

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

MODALIDAD EN LÍNEA

TEMA:

"ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA COMPRENDER DIFERENTES TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO" DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2024-2025."

Autoras:

ROXANA GUIMABEL BAGUI PALMA  
CARMEN ELISA ATI SORIA

Director:

ESPINOZA BRAVO MARIA GABRIELA, Msc.

*Milagro, 2025*

## DERECHOS DE AUTOR

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, **ATI SORIA CARMEN ELISA Y BAGÜI PALMA ROXANA GUIMABEL** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA MODALIDAD EN LÍNEA**, como aporte a la Línea de Investigación **INFORME INVESTIGATIVO** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación. Concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 31 de enero de 2025



**CARMEN ELISA ATI SORIA**  
**C.I.: 060279020-6**



**BAGUI PALMA ROXANA**  
**C.I.: 080162843-9**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **MARÍA GABRIELA ESPINOZA BRAVO** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **ATI SORIA CARMEN ELISA Y BAGÜI PALMA ROXANA GUIMABEL**, cuyo tema es "ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA COMPRENDER DIFERENTES TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO" DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2024-2025", que aporta a la Línea de Investigación **INFORME INVESTIGATIVO**, previo a la obtención del Grado **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA MODALIDAD EN LÍNEA**, Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 31 de Enero de 2025.



Firmado electrónicamente por:  
**MARÍA  
GABRIELA  
ESPINOZA  
BRAVO**

**MARÍA GABRIELA ESPINOZA BRAVO**

**C.I.:1206142893**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los treinta días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. BAGUI PALMA ROXANA GUIMABEL, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA COMPRENDER DIFERENTES TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO" DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2024-2025.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE, Presidente(a), Psi. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA en calidad de Vocal; y, Msc MIRANDA ESCOBAR ANA LUCIA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **90.83** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



Firmado electrónicamente por:  
**KAREN LISSETTE  
TORRES LARA**  
Validar únicamente con FirmaEC

---

**Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**DIANA CAROLINA  
ORTIZ DELGADO**  
Validar únicamente con FirmaEC

---

**Psi. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA  
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**ANA LUCÍA MIRANDA  
ESCOBAR**  
Validar únicamente con FirmaEC

---

**0000Msc MIRANDA ESCOBAR ANA  
LUCIA  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**ROXANA GUIMABEL  
BAGUI PALMA**

---

**LIC. BAGUI PALMA ROXANA GUIMABEL  
MAGÍSTER**

## VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los treinta días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. ATI SORIA CARMEN ELISA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA COMPRENDER DIFERENTES TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO" DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2024-2025.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE, Presidente(a), Psi. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA en calidad de Vocal; y, Msc MIRANDA ESCOBAR ANA LUCIA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **91.50** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



Firmado electrónicamente por:  
**KAREN LISSETTE  
TORRES LARA**  
Validar únicamente con FirmaEC

Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**DIANA CAROLINA  
ORTIZ DELGADO**  
Validar únicamente con FirmaEC

Psi. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**ANA LUCIA MIRANDA  
ESCOBAR**  
Validar únicamente con FirmaEC

Msc MIRANDA ESCOBAR ANA LUCIA  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**CARMEN ELISA ATI  
SORIA**  
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. ATI SORIA CARMEN ELISA  
**MAGÍSTER**

## DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a mis queridos hijos Jhoselyn, Alex y Kelian, quienes han sido la razón de mi vida. Gracias por estar siempre apoyándome en todo momento, a mi padre, por sus consejos para ser una persona de bien. A mi querida madre que desde el cielo siempre me cuida en los momentos más difíciles, a mis hermanos, sobrinos amigos, compañeros, y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Ati Soria Carmen

Con gran emoción y profundo agradecimiento, dedico este trabajo a todas aquellas personas que, de una u otra manera, han sido parte fundamental de mi trayectoria. Este esfuerzo no solo es el reflejo de horas de estudio y dedicación, sino también el resultado del apoyo incondicional, la inspiración y la motivación que me han brindado a lo largo de este camino.

En primer lugar, quiero dedicar este logro a mi familia, el pilar fundamental de mi vida. A mis padres, quienes con su amor incondicional y sus sabios consejos me han guiado en cada paso que he dado. Su sacrificio, esfuerzo y perseverancia han sido la fuente de mi inspiración. Que este logro sea también un testimonio de que con esfuerzo y determinación todo es posible. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento y dedicación.

Bagüi Palma Roxana

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios por la salud, la vida, por darme la sabiduría para continuar con mi formación, también agradecer a la Universidad Estatal de Milagro por abrir las puertas para poder ser parte de esta prestigiosa institución, a mis queridos maestros, quienes han compartido esa bonita experiencia en el proceso de mi preparación, a mi estimada MSc. Gabriela Espinoza, tutora de tesis, que con su gran espíritu de colaboración nos ha guiado en nuestro trabajo de investigación. Como también agradezco a mis hijos por la paciencia y el apoyo incondicional, a mi padre y hermanos. Muchas gracias por demostrarme ese amor verdadero, por esas palabras de aliento, las cuales me dio ánimo a seguir adelante para llegar a culminar mi carrera.

Ati Soria Carmen

Quiero expresar mi gratitud a todas aquellas personas que, de una manera u otra, han contribuido a mi crecimiento personal y académico. Este trabajo es el resultado de esfuerzo, dedicación y, sobre todo, del apoyo incondicional que he recibido a lo largo de este proceso. A quienes con un consejo, un gesto amable o una palabra de aliento han hecho la diferencia en mi vida. Su apoyo, aunque en ocasiones pueda parecer pequeño, ha sido de un valor incalculable y siempre lo llevaré en mi corazón. Finalmente, quiero agradecerme a mí mismo, por la perseverancia, por el esfuerzo y por no rendirme ante las adversidades. Cada obstáculo ha sido una oportunidad de aprendizaje, y cada logro, un recordatorio de que con determinación y pasión, todo es posible. Este es solo un paso más en un camino lleno de metas por alcanzar, y seguiré adelante con la misma energía y entusiasmo. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Bagüi Palma Roxana

## INDICE

RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
Objetivo General.....	14
Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO I.....	16
1. MARCO REFERENCIAL.....	16
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	16
1.2. Base Legal.....	17
1.3. Fundamentos Teóricos.....	20
1.3.1. Teorías del Aprendizaje Aplicadas a la Comprensión Lectora.....	20
1.3.2. Estrategias Cognitivas.....	21
1.3.3. Comprensión de textos no literarios.....	22
1.3.4. Características de los textos no literarios.....	23
1.3.5. Intención comunicativa de un texto no literario.....	24
CAPÍTULO II.....	25
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
2.1. Paradigma o enfoque.....	25
2.2. Tipo de Diseño.....	25
2.3. Población y Muestra.....	25
2.4. Métodos Empíricos.....	26
2.5. Técnicas estadístico-matemáticas.....	27
CAPÍTULO III.....	29
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	29
3.1. Grupo Experimental (pre-intervención).....	29
3.2. Grupo Experimental (post-intervención).....	24
CAPÍTULO VI.....	46
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1. Percepciones de los Docentes.....	34
4.1.1. Capacidad para identificar ideas principales.....	35
4.1.2. Localización de datos importantes y hechos relevantes.....	35

4.1.3. Capacidad para hacer inferencias.....	35
4.1.4. Relación entre la información del texto y el conocimiento previo.....	36
4.1.5. Evaluación crítica de la información.....	36
4.1.6. Interpretación de puntos de vista parciales.....	36
4.2. Percepciones sobre las Estrategias Cognitivas.....	36
4.2.1. Anticipación del contenido.....	36
4.2.2. Organización de ideas.....	37
4.2.4. Ajuste de la velocidad de lectura.....	37
4.3.2. Respuesta de los estudiantes.....	37
4.2.5. Revisión de partes confusas.....	38
4.3.3. Áreas de mejora.....	38
4.4. Recomendaciones para la investigación.....	38
CAPÍTULO V.....	51
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	55

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

	<b>Pág.</b>
<b>Ilustración 1:</b> Criterio: Analisis de la informacion del texto (pre-test).....	30
<b>Ilustración 2:</b> -Criterio:Análisis Crítico del texto (pre-test).....	31
<b>Ilustración 3:</b> Criterio: Reflexión y Metacognición del texto (pre-test).....	32
<b>Ilustración 4:</b> Criterio: Analisis de la informacion del texto (post-test).....	43
<b>Ilustración 5:</b> -Criterio:Análisis Crítico del texto (post-test).....	44
<b>Ilustración 6:</b> Criterio: Reflexión y Metacognición del texto (post-test).....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág</b>
<b>Tabla 1</b> Resultado de fiabilidad del instrumento (rúbrica) aplicado a estudiantes.....	28
<b>Tabla 2</b> Prueba de normalidad de los resultaos del pre-test y post-test.....	46
<b>Tabla 3</b> Prueba No Paramétrica resumen de constraste de Hipótesis.....	47
<b>Tabla 4</b> Prueba No Paramétrica de Wilcoxon.....	48

## RESUMEN

El estudio se centra en la influencia de las estrategias cognitivas en la comprensión de textos no literarios en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro". Se establecen objetivos generales y específicos, que incluyen diagnosticar el nivel de comprensión actual, desarrollar estrategias de resumen y observar el uso de estas técnicas por parte de los docentes. La investigación adopta un enfoque mixto con un diseño cuasi-experimental, donde se comparan los resultados antes y después de la intervención a un sólo grupo de estudio y una entrevista a docentes. La hipótesis plantea que el uso adecuado de estas estrategias mejora significativamente la comprensión lectora. Las estrategias propuestas incluyen la toma de notas, el subrayado, los mapas conceptuales, la predicción y el resumen, que son herramientas clave para mejorar la capacidad de análisis y retención de información. Se realizarán pruebas de comprensión antes y después de la intervención, así como entrevistas a docentes para evaluar la efectividad de las estrategias. Los resultados permitieron identificar las técnicas más efectivas y su implementación en el aula, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes. La investigación subraya la necesidad de fomentar la lectura crítica y reflexiva, así como la importancia de las estrategias cognitivas en el proceso educativo.

**Palabras clave:** estrategias cognitivas, comprensión lectora, textos no literarios, estudiantes, intervención educativa, rendimiento académico.

## ABSTRACT

This study focuses on the influence of cognitive strategies on the comprehension of non-literary texts among tenth-grade students at the Eloy Alfaro Public Educational Unit. General and specific objectives are established, including diagnosing current comprehension levels, developing summary strategies, and observing teachers' use of these techniques. The research adopts a mixed-method approach with a quasi-experimental design, comparing pre- and post-intervention results in a single study group and a teacher interview. The hypothesis is that the appropriate use of these strategies significantly improves reading comprehension. The proposed strategies include note-taking, highlighting, concept mapping, prediction, and summarizing, which are key tools for improving the ability to analyze and retain information. Comprehension tests will be conducted before and after the intervention, as well as teacher interviews to evaluate the effectiveness of the strategies. The results allowed for the identification of the most effective techniques and their implementation in the classroom, thus contributing to improved academic performance and overall student development. The research highlights the need to foster critical and reflective reading, as well as the importance of cognitive strategies in the educational process.

Keywords: cognitive strategies, reading comprehension, non-literary texts, students, educational intervention, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y reflexivas que son necesarias para abordar diversos tipos de textos. En el caso de los estudiantes de décimo año, la diversidad textual a la que se enfrentan (informativos, narrativos, expositivos, argumentativos, entre otros) exige el uso de estrategias cognitivas que faciliten la interpretación y el análisis de la información de manera efectiva. Estas estrategias, orientadas a mejorar el procesamiento mental durante la lectura, no solo promueven una mejor comprensión, sino que también fortalecen el aprendizaje autónomo y la capacidad de aplicarlo en diferentes contextos (Hurtado Valenzuela et al., 2024).

Las capacidades cognitivas son aquellas habilidades por las que nuestro cerebro nos permite aprender, prestar atención, memorizar y hablar, leer, razonar y comprender. Es decir que puede llevar a cabo cualquier acción o tarea en nuestro día desde lo más sencillo a lo más completo (Yana et al., 2019a).

El concepto de estrategias cognitivas se basa en las teorías del procesamiento de la información (Anderson), que postulan que la mente humana funciona como un sistema que codifica, almacena y recupera información. En el ámbito de la lectura, estas estrategias permiten a los estudiantes abordar textos de manera activa, construyendo significado a partir de ellos. Investigadores como Pressley y Harris, han identificado una serie de estrategias cognitivas clave para la comprensión lectora, como la activación de conocimientos previos, la formulación de hipótesis, el

monitoreo de la comprensión, la realización de inferencias y la organización gráfica de la información.

Estas estrategias permiten a los estudiantes interactuar de manera más profunda con los textos, mejorando no solo la comprensión literal, sino también la inferencial y crítica (Lavanda Marín et al., 2024).

El currículo oficial destaca la importancia de la comprensión lectora como una competencia clave en todas las áreas del conocimiento. De manera específica, en el área de Lengua y Literatura, se establece la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender textos no literarios, haciendo uso de estrategias cognitivas que faciliten el análisis crítico de la información. Por otro lado la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). En su artículo 6, esta ley promueve el desarrollo integral del estudiante a través de la adquisición de competencias fundamentales, entre ellas la comprensión lectora y el uso adecuado de estrategias cognitivas que le permitan interactuar de manera efectiva con los textos (Gutiérrez Fresneda, 2022).

El bajo nivel de comprensión de textos no literarios por parte de los estudiantes se manifiesta en la incapacidad para identificar ideas principales, analizar información de manera crítica, y realizar inferencias. A pesar de que se espera que los alumnos a esta edad ya cuenten con estrategias de lectura efectivas, en la práctica se observa una deficiencia en el uso adecuado de estrategias cognitivas que les permitan abordar estos textos de forma comprensiva y reflexiva (Mamani-Apaza et al., 2021).

Esta situación no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también limita su capacidad para interactuar de manera crítica con el conocimiento.

Para ello nos planteamos la siguiente interrogante: *¿En qué medida las estrategias cognitivas contribuyen a la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año?*

Ante esta situación, la presente investigación tiene busca explorar la influencia de las estrategias cognitivas en la comprensión de textos no literarios en estudiantes de la básica superior. Las estrategias cognitivas, tales como la toma de notas, el subrayado, los mapas conceptuales, la predicción y el resumen, pueden actuar como herramientas clave para potenciar la capacidad de los estudiantes para analizar, sintetizar y retener información (Mendoza Machado, 2021) . Por tal motivo se proponen los siguientes objetivos general y específicos para dar solución a la problemática:

*Analizar de qué manera el uso de estrategias cognitivas influye en al desarrollo de la comprensión lectora.*

Para alcanzar este objetivo se planifican los siguientes *objetivos específicos*:

- 1. Sintetizar información consultada relacionada con las variables comprensión de lectura y estrategias cognitivas para fundamentar su importancia e influencia.*
- 2. Diagnosticar el nivel de comprensión de textos no literarios en los estudiantes de décimo año a partir de una prueba estandarizada de comprensión antes de la aplicación de estrategias cognitivas.*
- 3. Evaluar el nivel de comprensión de textos no literarios en los estudiantes de décimo año a partir de una prueba estandarizada de comprensión después de la aplicación de estrategias cognitivas.*
- 4. Comparar los resultados a través de estadísticos de comprobación de hipótesis para confirmar si el uso de estrategias cognitivas contribuye al proceso de comprensión lectora.*

Este estudio se basará en un enfoque mixto, a través de un diseño cuasi-experimental, para medir la efectividad de diferentes estrategias cognitivas en la comprensión de textos en estudiantes de décimo año. La muestra estará compuesta por un grupo de estudiantes al que se le enseñará y aplicará explícitamente un conjunto de estrategias cognitivas (uso de organizadores gráficos, resumen, preguntas guiadas, etc.). Para evaluar el impacto de las estrategias, se aplicarán pruebas de comprensión lectora antes y después de la intervención, tanto para textos no literarios (Mansurov et al., 2022).

Además, se realizó una entrevista a los docentes para obtener datos adicionales sobre la percepción y uso de estas estrategias en el proceso de lectura. Los resultados obtenidos permitirán identificar las estrategias más efectivas para mejorar la comprensión lectora y cómo estas pueden ser implementadas de manera efectiva en el aula (Duke & Cartwright, 2021).

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1. Antecedentes de la Investigación

La comprensión lectora, especialmente de textos no literarios, ha sido un área de interés académico debido a su impacto directo en el rendimiento estudiantil. Diversos estudios han abordado la efectividad de las estrategias cognitivas en el aprendizaje y la comprensión de estos textos, como los reportes científicos, ensayos, artículos informativos y expositivos.

A nivel internacional, Anderson y Pearson (2019) destacaron que los estudiantes con habilidades bien desarrolladas de comprensión lectora en textos expositivos y no literarios obtienen mejores resultados en áreas como ciencias, matemáticas y estudios sociales. Este tipo de textos requiere de habilidades cognitivas más avanzadas que los textos narrativos o literarios, ya que implican análisis crítico, síntesis de información y capacidad de inferencia.

En el contexto ecuatoriano, estudios realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa muestran que muchos estudiantes de educación secundaria, particularmente en décimo año, presentan dificultades en la comprensión de textos no literarios. Los resultados de las evaluaciones sugieren que esta situación puede estar relacionada con la limitada aplicación de estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que afecta su desempeño en materias clave como ciencias, historia y estudios sociales (RIVERA, 2024).

Investigaciones locales como las de Solano y García (2020) también han subrayado la importancia de introducir estrategias como la toma de notas, los mapas conceptuales y los resúmenes en la enseñanza de la lectura para mejorar la comprensión en textos expositivos. Estas herramientas no solo fomentan una lectura activa, sino que también promueven la autonomía del estudiante. Para abordar esta investigación, debemos considerar lo que nos menciona la normativa educativa vigente (Cain, 2022).

## **1.2. Base Legal**

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 343: El Sistema Nacional de Educación debe garantizar una formación integral y continua, que fomente la capacidad de análisis y la interpretación crítica de los estudiantes. Esto apoya la necesidad de incluir estrategias cognitivas en la comprensión de textos no literarios. Por otro lado el artículo 350: El sistema educativo está orientado a garantizar la educación como derecho y medio para el acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología. El uso de textos no literarios, como artículos científicos, permite a los estudiantes acceder a información clave para su desarrollo académico (Andrade Santamaría et al., 2024a).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) regula el sistema educativo en Ecuador y establece que una de las principales finalidades de la educación es el desarrollo integral del estudiante, lo que incluye la competencia lectora como una habilidad fundamental. En su artículo 2, se menciona que la educación debe promover

el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar diferentes tipos de textos.

Por otro lado, en el artículo 6, Literal h): La educación debe “fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo” en los estudiantes. Esto se relaciona con el uso de estrategias cognitivas que permiten a los estudiantes no solo leer, sino también comprender y analizar los textos desde un enfoque crítico (Yana et al., 2019b).

Además, en el artículo 27 establece que, la educación debe garantizar el desarrollo de competencias lectoras para que los estudiantes puedan comprender diversos tipos de textos, lo que incluye tanto literarios como no literarios, contribuyendo a una formación integral. Y finalmente en el artículo 29, plantea la necesidad de implementar un currículo que desarrolle competencias comunicativas y lectoras, promoviendo habilidades cognitivas esenciales para la comprensión de información compleja y el análisis de textos.

El Currículo Nacional de Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2020) que es el currículo actual del Ministerio de Educación del Ecuador especifica que los estudiantes deben ser capaces de leer, comprender e interpretar textos de diferentes géneros, incluidos los no literarios, a lo largo de su formación.

En el Eje 2, acerca de la comprensión del entorno natural y social a través de textos informativos y no literarios. Este eje del currículo enfatiza la necesidad de que los estudiantes de décimo año sean capaces de interpretar y comprender textos no literarios, tales como textos científicos, expositivos y otros, mediante el uso de

estrategias cognitivas que faciliten la identificación de ideas principales, inferencias y conclusiones. En el perfil de salida de Educación General Básica: "Al concluir el décimo año, los estudiantes deben ser capaces de interpretar información contenida en diferentes tipos de textos, incluyendo textos no literarios, aplicando estrategias cognitivas como la inferencia, la predicción, la evaluación crítica y el análisis contextual." Este perfil establece las competencias específicas que los estudiantes deben desarrollar en relación con la comprensión de textos no literarios.

Por otro lado, está el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025. Este plan establece como prioridad el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo de habilidades críticas, como la comprensión lectora. Dentro de este marco, se promueve la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten la comprensión de textos y el desarrollo de competencias cognitivas que sean útiles tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Además, el Acuerdo Ministerial No. 0513-14 establece que los estudiantes deben demostrar competencias en el procesamiento y análisis de información proveniente de textos no literarios, como una habilidad clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Estos marcos legales resaltan la importancia de integrar estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento académico, especialmente en la comprensión de textos no literarios, esenciales para su desempeño escolar y para su formación como ciudadanos críticos.

### **1.3. Fundamentos Teóricos**

#### **1.3.1. Teorías del Aprendizaje Aplicadas a la Comprensión Lectora**

Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora se apoyan en varios enfoques teóricos, entre los que destacan:

- **Teoría del Procesamiento de la Información:** Propuesta por Atkinson y Shiffrin (1968), esta teoría sugiere que la comprensión lectora implica el procesamiento de la información en diferentes niveles: desde la decodificación de palabras hasta la retención y aplicación de la información. En la lectura de textos no literarios, este enfoque es esencial para que los estudiantes puedan organizar y recordar la información de manera efectiva.
- **Constructivismo:** Vygotsky (1978) argumenta que los estudiantes construyen el conocimiento a partir de sus experiencias previas y del entorno social en el que se desarrollan. En la lectura de textos no literarios, el constructivismo implica que los estudiantes deben relacionar la nueva información con lo que ya saben, lo que facilita su comprensión y aplicación.
- **Metacognición:** Según Flavell (1979), la metacognición es la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. En la comprensión de textos no literarios, las habilidades metacognitivas permiten a los estudiantes monitorear y evaluar su comprensión, ajustando sus estrategias de lectura según sea necesario. Estrategias cognitivas actualizar con las metodologías activas.

### 1.3.2. Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas son herramientas mentales que los estudiantes utilizan para facilitar su aprendizaje y comprensión. Estas estrategias permiten a los estudiantes procesar, organizar y recordar información de manera más eficaz. Según Flavell, el uso consciente de estas estrategias mejora la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma y significativa (Andrade Santamaría et al., 2024b).

En la comprensión de textos no literarios, las estrategias cognitivas más comúnmente utilizadas incluyen. El subrayado permite a los estudiantes identificar las ideas principales del texto, destacando la información más relevante. Solé (2019) señala que esta técnica ayuda a focalizar la atención y a retener mejor el contenido clave del texto.

Además, como estrategia cognitiva los resúmenes son efectivos para sintetizar la información. Al resumir, los estudiantes procesan y organizan el contenido, lo que mejora tanto su comprensión literal como su capacidad para analizar y criticar la información. Anderson y Pearson (2019) sostienen que los resúmenes son esenciales para fomentar una comprensión profunda y activa.

Según Novak, los mapas conceptuales son una estrategia que permite representar gráficamente las relaciones entre conceptos clave de un texto. Esta herramienta no solo facilita la organización de ideas, sino que también promueve una comprensión más global y estructurada de la información presentada.

La toma de notas por su parte es una estrategia que ayuda a los estudiantes a capturar y organizar la información de forma que les permita recordar mejor lo leído. La toma de notas activa el procesamiento cognitivo de la información y mejora la retención a largo plazo. Galindo (2014).

Por otro lado, la predicción consiste en que el estudiante haga suposiciones sobre el contenido del texto con base en su conocimiento previo y en las pistas del contexto. Esto fomenta una lectura activa y permite al estudiante estar más atento a la validación o refutación de sus predicciones. Avendaño de Barón, (2019).

La estrategia del parafraseo consiste en reformular las ideas de un texto con las propias palabras, manteniendo el significado original. Esta técnica es fundamental en la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes procesar de manera activa la información. Al parafrasear, los estudiantes no solo demuestran su capacidad para interpretar el texto, sino que también fortalecen su memoria y consolidan el aprendizaje (Hurtado Valenzuela et al., 2024).

### **1.3.3. Comprensión de textos no literarios**

Los textos no literarios incluyen artículos informativos, textos expositivos, reportes científicos, entre otros. Estos textos requieren que el lector aplique habilidades cognitivas avanzadas para interpretar datos, identificar argumentos y relacionar ideas. Según Kintsch, la comprensión de estos textos implica tanto una comprensión literal como una comprensión inferencial, que permiten al lector interpretar y evaluar críticamente la información.

En el contexto de la enseñanza secundaria, es esencial que los estudiantes dominen la lectura y comprensión de estos textos, ya que son fundamentales para las materias académicas como ciencias, historia y estudios sociales. La comprensión adecuada de los textos no literarios les permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y analíticas necesarias para su éxito académico y personal (Andrade Santamaría et al., 2024).

#### **1.3.4. Características de los textos no literarios**

Los textos no literarios son aquella cuya principal finalidad es la transmisión de información de manera clara, objetiva y precisa. A diferencia de los textos literarios, no buscan provocar emociones ni crear una experiencia estética en el lector, sino que tienen un enfoque funcional. Algunas características clave de los textos no literarios incluyen:

- La intención informativa que están diseñados para informar, explicar, describir o instruir sobre un tema específico.
- La objetividad utiliza un lenguaje claro, preciso y directo, evitando recursos literarios como metáforas o figuras retóricas complejas.
- La estructura lógica suele tener una estructura coherente, jerarquizada y organizada en secciones como introducción, desarrollo y conclusión.

La funcionalidad presenta la información de manera que el lector pueda extraerla y utilizarla fácilmente. Ejemplos incluyen manuales, artículos científicos, reportes técnicos y textos educativos.

### **1.3.5. Intención comunicativa de un texto no literario**

La intención comunicativa de un texto no literario es esencialmente informativa. Dependiendo del tipo de texto, la intención puede variar entre las siguientes. Los textos buscan brindar al lector información nueva o más clara sobre un tema determinado. Ejemplos incluyen reportes, noticias y artículos de divulgación. Algunos textos no literarios tienen el propósito de guiar al lector en un proceso específico, como los manuales de instrucciones, guías didácticas o procedimientos. En algunos casos, los textos no literarios también pueden presentar argumentos para defender una posición o convencer al lector de una idea o punto de vista, como ocurre en ensayos o artículos de opinión (Andrade Santamaría et al., 2024b).

## **CAPÍTULO II**

### **2. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **2.1. Paradigma o enfoque**

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma positivista con un enfoque mixto, ya que busca medir la efectividad de las estrategias cognitivas en la comprensión de textos no literarios en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” del cantón Esmeraldas. Este enfoque permitirá obtener datos medibles y objetivos sobre el impacto de las intervenciones educativas, facilitando el análisis y comparación de resultados pre y post-intervención.

#### **2.2. Tipo de Diseño**

El diseño de esta investigación es cuasi-experimental con un enfoque pre-test y post-test, aplicado a un solo grupo de estudiantes. Este tipo de diseño permite evaluar el impacto de las estrategias cognitivas en la comprensión de textos no literarios, comparando el desempeño antes y después de la intervención. Aunque no incluye un grupo de control, proporciona una visión clara de la evolución de los estudiantes a partir de la implementación de las estrategias, permitiendo establecer relaciones entre la variable independiente (estrategias cognitivas) y la variable dependiente (nivel de comprensión lectora).

#### **2.3. Población y Muestra**

La población que conforma esta investigación la componen todos los 120 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”. La muestra fue de tipo no probabilístico, intencional y por conveniencia, seleccionándose un paralelo de 28 estudiantes donde se detectan mayores problemáticas; los mismos que mediante

consentimiento informado decidieron ser parte de este trabajo de investigación, se incluyen los siete docentes que imparten clases de Lengua y Literatura en el subnivel de básica media.

## **2.4. Métodos Empíricos**

Se emplean métodos empíricos para la recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos que permitan medir el impacto de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora. Estos métodos son: la prueba de comprensión, la entrevista semi-estructurada.

### **2.4.1. Descripción de los Instrumentos**

Dentro de esta técnica se aplica pruebas estandarizadas de comprensión lectora antes y después de la intervención del grupo como objeto de estudio. Se aplica dos pruebas de comprensión lectora, un pre-test y post-test para medir el nivel de comprensión de los estudiantes antes y después de la intervención. Estas pruebas incluyen preguntas relacionadas con textos narrativos, expositivos, argumentativos e informativos. Las mismas miden la capacidad de los estudiantes para analizar e interpretar diversos tipos de textos a diferentes niveles que van desde la comprensión literal hasta la evaluación crítica y la reflexión.

Las entrevistas a los docentes proporcionan información cualitativa sobre la aplicabilidad y percepción de las estrategias cognitivas en el aula. El instrumento pretende descubrir los obstáculos que los docentes enfrentan al implementar estas estrategias, incluyendo la disponibilidad de recursos, el tiempo disponible y las habilidades previas de los estudiantes. Además, para obtener recomendaciones de

los docentes para mejorar la implementación de estrategias cognitivas en el aula y optimizar la comprensión de textos no literarios. Los docentes de estudio, el 25% poseen título de cuarto nivel, y el 75% sólo tiene tercer nivel.

## **2.5. Técnicas estadístico-matemáticas**

Para el análisis de los datos obtenidos, se emplearon las siguientes técnicas estadísticas:

- Análisis descriptivo (medias, desviaciones estándar) para entender el desempeño general de los estudiantes en ambas pruebas.
- Gráficos comparativos para visualizar los cambios en la comprensión lectora.
- Primero, la prueba estadística de normalidad Shapiro-Wilk para analizar si los datos recopilados de los test seguían una distribución normal.
- A partir de ello se aplicaron métodos estadísticos no paramétricos para la prueba de hipótesis, en este caso se usa la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas con el objetivo de confirmar si el uso de estrategias cognitivas influye en la comprensión lectora.

## **2.6. Prueba de fiabilidad**

Para la evaluación de los criterios de validación de fiabilidad se utilizó el procesador estadístico SPSS, mediante el método de comprobación de Alfa de Cronbach. El valor resultante como se observa en la tabla 1 es de 0,944, lo cual indica una fiabilidad muy alta.

**Tabla 1**

*Resultado de fiabilidad del instrumento (rúbrica) aplicado a estudiantes.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0,944</b>	4

## CAPÍTULO III

### 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de resultados de esta investigación se centra en la evaluación del impacto de las estrategias cognitivas en la comprensión de textos no literarios por parte de los estudiantes de décimo año. Para ello, se aplicó un diseño cuasi-experimental con una prueba de pre-test y post-test, permitiendo comparar el nivel de comprensión lectora antes y después de la implementación de dichas estrategias. A través del análisis de estos datos, se busca determinar la efectividad de las estrategias utilizadas y su influencia en el desarrollo de habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes.

Para llevar a cabo el análisis de resultados, se diseñó y aplicó un pre-test y un post-test, instrumentos elaborados con base en criterios de comprensión lectora de textos no literarios, considerando aspectos como identificación de ideas principales, inferencias, vocabulario en contexto y organización textual.

#### 3.1. Análisis de Resultados (pre-intervención)

Antes de la intervención, se aplicó un pre-test con el objetivo de diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes en relación con textos no literarios. El instrumento consistió en una prueba estructurada con preguntas de opción múltiple y abiertas, diseñadas para evaluar la identificación de ideas principales, inferencias, vocabulario en contexto y estructura del texto. Durante la aplicación, se observó que la mayoría de los estudiantes presentó dificultades en la interpretación de la información. A continuación, se presentan los resultados para cada pregunta según los indicadores o criterios seleccionados.

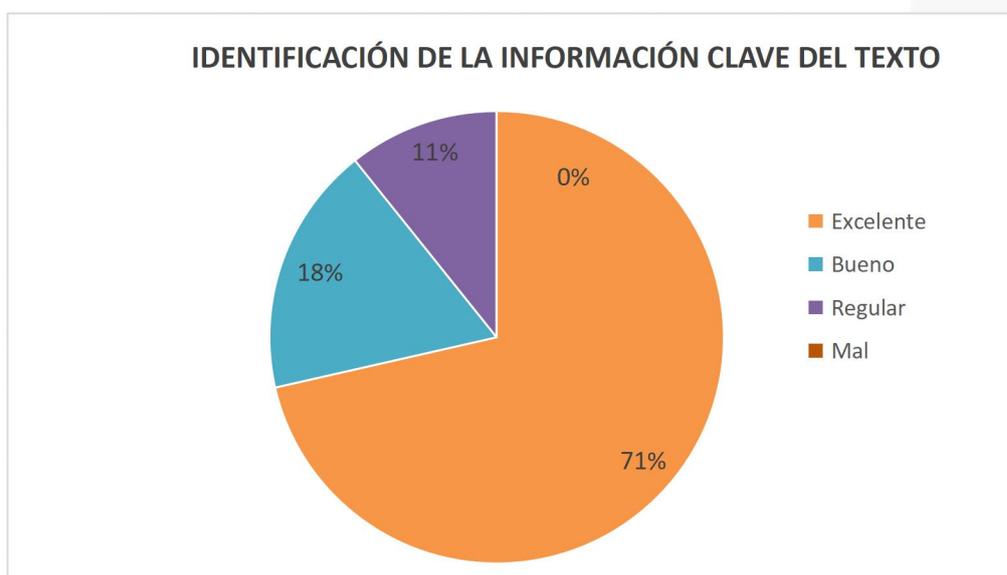
**Criterio:** IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN CLAVE DEL TEXTO.

**Preguntas:**

1. *¿Qué es un transgénico?*
2. *¿Cuál es uno de los principales alimentos transgénicos cultivados?*
3. *¿Cuál es uno de los principales alimentos transgénicos cultivados?*
4. *Según el texto, ¿qué efectos negativos se han relacionado con el consumo de productos transgénicos?*

Este apartado, revela que la mayoría de los estudiantes presentó un desempeño positivo, aunque con margen de mejora. Según los resultados, el 71% de los estudiantes alcanzó un nivel excelente, demostrando una capacidad sólida para reconocer ideas principales y detalles relevantes en los textos. Un 18% se ubicó en el nivel bueno, lo que indica que, si bien lograron identificar información clave, presentaron ciertas dificultades en aspectos más complejos de la estructura textual. Por otro lado, el 11% se clasificó en el nivel regular, evidenciando problemas en la localización y comprensión de datos esenciales. Finalmente, ningún estudiante se posicionó en el nivel malo, lo que sugiere que todos lograron, en mayor o menor medida, captar la información fundamental de los textos. Estos resultados reflejan un punto de partida favorable para la implementación de estrategias cognitivas que optimicen el proceso de comprensión lectora.

Ilustración 1.



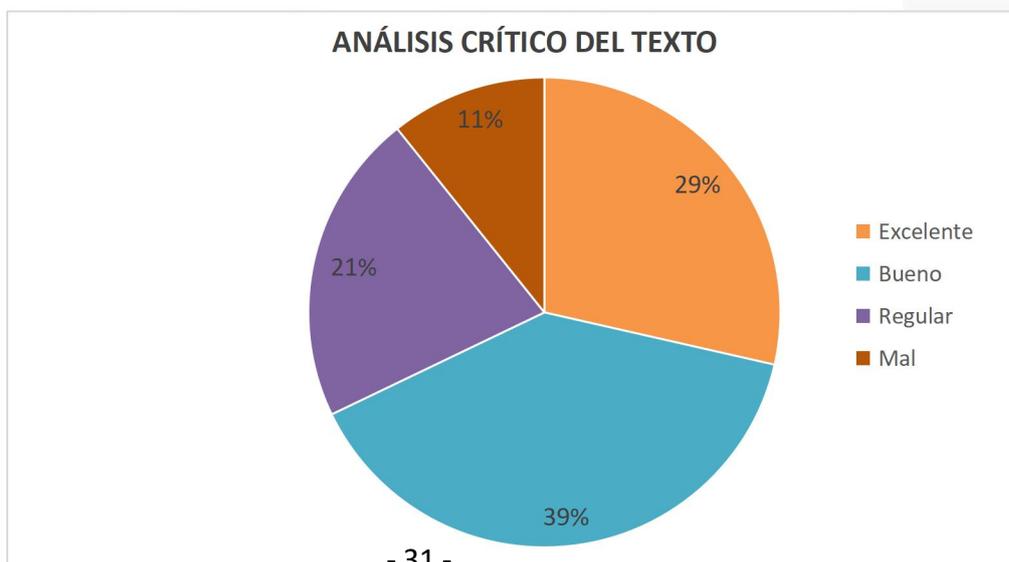
## **Criterio:** ANÁLISIS CRÍTICO DEL TEXTO.

### **Preguntas:**

5. *¿Por qué la industria genética desarrolla plantas resistentes al glifosato?*
6. *¿Qué implica el hecho de que las empresas multinacionales controlen las tecnologías de los transgénicos?*
7. *¿Por qué los alimentos transgénicos pueden considerarse peligrosos para la salud?*
8. *¿Qué opinas sobre el uso de organismos transgénicos en la agricultura?*

En este apartado, los resultados muestran que solo el 29% alcanzó un nivel excelente, demostrando una capacidad avanzada para interpretar, evaluar y reflexionar sobre la información presentada en los textos. Un 39% obtuvo un nivel bueno, lo que sugiere que, aunque logran un análisis adecuado, aún requieren mejorar en la argumentación y en la evaluación de la veracidad y relevancia de la información. Mientras tanto, el 21% se ubicó en el nivel regular, evidenciando dificultades para formular juicios críticos y relacionar el contenido con su contexto. Finalmente, un 11% de los estudiantes obtuvo un desempeño malo, lo que indica serias limitaciones en la interpretación profunda de los textos y en la formulación de conclusiones fundamentadas. Estos resultados reflejan la necesidad de implementar estrategias cognitivas que potencien la lectura crítica y el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes.

### **Ilustración 2.**



### **Criterio:** REFLEXIÓN O METACOGNICIÓN DEL TEXTO.

#### **Preguntas:**

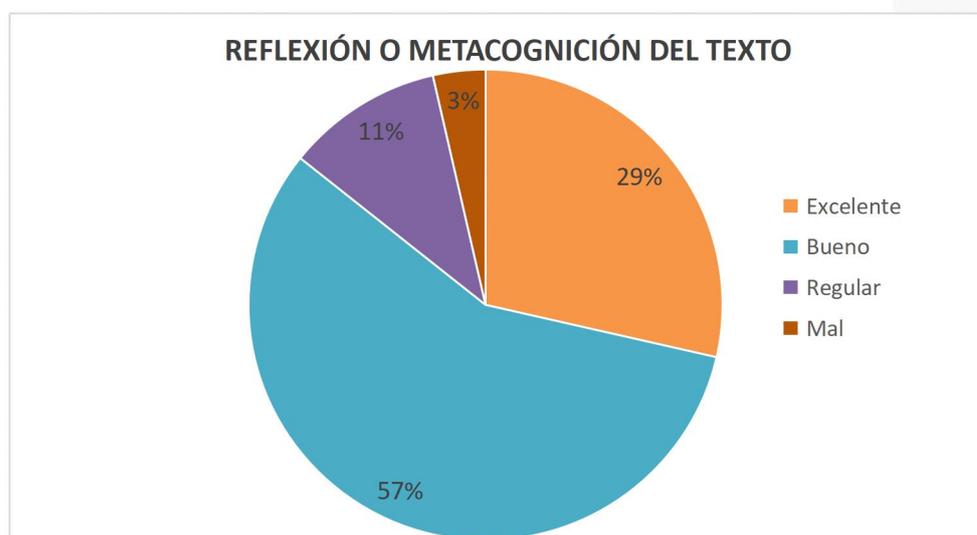
9. *¿Crees que es correcto que empresas como Monsanto controlen tanto la producción de semillas como la venta de herbicidas? Explica tu respuesta.*

10. *¿Qué medidas crees que deberían tomarse para regular el uso de alimentos transgénicos en Ecuador?*

11. *Reflexiona y explica que estrategias cognitivas usaste en el proceso de comprensión de este texto.*

En este apartado, los resultados indican que el 29% alcanzó un nivel excelente, evidenciando una capacidad destacada para evaluar su aprendizaje, establecer conexiones con experiencias previas y aplicar estrategias de comprensión de manera autónoma. Un 57% se ubicó en el nivel bueno, lo que sugiere que, si bien demuestran cierta capacidad de autorregulación y análisis de su propio pensamiento, aún requieren fortalecer la planificación y supervisión de su proceso lector. En contraste, el 11% se encuentra en un nivel regular, reflejando dificultades para identificar estrategias efectivas de comprensión y para reflexionar sobre la información adquirida. Finalmente, un 3% de los estudiantes obtuvo un desempeño malo, lo que indica serias limitaciones en la toma de conciencia sobre su proceso de aprendizaje y en la aplicación de estrategias metacognitivas. Estos resultados destacan la importancia de reforzar la enseñanza de estrategias de autorregulación y pensamiento crítico para optimizar la comprensión lectora y la autonomía en el aprendizaje.

#### **Ilustración 3.**



### **3.2. Entrevista a los docentes**

Para corroborar la situación con respecto a la comprensión lectora se aplica a los docentes una entrevista. Los mismos indicaron que los estudiantes suelen responder de manera positiva cuando se les presentan estrategias concretas para mejorar su comprensión lectora. Aun así, también señalaron un reto importante: la motivación y el interés de los estudiantes hacia la lectura de textos no literarios. Muchos estudiantes tienden a pasar por alto partes confusas del texto sin revisarlas, lo que afecta su comprensión general. La revisión de secciones difíciles es poco frecuente, lo que representa un área de mejora significativa.

En cuanto a las herramientas utilizadas por los estudiantes para organizar la información de un texto, los docentes mencionaron una variedad de estrategias, incluyendo el uso de resúmenes y la organización de ideas. Además, durante las entrevistas, se exploraron las estrategias de monitoreo que los alumnos aplican mientras leen. Las respuestas revelaron que, aunque algunos estudiantes son capaces de detectar dificultades en su comprensión, hay una falta de regulación adecuada, como el ajuste de la velocidad de lectura y la revisión de partes confusas.

Los educadores coincidieron en que es esencial enseñar a los estudiantes estrategias más estructuradas para la lectura crítica e interpretar textos no literarios. También sugirieron que se debe trabajar en la motivación hacia este tipo de textos, adoptando un enfoque práctico y significativo que conecte los contenidos con los intereses y realidades de los alumnos. Esta perspectiva integral y adaptada a las necesidades estudiantiles es clave para fomentar un aprendizaje más efectivo y duradero en la comprensión de textos no literarios.

### 3.2.1. Percepciones de los Docentes

A partir de la entrevista realizada a los docentes, se pueden extraer diversas percepciones sobre la capacidad de los estudiantes para comprender textos no literarios y el uso de estrategias cognitivas en el aula. Estas percepciones reflejan la experiencia de los docentes en la enseñanza y su visión sobre las fortalezas y debilidades de sus alumnos en este aspecto.

En la entrevista, uno de los docentes expresó que, en su experiencia, los estudiantes tienden a tener dificultades para identificar las ideas principales en los textos no literarios, ya que suelen concentrarse más en los detalles superficiales. *"A menudo, les pido que subrayen lo que consideran importante, pero muchos no saben cómo discernir entre lo fundamental y lo accesorio"*, comentó el docente. Además, mencionó que observa que algunos alumnos son capaces de realizar conexiones con sus conocimientos previos, pero la mayoría carece de las herramientas necesarias para hacerlo de manera efectiva. *"Es crucial que les enseñemos estrategias más estructuradas, como el uso de organizadores gráficos, para ayudarles a visualizar la información y reforzar su comprensión"*, añadió, resaltando también la importancia de fomentar su motivación hacia la lectura de estos textos al seleccionar materiales que sean relevantes y contextualizados para ellos.

La integración de estas estrategias no solo facilita que los estudiantes identifiquen las ideas principales, sino que también les permite establecer conexiones entre los diferentes conceptos presentados en los materiales de lectura. Por ende, promover este tipo de formación continua para los docentes podría resultar en un aumento significativo en las habilidades de comprensión lectora de los alumnos, lo que a su

vez podría impactar positivamente en su rendimiento académico general. Smith, J. (2020).

### **3.2.2. Capacidad para identificar ideas principales**

Muchos docentes han observado que los estudiantes tienen dificultades para identificar las ideas principales en los textos no literarios. Aunque algunos alumnos utilizan estrategias como el subrayado o la identificación de palabras clave, la mayoría carece de una sistematización en el uso de estas herramientas, lo que repercute en su comprensión general. Los docentes coinciden en que existe un bajo desarrollo en la habilidad de separar información relevante de aquella secundaria o complementaria.

### **3.2.3. Localización de datos importantes y hechos relevantes**

En cuanto a la identificación de datos importantes, los docentes han señalado que los estudiantes tienden a enfocarse en hechos concretos, pero tienen dificultades para realizar comparaciones o detectar patrones entre distintas informaciones. Es común que los alumnos no relacionen información de diferentes partes del texto, lo que limita su capacidad de análisis.

### **3.2.4. Capacidad para hacer inferencias**

Los docentes consideran que la habilidad de los estudiantes para realizar inferencias es débil. Muchos estudiantes se limitan a lo que está explícitamente en el texto y rara vez logran interpretar información implícita. Aunque algunos alumnos muestran mejoras con guías o preguntas dirigidas, es evidente que esta es una de las áreas que necesita mayor atención en la enseñanza de estrategias cognitivas.

### **3.2.5. Relación entre la información del texto y el conocimiento previo**

La mayoría de los docentes ha notado que los estudiantes suelen tener problemas para conectar la información nueva con su conocimiento previo. Algunos alumnos pueden realizar estas conexiones, pero en general, la falta de contexto y de estrategias adecuadas dificulta este proceso. Los ejemplos proporcionados por los docentes demuestran que la capacidad de deducción a partir de experiencias pasadas o de otros textos es limitada.

### **3.2.6. Evaluación crítica de la información**

En cuanto a la capacidad de los estudiantes para evaluar críticamente la información, los docentes perciben que este es uno de los puntos más débiles. Pocos estudiantes son capaces de cuestionar la validez de los argumentos presentados en los textos no literarios, y muchos tienden a aceptar la información sin un análisis profundo.

### **3.2.7. Interpretación de puntos de vista parciales**

Los docentes han señalado que los estudiantes rara vez detectan puntos de vista sesgados o parciales en los textos que leen. Cuando lo hacen, tienden a carecer de las herramientas para abordar el problema o presentar una interpretación crítica de la situación. En este sentido, los docentes consideran que la enseñanza de estrategias para la lectura crítica es fundamental.

### **3.2.8. Percepciones sobre las Estrategias Cognitivas**

#### **3.2.8.1. Anticipación del contenido**

Algunos docentes han observado que ciertos estudiantes muestran intentos de anticipar el contenido de los textos, ya sea revisando los títulos, los subtítulos o las imágenes que acompañan al texto. Sin embargo, esta no es una práctica generalizada.

Los docentes consideran que fomentar esta estrategia sería beneficioso para los estudiantes.

#### **3.2.8.2. Organización de ideas**

La organización de ideas por parte de los estudiantes también es percibida como deficiente. Si bien algunos alumnos utilizan resúmenes o esquemas, estos no siempre son adecuados o completos. Los docentes mencionan que muchos estudiantes necesitan orientación adicional para mejorar en este aspecto.

#### **3.2.8.3. Autoevaluación y detección de dificultades**

En cuanto a la autoevaluación, los docentes han observado que los estudiantes no siempre son conscientes de cuando no están comprendiendo el texto. Aunque algunos marcan o subrayan partes difíciles, no suelen tener estrategias claras para resolver sus dudas de manera autónoma. En estos casos, suelen esperar la intervención del docente.

#### **3.2.8.4. Ajuste de la velocidad de lectura**

Los docentes perciben que los estudiantes no ajustan su velocidad de lectura al nivel de dificultad del texto. Muchos leen a la misma velocidad independientemente del contenido, lo que dificulta la comprensión. Los docentes sugieren que es necesario enseñar técnicas para que los estudiantes aprendan a modular su ritmo de lectura en función de la complejidad del material.

#### **3.2.8.5. Respuesta de los estudiantes**

En general, los docentes creen que los estudiantes responden de manera positiva cuando se les presentan estrategias concretas para mejorar su comprensión lectora. Sin embargo, advierten que es necesario seguir trabajando en la motivación y el interés por la lectura de textos no literarios.

### **3.2.8.6. Revisión de partes confusas**

La revisión o relectura de las partes confusas es poco frecuente entre los estudiantes. Algunos lo hacen, pero la mayoría pasa por alto los puntos difíciles sin revisarlos nuevamente, lo que afecta la comprensión general del texto.

## **3.3. Percepciones sobre Estrategias Pedagógicas**

### **3.3.1. Estrategias pedagógicas implementadas**

Los docentes han indicado que han empleado diversas estrategias pedagógicas para enseñar la comprensión de textos no literarios, como el uso de guías de lectura, preguntas dirigidas y debates en clase. Sin embargo, creen que es necesario diversificar y reforzar estas estrategias para que sean más efectivas.

### **3.3.3. Áreas de mejora**

Los docentes identifican varias áreas de mejora, entre ellas la necesidad de enseñar estrategias más estructuradas para la lectura crítica y la interpretación de textos no literarios. También sugieren que se debe trabajar más en la motivación hacia este tipo de textos desde un enfoque práctico y significativo para los estudiantes.

## **3.4. Recomendaciones para la investigación.**

Finalmente, los docentes recomiendan que se fomente el uso de herramientas cognitivas desde los primeros años de escolarización, con el fin de desarrollar una base sólida en habilidades de lectura crítica y reflexiva.

### **3.4.1. Relación de los criterios de comprensión con las estrategias implementadas**

Las estrategias cognitivas como el subrayado, el resumen y el parafraseo están estrechamente relacionadas con los criterios de comprensión lectora,

ya que permiten a los estudiantes interactuar activamente con los textos y profundizar en su significado.

El subrayado, por ejemplo, es una técnica que facilita la identificación de las ideas principales y secundarias de un texto. Al subrayar, el lector selecciona la información más relevante, lo que contribuye directamente a la comprensión literal, es decir, a reconocer lo que el texto dice de manera explícita. Además, esta estrategia permite organizar visualmente el contenido, lo que ayuda a jerarquizar la información y a enfocar la atención en los aspectos más importantes.

Por otro lado, el resumen consiste en sintetizar la información esencial del texto utilizando un lenguaje propio. Esta estrategia requiere una comprensión global, ya que el lector debe captar el sentido general del contenido para poder expresarlo de forma breve y coherente. Además, al decidir qué información incluir y cómo estructurarla, se estimula la capacidad crítica del estudiante y su habilidad para organizar las ideas de manera lógica.

Finalmente, el parafraseo implica reformular lo leído con palabras propias, manteniendo el significado original. Esta técnica es útil para comprobar que el lector realmente ha comprendido el contenido, ya que requiere interpretar y reelaborar las ideas del texto sin distorsionarlas. De esta manera, el parafraseo favorece tanto la comprensión inferencial como la comprensión crítica, al promover un análisis más profundo del mensaje. Ellas se aplicaron al grupo de manera sistémica a través de diferentes lecturas entrenado a los estudiantes a través de los diferentes niveles para crear el algoritmo y permitir fueran adquiriendo herramientas necesarias para el desarrollo de la comprensión lectora.

### **3.5. Análisis de Resultados (post-intervención)**

Después de la aplicación de estrategias cognitivas, se llevó a cabo el post-test para evaluar los avances en la comprensión de textos no literarios. El instrumento utilizado fue similar al pre-test, manteniendo preguntas de opción múltiple y abiertas, diseñadas para medir la identificación de información clave, el análisis crítico y la metacognición. Durante la aplicación, se evidenció una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes, con un aumento en los niveles bueno y excelente en comparación con la pre-intervención. En particular, los estudiantes demostraron una mayor capacidad para identificar ideas principales, realizar inferencias y reflexionar sobre su propio proceso de comprensión. Además, el porcentaje de estudiantes en niveles regular y malo disminuyó notablemente, lo que sugiere que las estrategias implementadas favorecieron el desarrollo de habilidades lectoras más efectivas. Estos resultados confirman la importancia de la enseñanza de estrategias cognitivas para potenciar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes.

### **3.6. Implementación de las estrategias cognitivas**

El estudio aborda la importancia de las estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión de textos no literarios. Estas estrategias son herramientas que los estudiantes pueden utilizar para procesar, organizar y retener información de manera más efectiva. El análisis anterior muestra que existen falencias en la comprensión lectora y aunque ellas se utilizan indistintamente en los procesos de enseñanza- aprendizaje, es necesario se trabajen como sistema de manera consciente durante la intervención en relación con los procesos de lectura.

En primer lugar, se menciona el subrayado, que consiste en marcar las ideas principales y detalles significativos de un texto con un marcador o lápiz. Se recomienda realizarlo en dos etapas: una primera lectura para obtener una idea general del contenido, y una segunda lectura para identificar y resaltar las oraciones más relevantes, lo que ayuda a focalizar la atención en los puntos clave y mejora la retención de la información.

Otra estrategia es el resumen, que consiste en reducir un texto a sus elementos esenciales. Para realizar un resumen, es necesario realizar una lectura detallada para comprender el texto en su totalidad, identificar las ideas clave y redactar un párrafo breve que integre estas ideas de manera coherente. Los resúmenes son especialmente útiles en textos argumentativos, expositivos e instructivos, ya que fomentan una comprensión activa y profunda.

Además, se destacan los mapas conceptuales, que son representaciones gráficas de las relaciones entre conceptos. Para elaborarlos, se deben seleccionar las ideas clave y organizarlas gráficamente en un diagrama que muestre cómo se relacionan entre sí, utilizando palabras de enlace que aporten claridad. Esta técnica es particularmente útil en textos científicos y técnicos, donde las jerarquías entre conceptos son fundamentales para una comprensión estructurada.

La toma de notas es otra estrategia valiosa, que permite capturar información mientras se lee. Esta técnica implica realizar una lectura activa, anotando en una hoja o cuaderno y organizando las notas según categorías o temas relevantes. La toma de notas puede ser especialmente beneficiosa para textos informativos y científicos, donde es fundamental extraer datos específicos.

Por último, la estrategia de predicción se refiere a anticipar el contenido de un texto a partir de elementos visuales como títulos e imágenes. Esta técnica incluye un análisis previo, la formulación de hipótesis sobre la información que se presentará y la verificación de las predicciones durante la lectura. Al estimular la curiosidad, la predicción es eficaz tanto en textos narrativos como expositivos.

Los autores que han investigado estas estrategias, como Anderson y Pearson, así como Duke y Cartwright, respaldan su efectividad en la comprensión lectora y el rendimiento académico. La implementación de estas estrategias, con un enfoque claro y fundamentado, potenciará la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos no literarios, contribuyendo así a un aprendizaje más profundo y efectivo.

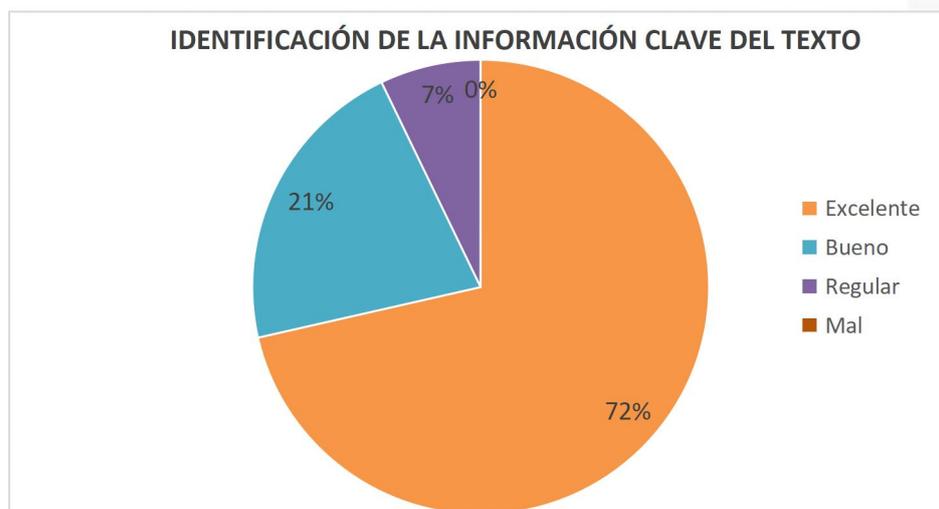
**Criterio:** IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN CLAVE DEL TEXTO.

**Preguntas:**

1. *¿Qué tema principal se trata en el texto sobre la publicidad?*
2. *¿Qué beneficios y problemas de la publicidad menciona el texto?*
3. *¿Qué producto se usa como ejemplo en el texto?*
4. *¿Qué recomendación hace el autor sobre la publicidad?*

En este apartado, tras la aplicación de las estrategias cognitivas, el 72% de los estudiantes alcanzó un nivel excelente en la identificación de la información en textos no literarios, demostrando una capacidad robusta para extraer ideas principales y detalles relevantes. Asimismo, el 21% se posicionó en el nivel bueno, lo que sugiere que, aunque lograron captar la mayoría de los elementos esenciales, aún existe margen para perfeccionar ciertos aspectos interpretativos. Solo el 7% se ubicó en el nivel regular, evidenciando áreas específicas en las que se requiere apoyo adicional, y no se registraron casos en el nivel malo. La eficacia del proceso se refleja en la ausencia de desempeños deficientes, lo que confirma la pertinencia y el impacto positivo de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes.

**Ilustración 4.**



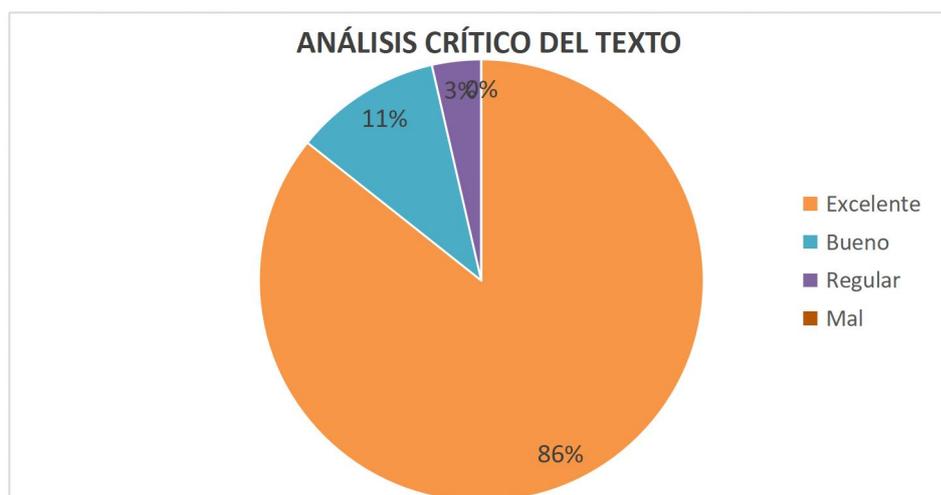
## **Criterio:** ANÁLISIS CRÍTICO DEL TEXTO.

### **Preguntas:**

5. *¿Qué piensa el autor sobre la publicidad y cómo afecta a las personas?*
6. *¿Qué formas usa la publicidad para convencer a la gente, según el texto?*
7. *¿Por qué el autor cree que es importante controlar la publicidad?*
8. *¿Cómo nos hace pensar el texto sobre la publicidad en nuestra vida diaria?*

En este apartado a través del análisis, se pudo evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar, desglosar y evaluar los argumentos y supuestos presentes en los textos. Los resultados reflejan un desempeño sobresaliente: el 86% de los estudiantes alcanzó el nivel excelente, evidenciando una sólida habilidad para interpretar y cuestionar críticamente la información presentada, mientras que un 11% se ubicó en el nivel bueno, demostrando competencias adecuadas con algunas áreas susceptibles de profundización. Solo un 3% mostró un rendimiento regular y ningún estudiante se posicionó en el nivel malo, lo que indica que, tras la intervención, se consolidaron las estrategias cognitivas que fomentan el pensamiento crítico. Estos hallazgos resaltan la efectividad del proceso de enseñanza en el fortalecimiento de la capacidad analítica de los estudiantes en la comprensión de textos no literarios.

### **Ilustración 5.**



### **Criterio:** REFLEXIÓN O METACOGNICIÓN DEL TEXTO.

#### **Preguntas:**

9. *¿Cómo crees que la publicidad influye en las decisiones que tomamos al comprar productos?*

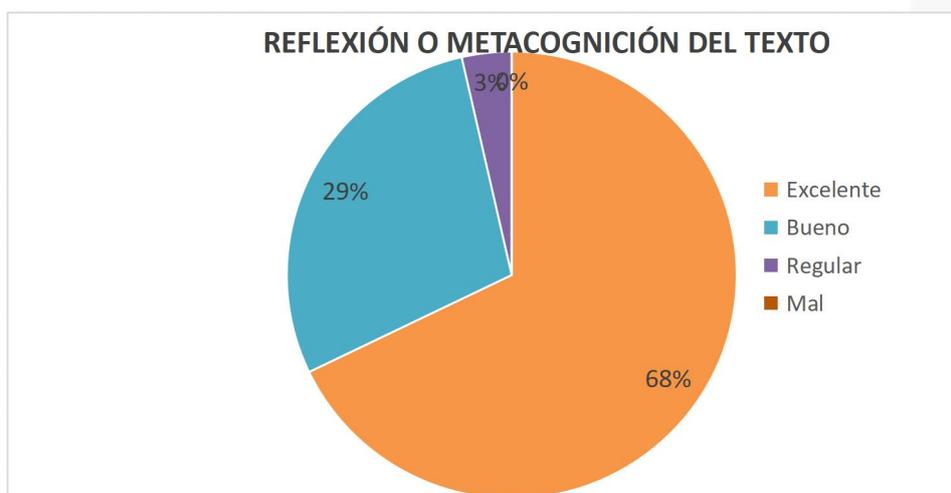
10. *¿Qué técnicas utilizan los anuncios para llamar nuestra atención y cómo podemos reconocerlas?*

11. *¿Cuando ves un anuncio, ¿qué cosas deberías pensar para entender mejor su mensaje?*

12. *¿Qué piensas sobre los anuncios que muestran productos de manera exagerada? ¿Cómo afectan nuestra forma de ver esos productos?*

Este apartado, revela que la mayoría de los estudiantes mostró una notable capacidad para evaluar y autorregular su proceso de comprensión. Los resultados indican que el 58% alcanzó un nivel excelente, demostrando un alto grado de autorreflexión al identificar sus fortalezas y áreas de mejora en la interpretación de textos. Un 29% se ubicó en el nivel bueno, evidenciando habilidades adecuadas para aplicar estrategias metacognitivas, mientras que solo un 3% se posicionó en el nivel regular, lo que sugiere leves limitaciones en algunos aspectos del análisis crítico personal. No se registraron casos en el nivel malo. Estos hallazgos permitieron evaluar de manera integral la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de lectura y aplicar estrategias que potencian su aprendizaje.

**Ilustración 6.**



## CAPÍTULO IV

### 4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.5. Comparación de resultados

Como vemos en el proceso se obtienen primeramente los resultados de la primera prueba (pre-test) de comprensión de lectura, a partir del mismo se aplican a la muestra estrategias cognitivas para el desarrollo del proceso lector; una vez culminado, se vuelve a realizar un test (pos-test). Para analizar si el cambio a partir de la implementación de la variable independiente ha sido significativo, se hace necesario corroborar su efectividad en las destrezas lectoras de los estudiantes. Para ello, se aplica una prueba de normalidad estadística que detecta si el análisis de los datos sigue una distribución normal. Al ser una muestra menor de 50 sujetos se sugiere la prueba de Shapiro-Wilk. Se plantea para ello las siguientes hipótesis:

Ho (Hipótesis nula): Los datos recopilados de los test siguen una distribución normal.

Ha (Hipótesis alternativa): Los datos recopilados de los test no siguen una distribución normal.

Se debe tener en cuenta que cuando Sig. (p-valor) es  $\leq$  a 0,05 se acepta la hipótesis alternativa (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>). Al observar los resultados en la (tabla 2) la prueba de normalidad arroja valores de ,001 y ,001 por lo que aceptamos la Ha, lo que significa que los datos en los test no siguen una distribución normal.

#### Tabla 2.

##### Prueba de normalidad

##### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,254	28	<,001	,809	28	<,001
POST TEST	,275	28	<,001	,779	28	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Esto nos lleva a usar estadísticos no paramétricos para la prueba de hipótesis, en este caso se usa la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas. Por lo que para la confirmación de la misma se plantean las siguientes hipótesis:

Ha (Hipótesis alternativa): El uso de estrategias cognitivas influye en la comprensión lectora.

Ho (Hipótesis nula): El uso de estrategias cognitivas no influye en la comprensión lectora.

Al aplicar esta prueba el propia SPSS como observamos en la (tabla 3) nos confirma que para comparar los resultados del pre-test y pos-test se sugiere los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, obteniéndose un valor Sig. de ,014 (tabla 4) que al ser menor que 0,05 nos corrobora que la decisión debe ser rechazar la hipótesis nula, es decir, se acepta la Ha que corrobora que el uso de estrategias cognitivas influye en la comprensión lectora.

**Tabla 3.**

*Prueba no paramétricas*

**Resumen de contrastes de hipótesis**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
1	La mediana de diferencias entre PRE TEST y POST TEST es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,014	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

**Tabla 4.**  
*Prueba de Wilcoxon del Pre-test y Pos-test*

<b>Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas</b>	
N total	28
Estadístico de prueba	21,000
Error estándar	4,287
Estadístico de prueba estandarizado	2,449
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,014

#### **4.6. Pruebas semiestructuradas a estudiantes**

En esta parte se expone la discusión de resultados presentados durante la investigación. En el pre test, se evidencio el 60% de los estudiantes presentaron conocimientos previos acerca de las estrategias metodológicas como (subrayado y extracción de ideas principales y secundarias), mientras que el post test resulto un incremento en su mejoría del 90% del total de los estudiantes.

La discusión sobre la influencia de estrategias cognitivas en la comprensión de textos no literarios en estudiantes de décimo año es un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo, dado su impacto directo en el rendimiento académico y la formación integral de los alumnos. Esta investigación se alinea con estudios previos que también han abordado la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora, especialmente en contextos educativos donde los estudiantes deben interactuar con una variedad de géneros textuales.

Un aspecto crítico que emerge de este estudio es la efectividad de estrategias como la toma de notas, el subrayado, los mapas conceptuales, y el resumen. Según Lavanda Marín et al. (2024), estas técnicas no solo mejoran la comprensión literal, sino que también potencian la comprensión inferencial y crítica. Este hallazgo está respaldado por Anderson y Pearson (2019), quienes subrayan que los estudiantes que dominan significativamente la comprensión de textos expositivos tienen mejores resultados en materia de ciencias y matemáticas, sugiriendo que las habilidades cognitivas son interdependientes y afectan diversas áreas del conocimiento.

Al comparar el impacto de las estrategias cognitivas en la comprensión de textos no literarios, es fundamental revisar estudios recientes que hayan explorado esta temática. Un estudio destacado es el de Vallejo y Morales (2022), que investigó cómo la implementación de estrategias metacognitivas en el aula mejoró la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en Colombia. Sus hallazgos revelaron que los estudiantes que recibieron instrucción en estrategias metacognitivas, como la autoevaluación y el establecimiento de objetivos de lectura, mostraron un avance significativo en su capacidad de análisis crítico de textos, lo que es consistente con el enfoque cuasi-experimental de la investigación del Grupo 20.

Por otro lado, en el estudio de González y Rojas (2023), se examinaron las técnicas de subrayado y resumen en un grupo de estudiantes de educación básica en Chile. Este estudio encontró que el uso sistemático de estas estrategias permitió a los estudiantes no solo identificar las ideas principales, sino también conectar la información de manera efectiva, corroborando los hallazgos de la investigación en el informe actual sobre la efectividad del subrayado y la elaboración de resúmenes.

Sin embargo, a diferencia de la investigación que examina la capacitación docente como un factor crucial, González y Rojas no abordaron en profundidad la preparación del profesorado. Esto sugiere que, aunque las estrategias cognitivas pueden ser efectivas, su implementación exitosa también depende de la formación continua y el apoyo a los educadores, lo que fue subrayado en el estudio de Duke y Cartwright (2021). Por lo tanto, se puede concluir que, aunque hay similitudes en los hallazgos sobre la efectividad de las estrategias cognitivas, la capacitación docente emerge como un factor diferencial que debe ser considerado en futuras investigaciones para maximizar los beneficios para los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Los estudios revisados indican que las estrategias cognitivas, tales como la toma de notas, el subrayado y la elaboración de mapas conceptuales, son herramientas efectivas que facilitan una comprensión más profunda y crítica de los textos no literarios. Esta revisión de la literatura no solo apunta a la correlación positiva entre el uso de estas técnicas y el rendimiento académico, sino que también resalta la necesidad de integrarlas de manera sistemática en el currículo educativo. En consecuencia, se hace evidente que la implementación de estrategias cognitivas es esencial para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, fomentando así su capacidad para analizar, sintetizar e interpretar información, habilidades fundamentales para su desarrollo académico y personal.

Los resultados obtenidos antes de la implementación de las estrategias cognitivas indicaron que muchos estudiantes enfrentan dificultades significativas al interpretar y analizar diversos tipos de textos no literarios. Esta evaluación inicial ha puesto de manifiesto la necesidad urgente de abordar estas brechas en la comprensión lectora, proporcionando un punto de partida que justifica la intervención educativa. Al identificar las áreas críticas donde los estudiantes necesitan mejorar, se establece una base que no solo orienta la aplicación de estrategias específicas, sino que también enfatiza la importancia de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de competencias lectoras. En resumen, el diagnóstico previo a la intervención constituye un paso fundamental para cerrar las brechas en la comprensión de textos, lo que a su vez contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en áreas clave.

Al comparar los resultados de la prueba estandarizada aplicada después de la intervención con los datos previos, se observa una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales, realizar inferencias y analizar la estructura textual de los materiales no literarios. Este avance subraya la efectividad de las estrategias cognitivas implementadas, destacando su papel crucial en la mejora del rendimiento académico. Asimismo, los resultados no solo reflejan un aumento en la comprensión lectora, sino que también sugieren un desarrollo de habilidades críticas que beneficiarán a los estudiantes en diversas áreas curriculares. En conclusión, la evaluación post-intervención no solo valida la hipótesis de que las estrategias cognitivas son efectivas para potenciar la comprensión lectora, sino que también marca un paso decisivo hacia la formación de estudiantes más capaces.

Los análisis realizados han revelado diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de comprensión antes y después de la implementación de estas estrategias, lo que respalda la hipótesis planteada en la investigación. Este hallazgo no solo valida la efectividad de las técnicas adoptadas, como la toma de notas, el subrayado y los mapas conceptuales, sino que también enfatiza la necesidad de incorporar estas herramientas en el aula como una práctica habitual. Al establecer una conexión clara entre la intervención y la mejora en la comprensión lectora, se abre la puerta a un enfoque pedagógico más centrado en el desarrollo de habilidades críticas, que transformarían el proceso de enseñanza-aprendizaje y equiparían a los estudiantes con herramientas esenciales para abordar textos complejos en su trayectoria académica futura. En definitiva, la comparación realizada no solo contribuye a la base empírica de la investigación, sino que también sugiere que la integración de estrategias cognitivas es fundamental para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

## 5.2. Recomendaciones

Es fundamental que los docentes utilicen una variedad de estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes analizar y comprender los textos de manera más efectiva. Herramientas como organizadores gráficos, esquemas, subrayado y resúmenes promueven una interacción activa con el contenido, ayudando a identificar ideas principales y relaciones entre conceptos. Además, estas estrategias deben integrarse de forma gradual y adaptada al nivel de comprensión de los estudiantes, fomentando un aprendizaje estructurado y significativo.

Los docentes necesitan capacitación constante en metodologías que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes. Talleres, cursos y comunidades de aprendizaje pueden enfocarse en estrategias como la lectura guiada, el aprendizaje basado en problemas y el enfoque metacognitivo. Estas herramientas no solo diversifican los métodos de enseñanza, sino que también permiten que los docentes adapten sus prácticas pedagógicas a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, optimizando así los resultados académicos.

Es recomendable emplear textos no literarios que sean relevantes y contextualizados para los estudiantes, abordando temas actuales, científicos o relacionados con su entorno social y cultural. Este enfoque no solo mejora el interés y la motivación por la lectura, sino que también permite desarrollar habilidades de análisis crítico y resolución de problemas. Los textos deben seleccionarse cuidadosamente para ofrecer un grado de desafío adecuado, incentivando la reflexión y la conexión con la vida cotidiana de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Santamaría, J. V., Paredes Vallejos, M. J., & López Quincha, M. (2024a). LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(13ep), 21–33. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.002>
- Andrade Santamaría, J. V., Paredes Vallejos, M. J., & López Quincha, M. (2024b). LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(13ep), 21–33. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.002>
- Avendaño de Barón, G. S. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 28, 207–232. <https://doi.org/10.19053/0121053X.4916>
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522–545. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- De Castro de Castro, A. E. (2015). Maximum Consequentia: un videojuego educativo para ejercitar la comprensión lectora. *Innovación Educativa*, 25. <https://doi.org/10.15304/ie.25.1919>
- Galindo, A., & Moreno, L. M. (2014). Formación bilingüe en licenciatura de Lenguas Modernas y comprensión lectora argumentativa. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 23, 171. <https://doi.org/10.19053/0121053X.2345>

- Mamani-Apaza, W., Huayanca, P., & Yana, M. (2019). Influencia de la concepción cristiana en la actitud de liderazgo social de los estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación, 1*(3), 363–373. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.009>
- Mamani-Apaza, W., Mamani-Guevara, H., Vilca, F., Vilca-Apaza, H.-M., Carpio, D., & Layme-Huamaní, J. (2021). Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad – Perú. *Revista Innova Educación, 3*(4), 40–57. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.003>
- Ocharan Corcuera, J. (2003). Medios de comunicación. *Gaceta Médica de Bilbao, 100*(3), 79–80. [https://doi.org/10.1016/S0304-4858\(03\)74436-9](https://doi.org/10.1016/S0304-4858(03)74436-9)
- RIVERA, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Espacios, 45*(01), 1–17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Rodrigo, V., & Muñoz-Basols, J. (2018). Estrategias de Lectura. In *La Comprensión Lectora en la Enseñanza Del Español LE/L2* (pp. 69–92). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315624662-6>
- Serna Díaz, J. L., & Díaz Cortés, J. E. (2015). Propuesta didáctica para la comprensión crítica en la Universidad La Gran Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica, 25*, 165. <https://doi.org/10.19053/0121053X.3376>

## ANEXOS

### ANEXO 1

<b>TEMA:</b> Estrategias Cognitivas para comprender diferentes textos no literarios en estudiantes de décimo año.						
<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>MUESTRA</b>
<p><b>MANIFESTACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bajo rendimiento académico en materias relacionadas con la lectura de textos no literarios.</li> <li>-Dificultad para identificar ideas principales y secundarias.</li> <li>-Problemas con el análisis crítico y la interpretación.</li> <li>-Escaso uso de estrategias cognitivas.</li> </ul> <p><b>POSIBLES CAUSAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de implementación de estrategias cognitivas adecuadas en el aula.</li> <li>-Poco fomento de la lectura de textos no literarios en el entorno escolar</li> <li>-Falta de motivación e interés por parte de los estudiantes.</li> <li>-Poca práctica en la lectura crítica y reflexiva.</li> </ul>	<p><b>Problema:</b> ¿Cómo contribuir en la comprensión de textos no literarios en los estudiantes de décimo año?</p> <p><b>Objeto de investigación</b> Proceso de comprensión de textos no literarios.</p> <p><b>Campo de acción</b> Estrategias Cognitivas .</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>-Aplicar estrategias cognitivas que faciliten la comprensión de textos no literarios en estudiantes de décimo año.</p> <p><b>ESPECÍFICOS DIRIGIDOS A:</b></p> <p><b>Marco teórico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematizar el conocimiento sobre el proceso de comprensión de textos no literarios y las estrategias metodológicas. para su desarrollo.</li> <li>2. Diagnosticar el nivel de comprensión de los textos no literarios en los estudiantes de décimo año.</li> <li>3. Identificar el uso de estrategias cognitivas de los docentes durante el proceso de comprensión de textos no literarios.</li> <li>4. Diseñar estrategias cognitivas que faciliten la comprensión de textos no literarios en estudiantes de décimo año.</li> </ol>	<p>La implementación de estrategias cognitivas específicas mejora significativamente la comprensión de textos no literarios en los estudiantes de décimo año.</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b> Comprensión de textos no literarios.</p> <p><b>INDEPENDIENTE</b> Estrategias cognitivas.</p>	<p><b>PARADIGMA ASUMIDO</b></p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> socio-crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque: Cuantitativo y cualitativo.</li> <li>- Tipo de investigación: Descriptiva y experimental.</li> </ul> <p><b>MÉTODOS /TÉCNICAS (INSTRUMENTOS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas: Encuestas, pruebas de comprensión de textos y observación de aula.</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p>Docentes y Estudiantes de décimo año.</p> <p>Una muestra representativa de los 24 estudiantes de décimo año. 7 docentes de área Lengua y Literatura.</p>

## ANEXO 2

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
<b>Variable independiente: Estrategias Cognitivas</b>	Son métodos o procedimientos mentales que los estudiantes utilizan para procesar, organizar y comprender información de textos.	1. Estrategias de planificación	- Uso de resúmenes - Organización de ideas - Anticipación del contenido	¿Qué tipo de estrategias utilizas para organizar la información de un texto no literario?	Entrevista Observación	7 docentes de área de Lengua y Literatura 24 estudiantes de décimo año.
		2. Estrategias de monitoreo	-Autoevaluación - Detección de dificultades durante la lectura	¿Cómo detectas si estás comprendiendo un texto correctamente mientras lo lees?		
		3. Estrategias de regulación	- Ajuste de la velocidad de lectura - Revisión de partes confusas	¿Qué haces cuando no entiendes alguna parte de un texto no literario?		
<b>Variable dependiente: Comprensión de textos no literarios</b>	Habilidad para interpretar, analizar, y extraer información de textos no literarios, como artículos, informes o ensayos.	1. Identificación de la idea principal	- Capacidad para identificar el tema central de un texto - Extracción de información clave	¿Qué herramientas utilizas para identificar la idea principal de un texto no literario?	Prueba de comprensión	7 docentes de área de Lengua y Literatura 24 estudiantes de décimo año.
		2. Análisis de información	- Capacidad de comparar información - Relación entre datos y hechos presentados en el texto	¿Cómo relacionas los datos y hechos presentados en un texto con tu propio conocimiento o experiencias?		
		3. Inferencia y deducción	- Capacidad de deducir conclusiones a partir de información implícita en el texto	¿Cómo infieres información que no está explícita en el texto?		

**ANEXO 3**  
**ENTREVISTA PARA DOCENTES**

**Objetivo:** Evaluar la percepción de los docentes sobre las estrategias cognitivas que utilizan los estudiantes y su capacidad para comprender textos no literarios.

**Instrucciones:** A continuación, se te harán varias preguntas sobre tu percepción de las estrategias cognitivas empleadas por los estudiantes de décimo año y su habilidad para comprender textos no literarios. Por favor, responde de manera detallada basándote en tu experiencia en el aula.

**Sección 1: Comprensión de textos no literarios (Variable Dependiente)**

**Capacidad para identificar el tema central de un texto**

1. ¿Qué tan bien crees que tus estudiantes son capaces de identificar las ideas principales en un texto no literario? ¿Qué estrategias observas que usen para hacerlo?

---

---

---

---

---

---

---

**Capacidad de comparar información**

2. En tu experiencia, ¿cómo localizan los estudiantes los datos más importantes o hechos relevantes en un texto?

---

---

---

---

---

---

---

### **Extracción de información clave**

3. ¿Cómo evalúas la capacidad de tus estudiantes para hacer inferencias a partir de un texto no literario, es decir, para entender información que no está explícitamente mencionada? ¿Te parece que logran hacerlo con éxito?

---

---

---

---

---

---

### **Capacidad de deducir conclusiones a partir de información implícita en el texto**

4. ¿Cómo crees que relacionan la información del texto con sus conocimientos previos? ¿Puedes proporcionar algún ejemplo?

---

---

---

---

---

---

### **Relación entre datos y hechos presentados en el texto**

5. ¿Crees que tus estudiantes son capaces de evaluar críticamente la validez de la información presentada en los textos no literarios? ¿Cómo lo hacen?

---

---

---

---

---

---

### **Capacidad de comparar información**

6. ¿Has observado que los estudiantes interpreten puntos de vista parciales en los textos que leen? ¿Qué suelen hacer al respecto?

---

---

---

---

---

---

## Sección 2: Estrategias Cognitivas (Variable Independiente)

### Anticipación del Contenido

7. ¿Has notado si los estudiantes utilizan alguna estrategia para anticipar o planificar cómo abordar un texto no literario antes de leerlo? ¿Podrías dar algunos ejemplos?

---

---

---

---

---

---

### Organización de Ideas

8. ¿Cómo crees que tus estudiantes organizan la información que leen en textos no literarios? ¿Usan resúmenes, esquemas, u otras herramientas? ¿cuales son las herramientas?

---

---

---

---

---

---

### Autoevaluación

9. Durante la lectura, ¿tus estudiantes son capaces de darse cuenta cuando no están comprendiendo el texto? ¿Qué hacen en estos casos?

---

---

---

---

---

---

### **Detección de dificultades durante la lectura**

10. ¿Sueles observar que los estudiantes marquen o subrayen partes de un texto que les resultan difíciles de entender? ¿Cómo manejan esas dificultades?

---

---

---

---

---

---

### **Ajuste de la velocidad de lectura**

11. ¿Crees que tus estudiantes ajustan su velocidad de lectura cuando se enfrentan a textos más difíciles? ¿Cómo lo hacen?

---

---

---

---

---

---

### **Revisión de partes confusas**

12. ¿Has notado que los estudiantes revisen o releen las partes de un texto no literario que no han entendido completamente? ¿Cómo te das cuenta de esto?

---

---

---

---

---

---

### **Estrategias de enseñanza**

13. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas utilizas para ayudar a tus estudiantes a desarrollar estrategias cognitivas para comprender textos no literarios?

---

---

---

---

---

---

14. ¿Has implementado alguna técnica específica para mejorar la comprensión de textos no literarios? Si es así, ¿cómo han respondido los estudiantes?

---

---

---

---

---

---

---

---

15. ¿Qué crees que podría mejorarse en las estrategias de enseñanza para apoyar a los estudiantes en su comprensión de textos no literarios?

---

---

---

---

---

---

---

---

16. ¿Qué recomendaciones le darías a otros docentes para fomentar el uso de estrategias cognitivas en sus estudiantes?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nota:** *Agradecemos tu participación. Tus respuestas serán muy valiosas para comprender cómo mejorar el uso de estrategias cognitivas en el proceso de lectura de textos no literarios por parte de los estudiantes de décimo año.*

## ANEXO 4

### PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS NO LITERARIOS

#### (PRE TEST)

**Texto:** ¿Qué son los transgénicos y cómo se hacen?

**Objetivo:** Evaluar la comprensión del texto y las destrezas cognitivas de los estudiantes en relación con el contenido de los transgénicos.

**Instrucciones:** Lee el texto con atención y responde las preguntas en cada sección. Trata de reflexionar sobre lo que entendiste y las estrategias que usaste para comprender el texto.

**¿Qué son los transgénicos y cómo se hacen?**



Todas las células de los seres vivos tienen un núcleo en el que se encuentran los cromosomas que caracterizan a cada especie. El ADN se encuentra compactado en los cromosomas. Un gen es un segmento o porción de ADN. Los genes codifican las características de un individuo. Por ejemplo, son características genéticas el color de una mazorca de maíz, los ojos y la piel de una persona, o las manchas en el pelaje de un animal, la forma de las orejas, etc. Los seres vivos intercambian los genes de manera natural mediante la reproducción, pero también lo hacen mediante la actividad de los virus, las bacterias y los plásmidos. Este intercambio se ha dado siempre entre especies compatibles entre sí, o muy cercanas, como una yegua y un burro, o plantas "emparentadas", como la col y la

exista ninguna forma de compatibilidad de los organismos entre sí, y hacer que estos genes foráneos se expresen en el organismo receptor.

Por ejemplo, se han insertado genes de peces en papas y en fresas, para transmitirles la característica de resistencia al frío; genes de bacterias a vegetales para matar o ahuyentar a insectos; genes de crecimiento humano para alterar la producción de hormonas al ganado y aumentar la producción de leche; y un largo etcétera.

La ingeniería genética abre un campo insospechado de posibilidades en la medicina, en la industria farmacéutica y en la agricultura. Teóricamente, sería también capaz de aliviar algunos problemas de gran importancia, pero no se debe olvidar que la explotación comercial de estas tecnologías solo está al alcance de unas pocas empresas multinacionales cuyo interés más importante es ganar dinero, en detrimento de la salud o del bienestar de la población.

**Alimentos transgénicos**

Los transgénicos son organismos que han sido modificados genéticamente, intercambiando genes con otras especies. La mayor parte de ellos son plantas destinadas a la alimentación.

Los transgénicos se dividen en dos grandes grupos:

1. Resistentes al herbicida glifosato.
2. Intolerantes a los insectos (desarrollan características genéticas insecticidas).

Primero hablaré sobre los transgénicos resistentes al herbicida glifosato.

Bien, la industria genética desarrolló una planta que es resistente al herbicida glifosato, cuyas semillas son propiedad de la misma empresa que vende el glifosato. Cuando se rocía este herbicida acaba con toda brizna de cualquier

Responde a las siguientes preguntas sobre la información que mencionada en el texto.

Seleccione la respuesta correcta.

#### 1. ¿Qué es un transgénico?

- a) Un organismo que ha sido modificado genéticamente mediante la transferencia de genes entre especies.
- b) Una planta resistente a todas las plagas.
- c) Un producto natural que se produce mediante la ingeniería genética.
- d) Un herbicida utilizado en la agricultura.

**2. ¿Cuál es uno de los principales alimentos transgénicos cultivados?**

- a) El trigo.
- b) El maíz.
- c) El arroz.
- d) La papa.

**3. ¿Qué empresa desarrolló el herbicida glifosato y las plantas resistentes a este químico?**

- a) Bayer.
- b) Monsanto.
- c) Syngenta.
- d) DuPont.

**4. Según el texto, ¿qué efectos negativos se han relacionado con el consumo de productos transgénicos?**

- a) Aumento de la productividad agrícola.
- b) Enfermedades cardíacas y obesidad.
- c) Cáncer, malformaciones congénitas y abortos.
- d) Mejora de la calidad del suelo.

**5. ¿Por qué la industria genética desarrolla plantas resistentes al glifosato?**

- a) Para mejorar el sabor de los alimentos.
- b) Para que las plantas sobrevivan cuando se utiliza este herbicida en los cultivos.
- c) Para reducir el uso de pesticidas en los cultivos.
- d) Para que las plantas crezcan más rápido.

**6. ¿Qué implica el hecho de que las empresas multinacionales controlen las tecnologías de los transgénicos?**

---

---

---

**7. ¿Por qué los alimentos transgénicos pueden considerarse peligrosos para la salud?**

---

---

---

**8. ¿Qué opinas sobre el uso de organismos transgénicos en la agricultura?**

---



---



---

**9. ¿Crees que es correcto que empresas como Monsanto controlen tanto la producción de semillas como la venta de herbicidas? Explica tu respuesta.**

---



---



---

**10. ¿Qué medidas crees que deberían tomarse para regular el uso de alimentos transgénicos en Ecuador?**

---



---



---

**11. Reflexiona y explica que estrategias cognitivas usaste en el proceso de comprensión de este texto.**

---



---



---

**Nota:** *Esta prueba servirá de mucha ayuda para saber si interpretas de manera adecuada un texto no literario. Muchas gracias por la participación.*

Crterios	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Mal (2)	Observación
Análisis crítico del texto	El estudiante responde correctamente las preguntas: 1, 2, 3,4	El estudiante responde correctamente las preguntas: 1, 2,3	El estudiante responde correctamente las preguntas: 1,2	El estudiante no responde correctamente las preguntas	
Identificación de la información clave del texto.	El estudiante responde correctamente las preguntas: 5, 6, 7, 8	El estudiante responde correctamente las preguntas: 5,6,7	El estudiante responde correctamente las preguntas: 5,6	El estudiante no responde correctamente las preguntas	
Reflexión o metacognición del texto.	El estudiante responde correctamente las preguntas: 9, 10, 11	El estudiante responde correctamente las preguntas: 9, 10	El estudiante responde correctamente las preguntas: 9	El estudiante no responde correctamente las preguntas	

## ANEXO 5 PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS NO LITERARIOS (POST INTERVENCIÓN)

**Texto:** A la publicidad hay que controlarla.

**Objetivo:** Evaluar la comprensión del texto y las destrezas cognitivas de los estudiantes en relación con el contenido de la Publicidad.

**Instrucciones:** Lee el texto con atención y responde las preguntas en cada sección. Trata de reflexionar sobre lo que entendiste y las estrategias que usaste para comprender el texto. Págs. 106 y 107.

**A la publicidad hay que controlarla**



La publicidad está en todas partes y en las más diversas formas: en carteles pegados a las paredes, en el transporte público, en las estaciones y aeropuertos; se escucha en la radio, en la televisión y en el cine. Está presente en los anuncios en periódicos, en los folletos y catálogos que llegan a las casas, en estórganos en los papeteros, en las hojas volantes que se distribuyen en los supermercados, en los nombres de los auspiciantes en camisetas deportivas, uniformes, etc. Esta omnipresencia de la publicidad, lejos de suscitar el entusiasmo de todo el mundo, por el contrario, genera que algunas personas la cuestionen seriamente y piensen que es importante que esté normada.

Vamos a empezar con los argumentos que los defensores de la publicidad sostienen. En primer lugar, la publicidad es una fuente indispensable de información al consumidor. Gracias a ella conoce qué productos están en el mercado, cuáles son nuevos, y este conocimiento permite a los compradores elegir el mejor; de entre varios y diversos artículos.

Otro argumento a favor de la publicidad se refiere a que da trabajo de muchas personas diferentes (publicistas, encuestadores de opinión pública, psicólogos, impresores, ...).

Además no se debe olvidar que la publicidad financia, de manera significativa, a los medios de comunicación, que reciben grandes sumas de dinero por la publicación de los anuncios y mensajes publicitarios. Sin publicidad, muchos periódicos tendrían que doblar o incluso triplicar sus precios de venta al público.

Finalmente, la publicidad permite reducir el precio de venta de los bienes de consumo, en primer lugar por el hecho de que incita el consumo masivo, lo que a su vez permite una producción también masiva, que por tanto reduce los costos. Luego, al estimular la competencia

competencia y empuja a sus fabricantes a buscar formas de vender estos productos introduciendo formas más atractivas, tanto en precio como en calidad. El principal beneficiario de esta lucha es finalmente el consumidor.

Estos son básicamente los argumentos presentados por los defensores de la publicidad. Pero esta tesis se enfrenta con una respuesta masiva de quienes se oponen a la publicidad. En primer lugar, ellos le reprochan que miente. La publicidad miente por que nunca cuenta toda la verdad. Es parcial y sesgada. Es cierto que la publicidad solo visibiliza los aspectos positivos de los productos y deja de lado, deliberadamente, sus aspectos negativos e incluso los peligrosos. Adicionalmente, los opositores le acusan de fomentar el consumo de productos peligrosos, tales como los cigarrillos y el alcohol.

Además, la publicidad, con frecuencia, se sirve de técnicas reprochables para incitar a las personas a consumir. Explota continuamente las debilidades humanas aprovechándose de los complejos de inferioridad de muchos consumidores; por ejemplo, el deseo de parecer más varónil (ver la publicidad para algunas marcas de tabaco o cerveza), el deseo de ser joven, dinámico y hermoso (ver la publicidad de productos belleza o de algún alimento llamado "ligero"...).

En este contexto, los contrarios a la publicidad le reprochan su sesgismo y su misoginia.

Por otro lado, los cuestionadores de las bondades

ductos. Al contrario, el consumidor paga, junto con el precio de venta del producto, las cantidades de dinero gastadas por los fabricantes para la publicidad. Del mismo modo, no creen que ella sea una gran benefactora de los medios de comunicación. Más bien, la ven como un peligro para la independencia de la prensa. Piensan que, al depender de los ricos anunciantes, se puede abrir la posibilidad de que sean estos los que dicen los contenidos de los artículos, noticias e informes, restringiendo así la libertad de expresión de la prensa.

Además, en el momento en que la publicidad convierte a los artículos innecesarios y superfluos en indispensables y necesarios, obliga a los consumidores a realizar gastos excesivos e inútiles. Esto es vivido por las personas más pobres, como una fuente perpetua de frustración, porque no podrán jamás adquirir estos productos tan publicitados.

Finalmente, se critica a la publicidad porque promueve una mentalidad de "tener" a expensas de la de "ser". De acuerdo con la filosofía de la publicidad, a una persona se la juzga de acuerdo a su capacidad de compra. Entonces, es valorada según sus bienes o lo que posee.

¿Qué puedo decir a modo de conclusión? Los partidarios de la publicidad señalan las bondades informativas, estéticas y económicas. Sus detractores le reprochan, sobre todo, su carácter mentiroso y manipulador. Es una ilusión querer renunciar completamente a la publicidad. Sin embargo, es importante que esta sea más honesta y objetiva. ¿Cómo lograrlo? Con leyes que obliguen a los fabricantes a informar al consumidor sobre la naturaleza del producto (composición, origen, la fecha de fabricación, la cantidad exacta, etc.). Así, los consumidores podrían usar más las asociaciones de consumidores, porque las reconocen independientes y comprometidas en informar con honestidad a los clientes de todos los aspectos, positivos y negativos de un producto). No se trata de condenar a la publicidad de manera general, sino de exigir una publicidad más objetiva, que suscite en el consumidor una actitud crítica y activa. Una publicidad que informe sin engañar. Una publicidad que esté más interesada en el bienestar de los consumidores, que en el bolsillo de los productores.

Adaptado de Media Publicidad en <http://recursos.cnic.mec.es/medialpublicidad/misoginia.html>

Responde a las siguientes preguntas sobre la información que mencionada en el texto.

**13. ¿Qué piensa el autor sobre la publicidad y cómo afecta a las personas?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**14. ¿Qué formas usa la publicidad para convencer a la gente, según el texto?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**15. ¿Por qué el autor cree que es importante controlar la publicidad?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**16. ¿Cómo nos hace pensar el texto sobre la publicidad en nuestra vida diaria?**

---

---

---

---

**17. ¿Qué tema principal se trata en el texto sobre la publicidad?**

---

---

---

---

**18. ¿Qué beneficios y problemas de la publicidad menciona el texto?**

---

---

---

---

**19. ¿Qué producto se usa como ejemplo en el texto?**

---

---

---

---

**20. ¿Qué recomendación hace el autor sobre la publicidad?**

---

---

---

---

**21. ¿Cómo crees que la publicidad influye en las decisiones que tomamos al comprar productos?**

---

---

---

---

**22. ¿Qué técnicas utilizan los anuncios para llamar nuestra atención y cómo podemos reconocerlas?**

---



---



---

**23. ¿Cuando ves un anuncio, ¿qué cosas deberías pensar para entender mejor su mensaje?**

---



---



---

**24. ¿Qué piensas sobre los anuncios que muestran productos de manera exagerada? ¿Cómo afectan nuestra forma de ver esos productos?**

---



---



---

**Nota:** Esta prueba servirá de mucha ayuda para saber si interpretas de manera adecuada un texto no literario. Muchas gracias por la participación.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN:**

Crterios	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Mal (2)	Observación
Análisis critico del texto	El estudiante responde correctamente las preguntas: 1, 2, 3,4	El estudiante responde correctamente las preguntas: 1, 2,3	El estudiante responde correctamente las preguntas: 1,2	El estudiante no responde correctamente las preguntas	
Identificación de la información clave del texto.	El estudiante responde correctamente las preguntas: 5, 6, 7, 8	El estudiante responde correctamente las preguntas: 5,6,7	El estudiante responde correctamente las preguntas: 5,6	El estudiante no responde correctamente las preguntas	
Reflexión o metacognición del texto.	El estudiante responde correctamente las preguntas: 9, 10,11,12	El estudiante responde correctamente las preguntas: 9, 10,11	El estudiante responde correctamente las preguntas: 9,10	El estudiante no responde correctamente las preguntas	

## ANEXO 6. CONSULTA A ESPECIALISTAS

Compañero(a): Por su conocida experiencia como profesional de la enseñanza en el campo de la Educación, y especialmente en el área de la Lengua y la Literatura, necesitamos su cooperación para validar los instrumentos que se anexa, dirigidos al desarrollo de competencias de la comprensión lectora en los estudiantes de la Enseñanza del Nivel Básico Superior de Educación.

¡Su opinión sincera es muy importante!

Le agradeceríamos completara los datos relacionados con su experiencia que aparecen en la tabla a continuación:

Ficha de validación de expertos

### IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

<b>Nombre y Apellido:</b>	
Guamán Cajilema Luis César	
<b>Cédula de Identidad:</b>	
0604481671	
<b>Título: Licenciado en Lengua y Literatura</b>	
<b>Maestría: Si</b>	<b>Doctorado: Si</b>
Magister en Tecnología e Innovación Educativa	Doctorado (PHD) e Innovación y Transformación Educativa - Cursando
<b>Empresa en donde labora:</b>	
Rector de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "COCÁN"	
<b>Ocupación:</b>	
Docente	
<b>Contacto</b>	
<b>Teléfonos / Celular:</b>	<b>Correo Electrónico:</b>
0990325728	<a href="mailto:luisca.guaman@educacion.gob.ec">luisca.guaman@educacion.gob.ec</a>

### IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### Título

"ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA COMPRENDER DIFERENTES TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO" DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2024-2025."

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Objetivo General:

Analizar de qué manera el uso de estrategias cognitivas influye en el desarrollo de la comprensión lectora.

### Objetivos específicos:

1. Sintetizar información consultada relacionada con las variables comprensión de lectura y estrategias cognitivas para fundamentar su importancia e influencia.
2. Diagnosticar el nivel de comprensión de textos no literarios en los estudiantes de décimo año a partir de una prueba estandarizada de comprensión antes de la aplicación de estrategias cognitivas.
3. Evaluar el nivel de comprensión de textos no literarios en los estudiantes de décimo año a partir de una prueba estandarizada de comprensión después de la aplicación de estrategias cognitivas.
4. Comparar los resultados a través de estadísticos de comprobación de hipótesis para confirmar si el uso de estrategias cognitivas contribuye al proceso de comprensión lectora.

TABLA DE VARIABLES

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Técnica e instrumento	Muestra
<b>Variable independiente:</b> <b>Estrategias Cognitivas</b>	Son métodos o procedimientos mentales que los estudiantes utilizan para procesar, organizar y comprender información de textos.	1. Estrategias de planificación	- Uso de resúmenes - Organización de ideas - Anticipación del contenido	Entrevista	7 docentes de área de Lengua y Literatura
		2. Estrategias de monitoreo	- Autoevaluación - Detección de dificultades durante la lectura		
		3. Estrategias de regulación	- Ajuste de la velocidad de lectura - Revisión de partes confusas		
<b>Variable dependiente:</b> <b>Comprensión</b>	Habilidad para interpretar, analizar, y extraer información de	1. Identificación de la idea	- Capacidad para identificar el tema central de un texto	Prueba de comprensión	28 estudiantes de décimo

<b>de textos no literarios</b>	textos no literarios, como artículos, informes o ensayos.	principal	- Extracción de información clave		año.
		2. Análisis de información	- Capacidad de comparar información - Relación entre datos y hechos presentados en el texto		
		3. Inferencia y deducción	- Capacidad de deducir conclusiones a partir de información implícita en el texto		

## INSTRUCCIONES

Se anexan al correo los instrumentos: entrevista y prueba de comprensión lectora para su análisis, estos se diseñaron en correspondencia con la conceptualización y operacionalización de variables presentadas en la tabla anterior.

**Agradecemos su valoración honesta a cada una de las preguntas que aparecen a continuación:**

### SISTEMA DE VARIABLES JUICIO DEL EXPERTO

**1.- En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:**

Suficiente                      Medianamente Suficiente                      Insuficiente

**Observaciones:**

Los indicadores presentados están claramente fundamentados en el contexto teórico correspondiente, reflejando una adecuada alineación con los conceptos y teorías que sustentan la investigación. Esta relación coherente permite asegurar la validez de las mediciones en función de las variables definidas.

**2.- ¿Considera usted que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:**

Suficiente                      Medianamente Suficiente                      Insuficiente

**Observaciones:**

Las preguntas están alineadas con los objetivos específicos de la investigación, asegurando que los datos recolectados permitan analizar las variables propuestas sin ambigüedades.

3.- **Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:**

Suficiente                      Medianamente Suficiente                      Insuficiente

**Observaciones:**

Se aprecia una estructura lógica y coherente entre las preguntas, lo que refuerza la validez interna del instrumento en su capacidad para medir lo que se propone.

5. - **Considera usted  que el instrumento está redactado de forma:**

Adecuada                      Inadecuada

**Observaciones:**

La estructura del instrumento es apropiada para su propósito, ya que utiliza un lenguaje claro y comprensible para los participantes, evitando confusiones o interpretaciones erróneas.

5.- **Considera  el instrumento válido:**

X Sí                      No

**Observaciones:**

El instrumento es válido para el contexto de la investigación. No obstante, se sugiere realizar pruebas piloto adicionales para confirmar la consistencia y confiabilidad de los datos recolectados.



Firmado electrónicamente por:  
LUIS CESAR GUAMAN  
CAJILEMA

**FIRMA DEL EXPERTO**



## ANEXO 6. CONSULTA A ESPECIALISTAS

Compañero(a): Por su conocida experiencia como profesional de la enseñanza en el campo de la Educación, y especialmente en el área de la Lengua y la Literatura, necesitamos su cooperación para validar los instrumentos que se anexa, dirigidos al desarrollo de competencias de la comprensión lectora en los estudiantes de la Enseñanza del Nivel Básico Superior de Educación.

¡Su opinión sincera es muy importante!

Le agradeceríamos completara los datos relacionados con su experiencia que aparecen en la tabla a continuación:

Ficha de validación de expertos

### IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

<b>Nombre y Apellido:</b>	
Mirtha Manzano Díaz	
<b>Título Tercer Nivel:</b> Lic. Educación, Lengua inglesa, Ruso y Literatura	
<b>Maestría:</b>	<b>Doctorado:</b>
En Programa: Teoría y Metodología del Inglés Contemporáneo	Por la Universidad de Granada en Programa: Aportaciones Educativas en Ciencias Sociales y Humanas.
<b>Empresa en donde labora:</b>	
Universidad Estatal de Milagro	
<b>Ocupación:</b>	
Docente Investigadora	
<b>Años de experiencia en educación:</b>	
41	
<b>Contacto</b>	
<b>Teléfonos / Celular:</b>	<b>Correo Electrónico:</b>
0987600965	mmanzanod@unemi.edu.ec

## IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### Título

"ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA COMPRENDER DIFERENTES TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO" DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2024-2025."

### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### Objetivo General:

Analizar de qué manera el uso de estrategias cognitivas influye en el desarrollo de la comprensión lectora.

#### Objetivos específicos:

1. Sintetizar información consultada relacionada con las variables comprensión de lectura y estrategias cognitivas para fundamentar su importancia e influencia.
2. Diagnosticar el nivel de comprensión de textos no literarios en los estudiantes de décimo año a partir de una prueba estandarizada de comprensión antes de la aplicación de estrategias cognitivas.
3. Evaluar el nivel de comprensión de textos no literarios en los estudiantes de décimo año a partir de una prueba estandarizada de comprensión después de la aplicación de estrategias cognitivas.
4. Comparar los resultados a través de estadísticos de comprobación de hipótesis para confirmar si el uso de estrategias cognitivas contribuye al proceso de comprensión lectora.

TABLA DE VARIABLES

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Técnica e instrumento	Muestra
<b>Variable independiente: Estrategias Cognitivas</b>	Son métodos o procedimientos mentales que los estudiantes utilizan para procesar, organizar y comprender información de textos.	1. Estrategias de planificación	- Uso de resúmenes - Organización de ideas - Anticipación del contenido	Entrevista	7 docentes de área de Lengua y Literatura
		2. Estrategias de monitoreo	- Autoevaluación - Detección de dificultades durante la lectura		
		3. Estrategias de regulación	- Ajuste de la velocidad de lectura - Revisión de partes confusas		

<b>Variable dependiente: Comprensión</b>	Habilidad para interpretar, analizar, y extraer información de	1. Identificación de la idea	- Capacidad para identificar el tema central de un texto	Prueba de comprensión	28 estudiantes de décimo año.
<b>de textos no literarios</b>	textos no literarios, como artículos, informes o ensayos.	principal	- Extracción de información clave		
		2. Análisis de información	- Capacidad de comparar información - Relación entre datos y hechos presentados en el texto		
		3. Inferencia y deducción	- Capacidad de deducir conclusiones a partir de información implícita en el texto		

### INSTRUCCIONES

Se anexan al correo los instrumentos: entrevista y prueba de comprensión lectora s para su análisis, estos se diseñaron en correspondencia con la conceptualización y operacionalización de variables presentadas en la tabla anterior.

**Agradecemos su valoración honesta a cada una de las preguntas que aparecen a continuación:**

#### SISTEMA DE VARIABLES JUICIO DEL EXPERTO

**1.- En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:**

Suficiente       Medianamente Suficiente       Insuficiente

**Observaciones:**

---



---



---

**2.- Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:**

Suficiente       Medianamente Suficiente       Insuficiente

**Observaciones:**

---



---

---

**3.- Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:**

X  Suficiente  Medianamente Suficiente  Insuficiente

**Observaciones:**

---

---

---

**4.- Considera usted que el instrumento está redactado de forma:**

X Adecuada  Inadecuada

**Observaciones:**

---

---

---

**5.- Considera el instrumento válido:**

X  Sí  No

**Observaciones:**

---

---

---



Firmado electrónicamente por:  
MIRTHA MANZANO DIAZ

**FIRMA DEL EXPERTO**

