

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA MEJORA DE LA
INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON TEA GRADO 1 EN EL NIVEL
BÁSICA PREPARATORIA**

Autor:

**ZAMBRANO BERMUDÉZ ANDREA DAYANA
ZAMBRANO CHUÉZ MARÍA JOSÉ**

Tutor:

GONZALES ROMERO LOURDES MARIBEL

Milagro, 09 de mayo de 2025

LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA MEJORA DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON TEA GRADO 1 EN EL NIVEL BÁSICA PREPARATORIA

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito analizar las estrategias pedagógicas más efectivas para promover la inclusión escolar de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto ecuatoriano. El objetivo principal de este estudio es analizar las estrategias pedagógicas más efectivas para promover la inclusión escolar de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas de educación básica preparatoria en Ecuador. El diseño es descriptivo, con un enfoque mixto. El objetivo principal es describir las estrategias pedagógicas que implementa el profesorado para la inclusión de estudiantes con TEA grado 1 y su impacto en su participación en el aula, Su enfoque es mixto en el cual se emplearán tantos métodos cuantitativos (Encuestas, observación directa y entrevistas) para obtener una visión integral del fenómeno estudiado. En la revisión realizada entre octubre y diciembre de 2024, se identificó que las estrategias pedagógicas inclusivas, como el uso de apoyos visuales y adaptaciones curriculares, mejoraron la participación de los estudiantes con TEA grado 1. Sin embargo, la falta de recursos especializados y la necesidad de capacitación continua fueron desafíos persistentes.

PALABRAS CLAVES

TEA, Estrategias Pedagógicas, Inclusión, Educación Inclusiva, Trastorno del Espectro Autista.

PEDAGOGICAL STRATEGIES AND THEIR INCIDENCE IN THE IMPROVEMENT OF SCHOOL INCLUSION OF STUDENTS WITH ASD GRADE 1 AT THE BASIC HIGH SCHOOL LEVEL.

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze the most effective pedagogical strategies to promote school inclusion of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the Ecuadorian context. The main objective of this study is to analyze the most effective pedagogical strategies to promote school inclusion of students with autism spectrum disorder (ASD) in Ecuadorian high school classrooms. The design is descriptive, with a mixed approach. The main objective is to describe the pedagogical strategies implemented by teachers for the inclusion of students with ASD grade 1 and their impact on their participation in the classroom. Its approach is mixed in which so many quantitative methods (Surveys, direct observation and interviews) will be used to obtain a comprehensive view of the phenomenon studied. In the review conducted between October and December 2024, it was identified that inclusive pedagogical strategies, such as the use of visual supports and curricular adaptations, improved the participation of students with ASD grade 1. However, the lack of specialized resources and the need for ongoing training were persistent challenges.

KEYWORDS

ASD, Pedagogical Strategies, Inclusion, Inclusive Education, Autism Spectrum Disorder.

1. INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurológica que afecta a un número creciente de niños en Ecuador, generando una serie de desafíos significativos en áreas fundamentales como la comunicación, las habilidades sociales y la percepción sensorial. Los niños diagnosticados con TEA muestran una amplia diversidad en la forma en que procesan los estímulos sensoriales, lo que incide directamente en su comportamiento y capacidad para concentrarse en el aula. Estos niños pueden presentar hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos comunes como sonidos,

luces y texturas, lo que puede desencadenar ansiedad, frustración y conductas consideradas disruptivas.

En el ámbito educativo ecuatoriano, las diferencias sensoriales en los estudiantes con TEA no solo afectan su proceso de aprendizaje individual, además inciden su inclusión social dentro del aula, alterando la dinámica entre ellos, sus compañeros y los docentes. A menudo, la falta de comprensión sobre cómo estos trastornos sensoriales influyen en el comportamiento de los niños y su capacidad de concentración lleva a que los educadores no respondan de manera adecuada, dificultando la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que puedan atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Ante este panorama, es importante investigar cómo las diferencias sensoriales impactan la experiencia educativa de los estudiantes con TEA y qué estrategias pedagógicas pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible en las aulas ecuatorianas

Este artículo tiene como propósito analizar las estrategias pedagógicas más efectivas para promover la inclusión escolar de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto ecuatoriano. A través de este estudio, se pretende identificar las principales barreras que enfrentan los educadores y estudiantes con TEA en el proceso de inclusión, para luego ofrecer recomendaciones prácticas que mejoren tanto la participación social como el rendimiento académico de los niños con TEA en las aulas ecuatorianas.

El desafío central en el contexto educativo de Ecuador radica en la inclusión efectiva de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en lo que respecta a la atención de sus diferencias sensoriales. Los niños con TEA experimentan respuestas sensoriales que varían entre hipersensibilidad e hiposensibilidad a estímulos comunes en el entorno escolar, como el ruido o la textura de los materiales, lo que puede generar

comportamientos considerados inadecuados por sus compañeros y docentes. Sin embargo, muchos docentes no cuentan con el conocimiento necesario para identificar y responder apropiadamente a estas diferencias, lo que genera un ambiente escolar que no favorece la inclusión de estos estudiantes.

La falta de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades sensoriales de los estudiantes con TEA compromete su participación en actividades académicas y sociales, aumentando el riesgo de exclusión y afectando su bienestar emocional. La incapacidad para ofrecer un entorno de aprendizaje que tenga en cuenta estas diferencias sensoriales limita las oportunidades de estos niños para desarrollar sus habilidades y capacidades de manera efectiva. Este problema resalta la necesidad urgente de revisar y optimizar las prácticas pedagógicas en las aulas ecuatorianas, con el objetivo de asegurar que los estudiantes con TEA reciban la atención adecuada que promueva una inclusión real y exitosa en el sistema educativo.

El objetivo principal de este estudio es analizar las estrategias pedagógicas más efectivas para promover la inclusión escolar de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas de educación básica preparatoria en Ecuador. Se busca comprender cómo las diferencias sensoriales propias de los estudiantes con TEA impactan su comportamiento y su rendimiento académico, y explorar qué enfoques y estrategias pedagógicas pueden implementarse para atender sus necesidades. Este estudio tiene como fin también proporcionar recomendaciones prácticas para los docentes y las instituciones educativas, con el fin de crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las características de los estudiantes con TEA, mejorando su calidad educativa, participación e integración social en el aula.

2. MARCO TEÓRICO

El Trastorno del Espectro Autista (TEA): Un Enfoque Integral

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por una alteración del desarrollo neurológico que afecta principalmente la comunicación, la interacción social y los patrones de comportamiento. Este trastorno forma parte de un espectro, lo que implica que las manifestaciones pueden variar enormemente entre los individuos. De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), el TEA se clasifica por la presencia de deficiencias significativas en la comunicación social y la restricción de intereses o actividades, que se presentan de manera repetitiva (American Psychiatric Association, 2013).

De acuerdo a Sciotto, E. A. (2021) “manifiesta que, los trastornos del espectro autista presentan síntomas que afectan diferentes capacidades, como son:

- ~ La socialización
- ~ La comunicación.
- ~ El comportamiento.
- ~ Las capacidades de anticipación y flexibilización.
- ~ La simbolización”. (p,153). Lo que repercute de manera directa en la interacción de las personas con su entorno.

Según James y Harris (2024), el TEA abarca desde casos leves hasta necesidades de apoyo integral. Las diferencias sensoriales asociadas impactan la concentración y participación, por lo que es clave adaptar estrategias pedagógicas para promover una inclusión efectiva y atender las necesidades específicas de cada estudiante.

Mientras que los hallazgos presentados por Michael y Mikhail (2024), el trastorno del espectro autista (TEA) ha sido el punto central de la investigación académica en curso, lo que ha facilitado una mejora sustancial de la base de conocimientos existente. Esta afección, caracterizada por

desafíos en la comunicación social y patrones de comportamiento restringidos y repetitivos, abarca una amplia gama de manifestaciones, que van desde los casos más benignos hasta los que requieren un apoyo integral.

Señala Prieto Arias, M. (2024). El Trastorno del Espectro Autista no es considerado una discapacidad ni una dificultad del aprendizaje, pero eso no significa que no genere problemas o dificultades educativas. (p,71). Las investigaciones académicas recientes se han centrado en identificar las intervenciones pedagógicas más eficaces para los estudiantes diagnosticados con TEA, haciendo hincapié en la necesidad fundamental de adaptar las estrategias para que se ajusten a las características únicas de cada alumno. Gracias a estos avances, se ha hecho posible aumentar tanto la participación de los estudiantes en las actividades colaborativas como su integración social en los entornos académicos.

En el contexto ecuatoriano, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha ganado visibilidad, lo que ha llevado a un aumento en los diagnósticos y a una mayor conciencia social sobre las necesidades educativas de los estudiantes con TEA. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), "se ha observado un incremento en la cantidad de estudiantes diagnosticados con TEA en las aulas de educación básica, lo que ha generado un reto para las instituciones educativas en términos de formación docente y adaptaciones curriculares adecuadas" (p. 34).

El TEA Grado 1 se caracteriza por dificultades en socialización y comunicación, pero con inteligencia dentro del rango normal. Los estudiantes enfrentan desafíos en normas sociales y adaptación a cambios, requiriendo enfoques educativos personalizados, como apoyos visuales y estrategias específicas que favorezcan su participación activa y aprendizaje (American Psychiatric Association, 2022; González & López, 2021).

Chicón, Oliveira, Garozzi et al (2019) sostienen que el autismo se define como un síndrome conductual, caracterizado por dificultades en la interacción social, en el desarrollo del lenguaje y en la adaptación a cambios en el comportamiento

Una característica clave del TEA es la percepción sensorial alterada, la cual puede manifestarse de diferentes maneras, como hipersensibilidad (reacción exagerada a estímulos como ruidos, luces o texturas) o hiposensibilidad (baja respuesta a estímulos que otros perciben como intensos). Estas diferencias sensoriales afectan significativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse, participar en actividades y comunicarse en el entorno escolar. Según Perpiñán Guerras, S. (2024). Por Las características que presentan los niños con TEA, inherentes a su condición, tienen algunas repercusiones en el día a día del aula. (p,20). Por ejemplo, un niño con TEA puede sentirse sobrecargado por los ruidos constantes en el aula, como los sonidos de la pizarra o las conversaciones entre compañeros, lo que puede llevar a un comportamiento evasivo o de aislamiento.

Es fundamental que los educadores comprendan estas diferencias sensoriales para poder diseñar un entorno educativo que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes. Por ello, las estrategias pedagógicas deben considerar no solo los contenidos académicos, sino también cómo modificar el entorno físico y las actividades para hacerlas accesibles y menos estresantes para los estudiantes con TEA (Fernández & Rodríguez, 2020).

Educación Inclusiva: Un Desafío para el Sistema Educativo

La educación inclusiva implica un cambio fundamental en la manera en que los sistemas educativos abordan la diversidad en el aula. Según Pérez y López (2021), la inclusión no solo se refiere a la integración física de los estudiantes con discapacidad, sino también a su participación en el proceso de aprendizaje y en las actividades sociales. En este sentido, se entiende que

todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, deben tener acceso a oportunidades educativas equitativas. La educación inclusiva, por lo tanto, requiere una transformación profunda en las prácticas pedagógicas, las actitudes de los docentes, las estructuras curriculares y el entorno escolar en general.

El principio de la educación inclusiva no solo responde a una necesidad ética y moral, sino también a un mandato legal en muchos países, incluido Ecuador. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador establece la obligación de garantizar la educación inclusiva para estudiantes con diversas necesidades, incluidos aquellos con TEA. Sin embargo, la verdadera inclusión va más allá de la presencia física de estos estudiantes en las aulas. Para que la inclusión sea efectiva, es esencial que se implementen estrategias pedagógicas que adapten los contenidos y los métodos de enseñanza a las características particulares de los estudiantes con TEA (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

En lo que refiere, Auza Benavides, A. (2019). La escuela es una oportunidad única para socializar y los maestros pueden crear el contexto y las ocasiones que propicien la interacción en la medida de lo posible. Pueden evitar que el niño se aisle o que tenga interacciones solamente con el adulto: pueden proponer, por ejemplo, actividades compartidas una o dos veces por semana, pero también por la tarde en la casa y sería conveniente que estas actividades se realicen con otro compañero. (p,49)

La inclusión de niños con TEA en la escuela requiere un compromiso conjunto de docentes, familias y compañeros. Si bien existen desafíos, el uso de estrategias adecuadas, el apoyo especializado y un entorno respetuoso y estructurado pueden facilitar su aprendizaje y desarrollo social.

Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de Estudiantes con TEA

El uso de estrategias pedagógicas inclusivas es crucial para garantizar que los estudiantes con TEA puedan participar activamente en las actividades académicas y sociales. Las investigaciones han identificado diversas estrategias que pueden favorecer el aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes entre ellas, se destacan:

- El uso de apoyos visuales es una estrategia clave en la inclusión educativa de estudiantes con TEA, suelen tener una mayor facilidad para procesar la información visual en lugar de la verbal. Según Azevedo, Minetto, Silva, et al (2024), estas herramientas son fundamentales para personalizar la enseñanza, adaptándola a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo un entorno inclusivo que fomente su participación, Según Martos Pérez, Llorente Comí y González Navarro (2020), se destaca de manera reiterada que las personas con autismo tienden a aprender mejor a través de estímulos visuales, ya que la información presentada de forma secuencial y mediante imágenes resulta más comprensible que aquella transmitida de manera auditiva o temporal. Esto puede explicarse considerando ciertos rasgos comunes en este trastorno, como las dificultades para prever actividades cotidianas, mantener la atención conjunta hacia lo que otro niño o adulto señala, generalizar conceptos abstractos y emplear de manera efectiva el lenguaje. (p. 28).
- El empleo de pictogramas, carteles y otras ayudas visuales puede facilitar significativamente la comprensión de los contenidos y las instrucciones, reduciendo la ansiedad y mejorando la organización del aprendizaje.
- Adaptaciones en el entorno físico: Para evitar que los estudiantes con TEA se vean abrumados por los estímulos sensoriales, se deben realizar modificaciones en el entorno escolar. Esto incluye la reducción de ruidos y el ajuste de la iluminación. Además, se pueden establecer áreas tranquilas donde los estudiantes puedan retirarse cuando necesiten un descanso (Fernández & Rodríguez, 2020).

Según, Orrú, S. E. (2021). El profesor tiene el desafío, la misión, el trabajo propio de facilitar y crear oportunidades de aprendizaje para aquellos que están bajo su responsabilidad, con sus diferencias y demandas singulares, mediante acciones no excluyentes a partir de la organización de una atmósfera social que propicie la construcción de

un aprendizaje repleto de sentido y significado para todos sus aprendices. (p,82). La escuela no solo debe ser un lugar de formación académica, sino también un espacio donde todos los niños, independientemente de sus capacidades, se sientan valorados y comprendidos.

- Estrategias de enseñanza individualizadas: Los estudiantes con TEA a menudo requieren un enfoque pedagógico personalizado. La enseñanza individualizada permite que los educadores adapten los contenidos, los ritmos de aprendizaje y las estrategias de evaluación según las necesidades de cada estudiante. Esto puede implicar la utilización de tecnologías educativas, recursos adaptados o enfoques de enseñanza centrados en habilidades sociales y emocionales (Sánchez, 2021).
- Refuerzo positivo: El uso de refuerzos positivos es otra estrategia clave. Los estudiantes con TEA responden mejor a recompensas y reconocimientos por comportamientos adecuados. Según (Ruedas,2022) “Esta técnica consiste en presentar una consecuencia positiva; ya sea una recompensa o premio, inmediatamente después de la emisión de una conducta determinada aumentando así la probabilidad de que esta conducta se repita en un futuro”. Este tipo de refuerzo puede aumentar la motivación y fomentar la participación en las actividades escolares, reduciendo conductas disruptivas.
- Trabajo en equipo: Estudios de los autores (Gómez y López, 2019; Triay y Durán, 2011) indican que el trabajo en equipo favorece la participación del alumnado hacia las tareas en comparación con el trabajo individual, donde tiene posibilidad de distraerse más. Por eso, el trabajo en equipo es un buen medio de inclusión en las aulas ordinarias, ya que se pueden observar múltiples beneficios sobre sus habilidades sociales, académicas y expresivas. La colaboración entre docentes, especialistas en educación especial y las familias de los estudiantes con TEA es crucial para el éxito de la inclusión. Los padres y cuidadores son fundamentales para proporcionar información detallada sobre las necesidades de los estudiantes y para colaborar en la elaboración de planes educativos que garanticen su progreso (García, 2020).

Uno de los aspectos más relevantes para el éxito de la educación inclusiva es la capacitación continua de los docentes. Como señala Sánchez (2021), la formación específica sobre el TEA permite a los educadores comprender las características del trastorno y aprender a implementar las estrategias adecuadas en el aula. Sin embargo, la falta de capacitación especializada puede obstaculizar la implementación de métodos efectivos, lo que limita las oportunidades educativas de los estudiantes con TEA.

En este contexto, la colaboración interdisciplinaria entre los docentes, psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros profesionales de la salud es fundamental. Esta colaboración garantiza que el entorno escolar sea adecuado tanto para el desarrollo académico como para el bienestar emocional de los estudiantes con TEA. Según Fortes y Bernardón (2024), estrategias efectivas de colaboración interdisciplinaria promueven la inclusión y el éxito educativo al abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera estructurada y coordinada. Además, el trabajo conjunto con las familias permite un enfoque holístico que apoya el proceso de inclusión y favorece la continuidad del aprendizaje entre el hogar y la escuela.

La inclusión educativa de estudiantes con TEA requiere una comprensión profunda de sus necesidades específicas, tanto cognitivas como sensoriales. Las estrategias pedagógicas deben ser diseñadas de manera flexible, adaptándose a las características individuales de cada estudiante. Según Allan et al. (2024), la educación inclusiva para estudiantes con TEA plantea importantes desafíos, pero mediante estrategias de intervención adecuadas es posible promover su desarrollo escolar y mejorar su participación en el aula. Elementos como la capacitación docente, el uso de recursos adaptativos y la colaboración estrecha entre escuela, familia y profesionales son fundamentales para garantizar una inclusión exitosa.

Uno de los factores que más influyen en la aceptación de la discapacidad en las aulas, es la formación inicial del profesorado, como indican diversos estudios de instituciones internacionales (De Vroey et al., 2019). Desde esta perspectiva y dado el balance sobre las investigaciones en cuanto a la formación en TEA, se ha realizado el estudio de cada uno de los cursos de los grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria, en Ecuador, el desafío sigue siendo grande, pero las políticas y la sensibilización creciente apuntan hacia un futuro más inclusivo para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

3. METODOLOGÍA

Para el presente estudio, se llevó a cabo una revisión bibliográfica de artículos publicados en revistas científicas de alto impacto referente al tema de investigación. El diseño del estudio es descriptivo, con un enfoque mixto. El objetivo principal es describir las estrategias pedagógicas que implementa el profesorado para la inclusión de estudiantes con TEA grado 1 y su impacto en su participación en el aula, Su enfoque es mixto en el cual se emplearán tantos métodos cuantitativos (Encuestas, observación directa y entrevistas) para obtener una visión integral del fenómeno estudiado.

Población y muestra

La población está conformada por 40 estudiantes de la Básica Preparatoria, de los cuales 3 estudiantes tienen diagnóstico de TEA grado 1 (con una edad promedio de 5 años). La muestra está constituida por todos los estudiantes de la población mencionada, dado que el número de estudiantes con TEA es pequeño (3), lo que permitirá un estudio más exhaustivo de cada uno.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

- Observación directa: Se realizó una observación directa en el aula con el propósito de registrar el comportamiento, la participación y las dinámicas sociales de los estudiantes con TEA, así como su interacción con sus compañeros. Según González-Vega et al. (2022), la observación estructurada es una herramienta eficaz para captar comportamientos y procesos en su contexto natural, facilitando la identificación de patrones específicos de conducta. En este estudio, se siguió una lista de criterios predefinidos relacionados con la inclusión escolar, como la participación en actividades, la interacción social y el uso de apoyos visuales, lo que permitió analizar de manera sistemática las respuestas frente a las estrategias pedagógicas implementadas.
- Entrevistas: Se aplicó entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes que trabajan directamente con los estudiantes en el aula. Lo que permitió recoger información valiosa sobre las estrategias pedagógicas empleadas, sus percepciones sobre la inclusión de estudiantes con TEA y el impacto de dichas estrategias en el desarrollo social y académico de los niños. Mata Solís (2020) destaca que las entrevistas semiestructuradas son especialmente útiles para generar un entorno conversacional que permita a los participantes expresar de manera espontánea sus percepciones y puntos de vista.
- Encuestas: Se administraron encuestas estructuradas a los docentes, diseñadas para explorar aspectos clave de la inclusión escolar, como el acceso a recursos, las adaptaciones realizadas y la participación en el aula. Este instrumento permitió recopilar datos cuantitativos que complementan los hallazgos cualitativos, proporcionando una visión integral del fenómeno estudiado. Según CohenMiller y Pate (2019), las encuestas estructuradas son herramientas esenciales para recolectar información precisa y estandarizada, permitiendo un análisis riguroso en investigaciones educativas.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Durante el período comprendido entre octubre a diciembre de 2024, se revisaron diversas estrategias pedagógicas enfocadas en la inclusión de

estudiantes con TEA grado 1. A partir de la observación directa en el aula, se identificaron dificultades en las interacciones sociales y la participación en actividades grupales, aunque el uso de apoyos visuales contribuyó significativamente a mejorar su involucramiento en las dinámicas escolares. Las modificaciones en el entorno, como la reducción de ruidos y la creación de espacios tranquilos, también favorecieron su concentración y bienestar. Las entrevistas con docentes indicaron que las estrategias que se indicaron se ajustan al ritmo, fueron fundamentales para el progreso de los estudiantes. No obstante, se destacó la necesidad de capacitación continua sobre el TEA, y aunque hubo avances, persistieron retos en cuanto a las interacciones sociales. Además, los docentes destacaron que la carencia de recursos educativos especializados limita la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, lo que pone de manifiesto la necesidad de incrementar el acceso a materiales y herramientas adaptadas que favorezcan una inclusión más efectiva de los estudiantes con TEA.

Figura 1

Resultados de entrevista inicial realizada a 4 docentes del Primer año de Educación General Básica.

Distribución de Evaluaciones de las Estrategias Pedagógicas implementadas.



Análisis Comparativo:

Calificación	Muy Bueno	Bueno	Bajo
Adaptaciones curriculares:	3	-	1
Refuerzo Positivo	4	-	-
Otras estrategias (juegos sociales, apoyos visuales)	-	2	2

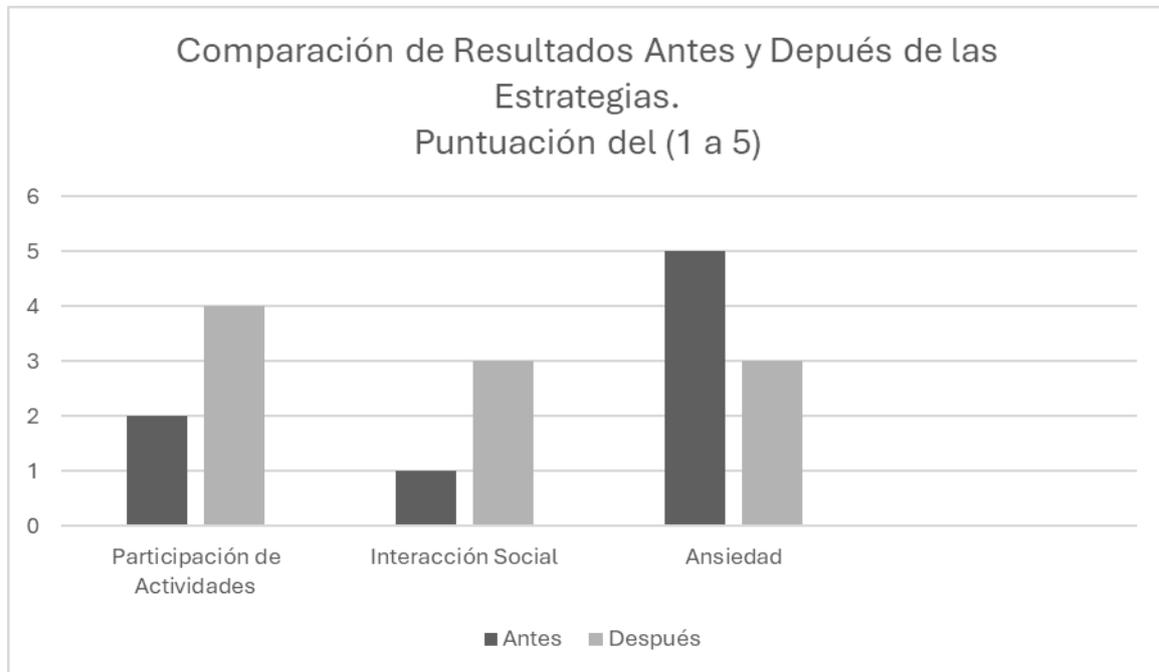
Tabla 1

Resultados de los puntajes totales de las estrategias pedagógicas implementadas antes y después

Área	Antes	Después	Cambio Observado
Participación en Actividades	2	4	Incremento significativo
Interacciones Sociales	1	3	Mejoras moderadas
Ansiedad	5	3	Disminución importante

Análisis Comparativo: A partir de la observación directa, se evidenció que estos estudiantes presentaron dificultades en las interacciones sociales y en su participación en actividades grupales, y niveles de ansiedad bajo, aunque su involucramiento mejoró con el uso de apoyos visuales. Las modificaciones en el entorno, como la reducción de ruidos y la creación de espacios tranquilos, favorecieron su concentración y bienestar. Como se puede evidenciar en la figura 3 los cambios que evidenciaron los niños con autismo fueron significativos

Figura 2



5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos respaldan investigaciones previas que indican que las estrategias visuales y la adaptación del entorno físico son importantes para apoyar la participación de los estudiantes con TEA en el aula (Martínez & García, 2019; Fernández & Rodríguez, 2020). Los apoyos visuales no solo facilitan la comprensión de las instrucciones, sino que también reducen el nivel de ansiedad y mejoran la organización de las tareas, lo cual es fundamental para estudiantes con TEA.

A pesar de los avances observados, la interacción social sigue siendo uno de los mayores retos. Aunque las estrategias académicas mejoran el rendimiento escolar de los estudiantes, es necesario implementar más actividades diseñadas para fomentar la interacción social entre los estudiantes con TEA y sus compañeros. Estas estrategias pueden incluir juegos de grupo,

actividades de colaboración y enseñanzas explícitas sobre habilidades sociales (González, Molina, López et al 2022).

El refuerzo positivo también ha demostrado ser eficaz en el estudio, dado que los estudiantes con TEA responden favorablemente a recompensas que reconocen sus logros. Esta técnica no solo aumenta su motivación, sino que también puede contribuir a la mejora de su comportamiento en clase. Según Ammar y Ahmed (2023), el uso de técnicas de análisis de conducta aplicadas, como el refuerzo positivo, es especialmente efectivo para enseñar habilidades prácticas y promover comportamientos deseados en niños con TEA, mejorando tanto su participación como su desarrollo general en entornos educativos inclusivos.

En cuanto a la formación docente, se destacó que la preparación continua es esencial para la implementación adecuada de las estrategias pedagógicas inclusivas. Los resultados sugieren que los docentes necesitan más formación sobre las características del TEA y cómo adaptar sus estrategias de enseñanza para mejorar la inclusión. Empar, Guerrero, Valverde, et al (2024), destacan que el uso de recursos innovadores, como la realidad aumentada, puede ser una herramienta eficaz para desarrollar habilidades sociales en estudiantes con TEA, lo que resalta la importancia de capacitar a los docentes en el uso de tecnologías y enfoques emergentes.

6. CONCLUSIÓN

Las estrategias pedagógicas aplicadas para la inclusión de estudiantes con TEA grado 1 tienen una incidencia significativa en su participación y aprendizaje en el aula. Los resultados muestran que el uso de apoyos visuales y las adaptaciones curriculares, como la organización clara de tareas y el ajuste del ritmo de enseñanza, favorecen la comprensión de los contenidos y mejoran el involucramiento de los estudiantes.

Además, la modificación del entorno escolar, como la reducción de ruidos y la creación de espacios tranquilos, tiene una incidencia directa en la mejora de su bienestar y concentración durante las clases.

A través de las observaciones en el aula, se pudo constatar que los estudiantes con TEA grado 1 enfrentan dificultades para interactuar socialmente y participar activamente en actividades grupales. Sin embargo, la aplicación de estrategias visuales y la presentación estructurada de las tareas mostraron una incidencia positiva en su participación y en la reducción de niveles de ansiedad, destacando la importancia de personalizar las estrategias pedagógicas para satisfacer sus necesidades específicas.

Las entrevistas con los docentes revelaron que las estrategias de inclusión tienen una incidencia notable en el desarrollo académico y social de los estudiantes con TEA. No obstante, también se señaló que la formación continua sobre el trastorno y sus características es crucial para asegurar que los docentes puedan aplicar adecuadamente las estrategias y optimizar los beneficios para los estudiantes. Esta formación tiene una incidencia directa en la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas en el aula.

Finalmente, aunque se lograron avances en la inclusión, la falta de recursos educativos especializados mostró una incidencia negativa en la implementación efectiva de las estrategias. La disponibilidad limitada de materiales y herramientas adaptadas dificulta la plena ejecución de las prácticas inclusivas, lo que subraya la necesidad de mejorar el acceso a estos recursos. Es esencial que las instituciones educativas inviertan tanto en la formación de su personal como en la provisión de recursos adecuados para garantizar una inclusión escolar de calidad.

Se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con TEA grado 1, sino que también enriquece el entorno educativo general al fomentar valores de empatía, respeto y

diversidad entre todos los integrantes de la comunidad escolar. Esto incide en la necesidad de promover una cultura inclusiva que trascienda las prácticas pedagógicas y se integre como un principio fundamental en las instituciones educativas.

7. BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Ammar, M., Ahmed. (2023). El efecto del uso de algunas técnicas de análisis de conducta aplicadas (refuerzo positivo y negativo) en la enseñanza de habilidades prácticas para la vida en el enfoque Montessori para niños con trastorno del espectro autista (TEA). *Mağallañ Al-Ṭufūlah*, 46(1):1059-1104. doi: 10.21608/jchild.2024.265933.1284

Auza Benavides, A. (2019). Nuestro hijo con autismo: (ed.). Ciudad de México, Mexico: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/ulead/39807?page=49>.

Chicon, J., Oliveira, I., Garozzi, G., Coelho, M. y Carvalho M. (2019). Brincando e aprendendo: aspectos relacionais da crianca com Autismo. *Ciencias do Esporte*, 41(2), 169-175.

CohenMiller, A., & Pate, E. (2019). A Model for Developing Interdisciplinary Research Theoretical Frameworks. *The Qualitative Report*, 24(6), 1211-1226. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2019.3558>

De Vroey, A., Symeonidou, S., & Watkins, A. (2019). Teacher professional learning for inclusion: Literature review. *Teacher professional learning for inclusion. Literature review*, 1-79.

Diana, Babini, Lapa, de, Albuquerque, Britto., Ingleithy, Josineide, de, Santana., F., C., R., Dias., V., S., Silva, Júnior. (2024). Assessment of auditory hypersensitivity in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder: integrative review. <https://doi.org/10.55905/cuadv16n9-037>

Empar, Guerrero, Valverde., Sara, Cebrián, Cifuentes., Jesús, Suárez, Rodríguez. (2024). La Realidad Aumentada como recurso para el desarrollo de habilidades sociales en alumnado con TEA. Una revisión sistemática. *Edmetic: Revista de Educación Mediática y TIC*, 13(1):1-1. doi: 10.21071/edmetic.v13i1.16250

Fernández, P., & Rodríguez, L. (2020). La inclusión educativa de niños con TEA: Estrategias y adaptaciones en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 34-46.

García, M. (2020). La participación de las familias en la inclusión escolar de niños con TEA. Quito: Ediciones Universitarias.

Gili, Rajuan., Lihi, Liberman., Orit, Bart. (2024). Sensory Processing in Children With Autistic Spectrum Disorder: Clinicians', Parents', Teachers' and Children's Perspectives. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, doi: 10.1177/10883576241282302.

Gómez, A. L. G., & López, I. G. (2019). El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en E. Física. Características inclusivas de las prácticas educativas. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 161-182.

González, M. R., & López, F. J. (2021). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular. *Revista de Investigación Educativa*, 25(3), 145-162. <https://doi.org/10.1234/rie2021.25.3.145>

González-Vega, AM del C., Rubén Molina Sánchez, Alejandra López Salazar, & Gloria Leticia López Salazar. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones: . Nuevas tendencias en investigación cualitativa, 14 , e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>

James, C., Harris., Joseph, T., Coyle. (2024). Autism Spectrum Disorder. 445-516. [Autism Spectrum Disorder | Harris' Developmental Neuropsychiatry: The Interface with Cognitive and Social Neuroscience | Oxford Academic](#)

Luiz, Felipe, Araújo, Azevedo., Vanessa, Aparecida, Minetto., Juliana, Portalete, Silva., Hatia, Rosi, Izaguir, Andrade., Francisco, Felipe, Ramos, Rodrigues, Lima. (2024). Inclusive education for students with Autism Spectrum Disorder: pedagogical strategies, challenges and perspectives. *Contribuciones a las ciencias sociales*, <https://revistaft.com.br/revisao-sistemica-acerca-de-leis-e-praticas-pedagogicas-para-alunos-com-transtorno-do-espectro-autista/>

María, Carolina, Fortes., Maura, Bernardón. (2024). Estrategias efectivas para estructurar a estudiantes con Autismo: promoviendo la inclusión y el éxito educativo. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, doi: 10.55905/oelv22n11-105

Martínez, R., & García, F. (2019). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con TEA en el aula regular. *Revista de Investigación Educativa*, 15(3), 112-125.

Martos Pérez, J. Llorente Comí, M. y González Navarro, A. (2020). Los niños pequeños con Autismo: (ed.). Madrid, Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/ereader/ulead/153543?page=28>.

Mata Solís, C. (2020). Las entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa: Un enfoque flexible para explorar percepciones y experiencias. *Investigalia CR*. <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada>

Michael, M., & Mikhail, P. (2024). *Trastorno del espectro autista (actualización)*. Retrieved from <https://biomedres.us/fulltexts/BJSTR.MS.ID.008878.php>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Guía para la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Informe sobre la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Orrú, S. E. (2021). *Aprendices con autismo: aprendizaje por ejes de interés en espacios no excluyentes*: (ed.). Madrid, Ediciones Morata, S. L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/ulearn/176580?page=82>.

Pérez, E., & López, A. (2021). Inclusión educativa de estudiantes con TEA: Retos y perspectivas en el contexto ecuatoriano. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 45-60.

Perpiñán Guerras, S. (2024). *Tengo un alumno con TEA: recursos y prácticas educativas*: (1 ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ulearn/277570?page=3>

Prieto Arias, M. (2024). *La realidad tras el diagnóstico tea: evolución y problemáticas en torno al proceso diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista*: (1 ed.). Madrid, Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/ulearn/272594?page=71>.

Ruedas, A. (2022). *Estrategias Para Abordar Las Conductas Disruptivas En El Aula De Educación Primaria*. Obtenido De Universidad De Valladolid: Chrome-Extension://Efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/Https://Uvadoc.Uva.Es/Bitstream/Handle/10324/56900/TFG-G5676.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Sánchez, D. (2021). La importancia de la formación docente en la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva y Diversidad*, 9(1), 88-102.

Sciotto, E. A. (2021). *Neurociencias, autismo y neurodesarrollo infantil*: (ed.). Bonum. <https://elibro.net/es/ereader/ulearn/213581?page=153>

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por este medio comunicamos que el artículo ***Las estrategias pedagógicas y su incidencia en la mejora de la inclusión escolar de estudiantes con TEA grado 1 en el nivel Básica Preparatoria***, de la autoría de ***Dayana Andrea Zambrano Bermúdez, María José Zambrano Chuez, Lourdes Maribel González Romero***, con índice de duplicidad **9%** según COMPILATIO, ha sido aceptado para publicar, luego de haber pasado el proceso de arbitraje doble ciego, en el Vol. X, No. 2, abril-junio de 2025 de **Cognosis: Revista de Educación. ISSN 2588-0578.**

Revista Cognosis, publicación arbitrada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador, está indizada en **Latindex (Catálogo 2.0)**, REDIB, **OAJI**, OpenAIRE, MIAR, ERIHPlus, Actualidad Iberoamericana, BASE (Bielefeld Academic Search Engine), InfoBase Index, Academic Research Index, Google Scholar y Open Access Initiative.

Revista de Educación se publica trimestralmente en línea en

<http://revistas.utm.edu.ec/index.php/cognosis>

Sirva la presente para certificar la aceptación del artículo a la fecha 2025-01-08.



Lcdo. Ulises Mestre Gómez, PhD
Editor General de Revista Cognosis
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. ECUADOR

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

