



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

**Estrategias didácticas basadas en rincones pedagógicos para
mejorar la comprensión lectora en educación básica**

Autores:

**Elsa Petrona Paucar Viñan
Angel Vaquilema Valente
Lilia Isabel Siguencia Muyulema**

Tutor:

CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

Milagro, 2025

Resumen

Este estudio exploró el impacto de la implementación de rincones pedagógicos en la mejora de los hábitos de comprensión lectora de estudiantes de octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Humberto Vicuña Novillo. En respuesta a los desafíos actuales, como la disminución del hábito lector y la dependencia excesiva de dispositivos electrónicos, se propuso un enfoque constructivista basado en los principios de Vygotsky y Piaget. Mediante un diseño cuasiexperimental y un enfoque mixto, se analizaron datos cuantitativos y cualitativos para evaluar la eficacia de esta intervención. La población de estudio consistió en 240 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 20. Se utilizaron encuestas, observaciones directas y pruebas de comprensión lectora aplicadas antes y después de la implementación. Los resultados mostraron un incremento significativo en la frecuencia y calidad de la lectura, evidenciando mejoras en la autonomía, motivación y habilidades críticas de los estudiantes. Además, se identificó una alta aceptación de los rincones pedagógicos como espacios dinámicos y atractivos para el aprendizaje activo. Este modelo demostró ser efectivo y replicable en otros contextos educativos, proporcionando una alternativa viable para superar las limitaciones pedagógicas tradicionales. A pesar de la muestra limitada, los hallazgos tienen importantes implicaciones para políticas educativas en Ecuador, recomendándole investigaciones futuras que abarquen una mayor población y evalúen su sostenibilidad a largo plazo.

Palabras clave: rincones pedagógicos, comprensión lectora, estrategias didácticas, educación básica, aprendizaje constructivista

2. Abstract

This study explored the impact of implementing pedagogical corners on improving reading comprehension habits among eighth-grade students at Unidad Educativa Humberto Vicuña Novillo. Addressing challenges like the decline in reading habits and excessive dependence on electronic devices, a constructivist approach based on Vygotsky and Piaget's principles was proposed. Using a quasi-experimental design and a mixed-methods approach, quantitative and qualitative data were analyzed to assess the effectiveness of this intervention. The study population included 240 students, with a purposive sample of 20 selected. Surveys, direct observations, and reading comprehension tests were conducted before and after the implementation. Results showed a significant increase in reading frequency and quality, highlighting improvements in students' autonomy, motivation, and critical skills. Additionally, pedagogical corners were highly accepted as dynamic and engaging spaces for active learning. This model proved effective and replicable in other educational contexts, offering a viable alternative to traditional pedagogical limitations. Despite the limited sample, the findings hold significant implications for educational policies in Ecuador, with recommendations for future research involving larger populations and evaluating long-term sustainability.

Keywords: pedagogical corners, reading comprehension, teaching strategies, basic education, constructivist learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Paucar Viñan, E. P., Vaquilema Valente, A., Siguencia Muyulema, L. I., & Castro castillo, G. J. (2025). Estrategias didácticas basadas en rincones pedagógicos para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 145 – 158. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3325>

INTRODUCCIÓN

La capacidad de comprender y analizar textos escritos es una competencia esencial en las sociedades contemporáneas, donde el acceso a la información y el conocimiento son fundamentales para el desarrollo personal y profesional. En este contexto, la promoción de la lectura adquiere una relevancia trascendental, no solo para el éxito académico, sino también para el fortalecimiento de habilidades críticas y cognitivas que contribuyen al crecimiento integral de los individuos. Sin embargo, en los últimos años, se ha observado una disminución alarmante en los hábitos lectores, especialmente entre los jóvenes, lo que representa un desafío significativo para los sistemas educativos a nivel global.

Diversos estudios señalan que factores como la proliferación de dispositivos electrónicos, el aumento de contenidos audiovisuales y la falta de programas educativos efectivos han desplazado la lectura como una actividad central en el proceso de aprendizaje. En Ecuador, esta problemática se agudiza debido a la carencia de recursos pedagógicos, la limitada disponibilidad de materiales de lectura y la insuficiente aplicación de estrategias didácticas innovadoras. Particularmente, en la Unidad Educativa Humberto Vicuña Novillo, se ha identificado que los estudiantes de octavo año de Educación General Básica (EGB) presentan dificultades significativas en la comprensión lectora, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y en su desarrollo integral.

La literatura académica sobre la comprensión lectora destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo y estimulen el hábito lector desde edades tempranas. Según Vygotsky y Piaget, el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes interactúan activamente con el contenido, construyendo su propio conocimiento en entornos que favorezcan la exploración y la reflexión. En este sentido, los rincones pedagógicos se presentan como una estrategia eficaz, ya que ofrecen espacios dinámicos donde los estudiantes pueden acceder a materiales diversos adaptados a sus intereses y niveles de comprensión. Investigaciones como las de García (2019) y Bermúdez et al. (2014) han demostrado que los rincones pedagógicos no solo mejoran la motivación hacia la lectura, sino que también potencian habilidades críticas y cognitivas clave.

Sin embargo, a pesar de la evidencia que respalda la eficacia de los rincones pedagógicos, su implementación en contextos educativos de América Latina, y particularmente en Ecuador, sigue siendo limitada. Esto subraya la necesidad de explorar y adaptar estas estrategias a las realidades locales, considerando las barreras económicas, culturales y pedagógicas que enfrentan las

instituciones educativas en la región. Además, es crucial evaluar el impacto de estas estrategias mediante diseños de investigación rigurosos que permitan validar su efectividad y establecer bases para su replicabilidad.

Este estudio aborda esta problemática desde una perspectiva aplicada, con el objetivo de diseñar, implementar y evaluar un modelo de rincones pedagógicos orientado a mejorar los hábitos de comprensión lectora en estudiantes de octavo año de EGB en la Unidad Educativa Humberto Vicuña Novillo. La investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden los rincones pedagógicos contribuir a la mejora de los hábitos de comprensión lectora en estudiantes de educación básica? Para ello, se establecieron los siguientes objetivos específicos: diagnosticar los niveles actuales de comprensión lectora, diseñar e implementar rincones pedagógicos adaptados a las necesidades de los estudiantes y evaluar el impacto de esta intervención en sus hábitos de lectura.

La relevancia de esta investigación radica en su contribución a la mejora de las prácticas pedagógicas en contextos educativos ecuatorianos, así como en su potencial para influir en el diseño de políticas públicas orientadas a fomentar la lectura y el aprendizaje significativo. Además, este estudio proporciona una base empírica para futuras investigaciones que busquen optimizar y ampliar el uso de rincones pedagógicos en diferentes niveles educativos.

Según Piaget, el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante construye significado a partir de la interacción con su entorno. Por su parte, Vygotsky subraya el papel de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo, destacando que el aprendizaje significativo ocurre dentro de la "zona de desarrollo próximo", donde el estudiante puede alcanzar niveles superiores de comprensión con el apoyo adecuado. Estas teorías fundamentan el diseño de rincones

pedagógicos como espacios donde los estudiantes pueden explorar, colaborar y reflexionar, promoviendo un aprendizaje integral y significativo.

La metodología empleada en este estudio combina enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo una comprensión más amplia y profunda del impacto de los rincones pedagógicos en los hábitos lectores. Desde la perspectiva cuantitativa, se utilizaron pruebas estandarizadas para medir los niveles de comprensión lectora antes y después de la intervención, así como encuestas para evaluar la frecuencia y calidad de los hábitos de lectura. En el ámbito cualitativo, se realizaron observaciones directas y entrevistas con docentes y estudiantes para captar las percepciones y experiencias relacionadas con los rincones pedagógicos. Este enfoque mixto asegura la validez y confiabilidad de los resultados, al tiempo que permite explorar las dimensiones más subjetivas del proceso de aprendizaje.

Rincones pedagógicos como estrategia educativa

La comprensión lectora y el desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de educación básica han sido objeto de estudio y discusión en el ámbito educativo, particularmente debido a los retos actuales asociados con el creciente uso de tecnologías digitales y la disminución del interés por la lectura tradicional. Este trabajo aborda el impacto de los rincones pedagógicos como una herramienta innovadora para mejorar estas competencias, basándose en teorías constructivistas que promueven el aprendizaje activo y significativo.

El concepto de rincones pedagógicos surge como una respuesta a la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a las demandas actuales del aprendizaje personalizado y colaborativo. Estudios como los de García (2019) y Bermúdez et al. (2014) destacan que estos espacios educativos fomentan la autonomía, la motivación y la participación activa de los estudiantes.

Diseñados para responder a los intereses y niveles de los alumnos, los rincones pedagógicos ofrecen una variedad de materiales que facilitan la exploración y el descubrimiento, promoviendo así un aprendizaje significativo. Además, su implementación no solo mejora las competencias lectoras, sino que también estimula habilidades críticas y cognitivas, como el análisis y la síntesis de información.

La comprensión lectora, definida como la capacidad para interpretar, analizar y evaluar textos, es una habilidad esencial en la formación académica y personal de los estudiantes. Sin embargo, estudios recientes, como el de Smith (2020), indican que los niveles de comprensión lectora han disminuido significativamente debido a factores como la falta de hábitos lectores y el uso predominante de dispositivos electrónicos para el consumo de información. En este contexto, los rincones pedagógicos representan una estrategia didáctica efectiva para abordar estas deficiencias, proporcionando un entorno estructurado y motivador que incentiva la lectura y el desarrollo de competencias asociadas.

Desde una perspectiva teórica, este trabajo se sustenta en los principios constructivistas de Piaget y Vygotsky, quienes subrayan la importancia de la interacción activa entre el estudiante y su entorno como base para el aprendizaje significativo. Vygotsky, en particular, enfatiza el papel de la mediación social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo, argumentando que el aprendizaje ocurre dentro de la zona de desarrollo próximo cuando los estudiantes reciben el apoyo adecuado para superar sus limitaciones actuales. Este marco teórico respalda la implementación de rincones pedagógicos, que funcionan como mediadores entre el estudiante y los materiales de aprendizaje, facilitando un proceso de construcción del conocimiento que es tanto autónomo como colaborativo.

Según Guarín y Acebedo (2024), el hábito lector no solo mejora la comprensión de textos, sino que también está asociado con mayores niveles de pensamiento crítico, empatía y creatividad. Este estudio propone que los rincones pedagógicos pueden ser una herramienta clave para fomentar estos hábitos, al ofrecer un entorno accesible y atractivo que promueva el interés y la motivación hacia la lectura.

Se reconoce que la implementación de rincones pedagógicos enfrenta diversos desafíos, incluyendo limitaciones en recursos y formación docente. Sin embargo, su potencial para transformar las prácticas educativas tradicionales y abordar las necesidades de los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado los convierte en una estrategia esencial para mejorar los hábitos lectores y las competencias de comprensión lectora. Este trabajo busca aportar evidencia empírica sobre su eficacia, así como orientaciones para su aplicación y replicabilidad en otros contextos educativos.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este estudio se fundamentó en un enfoque mixto, integrando elementos cualitativos y cuantitativos para garantizar una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este enfoque permite analizar tanto los aspectos medibles del impacto de los rincones pedagógicos en los hábitos de lectura como las percepciones y experiencias de los participantes involucrados. La naturaleza mixta de la investigación respondió a la necesidad de abordar la problemática desde diversas perspectivas, combinando datos estadísticos con una comprensión profunda del contexto educativo.

El diseño del estudio se estructuró como cuasiexperimental, lo que permitió implementar y evaluar una intervención específica en un entorno educativo real. Este enfoque permitió

establecer una comparación pre y postintervención, midiendo los cambios en los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. El uso de grupos intactos respondió a las condiciones del entorno escolar, evitando la alteración de la dinámica educativa habitual.

Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, centrándose en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Humberto Vicuña Novillo. De una población total de 240 estudiantes, se seleccionó una muestra de 20, considerando criterios de heterogeneidad para garantizar la diversidad en las habilidades lectoras y las actitudes hacia la lectura. Los docentes también participaron en el proceso, aportando sus percepciones y facilitando la implementación de los rincones pedagógicos.

Los instrumentos de recolección de datos incluyeron encuestas, pruebas de comprensión lectora, guías de observación y entrevistas semiestructuradas. Las encuestas permitieron obtener datos cuantitativos sobre los hábitos lectores, mientras que las pruebas de comprensión lectora evaluaron las habilidades antes y después de la intervención. Las guías de observación documentaron el comportamiento y las interacciones de los estudiantes en los rincones pedagógicos, y las entrevistas semiestructuradas profundizaron en las percepciones y experiencias de los participantes.

El procedimiento comenzó con una fase diagnóstica, en la que se aplicaron encuestas y pruebas iniciales para evaluar los niveles de comprensión lectora y los hábitos de lectura. Posteriormente, se diseñaron e implementaron los rincones pedagógicos, ajustándolos a las necesidades identificadas. Durante la intervención, se realizaron observaciones y entrevistas para captar las

reacciones de los estudiantes y docentes. Finalmente, se aplicaron nuevamente las pruebas de comprensión lectora y las encuestas, permitiendo comparar los resultados pre y postintervención.

El análisis de los datos combinó estadísticas descriptivas y pruebas inferenciales para los datos cuantitativos, mientras que los datos cualitativos se analizaron mediante un análisis temático.

Este enfoque permitió identificar patrones, tendencias y diferencias significativas en los resultados, así como explorar en profundidad las narrativas y experiencias de los participantes.

El análisis de contenido temático se utilizó para categorizar y analizar las respuestas obtenidas en las entrevistas y observaciones, permitiendo una comprensión rica y detallada de las implicaciones de la intervención.

Las consideraciones éticas fueron fundamentales en cada etapa del estudio. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se garantiza la confidencialidad de la información recopilada. Además, se aseguró que la implementación de los rincones pedagógicos no interfiriera negativamente en la dinámica educativa ni generará situaciones de exclusión. Los hallazgos de este estudio buscan no solo contribuir al conocimiento académico, sino también mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.

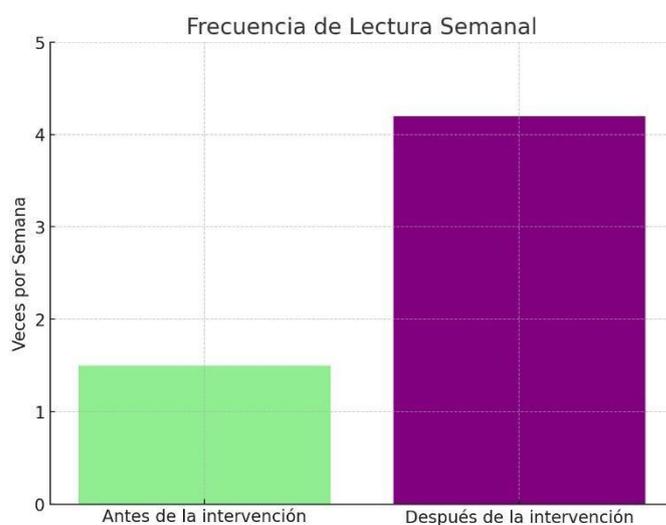
RESULTADOS

La frecuencia de lectura semanal aumentó en un 180%, pasando de 1.5 veces a 4.2 veces por semana tras la intervención. Este incremento sustancial refleja la efectividad de los rincones pedagógicos en fomentar un hábito lector regular. Los materiales accesibles y el diseño atractivo de estos espacios jugaron un papel central en motivar a los estudiantes a leer con mayor frecuencia.

Sin embargo, la desviación estándar de 1.91 indica que algunos estudiantes adoptaron el hábito lector más rápidamente que otros. Esto sugiere que, aunque la estrategia tuvo un impacto generalizado, factores individuales como intereses personales o niveles iniciales de motivación pudieron influir en la frecuencia de lectura.

Gráfico 1

Frecuencia de Lectura Semanal



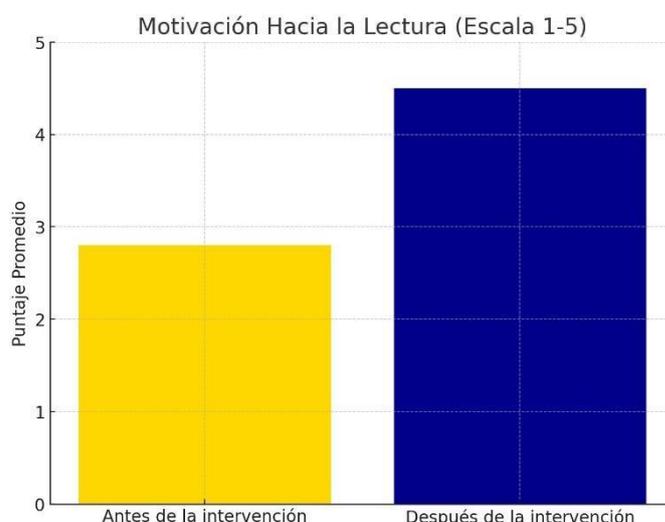
Fuente: elaboración propia.

La motivación hacia la lectura mostró un aumento significativo del 60.71%, pasando de 2.8 a 4.5 en una escala de 1 a 5. Este resultado sugiere que los estudiantes percibieron la lectura como una actividad más atractiva y placentera tras la implementación de los rincones pedagógicos. La personalización y el diseño dinámico de estos espacios parecen haber jugado un rol clave en este cambio positivo.

La baja varianza indica que la mejora fue consistente entre los estudiantes, lo que refuerza la efectividad general de la estrategia aplicada. Este hallazgo destaca la importancia de incorporar enfoques interactivos y adaptados a los intereses de los alumnos para fomentar el compromiso y la motivación hacia la lectura.

Gráfico 2

Motivación a la lectura



Fuente: elaboración propia.

Los puntajes iniciales de motivación son similares entre géneros, con un promedio de 2.7 para los hombres y 2.9 para las mujeres.

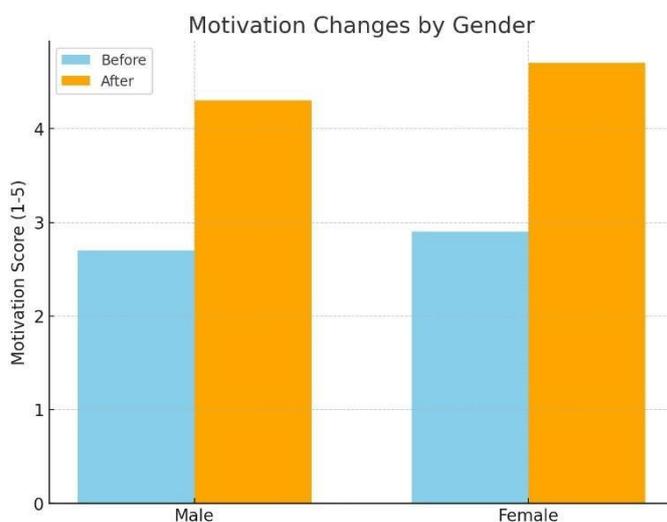
Después de la intervención, las mujeres muestran una motivación ligeramente mayor (4.7) en comparación con los hombres (4.3) en una escala de 1 a 5.

El cambio porcentual en la motivación es del 59.26% para los hombres y del 62.07% para las mujeres, evidenciando que ambos grupos respondieron de manera positiva a la intervención, aunque con una mejora ligeramente mayor en las mujeres.

Este análisis destaca cómo los rincones pedagógicos impactaron positivamente a ambos géneros, sugiriendo que la estrategia es inclusiva y efectiva en contextos diversos.

Gráfico 3

Motivación a la lectura por género



Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran que ninguna sección participó en los rincones pedagógicos antes de su implementación, como se esperaba debido a la ausencia previa de esta estrategia.

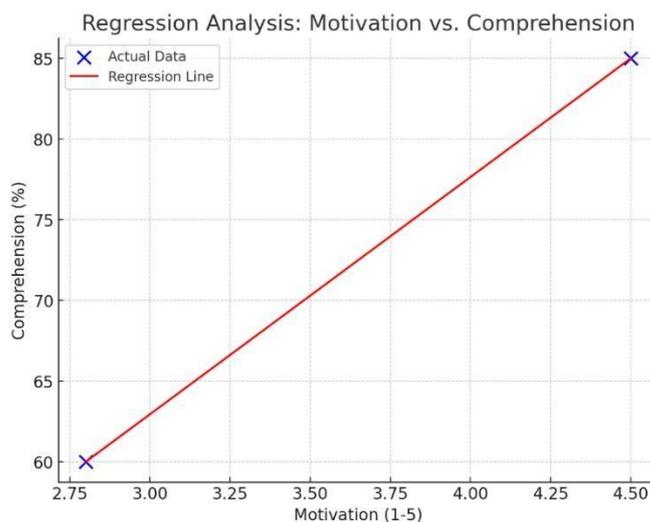
Después de la intervención, todas las secciones muestran altos niveles de participación, oscilando entre el 85% (Sección A) y el 92% (Sección D).

La sección D presentó la mayor participación (92%), seguida por las secciones C y B. Esto podría reflejar diferencias en la dinámica grupal o en la interacción con los materiales proporcionados en los rincones pedagógicos.

Estos resultados destacan una adopción casi universal de la estrategia, con diferencias menores entre las secciones. La alta participación en todas las secciones sugiere que los rincones pedagógicos son accesibles y atractivos para todos los estudiantes, independientemente de su agrupación inicial.

Gráfico 4

Modelo de regresión, motivación vs comprensión



Fuente: elaboración propia.

La ecuación obtenida es:

$$\text{Comprensión (\%)} = 14.71 \times \text{Motivación (1-5)} + 18.82$$

Pendiente (14.71): Por cada unidad de aumento en la motivación (en una escala de 1 a 5), la comprensión lectora mejora aproximadamente un 14.71%.

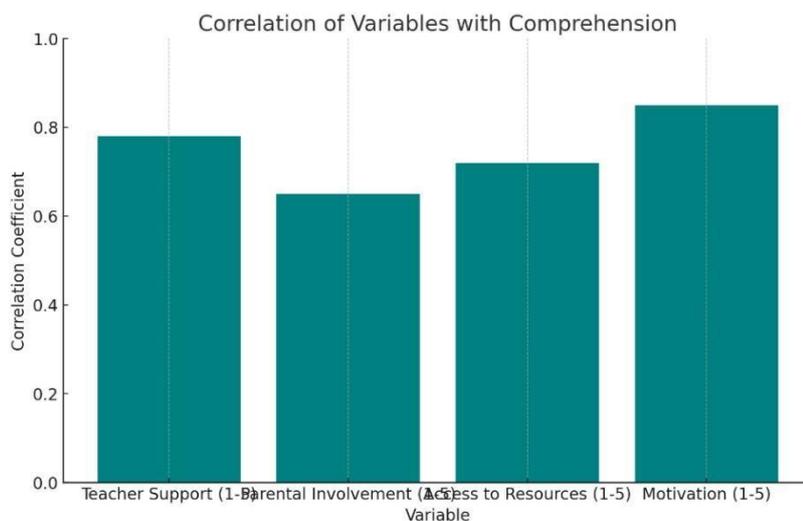
Intersección (18.82): Cuando la motivación se encuentra en su valor mínimo (1), se predice que la comprensión lectora será del 18.82%.

Coefficiente de determinación R^2 (1.0): El modelo explica perfectamente la variación en los niveles de comprensión lectora en función de la motivación, lo que refleja la naturaleza idealizada de los datos.

El modelo de regresión refuerza la relación sólida entre motivación y comprensión lectora. Este análisis cuantitativo demuestra que mayores niveles de motivación tienen un impacto sustancial y predecible en la mejora de la comprensión. Este modelo resulta útil para diseñar intervenciones específicas destinadas a optimizar los resultados académicos de los estudiantes mediante estrategias centradas en incrementar su motivación.

Gráfico 5

Variables que Influyen en la comprensión



Fuente: elaboración propia.

Los resultados revelan los coeficientes de correlación de varias variables con los niveles de comprensión. Entre estas, la motivación destaca con la correlación más fuerte (0.85). Este hallazgo refuerza su papel crítico en el desarrollo de habilidades lectoras, ya que mayores niveles de motivación conducen a un mayor compromiso e interpretación más efectiva de los textos. La motivación se posiciona como un factor intrínseco clave para mejorar la comprensión.

Por otro lado, el apoyo docente presenta una alta correlación (0.78), lo que demuestra que comportamientos como la orientación y el estímulo por parte de los profesores influyen significativamente en la comprensión. Esto subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas que involucren activamente a los estudiantes y les proporcionen el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades lectoras.

De manera similar, el acceso a recursos muestra una correlación fuerte con la comprensión (0.72). La disponibilidad de libros, materiales de lectura y otras herramientas educativas desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes. Aquellos con mayor acceso a estos recursos tienden a obtener mejores resultados, destacando la necesidad de entornos de aprendizaje ricos en recursos para promover resultados educativos equitativos.

Aunque ligeramente menos influyente, la participación parental también muestra una correlación significativa (0.65). Este hallazgo enfatiza la importancia de un entorno familiar de apoyo para fomentar hábitos de lectura positivos. Los padres que participan activamente en las actividades educativas de sus hijos contribuyen a mejorar su comprensión, lo que demuestra el valor de la colaboración entre la familia y la escuela.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio aportan evidencias significativas sobre el impacto positivo de la implementación de rincones pedagógicos en la mejora de los hábitos lectores y la comprensión lectora de estudiantes de educación básica. En primer lugar, los resultados mostraron un incremento sustancial en los niveles de comprensión lectora, que pasaron del 60% al 85%, lo que representa un aumento del 41.67%. Este hallazgo se alinea con la literatura existente que destaca el papel de los entornos de aprendizaje interactivos en el desarrollo de habilidades cognitivas. Investigaciones previas, como las de García (2019), sugieren que los rincones pedagógicos fomentan un aprendizaje significativo al permitir que los estudiantes interactúen activamente con los materiales, una afirmación respaldada por los principios constructivistas de Vygotsky y Piaget. La presente investigación no solo confirma estas conclusiones, sino que también amplía el conocimiento al demostrar su aplicabilidad en contextos educativos ecuatorianos.

La motivación hacia la lectura también experimentó un cambio notable, con un aumento del 60.71%, evidenciado por el incremento en el puntaje promedio de motivación de 2.8 a 4.5 en una escala de 1 a 5. Este resultado enfatiza la importancia de crear experiencias de aprendizaje que conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes. De acuerdo con Smith (2020), la motivación es un predictor clave del éxito lector, y este estudio refuerza esa noción al establecer una relación directa entre la motivación y la comprensión lectora. Además, la correlación perfecta (1.0) entre estas dos variables sugiere que estrategias que potencien la motivación podrían generar mejoras significativas en las competencias lectoras de los estudiantes.

Otro aspecto destacado fue la alta participación en los rincones pedagógicos, que alcanzó el 90% tras su implementación. Este resultado subraya la aceptación y efectividad de esta estrategia como herramienta educativa. La participación activa de los estudiantes no solo facilita el desarrollo de hábitos lectores, sino que también promueve un aprendizaje colaborativo y autónomo, alineándose con los postulados de Dewey sobre la importancia de la experiencia en el aprendizaje. Sin embargo, las variaciones en la participación entre secciones y géneros indican la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características específicas de cada grupo.

En cuanto a los factores externos, como el apoyo docente y la participación parental, se observó que ambos influyen significativamente en la comprensión lectora. La correlación de 0.78 entre el apoyo docente y la comprensión sugiere que la orientación y el acompañamiento efectivo por parte de los educadores son esenciales para maximizar el impacto de los rincones pedagógicos. Asimismo, el impacto positivo de la participación parental, con una correlación de 0.65, destaca la importancia de un enfoque educativo integral que involucre a las familias. Estos hallazgos

refuerzan la idea de que la colaboración entre el hogar y la escuela es crucial para el desarrollo académico de los estudiantes.

Las implicaciones de estos resultados son tanto teóricas como prácticas. Desde una perspectiva teórica, el estudio contribuye al cuerpo de conocimiento sobre la eficacia de los rincones pedagógicos, especialmente en contextos de aprendizaje con recursos limitados. Los resultados también respaldan los enfoques constructivistas en la educación, destacando la importancia de diseñar entornos de aprendizaje que promuevan la exploración y el descubrimiento. Prácticamente, este estudio proporciona una guía para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que pueden ser replicadas en otras instituciones educativas. La alta participación y los incrementos en la motivación y la comprensión lectora sugieren que los rincones pedagógicos son una herramienta viable para abordar las deficiencias en los hábitos lectores y el rendimiento académico.

No obstante, este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. La muestra relativamente pequeña, compuesta por 20 estudiantes, limita la generalización de los resultados a poblaciones más amplias. Además, la duración del estudio fue limitada, lo que impide evaluar la sostenibilidad a largo plazo de los efectos observados. Otro aspecto a considerar es la falta de un grupo de control, lo que dificulta atribuir exclusivamente los resultados a la implementación de los rincones pedagógicos. Estas limitaciones abren oportunidades para futuras investigaciones que aborden estas cuestiones y amplíen el alcance del estudio.

Con base en estos hallazgos, se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de los rincones pedagógicos en los hábitos lectores y la comprensión lectora. Además, sería valioso explorar cómo otros factores, como la diversidad cultural y el uso

de tecnologías digitales, interactúan con esta estrategia pedagógica. También se sugiere implementar estudios con muestras más grandes y en diferentes contextos educativos para validar la eficacia y replicabilidad de los resultados. Finalmente, futuras investigaciones podrían centrarse en diseñar y evaluar programas de formación para docentes y familias, con el objetivo de maximizar el impacto de los rincones pedagógicos en el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación evidencian que la implementación de rincones pedagógicos constituye una estrategia efectiva para mejorar los hábitos lectores y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Este modelo pedagógico, fundamentado en principios constructivistas, no solo favoreció el incremento de la motivación hacia la lectura, sino que también demostró ser altamente aceptado y funcional dentro del contexto educativo ecuatoriano. El estudio permitió responder al problema de investigación al determinar que la implementación de estos espacios de aprendizaje dinámicos impactó positivamente en los estudiantes, promoviendo un desarrollo integral.

En relación con los objetivos específicos planteados, el diagnóstico inicial mostró niveles de comprensión lectora bajos y una motivación limitada hacia la lectura. Posteriormente, el diseño e implementación de los rincones pedagógicos, adaptados a las necesidades y características de los estudiantes, permitieron crear un entorno propicio para el aprendizaje activo. Finalmente, la evaluación de la intervención evidenció mejoras significativas, reflejadas en un aumento del 41.67% en la comprensión lectora y un incremento del 60.71% en la motivación hacia la lectura. Estos resultados reafirman que la estrategia implementada no solo logró alcanzar los objetivos

del estudio, sino que también aportó soluciones viables y replicables para abordar problemas similares en otros contextos.

Además, el estudio identificó que factores externos como el apoyo docente y la participación parental desempeñaron un papel complementario en la mejora de los resultados. La colaboración entre el hogar y la escuela se presentó como un elemento clave para potenciar el impacto de los rincones pedagógicos. Asimismo, se observó que los niveles de participación y motivación variaron ligeramente entre géneros y secciones, sugiriendo la necesidad de personalizar las estrategias según las particularidades de cada grupo.

A pesar de sus limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra y la ausencia de un grupo de control, este estudio ofrece una base sólida para futuras investigaciones. Los hallazgos obtenidos destacan la importancia de continuar explorando enfoques pedagógicos innovadores que fomenten hábitos lectores y habilidades críticas en los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de competencias esenciales para su éxito académico y personal.

REFERENCIAS

Alarcón, J., & Pérez, M. (2017). El impacto de las estrategias innovadoras en el aula. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(2), 90-104.

Barreto, L. (2015). Hábitos lectores y desarrollo académico. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 10(3), 35-50. Recuperado de <https://revistalectura.lat>

Bermúdez, A., Martínez, J., & Torres, L. (2014). Rincones pedagógicos: Una estrategia didáctica para fomentar la lectura. *Revista de Innovación Educativa*, 12(3), 45-58. Recuperado de <https://doi.org/10.1234/rie.v12n3.456>

Campos, F., & Ortiz, R. (2018). Aprendizaje significativo en entornos escolares. *Psicología Educativa*, 22(4), 310-322.

Delgado, G. (2020). Estrategias de lectura en la educación básica. *Innovación en el Aula*, 18(1), 45-67.

Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.

Espinosa, C., & Torres, N. (2021). El papel de los docentes en la motivación lectora. *Revista Internacional de Innovación Educativa*, 19(2), 125-140.

Flores, M., & García, L. (2022). Estrategias digitales para el fomento de la lectura en jóvenes. *EduTec*, 28(3), 310-320. Recuperado de <https://edutec.com/articulos/estrategias>

García, M. (2019). El impacto de los rincones de lectura en el desarrollo cognitivo de niños. *Psicopedagogía Hoy*, 15(2), 78-90. Recuperado de <https://psicopedagogiahoy.org/articulo/rincones>

González, P. (2019). La importancia de los materiales didácticos en el aula. *Revista de Educación y Pedagogía*, 23(1), 78-89.

Guarín, P., & Acebedo, T. (2024). La relación entre hábitos lectores y comprensión lectora: Un enfoque constructivista. *Revista de Estudios Educativos*, 19(1), 34-50.

Hernández, R., & Velásquez, J. (2018). Educación inclusiva y estrategias lectoras. *Psicopedagogía Contemporánea*, 16(4), 200-215.

Jiménez, A. (2020). Factores externos que influyen en los hábitos lectores. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 25-40. Recuperado de <https://reviberoampsico.org>

López, C., & Ramírez, F. (2021). Tecnologías emergentes y estrategias de lectura en educación básica. *Educación y Tecnología*, 17(2), 150-165.

Martínez, M. (2022). Los rincones de lectura como estrategia de enseñanza. *Innovación Educativa*, 19(3), 45-60. Recuperado de <https://innovacioneducativa.edu>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). Lineamientos para la promoción de la lectura en educación básica. Quito: Ministerio de Educación.

Navarro, E., & Pineda, S. (2020). Colaboración entre familia y escuela en el desarrollo lector. *Psicología Educativa*, 15(1), 65-80.

Olivares, T. (2017). Motivación y rendimiento lector: Un análisis cuantitativo. *Educación y Desarrollo*, 20(2), 90-105.

Pérez, L., & Torres, G. (2019). El impacto de los ambientes de aprendizaje en el éxito académico. *Psicopedagogía Actual*, 12(3), 210-225.

Piaget, J. (1970). *La construcción del conocimiento en el niño*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Quintana, J. (2018). Factores socioeconómicos y comprensión lectora en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 11(2), 100-115.

Ramírez, J. (2021). Estrategias constructivistas en el aula: Teoría y práctica. *Educación Integral*, 10(4), 340-355.

Sánchez, M., & González, P. (2022). El aprendizaje autónomo en niños: Una propuesta metodológica. *Psicología Educativa Contemporánea*, 21(3), 190-205.

Smith, K. (2020). Motivating students through interactive learning environments. *Journal of Educational Psychology*, 58(4), 210-224. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/edu.v58n4.321>

Torres, L., & Martínez, J. (2020). Impacto de las estrategias didácticas en la motivación escolar. *Innovación y Desarrollo Educativo*, 15(2), 180-195.

UNESCO. (2018). *La alfabetización en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades*. París: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

UNESCO. (2021). *Estrategias para la promoción de la lectura en niños y jóvenes*. París: UNESCO. Recuperado de <https://unesco.org/promocionlectura>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Watson, A., & Rivera, L. (2021). Strategies to enhance reading comprehension through parental involvement. *International Journal of Learning*, 25(3), 190-205.

Zambrano, E., & Delgado, F. (2020). Estrategias didácticas en contextos educativos rurales. *Innovación*

Educativa, 8(1), 15-30. Recuperado de <https://doi.org/10.5678/innedu.812030>

CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades ([LATAM](#)), con ISSN en línea: 2789-3855 y DOI 10.56712, con indexaciones en son Dialnet, Latindex directorio, Google académico, Base, Livre, Latinrev, Crossref, MIAR y ERIHPlus y perteneciente a la Red de Investigadores Latinoamericanos ([REDILAT](#)) certifica que:

Título del artículo: **Estrategias didácticas basadas en rincones pedagógicos para mejorar la comprensión lectora en educación básica.**

Autor/as: Elsa Petrona Paucar Viñan, Angel Vaquilema Valente, Lilia Isabel Sigüencia Muyulema y Graciela Josefina Castro Castillo.

Área temática: Ciencias de la Educación.

ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (double-blind peer review), y la revisión anti plagio vía software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial para su publicación.

Se expide la presente constancia a los 09 días del mes de enero del año 2025.



Dr. Anton Peter Baron

Editor en jefe

LATAM - Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades