

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

EFFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR "ALVERNIA" PERIODO LECTIVO 2024-2025

Autores:

CASTRO FREIRE MAYRA MARISOL

FLORES LEMA GEORGINA

Director:

MSc. OSCAR DANIEL LUCAS MOREIRA

Milagro, 2025

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PRESENTE.

Yo, Mayra Marisol Castro Freire en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación con mención en Lingüística y Literatura como aporte a la Línea de Investigación Desarrollo de competencias receptoras y productivas del lenguaje de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 09 de enero, 2025.



Lic. Castro Freire Mayra Marisol

MAESTRANTE

CI. 1804225199

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabriceo Guevara Viejó

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

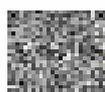
PRESENTE.

Yo, Georgina Flores Lema en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación Desarrollo de competencias receptoras y productivas del lenguaje de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 09 de enero, 2025.



GEORGINA FLORES
LEMA

Lic. Flores Lema Georgina

MAESTRANTE

CI. 0601996689

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación



INFORME DEL TUTOR

Milagro, 25 de enero del 2025

Ingeniero

Eduardo Espinoza Solis, Ph.D

Decano de Posgrado

De mis consideraciones

Por medio de la presente certifico haber acompañado en el desarrollo del trabajo de Titulación en calidad de profesor tutor, de los maestrantes **GEORGINA FLORES LEMA Y MAYRA MARISOL CASTRO FREIRE**, con el tema: **"EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ALVERNIA" EN EL AÑO LECTIVO"**. En el cual se realizaron 8 tutorías, las mismas que se encuentran registradas en el Sistema de Gestión Académica.

Además, notifico que el Trabajo de Titulación cumple con los parámetros de calidad y forma requeridos por el programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA MODALIDAD EN LÍNEA**, cumpliendo con el porcentaje de originalidad del 10.0%.

Pongo de manifiesto que autorizo la entrega del documento desarrollado a los entes pertinentes para proceder a la revisión y posterior defensa del Trabajo de Titulación presentado por el maestrante.



OSCAR DANIEL LUCAS
MOREIRA

Atentamente,

LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL, Msc.

C.I. 0923345037

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintitres días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. CASTRO FREIRE MAYRA MARISOL, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **EFFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ALVERNIA" EN EL AÑO LECTIVO**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO, Presidente(a), Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL en calidad de Vocal; y, Ph.D FONSECA LARGO CARLOS EDUARDO que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **95.47** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



UNEMI VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
EUGENIO ALEJANDRO
ORTEGA GARCIA
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

Mgtr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



UNEMI VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PETITA ISABEL
SALAVARRIA MELO
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
VOCAL



UNEMI VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CARLOS EDUARDO
FONSECA LARGO
PH.D EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

Ph.D FONSECA LARGO CARLOS EDUARDO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



UNEMI VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAYRA MARISOL
CASTRO FREIRE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

LIC. CASTRO FREIRE MAYRA MARISOL
MAGISTER

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintitres días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. FLORES LEMA GEORGINA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **EFFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ALVERNIA" EN EL AÑO LECTIVO**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO, Presidente(a), Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL en calidad de Vocal; y, Ph.D FONSECA LARGO CARLOS EDUARDO que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **94.97** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



EUGENIO ALEJANDRO
ORTEGA GARCIA

Mgtr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



PETITA ISABEL
SALAVARRIA MELO

Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
VOCAL



CARLOS EDUARDO
FONSECA LARGO

Ph.D FONSECA LARGO CARLOS EDUARDO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



GEORGINA FLORES
LEMA

LIC. FLORES LEMA GEORGINA
MAGISTER

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo mi corazón a mi amado hijo, Dylan Calero, quien ha sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante, a no rendirme nunca, incluso cuando el camino se tornaba difícil. Tu amor incondicional ha sido mi faro en los momentos más oscuros, guiándome con su luz y dándome el coraje para continuar. A ti, querido hijo, le entrego cada palabra de este trabajo, porque tu apoyo y tu amor han sido la fuente inagotable de mi inspiración y perseverancia. Te amo más de lo que las palabras pueden expresar.

Mayra Castro

En primer lugar, quiero dedicar este logro a mi familia, quienes han sido mi pilar fundamental durante la realización de este trabajo de investigación. A mi esposo, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y por compartir conmigo las cargas de la vida diaria, su tiempo y espacio. A mis hijos, por su paciencia y comprensión, por permitirme dedicar tiempo a este proyecto. Sus palabras de aliento y abrazos han sido mi mayor recompensa."

"Asimismo, quiero dedicar este trabajo a la Unidad Educativa Particular "Alvernia" por brindarme las herramientas y el espacio necesario para llevar a cabo esta investigación. A mis compañeros docentes, por su valiosa colaboración y tiempo, sus conocimientos y experiencias han enriquecido este trabajo y me ha permitido ampliar mis conocimientos sobre el proceso del hecho educativo como docente.

Georgina Flores

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales en mi vida y en la obtención de este logro. A mis padres, Luis Castro y María Freire, por su incansable apoyo, enseñanza y valores que han sido la base de todo mi éxito. A mi hijo, Dylan Calero, por su amor incondicional y ser mi fuente constante de fuerza. A mi esposo, Jaime Calero, por su apoyo inquebrantable y motivación diaria. Y a mi hermano, Ledy Castro, por su presencia y apoyo en los momentos más difíciles. A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento por ser pilares esenciales en mi vida.

Mayra Castro

Agradezco a Dios, quien me ha sostenido, acompañado y concedido la gracia de culminar con éxito mis estudios. Su mano y su palabra ha estado presente en cada paso.

A mi familia, fuente de inspiración y fortaleza. A mi esposo Rodrigo, cuya paciencia y apoyo incondicional me ha permitido superar cada desafío. A mis hijos, Santiago, Paul y Rubén, quienes con su amor sin reservas y su solícito apoyo han llenado de alegría y esperanza cada momento. Y a mi nieta Samantha, la luz que guía mis pasos. Para todos ustedes, con infinito amor. Este logro, también es de ustedes.

Agradezco profundamente a todos quienes han hecho posible mi formación y han contribuido significativamente a mi desarrollo profesional. Su apoyo y compromiso han sido esenciales para alcanzar mis metas.

Georgina Flores

NDICE

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación.....	iv
Aprobación del tribunal calificador	v
Aprobación del tribunal calificador.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
NDICE	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.4. OBJETIVOS.....	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	8
1.5. HIPÓTESIS.....	9

1.6. VARIABLES	9
1.6.1. Variable Dependiente	9
1.6.2. Variables Independientes.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.1. ANTECEDENTES	13
2.2.1. Comprensión lectora.....	15
2.2.2. Lectura literal en un nivel primario.	17
2.2.3. Nivel de comprensión inferencial.	17
2.2.4. Nivel de comprensión crítico.....	17
2.3. Definición de Estrategias.....	20
2.3.1. Estrategias Metodológicas activas	21
2.3.2. Estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora	22
2.3.3. Tipos de Estrategias metodológicas activas	23
2.3.3.1. Aula Invertida.....	23
2.3.3.2. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	24
2.3.3.3. Aprendizaje Basado en Retos	25
2.3.3.4. Gamificación	27
2.3.3.5. Aprendizaje basado en proyectos	27
2.3.3.6. Mural como estrategia metodológica activa	28
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	29
3.1. Métodos y procedimientos	29
3.2. Diseño metodológico.....	29

3.2.1. Cualitativo.-.....	29
3.2.2. Cuantitativo	30
3.3. Modalidad básica de investigación	30
3.4. POBLACIÓN.....	31
3.4.1. Característica de la población.....	31
3.4.2. Delimitación de la población.....	31
3.4.3. Tamaño de la muestra.....	31
3.5. Herramientas metodológicas	32
3.5.1. Encuesta	32
3.5.2. Escala de Likert.....	32
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
4.1. Análisis e interpretación.....	34
5.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ANOVA.....	51
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	52
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tabulación gráfica de comprensión lectora, en el Nivel Literal	35
Figura 2: Tabulación gráfica de comprensión lectora, en el Nivel Literal	37
Figura 3: Tabulación gráfica de comprensión lectora, en el Nivel Crítico.....	38
Figura 4: Resultados generales de la prueba de comprensión lectora	40
Figura 5: Tabulación gráfica estrategia metodológica, Aula Invertida	42
Figura 6: Tabulación gráfica estrategia metodológica, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	44
Figura 7: Tabulación gráfica estrategia metodológica, Aprendizaje basado en retos (ABR)	45
Figura 8: Análisis general de resultados de la encuesta	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabla de variables.....	9
Tabla 2 : Escala de Likert	33
Tabla 3: Tabulación de resultados de comprensión lectora, en el Nivel Literal	34
Tabla 4 : Tabulación de resultados de comprensión lectora, en el Nivel Inferencial.....	36
Tabla 5: Tabulación de resultados de comprensión lectora, en el Nivel Crítico	38
Tabla 6: Tabulación de resultados generales de comprensión lectora.....	40
Tabla 7: Tabulación de resultados del uso de la estrategia metodología, Aula Invierta	41
Tabla 8: Tabulación de resultados del uso de la estrategia metodología, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	43
Tabla 9: Tabulación de resultados del uso de la estrategia metodología, Aprendizaje Basado en Retos (ABR).....	45
Tabla 10: Análisis general de resultados de la encuesta	47
Tabla 11: Prueba de Hipótesis ANOVA.....	51

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de décimo año, de la Unidad Educativa Particular “Alvernia”, en el contexto de los bajos niveles de comprensión lectora reportados en Latinoamérica, y particularmente en Ecuador. Para ello, se adoptó un enfoque de investigación mixta, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, con el fin de identificar los problemas existentes y evaluar posibles soluciones.

Se realizó una encuesta a 10 docentes y se aplicó una prueba de comprensión lectora a 40 estudiantes de décimo año. Los resultados obtenidos mostraron que las estrategias metodológicas activas, como el aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en retos, se implementan de manera efectiva en el aula. Esta implementación se refleja en los resultados de las pruebas de comprensión lectora, donde la mayoría de los estudiantes presentó un nivel positivo de comprensión.

Las estrategias fomentan el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y colaborativo entre los estudiantes. Se recomienda realizar futuras investigaciones para evaluar la efectividad a largo plazo de estas estrategias, así como su adaptación a diferentes contextos educativos, con el fin de optimizar su impacto en la mejora de la comprensión lectora en diversos entornos.

Palabras clave: Estrategias metodológicas activas, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the effectiveness of the methodological strategies applied to improve reading comprehension in tenth grade students of the “Alvernia” Private Educational Unit, in the context of the low levels of reading comprehension reported in Latin America, and particularly in Ecuador. To do so, a mixed research approach was adopted, combining qualitative and quantitative techniques, in order to identify existing problems and evaluate possible solutions.

A survey was conducted with 10 teachers and a reading comprehension test was applied to 40 tenth grade students. The results obtained showed that active methodological strategies, such as the flipped classroom, problem-based learning, and challenge-based learning, are effectively implemented in the classroom. This implementation is reflected in the results of the reading comprehension tests, where the majority of students presented a positive level of comprehension.

The strategies encourage the development of autonomous and collaborative learning skills among students. Future research is recommended to evaluate the long-term effectiveness of these strategies, as well as their adaptation to different educational contexts, in order to optimize their impact on improving reading comprehension in diverse environments.

Keywords: Rodari method, creative writing, techniques.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está estrechamente relacionado con la variable de comprensión lectora y estrategias metodológicas, resulta importante considerando que, en la actualidad es necesario enfocarse en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, priorizando la innovación pedagógica, conocimiento de estrategias, métodos y técnicas que puedan aplicarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que uno de los principales problemas identificados es la escasa comprensión lectora en estudiantes de diversos niveles educativos.

Es necesario enfocarse en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, priorizando la innovación pedagógica, el conocimiento de estrategias, métodos y técnicas que puedan aplicarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que el desarrollo de la capacidad para leer y comprender un texto depende en gran medida de la calidad de estas habilidades iniciales. Este aspecto subraya la importancia de fomentar una lectura eficaz desde las primeras etapas educativas, ya que será la base para un aprendizaje más profundo y una integración exitosa en el ámbito cultural y académico.

La comprensión lectora es una habilidad que se va adquiriendo desde los primeros años de educación, siendo la lectura y escritura elementos clave en este proceso. Esto se debe a que el desarrollo de la capacidad para leer y comprender un texto depende en gran medida de la calidad de estas habilidades iniciales. “Se espera que los niños, desde que inician el proceso lector, construyan significados a partir de diversos tipos de texto y rescaten información explícita e implícita de dichos textos, de manera que puedan aprender y disfrutar de la lectura”(Hudson Pérez et al., 2013, pág.3). Este aspecto subraya la importancia de fomentar una lectura eficaz desde las primeras etapas educativas, ya

que será la base para un aprendizaje más profundo y una integración exitosa en el ámbito cultural y académico.

Según (Bazurto & Cedeño, 2022) “La lectura es una herramienta del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber, a través de ella, los seres humanos encuentran las respuestas para las múltiples preguntas que en cada etapa de la existencia se presentan” (pág.3), esto quiere decir que la lectura a lo largo de la vida, permite acceder a diferentes áreas del conocimiento, facilitando el entendimiento de conceptos y logrando desarrollar una visión crítica de los diferentes tipos de textos.

Cabe indicar que el tema central de la investigación es la comprensión lectora y las estrategias metodológica activas, el tema es de utilidad puesto que en la actualidad la práctica lectora requiere de estrategias metodológicas activas que ayude a formar estudiantes autónomos, “las estrategias dirigidas a la comprensión de textos facilitan el aprendizaje incidental derivado de la lectura”(Arrieta et al., 2015,pág. 12). Al integrar estas estrategias, se facilita un aprendizaje más profundo y significativo, en el que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso de adquisición de conocimiento.

Por esta razón, es fundamental identificar estrategias metodológicas alineadas a las necesidades del contexto, iniciando desde los primeros años, pues se considera que las estrategias metodológicas activas son necesarias para la motivación de la comprensión lectora, mejorar habilidades, destrezas, extracción de ideas principales de un texto y se debe aplicar en los procesos lectores en todo nivel educativo y profesional.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las estrategias metodológicas activas dirigidas a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de

décimo grado. Los objetivos específicos incluyen: (1) analizar los fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora y las estrategias metodológicas, (2) identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en la comprensión de diferentes tipos de textos, y (3) investigar estrategias metodológicas activas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora. En este marco, se propone el modelo educativo constructivista como la base para promover la comprensión lectora. La investigación se sustenta en un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para recolectar los datos necesarios. Se aplicaron como técnicas un test de comprensión lectora con rúbrica y una encuesta con cuestionario a los docentes. La población de estudio está compuesta por 41 estudiantes, quienes participarán activamente en el proceso de investigación.

Para el desarrollo de la investigación, se diseñó el presente documento en cinco apartados principales: descripción del problema, marco teórico, metodología, análisis e interpretación de los resultados y las conclusiones y recomendaciones.

El problema, tiene el tema de investigación que se va a realizar, tenemos la contextualización en un entorno macro, meso y micro de la problemática que muestra la institución educativa, se lo va analizar críticamente para luego crear los objetivos que se quiere lograr; y finalmente, escribir las razones por las cuales se justifica el trabajo de investigación.

El marco teórico incluye antecedentes investigativos y el desarrollo de las variables dependiente e independiente a través de la revisión de información científica y bibliográfica.

La metodología contiene la modalidad básica y nivel o tipo de investigación; además, se identifica la población y muestra a observar, el plan de recolección de información y por último el procesamiento de la misma.

El análisis e interpretación de resultados, para la recolección de datos se aplicaron un test de comprensión lectora evaluado mediante rúbrica y una encuesta estructurada dirigida a los docentes, con el objetivo de conocer la problemática presentada; asimismo, la verificación de la hipótesis con el fin de conocer los resultados de la investigación.

Las conclusiones y recomendaciones presentadas por las investigadoras servirán como una guía para futuras investigaciones en el área, basadas en los hallazgos obtenidos. Estas conclusiones ofrecen una visión clara de los aspectos clave identificados durante el estudio, mientras que las recomendaciones proponen acciones y estrategias que pueden mejorar la comprensión del problema y orientar estudios posteriores hacia soluciones efectivas.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Impacta tanto en su capacidad para interpretar textos como en sus habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva. El bajo desempeño en comprensión lectora afecta no solo las calificaciones académicas, sino también el acceso de los estudiantes a un aprendizaje más profundo y significativo en otras áreas del conocimiento.

A nivel mundial, el programa para la Evaluación Internacional de Alumnos concluyó que “América Latina obtuvo una valoración por debajo del promedio, manteniendo la recurrencia de estos resultados en la región en las evaluaciones subsiguientes. Uno de los principales problemas evidenciados se ubica en el área de la lectura y se centra, principalmente, en la comprensión” (Guerrero & Saráuz, 2022, pág 4). Sin embargo, el problema de la comprensión lectora en América Latina no es un tema aislado de nuestra realidad, sino que está relacionado con la falta de estrategias activas que involucre al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. El reto para los sistemas educativos de la región es encontrar formas de transformar estos resultados negativos en una oportunidad para mejorar la calidad educativa y promover una alfabetización más profunda y significativa.

En el Ecuador, los resultados de las pruebas nacionales son una herramienta importante para evaluar el rendimiento educativo y detectar áreas de mejora. En este caso, los resultados obtenidos en la prueba *SER Estudiante*, aplicados a los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador, reflejan algunas preocupaciones sobre el desempeño en áreas clave como lengua y literatura. “Los

resultados del 2022-2023 mostraron pequeños avances, pero la mayoría de los estudiantes no alcanzaron el puntaje mínimo. Aunque los estudiantes de instituciones privadas obtuvieron mejores resultados, ninguna institución superó el puntaje mínimo” (López et al., 2024, pág.4). A pesar de los avances reportados, la mayoría de los estudiantes aún no alcanzan los niveles mínimos de destrezas en lengua y literatura, lo cual pone en evidencia un problema latente en estas áreas fundamentales. Es importante que las autoridades educativas tomen en cuenta estos resultados para replantear estrategias pedagógicas y fortalecer la enseñanza de habilidades lectoras y de escritura.

Esta realidad se ve reflejada en la Institución Educativa Alvernia , en los estudiantes de décimo año, se pudo observar que tienen lectura deficiente, dificultad para identificar las ideas principales y secundarias, falta de análisis crítico, dificultad para resumir los textos, vocabulario deficiente que no permite la comprensión de textos y pérdida de hábitos lectores; se considera que se da por las siguientes causas: metodologías tradicionales, falta de motivación por la lectura y ausencia de hábitos lectores en los hogares.

Por lo tanto, es urgente abordar este problema desde una perspectiva integral, revisando los enfoques pedagógicos y mejorando las estrategias metodológicas aplicadas en el aula. Mejorar la comprensión lectora es asegurar que los estudiantes desarrollen las habilidades cognitivas necesarias para interpretar, reflexionar y generar conocimiento a lo largo de su vida.

1.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

En este apartado de la investigación, se plantean preguntas sustanciales que surgen durante el desarrollo del estudio, especialmente en relación con, cómo las estrategias metodológicas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. El análisis de estas

estrategias proporcionará una visión más clara sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza para alcanzar la comprensión lectora, un componente fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes. Las preguntas antes mencionadas son las siguientes.

¿Cuáles son las estrategias metodológicas más efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior?

¿En qué medida las estrategias de enseñanza actuales benefician el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

¿Cómo influyen los métodos tradicionales de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes?

¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los docentes al aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora en el aula?

¿Cómo impacta la motivación del estudiante en la efectividad de las estrategias de comprensión lectora empleadas en el aula?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es una competencia fundamental en el proceso educativo, ya que incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y en su capacidad para desarrollar habilidades críticas, analíticas y comunicativas. Esta investigación es **pertinente** debido a la necesidad de mejorar los resultados en comprensión lectora en diversos niveles educativos, donde los datos muestran que los estudiantes aún enfrentan dificultades en esta área clave.

Es **viable** porque tiene fuentes de información accesibles, como los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales, y la posibilidad de llevar a cabo estudios de campo mediante entrevistas a docentes y observación de prácticas pedagógicas.

El **impacto** de esta investigación es significativo porque contribuye a identificar estrategias metodológicas apropiadas para mejorar la comprensión lectora. De igual forma, los resultados podrían influir como una guía para los docentes y en la formulación de políticas educativas más acordes con las necesidades actuales de los estudiantes.

Esta investigación **aportará** conocimientos prácticos sobre las estrategias metodológicas activas más oportunas para mejorar la comprensión lectora. También los resultados podrían ser útiles para la formulación de políticas educativas que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras en todos los niveles educativos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Analizar las estrategias metodológicas activas dirigidas a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora y estrategias metodológicas.
- Identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en la comprensión de diferentes tipos de textos.
- Investigar estrategias metodológicas activas que promuevan la comprensión lectora.

1.5. HIPÓTESIS

- Se plantea como hipótesis que la implementación de estrategias metodológicas activas mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año.

1.6. VARIABLES

1.6.1. Variable Dependiente

La comprensión Lectora

1.6.2. Variables Independientes

Estrategias Metodológicas Activas.

Tabla 1: Tabla de variables

Variable	Categoría de Análisis	Dimensión	Ítems
Comprensión Lectora	Conocimiento Previo	Conectar el nuevo contenido con conceptos que los estudiantes que ya conocen.	Identifico los conocimientos previos de los estudiantes para conectar el nuevo contenido con lo que ya saben.
		Utilizar el conocimiento actual como base para construir aprendizajes más complejos.	Utilizo ejemplos y actividades que vinculen el contenido nuevo con lo que los estudiantes ya conocen.

	Comprensión Literal	Subrayar las frases y oraciones que contienen información directa y relevante.	Fomento el uso de estrategias como subrayado o resúmenes para identificar la información importante del texto.
		Identificar las ideas principales.	Pido a los estudiantes que resuman las ideas principales del texto.
	Comprensión crítica	Evaluar la coherencia y lógica del texto.	Promuevo discusiones en las que los estudiantes analicen si el texto tiene coherencia interna y si las ideas se desarrollan de manera lógica.
		Valorar la relevancia del contenido en el contexto actual.	Invito a los estudiantes a reflexionar sobre la relevancia del contenido en su vida cotidiana y en el contexto social y cultural en el que

			viven.
Estrategias Metodológicas activas.	Aula invertida	Proporcionar materiales previos para su revisión antes de la clase presencial.	Proporciono materiales (como videos, lecturas o recursos en línea) para que los estudiantes los revisen antes de la clase.
		Fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades de la clase.	Fomento la participación activa de los estudiantes durante la clase, mediante el uso de plataformas digitales (como Moodle, Google Classroom, entre otras).
	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Seleccionar el problema para ABP:	Elijo problemas relevantes y desafiantes que permitan a los estudiantes aplicar conceptos teóricos de manera práctica.
		Desarrollar habilidades	Fomento el trabajo en

		críticas en los estudiantes.	equipo y la resolución de problemas, desarrollando habilidades de análisis, toma de decisiones y reflexión crítica en los estudiantes.
	Aprendizaje basado en retos.	Diseñar retos relevantes para los estudiantes.	Elijo retos que se alinean con problemas reales o situaciones del entorno, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos prácticos.
		Desarrollar propuestas innovadoras para abordar el reto.	Motivo a los estudiantes a desarrollar soluciones innovadoras, considerando la viabilidad y las consecuencias de sus propuestas.

Nota: Elaborado por autoras, 2024

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES

La comprensión lectora no es solo un proceso de decodificación de palabras, sino un acto cognitivo complejo que involucra habilidades de inferencia, análisis y síntesis, lo que subraya la importancia de aplicar estrategias metodológicas activas en el aula. Leer es “poseer la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto no solo es crucial para el éxito en el ámbito educativo, sino que también es esencial para desenvolverse efectivamente en la sociedad”(Davila Baca, 2023, pág. 58). Estas habilidades son fundamentales, ya que permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimiento de manera pasiva, sino también analizar, cuestionar y aplicar lo aprendido en diversos contextos.

“La lectura es uno de los procesos más significativos del ser humano, ya que constituye la puerta fundamental del saber, y es una de las herramientas básicas para la solución de problemas.”(Hernández & Chacón, 2018, pág.1), en este sentido se considera como una herramienta esencial no solo para adquirir conocimiento, sino también para desarrollar habilidades cognitivas que permiten a los individuos enfrentar los desafíos cotidianos de manera efectiva.

La lectura es una actividad crucial para el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento. El aprendizaje, en este sentido, es un proceso en el cual la capacidad de comprensión del estudiante depende no solo del funcionamiento del cerebro, sino también de las metodologías que emplea el docente para perfeccionar su práctica pedagógica. Los docentes deben utilizar estrategias de comprensión lectora para promover una lectura activa, intencional, autorregulada y competente, adaptada tanto a las metas educativas como a las características del grupo con el que se trabaja.

Las estrategias metodológicas son fundamentales en la educación, ya que, “son una forma adecuada de presentar contenidos porque entienden el aprendizaje como un proceso constructivo en el que los estudiantes desempeñan un papel activo como protagonistas de la propia práctica de aprendizaje y el docente asume el papel de moderador y guía” (Palacios Ramos, 2024, pág. 9). El papel de los estudiantes es fundamental dentro del proceso de aprendizaje, se convierten en los protagonistas activos dentro del aula.

Según Uriol & Cueva, (2022), determina en su artículo que es esencial que los maestros conozcan y apliquen diversas estrategias metodológicas que ayuden a los niños a pensar de manera reflexiva, creativa y analítica. “Conciérne al docente conocer las diversas estrategias para desarrollar habilidades para pensar críticamente, crear, juzgar, hacer inferencias, razonar que conlleven a un actuar crítico y reflexivo propiciando un cambio en la dinámica de la escuela”(pág. 13). El desafío para los educadores es integrar estas habilidades en el proceso de enseñanza, promoviendo un ambiente en el que los estudiantes no solo aprendan, sino que también cuestionen, reflexionen, comprendan y generen nuevas ideas.

Asimismo Paz León, (2020) menciona en su trabajo que “los docentes aplican estrategias metodológicas de manera esporádica, sin sensibilizarse de la importancia que tiene su uso para el desarrollo cognitivo del alumno, por tanto, este carece de prácticas lectoras, no demuestra interés y gusto por leer, (...) de ahí la necesidad de aplicar estrategias metodológicas activas” (pág.57). En el presente trabajo se identifica el escaso uso de estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora.

Al igual, Condo Isla, (2019) en su investigación establece que “La lectura comprensiva para los niños suele ser de poco interés, porque lo ven complicada, los métodos repetidos causan desinterés, lo que hace que los niños no desarrollen la lectura

comprensiva”(pág.17). Es esencial innovar las estrategias metodológicas de enseñanza para facilitar su aprendizaje y permitirles desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera más efectiva, fomentando la curiosidad y el disfrute por la lectura.

Según las conclusiones, se puede decir que la implementación de estrategias metodológicas activas es fundamental para lograr un aprendizaje satisfactorio en los estudiantes. El docente, al seleccionar las estrategias metodológicas adecuadas según el área que va a enseñar, juega un papel clave en el desarrollo de las habilidades lectoras, promoviendo una participación activa por parte del estudiante.

2.2.1. Comprensión lectora

Todos sabemos que la lectura es el pilar fundamental sobre el cual se construye la comprensión lectora. Al leer de manera habitual y diversa, las personas exponen su mente a una amplia gama de vocabulario, estructuras gramaticales y estilos narrativos. Esta exposición constante no solo enriquece el léxico, sino que también desarrolla la capacidad de inferir significados implícitos, analizar información compleja y establecer conexiones entre ideas. Además, la lectura fomenta el pensamiento crítico, al invitar a los lectores a evaluar la información, a cuestionar las ideas presentadas y a formar opiniones propias.

Como dice Chávez (2024), “La comprensión lectora, es una habilidad que va direccionada a la estimulación del conocimiento y el aprendizaje a través de las letras” (pág. 85). La lectura no solo es un medio de adquisición de conocimiento, sino también una herramienta fundamental para desarrollar las habilidades cognitivas necesarias para comprender el mundo que nos rodea de manera más profunda y significativa. Esto es, para desarrollar esta habilidad es necesario leer

Por esto es importante leer desde temprana edad, con el tiempo se forma un hábito que da frutos a lo largo de toda la vida, pues los beneficios de la lectura son múltiples y van más allá de la adquisición de conocimientos.

La lectura es una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los niños y jóvenes, aprenden a desarrollan su curiosidad, imaginación y su capacidad de aprender, permite “Comprender lo que se lee es un proceso complejo que implica entender el significado de las palabras en función al contexto” (Cieza Altamirano, 2023, pág. 2). La comprensión lectora es una habilidad esencial que se desarrolla mientras se lee y requiere de un esfuerzo constante por parte del lector. Comprender cómo se da este proceso, permite utilizar estrategias de enseñanza más efectivas y ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores más competentes.

“La comprensión lectora tiene que ver con una participación activa del lector, poniendo en juego lo que conoce de las palabras y lo que estas dicen entre líneas, aunado a lo que conoce del tema para poder dar y expandir el significado que el texto ofrece” (Pulido, 2020, pág. 5). Esto quiere decir que no es simplemente una decodificación de palabras; sino más bien un proceso dinámico que implica una participación activa del lector. Este elabora significado a partir de la interacción entre lo que leyó y sus conocimientos previos.

El acto de leer va más allá de lo explícito, explora las relaciones entre las palabras, entre las ideas y las posibles implicaciones del texto. “Ello se traduce en la necesidad de que el lector tome consciencia de su nivel de comprensión del texto” (Gonz, s. f, pág.52). Esto no solo permite comprender el significado literal, sino también construir nuevas conexiones de conocimiento y ampliar la propia perspectiva.

Para comprender un texto es importante familiarizar al estudiante con los niveles de comprensión lectora como un proceso dinámico entre el lector y el texto de

manera que, debe cumplir con los parámetros de cada nivel que le permitirá comprender lo que ha leído. A continuación, una breve explicación de cada nivel de comprensión lectora según otros autores:

2.2.2. Lectura literal en un nivel primario. “Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto” (Castro et al., 2017 pág. 77)

2.2.3. Nivel de comprensión inferencial. “Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito” (Castro et al., 2017 pág. 78)

2.2.4. Nivel de comprensión crítico. A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (Castro et al., 2017 pág. 81,82)

Esto quiere decir que, en el nivel literal el lector debe identificar las ideas principales, acciones, lugares, tiempo, vocabulario y significado de oraciones que son evidentes mientras está leyendo y puede revisar las veces que sea necesario. En el nivel inferencial debe identificar detalles adicionales, ideas implícitas, que no están explícitas, pero se van descubriendo y comprendiendo según se va leyendo hasta culminar la misma. Finalmente, el Nivel Crítico, donde el estudiante emite un juicio de valor tomando en cuenta lo leído, sus valores que le caracteriza y su capacidad metacognitiva que le permite comprender el texto.

De aquí la importancia del trabajo, habilidad y conocimiento del docente para crear un ambiente de clase donde se promueva la discusión y el intercambio de ideas. Plantear preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han leído y a justificar sus respuestas.

Debe abordar diferentes tipos de textos, géneros, temática y complejidad que les permita enfrentar diferentes desafíos, incluso, considerar el ritmo de aprendizaje de cada uno y que al final se evidencie el progreso de la comprensión lectora y los jóvenes se sientan competentes y críticos, esto les hace sentir más motivados para leer. La responsabilidad es de todo docente.

“Los docentes desempeñan una tarea fundamental en tanto que desde las diversas cátedras deben impulsar la lectura comprensiva tanto a nivel individual como colectivo” (Zambrano. et al., 2023, pág. 7)

Para lograr una verdadera comprensión, el lector debe involucrarse activamente con el texto, utilizando diversas estrategias como activar conocimientos previos, hacer inferencias, formular preguntas y visualizar. Estas acciones permiten construir un significado personal y único a partir de la lectura, transformando al lector en un participante activo en la construcción del conocimiento. Como docentes de lengua la labor es crucial, fomentar la lectura ofreciendo una variedad de textos y géneros que estimulan este hábito. Además, investigar y seleccionar estrategias de comprensión lectora que permitan a los estudiantes decodificar, interpretar y recordar la información significativa y enriquecedora.

Un aspecto fundamental para el tema que se aborda son las habilidades lingüísticas, una llave que abre las puertas a un futuro lleno de oportunidades. De aquí “El reto actual en la educación, es promover la lectura, así como ofrecer estrategias

que faciliten el proceso de asimilación, decodificación y recuperación de información”(Contreras-Basurto et al., 2024,pág.1).

Las habilidades lingüísticas son las herramientas que permiten la comunicación de manera seria y segura. Estas incluyen la capacidad de comprender y producir lenguaje tanto oral como escrito. “Las habilidades lingüísticas se pueden conocer como destrezas o capacidades comunicativas, midiendo la capacidad de los individuos para entenderse y expresarse en un idioma, tanto por escrito como oralmente”(Mendoza Laz et al., 2023, pág. 65)

Las habilidades lingüísticas son el fundamento de la comprensión lectora. Imaginar leer un texto como armar un rompecabezas. Cada pieza del rompecabezas representa una palabra, una frase o una idea. Para armar el rompecabezas de manera correcta y entender el significado completo de la imagen, necesitas reconocer cada pieza individual y cómo se conectan entre sí. De la misma manera, para comprender un texto, se necesita reconocer las palabras, entender su significado y cómo se relacionan entre sí para formar oraciones, párrafos y, finalmente, un significado completo.

El vocabulario es como un diccionario personal que cada lector lleva consigo. Cuanto más amplio sea el vocabulario, más herramientas tendrá para descifrar el significado de las palabras desconocidas y comprender los conceptos más complejos.

La gramática es la sintaxis del lenguaje, es decir, el conjunto de reglas que rigen la combinación de palabras en oraciones. Al comprender las reglas gramaticales, se puede analizar la estructura de las oraciones y entender cómo se relacionan las diferentes partes de la oración. Esto permite comprender el significado más profundo de un texto y detectar posibles ambigüedades.

La comprensión auditiva también juega un papel crucial en la comprensión lectora. Al escuchar historias, canciones o conversaciones, desarrollamos un sentido intuitivo del lenguaje y de la estructura de las oraciones. Esta intuición ayuda a comprender mejor los textos escritos, y reconocer patrones y estructuras similares.

La expresión oral y escrita permite poner en práctica lo aprendido a través de la lectura. Al hablar y escribir, utilizamos el vocabulario y las estructuras gramaticales adquiridas, lo que refuerza el aprendizaje y mejora la comprensión lectora que es la llave de todo tipo de mensajes, por lo tanto, no se debe descuidar la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita, las cuatro habilidades lingüísticas principales. Cada una de ellas permite decodificar y codificar información, expresando ideas, sentimientos y conocimientos de manera clara y precisa, en otras palabras, son la base para la interacción con los demás y el éxito en cualquier ámbito de la vida.

2.3. Definición de Estrategias

Las estrategias son un conjunto de actividades planificadas y ejecutadas de manera sistemática para alcanzar un propósito específico. Según González & Zepeda, (2016) "son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo"(pág.3). Estas estrategias son empleadas por los docentes en el aula con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje establecidos para los estudiantes, orientando el proceso educativo de acuerdo a las necesidades y metas pedagógicas.

Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas. Se puede decir de manera general que las estrategias de enseñanza y aprendizaje

son una serie de operaciones intelectuales y emocionales que el docente utiliza y el alumno desarrolla para aprender, con las cuales puede organizar sus actividades de aprendizaje (Pérez Ruiz & La Cruz Zambrano, 2014, pág. 5).

Es importante conocer que las estrategias son un recurso de mediación que deben de utilizar dentro del aula, las cuales deben estar alineadas a los objetivos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Un aprendizaje significativo se logra a través de la aplicación de una metodología educativa, es decir, la forma cómo el docente desarrolla su práctica dentro del aula, “la metodología es sobre todo la manera en la que los docentes transmiten conocimientos, es decir, la forma en la que se disipan las dudas y se brinda una objeción a las dudas que van existiendo a lo largo de la experimentación para llegar al aprendizaje”(Herrera Suárez, 2023, pág. 16). A través de estas el estudiante adquiere habilidades de forma activa y creativa.

Es crucial que los docentes no solo se basen en un único método, sino que tengan un conocimiento profundo de las diferentes estrategias y enfoques disponibles para guiar el proceso de lectoescritura. “Es necesario que el docente tenga conocimiento claro de la diversidad de los métodos o enfoques para guiar los procesos de lectoescritura, y que tome en cuenta las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos” (Ramírez, 2019, pág. 2019). El proceso de lectoescritura es una habilidad fundamental que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su educación.

2.3.1. Estrategias Metodológicas activas

El uso de estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial para fomentar una comprensión profunda en los estudiantes. Estas estrategias no solo tienen como objetivo facilitar el acceso a la información, sino

también promover una participación activa en el proceso de lectura. Según Herrera Suárez, (2023), “las estrategias metodológicas son necesarias a la hora de leer porque ayudan a conseguir la información que se busca de manera sencilla, organizada y divertida a través del razonamiento personal, y posterior a ello, poder realizar actividades cognitivas”(pág.17). De esta forma, la aplicación de estas estrategias en la lectura no solo permite a los estudiantes acceder a la información de manera más eficiente, sino que también favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, mejora el razonamiento personal y, lo más importante, contribuye a que los estudiantes disfruten del proceso de aprender.

Es importante reconocer que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario utilizar diversas estrategias que permitan al estudiante comprender y aprender de manera activa el nuevo conocimiento. “El uso de estrategias resulta de gran importancia dentro del ámbito educativo. Las estrategias ayudan a los docentes a tener una planificación clara de lo que se va a realizar dentro del aula y cómo trabajar con cada uno de los estudiantes” (Aguinda-Alvarado et al., 2023, pág. 8). Estas herramientas son aplicadas en las distintas áreas de estudio con el objetivo de lograr un aprendizaje efectivo del tema tratado.

2.3.2. Estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora

El desarrollo de habilidades de comprensión lectora es un proceso constructivo; donde las estrategias en efecto son procedimientos que conducen a alcanzar el objetivo de aprendizaje, “enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender”(Bazurto & Cedeño, 2022, pág,8). Uno de los mayores desafíos en el ámbito educativo es mantener a los estudiantes motivados.

El aprendizaje tradicional, basado en la repetición y memorización, puede resultar monótono y desinteresante para los estudiantes. Sin embargo, cuando los estudiantes están involucrados en actividades prácticas, interactivas y relevantes para la vida real, su motivación aumenta, ya que pueden aplicar de forma directa lo que aprenden. Esto fomenta una actitud activa y de responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje activo es esencial en el contexto actual, donde los estudiantes deben ser los protagonistas de su propia educación. Los docentes desempeñan un papel crucial como facilitadores y guías, orientando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, pero siempre dejando espacio para que estos tomen la iniciativa. “Estas estrategias contribuyen para que los alumnos se conviertan en actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje; en este sentido, los docentes juegan un papel importante en la orientación de los temas a tratar en cada curso” (RIVERA, 2024, pág. 7). Las estrategias metodológicas activas son recursos que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje, son fundamentales para la comprensión lectora y permiten a los estudiantes participar de manera directa en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

2.3.3. Tipos de Estrategias metodológicas activas

2.3.3.1. Aula Invertida

Este cambio de roles tiene implicaciones significativas, ya que el docente deja de ser la única fuente de conocimiento y pasa a desempeñar el papel de facilitador o guía, cuyo objetivo es apoyar y orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El docente debe proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan investigar, reflexionar y construir conocimiento de manera autónoma.

El Aula Invertida “propone invertir los roles educativos con el objetivo de que, a diferencia del método tradicional, el estudiante se apropie del proceso y tenga un rol protagónico en el mismo”(Tello Espinoza & Cárdenas Cordero, 2021, pág. 12). Así, el docente se convierte en un mentor que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, en lugar de limitarse a ser un simple transmisor de información.

“La aplicación de esta estrategia, ha presentado beneficios en comparación a las clases tradicionales, ya que permite generar metodologías innovadoras donde el docente atento a la diversidad de sus educandos, pasa a ser guía en el proceso de aprendizaje, mientras el estudiante se convierte en el constructor de su propio conocimiento y desarrollo de habilidades”(Cedeño Escobar & Viguera Moreno, 2020, pág. 12).

El Aula Invertida o Flipped Classroom, es un modelo pedagógico que consiste en cambiar el orden de los dos momentos típicos de la educación tradicional. El primer momento, que corresponde a las actividades de clase, como la exposición de los contenidos por parte del docente, y el segundo, que corresponde a las tareas que se realizan fuera de la escuela. En el aula invertida, las tareas o proyectos se llevan a cabo en el aula, mientras que los contenidos temáticos se aprenden fuera de la escuela. Así, se reorganiza el tiempo tanto dentro, como fuera del aula, siendo el estudiante el encargado de su propio aprendizaje. (A. E. M. González & Encizo, 2016, pág. 7).

2.3.3.2. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

La metodología basada en la resolución de problemas promueve un aprendizaje más activo, práctico y colaborativo. Al comenzar con un desafío, los estudiantes no solo adquieren nuevos conocimientos, sino que también desarrollan habilidades esenciales para enfrentar problemas complejos en su vida personal y profesional.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) “es una metodología que tiene como punto de partida la propuesta de problemas que el estudiante deberá resolver. Durante el proceso de búsqueda de solución se adquieren los nuevos conocimientos” (Lara & Gómez, 2020, pág. 6). Además, esta metodología favorece tanto el trabajo autónomo como el trabajo en equipo.

Esta estrategia metodológica se centra en presentar un problema que guíe todo el proceso de aprendizaje. El estudiante, al enfrentar el desafío, debe identificar los temas que necesita explorar para resolverlo, lo que promueve la autonomía y el aprendizaje profundo. “En el ABP se crea un ambiente de aprendizaje en el que el problema dirige al aprendizaje. Con tal propósito, aquel debe presentarse de tal manera que el estudiante entienda que debe profundizar ciertos temas antes de poder resolver el problema en cuestión”(Restrepo Gómez, 2005, pág.3). A través del ABP, se desarrolla la capacidad de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y mejorar la toma de decisiones.

Además, ayuda en el desarrollo de habilidades como reconocer situaciones problemáticas, plantear preguntas, investigar, argumentar sus ideas de forma fundamentada, compararlas con las de otros, replantear el problema y las estrategias para resolverlo, y formular conclusiones y juicios de manera lógica y reflexiva (Bueno, 2018, pág. 5).

2.3.3.3. Aprendizaje Basado en Retos

Esta metodología activa, basada en la resolución de problemas y retos reales, es un enfoque educativo que transforma el aula en un espacio dinámico y relevante. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades importantes para su vida diaria y futura. El aprendizaje se convierte en una experiencia

auténtica y conectada con la realidad, lo que favorece una comprensión profunda y duradera.

El Aprendizaje Basado en Retos “es una metodología activa que plantea que el aprendizaje es significativo cuando el estudiante entra en contacto con problemas que demandan la resolución de retos de la vida real” (Huamanga, 2023, pág. 49). Además, fomenta el trabajo colaborativo, ya que la solución de problemas en la vida real requiere un alto grado de coordinación entre los participantes.

Al aplicar esta metodología los estudiantes “deben enfrentar una serie de actividades que en conjunto representan un reto extraordinario que no puede ser resuelto de forma individual y requiere un abordaje interdisciplinario y creativo, con la participación coordinada de diferentes actores: alumnos, profesores y expertos externos” (Olivares Olivares et al., 2018, pág. 3). Este enfoque fomenta habilidades de colaboración, creatividad y trabajo en equipo, esenciales para enfrentar retos complejos en contextos reales.

Se puede ver el ABR como una metodología dentro del grupo de enfoques conocidos como Aprendizaje Vivencial, que incluye también el Aprendizaje Basado en Casos, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas. La diferencia del “ABR, consiste en que ofrece a los alumnos problemáticas reales en un contexto histórico actual, relacionadas a los objetivos que se pretenden desarrollar en determinado curso, por lo que pueden variar según la titulación, y la dirección de la solución”(Rodríguez-Borges et al., 2021, pág. 5). Al resolver problemas reales el estudiante se siente identificado, busca una solución real.

2.3.3.4. Gamificación

La gamificación es una metodología educativa que incorpora elementos de los juegos en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en una estrategia innovadora en la que los estudiantes no solo reciben el conocimiento, sino que también participan de manera activa y dinámica en el mismo.

“Además de despertar la motivación en los participantes, también permite mejorar la capacidad de análisis, trabajo colaborativo y la resolución de problemas” (Santiestevan, 2023, pág. 28). Al aplicar esta estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se rompe la rutina de la clase tradicional, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

En la actualidad, la tecnología juega un papel fundamental en la transformación de los métodos educativos y en la creación de nuevas formas de interacción. Las herramientas digitales, como los juegos y las plataformas en línea, están revolucionando, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo e interactivo.

En este contexto, la gamificación emerge como una estrategia clave para motivar a los estudiantes y fomentar su participación activa. “La conectividad de las redes informáticas y la computación ubicua, han sido testigos del despliegue tecnológico que virtualmente amplía sus posibilidades creativas”(Aguilar & Ramos, 2016, pág. 6). Este avance tecnológico ha permitido que las posibilidades de la gamificación se expandan, haciendo que las experiencias de aprendizaje sean más entretenidas.

2.3.3.5. Aprendizaje basado en proyectos

El ABP se destaca por su capacidad para promover la colaboración, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Al enfrentar a los

estudiantes con problemas reales y desafiantes, esta metodología no solo los prepara para resolver problemas en el aula, sino que también les brinda herramientas para ser más competentes en la resolución de problemas en el mundo real.

“El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática” (Cobo Gonzales & Valdivia Cañotte, 2017, pág. 5). Esta estrategia permitirá que los estudiantes organicen su trabajo, reflexionen sobre las posibles soluciones y fomenten el trabajo colaborativo.

A través del ABP los estudiantes desarrollan diversas habilidades, especialmente aquellas relacionadas con la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. “los estudiantes fomentan habilidades comunicativas; más aún, los estudiantes hacen un uso más intensivo de la expresión oral y escrita” (Ojeda-Ramírez & Jarvio-Fernández, 2017, pág.4). La constante interacción en debates, presentaciones y redacciones les permite mejorar sus competencias lingüísticas, esenciales para su desempeño académico y profesional.

2.3.3.6. Mural como estrategia metodológica activa

El mural es una estrategia activa de comunicación impreso, elaborado para llegar con información sobre un tema , son materiales gráficos que presentan contenidos para una mejor comprensión donde se relaciona el significado y forma. “Muestran información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela”(Mondragón & Úbeda, 2018, pág. 42).

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Métodos y procedimientos

En este capítulo se detalla los procedimientos metodológicos que tiene como objetivo describir los métodos y procedimientos que guiarán el estudio sobre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año. En este capítulo se detalla el enfoque de investigación, las técnicas de recolección de datos y los instrumentos seleccionados, con el fin de llevar a cabo un análisis riguroso y sistemático.

3.2. Diseño metodológico

Un enfoque mixto en investigación se refiere a la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio. “Por lo general, se divide en dos fases: la primera es la cuantitativa y se basa en la recopilación de datos numéricos, mientras que la segunda es cualitativa y se encamina en la recolección de datos descriptivos y subjetivos”(Faneite, 2023, pág.4). Este enfoque busca integrar lo mejor de ambos métodos para obtener una comprensión más completa y profunda de un fenómeno o problema de investigación.

3.2.1. Cualitativo.- Porque busca explorar de manera profunda las experiencias, percepciones y procesos de los estudiantes en relación con las estrategias metodológicas aplicadas y su impacto en la comprensión lectora. A través de entrevistas, pruebas de comprensión lectora que se realizará a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Alvernia”, que permita la validez y confiabilidad de los datos recogidos. El enfoque cualitativo se apoya “en métodos[técnicas e instrumentos] de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados (...), la

recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes“(Fernández, 2016,pág.3).

3.2.2. Cuantitativo.- Porque se basa más en los datos estadísticos, por su parte, busca medir y analizar de manera estadística las variables involucradas en el estudio. En este caso, se utilizará para evaluar de forma numérica el impacto de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, mediante el uso de pruebas, cuestionarios o encuestas. “La cuantitativa se recurre a la verificación del fenómeno, uso de gráficos estadísticos“ (Nizama Valladolid & Nizama Chávez, 2020,pág.12). Este enfoque permitirá obtener datos que puedan ser analizados estadísticamente, proporcionando evidencia objetiva sobre el efecto de las estrategias en el rendimiento de los estudiantes.

3.3. Modalidad básica de investigación

Las modalidades de investigación fueron: de campo y bibliográfica

El enfoque **de campo** es esencial en esta investigación, ya que se basa en la recolección de datos directamente desde el entorno en el que ocurre el fenómeno estudiado. En este caso, el proceso se lleva a cabo dentro de la Unidad Educativa Particular “Alvernia”, donde se realiza un contacto directo con los estudiantes investigados: los estudiantes y docentes. A través de observaciones, entrevistas o encuestas, se obtiene información de primera mano sobre las estrategias metodológicas implementadas y su impacto en la comprensión lectora, permitiendo así analizar la realidad concreta de los hechos relacionados con el tema de investigación.

El enfoque **bibliográfico-documental** es fundamental en esta investigación, ya que permite respaldar el estudio con información científica proveniente de diversas fuentes, como libros, revistas, tesis y artículos. Al recurrir a investigaciones previas relacionadas con el tema, se garantiza una base sólida y confiable, que contribuye al

desarrollo de la investigación y facilita la contextualización de los hallazgos en el ámbito académico.

3.4. POBLACIÓN

3.4.1. Característica de la población

La población de esta investigación está compuesta por 40 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Particular “Alvernia” y sus docentes.

Los estudiantes serán el objetivo principal del estudio de investigación, permitiendo analizar el impacto de las estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora. Además, se incluirán a los docentes, quienes implementan estas estrategias en el aula, para obtener una visión integral sobre su efectividad y aplicación en el proceso educativo.

3.4.2. Delimitación de la población

La población delimitada para esta investigación se centra en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Alvernia". Se seleccionará específicamente a aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento en comprensión lectora, con el objetivo de realizar un análisis más detallado sobre la efectividad de las estrategias metodológicas activas aplicadas en el aula. Este grupo permitirá evaluar si las estrategias utilizadas son adecuadas para mejorar la comprensión lectora y cómo contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes con mayores dificultades en lengua y literatura.

3.4.3. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra para este estudio se ha establecido teniendo en cuenta que la población total de estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Alvernia" es de 112. Seleccionado a 40 estudiantes que mayor dificultad han tenido en lectura,

comprensión y análisis de textos dentro del proceso de aprendizaje. Además se toma en consideración a 10 docentes de la misma Unidad Educativa, para ver cómo aplican las estrategias metodológicas activas dentro del proceso de enseñanza en lengua y literatura.

3.5. Herramientas metodológicas

Las herramientas metodológicas utilizadas en esta investigación incluyen una prueba de comprensión lectora a los estudiantes, para obtener los resultados se tomará en cuenta una rúbrica, de la misma manera, se realizará una encuesta a los docentes, utilizando la esca de likert, está herramienta permite medir el uso de estrategias metodológicas por parte del docente dentro del aula. Al utilizar estas herramientas se podrá obtener los datos estadísticos esperados dentro de la investigación.

3.5.1. Encuesta

La prueba de comprensión lectora será aplicada a los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa "Alvernia" con el fin de obtener información cuantitativa sobre el nivel de comprensión lectora, la misma que será calificada mediante una rúbrica.

3.5.2. Escala de Likert

La encuesta se realizará a los docentes de la Unidad Educativa "Alvernia" con la finalidad de conocer el uso de estrategias metodológicas activas dentro del aula. A través de esta escala, los encuestados podrán manifestar su grado de utilización de este tipo de estrategias. Las respuestas estarán organizadas en cinco categorías, que van desde " Siempre " hasta " Nunca ", lo que facilitará el análisis cuantitativo de los datos obtenidos; tal como se muestra en la Tabla.

Tabla 2 : Escala de Likert

Categoría	Valores
Siempre	5
Frecuentemente	4
Algunas veces	3
Rara vez	2
Nunca	1

Nota: Elaborado por autoras, 2024.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación

El análisis y la interpretación de los resultados se centraron en un examen detallado de los datos obtenidos a través de una prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de décimo año, así como de una encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular "Alvernia". Para ello, se emplearon métodos estadísticos tanto en el análisis cuantitativo como cualitativo. A través de estos enfoques, se consiguió obtener una visión precisa y objetiva sobre cómo las estrategias pedagógicas activas empleadas en la enseñanza inciden en el desarrollo de las habilidades lectoras.

La combinación de enfoques cuantitativo y cualitativo, utilizando un enfoque mixto, proporcionó una perspectiva integral acerca de cómo las estrategias metodológicas activas contribuyen a la comprensión lectora. Los resultados obtenidos arrojaron información relevante sobre la efectividad de dichas estrategias en el fortalecimiento de la comprensión lectora y permitirán establecer posibles relaciones entre la implementación de metodologías activas y el desempeño en lectura de los estudiantes.

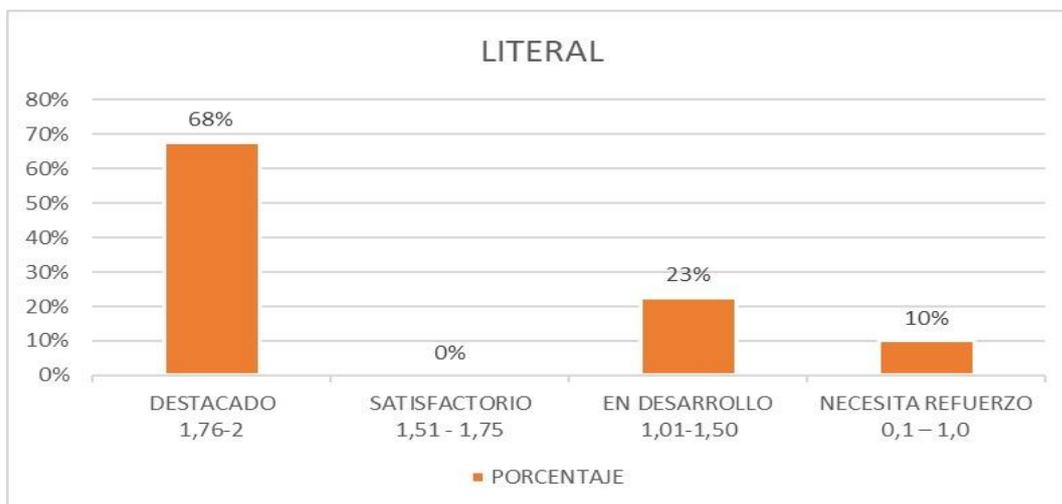
Análisis de datos Nivel Literal

Tabla 3: Tabulación de resultados de comprensión lectora, en el Nivel Literal

ESCALA CUANTITATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
DESTACADO 1,76-2	27	68%
SATISFACTORIO 1,51 - 1,75	0	0%
EN DESARROLLO 1,01-1,50	9	23%
NECESITA REFUERZO 0,1 – 1,0	4	10%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por autoras, 2024.

Figura 1: Tabulación gráfica de comprensión lectora, en el Nivel Literal



Fuente: Elaborado por autoras, 2024.

En el nivel literal, se observa que del 100% de los participantes: 27 estudiantes (68%) se encuentran en destacados, 9 estudiantes (23%) se encuentran en desarrollo y 4 estudiantes (10%) necesitan refuerzo.

Los resultados obtenidos en la evaluación de comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de décimo grado muestran un panorama alentador. Un porcentaje considerable de estudiantes, el 68%, demostró un desempeño destacado en la comprensión de información explícita presente en los textos. Esto indica que la mayoría de los estudiantes son capaces de identificar personajes, sucesos y detalles relevantes de manera efectiva. Sin embargo, es importante destacar que un 23% de los estudiantes se encuentra en un nivel de desarrollo, lo que sugiere que podrían beneficiarse de actividades adicionales para consolidar sus habilidades en esta área. Por otro lado, el 10% de los estudiantes requiere refuerzo específico, lo cual señala la necesidad de implementar estrategias de apoyo individualizadas para abordar sus dificultades particulares.

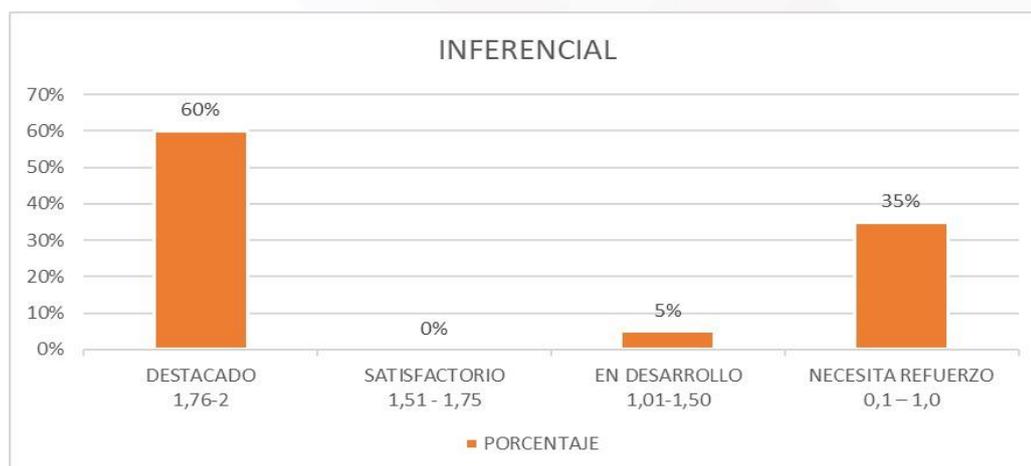
Análisis de datos Nivel Inferencial

Tabla 4 : Tabulación de resultados de comprensión lectora, en el Nivel Inferencial

ESCALA CUANTITATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
DESTACADO 1,76-2	24	60%
SATISFACTORIO 1,51 - 1,75	0	0%
EN DESARROLLO 1,01-1,50	2	5%
NECESITA REFUERZO 0,1 – 1,0	14	35%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por autoras, 2024.

Figura 2: Tabulación gráfica de comprensión lectora, en el Nivel Literal



Fuente: Elaborado por autoras, 2024.

En el siguiente cuadro se observa 24 estudiantes (60%) están en destacados, 2 estudiantes (5%) se encuentran en desarrollo y 14 estudiantes (35%) necesitan refuerzo.

Los datos obtenidos en la evaluación de comprensión lectora, nivel inferencial revelan que, si bien un porcentaje significativo de estudiantes (60%) demostró un buen desempeño en la comprensión inferencial, existe una proporción considerable (35%) que requiere refuerzo en esta área. Esto indica que, aunque los estudiantes pueden comprender la información explícita presente en el texto, aún enfrentan retos al momento de leer, comprender e ir más allá de lo literal y construir significados más profundos.

El siguiente grupo de estudiantes que están en desarrollo y que corresponde al 5% del grupo de estudiantes evaluados, representa un caso importante que merece una atención particular. Al encontrarse en un nivel de desarrollo en la comprensión inferencial, significa que han demostrado una capacidad básica para realizar inferencias, pero aún presentan algunas dificultades en este proceso que nos obliga a mejorar las estrategias de comprensión lectora para que este pequeño grupo alcance los objetivos deseados.

Análisis de datos Nivel Crítico

Tabla 5: Tabulación de resultados de comprensión lectora, en el Nivel Crítico

ESCALA CUANTITATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
DESTACADO 1,76-2	29	73%
SATISFACTORIO 1,51 - 1,75	0	0%
EN DESARROLLO 1,01-1,50	6	15%
NECESITA REFUERZO 0,1 – 1,0	5	13%
TOTAL	40	100%

Nota: Elaborado por autoras, 2024.

Figura 3: Tabulación gráfica de comprensión lectora, en el Nivel Crítico



Fuente: Elaborado por autoras, 2024.

En el nivel crítico se destacan los siguientes resultados: 29 estudiantes (73%) están en destacados, 6 estudiantes (15%) se encuentran en desarrollo y 5 estudiantes (13%) necesitan refuerzo.

Los datos obtenidos en la evaluación de este nivel permiten observar un panorama interesante. Se evidencia un trabajo destacado de estudiantes, el 73%, han demostrado una buena capacidad de analizar, evaluar y emitir juicios sobre los textos. Esto indica que una gran parte de los estudiantes es capaz de ir más allá de la comprensión literal e inferencial y de establecer relaciones entre el texto y sus propios conocimientos y experiencias. En segundo lugar, se observa un 15% de los estudiantes se encuentran en desarrollo en el nivel crítico indica que, aunque han logrado avances significativos en su comprensión lectora, aún existen áreas en las que necesitan desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, es importante destacar que un 13% de los estudiantes requiere refuerzo en este nivel, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico.

Contextualización y redacción

Para concluir con el análisis de datos obtenidos en el examen de comprensión lectora, los resultados logrados en contextualización y redacción son analizados de manera cualitativa y ofrecen una visión alentadora sobre las habilidades que dominan los estudiantes. Un alto porcentaje de alumnos ha demostrado un dominio significativo en ambos aspectos, lo que indica una sólida base en su proceso de lectura y escritura, en otras palabras, están preparados para relacionar la información presentada en el texto con sus conocimientos previos, experiencias y el mundo real. Además, son capaces de expresar sus ideas de manera clara y coherente, y de adaptar su lenguaje a diferentes contextos. Esto es clave en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes, y está estrechamente relacionada con la comprensión lectora. Aunque ambos indicadores están estrechamente relacionados, el porcentaje ligeramente inferior en redacción podría indicar que algunos estudiantes aún necesitan desarrollar habilidades específicas

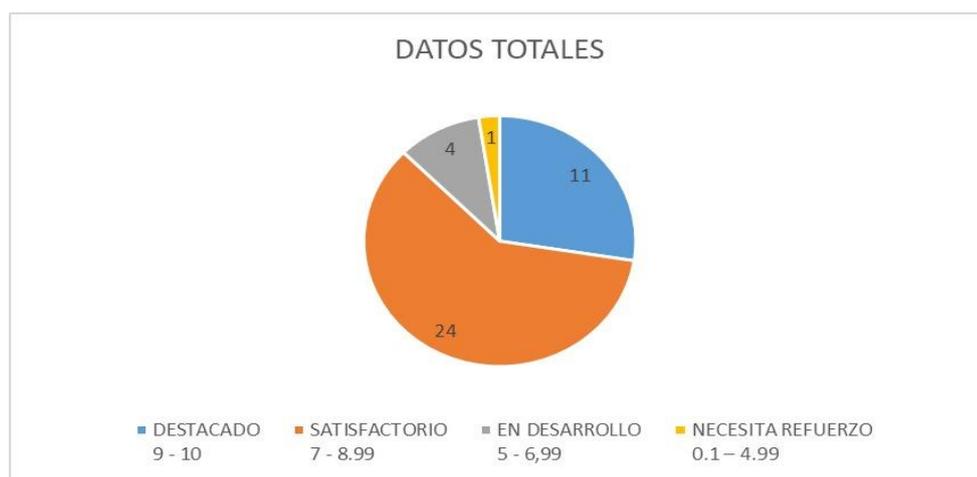
de escritura, como la organización de ideas, la cohesión textual o el uso de vocabulario preciso.

Análisis general de los niveles de desempeño

Tabla 6: Tabulación de resultados generales de comprensión lectora

ESCALA CUANTITATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
DESTACADO 9 - 10	11	28%
SATISFACTORIO 7 - 8.99	24	60%
EN DESARROLLO 5 - 6,99	4	10%
NECESITA REFUERZO 0.1 – 4.99	1	3%
TOTAL	40	100%

Figura 4: Resultados generales de la prueba de comprensión lectora



Fuente: Elaborado por autoras, 2024.

En términos globales: el 60% se encuentra en un nivel satisfactorio; el 28% está en un rango destacado; el 10% se ubica en la escala de desarrollo y el 3% requiere refuerzo. Estos datos permiten identificar áreas clave para reforzar y priorizar

estrategias de mejora, asegurando un enfoque más eficiente para optimizar los resultados generales que a continuación se especifica:

1. Destacados (9 - 10) representan el 28% del total. Este grupo muestra un desempeño destacado y está por encima de los estándares esperados.
2. Satisfactorio (7 - 8.99) del total constituyen el 60%, siendo el grupo mayoritario. Este rango indica que la mayoría cumple con los requisitos de manera adecuada, pero aún podrían mejorar para alcanzar el nivel de destacado.
3. En Desarrollo (5 - 7.99) representan el 10% del total. Estos estudiantes están en un nivel intermedio, lo que indica la necesidad de continuar trabajando en su progreso para evitar caer en refuerzo y acercarse al nivel satisfactorio.
4. Necesita Refuerzo (0.1 - 4.99) este grupo corresponde al 3% del total de los estudiantes que refleja un desempeño bajo que requiere atención prioritaria para lograr mejoras significativas.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a Docentes

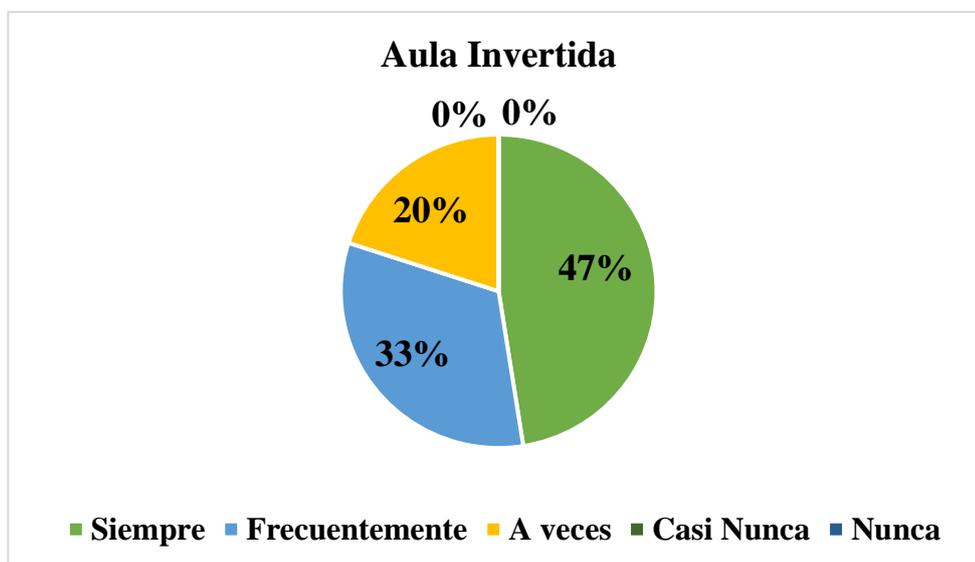
Análisis de datos Aula Invertida

Tabla 7: Tabulación de resultados del uso de la estrategia metodología, Aula Invierta

Grado de satisfacción	Aula Invertida
Siempre	14
Frecuentemente	17
A veces	8
Casi Nunca	1
Nunca	0

Nota: Elaborado por autoras, 2024.

Figura 5: Tabulación gráfica estrategia metodológica, Aula Invertida



Fuente: Elaborado por autoras, 2024.

En las preguntas realizadas, se investigó si los docentes conocen y aplican la estrategia metodológica activa del Aula Invertida en sus clases. Se indagó si los docentes proporcionan materiales (como videos, lecturas o recursos en línea) para que los estudiantes los revisen antes de la clase, así como si utilizan plataformas digitales (como Moodle, Google Classroom, entre otras) para compartir dichos materiales y

facilitar la interacción entre los estudiantes. Además, se verificó si los docentes fomentan la participación activa mediante estrategias metodológicas, como discusiones en grupo y aprendizaje cooperativo, y si promueven la aplicación de los contenidos revisados previamente durante las actividades y discusiones en clase.

Los resultados obtenidos muestran que un 42% de los docentes encuestados hacen uso de esta estrategia de forma frecuente, lo que indica que la mayoría integra el Aula Invertida en su práctica docente de manera regular. Un 35% de los docentes afirmó que utiliza esta estrategia siempre, lo que destaca el compromiso de estos docentes en fomentar un aprendizaje activo y autónomo por parte de los estudiantes. Por otro lado, un 20% de los encuestados mencionaron que aplican la estrategia a veces, lo cual sugiere que su implementación depende del contexto y de las características del grupo de estudiantes con el que trabajen. Finalmente, un 3% de los docentes indicaron que utilizan la estrategia casi nunca.

Estos resultados indican que, de los 10 docentes encuestados, la gran mayoría (77%) hace uso de esta metodología activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este dato resalta el reconocimiento y la implementación creciente de metodologías innovadoras, como el Aula Invertida, que favorecen una participación activa y autónoma de los estudiantes, permitiéndoles aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos.

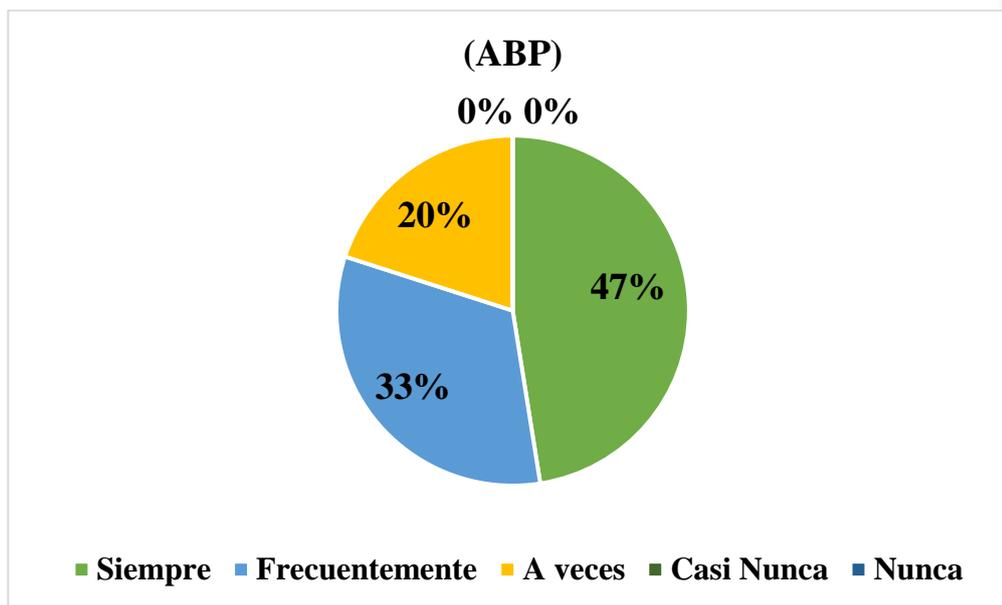
Análisis de datos Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Tabla 8: Tabulación de resultados del uso de la estrategia metodología, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Grado de satisfacción	(ABP)
Siempre	11
Frecuentemente	19
A veces	9
Casi Nunca	0
Nunca	1

Nota: Elaborado por autoras, 2024.

Figura 6: Tabulación gráfica estrategia metodológica, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)



Fuente: Elaborado por autoras, 2024.

Los resultados de las 4 preguntas sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) muestran que el 47% de los docentes lo utiliza en sus clases. Un 27% lo aplica siempre y un 23% lo utiliza a veces, mientras que un 3% no implementa esta estrategia.

Estos datos reflejan que la mayoría de los docentes tiene conocimiento y aplica el ABP, seleccionando problemas relevantes y desafiantes que permiten a los estudiantes aplicar conceptos teóricos de manera práctica. Los docentes también fomentan la investigación autónoma mediante estrategias como la búsqueda de fuentes confiables y el análisis de casos, promoviendo habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Además, planifican actividades que desarrollan habilidades como el análisis, la resolución de problemas y la toma de decisiones, mientras que el trabajo en equipo es esencial, favoreciendo la colaboración y el aprendizaje colectivo.

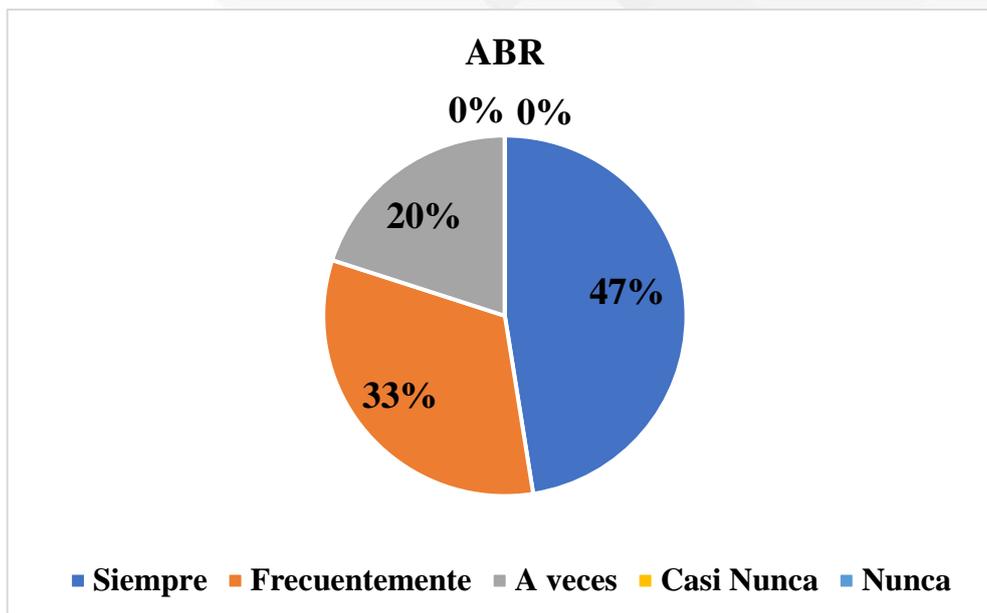
Análisis de los resultados sobre la estrategia metodológica: Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

Tabla 9: Tabulación de resultados del uso de la estrategia metodológica, Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

Grado de satisfacción	(ABR).
Siempre	19
Frecuentemente	13
A veces	8
Casi Nunca	0
Nunca	0

Nota: Elaborado por autoras, 2024.

Figura 7: Tabulación gráfica estrategia metodológica, Aprendizaje basado en retos (ABR)



Fuente: Elaborado por autoras, 2024.

Los resultados de la encuesta sobre el uso de la estrategia de Aprendizaje Basado en Retos (ABR) muestran una amplia adopción en el aula. El 47% de los docentes la utiliza siempre, mientras que el 33% lo hace con frecuencia, y un 20% lo aplica ocasionalmente. Estos datos indican un alto grado de integración de esta metodología, que se enfoca en plantear retos relacionados con problemas reales y cotidianos de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias académicas y habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Además, los docentes diseñan desafíos que fomentan la creatividad, la innovación y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes colaborar y compartir diferentes perspectivas. También se les anima a reflexionar sobre las soluciones propuestas, considerando su viabilidad y consecuencias, lo que refuerza su capacidad de toma de decisiones de manera responsable. En resumen, el ABR se está implementando de manera efectiva, destacando su potencial para fomentar una educación más práctica y colaborativa.

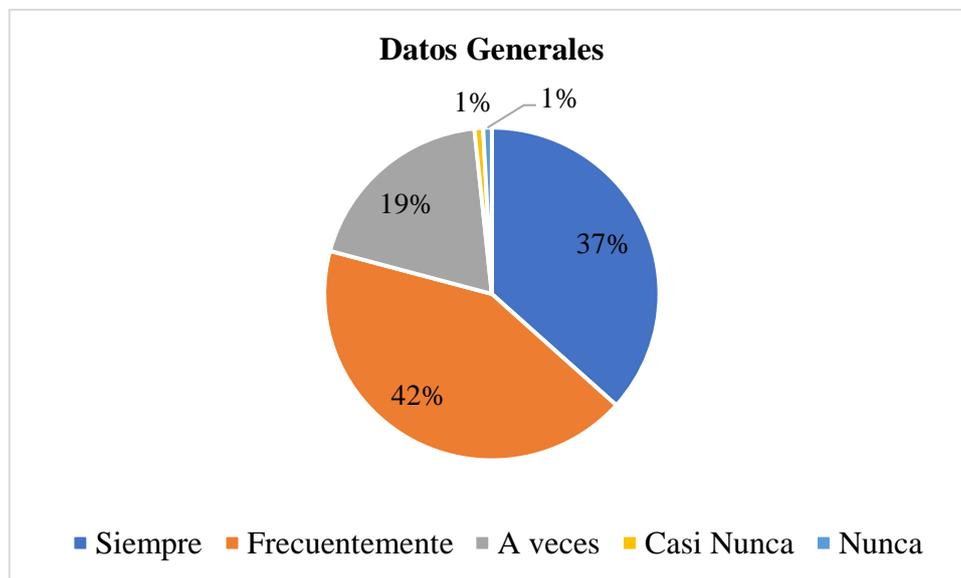
Análisis general de resultados de la encuesta

Tabla 10: Análisis general de resultados de la encuesta

Grado de satisfacción	Resultados
Siempre	44
Frecuentemente	51
A veces	23
Casi Nunca	1
Nunca	1

Nota: Elaborado por autoras, 2024.

Figura 8: Análisis general de resultados de la encuesta



Fuente: Elaborado por autoras, 2024.

Luego de haber realizado la encuesta a los docentes, los resultados revelan que la mayoría de los docentes (79%) aplica metodologías activas, como Aula Invertida, ABP y ABR, de forma regular, lo que refleja un compromiso con la innovación pedagógica. Con un 37% de respuestas en la categoría "Siempre" y un 42% en

"Frecuentemente", se evidencia que estas estrategias se implementan con alta frecuencia, promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante.

Sin embargo, un 19% de los docentes utiliza estas metodologías de manera ocasional, lo que sugiere que, aunque hay conocimiento y disposición, existen barreras como falta de recursos, tiempo o formación continua que afectan la regularidad de su aplicación. A pesar de la baja incidencia de respuestas en las categorías "Casi Nunca" y "Nunca" (1%), es fundamental abordar estos casos mediante el fortalecimiento de la formación docente y el apoyo institucional.

Los resultados son alentadores, pero es necesario intensificar los esfuerzos para superar las barreras que aún limitan su aplicación plena, maximizando así el impacto de estas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje..

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los resultados de la evaluación de comprensión lectora indica un dominio generalizado por parte de los estudiantes, en este estudio reflejan una tendencia positiva en la implementación de metodologías activas de enseñanza, como el Aula Invertida, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Retos (ABR). La mayoría de los docentes encuestados muestra un alto nivel de compromiso con estas metodologías, lo que resalta la creciente adopción de estrategias innovadoras que favorecen el aprendizaje autónomo y la participación activa de los estudiantes.

Una de las principales fortalezas observadas es que un 77% de los docentes encuestados emplean de manera frecuente o constante el Aula Invertida. Por otro lado, el 74% de los docentes utilizan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y un 80% de los docentes aplican el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), en su práctica pedagógica, lo que demuestra un alto nivel de conocimiento y la aplicación efectiva de estas metodologías para promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas e investigación autónoma.

Otro hallazgo importante es que un pequeño porcentaje de estudiantes, alrededor del 10%, necesita refuerzo en su desempeño de comprensión lectora. Esto también se refleja en las respuestas de los docentes, quienes mencionaron que ciertos estudiantes no muestran un avance significativo en su aprendizaje. Los resultados en las áreas de Nivel Inferencial y Nivel Crítico mostraron una baja en el porcentaje de estudiantes en los niveles destacados, lo que indica que los docentes deben centrar más esfuerzos en ofrecer estrategias diferenciadas y actividades más personalizadas para estos estudiantes, con el objetivo de mejorar su comprensión y participación.

Aunque los resultados en su mayoría son positivos, algunas áreas requieren atención. Un 20% de los docentes indicaron que utilizan el Aula Invertida de manera ocasional, lo que sugiere que su aplicación depende del contexto y las características del grupo. En cuanto a la comprensión lectora, el bajo porcentaje de estudiantes que requieren refuerzo en el nivel crítico indica que la mayoría ha superado los niveles básicos. Estos resultados sugieren que las estrategias metodológicas, podrían estar favoreciendo el desarrollo de habilidades lectoras, logrando un dominio más profundo en los niveles superiores de análisis.

En general, los resultados obtenidos destacan un panorama alentador respecto a la comprensión lectora y la implementación de estrategias metodológicas activas en las aulas. Los docentes están adoptando enfoques innovadores que favorecen la participación activa y la autonomía de los estudiantes, lo cual es esencial en el contexto educativo actual. Sin embargo, para lograr una implementación aún más efectiva, es crucial continuar brindando apoyo a los docentes, promover la capacitación continua y, especialmente, personalizar las actividades de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos en desarrollo o que requieren refuerzo.

Para mejorar la comprensión lectora y asegurar que más estudiantes logren el nivel destacado, es recomendable seguir promoviendo el uso consistente de metodologías activas, apoyar a los docentes con más recursos y formación, y crear actividades diferenciadas que fomenten un aprendizaje profundo y significativo para todos los estudiantes.

5.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ANOVA

En la prueba de hipótesis ANOVA, se compararon las medias de los cuatro grupos categorizados como "DESTACADO", "SATISFACTORIO", "EN DESARROLLO" y "NECESITA REFUERZO" con sus respectivas varianzas. Con un nivel de confianza del 95% ($\alpha=0.05$), se obtuvo un valor F de 95.8552, el cual es mayor al valor crítico para F de 2.8663. Esto indica que el estadístico calculado cae dentro de la región de rechazo de la hipótesis nula (H_0). Como resultado, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que indica una diferencia significativa entre los grupos analizados, tal y como se muestra en la tabla.

Región de rechazo:

$$F > 2.8663$$

Decisión: Se rechaza H_0 , indicando que existen diferencias significativas entre las medias de los grupos.

Tabla 11: Prueba de Hipótesis ANOVA

Análisis de varianza de un factor

RESUMEN						
Grupos	Cuenta	Suma	Promedio	Varianza		
DESTACADO						
9 - 10	11	103,5	9,40909091	0,24090909		
SATISFACTORIO						
7 - 8.99	24	190,5	7,9375	0,18070652		
EN DESARROLLO						
5 - 6.99	4	23	5,75	0,41666667		
NECESITA REFUERZO						
0.1 – 4.99	1	3,5	3,5	0		

ANÁLISIS DE VARIANZA						
Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Probabilidad	Valor crítico para F
Entre grupos	62,4284091	3	20,8094697	95,8551799	3,15435E-17	2,86626555
Dentro de los grupos	7,81534091	36	0,2170928			
Total	70,24375	39				

Fuente: Elaborado por autoras, 2024

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En conclusión, las estrategias metodológicas activas, como el Aula Invertida, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Retos, han demostrado ser herramientas efectivas para desarrollar habilidades de comprensión lectora, permiten a los estudiantes identificar ideas principales, analizar textos y desarrollar pensamiento crítico de manera autónoma. Los resultados evidencian que su implementación constante mejora el proceso de aprendizaje.

Un porcentaje significativo de estudiantes presenta dificultades en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora. Estas áreas requieren una mayor atención, ya que son clave para interpretar y evaluar textos en profundidad. De aquí, la importancia de buscar nuevas metodologías activas de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes para desarrollar habilidades lectoras.

Los docentes que aplican estrategias metodológicas activas de manera regular logran fomentar un aprendizaje más autónomo, participativo y significativo en los estudiantes. Estas prácticas pedagógicas innovadoras incrementan la motivación de los alumnos al hacerlos protagonistas de su propio aprendizaje. Esto evidencia la necesidad de mayor capacitación docente para su aplicación efectiva.

La metodología mixta utilizada en la investigación permitió obtener una visión integral del impacto de las estrategias metodológicas activas. Los datos cuantitativos y cualitativos recolectados evidencian cómo estas estrategias benefician tanto al desempeño académico como al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, la prueba de comprensión lectora y encuesta, proporcionaron una base sólida para los análisis.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda diseñar programas de formación continua enfocados en la implementación y perfeccionamiento de estrategias metodológicas activas. Estos programas deben incluir técnicas para atender a estudiantes con diferentes niveles de desempeño en comprensión lectora. Los docentes deben estar capacitados para asegurar una enseñanza más efectiva y adaptada a los desafíos actuales.

Diseñar recursos y actividades diferenciadas que atiendan a las necesidades de los estudiantes con niveles de desarrollo o refuerzo en comprensión lectora. Estas deben enfocarse en fortalecer habilidades críticas, como la interpretación y el análisis de textos. Además, de tutorías individuales o grupales que ayuden a los estudiantes a superar sus dificultades y garantizar una mejora significativa en su desempeño académico.

Es esencial establecer un sistema de seguimiento que permita evaluar de manera constante la efectividad de las estrategias metodológicas activas. Este debe incluir indicadores claros para medir el progreso de los estudiantes en comprensión lectora. Asimismo, realizar evaluaciones periódicas para justificar las metodologías aplicadas. Los resultados de estas evaluaciones deben compartirse con los docentes para orientarlos en su práctica pedagógica.

Implementar programas escolares y comunitarios que fomenten el hábito lector desde temprana edad. Estos deben incluir actividades como clubes de lectura, talleres de escritura creativa y campañas de incentivo a la lectura en el hogar. También es importante involucrar a las familias en este proceso, promoviendo prácticas que refuercen la comprensión lectora dentro y fuera del aula. Esto contribuirá al desarrollo de habilidades lectoras de forma integral y sostenida.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. F. G., & Ramos, A. F. Á. (2016). Implementando una metodología de gamificación para motivar la lectura y escritura en jóvenes universitarios. *Kepes*, 13(14), Article 14. <https://doi.org/10.17151/kepes.2016.13.14.4>
- Aguinda-Alvarado, G. R., Alvarado-Shiguango, Y. G., Malaber, F. M. C., Shiguango-Tapuy, L. G., & Shiguango-Salazar, I. L. (2023). Innovación Educativa: Importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140
- Arrieta, N. de J., Gomojoa Paz, P. A., & Soto Espinosa, L. J. (2015). Estrategias metodológicas implementadas para la comprensión lectora en tres Instituciones Educativas. *Universidad Católica de Manizales*. <https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/handle/10839/1114>
- Bazurto, M. C. L., & Cedeño, C. H. C. (2022a). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), Article Extraordinario. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1666>
- Bueno, P. M. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Castro, R. D. C., Salas, J. A. P., & Cortina, M. D. A. (2017). Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad

- Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(2)*, 73-114.
- Cedeño Escobar, M. R., & Viguera Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias, 6(3)*, 878-897.
- Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(31)*, 2699-2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañotte, S. M. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Instituto de Docencia Universitaria. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170374>
- Condo Isla, R. C. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i12.86>
- Contreras-Basurto, A., Valenzuela-Ramírez, S. G., & Rivera-Landeros, E. A. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún, 11(21)*, Article 21. <https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11736>
- Chávez, A. A. B., Consuegra, G. D. L. P., & Chávez, O. E. B. (2024). Estrategia didáctica para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Básica. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 9(EE1)*, Article EE1. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9iEE1.6952>

- Davila Baca, D. A. (2023). *Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.*
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13375>
- Faneite, S. F. A. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), Article 8. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Fernández, P. A. T. (2016). *Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. 2.*
- Gonz, M. Z. (s. f.). *ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LECTORES EXPERTOS PARA LA PRODUCCI" N DE TEXTOS ACAD...MICOS.*
- González, A. E. M., & Encizo, C. G. Y. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 8(16), Article 16.
<https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2016.16.57108>
- González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), Article 10. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- Guerrero, H. U. G., & Saráuz, P. L. S. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *SATHIRI*, 17(1), Article 1.
<https://doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Hernández, H. F. P., & Chacón, G. del C. M. (2018). Estrategias De Comprensión Lectora: Experiencia En Educación Primaria. *Educere*, 22(71), 107-115.
- Herrera Suárez, G. A. (2023). *Estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora* [masterThesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6311>

- Huamanga, S. L. (2023). Aprendizaje basado en retos y desarrollo de comprensión lectora: Un acercamiento inicial. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.481>
- Hudson Pérez, M. C., Förster Marín, C. E., Rojas-Barahona, C. A., Valenzuela Hasenohr, M. F., Valdés, P. R., & Ramaciotti Ferré, A. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles Educativos*, 35(140), 100-118. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71824-5](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71824-5)
- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- López, M. E. P., Avilez, Y. E. C., & Ortiz, H. V. C. (2024). Revelaciones del análisis ser estudiante 2023 y estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil: Revelations from the ser student 2023 analysis and innovative strategies to enhance student success. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 923-939. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2303>
- Mendoza Laz, P. E., Morán Aguilar, M. A., Mendoza Cedeño, J. H., Freire Jáuregui, J. P., Quiroz Alonzo, B. G., Loor Mendoza, J. E., Mendoza Laz, P. E., Morán Aguilar, M. A., Mendoza Cedeño, J. H., Freire Jáuregui, J. P., Quiroz Alonzo, B. G., & Loor Mendoza, J. E. (2023). Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(ESPECIAL), 53-62. <https://doi.org/10.47460/uct.v2023ispecial.701>

- Mondragón, A. D. C., & Úbeda, G. A. F. (2018). El mural como estrategia metodológica activa para el aprendizaje significativo. *Revista Científica Estelí*, 26, Article 26. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i26.6427>
- Nizama Valladolid, M., & Nizama Chávez, L. M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox Juris*, 38(2), 69-90.
- Ojeda-Ramírez, M. M., & Jarvio-Fernández, A. O. (2017). Profesionalización de promotores de lectura con el aprendizaje basado en proyectos mediado por TIC. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 54, Article 54. <https://revistas.um.es/red/article/view/298901>
- Olivares Olivares, S. L., López Cabrera, M. V., & Valdez-García, J. E. (2018). Aprendizaje basado en retos: Una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud pública. *Educación Médica*, 19, 230-237. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.001>
- Palacios Ramos, B. K. (2024). *APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA NICOLÁS VAZCONEZ DEL CANTÓN BABA PERÍODO 2024—2025*. [bachelorThesis, BABAHOYO]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17605>
- Paz León, B. J. (2020). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga* [bachelorThesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7009>

- Pérez Ruiz, V. D. C., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, 21, 1-16.
- Pulido, A. E. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), Article 21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Ramírez, J. A. (2019). Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial. *Revista de Lenguas Modernas*, 30, Article 30. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981>
- Restrepo Gómez, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, 8, 9-20.
- RIVERA, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12—13 años. *Revista ESPACIOS*, 45(01). <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Rodríguez-Borges, C. G., Pérez-Rodríguez, J. A., Bracho-Rodríguez, A. M., Cuenca-Álava, L. A., & Henríquez-Coronel, M. A. (2021). Aprendizaje Basado en Retos como estrategia enseñanza-aprendizaje de la asignatura resistencia de los materiales. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), Article 3. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.1983>
- Santiestevan, D. L. S. (2023). *LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL SUBNIVEL BÁSICA*.

Tello Espinoza, D. E., & Cárdenas Cordero, N. M. (2021). Aula invertida como estrategia didáctica para la enseñanza de Lengua y Literatura en Bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 3), 4-31.

Uriol, D. D. S., & Cueva, J. J. C. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434

Zambrano-Navarrete, J. V., & Chancay -Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

ANEXOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Evaluación de Estrategias de Enseñanza

El correo electrónico del destinatario (malicha862009@gmail.com) se registró al enviar el formulario.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Proporciono materiales (como videos, lecturas o recursos en línea) para que los estudiantes los revisen antes de la clase. * _____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. Utilizo plataformas digitales (como Moodle, Google Classroom, entre otras) para compartir materiales y facilitar la interacción entre los estudiantes. * _____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Agregar comentarios individuales

3. Utilizo estrategias metodológicas activas (como discusiones en grupo, aprendizaje cooperativo, etc.) para fomentar la participación activa de los estudiantes durante la clase. * _____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca

4. Fomento la participación activa de los estudiantes en las actividades y discusiones durante la clase, aplicando los contenidos que han revisado previamente. * _____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Agregar comentarios individuales

5. Elijo problemas relevantes y desafiantes que permitan a los estudiantes aplicar conceptos teóricos de manera práctica * _____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. Proporciono estrategias metodológicas (como búsqueda en fuentes confiables, análisis de casos, etc.) para que los estudiantes realicen la investigación necesaria y encuentren soluciones al problema * _____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Agregar comentarios individuales

7. Planifico actividades dentro del aula para que los estudiantes desarrollen habilidades críticas de análisis, solución de problemas y toma de decisiones. * _____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca

8. Planteo problemas relevantes, para que los estudiantes trabajen en equipos e investiguen y resuelvan los problemas propuestos.

* _____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca
- Otros:

Agregar comentarios individuales

9. Diseño retos que se alinean con problemas reales o situaciones del entorno. *

_____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca

10. Proporciono retos a los estudiantes que promuevan soluciones innovadoras y creativas.

* _____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca
- Otros:

Agregar comentarios individuales

11. Fomento el trabajo en equipo para resolver los retos y el desarrollo de soluciones innovadoras.

* _____ / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca

12. Motivo a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto de las soluciones que proponen para los retos, considerando su viabilidad y consecuencias.

* / 0

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Agregar comentarios individuales

¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas considera más efectiva en su contexto educativo?

* / 0

- Aula Invertida
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Basado en Retos
- Ninguna de las anteriores
- Todas por igual

Agregar comentarios individuales

De lo que señaló en la respuesta anterior, explique su respuesta y comparta cómo estas estrategias ayudan en el aprendizaje de los estudiantes en su aula.

* / 0

Todas las estrategias nos sirven para llegar a la meta con los estudiantes, pero es importante ir evaluando cual metodología es la adecuada dependiendo de mi grupo de estudiantes.

Agregar comentarios individuales

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO

9

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

COMPRENSIÓN LECTORA

CURSO 10 ^{mo} "C"	FECHA: 12/12/24
-----------------------------------	------------------------

OBJETIVO. Desarrollar habilidades de comprensión lectora mediante la identificación de la estructura del texto, la interpretación de ideas explícitas e implícitas, el análisis del propósito y el tono del autor para fortalecer el análisis, la síntesis y la apreciación crítica valorativa de los textos.

1. ¿Qué piensa que son los anacoretas?

... Me le escuchaba sobre aquella y de cuando hablaba de las definiciones.....

LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y PROCEDA A CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

ANACORETA O ERMITAÑO
(Autor desconocido)

Se cuenta lo siguiente de un viejo anacoreta o ermitaño, es decir, una de esas personas que por amor a Dios se refugian en la soledad del desierto, del bosque o de las montañas, para solamente dedicarse a la oración y a la penitencia. Se quejaba muchas veces que tenía demasiado que hacer. La gente no entendía cómo era posible que tuviera tanto trabajo en su retiro. A lo que les contestó: tengo que domar a dos halcones, entrenar a dos águilas, mantener quietos a dos conejos, vigilar una serpiente, cargar un asno y someter a un león. ¿Dónde están todos estos animales? No vemos ningún animal cerca de la cueva donde vives. Entonces el ermitaño dio una explicación que todos comprendieron. Estos animales los llevamos dentro: Los dos halcones, se lanzan sobre todo lo que se les presenta, bueno y malo. Tengo que entrenarlos para que sólo se lancen sobre presas buenas... Son mis OJOS. Las dos águilas con sus garras hieren y destrozan. Tengo que entrenarlas para que sólo se pongan al servicio y ayuden sin herir... Son mis MANOS. Y los conejos quieren ir adonde les plazca, huir de los demás y esquivar las situaciones difíciles. Tengo que enseñarles a estar quietos, aunque haya un sufrimiento, un problema o cualquier cosa que no me gusta... Son mis PIES. Lo más difícil es vigilar la serpiente, aunque se encuentra encerrada en una jaula de 32 varillas. Siempre está lista por morder y envenenar a los que la rodean apenas se abre la jaula, si no la vigilo de cerca, hace daño... Es mi LENGUA. El burro es muy obstinado, no quiere cumplir con su deber. Pretende estar cansado y no quiere llevar su carga de cada día... Es mi CUERPO. Finalmente necesito domar al león, quiere ser el rey, quiere ser siempre el primero, es vanidoso y orgulloso... Ese es mi CORAZÓN.

NIVEL LITERAL
Según el texto.

www.unemi.edu.ec

2. ¿Dónde vivía el anacoreta?

- a) En una ciudad muy grande
- b) En una casa en el campo
- c) En una cueva en el desierto
- d) En un castillo antiguo

3. ¿Cuál era la principal ocupación del anacoreta?

- a) Cazar animales
- b) Cultivar la tierra
- c) Meditar y reflexionar
- d) Viajar por el mundo

4. Empareje estos animales con los que lo compara el anacoreta:

- | | | |
|--------------|-------|-----------|
| a) Burro | _____ | Lengua |
| b) Serpiente | _____ | Cuerpo |
| c) León | _____ | Las manos |
| d) Halcones | _____ | Ojos |
| e) Conejos | _____ | Pies |
| f) Águilas | _____ | Corazón |

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) El anacoreta era un experto en supervivencia en el desierto.
- b) La cueva era un lugar peligroso para vivir.
- c) El anacoreta buscaba la paz interior a través de la soledad.
- d) La naturaleza era hostil y difícil de comprender.

6. ¿Cuál es el principal objetivo de vida del anacoreta?

- a) Conquistar el mundo.
- b) Acumular riquezas.
- c) Alcanzar la paz interior.
- d) Vengar una injusticia.

1. ¿Cuál de los siguientes obstáculos crees que fue el más difícil de superar para el anacoreta en su vida solitaria? Por qué.

- a) La lucha contra sus propios pensamientos y emociones.
- b) Las inclemencias del clima y las condiciones de vida.
- c) La tentación de volver a la vida mundana.
- d) La duda sobre la existencia de Dios o de un propósito superior.

Explique su respuesta.

... Todo a comprenderme, que el ser humano puede decaer con gran frecuencia, lo difícil...
... es ser disciplinado y proponerse metas no solo de trazales sino de conseguidas.....

NIVEL CRÍTICO

2. ¿Considera que la búsqueda espiritual del ermitaño es relevante en la sociedad actual? Por qué.

... Porque nosotros tenemos alance de cualquier cosa material... pensamos que la...
... material sea capaz de darnos felicidad, y dejamos de lado la verdadera...
... felicidad... que es la paz con nosotros mismos.....

3. Por qué considera importante que los jóvenes deben leer este texto. ¿Cómo crees que este mensaje puede inspirar?

... Puede inspirar a ser mejores, mejor a tener en cuenta que las cosas más...
... pequeñas en realidad son las más grandes, además nos hace reflexionar...
... sobre lo que verdaderamente es esencial para vivir.....

¡MUCHAS GRACIAS!

www.unemi.edu.ec

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA COMPRENSIÓN LECTORA

Criterio	Destacado 2puntos.	Satisfactorio 1.75 puntos.	En desarrollo 1,50 puntos.	Necesita refuerzo 1punto.
Comprensión Literal	Demuestra conocimientos previos sobre el texto, citando ejemplos específicos y utilizando un vocabulario preciso y responde correctamente las preguntas planteadas del nivel literal.	Demuestra conocimientos previos sobre el texto, identificando los elementos principales y secundarios y responde parcialmente las preguntas planteadas.	Muestra conocimientos previos sobre el texto, pero confunde algunos detalles por lo que no responde con claridad.	No demuestra conocimientos previos sobre el texto, omite información relevante y no responde correctamente las preguntas planteadas.
Inferencias	Realiza inferencias profundas y originales basadas en el texto. Justifica sus respuestas de manera clara y convincente, mostrando una comprensión avanzada del texto.	Realiza inferencias razonables basadas en el texto. Justifica bien sus respuestas, aunque no todas las conexiones son totalmente claras.	Realiza algunas inferencias, pero no las justifica completamente o se apoya en detalles superficiales.	No realiza inferencias adecuadas o justifica erróneamente sus respuestas, mostrando una comprensión limitada del texto.
Pensamiento Crítico	Evalúa las ideas del texto de manera crítica y reflexiva, considerando diferentes perspectivas. Ofrece argumentos bien fundamentados, demostrando pensamiento independiente.	Muestra un pensamiento crítico básico. Sus argumentos son válidos, pero requieren más profundidad o justificación.	Ofrece opiniones que carecen de justificación sólida o análisis profundo. Las respuestas son superficiales.	No demuestra pensamiento crítico. Sus respuestas son superficiales, sin reflexión o análisis de las ideas del texto.
Conexión con el mundo real	Establece conexiones relevantes entre el texto y su propia experiencia, conocimientos o el mundo actual.	Establece algunas conexiones entre el texto y su contexto.	Tiene dificultad para conectar el texto con su propia vida o con el mundo real.	No establece ninguna conexión entre el texto y su contexto.
Expresión escrita	Escribe de manera clara, coherente y bien organizada. Usa un lenguaje preciso y adecuado, con una estructura lógica y sin errores ortográficos o gramaticales.	El lenguaje es adecuado y las ideas están organizadas, pero hay algunos errores menores de gramática u ortografía que no afectan la comprensión.	La expresión escrita es comprensible, pero presenta varios errores gramaticales y ortográficos que dificultan la fluidez del texto.	La expresión escrita es confusa y difícil de entender debido a numerosos errores gramaticales y ortográficos.
TOTAL	10 puntos	8.75 puntos	7.5 puntos	5 puntos



UNEMI