

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU
INFLUENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DENTRO DEL
PROGRAMA CASA SOMOS GUAYLLABAMBA PERTENECIENTE A LA
MUNICIPALIDAD DE QUITO**

AUTORES:

Lic. JESSICA SILVANA COELLO PARRA

Ps. CI. NADIA ELIZABETH LALANGUI TANDAZO

DIRECTOR:

MSc. VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ QUIÑONEZ

Milagro, 2025

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Yo, Lic. Jessica Silvana Coello Parra, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Básica**, como aporte a la Línea de **Investigación Educación, cultural, tecnología en innovación para la sociedad**, Sublíneas: **Eanálisis del campo educativo, cultural, social y tics, y Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 04 de abril del 2025

Lic. Jessica Silvana Coello Parra

C.C. N° 1718758749

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Yo, Ps. Cl. Nadia Elizabeth Lalangui Tandazo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Básica**, como aporte a la Línea de **Investigación Educación, cultural, tecnología en innovación para la sociedad**, Sublíneas: **Eanálisis del campo educativo, cultural, social y tics, y Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 04 de abril del 2025

Ps. Cl. Nadia Elizabeth Lalangui Tandazo

C.C. N° 0503867756

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por la Lic. Jessica Silvana Coello Parra y la Ps. Cl. Nadia Elizabeth Lalangui Tandazo, cuyo tema es **ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DENTRO DEL PROGRAMA CASA SOMOS GUAYLLABAMBA PERTENECIENTE A LA MUNICIPALIDAD DE QUITO**, que aporta a la Línea de **Investigación Educación, cultural, tecnología en innovación para la sociedad**, Sublíneas: **Eanálisis del campo educativo, cultural, social y tics, y Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje**, previo a la obtención del Grado Magíster en Maestría en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 04 de abril del 2025

MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez

C.C. N° 1203643372

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. COELLO PARRA JESSICA SILVANA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DENTRO DEL PROGRAMA CASA SOMOS GUAYLLABAMBA PERTENECIENTE A LA MUNICIPALIDAD DE QUITO", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	52.50
DEFENSA ORAL	33.00
PROMEDIO	85.50
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado electrónicamente por:
**GERMÁN ARTURO
MALDONADO CISNEROS**
Validar electrónicamente con FirmaEC

**MALDONADO CISNEROS GERMÁN ARTURO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**KETTY ELIZABETH
GOMEZ BARZOLA**
Validar electrónicamente con FirmaEC

**Mgtr. GOMEZ BARZOLA KETTY ELIZABETH
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:
**SIXTO DAVID RUIZ
CORDOVA**
Validar electrónicamente con FirmaEC

**Moe RUIZ CORDOVA SIXTO DAVID
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **PSI. CLI. LALANGUI TANDAZO NADIA ELIZABETH**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DENTRO DEL PROGRAMA CASA SOMOS GUAYLLABAMBA PERTENECIENTE A LA MUNICIPALIDAD DE QUITO", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	52.50
DEFENSA ORAL	33.17
PROMEDIO	85.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



MALDONADO CISNEROS GERMÁN ARTURO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Mgr. GOMEZ BARZOLA KETTY ELIZABETH
VOCAL



Moe RUIZ CORDOVA SIXTO DAVID
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con inmenso agradecimiento, entrego este trabajo de titulación para mi anhelada maestría conociendo la gran importancia que tiene para mi vida profesional y personal.

Este logro lo dedico a las personas más importantes en mi vida Dios y mi amada familia, mi esposo Luis Eduardo, mis hijos Bianca y Emiliano

Mis padres amados Piedad y Rafael (+), a mis queridos Susana y Mauro mis cuñados Mariela y Francisco, mis sobrinos Rafael, Juan Francisco, Rafaela e Isabella

Todos ellos han creído en mí infinitamente, dándome palabras de aliento y apoyo.

El logro que vemos aquí no solo representa un título, si no el amor, pasión y vocación que tengo por mi carrera, no imagino mi vida sin la docencia y gracias a todos los compañeros directivos, docentes, padres de familia y estudiante que ha creído en mí, eso me ha impulsado a seguir adelante.

Jessica Coello Parra

DEDICATORIA

Al concluir este trabajo de titulación dedico a Dios
y a la Virgen del Cisne por permitirme estar con vida, tener salud,
paz mental y trabajo.

Dedico a mi hijo Gabriel por su amor infinito hacía mí, por sus risas y abrazos.

A mi mami Ruth y a mi papi Jsinson por sus enseñanzas, apoyo moral y
apoyo económico.

A mis hermanos Kelly, Mateo y Jostin por estar conmigo
en las buenas y en las malas.

A mis tíos docentes: Mary, Diana, Diego, Luis
por estar presente cuando más lo necesito, por transmitirme esa pasión por la enseñanza.

A mi tía Isabel, mi tío Joffre, mi prima Geovy por sus palabras de aliento
y por guiarme con amor.

A mi abuelo Luis y abuela Amada, abuelo Gilberto y abuela Esperanza
por ser parte de mi familia, por su amor de abuelos.

A mi equipo de trabajo: Arq. Orlando e Ing. Pauli
por tenerme paciencia, por apoyarme moralmente
e incondicionalmente.

A mis amigas Andrea, Gaby, Paola, Carla G., Carla A. y Anita
por creer en mí y decirme
que todo lo puedo lograr.

A mi tutor Víctor por enseñarme y por confiar en nosotras.
Simplemente gracias a todos.

Elizabeth Lalangui Tandazo

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios y a la Virgen del Quinche mi fe es intacta.

A la Universidad Estatal de Milagro por abrir sus puertas
y mantener esa exigencia académica.

Al MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez por su paciencia y dedicación
Por compartir con nosotros su amplia experiencia en educación e investigación.

A la Psicóloga Clínica Nadia Elizabeth Lalangui Tandazo, quien demuestra ser
una gran profesional, hemos conformado un gran equipo de trabajo basado
en el respeto, empatía y compromiso, presentándose como un gran ser humano.

Al amor de mi vida mi esposo Luis Eduardo, mis hijos Bianca y Emiliano

Mis padres amados Piedad y Rafael (+)

A mis queridos Susana y Mauro

Mis cuñados Mariel y Francisco

Mis sobrinos Rafael, Juan Francisco, Rafaela e Isabella

Gracias totales e infinitas por jamás dejarme sola en el camino.

Siempre recordaré con humildad de donde vengo.

Jamás cambiaré mi forma de ser, esa es mi esencia.

Jessica Coello Parra

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios
y a la Virgen del Cisne por todo lo bueno que me regala cada día
y por todo lo malo, que con ello me permite aprender.

A la Universidad Estatal de Milagro por admitirme
en la Maestría de Educación Básica.

A mi tutor Víctor por su dedicación y entrega.

A la licenciada Jessica Coello por formar parte de mi equipo,
por ser una buena compañera de maestría,
por su amistad y por sus valores como persona.

A mi familia por cuidarme, guiarme y encaminarme al buen camino.

A mis amigas en general por darme palabras de aliento en momentos difíciles
y risas en momentos felices.

Siempre disfrutaré de la compañía de la familia, nuevas personas y amigos.

Trataré a todos con mucho respeto.

Elizabeth Lalangui Tandazo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DERECHOS DE AUTOR	I
DERECHOS DE AUTOR	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	V
DEDICATORIA	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE DE CONTENIDO	X
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XV
ÍNDICE DE ANEXOS	XVI
RESUMEN	XVII
ABSTRACT.....	XVIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema de la investigación	3
1.2 Contextualización de la investigación	3
1.3 Descripción de la problemática.....	4
1.4 Formulación del problema	10
1.5 Preguntas de la investigación.....	10
1.6 Determinación del tema	11
1.7 Objetivo General.....	11
1.8 Objetivos Específicos.....	11
1.9 Hipótesis	11
1.10 Declaración de variables (operacionalización).....	12
1.11 Justificación	12
1.11.1 Justificación teórica	12
1.11.2 Justificación práctica.....	13
1.11.3 Justificación social.....	13
1.11.4 Justificación metodológica.....	13
1.12 Alcance y limitaciones	14

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	15
2.1 Teorías que fundamenta la investigación.....	15
2.2 Antecedentes.....	17
2.2.1 Tesis Internacionales.....	17
2.2.2 Tesis Nacionales	19
2.3 Bases teóricas.....	19
2.3.1 Acompañamiento familiar	19
2.3.1.1 Tipos de acompañamiento familiar.....	20
2.3.1.2 Atención personalizada.....	21
2.3.1.3 Presencia familiar.....	21
2.3.1.4 Orientación.....	22
2.3.2 Incumplimiento de tareas escolares	23
2.3.2.1 Sanciones	24
2.3.2.2 Obligaciones	24
2.3.2.3 Ignorar indicaciones.....	26
2.3.2.4 Impuntualidad	26
2.4 Marco Legal	27
CAPÍTULO: III DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Enfoque de investigación.....	30
3.1.1 Diseño	30
3.2 Nivel.....	31
3.3 Tipo.....	31
3.4 Población.....	32
3.4.1 Características de la población.....	32
3.4.1.1 Delimitación de la población	32
3.4.2 Muestra	33
3.4.2.1 Tipo de muestra.....	33
3.4.2.2 Tamaño de muestra.....	34
3.4.2.3 Selección de la muestra.....	34
3.5 Los métodos y las técnicas.....	35
3.5.1 Métodos.....	35
3.5.2.1 Técnica.....	35
3.5.2.2 Instrumento	36
3.5.3 Validación	37

3.5.3.1 Aplicación de la técnica de Juicio de Expertos.....	37
3.6 Procesamiento de los datos	41
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados	42
4.2 Análisis correlacional de resultados	60
4.2.1 Análisis de fiabilidad de la encuesta.....	60
4.2.2 Pruebas de normalidad.....	62
4.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman.....	64
4.2.4 Chi-Cuadrado.....	67
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1 Discusión de resultados.....	70
5.2 Conclusiones.....	72
5.3 Recomendaciones	73
CAPÍTULO VI: PROPUESTA.....	74
6.1 Datos Informativos.....	74
6.2 Introducción a la propuesta.....	74
6.3 Propuesta planteada	75
6.4 Alcances de la propuesta.....	75
6.5 Antecedentes de la propuesta.....	75
6.6 Objetivo General.....	75
6.7 Objetivos Específicos.....	75
6.8 Diagnóstico actual de la Institución.....	76
6.9 Perfil del docente	76
6.10 Recursos Guía de Estrategias Metodológicas	77
6.11 Recursos económicos.....	79
6.12 Cronograma de actividades.....	79
6.13 Evaluación.....	80
Guía de tareas escolares.....	82
REFERENCIAS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población y muestra</i>	34
Tabla 2 <i>Perfil de Expertos</i>	38
Tabla 3 <i>Validación general de la encuesta</i>	39
Tabla 4 <i>Escala de Likert</i>	42
Tabla 5 <i>Pregunta 1. ¿Cree que la interacción de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están necesitando para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</i>	42
Tabla 6 <i>Pregunta 2. ¿Considera que la empatía de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están requiriendo para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</i>	44
Tabla 7 <i>Pregunta 3. ¿Cree que las necesidades específicas de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están exigiendo para el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</i>	45
Tabla 8 <i>Pregunta 4. ¿Cree que las circunstancias de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están requiriendo en el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</i>	47
Tabla 9 <i>Pregunta 5. ¿Cree que la participación de los padres de familia es parte de la presencia familiar, que está influyendo en el acompañamiento familiar que los estudiantes reciben debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</i>	48
Tabla 10 <i>Pregunta 6. ¿Cree que la asistencia de los padres de familia es una presencia familiar que los estudiantes están necesitando en su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</i>	50
Tabla 11 <i>Pregunta 7. ¿Considera que dentro de las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está relacionando directamente al incumplimiento de plazos en la entrega de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar?</i>	51

Tabla 12 <i>Pregunta 8. ¿Considera que dentro de las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está vinculando con la deshonestidad académica en la entrega de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar?</i>	53
Tabla 13 <i>Pregunta 9. ¿Considera que dentro de las obligaciones de los estudiantes, uno de los factores se está enlazando con la responsabilidad de cumplir con las tareas escolares debido al carente acompañamiento familiar?</i>	54
Tabla 14 <i>Pregunta 10. ¿Considera como parte de las obligaciones de los estudiantes a la antelación y organización de las tareas escolares que se están relacionando al limitado acompañamiento familiar?</i>	56
Tabla 15 <i>Pregunta 11. ¿Considera que dentro del hecho de ignorar indicaciones, está conectando el desobedecimiento de los alumnos en el cumplimiento de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar?</i>	57
Tabla 16 <i>Pregunta 12. ¿Considera que el hecho de ignorar indicaciones está afectando a los estudiantes en las consecuencias del cumplimiento de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar?</i>	59
Tabla 17 <i>Resumen de procesamiento de los casos</i>	61
Tabla 18 <i>Estadística de fiabilidad con SPSS</i>	62
Tabla 19 <i>Prueba de normalidad</i>	63
Tabla 20 <i>Coefficiente de relación de Spearman- Correlación no paramétrica</i>	66
Tabla 21 <i>Pruebas de Chi-Cuadrado</i>	67
Tabla 22 <i>Resumen de los procesos realizados en el IBM SPSS Statistics.</i>	68
Tabla 23 <i>Guía de estrategias metodológicas para mejorar el incumplimiento de tareas escolares programa Casa Somos Guayllabamba.</i>	77
Tabla 24 <i>Recursos económicos</i>	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Pregunta 1</i>	43
Figura 2 <i>Pregunta 2</i>	44
Figura 3 <i>Pregunta 3</i>	46
Figura 4 <i>Pregunta 4</i>	47
Figura 5 <i>Pregunta 5</i>	49
Figura 6 <i>Pregunta 6</i>	50
Figura 7 <i>Pregunta 7</i>	52
Figura 8 <i>Pregunta 8</i>	53
Figura 9 <i>Pregunta 9</i>	55
Figura 10 <i>Pregunta 10</i>	56
Figura 11 <i>Pregunta 11</i>	58
Figura 12 <i>Pregunta 12</i>	59
Figura 13 Escala del coeficiente del alfa de Cronbach	61
Figura 14 <i>Coficiente de Spearman, escala calificativa</i>	65

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 <i>Oficio dirigido a Casa Somos, Sede Guayllabamba</i>	95
Anexo 2 <i>Oficio de autorización</i>	96
Anexo 3 <i>Matriz de consistencia</i>	97
Anexo 4 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	98
Anexo 5 <i>Ficha de validación del instrumento de recolección de datos. Experto 1.</i>	99
Anexo 6 <i>Ficha de validación del instrumento de recolección de datos. Experto 2</i>	102
Anexo 7 <i>Ficha de validación del instrumento de recolección de datos. Experto 3</i>	105
Anexo 8 <i>Alumnos encuestados</i>	108
Anexo 9 <i>Certificado de anti-plagio</i>	110

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como fin: analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares. La problemática se cimenta en el incumplimiento de tareas escolares, lo que genera un efecto perjudicial significativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La metodología de la tesis va encaminada al enfoque cuantitativo, tiene un diseño de investigación no experimental, de campo y correlacional. La población y muestra es la misma y está conformada por 29 estudiantes que van en la jornada vespertina de Casa Somos, Sede Guayllabamba de la categoría Apoyo Pedagógico con los talleres: tareas dirigidas y, lectura creativa y dictado. La validación del instrumento fue por medio del juicio de tres expertos y está puntuada con un 100% en su totalidad de nota y por el software estadístico IBM SPSS Statistics. En el análisis de resultados se evidencia que los alumnos de Casa Somos Guayllabamba consideran que la falta de acompañamiento familiar influye en el incumplimiento de tareas escolares. En cuanto a las hipótesis, admitimos a la hipótesis alternativa: el acompañamiento familiar si influye en el incumplimiento de tareas escolares y rechazamos a la hipótesis nula. En conclusión, la familia es esencial en el ámbito educativo de un hijo/a. Por lo tanto, se recomienda diseñar una guía con estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el cumplimiento de tareas escolares que favorezcan el aprendizaje.

Palabras clave: Enseñanza, tareas, estrategia, acompañamiento.

ABSTRACT

This Research work analyzes the impact of family support on the educational process of students in Casa Somos Guayllabamba program and its influence on schoolwork completion. The problem lies in the non-compliance with schoolwork, which has a significant negative effect on students' academic and emotional development. The methodology of this thesis is based on a quantitative approach, with a non-experimental, field, and correlational research design. The population and sample are the same: 29 students, afternoon shift students of Casa Somos Guayllabamba program in the Pedagogical Support category. The population and sample are the same: 29 students, an afternoon session of Casa Somos Guayllabamba program in the Pedagogical Support category, with workshops on guided homework, creative reading, and dictation. The instrument was validated based on the judgment of three experts, and a score of 100% was obtained using the IBM SPSS statistical software. The instrument was validated based on the judgment of three experts with a score of 100% and using the IBM SPSS statistical software. The analysis of the results shows that Casa Somos Guayllabamba students believe that a lack of family support influences homework non-compliance. Regarding the hypotheses, we accept the alternative hypothesis: family support influences homework non-compliance, and we reject the null hypothesis. In conclusion, the family is fundamental in a child's educational environment. Therefore, it is recommended to design a guide with methodological strategies that contribute to improving homework completion and promote learning.

Keywords: Teaching, homework, strategy, support.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, la educación va a depender tanto del apoyo que le den los padres de familia o tutores a sus representados como del soporte por parte de los docentes. Los docentes cada vez deben innovarse, deben desaprender, y deben sobre todo enseñar con el ejemplo, amor y respeto.

La presente investigación se encamina al acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito.

El capítulo I, representa la problemática de la investigación, poniendo énfasis en el incumplimiento de tareas escolares que genera un efecto perjudicial en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes de Casa Somos, Sede Guayllabamba. Esto puede llevar a una comprensión deficiente de los temas y a un bajo rendimiento académico. Como también se muestra las preguntas de investigación, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis, variables, justificación, alcance y limitaciones.

El capítulo II, hace referencia al marco referencial que se enfoca en la teoría constructivista y dice que la importancia de la interacción social es una herramienta poderosa para la adquisición de nuevos conocimientos y saberes. Igualmente, se expone a las tesis internacionales y nacionales similares al tema de investigación. Y el marco legal que sustenta la investigación.

El capítulo III, se centra en el diseño metodológico, enfoque, nivel y tipo de investigación, población, muestra. Con ello, se explica el instrumento, valoración por parte del juicio de tres expertos y el Software estadístico IBM SPSS Statistics.

El capítulo IV, se concentra en la interpretación de los datos obtenidos en Microsoft Excel y el Software estadístico IBM SPSS Statistics, por lo que, se revisa el alfa de Cronbach, prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, coeficiente de correlación de Spearman y el Chi-cuadrado.

El capítulo V, se encamina hacia la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones que son realizadas del análisis y los resultados obtenidos del Excel, SPSS y los demás capítulos de la tesis.

El capítulo VI es el segmento donde se plantea la propuesta de solución, beneficiarios, objetivo general, objetivos específicos, diagnóstico de la institución, perfil del docente, recursos, cronograma y evaluación. Finalmente terminar con las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

Acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito.

1.2 Contextualización de la investigación

En el contexto internacional, las tareas incumplidas se deben a la falta de atención, lo que afecta tanto a los estudiantes como a sus padres. Para los docentes, es fundamental comprender las diversas causas detrás de este fenómeno, ya que pueden resultar sorprendentes. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) el incumplimiento de tareas escolares ocurre cuando los padres, madres o cuidadores no proporcionan el apoyo ni las herramientas necesarias para ayudar a los estudiantes en sus responsabilidades académicas. A menudo, los cuidadores se percatan de las dificultades que enfrentan los niños y optan por hacer las tareas en su lugar, diciendo cosas como "lo hago por ti, ya que tú no puedes hacerlo". En síntesis, el autor mencionado anteriormente, UNICEF, sostiene que no todos los alumnos tienen las mismas oportunidades para avanzar y cumplir con sus responsabilidades escolares. Esto puede atribuirse a factores como el apoyo familiar, el entorno socioeconómico o incluso problemas personales. Esta falta de equidad en las condiciones de aprendizaje subraya la importancia de adoptar un enfoque comprensivo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así su éxito académico.

En el contexto nacional, la falta de recursos económicos en el país se considera una de las principales causas del incumplimiento de tareas, lo que conlleva a una educación deficiente. En este sentido los docentes, a menudo limitados en su capacidad para generar cambios, enfrentan la frustración del incumplimiento a pesar de sus esfuerzos. Según el Ministerio de Educación (2018) nos dice “que el incumplimiento de tareas escolares se debe a las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes para el desarrollo de una tarea”, además, “el incumplimiento de tareas podría afectar la evaluación cualitativa o cuantitativa del estudiante. Sin embargo, el estudiante tiene la responsabilidad de cumplir con la política de tareas, definidas

por la institución educativa y presentar en los plazos indicados” (MINEDUC, 2018), y la página web El Colombiano (2016) menciona que el incumplimiento de tareas puede surgir cuando los estudiantes no encuentran relevancia o gratificación en ellas, lo que puede llevar a actitudes de pereza. Esto, a su vez, genera conflictos en casa, ya que los padres se sienten presionados para ayudar a sus hijos a evitar un mal desempeño académico. Es fundamental que las tareas estén diseñadas para involucrar a los estudiantes y no para que los padres las realicen por ellos. En síntesis, los autores antes mencionados Ministerio de Educación y el Colombiano sostienen que se debe abordar la responsabilidad de los estudiantes en realizar las tareas, que los padres de familia no deben realizar las tareas por ellos porque esto les afecta cuando son evaluados cualitativa o cuantitativamente.

En el contexto local de la ciudad de Quito, sancionar a los estudiantes por no presentar tareas puede conllevar riesgos significativos, como la aparición de problemas emocionales y una creciente falta de interés en la educación. En lugar de fomentar la responsabilidad, estas medidas punitivas pueden generar ansiedad y frustración, disminuyendo así la motivación para participar en el proceso de aprendizaje. Según la Universidad de San Francisco de Quito (2017) destaca que “el incumplimiento de tareas escolares no debería resultar en sanciones o bajas calificaciones. No obstante, las tareas deben ser una herramienta de aprendizaje y no un instrumento de poder o castigo”, y la Universidad Central del Ecuador (2015) nos dice que “el incumplimiento de tareas afecta el rendimiento académico de los estudiantes y esto impacta negativamente. Las razones por las que no cumplen con las tareas son por la falta de comprensión de las explicaciones del maestro, olvido y por la falta de interés”. En síntesis, los autores antes mencionados Universidad de San Francisco de Quito y la Universidad Central señalan que debe existir un equilibrio en la disciplina educativa. Un enfoque más comprensivo y apoyador puede ayudar a los alumnos a superar sus dificultades sin comprometer su bienestar emocional ni su conexión con la escuela.

1.3 Descripción de la realidad problemática

Casa Somos Quito, sede Guayllabamba, fue inaugurada en el periodo de alcaldía de Mauricio Rodas. Esta es una institución pública que forma parte del Municipio de Quito y está situada en la calle Simón Bolívar y Paredes. Su propósito es fomentar la participación y

formación ciudadana de manera no oficial. La administración de esta sede está bajo la dirección zonal Eugenio Espejo.

Casa Somos Guayllabamba brinda una amplia oferta de talleres organizados en diversas áreas para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Dentro del área de Desarrollo Artístico, se incluyen opciones como violín, dibujo y pintura, arte y pintura, manualidades en plastilina y pintura artística en lienzo. También se imparten clases de guitarra, danza árabe, baby ballet, ballet inicial y danza andina, promoviendo la creatividad y la expresión artística. En la categoría de Apoyo Pedagógico, los estudiantes pueden acceder a programas como tareas dirigidas, terapia de lenguaje dividida en tres niveles, lectura creativa y dictado. Además, se ofrece refuerzo de matemáticas para mejorar el desempeño académico de los participantes.

Por otro lado, en la categoría de Producción Artesanal y Manualidades, se imparten talleres dirigidos a la elaboración de ropa para mascotas, confección de babuchas y creación de arreglos florales. También se incluyen módulos de decoración de eventos en niveles básico y avanzado, junto con manualidades para el hogar y muñequería. Los participantes pueden aprender técnicas de tejido en crochet, lo que les permite desarrollar habilidades artesanales con fines recreativos o comerciales. En cuanto a los Programas de Computación, Casa Somos ofrece cursos tanto para niños como para adultos, brindando herramientas esenciales para el manejo de la tecnología.

En el área de Idiomas, los estudiantes pueden acceder a talleres diseñados para diferentes edades, como inglés for kids e inglés teens, fomentando el aprendizaje de una lengua extranjera desde temprana edad. En la categoría de Deportes, los interesados pueden participar en clases de bailoterapia aeróbica y step básico, actividades ideales para mejorar la condición física y la salud. También se ofrece taekwondo, disciplina que combina el ejercicio con valores como la disciplina y el respeto. Para quienes buscan alternativas más relajantes, el taller de danza terapia permite ejercitarse a través del movimiento y la música.

La gastronomía es otra de las áreas destacadas dentro de la oferta de talleres en Casa Somos Guayllabamba. En este ámbito, los participantes pueden inscribirse en cursos de repostería y panadería, donde aprenden a elaborar una variedad de postres y panes. Estos talleres no solo promueven la creatividad en la cocina, sino que también pueden servir como una fuente

de emprendimiento para quienes desean generar ingresos con sus habilidades culinarias. Finalmente, en el área de Belleza, se ofrece el taller de spa de uñas y diseño, donde los asistentes pueden aprender técnicas de cuidado y embellecimiento de manos y uñas.

Casa Somos Guayllabamba maneja diferentes tipos de horarios a los que puedan acoplarse sus asistentes, estos son matutinos o vespertinos, al mantener una oferta variada en capacitaciones no oficiales, cuenta también con los docentes que brindan los diferentes talleres dirigidos a la comunidad de la Parroquia de Guayllabamba y pueblos aledaños, mismas que se ven beneficiados de cada taller a bajo o costo e incluso gratuidad. Los docentes no mantienen una relación de dependencia directa con el Municipio de Quito, si no ingresan tras una selección y capacitación para formar parte del grupo de Docentes Tallerista Comunitarios, dentro del cuál cada uno coordina su horario acoplado a las necesidades de la comunidad y habilidades.

La composición de la directiva de Casa Somos Quito está estructurada en diferentes niveles jerárquicos que permiten la coordinación y supervisión de los procesos operativos en territorio. El Alcalde ha delegado directamente a la Secretaría General de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana (SGCTYPC) liderar la planificación general a través de la Dirección Metropolitana de Participación Ciudadana y la Coordinación Metropolitana de Casas Somos Quito (CMCSQ).

La mesa técnica es el espacio donde se analizan y coordinan los proyectos propuestos por las Dependencias Municipales y las Direcciones Zonales de Participación Ciudadana, asegurando que se alineen con la misión del proyecto. En esta instancia participan el Coordinador/a Metropolitana de Casas Somos Quito, los Directores Zonales de Participación Ciudadana y delegados de las dependencias municipales. Una vez revisados los planes, estos son elevados a la Dirección Metropolitana de Participación Ciudadana y posteriormente a la SGCTYPC para su aprobación e implementación en cada dependencia de las diferentes Casa Somos que se encuentran distribuidas en las diferentes parroquias rurales del cantón.

Los procesos de rectoría, control, coordinación y seguimiento del proyecto están a cargo de la SGCTYPC, con el apoyo de la Dirección Metropolitana de Participación Ciudadana y la CMCSQ. La relación entre la CMCSQ y las Direcciones Zonales de Participación Ciudadana es horizontal, permitiendo una gestión eficiente de la planificación y operación en cada zona. Las

Direcciones Zonales son responsables de la planificación operativa, mientras que los Coordinadores Zonales supervisan su ejecución con el respaldo de la CMCSQ. En el territorio, el trabajo es desarrollado por los equipos de responsables y promotores. Todas las actividades de Casa Somos deben estar alineadas al diagnóstico comunitario, que se elabora en enero de cada año para identificar las necesidades y prioridades de la comunidad en función de los recursos disponibles.

Dentro del proceso educativo del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito, los estudiantes no logran un avance dentro de los contenidos académicos planteados en su nivel de estudio, esto es debido al incumplimiento de tareas escolares, proyectos, exámenes o cualquier otra obligación educativa asignadas por los docentes a los estudiantes. Las causas que hacen denotar este problema es el tiempo insuficiente que mantienen los padres para dar atención de calidad a sus hijos, dejando de un lado los asuntos escolares importantes y centrándose en las responsabilidades domésticas adicionales y cargas laborales extensas.

Podemos también notar que el bajo nivel de instrucción de los padres de familia lo que dificulta la comprensión de contenidos; obteniendo como resultado el escaso apoyo académico por lo que los estudiantes no logran alcanzar los objetivos planteados para el subnivel educativo.

Se suma a esto el gran desinterés sobre el acompañamiento familiar, limitando a los estudiantes a seguir desarrollando avances en los contenidos pedagógicos propuestos por el Ministerio de Educación, dejando así día a día que los distintos esfuerzos para mejorar sean nulos.

En efectos tenemos que el deterioro del rendimiento académico llega a provocar en los estudiantes un desánimo y negativismo al asistir a la escuela, haciendo que esto se torne en una deserción e inasistencia a clases.

Un entorno familiar negativo en los niños y las niñas que se encuentran en las diferentes edades escolares ocasiona una falta de motivación que es notoria al momento de realizar las actividades, esta situación no solo afecta su rendimiento académico sino que, también puede llevar al incumplimiento de tareas y responsabilidades creando un ciclo de frustración y bajo

rendimiento que puede ser difícil de romper. La influencia del hogar es importante para el desarrollo emocional y educativo de los estudiantes.

El aumento del ausentismo escolar genera un desinterés significativo por la educación, ya que los estudiantes, al faltar con frecuencia a clases, pierden la conexión con el contenido y con sus compañeros. Esta desconexión no solo afecta su rendimiento académico, sino que también fomenta una sensación de falta de pertenencia al grupo escolar, lo que puede llevar a un ciclo negativo de desmotivación y abandono. La ausencia recurrente de los estudiantes crea un ambiente donde la educación se percibe como irrelevante, dificultando su desarrollo personal y académico

La realidad educativa está marcada por diversos factores que afectan el desempeño y la permanencia de los estudiantes. La falta de recursos educativos ha provocado la limitación a las oportunidades de aprendizaje, mientras que el incumplimiento de tareas escolares, a menudo ligado a la desmotivación, contribuye directamente al abandono escolar. Muchos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, donde los conflictos comportamentales repercuten negativamente en su rendimiento académico. A su vez, la escasez de recursos económicos dificulta el acceso a materiales y actividades que podrían enriquecer su formación. En este contexto, dentro de los talleres de apoyo pedagógico, que incluyen tareas dirigidas y actividades de lectura creativa y dictado, para intentar mitigar estas problemáticas. La investigación se basa en la experiencia de 29 estudiantes menores de edad, quienes son los principales beneficiarios de estas iniciativas, proporcionando información valiosa sobre su situación y necesidades educativas.

El incumplimiento de tareas escolares genera un efecto perjudicial significativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Por un lado, la falta de cumplimiento en las tareas interfiere con el proceso de aprendizaje, ya que las tareas están diseñadas para reforzar conceptos y habilidades adquiridas en clase. Esto puede llevar a una comprensión deficiente de los temas, resultando en un bajo rendimiento académico y un aumento de la frustración, esta situación puede afectar la autoestima de los estudiantes, quienes pueden sentirse incapaces o desmotivados al no cumplir con las expectativas.

Cuando hablamos de un escaso acompañamiento familiar en el proceso educativo, por lo general es resultado de diversas situaciones que afectan a la familia, En la mayoría de ocasiones los padres se encuentran sobrecargados de trabajo y problemas económicos, lo que limita su disponibilidad para involucrarse en la educación de sus hijos. Entonces, se enfrentan a la gran falta de formación o conocimiento sobre cómo apoyar el aprendizaje y poder llevar a una conexión entre la familia y la escuela.

El efecto perjudicial de un retraso escolar se ve plasmado en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, ya que puede generar una serie de desafíos que impactan su aprendizaje y bienestar. Académicamente, los estudiantes que experimentan retraso suelen tener dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros, lo que puede resultar en una comprensión insuficiente de los contenidos y un bajo rendimiento en evaluaciones. Esta situación puede llevar a la frustración y la desmotivación, alimentando una espiral negativa que afecta su interés por aprender. Emocionalmente, el retraso escolar puede influir en la autoestima de los estudiantes, quienes pueden sentirse inseguros o incapaces en comparación con sus pares. A largo plazo, este efecto puede contribuir al abandono escolar, ya que los estudiantes pueden perder la confianza en su capacidad para tener éxito en el entorno educativo

El aporte del trabajo de titulación busca aportar con talleres de hábitos de estudio dirigido a padres de familia, donde se enmarca en la investigación temas sobre el acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del programa Casa Somos Guayllabamba, perteneciente a la Municipalidad de Quito. Este aporte investigativo busca identificar y desarrollar estrategias que fortalezcan el papel de los padres en la educación de sus hijos, promoviendo hábitos de estudio efectivos que contribuyan al éxito académico. A través de talleres, se pretende equipar a los padres con herramientas prácticas y conocimientos sobre la importancia de su involucramiento en el proceso educativo, así como fomentar un ambiente de apoyo y motivación en el hogar. De tal forma, se espera que el fortalecimiento del acompañamiento familiar no solo mejore el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuya a la creación de una comunidad más comprometida con la educación y el desarrollo integral de sus niños y jóvenes.

En la línea de investigación específica que abarca la "Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad" se enfoca en el análisis del campo educativo, cultural y social, así como en la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, los objetivos de analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes del programa Casa Somos Guayllabamba y de identificar los tipos de acompañamiento familiar que se aplican en el hogar son fundamentales para entender cómo el entorno familiar influye en el cumplimiento de tareas escolares. Esta investigación se alinea con el "Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025" de Ecuador, que busca promover la equidad social mediante el acceso a una educación de calidad. Al fortalecer el papel de las familias en el proceso educativo, se contribuye a reducir las desigualdades y se fomenta un entorno más propicio para el aprendizaje, integrando herramientas tecnológicas que potencien la experiencia educativa y permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba en el cumplimiento de sus tareas escolares?

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los tipos de acompañamiento familiar aplicado en el cumplimiento de las tareas?
- ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes del taller de tareas dirigidas y acompañamiento pedagógico del programa Casa Somos?
- ¿Cuál es la propuesta pedagógica que contribuirá a disminuir el incumplimiento de tareas en el programa Casa Somos por medio del acompañamiento familiar?

1.6 Determinación del tema

El incumplimiento de tareas escolares causado por el escaso acompañamiento familiar en el proceso educativo dentro del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la municipalidad de Quito.

1.7 Objetivo General

Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares

1.8 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de acompañamiento familiar que se aplica en el hogar para el cumplimiento de tareas.
- Establecer el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes en el taller de tareas dirigidas y acompañamiento pedagógico del programa Casa Somos.
- Diseñar una propuesta pedagógica que contribuye a disminuir el incumplimiento de tareas en el programa Casa Somos por medio del acompañamiento familiar

1.9 Hipótesis

H1

La participación activa de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del programa Casa Somos Guayllabamba mejora significativamente el cumplimiento de tareas escolares.

H2

El acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes del programa Casa Somos Guayllabamba no tiene un impacto directo en el cumplimiento de tareas escolares

H0

El acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes del programa Casa Somos Guayllabamba no tiene efecto en el cumplimiento de las tareas escolares.

1.10 Declaración de variables

En el presente trabajo de investigación se estudiarán dos variables, las cuales son:

- Variable independiente: acompañando familiar
- Variable dependiente: incumplimiento de tareas escolares

1.11 Justificación

Justificación general

La familia mantiene un papel decisivo en la educación de los estudiantes, enseñando valores que contribuyen a su estabilidad emocional y favorecen a que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea completamente exitoso. El acompañamiento familiar es fundamental para que los aprendizajes sean significativos, ya que fortifican los conocimientos obtenidos en la escuela. Los padres, al involucrarse comprenden mejor los objetivos académicos y pueden colaborar con sus hijos, lo que logra una mejora en el proceso educativo y calificaciones, menor abandono escolar. Además, la relación entre las familias y el programa Casa Somos no es temporal; ambas partes comparten la responsabilidad del desarrollo integral de los niños y deben trabajar en colaboración para crear un entorno propicio para el aprendizaje.

1.11.1 Justificación teórica

El rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo, el objetivo de la indagación fue analizar a influencia de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación de sus hijos, considerando que es un tema necesario para la comunidad educativa, por ello, se realizó la investigación basada en un enfoque cualitativo usando el método inductivo-deductivo, descomponiendo la problemática de lo particular a lo

general, empleando el análisis bibliográfico para sustentar las experiencias en la docencia. (Zambrano y Viguera, 2020).

1.11.2 Justificación práctica

La influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños es muy importante porque mediante esa tarea los niños avanzan y no pierden el año académico a pesar de las dificultades que se presentan. La relación entre familia y escuela es valiosa para la formación integral del alumno. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permite desarrollar e incrementar competencias que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica. (Salinas, 2023).

1.11.3 Justificación social

Los padres somos los principales benefactores en el proceso educativo de nuestros hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores. Mediante nuestra participación activa logramos comprender los objetivos y contenidos académicos de nuestros hijos, y saber que actividades podemos hacer juntos y en cuales debo buscar apoyo. Esta participación siempre debe ser positiva de nuestra parte convirtiéndonos en modelos conductuales, con ello logramos que nuestros hijos tengan una actitud positiva hacia su educación, mejorando sus calificaciones, disminuyendo la inasistencia y el abandono escolar, tolerando la frustración y mejorando conductas. (Carrera, 2020).

1.11.4 Justificación metodológica

En el contexto de lo señalado, la pregunta sobre el rol de la familia frente al rendimiento académico de los estudiantes, debería responderse necesariamente reconociendo que el aprendizaje en la escuela tiene que ver con múltiples dimensiones emocionales, cognitivas y sociales. Los estudiantes y sus requerimientos constituyen el punto de partida para establecer un marco de reflexiones y sugerencias para generar en sus hogares las mejores condiciones de apoyo escolar. Para todos está claro que la relación entre familias e institución educativa no resulta de un acuerdo temporal o transitorio, sino que se fundamenta en el reconocimiento y

principio que la educación es una función de los padres y madres de familia (puesto que socialmente son educadores) y de un proceso de los servicios educativos, y ambos actores se corresponsabilizan del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. De manera que la institución educativa no puede desentenderse de las familias, como tampoco de las escuelas y colegios. (Ministerio de Educación, 2020).

1.12 Alcance y limitaciones

El alcance que tiene el presente trabajo de investigación es determinar el acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito, con el objetivo de realizar talleres de hábitos de estudio dirigido a los padres de familia.

Sin embargo, se deben tener en claro algunas limitaciones como el corto tiempo para la recolección de datos, el análisis de los mismos, el investigar a profundidad. Además, podríamos encontrarnos ante la resistencia de los padres de familia a seguir las sugerencias para que sus hijos cumplan con las tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 Teorías que fundamenta la investigación

La investigación sobre el acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares se fundamenta en la teoría educativa que nos proporciona marcos conceptuales para entender e investigar el fenómeno. Según Soler, (2006) expresa que:

“La teoría constructivista en el entorno educativo se basa en las experiencias de quien lo asimila, del mundo intrínseco del individuo y de cómo captamos el mundo y la realidad que nos rodea” (pp. 25-26).

Cuando tomamos en cuenta que el aprendizaje es un proceso complejo que ha sido objeto de estudio por numerosos investigadores. Podemos marcar los enfoques destacados de Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes aportaron perspectivas complementarias sobre cómo se produce el aprendizaje.

Según Carretero (1997) menciona que existen tres tipos de constructivismo:

1) El aprendizaje es de forma solitaria: viene de la opinión de Piaget y Ausubel 2) Con amigos se instruye mejor por medio de la interacción social y por la formación de conflictos cognitivos que provocan un cambio y a una formación individual: viene de la opinión de Piaget y Vygotsky. 3) Sin amigos no se puede instruir porque se necesita un intercambio social: viene de la opinión de Vygotsky. (pp. 34-35).

Dentro de las investigaciones que presentan los autores se puede tomar en cuenta claramente la importancia de la interacción social como un herramienta poderosa para la adquisición de nuevos conocimientos y saberes, tras analizar las dos formas de pensar podemos concluir que la instrucción y la interacción social son necesarias, pero no todos los seres humanos llegan a desarrollarla de forma innata.

Por otra parte, “Piaget se basa en el constructivismo genético” (Zubiría, 2004, p. 25), “el aprendizaje tiene un proceso constructivo por lo que los humanos construyen individualmente su entendimiento y la formación de conocimientos es de forma activa” (Saunders y Bingham, 2000,

pp. 41-49), “indica que el estudiante participa activamente en realizar sus tareas escolares donde utilizan conocimientos adquiridos para resolver cada una de las tareas asignadas” (Ronquillo et al., 2023, p. 259). Además, “el docente puede adquirir aprendizajes de los niños, al momento de escucharlos y al prestarles atención” (Saunders y Bingham, 2000, p. 40).

Piaget si bien es cierto, nos habla de un proceso de cómo los individuos construyen su conocimiento y comprensión a través de experiencias y reflexiones lo que se presenta como algo completamente interesante para su desarrollo social, por otra parte Saunders y Bingham, se central en la participación activa para adquirir de tal manera la autonomía en el desarrollo de tareas asignadas. Tomamos en cuenta también lo que nos dice Ronquillo a las experiencias de los infantes, el docente puede aprender mucho, y de allí partir para mejorar los aprendizajes significativos.

Para hablar de constructivismo social es importante tomar en cuenta los aprendizajes que son transferidos entre individuos mediante las herramientas culturales. Este proceso se da a través de la imitación, donde las personas replican lo que observan entre semejantes.

Por otro lado, “Vygotsky se basa en el constructivismo social” (Zubiría, 2004, p. 25). El aprendizaje pasa de un individuo a otro por medio de herramientas culturales, imitación: la persona reproduce lo que ve de otra persona, instrucción: los alumnos interiorizan las instrucciones del profesor y lo usan para el autocontrol, colaboración: un grupo de pares intentan integrarse entre sí y así sucede el aprendizaje. (Woolfolk, 2006, p. 50), igualmente, “indica que el docente es quien planea y realiza: metodologías y procesos para su trabajo diario, con el fin de que sus alumnos aprendan en el aula” (Ronquillo et al., 2023, p. 259). Así mismo, “el aprendizaje asistido trata de que debe existir guías en el aprendizaje, estos pueden ser profesores, padres de familia u otros adultos que brinden información, avisos y motiven a los estudiantes de forma gradual con el fin de soltarlos poco a poco a que ellos realicen las tareas solos, para que expongan sus habilidades y conocimientos ante un problema” (Woolfolk, 2006, p. 51).

Es completamente cierto que el individuo puede desarrollar diferentes tipos de destrezas.

Por lo demás, “Ausebel dice que el alumno adquiere conocimientos de lo que le enseña su profesor” (Ronquillo et al., 2023, p. 260). Por eso, “habla del aprendizaje significativo donde

el alumno enlaza recientes ideas con las que ya posee, todo esto da paso a la memorización englobada y a la utilidad de lo aprendido” (Arroyo et al., 1997, p.13).

2.2 Antecedentes

En relación a esta sección y en el marco de la presente investigación, se examinarán trabajos académicos que estén relacionados con las variables, la variable independiente se centra en el acompañamiento familiar y la variable dependiente al incumplimiento de tareas escolares. En consecuencia, se situará la revisión de objetivos, metodología empleada, la población objeto de estudio y las conclusiones más importantes de dichas tesis. Cabe recalcar que estas investigaciones serán cruciales en la obtención de resultados.

A continuación, se desarrollarán las dimensiones de la variable independiente y dependiente, para el efecto de la primera dimensión se basa en el primer objetivo específico que corresponde a los tipos de acompañamiento familiar y los demás serán el resultado de investigaciones colaboradoras en la variable dependiente.

El acompañamiento familiar se refiere al apoyo que dan a sus hijos y recae en la presencia que mantienen con ellos en el ámbito escolar, “la familia debe ofrecer un sostén para el crecimiento emocional que actúe resolutivamente en la personalidad de los niños y niñas” (López, 2022, p. 13).

2.2.1 Tesis Internacionales

El estudio de investigación realizado por López (2022) se centra en el acompañamiento familiar en dos escuelas privadas en Canadá, se denominan Colegio San José De la Salle y The Canadian School. El estudio utilizó un enfoque cualitativo por medio de análisis de información y contó con una muestra de niños y niñas de 5 a 7 años de edad, el método que se empleó fue la sistematización de experiencias de forma dialéctica. Por otra parte, las técnicas de recolección son observación del participante y técnica interactiva, en instrumentos fueron diario pedagógico y colcha retazos. En resumen, en los resultados se obtuvieron puntos importantes, donde el profesor debe constituir vínculos afectivos en la primera infancia para lograr en sus alumnos, el

trabajo colaborativo para centrarse en la escucha, palabra y realidad de cada uno. Igualmente, el autoconocimiento es vital para la construcción de amistades. Por ende, la familia es un apoderado cercano para el acompañamiento de un alumno, esto fortalece el crecimiento afectivo, la seguridad, el relacionarse con los demás y por ello actúa positivamente en la personalidad del niño o niña. (pp. 7-66).

Hernández y Martínez (2022), a través de su investigación, analiza el acompañamiento familiar que proporcionan a sus hijos e hijas en la escuela Superior de Cartagena de Indias, Colombia. Empleó un enfoque cualitativo con paradigma histórico hermenéutico, se usaron los siguientes instrumentos como son la entrevista semiestructurada y los grupos focales. Por su parte, la muestra estuvo conformada por los padres de familia o tutores legales de los alumnos de 4 y 5 años que estuvieron matriculados en el año 2022, alumnos y alumnas con bajo rendimiento escolar y padres de familia que dispusieron de tiempo y participación voluntaria. En conclusión, llegaron que el acompañamiento familiar es un gran aporte en el aprendizaje, esto permite el fortalecimiento de las relaciones familiares y las relaciones sociales con los demás estudiantes, generando el crecimiento psicológico, emocional y académico. Son alumnos con éxitos escolares y con calificaciones positivas. (pp. 4-65).

Vásquez (2025), por medio de su investigación, examina la relación entre acompañamiento familiar y autonomía en los alumnos del Centro de Educación Básica Especial, Guadalupe, Perú. Utilizó un método deductivo, inductivo, analítico-sintético y estadístico, las técnicas fueron observación, entrevista, encuesta y recolección bibliográfica, los instrumentos se encaminaron a registro de observación, registro de entrevista y cuestionario. Como resultados se encontraron que el 85.1% de los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos e hijas y un 14.9% se interesan a veces por la educación de los hijos e hijas. En conclusión, el acompañamiento familiar es esencial para apoyar a los niños y niñas, para motivarlos, protegerlos y la autorregulación emocional con el fin de que los padres de familia se involucren en la educación de sus niños y niñas. (pp. 1-38).

En resumen, los autores previamente citados anteriormente en sus tesis destacan que un mayor acompañamiento familiar está vinculado con el cumplimiento de tareas escolares, mejores

notas. Por lo que, los datos estadísticos soportan la existencia de una correlación entre el acompañamiento familiar y el cumplimiento de tareas escolares.

2.2.2 Tesis Nacionales

La investigación de Llerena (2023) se propuso establecer la relación entre la supervisión familiar de las tareas escolares y el desempeño académico en los alumnos de séptimo grado de la Unidad Educativa Manuela Espejo de la ciudad de Ambato. En la metodología ocupó un enfoque mixto: cualitativo - cuantitativo, con un alcance descriptivo. Por otra parte, los instrumentos fueron el cuestionario y la entrevista para la autoridad, alumnos y profesores. Los resultados fueron que hubo alumnos con notas bajas por factores sociales, económicos, falta de apoyo de los padres, inadecuada planificación escolar. Y también hubo un 47% donde alumnos y alumnas tuvieron excelentes notas gracias a la supervisión por parte de las madres de familia. (pp. 3-34).

De lo anterior, González (2024) señaló la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en alumnos de sexto grado de la Unidad Educativa Virgen del Cisne de la ciudad de Santa Elena. La metodología es cuantitativa con paradigma cognitivista. La muestra fue de 48 participantes, 2 profesores, 23 padres de familia y 23 alumnos y alumnas. Las técnicas - instrumentos fueron una encuesta y una entrevista. Los resultados arrojaron que el acompañamiento familiar retumba en la vida estudiantil del alumno o alumna, un 52% rara vez tiene malas notas y un 32% siempre tiene notas de 8 a 9 puntos, así mismo un 40% son responsables y un 20% rara vez se responsabilizan por cumplir con las tareas escolares. (pp. 17-65).

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Acompañamiento familiar

En el presente trabajo de investigación la variable independiente se centra en el concepto de acompañamiento familiar donde se enfoca en cómo los adultos deben estar presente con sus hijos, al respecto Berástegui et al. (2012) menciona al acompañamiento familiar:

“Como una atención personalizada para las familias que tienen menores de edad en donde se ofrece apoyo, presencia, orientación y compañía antes situaciones de dificultad, alegrías y logros” (p. 10).

En este sentido, Loor et al. (2024) hace referencia al acompañamiento familiar:

“Es el apoyo brindado a los hijos e hijas con el fin de que se sientan protegidos, en confianza, donde aprendan valores, hábitos y costumbres y esto reflejen en el ámbito escolar” (p. 114).

Por lo tanto, el acompañamiento familiar se encarga de supervisar a los hijos en todo lo que respecta al ámbito educativo, hogar y social.

2.3.1.1 Tipos de acompañamiento familiar

Existen algunos tipos de acompañamiento familiar que influyen en sus hijos. Según González et al. (2022) menciona dos tipos y sus subtipos:

- Acompañamiento familiar - apoyo directo: Los padres de familia actúan directamente con sus hijos, motivándolos en las tareas escolares, establecen reglas y rutinas para hacerlas y les fomentan el hábito de la lectura, los elogian por sus logros y esfuerzos, existe un apoyo emocional y afecto. Igualmente, el apoyo directo se divide en formativo: los padres de familia motivan, son establecedores de reglas y rutinas, experimental: todo lo que permite experimentar con su entorno, motivacional: animar en todo lo que realice su hijo, afectivo: buena comunicación y nutritivo: alimentarse sano y equilibrado.
- Acompañamiento familiar - apoyo indirecto: Los padres de familia cuando brindan un apoyo indirecto es cuando contribuyen con los recursos educativos y financieramente y provee buenas condiciones para el desarrollo de su hijo. El apoyo indirecto se desglosa en disposicional, económico y existencial. Disposicional para referirse a la participación activa en la escuela en todas las actividades planteadas. Económico: para llevar a cabo los pagos de la colegiatura. Existencial: los padres de familia fomentan la participación en actividades deportivas y extracurriculares (pp. 128-129)

Por lo tanto, el acompañamiento familiar tiene subdivisiones en las principales van de apoyo directo a indirecto, y cada uno fomenta lo importante que es estar presente con sus hijos e hijas.

2.3.1.2 Atención personalizada

La atención personalizada que los padres de familia o cuidadores ofrezcan a los niños y niñas permitirá un buen desarrollo físico y un adecuado progreso en el ámbito escolar, social y familiar.

Se define como el proceso por el cual los padres de familia ofrecen a sus hijos de manera personalizada un apoyo emocional, apoyo académico y físico, esto permite triunfo en el ámbito escolar, para ello es importante crear vínculos afectivos, ser un tutor en casa, brindar comunicación y empatía, y proporcionarles recursos para los momentos difíciles (Sánchez y Dávila, 2022, pp. 1-14)

“A más de ello, es la presencia de la familia en cada momento y paso que da su hijo o hija, donde pretende evitar problemáticas en los modelos educativos” (Lasarte, 2014, p. 1008).

Por lo tanto, la atención personalizada juega un papel importante a la hora de educar a los hijos e hijas.

2.3.1.3 Presencia familiar

La presencia familiar abarca desde el tiempo que estamos con los hijos e hijas hasta el tiempo en que ellos deben de salir de casa para ir a la escuela, para relacionarnos con más individuos, donde tuvieron que aprender normas, valores, reglas y todo lo que tiene que ver con el cuidado de cada uno y el cuidado del otro.

Según el autor Medina (2024) explica la definición de la presencia familiar:

En primer lugar, la familia es uno de los elementos principales en la educación de niños, niñas y adolescentes, ya que se convierte en el primer espacio donde adquieren sus habilidades, valores y la forma de relacionarse. La familia y la escuela son dos entornos que se vinculan para contribuir al desarrollo integral y armónico de los jóvenes.

En segundo lugar, el seno familiar se estructura la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas de la enseñanza y el aprendizaje, se obtienen los hábitos a la importancia de la educación y del trabajo, se aprende a socializar y a convivir con valores y normas.

En tercer lugar, la familia y la escuela son entornos que mantienen una relación muy cercana, debido que la educación no solo se limita al ámbito escolar, es un proceso que mantiene continuidad y se va alimentando de las experiencias. Se colaboran entre sí entorno familiar y escolar logrando asegura un desarrollo óptimo para los estudiantes siendo guías orientadoras para cada proceso académico. (p. 1).

En fin, el texto señala que la familia y la escuela son entornos interrelacionados. Esto sugiere que la educación no se limita al ámbito escolar, sino que es un proceso continuo que se nutre de las experiencias en ambos contextos. La colaboración entre estos dos entornos es vital para asegurar un desarrollo integral, donde los valores y habilidades aprendidos en casa se refuercen en la escuela y viceversa.

2.3.1.4 Orientación

La orientación de padres de familia a hijos/as permite enseñarles a ellos, todo lo que está a nuestro alcance para que en un futuro puedan defenderse y sobresalir.

La orientación familiar es el proceso de asesorar sobre cómo: practicar valores y reglas de comportamiento en casa, promover un ambiente sano, llevar una vida saludable, potenciar la convivencia con la familia y la sociedad, formar la identidad personal, desarrollar la parte psico-social de los hijos e hijas para que cuando crezcan puedan llevar niveles de autosuficiencia y emancipación. (Morales, 2022, pp. 15-25).

Por lo tanto, la orientación es el término de mucha significancia, donde los padres de familia son los primeros maestros para sus hijos/as, son los primeros que les enseñaran buenos hábitos, normas, convivencia, entre otros elementos clave para su futuro.

2.3.2. Incumplimiento de tareas escolares

En el presente trabajo de investigación, la variable dependiente se centra en la definición del incumplimiento de tareas escolares. Según Peiró (2012) menciona que:

“Es una falta en la entrega de tareas u obligaciones y se relaciona con los actos de indisciplina, conductas desafiantes, ignorar indicaciones e impuntualidad” (p. 116).

En este sentido Desbocatti (2018) refiere que:

“El incumplimiento de tareas escolares se puede definir como tener la idea errónea del enfrentamiento personal, la falta de cumplimiento con las responsabilidades y una agresión al alma” (pp. 22-23).

A su vez, Fuentes (2005) refiere que:

“El incumplimiento de tareas es el comportamiento que más se sanciona” (p. 175).

Así mismo, a las tareas escolares se las definen como actividades de educación asignadas a los estudiantes por sus profesores con el fin de reforzar lo aprendido en clase” (Vargas et al., 2024), “esto permite la construcción del aprendizaje” (Acevedo, 2008), “la mayoría de tareas escolares son de aspecto lúdico y de importancia intrínseca, cuando son repetitivas, el estudiante pierde el interés por hacerlas” (Perrenoud, 1996).

Por lo tanto, el incumplimiento de tareas escolares se refiere a toda falta de cumplimiento en plazos y calidad de las tareas, donde se observa claramente cómo los estudiantes dejan a un lado el aprendizaje porque para ellos es más importante los hobbies, pasar en el celular o jugar con sus amigos.

2.3.2.1 Sanciones

Las sanciones son una manera de disciplinar a los alumnos y cuando están en el ámbito educativo con lo que se refiere tareas escolares, los profesores tienen la potestad de amonestarlos, colocarles una mala nota y hablar con los padres de familia para que se preocupen por ayudarlos en sus tareas.

Las sanciones es una forma de disciplina para aplicarlo en el ámbito educativo, cuando un alumno no cumple con las tareas escolares se lo amonesta, se le asigna una baja nota, se le pide que entregue la tarea aunque sea tarde, se lo detiene en el aula para que pueda cumplir con la tarea o se le comunica a los padres de familia de estar más pendiente de las tareas escolares que se envían a casa. (López, 2024, pp. 4-5).

“Cuando existan sanciones y los padres de familia tienen una falta de escolaridad” (Pacheco, 2002), “se sienten frustrados, creen que todo se debe a que sus hijos tienen falta de voluntad” (Gratch, 2009), no tienen la posibilidad de ayudar a sus hijos en las tareas escolares, esto ocasiona un incumplimiento de tareas escolares y el abandono escolar. No obstante, pocos padres de familia buscarán a alguien que sepa más o a su vez dejarán a sus hijos solos para que piensen y piensen en cómo hacerlo. (Pacheco, 2002).

Cuando se sanciona por no realizar las tareas escolares ocasiona un efecto negativo sobre el aprendizaje del alumno, profesor y la materia que se imparte, por lo que, si se sanciona se debe apoyar a los alumnos para que puedan distinguir que se valora el comportamiento y no su persona. (Abad, 2010).

Por lo tanto, las sanciones son importantes pero también es fundamental la comunicación entre maestros y padres de familia para que los alumnos cumplan con todo lo que se refiere a tareas escolares y ámbito educativo.

2.3.2.2 Obligaciones:

Las obligaciones en las tareas escolares son importantes para el aprendizaje, los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido en clase y deben de aplicarlo en sus tareas. Por otro lado, los padres de familia tienen la obligación de estar presente en las tareas escolares y

estar preparados para cualquier pregunta que tengan al respecto, de cualquier ayuda que necesitan para cumplir con proyectos escolares que requieren de un adulto que los guíe.

Una obligación en las tareas escolares se va a referir a toda responsabilidad que el estudiante debe de poner para revisar, completar y entregar sus tareas a tiempo, por lo que los padres de familia tienen la obligación de revisar los diarios escolares, chats en WhatsApp y ayudarles en las actividades académicas. (López, 2024, pp. 9-19).

Según el autor Acevedo (2008) menciona lo siguiente de lo que los padres de familia o estudiantes deben hacer con las tareas escolares:

- Los estudiantes deben estar dispuestos a realizar sus tareas escolares.
- Los padres de familia deben motivarlos, de alguna manera deben premiar su esfuerzo y enseñar a sus hijos que los errores en sus tareas se pueden cometer y que son oportunidades de aprendizaje.
- Los padres de familia con sus hijos deben de supervisar, apoyar y ayudar con las tareas escolares, esto permite mantener un mayor grado de interés por las mismas, aprende más, mejoran sus calificaciones, son más responsables, desarrollan hábitos de estudio y habilidades para la vida diaria, en sí genera éxito en sus vidas. (pp. 148-149).

“Los estudiantes deben determinar un tiempo adecuado para la realización de la tarea escolar con el fin de que sea significativa, se esfuerce y que la experiencia le sirva para su propia satisfacción de conocimientos” (Quintero y Santa, 2022, p. 7).

“Los padres de familia deben cooperar en Casa Somos Guayllabamba, debe existir un compromiso y una participación real para que los estudiantes obtengan resultados positivos en el aprendizaje” (Ministerio de Educación, 1999, p. 115).

Por lo tanto, las obligaciones van de parte en parte, de padres de familia a hijos y de hijos a padres de familia, para que todo fluya deben cooperar juntos. Si uno falta, va a existir el incumplimiento en las tareas escolares.

2.3.2.3 Ignorar indicaciones

El hecho de ignorar indicaciones en las tareas escolares repercute en las notas de los alumnos, en la baja autoestima: pensando que no pueden realizarlas bien y en la errónea idea de que el aprendizaje no es para ellos.

“Ignorar indicaciones es todo acto de desatender instrucciones, advertencias, negarse a participar en las actividades que respecta a tareas escolares, por lo que, las consecuencias van desde bajas notas a sanciones disciplinarias” (López, 2024, pp. 3-10

Lo que los estudiantes y los padres de familia no deben hacer con las tareas escolares

Según el autor Acevedo (2008) menciona lo siguiente:

- Las tareas escolares no se deben realizar con la televisión o música encendida ya que se pierde la concentración por las mismas.
- Los padres por ningún motivo deben realizar las tareas de sus hijos

Por lo tanto, ignorar indicaciones tendrá una repercusión en lo educativo, social y psicológico.

2.3.2.4 Impuntualidad

La impuntualidad en las tareas escolares se refiere a toda lo que se entrega a destiempo, incluso el hecho de llegar tarde a la jornada de clases.

“Se define como una acción de procrastinar, de postergar sus tareas escolares y no entregar en los plazos establecidos, esto afecta negativamente al desempeño académico y al aprendizaje, esto aumenta el estrés y la ansiedad del estudiante” (Wang et al., 2024, pp. 1-2).

“También es una falta para aceptar responsabilidades a la hora de entregar tareas escolares” (Masnatta, 2024, p. 11).

“Y es una señal de desmotivación en los estudiantes a la hora de entregar tareas atrasadas” (Suárez, 2024, p. 27).

Por lo tanto, la impuntualidad es una falta negativa en el ámbito educativo, por lo que, los padres de familia son los responsables de que sus hijos lleguen a tiempo sin estar con excusas de que se fue el autobús, de que no tuvieron tiempo para acompañarlos a los niños y niñas a realizar las tareas escolares.

2.4 Marco Legal

La Constitución de la República del año 2008, es el instrumento que garantiza nuestros derechos y nos otorga deberes que debemos cumplir especialmente con la educación.

Según el Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador (2021) refiere lo siguiente:

La Constitución de la República establece que los padres tienen obligaciones en la educación de sus hijos. El Estado garantiza la libertad de enseñanza y el derecho a aprender en la lengua y cultura de cada persona. Los padres pueden elegir una educación que refleje sus principios y creencias. Se reconoce el derecho de las personas a un hábitat seguro y a una vivienda digna, sin importar su situación económica. También se establece el derecho a disfrutar de la ciudad y sus espacios públicos, promoviendo la sostenibilidad, la justicia social y el respeto por las diferentes culturas urbanas, todo dentro de un marco de gestión democrática y ejercicio pleno de la ciudadanía.

Se contemplan obligaciones que deben mantener los padres de familia.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección sexta -Hábitat y vivienda

Art. 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes

culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía. (pp. 17-18).

La Constitución de la República del Ecuador nos da a conocer unos tres artículos, los cuales son el artículo 29, 30 y 31 que son obligaciones que debemos cumplir con respecto a la educación de nuestros hijos, como padres de familia debemos de proveerles todo lo necesario para estudiar, para que exista un equilibrio en su estado emocional, un lugar seguro en donde descansar, alimentarse y crecer.

LOEI

La Ley Orgánica de Educación Intercultural es un instrumento que nos permite reconocer a la educación como una obligación que la Constitución nos ha brindado, permitiéndonos así formarnos, aprender y ser alguien en nuestro país ya sea por profesión u oficio.

Según el Ministerio de Educación (2024) nos menciona lo siguiente:

Dentro de varios artículos de la LOEI se destaca la importancia del esfuerzo individual y el reconocimiento del profesorado como pilares de una educación de calidad. Asimismo, el artículo 18 detalla las obligaciones de la comunidad educativa, que incluyen fomentar la convivencia pacífica, mantener un entorno adecuado para el aprendizaje y proteger la integridad de todos los miembros de la comunidad. Este enfoque integral busca formar no solo estudiantes competentes, sino también ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno educativo. (p. 27).

El cumplimiento de tareas escolares es un deber cumplido por los estudiantes y manteniendo vigilancia por parte de los padres de familia, que serán los guías para que estos puedan cumplirse a cabalidad y de esta manera se logre evaluar el nivel de conocimientos y destrezas adquiridas, cumpliendo derechos pero también validando deberes así como lo menciona la Ley Orgánica de Educación.

Dentro del capítulo único del ámbito principios y fines: el artículo 2 - Literal q.

Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (p. 10).

Posteriormente en el capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes: el artículo 8 Obligaciones.- donde los alumnos y las alumnas deben de cumplir con: a.

Asistir a clases, entregar tareas y toda obligación con respecto a la enseñanza y aprendizaje, c. Los alumnos y alumnas deben denotar honestidad académica para cumplir con las tareas escolares. (pp. 17-19).

Dentro del capítulo cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes: el artículo 11 Obligaciones.- el literal i. nos menciona que los maestros y las maestras deben apoyar y brindar un seguimiento pedagógico a sus estudiantes con el fin de superar dificultades en todo lo que respecta al aprendizaje. (p. 22).

Así mismo, en el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres o representantes legales, dentro del artículo 13, literal b. Los padres de familia o representantes deben asegurarse de que sus hijos asistan al centro educativo, c. Ayudar a sus representados en todo lo que respecta al aprendizaje, f. Brindar un sitio adecuado en la casa para que pueda realizar las tareas escolares, g. Asistir a actividades extracurriculares para que sus representados se desarrollen dentro de un equilibrio físico, emocional, psicológico y social. (p. 24).

Por tanto, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos hace conocer que tanto los alumnos y padres de familia como los profesores tenemos obligaciones con las que debemos cumplir en el proceso de aprendizaje – enseñanza donde se verá reflejado en el cumplimiento de las tareas escolares y todo lo que respecta al ámbito educativo.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

La investigación cuantitativa es una metodología que busca recolectar datos precisos de los resultados obtenidos del análisis numérico, es importante la objetividad que mantiene al tener métodos estandarizados de prescripción. Además que se enfoca en la exactitud de las variables y gracias al análisis estadístico se obtiene datos técnicos y por ello es tan importante como lo indica Bonifaz (2024) “en el mundo de la investigación académica y empresarial, la investigación cuantitativa desempeña un papel fundamental en la generación de conocimiento objetivo y verificable” (p. 4).

Por lo tanto, el estudio se basará en los datos numéricos adquiridos de la encuesta en línea realizada a los padres de familia del programa “Casa Somos Guayllabamba”, con el objetivo de analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el taller de tareas dirigidas y nivelación académica.

3.1.1. Diseño

El diseño de investigación se apoya en la investigación no experimental, que se centra en analizar y observar variables sin manipular las variables, donde se busca recopilar y presentar datos claros organizando y manteniendo un análisis dentro de un marco teórico adecuado que contribuya un fundamento sólido a la investigación.

Según Guevara et al. (2020) refieren lo siguiente:

No basta con presentar las características del fenómeno que se obtuvieron a través de los métodos de recolección de datos. También es necesario que estas sean organizadas y analizadas a la luz de un marco teórico apropiado, el cual servirá de sustento a la investigación. No se hacen comparaciones entre el fenómeno estudiado y otros fenómenos. Ese es el objeto de la investigación comparativa. Se pueden establecer relaciones entre los datos obtenidos, con el fin de clasificarlos en categorías (denominadas categorías descriptivas). Sin embargo, estas relaciones no pueden ser de causa y efecto, ya que sería imposible obtener este tipo de información al no disponer de variables. (p. 166).

Por lo tanto, al llevar a cabo una investigación eficaz, no solo importa recolectar las características del fenómeno en estudio, sino estructurarlas dentro de un marco teórico adecuado que dé soporte a los hallazgos. La investigación no experimental se centra en la observación y clasificación de datos en categorías descriptivas, sin establecer relaciones de causa y efecto debido a la falta de manipulación de variables.

3.2 Nivel

La investigación es de tipo descriptivo, la misma que se realizará en Casa Somos, Sede Guayllabamba.

Según los autores Guevara et al. (2020) explican acerca de la investigación descriptiva donde detallan componentes de una realidad, los métodos para recolectar datos son la observación, encuesta y estudio de caso. La observación: observa a los sujetos a investigar, puede ser de forma cualitativa o cuantitativa, encuesta cuantitativa: recolecta información centrada en números y el estudio de caso: analiza a los individuos individualmente, en grupo o una situación particular, este no permite la relación de causa y efecto pueden ser datos cualitativos como cuantitativos, la investigación se la efectúa en el entorno natural del encuestado, es fácil de realizarlo y es práctico en el aspecto económico. (pp. 165-167).

Por lo tanto, la investigación descriptiva se encarga de recopilar datos mediante la observación con el fin de captar una realidad en el momento preciso.

3.3 Tipo

El tipo de investigación se apoya de la modalidad estudio de campo y el estudio correlacional que permitirán el desarrollo de la tesis. Estos dos métodos ayudarán a explorar las relaciones en el contexto natural.

El estudio de campo nos permite verificar las hipótesis planteadas en el proyecto de investigación, para ello, seguimos unos pasos: 1. El plan de acción que tenemos en el proyecto de investigación, 2. Fase de inspección, 3. Diseño de exploración, 4. Validación del instrumento, 5. Aplicación a la muestra y 6. Análisis de los datos obtenidos. (Barragán et al., 2003, pp. 105-106).

Por otro lado, el estudio correlacional permite la relación entre dos o más variables mediante la utilización de herramientas estadísticas de correlación, no afecta el orden de las variables, lo que importa es decretar el grado de relación o el grado de correlación que existe en las variables. (Flores, 2014, p. 73).

Por lo tanto, en la tesis usaremos el estudio de campo y correlacional para verificar si las dos variables tienen relación y el contexto en donde se dará lugar será Casa Somos Quito, Sede Guayllabamba.

3.4 Población

3.4.1. Características de la población

La población del proyecto de investigación se centra en los individuos que hemos seleccionado para recopilar datos y para crear respuestas y verificar nuestras hipótesis.

La población “es el conjunto de personas que tienen algo en común” (Vizcaíno et al., 2023, p. 9747), “son aquellos individuos que tienen la información necesaria que requiere el investigador” (Malhotra, 2004, p. 315). Por otro lado, “hay que seleccionar y delimitar la población que se va a utilizar en la investigación” (Vizcaíno et al., 2023, p. 9748).

Por lo tanto, la investigación se centra en 29 alumnos que van en la jornada vespertina de Casa Somos, Sede Guayllabamba, provincia Pichincha, cantón Quito, los mismos que asisten a la categoría Apoyo Pedagógico, de los talleres: tareas dirigidas y, lectura creativa y dictado.

3.4.1.1 Delimitación de la población

La población de nuestro interés, está conformada por 29 alumnos, de los cuales 17 son mujeres y 12 hombres. Los alumnos asisten a la jornada vespertina en Casa Somos, Sede Guayllabamba. Utilizaremos para la recolección de datos un cuestionario en línea creado en google forms y tendrá una escala de Likert.

3.4.2 Muestra

La muestra “es un subconjunto de individuos de una población” (Vizcaíno et al., 2023, p. 9750), “la muestra cuenta con un número específico de individuos con factores cualitativos o cuantitativos, además el tamaño de la muestra depende del presupuesto, repercusión económica de las decisiones y de la variabilidad (Malhotra, 2004, pp. 318- 340).

3.4.2.1 Tipo de muestra

La elección de la muestra de nuestra investigación se asegurará de obtener resultados representativos. Emplearemos una muestra probabilística.

Según el autor Malhotra (2004) una muestra probabilística es aquella que se elige por casualidad y se los selecciona por las características de interés, los intervalos de confianza tienen un nivel de incertidumbre, lo que facilita al investigador realizar deducciones y proyecciones. Las técnicas que clasifican este tipo de muestra son: 1. Muestra por elemento o por grupos, 2. La probabilidad de una unidad similar o no similar, 3. Opción de estratificación o no estratificación, 4. Opción aleatoria u ordenada, 5. Técnicas en una etapa única o en varias etapas. (pp. 320-321).

Por otro lado, “un muestreo probabilístico cumple un principio de equiprobabilidad, significa que los individuos tienen la exacta probabilidad de ser escogidos en la muestra” (Latorre et al., 2021, p. 80).

En fin, la muestra probabilística nos permitirá que los 29 alumnos de Casa Somos, Sede Guayllabamba participen en el estudio. Esto nos permitirá crear conclusiones y recomendaciones que aplique tanto a este contexto como a otros contextos en educación básica que busquen comprender el acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares.

3.4.2.2 Tamaño de muestra

La elección de muestra de la investigación será la totalidad de la población por su reducida población, abarca a 29 alumnos de la jornada vespertina de Casa Somos, Sede Guayllabamba, provincia Pichincha, cantón Quito, los mismos que asisten a la categoría Apoyo Pedagógico, de los talleres: tareas dirigidas y, lectura creativa y dictado.

Tabla 1

Población y muestra

Grupo	Población	Muestra	Porcentaje
Alumnos de tareas dirigidas, categoría apoyo pedagógico	10	10	34%
Alumnos de lectura creativa y dictado, categoría apoyo pedagógico	19	19	66%
TOTAL	29	29	100%

Nota. Datos obtenidos del Archivo de Casa Somos, Sede Guayllabamba (2025).

3.4.2.3 Selección de la muestra

En el momento de seleccionar la muestra para la investigación, consideramos a toda la población porque es pequeña y no aplicaremos ningún cálculo.

Según los autores Urrutia y Napán (2021) refieren lo siguiente “cuando la población es de 500 personas, usaremos una fórmula donde $n =$ es igual al tamaño de la población, $z =$ al nivel de confianza, $q =$ a la proporción de la población y $e =$ al nivel de error” (p. 87).

“Cuando las muestras son menores de 100, la mejor decisión es que la muestra sea la misma que la población” (Esquivel et al., 2023, p. 358).

Por lo tanto, la muestra será de 29 alumnos de la jornada vespertina de Casa Somos, Sede Guayllabamba, provincia Pichincha, cantón Quito, los mismos que asisten a la categoría Apoyo Pedagógico, de los talleres: tareas dirigidas y, lectura creativa y dictado.

3.5. Los métodos y las técnicas

3.5.1 Métodos

Utilizaremos la revisión literaria para recopilar información acerca de nuestro tema de investigación y el método deductivo, el cual permitirá verificar las hipótesis que nos planteemos.

Según los autores French y Hebert (1980) hablan acerca de la revisión literaria que es un método de análisis y permite a los investigadores elegir publicaciones que aporten al tema de investigación. Entonces, para que el lector pueda entender todo lo que escribimos, todo debe de tener un orden” (p. 270).

Por otro lado, según los autores López y Ramos (2021) el método deductivo en la investigación se fundamenta en el razonamiento va desde teorías en general hasta llegar a las conclusiones, se crea hipótesis en concreto para verificarlas a través de la observación y recolección de datos. Los pasos a seguir son: 1. Plantearse una teoría o hipótesis, 2. Conclusiones y 3. Comprobación por medio de la observación. (pp. 1-2).

Por lo tanto, el método de análisis y el método deductivo aportarán información valiosa con el verificaremos las hipótesis y saber si son ciertas, falsas o nulas.

3.5.2.1 Técnica

Usaremos la técnica de la encuesta para obtener datos cuantitativos de la población que escogimos en Casa Somos, Sede Guayllabamba.

Según los autores López y Ramos (2021), la encuesta es un método práctico que aprueba a la investigación a ir en busca de la información que contenga criterios, opiniones,

sugerencias, ideas y preocupaciones que tengan los encuestados, por este medio, podemos obtener datos cualitativos y cuantitativos. Las preguntas a desarrollarse en este tipo de método son preguntas abiertas y preguntas cerradas. (pp. 3-6).

Por lo tanto, la encuesta será aplicada a 29 alumnos que asisten a Casa Somos, Sede Guayllabamba en la jornada vespertina, de la categoría Apoyo Pedagógico, de los talleres: tareas dirigidas y, lectura creativa y dictado.

3.5.2.2 Instrumento

En la investigación se utilizará un cuestionario, el mismo que será el instrumento para la recolección de datos de los alumnos que forman parte de Casa Somos Quito, Sede Guayllabamba, los mismos que asisten a la jornada vespertina, de la categoría Apoyo Pedagógico, de los talleres: tareas dirigidas y, lectura creativa y dictado. Según el autor Flores (2014) refiere lo siguiente:

“El diseño del cuestionario es elaborado con el fin de recopilar datos en base a una serie de preguntas” (p. 80).

Según los autores Cuadros y Rodríguez (2023) refieren lo siguiente:

Cuestionario en línea es una herramienta que nos permite crear preguntas a través de una plataforma digital con el fin recopilar información. Este formato permite el acceso desde cualquier dispositivo que tenga internet o datos móviles, puede responder fácilmente las preguntas que se les plantea. Su asentamiento es útil en entornos presenciales o en línea o de índole mixta, este tipo de instrumento fomenta la participación de los individuos que deseamos investigar. (pp. 2-3).

Las preguntas están construidas de forma estructurada, no estructurada o abierta. En el cuestionario debe incluir los siguientes datos: 1. Datos de la institución, 2. Una introducción del objetivo del cuestionario, 3. Datos sociológicos y 4. Instrucciones. (Flores, 2014, p. 84).

Por otro lado, el google forms o google formularios permite la creación de cuestionarios para en lo posterior enviar por correo electrónico, insertarlo en una web, blog, vincular a una hoja de cálculo o Excel y así las respuestas automáticamente van a gráficas y se almacena en el drive. (Acosta, 2015, p. 254).

Por otra parte, “el WhatsApp es una aplicación que nos permite enviar mensajes, links, videos, fotos y documentos a otros usuarios de WhatsApp que sean nuestros amigos, familiares o conocidos” (Bottini, 2023, p. 1).

Por lo tanto, el cuestionario en línea de google forms y el WhatsApp serán dos medios que permitirán la recopilación y el envío del link, para que los encuestados puedan realizar el cuestionario en línea con su respectiva información.

3.5.3 Validación

Realizaremos la validación del instrumento, en este caso será el cuestionario en línea.

Según el autor Bernal (2006) refiere lo siguiente.- La validez de un instrumento se refiere que debe medir aquello para lo cual fue creado, por eso la validez indica el grado en el que puede influir en las conclusiones a partir de los resultados obtenidos. Se puede examinar la validez general: es el juicio para inspeccionar la variable que se va a medir y valorar las preguntas que se van a usar, validez de criterio: es el juicio que figura el instrumento en cuanto a la capacidad del mismo, y validez de constructo: considera el grado de medición en cuanto a conceptos (pp. 214-215).

Por otro lado, el autor Namakforoosh (2005) refiere que un instrumento de medición debe de tener una validez que puede ser validez de contenido: está puede ser superficial y muestral, es decir, es la valoración superficial del investigador y del instrumento que se mide, validez en base a criterios externos: está es una puntuación en escala que se le da al instrumento y validez de constructos: este valora la medición en referencia al marco teórico para revisar si está relacionado a conceptos y teoría. (pp. 227-228).

Por lo tanto, será importante considerar la validación de un instrumento en una investigación a presentar y verificar a qué tipo de validez pertenece.

3.5.3.1 Aplicación de la Técnica de Juicio de Expertos

El juicio de experto nos permitirá saber si el tema, objetivos, variables con su respectiva definición, la técnica e instrumento a emplear y las preguntas planteadas en el cuestionario.

La técnica del juicio de experto relaciona con el contenido y el constructo, cuando se realiza una investigación, para ello se envía a cinco expertos que revisen el contenido, metodología, matriz de respuestas, objetivos, variables e información para dar una calificación a las preguntas que van a usar en la investigación, con eso también revisar la escritura de las mismas y opinar una recomendación si en algo deben de mejorar. (Palacio et al., 2024, p. 264).

Por lo tanto, el juicio de experto debe ser mínimo de 3 y un máximo de 5 expertos que permitan valorar los aspectos importantes para que se desarrolle la tesis con buen pronóstico y si hay correcciones que se deban cambiar y así obtener mejores resultados. Seleccionamos a 3 expertos con experiencia en el campo de la educación: MSc. Mary Elena Tandazo Eras, MSc. Diana Yadira Tandazo Eras y MSc. Diego Armando Tandazo Eras.

Tabla 2

Perfil de Expertos

Expertos	Grado académico	Área de experiencia profesional	Puesto de trabajo actual	Años de experiencia en docencia de investigación	Grado de conocimiento en el tema (1-10)	Nivel de experiencia en área de investigación (1-10)
Mary Elena Tandazo Eras	Título de 4to nivel: Magister	Educación	Docente de Primaria en la Unidad Educativa Lago San Pedro	8	9	8
Diana Yadira Tandazo Eras.	Título de 4to nivel: Magister	Educación	Docente de Secundaria de la Unidad	12	9	8

Diego Armando Tandazo Eras	Título de 4to nivel: Magister	Educación	9	9	8
		Educativa Agoyán			
		Docente de Secundaria en la Unidad Educativa Dayuma Kendo			

Nota. Datos tomados del instrumento de validación de expertos, Coello y Lalangui (2025).

Consiguientemente, a cada experto se le entregó una ficha para valorar el instrumento con cada uno de sus ítems y calificar en una escala de Likert que va del 1 al 5, con el objetivo de que el instrumento cumpla con los objetivos, que sus variables, dimensiones e indicadores sean coherentes.

Por lo tanto, se obtuvo un consenso en varios indicadores: lenguaje, objetividad, orden de las preguntas, intencionalidad, complementariedad, metodología, pertinencia. Tenemos variabilidad en las opiniones de los expertos. La MSc. Mary Tandazo propuso cambiar la redacción de la pregunta 6 del cuestionario y volvió a valorar el instrumento, la MSc. Diana Tandazo y el MSc. Diego Tandazo: no realizaron ninguna observación.

Tabla 3

Validación general de la encuesta

Criterio para valorar	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Valoración
	Mary Elena Tandazo Eras	Diana Yadira Tandazo Eras.	Diego Armando Tandazo Eras	

Está formulado en el lenguaje apropiado.	5	5	5	100%
Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	5	5	5	100%
Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	5	5	5	100%
Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	5	5	5	100%
Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	5	5	5	100%
El instrumento o instrumentos propuestos tienen	5	5	5	100%

relación con el objeto de estudio.				
El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	5	5	5	100%

Nota. Datos tomados del instrumento de validación de expertos, Coello y Lalangui (2025).

3.6 Procesamiento de los datos

Para el procesamiento de datos usaremos el SPSS y el Excel para recopilar la información necesaria para obtener una tabulación y un alfa de Cronbach.

“El SPSS es un software de índole estadístico que detalla datos cuantitativos” (Palacio et al., 2024, p. 264). Además, “el SPSS ha ido evolucionando desde hace más de 35 años, por lo que, el programa sigue teniendo nuevas versiones, nuevas capacidades para la parte estadística de un cuestionario” (Salafranca et al., 2005, p. 13).

Microsoft Excel es el programa que permite crear y gestionar hojas de cálculo, en una investigación permite filtrar datos introducidos, la realización de gráficas: estos ayudan a publicar datos de forma más entendible (MEDIAactive, 2010, pp. 13-179).

Por lo tanto, el Excel y el SPSS serán fundamentales para que la información pueda ser expresada de una manera más entendible.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en base a la encuesta aplicada a los 29 estudiantes de Casa Somos, sede Guayllabamba, el cuestionario en línea constó de 12 preguntas con una escala de Likert, que se presenta en la siguiente tabla 4.

Tabla 4

Escala de Likert

Categoría					
Cuantitativa	1	2	3	4	5
Cualitativa	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nota. Coello y Lalangui (2025).

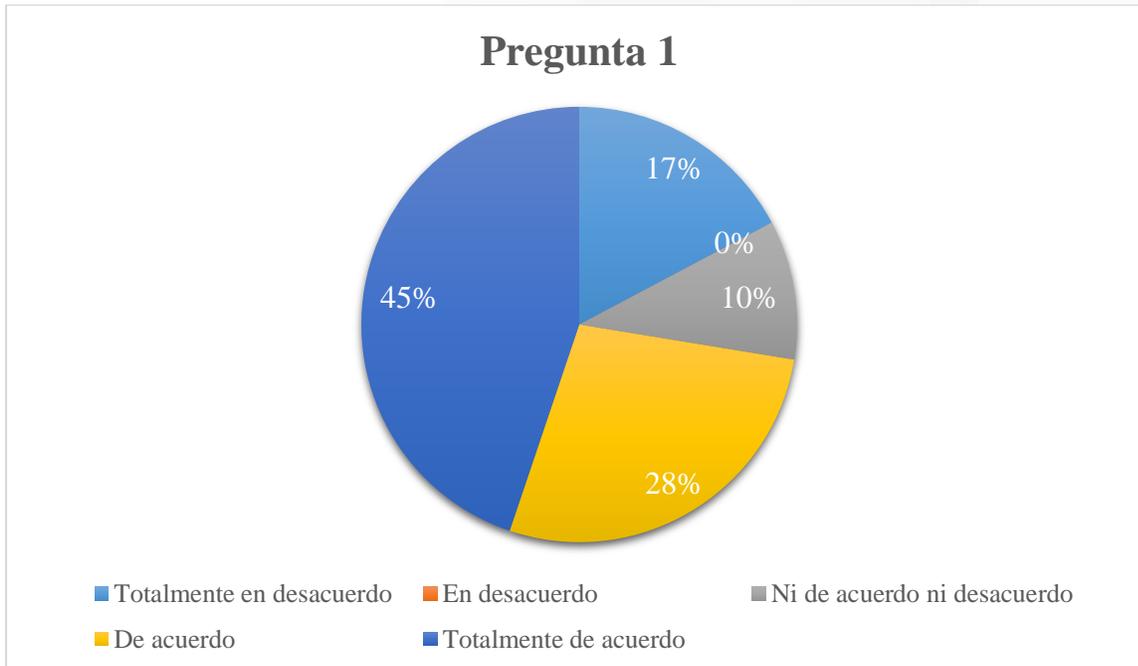
Tabla 5

Pregunta 1. ¿Cree que la interacción de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están necesitando para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	17%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	10%
De acuerdo	8	28%
Totalmente de acuerdo	13	45%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 1



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

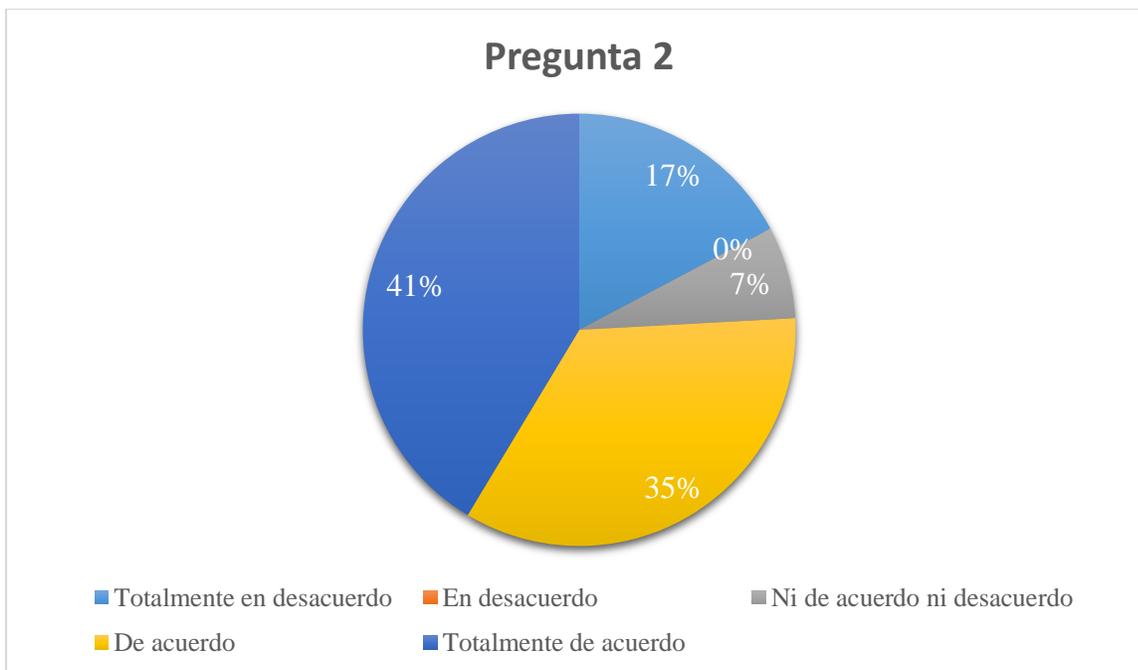
Los datos obtenidos en la figura 1 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 45% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la interacción de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están necesitando para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares, mientras que un 28% se siente de acuerdo, siguiendo un 17% se encuentra totalmente en desacuerdo, por otra parte un 10% se presenta como ni de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente un 0% se encuentra en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, podemos mencionar que la interacción de los padres de familia si es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están necesitando para su acompañamiento familiar.

Tabla 6

Pregunta 2. ¿Considera que la empatía de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están requiriendo para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	17%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	7%
De acuerdo	10	35%
Totalmente de acuerdo	12	41%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 2 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 41% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la empatía de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están requiriendo para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares, mientras que un 35% se siente de acuerdo, siguiendo un 7% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 0% se encuentra en desacuerdo y finalmente un 17% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, la empatía de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están requiriendo para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares.

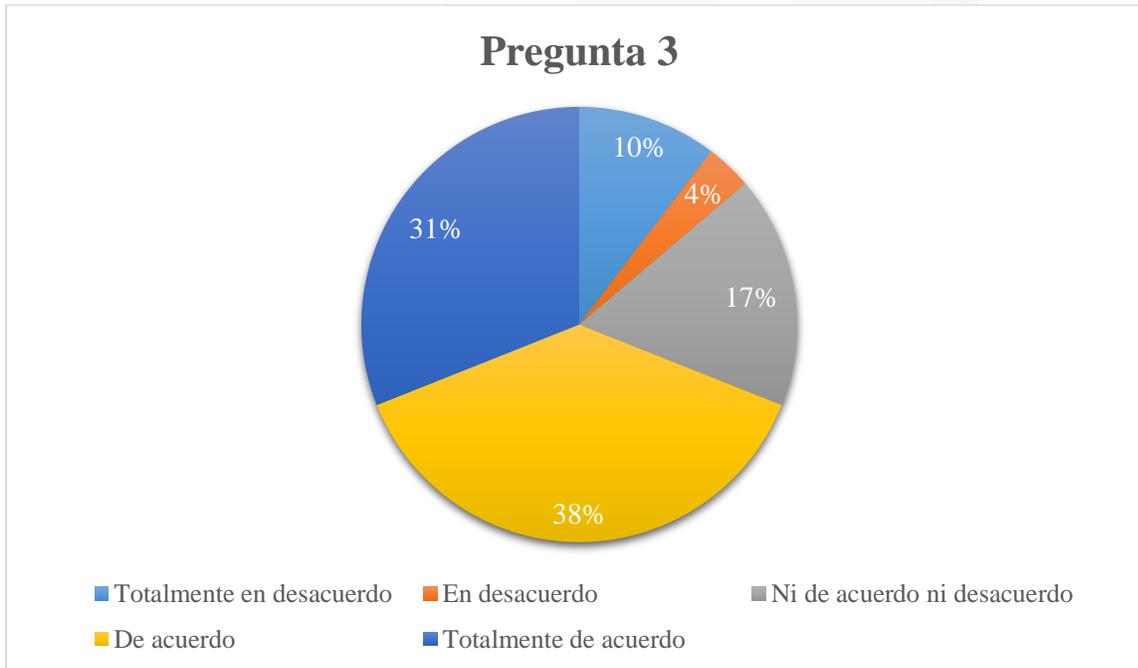
Tabla 7

Pregunta 3. ¿Cree que las necesidades específicas de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están exigiendo para el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	1	4%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	17%
De acuerdo	11	38%
Totalmente de acuerdo	9	31%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 3



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 3 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 31% de los encuestados están de acuerdo que las necesidades específicas de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están exigiendo para el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares, mientras que un 38% se siente de acuerdo, siguiendo un 17% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 4% sé que se encuentra en desacuerdo y finalmente un 10% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, las necesidades específicas de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están exigiendo para el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares.

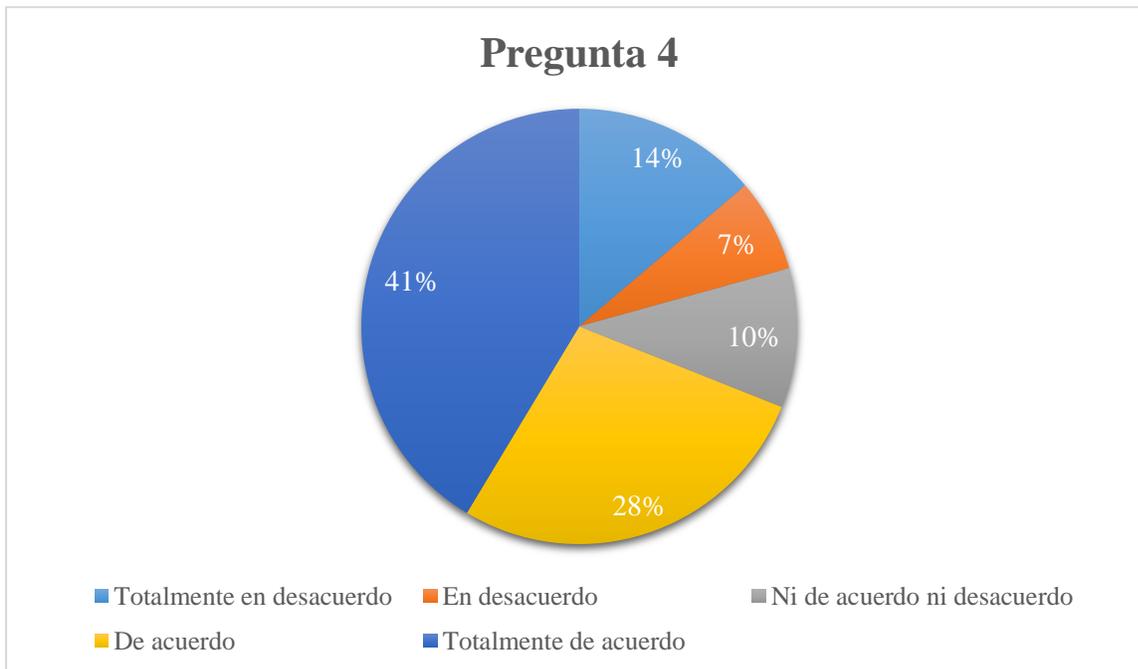
Tabla 8

Pregunta 4. ¿Cree que las circunstancias de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están requiriendo en el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	14%
En desacuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	10%
De acuerdo	8	28%
Totalmente de acuerdo	12	41%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 4



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 4 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 41% de los encuestados están totalmente de acuerdo que las circunstancias de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están requiriendo en el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares, mientras que un 28% se siente de acuerdo, siguiendo un 10% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 7% se encuentra en desacuerdo y finalmente un 14% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, podemos determinar que las circunstancias de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están requiriendo en el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares.

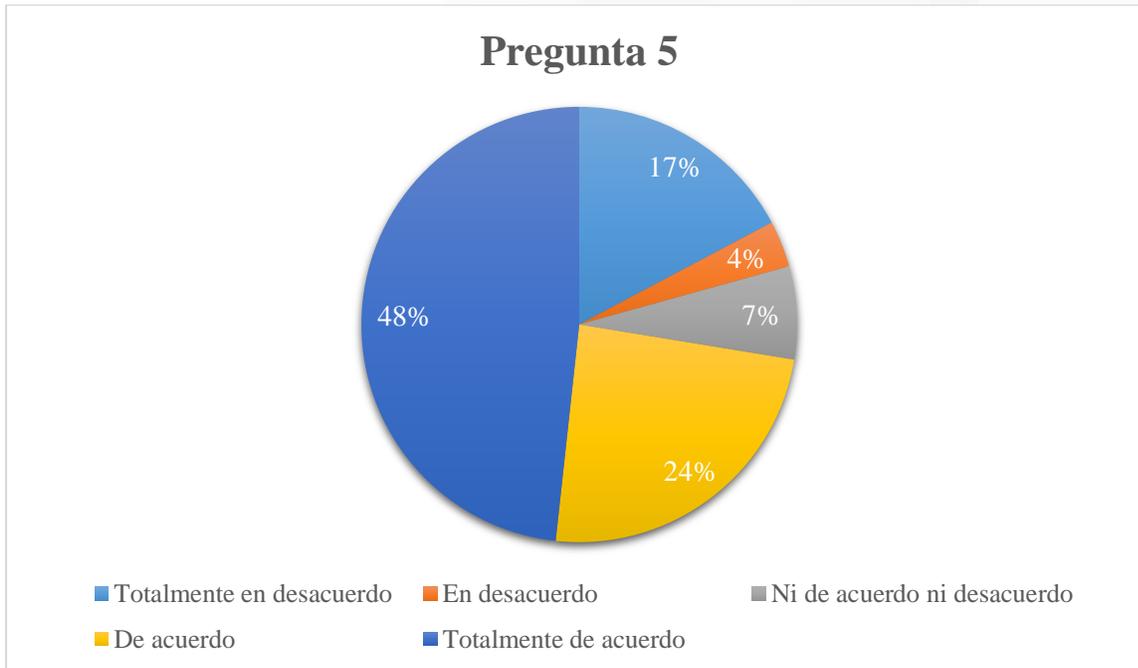
Tabla 9

Pregunta 5. ¿Cree que la participación de los padres de familia es parte de la presencia familiar, que está influyendo en el acompañamiento familiar que los estudiantes reciben debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	17%
En desacuerdo	1	4%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	7%
De acuerdo	7	24%
Totalmente de acuerdo	14	48%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 5



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 5 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 48% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la participación de los padres de familia es parte de la presencia familiar, que está influyendo en el acompañamiento familiar que los estudiantes reciben debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares, mientras que un 24% se siente de acuerdo, siguiendo un 7% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 4% se encuentra en desacuerdo y finalmente un 17% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, podemos determinar que la participación de los padres de familia es parte de la presencia familiar, influye en el acompañamiento familiar que los estudiantes reciben debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares.

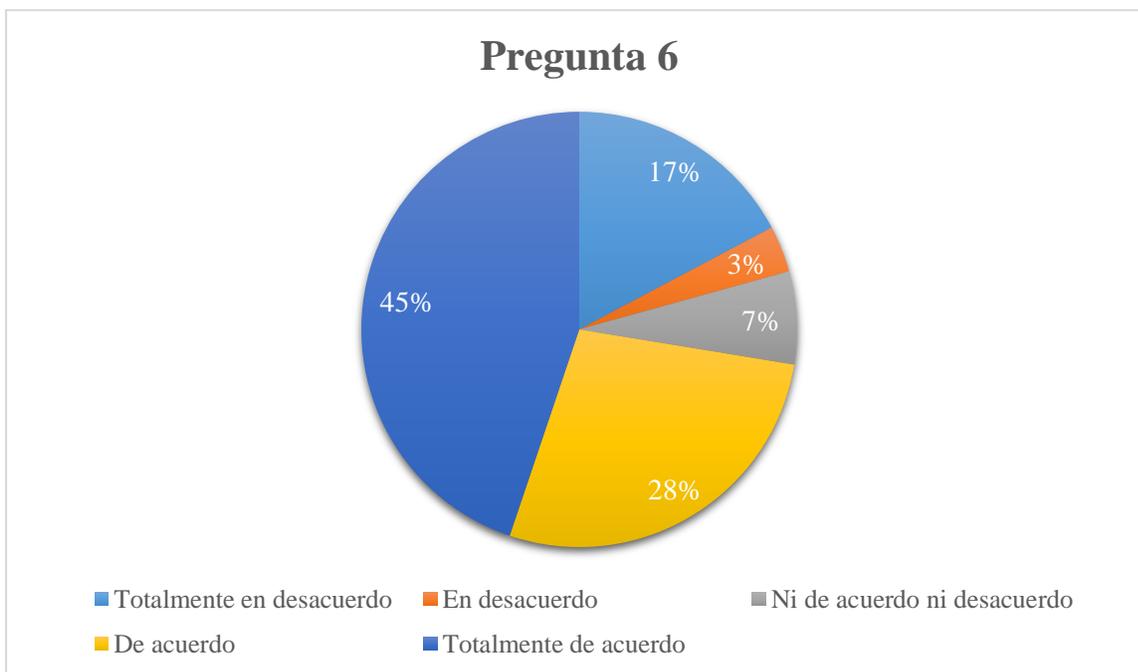
Tabla 10

Pregunta 6. ¿Cree que la asistencia de los padres de familia es una presencia familiar que los estudiantes están necesitando en su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	17%
En desacuerdo	1	3%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	7%
De acuerdo	8	28%
Totalmente de acuerdo	13	45%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 6



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 6 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 45% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la asistencia de los padres de familia es una presencia familiar que los estudiantes están necesitando en su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares, mientras que un 28% se siente de acuerdo, siguiendo un 7% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 3% se encuentra en desacuerdo y finalmente un 17% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, podemos determinar que la asistencia de los padres de familia es una presencia familiar que los estudiantes necesitan en su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares.

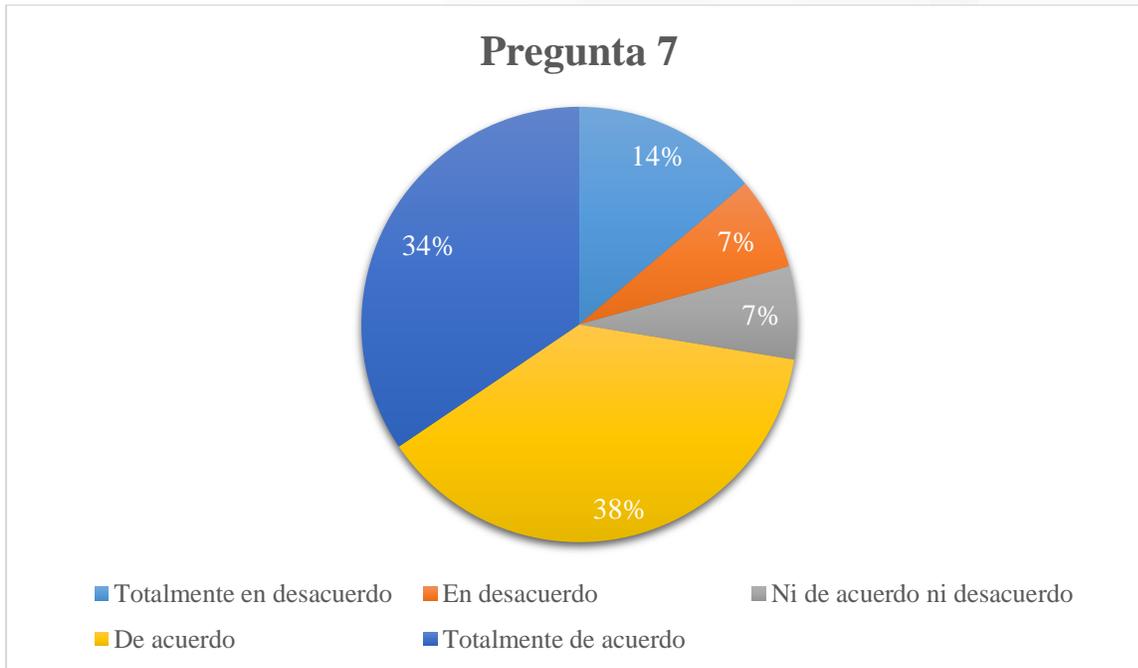
Tabla 11

Pregunta 7. ¿Considera que dentro de las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está relacionando directamente al incumplimiento de plazos en la entrega de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	14%
En desacuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	7%
De acuerdo	11	38%
Totalmente de acuerdo	10	34%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 7



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 7 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 34% de los encuestados están totalmente de acuerdo que las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está relacionando directamente al incumplimiento de plazos en la entrega de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar, mientras que un 38% se siente de acuerdo, siguiendo un 7% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 7% se encuentra en desacuerdo y finalmente un 14% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, podemos determinar que las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está relacionando directamente al incumplimiento de plazos en la entrega de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar.

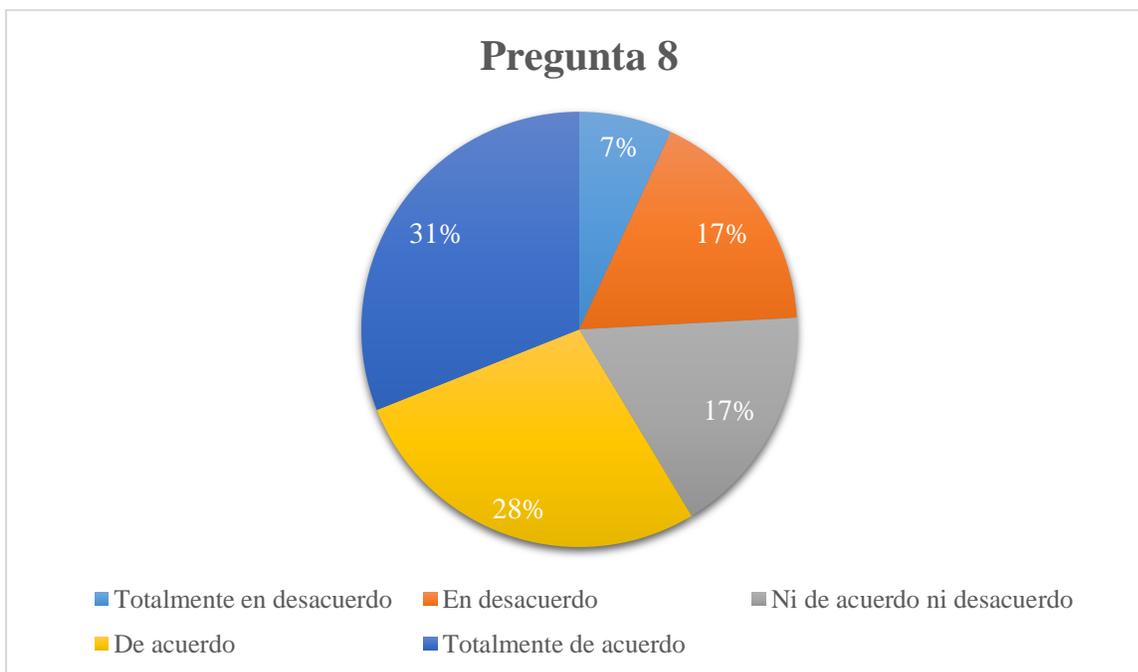
Tabla 12

Pregunta 8. ¿Considera que dentro de las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está vinculando con la deshonestidad académica en la entrega de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	7%
En desacuerdo	5	17%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	17%
De acuerdo	8	28%
Totalmente de acuerdo	9	31%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 8



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 8 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 31% de los encuestados están totalmente de acuerdo que las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está vinculando con la deshonestidad académica en la entrega de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar, mientras que un 28% se siente de acuerdo, siguiendo un 17% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 17% se encuentra en desacuerdo y finalmente un 7% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, podemos determinar que las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está vinculando con la deshonestidad académica en la entrega de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar.

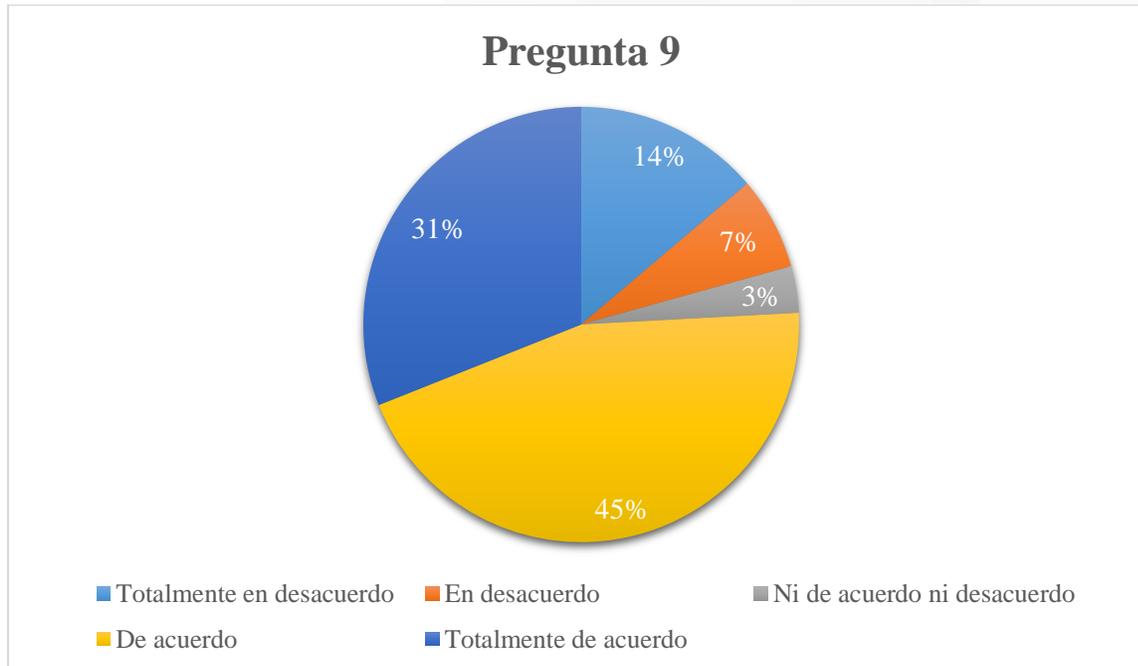
Tabla 13

Pregunta 9. ¿Considera que dentro de las obligaciones de los estudiantes, uno de los factores se está enlazando con la responsabilidad de cumplir con las tareas escolares debido al carente acompañamiento familiar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	14%
En desacuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3%
De acuerdo	13	45%
Totalmente de acuerdo	9	31%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 9



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 9 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 31% de los encuestados están totalmente de acuerdo que dentro de las obligaciones de los estudiantes, uno de los factores se está enlazando con la responsabilidad de cumplir con las tareas escolares debido al carente acompañamiento familiar, mientras que un 45 % se siente de acuerdo, siguiendo un 3% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 7% se encuentra en desacuerdo y finalmente un 14% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, podemos determinar que dentro de las obligaciones de los estudiantes, uno de los factores se está enlazando con la responsabilidad de cumplir con las tareas escolares debido al carente acompañamiento familiar.

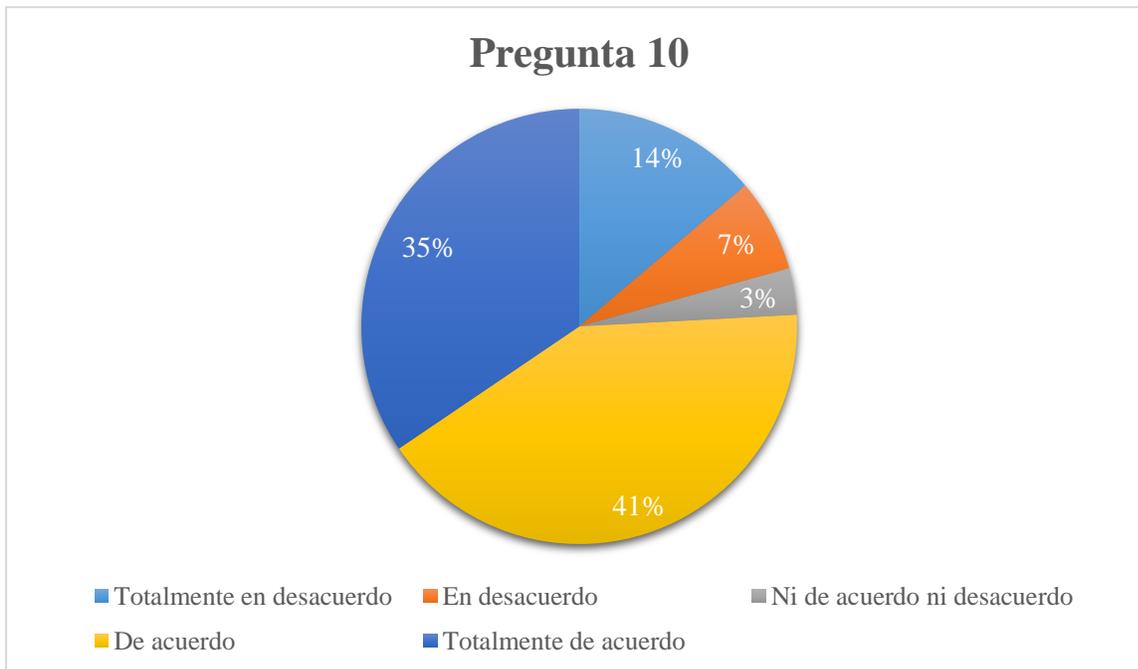
Tabla 14

Pregunta 10. ¿Considera como parte de las obligaciones de los estudiantes a la antelación y organización de las tareas escolares que se están relacionando al limitado acompañamiento familiar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	14%
En desacuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3%
De acuerdo	12	41%
Totalmente de acuerdo	10	35%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 10



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 10 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 35% de los encuestados están totalmente de acuerdo parte de las obligaciones de los estudiantes a la antelación y organización de las tareas escolares que se están relacionando al limitado acompañamiento familiar, mientras que un 41 % se siente de acuerdo, siguiendo un 3% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 7% se encuentra en desacuerdo y finalmente un 14% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, podemos determinar que parte de las obligaciones de los estudiantes a la antelación y organización de las tareas escolares que se están relacionando al limitado acompañamiento familiar.

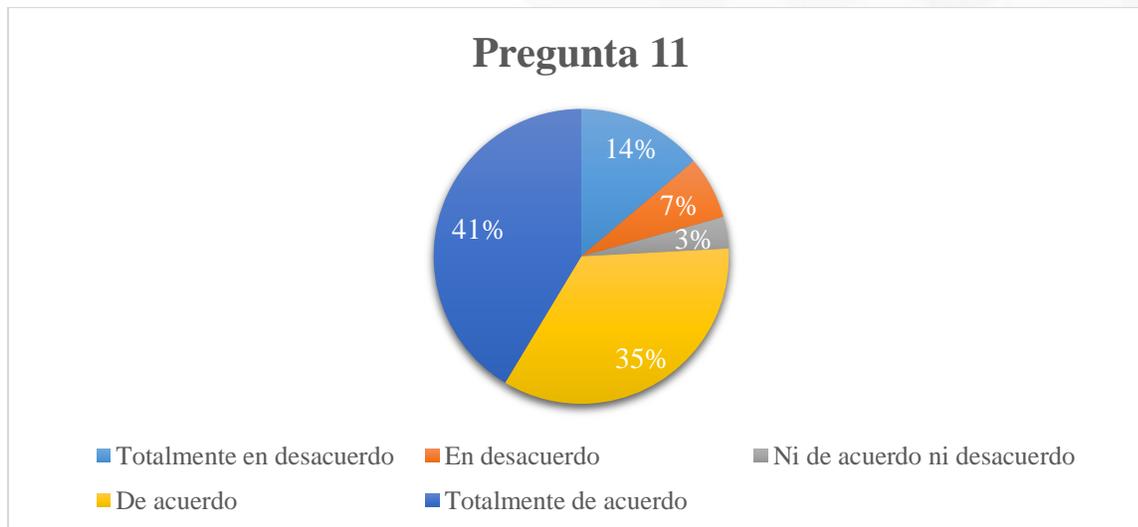
Tabla 15

Pregunta 11. ¿Considera que dentro del hecho de ignorar indicaciones, está conectando el desobedecimiento de los alumnos en el cumplimiento de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	14%
En desacuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3%
De acuerdo	10	35%
Totalmente de acuerdo	12	41%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 11



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 11 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 41% de los encuestados están totalmente de acuerdo que dentro del hecho de ignorar indicaciones, está conectando el desobedecimiento de los alumnos en el cumplimiento de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar, mientras que un 35 % se siente de acuerdo, siguiendo un 3% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 7% se encuentra en desacuerdo y finalmente un 14% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, podemos determinar que dentro del hecho de ignorar indicaciones, está conectando el desobedecimiento de los alumnos en el cumplimiento de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar.

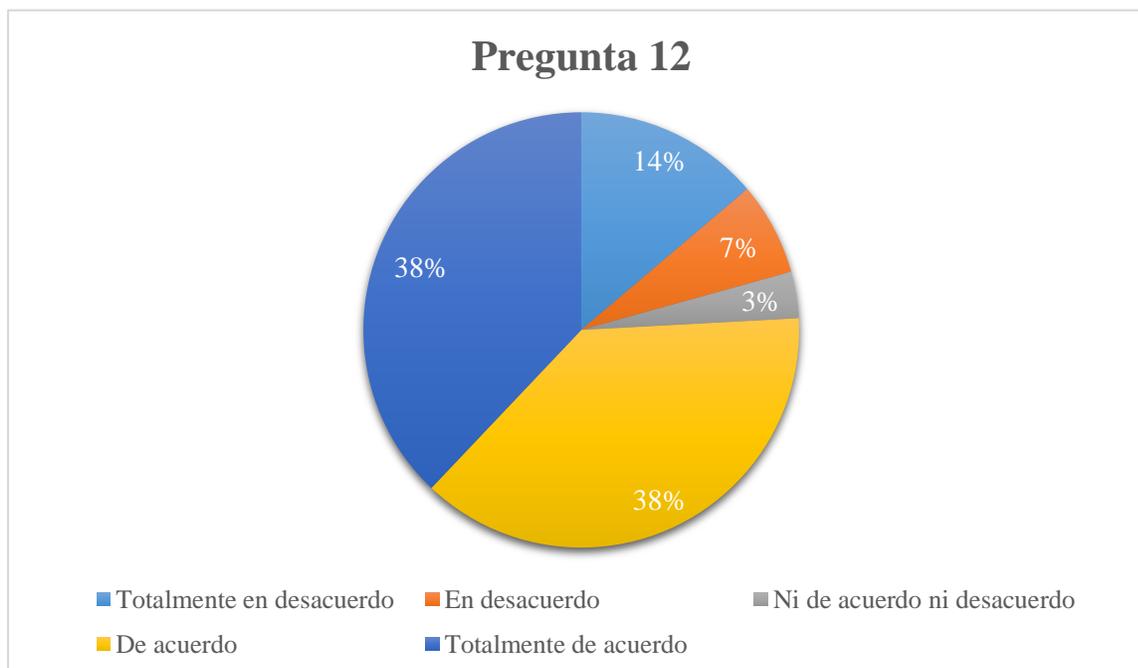
Tabla 16

Pregunta 12. ¿Considera que el hecho de ignorar indicaciones está afectando a los estudiantes en las consecuencias del cumplimiento de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	14%
En desacuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3%
De acuerdo	11	38%
Totalmente de acuerdo	11	38%
Total	29	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes, Coello y Lalangui (2025).

Figura 12



Nota. Coello y Lalangui (2025).

Análisis de datos:

Los datos obtenidos en la figura 12 revelan las opiniones obtenidas de una encuesta en línea realizada a los estudiantes. Según el 38% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el hecho de ignorar indicaciones está afectando a los estudiantes en las consecuencias del cumplimiento de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar, mientras que un 38 % se siente de acuerdo, siguiendo un 3% que se presenta ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 7% se encuentra en desacuerdo y finalmente un 14% se encuentra totalmente en desacuerdo con lo mencionado. A partir de estos resultados, podemos determinar que el hecho de ignorar indicaciones está afectando a los estudiantes en las consecuencias del cumplimiento de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar.

4.2 Análisis correlacional de resultados

El análisis de relación de resultados reconoce la existencia de relación entre las variables que tiene una investigación.

“El análisis correlacional de variables permite la analogía de dos o variables” (Castañeda et al., 2024, p. 128). “Esto se puede realizar mediante herramientas de índole estadístico de correlación con ello se decreta el grado de relación” (Ávila, 2006, p. 49).

Por lo tanto, en esta investigación, se busca la correlación entre el acompañamiento familiar y el incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes en Casa Somos, sede Guayllabamba. Y utilizaremos el software IBM SPSS Statistics para ejecutar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, correlación de Spearman y el chi cuadrado.

4.2.1 Análisis de fiabilidad de la encuesta

La fiabilidad que nos da el alfa de Cronbach es esencial en una investigación, con ello nos dará resultados óptimos y así tener el conocimiento de que el instrumento es confiable.

El alfa de Cronbach sirve para calcular la fiabilidad de un grupo de preguntas que tiene un cuestionario o una escala de medición. El valor de referencia dice que si es cercano a 1 es alta su fiabilidad, un valor de 0.7 es admisible, un valor menor a 0.6 es un valor inadecuado en la fiabilidad. (Castañeda et al., 2024, p. 128).

Por lo tanto, sin la realización de la fiabilidad de un instrumento, no será confiable ni apto en una investigación.

Figura 13

Escala del coeficiente del alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
0.81-1.00	Muy alta
0.61-0.80	Alta
0.41-0.60	Moderada
0.21-0.40	Baja
0.001-0.20	Muy baja

Nota. (Ruiz 1998, como se citó en Velásquez, 2024, p.32)

En la figura 13 se muestran los rangos del coeficiente del alfa de Cronbach. Los rangos menores 0.001 a 0.20 es considerado muy bajo, de 0.21 a 0.40 es bajo, de 0.41 a 0.60 es moderado, de 0.61 a 0.80 es alto y de 0.81 a 1.00 tiene una magnitud muy alta.

Tabla 17

Resumen de procesamiento de los casos

	N	%	
Casos	Válido	29	100%
	Excluido	0	0%
	Total	29	100%

Nota. Resumen del procesamiento de casos del cuestionario en línea. Fuente: obtenido del software Software estadístico IBM SPSS Statistics.

En el resumen de procesamiento de casos del cuestionario en línea, mostró en la tabla 17, que los 29 alumnos han dado datos válidos por lo que su porcentaje es 100%, un indicador válido para el estudio, por lo tanto no existe casos excluidos en el procesamiento de casos.

Tabla 18

Estadística de fiabilidad con SPSS

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,983	12

Nota. Estadística de fiabilidad de la encuesta a los estudiantes que van en la jornada vespertina de Casa Somos, Sede Guayllabamba de la categoría Apoyo Pedagógico, de los talleres: tareas dirigidas y, lectura creativa y dictado. Fuente: Software estadístico IBM SPSS Statistics.

Los resultados del análisis de fiabilidad, presentados en la tabla 18 muestran que el coeficiente del Alfa de Cronbach es de una magnitud muy alta. Según el autor (Ruiz 1998, como se citó en Velásquez, 2024, p.32) mencionan que cuando va de 0.81 a 1.00 es una puntuación muy alta.

4.2.2 Pruebas de normalidad

Las pruebas de normalidad de datos valoran los datos de forma estadística.

Las pruebas de normalidad utilizan procedimientos estadísticos para valorar datos. Las más comunes son prueba de Shapiro-Wilk, prueba de Kolmogórov-Smirnov, prueba de Anderson-Darling, prueba de Lilliefors y prueba de D'Agostino que son pruebas estadísticas paramétricas. Por lo que, la prueba de Shapiro-Wilk es útil en muestras pequeñas. En cambio, muestra restricciones cuando las muestras son menores a 30 donde se puede admitir erróneamente la hipótesis de normalidad. (Sánchez et al., 2024, pp. 405-412).

Igualmente, “si el valor p es menor que 0.05 será porque va a rechazar la hipótesis nula e indica que los datos no son normales” (Sánchez et al., 2025, p. 198).

Así mismo, “si p es menor a 0.5 se asume que existe correlación entre variables” (Ruiz et al., 2023, p.39).

Además, esta prueba indica que si tiene un valor que sea mayor a 0,05 es porque no se rechaza la hipótesis nula de la normalidad. Por otro lado, la prueba de Kolmogorov-Smirnov indica que los datos de la hipótesis nula sigue una distribución normal y de la hipótesis alternativa no va a seguir una distribución normal (Luzuriaga et al., 2023, pp. 596-606).

Por otro lado, en esta investigación usaremos la prueba de Shapiro-Wilk porque pertenece a muestras pequeñas. La muestra de esta investigación es de 29 alumnos de Casa Somos, sede Guayllabamba. Y emplearemos las siguientes hipótesis:

- Ho: El acompañamiento familiar no influye en el incumplimiento de tareas escolares.
- Ha: El acompañamiento familiar si influye en el incumplimiento de tareas escolares.

Tabla 19

Prueba de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Gl	Sig.
Acompañamiento familiar	0,806	29	<,001
Incumplimiento de tareas	0,806	29	<,001

Nota. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la encuesta a los estudiantes. Fuente: Datos obtenidos del software estadístico IBM SPSS Statistics.

Así que, seguimos lo que dice la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, $p=$ probabilidad y la significación 0.05:

El resultado de las variables tienen un valor de significancia $<,001$, esto quiere decir, que en la regla de Shapiro-Wilk es un valor $<,005$ en su significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

- H_0 : El acompañamiento familiar no influye en el incumplimiento de tareas escolares. (x)
- H_a : El acompañamiento familiar si influye en el incumplimiento de tareas escolares. (✓)

Por lo tanto, el acompañamiento familiar como el incumplimiento de tareas tienen un valor $p=<,001$, por lo que van a rechazar la hipótesis nula. Es así que, los datos obtenidos del cuestionario en línea a los alumnos, tiene una distribución que no va a ser normal, por lo que se elegirá aplicar la correlación de Spearman.

4.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman va a darnos una señal de que las variables tienen relación o no.

El coeficiente de correlación de Spearman, no ocupa datos que pertenezcan a la muestra de una colectividad pero sí debe ser explicada por ciertos parámetros, como media y desvío estándar si es el caso de una repartición normal. De igual forma, es conocido como el coeficiente de relación lineal de Pearson donde los valores serán sustituidos por rangos (Rodríguez et al., 2001, pp. 60-62).

Si el valor de p es menor de 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alternativa. Con la hipótesis nula da a conocer que no existe correlación entre las variables con un valor igual a 0 y en la hipótesis alternativa, si existe correlación entre variables es porque la relación no es igual a cero (Warthon et al., 2023, pp. 6-12).

Por ende, esta muestra pequeña de 29 alumnos será perfecta para el coeficiente de Spearman. Y revisará con los siguientes rangos que ofrece la figura 14:

Figura 14

Coeficiente de Spearman, escala calificativa

Rango de relación	Correlación	Significación
0 – 0.25	Nula o escasa	No
0.26-0.50	Débil	No
0.51-0.75	Entre moderada y fuerte	Si
0.76-1.00	Entre fuerte y perfecta	Si

Nota. (Martínez et al., 2009, como se citó en Abreu et al., 2024, p. 4)

En la figura 14 se ha presentado los rangos de relación de Spearman, donde nos indica que un valor 0 a 0.25 es una correlación nula o escasa y no hay significación, y si es de 0.76 a 1.00 es una correlación muy fuerte y perfecta y si hay significancia.

En la investigación emplearemos las siguientes hipótesis para verificar la correlación de variables con Spearman:

- Ho: El acompañamiento familiar no influye en el incumplimiento de tareas escolares.
- Ha: El acompañamiento familiar si influye en el incumplimiento de tareas escolares.

Tabla 20

Coefficiente de relación de Spearman- Correlación no paramétrica

		Correcciones		
			Acompañamiento familiar	Incumplimiento de tareas
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,857
		Sig. (bilateral)	.	<0.01
		N	29	29
	Incumplimiento de tareas escolares	Coeficiente de correlación	,857	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	29	29

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Datos obtenidos del Software estadístico IBM SPSS Statistics.

En la tabla 20 se observa a la variable independiente acompañamiento familiar con una significancia $<,0.01$, lo que indica que acepta la hipótesis alternativa y rechaza a la hipótesis nula. Con la variable dependiente incumplimiento de tareas escolares tiene una significancia $<,0.01$, igualmente indica que acepta la hipótesis alternativa y rechaza a la hipótesis nula. Por otro lado, las dos variables tienen un coeficiente de correlación de ,857 lo que quiere decir que si tiene relación las dos variables y que el valor no es igual a cero por lo que aceptan la hipótesis alternativa. Y según la figura 14, está en el rango 0.76 a 1.00 por lo que la correlación de las dos variables está entre fuerte y perfecta, y hay significancia. Por otro lado, el valor de N es igual a 29, al número de encuestados.

- Ho: El acompañamiento familiar no influye en el incumplimiento de tareas escolares. (x)
- Ha: El acompañamiento familiar si influye en el incumplimiento de tareas escolares. (✓)

4.2.4 Chi Cuadrado

El Chi-cuadrado permitirá conocer si existe relación entre dos variables, en la tesis tenemos a la variable independiente acompañamiento familiar y la variable dependiente incumplimiento de tareas escolares

El Chi cuadrado es una herramienta estadística que permite decretar la relación entre dos variables cualitativas. La computarizada es mediante el número de filas por el número de columnas en la tabla de contingencia, y si el valor de p es <0.05 indica que va a rechazar la hipótesis nula y hay asociación entre variables y si p es >0.05 es porque no hay suficiente evidencia que las variables están relacionadas y no puede rechazar la hipótesis nula. (Villavicencio et al., 2023, p. 55).

Por lo tanto, el Chi-cuadrado nos dará la respectiva información con relación a la variables y a las hipótesis.

Tabla 21

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Significancia asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	162,722 ^a	132	,036
Razón de verosimilitud	96,711	132	,991
Asociación lineal por lineal	21,960	1	<,001
N de casos válidos	29		

a. 156 casillas (100%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,3.

Fuente: Datos obtenidos del Software estadístico IBM SPSS Statistics.

En resultado, la tabla 21 muestra el resultado de la prueba de Chi-cuadrado basada en la encuesta dirigida a los estudiantes de Casa Somos, Sede Guayllabamba. El análisis proyecta una significancia asintótica bilateral de ,036 por lo que rechaza la hipótesis nula y consta la correlación de variables. También indica que N es igual a 29, el número de encuestados.

- Ho: El acompañamiento familiar no influye en el incumplimiento de tareas escolares. (x)
- Ha: El acompañamiento familiar si influye en el incumplimiento de tareas escolares. (✓)

Tabla 22

Resumen de los procesos realizados en el IBM SPSS Statistics.

Encuesta aplicada a	Número de preguntas	Alfa de Cronbach	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	Coeficiente de correlación de Spearman		Chi-Cuadrado
			Sig.	Coeficiente de correlación	Sig.	Sig.
29 estudiantes	12	0,983	<,001	,857	<0.01	,036

Nota. Coello y Lalangui (2025)

La tabla 22 nos muestra a la encuesta que fue aplicada a 29 estudiantes que asisten en la jornada Vespertina a Casa Somos, Sede Guayllabamba provincia Pichincha, cantón Quito, los mismos que asisten a la categoría Apoyo Pedagógico, de los talleres: tareas dirigidas y, lectura creativa y dictado. Se les aplicó un cuestionario en línea de 12 preguntas. El mismo que tuvo un alfa de Cronbach de 0,98, significa que es confiable, en la prueba de Shapiro-Wilk su nivel de significancia es <0,001, en el Coeficiente de Spearman de correlación es de ,857 y su nivel de

significancia $<0,001$ y el Chi-Cuadrado el nivel de significancia ,036; donde las tres pruebas arrojan resultados sobre las hipótesis de: rechazar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alternativa.

- H_0 : El acompañamiento familiar no influye en el incumplimiento de tareas escolares. (x)
- H_a : El acompañamiento familiar si influye en el incumplimiento de tareas escolares. (✓)

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión de resultados

En el presente trabajo de titulación, conformado por 29 estudiantes que asisten en la jornada Vespertina a Casa Somos, Sede Guayllabamba provincia Pichincha, cantón Quito, los mismos que asisten a la categoría Apoyo Pedagógico, de los talleres: tareas dirigidas y, lectura creativa y dictado. Se les encuestó mediante el cuestionario en línea de Google Forms. La misma que fue valorada por 3 expertos y por el Software estadístico IBM SPSS Statistics.

En las preguntas 1 y 6 con un 45%, la pregunta 5 con un 48%, y preguntas 2 y 11 con un 41%, los estudiantes están totalmente de acuerdo con un porcentaje promedio de 44, 67% que el acompañamiento familiar en el proceso educativo influye en el cumplimiento de tareas escolares dentro del Programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito. Estos resultados coinciden con la investigación de López (2022) “en relación que es indispensable el acompañamiento de la familia hacía el alumno por su crecimiento afectivo, relación social y personalidad” (pp. 7-66). Igualmente, las autoras Hernández y Martínez (2022) “concluyen que el acompañamiento familiar aporta significativamente en el aprendizaje de los alumnos junto con el fortalecimiento de las relaciones familiares y las relaciones sociales, crecimiento psicológico, emocional y académico” (pp. 4-65).

En cuanto, a la variable independiente acompañamiento familiar con la dimensión tipos de acompañamiento familiar, ítems interacción y la empatía, los estudiantes están totalmente de acuerdo que la interacción y la empatía de los padres de familia son parte de los tipos de acompañamiento familiar, según la pregunta 1 con un 45% y la pregunta 2 con un 41%, con un porcentaje promedio de que 43%.

Por otro lado, la variable independiente acompañamiento familiar con la dimensión atención personalizada, ítems necesidades específicas y circunstancias, los estudiantes están de acuerdo que las necesidades específicas de los padres de familia son parte de la atención personalizada según la pregunta 3 con un 38% y los estudiantes están totalmente de acuerdo que las circunstancias de los padres de familia son parte de la atención personalizada según la pregunta 4 con un 41%.

Por otra parte, la variable independiente acompañamiento familiar con la dimensión presencia familiar, ítems participación y asistencia, los estudiantes están totalmente de acuerdo que la participación y asistencia de los padres de familia son parte de la presencia familiar según la pregunta 5 con un 48% y la pregunta 6 con un 45%, con un porcentaje promedio de 46,5%.

Más adelante, la variable dependiente incumplimiento de tareas escolares con la dimensión sanciones, ítems cumplimiento de plazos y deshonestidad académica, los estudiantes están de acuerdo que ellos son los responsables de cumplir con las tareas escolares en los plazos establecidos según la pregunta 7 con un 38%, igualmente los estudiantes están totalmente de acuerdo que la deshonestidad académica es parte de las sanciones según la pregunta 8 con un 31%.

Más adelante, la variable dependiente incumplimiento de tareas escolares con la dimensión sanciones, ítems cumplimiento de plazos y deshonestidad académica, los estudiantes están de acuerdo que ellos son los responsables de cumplir con las tareas escolares en los plazos establecidos según la pregunta 7 con un 38%, igualmente los estudiantes están totalmente de acuerdo que la deshonestidad académica es parte de las sanciones según la pregunta 8 con un 31%.

Sucesivamente, la variable dependiente incumplimiento de tareas escolares con la dimensión obligaciones, ítems responsabilidad en el cumplimiento y, antelación y organización, los estudiantes están de acuerdo que tienen la obligación de cumplir con las tareas escolares con antelación y organización según la pregunta 9 con un 45% y la pregunta 10 con un 41%, con un porcentaje promedio de 43%.

Finalmente, la variable dependiente incumplimiento de tareas escolares con la dimensión ignorar indicaciones, ítems desobedecimiento y consecuencias, los estudiantes están de acuerdo con el hecho de ignorar indicaciones que es debido al desobedecimiento según la pregunta 11 con un 41%. Y en la pregunta 12, los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo con un 38% que el hecho de ignorar indicaciones provoca consecuencias que deben asumir.

5.2 Conclusiones

La investigación actual buscó analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares. De esta manera se ha evidenciado que el acompañamiento familiar mantiene una gran incidencia en el cumplimiento de tareas dirigidas.

La investigación profunda identificó los tipos de acompañamiento familiar que se aplican en el hogar para el cumplimiento de tareas. Esto demostró que el acompañamiento familiar contribuye de manera directa con el cumplimiento de tareas escolares, siendo esta base importante para la adquisición de responsabilidades y obligaciones de los estudiantes. En virtud de lo mencionado anteriormente, podemos afirmar que el acompañamiento familiar juega un papel fundamental en el proceso educativo para lograr el cumplimiento de tareas escolares.

En el estudio, se ha evaluado el grado de cumplimiento de tareas de los estudiantes en el taller de tareas dirigidas y apoyo pedagógico, utilizando diversas herramientas de investigación. Estas herramientas proporcionan una visión clara del papel del acompañamiento familiar en el cumplimiento de las tareas escolares y orientan a los padres sobre cómo pueden contribuir al desarrollo de la responsabilidad y el compromiso de sus hijos.

En el marco teórico de la investigación, se exploran varios tipos de acompañamiento familiar que ayudan en el cumplimiento de las tareas escolares. No obstante, tras la aplicación del instrumento y el análisis de los datos recogidos, se observó que una orientación adecuada facilita que el acompañamiento familiar se enfoque correctamente, lo que a su vez favorece el cumplimiento de las tareas dirigidas.

5.3 Recomendaciones

Proponer a los padres de familia del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito establecer espacios para la capacitación y guía. Los espacios estarían enfocados a abordar temas que mantengan relación directa con el incumplimiento de tareas escolares y los beneficios de implementar una guía de acompañamiento familiar para contribuir a los estudiantes, y de esta forma fortalecer el vínculo familiar y mantener resultados positivos en el cumplimiento de tareas escolares.

Implementar conjuntamente con los padres de familia del programa Casa Somos, estrategias metodológicas para mejorar el incumplimiento de tareas escolares. Esta acción busca convertir a los niños del programa en los principales actores y enfatizar la empatía y comprensión, logrando contribuir a su desarrollo social, emocional y cognitivo, se trata de alcanzar este propósito a través de una guía que mantenga estrategias para lograr un acompañamiento familiar positivo.

Evaluar cómo influye cada tipo de acompañamiento familiar en el cumplimiento de tareas escolares de los alumnos del programa, a partir de estos resultados saber que estrategias se puede implementar para lograr los objetivos planteados tomando en cuenta como eje principal el cumplimiento de tareas escolares.

Diseñar una guía con estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el cumplimiento de tareas escolares, tomando en cuenta que es fundamental que las familias se involucren de una manera efectiva dentro del proceso educativo, esta guía proporciona las estrategias prácticas que faciliten el acompañamiento, promoviendo un ambiente favorable para el aprendizaje.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Institución: Casa Somos “Guayllabamba”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Guayllabamba

Duración de la propuesta: 2 meses

Beneficiarios directos: estudiantes

Beneficiarios indirectos: Padres de familia

Responsables: Docentes de Casa Somos Guayllabamba

6.2. Introducción a la propuesta

Dentro del contexto de acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes mantiene una influencia importante para lograr el cumplimiento de tareas escolares. De esta manera, la participación activa de la familia juega el papel más relevante para lograr objetivos donde la responsabilidad y el cumplimiento son fundamentales. (Álvarez y Elizalde, 2024).

En el presente trabajo de titulación en el tercer objetivo específico se planteó diseñar una propuesta pedagógica que contribuye a disminuir el incumplimiento de tareas por medio del acompañamiento familiar. Partiendo de este objetivo se derivaron las conclusiones y recomendaciones correspondientes. Entre las recomendaciones planteadas, se propone diseñar una guía con estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el cumplimiento de tareas escolares.

De tal manera que, esta investigación se propone contribuir al cumplimiento de tareas tomando en cuenta el acompañamiento familiar de manera efectiva dentro del proceso educativo, esta guía proporciona las estrategias prácticas que faciliten el acompañamiento. El objetivo es ofrecer una herramienta que promueva un ambiente favorable para el aprendizaje. (Álvarez y Elizalde, 2024).

6.3 Propuesta planteada

Con la intención de mejorar el cumplimiento de tareas escolares, se plantea: **Diseñar una guía de estrategias metodológicas para mejorar el incumplimiento de tareas escolares.**

6.4 Alcances de la propuesta

La propuesta pretende mejorar el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes. Además, busca colocar al estudiante como núcleo del proceso de aprendizaje, lo que tendrá un impacto positivo en la mejora del cumplimiento de tareas y obligaciones escolares, beneficiando directamente a los integrantes del programa. (Álvarez y Elizalde, 2024).

6.5 Antecedentes de la propuesta

En los últimos años, se ha notado un aumento en la preocupación por el incumplimiento de tareas escolares entre los estudiantes y padres de familia. Este fenómeno afecta de forma directa al rendimiento académico donde está el desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje. Varios estudios han señalado que el acompañamiento familiar es clave esencial para contribuir al cumplimiento de tareas. (Álvarez y Elizalde, 2024).

6.6 Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias metodológicas, con el fin de contribuir al incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes que son parte del programa Casa Somos, sede Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito.

6.7 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico del programa Casa Somos, sede Guayllabamba para identificar las fortalezas y debilidades.

- Describir el perfil de los docentes de Casa Somos, sede Guayllabamba para una implementación exitosa de la guía metodológica.
- Diseñar recursos dentro de la guía metodológica que contribuyan al cumplimiento de tareas escolares.

6.8 Diagnóstico actual de la Institución

- Existe un conocimiento de nivel intermedio de los padres de familia sobre una guía metodológica que contribuya al cumplimiento de tareas escolares, por ello los padres necesitan pautas claras para poder contribuir a la problemática.
- Casa Somos dispone de espacios amplios y en óptimas condiciones para poder implementar dentro de ellos la guía metodológica.
- Predomina la contribución a la comunidad de la parroquia donde varios padres de familia acuden a buscar ayuda profesional para ser guiados en los aprendizajes de sus hijos.
- A pesar de tener un acompañamiento familiar los estudiantes continúan con el incumplimiento de tareas escolares, debido a que no mantienen una comunicación efectiva en el hogar.

6.9 Perfil del docente

“La implementación exitosa de la guía metodológica requiere en los docentes desempeñándose como guías y facilitadores que colaboren a comprender las pautas para el cumplimiento de tarea” (Álvarez y Elizalde, 2024).

Según los autores Álvarez y Elizalde (2024, pp. 584-592) refieren lo siguiente sobre el perfil del docente:

- Disposición de elaborar una guía metodológica que contenga estrategias innovadoras.
- Capacidad de desarrollar recursos y actividades de forma original centradas en los aprendizajes integrales.
- Capacidad de realizar una autoevaluación donde pueda ser flexible en cambiar y mejorar hasta adaptar su propuesta a las necesidades del medio.

- Manejo de herramientas digitales, integrando la tecnología de manera positiva a las habilidades de cada uno de sus estudiantes.
- Habilidad en la comunicación asertiva y efectiva, interviniendo activamente y respondiendo con claridad las dudas de los estudiantes y padres de familia.

6.10 Recursos Guía de Estrategias Metodológicas

La integración de estrategias metodológicas contribuye a los docentes, estudiantes y padres de familia debido a que engloba un conjunto de diversas técnicas y enfoques que en este caso contribuyen al complemento de tareas escolares. Además, busca ser una estrategia práctica que contribuya con resultados significativos. Desde la perspectiva, se propone diseñar una guía que contenga estrategias metodológicas innovadoras. (Álvarez y Elizalde, 2024, pp. 585-592).

Tabla 23

Guía de estrategias metodológicas para mejorar el incumplimiento de tareas escolares programa Casa Somos Guayllabamba.

Recurso	Objetivo	Descripción
Material accesible	Proporcionar recursos a los estudiantes que sean interesantes para facilitar el aprendizaje.	Los materiales como periódicos, revistas y libros físicos o digitales, permiten estimular la creatividad a los estudiantes y reforzar las habilidades aprendidas. Esto pretende que los estudiantes sientan placer y no una obligación al momento de realizar tareas.

Canva	Transmitir estrategias que contribuyan al cumplimiento de tareas escolares, a través de presentaciones interactivas.	Es una herramienta de tipo visual que contribuye a la creación de presentaciones más dinámicas, con variedad de funciones y elementos, mejorando la experiencia del conocimiento convencional.
YouTube	Compartir de forma efectiva metodologías que contribuyan al cumplimiento de tareas escolares, mediante videos que se pueden ver de forma asincrónica.	Es una estrategia educativa encaminada a contribuir a docente, estudiantes y padres de familia donde se pueda compartir recursos y conocimientos que guíen el aprendizaje.
Tareas escolares	Revisar e intercambiar las tareas entre estudiantes.	Bajo la guía del docente el estudiante puede calificar la tarea de su compañero o compañera.
Diversificación de tareas escolares	Ofrecer una variedad de tareas escolares para atender a los diferentes tipos de aprendizaje.	La variedad de las tareas escolares pueden ser de forma oral, escrita, entre otras, pues permiten ser atractivas para el estudiante, atienden y se vinculan directamente con el tipo de aprendizaje que pueda tener: visual, kinestésico, auditivo.
Apoyo Familiar	Crear en casa un ambiente propicio y proporcionar las herramientas necesarias para	Los estudiantes deben sentirse seguros y entusiasmados en casa y los padres de familia deben darse un tiempo para

que los estudiantes realicen las tareas escolares.

apoyar a los estudiantes con el desarrollo de las tareas escolares.

Nota: Información sobre la guía de estrategias metodológicas que pueden implementar los padres de familia para contribuir al cumplimiento de tareas escolares, (Álvarez y Elizalde, 2024, pp. 585-592).

6.11 Recursos económicos

Tabla 24

Recursos económicos

Recursos	Valor total
Recursos humanos	
Estudiantes	\$0
Padres de familia	\$0
Recursos tecnológicos/Materiales	
Computador	\$0
Aula lúdica	\$0
Papelería	\$25
Total	\$25

Nota. Coello y Lalangui (2025).

6.12 Cronograma de actividades

Mes 1: Diseño y capacitación.

Semana 1 - 2: Diseño de Guía de estrategias metodológicas.

Semana 3 - 4: Capacitación sobre el uso de la Guía de estrategias metodológicas.

Mes 2: Diseño y capacitación.

Semana 1 - 2: Inclusión de las estrategias planteadas en la guía metodológica.

Semana 3 - 4: Evaluación y revisión de la Guía de estrategias metodológicas implementada.

Por consiguiente, la presente guía de estrategias metodológicas contribuirá al manejo del cumplimiento de tareas escolares. Esto ayudará a tener una mejor comprensión de cómo podemos colaborar a los estudiantes a que cumplan sus tareas a lo largo del año escolar.

6.13 Evaluación

El proceso de evaluación se encontrará sujeto al constante seguimiento y atención durante su diseño e implementación. Luego de su ejecución, se realizará una encuesta dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes, obtenidos los resultados se dará por completada la triangulación de datos conjuntamente con su análisis estadístico. De esta manera comprenderemos el impacto que tendrá la guía de estrategias metodológicas para el cumplimiento de tareas escolares.



Hola, hola, dame esos cinco

Guía de tareas escolares





Hola, hola, dame esos cinco



Guía de tareas escolares



Misión

La misión de la guía de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba es proporcionar un marco estructurado donde se facilite el aprendizaje autónomo y significativo para el estudiante, promoviendo así el desarrollo de habilidades académicas, afectivas y creativas a través de la planificación de tareas de acuerdo a la necesidad del estudiante.



Visión

La visión de la guía de tareas es lograr un entorno amigable en Casa Somos Guayllabamba donde las tareas escolares sean una herramienta valiosa para el aprendizaje de los niños y niñas, con ello alcanzar el éxito académico y personal, fomentando así la colaboración de los docentes, padres de familia y estudiantes.



Introducción

Las tareas escolares son actividades que permiten a los niños y niñas reflejar lo que aprendieron en clase y fortalecer el aprendizaje, estas deben reunir objetivos y propósitos que sean precisos, no deben ser una actividad para mantenerlos ocupados sino que deben ser una actividad que fomente el desarrollo de la inteligencia y creatividad. (Álvarez y Elizalde, 2024, p. 585).

Además, Casa Somos Guayllabamba brinda una amplia oferta de talleres con el fin de facilitar a los estudiantes las herramientas necesarias para que logren el éxito en el ámbito educativo, social y emocional.

“Los alumnos deben ver a las tareas escolares como una actividad que potencie sus habilidades y no como una actividad que quite su tiempo, que sea tedioso o que no sirva para nada” (Álvarez y Elizalde, 2024, p. 585).



1. Sugerencias para la realización de tareas escolares

“Los docentes deben ser prácticos a la hora de enviar tareas escolares a sus alumnos con el fin de aprender y no ser una actividad que sea tediosa a la hora de realizarla” (Álvarez y Elizalde, 2024, pp. 585-592).

1.1 Diversidad en el aula

“En las aulas de Casa Somos Guayllabamba encontramos niños y niñas con un diferente ritmo de aprendizaje, condición socio-económica, cultural, etnia, entre otros” (Álvarez y Elizalde, 2024, pp. 585-592).

1.2 Ritmo académico

“El ritmo académico se refiere a cómo va aprendiendo, que pasos da el o la estudiante para alcanzar un logro” (Álvarez y Elizalde, 2024, pp. 585-592).

1.3 Calidad de las tareas sobre la cantidad

Como docente se debe planificar las tareas que se le va a presentar a los estudiantes de acuerdo al nivel educativo, de acuerdo a las dificultades que presenta en las materias que tiene en la escuela con el objetivo de desarrollar habilidades y aprendizajes. (Álvarez y Elizalde, 2024, pp. 585-592).

1.4 Integrar a la familia

“La familia debe estar presente en todo momento, sea bueno o malo, estar en cada paso que dan sus hijos para ayudarlos a crecer y lograr todo lo que se propongan, por lo que deben darse un tiempo para acompañarlos” (Álvarez y Elizalde, 2024, pp. 585-592).



2. Estrategias para la entrega de tareas escolares

2.1 Creación de buzón de entrega de tareas escolares

De manera creativa, los alumnos colocarán tubos de papel higiénico con un diseño que los identifique. Luego se colgará en una cinta y de ahí en la pared para que en lo posterior la o el docente pueda dejar la tarea asignada. Esto permitirá al estudiante que se ponga al tanto de lo que debe realizar aún si falta a las clases en Casa Somos Guayllabamba.

2.2 Intercambio de tareas escolares

Los alumnos pueden revisar la tarea del otro compañero o compañera con el fin de dar una opinión de cómo ha realizado la tarea, si está realizando según las indicaciones de la o el docente. (Álvarez y Elizalde, 2024, pp. 585-592).

2.3 Calidad de tareas escolares

Los docentes y las docentes deben crear tareas que sean de calidad, que tengan un fin y que sea beneficioso para el estudiante. (Álvarez y Elizalde, 2024, pp. 585-592).

2.4 Tareas de acuerdo al estilo de aprendizaje

Según los autores Álvarez y Elizalde (2024, pp. 585-592) refieren lo siguiente:

- Visual: tareas que sean por medio de videos educativos, imágenes, letras. El estudiante aprende de lo que ve.
- Auditivo: tareas que sean para escuchar. El estudiante aprende de lo que oye.
- Kinestésico: tareas que sean por medio del movimiento. El estudiante aprende por medio del movimiento.



3. Conclusiones

Los alumnos y alumnas deben de tener en claro que van a conseguir con la tarea asignada.

Los alumnos y alumnas deben estar motivados para lograr objetivos específicos.

Los alumnos y alumnas cumplirán con las tareas escolares que estén a su nivel educativo y nivel de dificultad.



4. Recomendaciones

Los alumnos y alumnas necesitan de sus padres para cumplir con las tareas asignadas.

Los alumnos y alumnas deben encontrar una motivación para realizar sus tareas.

Los alumnos y alumnas deben de reconocer sus dificultades para poder avanzar y aprender.

Referencias

- Abad, J. (2010). *7 Ideas Clave. Escuelas sostenibles en convivencia* (Primera ed.). GRAÓ.
- Acevedo, A. (2008). *La buena crianza: pautas y reflexiones sobre cómo criar con responsabilidad y alegría* (Primera ed.). Norma.
- Acosta, D. (2015). *UF2125: Metodologías de análisis para la investigación de mercados* (Primera ed.). Elearning S. L.
- Álvarez, F., & Elizalde, C. (2024). Los deberes: influencia en el rendimiento académico estudiantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 582-594.
- Arroyo, A., Castelo, A., & Pueyo, M. (1997). *El departamento de orientación: atención a la diversidad* (Segunda ed.). Narcea.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación* (Primera ed.). Eumed.
- Barragán, R., Salman, T., Ayllón, V., Sanjinés, J., Langer, E., Córdova, J., & Rojas, R. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación* (Tercera ed.). PIEB.
- Berástegui, A., Rodrigo, L., Amilibia, E., & González, C. (2012). *Guía acompañamiento familiar*. Recuperado el 23 de febrero de 2025, de <https://redmimbre.org/wp-content/uploads/2022/12/2016-Guia-acompanamiento-familiar.pdf>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (Segunda ed.). Pearson Educación.
- Bonifaz, C. (2024). *La investigación cuantitativa*. Recuperado el 28 de marzo de 2025, de https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf
- Bottini, C. (2023). *WhatsApp Web, trucos y secretos* (Primera ed.). RedUSERS.

- Carrera, K. (2020). *El impacto del acompañamiento familiar en el proceso educativo*. Recuperado el 23 de febrero de 2025, de <https://www.unemi.edu.ec/blog-educacion-especial/wp-content/uploads/2020/10/2.2.-Reflexion-Karla.pdf>
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación* (Primera ed.). Progreso.
- Castañeda, T., Domínguez, L., & Collazo, V. (2024). Fiabilidad instrumental para medir la aplicación de técnicas estadísticas en cultura física: Alpha de Cronbach. *Transformación*, 20(1), 128-144.
- Cuadros, P., & Rodríguez, A. (2023). Experiencia de uso de cuestionarios en línea como recurso de evaluación en cursos de nivel universitario. *Boletín SIED*, 4(8), 22-31.
- Desbocatti, D. (2018). *No es digno pero es legal* (Primera ed.). SUDAMERICANA.
- Esquivel, J., Venegas, C., Esquivel, M., & Gonzáles, M. (2023). LAS MUESTRAS EN INVESTIGACIONES EDUCATIVAS. UN ESTUDIO DE PERTINENCIA Y SUFICIENCIA EN TESIS DE POSGRADO. *Human Review*, 21(2), 355-369.
- Flores, R. (2014). *Fundamentos de la metodología de la investigación* (Primera ed.). Lulu.
- French, E., & Hebert, T. (1980). *Métodos de investigación Fitopatología* (Primera ed.). IICA.
- Fuentes, S. (2005). *Logro escolar y poder, sus implicaciones en el desarrollo sociomoral de los estudiantes de una escuela técnica* (Primera ed.). Plaza y Valdés.
- González, K., Xelhuantzu, V., Camacho, J., & Aguilar, F. (2022). Tipos de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo académico de alumnos con aptitudes sobresalientes. *Voces de la educación*, 7(13), 120-141.
- González, K. (2024). *EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE SEXTO GRADO*. Recuperado el 13 de marzo de 2025, de

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12887/1/UPSE-TEB-2025-0037.pdf>

Gratch, L. (2009). *El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD)* (Segunda ed.). Médica Panamericana.

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.

Hernández, A., & Martínez, A. (2022). *ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5° DE BÁSICA PRIMARIA PERTENECIENTES A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS (SEDE PRINCIPAL) DURANTE LA PANDEMIA, EN EL PERIODO ACADÉMICO DEL AÑO 2021*. Recuperado el 13 de marzo de 2025, de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/acf8a20a-5b8d-4efc-b596-d7a49d87219d/content>

Lasarte, C. (2014). *Legislación estatal y autonómica sobre la protección jurídica del menor. La Rioja, Madrid, Murcia y Navarra*. (Primera ed.). UNED.

Latorre, A., Rincón, D., & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa* (Segunda ed.). Ediciones Experiencia.

Llerena, G. (2023). «*LA SUPERVISIÓN FAMILIAR DE LAS TAREAS ESCOLARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO*». Recuperado el 13 de marzo de 2025, de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4149ba7-4234-4468-ae74-0a0bb40c4561/content>

- Loor, C., Quijije, M., Macías, J., & Osorio, A. (2024). ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. *Revista Alcance*, 7(1), 112-124.
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(3), 22-31.
- López, J. (2024). Implicaciones de los castigos y sanciones en los estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 14(28), 1-21.
- López, Y. (2022). *La construcción de los afectos entre los niños y las niñas a partir de las interacciones pedagógicas que se posibilitan en dos instituciones privadas, Colegio San José De la Salle y The Canadian School*. Recuperado el 13 de marzo de 2025, de <https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/b677f940-152b-452e-9f27-a904373d1937/content>
- Luzuriaga, H., Espinosa, C., Haro, A., & Ortiz, H. (2023). Histograma y distribución normal: Shapiro-Wilk y Kolmogorov Smironov aplicado en SPSS. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 596-607.
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados un enfoque aplicado* (Cuarta ed.). Pearson Educación.
- Masnatta, M. (2024). *Educación en tiempos sintéticos* (Primera ed.). Galerna.
- MEDIAactive. (2010). *Manual de Excel 2010* (Primera ed.). Marcombo.
- Medina, R. (24 de diciembre de 2024). La presencia familiar en la educación. *El Sol de la Laguna*. Recuperado el 01 de marzo de 2025, de <https://oem.com.mx/elsoldelalaguna/analisis/la-presencia-familiar-en-la-educacion-20854237>

- Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 01 de marzo de 2025, de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Ministerio de Educación. (1999). *Indicadores educativos sobre entorno y procesos escolares* (Primera ed.). INCE.
- Ministerio de Educación. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Recuperado el 23 de febrero de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Recuperado el 01 de marzo de 2025, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Morales, J. (2022). Orientación familiar: definiciones, propósitos estrategias y procesos para garantizar el desarrollo multidimensional del ser humano. *Anuario de Investigación*, 11(1), 13-33.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación* (Segunda ed.). Limusa.
- Pacheco, L. (2002). *Educación que silencia* (Primera ed.). Universidad Autónoma de Nayarit.
- Palacio, B., Vargas, C., Pinzón, F., Álvarez, D., Rosado, E., Reyes, C., . . . Avendaño, M. (2024). *Perspectivas e interacciones entre el mundo físico y virtual para los nuevos retos del desarrollo socioeconómico* (Primera ed.). Sello Editorial UNAD.
- Peiró, S. (2012). *Convivencia en educación: problemas y soluciones* (Primera ed.). Universidad de Alicante.

- Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar: (Segunda ed.)*. Morata.
- Quintero, M., & Santa, L. (2022). *El grado primero, los niños y las tareas (Primera ed.)*. Universidad de Antioquia.
- Rodríguez, M., Álvarez, S., & Bravo, E. (2001). *Coeficientes de asociación (Primera ed.)*. Plaza y Valdés.
- Ronquillo, G., Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*, 8(2), 256 - 273.
- Ruiz, V., Ramírez, N., & Álvarez, D. (2023). Manual de pruebas estadísticas. Como aplicarlas en SPSS. *Revista Tecnológica CEA*, 2(21), 29-46.
- Salafranca, L., Sierra, V., Núñez, M., Solanas, A., & Leiva, D. (2005). *Análisis estadístico mediante aplicaciones informáticas. SPSS, STATGRAPHICS, MINITAB Y EXCEL (Primera ed.)*. UNIVERSITAT DE BARCELONA.
- Salinas, M. (2023). Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 8123-8133.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29.
- Sánchez, E., Albarrasin, M., & Cabrera, E. (2025). Impacto del capital intelectual en el desempeño laboral de los empleados de las cajas de ahorro del cantón La Maná. *Revista Científica Kosmos*, 4(1), 184-203.
- Sánchez, Y., Raquí, C., Huaroc, E., & Huaroc, N. (2024). Importancia de conocer la normalidad de los datos utilizados en los trabajos de investigación por tesis. *Revista Internacional Tecnológica - Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 404-413.

- Saunders, R., & Bingham, A. (2000). *Perspectivas piagetianas en la educación infantil* (Segunda ed.). Ediciones Morata.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva* (Primera ed.). Equinoccio.
- Suárez, M. (2024). *Impartición de acciones formativas para el empleo* (Segunda ed.). Paraninfo.
- Urrutia, G., & Napán, A. (2021). Posicionamiento de marca y su relación con el nivel de compra por redes sociales. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(1), 81-100.
- Vargas, M., Vargas, D., Martínez, M., & Ortiz, W. (2024). El acompañamiento pedagógico a la familia para el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes del cuarto año de educación general básica (EGB). *Sinergia Académica*, 7(5), 253-284.
- Vásquez, Y. (2025). *Acompañamiento familiar y autonomía de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial, Guadalupe, 2024*. Recuperado el 13 de marzo de 2025, de <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/52688969-5940-4c5c-8bb9-d90651fc8562/content>
- Velásquez, A. (2024). *Cátedra de estudios afrocolombianos: propuesta metodológica para su implementación en Colombia* (Primera ed.). Ecoe Ediciones.
- Veliz, F., Diaz, M., Rivera, E., & Vega, E. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 90-96.
- Villavicencio, E., Lima, M., Cuenca, K., Patiño, E., & Pacheco, E. (2023). ¿Cómo escoger la prueba estadística? *Revista OACTIVA UC Cuenca*, 8(2), 53-66.

- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723 - 9762.
- Wang, C., You, Y., Ahemaitijiang, N., & Zhuo, H. (2024). Psychometric properties of the situational procrastination scale of medical undergraduates: factor structure, reliability, and validity. *Frontiers in Psychiatry*, 25(15), 1-15.
- Warthon, B., Mirada, I., Qhispe, I., Ponce, R., Ramos, V., Zamalloa, A., . . . Zamalloa, M. (2023). Correlación de material particulado PM2,5 en función a la humedad relativa-precipitación usando Python, en la ciudad del Cusco. *arXiv*, 1(1), 1-15.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (Novena ed.). Pearson Educación.
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 6(3), 448-473.
- Zubiría, H. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza - aprendizaje* (Primera ed.). Plaza y Valdés

Anexos

Anexo 1

Oficio dirigido a Casa Somos, Sede Guayllabamba

Milagro, 31 de enero del 2025

Ing.
Elías Pillajo Tituaña
DIRECTOR DEL PROGRAMA CASA SOMOS GUAYLLABAMBA
Presente. –

Nosotras, Jessica Silvana Coello Parra con C.C. N.º. 1718758749 y Nadia Elizabeth Lalangui Tandazo con C.C. N.º. 0503867756, estudiantes del Programa de Maestría en Educación Básica modalidad en línea I cohorte, paralelo A1 de la Universidad Estatal de Milagro, bajo la tutoría de: Victor Manuel Rodríguez Quiñonez, Mgs, en la modalidad de titulación: Proyecto de Investigación y Desarrollo, me dirijo a usted apreciada autoridad institucional con un atento saludo y deseándole éxitos en tan distinguidas funciones que desempeña en benéfico de la educación.

El motivo del oficio es para solicitarle muy comedidamente, su autorización y colaboración para la realización de mi Proyecto de Investigación y Desarrollo titulado: **"Acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito"**. El cual será presentado como trabajo de posgrado para optar al Título de Magíster en Educación Básica, en la mencionada Institución de Educación Superior. Para lo cual, adjunto la documentación pertinente para su correspondiente revisión.

Sin otro particular, nos suscribimos de usted, agradeciéndole de antemano su colaboración.

Atentamente,



Lcda. Jessica Silvana Coello Parra

C.C. N.º. 1718758749



Ps. Cl. Nadia Elizabeth Lalangui Tandazo

C.C. N.º. 0503867756

Anexo 2

Oficio de autorización

CasaSomos
Guayllabamba

Guayllabamba, 02 de febrero de 2025

Maestranter:

Lic. Jessica Silvana Coello Parra

Ps. Cl. Nadia Elizabeth Lalangui Tandazo

Presente.-

Yo, Ing. Elías Pillajo Tituaña, Coordinador Casa Somos Guayllabamba, en respuesta del oficio enviado por las maestranter: Lic. Jessica Silvana Coello Parra con C.C. N° 1718758749 y Ps. Cl. Nadia Elizabeth Lalangui Tandazo con C.C. N° 0503867756 de la Universidad Estatal de Milagro de la carrera de Maestría en Educación Básica, modalidad en línea, cohorte I, paralelo A1, donde solicitan la autorización para el desarrollo de la tesis con el tema:

"Acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del Programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito".

Como representante del Programa Casa Somos Guayllabamba, autorizó a las maestranter antes mencionadas, desarrollen su tema de tesis en nuestro distinguido programa.

Deseándoles éxitos en este proceso de titulación.

Atentamente,



Ing. Elías Pillajo Tituaña
COORDINADOR CASA SOMOS GUAYLLABAMBA.
Teléfono: 0984050477

Anexo 3

Matriz de consistencia

Autor(a):		Jessica Silvana Coello Parra, Nadia Elizabeth Lalangui Tandazo				
TEMA		Acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito.				
FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Población y Muestra
FORMULACION DEL PROBLEMA: ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba en el cumplimiento de sus tareas escolares?	Objetivo General Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares	Hipótesis 1 La participación activa de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del programa Casa Somos Guayllabamba mejora significativamente el cumplimiento de tareas escolares.	Variable Independiente Acompañamiento familiar en el proceso educativo	Tipos de acompañamiento	Estudio de campo y correlacional	Población 29 alumnos Muestra 29 alumnos
	Objetivos Específicos Identificar los tipos de acompañamiento familiar que se aplica en el hogar para el cumplimiento de tareas.	Hipótesis 2 El acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes del programa Casa Somos Guayllabamba no tiene un impacto directo en el cumplimiento de tareas escolares		Atención personalizada		
	Establecer el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes en el taller de tareas dirigidas y acompañamiento pedagógico del programa Casa Somos	Hipótesis nula El acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes del programa Casa Somos Guayllabamba no tiene efecto en el cumplimiento de las tareas escolares.		Presencia familiar		
	Diseñar una propuesta pedagógica que contribuye a disminuir el incumplimiento de tareas en el programa Casa Somos por medio del acompañamiento familiar		Variable Dependiente incumplimiento de tareas escolares	Sanciones		
				Obligaciones		
				Ignorar indicaciones		

Anexo 4

Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES RELACIONADO CON EL MARCO TEORICO

TEMA		Acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito.				
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Técnica/ Instrumento
Acompañamiento familiar	Entendemos al acompañamiento familiar como un proceso de atención personalizada a las familias de los menores con los que trabajamos en nuestros centros y programas, con el fin de ofrecer nuestro apoyo, orientación, presencia y compañía ante las situaciones vitales, alegrías y dificultades que vayan aconteciendo en el núcleo familiar. (Berastegui et al., 2016, pp. 10 -12)	"Se trata de una ayuda que capacita y que permite a los miembros de la familia recuperar la confianza en sí mismos, tomar decisiones fundamentadas y hacerse con el control de sus propias vidas" (Berastegui et al., 2016, pp. 10 -12)	Tipos de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Empatía 	<p>¿Cree que la interacción de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están requiriendo para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de las tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</p> <p>¿Cree que la empatía de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están requiriendo para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de las tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</p>	ENCUESTA / CUESTIONARIO EN LINEA DESCRIBIR LA ESCALA DE LIKERT CON 5 OPCIONES: TOTALMENTE DE ACUERDO, DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, EN DESACUERDO, TOTALMENTE EN DESACUERDO.
			Atención personalizada	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades específicas • Circunstancias 	<p>¿Cree que las necesidades específicas de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están requiriendo para el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de las tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</p> <p>¿Cree que las circunstancias de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están requiriendo en el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de las tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</p>	
			Presencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Asistencia 	<p>¿Cree que la participación de los padres de familia es parte de la presencia familiar que está influyendo en el acompañamiento familiar que los estudiantes reciben debido a la falta de cumplimiento de las tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</p> <p>¿Cree que la asistencia de los padres de familia es una presencia familiar que los estudiantes están necesitando en su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de las tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?</p>	
Incumplimiento de tareas escolares	"Se refiere a la falta de cumplimiento por parte del alumno en la entrega, ejecución de las tareas escolares, esto puede deberse a diferentes aspectos: desinterés, desmotivación, desorganización" (Veliz et al., 2021, pp. 2-3)	"Se refiere al hecho en el que un alumno no completa o no entrega una cantidad de tareas escolares que le fueron asignadas por el docente, ni tampoco cumple con el plazo establecido ni con la calidad de las mismas" (Veliz et al., 2021, pp. 2-3)	Sanciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de plazos • Desobediencia académica 	<p>¿Considera que dentro de las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está relacionando directamente al incumplimiento de plazos en la entrega de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar?</p> <p>¿Considera que dentro de las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está vinculando con la desobediencia académica en la entrega de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar?</p>	
			Obligaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el cumplimiento • Autolimita y organización 	<p>¿Considera que dentro de las obligaciones de los estudiantes, uno de los factores se está relacionando con la responsabilidad de cumplir con las tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar?</p> <p>¿Considera como parte de las obligaciones de los estudiantes a la autolimita y organización de las tareas escolares que se está relacionando al limitado acompañamiento familiar?</p>	
			Ignora indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Desobediencia • Consecuencias 	<p>¿Considera que dentro del hecho de ignorar indicaciones, está afectando al desobediencia de los alumnos en el cumplimiento de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar?</p> <p>¿Considera que el hecho de ignorar indicaciones está afectando a los estudiantes en las consecuencias del cumplimiento de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar?</p>	

Anexo 5 Ficha de validación del instrumento de recolección de datos. Experto 1.

Ficha de Validación del Instrumento de recolección de datos.

La ficha está dividida en tres aspectos, el maestrante deberá entregar al experto la ficha con los datos del apartado número dos previamente registrados o escritos; además de remitir la ficha junto con el instrumento y la matriz de operacionalización para que el experto pueda efectuar la validación correspondiente.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APellidos y Nombres	TANDAZO ERAS MARY ELENA
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa Lago San Pedro
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	8
TÍTULO DE CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	Maestría en Educación. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2024-05-13

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba en el cumplimiento de sus tareas escolares?

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los tipos de acompañamiento familiar aplicado en el cumplimiento de las tareas? • ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes del taller de tareas dirigidas y acompañamiento pedagógico del programa Casa Somos? • ¿Cuál es la propuesta pedagógica que contribuirá a disminuir el incumplimiento de tareas en el programa Casa Somos por medio del acompañamiento familiar?
OBJETIVO GENERAL	<p>Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tipos de acompañamiento familiar que se aplica en el hogar para el cumplimiento de tareas. • Establecer el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes en el taller de tareas dirigidas y acompañamiento pedagógico del programa Casa Somos. • Diseñar una propuesta pedagógica que contribuye a disminuir el incumplimiento de tareas en el programa Casa Somos por medio del acompañamiento familiar
VARIABLE INDEPENDIENTE	<p>Acompañamiento familiar</p>
VARIABLE DEPENDIENTE	<p>Incumplimiento de tareas escolares</p>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	<p>Encuesta / Escala de actitud tipo Likert</p>
UNIDAD DE ANÁLISIS.	<p>Encuesta: 29 estudiantes</p>

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.-METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Ninguna.						
FIRMA						
FECHA	23 de marzo del 2025					

Anexo 6 Ficha de validación del instrumento de recolección de datos. Experto 2.

Ficha de Validación del Instrumento de recolección de datos.

La ficha está dividida en tres aspectos, el maestrante deberá entregar al experto la ficha con los datos del apartado número dos previamente registrados o escritos; además de remitir la ficha junto con el instrumento y la matriz de operacionalización para que el experto pueda efectuar la validación correspondiente.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	TANDAZO ERAS DIANA Y ADIRA
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente de Secundaria
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa Agoyán
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	12
TÍTULO DE CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	MAESTRÍA EN EDUCACION Fecha de registro en el SENESCYT: 2024-03-23

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba en el cumplimiento de sus tareas escolares?

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los tipos de acompañamiento familiar aplicado en el cumplimiento de las tareas? • ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes del taller de tareas dirigidas y acompañamiento pedagógico del programa Casa Somos? • ¿Cuál es la propuesta pedagógica que contribuirá a disminuir el incumplimiento de tareas en el programa Casa Somos por medio del acompañamiento familiar?
OBJETIVO GENERAL	<p>Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tipos de acompañamiento familiar que se aplica en el hogar para el cumplimiento de tareas. • Establecer el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes en el taller de tareas dirigidas y acompañamiento pedagógico del programa Casa Somos. • Diseñar una propuesta pedagógica que contribuye a disminuir el incumplimiento de tareas en el programa Casa Somos por medio del acompañamiento familiar
VARIABLE INDEPENDIENTE	<p>Acompañamiento familiar</p>
VARIABLE DEPENDIENTE	<p>Incumplimiento de tareas escolares</p>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	<p>Encuesta / Escala de actitud tipo Likert</p>
UNIDAD DE ANÁLISIS.	<p>Encuesta: 29 estudiantes</p>

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.-METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Ninguna.						
FIRMA						
FECHA	23 de marzo del 2025					

Anexo 7 Ficha de validación del instrumento de recolección de datos. Experto 3.

Ficha de Validación del Instrumento de recolección de datos.

La ficha está dividida en tres aspectos, el maestrante deberá entregar al experto la ficha con los datos del apartado número dos previamente registrados o escritos; además de remitir la ficha junto con el instrumento y la matriz de operacionalización para que el experto pueda efectuar la validación correspondiente.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	TANDAZO ERAS DIEGO ARMANDO
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente de secundaria
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa Dayuma Kento
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	9
TÍTULO DE CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	Magíster en Docencia Universitaria graduado en la Universidad Cesar Vallejo. (Lima-Perú). Fecha de Registro en el SENESCYT: 2024-05-31.

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Acompañamiento familiar en el proceso educativo y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares dentro del programa Casa Somos Guayllabamba perteneciente a la Municipalidad de Quito.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba en el cumplimiento de sus tareas escolares?

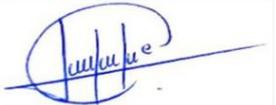
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los tipos de acompañamiento familiar aplicado en el cumplimiento de las tareas? • ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes del taller de tareas dirigidas y acompañamiento pedagógico del programa Casa Somos? • ¿Cuál es la propuesta pedagógica que contribuirá a disminuir el incumplimiento de tareas en el programa Casa Somos por medio del acompañamiento familiar?
OBJETIVO GENERAL	<p>Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes que participan en el programa Casa Somos Guayllabamba y su influencia en el cumplimiento de tareas escolares</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tipos de acompañamiento familiar que se aplica en el hogar para el cumplimiento de tareas. • Establecer el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes en el taller de tareas dirigidas y acompañamiento pedagógico del programa Casa Somos. • Diseñar una propuesta pedagógica que contribuye a disminuir el incumplimiento de tareas en el programa Casa Somos por medio del acompañamiento familiar
VARIABLE INDEPENDIENTE	Acompañamiento familiar
VARIABLE DEPENDIENTE	Incumplimiento de tareas escolares
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 29 estudiantes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

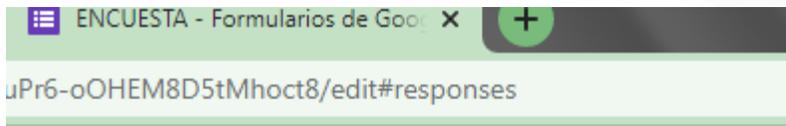
ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

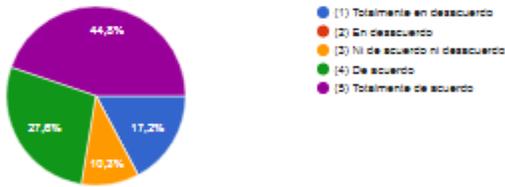
INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.- LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.- ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.- METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.- PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Ninguna.						
FIRMA						
FECHA	01 de abril del 2025					

Anexo 8

Alumnos encuestados



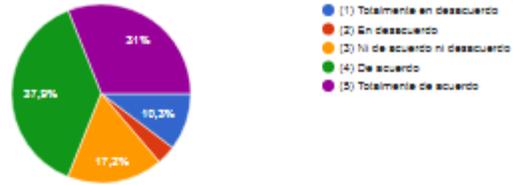
1. ¿Cree que la interacción de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están necesitando para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba ?



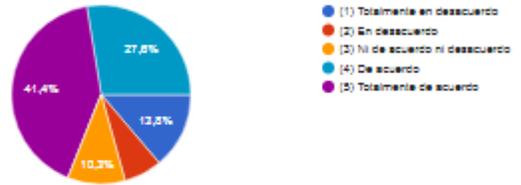
2. ¿Considera que la empatía de los padres de familia es parte de los tipos de acompañamiento que los estudiantes están requiriendo para su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?



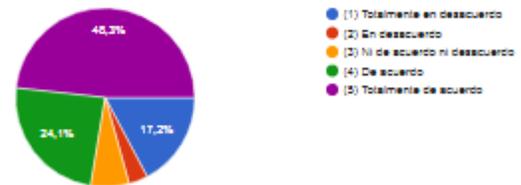
3. ¿Cree que las necesidades específicas de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están exigiendo para el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?



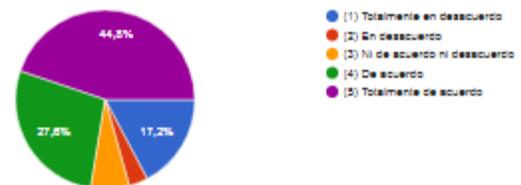
4. ¿Cree que las circunstancias de los padres de familia es parte de la atención personalizada que los estudiantes están requiriendo en el acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?



5. ¿Cree que la participación de los padres de familia es parte de la presencia familiar, que está influyendo en el acompañamiento familiar que los estudiantes reciben debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?



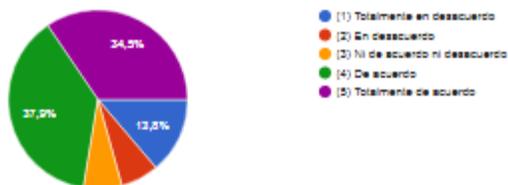
6. ¿Cree que la asistencia de los padres de familia es una presencia familiar que los estudiantes están necesitando en su acompañamiento familiar debido a la falta de cumplimiento de tareas escolares en Casa Somos Guayllabamba?



7. ¿Considera que dentro de las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está relacionando directamente al incumplimiento de plazos en la entrega de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar?

Copiar gráfico

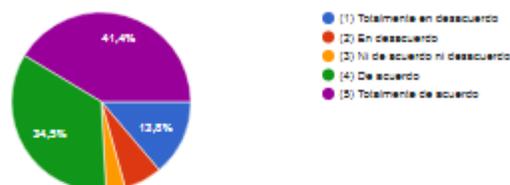
29 respuestas



11. ¿Considera que dentro del hecho de ignorar indicaciones, está conectando el desobedecimiento de los alumnos en el cumplimiento de tareas escolares debido al escaso acompañamiento familiar?

Copiar gráfico

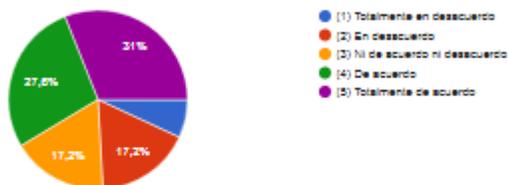
29 respuestas



8. ¿Considera que dentro de las sanciones a los estudiantes, uno de los factores predominantes se está vinculando con la deshonestidad académica en la entrega de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar?

Copiar gráfico

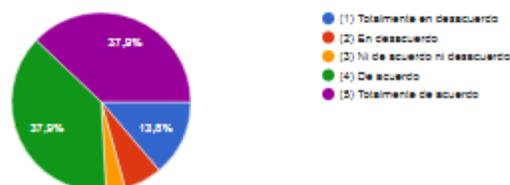
29 respuestas



12. ¿Considera que el hecho de ignorar indicaciones está afectando a los estudiantes en las consecuencias del cumplimiento de tareas escolares debido al limitado acompañamiento familiar?

Copiar gráfico

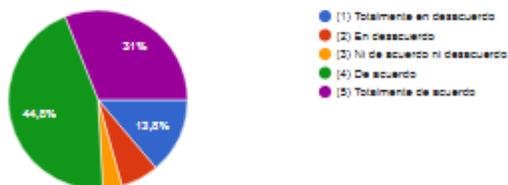
29 respuestas



9. ¿Considera que dentro de las obligaciones de los estudiantes, uno de los factores se está enlazando con la responsabilidad de cumplir con las tareas escolares debido al carente acompañamiento familiar?

Copiar gráfico

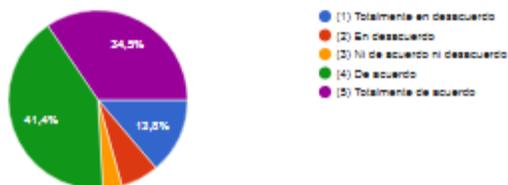
29 respuestas



10. ¿Considera como parte de las obligaciones de los estudiantes a la antelación y organización de las tareas escolares que se están relacionando al limitado acompañamiento familiar?

Copiar gráfico

29 respuestas



Anexo 9

Certificado de anti-plagio

6/4/25, 12:12 p.m.

Proyecto de Investigación y Desarrollo - Maestría

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO

Revisión Informe Final de Investigación

NOMBRE DEL ALUMNO

NADIA ELIZABETH LALANGUI TANDAZO

NOMBRE DEL ARCHIVO

Introducción.docx

SE HA CREADO EL INFORME

6 abr 2025

Resumen

Fragmentos marcados	11	3 %
Fragmentos citados o entrecuillados	7	1 %

Coincidencias de la Web

educacion.gob.ec	2	0,7 %
unemi.edu.ec	2	0,6 %
unirioja.es	2	0,5 %
oem.com.mx	1	0,4 %
clacso.edu.ar	1	0,4 %
ciencialatina.org	2	0,4 %
ecuadorencifras.gob.ec	1	0,3 %
studocu.com	2	0,2 %
usil.edu.pe	3	0,2 %

<https://classroom.google.com/g/gt/NDkwODA1MzgwMzM3NTMSNjc5NDk1ODYz#u=Njg2NjMxMTcxNjUw&t=f>

1/8

6/4/25, 12:12 p.m.

Proyecto de Investigación y Desarrollo - Maestría

revistaalergia.mx	1	0,1 %
ug.edu.ec	1	0,1 %