

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

Niveles de comprensión lectora y métodos de enseñanzas eficaces en los estudiantes de décimo año de E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Rosa Serrano de Madero”, periodo lectivo 2024-2025.

Autores:

Bryan Adrián Duarte Castillo
Kati Yaneth Jaramillo Córdova

Tutor:

Lcda. Viviana Beatriz González Barona, MSc

Milagro, 2025

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PRESENTE.

Yo, Bryan Adrián Duarte Castillo en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura como aporte a la Línea de Investigación Desarrollo de competencias receptoras y productivas del lenguaje de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 31 de enero, 2025.



Creado electrónicamente por:
BRYAN ADRIÁN DUARTE
CASTILLO

Lic. Bryan Adrián Duarte Castillo

CI. 1104116064

DERECHOS DEL AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PRESENTE.

Yo, Kati Yaneth Jaramillo Córdova en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura como aporte a la Línea de Investigación Desarrollo de competencias receptoras y productivas del lenguaje de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 31 de enero, 2025.



Lic. Kati Yaneth Jaramillo Córdova.

CI. 0704267707

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TITULACIÓN

Yo, **Lcda. Viviana Beatriz González Barona, MSc** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Bryan Adrián Duarte Castillo y Kati Yaneth Jaramillo Córdova., cuyo tema es: **Niveles de comprensión lectora y métodos de enseñanzas eficaces en los estudiantes de décimo año de E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Rosa Serrano de Madero”, periodo lectivo 2024-2025**, que aporta a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación con mención Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 31 de Enero del 2025



Firmado electrónicamente por:
**VIVIANA BEATRIZ
GONZALEZ BARONA**

Lcda. Viviana Beatriz González Barona, MSc

CI.0922983572

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los cuatro días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 11:13 horas, de forma PRESENCIAL comparece el/la maestrante, LIC. DUARTE CASTILLO BRYAN ADRIAN, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MÉTODOS DE ENSEÑANZAS EFICACES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ROSA SERRANO DE MADERO EN EL PERIODO LECTIVO 2024-2025.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA, Presidente(a), Mgs. TARANTO VERA GILDA JUDITH en calidad de Vocal; y, Msc MONTERO REYES YILENA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **93.00** equivalente a: **MUY BUENO.**

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:13 horas.



SANDRA MARICELA
CAMPUZANO RODRIGUEZ

Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



GILDA JUDITH
TARANTO VERA

Mgs. TARANTO VERA GILDA JUDITH
VOCAL



YILENA MONTERO
REYES

Msc MONTERO REYES YILENA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



BRYAN ADRIAN DUARTE
CASTILLO

LIC. DUARTE CASTILLO BRYAN ADRIAN
MAGISTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los cuatro días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 11:13 horas, de forma PRESENCIAL comparece el/la maestrante, LCD JARAMILLO CORDOVA KATI YANETH, a defender el Trabajo de Titulación denominado " NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MÉTODOS DE ENSEÑANZAS EFICACES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ROSA SERRANO DE MADERO EN EL PERIODO LECTIVO 2024-2025.", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA, Presidente(a), Mgs. TARANTO VERA GILDA JUDITH en calidad de Vocal; y, Msc MONTERO REYES YILENA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **92.67** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:13 horas.



Preside. acreditadamente por:
**SANDRA MARICELA
CAMPUZANO RODRIGUEZ**

Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Preside. acreditadamente por:
**GILDA JUDITH
TARANTO VERA**

Mgs. TARANTO VERA GILDA JUDITH
VOCAL



Preside. acreditadamente por:
**YILENA MONTERO
REYES**

Msc MONTERO REYES YILENA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Preside. acreditadamente por:
**KATI YANETH
JARAMILLO CORDOVA**

LCD JARAMILLO CORDOVA KATI YANETH
MAGISTER

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios que me ha dado las fuerzas necesarias para llegar hacia tan anhelada meta, a mi esposa Angie que ha sido un pilar fundamental para apoyarme en este largo proceso con sus consejos, a mis padres Amelia y Cesar que han sido mi motor para lograr mis éxitos, a mis hermanos Evelyn, Betza y Gonzalo siendo muy importantes para animarme hasta el final.

Bryan Adrián Duarte Castillo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, fuente de toda inspiración y conocimiento. A mis padres, por sembrar en mí el amor por el aprendizaje y por su constante aliento. A mis hermanos, por su compañía y apoyo. A mi esposo e hijos, por Ser mi refugio y mi mayor motivación.

Kati Yaneth Jaramillo Córdova

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a toda mi familia por tanto apoyo, a los docentes que nos estuvieron acompañando durante ese proceso, impartiendo sus conocimientos en cada clase, siendo partícipes dentro del aprendizaje por la ruta del saber, de esta misma forma a nuestra tutora de proyecto Msc. Viviana González Barona que ha sido una guía fundamental para lograr alcanzar la culminación del mismo. A mi compañera Katy Jaramillo que ha sido partícipe de este proceso, apoyándonos en todo momento durante la realización del trabajo.

Bryan Adrián Duarte Castillo

Extiendo mis agradecimientos a mi tutor, Master Viviana González Barona, por su invaluable guía y paciencia durante este proceso. Sus conocimientos y su enfoque me han inspirado a alcanzar nuevos horizontes en la investigación. A los docentes, cuyas clases despertaron en mí la pasión por este tema. A mi compañero Bryan Duarte por su apoyo en el desarrollo de esta investigación. A todos ellos, mi más sincero agradecimiento.

Kati Yaneth Jaramillo Córdova

RESUMEN

El desarrollo de habilidades de comprensión lectora es fundamental para el desempeño académico y personal de los estudiantes, ya que impacta directamente en su capacidad para procesar y analizar información de manera crítica. Sin embargo, las deficiencias en esta área son un desafío persistente, especialmente en estudiantes de décimo año de EGB. Este estudio tiene como objetivo principal identificar los niveles de comprensión lectora y evaluar la efectividad de métodos de enseñanza aplicados en la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero durante el periodo lectivo 2024-2025. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo-descriptivo, utilizando pruebas estandarizadas para medir los niveles de comprensión lectora y encuestas para evaluar las percepciones de docentes y estudiantes sobre los métodos pedagógicos implementados.

Cabe indicar que la cimentación ésta fundamentada en los siguientes aspectos:

Capítulo I: La comprensión lectora es una competencia esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, Capítulo II: La Importancia de la Lectura en Diferentes Ámbitos del Aprendizaje, en la cual su población ésta definida por el total de alumnos del 10 EGB a quienes se le aplicará una encuesta.

Los resultados revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en niveles básicos de comprensión lectora, destacándose la correlación positiva entre métodos interactivos y el progreso en habilidades lectoras. Como conclusión, se subraya la necesidad de adoptar estrategias didácticas dinámicas y centradas, el aprendizaje basado en proyectos, para potenciar la comprensión lectora en este grupo. Estos hallazgos resaltan la importancia de renovar prácticas pedagógicas tradicionales, ofreciendo una guía valiosa para educadores y gestores educativos interesados en mejorar el rendimiento académico a través de una enseñanza más efectiva y contextualizada.

Palabras claves: comprensión lectora, métodos de enseñanza, educación básica, estrategias pedagógicas, rendimiento académico.

ABSTRACT

The development of reading comprehension skills is fundamental to students' academic and personal performance, as it directly impacts their ability to critically process and analyze information. However, deficiencies in this area are a persistent challenge, especially among tenth-grade students. The main objective of this study is to identify reading comprehension levels and evaluate the effectiveness of teaching methods implemented at the Rosa Serrano de Madero Private Educational Unit during the 2024-2025 school year. The research adopted a quantitative-descriptive approach, using standardized tests to measure reading comprehension levels and surveys to assess teachers' and students' perceptions of the teaching methods implemented. It should be noted that the foundation is based on the following aspects: Chapter I: Reading comprehension is an essential skill for the comprehensive development of students; Chapter II: The Importance of Reading in Different Learning Environments, whose population is defined by the total number of 10th grade students who will be surveyed.

The results revealed that a significant percentage of students are at basic levels of reading comprehension, highlighting the positive correlation between interactive methods and progress in reading skills. In conclusion, the need to adopt dynamic, student-centered teaching strategies, such as guided reading and project-based learning, to enhance reading comprehension in this group is underscored. These findings highlight the importance of revamping traditional pedagogical practices, offering valuable guidance for educators and educational managers interested in improving academic performance through more effective and contextualized teaching.

Keywords: reading comprehension, teaching methods, basic education, pedagogical strategies, academic performance.

Lista de figuras

Figura 1 ¿Cree usted que el constructivismo aporta al desarrollo en los distintos niveles de comprensión lectora en los estudiantes?.....	38
Figura 2 ¿Considera importante la activación de conocimientos previos para que el estudiante construya ideas y empiece a comprender los textos en sus niveles?	39
Figura 3 ¿Considera que el ABP es un método efectivo para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?.....	40
Figura 4 ¿Cree que el estudiante logre analizar los textos en sus distintos niveles basándose en el ABP?	41
Figura 5 ¿Cree usted que las estrategias y técnicas de aprendizaje desarrollará habilidades en los estudiantes para favorecer la comprensión lectora?	42
Figura 6 ¿Cree usted que las distintas técnicas y estrategias motivan al estudiante a una mejor comprensión lectora?.....	43
Figura 7 ¿Cree usted que es importante una evaluación para lograr observar en los estudiantes la capacidad de comprensión de textos de manera explícita?	44
Figura 8 ¿Considera necesario que se utilicen estrategias de comprensión lectora para que el estudiante logre analizar un texto?	45
Figura 9 ¿Cree usted que al haber distintos tipos de textos dificulta los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?	46
Figura 10 ¿Considera importante que el estudiante aprenda a ser crítico para que pueda reflexionar sobre lo que lee?	47
Figura 11 ¿Cree usted que al desconocer el significado de palabras o expresiones dificulta la construcción de ideas para organizar un texto?	48

Figura 12 ¿Considera importante fomentar en los estudiantes la intención comunicativa de textos como persuadir, informar y entretener?.....	49
Figura 13 Pregunta 1 nivel literal	49
Figura 14 Pregunta 2 nivel literal	51
Figura 15 Pregunta 3 nivel literal	52
Figura 16 Pregunta 4 nivel inferencial	53
Figura 17 Pregunta 5 nivel inferencial	54
Figura 18 Pregunta 6 nivel inferencial	54
Figura 19 Pregunta 7 nivel inferencial	56
Figura 20 Pregunta 8 nivel crítico	56
Figura 21 Pregunta 9 nivel crítico	57
Figura 22 Pregunta 10 nivel crítico	58

ÍNDICE

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTOS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: El problema de la Investigación	1
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Delimitación del Problema.....	6
1.3 Formulación del problema	6
1.4 Preguntas de investigación	6
1.5 Determinación del tema	7
1.6 Objetivo general	7
1.7 Objetivos específicos	7
1.8 Hipótesis.....	7
1.9 Declaración de las variables (Operacionalización).....	7
1.10 Justificación	11
1.11 Alcance y límites	12
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 La Importancia de la Lectura	18
2.3 Factores que Influyen en la Comprensión Lectora	18
2.4 Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora	19
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	30
3.1 Ubicación.....	30
3.2 Equipos y materiales.....	30
3.4 Tipo de Diseño de investigación	31
3.5 Métodos Teóricos, Empíricos y Estadísticos	32
3.6 Población y Muestra	33

3.7 Técnicas e Instrumentos.....	33
3.8 Técnicas estadístico-matemáticas para el análisis de datos.....	35
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados	59
4.1 Análisis de la Situación Actual	59
CAPÍTULO V: Discusión de los resultados.....	60
CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones	62
ANEXOS	64
Referencias	76

MARCO REFERENCIAL

Introducción

El desarrollo de la comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo, pues permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre diversos tipos de textos. Según Jiménez y Sánchez (2021), la comprensión lectora no solo facilita el aprendizaje en otras áreas curriculares, sino que también fortalece el pensamiento crítico, posicionándose como un indicador clave del rendimiento académico. Sin embargo, en la práctica educativa, persisten desafíos significativos para garantizar que los estudiantes logren niveles satisfactorios en esta competencia. Esto se ve especialmente reflejado en niveles de básica superior, donde la transición hacia una mayor autonomía en el aprendizaje requiere estrategias de enseñanza más eficaces.

Diversos estudios recientes han explorado estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora. Por ejemplo, Martínez et al. (2020) evaluaron la efectividad de métodos interactivos, como la lectura guiada, mostrando avances significativos en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Por su parte, López y García (2022) identificaron que las estrategias basadas en proyectos fomentan un aprendizaje más profundo y significativo. Sin embargo, investigaciones como la de Torres (2021) subrayan que la implementación de estos métodos sigue siendo desigual, lo que limita su impacto en contextos específicos.

A pesar de estos avances, aún existen vacíos en la literatura sobre cómo adaptar estrategias pedagógicas a contextos educativos particulares. Por ejemplo, Rodríguez y Alarcón (2023) señalan que los estudios tienden a centrarse en contextos urbanos, dejando de lado escuelas rurales o privadas con recursos limitados. Asimismo, Pérez y Martínez (2022) destacan la falta de investigaciones que integren enfoques metodológicos mixtos para analizar tanto los niveles de comprensión como la efectividad de los métodos

pedagógicos.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo general identificar los niveles de comprensión lectora y evaluar la efectividad de los métodos de enseñanza aplicados en los estudiantes de décimo año de EGB en la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero, durante el periodo lectivo 2024-2025. Este enfoque integrador, de análisis cuantitativo, busca llenar los vacíos señalados y contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas más inclusivas y adaptadas a las necesidades del contexto estudiado.

Los niveles de comprensión lectora son los diferentes mecanismos que se utilizan para poder entender, analizar, discernir un texto de manera clara y ordenada. Según (Macay & Véliz, 2019), la comprensión lectora “es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión”. Es fundamental analizar que estos conjuntos de procesos psicológicos son adquiridos dentro del paso educativo donde el estudiante analiza de manera clara para el procesamiento de la información y de esta manera llegar al correcto análisis de la lectura.

Sin embargo, es importante priorizar que los estudiantes dentro del sistema educativo no han desarrollado en sus capacidades el conocimiento de la priorización lingüística, que le permitirá analizar críticamente un texto de manera subjetiva. Cabe recalcar que estos procesos tienen un objetivo principal que es lograr alcanzar en los estudiantes estándares de comprensión analítica y racional para llegar a un resultado específico.

Los procesos de comprensión lectora se pueden mejorar mediante habilidades que permitan un mejor desarrollo de análisis textual, pero dependerá mucho de los estándares educativos de cada país. Por lo tanto (Cieza Altamirano, 2023) indica que “los cinco

primeros lugares en comprensión lectora lo ocupan países asiáticos, mostrando su superioridad respecto a los países europeos” es decir que los países que se consideran potencias mundiales tienen una mejor comprensión de textos, teniendo en consideración cuáles son esas estrategias que ellos utilizan para lograr una comprensión activa en los textos, estos mecanismos activos favorecen a los estudiantes de mejor manera por ende será de vital importancia conocer y aplicar técnicas adecuadas para llegar a los estudiantes de manera concreta y puntual.

Podemos puntualizar distintos aspectos que serán relevantes para la mejor comprensión lectora a nivel internacional, conocer cuáles serán esos mecanismos necesarios para mejorar procesos educativos. Así como lo menciona (Valderrama, 2019), “La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva”

Esta visión dependerá de cómo analicemos y comprendamos un texto, debido a sus diversos factores, primero comprender para de esta forma lograr tener un análisis de manera personal, interpretando de mejor manera un texto. En la Unidad Educativa Rosa Serrano de Madero los estudiantes del 10mo años EGB paralelo “A”, este problema se evidencia dentro de las aulas debido a la falta de análisis en los estudiantes para la comprensión textual, es una dificultad que los estudiantes tienen por diversas situaciones desde analíticas hasta críticas por diversas causas debido al escaso conocimiento o las distintas estrategias de comprensión lectora de los textos, teniendo en consideración que la desmotivación en la lectura podría ser una problemática que incide en el desarrollo de los estudiantes, teniendo en consideración que el docente es el principal motor dentro del desarrollo de los estudiantes. La problemática que presenta la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero del décimo año EGB es que los estudiantes tienen un bajo

desarrollo en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

En función de lo mencionado, la estructura del proyecto se desarrolla de la siguiente manera:

En el **Capítulo I**, se plantea el problema de investigación en forma de pregunta, detallando sus características y considerando factores como el tiempo, el espacio y posibles limitaciones que puedan influir en el estudio. El objetivo general orienta la naturaleza de la investigación según lo establecido en la propuesta, mientras que los objetivos específicos actúan como medios para alcanzar dicha meta. Estos, a su vez, guían la formulación de las premisas de investigación, la definición de las categorías fundamentales y la construcción del marco teórico.

El **Capítulo II** se enfoca en precisar los conceptos esenciales para la delimitación del problema y sus variables dentro del marco teórico. A partir de la revisión de literatura y estudios previos, se analizarán factores que influyen en el desempeño docente y el mejoramiento académico a través de la identificación de métodos de enseñanza eficaces. Esta base teórica será fundamental para seleccionar los métodos de investigación más adecuados para el desarrollo del estudio.

En el **Capítulo III**, se define el marco metodológico, tomando en cuenta la naturaleza del problema y la disponibilidad de recursos. La investigación adoptará un enfoque cuantitativo, basado en la aplicación de una encuesta en la *Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero del décimo año EGB*. Esto permitirá delimitar la población de estudio y determinar la técnica empleada para la recolección de datos entre los estudiantes de la institución.

Por último, el **Capítulo IV** estará dedicado al análisis de los datos obtenidos y la presentación de los resultados. Para ello, se emplearán una encuesta para la recolección de información y programas estadísticos para su procesamiento. Los datos serán

representados mediante gráficos y tablas que reflejarán las respuestas de los participantes, facilitando la interpretación de hallazgos y la identificación de problemáticas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo I

El problema de la Investigación

1.1 Planteamiento del problema

La lectura se la puede definir como un proceso de interpretación en la interacción del lenguaje que cumple distintos procesos cognitivos del ser humano, incluyendo distintos tipos de lectura que permite que la persona aprenda a reconocer palabras de una manera más amplia.

Según (Ibarra, 2022) menciona que “La lectura es muy importante para todas las personas ya que ayuda a formarse, a adquirir conocimientos, a ser más libres, pensantes críticos y reflexivos. Además, el hábito de la lectura es la base para la escritura”.

Al momento que fomentamos la lectura en nuestra vida estamos formándonos con un pensamiento crítico es decir a observar desde una perspectiva más generalizada lo que podemos leer, ayudando a las personas a comprender de mejor manera lo que leemos, analizar y pensar como seres humanos racionales dentro de un entorno subjetivo.

La UNESCO por su parte al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos (Gutiérrez et al., 2022).

Es importante reconocer que la lectura es una problemática nivel mundial donde se puede evidenciar que los estudiantes tienen una lectura baja por lo que su nivel de comprensión lectora será mínimo, no permitiendo que logre entender textos que lea.

1.2 Delimitación del Problema

Se ha tomado en consideración trabajar con la institución donde consta de general 800 estudiantes - 10mo “A” 25

Área de investigación:

Nivel Pedagógico: Educación General Básica Superior

Campo: Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero

País: Ecuador

Provincia: El oro

Ciudad: Machala

Zona: 7

Ubicación: Buenavista y 10ma norte

Población: 25 cantidad de estudiantes de décimo grado, paralelo “A”, 3 docentes del Área de Lengua y Literatura

1.3 Formulación del problema

¿Cómo favorece la identificación de métodos de enseñanza eficaces en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior, en la Unidad Educativa Particular “Rosa Serrano de Madero”?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Qué técnicas mejorarían los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?
- ¿De qué manera el uso de estrategias de estudio favorecería a que los estudiantes comprendan los distintos niveles de comprensión lectora?
- ¿Es necesario enfocarse en un método de enseñanza para poder lograr los distintos niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

1.5 Determinación del tema

De acuerdo a los lineamientos establecidos, el presente tema de investigación es: Niveles de comprensión lectora y métodos de enseñanzas eficaces en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero en el periodo lectivo 2024-2025.

1.6 Objetivo general

Identificar los métodos de enseñanza eficaces, que permitan el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero en el periodo lectivo 2024- 2025.

1.7 Objetivos específicos

- Caracterizar los fundamentos teóricos metodológicos de los procesos de enseñanza a la lectura y sus diferentes niveles de comprensión lectora.
- Determinar los distintos factores que intervienen dentro de los niveles de comprensión lectora.
- Establecer estrategias de lectura crítica que permitan a los estudiantes identificar y desarrollar los niveles de comprensión lectora.

1.8 Hipótesis

La identificación de métodos de enseñanzas eficaces que permitirán el desarrollo en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 10mo EGB de básica superior de la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero.

1.9 Declaración de las variables (Operacionalización)

Tabla 1 Operacionalización de las variables.

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable dependiente : Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico)	Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico) son aquellos procesos que permiten comprender y recrear un texto a niveles de análisis, de síntesis, a nivel crítico, reflexivo y creativo.	Extracción de información y comprensión	Comprensión de información explícita	Cree usted que es importante una evaluación para lograr observar en los estudiantes la capacidad de comprensión de textos de manera explícita.	- Pruebas de comprensión lectora - Encuesta a docentes recolectar datos sobre las prácticas de lectura de los estudiantes.	Dirigido a 25 estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Rosa Serrano de Madero"
			Comprensión de información implícita	Considera necesario que se utilicen estrategias de comprensión lectora para que el estudiante logre analizar un texto.		
		Interpretación de texto	Valorar críticamente la información del texto	Cree usted que al haber distintos tipos de textos dificulta los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.		
			Reflexionar sobre el contenido del texto	Considera importante que el estudiante aprenda a ser crítico para que pueda reflexionar sobre lo que lee.		
Análisis de la estructura textual	Identificar la estructura del texto.	Cree usted que al desconocer el significado de palabras o expresiones dificulta la construcción de ideas para organizar un texto				

			Inferir la intención comunicativa del texto	Considera importante fomentar en Los estudiantes la intención comunicativa en los textos como persuadir, informar y entretener		
Variable independiente Métodos de enseñanza	Implementación de métodos de enseñanza son las distintas formas que tiene el estudiante para cumplir el proceso de aprendizaje en un tema planteado.	Método constructivista	Corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento	Cree usted que el constructivismo aporta al desarrollo en los distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes.	- Pruebas de comprensión lectora	
		Aprendizaje basado en proyectos	Construcción que se elabora a partir de la información que se posee y de la interacción del entorno	Considera importante la activación de conocimientos previos para que el estudiante construya ideas y empiece a comprender los textos en sus niveles.		
			Desarrollo de comprensión lectora	Considera que el ABP es un método efectivo para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes		
	Aprendizaje activo mediante la resolución de proyectos		Cree necesario que el estudiante logre analizar los textos en sus distintos niveles basándose en el ABP			

		Estrategias y Técnicas de aprendizaje	Desarrollo de habilidades en los estudiantes.	Cree usted que las estrategias y técnicas de aprendizaje desarrollará habilidades en los estudiantes para favorecer la comprensión lectora.	
			Incentivar el interés intrínseco y extrínseco por el aprendizaje.	Cree usted que las distintas técnicas y estrategias motivan al estudiante a una mejor comprensión lectora	
		Aprendizaje basado en Proyectos	Desarrollo de habilidades en los estudiantes.	Considera que el ABP es efectivo para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes	
			Aprendizaje activo mediante la resolución de proyectos	Cree necesario que el estudiante logre analizar los textos en sus distintos niveles basándose en el ABP	

Fuente: Elaborado por Duarte y Jaramillo (2024).

1.10 Justificación

Esta investigación es viable porque va a permitir conocer los distintos niveles de comprensión lectora y su enfoque dentro del proceso de lectura, además permitiendo desarrollar distintas habilidades en los estudiantes.

La comprensión lectora parte como un proceso integral en la formación académica, personal y social de toda persona, ya que a partir de la misma se desarrollan habilidades claves como la observación, el análisis, la reflexión y toma de decisiones, que son partes dentro de los fundamentos del pensamiento crítico (Rodríguez, 2021).

El desarrollo de la comprensión lectora constituye un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre la información de manera crítica. La comprensión lectora no es un proceso rígido debido a que sus tres distintos niveles permite al estudiante poder inferir en los textos para luego hacerlo de manera crítica y de esta forma ir comprendiendo de mejor manera los textos.

Es importante tomar en cuenta que esta investigación se centrará en la necesidad de poder analizar y comprender como los niveles de comprensión lectora influyen en el aprendizaje de los estudiantes y cuál será su impacto dentro del rendimiento, favoreciendo su aprendizaje.

La comprensión lectora ha sido un factor importante dentro del análisis y comprensión de textos, donde se pudo evidenciar en los estudiantes de décimo año, no logran comprender de manera generalizada lo que leen, tomando en consideración cuales serían las distintas causas para que los estudiantes no analicen los textos de manera correcta.

Los diversos factores que pueden causar no comprender textos en los estudiantes será objeto de estudio para determinar las causas que impiden el desarrollo lector en los estudiantes de la institución.

Desde hace tiempo atrás, el aula se ha constituido en un escenario apropiado para que los jóvenes se formen como lectores críticos, capaces de hacer interpretaciones reflexivas de los textos literarios. El interés por formar a los jóvenes en esta área del saber se considera fundamental, es una actividad intelectual que va a contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos (Valencia, 2022).

En base a lo que menciona el autor los estudiantes se forman dentro del aula de clases como lectores críticos favoreciendo al aprendizaje de los mismos, hay que reconocer la labor fundamental que realiza el docente dentro del salón de clases y los mecanismos que toma para poder desarrollar esta habilidad que permitirá a los estudiantes a ser críticos para que pueda formarse como un ser humano con criterio y ser racional ante cualquier circunstancia.

1.11 Alcance y límites

Este trabajo se enfoca en examinar los grados de entendimiento lector (literal, inferencial y crítico) y su relevancia en el proceso de educación. Se comprenderá la manera en que estos niveles dificulta el progreso de la lectura en los estudiantes y se desarrollarán métodos eficaces de enseñanza para fomentar en los estudiantes estrategias de comprensión lectora más profunda permitiendo un desarrollo más amplio en los estudiantes.

Esta perspectiva logra identificar como los estudiantes pueden procesar información en distintos tipos de textos, desde reconocer ideas que va desde el nivel literal, hasta lograr comprender significados dentro del texto que sería la parte literal hasta el último nivel de

comprensión lectora que es el crítico donde el estudiante evalúa lo comprendido desde lo valorativo. Por lo tanto, podemos analizar distintas estrategias pedagógicas que podrían intervenir en el proceso de aprendizaje para contribuir en el desarrollo lector de los estudiantes.

Además, se tomarán en cuenta investigaciones actuales y teorías pertinentes que respaldan el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año. El propósito principal de esta investigación es dar a conocer la importancia de enseñar a los estudiantes a ser capaces de interpretar textos desde distintos puntos de vista y deducir de manera más amplia un texto, fomentando la parte crítica donde aportará con ideas llevando a lo cotidiano y apegado en valores éticos y morales del ser humano.

Un aspecto esencial en la comprensión lectora es que para entender un texto escrito no solo es necesario leer/decodificar de forma correcta, sino también desplegar una serie de habilidades que van más allá de descifrar el código escrito (UNESCO, 2022).

Para llegar a entender un texto en los distintos niveles es necesario aplicar ciertas habilidades lectoras, pero para lograr comprender estas habilidades es necesario entender cuál es el propósito de la lectura de esta forma (Simbaña Gallardo, 2021) menciona que “El propósito de la lectura mediante la decodificación es distinguir la información que el texto contiene y por medio del desarrollo del proceso lector darle un significado, por tal razón, el estudiante deberá desarrollar destrezas y habilidades para viabilizar el proceso lector.

Las habilidades lectoras son procesos innatos que ayudan a la comprensión de un texto. Por otro lado, las destrezas lectoras se van desarrollando durante el proceso de enseñanza.

En relación a lo mencionado del proceso lector es fundamental que el estudiante aprenda a darle un sentido lógico a lo que lee mediante el análisis y la aplicación de las

distintas habilidades en el estudiante, logrando así la aplicación de técnicas y estrategias que puede utilizar para la comprensión en sus distintos niveles.

En un país de Latinoamérica se realizó una investigación donde (Simbaña Gallardo, 2021) menciona que “En el Perú se observa la situación desfavorable de la comprensión lectora, expresada en la falta o deficientes competencias lectoras en los estudiantes, inclusive en los docentes; se percibe ausencia de lectores y escritores autónomos”

En esta indagación se llevarán a cabo distintos procesos de comprensión a partir de enfoques y distintas teorías que formen parte de una solución a la problemática donde se logra evidenciar que hay una escasa comprensión lectora en los estudiantes, a raíz de una problemática educativa que se evidenciará en el mismo.

Los límites incluyen la influencia de factores socioeconómicos y culturales propios del Ecuador, que pueden impactar el acceso a materiales de lectura de calidad y las prácticas pedagógicas. Además, el análisis se restringe a textos narrativos y expositivos, dejando fuera otros géneros. Tampoco se profundiza en aspectos psicológicos o neurológicos, centrándose en un marco educativo general sin abarcar contextos específicos, como áreas rurales o necesidades educativas especiales.

Capítulo II

Marco Teórico Referencial

2.1 Antecedentes

La Importancia de la Lectura en Diferentes Ámbitos del Aprendizaje.

La lectura es esencial en todos los ámbitos del aprendizaje, desde la educación formal hasta el aprendizaje a lo largo de la vida. A continuación, exploraremos algunos de los beneficios que destaca Salinas (2022).

Desarrollo del lenguaje: La lectura expone a los lectores a un amplio vocabulario y estructuras gramaticales, lo que enriquece su expresión oral y escrita.

Pensamiento crítico: Al leer, los lectores aprenden a analizar información, evaluar argumentos y formar sus propias opiniones.

Creatividad: La lectura estimula la imaginación y la capacidad de crear nuevas ideas.

Empatía: Al ponerse en el lugar de otros personajes, los lectores desarrollan habilidades sociales como la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas.

Conocimiento: La lectura es la vía principal para adquirir conocimientos sobre diversos temas.

Estos beneficios del lenguaje son fundamentales dentro del progreso del estudiante, logrando que la forma de comunicación desarrolle estos aspectos para que desarrolle distintas habilidades lectoras y fomente la comprensión lectora desde sus distintos niveles. Uno de los aspectos más importantes es que el estudiante aprenda a desarrollar el lenguaje de manera que su forma de expresarse aportará en la vida cotidiana dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La lectura en la educación formal.

En el ámbito educativo, la lectura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la lectura, los estudiantes adquieren conocimientos en todas las áreas del currículo, desarrollan habilidades de pensamiento crítico y aprenden a aprender de manera autónoma (Mina-Quiñonez, 2023).

En base a lo que menciona el autor la lectura ayudará a desarrollar habilidades dentro del estudiante como uno de los factores esenciales que es el pensamiento crítico para que aprenda a desarrollar la capacidad de analizar las distintas situaciones que conlleva a esta destreza importante.

La lectura en el aprendizaje a lo largo de la vida.

La lectura no se limita a la escuela. A lo largo de la vida, la lectura sigue siendo una herramienta valiosa para el desarrollo personal y profesional. La lectura permite mantenerse actualizado en diferentes campos, desarrollar nuevas habilidades y ampliar horizontes (Villamarín, 2023).

A lo largo de la vida el ser humano se verá inmerso en distintas situaciones donde debe utilizar la lectura como proceso diario para poder comunicarse con las personas de su alrededor por eso es fundamental que desarrolle las distintas habilidades lectoras para poder compartir parte de las distintas intenciones comunicativas.

La Lectura como Proceso Cognitivo

La Lectura.

La lectura, tradicionalmente concebida como la decodificación de signos escritos, ha evolucionado hacia una comprensión más integral que involucra procesos cognitivos, afectivos y sociales. Desde una perspectiva cognitiva, la lectura se entiende como un proceso activo de construcción de significado, en el que el lector interactúa con el texto para crear una representación mental coherente (Ruiz, 2020). Esta construcción se ve influenciada por los conocimientos previos del lector, sus esquemas mentales y sus objetivos de lectura.

Sin embargo, la lectura no ocurre en un vacío social. Desde una perspectiva sociocultural, la lectura es una práctica socialmente situada, moldeada por las experiencias culturales, las interacciones sociales y las instituciones educativas (Gutiérrez Bohórquez, 2023). Los contextos en los que se produce la lectura, como el hogar, la escuela o la comunidad, influyen en los significados que se construyen y en las actitudes hacia la lectura.

Cuando se lee, se traslada a otra época, a otro espacio, o a otro mundo; la lectura permite ver mediante las letras, los pensamientos de las demás personas, entrar en contacto con mentes que quizás ya no compartan nuestro mundo, pero que han dejado sus conocimientos en letras (Zambrano-Alcívar et al., 2024).

Es de mucha relevancia ir más allá de lo que es la lectura, implica analizar, pensar, argumentar y poder inferir en los pensamientos de las personas y poder lograr un mejor desarrollo cognitivo en las personas.

2.1 La Importancia de la Lectura.

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. A nivel cognitivo, la lectura promueve el desarrollo del lenguaje, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. La exposición a diversos textos enriquece el vocabulario, mejora la comprensión de conceptos abstractos y fomenta la capacidad de análisis y síntesis.

La lectura es un proceso de construcción de sentido, producto de una transacción entre el lector, el texto y el autor, que pone en juego los conocimientos lingüísticos y enciclopédicos del primero con las pistas lingüísticas codificadas del segundo y el mundo del tercero. Este proceso es de naturaleza cognitiva, cultural y social. Tiene lugar tanto en un tiempo y espacio diferentes de aquellos en los que el texto fue producido como en la relación inmediata del discurso: la relación, producción y lectura es, diferida y simultánea (Blanco, 2021).

A nivel emocional, la lectura permite a los estudiantes conectar con personajes, explorar diferentes perspectivas y desarrollar su empatía. La lectura también puede ser una fuente de placer y disfrute, contribuyendo al bienestar emocional.

En el ámbito social, la lectura facilita la interacción con otros a través de la participación en conversaciones literarias y la construcción de comunidades de lectores. Además, la lectura puede ampliar los horizontes culturales y fomentar la tolerancia y la comprensión hacia otras culturas.

2.2 Factores que Influyen en la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo influenciado por diversos factores que interactúan entre sí. Entre los factores individuales se destacan:

Habilidades cognitivas: La memoria de trabajo, la atención, la velocidad de procesamiento y la fluidez lectora son habilidades cognitivas fundamentales para la comprensión lectora.

Los conocimientos previos sobre el tema del texto, el lenguaje y el mundo facilitan la construcción de significado (Altamirano, 2024).

A nivel social, el contexto familiar y escolar desempeña un papel crucial. Un ambiente familiar que fomenta la lectura y proporciona acceso a materiales de lectura variados favorece el desarrollo de la comprensión lectora (Castro, 2021). Asimismo, las prácticas de enseñanza de la lectura en la escuela, la calidad de los materiales y las interacciones entre el docente y los estudiantes son factores determinantes.

Por último, las características del texto, como la complejidad lingüística, la estructura textual y el género, influyen en la dificultad de comprensión. Textos con vocabulario desconocido, estructuras sintácticas complejas o temas abstractos pueden dificultar la comprensión lectora (Orlando, 2022).

2.3 Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

2.3.1 *Tipos de estrategias*

Estrategias de Prelectura

Estas estrategias se utilizan antes de comenzar a leer un texto y sirven para activar los conocimientos previos del lector, generar expectativas y establecer un propósito de lectura.

Visualización del texto: Observar el título, subtítulos, imágenes, gráficos y la extensión del texto para hacerse una idea general del contenido.

Predicción: Anticipar el tema, la idea principal y el posible desarrollo del texto basándose en el título, el autor o los conocimientos previos.

Formulación de preguntas: Plantear preguntas que el lector espera encontrar respuesta en el texto.

Activación de conocimientos previos: Relacionar el tema del texto con experiencias personales, conocimientos adquiridos en otras áreas o información previa sobre el autor.

Estrategias Durante la Lectura

Estas estrategias se emplean mientras se lee el texto y ayudan al lector a construir el significado, a monitorear la comprensión y a resolver dificultades.

Inferencia: Deducir información implícita en el texto a partir de las pistas proporcionadas.

Resumen: Identificar las ideas principales y secundarias del texto y expresarlas con tus propias palabras.

Visualización: Crear imágenes mentales a partir de la descripción del texto.

Monitoreo de la comprensión: Verificar si se está entendiendo el texto, identificar las partes que no se comprenden y buscar estrategias para resolver las dificultades.

Subrayado y anotación: Marcar las ideas importantes, hacer notas al margen y subrayar palabras clave (Cacay, 2024).

Estrategias Postlectura

Estas estrategias se utilizan después de finalizar la lectura y permiten consolidar la comprensión, reflexionar sobre el texto y relacionarlo con otros conocimientos.

Reformulación: Explicar el texto con tus propias palabras, utilizando un lenguaje diferente.

Evaluación: Juzgar la calidad del texto, la credibilidad del autor y la utilidad de la información.

Relación con otros textos: Comparar el texto leído con otros textos sobre el mismo tema o con experiencias personales.

Aplicación: Reflexionar sobre cómo aplicar la información del texto a situaciones de la vida real (Pressley, 2000).

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos. Este estudio busca identificar los niveles de comprensión lectora y evaluar la efectividad de los métodos de enseñanza aplicados en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero. A partir de un marco teórico robusto, se explorará el impacto de estrategias pedagógicas modernas en el desarrollo de estas competencias.

Definiciones Conceptuales

Comprensión lectora: Según Pérez y Gómez (2021), la comprensión lectora se define como la capacidad de procesar información escrita, relacionarla con el conocimiento previo y generar nuevos aprendizajes.

Métodos de enseñanza: López et al. (2022) describen estos métodos como estrategias planificadas que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Niveles de comprensión lectora: Hernández (2020) clasifica los niveles en literal, inferencial y crítico, cada uno representando una etapa más profunda de interacción con el texto.

Educación Básica General (EGB): Es el nivel educativo que busca desarrollar habilidades cognitivas básicas en los estudiantes, preparándolos para niveles superiores (Ministerio de Educación, 2023).

Perspectiva Teórica Principal

El marco constructivista, basado en Piaget y Vygotsky, fundamenta este estudio al enfatizar la importancia de la interacción entre estudiantes y el entorno educativo. Según Fernández (2019), la comprensión lectora se desarrolla eficazmente cuando los estudiantes son guiados a través de experiencias significativas que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo.

Estudios Previos Relevantes

Martínez et al. (2020): Evaluaron la efectividad de la lectura guiada en la mejora de la comprensión lectora en secundaria, encontrando un avance significativo en niveles críticos.

López y García (2022): Analizaron estrategias basadas en proyectos, destacando un impacto positivo en la comprensión inferencial. Torres (2021): Subrayaron la importancia de métodos interactivos para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. Rodríguez y Alarcón (2023): Examinaron el impacto de recursos tecnológicos en la enseñanza, encontrando mejoras en el nivel literal. Pérez y Martínez (2022): Identificaron la necesidad de enfoques diferenciados para contextos específicos, como áreas rurales.

Vacíos en la Literatura

La revisión evidencia tres principales vacíos temáticos:

Adaptación contextual: Falta de investigaciones sobre la implementación de métodos pedagógicos en instituciones privadas con recursos limitados (Gómez, 2021).

Enfoques integradores: Escasez de estudios que combinen metodologías cuantitativas y cualitativas para analizar la efectividad docente (Rivas, 2022).

Impacto longitudinal: Poca investigación sobre los efectos sostenidos de estrategias específicas en la comprensión lectora (Santos, 2023).

Relación del Marco Teórico con el Objetivo de Investigación

El estudio se alinea con el marco constructivista al proponer una metodología mixta que evalúe los niveles de comprensión lectora e identifique prácticas efectivas. Esto busca no solo llenar los vacíos existentes, sino también ofrecer una guía práctica para mejorar el desempeño lector en básica superior.

Evolución y desarrollo de las variables de estudio

Los niveles de comprensión lectora son los distintos niveles que ayudan a la comprensión de un texto, (Ummah, 2019) menciona que “La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en la interacción del texto”. Es importante que para que exista comprensión tiene que haber una profunda conexión entre lector y texto debido a que esto facilitará que haya una mejor comprensión, teniendo en consideración que los procesos mejorarán en nivel de análisis de los lectores.

Son varios los procedimientos que se deben analizar para una correcta comprensión desde observar lo que se lee hasta sus distintos niveles, comprendiendo que para analizar se debe tener una visión clara y objetiva de lo que se desea conocer dentro de un texto, entendiendo su contexto comunicativo y que es lo que se va a lograr en la persona que lee para que esos procesos cognitivos se logren cumplir.

Los distintos métodos de enseñanza que podemos conocer son los que se llevan a cabo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, durante muchos años se llevó a cabo una educación tradicional, donde el docente era el único partícipe de este proceso tan importante y el estudiante era solo el receptor de conocimiento, (Navarro & Samón, 2017) menciona que “El método de enseñanza constituye la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña, las cuales expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso de enseñanza”.

Es importante comprender que los métodos fortalecen el nivel de comprensión de los estudiantes dentro del aula, debido a que se sigue una secuencia estandarizada de las actividades que se van a trabajar promoviendo de esta forma una organización más secuencial de lo que se va a trabajar, enfocado en nuevos mecanismos de estudio que facilitará una visión amplia de lo que se aprenderá.

Se han establecido diferentes metodologías de aprendizaje de los cuales varios autores trabajan desde distintos puntos de análisis, en este proyecto vamos analizar desde la parte constructivista donde el estudiante será partícipe del aprendizaje conjunto con el docente y de esta forma se logrará una mejor comprensión de los temas de estudio

¿Qué es la comprensión lectora?

Hace referencia al entendimiento y discernimiento de un texto a los distintos niveles de comprensión como nos indica (Pinardi, 2015) que la comprensión lectora “un proceso transaccional entre texto y el lector, que involucra operaciones cognitivas (vinculadas con la producción de inferencias) y un complejo conjunto de conocimientos (incluidos los relativos al discurso al que pertenece un texto dado”

Estas competencias de lectura la desarrollan mediante los distintos análisis que se proponen dentro de una comprensión de textos, es importante determinar que varias áreas cognitivas se involucran debido a que cuando analizamos estamos utilizando todas nuestras capacidades de comprensión y no solo pensamos, sino analizamos, inferimos y damos nuestro punto de vista u opinión. (Palomino, 2011) señala que “La lectura no es solamente la reproducción y repetición de la comunicación escrita texto sino va más allá de la producción constructiva del texto, lo cual se logra bajo diversas condiciones endógenas y exógenas; por ello es que saber leer no es suficiente, sino que se necesita manejar un buen número de palabras y saber entrelazarlas sintácticamente.”

Es fundamental priorizar que es una lectura debido a que el autor nos indica que leer no solo es repetir lo que dice el texto si no utilizar bien las palabras, conocer las estructuras gramaticales, reglas de ortografía, caligrafía, saber diferenciar los tipos de textos para lograr tener ideas más claras y amplias de lo que queremos conocer de una lectura, por esto se debe tomar en consideración ciertas técnicas al momento de leer, como desarrollar habilidades de comprensión textual y entender que forma parte de nuestra cultura como seres humanos, de esta forma lo menciona (López Recacha, 2007) que “ La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector” debido a que permite que se desarrolle en distintos aspectos.

Aspectos que son importantes para lograr compartir con la sociedad, al momento que comprendemos un texto, estamos entendiendo la información, el mensaje fundamental para poder desarrollarnos como personas, capaces de entender al mundo, sus necesidades, sus falencias y de esta forma poder ser mejores en todos los aspectos de la vida.

¿Qué son los niveles de comprensión lectora?

La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Es una actividad constructiva porque durante ese proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicativos en el texto a su base de conocimientos (Palomino, 2011).

Tomando en consideración lo que nos menciona el autor es que los niveles de comprensión lectora son un conjunto de estrategias que toca aprender a diferenciar para que se logre comprender de mejor manera, el constructivismo forma parte fundamental

de estos niveles que vamos a conocer alrededor de este informe donde se conocerán los niveles comunicativos que se deben llevar a cabo para su formalidad.

La comprensión lectora siempre ha sido considerada un aspecto importante en el sistema educativo por su trascendencia en el logro de los aprendizajes (Altamirano & Percy, 2023).

La comprensión lectora ha sido considerada una parte fundamental dentro del proceso educativo, por lo que permite que el estudiante logre los aprendizajes requeridos dentro del proceso educativo. Por lo que los aprendizajes son importantes para que se desenvuelvan en los procesos lectores que tienen.

Se destaca un fuerte énfasis en la diversidad textual, que supone la lectura de varios tipos de textos y géneros con los cuales los estudiantes se relacionan en su vida diaria. Asimismo, el trabajo de la comprensión literal e inferencial y de las estrategias de lectura, lo cual tiene gran relevancia para el trabajo en las aulas, ya que este es un problema en los aprendizajes que afecta a una proporción significativa de educandos, debido a que no se toman en consideración las distintas etapas de comprensión ni tampoco se trabaja directamente con el objeto de estudio que es el educando tomando en consideración distintas estrategias.

Estrategias que son fundamentales para el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, cabe recalcar que el docente es el encargado de llevar a cabo este proceso tomando en consideración las estrategias adecuadas para que el estudiante logre aprender de mejor manera a diferenciar un texto, sabiendo que las metodologías activas que se llevará deberá ser fortalecida con el análisis y comprensión formalizada. Estas estrategias dependerán únicamente de cómo se las aplique dentro del salón de clases.

Para la presente del trabajo se tomará en consideración el constructivismo como eje fundamental del desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes por lo cual se tendrá que trabajar con el objeto de estudio y verificar si este enfoque está ayudando a comprender a los estudiantes de mejor manera los distintos niveles de comprensión lectora.

Nivel de comprensión literal

En este primer nivel podemos analizar que se logra una comprensión inicial donde se toma aspectos fundamentales como la retención y la memoria. En este nivel operan las siguientes habilidades: Percibir, observar, discriminar, nombrar o identificar, emparejar, secuenciar u ordenar, retener.

Los niveles antes mencionados ayudan a mejorar la comprensión del texto, debido a la observación ordenamiento, retención va a facilitar en los estudiantes que lean de mejor manera y logren tener una visión amplia del tema y de lo que se está trabajando tomando en consideración que para este nivel se debe puntualizar aspectos importantes, como la parte física, psicológica, ambiente que dependerá únicamente del contexto en el que esté el texto.

Cabe recalcar que para este nivel será fundamental analizar los textos de manera detallada donde el lector tendrá la potestad de verificar la información necesaria a las preguntas que se requerida verificar en base a lo dispuesto en el texto.

A continuación, las habilidades que comprende:

Percibir

Debe tomarse en cuenta los diversos órganos de los sentidos de acuerdo al tema y a la forma de estudio. Predomina la percepción visual, pero en determinados casos hay

que apelar a la percepción auditiva o la táctil, y en casos más específicos la gustativa u olfativa.

Observar

En la observación se le da predominancia a la percepción visual, pero pasa a ser más racional, La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Muchos aprendizajes requieren de la observación. Estos aspectos importantes mencionados deben ser fundamentales para lograr una mejor comprensión en el nivel literal porque permitirá conocer que dice el autor y en que se basa para mejorar el nivel de entendimiento de las preguntas que se van a plantear.

Nivel de comprensión inferencial

La comprensión inferencial va más allá de lo explícitamente presentado en el texto, permitiendo al lector establecer conexiones y extraer significados que no están directamente escritos.

En este nivel, el lector no solo absorbe la información textual, sino que también interactúa activamente con ella, empleando su capacidad de razonamiento y su experiencia previa para inferir detalles, temas y significados subyacentes. Este tipo de comprensión es crucial porque permite al lector completar y enriquecer el contenido textual con sus propias interpretaciones y reflexiones.

Implica habilidades como predecir resultados basados en la información proporcionada, deducir enseñanzas o mensajes implícitos, y proponer títulos que encapsulen la esencia del texto. Además, se requiere la capacidad de identificar ideas clave, reestructurar o resumir la información, y comprender elementos literarios como el lenguaje figurado señala (Cieza Altamirano, 2023).

Tomando en consideración de lo nos indica el autor vamos analizar ciertos puntos específicos, la parte inferencial va más allá de lo explícito es decir que la información que vamos a extraer va a tener que realizarle el lector donde los significados no están determinados en el texto si no lo tenemos que hacer nosotros mismos.

Además, no es un nivel textual porque se trabajará mucho la parte cognitiva de la persona ayudando a comprender el texto dando a conocer las respuestas desde un enfoque interpretativo y reflexivo por lo que se tendrá que estar muy atentos e inferir en cada respuesta es decir en base a lo que analizamos dar un punto de vista amplio acerca del tema respondiendo a la interrogante especificada.

Los resultados van a estar basados en la predicción o deducción del mensaje o enseñanza que se implicará dentro del texto, como lectores tendremos que resumir la información en base a nuestro criterio y establecer nuestro punto de vista desde un nivel objetivo, subjetivo que facilitará la comprensión.

Nivel de comprensión crítico

Es fundamental indicar que el nivel crítico permite dar una visión más extensa del tema donde el lector predeterminar hasta donde debe llegar y hasta donde puede avanzar en base a su análisis y correcto uso de la criticidad, es decir aprender analizar de manera lo que lee. (Lujano, 2022) menciona que “A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” es decir que es el nivel ideal donde se puede deducir ciertos aspectos que se querían dar a conocer el texto.

En este nivel crítico el lector podrá dar su criterio más formal en base a lo que pudo leer en el texto es decir inferir en lo que ha leído, llevándolo a la vida cotidiana y lo más importante dando una idea desde el análisis y la comprensión.

Capítulo III: Diseño metodológico

3.1 Ubicación

La institución educativa que es objeto de estudio se encuentra en el Cantón Machala, situado al norte de la ciudad de Machala, Provincia del Oro, Ecuador.

Figura 1 Ubicación del ente foco de estudio



3.2 Equipos y materiales

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó recursos tanto tangibles como intangibles, los cuales se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla 2 Recursos requeridos para la investigación

Recursos requeridos para la investigación	
Recursos Tangibles	Recursos Intangibles
Textos	Conexión de internet
Computadora de escritorio	Videos
Hojas académicas	Plataforma para búsqueda de información
Salón de clases	Sitios de investigación
	Plataformas estadísticas

--	--

Fuente: Duarte y Jaramillo (2024)

3.3 Paradigma o enfoque

Para abordar esta investigación, se adoptará un **paradigma o enfoque cuantitativo**. Este enfoque se selecciona debido a que se utilizan herramientas de análisis estadístico para explicar fenómenos, a través de datos numéricos, es un excelente método porque para la toma de decisiones con cifras reales y específicas.

El enfoque cuantitativo permite generalizar resultados específicos dentro del objeto de estudio analizado.

Según (Campos Arenas, 2021) Los métodos cuantitativos se enfocan en las mediciones claramente estadísticas a través de cuestionarios, encuestas que facilitará al investigador obtener datos reales con base al objeto de investigación.

3.4 Tipo de Diseño de investigación.

El diseño de investigación más adecuado para este estudio es la **descriptiva**. Este diseño permite centrarse en la descripción de un fenómeno, debido a que permitirá observar al objeto de estudio y establecer las características más fundamentales y específicas.

Pre-test: Se aplicarán prueba de comprensión lectora al inicio de la intervención para medir los cambios en los niveles de comprensión.

3.5 Métodos Teóricos, Empíricos y Estadísticos

3.5.1 Métodos Teóricos

Se realizará una revisión bibliográfica sobre los niveles de comprensión lectora y su relación con los métodos de enseñanza, lo que proporcionará un marco conceptual sólido para la investigación.

3.5.2 Métodos Empíricos

Se utilizarán encuestas para recopilar información sobre el uso actual de los métodos y las estrategias de enseñanza para la aplicación de los niveles de comprensión lectora que emplean los docentes, para entender sus enfoques en los métodos utilizados para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora. Se aplicó la prueba de comprensión lectora a estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Rosa Serrano de Madero” en el periodo lectivo 2024-2025.

Para recoger la información que nos permita conocer y analizar los datos sobre el uso correcto de la tilde al utilizar técnicas de lectura. Para esta investigación se empleó una encuesta debidamente estructurado acorde al nivel de los estudiantes que se educan en la institución en donde se recopilaron datos con preguntas cerradas.

3.5.3 Métodos Estadísticos

Se aplicarán análisis estadísticos descriptivos e inferenciales para evaluar los datos recolectados antes de la intervención.

3.6 Población y Muestra

La presente investigación se va a realizar en la Unidad Educativa Particular “Rosa Serrano de Madero”, cuya población es de Décimo “A” conformado por 25 estudiantes, los mismos que realizarán una prueba de comprensión lectora donde se va a conocer el nivel de comprensión sea literal, inferencial y crítico estableciendo una serie de preguntas donde se logrará observar el conocimiento en sus niveles.

Tipo de población	Actores	Números	Total
Directa	Estudiantes de 10mo EGB	25	25

Elaborado por: Bryan Duarte y Katty Jaramillo

Fuente: Unidad Educativa “Rosa Serrano de Madero”

Muestra

Nº	Extractos	Edad	Cantidad	Porcentaje
1	Estudiantes	13	25	100%
Total				100%

3.7 Técnicas e Instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicarán dos instrumentos de recolección de datos:

Prueba de comprensión lectora: Se diseñará una prueba estandarizada que evalúe los diferentes niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico). Esta prueba se aplicará tanto al inicio de la intervención.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la comprensión lectora es la base esencial para una correcta integración de los conocimientos. Las pruebas de evaluación de la comprensión lectora permiten, a partir del análisis de los resultados, ajustar la intervención pedagógica a las necesidades de cada alumno y del grupo-clase en general, integrándolas dentro de un proceso de evaluación continua (Glòria Català Agras, 2001).

Encuesta para docentes: Se elaborará una encuesta para conocer las prácticas de enseñanza utilizadas por los docentes, su percepción sobre los niveles de comprensión de sus estudiantes y las dificultades que enfrentan.

El procedimiento a seguir es el siguiente:

1. **Selección de la muestra:** Se identificarán los grupos de control y experimental.
2. **Aplicación de pretest:** Se administrará la prueba de comprensión lectora a todos los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero.
3. **Recolección de datos adicionales:** Se aplicará la encuesta los docentes.
4. **Análisis de datos:** Se utilizarán estadística descriptiva e inferencial para analizar los datos obtenidos, comparando los resultados del pre-test y el post-test entre los grupos.

Finalmente se garantizará la confidencialidad de los datos personales de los participantes y se buscará maximizar los beneficios de la investigación y minimizar los riesgos.

3.8 Técnicas estadístico-matemáticas para el análisis de datos.

El análisis descriptivo e inferencial permite determinar los valores de acuerdo a los lineamientos establecidos. Es importante recalcar que esto favorece a la adquisición de resultados porque permite tener una visión más clara de lo que se ha buscado a través de los distintos procesos de recolección de datos. Se utilizarán pruebas como el análisis de Alfa de Cronbach es un coeficiente que mide la fiabilidad o consistencia interna de un cuestionario o prueba. Se utiliza en investigaciones cuantitativas para evaluar si los ítems de un instrumento de medición están correlacionados y miden de manera consistente el mismo concepto

En el presente trabajo aportará al desarrollo, evaluación y conocimiento acerca de los diferentes docentes que serán encuestados para medir las distintas estrategias de comprensión lectora.

totalmente desacuerdo	desacuerdo	indiferente	de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Estudiante 1	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 2	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 3	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 4	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 6	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 7	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 8	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 9	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 10	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 11	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 12	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 13	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 14	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 15	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 16	5	5	2	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 17	5	5	2	4	5	4	1	5	5	5	4	5
Estudiante 18	4	5	2	2	4	5	5	5	2	5	4	5
Estudiante 19	4	5	2	2	4	5	5	4	2	5	5	4
Estudiante 20	4	5	2	2	4	5	5	4	2	5	5	4
Estudiante 21	4	5	2	2	4	5	5	4	2	5	5	4
Estudiante 22	4	5	2	2	4	5	5	4	2	5	5	4
Estudiante 23	4	5	2	2	4	5	5	4	2	5	5	4
Estudiante 24	4	5	2	2	4	5	5	4	2	5	5	4
Estudiante 25	4	5	2	2	4	5	5	4	2	5	5	4

Calcular el Alfa de Cronbach a partir de los datos de la tabla.

La fórmula del alfa de Cronbach es:
$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

Donde:

- k es el número de ítems (en este caso, 12 preguntas).
- S_i^2 es la varianza de cada ítem.
- S_T^2 es la varianza de la suma de las puntuaciones de todos los ítems.

Determinar los valores

- En este caso, tenemos 12 preguntas ($k=12$).
- Calculamos la varianza de cada ítem S_i^2 .
- Calculamos la varianza de la suma de todas las ítems S_T^2 .

S_i^2

Calcular la varianza de cada pregunta ()

Para cada pregunta (columna), calculamos la varianza mu $S_i^2 = \frac{\sum(X_j - \bar{X})^2}{n - 1}$

Calcular la varianza del S_T^2 tal ()

Sumamos todas las respuestas de cada estudiante y calculamos la varianza de la nueva columna.

$$S_T^2 = \frac{\sum(T_j - \bar{T})^2}{n - 1}$$

Sustituir los valores en la fórmula

$$\alpha = \frac{12}{12 - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

Interpretación del resultado

- $\alpha \geq 0.9 \rightarrow$ Excelente confiabilidad
- $0.8 \leq \alpha < 0.9 \rightarrow$ Buena confiabilidad
- $0.7 \leq \alpha < 0.8 \rightarrow$ Aceptable
- $0.6 \leq \alpha < 0.7 \rightarrow$ Cuestionable
- $0.5 \leq \alpha < 0.6 \rightarrow$ Pobre
- $\alpha < 0.5 \rightarrow$ Inaceptable

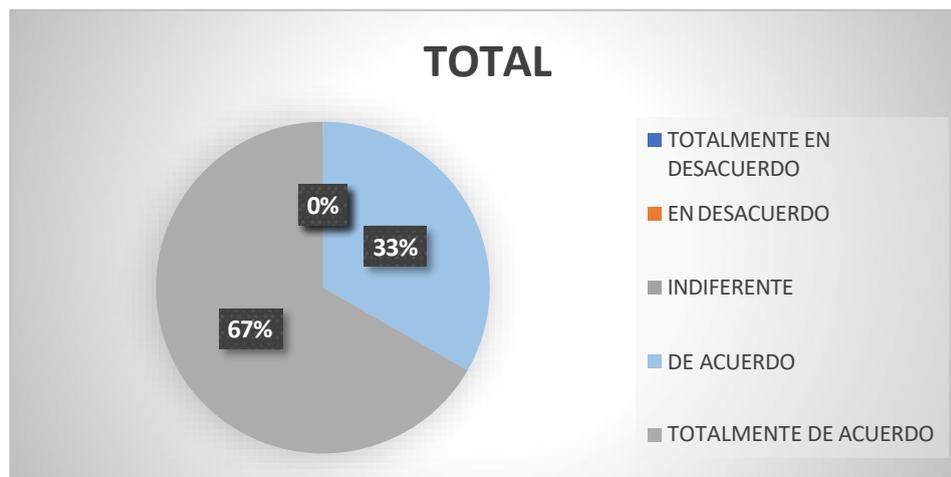
En este caso, $\alpha \approx 0.782$, lo que indica buena confiabilidad en los datos.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Análisis de la Situación Actual

En este cuarto capítulo del presente informe de investigación, se analizan e interpretan los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población muestral que responde a 3 docentes de la institución particular el objeto de estudio. La información recolectada se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación y de acuerdo a las preguntas del instrumento, las cuales fueron organizadas en diagramas circulares.

FIGURA 1 ¿CREE USTED QUE EL CONSTRUCTIVISMO APORTA AL DESARROLLO EN LOS DISTINTOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES?



Fuente: Duarte y Jaramillo (2024).

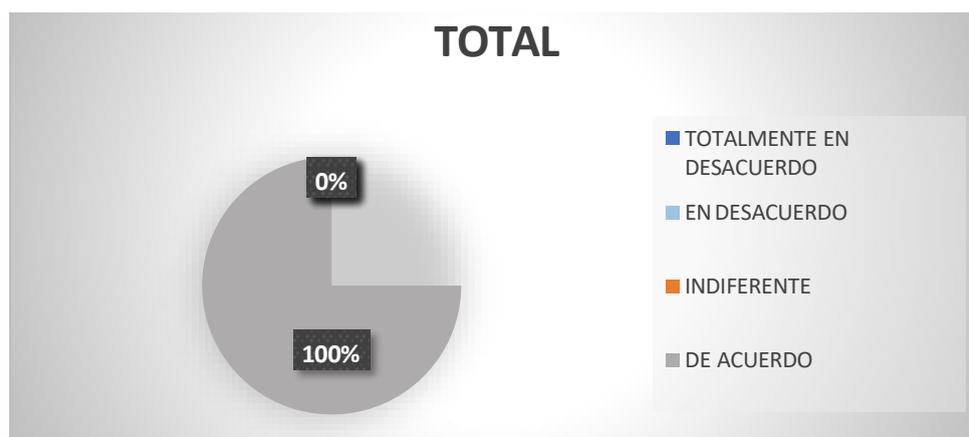
Interpretación:

Los resultados mostrados en la figura 1, indican que, de los 3 docentes encuestados, el 67% afirman estar totalmente de acuerdo que el constructivismo aporta al desarrollo de los distintos niveles de comprensión lectora en los estudiantes; el 33% de

docentes afirman estar de acuerdo; el 0 % correspondería a indiferente, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Estos resultados reflejan que el 67%, que responde a un total de 2 docentes, afirman que el constructivismo aporta al desarrollo de los distintos niveles de comprensión lectora, demostrando que el modelo constructivista ayuda a mejorar la comprensión lectora, como lo menciona Mena et al., (2021), el modelo constructivista es un método de aprendizaje que se basa en la idea de que el conocimiento es el resultado de un proceso dinámico e interactivo, en el que el estudiante construye activamente nuevas ideas a partir de sus conocimientos previos (p.10); siendo este, un resultado positivo ante la importancia de la comprensión lectora. Se destaca que, el 33% de encuestados pertenecientes a la muestra censal también revelan estar de acuerdo con este método de enseñanza.

FIGURA 2 ¿CONSIDERA IMPORTANTE LA ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA QUE EL ESTUDIANTE CONSTRUYA IDEAS Y EMPIECE A COMPRENDER LOS TEXTOS EN SUS NIVELES?



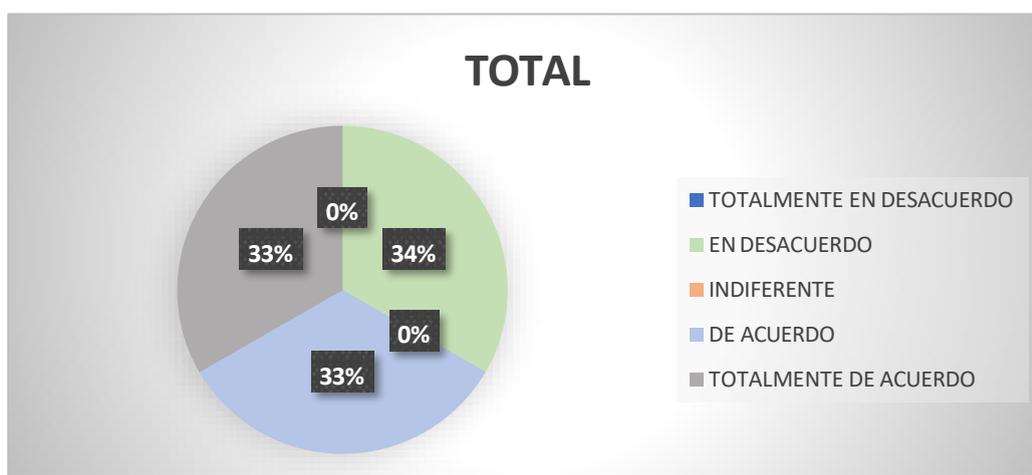
Fuente: Duarte y Jaramillo (2024).

Interpretación:

Los datos mostrados en la figura 2 representan que, el 100% de los docentes encuestados consideran importante la activación de conocimientos previos para que el estudiante construya ideas y empiece a comprender los textos en sus niveles.

Los hallazgos señalados en la figura 2 evidencian que los 3 docentes, que corresponden al 100% del total de la muestra censal, creen que la activación de conocimientos previos es importante para la comprensión de textos, por lo que, según Valdez-Asto (2021), los estudiantes se verían muy favorecidos, puesto que la comprensión lectora potencia su pensamiento creativo, estimula su conciencia crítica, aumenta su vocabulario y fomenta su razonamiento abstracto (p.2).

FIGURA 3 ¿CONSIDERA QUE EL ABP ES UN MÉTODO EFECTIVO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SUS ESTUDIANTES?



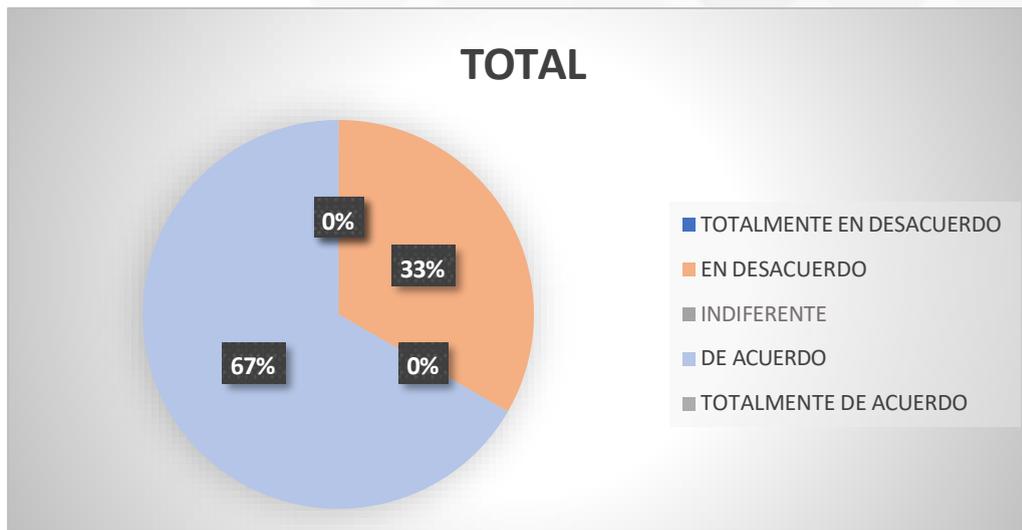
Fuente: Duarte y Jaramillo (2024).
Interpretación:

Sobre la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y su efectividad

para la comprensión lectora, el 33% de docentes están totalmente de acuerdo ante esta afirmación; el otro 33% de los encuestados muestran también una respuesta positiva aunque no con toda la seguridad; mientras que el 34% de los docentes están en desacuerdo, lo que demuestra que no están convencidos de las virtudes del método ABP para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Mediante los resultados presentados en la figura 3, se evidencia que el 34% del total de la muestra censal, que responde a 1 de los docentes encuestados, se encuentran en contra de la implementación del método ABP, mientras que el 33% que corresponde a 1 de los docentes encuestados está de acuerdo en que el método ABP es efectivo para desarrollar la comprensión de textos, pues como lo menciona Yupanqui Perez (2024), “el efecto del método observando que se logró interés por la investigación que trae consigo la revisión de bibliografía y el entrenamiento de la capacidad de leer, así como el análisis requerido para el pensamiento crítico y habilidades relacionadas a la lectura en el ámbito escolar” (p. 31). De esta manera la comprensión lectora mediante el método ABP se vuelve una satisfacción para el estudiante, lo que le llevará a desarrollar habilidades de análisis literal, crítico e inferencial.

FIGURA 4 ¿CREE QUE EL ESTUDIANTE LOGRE ANALIZAR LOS TEXTOS EN SUS DISTINTOS NIVELES BASÁNDOSE EN EL ABP?



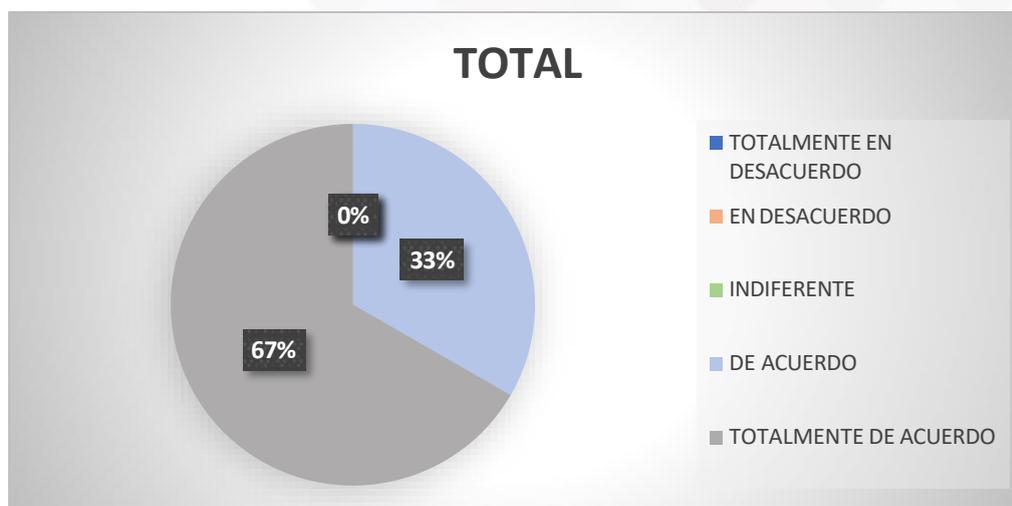
Fuente: Duarte y Jaramillo (2024).

Interpretación:

La figura 4 resalta que el 67% de docentes encuestados afirman con toda la seguridad que al utilizar el método ABP, los estudiantes logren analizar los textos en sus tres niveles; por otro lado, el 33% no están de acuerdo con esta afirmación.

De esta manera, se evidencia que, de los 3 docentes, el 67% del total de la muestra que equivale a 2 docentes, sugieren trabajar con el método ABP para lograr una mejor comprensión lectora, demostrando lo que menciona Yupanqui Perez (2024), quien manifiesta que es necesario utilizar el método ABP como estrategia didáctica para mejorar las habilidades y destrezas que benefician la comprensión lectora y la comunicación oral (p. 15).

FIGURA 5 ¿CREE USTED QUE LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE DESARROLLARÁ HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN LECTORA?



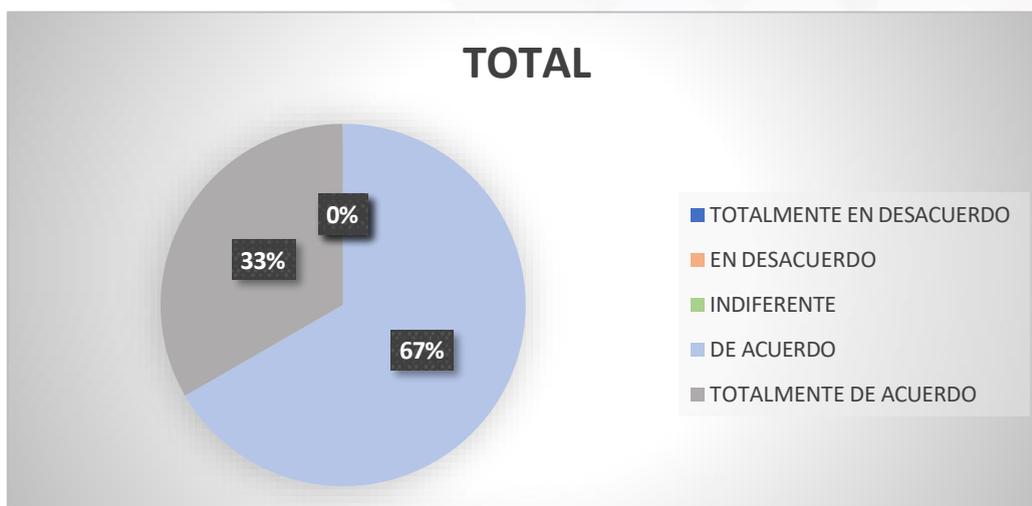
Fuente: Duarte y Jaramillo (2025).

Interpretación:

En la figura 5 se resalta que, el 67% de los encuestados afirman que las estrategias y técnicas de aprendizaje desarrollarán habilidades en los estudiantes para favorecer la comprensión lectora; el 33% afirman estar de acuerdo, pero con menor seguridad.

Mediante los resultados mencionados, se evidencia que, el 67% de la muestra censal, que responde a 2 de los 3 encuestados, reconocen que las estrategias y técnicas de aprendizaje desarrollan las habilidades en los estudiantes, para favorecer la comprensión lectora, como lo menciona Rivera (2024) “la implementación de estrategias metodológicas apropiadas en el proceso de aprendizaje de jóvenes de 12 a 13 años puede mejorar la adquisición de habilidades de comprensión lectora” (p.2).

FIGURA 6 ¿CREE USTED QUE LAS DISTINTAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS MOTIVAN AL ESTUDIANTE A UNA MEJOR COMPRENSIÓN LECTORA?



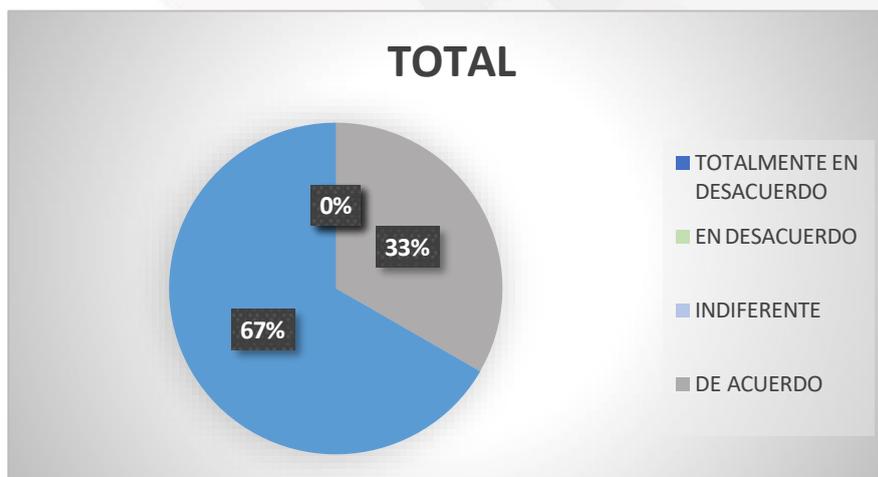
Fuente: Duarte y Jaramillo (2025).

Interpretación:

La figura 6 refleja que el 33% de encuestados están totalmente de acuerdo que las distintas técnicas y estrategias motivan al estudiante a una mejor comprensión lectora; el 67% afirma también estar de acuerdo ante dicha aseveración.

De esta forma, es importante recalcar que un total de 3 docentes, que responden al 100% del total de la muestra censal, están de acuerdo con la aseveración de que las técnicas y estrategias metodológicas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes, según Flores, (2022), “la importancia de fomentar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, parte de la aplicación constante de estrategias que motiven y contribuyan a mejorar estos procesos” (p.16).

FIGURA 7 ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE UNA EVALUACIÓN PARA LOGRAR OBSERVAR EN LOS ESTUDIANTES LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE MANERA EXPLÍCITA?

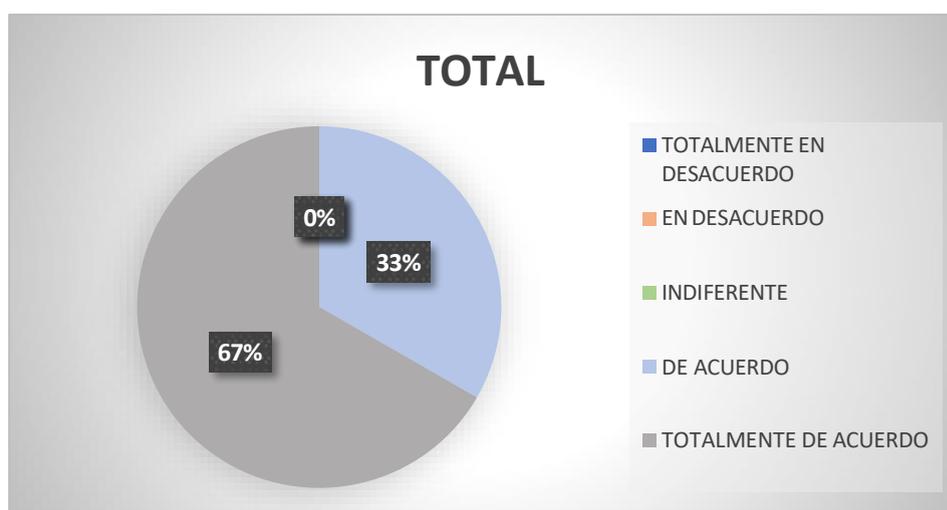


Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

En la Figura 7, se observa que el 67% de los encuestados está totalmente en desacuerdo en que la evaluación es importante para lograr en los estudiantes la capacidad de comprensión de textos de manera explícita. Por el contrario, el 33% de los encuestados afirman que están de acuerdo.

FIGURA 8 ¿CONSIDERA NECESARIO QUE SE UTILICEN ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA QUE EL ESTUDIANTE LOGRE ANALIZAR UN TEXTO?

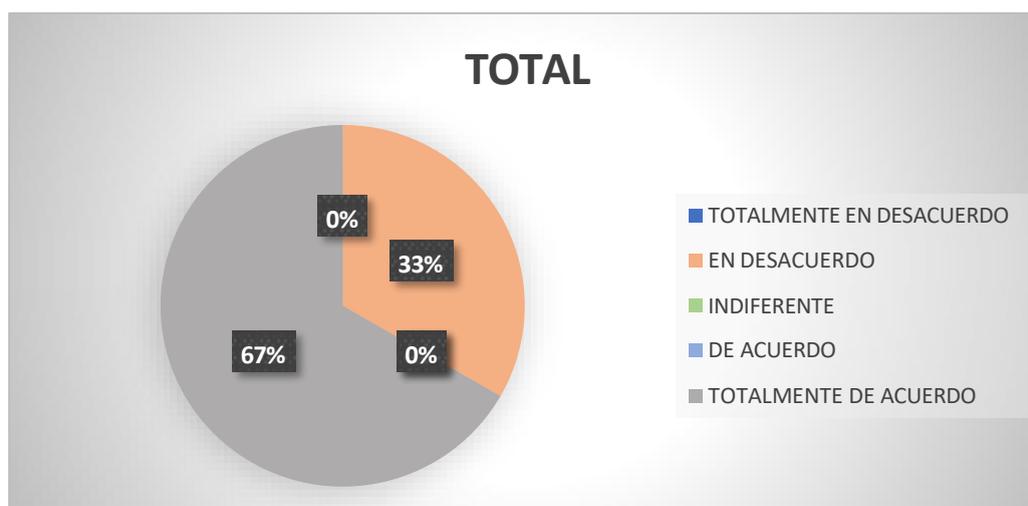


Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

En la Figura 8, se observa que el 67% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que las estrategias de comprensión lectora, son imprescindibles para lograr que el estudiante analice un texto. De la misma manera el 33% de los encuestados afirman que están de acuerdo.

FIGURA 9 ¿CREE USTED QUE AL HABER DISTINTOS TIPOS DE TEXTOS DIFICULTA LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES?

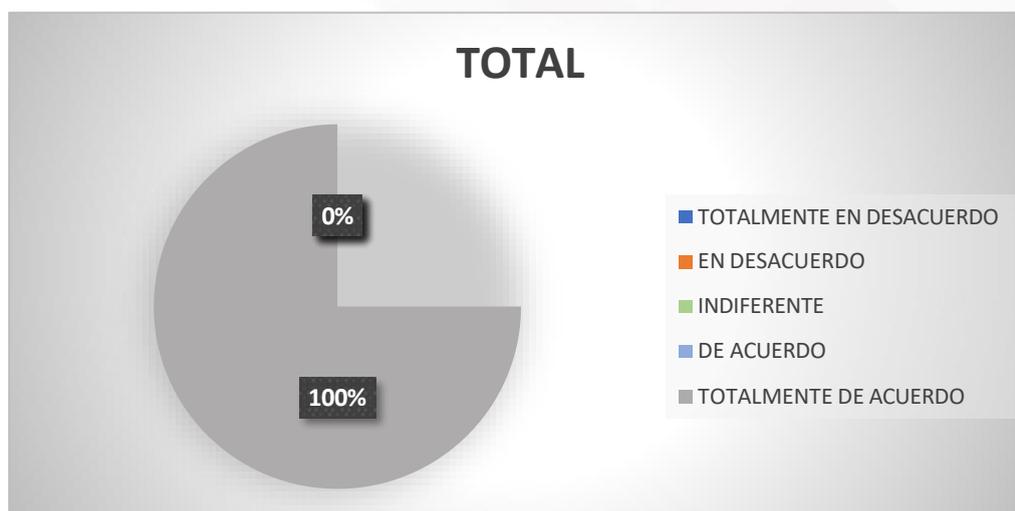


Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

En la Figura 9, se observa que el 67% de los sujetos están totalmente de acuerdo en que al haber distintos tipos de textos dificulta los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Por otro lado, el 33% de los sujetos encuestados que están en desacuerdo.

FIGURA 10 ¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL ESTUDIANTE APRENDA A SER CRÍTICO PARA QUE PUEDA REFLEXIONAR SOBRE LO QUE LEE?



Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

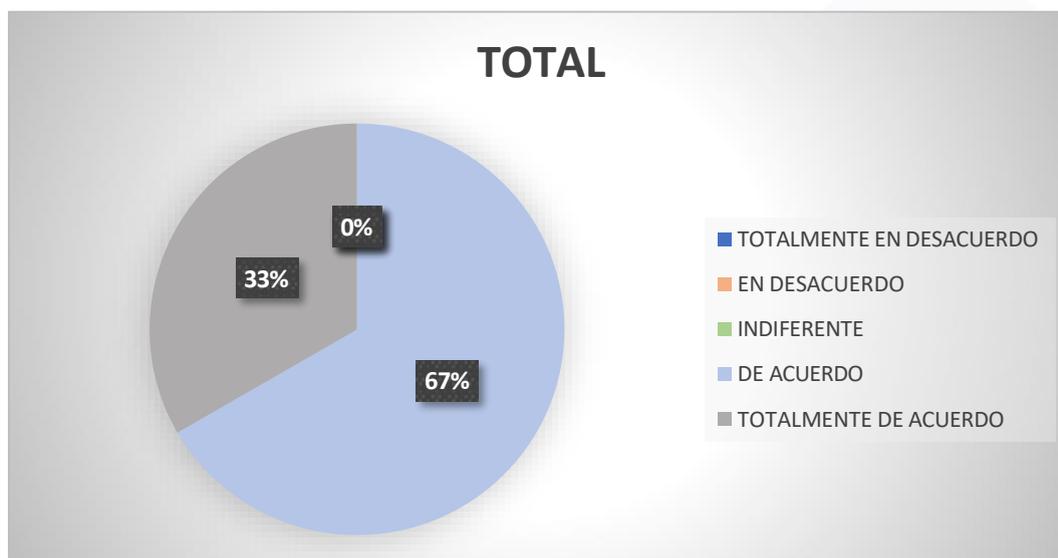
Interpretación:

Los datos mostrados en la figura 10 evidencian que el 100% de los sujetos, considera que es importante que el estudiante aprenda a ser crítico para que pueda reflexionar sobre lo que lee.

Estos resultados indican que la totalidad de sujetos que resolvieron esta pregunta, identificaron la importancia de la habilidad crítica en los estudiantes. Como lo afirma Garamendi (2022), “existe la necesidad de lograr estrategias que permitan que los estudiantes puedan comprender textos escritos, sin embargo, para que ello ocurra las estrategias que aplica el docente en las aulas debe permitir desarrollar habilidades para interpretar, analizar, organizar y sistematizar una gran variedad de ideas, lo cual tendrá una incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico.” (p. 5)

Teniendo en cuenta lo mencionado, es necesario comprender que el estudiante necesita desarrollar el pensamiento crítico y para ello es muy importante la lectura constante.

FIGURA 11 ¿CREE USTED QUE AL DESCONOCER EL SIGNIFICADO DE PALABRAS O EXPRESIONES DIFICULTA LA CONSTRUCCIÓN DE IDEAS PARA ORGANIZAR UN TEXTO?

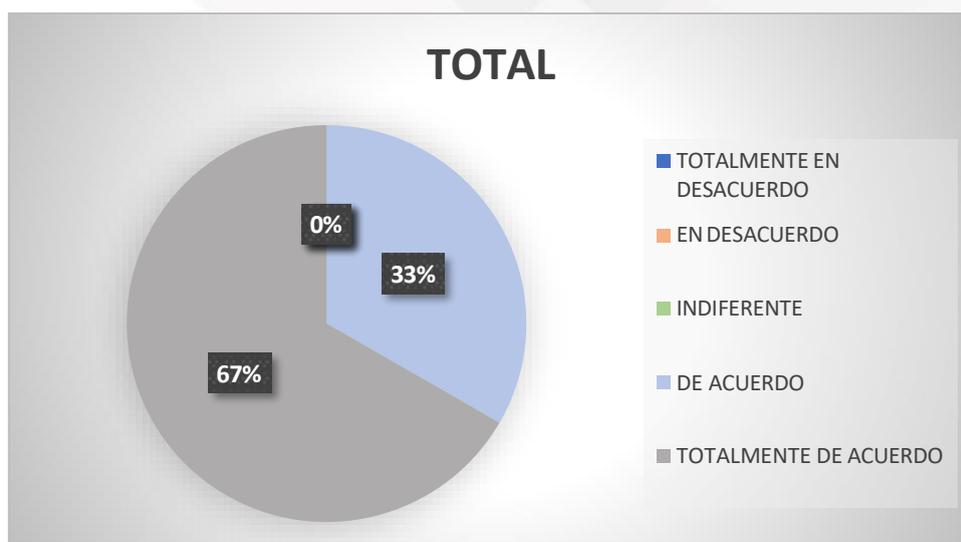


Fuente: Duarte y Jaramillo (2024)

Interpretación:

Los datos mostrados en la figura 11 reflejan que, de 3 sujetos, el 33% dijeron estar totalmente de acuerdo que al desconocer el significado de palabras o expresiones el estudiante tiene mayor dificultad en la construcción de ideas para organizar un texto, y a su vez el 33% opinaron lo mismo, pero con menor seguridad.

FIGURA 12 ¿CONSIDERA IMPORTANTE FOMENTAR EN LOS ESTUDIANTES LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DE TEXTOS COMO PERSUADIR, INFORMAR Y ENTRETENER?



Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

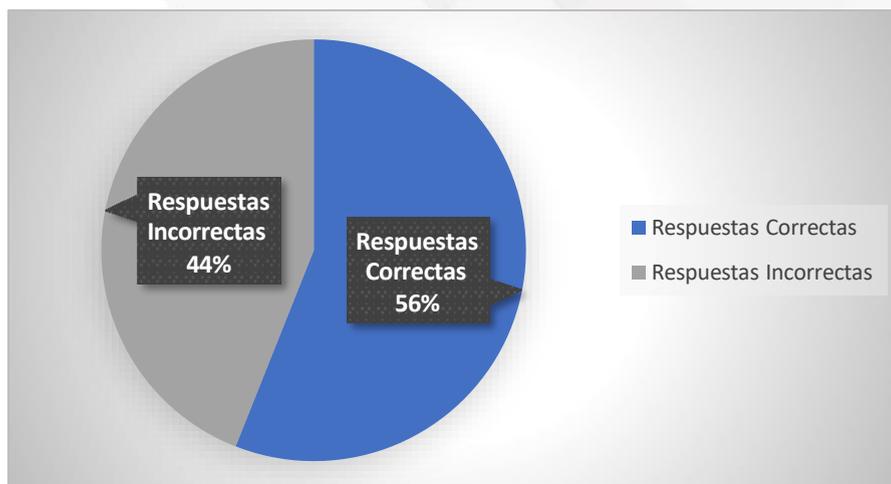
Interpretación:

Como se observa en la figura 12, el 67% de los sujetos respondieron que están totalmente de acuerdo en la importancia de fomentar en los estudiantes la intención comunicativa de textos como persuadir, informar y entretener. De igual manera, el 33% respondió que está de acuerdo.

Estos resultados indican que la mayoría los sujetos creen que es muy importante motivar y fomentar la intención comunicativa en los estudiantes. Al respecto (Rodríguez Yagual (2024), expresa que, “la intención comunicativa tiene relación directa con el desarrollo de la expresión oral, de ahí la necesidad de fomentar estas competencias en los estudiantes” (p. 98)

Por lo tanto, los docentes tienen la responsabilidad de motivar a los estudiantes a leer distintos tipos de textos con diferente intención comunicativa.

FIGURA 13 PREGUNTA 1 NIVEL LITERAL



Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

Los datos de la figura 13 indican que el 56% de los estudiantes contestaron de manera correcta la pregunta, mientras que un 44% lo hicieron de manera incorrecta.

El resultado de la gráfica anterior nos da a conocer que los estudiantes lograron responder la pregunta, sin embargo, se concluye que un gran porcentaje tuvo complicación para poder contestar acerca de donde se desarrolló el cuento. No pudiendo responder lo leído en el fragmento.

FIGURA 14 PREGUNTA 2 NIVEL LITERAL



Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

Los datos de la figura 14 reflejan que, de 25 estudiantes encuestados, el 68% contestaron de manera correcta, mientras que el 32% lo hizo de manera incorrecta.

La pregunta comprendía al nivel literal, en la que tenían que identificar una característica que no pertenecía al personaje principal, se puede observar que una gran cantidad de estudiantes no lograron identificar de manera correcta, información que estaba al inicio del texto y dentro de toda la historia y una poca cantidad de sujetos si respondieron de manera correcta.

FIGURA 15 PREGUNTA 3 NIVEL LITERAL



Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

Como se observa en la figura 15, el 96% de los estudiantes lograron responder de manera correcta, mientras que el 4% respondió de manera incorrecta.

En los resultados observados se nota una gran diferencia con las preguntas anteriores, donde un mayor porcentaje logró responder de manera correcta es decir que han analizado de buena manera, pudiendo así tener una visión más amplia de lo que leyeron mientras que el otro porcentaje que fue mínimo no analizó comprendiendo lo que leyeron, por esto en este nivel se debe aprender a buscar la información.

Así lo menciona (Misari, 2023) donde expresa que: “La dimensión literal es un proceso que conlleva a otros niveles que permiten comprender un texto; es decir, es la primera etapa de la comprensión. Además, en este nivel el lector solo retiene y repite las ideas plasmadas en el texto”

Es importante que el lector aprenda a retener lo que lee, porque en este nivel el estudiante tendrá toda la información plasmada en la lectura y tendrá que leer muy bien

para luego responder, es decir que toda la información de la pregunta estará en el fragmento antes analizado.

FIGURA 16 PREGUNTA 4 NIVEL INFERENCIAL



Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

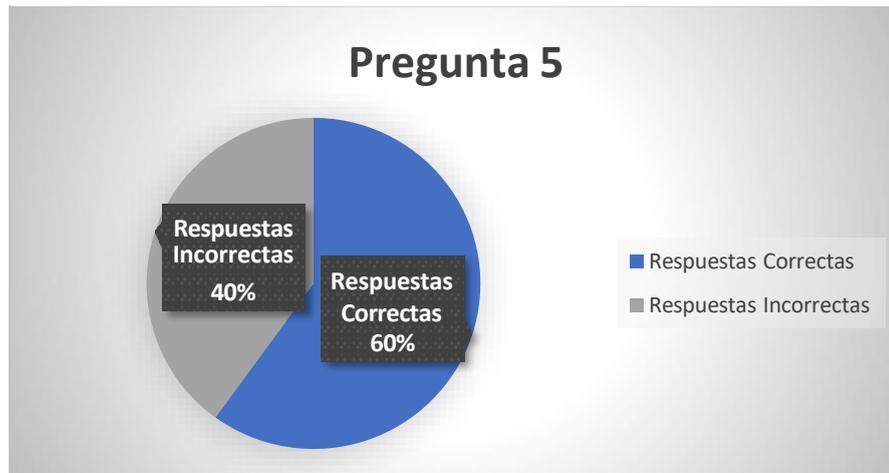
Interpretación

En la figura 16 se logra analizar que, el 88 % de los estudiantes lograron responder de manera correcta, mientras que, el 12% no respondió de manera correcta.

De acuerdo con los resultados del nivel inferencial, se evidencia que los estudiantes tienen una capacidad para poder inferir en lo que leen teniendo como resultado más de la mitad de los estudiantes analizando de manera amplia lo leído durante el proceso, es fundamental indicar que muy pocos estudiantes no lograron responder lo que han pensado.

Es fundamental priorizar la información, verificando los detalles esenciales que podrían diferenciar las respuestas que se presentan, presentando características que observen los lectores.

FIGURA 17 PREGUNTA 5 NIVEL INFERENCIAL



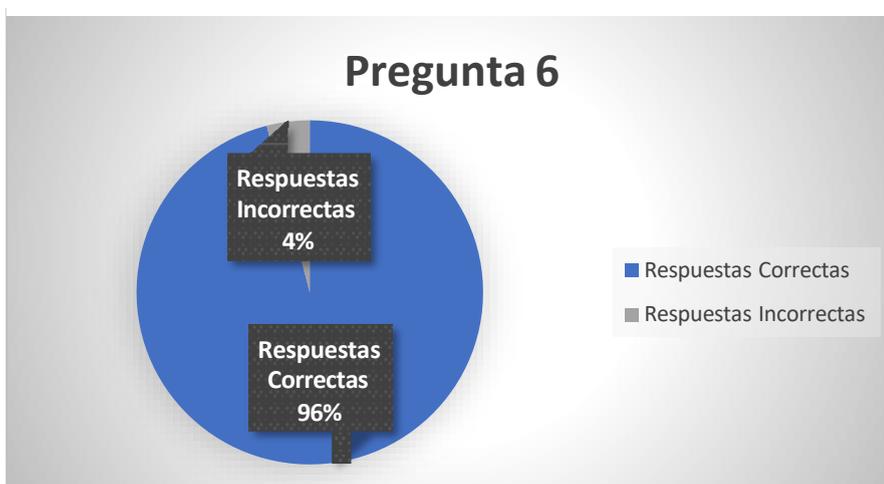
Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

Como se logra observar en la figura 17, el 60% de estudiantes respondieron de manera correcta, mientras que el 40% respondieron de manera incorrecta.

Estas evidencias presentan que hubo una cierta igualdad al momento de responder, debido a que el porcentaje presentado no tiene mucha diferencia debido a que la pregunta era más alineada al gusto del personaje, lo cual permite que el lector infiera más en lo que lee, analizando y verificando para que de esta forma pueda comprender lo que lee.

FIGURA 18 PREGUNTA 6 NIVEL INFERENCIAL



Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

Como se observa en la figura 18, el 96% de los estudiantes lograron contestar de manera correcta mientras que el 4% lo hizo de manera incorrecta.

Se puede analizar que hubo una gran cantidad de estudiantes que respondieron de manera correcta a la pregunta inferencial acerca de la personalidad del personaje, donde se tiene que inferir en base a lo que se lee, obteniendo resultados positivos que logren comprender en lo que van a interpretar y muy pocos estudiantes respondieron mal a la pregunta.

La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos (Macay & Véliz, 2019) .

En este nivel se debe inferir desde distintas perspectivas buscando consecuencias, opiniones que son las ideas más importantes del texto, logrando así despertar en el estudiante la curiosidad de conocer y a aprender más acerca de lo que lee, se deberá realizar distintas interpretaciones para lograr por parte del lector para buscar cierta relación con lo que analice y con lo que lee.

FIGURA 19 PREGUNTA 7 NIVEL INFERENCIAL



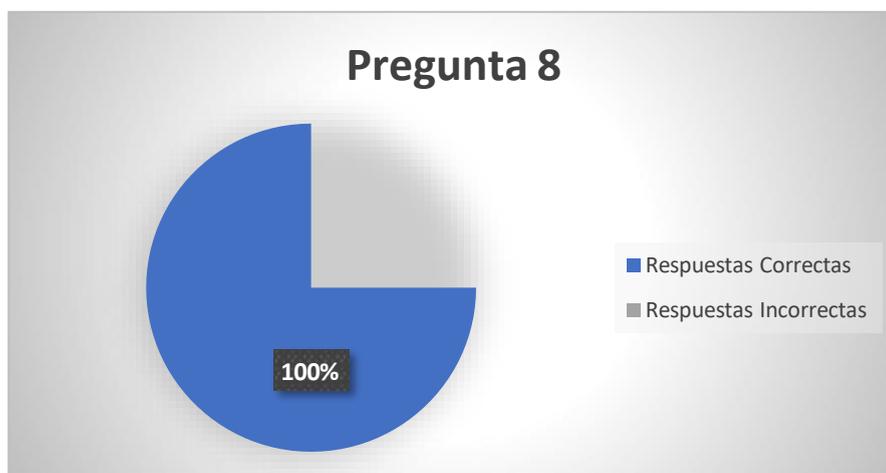
Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

Como se logra observar en la figura 19, el 68% de los estudiantes contestaron de manera incorrecta, mientras que el 32% lo hicieron de manera correcta.

En los resultados obtenidos, se logra evidenciar que una gran cantidad de estudiantes no lograron responder bien por lo que no comprendieron acerca del clímax del fragmento, donde se tenía que buscar diferencias para lograr responder a la pregunta y una cantidad mínima de estudiantes si contestaron analizando lo que leyeron.

FIGURA 20 PREGUNTA 8 NIVEL CRÍTICO



Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

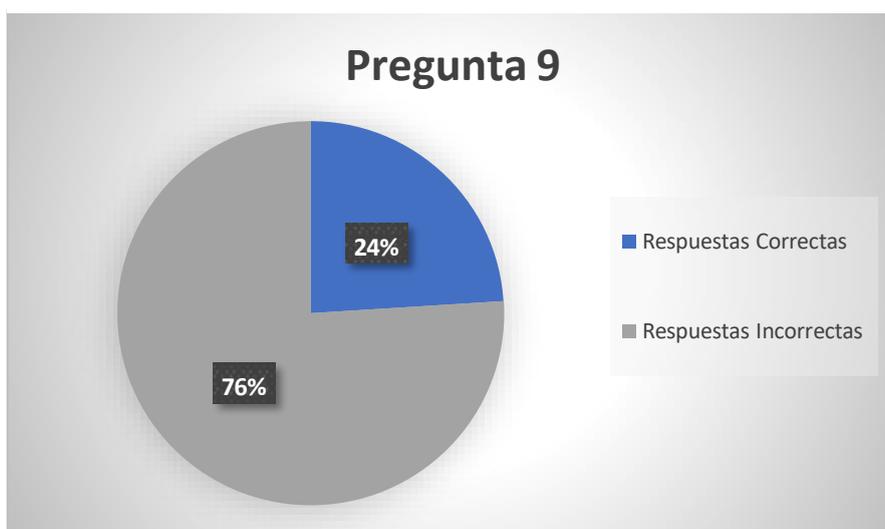
Interpretación:

Como se logra evidenciar en la figura 20, el 100% de los estudiantes encuestados lograron responder de manera correcta y ningún estudiante respondió mal.

En base a lo que se observa este nivel crítico permitirá que los estudiantes utilicen su criticidad para poder analizar, la pregunta va enfocada en la personalidad interna del personaje y los sujetos lograron responder de manera correcta. De esta forma se puede constatar que sí lograron entender y llevar a lo cotidiano la respuesta.

Es necesario que los estudiantes analicen de manera amplia lo que leen logrando así un mejor análisis desde la parte valorativa hasta mejorar esos niveles de comprensión que dificulta la lectura.

FIGURA 21 PREGUNTA 9 NIVEL CRÍTICO



Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

Como se logra evidenciar en la figura 21, el 76% de los estudiantes encuestados respondieron incorrecto, mientras que el 24% logró responder de manera correcta.

En base al análisis desde la parte crítica se logra analizar que muchos estudiantes respondieron de manera incorrecta la pregunta, teniendo en consideración que la pregunta se direccionaba hacia lo emotivo del personaje donde se tenían que analizar las cualidades del mismo que lo caracterizaban y un porcentaje reducido respondió la pregunta de manera correcta.

FIGURA 22 PREGUNTA 10 NIVEL CRÍTICO



Fuente: Duarte y Jaramillo (2025)

Interpretación:

Como se logra evidenciar en la figura 22, de 25 estudiantes encuestados el 80% respondieron incorrecto, mientras que el 20% logró responder de manera correcta.

En esta pregunta se tomó como parte fundamental el mensaje que transmitía la historia donde se logró identificar que la gran mayoría de los estudiantes lograron contestar de manera incorrecta, donde se tenía que pensar, analizar e inferir desde lo crítico hasta lo valorativo y de estar forma lograr canalizar la información correcta.

El tercer nivel que es el crítico reflexivo, es donde es estudiantes va a dar su opinión o enjuiciamiento del texto que lee, tomando en cuenta los efectos que suceden, combinando con otras lecturas, el ambiente social y cultural del texto y el que lee

(Bromley Luis Alberto Felipe, 2021).

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector.

CAPÍTULO V:

Discusión de los resultados

El análisis de los resultados de la prueba de comprensión lectora refleja aspectos positivos dentro los niveles de comprensión lectora en los estudiantes donde demuestra que logran comprender las preguntas realizadas, pero en un nivel se denota cierta complejidad al momento de analizar de manera textual.

Dentro de la encuesta realizada a los docentes se observaron métodos de aprendizaje como el constructivismo y las distintas estrategias y técnicas de aprendizaje que pueden aplicar dentro de los distintos niveles de comprensión lectora y su influencia en el mismo, de esta forma el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Se demuestra que los docentes demuestran la confiabilidad en estos mecanismos de aprendizaje que favorecen a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se pudo evidenciar que el nivel crítico fue el más complejo para los estudiantes en la prueba lectora debido a que un 80% de estudiantes no lograron contestar de manera correcta acerca del mensaje que nos deja la historia evidenciando que el nivel crítico es el más complejo para identificar en los estudiantes.

También se logró dar a conocer en las encuestas realizadas a docentes que el 67% de los encuestados están de acuerdo que las estrategias y técnicas de aprendizaje facilitan a los niveles de comprensión lectora y favorece a un mejor entendimiento en los textos.

En general, los resultados por parte de los niveles de comprensión lectora

reflejan aspectos importantes en indicar que se debe trabajar con los estudiantes con técnicas y estrategias de aprendizaje que favorezcan una mayor comprensión en sus distintos niveles, no obstante, se deberá tener en cuenta que técnica se trabajará con los estudiantes.

Los docentes han demostrado en base a sus respuestas que el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) favorece a los niveles de comprensión lectora, así mismo como las técnicas y estrategias lectoras ayudan a mejorar un pensamiento crítico en los estudiantes.

Para mejorar estos tres niveles es importante que el docente sea una guía dentro del proceso, encontrando las mejores técnicas para poder llegar hacia una mejor comprensión, sin embargo, se debe tener en cuenta que al utilizar las estrategias el estudiante logre aprender y comprender lo que lee.

CAPÍTULO VI:

Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos en la Unidad Educativa Particular “Rosa Serrano de Madero”, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Basándonos en el primer objetivo de los distintos procesos metodológicos de la enseñanza a la lectura se concluye que la lectura es un proceso donde el estudiante deberá aprender a reconocer las letras para poder asociarlas formando así oraciones, de esta manera se deberá tener en consideración los pasos para llegar a una lectora concreta, como es la prelectura, lectura y pos lectura, durante este proceso el lector relaciona con el texto, promoviendo así distintas destrezas de expresión oral. Además, pudimos observar con base a la prueba de comprensión lectora que los estudiantes se les dificultó el proceso de lectura por lo que se evidenció una falta de comprensión lectora en el nivel crítico.

En cuanto al segundo objetivo, dirigido a determinar los distintos factores que intervienen en la comprensión lectora, se llegó a la conclusión que uno de los factores fundamentales es no aplicar una técnica y estrategia adecuada en las lecturas, por lo que complicará al estudiante al momento de analizar un texto, comprendiendo que los tres niveles de comprensión lectora tienen características distintas que intervienen en el desarrollo del estudiante. Es importante considerar los aspectos que intervienen en los procesos lectores, impidiendo que se logre comprender un texto de manera generalizada.

En el tercer objetivo, nos indicó acerca de establecer estrategias de lectura crítica que permitan a los estudiantes identificar y desarrollar los niveles de comprensión lectora,

esto fue fundamental porque se aplicaron estrategias como el subrayado a los textos para inferir de manera correcta, así mismo la motivación jugó un papel predominante durante este proceso de desarrollo lector, porque permitió que los estudiantes desarrollen distintas habilidades de lectura y de esta forma pudieron lograr comprender de manera positiva los tres niveles, teniendo en consideración que la encuesta arrojó datos importantes como en el nivel crítico que complicó a los estudiantes pero aplicando estas estrategias de lecturas fomentó aspectos importantes en la lectura de cada uno de ellos.

Recomendaciones

1. Se recomienda analizar las teorías psicolingüísticas y cognitivas: Es necesario profundizar en cómo el cerebro procesa la información lingüística durante la lectura, cómo se construyen los significados y cómo influyen los procesos cognitivos en la comprensión; con el fin de aplicar métodos de enseñanza acordes a las necesidades de los estudiantes.
2. Se recomienda analizar cómo influyen el vocabulario, la sintaxis, la estructura del texto y otros elementos del lenguaje en la comprensión lectora, debido a que esta no debe ser una actividad aislada, sino una habilidad que se practica en todas las asignaturas. Los docentes de todas las áreas deben incorporar estrategias de lectura en sus clases y utilizar textos relevantes para sus disciplinas.
3. Es importante realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en lo relacionado al nivel de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico-valorativo), para determinar qué habilidades de comprensión necesitan ser fortalecidas en cada estudiante y ajustar las estrategias de enseñanza en función de sus necesidades. Se recomienda utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, tanto formativos como sumativos, para obtener una visión completa del desarrollo de los estudiantes.

ANEXOS

TEMA Niveles de comprensión lectora y métodos de enseñanzas eficaces en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero en el periodo lectivo 2024-2025.						
TÍTULO: Implementación de métodos de enseñanzas eficaces que permitirán el desarrollo en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de básica superior						
SITUACIÓN PROBLÉMICA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA
<p>Los estudiantes presentan dificultades para entender los niveles de comprensión lectora.</p> <p>Manifestaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la comprensión textual -Limitación en el pensamiento crítico. -Limitadas estrategias de comprensión <p>Posibles Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escaso conocimiento o estrategias de comprensión -Desmotivación en la lectura -Inadecuadas metodologías del maestro al utilizar los niveles de comprensión lectora 	<p>Bajo desarrollo en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico)</p>	<p>GENERAL</p> <p>Identificar los métodos de enseñanza eficaces, que permitan el desarrollo de los niveles de comprensión lectora</p> <p>ESPECÍFICOS DIRIGIDOS A:</p> <p>Marco teórico</p> <p>Caracterizar los fundamentos teóricos metodológicos de los procesos de enseñanza a la lectura y sus diferentes niveles de comprensión lectora.</p> <p>Determinar los distintos factores que intervienen dentro de los niveles de comprensión lectora.</p> <p>Establecer estrategias de lectura crítica que permitan a los estudiantes identificar y desarrollar los niveles de comprensión lectora.</p> <p>Diagnóstico.</p> <p>Evaluar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica de los estudiantes de</p>	<p>Identificación de métodos de enseñanzas eficaces que permitirán el desarrollo en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de básica superior ”</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico)</p> <p>INDEPENDIENTE</p> <p>Implementación de métodos de enseñanza</p>	<p>PARADIGMA ASUMIDO</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>MÉTODOS /TÉCNICAS</p> <p>(INSTRUMENTOS)</p> <p>Teóricos: Análisis documental.</p> <p>Empíricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pruebas de comprensión lectora - -Encuesta dirigida a docentes para recolectar datos sobre las prácticas de lectura de los estudiantes. <p>Estadísticos:</p> <p>Se utilizará un diseño de investigación descriptivo para analizar los datos obtenidos.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero (800)</p> <p>MUESTRA</p> <p>Selección de estudiantes de décimo año de EGB 25</p>

		<p>décimo año de la Unidad Educativa Particular Rosa Serrano de Madero.</p> <p>Propuesta de solución.</p> <p>Proponer métodos de enseñanza para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora</p> <p>Implementación.</p> <p>Evaluar la aplicación de los métodos para la comprensión lectora</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 1 Tabla de conceptualización

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
<p>Variable dependiente</p> <p>Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico)</p>	<p>Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico) son aquellos procesos que permiten comprender y recrear un texto a niveles de análisis, de síntesis, a nivel crítico, reflexivo y creativo.</p>	<p>Extracción de información y comprensión</p>	Comprensión de información explícita	<p>Cree usted que es importante una evaluación para lograr observar en los estudiantes la capacidad de comprensión de textos de manera explícita.</p>	<p>- Pruebas de comprensión lectora</p> <p>- Encuesta a docentes para recolectar datos sobre las prácticas de lectura de los estudiantes.</p>	<p>Dirigido a 25 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Rosa Serrano de Madero”</p>
			Comprensión de información implícita	<p>Considera necesario que se utilicen estrategias de comprensión lectora para que el estudiante logre analizar un texto.</p>		
			Valorar críticamente la información del texto	<p>Cree usted que al haber distintos tipos de textos dificulta los niveles de comprensión</p>		

		Interpretación de texto		lectora en los estudiantes.		
			Reflexionar sobre el contenido del texto	Considera importante que el estudiante aprenda a ser crítico para que pueda reflexionar sobre lo que lee.		
		Análisis de la estructura textual	Identificar la estructura del texto.	Cree usted que al desconocer el significado de palabras o expresiones dificulta la construcción de ideas para organizar un texto		
			Inferir la intención comunicativa del texto	Considera importante fomentar en los estudiantes la intención comunicativa en los textos como persuadir, informar y entretener		
Variable independiente Métodos de enseñanza	Implementación de métodos de enseñanza son las distintas formas que tiene el estudiante para cumplir el proceso de aprendizaje en un tema planteado.	Método constructivista	Corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento	Cree usted que el constructivismo aporta al desarrollo en los distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes.	- Pruebas de comprensión lectora	
			Construcción que se elabora a partir de la información que se posee y de la interacción del entorno	Considera importante la activación de conocimientos previos para que el estudiante construya ideas y empiece a		



UNEMI
UNEMI
UNEMI
UNEMI
UNEMI

		Aprendizaje basado en proyectos		comprender los textos en sus niveles.
		Desarrollo de comprensión lectora	Considera que el ABP es un método efectivo para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes	
		Aprendizaje activo mediante la resolución de proyectos	Cree necesario que el estudiante logre analizar los textos en sus distintos niveles basándose en el ABP	
		Estrategias y Técnicas de aprendizaje	Desarrollo de habilidades en los estudiantes.	Cree usted que las estrategias y técnicas de aprendizaje desarrollará habilidades en los estudiantes para favorecer la comprensión lectora.
			Incentivar el interés intrínseco y extrínseco por el aprendizaje.	Cree usted que las distintas técnicas y estrategias motivan al estudiante a una mejor comprensión lectora

		Aprendizaje basado en Proyectos	Desarrollo de habilidades en los estudiantes.	Considera que el ABP es efectivo para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes	
			Aprendizaje activo mediante la resolución de proyectos	Cree necesario que el estudiante logre analizar los textos en sus distintos niveles basándose en el ABP	

Fuente: Elaborado por Duarte y Jaramillo (2024).

Anexo 2 Tabla de conceptualización y operacionalización



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Nombre: _____

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la opinión de los docentes sobre los métodos de enseñanza en los distintos niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Lea con atención cada ítem y responda de acuerdo a la siguiente valoración:

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Seleccione una respuesta de acuerdo a su trabajo docente en el presente período lectivo.

Variable independiente: Métodos de enseñanza

DIMENSIÓN: Método constructivista

Indicador 1: Corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento.						
ÍTEMS		1	2	3	4	5
1	Cree usted que el constructivismo aporta al desarrollo en los distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes.					

Indicador 2: Construcción que se elabora a partir de la información que se posee y de la interacción del entorno.						
ÍTEMS		1	2	3	4	5
2	Considera importante la activación de conocimientos previos para que el estudiante construya ideas y empiece a comprender los textos en sus niveles.					

DIMENSIÓN: Método aprendizaje basado en proyectos

Indicador 1: Desarrollo de comprensión lectora.						
ÍTEMS		1	2	3	4	5
3	Considera que el ABP es un método efectivo para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes					

Indicador 2: Aprendizaje activo mediante la resolución de proyectos						
ÍTEMS		1	2	3	4	5
4	Cree necesario que el estudiante logre analizar los textos en sus distintos niveles basándose en el ABP					

DIMENSIÓN: Estrategias y Técnicas de aprendizaje

Indicador 1: Desarrollo de habilidades en los estudiantes.						
ÍTEMS		1	2	3	4	5
5	Cree usted que las estrategias y técnicas de aprendizaje desarrollará habilidades en los estudiantes para favorecer la comprensión lectora					

Indicador 2: Incentivar el interés intrínseco y extrínseco por el aprendizaje.						
ÍTEMS		1	2	3	4	5
6	Cree usted que las distintas técnicas y estrategias motivan al estudiante a una mejor comprensión lectora					

Variable dependiente: Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico)

DIMENSIÓN: Extracción de información y comprensión.

Indicador 1: Comprensión de información explícita						
ÍTEMS		1	2	3	4	5
7	Cree usted que es importante una evaluación para lograr observar en los estudiantes la capacidad de comprensión de textos de manera explícita.					

Indicador 2: Comprensión de información implícita						
ÍTEMS		1	2	3	4	5
8	Considera necesario que se utilicen estrategias de comprensión lectora para que el estudiante logre analizar un texto.					

DIMENSIÓN: Interpretación de texto

Indicador 1: Valorar críticamente la información del texto

ÍTEMS		1	2	3	4	5
9	Cree usted que al haber distintos tipos de textos dificulta los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.					

Indicador 2: Reflexionar sobre el contenido del texto

ÍTEMS		1	2	3	4	5
10	Considera importante que el estudiante aprenda a ser crítico para que pueda reflexionar sobre lo que lee.					

DIMENSIÓN: Análisis de la estructura textual

Indicador 1: Identificar la estructura del texto.

ÍTEMS		1	2	3	4	5
11	Cree usted que al desconocer el significado de palabras o expresiones dificulta la construcción de ideas para organizar un texto					

Indicador 2: Inferir la intención comunicativa del texto

ÍTEMS		1	2	3	4	5
12	Considera importante fomentar en los estudiantes la intención comunicativa en los textos como persuadir, informar y entretener					



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Consigna: Estamos desarrollando una investigación sobre el uso de estrategias metodológicas de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que queremos agradecerle el tiempo que nos ha brindado para poder realizar esta encuesta. También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán muy valiosos para nuestro informe de investigación.

El príncipe feliz

(Fragmento)

Una noche voló una golondrinita sin descanso hacia la ciudad. Seis semanas antes habían partido sus amigas para Egipto; pero ella se quedó atrás.

Estaba enamorada del más hermoso de los juncos. Lo encontró al comienzo de la primavera, cuando volaba sobre el río persiguiendo a una gran mariposa amarilla, y su talle esbelto la atrajo de tal modo, que se detuvo para hablarle.

-¿Quieres que te ame? -dijo la golondrina, que no se andaba nunca con rodeos. Y el junco le hizo un profundo saludo.

Entonces la golondrina revoloteó a su alrededor rozando el agua con sus alas y trazando estelas de plata.

Era su manera de hacer la corte. Y así transcurrió todo el verano.

-Es un enamoramiento ridículo -gorjeaban las otras golondrinas-. Ese junco es un pobretón y tiene realmente demasiada familia. Y en efecto, el río estaba todo cubierto de juncos. Cuando llegó el otoño, todas las golondrinas emprendieron el vuelo. Una vez que se fueron sus amigas, la golondrina se sintió muy sola y empezó a cansarse de su amante.

-No sabe hablar -decía ella-. Y además temo que sea inconstante porque coquetea sin cesar con la brisa.

Y realmente, cuantas veces soplaba la brisa, el junco multiplicaba sus más graciosas reverencias. -Veo que es muy casero -murmuraba la golondrina-. A mí me gustan los viajes. Por lo tanto, al que me ame, le debe gustar viajar conmigo.

-¿Quieres seguirme? -preguntó por último la golondrina al junco.

Pero el junco movió la cabeza. Estaba demasiado atado a su hogar.

-¡Te has burlado de mí! -le gritó la golondrina-. Me marchó a las Pirámides. ¡Adiós! Y la golondrina se fue.

Fragmento del cuento de "El príncipe feliz" de Oscar Wilde. Recuperado el 7 de marzo de 2011, de <http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/ing/wilde/principe.htm>

NIVEL: Literal.

1. ¿Cuál es lugar en el que se desarrolla este cuento?

- A) En una ciudad en donde hay un río cubierto de juncos.
- B) En un bosque repleto de juncos y golondrinas.
- C) En un río cercano a las pirámides de Egipto.

2. Considerando la situación narrada en el cuento, ¿cuál de las siguientes opciones no corresponde a una característica de la golondrina?

- A) Enamoradiza.
- B) Vengativa.
- C) Celosa.

3. ¿Quién es el personaje central de la historia?

- A) El junco.
- B) La golondrina.
- C) La mariposa amarilla.

NIVEL: Inferencial.

4. ¿Por qué se niega el junco a seguir a la golondrina en sus viajes?

- A) Porque no quería a la golondrina
- B) Porque el viaje a Egipto era muy largo.
- C) Porque estaba muy atado a su hogar.

5. ¿Qué fue lo que no le gustó del junco a la golondrina?

- A) Que coqueteaba con la brisa.
- B) Que no sabía hablar y era muy hogareño.
- C) Que era pobre y tenía mucha familia.

6. ¿Cómo era la personalidad de la golondrina?

- A) Hogareña.
- B) Aventurera.
- C) Olvidadiza.

7. ¿En qué parte de la historia se da el clímax?

- A) Cuando la golondrina encuentra al junco y se enamora de él.
- B) Cuando el junco se niega a viajar con la golondrina y ella se marcha.
- C) Cuando las amigas de la golondrina critican al junco.

NIVEL: Crítico.

8. ¿Qué característica debía tener quien deseara ser el amor de la golondrina?

- A) Ser educado y detallista.

- B) Que le gustara viajar.
- C) Que no fuera coqueto.

9. A través de la frase *¡Te has burlado de mí!*, la golondrina expresa:

- A) angustia.
- B) tristeza.
- C) enojo.

10. Identifique cual es el mensaje del fragmento.

- A) Si nos entregamos a los demás, siendo útiles y serviciales, lograremos que nuestros semejantes crezcan y así hallaremos nuestra verdadera felicidad.
- B) Hay que mantenerse en el camino correcto de la vida para evitar las situaciones de peligro.
- C) Tener confianza en mis capacidades para vencer mis conflictos internos y ser una persona buena y feliz.

Referencias

- Altamirano, C., & Percy, W. (2023). *Análisis de la comprensión lectora en la educación*
Analysis of reading comprehension in education Análise da compreensão leitora na
educação. 2699–2710.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664717038/4664717038.pdf>
- Altamirano, W. P. (2024). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Contenido digital CIDE.*
- Blanco, M. (2021). La importancia de la lectura en la escuela. *Repositorio CFE.*
[http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2085/Blanco%2C M.%2C La importancia.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2085/Blanco%2C%20M.%2C%20La%20importancia.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Bromley Luis Alberto Felipe, Z. (2021). *CRÍTICO REFLEXIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Reading Comprehension at the Literal, Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students* (Vol. 9, Issue 2).
<https://doi.org/10.34070>
- Cacay, G. y. (2024). Estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora. *REVISTA U-Mores, 75-89.*
- Castro, J. F. (2021). Comprensión lectora: Estudio cualitativo desde la voz de docentes de educación básica en México. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA), 57.81.*
- Educación, M. d. (2020). *Ministerio de Educación del Ecuador.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>.
- Flores, Y. D. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión

- Lectora. *Tesla Revista Científica. Tesla*, 2(2) e93-e93.
- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. REMCA*, 5(2), 159-166.
- Gutiérrez Bohórquez, D. M. (2023). Potenciación de las habilidades de lectura y escritura como prácticas sociales.
- Gutiérrez, A., Montes, R., & García, D. O. (2022). 632GutierrezLA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA *ujat.* 19–20.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Ibarra, C. (2022). “ *La lectura como fuente de disfrute .*” 1–25.
[https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2697/Ibarra%2C C. La lectura.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2697/Ibarra%2C%20C.%20La%20lectura.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios Levels in reading comprehension of university students Níveis de compreensão de leitura de estudantes universitários. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 4(3), 401–415. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>.
- Mena Maturana, G. A. (2021). Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del centro educativo Ciató mediante la implementación del libro digital aplicando el modelo Constructivista. *Universidad de Cartagena*.
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535–555.
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Moreira-Cedeño, J. L.-M. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la

comprensión lectora. Polo del conocimiento. *Polo del conocimiento.*, 484-497.OECD. (2019). *Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos.*

Obtenido de <https://www.oecd.org/en.html>

Orlando, C. D. (2022). Factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes. *UNU.*

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12-13 años. . *Revista Espacios*, 45(1), 1-17.

Rodríguez, M. del C. (2021). La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de la básica superior. *Repositorio Institucional de La Universidad Politécnica Salesiana*, 357, 1–33. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>

Rodríguez Yagual, D. A. (2024). La Libertad. *UPSE Universidad Estatal Península de Santa Elena.*

Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 14-20.

Simbaña Gallardo. (2021). Estudios de destrezas y habilidades durante el proceso lector. *Alternancia*, 3(5), 219–232.

UNESCO. (2021). *UNESCO.* Obtenido de <https://www.unesco.org/>.

UNESCO. (2022). *Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO*

Santiago) con la participación de los países miembros. 1–19.

Valencia, F. J. (2022). *La formación de lectores críticos desde el aula The formation of critical readers from the classroom Noulanjaaya ashaje'erülii kaniükiseyuushii Rudecindo Ramírez González, Universidad de La Guajira, Colombia.*

Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. Dominio de las Ciencias. *POCAIP*, 7(1), 626-645.

Yupanqui Perez, M. S. (2024). Evaluación del método ABP en el fortalecimiento de la lectura y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *Universidad César Vallejo*, 201.

Zambrano-Alcívar, R. A., Ávila-Carvajal, R. A., Cedeño-Olvera, M. E., Sánchez-Zambrano, J. M., & Almeida-Espinoza, A. L. (2024). Técnicas y Estrategias para el Desarrollo de la Lectura: Una Revisión. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 2685–2714. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.235>