



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER:

**EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGIA**

TEMA:

**IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INCLUSIVAS Y EL ACCESO EQUITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN
LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

AUTORA:

KATHERINE MELISSA GUTIERREZ DAMIAN

TUTORA:

MSC. INGRID NINOSHKA RUIZ RUIZ

Milagro, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr. Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, Katherine Melissa Gutierrez Damian en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación Inclusiva, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad- MAEB de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada. Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 28 de diciembre de 2024



Katherine Melissa Gutierrez Damian
C.I. 0942028259

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Ingeniero

Eduardo Espinoza Solís, Ph.D

Decano de Posgrado

De mis consideraciones

Por medio de la presente certifico haber acompañado en el desarrollo del trabajo de titulación en calidad de profesor tutor, al maestrante **KATHERINE MELISSA GUTIERREZ DAMIAN**, con el tema: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS Y EL ACCESO EQUITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS"**. En el cual se realizaron 8 tutorías, las mismas que se encuentran registradas en el Sistema de Gestión Académica.

Además, notifico que el Trabajo de Titulación cumple con los parámetros de calidad y forma requeridos por el programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA MODALIDAD EN LÍNEA**, cumpliendo con el porcentaje de originalidad del 1.0%.

Pongo de manifiesto que autorizo la entrega del documento desarrollado a los entes pertinentes para proceder a la revisión y posterior defensa del Trabajo de Titulación presentado por el maestrante.



Atentamente,

RUIZ RUIZ INGRID NINOSHKA, Msc.

C.I. 0923277859

Aprobación del tribunal calificador

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**, presentado por **ING GUTIERREZ DAMIAN KATHERINE MELISSA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS Y EL ACCESO EQUITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	56.00
DEFENSA ORAL	21.49
PROMEDIO	77.49
EQUIVALENTE	Regular



VIVIAN COROMOTO
ROJAS CEBALLOS

Ph.D. ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



LOURDES MARIBEL
GONZALEZ ROMERO

Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL
VOCAL



KARINA VERONICA
VARGAS CASTRO

Ph.D. VARGAS CASTRO KARINA VERÓNICA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a todas las personas que, con su apoyo incondicional, han sido pilares fundamentales en mi camino académico y personal.

A mi familia, por su amor, paciencia y confianza, que siempre me brindaron su aliento para continuar, incluso en los momentos más difíciles. A mis amigos, por su compañía, comprensión y por hacerme ver que la vida es más que trabajo y estudios.

A mis profesores y mentores, por su sabiduría, orientación y por desafiarme a ser mejor cada día. Gracias por compartir su conocimiento y por motivarme a alcanzar mis metas.

Y, por último, a mí mismo, por haber tenido la determinación y la fuerza para seguir adelante en este proceso de crecimiento y aprendizaje.

Agradecimiento

Quiero comenzar agradeciendo a Dios, por darme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para superar cada desafío que encontré en este camino. Su guía ha sido fundamental en cada etapa de este proceso.

A mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y amor. Cada uno de ustedes ha sido un pilar en mi vida y en este logro. A mi hijo, por su comprensión y su amor, que me han dado la fuerza para seguir adelante. Este logro es tan tuyo como mío.

A mi querido abuelo, mi papi Damián, por su legado de sabiduría y amor. Aunque ya no estés, tu ejemplo sigue siendo mi guía y tu presencia vive en mi corazón.

A mi pareja, por su apoyo inquebrantable, por estar siempre a mi lado en los momentos de incertidumbre y por darme el espacio y la confianza para seguir adelante. Gracias por tu amor, paciencia y comprensión durante este proceso.

A mi tutora de tesis, por su orientación, dedicación y generosidad. Su apoyo académico y personal fue esencial para llevar a cabo este trabajo con éxito.

A la universidad, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente en un ambiente académico de excelencia.

Gracias a todos por ser parte de este logro. Sin su apoyo, este sueño no habría sido posible.

Resumen

La educación inclusiva ha sido un tema de especial interés y de recurrente investigación, debido a que se enfoca en mejorar la vida estudiantil de aquellas personas con necesidades educativas específicas (NEE), garantizando el acceso equitativo a la educación. Es de suma importancia que los docentes puedan contar con estrategias didácticas inclusivas que les permitan atender y solventar de mejor manera el proceso educativo de los niños y adolescentes que presenten necesidades educativas específicas; puesto que en muchas situaciones, el no contar con medios adecuados puede desencadenar desmotivación, rechazo o un bajo nivel de aprendizaje; además, se puede reconocer que la falta de estrategias eficientes es uno de los principales motivos de deserción temprana en los estudios por parte de los estudiantes con (NEE). El limitado conocimiento y experiencia de los docentes contribuye a que no se asuma de manera adecuada las características educativas acordes a la enseñanza y supervisión de estos estudiantes. El presente trabajo de investigación se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera las estrategias didácticas inclusivas contribuyen al acceso equitativo a la educación en la asignatura de inglés en la Unidad Educativa 'Sabino Eipacio Rosales Panchana'?"; la investigación es de tipo descriptiva con un enfoque mixto, que utiliza como instrumentos de recolección de datos entrevistas y encuestas a un grupo de doscientos estudiantes y una muestra de docentes de la Unidad Educativa "Sabino Eipacio Rosales Panchana" del cantón Balao; y se plantea como una guía para que los docentes puedan aplicar estrategias eficientes.

Palabras Clave: Inclusión, estrategias, metodología, preparación, análisis.

Abstract

Inclusive education has been a topic of special interest and recurrent research, because it focuses on improving the student life of those with specific educational needs (SEN), ensuring equal access to education. It is of utmost importance that teachers can count on inclusive didactic strategies that allow them to attend and solve in a better way the educational process of children and adolescents with specific educational needs; since in many situations, not having adequate means can trigger demotivation, rejection or a low level of learning; in addition, it can be recognized that the lack of efficient strategies is one of the main reasons for early desertion in studies by students with SEN. The limited knowledge of teachers and the lack of experience contribute to the fact that they do not adequately assume the educational characteristics according to the teaching and supervision of these students. The present research work poses the following question: “How do inclusive teaching strategies contribute to equitable access to education in the subject of English at the ‘Sabino Eipacio Rosales Panchana’ Educational Unit? “A descriptive methodology is used, with a non-experimental research design through the application of interviews and surveys to a group of two hundred students and a sample of teachers of the Educational Unit “Sabino Eipacio Rosales Panchana” of the canton Balao; and is proposed as a guide for teachers to implement efficient strategies; for this purpose, a documentary review of the main scientific articles that provide guidelines in terms of the approach and implementation of inclusive strategies; and to determine the main shortcomings and serve as a case study is performed.

Key words: Inclusion, strategies, methodology, preparation, analysis.

Índice

Derechos de autor	3
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	4
Aprobación del tribunal calificador	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Resumen	8
Abstract	9
INTRODUCCIÓN	16
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	21
1.1. Antecedentes	21
1.1.1. Antecedentes históricos	21
2. Estrategias Didácticas Inclusivas	23
2.1. Conceptualización de las estrategias didácticas inclusivas	24
2.1.1. Adaptabilidad	24
2.1.2. Flexibilidad	24
2.1.3. Fomento de la equidad	24
2.1.4. Participación activa	25
2.2. Enfoques teóricos sobre estrategias inclusivas	25
2.2.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky	25
2.2.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	25
2.3. Tipos de estrategias didácticas inclusivas	26
2.3.1. Uso de materiales adaptados	26

2.3.2. Actividades grupales y colaborativas	26
2.3.3. Tecnología educativa y recursos digitales accesibles	26
2.4. Beneficios de las estrategias didácticas inclusivas	27
2.4.1. Aprendizaje significativo	27
2.4.2. Motivación	27
2.4.3. Participación activa	28
2.4.4. Clima escolar positivo	28
2.5. Retos en la implementación de estrategias inclusivas	28
2.5.1. Limitada formación docente	28
2.5.2. Recursos limitados	28
2.5.3. Tiempo insuficiente para la planificación	29
2.5.4. Actitudes docentes y sociales	29
3. Acceso Equitativo a la Educación	29
3.1. Conceptualización del acceso equitativo	30
3.2. Indicadores del acceso equitativo	30
3.2.1. Física	30
3.2.2. Cognitivo	30
3.2.3. Social	30
3.3. Factores que afectan el acceso equitativo en la educación	31
3.3.1. Actitudes docentes	31
3.3.2. Política educativa	31
3.3.3. Contexto socioeconómico	31
3.4. Acceso equitativo en la enseñanza del inglés	32
3.4.1. Adaptación de materiales	32
3.4.2. Tecnología accesible	32
3.4.3. Clima inclusivo en el aula	32

4. Relación entre estrategias didácticas inclusivas y el acceso equitativo	33
4.1. Estrategias inclusivas como puente para la equidad	33
4.2. Impacto de las estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés	33
4.3. Rol del docente en la promoción de la inclusión y la equidad	34
4.3.1. Conocimientos sobre diversidad	34
4.3.2. Habilidades de diseño y planificación	34
4.3.3. Actitud positiva hacia la inclusión	35
5. Perspectivas teóricas sobre la inclusión y la equidad	35
5.1. Inclusión educativa en el marco de la UNESCO	36
5.2. Teorías relacionadas con la equidad educativa	36
5.2.1. Justicia social en la educación (John Rawls)	36
5.2.2. Enfoques críticos sobre equidad y diversidad en la enseñanza	36
5.3. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	37
5.3.1. Representación múltiple	37
5.3.2. Acción y expresión múltiples	37
5.3.3. Compromiso múltiple	37
6. Antecedentes sobre la enseñanza inclusiva del inglés	38
6.1. Estudios internacionales sobre estrategias inclusivas en el inglés	38
6.2. Estudios nacionales y locales sobre inclusión en la enseñanza del inglés	39
7. Bases Legales y Normativas	39
7.1. Normativas internacionales sobre inclusión educativa	39
7.2. Legislación nacional en torno a la educación inclusiva	40
8. El rol de la tecnología en la enseñanza inclusiva del inglés	40
8.1. Recursos tecnológicos adaptados para el aprendizaje del inglés	41
8.2. Inclusión digital como estrategia para la equidad	41
9. Retos y oportunidades en la implementación de estrategias inclusivas	41

9.1. Barreras estructurales en la educación inclusiva	42
9.1.1. Limitación de recursos	42
9.1.2. Formación insuficiente	42
9.1.3. Cargas laborales excesivas	42
9.1.4. Actitudes resistentes	43
9.2. Posibilidades de mejora mediante formación docente	43
Operacionalización de las variables	45
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	53
Paradigma científico, tipo de investigación y diseño, y metodología	53
Metodología	53
Técnicas e instrumentos seleccionados para el estudio	53
Población y muestra	54
Métodos estadísticos para el análisis de datos	56
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
Discusión de los resultados	62
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	64
Implementación de una Guía de estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza de inglés	64
Fundamentación de la Propuesta	64
Objetivo de la Propuesta	64
Estructura de la Guía de Estrategias Didácticas Inclusivas	64
1. Introducción	65
1.1. Contextualización de la importancia de la inclusión educativa en la enseñanza del inglés	65
1.2. Explicación de los principios y objetivos de la guía	65
1.3. Referencias teóricas y marcos normativos internacionales que respaldan la propuesta	65
2. Estrategias Didácticas Inclusivas	66

2.1. Uso de materiales adaptados: Propuestas de materiales visuales, táctiles y tecnológicos que permitan una mejor accesibilidad.	66
2.2. Actividades colaborativas: Diseño de actividades que fomenten el trabajo en equipo, donde todos los estudiantes puedan participar, independientemente de sus habilidades.	66
2.3. Tecnologías accesibles: Recomendación de aplicaciones, plataformas y recursos digitales que faciliten el aprendizaje del inglés a estudiantes con NEE.	66
3. Planificación de Clases Inclusivas	67
3.1. Adaptación de actividades según las necesidades individuales de los estudiantes.	67
4. Evaluación Inclusiva	67
4.1. Estrategias para medir la participación, el acceso a recursos y los resultados académicos de los estudiantes.	67
67 Características de la Propuesta	
.....	67
Aplicación de la Propuesta	
68 Evaluación de la Propuesta	
.....	68
CAPÍTULO V: VALIDACIÓN	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
Conclusiones	72
Recomendaciones	72

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
74

ANEXOS
78

Lista de Figuras

Figura 1. ¿Consideras que las actividades en clase están diseñadas para que tú y todos tus compañeros puedan participar? **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2. ¿Sientes que las actividades en clase se adaptan a tus necesidades y a las de tus compañeros, independientemente de sus habilidades? **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 3. ¿Usas recursos tecnológicos que te ayuden a aprender inglés de manera más fácil y accesible? **¡Error! Marcador no**

definido. Figura 4. ¿Sientes que tienes las habilidades para apoyar y trabajar junto a estudiantes con necesidades educativas especiales? **¡Error!**

Marcador no definido. Figura 5. ¿Sientes que tus ideas y opiniones son valoradas por tu profesor(a) y tus

compañeros? **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables 4

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un principio fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, debido a que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o capacidades tengan un acceso a un aprendizaje de calidad y en este contexto, la asignatura de inglés, como área fundamental del currículo escolar lengua extranjera, debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes ofreciendo un entorno de aprendizaje equitativo y accesible.

La educación inclusiva en la actualidad es considerada un derecho humano y de justicia social que promueve el respeto, la aceptación de las diferencias y la igualdad de oportunidades que valora la diversidad y busca desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de disminuir la desigualdad y exclusión en el contexto educativo (Sanz E. C., 2021). Lo que resalta la necesidad de crear entornos educativos donde todos los estudiantes, independientemente de sus características o capacidades, puedan participar plenamente y acceder a una educación de excelencia, la educación inclusiva como menciona Andrade (Figuroa, 2022) debe ser tratada como una estrategia pedagógica con compromiso ético y social que promueve la equidad en la educación.

En la literatura de los nuevos paradigmas educativos las necesidades educativas específicas dejan de ser limitaciones propias del estudiante, responsabilizándose al contexto de no ser lo suficientemente inclusivo e interponer lo que se denominan barreras de aprendizaje. Es decir, hoy las instituciones educativas deben adaptarse a las particularidades de cada estudiante, no al contrario, como en décadas anteriores (Ospina & Herrera, 2020).

Según Morales et al (2022), en la actualidad el Ecuador es uno de los países que enfrenta un gran desafío para poder brindar una educación de calidad y que tenga un enfoque incluyente, este mismo ha ganado un propósito dentro de una sociedad que vive altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad, por ello la presente investigación busca promover la Aplicación de Estrategias Inclusiva como nueva metodología Educativa, que ayuden a crear condiciones para el desarrollo de escuelas, donde los actores referenciales y miembros de la comunidad educativa deben involucrarse en todos los procesos inclusivos.

Por tal motivo, se subraya la relevancia de transformar el sistema educativo en

Ecuador, reconociendo que la inclusión no solo depende de los métodos pedagógicos, sino también de la implicación activa de todos los miembros de la comunidad educativa para que las estrategias inclusivas sean efectivas, es importante que los docentes, estudiantes, familias y autoridades trabajen de manera colaborativa en la construcción de un entorno educativo que valore la diversidad y promueva la igualdad de oportunidades (Gutiérrez, 2020).

En la Unidad Educativa "Sabino Eipacio Rosales Panchana", es esencial identificar las estrategias didácticas inclusivas que se emplean en la enseñanza del inglés, con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas específicas, puedan participar de manera activa y mejorar su rendimiento en la asignatura, a pesar de los avances en el campo de la educación inclusiva, persisten retos en la implementación de prácticas pedagógicas que favorezcan la equidad en el acceso y aprendizaje, especialmente en áreas como el inglés, que pueden presentar barreras adicionales para estudiantes con diversas necesidades.

El problema de investigación radica en la limitación al implementar de manera adecuada las estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza del idioma inglés en la institución, lo que reduce el acceso equitativo de los estudiantes a la educación en esta asignatura; por lo que se plantea el siguiente objetivo general y objetivos específicos:

Objetivo General

- ❖ Desarrollar estrategias didácticas inclusivas que garanticen el acceso equitativo a la educación en la asignatura de inglés, fomentando la participación activa y la inclusión de todos los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar las principales barreras de acceso y aprendizaje que enfrentan los estudiantes en la enseñanza del inglés.
- ❖ Diseñar estrategias didácticas inclusivas que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje equitativo.
- ❖ Implementar metodologías y recursos accesibles que faciliten la enseñanza del inglés para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades especiales.

- ❖ Evaluar el impacto de las estrategias inclusivas en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes en la asignatura de inglés.

Esta investigación se centra en analizar cómo las estrategias inclusivas influyen en el acceso equitativo a la educación en la asignatura de inglés, y se llevará a cabo a través de un enfoque cualitativo y no experimental.

El diseño metodológico de este estudio combina observaciones de clases, entrevistas a estudiantes, además del análisis de materiales pedagógicos utilizados en el aula a través de este enfoque, se busca obtener una comprensión profunda de las prácticas inclusivas en la enseñanza del inglés y proponer mejoras que optimicen las estrategias utilizadas en la unidad educativa.

La educación inclusiva es un enfoque fundamental en los sistemas educativos actuales, orientado a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, capacidades o necesidades, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y esta investigación se centra en mejorar la enseñanza del inglés en contextos educativos diversos, adaptando prácticas pedagógicas para promover la participación activa y el acceso equitativo a la educación. Al incorporar estrategias didácticas inclusivas, se busca superar barreras que limitan el aprendizaje, fomentando un ambiente educativo en el que cada estudiante pueda desarrollar su potencial de manera plena y significativa.

El propósito principal de este estudio es diseñar propuestas concretas que optimicen las metodologías empleadas en el aula, asegurando que sean accesibles y adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) de esta manera, se busca contribuir al fortalecimiento de una educación más inclusiva y equitativa, en la que cada individuo se sienta valorado, participe activamente y logre un progreso académico significativo (Franco, 2019).

La viabilidad del estudio es alta, ya que se cuenta con acceso directo a una población específica conformada por docentes y estudiantes, lo que facilita la implementación de técnicas como encuestas, entrevistas y observaciones, estas herramientas permitirán recolectar información relevante para identificar las prácticas actuales, los desafíos existentes y las oportunidades de mejora en la enseñanza del inglés y se espera que los resultados además de beneficiar a los participantes del estudio sirvan como referencia para la implementación de estrategias inclusivas en otros contextos educativos.

La estructura de este trabajo se desarrolla en cinco capítulos, que abordan de manera lógica y detallada los aspectos teóricos, metodológicos, analíticos y prácticos de la investigación.

En el Capítulo I, marco teórico referencial, el primer capítulo establece la base conceptual y teórica del estudio se analizan las teorías educativas relacionadas con la inclusión y las estrategias didácticas inclusivas, así como los enfoques que abordan el acceso equitativo a la educación y además, se revisan antecedentes nacionales e internacionales que sustentan la importancia del tema, proporcionando un marco de referencia para la investigación.

En el Capítulo II, metodología, el segundo capítulo describe el enfoque y diseño metodológico utilizado en el estudio, fundamentado en el paradigma positivista y el enfoque cuantitativo, se explican los métodos y procedimientos empleados, incluyendo la definición de la población (docentes y estudiantes), la selección de la muestra censal, la operacionalización de variables y el diseño de los instrumentos de recolección de datos y este capítulo también detalla las técnicas utilizadas para analizar e interpretar los datos recopilados.

En el Capítulo III, análisis e interpretación de resultados, en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas y observaciones donde los datos se organizan y analizan mediante tablas y gráficos estadísticos que facilitan su comprensión, donde cada hallazgo es interpretado a la luz de los objetivos de la investigación y se discuten en relación con las teorías y estudios previos, permitiendo responder a la pregunta central del estudio.

En el Capítulo IV, propuesta, el cuarto capítulo constituye el aporte práctico de la investigación, aquí se desarrolla una propuesta que responde a los hallazgos y necesidades identificados en el estudio y la propuesta incluye una introducción, justificación, objetivos específicos y acciones diseñadas para mejorar las estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza del inglés. También se abordan las condiciones necesarias para implementar esta propuesta y los beneficios esperados para estudiantes y docentes.

En el Capítulo V, validación, el último capítulo evalúa la efectividad de la propuesta mediante su implementación práctica y este proceso incluye la aplicación de análisis comparativos entre la situación inicial (diagnóstico) y los resultados posteriores a la intervención. Además, se realizan análisis estadísticos y pruebas de hipótesis para

validar la eficacia de las estrategias propuestas, garantizando que estas generen un impacto positivo en el acceso equitativo y el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación muestra una alta relevancia porque responde a una necesidad identificada en el ámbito educativo, lo cual contribuye al cumplimiento de los principios de la educación inclusiva, establecidos por organismos internacionales como la UNESCO, al generar propuestas concretas y adaptadas a contextos específicos, se busca fortalecer el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin exclusión ni discriminación, por último, los resultados del estudio tienen el potencial de ser replicables y escalables, beneficiando a otros contextos y comunidades educativas, lo que refuerza su valor como una herramienta transformadora en la búsqueda de una enseñanza más justa, inclusiva y efectiva.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En la actualidad, uno de los mayores retos en el ámbito educativo es garantizar un acceso equitativo a la educación, donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse. Este principio se extiende de manera particular a las estrategias didácticas en la enseñanza de lenguas extranjeras como el inglés, cuya enseñanza requiere de enfoques flexibles y adaptados a las diversas necesidades del alumno. La inclusión educativa, entendida como la atención a la diversidad en el aula, es fundamental para eliminar barreras que puedan limitar la participación de estudiantes con diferentes capacidades.

Este marco teórico se centra en el análisis y discusión de las estrategias didácticas inclusivas que buscan promover un acceso equitativo a la educación en la asignatura de inglés. En este sentido, se exploran diferentes modelos pedagógicos y enfoques que favorecen la integración de estudiantes con necesidades diversas, destacando la importancia de la personalización del aprendizaje, la utilización de recursos adaptados y la creación de un entorno educativo que valore y respete la diversidad. Además, se abordarán las implicaciones de la enseñanza inclusiva en el aprendizaje de lenguas extranjeras y cómo las estrategias didácticas adecuadas pueden contribuir a superar las barreras que dificultan el acceso de todos los estudiantes a una educación.

La importancia de las estrategias didácticas inclusivas y el acceso equitativo a la educación en la enseñanza del inglés ha cobrado relevancia en los últimos años, en el marco de esfuerzos globales y locales por garantizar una educación de calidad para todos. Este enfoque busca atender las necesidades diversas de los estudiantes, derribando barreras que dificultan su participación plena en el aprendizaje de idiomas, especialmente en un contexto de creciente globalización. A continuación, se presentan antecedentes históricos recientes que abordan este tema desde los niveles macro, meso y micro, evidenciando los avances y desafíos en distintos contextos.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes históricos

A nivel global, la UNESCO (2020) ha enfatizado la importancia de la inclusión educativa como un eje fundamental para lograr el acceso equitativo en el aprendizaje en su informe *Inclusión y educación: Todos, sin excepción*, destaca cómo las estrategias inclusivas en la enseñanza de idiomas, como el inglés, pueden derribar barreras que perpetúan la desigualdad, especialmente en contextos multiculturales y para estudiantes

con discapacidades. Este esfuerzo global se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente con la meta 4.5, que busca eliminar disparidades en el acceso a la educación, en este marco, se reconoce que la implementación de estrategias didácticas adaptadas es importante para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan participar y aprender en igualdad de oportunidades.

En el contexto regional, América Latina ha dado pasos significativos hacia la inclusión educativa en la enseñanza del inglés, por ejemplo, el programa Colombia Bilingüe, actualizado en 2019, incorporó estrategias dirigidas a atender la diversidad en las aulas, incluyendo materiales adaptados y formación docente especializada. De manera similar, en España, el Ministerio de Educación (2021) estableció normativas que priorizan la inclusión como un eje transversal en los currículos escolares. Estas normativas contemplan el uso de tecnologías accesibles y el diseño de actividades que fomenten la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente en asignaturas clave como el inglés.

A nivel local, algunas instituciones educativas han liderado la implementación de estrategias inclusivas en la práctica cotidiana, en Perú, un proyecto piloto llevado a cabo en escuelas bilingües de Lima, Laínez (2022) demostró que el uso de materiales adaptados y metodologías inclusivas puede mejorar significativamente la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades. Por otro lado, en Ecuador, Moreno (2021) en una escuela de Guayaquil implementó un programa centrado en la enseñanza inclusiva del inglés, utilizando tecnologías y capacitando a los docentes para atender a estudiantes con diversas necesidades, estas experiencias locales validan la efectividad de las estrategias inclusivas y sirven como modelos replicables para otros contextos educativos.

En conjunto, estos antecedentes muestran un esfuerzo sostenido a diferentes niveles por garantizar el acceso equitativo a la educación mediante el uso de estrategias didácticas inclusivas. Sin embargo, también evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo las políticas, recursos y prácticas pedagógicas para lograr un impacto más amplio y sostenido.

2. Estrategias Didácticas Inclusivas

Las estrategias didácticas inclusivas son fundamentales para garantizar la equidad y la participación de todos los estudiantes en los procesos de aprendizaje, especialmente en contextos educativos diversos y heterogéneos (Noriega, 2018). Estas estrategias están

diseñadas para abordar las diferencias individuales en habilidades, intereses, estilos de aprendizaje y contextos socioculturales, permitiendo que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), tengan acceso igualitario a una educación de calidad (Estevez, 2020).

El objetivo principal de estas estrategias es eliminar las barreras que limitan o dificultan la participación activa y significativa de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan desafíos específicos en su proceso de aprendizaje y esto permite adaptar los materiales educativos, diversificar los métodos de enseñanza y utilizar tecnologías accesibles que respondan a las necesidades de cada estudiante (Ontaneda, 2020). Estas adaptaciones no solo benefician a los estudiantes con NEE, sino que también enriquecen el aprendizaje de todo el grupo, fomentando un ambiente inclusivo y colaborativo.

Además, las estrategias didácticas inclusivas como asegura Romero (2019) tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes y al proporcionar un entorno de aprendizaje equitativo, los estudiantes con NEE pueden desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, mejorando su autoestima y su motivación para aprender. Estas estrategias también refuerzan el sentido de pertenencia, ya que promueven la participación activa y valoran las contribuciones individuales dentro del aula.

Por otro lado, su implementación implica un compromiso por parte de los docentes, quienes necesitan formación continua y recursos adecuados para llevar a cabo prácticas inclusivas, esto incluye el diseño de actividades diferenciadas, la utilización de enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la colaboración con familias y especialistas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes (AriasWong, 2019, págs. 5 - 9).

En síntesis, las estrategias didácticas inclusivas son esenciales para construir un sistema educativo más equitativo y accesible, en el que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus capacidades o contextos que promueven el aprendizaje académico y valores como la empatía, la diversidad y el respeto mutuo, fundamentales para la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes (Noriega-Saenz, 2021, págs. 12 - 15).

2.1. Conceptualización de las estrategias didácticas inclusivas

Las estrategias didácticas inclusivas son métodos, técnicas y recursos diseñados para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades,

capacidades o limitaciones, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje significativas. Según la UNESCO (2023), estas estrategias son esenciales para fomentar una educación inclusiva, que se define como aquella que busca atender la diversidad del alumnado y garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje equitativo para todos.

Entre las principales características de las estrategias didácticas inclusivas se destacan las siguientes:

2.1.1. Adaptabilidad

Para Lara-Montiel (2021) la adaptabilidad es una cualidad esencial que permite a las estrategias didácticas ajustarse a las necesidades específicas de cada estudiante, esto implica modificar los contenidos, métodos, materiales y formas de evaluación para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, se pueden utilizar recursos visuales para estudiantes con dificultades auditivas o simplificar instrucciones para quienes enfrentan barreras cognitivas. La adaptabilidad por tanto, responde a las necesidades de los estudiantes con NEE y beneficia al grupo general, ya que promueve un aprendizaje más personalizado y efectivo (Estupiñán, 2019).

2.1.2. Flexibilidad

La flexibilidad en las estrategias didácticas inclusivas implica ofrecer múltiples formas de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, los docentes pueden variar sus enfoques metodológicos, combinando actividades individuales, colaborativas y basadas en proyectos, para atender a la diversidad en el aula (Andrade, 2021). Además, esta característica permite la integración de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras, asegurando que los estudiantes puedan interactuar con el contenido de manera que les resulte más accesible y comprensible.

2.1.3. Fomento de la equidad

El fomento de la equidad es una característica fundamental de las estrategias didácticas inclusivas, ya que busca garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, respetando sus diferencias individuales, no para tratar a todos de la misma manera, sino reconocer y responder a las necesidades específicas de cada uno, por tanto, la equidad se manifiesta en la provisión de materiales adaptados, en la creación de entornos accesibles y en la promoción de una cultura de respeto y valoración de la diversidad dentro del aula (Saldaña, 2022).

2.1.4. Participación activa

La participación activa es un eje central de las estrategias inclusivas, ya que se enfoca en involucrar a todos los estudiantes en actividades significativas y colaborativas (Bizarro, 2019). Estas estrategias promueven que cada estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, fomentando la interacción, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, la participación activa no solo contribuye al aprendizaje académico, sino que también fortalece la confianza y la autoestima de los estudiantes, haciéndolos sentir valorados e integrados en la dinámica del aula (Saldaña, 2022).

En conjunto, estas características permiten que las estrategias didácticas inclusivas creen entornos de aprendizaje más inclusivos, efectivos y humanizados, donde se valora y potencia la diversidad como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, estas estrategias no solo promueven el aprendizaje académico, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Guizado, 2019).

2.2. Enfoques teóricos sobre estrategias inclusivas

El desarrollo de estrategias didácticas inclusivas se fundamenta en diversos enfoques teóricos que respaldan la inclusión en la educación (Montalván, 2021). Entre los más relevantes están:

2.2.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Este enfoque resalta el papel del entorno social y cultural en el aprendizaje. Vygotsky plantea que el aprendizaje es un proceso social mediado por herramientas culturales y la interacción con otros. Las estrategias inclusivas, basadas en esta teoría, buscan crear un entorno colaborativo donde todos los estudiantes participen activamente. Por ejemplo, el aprendizaje entre pares fomenta la cooperación y el apoyo mutuo entre estudiantes con diferentes capacidades (Araoz, 2021).

2.2.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El DUA propone principios para diseñar ambientes de aprendizaje que sean accesibles para todos. Según el Center for Applied Special Technology (CAST, 2020), estos principios incluyen proporcionar múltiples formas de representación del contenido, ofrecer diversas formas de expresión y participación de los estudiantes., fomentar el compromiso a través de estrategias motivadoras (Mendoza, 2022).

Ambos enfoques enfatizan la necesidad de ajustar la enseñanza a las características individuales de los estudiantes, evitando prácticas estandarizadas que excluyen a quienes presentan diferencias significativas.

2.3. Tipos de estrategias didácticas inclusivas

La implementación de estrategias didácticas inclusivas abarca una amplia variedad de enfoques y métodos diseñados para atender la diversidad en el aula y garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje (Benavidez, 2020). Entre los enfoques más destacados se encuentran:

2.3.1. Uso de materiales adaptados

Este enfoque implica el diseño y la utilización de recursos educativos que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes, para estudiantes con discapacidades visuales se pueden emplear textos en braille o materiales con alto contraste y tamaño de fuente ampliado, mientras que para estudiantes con dificultades cognitivas o del lenguaje, se pueden incluir materiales con instrucciones claras, visuales de apoyo, gráficos simplificados o mapas conceptuales (Poma, 2020). Además, los materiales adaptados no solo eliminan barreras para los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquecen el aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo una enseñanza más personalizada (Pantoja, 2021).

2.3.2. Actividades grupales y colaborativas

Las actividades grupales y colaborativas son esenciales para promover la interacción social y el aprendizaje cooperativo entre estudiantes con diferentes habilidades y capacidades, a través de dinámicas como el trabajo en equipo, el aprendizaje por pares y los proyectos grupales, los estudiantes pueden apoyarse mutuamente, compartir conocimientos y aprender a valorar la diversidad en el aula (Ravela, 2020). Estas estrategias fomentan habilidades sociales importantes, como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo, al mismo tiempo que aseguran que todos los estudiantes participen activamente en el proceso educativo, el aprendizaje cooperativo, por ejemplo, permite que cada estudiante contribuya según sus fortalezas, creando un ambiente de apoyo mutuo y respeto (Guzmán, 2023).

2.3.3. Tecnología educativa y recursos digitales accesibles

La incorporación de herramientas tecnológicas en la enseñanza inclusiva es una de las estrategias más efectivas para personalizar el aprendizaje y garantizar la accesibilidad con aplicaciones de aprendizaje de idiomas, software de lectura de texto, programas de reconocimiento de voz y plataformas interactivas permiten adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes (Mellado, 2021). Los estudiantes con discapacidades auditivas pueden beneficiarse de subtítulos automáticos en videos

educativos, mientras que los estudiantes con discapacidades motoras pueden utilizar dispositivos de asistencia para interactuar con los recursos digitales y estas herramientas no solo facilitan la inclusión, sino que también aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje (Walls, 2021).

En conjunto, estas estrategias didácticas inclusivas representan un esfuerzo integral para transformar la educación en un proceso accesible, equitativo y significativo para todos los estudiantes y su implementación requiere una planificación cuidadosa, formación docente continua y el acceso a recursos adecuados, pero los beneficios son claros: mayor participación, mejor rendimiento académico y un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso de la diversidad (Fernández, 2022).

2.4. Beneficios de las estrategias didácticas inclusivas

La aplicación de estrategias inclusivas tiene múltiples ventajas tanto para los estudiantes con NEE como para el grupo en general.

2.4.1. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes logran relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y su entorno, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera, en el caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), esto significa diseñar estrategias pedagógicas que eliminen barreras de acceso al aprendizaje, como la falta de materiales adaptados o métodos de enseñanza poco flexibles y este enfoque permite que los estudiantes adquieran conocimientos lo que contribuye a su desarrollo integral, fomentando habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Martínez, 2023).

2.4.2. Motivación

La motivación es un motor fundamental en el aprendizaje. Adaptar actividades y estrategias a las capacidades e intereses de los estudiantes con NEE genera un entorno en el que se sienten capaces y valorados, lo que a su vez fortalece su deseo de participar y aprender, este incremento en la motivación también refuerza la autoestima, ya que los estudiantes experimentan logros reales y significativos, sintiéndose más seguros y satisfechos con su propio proceso educativo (Gutiérrez, 2022).

2.4.3. Participación activa

La participación activa implica que los estudiantes no solo asisten al aula, sino que se involucran directamente en las actividades, expresan ideas y trabajan de manera colaborativa para los estudiantes con NEE, esto requiere ajustes en las dinámicas

educativas, como el uso de tecnologías de apoyo, materiales accesibles y metodologías inclusivas, cuando todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tienen oportunidades equitativas para contribuir y aprender, se fortalece el sentido de pertenencia y se enriquece el proceso educativo colectivo (Gómez, 2022).

2.4.4. Clima escolar positivo

Un clima escolar positivo es esencial para promover el aprendizaje y el bienestar emocional, la inclusión educativa fomenta valores como la empatía, el respeto y la cooperación al integrar a estudiantes con NEE como parte activa de la comunidad escolar. Esto no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que también sensibiliza a sus compañeros y docentes, promoviendo relaciones más saludables y solidarias, un entorno inclusivo reduce conflictos, aumenta la cohesión grupal y crea un espacio donde todos los estudiantes se sienten seguros, valorados y apoyados (Soria, 2023).

2.5. Retos en la implementación de estrategias inclusivas

A pesar de sus beneficios, la implementación de estrategias didácticas inclusivas enfrenta diversos desafíos:

2.5.1. Limitada formación docente

Muchos docentes no han recibido una preparación adecuada en pedagogía inclusiva durante su formación inicial o en programas de desarrollo profesional continuo, esto dificulta su capacidad para identificar, comprender y responder eficazmente a las necesidades educativas especiales (NEE) de sus estudiantes. Además, la ausencia de herramientas prácticas, metodologías específicas y estrategias de intervención limita su habilidad para diseñar experiencias de aprendizaje que favorezcan la inclusión, este déficit formativo no solo afecta a los estudiantes con NEE, sino que también genera inseguridad y frustración en los docentes, quienes enfrentan retos para los que no se sienten preparados (Tena, 2021).

2.5.2. Recursos limitados

La carencia de materiales adaptados, tecnologías de apoyo y espacios físicos accesibles representa un desafío crítico en la implementación de una educación inclusiva y en muchas escuelas, los recursos disponibles son insuficientes o inexistentes, lo que restringe las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con NEE. Esto incluye desde libros en braille, sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), hasta dispositivos tecnológicos que permitan una mejor interacción con el contenido educativo,

sin estos recursos, los esfuerzos de inclusión suelen depender exclusivamente del ingenio y compromiso de los docentes, lo que no siempre es sostenible (Infante, 2024).

2.5.3. Tiempo insuficiente para la planificación

El diseño de actividades inclusivas requiere una planificación detallada y personalizada que tome en cuenta las diversas necesidades, habilidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, los docentes a menudo enfrentan horarios ajustados, altas cargas laborales y otras responsabilidades administrativas que dificultan dedicar el tiempo necesario a esta tarea (Cabrera, 2024). La presión por cumplir con currículos rígidos y evaluaciones estandarizadas también limita la flexibilidad para crear estrategias inclusivas, lo que puede resultar en una atención insuficiente hacia los estudiantes con NEE (Ruiz-Morales, 2024).

2.5.4. Actitudes docentes y sociales

La implementación de prácticas inclusivas también enfrenta barreras derivadas de prejuicios y creencias negativas, algunos docentes pueden mostrar resistencia al cambio, ya sea por desconocimiento, temor a enfrentar situaciones desconocidas o una percepción errónea de que la inclusión es una tarea imposible de gestionar. Estas actitudes, combinadas con la falta de apoyo institucional, crean un ambiente poco receptivo hacia la diversidad, a nivel social, los estigmas asociados a las NEE también influyen, dificultando la aceptación plena de la inclusión como un derecho y una necesidad educativa fundamental (Mostacedos, 2024).

Es importante superar estas barreras mediante políticas educativas claras, formación docente continua y una adecuada asignación de recursos, para garantizar que la inclusión se convierta en una realidad en todas las aulas (Contreras, 2024).

3. Acceso Equitativo a la Educación

El acceso equitativo a la educación se refiere a la posibilidad de que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, socioeconómicas o culturales, puedan participar en procesos educativos de calidad, este concepto implica garantizar oportunidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades de cada individuo, y

va más allá de brindar igualdad, pues reconoce que cada estudiante tiene requerimientos únicos para alcanzar el éxito educativo.

3.1. Conceptualización del acceso equitativo

El acceso equitativo se define como la provisión de oportunidades educativas que consideran las diferencias individuales y contextuales de los estudiantes, asegurando que cada uno reciba los apoyos necesarios para participar y aprender de manera significativa. A diferencia del acceso igualitario, que ofrece las mismas condiciones para todos sin atender a las particularidades, el enfoque equitativo ajusta recursos, metodologías y políticas para nivelar las oportunidades y superar desigualdades.

Por ejemplo, mientras un enfoque igualitario podría proporcionar un libro estándar para todos los estudiantes, un enfoque equitativo se aseguraría de que los estudiantes con dificultades visuales tengan acceso al mismo contenido en braille o formato digital accesible.

3.2. Indicadores del acceso equitativo

El acceso equitativo se aborda desde diferentes indicadores que permiten analizar las barreras y oportunidades en el ámbito educativo:

3.2.1. Física

Este indicador se centra en la disponibilidad y accesibilidad de los recursos y espacios educativos. Incluye la adecuación de las aulas, rampas para estudiantes con discapacidades motoras, y materiales adaptados que permitan a todos los estudiantes participar plenamente en las actividades escolares.

3.2.2. Cognitivo

El indicador cognitivo aborda la necesidad de ajustar la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje y capacidades intelectuales de los estudiantes. Esto incluye el uso de metodologías personalizadas, actividades diferenciadas y materiales didácticos diseñados para atender la diversidad cognitiva del alumnado.

3.2.3. Social

El indicador social se refiere a la inclusión activa de los estudiantes en el entorno escolar y las dinámicas grupales. Esto implica promover un clima de respeto, empatía y colaboración en las aulas, asegurando que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), se sientan valorados y aceptados.

Estos indicadores son complementarios y deben abordarse de manera integral para garantizar un acceso equitativo a la educación.

3.3. Factores que afectan el acceso equitativo en la educación

El acceso equitativo está influido por diversos factores que pueden facilitar o dificultar su implementación en los sistemas educativos:

3.3.1. Actitudes docentes

La actitud de los docentes es un factor determinante para el éxito de las prácticas inclusivas en el aula, cuando los profesores adoptan una postura abierta y positiva hacia la diversidad, es más probable que busquen soluciones innovadoras y trabajen para eliminar barreras educativas. Por el contrario, actitudes negativas, como el escepticismo sobre las capacidades de los estudiantes con NEE o la percepción de que la inclusión es una carga adicional, pueden convertirse en obstáculos importantes. Además, la falta de formación en pedagogía inclusiva puede reforzar estas actitudes negativas, ya que los docentes pueden sentirse inseguros o sobrecargados al enfrentar situaciones que no saben manejar adecuadamente.

3.3.2. Política educativa

Las políticas educativas inclusivas son fundamentales para establecer un marco que promueva la equidad y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes y estas políticas deben incluir directrices claras sobre la inclusión, asignación de recursos financieros y humanos, y mecanismos de seguimiento para garantizar su implementación. Sin embargo, en muchos contextos, estas políticas son insuficientes, carecen de claridad o no se aplican de manera efectiva. La falta de financiamiento, de capacitación para los docentes y de infraestructura adecuada refleja la brecha entre las intenciones políticas y la realidad en las escuelas, perpetuando desigualdades en el acceso a una educación inclusiva.

3.3.3. Contexto socioeconómico

El entorno socioeconómico influye profundamente en la capacidad de las familias y las escuelas para proporcionar una educación inclusiva de calidad, en comunidades con bajos recursos, la falta de acceso a materiales adaptados, tecnologías de apoyo y profesionales especializados limita las oportunidades educativas para los estudiantes con NEE. Además, las familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica suelen enfrentar barreras adicionales, como la falta de transporte para acceder a escuelas especializadas o la incapacidad de cubrir los costos asociados con terapias o servicios de apoyo externo. Estas desigualdades estructurales amplifican las brechas educativas, haciendo aún más difícil garantizar el acceso equitativo para todos los estudiantes.

Para superar estos factores, es fundamental promover un enfoque holístico que

integre formación docente, asignación de recursos adecuados y políticas educativas inclusivas.

3.4. Acceso equitativo en la enseñanza del inglés

En el contexto de la enseñanza del inglés, el acceso equitativo se manifiesta a través de prácticas que permiten a todos los estudiantes aprender este idioma, independientemente de sus capacidades o limitaciones. Dado que el inglés es una herramienta clave para la comunicación global y el desarrollo académico, es vital garantizar que su enseñanza sea inclusiva y accesible.

3.4.1. Adaptación de materiales

La adaptación de materiales educativos es esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder al contenido de aprendizaje. Esto implica ajustar textos, audios y actividades según las necesidades individuales. Por ejemplo, para estudiantes con dificultades cognitivas, los materiales pueden simplificarse, utilizando un lenguaje claro y directo, esquemas visuales o resúmenes. Para aquellos con necesidades auditivas, es crucial integrar recursos visuales como infografías, videos con subtítulos y representaciones gráficas, este enfoque no solo permite que los estudiantes comprendan el contenido, sino que también promueve su autonomía y confianza al interactuar con los materiales de aprendizaje.

3.4.2. Tecnología accesible

La tecnología accesible amplía las posibilidades educativas al proporcionar herramientas que eliminan barreras para los estudiantes con NEE, plataformas digitales con funciones de accesibilidad, como subtítulos automáticos, lectores de pantalla, ampliadores de texto y software de comunicación alternativa, pueden adaptarse a una amplia gama de necesidades. Por ejemplo, aplicaciones interactivas permiten personalizar actividades para estudiantes con dificultades motrices, mientras que dispositivos táctiles y sistemas de reconocimiento de voz benefician a quienes tienen limitaciones físicas o del habla. La integración de estas tecnologías en el aula no solo facilita el acceso al aprendizaje, sino que también estimula el interés y la participación activa de todos los estudiantes.

3.4.3. Clima inclusivo en el aula

Crear un clima inclusivo en el aula es clave para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con NEE, se sientan valorados y aceptados, esto implica fomentar dinámicas grupales que promuevan el respeto, la empatía y la colaboración. Actividades como proyectos en equipo, juegos cooperativos y discusiones

abiertas ayudan a integrar a los estudiantes con NEE, permitiéndoles participar activamente y demostrar sus capacidades. Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso al modelar actitudes positivas hacia la diversidad y establecer normas claras de convivencia que celebren las diferencias individuales. Un clima inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que también enriquece la experiencia educativa de todo el grupo.

Garantizar el acceso equitativo en la enseñanza del inglés no solo mejora el rendimiento académico, sino que también empodera a los estudiantes para participar plenamente en un mundo globalizado, cerrando brechas de desigualdad y promoviendo una educación de calidad para todos.

4. Relación entre estrategias didácticas inclusivas y el acceso equitativo

La conexión entre las estrategias didácticas inclusivas y el acceso equitativo radica en su capacidad para nivelar las oportunidades de aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales, participen plenamente en el proceso educativo. Este enfoque es especialmente relevante en la enseñanza del inglés, donde las necesidades educativas especiales (NEE) y las diferencias en el contexto socioeconómico pueden dificultar la adquisición del idioma.

4.1. Estrategias inclusivas como puente para la equidad

Las estrategias didácticas inclusivas actúan como un puente hacia la equidad al abordar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación en el aula estas estrategias se centran en adaptar los recursos, métodos y dinámicas pedagógicas a la diversidad de los estudiantes, permitiendo que cada uno reciba el apoyo necesario para desarrollarse académica y socialmente.

Por ejemplo, el uso de materiales adaptados, como textos en braille o actividades interactivas en dispositivos digitales, facilita el acceso al contenido para estudiantes con discapacidad visual y de igual manera, las dinámicas grupales fomentan la colaboración entre compañeros, fortaleciendo la inclusión y la interacción social.

La implementación de estas estrategias no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que también crea un entorno más inclusivo donde todos los alumnos pueden aprender juntos, rompiendo con los paradigmas tradicionales de enseñanza homogénea.

4.2. Impacto de las estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés

Diversos estudios han demostrado que la incorporación de estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades

lingüísticas, estas estrategias permiten a los estudiantes superar barreras específicas relacionadas con el aprendizaje de un segundo idioma.

Por ejemplo, el uso de tecnologías educativas accesibles, como aplicaciones interactivas con ajustes para diferentes niveles de competencia, facilita la adquisición del vocabulario y la gramática. Asimismo, las actividades colaborativas, como los proyectos en equipo, promueven la práctica oral y la interacción, ayudando a los estudiantes con dificultades de comunicación a ganar confianza en el uso del inglés.

Un caso destacado es el diseño universal para el aprendizaje (DUA), que propone múltiples formas de representación, expresión y compromiso para garantizar que todos los estudiantes puedan participar activamente en el proceso educativo y este enfoque ha demostrado ser efectivo para enseñar inglés en contextos inclusivos, especialmente al atender las diversas necesidades cognitivas y sensoriales de los estudiantes.

4.3. Rol del docente en la promoción de la inclusión y la equidad

El docente desempeña un papel crucial en la promoción de la inclusión y la equidad, ya que es quien implementa las estrategias didácticas y crea un entorno de aprendizaje inclusivo. Para ello, los docentes deben poseer competencias específicas, como:

4.3.1. Conocimientos sobre diversidad

Para abordar la diversidad en el aula, es fundamental que los docentes comprendan las distintas necesidades educativas, capacidades y características de sus estudiantes, esto incluye familiarizarse con diagnósticos específicos, como trastornos del espectro autista, dislexia, dificultades motoras o problemas de audición, y con las estrategias que mejor responden a estas realidades. Un docente que entiende la diversidad puede identificar barreras en el aprendizaje y adaptar metodologías para superarlas. Además, el conocimiento sobre diversidad no solo se limita a las diferencias individuales, sino que también abarca el respeto a contextos culturales, lingüísticos y socioeconómicos, enriqueciendo el enfoque inclusivo.

4.3.2. Habilidades de diseño y planificación

La capacidad de diseñar y planificar actividades accesibles es esencial para garantizar que todos los estudiantes puedan participar y aprender esto implica crear recursos que atiendan distintos estilos de aprendizaje, como materiales visuales para estudiantes que aprenden mejor con imágenes, actividades prácticas para quienes necesitan una experiencia kinestésica o recursos auditivos para estudiantes con mayor sensibilidad a

la escucha. Los docentes deben ser capaces de anticipar necesidades, adaptar los objetivos educativos y utilizar tecnologías accesibles y dinámicas grupales que integren a todos los estudiantes. Estas habilidades permiten que el aprendizaje sea no solo inclusivo, sino también significativo para cada estudiante.

4.3.3. Actitud positiva hacia la inclusión

La actitud del docente es clave para construir un entorno inclusivo, una actitud positiva hacia la inclusión implica valorar la diversidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y no como un obstáculo. Los docentes deben fomentar un clima de respeto, empatía y apoyo mutuo, estableciendo normas y dinámicas que celebren las diferencias individuales. Esto incluye modelar comportamientos inclusivos, abordar prejuicios y promover una mentalidad de colaboración en el aula. Cuando los docentes muestran una disposición genuina hacia la inclusión, los estudiantes se sienten aceptados, lo que mejora su autoestima, participación y rendimiento académico.

Además, la formación continua es esencial para que los docentes puedan mantenerse actualizados en el uso de nuevas herramientas y enfoques inclusivos por ejemplo, aprender a manejar tecnologías adaptativas o aplicar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos puede marcar una diferencia significativa en el acceso equitativo a la educación.

En conclusión, los docentes no solo son mediadores del aprendizaje, sino también agentes de cambio que pueden transformar las aulas en espacios inclusivos y equitativos, su compromiso con la implementación de estrategias didácticas inclusivas es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con NEE, tengan las mismas oportunidades de éxito académico y personal.

5. Perspectivas teóricas sobre la inclusión y la equidad

La inclusión y la equidad en la educación son principios fundamentales que buscan garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, contextos socioeconómicos o diferencias culturales y desde un enfoque teórico, estas nociones están respaldadas por diversas corrientes pedagógicas, psicológicas y sociológicas que destacan la importancia de valorar la diversidad como un recurso para el aprendizaje y la construcción de sociedades más justas. Este apartado explora las principales perspectivas teóricas que sustentan la inclusión

y la equidad, enfatizando cómo estas contribuyen a transformar los sistemas educativos tradicionales hacia modelos más inclusivos, participativos y equitativos

5.1. Inclusión educativa en el marco de la UNESCO

La inclusión educativa, según la UNESCO, es un proceso que garantiza el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras debido a condiciones de discapacidad, género, etnia o situación socioeconómica y este organismo ha promovido iniciativas internacionales como el Foro Mundial de Educación de Dakar y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que priorizan la educación inclusiva como una estrategia clave para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos.

En el ámbito local, estas políticas han influido en los sistemas educativos, promoviendo reformas que aseguren el acceso equitativo y la adaptación de los métodos pedagógicos para responder a la diversidad. Sin embargo, los desafíos persisten debido a la falta de recursos y formación docente en contextos específicos.

5.2. Teorías relacionadas con la equidad educativa

5.2.1. Justicia social en la educación (John Rawls)

La teoría de la justicia de John Rawls se fundamenta en el principio de que una sociedad justa debe priorizar a los grupos más desfavorecidos para garantizar que todos los individuos tengan igualdad de oportunidades, en el ámbito educativo, esta idea se traduce en la necesidad de diseñar políticas y prácticas que nivelen las desigualdades de origen. Por ejemplo, los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) requieren recursos adicionales, como tecnologías de apoyo, adaptaciones curriculares y personal especializado, para alcanzar el mismo nivel de desarrollo que sus compañeros. Este enfoque no solo busca compensar las desventajas existentes, sino también promover una educación inclusiva que valore y respete las diferencias individuales como un derecho humano fundamental.

5.2.2. Enfoques críticos sobre equidad y diversidad en la enseñanza

Las perspectivas críticas en educación señalan que los sistemas educativos tradicionales a menudo reproducen desigualdades al favorecer ciertas culturas, lenguas y habilidades sobre otras. Estas teorías argumentan que, para lograr una verdadera equidad, es necesario transformar las estructuras de poder subyacentes y las prácticas pedagógicas

que excluyen o marginan a determinados grupos. Esto incluye la representación activa de la diversidad cultural, social y cognitiva en los contenidos educativos, así como la adopción de metodologías que valoren las experiencias y conocimientos de todos los estudiantes. Al desafiar las narrativas dominantes y reconocer las desigualdades históricas, estos enfoques buscan construir un sistema educativo más inclusivo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de participar y aprender plenamente.

5.3. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo educativo centrado en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o contextos, puedan acceder al currículo y participar activamente en el proceso educativo. Este enfoque se basa en la idea de que no existe una única manera de enseñar o aprender, por lo que es necesario diseñar ambientes educativos flexibles que se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes desde el inicio. El DUA se fundamenta en tres principios clave que orientan la planificación y ejecución de prácticas pedagógicas inclusivas:

5.3.1. Representación múltiple

Este principio subraya la importancia de presentar la información de formas variadas para que sea accesible a todos los estudiantes con el uso de diferentes formatos, como textos, imágenes, gráficos, videos, audio y representaciones táctiles. Por ejemplo, en lugar de depender únicamente de un texto escrito, se pueden emplear videos con subtítulos o diagramas interactivos para facilitar la comprensión. Este enfoque beneficia especialmente a estudiantes con discapacidades sensoriales, como la dislexia o la sordera, al ofrecerles alternativas que se ajusten a sus capacidades.

5.3.2. Acción y expresión múltiples

El DUA reconoce que los estudiantes tienen diferentes formas de procesar y expresar sus conocimientos, por ello, este principio aboga por permitir que los estudiantes demuestren lo que saben a través de diversos medios. Por ejemplo, en lugar de una prueba escrita estándar, se pueden incluir presentaciones orales, proyectos creativos, mapas conceptuales o grabaciones de audio como alternativas de evaluación. Este enfoque no solo respeta las diferencias individuales, sino que también fomenta la creatividad y reduce las barreras que pueden dificultar el desempeño de algunos estudiantes en evaluaciones tradicionales.

5.3.3. Compromiso múltiple

El compromiso múltiple se centra en diseñar actividades que motiven e involucren a todos los estudiantes, tomando en cuenta sus intereses, necesidades y contextos lo que permite ofrecer opciones y retos adecuados al nivel de cada estudiante, fomentar la colaboración en grupo, incorporar juegos o tecnologías interactivas, y conectar los contenidos con experiencias reales. Un ambiente motivador y flexible no solo promueve la participación activa, sino que también reduce la ansiedad y el estrés asociados con el aprendizaje, creando una experiencia más positiva para todos.

En conjunto, los principios del DUA representan una hoja de ruta para construir aulas inclusivas, donde las diferencias sean vistas como oportunidades de enriquecimiento en lugar de barreras y al anticipar las necesidades de todos los estudiantes y ofrecer múltiples vías para aprender, expresar y comprometerse, el DUA transforma el aprendizaje en un proceso accesible, equitativo y significativo para todos.

En la enseñanza del inglés, el DUA resulta esencial, ya que fomenta el uso de tecnologías, materiales accesibles y estrategias adaptadas, asegurando que los estudiantes con NEE puedan participar activamente y desarrollar habilidades lingüísticas.

6. Antecedentes sobre la enseñanza inclusiva del inglés

La enseñanza inclusiva del inglés busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o contextos socioeconómicos, puedan acceder y participar plenamente en el aprendizaje del idioma, por tanto, a lo largo de las últimas décadas, el enfoque educativo ha evolucionado hacia modelos más inclusivos, basados en la idea de que la diversidad en el aula es un recurso valioso y no un obstáculo. La inclusión en la enseñanza del inglés implica no solo la adaptación de materiales y estrategias pedagógicas, sino también el desarrollo de actitudes y prácticas que celebren y respeten las diferencias individuales. Este apartado examina los antecedentes históricos y teóricos que han dado forma a la enseñanza inclusiva del inglés, destacando los enfoques metodológicos y educativos que buscan crear un entorno donde todos los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera efectiva y equitativa.

6.1. Estudios internacionales sobre estrategias inclusivas en el inglés

En países como Estados Unidos y Canadá, investigaciones recientes han demostrado que la implementación de tecnologías accesibles, como software de

reconocimiento de voz y plataformas digitales inclusivas, mejora significativamente el aprendizaje del inglés en estudiantes con discapacidades. Estas estrategias también han promovido la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas en entornos multilingües.

Estudios europeos destacan el éxito de las dinámicas grupales en la enseñanza del inglés, especialmente en programas diseñados para integrar a estudiantes con discapacidades cognitivas. Estas prácticas han permitido fomentar la inclusión y reducir el aislamiento de estos estudiantes en el aula.

6.2. Estudios nacionales y locales sobre inclusión en la enseñanza del inglés

En contextos latinoamericanos, las investigaciones han revelado que la falta de recursos y formación docente representa una de las principales barreras para la enseñanza inclusiva del inglés, sin embargo, proyectos en países como Ecuador han comenzado a implementar estrategias innovadoras, como el uso de materiales visuales y tecnologías de bajo costo, para apoyar a estudiantes con NEE en el aprendizaje del idioma.

En el ámbito local, algunas instituciones han desarrollado iniciativas para integrar estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza del inglés, aunque su impacto sigue siendo limitado debido a la insuficiencia de políticas claras y recursos sostenibles.

7. Bases Legales y Normativas

La educación inclusiva en el mundo y Ecuador está respaldada por un marco legal y normativo sólido que busca garantizar el derecho a una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias, existen diversos documentos y leyes nacionales e internacionales han establecido el compromiso del país con la inclusión educativa, destacando la importancia de respetar los derechos humanos y la diversidad en el ámbito escolar. Estas bases legales y normativas no solo definen los principios y valores fundamentales de la educación inclusiva, sino que también proporcionan directrices claras para la implementación de políticas y prácticas educativas adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes. Este apartado analiza las principales leyes y normativas vigentes en el mundo y Ecuador que sustentan el enfoque inclusivo en la educación, así como su impacto en la práctica pedagógica y la construcción de un sistema educativo más accesible y equitativo.

7.1. Normativas internacionales sobre inclusión educativa

Entre las principales normativas internacionales que respaldan la inclusión educativa destacan:

- *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)*: Este instrumento legal enfatiza la obligación de los Estados de garantizar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles.
- *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*: A través del Objetivo 4, establece metas relacionadas con la inclusión educativa, especialmente para personas en situaciones de vulnerabilidad.

Estas normativas orientan a los países a diseñar políticas inclusivas que promuevan la equidad en el acceso y participación en el ámbito educativo.

7.2. Legislación nacional en torno a la educación inclusiva

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación inclusiva y de calidad. Asimismo, la normativa promueve la adecuación curricular y el uso de recursos adaptados para estudiantes con NEE.

El Reglamento General de la LOEI también señala la responsabilidad de las instituciones educativas de garantizar entornos accesibles y equitativos. Estas disposiciones buscan fomentar la igualdad de oportunidades en el sistema educativo y asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones, puedan participar y aprender en igualdad de condiciones.

En conjunto, estas normativas internacionales y nacionales proporcionan un marco esencial para avanzar hacia una educación inclusiva y equitativa, que responda a las necesidades de la diversidad estudiantil

8. El rol de la tecnología en la enseñanza inclusiva del inglés

La incorporación de la tecnología en la educación ha transformado significativamente la enseñanza y el aprendizaje, y su papel en el ámbito de la educación inclusiva del inglés es cada vez más relevante, las herramientas tecnológicas ofrecen oportunidades únicas para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, facilitando el acceso al contenido, la participación activa y la expresión de conocimientos. En el contexto de la enseñanza del inglés, esto significa el uso de aplicaciones, plataformas digitales, dispositivos interactivos y recursos multimedia que

permiten a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), desarrollar habilidades lingüísticas de manera efectiva y equitativa. Este apartado explora cómo la tecnología no solo elimina barreras en el aprendizaje del inglés, sino que también promueve la participación, el compromiso y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en un entorno educativo inclusivo y accesible para todos.

8.1. Recursos tecnológicos adaptados para el aprendizaje del inglés

En el ámbito educativo, la tecnología desempeña un papel fundamental en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Los recursos tecnológicos adaptados incluyen aplicaciones, software y plataformas digitales que facilitan el aprendizaje del inglés, herramientas como los traductores automáticos con funciones de audio, las aplicaciones de reconocimiento de voz y los programas de realidad aumentada permiten a los estudiantes interactuar con el idioma de manera más accesible.

Por ejemplo, el uso de software como Text-to-Speech y Speech-to-Text ayuda a estudiantes con dificultades visuales o auditivas, mientras que las aplicaciones de aprendizaje gamificado, como Duolingo o Kahoot, fomentan la motivación y el compromiso de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje con estos recursos no solo mejoran la comprensión del idioma, sino que también aumentan la participación y autonomía de los estudiantes.

8.2. Inclusión digital como estrategia para la equidad

La inclusión digital se refiere al acceso equitativo a la tecnología como medio para superar barreras en la educación, en la enseñanza del inglés, las herramientas digitales pueden ser una vía para nivelar el terreno entre estudiantes con y sin NEE. Por ejemplo, en contextos rurales o de bajos recursos, los recursos digitales accesibles pueden compensar la falta de materiales físicos adaptados.

La tecnología también permite personalizar el aprendizaje mediante plataformas que ajustan los contenidos según el ritmo y necesidades de cada estudiante, además, facilita la comunicación entre docentes, estudiantes y familias, promoviendo un enfoque colaborativo en el aprendizaje inclusivo. Sin embargo, para que la inclusión digital sea efectiva, es necesario garantizar el acceso a dispositivos y conectividad, así como formar a los docentes en el uso adecuado de estas herramientas.

9. Retos y oportunidades en la implementación de estrategias inclusivas

La implementación de estrategias didácticas inclusivas en los entornos educativos plantea una serie de desafíos y oportunidades que impactan tanto en los docentes como en los estudiantes, podemos mencionar como desafíos la limitada formación docente al no contar con las herramientas y conocimientos para el diseño de actividades inclusivas, adaptar el currículo o emplear recursos tecnológicos accesibles, lo cual genera inseguridad, resistencia al cambio y prácticas pedagógicas limitadas en términos de inclusión

Otro factor importante es la carencia de recursos en las instituciones educativas, en muchos casos las unidades educativas no cuentan con materiales adaptados, tecnologías inclusivas o financiamiento adecuado para adquirir estos recursos.

9.1. Barreras estructurales en la educación inclusiva

La implementación de estrategias didácticas inclusivas enfrenta múltiples barreras estructurales, entre las que destacan:

9.1.1. Limitación de recursos

Muchas instituciones educativas no disponen de materiales adaptados ni de tecnologías accesibles que sean esenciales para implementar estrategias didácticas inclusivas con recursos físicos como libros en braille, equipos de audio y dispositivos tecnológicos especializados, así como materiales didácticos multimedia que podrían facilitar el aprendizaje de estudiantes con dificultades cognitivas o sensoriales. La escasa inversión en infraestructura y materiales adaptados limita las oportunidades de aprendizaje equitativo y de calidad para todos los estudiantes, creando una desigualdad significativa dentro del sistema educativo.

La limitación de acceso a estos recursos puede generar un impacto negativo a los estudiantes con NEE, y también supone un reto adicional para los docentes, quienes a menudo deben buscar soluciones improvisadas sin el apoyo adecuado.

9.1.2. Formación insuficiente

Uno de los desafíos más críticos para la implementación efectiva de estrategias inclusivas es la falta de formación específica para los docentes, ya que, la mayoría de los profesores no ha recibido capacitación adecuada sobre cómo trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), lo que incluye la identificación de dificultades, el diseño de actividades personalizadas y la adaptación de metodologías pedagógicas.

Sin una formación sólida en educación inclusiva y pedagogía adaptativa, los docentes no cuentan con las habilidades y estrategias necesarias para crear ambientes de

aprendizaje inclusivos y efectivos. Esto puede resultar en prácticas educativas que no atienden las necesidades individuales de los estudiantes o que incluso excluyen y marginan a aquellos que requieren más apoyo.

9.1.3. Cargas laborales excesivas

La planificación y diseño de estrategias didácticas inclusivas requieren tiempo adicional y dedicación por parte de los docentes, sin embargo, en muchos contextos educativos, los profesores enfrentan cargas laborales excesivas debido a horarios ajustados, grandes cantidades de estudiantes y responsabilidades administrativas. Esta situación dificulta la planificación detallada y personalizada que es fundamental para implementar estrategias inclusivas efectivas.

El tiempo necesario para investigar, preparar materiales y coordinar actividades adaptadas a distintos estilos y capacidades de aprendizaje no siempre está disponible con la presión por cumplir con objetivos curriculares y evaluaciones estandarizadas también contribuye a la escasa atención que se puede dedicar al desarrollo de prácticas inclusivas bien planificadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante.

9.1.4. Actitudes resistentes

Las actitudes negativas y la falta de comprensión sobre los principios y beneficios de la inclusión son barreras significativas en la implementación de estrategias inclusivas, en algunos contextos educativos y comunitarios, persisten prejuicios, estigmas y desconocimiento acerca de lo que significa la inclusión y cómo puede ser implementada de manera efectiva.

Estas actitudes resistentes provienen tanto de los docentes como de otros miembros de la comunidad educativa, incluyendo padres y compañeros de clase como la falta de empatía y la percepción errónea de que incluir a estudiantes con NEE podría afectar negativamente el progreso académico del resto del grupo dificultan la adopción de prácticas inclusivas. Para superar estas barreras, es esencial implementar programas de sensibilización y formación continua que promuevan la empatía, el respeto y el valor de la diversidad como elementos enriquecedores en el proceso educativo.

La implementación de estrategias didácticas inclusivas es fundamental para crear un entorno educativo equitativo y accesible para todos los estudiantes, así, las barreras estructurales como la falta de recursos, la formación insuficiente, las cargas laborales excesivas y las actitudes negativas hacia la inclusión requieren soluciones integrales y sistemáticas. La colaboración entre instituciones educativas, comunidades, organismos

gubernamentales y profesionales del ámbito social y educativo es crucial para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad y respetuosa de sus diferencias, facilitando el desarrollo de habilidades y conocimientos en un entorno inclusivo y adaptativo.

9.2. Posibilidades de mejora mediante formación docente

La capacitación docente es una de las estrategias más prometedoras para superar los retos en la implementación de estrategias inclusivas con programas de formación que integren enfoques inclusivos, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el uso de tecnología educativa, pueden transformar las prácticas pedagógicas.

Además, el desarrollo de competencias en adaptación curricular, manejo de recursos tecnológicos y estrategias colaborativas fortalece el papel del docente como facilitador del aprendizaje equitativo. En el contexto del inglés, esto implica enseñar mediante actividades prácticas y recursos que sean accesibles para estudiantes con diversas capacidades, fomentando su confianza y habilidades lingüísticas.

La formación continua tiene el objetivo de ofrecer mejoras en la calidad de la enseñanza y sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la equidad y la inclusión, contribuyendo a construir entornos educativos más justos y efectivos.

Operacionalización de las variables

Técnica: Encuesta

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
VI ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS	Se refiere al conjunto de métodos, recursos y actividades pedagógicas diseñadas para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, participen de manera activa y efectiva en el proceso de aprendizaje (Hinojoza, 2020).	Corresponde a la evaluación de las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes para fomentar la inclusión en la enseñanza del inglés, medida a través de una encuesta aplicada a los	Diseño de actividades inclusivas	Cognitivo	¿Consideras que las actividades en clase están diseñadas para que tú y todos tus compañeros puedan participar?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si
					¿Sientes que las actividades en clase se adaptan a tus necesidades y a las de tus compañeros, independientemente de sus habilidades?	

		estudiantes.			¿Crees que las actividades en clase tienen en cuenta tus capacidades y las de cada uno de tus compañeros?	<p>Escala tipo Likert:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No 2. Un poco 3. Si
			Uso de recursos inclusivas	Sensorial	¿Te proporcionan materiales que se ajusten a tus necesidades y las de tus compañeros con discapacidades sensoriales o físicas?	<p>Escala tipo Likert:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No 2. Un poco 3. Si

					<p>¿Usas recursos tecnológicos que te ayuden a aprender inglés de manera más fácil y accesible?</p>	<p>Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si</p>
					<p>¿Recibes materiales que se adaptan a tus necesidades específicas y a las de tus compañeros?</p>	<p>Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si</p>

			Capacitación docente en inclusión	Cognitivossocial	¿Has aprendido estrategias o actividades que ayudan a todos los estudiantes a aprender juntos, respetando sus diferencias y capacidades?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si
--	--	--	-----------------------------------	------------------	--	---

					¿Has participado en actividades o capacitaciones donde se enseñen estrategias para aprender de manera inclusiva y respetuosa con las diferencias de todos?	<p>Escala tipo Likert:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No 2. Un poco 3. Si
--	--	--	--	--	--	---

					¿Sientes que tienes las habilidades para apoyar y trabajar junto a estudiantes con necesidades educativas especiales?	<p>Escala tipo Likert:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No 2. Un poco 3. Si
--	--	--	--	--	---	---

VD ACCESO EQUITATIVO A LA EDUCACIÓN EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS	Se entiende como la define Benavidez (2019) la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades, participen y aprendan en igualdad de condiciones en la clase.	Corresponde a la evaluación de la percepción de los estudiantes sobre las oportunidades y recursos disponibles para su participación y aprendizaje en la clase de inglés, medida	Participación en las actividades	Cognitivosocial	¿Puedes participar en las actividades de la clase de inglés como los demás compañeros?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si
					¿Sientes que tus ideas y opiniones son valoradas por tu profesor(a) y tus compañeros?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si
		mediante una encuesta aplicada a los estudiantes.			¿Las actividades en clase son fáciles de hacer y te ayudan a aprender mejor?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si

			Acceso a recursos educativos	Sensorialcognitivo	¿Tienes libros, hojas o materiales que te ayuden a aprender mejor en inglés?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si
--	--	--	------------------------------	--------------------	--	---

					¿Puedes usar herramientas o tecnología que faciliten tu aprendizaje en la clase de inglés?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si
--	--	--	--	--	--	---

					¿Crees que los materiales que te dan son adecuados a tus necesidades?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si
			Resultados académicos	Cognitivo	¿Sientes que estás aprendiendo cosas nuevas y mejorando en inglés?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si
					¿Piensas que los resultados de tus tareas y exámenes muestran tu esfuerzo?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si

					¿Crees que tienes las mismas oportunidades de aprender inglés que tus compañeros?	Escala tipo Likert: 1. No 2. Un poco 3. Si
--	--	--	--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia (2024)

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma científico, tipo de investigación y diseño, y metodología

Este estudio se enmarca dentro del paradigma mixto (cualitativo-cuantitativo), ya que según Espinoza (2022) busca comprender las percepciones y experiencias sobre la enseñanza inclusiva del inglés (cualitativo) y medir el impacto de las estrategias didácticas inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes (cuantitativo) (Gómez, 2022).

El paradigma mixto en la investigación combina los enfoques cuantitativo y cualitativo con el propósito de obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado y al integrar datos numéricos y narrativos, este enfoque permite analizar tendencias generales mientras se exploran experiencias individuales, lo que resulta especialmente útil en contextos educativos (Andrade, 2022). Además, facilita la triangulación de información, lo que aumenta la confiabilidad y validez de los hallazgos al contrastar resultados obtenidos por diferentes métodos.

Este paradigma es ideal para abordar problemas complejos, ya que combina el rigor estadístico del método cuantitativo con la riqueza descriptiva del método cualitativo y su aplicación permite comprender no solo qué ocurre en un determinado contexto, sino también cómo y por qué sucede, en el ámbito educativo, por ejemplo, ayuda a evaluar tanto el impacto de una estrategia inclusiva en el aprendizaje como la percepción y experiencias de los estudiantes y docentes, de esta manera, el paradigma mixto proporciona un análisis integral que facilita la toma de decisiones fundamentadas y la mejora de procesos educativos (Sánchez 2020).

Metodología

El tipo de investigación se trata de una investigación aplicada y descriptiva, pues busca generar conocimientos prácticos (Tabarez, 2021) para mejorar la enseñanza del inglés mediante estrategias inclusivas, además, se considera cuasi-experimental, ya que se implementarán estrategias inclusivas en un grupo de estudiantes y se compararán los resultados con otro grupo de control (Ramírez, 2021).

El diseño es no experimental y transversal, como menciona (Narea, 2022) ya que se analiza la aplicación de estrategias inclusivas en un momento determinado sin manipular variables de manera estricta, no obstante, en la fase de intervención, se adoptará un enfoque cuasi-experimental, donde se medirá el impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje del inglés.

La recolección de datos se realizará mediante una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del impacto de las estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza del inglés. Se aplicarán encuestas estructuradas a docentes y estudiantes, utilizando preguntas en escala tipo Likert para medir su percepción sobre la accesibilidad y efectividad de estas estrategias (Triana-Olmedo, 2021). Además, se llevarán a cabo pruebas de rendimiento académico antes y después de la implementación de estrategias inclusivas, con el objetivo de evaluar mejoras en la comprensión lectora, gramática, vocabulario y expresión oral.

Para complementar los datos cuantitativos, se realizarán entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, lo que permitirá profundizar en sus experiencias y percepciones sobre la enseñanza inclusiva del inglés, asimismo, se empleará la observación de clases a través de rúbricas diseñadas para analizar la aplicación de metodologías inclusivas, la participación de los estudiantes y el uso de materiales adaptados, con esta combinación de técnicas permitirá obtener información más detallada y confiable, asegurando un análisis completo sobre la efectividad de las estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje (Echeverría, 2019).

Técnicas e instrumentos seleccionados para el estudio

Para llevar a cabo el estudio, se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- Encuestas estructuradas

Se implementarán encuestas dirigidas tanto a los docentes como a los estudiantes. Estas encuestas buscan identificar las estrategias didácticas inclusivas implementadas y su relación con el acceso equitativo a la educación en la clase de inglés.

- Encuestas para docentes:

Se enfocarán en aspectos como el diseño de actividades inclusivas, el uso de recursos adaptados y la capacitación en estrategias didácticas inclusivas.

- Encuestas para estudiantes:

Buscan conocer su percepción sobre el acceso y la participación en las actividades educativas, el uso de materiales adaptados y el progreso académico en la clase de inglés.

Población y muestra

La población del estudio está conformada por todos los docentes y estudiantes que participan en la enseñanza del inglés en las instituciones educativas seleccionadas del área específica del estudio y en particular, está compuesta por:

- ✓ 3 docentes de inglés que imparten clases en los niveles de octavo, noveno y décimo año de educación general básica.
- ✓ 20 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:
- ✓ Octavo año: 7 estudiantes
- ✓ Noveno año: 7 estudiantes
- ✓ Décimo año: 6 estudiantes

Esta selección permitirá analizar de manera representativa el acceso equitativo y el impacto de las estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés, la valoración metodológica de este estudio se basará en el análisis de datos obtenidos de una muestra seleccionada dentro de la población objetivo, compuesta por estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica y docentes de inglés. La muestra incluirá a 3 docentes y 20 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, permitiendo un acceso directo a los participantes en su contexto educativo y para garantizar una evaluación integral, se empleará un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativo y cualitativo.

El análisis cuantitativo se aplicará a los datos obtenidos mediante encuestas y pruebas de rendimiento académico, utilizando estadística descriptiva (frecuencias, promedios y porcentajes) para identificar tendencias en la percepción de los estudiantes y el impacto de las estrategias didácticas inclusivas en su aprendizaje. Paralelamente, el análisis cualitativo se basará en entrevistas y observaciones de clases, aplicando técnicas de análisis de contenido para interpretar experiencias, percepciones y desafíos en la implementación de estrategias inclusivas (Rivadeneira-Saenz, 2022).

Para evaluar la efectividad de estas estrategias, se considerarán criterios como la percepción de docentes y estudiantes sobre la accesibilidad y utilidad de las metodologías inclusivas, el nivel de participación estudiantil en actividades didácticas, la mejora en el rendimiento académico comparando pruebas previas y posteriores a la implementación, y la identificación de posibles barreras en la aplicación de estos enfoques y la combinación de estos métodos permitirá una valoración metodológica equilibrada, proporcionando un análisis profundo sobre el impacto de las estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés y orientando futuras mejoras en la práctica docente.

Para garantizar una recopilación de datos confiable y completa, se emplearán los

siguientes instrumentos:

a) Encuestas (Cuantitativo)

- Aplicadas a docentes y estudiantes para evaluar sus percepciones sobre la accesibilidad y efectividad de las estrategias inclusivas.
- Formato: Preguntas cerradas con escala tipo Likert (1-5) y preguntas abiertas para obtener información cualitativa complementaria. b) Entrevistas Semiestructuradas (Cualitativo)
- Dirigidas a docentes: Para conocer sus experiencias, metodologías y desafíos en la implementación de estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés.
- Dirigidas a estudiantes seleccionados: Para explorar sus percepciones y dificultades en el aprendizaje del inglés con estrategias inclusivas. c) Observación de Clases (Cualitativo)
- Uso de rúbricas de observación para analizar la interacción docente-estudiante, el uso de metodologías inclusivas y la participación de los estudiantes en la clase de inglés.
- Criterios de evaluación: Uso de materiales accesibles, aplicación de estrategias inclusivas, participación activa de los estudiantes, adaptaciones curriculares, entre otros.

Métodos estadísticos para el análisis de datos

Para analizar los datos recolectados, se utilizarán métodos estadísticos adecuados al enfoque cuantitativo análisis descriptivo para resumir y describir los datos obtenidos en las encuestas, se llevará a cabo para determinar la relación entre el uso de estrategias didácticas inclusivas y el acceso equitativo a la educación en la clase de inglés, para el análisis se realizará mediante software estadístico como Excel, garantizando la precisión y confiabilidad en la interpretación de los resultados, mediante tablas y gráficos.

Este diseño metodológico asegura que la investigación proporcione información clara y objetiva sobre el impacto de las estrategias didácticas inclusivas en el acceso equitativo a la educación en la asignatura de inglés, garantizando la validez y la confiabilidad de los datos recolectados.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para evaluar la percepción de estudiantes y docentes sobre las estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza del inglés, se aplicaron encuestas estructuradas, a continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos, calculando frecuencias y porcentajes con Excel y representando los resultados mediante gráficos.

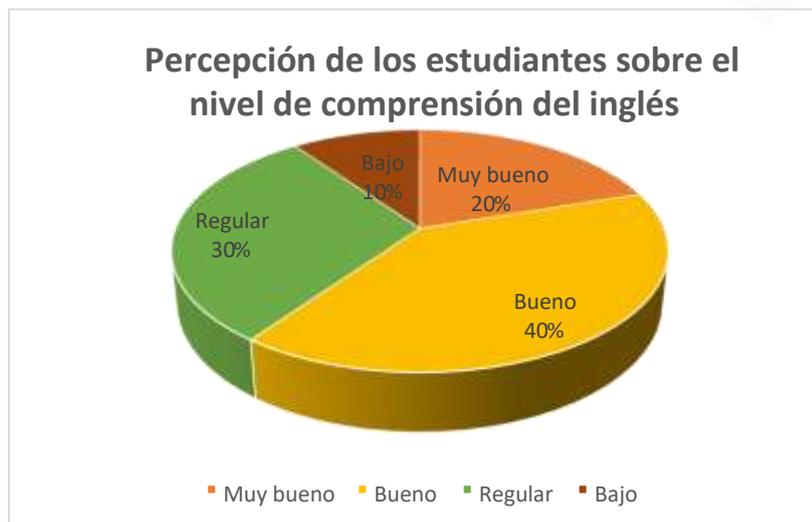


Ilustración 1. Percepción de los estudiantes sobre el nivel de inglés

Fuente: Elaboración propia (2025) **Interpretación :**

La mayoría de los estudiantes (60%) considera que su nivel de comprensión del inglés es bueno o muy bueno, mientras que el 40% tiene un nivel regular o bajo, esta distribución refleja una realidad común en los procesos de enseñanza de un segundo idioma, donde los estudiantes avanzan a ritmos distintos debido a factores como el acceso a recursos educativos, el apoyo recibido en el aula y en el hogar, así como sus propias habilidades lingüísticas y estilos de aprendizaje.

Esta diversidad en el nivel de dominio del idioma resalta la importancia de aplicar estrategias didácticas inclusivas, ya que una enseñanza homogénea podría dejar rezagados a aquellos estudiantes que requieren un acompañamiento más personalizado, para abordar esta situación, es fundamental implementar metodologías diferenciadas, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa y actividades interactivas, que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas según su propio ritmo. Además, la incorporación de materiales adaptados y estrategias de enseñanza que

fomenten la participación activa puede contribuir a cerrar la brecha entre los diferentes niveles de comprensión del inglés, asegurando así un aprendizaje más equitativo y efectivo para todos.



Interpretación:

Los resultados muestran que las estrategias más utilizadas son el uso de imágenes y videos (70%) y el trabajo en grupos (60%), lo que sugiere que los docentes aplican metodologías activas para facilitar la enseñanza del inglés. Estas estrategias son efectivas porque fomentan el aprendizaje visual y colaborativo, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido de manera más dinámica y significativa, el uso de imágenes y videos facilita la comprensión del idioma al proporcionar contextos visuales que apoyan la adquisición del vocabulario y la estructura gramatical, mientras que el trabajo en grupos promueve la interacción entre pares, lo que puede mejorar las habilidades comunicativas y la confianza al expresarse en inglés.

Sin embargo, solo el 40% de los estudiantes menciona el uso de textos adaptados, lo que podría indicar la necesidad de reforzar esta estrategia para mejorar la accesibilidad en el aprendizaje. Los textos adaptados son una herramienta clave para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de competencia lingüística, puedan acceder al contenido de manera comprensible. La falta de estos recursos puede dificultar el aprendizaje, especialmente para aquellos con menor dominio del idioma o con dificultades de lectura. Por ello, es fundamental que los docentes integren más materiales escritos

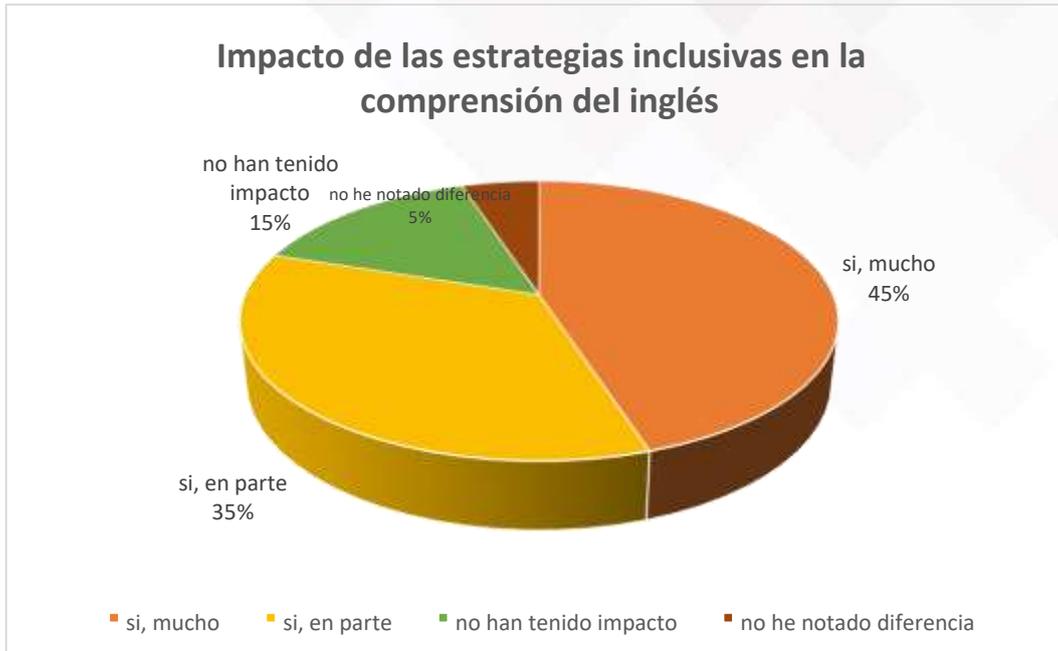
adaptados, como lecturas simplificadas, guías con apoyo visual y estrategias de lectura progresiva, con el fin de garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comprensión lectora en inglés de manera inclusiva y efectiva.



Interpretación:

La mitad de los estudiantes considera que las actividades en clase son siempre accesibles, mientras que un 35% menciona que solo lo son a veces y un 15% indica que nunca son accesibles, estos datos reflejan que, aunque se han implementado estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés, aún existen barreras que limitan el acceso equitativo al aprendizaje para ciertos estudiantes. Estas barreras pueden estar relacionadas con la falta de materiales adaptados, la necesidad de ajustes metodológicos, o incluso con diferencias en los estilos de aprendizaje y niveles de competencia lingüística dentro del aula.

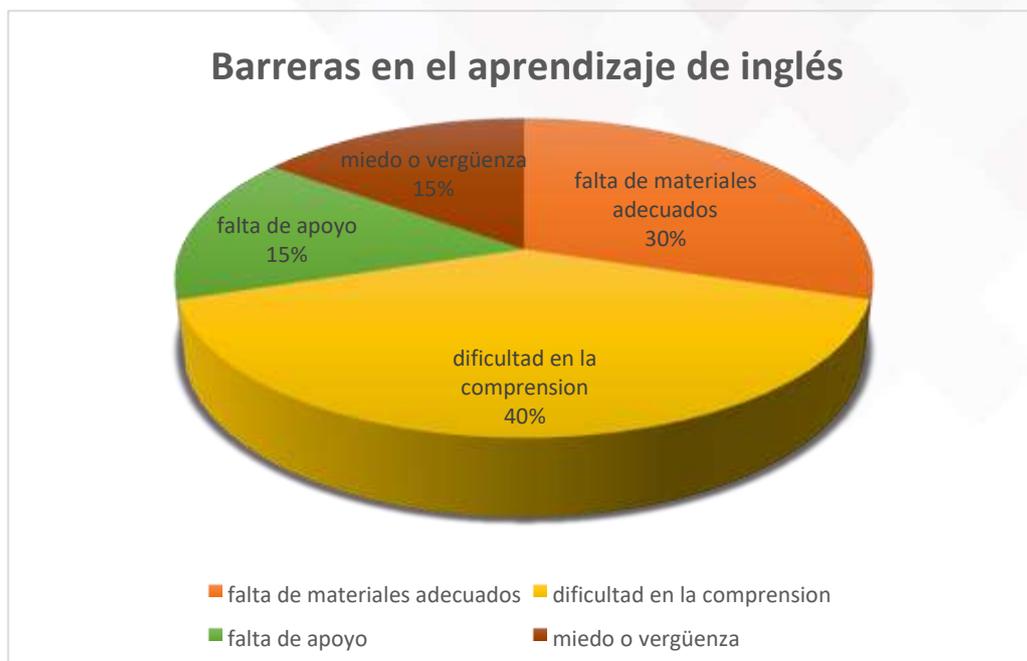
La percepción de inaccesibilidad por parte de algunos estudiantes puede impactar negativamente su motivación y desempeño académico, lo que evidencia la urgencia de reforzar enfoques pedagógicos más flexibles y adaptativos. Para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender en igualdad de condiciones, es fundamental diversificar las estrategias didácticas, incorporando metodologías que respondan a las necesidades individuales, como el uso de tecnologías educativas, materiales visuales y auditivos, lectura de textos con niveles diferenciados y dinámicas de aprendizaje colaborativo y de esta manera, se puede fomentar un entorno más inclusivo donde cada estudiante tenga acceso a los recursos y apoyos necesarios para mejorar su competencia en inglés y alcanzar un aprendizaje significativo.



Interpretación:

El 80% de los estudiantes considera que las estrategias inclusivas han mejorado su comprensión del inglés en algún grado (mucho o en parte), lo que sugiere que las metodologías implementadas están generando un impacto positivo en el aprendizaje. Sin embargo, el 20% de los estudiantes opina que estas estrategias no han tenido impacto o que no han notado diferencias, lo que indica que aún existen desafíos en la aplicación de un enfoque verdaderamente inclusivo. Esta situación resalta la importancia de personalizar aún más las metodologías según las necesidades específicas de cada estudiante, ya que una estrategia que funciona para la mayoría puede no ser efectiva para todos.

La diversidad en el aula exige que los docentes adopten enfoques más flexibles y diferenciados, como la adaptación de materiales a distintos niveles de dificultad, el uso de herramientas digitales interactivas, el refuerzo individualizado para estudiantes con dificultades y la integración de estrategias multisensoriales que combinen elementos visuales, auditivos y kinestésicos. Al fortalecer la personalización de la enseñanza, se puede garantizar que ningún estudiante quede rezagado y que cada uno tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades en inglés de manera efectiva y equitativa.



Interpretación:

La principal barrera identificada es la dificultad en la comprensión del idioma (40%), seguida de la falta de materiales adecuados (30%). Esto sugiere la necesidad de implementar recursos más accesibles y personalizados. Además, el 15% de los estudiantes menciona la falta de apoyo docente y la vergüenza a participar, lo que indica que se deben fomentar espacios de aprendizaje más inclusivos y motivadores.

Los resultados reflejan que las estrategias didácticas inclusivas aplicadas en la enseñanza del inglés han tenido un impacto positivo en la mayoría de los estudiantes, mejorando su comprensión del idioma y fomentando su participación en clase. Sin embargo, todavía existen barreras relacionadas con la accesibilidad de los materiales y las diferencias en los niveles de aprendizaje. Para fortalecer el proceso educativo, se recomienda ampliar el uso de textos adaptados, reforzar el apoyo docente y fomentar un ambiente de confianza para la participación estudiantil.

Este análisis, basado en la recopilación de datos y su procesamiento en Excel, permite identificar áreas de mejora y diseñar estrategias más efectivas para garantizar un acceso equitativo al aprendizaje del inglés.

Discusión de los resultados

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se realizó con el objetivo de identificar las estrategias didácticas inclusivas empleadas por los docentes en la enseñanza del inglés, analizar la percepción de los estudiantes sobre el acceso equitativo a esta asignatura, elaborar contenidos adecuados para una guía de estrategias inclusivas y proponer medidas para optimizar las prácticas inclusivas en el aula, los resultados reflejan un panorama positivo en cuanto a la implementación de algunas estrategias inclusivas, aunque también resaltan áreas de mejora que merecen atención para lograr una mayor equidad en el aprendizaje.

En relación al primer objetivo específico, Identificación de estrategias didácticas inclusivas empleadas por los docentes, los resultados muestran que una parte significativa de los estudiantes considera que las actividades en clase están diseñadas para ser inclusivas, ya que la mayoría respondió de manera positiva a la pregunta sobre si las actividades permiten la participación de todos. Sin embargo, cuando se les preguntó si las actividades se adaptan a las necesidades individuales, los resultados fueron más diversos, con algunos estudiantes manifestando que esto ocurre solo un poco y esto sugiere que, aunque se están realizando esfuerzos por adaptar las actividades, aún existen desafíos en la personalización de las mismas para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) y este hallazgo está alineado con las afirmaciones de la UNESCO (2020), que subraya la importancia de la implementación de estrategias adaptadas que derriben barreras de aprendizaje para todos los estudiantes.

Con relación al segundo objetivo específico Percepción de los estudiantes sobre el acceso equitativo a la enseñanza del inglés, se puede concluir que la percepción de los estudiantes sobre el acceso equitativo a la enseñanza del inglés fue mayormente positiva, con una gran mayoría indicando que se sienten valorados en las actividades y que las estrategias didácticas permiten su participación, sin embargo, cuando se analizó el uso de recursos tecnológicos, solo una parte de los estudiantes afirmó tener acceso a herramientas que faciliten su aprendizaje y este resultado es consistente con la experiencia de otros estudios a nivel local, como el realizado en Ecuador por Moreno (2021), donde la integración de tecnologías accesibles ha demostrado ser un factor clave para mejorar la equidad en el acceso a la educación, especialmente en el aprendizaje de idiomas.

En lo que respecta al tercer objetivo específico Elaboración de contenidos para la guía de estrategias didácticas inclusivas, a partir de los resultados obtenidos, se pueden

identificar los elementos clave que deben ser incluidos en una guía de estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza del inglés y estas estrategias incluyen el uso de materiales adaptados, la incorporación de actividades colaborativas y el empleo de tecnologías accesibles, que facilitarán el acceso de los estudiantes con NEE a los contenidos de aprendizaje, es fundamental que los docentes reciban formación continua sobre la implementación de estas estrategias, tal como lo sugieren los estudios realizados en América Latina, como el programa Colombia Bilingüe (2019), que incorporó formación docente especializada para atender la diversidad en las aulas.

Por último, el cuarto objetivo específico Propuestas para optimizar las prácticas inclusivas en la enseñanza del inglés, una de las principales oportunidades identificadas a partir de los resultados es la necesidad de optimizar las prácticas inclusivas a través de la capacitación continua de los docentes en estrategias inclusivas y el uso adecuado de tecnologías y la inclusión digital, como se destacó en el análisis teórico, es una herramienta poderosa para garantizar la equidad en el aprendizaje del inglés, por lo que es esencial que se proporcionen recursos accesibles y materiales diferenciados para los estudiantes con diferentes capacidades, lo que permitirá un aprendizaje más equitativo. Además, las experiencias de países como España y Perú, donde se ha promovido la inclusión a través del uso de materiales adaptados y la formación docente, ofrecen ejemplos valiosos para replicar en el contexto local.

En conclusión, los resultados obtenidos validan la efectividad de las estrategias inclusivas en el acceso equitativo a la educación, pero también destacan que existen áreas de mejora en la implementación de estas estrategias. A medida que se continúan desarrollando enfoques pedagógicos inclusivos y se promueve la formación continua de los docentes, se avanzará hacia una educación más equitativa e inclusiva, en línea con las metas globales establecidas por la UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

Implementación de una Guía de estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza de inglés

Fundamentación de la Propuesta

La necesidad de garantizar un acceso equitativo a la educación, especialmente en la enseñanza del inglés, es fundamental para crear ambientes de aprendizaje inclusivos que respeten la diversidad de los estudiantes, incluidas sus necesidades educativas especiales (NEE), pues a partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se identifica que, aunque se están aplicando algunas estrategias inclusivas, aún existen áreas de mejora en cuanto a la adaptación de las actividades y el uso de recursos accesibles. En este contexto, la propuesta es la creación de una Guía de Estrategias Didácticas Inclusivas dirigida a docentes de inglés, con el objetivo de proporcionar herramientas y recursos que faciliten la implementación de prácticas inclusivas y mejoren el acceso equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o condiciones.

Objetivo de la Propuesta

- Proporcionar a los docentes de inglés una guía estructurada que les permita aplicar estrategias didácticas inclusivas en sus aulas, garantizando un acceso equitativo al aprendizaje de la asignatura inglés para todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE.

Esta guía busca optimizar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, mediante la implementación de estrategias didácticas que favorezcan la inclusión mejorando la disponibilidad de recursos adaptados a las diversas necesidades de los estudiantes para garantizar que estos recursos sean accesibles y relevantes para su aprendizaje y la guía promueve el uso de tecnologías accesibles, tales como plataformas digitales y aplicaciones educativas, que permiten a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) interactuar con los contenidos de manera más efectiva. Asimismo, se enfoca en diseñar actividades que fomenten una participación equitativa en el aula, favoreciendo tanto la interacción entre estudiantes como el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas se aspira a crear un entorno educativo inclusivo que valore y potencie las fortalezas individuales de cada estudiante.

Estructura de la Guía de Estrategias Didácticas Inclusivas

La guía estará compuesta por varias secciones que cubren todos los aspectos necesarios para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva:

1. Introducción

1.1. Contextualización de la importancia de la inclusión educativa en la enseñanza del inglés.

En el contexto actual, la inclusión educativa se presenta como un elemento fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y necesidades, puedan acceder a una educación de calidad. La enseñanza del inglés no debe ser una excepción, ya que este idioma es considerado una habilidad esencial en el mundo globalizado. La inclusión en la enseñanza del inglés asegura que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que contribuye no solo a su desarrollo académico, sino también a su integración social y emocional en el aula. Este enfoque inclusivo permite superar las barreras que históricamente han marginado a ciertos grupos de estudiantes, promoviendo una educación equitativa y accesible para todos.

1.2. Explicación de los principios y objetivos de la guía.

La guía tiene como objetivo principal proporcionar a los docentes estrategias prácticas y efectivas para fomentar un ambiente inclusivo en la enseñanza del inglés. Sus principios fundamentales se basan en la equidad, la accesibilidad y la participación activa de todos los estudiantes, garantizando que cada uno pueda aprender según sus capacidades y necesidades. Los objetivos específicos incluyen la mejora de la disponibilidad de recursos adaptados, el fomento de actividades colaborativas y el uso de tecnologías accesibles, contribuyendo así a una experiencia de aprendizaje más inclusiva y efectiva para todos los estudiantes.

1.3. Referencias teóricas y marcos normativos internacionales que respaldan la propuesta.

Esta guía se fundamenta en diversas teorías educativas que apoyan la inclusión en el aula, como la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia del contexto social y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo. Además, se respaldan las directrices y marcos normativos internacionales, como los establecidos por la UNESCO en su informe “Inclusión y educación: Todos, sin excepción” (2020), que subraya la importancia de adaptar la enseñanza a la diversidad para promover la igualdad de

oportunidades en el acceso al aprendizaje. También se consideran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente la meta 4.5, que busca eliminar las disparidades en el acceso a la educación.

2. Estrategias Didácticas Inclusivas

2.1. Uso de materiales adaptados: Propuestas de materiales visuales, táctiles y tecnológicos que permitan una mejor accesibilidad.

La propuesta incluye el uso de materiales que sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades. Esto puede incluir textos en braille para estudiantes con discapacidades visuales, recursos visuales con contraste elevado y simplificados para estudiantes con dificultades cognitivas, o tecnologías de apoyo como aplicaciones de lectura para aquellos con discapacidades de aprendizaje. El uso de estos materiales facilita que los estudiantes puedan acceder al contenido del curso sin limitaciones, favoreciendo su comprensión y participación activa en las actividades.

2.2. Actividades colaborativas: Diseño de actividades que fomenten el trabajo en equipo, donde todos los estudiantes puedan participar, independientemente de sus habilidades.

Una parte fundamental de la enseñanza inclusiva es la creación de actividades que promuevan el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades. Las actividades grupales permiten que cada estudiante aporte según sus fortalezas y reciba apoyo de sus compañeros. A través de estas dinámicas, se fomenta la interacción social, se refuerzan habilidades de comunicación y se ayuda a los estudiantes con NEE a integrarse de manera efectiva en el proceso de aprendizaje, contribuyendo a la construcción de un entorno educativo inclusivo.

2.3. Tecnologías accesibles: Recomendación de aplicaciones, plataformas y recursos digitales que faciliten el aprendizaje del inglés a estudiantes con NEE.

El uso de tecnologías digitales se ha convertido en una herramienta crucial para facilitar el aprendizaje inclusivo. Se recomienda la utilización de aplicaciones y plataformas que permitan a los estudiantes con NEE interactuar con el contenido de manera personalizada y accesible. Esto incluye plataformas de aprendizaje del inglés que ofrezcan funcionalidades como la narración de textos, subtítulos, actividades interactivas y evaluación adaptativa. Al incorporar tecnologías accesibles, los docentes pueden brindar a

los estudiantes más oportunidades para aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades específicas.

3. Planificación de Clases Inclusivas

3.1. Adaptación de actividades según las necesidades individuales de los estudiantes.

La planificación de clases inclusivas requiere que los docentes adapten sus actividades a las capacidades individuales de cada estudiante. Esto implica diseñar actividades diferenciadas que tengan en cuenta las diversas formas de aprender. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden beneficiarse de actividades visuales, mientras que otros pueden necesitar apoyo auditivo o kinestésico. Además, la flexibilidad en los métodos de evaluación también es crucial para valorar el progreso de cada estudiante, asegurando que todos tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje, independientemente de sus necesidades.

4. Evaluación Inclusiva

4.1. Estrategias para medir la participación, el acceso a recursos y los resultados académicos de los estudiantes.

La evaluación inclusiva es un aspecto clave en la enseñanza del inglés, ya que permite medir no solo el rendimiento académico, sino también la participación activa de los estudiantes y el acceso a los recursos necesarios para su aprendizaje. Se recomienda el uso de herramientas de evaluación diversas y adaptadas, como rúbricas que valoren tanto el esfuerzo como los logros, encuestas de autoevaluación y evaluaciones orales o prácticas que tomen en cuenta las diferentes formas de participación. Además, la evaluación debe considerar la disponibilidad de recursos adaptados, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y progresar. La retroalimentación debe ser personalizada y constructiva, enfocándose en el crecimiento y desarrollo de cada estudiante, lo que contribuye a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Características de la Propuesta

- Flexibilidad, la guía está diseñada para ser flexible, permitiendo que los docentes adapten las estrategias según las características particulares de sus estudiantes y su contexto educativo.
- Practicidad, se proporcionan ejemplos prácticos, recursos adaptados y actividades que los docentes pueden implementar directamente en el aula.

- Accesibilidad, la guía es accesible tanto en formato digital como impreso, con un lenguaje claro y directo, que facilita su uso por todos los docentes, independientemente de su experiencia con la educación inclusiva.
- Formación continua, a través de esta propuesta, se busca que los docentes no solo reciban la guía, sino que también participen en capacitaciones periódicas para mantener actualizadas sus habilidades y conocimientos en estrategias inclusivas.

Aplicación de la Propuesta

La guía será aplicada en dos etapas:

1. Fase de Implementación:

- Se distribuirá la guía a los docentes de inglés a través de talleres de formación inicial.
- Se les proporcionará material complementario, como videos tutoriales y ejemplos de clases inclusivas, para facilitar su integración en el aula.

1. Fase de Evaluación y Retroalimentación:

- Se realizará un seguimiento a los docentes para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.
- Se organizarán reuniones periódicas para discutir los desafíos encontrados y las mejores prácticas, proporcionando retroalimentación para mejorar continuamente las prácticas inclusivas.

Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará mediante una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos:

Cuestionarios de satisfacción para conocer la percepción de los docentes sobre la utilidad y efectividad de la guía.

Análisis de los resultados académicos que servirán para medir la mejora en el rendimiento de los estudiantes, especialmente aquellos con NEE.

Observación en el aula para evaluar cómo se implementan las estrategias en el día a día y su impacto en la participación de los estudiantes.

En conclusión, la Guía de Estrategias Didácticas Inclusivas para la Enseñanza del Inglés se presenta como una herramienta clave para mejorar la equidad y la inclusión en el aula, adaptando el aprendizaje del inglés a las necesidades de todos los estudiantes y contribuyendo a un acceso equitativo a la educación.

CAPÍTULO V: VALIDACIÓN

La validación de la propuesta de investigación se llevará a cabo a partir de la implementación práctica de las estrategias didácticas inclusivas diseñadas para mejorar el acceso equitativo a la educación en la asignatura de inglés para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y este proceso de validación constará de una serie de pasos que incluirán la implementación de las estrategias en las aulas, el análisis de los resultados obtenidos y la comparación de los mismos con el diagnóstico inicial, establecido en el Capítulo III de la investigación.

El proceso de implementación de la propuesta se realizará en dos fases principales, en la primera fase, los docentes recibirán formación específica sobre las estrategias inclusivas propuestas en la guía y esta capacitación incluirá el uso de materiales adaptados (visuales, táctiles y tecnológicos) y la aplicación de tecnologías accesibles. Además, se les instruirá sobre cómo diseñar actividades colaborativas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con NEE. En la segunda fase, estas estrategias se pondrán en práctica en las clases de inglés, con un enfoque particular en adaptar las actividades y recursos según las necesidades de cada estudiante.

Durante la implementación, se utilizarán herramientas digitales y materiales adaptados que facilitarán el acceso al contenido educativo donde los docentes crearán actividades grupales y colaborativas, permitiendo que los estudiantes interactúen y trabajen en equipo, lo que contribuirá a mejorar la participación de los estudiantes con NEE y los docentes también utilizarán tecnologías accesibles, como plataformas educativas y aplicaciones adaptadas para apoyar el aprendizaje del inglés.

Para evaluar la efectividad de la propuesta, se utilizarán diferentes instrumentos de medición, entre ellos cuestionarios y observaciones directas, que permitirán obtener datos cuantitativos y cualitativos, además, se compararán los resultados obtenidos en esta fase con el diagnóstico inicial, realizado antes de la implementación de las estrategias inclusivas, en este diagnóstico, se recopilarán datos sobre la participación de los estudiantes, el acceso a los recursos y su rendimiento académico en la asignatura de inglés.

Los resultados de la evaluación se analizarán mediante herramientas estadísticas, como análisis de frecuencias para determinar si hay diferencias significativas entre los datos previos y posteriores a la implementación de las estrategias y se aplicarán pruebas de hipótesis para evaluar si las mejoras observadas en la participación y el rendimiento de los estudiantes son estadísticamente significativas.

Se espera que los resultados de la implementación muestren una mejora notable en varias áreas clave y en términos de participación, se anticipa que un porcentaje mayor de estudiantes con NEE reportará sentirse incluidos en las actividades de clase, en comparación con el diagnóstico inicial, donde muchos se sentían excluidos o poco involucrados, en cuanto al acceso a los recursos educativos, se espera que el uso de materiales adaptados y tecnologías accesibles sea fundamental para garantizar que los estudiantes puedan acceder al contenido de manera efectiva y los resultados académicos también deberían mostrar un incremento en el rendimiento de los estudiantes con NEE, quienes percibirán un mayor avance en el aprendizaje del inglés en comparación con el periodo previo a la implementación.

Se anticipa que los resultados obtenidos durante la fase de validación confirmarán que las estrategias didácticas inclusivas propuestas cumplen con los objetivos planteados en la investigación la implementación de materiales adaptados, el fomento de actividades colaborativas y el uso de tecnologías accesibles deberían resultar en una mayor participación de los estudiantes con NEE y una mejora en su rendimiento académicos y estos resultados estarán en línea con los supuestos teóricos planteados en la revisión teórica de la investigación, como lo expone la UNESCO (2020), que resalta la importancia de implementar estrategias inclusivas para garantizar el acceso equitativo a la educación. Además, los resultados deberían ser coherentes con experiencias previas en otros contextos educativos locales e internacionales, como el proyecto Colombia Bilingüe (2019) y los programas de enseñanza inclusiva en Perú y Ecuador, que también evidencian los beneficios de utilizar materiales adaptados y tecnologías accesibles en la enseñanza de idiomas.

Se espera que la validación de la propuesta demuestre que las estrategias didácticas inclusivas son efectivas para mejorar el acceso y la participación de los estudiantes con NEE en la enseñanza del inglés y los resultados de la evaluación deberían mostrar un aumento significativo en la participación activa de los estudiantes, una mejora en el acceso a los recursos educativos y un avance en los resultados académicos. Estos resultados validarán la hipótesis inicial de que la implementación de estrategias inclusivas mejora la equidad en la enseñanza del inglés y contribuye al desarrollo académico de los estudiantes con NEE.

En conclusión, los hallazgos de la validación proporcionarán una base sólida para la continuación de la aplicación de estas estrategias en el aula, lo que contribuirá a mejorar la inclusión educativa en la enseñanza del inglés y servirá como modelo para otras instituciones educativas que busquen implementar prácticas inclusivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El presente estudio ha logrado cumplir con los objetivos planteados al diseñar una guía de estrategias didácticas inclusivas orientadas a promover el acceso equitativo a la enseñanza del inglés, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y la investigación ha abordado de manera integral las necesidades de inclusión en el aula, a partir de una revisión exhaustiva de las prácticas docentes, las percepciones de los estudiantes y la elaboración de contenidos específicos que aborden estas necesidades.

En primer lugar, se identificaron las estrategias didácticas inclusivas utilizadas por los docentes, como el uso de materiales adaptados y el fomento de actividades colaborativas, que permiten la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades. Además, se analizó la percepción de los estudiantes en relación con el acceso equitativo a la enseñanza del inglés, destacando una actitud positiva hacia las estrategias inclusivas, aunque también se evidenció la necesidad de una mayor implementación de recursos accesibles.

La guía de estrategias inclusivas propuesta ha sido estructurada de manera que los docentes puedan utilizar materiales adaptados, integrar tecnologías accesibles y diseñar actividades inclusivas, favoreciendo así el aprendizaje colaborativo y el acceso equitativo para todos los estudiantes. Los contenidos elaborados se alinean con las necesidades de los estudiantes con NEE y fomentan su participación activa en el aula, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

Finalmente, se propusieron estrategias para optimizar las prácticas inclusivas en la enseñanza del inglés. La implementación de estas estrategias mediante la guía permitirá mejorar la calidad educativa para los estudiantes con NEE, favoreciendo su integración plena en el entorno educativo.

Recomendaciones

1. Profundizar en la capacitación docente ya que es fundamental que los docentes reciban formación continua en estrategias inclusivas y en el uso de tecnologías accesibles para garantizar que las herramientas y actividades adaptadas sean aplicadas correctamente en el aula. La capacitación debe centrarse no solo en el uso de tecnologías, sino también en enfoques pedagógicos inclusivos que respondan a la diversidad de necesidades de los estudiantes.
2. Se recomienda incrementar la disponibilidad de tecnologías adaptadas para facilitar

- el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Las plataformas digitales y las aplicaciones educativas pueden ser herramientas clave para asegurar el acceso equitativo al contenido educativo, especialmente en asignaturas como inglés.
3. Es necesario realizar evaluaciones periódicas sobre la efectividad de las estrategias inclusivas implementadas en el aula. La retroalimentación de estudiantes y docentes será valiosa para ajustar las prácticas y mejorar la calidad del aprendizaje inclusivo.
 4. Aunque este estudio se ha centrado en la enseñanza del inglés, se recomienda extender la investigación a otras asignaturas para analizar cómo las estrategias inclusivas pueden ser aplicadas de manera transversal en todo el currículo escolar.
 5. Futuros estudios podrían investigar el uso de metodologías activas y de aprendizaje basado en proyectos, que pueden ofrecer alternativas eficaces para mejorar la participación de los estudiantes con NEE en el proceso educativo.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación no solo respaldan la efectividad de las estrategias inclusivas propuestas, sino que también abren nuevas vías para la mejora continua de la inclusión educativa. Las recomendaciones planteadas constituyen una base sólida para seguir avanzando en la implementación de prácticas inclusivas y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan un acceso equitativo a una educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, L. (2021). Pedagogía en la inclusión educativa . *Revista Interdisciplinar de Ciencia y Educación* , Vol. 5 Núm. 6 (11-19).
- Araoz, G. E. (mayo de 2021). *Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular*. Obtenido de Revista San Gregorio - versión On-line ISSN 2528-7907 versión impresa ISSN 1390-7247:
<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1502>
- Arias-Wong, F. (2019). Habilidades estratégicas en el desarrollo de las actividades para los niños y niñas . *Revista Escolar y Pedagógica de Colombia* , Vol. 9 Núm. 4.
- Benavidez, B. (2020). El desarrollo del cerebro en la niñez y adolescencia. *EDUCACION NEUROLINGUISTICA* , 24 - 31.
- Bizarro, W. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Innova Educación - <https://orcid.org/0000-0003-0267-6322>*, Vol. 1 núm 3 .
- Cabrera, J. (2024). Evaluación formativa en la sesión de Educación Física: prácticas y obstáculos. *Memoria académica - Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión*, 2024 26(1), e292.
- Contreras, I. (2024). La evaluación formativa y el desarrollo de habilidades cognitivas en el alumno de nivel secundaria. *Revista Multidisciplinaria Emergentes* , DOI: <https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.121>.
- Estevez, T. (2020). Estrategias educativas y su aplicación a estudiantes de básica media . *Revista Intrerdisciplinar de Educación* , Vol. 3 Núm. 9 (3).
- Estupiñán, P. C. (2019). Necesidades educastivas frente a los desafíos escolares . *Revista Científica de Educación* , Vol. 9 Núm. 10 (4-9).
- Fernández, S. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*. Bolivia : Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación - Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.6 no.23 La Paz jun. 2022 Epub 28-Mayo2022.
- Figueroa, A. A. (2022). Estrategias inclusivas en el aula regular . *Revista Iberoamericana de Educación* , Vol. 3 Núm 5 (9-11).
- Franco, J. (2019). Las estrategia inclusivas en la enseñanza de la lengua extranjera . *Revsita Interdisciplinar Educativa* , Vol. 8 Núm. 1 (6-15).
- Gómez, S. (2022). El desarrollo psicosocial del ser humano y la calidad de vida. *Revista de Posgrado FCAE - UC*, 85 - 95.

- Guizado, M. V. (2019). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974906>
- Gutiérrez, P. (2020). Equidad en la educación inclusiva en las aulas de clases. *Revista de Investigación Científica de Barcelona* , Vol. 9 Núm 11 (3-9).
- Gutiérrez, T. (21 de Septiembre de 2022). *PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE* . Obtenido de Desarrollo cognitivo de la segunda infancia : <https://psiconiyadolescente.wordpress.com/segunda-infancia/desarrollo-cognitivo-de-lasegunda-infancia/>
- Guzmán, A. R. (2023). *Desarrollo de competencias y evaluación formativa docente. Ie n0. 2064. Puente piedra. Lima. Lima* : IGobernanza - <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/279> - Vol. 6 núm 22 .
- Infante, M. (2024). *Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022*. Cajamarca : <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6755>.
- Lainez, P. (2022). Uso de materiales adaptados y metodologías inclusivas. *Scielo*, Vol. 6 Núm. 8 (3).
- Lara-Montiel, L. (2021). La adaptabilidad fuente clave para el desarrollo escolar y emocional . *Revista de Psicopedagogía educativa* , Vol. 9 Núm. 2.
- Martínez, F. (2023). *Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura*. Guadalajara : Perfiles educativos - Perfiles educativos [online]. 2023, vol.35, n.139, pp.128-150. ISSN 0185-2698.
- Mellado, C. (2021). *Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences*. Castilla: Alteridad - <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.01> - Vol. 16 , núm 2 .
- Montalván, S. (2021). *La evaluación formativa como apoyo al aprendizaje*. Guayaquil: Casa Grande.
- Morales Hidalgo, R. C. (2022). Estrategias inclusivas como nueva metodología educativa: Inclusive strategies as a new educational methodology. *Maestro Y Sociedad*, 20(1), 155–162. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5899>
- Moreno, F. (2021). Inclusión y estrategias pedagógicas. *Revista Iberoamericana de Educación* , Vol. 8 Núm 2 (9).

- Mostacedos, M. (2024). La evaluación formativa en los entornos virtuales de aprendizaje: Una revisión de la literatura. *Revista Bolivariana de Educación* , 10.33996/rebe.v5i9.1172 - <http://repositorio.redrele.org/jspui/handle/24251239/281>.
- Noriega, T. (2018). *Las estrategias didácticas en el contexto de la inclusión educativa* . Barcelona - España : Repositorio Digital de Investigación .
- Noriega-Saenz, J. (2021). Los valores morales y su desafío en el siglo XXI. *Revista de Psicología Educativa* , Vol. 6 Núm. 12.
- Ontaneda, F. (2020). Habilidades cognitivas en el desarrollo de las estrategias inclusivas . *Revista de Investigación y Posgrados* , Vol. 8 Núm. 5 (8-12).
- Ospina, O. C., & Herrera, C. S. (2020). *Estrategias Didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes con TDAH del grado segundo de una Institución Educativa Bilingüe AGUÉ*. Tolima: Española. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/2d355196-79ca-466f-a48f-4ec2e58006ef/content>
- Pantoja, L. (2021). *La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – El Porvenir, 2020*. Trujillo, Perú: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72015>.
- Poma, Y. P. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019*. Lima, Perú: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40179>.
- Ravela, P. (2020). *La autoevaluación institucional como herramienta de mejora*. Lima: Siineace - <https://hdl.handle.net/20.500.12982/6261>.
- Romero, A. (2019). La implementación estratégica en el aula de clases . *Revista Pedagógica en el ámbito de la educación elemental y media* , Vol. 8 Núm. 5 (6-9).
- Ruiz-Morales, Y. (2024). Evaluación formativa como apoyo para el Desarrollo de habilidades científicas. Un estudio de caso con escolares colombianos. *Revista de Investigación - Administración e Ingeniería* , Vol. 12 Núm. 2 (2024): Mayo-Agosto. Saldaña,
- J. C. (2022). La evaluación formativa en la educación . *Comuni@cción* - <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672> , vol.13 no.2 Puno.
- Sanz, E. C. (2021). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula (Tesis doctoral)*. Universidad de Alicante, España. Alicante:

Repositorio Universidad de Navarra. Obtenido de
https://www.rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf

Soria, Y. (2023). *Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo*. Quito :
<https://orcid.org/0009-0002-5116-0066>.

Tena, M. F. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanzaaprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Informativa para formación del profesorado*, 24 (1) <https://doi.org/10.6018/reifop.406051>.

UNESCO. (2023). *UNESCO* . Obtenido de www.nacionesunidasylaunesco.org/UNESCO

Walss, E. (2021). *Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa* .

Madrid: Revista Tecnología Ciencia y Educación -

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7758800> - Vol. 18 pág. 127 - 139.

ANEXOS

Encuesta aplicada a estudiantes

ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS INCLUSIVAS EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS, SU ACCESIBILIDAD Y EFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE

Instrucciones:

Responda las siguientes preguntas marcando con una (✓) la opción que mejor refleje su opinión.

¿Cómo calificarías tu nivel de comprensión de inglés?

- Muy bueno Bueno Regular Bajo

¿Qué estrategias utiliza tu docente para enseñarte inglés? (Puedes marcar más de una opción)

- Imágenes y videos
 Trabajo en grupos
 Juegos didácticos
 Textos adaptados

¿Las actividades en clase son accesibles para todos los estudiantes?

- Siempre A veces Nunca

¿Cuáles crees que son las principales dificultades que enfrentas en el aprendizaje del inglés? (Puedes marcar más de una opción)

- Falta de material adecuado
 Dificultad para comprender el idioma
 Falta de tiempo para practicar
 Falta de estrategias inclusivas

¿Consideras que las estrategias inclusivas han mejorado tu comprensión del inglés?

- Mucho En parte Nada

¿Qué recursos te gustaría que se implementen más en las clases de inglés?

- Más videos y audios
 Juegos interactivos
 Clases con tecnología digital
 Material de lectura adaptado

¿Sientes que recibes el apoyo necesario por parte del docente para mejorar tu aprendizaje en inglés?

- Sí, siempre A veces No, nunca

Agradecemos tu participación. Tu opinión es muy importante para mejorar la enseñanza del inglés.

Recursos técnicos, financieros y tecnológicos del proyecto

Tabla 2. Recurso técnicos, financieros y tecnológicos

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCIÓN
Recursos Técnicos	Material didáctico Guías de estudio Presentaciones interactivas Juegos didácticos
Recursos Financieros	El investigador asume costos relacionados al proyecto de investigación
Recursos Tecnológicos	Computador Proyector Internet Aplicaciones interactivas Plataformas digitales

Fuente: Elaboración propia (2025)

Fotografías que evidencian el trabajo de campo realizado



