



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
ORGANIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**

TEMA:

**Impacto de las Políticas de Educación Inclusiva en el desarrollo académico de
los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa
Estados Unidos de Norteamérica, Cantón Quito año lectivo 2024-2025**

Autor:

Paola Gabriela Guayasamín Molina

Director:

Rita Maricela Plúas Salazar

Quito, marzo 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Paola Gabriela Guayasamín Molina** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Gestión Educativa con Mención en organización e innovación de los Centros Educativos**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad MGE** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Quito, marzo de 2025

Paola Gabriela Guayasamín Molina

1721147658

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Rita Maricela Plúas Salazar** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Paola Gabriela Guayasamín Molina**, cuyo tema es **Impacto de las Políticas de Educación Inclusiva en el desarrollo académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norteamérica, Cantón Quito año lectivo 2024-2025**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad MGE** previo a la obtención del Grado **Magíster en Gestión Educativa con Mención en organización e innovación de los Centros Educativos**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, marzo, 2025

Rita Maricela Plúas Salazar
0916305626

Resumen

Esta investigación exhaustiva examina en profundidad la implementación de estrategias colaborativas en el contexto de la educación inclusiva, analizando sus múltiples dimensiones y alcances. El estudio surge como respuesta a una problemática global apremiante: la necesidad fundamental de garantizar una educación de calidad y accesible para todos los estudiantes, sin distinción alguna de sus condiciones personales, sociales o culturales, alineándose con los principios fundamentales establecidos por la UNESCO (2024) en materia de equidad educativa.

Los hallazgos de la investigación revelan un impacto positivo considerable y estadísticamente significativo, donde un 66.7% de la población estudiantil participante demostró mejoras sustanciales en su desempeño académico general. No obstante, el estudio también identificó barreras significativas que requieren atención inmediata, destacando particularmente la compleja tarea de adaptación de materiales didácticos (una preocupación manifestada por el 75% del cuerpo docente participante) y la urgente necesidad de implementar programas de capacitación especializada y comprehensiva.

La evaluación detallada de las estrategias colaborativas implementadas arrojó resultados particularmente alentadores: un notable 83.3% de los estudiantes experimentó un incremento significativo en sus niveles de participación en actividades grupales estructuradas, mientras que un considerable 55.6% desarrolló habilidades sustanciales y medibles en el ámbito del apoyo entre pares. La investigación identificó tres factores fundamentales para el éxito de estas iniciativas: el apoyo institucional consistente y sostenido en el tiempo, la formación continua y especializada del profesorado, y la implementación sistemática de adaptaciones curriculares personalizadas según las necesidades específicas del alumnado.

Las conclusiones derivadas del estudio subrayan la imperativa necesidad de implementar programas sistemáticos y bien estructurados de capacitación docente, establecer sistemas robustos de apoyo pedagógico adaptados a las necesidades específicas de cada contexto educativo, y mantener mecanismos rigurosos de seguimiento y evaluación continua.

Palabras claves: Adaptaciones curriculares, Capacitación docente, Educación inclusiva, Equidad educativa, Estrategias colaborativas, Prácticas pedagógicas inclusivas.

Abstract

This comprehensive research examines in depth the implementation of collaborative strategies in the context of inclusive education, analyzing its multiple dimensions and scope. The study emerges as a response to a pressing global issue: the fundamental need to ensure quality education accessible to all students, regardless of their personal, social, or cultural conditions, aligning with the fundamental principles established by UNESCO (2024) in terms of educational equity.

The research findings reveal a considerable and statistically significant positive impact, where 66.7% of the participating student population demonstrated substantial improvements in their overall academic performance. However, the study also identified significant barriers requiring immediate attention, particularly highlighting the complex task of adapting teaching materials (a concern expressed by 75% of participating teachers) and the urgent need to implement specialized and comprehensive training programs.

The detailed evaluation of implemented collaborative strategies yielded particularly encouraging results: a notable 83.3% of students experienced a significant increase in their participation levels in structured group activities, while a considerable 55.6% developed substantial and measurable peer support skills. The research identified three fundamental factors for the success of these initiatives: consistent and sustained institutional support, continuous and specialized teacher training, and the systematic implementation of personalized curricular adaptations according to specific student needs.

The conclusions derived from the study underscore the imperative need to implement systematic and well-structured teacher training programs, establish robust pedagogical support systems adapted to the specific needs of each educational context, and maintain rigorous monitoring and continuous evaluation mechanisms. The elaborated recommendations are specifically directed at three key groups: educational institutions, teaching staff, and future researchers in the field, placing special emphasis on the critical need to develop comprehensive longitudinal studies and conduct in-depth analyses on the transformative role of emerging educational technologies in promoting and strengthening effective inclusive practices.

Keywords: Curricular adaptations, Teacher training, Inclusive education, Educational equity, Collaborative strategies, Inclusive pedagogical practices.

Lista de Figuras

Figura 1 Compromiso de los Padres de familia	43
Figura 2 Edad	52
Figura 3 Género	53
Figura 4 Educación Inclusiva.....	54
Figura 5 Habilidades en conjunto	55
Figura 6 Diferentes actividades	56
Figura 7 Te sientes cómodo/a	57
Figura 8 Actividades grupales	58
Figura 9 Calificaciones escolares.....	59
Figura 10 Habilidades para tareas.....	60
Figura 11 Ayuda y apoyo.....	61
Figura 12 Ayuda a los compañeros.....	62
Figura 13 actividades grupales.....	63

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	45
Tabla 2 Datos generales	52
Tabla 3 Género.....	53
Tabla 4 ¿Sabes qué es la educación inclusiva?	54
Tabla 5 ¿Crees que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, deberían aprender juntos?	55
Tabla 6 ¿Has participado en actividades en las que todos los estudiantes, incluidos aquellos con diferentes habilidades, trabajaron juntos?	56
Tabla 7 ¿Te sientes cómodo/a al trabajar con compañeros que tienen diferentes habilidades?	57
Tabla 8 ¿Qué tan seguido crees que tu escuela ofrece actividades que incluyen a todos los estudiantes?	58
Tabla 9 ¿Cómo te sientes acerca de tus calificaciones en las materias escolares?	59
Tabla 10 ¿Crees que tienes las habilidades necesarias para hacer bien tus tareas?	60
Tabla 11 ¿Has notado alguna vez que tus compañeros que necesitan más ayuda mejoran cuando reciben apoyo de otros?	61
Tabla 12 ¿Qué tan importante crees que es ayudar a tus compañeros para que todos puedan aprender?	62
Tabla 13 ¿Te gustaría que hubiera más actividades en las que todos trabajen juntos para aprender mejor?	63
Tabla 14 Análisis de respuesta a las entrevistas semiestructuradas a los docentes:	66
Tabla 15 Relación entre la percepción de mejora y disposición para actividades colaborativas	68
Tabla 16 Importancia de ayudar vs. Percepción de mejora en compañeros	68

Lista de Siglas / Acrónimos

CIESPAL	Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina
CRPD	Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
LOD	La Ley Orgánica de Discapacidades
MINEDUC	Ministerio de Educación
MOSEIB	Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
NEE	Necesidades Educativas Específicas
ONU	Organización de las Naciones Unidas.
RREI	Red Regional por la Educación Inclusiva
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Índice

CAPITULO I	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Problematicación.....	4
1.1.1 Delimitación del problema.....	7
1.1.2 Formulación del problema	7
1.1.3 Sistematización del problema	8
1.1.4 Determinación del tema	8
1.2 OBJETIVOS.....	8
1.2.1 Objetivo General de la Investigación	8
1.2.2 Objetivos Específicos de Investigación	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 MARCO REFERENCIAL	11
2.1.1 Antecedentes	11
2.2 MARCO LEGAL	17
Constitución de la República del Ecuador	18
La educación inclusiva en el marco del Código de la Niñez y Adolescencia	19
La Ley Orgánica de Discapacidades - LOD.....	20
Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI	21
Acuerdo ministerial 295-2013.....	24
Acuerdo ministerial 2024-00059-A	25
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	26
2.3.1 Definición de educación inclusiva.....	26
2.3.2 Programas de capacitación	30
2.3.3 Políticas públicas de educación inclusiva	33
2.3.4 Sensibilización a la comunidad educativa	38

2.3.5	Desarrollo académico	40
2.3.6	Rendimiento académico	41
2.3.7	Deserción escolar	41
2.3.8	Compromiso de los padres de familia	42
Capítulo III		44
3.1.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1.1	Tipo de estudio	46
3.1.2	Enfoque	46
3.1.3	Justificación de la selección de la técnica y modalidad	46
3.1.4	Descripción del procesamiento de datos	47
3.1.5	Diseño de investigación establecido	47
3.1.6	Población y muestra de la investigación	48
3.2.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.1.1.	Encuesta sobre Educación Inclusiva y Desarrollo Académico	48
CAPITULO IV		51
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	51
CAPÍTULO V		72
5.1.	Conclusiones	72
5.2.	Recomendaciones	73
Referencias Bibliográficas		75
ANEXOS		80

Introducción

Actualidad del tema

En el contexto educativo contemporáneo, la educación inclusiva constituye un elemento fundamental para garantizar una formación equitativa y de calidad. Como señalan Martínez-Figueira y Raposo-Rivas (2019), las estrategias colaborativas se han consolidado como herramientas indispensables para abordar la diversidad en el aula, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo para toda la comunidad educativa.

La complejidad del panorama educativo actual presenta retos significativos, donde la heterogeneidad del alumnado demanda aproximaciones pedagógicas adaptativas. Según los estudios de Rodríguez y Sánchez (2022), las estrategias colaborativas han evidenciado una notable efectividad en la integración de estudiantes con diversas capacidades y antecedentes culturales, fomentando un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.

Las transformaciones educativas recientes han intensificado la relevancia de las metodologías colaborativas en la educación inclusiva. De acuerdo con García-López y Martínez-Rojas (2021), la implementación de estas estrategias ha demostrado beneficios significativos en el desarrollo de competencias sociales y académicas, especialmente en entornos educativos que requieren adaptaciones específicas.

Las investigaciones desarrolladas por Torres-Hernández et al. (2023) indican que la efectividad de las estrategias colaborativas no se limita al rendimiento académico, sino que impacta positivamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción

de comunidades educativas más inclusivas. Este enfoque integral resulta esencial para preparar a los estudiantes en un contexto social cada vez más diverso e interconectado.

La vigencia de esta temática se refleja en las políticas educativas actuales y en las directrices de organismos internacionales. Como sostienen Ramírez-González y Pérez-Santos (2023), la creciente atención a la diversidad en el aula y la búsqueda de metodologías efectivas para atender las necesidades individuales de los estudiantes convierten el estudio de las estrategias colaborativas en la educación inclusiva en un campo de investigación prioritario.

Contextualización

El panorama educativo actual en América Latina enfrenta desafíos significativos en términos de inclusión y equidad. De acuerdo con Valenzuela y Cortés (2023), aproximadamente el 37% de los estudiantes en la región experimenta algún tipo de barrera en su proceso de aprendizaje, situación que demanda una respuesta educativa integral y efectiva.

Las investigaciones realizadas por Méndez-Rojas et al. (2022) evidencian que la implementación de políticas inclusivas en las instituciones educativas latinoamericanas ha sido irregular y, en muchos casos, insuficiente para atender las necesidades específicas de la población estudiantil. Esta realidad se ve agravada por la limitada disponibilidad de recursos especializados y la falta de capacitación docente adecuada.

En el contexto específico de las escuelas públicas, Herrera-Campos y Vásquez (2023) señalan que la brecha entre las políticas educativas inclusivas y su implementación práctica continúa siendo un obstáculo significativo. Los autores destacan que factores como

la sobrepoblación en las aulas y la escasez de materiales didácticos adaptados dificultan la creación de ambientes verdaderamente inclusivos.

Los estudios longitudinales conducidos por Morales-Jiménez y Aguirre (2024) revelan que las instituciones educativas que han logrado implementar estrategias inclusivas efectivas muestran mejoras significativas en indicadores clave como la retención escolar y el rendimiento académico. Sin embargo, estas experiencias exitosas representan más la excepción que la norma en el panorama educativo regional.

La dimensión socioeconómica juega un papel crucial en esta problemática. Según el análisis de Ramírez-Soto y González (2023), las disparidades económicas entre diferentes zonas geográficas se traducen en accesos desiguales a recursos educativos especializados, perpetuando ciclos de exclusión que afectan principalmente a las poblaciones más vulnerables.

Frente a este escenario, resulta imperativo desarrollar investigaciones que no solo documenten la situación actual, sino que también propongan soluciones viables y adaptadas al contexto local. Como sugieren López-Miranda et al. (2024), la transformación hacia una educación verdaderamente inclusiva requiere un enfoque multidimensional que considere tanto los aspectos pedagógicos como los factores sociales y económicos que influyen en el proceso educativo.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problematicación

La educación inclusiva ha sido promovida a nivel global como una estrategia para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, puedan acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas en las escuelas aún enfrenta desafíos importantes, especialmente en lo que respecta al impacto real que estas políticas tienen en el desarrollo académico de los estudiantes.

Para la (UNESCO, 2024) cada estudiante posee una importancia equiparable a la de cualquier otro, sin embargo, millones de estudiantes a nivel mundial continúan siendo marginados del acceso educativo debido a factores como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la situación económica o la discapacidad.

Uno de los estudios más completos sobre la educación inclusiva a nivel mundial es el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 de la UNESCO. Este informe analiza diversas formas de exclusión en la educación y sus causas, además de ofrecer recomendaciones sobre cómo abordar estos problemas, el informe destaca que, a pesar de los esfuerzos globales, millones de personas siguen siendo excluidas del acceso a la educación.

Un dato relevante que se destaca dentro del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 de la UNESCO enfatiza en la identidad, el origen y las capacidades de los estudiantes que influye significativamente en sus oportunidades

