

PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TÍTULO:

“IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN TEXTOS NARRATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘COCÁN’, PARROQUIA TIXÁN, CANTÓN ALAUSÍ EN EL AÑO LECTIVO 2024 -2025”.

Autores:

José Vaquilema Yumaglla

María Aniceta Anilema Guamàn

TUTOR:

MsC. Sandra Maricela Campuzano Rodríguez

DIRECTOR:

MsC. Fabricio Guevara Viejo

Milagro, 2024 -2025

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, José Vaquilema Yumaglla y María Aniceta Anilema Guamàn en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedemos los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Grado, de Magíster en Educación Mención Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación [línea de investigación] de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de enero de 2025



José Vaquilema Yumaglla
C.c.: 0603122318



María Aniceta Anilema Guamàn
C.c: 0603862657

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Nosotros, José Vaquilema Yumaglla y María Aniceta Anilema Guamàn en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister Educación Mención Lengua y Lingüística, como aporte a la Línea de Investigación de tesis de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 24 de abril del 2025

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación con Mención en Lingüística y Literatura de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema “IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN TEXTOS NARRATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA., elaborado por las maestrantes, José Vaquilema Yumalla y María Aniceta Anilema Guamàn,, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA.

Milagro, 24 de abril del 2025



Firmado electrónicamente por:
**SANDRA MARICELA
CAMPUZANO RODRIGUEZ**

MsC. Sandra Maricela Campuzano Rodríguez
C.0917381303

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de esta investigación declaran ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación con Mención en Lingüística y Literatura de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 9 de enero del 2025



José Vaquilema Yumaglla
C.c.: 0603122318



María Aniceta Anilema Guamán
C.c: 0603862657

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los catorce días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. ANILEMA GUAMAN MARIA ANICETA, a defender el Trabajo de Titulación denominado "IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN TEXTOS NARRATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 'COCÁN', PARROQUIA TIXÁN, CANTÓN ALAUSÍ EN EL AÑO LECTIVO 2024 - 2025", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ, Presidente(a), Msc MONTERO REYES YILENA en calidad de Vocal; y, Mgs. TARANTO VERA GILDA JUDITH que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: 87.17 equivalente a: MUY BUENO.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Firma autografiada por:
VIVIANA BEATRIZ
GONZALEZ BARONA

Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firma autografiada por:
YILENA MONTERO
REYES

Msc MONTERO REYES YILENA
VOCAL



Firma autografiada por:
GILDA JUDITH
TARANTO VERA

Mgs. TARANTO VERA GILDA JUDITH
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firma autografiada por:
MARIA ANICETA
ANILEMA GUAMAN

LIC. ANILEMA GUAMAN MARIA ANICETA
MAGÍSTER

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los catorce días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. VAQUILEMA YUMAGLLA JOSE, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN TEXTOS NARRATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 'COCÁN', PARROQUIA TIXÁN, CANTÓN ALAUSÍ EN EL AÑO LECTIVO 2024 - 2025**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ, Presidente(a), Msc MONTERO REYES YILENA en calidad de Vocal; y, Mgs. TARANTO VERA GILDA JUDITH que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **86.67** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
VIVIANA BEATRIZ
GONZALEZ BARONA

Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
YILENA MONTERO
REYES

Msc MONTERO REYES YILENA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
GILDA JUDITH
TARANTO VERA

Mgs. TARANTO VERA GILDA JUDITH
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
JOSE VAQUILEMA
YUMAGLLA

LIC. VAQUILEMA YUMAGLLA JOSE
MAGISTER

DEDICATORIA

A mi familia, por su amor, apoyo constante y por ser mi motor durante este desafiante camino. A mis padres, quienes me inculcaron el valor del esfuerzo y la dedicación. Gracias por creer en mí en cada paso que he dado.

José Vaquilema

A mis padres y hermanos, por su paciencia, amor y palabras de aliento en cada momento. A ustedes les debo cada logro alcanzado. Su apoyo incondicional ha sido clave en este recorrido académico.

María Anilema

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores, por sus enseñanzas y consejos que han sido luz en este proceso de aprendizaje. A mis compañeros, por la colaboración y camaradería, elementos esenciales para alcanzar este objetivo.

José Vaquilema

A la Unidad Educativa ‘Cocán’ y a cada estudiante que participó en esta investigación. Gracias por abrirme las puertas y permitirme crecer junto a ustedes. Su colaboración ha sido invaluable para este logro.

María Anilema

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa 'Cocán'. El estudio aborda uno de los desafíos más relevantes en la educación básica: mejorar la habilidad de comprensión lectora, esencial para el desarrollo académico y personal.

La investigación utiliza un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para analizar datos obtenidos a través de encuestas, entrevistas y observaciones. Los resultados destacan que el uso de textos narrativos facilita la comprensión, estimula la imaginación y fomenta habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Se observa que un 75% de los estudiantes muestra grado por las actividades basadas en narrativas, y un 80% considera que estas estrategias ayudan a entender mejor los textos.

El estudio propone una serie de estrategias pedagógicas, como la lectura guiada, la dramatización y la creación de finales alternativos, que promueven el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Las actividades de predicción y resumen también son destacadas como herramientas efectivas para mejorar la retención y la comprensión del contenido.

Concluye que las estrategias basadas en textos narrativos no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también enriquecen la experiencia educativa, fomentando un aprendizaje significativo y duradero. La tesis sugiere que la integración de estas metodologías en el currículo podría transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en protagonistas activos de su educación.

Palabras claves: convirtiendo, pedagógica, combinando, estrategias.

Abstract

The main objective of this research is to evaluate the impact of pedagogical strategies based on narrative texts on improving the reading comprehension of eighth-year students in the 'Cocán' Educational Unit. The study addresses one of the most relevant challenges in basic education: improving reading comprehension skills, essential for academic and personal development.

The research uses a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods to analyze data obtained through surveys, interviews and observations. The results highlight that the use of narrative texts facilitates understanding, stimulates the imagination and fosters critical and creative skills in students. It is observed that 75% of the students show appreciation for activities based on narratives, and 80% consider that these strategies help them better understand the texts.

The study proposes a series of pedagogical strategies, such as guided reading, dramatization and the creation of alternative endings, that promote critical thinking and collaborative work. Prediction and summary activities are also highlighted as effective tools to improve retention and understanding of content.

It concludes that strategies based on narrative texts not only improve reading comprehension, but also enrich the educational experience, promoting meaningful and lasting learning. The thesis suggests that the integration of these methodologies in the curriculum could transform the teaching-learning process, turning students into active protagonists of their education.

Keywords: converting, pedagogical, combining, strategies.

Índice/ Sumario

Derechos de Autor	i
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	ii
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Índice/ Sumario.....	xi
Índice de Tablas	xiv
Índice de Figuras.....	xiv
Índice de Anexos.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Formulación del problema	5
Preguntas de investigación.....	5
OBJETIVOS	6
General:.....	6
Específicos:	6
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	7
1.1 Antecedentes	7
1.2. Desarrollo de variables	10
1.2.1. Comprensión lectora	10
1.2.2. Estrategias basadas en textos narrativos	15
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	23
2.1. Enfoque de la Investigación.....	23

2.2. Diseño de la Investigación	23
2.3. Población y muestra	23
2.4. Método Empírico	24
2.5. Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.5.1. Técnicas e Instrumentos	24
2.6. Técnicas estadístico-matemáticas para el análisis de datos	25
2.7. Análisis de resultados	25
2.7.1. Discusión	25
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	27
3.1. Resultados de la “Prueba de Comprensión Lectora”	27
3.1.1. Instrumento, dimensiones e indicadores	27
3.2. Resultados de la “Entrevista a Docentes”	36
3.2.1. Análisis de la entrevista considerando los indicadores a los que responde la variable respectiva	36
3.3. Discusión	41
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	43
Presentación	43
Índice	45
Índice de tablas	46
Índice de figuras	46
Introducción	47
Objetivo	47
Proceso de Evaluación	47
Estrategias Pedagógicas	48
1. Lectura Guiada	48
2. Dramatización	49
3. Creación de Finales Alternativos	50

4. Mapas Mentales	51
5. Escritura Creativa.....	52
6. Debates Grupales	53
7. Resúmenes Colaborativos.....	54
Conclusión	55
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1. Conclusiones.....	56
5.2. Recomendaciones	57
Bibliografía	58
Anexos	60

Índice de Tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	28
Tabla 3	29
Tabla 4	30
Tabla 5	30
Tabla 6	31
Tabla 7	32
Tabla 8	32
Tabla 9	33
Tabla 10	34
Tabla 11	34
Tabla 12	36

Índice de Figuras

Figura 1	29
Figura 2	29
Figura 3	30
Figura 4	31
Figura 5	31
Figura 6	32
Figura 7	33
Figura 8	33
Figura 9	34
Figura 10	35

Índice de Anexos

Anexo 1	60
---------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo abordar uno de los desafíos más importantes en el ámbito educativo: la lectura diaria de los estudiantes y las dificultades asociadas con la comprensión y el análisis de textos. La propuesta se enfoca en mejorar habilidades clave como la interpretación fonológica, la argumentación y la implementación de técnicas metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la formación de estudiantes reflexivos, críticos y comprometidos con su entorno social y cultural.

La lectura trasciende su función tradicional como un medio de transmisión de información para convertirse en una herramienta esencial en el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales. Es un fenómeno multifacético que involucra dimensiones intelectuales, culturales y personales, y que exige del lector un alto nivel de interacción con el texto, donde sus conocimientos previos y su capacidad de razonamiento desempeñan un papel crucial. La lectura no solo permite al individuo adquirir información, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, y la capacidad de resolver problemas en diversos contextos, habilidades indispensables para enfrentar los retos del siglo XXI.

La lectura se entiende no solo como un fenómeno social y cultural, sino también como una actividad intelectual que involucra habilidades cognitivas superiores. Además, requiere la participación de distintos niveles lingüísticos y se apoya en el conocimiento previo que el lector posee sobre el mundo. Comprender lo que se lee es crucial para el desarrollo educativo de los estudiantes. Fomentar la lectura a través de las nuevas tecnologías y redes sociales resulta clave para generar interés en los alumnos. En este contexto, proponemos una serie de objetivos y actividades pedagógicas que motiven a los estudiantes a adquirir conocimientos mediante la lectura (Fernández, 2019).

En el contexto educativo actual, la motivación hacia la lectura se ha convertido en un tema de creciente preocupación, especialmente entre los jóvenes. Las aulas enfrentan el desafío de mantener el interés de los estudiantes en un mundo saturado de estímulos tecnológicos y digitales. Según Fernández (2019), el uso estratégico de tecnologías emergentes y redes sociales puede ser clave para despertar el interés de los estudiantes por la lectura, convirtiéndola en una experiencia enriquecedora y relevante para sus vidas. En este sentido, las estrategias pedagógicas deben estar orientadas a integrar estos recursos como

aliados para fomentar hábitos lectores que, a su vez, promuevan el desarrollo integral del estudiante.

El hábito lector, entendido como la práctica constante y significativa de leer, es un componente esencial en la formación integral del individuo. Como señala Domínguez (2019) la lectura contribuye al desarrollo intelectual, espiritual y moral, facilitando la adquisición de cultura, conocimientos y destrezas comunicativas. Además, fomenta habilidades fundamentales como la búsqueda, el análisis crítico y la interpretación de información, que son esenciales para el aprendizaje autónomo y la participación activa en la sociedad. La lectura habitual no solo enriquece el vocabulario y mejora la capacidad de redacción, sino que también fortalece habilidades de disertación y exposición, pilares fundamentales para la comunicación efectiva en distintos contextos.

En este marco, los textos argumentativos representan una herramienta valiosa en la formación académica y personal de los estudiantes. Según Perelman (2021), los textos argumentativos son recursos que emplean estrategias persuasivas para influir en el juicio de una audiencia respecto a un tema específico. Su dominio permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la defensa de ideas, la estructuración de argumentos sólidos y la identificación de intenciones comunicativas en mensajes que buscan influir en su pensamiento o comportamiento. Estas capacidades son fundamentales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida diaria, donde las personas están constantemente expuestas a discursos persuasivos.

La estructura básica de un texto argumentativo, que incluye introducción, desarrollo y conclusión, proporciona un modelo claro para organizar ideas y articular opiniones de manera lógica y coherente. La capacidad de argumentar no solo enriquece el pensamiento crítico, sino que también fortalece la autonomía intelectual y la capacidad para tomar decisiones informadas.

Asimismo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) emerge como una metodología innovadora que potencia la investigación, el aprendizaje activo y la reflexión crítica. Esta técnica pedagógica, centrada en el estudiante, estimula la curiosidad, promueve la creatividad y mejora la capacidad de resolver problemas mediante la toma de decisiones fundamentadas. El ABP fomenta la colaboración entre los estudiantes y su participación

activa en el proceso educativo, contribuyendo al desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la argumentación y la resolución de conflictos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, las técnicas pedagógicas desempeñan un papel central. Estas herramientas, diseñadas y aplicadas por los docentes, permiten orientar a los estudiantes hacia la adquisición de conocimientos de manera estructurada y efectiva. Por otro lado, las técnicas de aprendizaje, utilizadas directamente por los estudiantes, son estrategias que les ayudan a organizar, comprender y retener información, optimizando procesos cognitivos como la memorización, el análisis y la síntesis de contenidos. La interacción efectiva entre estas dos dimensiones metodológicas es crucial para lograr un aprendizaje significativo.

En el presente estudio, se exploran las bases teóricas y metodológicas que respaldan la implementación de estrategias basadas en textos narrativos y argumentativos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ‘Cocán’. Este enfoque busca no solo estimular el interés por la lectura, sino también formar estudiantes capaces de interpretar y cuestionar críticamente los mensajes que reciben, integrando de manera activa su conocimiento previo con los nuevos aprendizajes.

El propósito final de esta investigación es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando herramientas que les permitan enfrentarse con éxito a los desafíos de un mundo interconectado y en constante transformación. Al promover la lectura como una práctica significativa y relevante, este trabajo aspira a transformar las aulas en espacios dinámicos de aprendizaje, donde los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio proceso educativo y agentes de cambio en su comunidad.

El uso de textos narrativos y argumentativos no solo contribuye al desarrollo de competencias lectoras, sino que también se convierte en una herramienta para fomentar la empatía, la creatividad y la capacidad de comprender múltiples perspectivas. Los textos narrativos, al involucrar elementos como personajes, conflictos y resoluciones, estimulan la imaginación y permiten a los estudiantes conectar emocionalmente con las historias. Esta conexión emocional facilita la comprensión profunda del texto y refuerza habilidades como la inferencia y la predicción. Por su parte, los textos argumentativos promueven el análisis crítico y la capacidad de evaluar la validez de los argumentos, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y el pensamiento lógico.

De manera complementaria, este trabajo también explora la relación entre la lectura y otros factores influyentes en el aprendizaje, como la memoria visual y el contexto sociocultural. Se reconoce que cada estudiante tiene un conjunto único de experiencias, conocimientos y habilidades que influyen en su forma de interpretar y procesar la información. Por ello, las estrategias pedagógicas propuestas buscan respetar y aprovechar estas diferencias, promoviendo prácticas inclusivas y adaptativas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. En última instancia, se espera que este enfoque no solo mejore el rendimiento académico, sino que también fortalezca la autoestima y la motivación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del futuro con confianza y creatividad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es una competencia fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes no solo interpretar textos, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico, inferencia y análisis. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que, en el contexto de la Educación General Básica, muchos estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y en su capacidad para construir conocimiento de manera autónoma.

En la Unidad Educativa "Cocán", ubicada en la parroquia Tixán, cantón Alausí, se ha identificado que los estudiantes de octavo año enfrentan retos significativos en la comprensión lectora. A pesar de los esfuerzos docentes, se observa una falta de estrategias efectivas que promuevan la interpretación profunda de textos y el desarrollo de habilidades de análisis y

síntesis. Este problema es especialmente relevante considerando que la lectura es una herramienta esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Formulación del problema

Ante esta realidad, surge la siguiente interrogante central:

¿Cómo influyen las estrategias basadas en textos narrativos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Cocán"?

Esta pregunta guía la investigación y permite profundizar en la efectividad de la narrativa como un recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora en distintos niveles: literal, inferencial y crítico.

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Cocán"?
- ¿Qué estrategias basadas en textos narrativos pueden implementarse para mejorar la comprensión lectora en estos estudiantes?
- ¿En qué medida la aplicación de estrategias narrativas impacta en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora?
- ¿Qué percepción tienen los docentes y estudiantes sobre el uso de textos narrativos como estrategia de enseñanza?

OBJETIVOS

General:

Diseñar estrategias basadas en textos narrativos para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo de E.G.B. de la unidad educativa “Cocán”.

Específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos y pedagógicos sobre la comprensión lectora y las estrategias basadas en textos narrativos.
- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Cocán".
- Diseñar una guía de estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos adaptadas a las características de los estudiantes de octavo año que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1 Antecedentes

Diversos estudios han abordado la importancia de la comprensión lectora y las estrategias narrativas para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantes de educación básica. A continuación, se presentan cinco investigaciones que son relevantes para este trabajo:

Ramírez (2020) realizaron un estudio en el que evaluaron el impacto de estrategias narrativas en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en un contexto rural. Los resultados mostraron que los textos narrativos fomentan una mejor retención y análisis crítico de los textos.

El estudio antes mencionado subraya el valor de los textos narrativos en entornos rurales, donde los recursos educativos son limitados. Este enfoque podría ser clave para potenciar la comprensión lectora en comunidades que enfrentan desafíos socioeconómicos, mostrando que las estrategias narrativas pueden adaptarse con éxito a diferentes contextos educativos.

Desde mi punto de vista, este estudio pone de relieve cómo las narrativas, al ser adaptables y cercanas a la experiencia humana, pueden superar barreras educativas, especialmente en áreas rurales. La falta de acceso a recursos educativos modernos suele limitar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, pero las estrategias narrativas presentan una solución accesible y efectiva. En este sentido, el enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también promueve la empatía y el entendimiento cultural, ya que los textos narrativos a menudo reflejan valores y contextos locales. Es fundamental que las instituciones educativas en zonas rurales prioricen este tipo de estrategias para nivelar las desigualdades educativas y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a una educación de calidad que potencie su desarrollo crítico y analítico.

González y Pérez (2019) analizaron la relación entre la lectura de textos narrativos y el desarrollo de habilidades de inferencia en estudiantes de octavo año, demostrando que los estudiantes que utilizan estrategias narrativas tienen un mejor rendimiento en pruebas de comprensión lectora.

Este estudio revela que las estrategias narrativas no solo mejoran la comprensión literal de los textos, sino que también refuerzan habilidades más complejas como la inferencia, algo que es esencial para una comprensión profunda. Esto sugiere que el uso de textos narrativos en el aula puede tener un impacto más amplio en las competencias lectoras generales.

El trabajo de González y Pérez subraya la relevancia de las narrativas para el desarrollo de habilidades de inferencia, una competencia que trasciende el ámbito académico y se convierte en una herramienta esencial para la vida diaria. Considero que este enfoque es especialmente importante en la etapa de la adolescencia, cuando los estudiantes comienzan a desarrollar una mayor capacidad para el pensamiento abstracto. Los textos narrativos, con sus múltiples capas de significado, ofrecen un terreno fértil para practicar y perfeccionar estas habilidades. Además, la inferencia no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la curiosidad intelectual y la capacidad de conectar ideas de diferentes disciplinas, lo que enriquece la experiencia educativa de los estudiantes.

En el estudio de Díaz et al. (2021), se implementaron técnicas de predicción y resumen en clases de literatura para mejorar la comprensión de textos narrativos. Los autores concluyen que estas estrategias promueven un aprendizaje más autónomo y activo.

Dicho estudio refuerza la idea de que las estrategias como la predicción y el resumen no solo mejoran la comprensión, sino que también fomentan la autonomía del estudiante. Esto es crucial, ya que el objetivo final de la educación no es solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes aprender por sí mismos.

El estudio de Díaz et al. (2021), destaca la importancia de enseñar a los estudiantes a prever y resumir como parte integral de su formación lectora. En mi opinión, estas técnicas son fundamentales porque convierten al estudiante en un participante activo en su proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información, los estudiantes aprenden a interactuar con los textos, anticipando el contenido y sintetizando la información más relevante. Este enfoque no solo mejora la retención y comprensión, sino que también desarrolla habilidades de organización mental y priorización de ideas. En un mundo donde la cantidad de información es abrumadora, enseñar a los estudiantes a identificar lo esencial y a enfocarse en ello es una habilidad invaluable para su desarrollo académico y personal.

Un estudio de Martínez y López (2022) investigó cómo el análisis crítico de textos narrativos impacta en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria. Los hallazgos sugieren que los textos narrativos, combinados con actividades de discusión grupal, mejoran la capacidad de análisis y reflexión crítica.

Este estudio resalta el valor del análisis crítico en el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente a través de textos narrativos. Esto subraya la importancia de no limitar la enseñanza de la lectura a la comprensión básica, sino también de integrar actividades que impulsen la reflexión y el debate, habilidades clave para la formación de ciudadanos críticos.

El análisis crítico que proponen Martínez y López es, a mi juicio, una de las herramientas más poderosas para formar estudiantes reflexivos y autónomos. En una era dominada por las redes sociales y la sobreinformación, la capacidad de analizar críticamente lo que se lee se vuelve indispensable. Las narrativas, con sus dilemas morales y perspectivas variadas, son un excelente medio para practicar este tipo de análisis. Además, al incorporar actividades de discusión grupal, se fomenta no solo la reflexión individual, sino también el respeto por las opiniones ajenas y la construcción colectiva del conocimiento. Este enfoque es crucial para preparar a los estudiantes para participar activamente en una sociedad democrática y pluralista, donde el pensamiento crítico y el diálogo son esenciales.

Gómez y Herrera (2020) desarrollaron un programa de intervención basado en la lectura de cuentos y novelas en un grupo de estudiantes de octavo año. El estudio concluyó que las estrategias basadas en la narrativa mejoran significativamente las habilidades de comprensión inferencial y crítica.

El trabajo de Gómez y Herrera destaca que las narrativas no solo involucran emocionalmente a los estudiantes, sino que también sirven como vehículos efectivos para desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas, como la inferencia y el análisis crítico. Este enfoque puede ser particularmente útil para fortalecer la comprensión lectora en niveles escolares más avanzados.

El trabajo de Gómez y Herrera es un claro ejemplo de cómo las narrativas pueden transformarse en un pilar central de la enseñanza. Considero que uno de los aspectos más valiosos de este enfoque es su capacidad para involucrar emocionalmente a los estudiantes, lo que aumenta su motivación y disposición para aprender. Al leer cuentos y novelas, los estudiantes no solo desarrollan habilidades cognitivas como la inferencia y el análisis crítico,

sino que también experimentan un aprendizaje emocional que los ayuda a comprender mejor sus propias emociones y las de los demás. Esto es especialmente relevante en edades tempranas, donde la formación de valores y habilidades sociales es tan importante como el desarrollo académico. Incorporar programas basados en narrativas puede marcar una diferencia significativa en la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo con una perspectiva más amplia y equilibrada.

1.2. Desarrollo de variables

1.2.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad compleja que va más allá del simple acto de decodificar palabras en un texto. Implica la capacidad de procesar, interpretar y reflexionar sobre la información presentada, conectándola con el conocimiento previo del lector. Según Jiménez (2019), esta habilidad es fundamental en el ámbito educativo, especialmente en la educación básica, porque permite a los estudiantes no solo acceder al conocimiento, sino también transformarlo y aplicarlo en diferentes contextos.

Jiménez destaca la comprensión lectora como una habilidad central para el éxito académico. Este criterio es relevante ya que implica que la educación debe enfocarse no solo en enseñar a leer, sino en desarrollar la capacidad de interpretar y reflexionar sobre lo leído, lo que es esencial para el aprendizaje a largo plazo. Este enfoque subraya la importancia de enseñar a los estudiantes no solo a leer, sino a interactuar de manera crítica y significativa con los textos, lo que es esencial para el aprendizaje a largo plazo y el desarrollo de competencias clave para la vida.

El desarrollo de la comprensión lectora requiere de una enseñanza planificada que integre estrategias específicas para fortalecer las diferentes habilidades involucradas. Según Jiménez, el éxito académico de los estudiantes depende en gran medida de su capacidad para comprender lo que leen, ya que esta habilidad es transversal y afecta su desempeño en todas las áreas del currículo. Por lo tanto, el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de esta competencia es crucial para garantizar que los estudiantes puedan aprender de manera autónoma y reflexiva.

La comprensión lectora no solo se limita a un ámbito académico, sino que trasciende hacia la vida diaria, siendo una herramienta indispensable para comprender el entorno y

tomar decisiones fundamentadas. Desde mi perspectiva, esta habilidad debería ser fomentada no solo en el aula, sino también en el hogar, mediante el acceso a materiales de lectura diversos y estimulantes. En un mundo lleno de información, es crucial formar lectores que no solo lean, sino que entiendan, analicen y sean capaces de aplicar lo aprendido en su contexto personal y profesional.

Considero que la educación actual enfrenta el desafío de promover la comprensión lectora como una competencia integral, que no solo permita a los estudiantes aprobar exámenes, sino que también los empodere para ser ciudadanos críticos y participativos. La lectura no debe ser vista como una obligación académica, sino como una puerta hacia la creatividad, la empatía y el pensamiento crítico, habilidades necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI.

1.2.1.1. Dimensiones de la comprensión lectora.

La comprensión lectora abarca múltiples dimensiones que interactúan entre sí. Según Snow (2002), estas dimensiones incluyen el proceso cognitivo (decodificación y memoria de trabajo), la interacción sociocultural (contexto familiar y social) y la motivación personal (intereses y autoeficacia). Estas tres dimensiones trabajan conjuntamente para determinar el nivel de comprensión de un lector y su capacidad para utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje.

1.2.1.2. Impacto en otras áreas del conocimiento.

La comprensión lectora no es solo un objetivo en sí misma, sino una competencia transversal que impacta el aprendizaje en disciplinas como ciencias, historia y matemáticas. Por ejemplo, un estudiante con habilidades avanzadas en comprensión lectora puede interpretar problemas matemáticos complejos o analizar documentos históricos con mayor profundidad. Esto resalta la importancia de fortalecer esta competencia desde los primeros años de escolaridad.

1.2.1.3. Niveles de comprensión.

Los niveles de comprensión lectora se dividen en tres categorías principales: literal, inferencial y crítico. La comprensión literal, que constituye la base del proceso lector, se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto, como datos, hechos y

detalles. La comprensión inferencial, por otro lado, exige que el lector deduzca información implícita basándose en el contexto, lo que requiere habilidades de razonamiento lógico y conexión de ideas. Finalmente, la comprensión crítica implica evaluar la validez y relevancia del contenido del texto, así como analizar las intenciones del autor y la calidad de los argumentos presentados (Solé, 2020).

Esta clasificación de Solé es fundamental para estructurar actividades pedagógicas que desarrollen progresivamente cada nivel. Por ejemplo, en la enseñanza inicial se puede trabajar con ejercicios que fortalezcan la comprensión literal, mientras que en niveles avanzados se pueden introducir actividades que fomenten el análisis crítico. Este enfoque escalonado permite que los estudiantes construyan una base sólida que los prepare para abordar textos más complejos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

El desarrollo de los niveles de comprensión lectora debe ser un proceso gradual y metódico, en el que los docentes guíen a los estudiantes desde la comprensión literal hacia el pensamiento crítico. En mi opinión, muchas veces el sistema educativo se enfoca excesivamente en la memorización de datos explícitos, descuidando las habilidades inferenciales y críticas que son esenciales para el aprendizaje profundo y la resolución de problemas en contextos reales.

Además, creo que los niveles de comprensión deben trabajarse de manera integrada, utilizando textos que conecten con los intereses y experiencias de los estudiantes. Esto no solo hará que la lectura sea más atractiva, sino que también fomentará un aprendizaje significativo. Promover actividades que desarrollen estos niveles, como debates y análisis de textos, contribuirá a formar lectores autónomos y reflexivos.

1.2.1.3.1. Profundización en los niveles.

Cada nivel de comprensión contribuye de manera única al desarrollo integral del estudiante. La comprensión literal es esencial para captar la información explícita y construir una base de conocimiento. La comprensión inferencial fomenta habilidades de razonamiento y pensamiento crítico, mientras que la comprensión crítica prepara al lector para tomar decisiones informadas, evaluar argumentos y discernir entre diferentes perspectivas.

Estrategias pedagógicas para desarrollar cada nivel:

- Comprensión literal: Actividades como subrayado, búsqueda de información y creación de resúmenes ayudan a identificar ideas principales.
- Comprensión inferencial: Uso de preguntas abiertas que conecten el texto con experiencias previas.
- Comprensión crítica: Análisis comparativo entre textos, debates y proyectos de investigación.

1.2.1.4. Habilidades de inferencia.

Las habilidades de inferencia son esenciales para una comprensión lectora profunda, ya que permiten al lector interpretar significados implícitos y establecer conexiones entre la información del texto y su conocimiento previo. Según Pardo (2021), los estudiantes que dominan estas habilidades pueden identificar relaciones causales, prever resultados y formular hipótesis sobre el contenido de un texto. Este proceso no solo enriquece su comprensión, sino que también fomenta su capacidad para aprender de manera independiente.

Además, las inferencias son fundamentales para abordar textos narrativos, que a menudo contienen elementos simbólicos, metáforas y mensajes indirectos. Enseñar a los estudiantes a hacer inferencias mejora su capacidad para interpretar textos complejos y desarrollar un pensamiento crítico, lo que a su vez refuerza su autonomía en el aprendizaje.

El análisis de Pardo sobre las habilidades de inferencia resalta su importancia para una lectura comprensiva más avanzada. En este sentido, las inferencias no solo mejoran la comprensión textual, sino que también promueven el pensamiento independiente, una habilidad esencial para el aprendizaje crítico y autónomo.

Desde mi perspectiva, las habilidades de inferencia son un puente entre el conocimiento explícito y la reflexión profunda. Sin embargo, en muchas aulas no se les da la importancia que merecen, lo que resulta en estudiantes que pueden leer textos, pero no interpretarlos ni relacionarlos con su realidad. Es fundamental que los docentes trabajen estas habilidades mediante preguntas abiertas, debates y análisis detallados de los textos.

Considero que enseñar a los estudiantes a inferir es clave para desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad para abordar situaciones ambiguas. Esta habilidad no solo

es útil en la lectura, sino también en la vida diaria, donde las personas necesitan interpretar intenciones y significados implícitos para tomar decisiones acertadas.

1.2.1.4.1. Relación con la construcción de significados.

Las habilidades de inferencia son fundamentales para conectar elementos implícitos de un texto con el conocimiento previo del lector. Por ejemplo, en textos narrativos, los lectores utilizan inferencias para interpretar las emociones y motivaciones de los personajes. En textos expositivos, las inferencias ayudan a extraer conclusiones basadas en datos y evidencias.

1.2.1.4.2. Importancia en la vida cotidiana.

Estas habilidades son esenciales no solo en el ámbito académico, sino también en contextos prácticos. Una persona que domina las inferencias puede interpretar situaciones sociales, analizar mensajes publicitarios o tomar decisiones basadas en información incompleta.

1.2.1.5. Análisis crítico de textos.

El análisis crítico es la capacidad de evaluar los argumentos, la estructura y las intenciones del autor. García y Muñoz (2020) señalan que esta habilidad es esencial para formar lectores reflexivos y capaces de cuestionar lo que leen. Los textos narrativos ofrecen una excelente plataforma para desarrollar estas habilidades, ya que suelen presentar diferentes perspectivas y dilemas morales.

El análisis crítico es una habilidad que permite a los estudiantes evaluar de manera consciente los argumentos, la estructura y las intenciones del autor. Según García y Muñoz (2020), esta capacidad es esencial para formar lectores reflexivos que no solo consumen información, sino que también cuestionan y valoran su calidad. En el caso de los textos narrativos, el análisis crítico es particularmente relevante, ya que estos suelen presentar dilemas éticos, perspectivas múltiples y mensajes subyacentes que requieren un examen detallado.

Este enfoque no solo prepara a los estudiantes para enfrentarse a los desafíos de una sociedad basada en la información, sino que también les enseña a ser responsables en su consumo de contenidos. Al aprender a identificar sesgos, contrastar argumentos y reflexionar

sobre los mensajes implícitos, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales para su vida académica y personal.

El análisis crítico es una habilidad que va más allá de la lectura y se convierte en un ejercicio de reflexión y cuestionamiento constante. Desde mi punto de vista, esta competencia debe ser fomentada desde edades tempranas, utilizando textos que presenten dilemas éticos o conflictos sociales que motiven a los estudiantes a evaluar diferentes perspectivas. Esto no solo enriquecerá su comprensión, sino que también los preparará para ser ciudadanos críticos y responsables.

Además, considero que el análisis crítico de textos es una herramienta poderosa para combatir la desinformación en la era digital. Los estudiantes deben aprender a identificar sesgos, evaluar la credibilidad de las fuentes y cuestionar las intenciones detrás de los textos. Este tipo de lectura reflexiva es fundamental para desarrollar una ciudadanía informada y capaz de participar activamente en la sociedad.

1.2.1.5.1. Elementos clave en el análisis crítico.

El análisis crítico incluye la identificación de argumentos, la evaluación de evidencias y la detección de posibles sesgos o intenciones del autor. Esta habilidad permite a los lectores diferenciar entre información confiable y propaganda, una capacidad crucial en la era de la información digital.

1.2.1.5.2. Conexión con la formación ciudadana.

Un lector crítico no solo es capaz de comprender un texto, sino también de cuestionarlo. Esta habilidad es esencial para participar activamente en la sociedad, contribuyendo al debate público y tomando decisiones éticas e informadas.

1.2.2. Estrategias basadas en textos narrativos

Las estrategias narrativas se enfocan en el uso de la estructura de los textos para mejorar la comprensión lectora. Según Torres y Ruiz (2021), estas estrategias ayudan a los estudiantes a organizar la información y a entenderla de manera más significativa.

Las estrategias narrativas aprovechan la estructura y las características de los textos narrativos para mejorar la comprensión lectora. Según Torres y Ruiz (2021), los textos

narrativos, con su estructura de introducción, desarrollo y desenlace, ofrecen un marco familiar que ayuda a los estudiantes a organizar la información de manera más efectiva. Este tipo de estrategias no solo facilita la comprensión, sino que también fomenta una experiencia de lectura más significativa y atractiva.

El uso de estrategias basadas en textos narrativos tiene un impacto directo en la motivación de los estudiantes, ya que permite conectar los contenidos del texto con sus propias experiencias y emociones. Además, este enfoque promueve un aprendizaje activo, en el que los estudiantes no solo leen, sino que también analizan, interpretan y aplican lo aprendido.

Desde mi perspectiva, los textos narrativos son una excelente herramienta para conectar emocionalmente con los estudiantes y facilitar el aprendizaje. La narrativa no solo transmite información, sino que también despierta emociones, lo que hace que el contenido sea más memorable. Considero que las estrategias basadas en textos narrativos deben aprovechar esta conexión emocional para fomentar un aprendizaje más significativo y duradero.

Asimismo, creo que los textos narrativos tienen el poder de enseñar valores y promover la empatía, ya que permiten a los estudiantes explorar diferentes realidades y perspectivas. Utilizar estas estrategias no solo mejora la comprensión lectora, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, formando individuos más reflexivos y conscientes de su entorno.

1.2.2.1. El poder de las historias.

Las historias son una de las formas más antiguas y efectivas de transmisión de conocimiento. Desde tiempos ancestrales, las comunidades humanas han recurrido a la narración oral para preservar su cultura, tradiciones y enseñanzas morales. Según Bruner (1990), los seres humanos organizan su experiencia a través de narrativas, lo que explica por qué estas son tan efectivas para captar la atención y facilitar la comprensión. Las historias permiten a los oyentes y lectores identificarse con los personajes, reconocer conflictos familiares y encontrar soluciones aplicables a su propia realidad.

Además, las narrativas generan una conexión emocional con el contenido, lo que facilita la memorización y la transferencia de conocimientos. Las historias no solo informan,

sino que también entretienen, motivan y enseñan, lo que las convierte en una herramienta educativa poderosa. En el ámbito pedagógico, las narrativas permiten abordar temas complejos de manera accesible, lo que facilita la enseñanza de valores, habilidades sociales y el pensamiento crítico.

1.2.2.2. Beneficios pedagógicos de las narrativas.

Las narrativas no solo ayudan a organizar la información, sino que también fomentan la empatía y el pensamiento crítico. Al exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas y dilemas éticos, los textos narrativos los preparan para comprender y enfrentar la diversidad del mundo real.

Las narrativas no solo ayudan a organizar la información, sino que también fomentan la empatía, la creatividad y el pensamiento crítico. Al exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas y dilemas éticos, los textos narrativos los preparan para comprender y enfrentar la diversidad del mundo real. Esta exposición permite a los estudiantes asumir el punto de vista de los personajes, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social.

Además, las narrativas facilitan la comprensión de conceptos abstractos a través de ejemplos concretos, ya que los estudiantes pueden visualizar las ideas en contextos cotidianos. Las historias permiten que el aprendizaje sea más significativo, ya que los estudiantes tienden a recordar mejor la información cuando esta se presenta en forma de relato. Este enfoque también contribuye a desarrollar la alfabetización crítica, ya que los estudiantes aprenden a cuestionar las intenciones y los mensajes implícitos en las historias.

1.2.2.3. Estrategias de predicción.

Las estrategias de predicción permiten que los estudiantes anticipen el contenido de un texto antes de leerlo, basándose en títulos, imágenes o fragmentos del texto. Esto ayuda a activar conocimientos previos y a generar expectativas sobre el contenido. Díaz (2020) indica que la predicción es especialmente útil para involucrar a los estudiantes desde el inicio de la lectura.

Las estrategias de predicción, que implican anticipar el contenido de un texto a partir de pistas contextuales como títulos, imágenes o palabras clave, son especialmente efectivas para activar conocimientos previos y generar expectativas sobre la lectura. Esta técnica es

particularmente útil en el caso de los textos narrativos, donde los estudiantes pueden predecir el desarrollo de la trama o los comportamientos de los personajes. Este tipo de actividades no solo fomenta el interés por la lectura, sino que también desarrolla habilidades de pensamiento lógico y creativo.

En mi opinión, las estrategias de predicción son fundamentales para involucrar a los estudiantes de manera activa desde el inicio del proceso lector. Estas estrategias no solo estimulan la curiosidad, sino que también preparan la mente para recibir nueva información, lo que mejora la comprensión y la retención del contenido. Además, creo que fomentar la predicción ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de anticipación y planificación, útiles en diversos contextos de la vida.

Considero que estas estrategias pueden ser aún más efectivas si se combinan con el uso de recursos tecnológicos, como aplicaciones interactivas o herramientas de lectura digital. Esto no solo hará que la experiencia sea más atractiva, sino que también permitirá a los estudiantes conectar el aprendizaje tradicional con las nuevas tecnologías, haciéndolo más relevante para ellos.

En los textos narrativos, las predicciones permiten a los estudiantes anticipar el desarrollo de la trama, los comportamientos de los personajes y el desenlace de la historia. Esto fomenta habilidades de pensamiento lógico y creativo, ya que deben considerar posibles alternativas y justificar sus predicciones. La retroalimentación después de la lectura también se convierte en una oportunidad para comparar las predicciones con la realidad del texto, lo que refuerza la comprensión lectora y la autorregulación del aprendizaje.

Además, el uso de recursos tecnológicos, como aplicaciones interactivas y herramientas de lectura digital, puede hacer que la experiencia de predicción sea más dinámica y atractiva. Estas plataformas permiten a los estudiantes participar activamente en la creación de hipótesis y el ajuste de sus predicciones en tiempo real, lo que fortalece su capacidad de adaptación y análisis crítico.

1.2.2.4. Estrategias de resumen.

El resumen es una estrategia clave para condensar la información y destacar los puntos principales de un texto. González (2019) sugiere que, al elaborar resúmenes, los

estudiantes no solo retienen mejor la información, sino que también desarrollan una comprensión más profunda de los conceptos clave de los textos narrativos.

El resumen es una estrategia clave que permite a los estudiantes condensar la información y enfocarse en los aspectos más relevantes de un texto. Según González (2019), al elaborar resúmenes, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para identificar ideas principales, sino que también desarrollan una comprensión más profunda y estructurada del texto. Esta estrategia es particularmente útil en textos narrativos, donde los estudiantes pueden analizar la relación entre los eventos de la trama y los mensajes del autor.

Además, el resumen fortalece habilidades de síntesis y organización, esenciales para el aprendizaje académico y la comunicación efectiva. Esta técnica también es una herramienta útil para la evaluación formativa, ya que permite a los docentes identificar áreas de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

El resumen, en mi opinión, es una de las estrategias más efectivas para consolidar el aprendizaje, ya que obliga a los estudiantes a identificar y organizar las ideas clave de un texto. Sin embargo, considero que esta estrategia no debe limitarse a un ejercicio mecánico, sino que debe ser acompañada por actividades que fomenten la reflexión y el análisis. Esto permitirá que los estudiantes comprendan realmente el texto en lugar de simplemente reproducirlo.

También, creo que enseñar a los estudiantes a resumir de manera efectiva es una habilidad que trasciende el ámbito académico. En un mundo saturado de información, la capacidad de sintetizar ideas y comunicar de manera concisa es invaluable. Por ello, esta estrategia debe ser parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a diferentes niveles y contextos.

En los textos narrativos, el resumen ayuda a los estudiantes a analizar la relación entre los eventos de la trama, los personajes y los temas subyacentes. Los estudiantes pueden identificar la secuencia de los acontecimientos y destacar los aspectos esenciales de la historia, lo que contribuye a su comprensión global del texto.

El acto de resumir también fortalece las habilidades de síntesis y organización, esenciales para el aprendizaje académico y la comunicación efectiva. Esta técnica puede utilizarse como una herramienta de evaluación formativa, ya que permite a los docentes

observar la comprensión lectora de los estudiantes y detectar posibles dificultades. Para que el resumen sea efectivo, es importante que los estudiantes comprendan que no se trata solo de recortar el texto, sino de identificar y reconstruir sus elementos esenciales.

En la era digital, las aplicaciones de toma de notas y organizadores gráficos pueden ser recursos valiosos para enseñar la elaboración de resúmenes. Estas herramientas permiten a los estudiantes crear resúmenes visuales que facilitan la comprensión y la memoria. También pueden incluir elementos multimedia, como imágenes o diagramas, para hacer que los resúmenes sean más accesibles e interactivos.

1.2.2.5. Estrategias de inferencia.

Las estrategias de inferencia son fundamentales para interpretar textos narrativos, especialmente aquellos que presentan información implícita o simbolismo. Según Morales (2021), estas estrategias permiten a los estudiantes comprender significados más profundos y hacer conexiones más amplias entre los elementos del texto y su conocimiento del mundo.

Enseñar estrategias de inferencia desarrolla habilidades de razonamiento lógico y crítico, que son esenciales para una lectura autónoma y reflexiva. Los estudiantes que dominan estas estrategias pueden abordar textos más complejos con mayor confianza y eficacia. Las inferencias son cruciales para una lectura efectiva, especialmente en textos narrativos que requieren interpretar intenciones y significados ocultos. La capacidad de hacer inferencias refuerza la autonomía lectora, al permitir que los estudiantes descubran información sin necesidad de que todo esté explícitamente detallado.

Las estrategias de inferencia son, desde mi punto de vista, una de las herramientas más poderosas para desarrollar un pensamiento crítico y autónomo. Al enseñar a los estudiantes a hacer inferencias, no solo se mejora su comprensión lectora, sino que también se fomenta su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones basadas en evidencia. Esto es especialmente importante en los textos narrativos, que a menudo contienen significados ocultos y múltiples capas de interpretación.

También considero que estas estrategias deben ser enseñadas de manera explícita, utilizando ejemplos prácticos y actividades que desafíen a los estudiantes a pensar más allá de lo evidente. Esto no solo fortalecerá su habilidad para inferir, sino que también les dará confianza en su capacidad para interpretar y analizar información compleja.

Enseñar estrategias de inferencia desarrolla habilidades de razonamiento lógico y crítico, que son esenciales para la lectura autónoma y reflexiva. Los estudiantes que dominan estas estrategias pueden abordar textos más complejos con mayor confianza y eficacia. La capacidad de inferir es especialmente relevante en textos narrativos con simbolismo, metáforas y elementos de interpretación abierta, lo que permite a los estudiantes enfrentarse a lecturas desafiantes.

El desarrollo de la inferencia requiere la práctica constante mediante preguntas orientadoras, actividades de "leer entre líneas" y la reflexión sobre las decisiones de los personajes o los cambios en la trama. Para hacer más accesible esta estrategia, los docentes pueden utilizar ilustraciones, fragmentos de textos o actividades de predicción que preparen a los estudiantes para realizar inferencias.

El uso de recursos tecnológicos, como plataformas interactivas de lectura, también puede apoyar la enseñanza de la inferencia, ya que estas herramientas permiten personalizar la retroalimentación y ofrecer actividades adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

1.2.2.6. Actividades de discusión grupal.

Las discusiones grupales son una estrategia colaborativa que fomenta el intercambio de ideas y la reflexión conjunta sobre los textos leídos. Según López (2022), estas actividades no solo enriquecen la comprensión lectora, sino que también fortalecen habilidades de comunicación, como la argumentación y la escucha activa. En el caso de los textos narrativos, las discusiones grupales permiten a los estudiantes explorar diferentes interpretaciones y analizar aspectos como el desarrollo de personajes, los conflictos y los temas subyacentes.

Además, este enfoque promueve un aprendizaje social en el que los estudiantes se benefician de la diversidad de perspectivas de sus compañeros. Las discusiones grupales también refuerzan la confianza en sí mismos, al permitir que los estudiantes expresen sus ideas y reciban retroalimentación constructiva en un entorno seguro y colaborativo.

Las discusiones grupales promueven el aprendizaje colaborativo y enriquecen la comprensión lectora al exponer a los estudiantes a una diversidad de opiniones y puntos de vista. Este intercambio de ideas no solo refuerza el análisis crítico, sino que también fomenta la capacidad de argumentar y defender ideas de manera lógica.

Las actividades de discusión grupal, en mi opinión, son una de las mejores formas de fomentar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico. Estas actividades permiten que los estudiantes compartan sus interpretaciones, cuestionen ideas y construyan conocimiento de manera conjunta. Además, considero que las discusiones grupales son una oportunidad para desarrollar habilidades sociales como la empatía, la escucha activa y la argumentación.

También creo que estas actividades son especialmente valiosas en el contexto de los textos narrativos, ya que estos suelen abordar temas complejos y multidimensionales. Al discutirlos en grupo, los estudiantes pueden explorar diferentes perspectivas y enriquecer su comprensión, lo que no solo mejora su desempeño académico, sino que también contribuye a su formación integral como individuos reflexivos y críticos.

En el caso de los textos narrativos, las discusiones grupales permiten a los estudiantes explorar diferentes interpretaciones y analizar aspectos como el desarrollo de personajes, los conflictos y los temas subyacentes. Esta diversidad de perspectivas fomenta el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben evaluar y considerar las ideas de sus compañeros antes de defender sus propios puntos de vista.

Las discusiones grupales también promueven el aprendizaje social, donde los estudiantes se benefician de la diversidad de opiniones. La retroalimentación mutua entre compañeros fortalece la confianza en sí mismos, al permitirles expresar sus ideas en un ambiente de respeto y colaboración.

Para facilitar las discusiones grupales, los docentes pueden utilizar preguntas guía, rúbricas de participación y roles asignados (moderador, secretario, expositor, etc.). También se pueden emplear plataformas digitales, como foros de discusión en línea, que permiten a los estudiantes continuar con el debate fuera del aula. Estas herramientas tecnológicas amplían las oportunidades de participación, especialmente para los estudiantes que se sienten más cómodos expresándose de forma escrita.

La discusión grupal no solo mejora la comprensión lectora, sino que también contribuye a la formación integral de los estudiantes, al fortalecer competencias como la argumentación, la negociación y la resolución de conflictos. Este enfoque prepara a los estudiantes para la vida real, donde el diálogo y la reflexión crítica son esenciales en la toma de decisiones informadas.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología utilizada para la concreción de la investigación, partiendo del enfoque, diseño, tipo de investigación, así como el detalle de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así mismo se señala la población de estudio con su respectiva muestra, los métodos empíricos, descripción de los instrumentos y las técnicas para el análisis de resultados.

2.1. Enfoque de la Investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2019), la investigación mixta es aquella que maneja datos cualitativos y cuantitativos, los que permiten analizar el contexto de la social de la investigación y además recabar datos cuantificables que permitan o no comprobar supuestos investigativos. Este trabajo manejó la información o los datos obtenidos de manera cuantitativa y cualitativa; se diseñó dos instrumentos, una ficha de observación que se aplicó a los estudiantes para observar el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas y un cuestionario con preguntas abiertas dirigido a los docentes.

2.2. Diseño de la Investigación

La investigación desarrollada es no experimental, para Hernández et al. (2019), la investigación no experimental es aquella en la que no se manipula ninguna de las variables de estudio y solo se realiza un análisis descriptivo de los fenómenos observados. En el caso de esta investigación, ninguna de las variables fue modificada, el análisis que se realizó es del fenómeno encontrado como problemática.

2.3. Población y muestra

La población participante del presente estudio fueron 20 estudiantes pertenecientes a octavo de E.G.B. de la unidad educativa “Cocán”, parroquia Tixán, cantón Alausí, esta información se detalla a continuación:

Tabla 1.

<i>Población</i>		
Estrato	Número	Porcentaje
Estudiantes de octavo E.G.B.	20	87.17%
Docentes	2	12.82%

TOTAL	22	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: elaboración propia.

Debido al número de participantes existentes en la unidad educativa donde se desarrolló investigación, no fue necesario sustraer una muestra, ya que la cifra fue adecuada para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.4.Método Empírico

En el contexto de la investigación educativa, el método de la entrevista es útil para obtener las percepciones de, en este caso, los docentes sobre temas como la efectividad de los métodos de enseñanza o el impacto de las intervenciones pedagógicas. Este método permite captar matices y detalles que no pueden ser obtenidos con instrumentos más rígidos. (Anguera et al., 2019).

En investigaciones educativas, las encuestas son útiles para medir percepciones generales de estudiantes y docentes, evaluar el impacto de los programas educativos o explorar actitudes frente a nuevas estrategias pedagógicas. Por ejemplo, en el presente estudio sobre la comprensión lectora, una encuesta podría medir cómo los estudiantes perciben el uso de estrategias narrativas en el aula y su efectividad.

2.5.Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnicas e Instrumentos

La entrevista con preguntas abiertas es una técnica de investigación cualitativa que permite recoger información detallada y profunda sobre las opiniones, experiencias y conocimientos de los participantes en un estudio. Se basa en la idea de que, al formular preguntas abiertas, se anima a los participantes a expresar sus ideas de forma libre y sin restricciones. Para aplicar esta técnica se sugiere utilizar una guía de preguntas, la cual es un conjunto de preguntas cuidadosamente elaboradas que se utiliza para guiar a un entrevistador o investigador durante una entrevista, encuesta o proceso de investigación.

Además, se utilizó la encuesta con el objetivo de obtener información sobre las percepciones de estudiantes en torno a procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que puede proporcionar datos valiosos para evaluar intervenciones pedagógicas, la misma debe ser coherente con los objetivos de la investigación (Creswell, 2023). Al hablar de encuestas, el

instrumento adecuado para la utilización de dicha técnica es el cuestionario, el cual cuestionario puede incluir preguntas dirigidas a estudiantes para medir su nivel de comprensión lectora o evaluar sus percepciones sobre estrategias basadas en textos narrativos. Para garantizar la validez y confiabilidad de los datos, es esencial que las preguntas estén redactadas de manera que sean interpretadas de forma coherente por todos los participantes. Asimismo, los cuestionarios suelen utilizar escalas de respuesta, como la escala Likert, para evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo de los encuestados con determinadas afirmaciones (McMillan, 2020).

2.6. Técnicas estadístico-matemáticas para el análisis de datos

El análisis de datos en una investigación requiere el uso de técnicas estadístico-matemáticas adecuadas para interpretar y extraer conclusiones válidas. Estas técnicas permiten organizar, describir y analizar los datos recolectados a través de los instrumentos de investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y el planteamiento de hipótesis. Para este estudio, que se basa en la implementación de estrategias basadas en textos narrativos para mejorar la comprensión lectora, se utilizarán tanto técnicas descriptivas como inferenciales, teniendo para la primera la estadística descriptiva y como técnica inferencial las frecuencias y porcentajes.

2.7. Análisis de resultados

- Estadística descriptiva: Se empleará para organizar y resumir los datos obtenidos a partir de los cuestionarios y pruebas de comprensión lectora.
- Frecuencias y porcentajes: Para describir la distribución de respuestas en las encuestas.

2.7.1. Discusión

Tiene como objetivo interpretar los resultados obtenidos durante la investigación, establecer su relevancia en el marco teórico, y vincular los datos analizados con los objetivos planteados. Este análisis crítico permite determinar en qué medida los resultados responden a los objetivos de investigación, así como su coherencia con estudios previos. A continuación, se describen los pasos que se seguirán para abordar este apartado:

Se comenzará por describir los principales resultados del análisis estadístico, enfatizando los datos obtenidos en la encuesta de comprensión lectora a los estudiantes.

PRESENTACIÓN

Se discutirá en detalle los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) y se analizarán las posibles razones en caso de existir un déficit.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Resultados de la “Prueba de Comprensión Lectora”

3.1.1. Instrumento, dimensiones e indicadores

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una "Prueba de Comprensión Lectora" aplicada a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Este instrumento mide el nivel de comprensión lectora en tres dimensiones:

Nivel literal: identificación de información explícita en el texto.

Nivel inferencial: capacidad de establecer relaciones y extraer conclusiones implícitas.

Nivel crítico: habilidad para interpretar y evaluar la información leída.

A continuación, se presenta el análisis cuantitativo de los resultados según los indicadores evaluados, seguido por la interpretación cualitativa.

3.1.1.1. Análisis Cuantitativo

- **Nivel literal**

1. Interés en la lectura basada en narraciones

El 75% de los estudiantes manifestaron interés en las actividades de lectura con textos narrativos, lo que indica una predisposición positiva hacia esta estrategia didáctica.

2. Utilidad de las historias para la comprensión de textos

El 80% de los estudiantes consideran que las narraciones les ayudan a comprender mejor los textos, reforzando la efectividad del uso de historias en el aula.

3. Capacidad de imaginar lo que sucederá en la historia

El 75% de los estudiantes afirman que pueden predecir el desarrollo de la historia, lo que demuestra un fortalecimiento en la atención y la anticipación de sucesos.

4. Retención de la información en los textos

El 65% de los estudiantes encuentran fácil recordar los acontecimientos de las historias, aunque un 35% presenta dificultades.

- **Nivel inferencial**

5. Beneficio de la discusión en grupo

El 85% de los estudiantes consideran que discutir en grupo ayuda a su comprensión lectora, lo que resalta la importancia del aprendizaje colaborativo.

6. Utilidad de realizar resúmenes

El 90% de los estudiantes consideran que hacer resúmenes facilita la retención de la información, lo que sugiere que esta práctica debería reforzarse en las estrategias pedagógicas.

7. Impacto de las preguntas del docente

El 90% de los estudiantes indican que las preguntas del profesor sobre personajes y argumentos mejoran su comprensión, reforzando la importancia de la guía docente en el proceso lector.

- **Nivel crítico**

8. Habilidad de "leer entre líneas"

El 75% de los estudiantes pueden inferir información y sacar conclusiones de los textos, lo que sugiere un avance en el desarrollo del pensamiento crítico.

9. Importancia de la predicción en la atención

El 80% de los estudiantes creen que hacer predicciones durante la lectura mejora su atención, lo que valida esta estrategia como un recurso eficaz.

10. Percepción de mejora en la comprensión lectora

El 85% de los estudiantes perciben que han mejorado su comprensión lectora desde la aplicación de estrategias basadas en narraciones.

3.1.1.2. Análisis Cualitativo

A partir de los datos cuantitativos, se pueden identificar las siguientes fortalezas y falencias:

- **Fortalezas:**

Alta aceptación de las narraciones como estrategia de comprensión.

Desarrollo significativo de la capacidad de predicción y de inferencia.

Percepción positiva del trabajo en grupo y las estrategias guiadas por el docente.

Valoración positiva de la elaboración de resúmenes para recordar información.

- **Falencias:**

Un porcentaje (35%) de estudiantes presenta dificultades para recordar información.

Un 25% de los estudiantes no logra realizar inferencias con facilidad.

Se requiere fortalecer estrategias específicas para mejorar la retención de información.

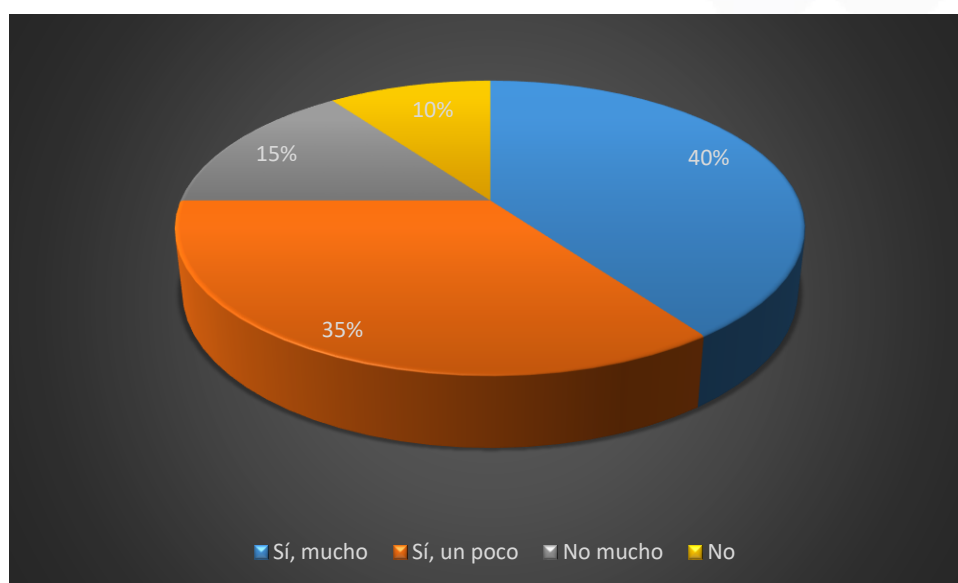
Tabla 2

Pregunta 1. ¿Te gustan las actividades de lectura basadas en historias o narraciones que se realizan en clase?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	8	40%
Sí, un poco	7	35%
No mucho	3	15%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

Figura 1

Corresponde a la tabla pregunta 1

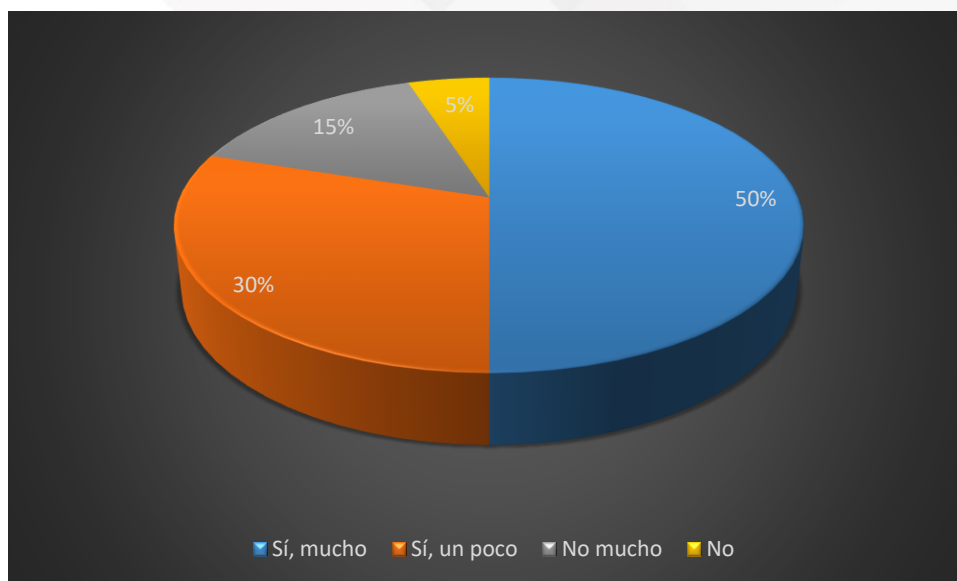
**Tabla 3**

Pregunta 2. ¿Crees que las historias que leemos en clase te ayudan a entender mejor los textos?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	10	50%
Sí, un poco	6	30%
No mucho	3	15%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 2

Corresponde a la tabla pregunta 2

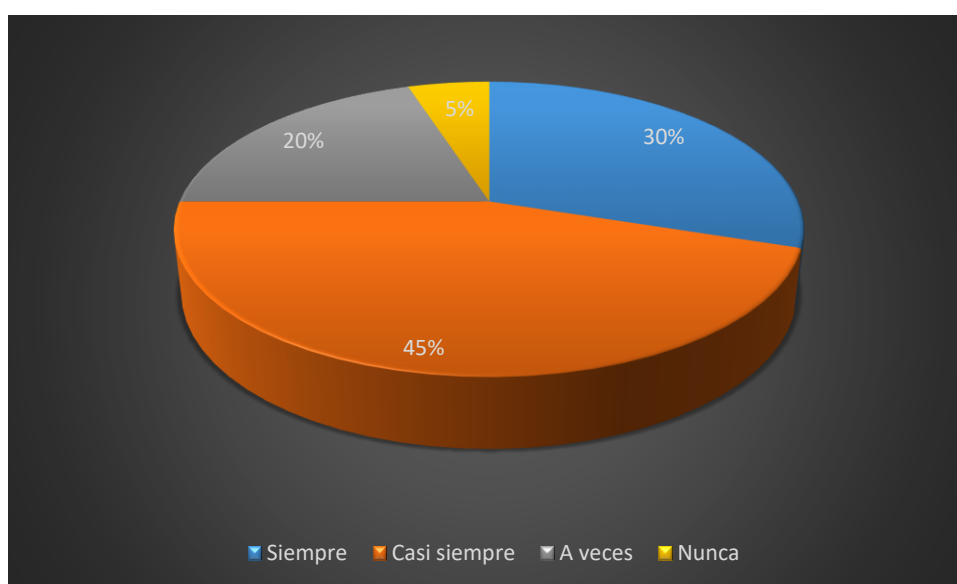
**Tabla 4**

Pregunta 3. Cuando lees una historia en clase, ¿puedes imaginar lo que sucederá después?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	6	30%
Casi siempre	9	45%
A veces	4	20%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 3

Corresponde a la tabla pregunta 3

**Tabla 5**

Pregunta 4. ¿Te resulta fácil recordar lo que sucede en las historias que lees en clase?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, siempre	5	25%
Casi siempre	8	40%
A veces	6	30%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 4

Corresponde a la tabla pregunta 4

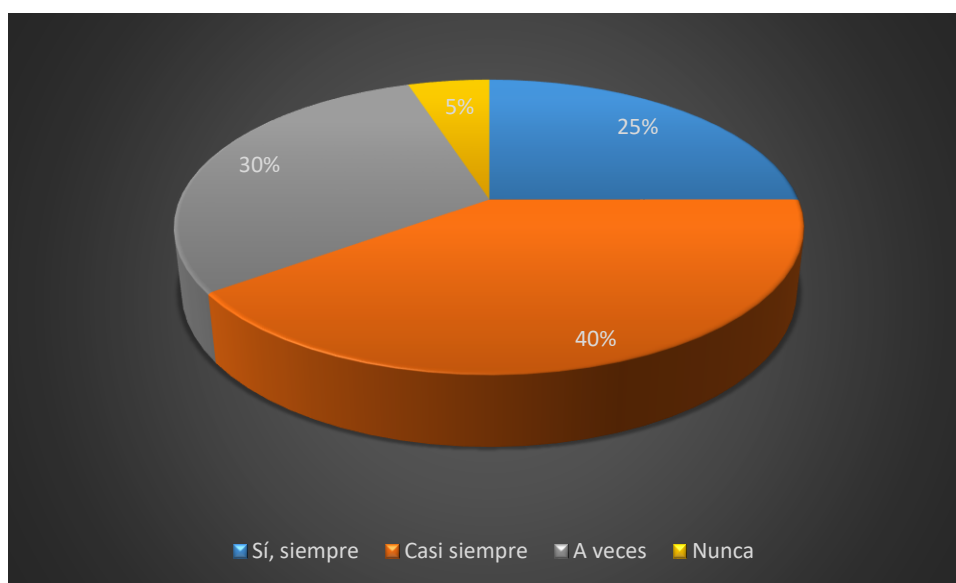


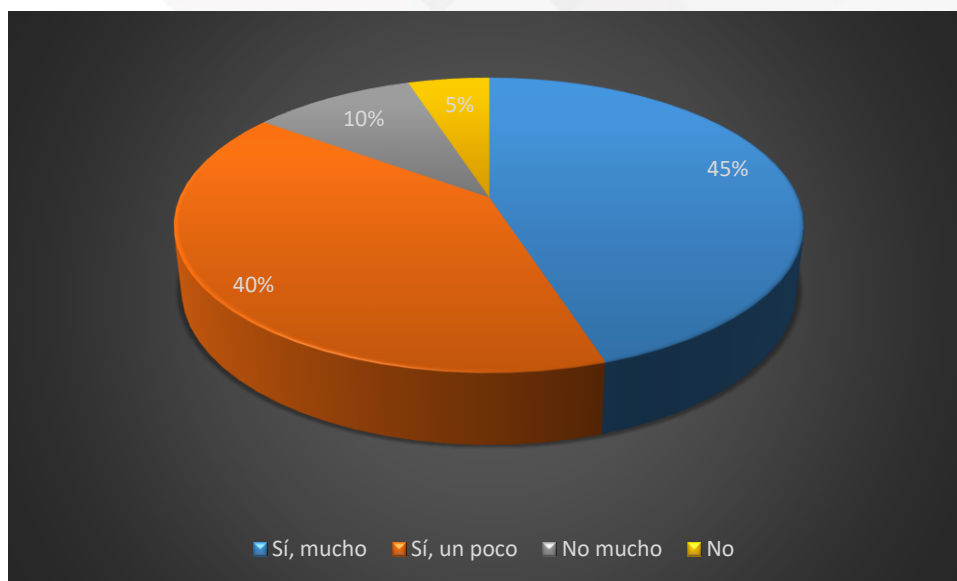
Tabla 6

Pregunta 5. ¿Las actividades de discusión en grupo sobre las historias te ayudan a comprender mejor los textos?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	9	45%
Sí, un poco	8	40%
No mucho	2	10%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 5

Corresponde a la tabla pregunta 5

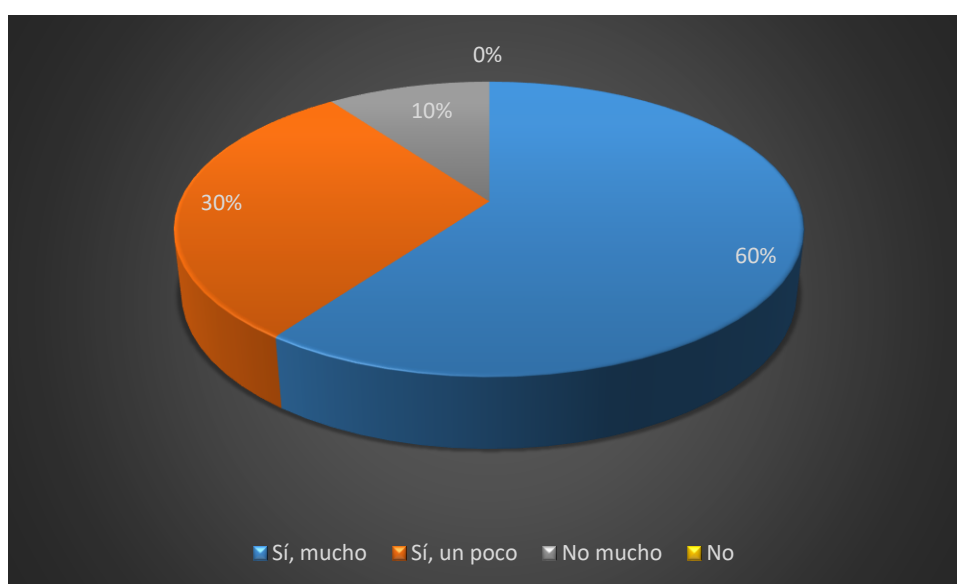
**Tabla 7**

Pregunta 6. ¿Te parece útil hacer resúmenes de las historias para recordar lo más importante?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	12	60%
Sí, un poco	6	30%
No mucho	2	10%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Figura 6

Corresponde a la tabla pregunta 6

**Tabla 8**

Pregunta 7. ¿Crees que las preguntas que el profesor hace sobre los personajes y el argumento de las historias te ayudan a entender mejor los textos?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	11	55%
Sí, un poco	7	35%
No mucho	1	5%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 7

Corresponde a la tabla pregunta 7

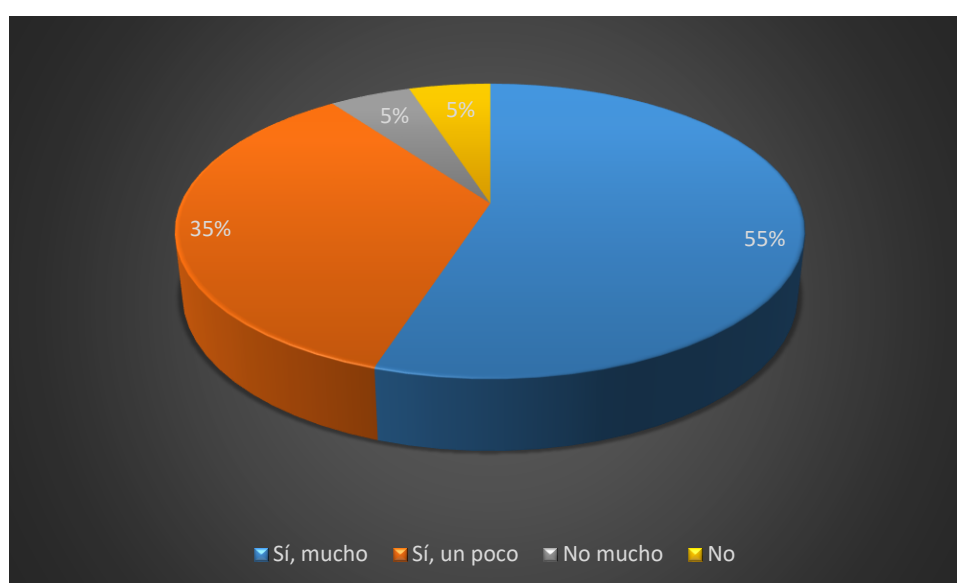


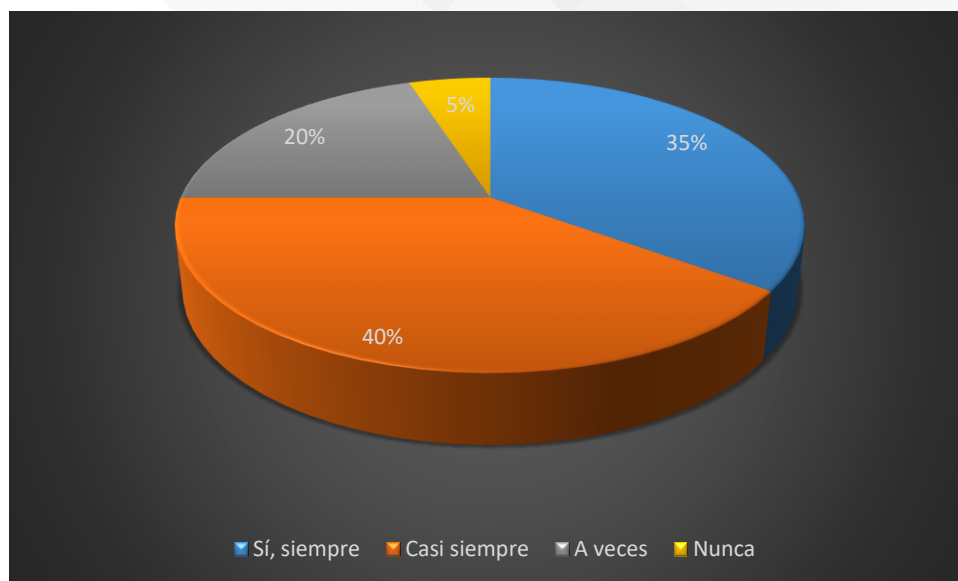
Tabla 9

Pregunta 8. ¿Sientes que puedes sacar conclusiones o "leer entre líneas" cuando lees una historia?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, siempre	7	35%
Casi siempre	8	40%
A veces	4	20%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 8

Corresponde a la tabla pregunta 8

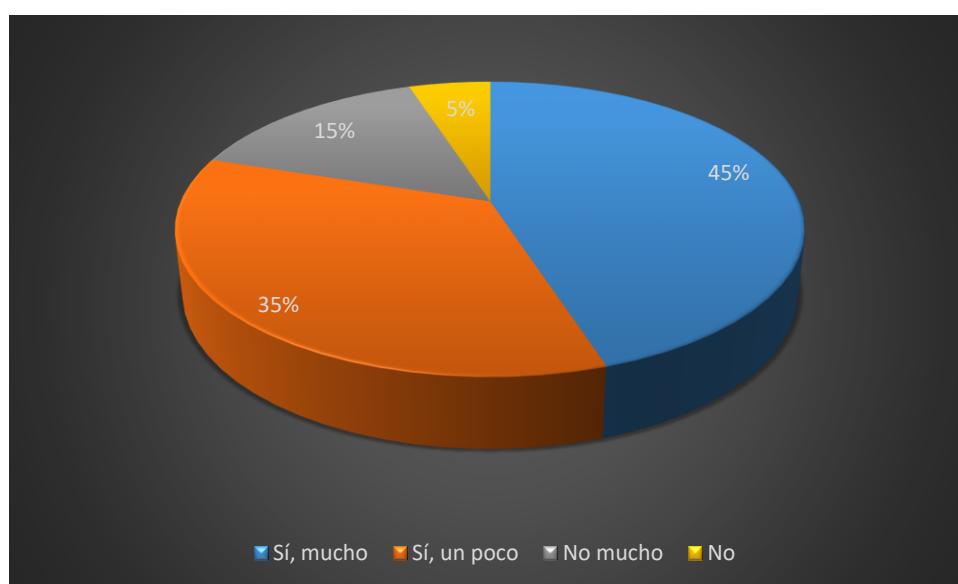
**Tabla 10**

Pregunta 9. ¿Te parece que las actividades de predicción (adivinar lo que pasará en la historia) te ayudan a estar más atento/a cuando lees?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	9	45%
Sí, un poco	7	35%
No mucho	3	15%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 9

Corresponde a la tabla pregunta 9

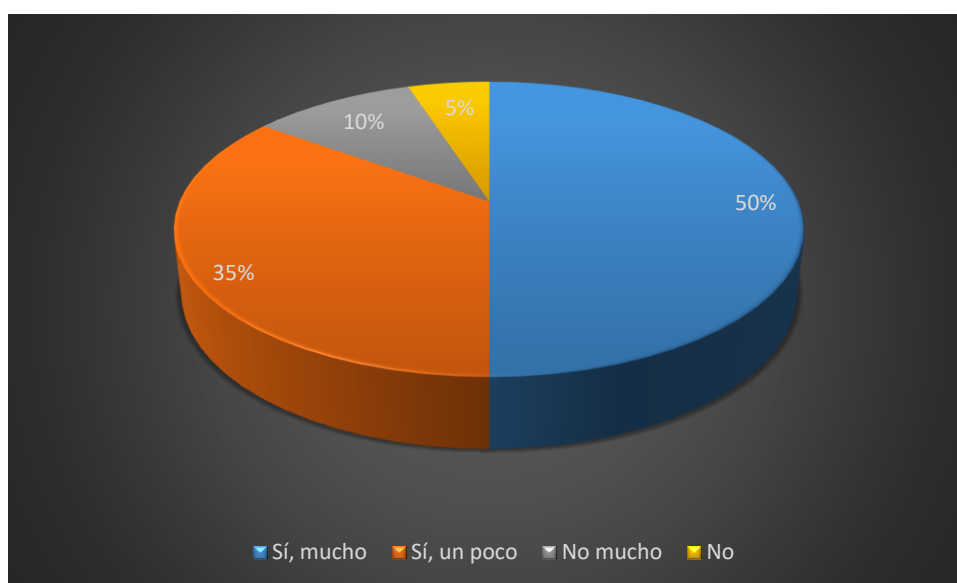
**Tabla 11**

Pregunta 10. En general, ¿sientes que has mejorado tu capacidad de comprender los textos desde que empezamos a trabajar con historias en clase?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje (%)
Sí, mucho	10	50%
Sí, un poco	7	35%
No mucho	2	10%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 10

Corresponde a la tabla pregunta 10



3.1.1.3. Análisis general de los resultados de la prueba de comprensión lectora

Los resultados de la "Prueba de Comprensión Lectora" indican que el uso de textos narrativos ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles. A nivel literal, los estudiantes muestran interés y buena retención de información. A nivel inferencial, las estrategias de discusión y resúmenes refuerzan la comprensión. Finalmente, en el nivel crítico, la capacidad de inferencia y análisis se ha fortalecido, aunque es necesario continuar con estrategias de refuerzo en algunos casos. En general, se recomienda seguir implementando y diversificando las estrategias basadas en narraciones para consolidar estos avances.

3.2. Resultados de la “Entrevista a Docentes”

3.2.1. Análisis de la entrevista considerando los indicadores a los que responde la variable respectiva

Tabla 12

Análisis comparativo de la entrevista aplicada

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
¿Cuál es su opinión sobre la importancia de las estrategias basadas en textos narrativos en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de octavo Educación General Básica?	R.G.: Considero que los textos narrativos son herramientas fundamentales para captar el interés de los estudiantes y facilitar su aprendizaje. La narración permite que los estudiantes se conecten emocionalmente con los contenidos, lo que favorece una comprensión más profunda y duradera de los textos. C.L.: Pienso que los textos narrativos no solo fomentan el interés por la lectura, sino que también facilitan la construcción de significados a partir de experiencias previas. Los estudiantes logran interpretar situaciones complejas de manera más sencilla a través de historias que les resultan cercanas.	Ambos coinciden en que los textos narrativos potencian la comprensión lectora, pero desde enfoques distintos. R.G. destaca la conexión emocional con las historias como clave para la retención de información, lo que incide en la capacidad de inferir significados y mejorar la comprensión lectora. Por otro lado, C.L. resalta la relación con experiencias previas, lo que favorece la capacidad de predicción y análisis inferencial. Ambos enfoques validan la importancia de las narraciones para desarrollar habilidades críticas.
¿Cómo ha sido su experiencia previa en el uso de estrategias basadas en textos narrativos en el desarrollo de la comprensión	R.G.: Mi experiencia ha sido positiva. He utilizado cuentos, fábulas y relatos breves que motivan a los estudiantes a leer y participar activamente en las clases. Al combinar la lectura con actividades lúdicas, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y reflexivas.	R.G. enfatiza la variedad de géneros y el uso de actividades lúdicas, lo que favorece la participación en discusiones y la mejora de la comprensión a través del juego y la interacción. C.L. resalta la conexión de

lectora en niños de octavo Educación General Básica?	C.L.: He tenido experiencias enriquecedoras. Incorporar relatos históricos o ficticios relacionados con los temas del currículo permite que los estudiantes se involucren más y retengan mejor la información. Los debates posteriores a la lectura fomentan el análisis crítico.	los relatos con el currículo y el uso de debates, lo que potencia la capacidad de inferir significados y resumir ideas clave. En ambos casos, se destaca que la combinación de estrategias fortalece la comprensión lectora.
¿Qué estrategias ha encontrado más eficaces para integrar los textos narrativos con la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica?	R.G.: Las estrategias que considero más efectivas son las lecturas guiadas, la dramatización de cuentos y la creación de finales alternativos. Además, el uso de mapas mentales y debates en grupo potencia la reflexión crítica sobre el contenido. C.L.: Me han funcionado muy bien las actividades de escritura creativa basadas en las lecturas. También utilizo juegos de rol y actividades de resumen donde los estudiantes deben contar la historia desde otro punto de vista. Esto refuerza la comprensión y estimula la creatividad.	Ambas estrategias promueven la capacidad de resumir y la participación en discusiones. R.G. enfatiza la reflexión crítica con mapas mentales y debates, lo que refuerza la capacidad de inferir significados y mejorar la comprensión lectora. C.L. se enfoca en la creatividad a través de la reescritura y los juegos de rol, fomentando la predicción y la capacidad de resumen. Ambas metodologías refuerzan la interpretación de los textos desde múltiples perspectivas.
¿Considera que el uso de textos narrativos aporta en el	R.G.: Sin duda, los textos narrativos contribuyen significativamente al desarrollo de la comprensión lectora. Los	R.G. destaca el análisis estructural de los textos, permitiendo que los

desarrollo de la comprensión lectora? ¿Por qué?	estudiantes se sienten más comprometidos con las historias y desarrollan habilidades para analizar personajes, identificar problemas y proponer soluciones, lo que fortalece su capacidad de interpretación y análisis. C.L.: Absolutamente, los textos narrativos permiten que los estudiantes desarrollen empatía y se pongan en el lugar de los personajes. Esto no solo mejora su comprensión lectora, sino que también fortalece su capacidad de análisis y reflexión.	estudiantes predigan, resuman e infieran significados a partir de la narración. C.L. enfatiza el desarrollo de la empatía y la conexión con los personajes, lo que incide en la capacidad de inferencia y análisis crítico. Ambos coinciden en que la narrativa es clave para fortalecer la comprensión lectora desde diferentes ángulos.
Desde su experiencia, ¿cómo cree que el diseño y la selección adecuada de estrategias basadas en textos narrativos pueden contribuir al éxito del proceso de comprensión lectora en estudiantes de octavo año de E. G. B.?	R.G.: La selección de textos apropiados para la edad e intereses de los estudiantes es clave. Las estrategias deben ser diseñadas de forma participativa, permitiendo que los estudiantes se sientan protagonistas de su aprendizaje. Esto no solo mejora su comprensión, sino también fomenta el hábito lector y el pensamiento crítico. C.L.: Es esencial seleccionar textos que reflejen las realidades y los intereses de los estudiantes. Además, diseñar actividades dinámicas como proyectos colaborativos o dramatizaciones permite que el aprendizaje sea significativo y duradero.	Ambos destacan la importancia de la selección de textos adecuados y estrategias participativas. R.G. enfatiza la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo la capacidad de inferir significados y mejorar la comprensión lectora. C.L. resalta el vínculo con la realidad del estudiante y el aprendizaje colaborativo, lo que favorece la

		participación en discusiones y la predicción de situaciones en los textos.
--	--	--

3.2.1.2. Análisis general de los resultados de la encuesta aplicada a docentes

Los testimonios de R.G. y C.L. coinciden en que las estrategias basadas en textos narrativos mejoran significativamente la comprensión lectora, pero desde perspectivas complementarias. R.G. enfatiza el análisis estructural, la participación en debates y el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, lo que fortalece la capacidad de inferir significados, resumir y mejorar la comprensión lectora. C.L., por otro lado, resalta el valor de la empatía, la creatividad y la conexión con experiencias previas, lo que potencia la predicción, la capacidad de resumir y la participación activa en discusiones.

Ambas posturas sugieren que una combinación equilibrada de estrategias lúdicas, actividades creativas y reflexión crítica puede ser la clave para desarrollar habilidades sólidas de comprensión lectora en los estudiantes.

3.3. Discusión

La presente investigación confirma la importancia del uso de textos narrativos como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica (E.G.B.). La triangulación entre los datos obtenidos en la prueba de comprensión lectora, las respuestas de los docentes entrevistados y los fundamentos teóricos revisados, permite consolidar la relación entre las estrategias narrativas y el desarrollo de competencias lectoras.

Los resultados cuantitativos muestran que un 75% de los estudiantes manifestaron interés en la lectura de textos narrativos y un 80% consideran que estos les ayudan a comprender mejor los textos. Además, un 65% indicó que logra recordar con facilidad lo que sucede en las historias, aunque un 35% presenta dificultades. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Ramírez (2020), quien concluyó que las estrategias narrativas favorecen la retención de información en estudiantes de educación básica.

Desde el punto de vista cualitativo, los docentes entrevistados destacan que el uso de cuentos, fábulas y relatos breves motiva a los estudiantes a participar activamente y mejora su capacidad de recordar información. R.G. resalta la importancia de la conexión emocional con los textos, mientras que C.L. enfatiza la relación de las historias con experiencias previas, lo que facilita su comprensión. Estos datos reafirman que la narrativa no solo ayuda a captar la atención de los estudiantes, sino que también influye en la consolidación de la memoria y la comprensión literal.

El 85% de los estudiantes consideran que las discusiones grupales les ayudan a comprender mejor los textos, mientras que un 90% afirman que realizar resúmenes les facilita recordar lo más importante. Estos hallazgos concuerdan con lo planteado por González y Pérez (2019), quienes destacan que la lectura de textos narrativos facilita el desarrollo de habilidades de inferencia y síntesis.

Los docentes entrevistados también destacan que los debates posteriores a la lectura fomentan el análisis crítico y el intercambio de ideas, lo que permite a los estudiantes formular hipótesis, inferir significados y construir nuevas interpretaciones. Este enfoque coincide con las propuestas de Solé (2020), quien enfatiza la importancia de estrategias como la discusión grupal y la elaboración de resúmenes para reforzar la comprensión inferencial.

A pesar de estos avances, un 25% de los estudiantes aún muestra dificultades en la inferencia de significados, lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias que promuevan una lectura más analítica.

Un 75% de los estudiantes afirmaron que pueden sacar conclusiones o "leer entre líneas" al enfrentarse a una narración, mientras que el 80% creen que las actividades de predicción les ayudan a mantenerse atentos a la lectura. Estos resultados refuerzan la idea de que la narrativa potencia la capacidad crítica del lector, como sugieren Morales (2021) y Pardo (2021), quienes señalan que el análisis de personajes y conflictos narrativos fortalece la capacidad de inferencia y evaluación crítica.

Desde la perspectiva de los docentes, R.G. subraya el papel de la dramatización y los finales alternativos como recursos para desarrollar la capacidad de análisis, mientras que C.L. enfatiza la importancia de la escritura creativa y los juegos de rol para potenciar el pensamiento crítico. Ambas estrategias, al permitir que los estudiantes interpreten los textos desde diferentes perspectivas, refuerzan su capacidad de análisis y evaluación.

Los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora y las respuestas de los docentes entrevistados coinciden en que las estrategias basadas en textos narrativos favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico. A nivel literal, los textos narrativos generan interés y mejoran la retención de información. A nivel inferencial, las estrategias de discusión grupal y resumen refuerzan la capacidad de síntesis y análisis. Finalmente, en el nivel crítico, las narraciones estimulan la inferencia de significados, el pensamiento analítico y la evaluación de ideas.

Estos hallazgos son consistentes con los estudios de González y Pérez (2019), Ramírez (2020) y Solé (2020), quienes han demostrado que la integración de estrategias narrativas en la enseñanza de la comprensión lectora favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas.

En conclusión, la combinación de estrategias narrativas con actividades interactivas puede transformar la enseñanza de la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes no solo mejoren su capacidad de lectura, sino que también desarrollen habilidades críticas y reflexivas necesarias para su formación académica y personal.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

Presentación

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la formación académica de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica (E.G.B.). Para fomentarla, esta guía propone estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos que se adaptan a las características e intereses de los estudiantes. Estas actividades están diseñadas para promover el pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través de la exploración de historias que conectan con su realidad, lo que facilita un aprendizaje significativo y motivador.

Entre las estrategias destacan la lectura guiada, que fomenta la comprensión mediante preguntas orientadoras; la dramatización, que permite interpretar personajes y analizar emociones; y la creación de finales alternativos, que desarrolla el pensamiento crítico y creativo. Asimismo, se incluyen actividades como la elaboración de mapas mentales, debates grupales y resúmenes colaborativos, que promueven la organización de ideas, el análisis crítico y el trabajo en equipo. Estas estrategias integran recursos como textos adaptados, materiales visuales y herramientas de escritura, diseñados para involucrar activamente a los estudiantes.

La evaluación de estas estrategias se realiza mediante listas de cotejo, diarios de aprendizaje y pruebas de comprensión lectora, herramientas que permiten medir el progreso de manera cualitativa y cuantitativa. Los resultados esperados son estudiantes más reflexivos, creativos y colaborativos, con habilidades fortalecidas para interpretar y analizar textos. Así, esta guía no solo busca mejorar la comprensión lectora, sino también consolidar un enfoque pedagógico innovador que motive a los estudiantes y enriquezca su experiencia educativa.



UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**GUÍA DE ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS**

**BASADAS EN TEXTOS NARRATIVOS
PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA**



Autores:
José Vaquilema
María Anilema

Índice

Índice.....	45
Índice de tablas	46
Índice de figuras.....	46
Introducción	47
Objetivo.....	47
Proceso de Evaluación	47
Estrategias Pedagógicas	48
1. Lectura Guiada.....	48
2. Dramatización	49
3. Creación de Finales Alternativos	50
4. Mapas Mentales	51
5. Escritura Creativa.....	52
6. Debates Grupales	53
7. Resúmenes Colaborativos.....	54
Conclusión	55

Índice de tablas

Tabla 1	47
Tabla 2	48
Tabla 3	48
Tabla 4	49
Tabla 5	49
Tabla 6	49
Tabla 7	50
Tabla 8	50
Tabla 9	51
Tabla 10	51
Tabla 11	52
Tabla 12	53
Tabla 13	53
Tabla 14	54

Índice de figuras

Figura 1	48
Figura 2	49
Figura 3	50
Figura 4	51
Figura 5	52
Figura 6	53
Figura 7	54

Introducción

El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica (E.G.B.) es un objetivo fundamental en el proceso educativo. Esta guía ofrece estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos adaptadas a las características de los estudiantes, fomentando su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Objetivo

Promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de E.G.B. mediante la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos.

Proceso de Evaluación

La evaluación no solo sirve para poner notas, sino también para mejorar la forma en que aprenden los niños. Recibir consejos oportunos les ayuda a mejorar y avanzar. Además, hemos considerado usar una forma especial de evaluar cómo aprenden paso a paso en cada actividad que realizan, utilizando la siguiente escala:

Escala de estimación:

- ❖ Inicio= I
- ❖ En Proceso= EP
- ❖ Adquirida= A

Tabla 13

Evaluación de las actividades

Indicadores de evaluación	I	EP	A

Estrategias Pedagógicas

Tabla 14

1. Lectura Guiada

Propósito	Fomentar la comprensión global y específica del texto narrativo.
Descripción	- Seleccionar un texto narrativo adecuado a los intereses y nivel de los estudiantes. - Dividir el texto en fragmentos cortos. - Realizar una lectura pausada, guiada por preguntas como: • ¿Qué crees que sucederá a continuación? • ¿Cómo describirías al personaje principal? - Subrayar ideas importantes y anotar dudas.
Materiales	Copias del texto, marcadores o lápices de colores.

Figura 11
Actividad 1

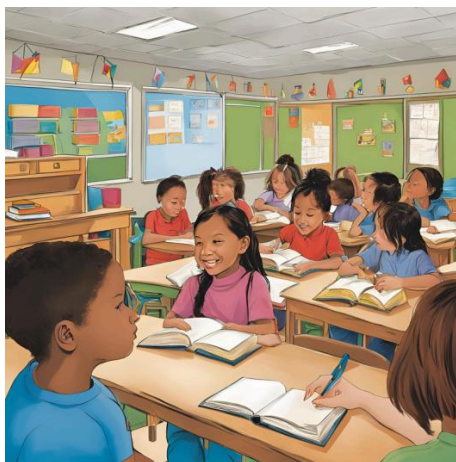


Tabla 15
Evaluación actividad 1

Indicadores de evaluación	I	EP	A
Identifica las ideas principales del texto narrativo y las subraya correctamente.			
Responde preguntas de comprensión relacionadas con el contenido leído de manera precisa.			
Formula preguntas propias sobre el texto, demostrando análisis crítico.			

Tabla 16

2. Dramatización

Propósito	Favorecer la interpretación y comprensión profunda del texto mediante la representación.
Descripción	- Asignar roles a los estudiantes basados en los personajes del texto. - Organizar una dramatización breve de las escenas principales. - Posteriormente, analizar: • ¿Cómo influyó el contexto en las acciones del personaje? • ¿Qué emociones experimentaste al representar este papel?
Materiales	Copias del texto, vestuario sencillo (opcional).

Figura 12
Actividad 2**Tabla 17**
Evaluación actividad 2

Indicadores de evaluación	I	EP	A
Representa a los personajes con coherencia y creatividad, mostrando comprensión del texto.			
Participa activamente en la dramatización y respeta los turnos de sus compañeros.			
Reflexiona sobre las emociones y decisiones de los personajes representados.			

Tabla 18

3. Creación de Finales Alternativos

Propósito	Desarrollar el pensamiento crítico y creativo.
Descripción	- Leer el texto hasta un punto clave antes del desenlace. - Pedir a los estudiantes que propongan finales alternativos y justifiquen sus decisiones. - Compartir y debatir las propuestas en grupo.
Materiales	Cuadernos u hojas para escribir.

Figura 13

Actividad 3

**Tabla 19**

Evaluación actividad 3

Indicadores de evaluación	I	EP	A
Propone un final alternativo coherente con los eventos y personajes del texto original.			
Justifica su propuesta de manera lógica y bien estructurada.			
Escucha y debate las ideas de sus compañeros respetando diferentes perspectivas.			

Tabla 20

4. Mapas Mentales

Propósito	Organizar y visualizar las ideas principales del texto.
Descripción	- Dividir a los estudiantes en grupos. - Elaborar un mapa mental con los personajes, eventos clave, y el mensaje central del texto. - Usar colores y símbolos para representar relaciones.
Materiales	Cartulinas, marcadores de colores.

Figura 14
Actividad 4

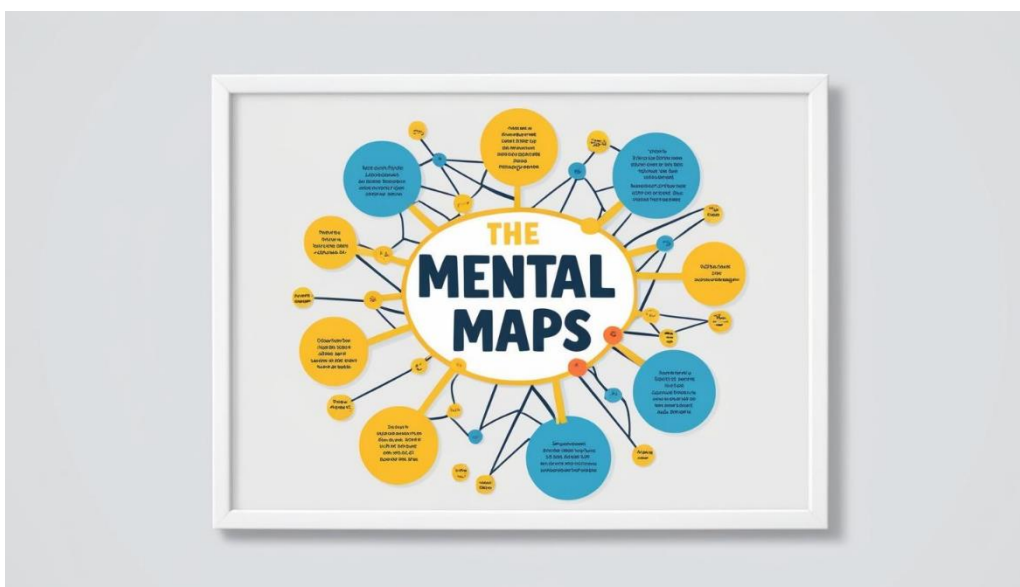


Tabla 21
Evaluación actividad 4

Indicadores de evaluación	I	EP	A
Identifica y organiza correctamente los personajes, eventos clave y mensajes centrales del texto.			
Utiliza colores y símbolos de manera efectiva para representar relaciones entre las ideas.			
Explica su mapa mental con claridad y responde preguntas sobre su contenido.			

Tabla 22

5. Escritura Creativa

Propósito	Fortalecer la comprensión lectora y la expresión escrita.
Descripción	- Tras la lectura, solicitar un diario desde la perspectiva de uno de los personajes. - Crear historias inspiradas en el texto original.
Materiales	Cuadernos, hojas de escritura.

Figura 15
Actividad 5



Tabla 23
Evaluación actividad 5

Indicadores de evaluación	I	EP	A
Redacta un texto desde la perspectiva de un personaje, respetando la coherencia narrativa.			
Usa un lenguaje adecuado y creativo para expresar ideas inspiradas en el texto leído.			
Presenta su trabajo escrito con claridad y estructura.			

Tabla 24

6. Debates Grupales

Propósito	Desarrollar el análisis crítico y el intercambio de ideas.
Descripción	- Plantear preguntas abiertas basadas en el texto, como: • ¿Estás de acuerdo con las decisiones del protagonista? • ¿Cómo habrías actuado en su lugar? - Moderar el debate, asegurándose de que todos participen.
Materiales	Espacio para el debate.

Figura 16
Actividad 6



Tabla 25

Evaluación actividad 6

Indicadores de evaluación	I	EP	A
Participa en el debate aportando argumentos basados en el texto leído.			
Respeto los turnos de palabra y escucha las opiniones de los demás.			
Analiza críticamente las decisiones de los personajes y plantea posibles alternativas.			

Tabla 26

7. Resúmenes Colaborativos

Propósito	Sintetizar información y promover el trabajo en equipo.
Descripción	- Dividir el texto en secciones. - Asignar una sección a cada grupo para que la resuman y compartan. - Construir un resumen general del texto.
Materiales	Papelógrafos, marcadores.

Figura 17
Actividad 7**Tabla 27**
Evaluación actividad 7

Indicadores de evaluación	I	EP	A
Identifica correctamente las ideas principales de la sección del texto asignada.			
Contribuye de manera activa al resumen general, respetando las aportaciones de su grupo.			
Presenta el resumen final de forma clara y estructurada, incluyendo todos los elementos clave del texto.			

Conclusión

La aplicación de estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos permite a los estudiantes de octavo año desarrollar su comprensión lectora de manera significativa, transformando el proceso de lectura en una experiencia dinámica y enriquecedora. Estas actividades no solo fomentan la reflexión individual, sino que también incentivan el pensamiento crítico al analizar personajes, situaciones y conflictos presentes en las narrativas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de análisis e inferencia. Además, las estrategias propuestas potencian la creatividad al permitir que los estudiantes se involucren activamente en la construcción de significados, mediante tareas como la creación de finales alternativos o la escritura desde diferentes perspectivas. Este enfoque fortalece su capacidad de expresión escrita y les permite explorar nuevas formas de interpretar el mundo que les rodea. A su vez, actividades como los debates grupales y los resúmenes colaborativos fomentan el trabajo en equipo, desarrollando competencias sociales clave como la comunicación, la empatía y el respeto por las ideas de los demás. En conjunto, estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven el aprendizaje integral, conectando los contenidos escolares con las experiencias y realidades de los estudiantes. Al implementar estas prácticas, se sientan las bases para una educación más inclusiva y significativa, que prepara a los alumnos no solo para superar los desafíos académicos, sino también para enfrentarse al mundo con confianza y pensamiento crítico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que los fundamentos teóricos y pedagógicos destacan la importancia de la comprensión lectora como una competencia esencial para el aprendizaje significativo. Las estrategias basadas en textos narrativos se fundamentan en la capacidad de las historias para generar interés, conectar emocionalmente a los estudiantes con los contenidos y fomentar habilidades como la inferencia, la predicción y el análisis crítico. Estas estrategias no solo promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también estimulan la creatividad y la reflexión, aspectos clave para el fortalecimiento del aprendizaje integral.
- El diagnóstico inicial reveló que los estudiantes presentan un nivel de comprensión lectora variado, con dificultades específicas en habilidades como la identificación de ideas principales, la inferencia y la predicción. Sin embargo, también se identificó que los estudiantes muestran disposición y motivación para participar en actividades que involucren textos narrativos, lo cual representa una oportunidad para mejorar sus competencias lectoras mediante estrategias innovadoras y adecuadas a sus necesidades.
- Se elaboró una guía práctica y estructurada que incluye actividades como la lectura guiada, dramatización, creación de finales alternativos, mapas mentales, debates grupales, resúmenes colaborativos y escritura creativa. Estas estrategias están adaptadas al nivel cognitivo de los estudiantes y diseñadas para ser implementadas en el aula de manera efectiva. La guía constituye una herramienta pedagógica que promueve la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de la comprensión lectora.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes profundicen su conocimiento sobre las teorías y metodologías relacionadas con la comprensión lectora y el uso de textos narrativos. Esto puede lograrse mediante capacitaciones, talleres pedagógicos y el estudio de investigaciones actuales sobre estrategias didácticas innovadoras, asegurando así una implementación fundamentada y efectiva en el aula.
- Se recomienda realizar diagnósticos periódicos sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, utilizando instrumentos variados como pruebas de comprensión, observaciones y análisis de actividades realizadas en clase. Esto permitirá identificar las áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales y grupales.
- Se recomienda implementar la guía diseñada en este trabajo en las sesiones de clase de manera sistemática, evaluando su efectividad a través de los resultados en la comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, se sugiere que los docentes adapten y enriquezcan las estrategias propuestas según las características particulares de su contexto y las preferencias de sus estudiantes, asegurando su relevancia y aplicabilidad.

Bibliografía

- Anguera, M., Blanco, A., Hernández, A., & Losada, J. (2019). Observational designs: Their suitability and application in sports psychology. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 51-62. doi:<https://doi.org/10.6018/cpd.343831>
- Creswell, J. (2023). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos*. 6.^a ed.
- Díaz, J. (2020). La predicción como estrategia para la comprensión lectora en educación básica. *Revista de Educación y Pedagogía*, 32(1), 45-60.
- Díaz, M., Rivadeneira, J., & Salas, R. (2021). El uso de estrategias narrativas en la enseñanza de la comprensión lectora. *Educación Literaria*, 29(2), 102-115.
- Domínguez, I. (2019). *Importancia de la lectura y la formación del habito de leer en la formacion inicial*.
- Fernández, M. (2019). Leer en el aula: propuesta para menorar la lectura secundaria. *Opción*, 31(6), 1136-1159.
- García, L., & Muñoz, P. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura de textos narrativos. *Revista de Educación Crítica*, 15(3), 89-104.
- Gómez, R., & Herrera, S. (2020). Impacto de la lectura de textos narrativos en la comprensión inferencial y crítica. *Estudios de Comprensión Lectora*, 18(2), 120-136.
- González, C. (2019). Estrategias de resumen para la mejora de la comprensión lectora. *Revista Internacional de Lectura y Aprendizaje*, 24(2), 63-77.
- González, C., & Pérez, M. (2019). Estrategias de resumen para la mejora de la comprensión lectora. *Revista Internacional de Lectura y Aprendizaje*, 24(2), 63-77.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2019). *Metodología de la investigación, sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- Jiménez, M. (2019). La importancia de la comprensión lectora en la educación básica. *Educación y Aprendizaje*, 25(1), 25-38.

- López, A. (2022). Discusión grupal como herramienta para el análisis crítico de textos. *Revista Pedagógica Interactiva*, 30(4), 112-128.
- Martínez, F., & López, J. (2022). El análisis crítico de textos narrativos en estudiantes de secundaria. *Revista de Pensamiento Crítico*, 33(3), 58-73.
- McMillan, J. (2020). Investigación educativa: Fundamentos para el consumidor. *Revista Educativa Ciencia y Tecnología*.
- Morales, V. (2021). Estrategias de inferencia en la comprensión lectora de textos narrativos. *Estudios sobre Lectura y Aprendizaje*, 33(3), 70-85.
- Pardo, D. (2021). Desarrollo de habilidades de inferencia en la lectura de textos narrativos. *Revista de Comprensión Lectora y Cognición*, 12(1), 45-59.
- Perelman, F. (2021). Textos argumentativos. *Lectura y vida*, 22(2), 32-45.
- Ramírez, S. (2020). Impacto de las estrategias narrativas en la comprensión lectora en contextos rurales. *Revista de Innovación Pedagógica*, 23(4), 78-94.
- Solé, I. (2020). Niveles de comprensión lectora: Una propuesta para su desarrollo en el aula. *Revista de Pedagogía y Didáctica*, 16(3), 35-50.
- Torres, E., & Ruiz, L. (2021). Estrategias narrativas para la mejora de la comprensión lectora. *Estudios en Pedagogía Narrativa*, 27(1), 55-70.

Anexos

Anexo 1

Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

INFORME DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Propuesta: Guía de estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Consigna: Por favor, marque con una X la evaluación a los indicadores propuestos.

Ítems	Indicadores	Si	No
Organización	Los contenidos de la guía siguen una secuencia lógica que facilita su comprensión.	X	
	La distribución de las actividades es adecuada para la edad y desarrollo de los estudiantes de octavo de E.G.B.	X	
	Se describe claramente la relación entre cada actividad y el objetivo propuesto.	X	
	El tiempo programado para cada actividad es el adecuado para la edad y permite un desarrollo eficaz de la comprensión lectora.	X	
Contenido	Las actividades propuestas integran efectivamente las estrategias pedagógicas y los textos narrativos, fomentando la comprensión lectora.	X	
	Las actividades están adaptadas a los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y permiten ajustes según el progreso individual.	X	
	Los materiales de cada actividad son apropiados para la edad y contribuyen al aprendizaje significativo y al desarrollo de la comprensión lectora.	X	
Evaluación	Las fichas de evaluación incluidas permiten medir con precisión el progreso de los estudiantes.	X	
	La evaluación de cada actividad es clara, precisa y adecuada para el nivel de los alumnos, facilitando el seguimiento del desarrollo en cuanto a la comprensión lectora.	X	

Observaciones y recomendaciones generales de la guía didáctica:

Motivos por los que se considera no adecuada y/o no pertinente:	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión):	

Valoración de la aplicabilidad de la guía didáctica:

	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
Aplicabilidad de la guía	X		

Evaluación general de la guía didáctica:

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del contenido de la guía	X			

Identificación del experto:

Nombres y apellidos:	Magister Luis Cesar Guamán Cajilema
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Rector de la Unidad Educativa "Cocán"
Correo electrónico:	guamancesar@edu.ec
Teléfono o celular:	0990325728
Fecha de validación (día, mes y año):	13, enero 2025
Firma:	





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

INFORME DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Propuesta: Guía de estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Consigna: Por favor, marque con una X la evaluación a los indicadores propuestos.

Ítems	Indicadores	Si	No
Organización	Los contenidos de la guía siguen una secuencia lógica que facilita su comprensión.	X	
	La distribución de las actividades es adecuada para la edad y desarrollo de los estudiantes de octavo de E.G.B.	X	
	Se describe claramente la relación entre cada actividad y el objetivo propuesto.	X	
	El tiempo programado para cada actividad es el adecuado para la edad y permite un desarrollo eficaz de la comprensión lectora.	X	
Contenido	Las actividades propuestas integran efectivamente las estrategias pedagógicas y los textos narrativos, fomentando la comprensión lectora.	X	
	Las actividades están adaptadas a los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y permiten ajustes según el progreso individual.	X	
	Los materiales de cada actividad son apropiados para la edad y contribuyen al aprendizaje significativo y al desarrollo de la comprensión lectora.	X	
Evaluación	Las fichas de evaluación incluidas permiten medir con precisión el progreso de los estudiantes.	X	
	La evaluación de cada actividad es clara, precisa y adecuada para el nivel de los alumnos, facilitando el seguimiento del desarrollo en cuanto a la comprensión lectora.	X	

Observaciones y recomendaciones generales de la guía didáctica:

Motivos por los que se considera no adecuada y/o no pertinente:	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión):	

Valoración de la aplicabilidad de la guía didáctica:

	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
Aplicabilidad de la guía	X		

Evaluación general de la guía didáctica:

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez del contenido de la guía	X			

Identificación del experto:

Nombres y apellidos:	Magister Pacífico Cuji Cuji
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Coordinador de la Junta Académica de la Unidad Educativa “Cocán”
Correo electrónico:	cujipacifico@edu.ec
Teléfono o celular:	0981840646
Fecha de validación (día, mes y año):	13, enero 2025
Firma:	