

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN
EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**EL IMPACTO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL
ÁMBITO ESCOLAR**

AUTOR:

Mariana Lissette Navarro Chávez.

TUTOR:

Lic. Yonaiker Navas Montes, PhD.

MILAGRO-2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Mariana Lissette Navarro Chávez**, como autoría y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, por medio de este tipo, escrito de manifiesto de forma libre y voluntaria la cesión de los derechos de autor correspondientes a este proyecto desarrollado como requisito para la obtención del título de **Magíster en Educación Inclusiva con Mención en Intervención Psicoeducativa**. Esta contribución se aporta a la línea de investigación "Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad Mei", en cumplimiento del Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación. A través de este acto, otorgo a la Universidad Estatal de Milagro una licencia sin costo, intransferible y sin exclusión para el uso no comercial de este trabajo, con multas. Sin embargo, mantengo la titularidad de todos los derechos de autor conformar a la normativa vigente.

Segura, concedo autorización a la Universidad Estatal de Milagro para digitalizar y divulgar este proyecto de investigación en su repositorio virtual, lo estipulado en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Declaro que esta obra, objeto de la presente autorización, es original en su forma de presentación y no vulnera derechos de autor de terceros. Asumo la responsabilidad por cualquier reclamo derivado de esto, eximiendo a la Universidad de cualquier obligación a la misma.

Milagro, 30 de mayo del 2025.



Mariana Lissette Navarro Chávez
CI. 0940739634

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Yonaiker del Mar Navas Montes** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Mariana Lissette Navarro Chávez** cuyo tema es **EL IMPACTO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL AMBITO ESCOLAR** que aporta a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD - MEI**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inclusiva con Mención en Intervención Psicoeducativa**. El presente trabajo de titulación representa una propuesta innovadora que abarca, al menos, una investigación preliminar y de diagnóstico, un marco teórico, conclusiones y referencias bibliográficas. Considero que cumple con los criterios y la calidad necesarios para ser revisado por el jurado designado. Por tanto, doy mi **aprobación** para que este trabajo continúe en el proceso de titulación correspondiente a la modalidad de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de Mayo del 2025



Msc. Yonaiker Del Mar Navas Montes
CI. 0960253284

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintisiete días del mes de mayo del dos mil veinticinco, siendo las 11:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. NAVARRO CHAVEZ MARIANA LISSETTE, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **EL IMPACTO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA SOCIALIZACIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: MALDONADO CISNEROS GERMÁN ARTURO, Presidente(a), FRIAS SERRANO LUIS FELIPE en calidad de Vocal; y, Msc MONTERO REYES YILENA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **87.67** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
**GERMÁN ARTURO
MALDONADO CISNEROS**
Validar únicamente con FirmaEC

**MALDONADO CISNEROS GERMÁN ARTURO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**LUIS FELIPE FRIAS
SERRANO**
Validar únicamente con FirmaEC

**FRIAS SERRANO LUIS FELIPE
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:
**YILENA MONTERO
REYES**
Validar únicamente con FirmaEC

**Msc MONTERO REYES YILENA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**MARIANA LISSETTE
NAVARRO CHAVEZ**
Validar únicamente con FirmaEC

**LIC. NAVARRO CHAVEZ MARIANA LISSETTE
MAGÍSTER**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**, presentado por **LIC. NAVARRO CHAVEZ MARIANA LISSETTE**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL IMPACTO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA SOCIALIZACIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	60.83
DEFENSA ORAL	26.83
PROMEDIO	87.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



MALDONADO CISNEROS GERMÁN ARTURO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



FRIAS SERRANO LUIS FELIPE
VOCAL



Msc MONTERO REYES YILENA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi madre Mariana de Lourdes Chávez Carchi que, con su apoyo, sacrificio y sabios consejos, ha sido la muleta donde apoyarme en toda circunstancia.

Gracias por el gran ejemplo de enseñarme lo que es nunca darse por vencido, luchar por lo que quiero, por un sueño y seguir adelante.

Este éxito es tan tuyo como mío, si no fuera por tu ayuda, paciencia y compromiso, hoy no estaría aquí de pie.

Te agradezco por estar a mi lado, por mostrarme tu amor y tu apoyo en cada circunstancia de mi vida.

Con todo mi amor y gratitud.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera manifestar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que, de alguna manera, contribuyeron de manera esencial a la elaboración de esta tesis.

También deseo agradecer a mi familia, quienes, con su comprensión, motivación y respaldo sin reservas, me impulsó a seguir adelante. Este logro no hubiera sido posible sin su cariño y estímulo constante.

Por último, agradezco sinceramente a mi mejor amiga, Lic. Gabriela Villavicencio, por estar a mi lado, brindarme su apoyo incondicional, comprensión y colaboración en la consecución de este objetivo tan importante para mí.

A todos ustedes, ¡muchas gracias!

Resumen

El desarrollo y bienestar infantil se ha convertido en uno de los principales problemas sociales y familiares más aun en el ámbito educativo, ya que cada día son más los niños que son diagnosticados con algún tipo de trastorno que afecta al desarrollo emocional y social y que desde cierto punto de vista limita su educación. Este estudio proporcionara respuestas con respecto al ámbito educativo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y proporcionara información sobre la problemática de los padres hacia estos niños y su desarrollo educativo. Esta investigación posee una visión tanto cualitativa como cuantitativa. Para el desarrollo de este proyecto, utilizo la investigación exploratoria, que se utiliza para explorar temas poco estudiados. Se concluye que un plan de capacitación apoyaría en gran manera para el mejoramiento del conocimiento de estrategias inclusivas apoyando así a los docentes en su trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista y en general con todos los estudiantes que como parte de un aporte a su aprovechamiento.

Palabras-clave: Estrategias, inclusión, autismo.

Abstract

Child development and well-being has become one of the main social and family problems, even more so in the educational field, since every day more children are diagnosed with some type of disorder that affects emotional and social development and that since a certain point of view limits your education. This study will provide answers regarding the educational environment of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) and will provide information about the problems of parents towards these children and their educational development. This research has both a qualitative and quantitative vision. To develop this project, I use exploratory research, which is used to explore understudied topics. It is concluded that a training plan would greatly support the improvement of knowledge of inclusive strategies, thus supporting teachers in their work with students who have autism spectrum disorders and in general with all students who, as part of a contribution to their exploitation.

Key-words: Strategies, inclusion, autism.

ÍNDICE GENERAL

CAPITULO 1: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	12
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Delimitación del problema	13
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Preguntas de investigación	14
1.5. Determinación del tema	14
1.6. Objetivo general	15
1.7. Objetivos Específicos.....	15
1.8. Hipótesis.....	15
1.9. Declaración de las variables (Operalización).....	16
1.10. Justificación	18
1.11. Alcance y limitaciones	19
CAPITULO II: MARCO TEORICO REFERENCIAL	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes históricos	20
2.1.2. Antecedentes referenciales.....	23
2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación	25
2.3. Marco Legal.....	34
CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO	36
3.1. Tipo y diseño de investigación	36
3.2. La población y muestra	37
3.2.1. Característica de la población	37
3.2.2. Delimitación de la población	37
3.2.3. Tipo de muestra.....	37

3.3. Los métodos y las técnicas	38
3.4. Procesamiento estadístico de la població	38
4.3 Comprobación de hipótesis con pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas. .	52
4.4 Discusión de resultado.....	54
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.2 Recomendaciones.....	57
5.3 PROPUESTA.....	58
Referencia Bibliografica	80

Índice de Tabla

Tabla 1	16
Tabla 2	41
Tabla 3	42
Tabla 4	43
Tabla 5	44
Tabla 6	45
Tabla 7	47
Tabla 8	48
Tabla 9	49
Tabla 10	50
Tabla 11	51
Tabla 12	53
Tabla 13.	54

Índice de Figura

Figura 11	41
Figura 2	42
Figura 3	43
Figura 4	44
Figura 5	46
Figura 6	47
Figura 7	48
Figura 8	49
Figura 9	50
Figura 10	51

CAPITULO 1: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1.Planteamiento del Problema

El progreso y bienestar infantil se ha convertido en uno de los principales problemas sociales y familiares más aun en el ámbito educativo, ya que cada día son más los niños que son diagnosticados con algún tipo de trastorno que afecta al desarrollo emocional y social y que desde cierto punto de vista limita su educación. Este estudio proporcionara respuestas con respecto al ámbito educativo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y proporcionara información sobre la problemática de los padres hacia estos niños y su desarrollo educativo.

El papel de la familia no se limita al cuidado y educación de los niños discapacitados, sino que también es responsable de su salud emocional y moral, lo que afectará significativamente a su desarrollo psicológico, educativo y social. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), 1 por cada 160 niños padece un TEA. Aunque esto implica que es frecuente, hay numerosos prejuicios, discriminación y transgresiones a los derechos humanos para aquellos que la sufren, particularmente en lo que respecta al acceso a una educación de calidad, dado que impacta la calidad del aprendizaje y la instrucción, y su autonomía está en peligro. A pesar de que todos los niños tienen el derecho a la educación, a menudo el mero acto de ir a la escuela puede representar un gran reto para las personas con trastornos del espectro autista. En primer lugar, los niños con espectro autista suelen tener deficiencias sensoriales, por lo que factores como una luz brillante, los gritos de un compañero o el sonido de un timbre pueden convertirse en estímulos agobiantes que generan ansiedad intensa o comportamientos autistas como la agresión.

Además, los alumnos pueden experimentar problemas para alternar entre tareas o temas, lo que obstaculiza su habilidad para organizar y finalizar diferentes tareas, prepararse para pruebas y más. Diversos estudios como el de Cartolin (2020) han demostrado que las personas con autismo pueden tener problemas con la motricidad fina y gruesa. El primero alude a la habilidad para emplear movimientos de manos y brazos, en cambio, el segundo hace referencia al uso de los músculos grandes de brazos, piernas y tronco (p. 5).

Incluso una investigación reveló que los infantes con trastornos del espectro autista podrían estar un año por detrás de sus compañeros en destrezas motoras gruesas y un año por detrás en destrezas motoras finas (Ponguillo, 2022). Aunque pueden superarse, se cree que su existencia se debe a sus desafíos sensoriales y diferencias neurológicas. Esto les complica llevar a cabo tareas de la educación primaria como redactar, pintar, golpear un balón, correr, entre otras. Estas limitaciones impactan en su vida cotidiana escolar. Otra dificultad radica en que cada educador posee un grado distinto de tolerancia y empatía ante las actitudes que puedan adoptar las personas con trastornos del espectro autista. Específicamente, si muestran algún comportamiento automotivador, como repetir palabras o expresiones, mover los dedos o las manos, o simplemente moverse de formas imprevistas, algunos docentes podrían comprenderlo, pero otros no. Adicionalmente, si los docentes anticipan un desarrollo uniforme para todos, es posible que un niño con autismo no satisfaga esas expectativas y se quede atrás (González, 2020). Este estudio es importante porque las familias brindan apoyo a los niños a medida que crecen y este apoyo debe ir en concordancia con las necesidades educativas de estos.

1.2.Delimitación del problema

En la delimitación del problema se consideran los límites conceptuales, temporales, espaciales y de investigación:

Delimitación Espacial: Escuela Isabel de Velásquez, Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Ecuador.

Delimitación Temporal: 2024 – 2025.

Delimitación del Universo: Docentes de la Escuela Isabel de Velásquez

Delimitación conceptual:

Plan de capacitación: Un programa de formación para profesores es un proceso de desarrollo y perfeccionamiento que persigue capacitar a los maestros para desempeñar sus responsabilidades en el aula y en la comunidad educativa. Este plan se estructura y establece medidas para el crecimiento profesional de los profesores, con la finalidad de fomentar el trabajo en equipo y la retroalimentación sobre sus métodos de enseñanza (Suco, 2021).

Estrategias inclusivas: La educación inclusiva es un derecho esencial que aspira a satisfacer las necesidades de todos los alumnos, independientemente de sus atributos o habilidades. En el salón de clases de Educación Primaria, la diversidad emerge como un hecho beneficioso para el proceso educativo, pero también requiere de los profesores un compromiso con la puesta en marcha de estrategias que aseguren la inclusión eficaz de todos (Diamantes, 2022).

Línea de investigación: Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo mejorar el conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista?

1.4. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles es el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre estrategias inclusivas para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista?
- ¿Cómo se fundamenta teóricamente el plan de capacitación para el mejoramiento del conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista?
- ¿Cómo se diseña un plan de capacitación para el mejoramiento del conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista?

1.5. Determinación del tema

Planificación de capacitación para el mejoramiento del conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.

1.6.Objetivo general

Proponer un plan de capacitación para el mejoramiento del conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista

1.7.Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre estrategias inclusivas para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.
- Identificar las necesidades de capacitación de los docentes en relación con estrategias inclusivas para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.
- Seleccionar un enfoque metodológico adecuado para el diseño del plan de capacitación, orientado a mejorar el conocimiento de estrategias inclusivas entre los docentes.
- Diseñar un plan de capacitación para el mejoramiento del conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.
- Evaluar la efectividad del plan de capacitación implementado en el conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes.

1.8.Hipótesis

- El plan de capacitación propuesto mejora el conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.
- El nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre estrategias inclusivas para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista es bajo y obsoleto.
- La teoría colectivista fundamenta teóricamente el plan de capacitación para el mejoramiento del conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.

- El plan de capacitación diseñado mejora el conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.

1.9.Declaración de las variables (Operalización)

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de Variable

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL ASPECTOS/ DIMENCIONES	INDICADORES
Tipo de Intervención Educativa	Describe determinados métodos y estrategias empleados en el aula para alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Dichas intervenciones pueden implicar métodos de enseñanza modificados y programas específicos diseñados para desarrollar el aprendizaje, la comunicación y las habilidades sociales de estos alumnos. El éxito de cada intervención depende de lo bien que se adapte a las necesidades y de lo bien preparados que estén los educadores para	-Intervención inclusiva - Uso de estrategias especializadas -Formación docente	- Uso de adaptaciones curriculares - Implementación de programas de comunicación - Capacitación en estrategias inclusivas

	su aplicación (Martínez, 2020).		
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Impacto en el Ámbito Escolar en los alumnos con TEA</p>	<p>Se refiere a las repercusiones que tiene la presencia de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno educativo, tanto en términos de las dinámicas del aula como en la cultura escolar en general. Este impacto puede reflejarse en modificaciones de las metodologías de enseñanza, en el establecimiento de estrategias inclusivas y en la formación del profesorado. Además, también son observables algunos efectos en la promoción de un clima escolar más inclusivo y diverso, donde se fomente la inclusión y se construya la interacción social y de aprendizaje entre todos los estudiantes, promoviendo así una experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento Académico - Comportamiento social - Satisfacción de los padres - Habilidades de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Calificaciones en materias clave - Frecuencia de interacciones sociales - Encuestas a padres sobre experiencias educativas - Evaluación de la capacidad de comunicación verbal y no verbal

	educativa enriquecedora entre todos dentro de la comunidad educativa (Moriña, 2020; Castellanos, 2022).		
--	---	--	--

Elaboración: Propia.

1.10. Justificación

Aunque todos los niños poseen el derecho a la educación, frecuentemente el simple acto de ir a la escuela puede suponer un desafío considerable para las personas con trastornos del espectro autista. En primer lugar, los niños con espectro autista a menudo muestran deficiencias sensoriales, por lo que factores como una luz intensa, los gritos de un compañero o el sonido de un timbre pueden ser estímulos agobiantes que generan ansiedad intensa o comportamientos autistas como la agresión o la autolesión. Además, los estudiantes pueden tener dificultades para cambiar entre tareas o temas, lo que dificulta su capacidad para estructurar y concluir diversas tareas, prepararse para exámenes y más.

Para tratar correctamente el autismo en el salón de clases e incorporar adecuadamente a los alumnos con autismo en la dinámica del aula, los docentes deben respetar, apreciar y entender las necesidades de estos alumnos de involucrarse en la labor de un grupo de especialistas y demostrar flexibilidad. en el trabajo del profesor si el único objetivo es cubrir las necesidades de todos los alumnos.

Entre las actividades y estrategias que favorecen la buena adaptación del alumnado con autismo cabe destacar:

- Establecer un entorno en el que los alumnos se sientan predecibles y se sientan confiados emocionalmente. Crear una rutina y diseñar una agenda con pictogramas, imágenes o ilustraciones facilitará a los niños con autismo anticipar y entender la serie de acciones requeridas para finalizar una tarea.
- La implementación de herramientas visuales para simplificar el aprendizaje (el programa TEACCH) se fusiona con programas de comunicación y competencias sociales, como el programa Comunicación Total, en el que se

vincula el lenguaje de señas con la vocalización. Siguiendo la perspectiva previa, el respaldo visual (cuentos, animación y películas) es esencial para potenciar la comprensión de las situaciones sociales en los alumnos y promover la imitación de conductas apropiadas.

- Por último, se aconseja establecer un "grupo de amigos" en torno al estudiante con TEA: un conjunto de colegas que se relacionan y le orientan en el entorno más abierto (como el patio de juegos, la cafetería del colegio o entre las clases). Es innegable que el autismo en el aula convencional representa un desafío para los maestros, pero no debemos perder de vista que la existencia de niños con autismo también favorece el crecimiento social, personal y emocional de los demás integrantes de la comunidad educativa.

Comprender cómo tratar esta condición e incluir actividades que aseguren la educación y la inclusión social de los estudiantes con autismo requiere formación y habilidades específicas para responder eficazmente a las demandas de los estudiantes con necesidades educativas especiales por lo que este proyecto de mejora a la educación de estudiantes con TEA pretende determinar el impacto del trastorno del espectro autista en el rendimiento académico y ayudar en la socialización en el ámbito escolar para su correcto desempeño como un aporte significativo en la temática abordada para un mejor análisis y planteamiento de estudiantes con TEA y su mejor desarrollo académico asegurando así un mejor rendimiento académico y una educación más incluyente.

1.11. Alcance y limitaciones

El alcance del estudio va a ser correlacional en el mismo que se busca comprobar si existe relación entre las variables y dar un análisis de estas, la limitación es que los estudiantes no responden las encuestas con sinceridad y se obtenga un resultado erróneo.

CAPITULO II: MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes históricos

Actualmente, resultan claras las preocupaciones y diferencias entre las perspectivas de naciones de Latinoamérica, incluyendo Ecuador, en relación a la realidad de la educación inclusiva en procesos con necesidades educativas especiales para ingresar a los diferentes niveles educativos. Estos desafíos demuestran que múltiples propuestas y acciones no se concretan al llevarse a cabo, quedándose como un listado de buenas intenciones debido a la falta de estrategias de inclusión educativa para aplicar las leyes actuales y como herramienta de influencia para conseguir una educación pertinente y significativa.

En tales casos, estos desafíos persisten y fueron planteados en la “Agenda de Educación 2030” – UNESCO (2020), se subrayó el valor de crear entornos inclusivos que promuevan el respeto y la igualdad hacia la diversidad de los estudiantes con TEA. Según el informe de monitoreo del 2020 acerca de la Educación para Todos en el mundo, 72 millones de niños no acuden a la escuela. Así pues, hay millones de jóvenes que, al no haber adquirido conocimientos de la educación básica general, no pueden continuar con sus estudios e integrarse a la comunidad económicamente activa. Se intensifica cada vez más la desigualdad social entre los más privilegiados y los menos privilegiados, los "excluidos".

Tradicionalmente en los indígenas y migrantes, con necesidades educativas. Se menciona en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2022), adoptada por todas las naciones del planeta, en la Asamblea General de la ONU; que "las inequidades, el estigma, la discriminación por género, etnia, discapacidad y cualquier otro tipo de inequidad, obstaculizan el avance de las comunidades. Por lo tanto, esta Agenda, que incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en su cuarto (ODS), se centra en asegurar una educación inclusiva, justa y de alta calidad para fomentar las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (Unidas, Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, 2022, p. 13).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en donde se proclama en el Art. 26, "que todos tienen derecho a la educación, se pone de relieve las

necesidades educativas que algunos alumnos tienen en comparación con otros durante su formación académica y la importancia crucial de las instituciones educativas para satisfacer estas exigencias. En la Declaración global acerca de la Educación Para Todos en 1990: “Declaración de las Necesidades Básicas del Aprendizaje”, en donde se señaló: educación equitativa para hombres y mujeres de todas las edades y a nivel global, aumento de niños matriculados, independientemente de sus condiciones anteriores, garantizar su permanencia en los centros educativos e iniciar reformas educativas que se ajusten a las demandas de las comunidades educativas”.

Una frase que hace alusión a la inclusión que tiene reconocimiento desde que Voltaire lo dijo en la década de los sesenta y que es utilizada aun postula que “las diferencias nos enriquecen, y el respeto nos une”. Esta premisa es particularmente relevante en el ámbito académico, ya que las instituciones tienen la tarea primordial de educar e instruir a los niños en temas de educación, sin descuidar los aspectos sociales, culturales y humanos. En este contexto, la educación debe adaptarse y perfeccionar los métodos de enseñanza para adaptarse a las diversas necesidades que cada niño enfrenta. El propósito principal de este proceso constante reside en aproximar a los niños y adolescentes hacia lo propio y lo ajeno, de forma que fomente la formación de la identidad y el respeto recíproco (Andrade, 2020).

Para poder destacar un concepto acerca de la inclusión indica Corral (2021) el alumno debe tener la posibilidad de interactuar con la sociedad y no ser excluido. La estabilidad en la familia también ayuda a que el estudiante se forme con las reglas de convivencia apropiadas y positivas, que le proporcionen respaldo en su proceso de incorporación al sistema educativo. Es vital enfatizar que todos los involucrados en la inclusión educativa de los estudiantes con TEA deben involucrarse, consiguiendo así una relación más sólida con la sociedad en general. Es innegable que la inclusión es exacta a través del entorno emocional, positivo y seguro (López, 2018).

Las políticas educativas señalan Sánchez (2020) respecto a la inclusión de los estudiantes con TEA, es crucial tener en cuenta que los estudiantes con necesidades educativas siguen siendo los más vulnerables, siendo estos los que experimentan múltiples formas de discriminación y exclusión. Por lo tanto, es obligación de los estados poner en marcha todas las medidas requeridas para salvaguardar los derechos de todos los individuos.

Además, la figura institucional es un componente esencial para la inclusión, y uno de sus deberes es definir las pautas culturales que faciliten el inicio, la conservación y la apreciación de las modificaciones en la organización que beneficien a todos en el contexto de la inclusión.

Se indica que el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2020), el sistema educativo debe impulsar y promover el acceso, la presencia y la participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos con TEA que, por diversas razones, se hallan marginados o en situaciones de riesgo, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen en cualquier grupo escolar. Se entiende por Educación Inclusiva a la educación personalizada para cada niño en grupos de edad parecidos, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario en un aula tradicional para atender a cada persona tal como éste lo necesita (Aguiar, 2020).

El artículo 47 de la Constitución de la República Del Ecuador (2021), expresa que: “la misión del Estado es: Asegurar el acceso y la calidad de la educación preescolar, primaria y secundaria para los residentes del país, a través de una educación integral, holística e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, considerando la interculturalidad, la plurinacionalidad, los idiomas ancestrales y el género. Desde una perspectiva de derechos y obligaciones para potenciar el crecimiento social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad “.

En el Ecuador, el INEC (2021) indica que, “todavía un 6% de la población mayor a 15 años es analfabeta. Es posible citar varios factores para identificar esta problemática vinculada directamente con la educación inclusiva: la adaptación física de los centros educativos, la formación de los profesores en prácticas pedagógicas y estrategias inclusivas para los alumnos con TEA, los compromisos establecidos en la comunidad educativa para los históricamente excluidos, la asimilación de aprendizajes, las políticas del estado para la deserción e integración estudiantil, entre otros“.

En relación a esto, se podría afirmar que la inclusión educativa representa una necesidad humana, poniendo especial atención en la atención prioritaria de estudiantes que podrían estar expuestos a marginación, exclusión o fracaso escolar. Por lo tanto, es crucial promover una transformación en el sistema educativo, de tal forma que las instituciones

implementen acciones que constituyan un medio para asistir a la diversidad de los alumnos, permitiendo así que los profesores puedan generar un ambiente favor (Yépez, 2018).

2.1.2. Antecedentes referenciales

En Murcia realizó Sánchez (2020) el trabajo acerca de “*la formación docente ante el trastorno del espectro autista*” en donde se rescata lo siguiente:

La capacitación de los profesores en trastornos del aprendizaje es crucial para lograr una auténtica educación competente e inclusiva, y la actividad física cobra un significado especial. El objetivo de este estudio fue valorar la formación de los docentes en activo en relación con los alumnos con TEA y descubrir qué factores pueden influir en la mejora de la práctica pedagógica. La muestra incluye a 68 docentes de diferentes instituciones educativas públicas en la provincia de Toledo (CLM). Se utilizó una encuesta ad hoc basada en investigaciones científicas y evaluada por expertos. Los descubrimientos señalan que existe escasa formación en la gestión de alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Potenciar el respaldo dentro del salón de clases al profesor y tener más y disponibles programas de intervención apropiados para cada tipo de necesidad educativa, contribuirá a mitigar las posibles deficiencias en este aspecto (p. 2).

En Tolima Martínez (Martínez, 2020) realizó un trabajo acerca de "Proyecto formación de docentes en el tema de inclusión centrado en niños con trastorno espectro autista: caso de estudio clic-k school" surge de la urgencia de aportar a las iniciativas gubernamentales en cuanto a la inclusión en la educación. En este escenario, el objetivo es formar a docentes para la inclusión de niños con Trastorno Espectro Autista, como sucede en la Colegio Casa de Laboratorio Infantil Creativo - Clic-K. Por lo tanto, se recomienda la creación de una guía que incluya actividades educativas y estrategias pedagógicas que apoyan a los docentes en su labor docente, facilitando de esta manera un aprendizaje efectivo de los niños con trastorno espectro autista.

En el "*Plan de acción orientado a favorecer la actitud docente hacia la inclusión del niño con TEA*" de Castellanos (2022) indica que:

El propósito principal de la investigación fue: Sugerir un plan de acción dirigido a impulsar la actitud del profesor en relación a la inclusión del niño con TEA en el salón de clases regular de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora del Rosario, Municipio Junín, Táchira. Este se fundamentó en un enfoque descriptivo cuantitativo, apoyado por un análisis de campo bajo el enfoque de un proyecto factible. La población estuvo compuesta por veinte (20) docentes de educación primaria, reunidos en un censo. Se utilizó la encuesta como instrumento y método para recolectar datos, con un cuestionario de 25 ítems, con cinco (05) alternativas de respuesta (ND) Nada de acuerdo, (ADA) Algo en desacuerdo, (AA) Algo de acuerdo, (NDD) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (TDA) Totalmente de acuerdo. La validez del contenido se verificó mediante el criterio de tres expertos y su confiabilidad con el alpha de Crombach. La valoración de la información se realizó mediante la estadística descriptiva. Los descubrimientos evidencian actitudes desfavorables hacia el docente, lo que impacta en su técnica de enseñanza. Por ende, resulta crucial desarrollar un plan de acción enfocado en mejorar el proceso de inclusión del niño con TEA en el aula regular (p. 6).

En el trabajo "*Programa de sensibilización para el manejo del autismo en la comunidad educativa de un colegio privado de la ciudad de Guayaquil*" del autor Angulo (2024) en el que indica: La investigación aborda los resultados de un estudio realizado acerca de la inclusión educativa en el colectivo de niños autistas, con el objetivo de determinar la incidencia de una estrategia pedagógica fundamentada en el diseño universal de aprendizaje en el proceso de inclusión de los niños con autismo en una institución educativa. Los descubrimientos más significativos evidencian que las acciones modeladas contribuyeron de forma eficaz en la adaptación de los niños a las lecciones, la atención e interés por los temas de las asignaturas, y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Se logró un incremento en la implicación de las educadoras en las actividades y en la comprensión del mundo interno de los niños, observándose en términos generales transformaciones positivas en la interacción (p. 4).

Otro trabajo es "La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial y

Estimulación Temprana “Super Babies Gym” de la ciudad de Azogues" de Maldonado (2020) El propósito principal de la investigación fue sugerir una formación destinada a las profesoras del centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Súper Babies Gym" en la ciudad de Azogues, con el fin de fomentar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años. Además, en este estudio se abordarán diversos temas, iniciando desde conceptos, características, técnicas de identificación, técnicas de intervención, sensibilización e inclusión del autismo en las aulas. Por lo tanto, resulta crucial realizar talleres teóricos prácticos que solucionen las cuestiones y inquietudes de las docentes respecto a los procesos de estimulación temprana en niños con autismo (Maldonado, 2020).

2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación

Plan de capacitación

La etimología de "plan de formación del profesorado" se analiza teniendo en cuenta sus antecedentes lingüísticos. La palabra «plan» deriva del latín «planus», que está estrechamente relacionado con el concepto de algo en orden u organizado. Aquí habla de pasos planificados y estructurados para alcanzar un determinado propósito. «Formación» procede de la palabra latina “capacitas”, vinculada a la facultad o capacidad del individuo para acceder al conocimiento y almacenarlo. En este sentido, corresponde al proceso de enseñar a los que enseñan, más o menos, es decir, a los que tienen la responsabilidad de enseñar. En tercer lugar, el origen de «maestro» es el latín «docens» (el que instruye) (Corral, 2020).

Se refiere a los competitivos de la educación que imparten conocimientos y guían el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, en su sentido etimológico, un "Plan de capacitación docente" es un conjunto organizado de acciones diseñadas para desarrollar las capacidades y destrezas de los docentes, con el objetivo de mejorar su desempeño en la enseñanza y la formación de estudiantes (Aguar, 2020).

Sabemos que un Plan de Formación Docente es un proceso sistémico organizado y graduado de aptitudes y habilidades expresadas por estrategias, centrado al desarrollo de las habilidades y conocimientos de los profesionales de la educación (educadores, maestros, profesores o instructores), para lograr incidir en un problema, o situación particular. El

objetivo primordial de este plan es desarrollar sus competencias pedagógicas y didácticas para ofrecer una educación de calidad que se adapte a la evolución de las necesidades tanto de los alumnos como de la sociedad en general.

Actualmente, el estudio de los Planes de Formación del Profesorado avanza, abordando cada vez más la evaluación de impactos, la formación de habilidades socio-emocionales y la incorporación de prácticas docentes acordes con la contextualización.

Objetivos de Capacitación. Los objetivos de capacitación son declaraciones claras y específicas que establecen lo que se espera lograr al finalizar el programa de formación. Estos objetivos guían el diseño y la implementación de la capacitación al definir los resultados que se deben alcanzar (Sanchez, 2021).

Contenido del Programa. El contenido del programa se refiere a los temas, módulos o áreas de conocimiento que se abordarán durante la capacitación. Esta subcategoría apriorística establece qué información o habilidades se enseñarán a los participantes (Tovar, 2023).

Metodología de Enseñanza. La metodología de enseñanza describe cómo se impartirá la capacitación, incluyendo los enfoques pedagógicos, las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje que se utilizarán para facilitar la comprensión y el dominio de los contenidos (Sánchez S. , 2020).

Evaluación y Seguimiento. La evaluación y el seguimiento son los medios y procedimientos para determinar el progreso de los participantes, e implican que se han alcanzado los objetivos de la formación. También proporciona ideas para proporcionar retroalimentación y ajustar el programa si es necesario (Acustar, 2020).

El Plan de Formación del Profesorado difícilmente puede planificarse adecuadamente y llevarse a cabo con eficacia sin tener en cuenta estas clasificaciones, ya que sirven de base y marco para toda la formación.

Estrategias de aprendizaje

Al optar por adquirir o ampliar nuestros conocimientos sobre un tema, la meta es realizarlo de la forma más eficiente; y para lograrlo, es imprescindible conocer y utilizar las

diversas estrategias de aprendizaje. Es fundamental comprender qué son y de qué manera pueden asistirnos en la obtención de nuevos saberes las estrategias de aprendizaje para maximizar nuestras horas de estudio. Por lo tanto, para comenzar, es fundamental entender lo que conllevan las estrategias de aprendizaje. En realidad, no son más que un conjunto de tareas, procesos y recursos que empleamos de manera intencionada para alcanzar objetivos concretos de aprendizaje. Utilizamos una estrategia u otra de manera reflexiva dependiendo de lo que aspiramos lograr (Gajardo, 2018, pág. 26).

Las estrategias de aprendizaje son aquellas directrices adaptables, herramientas creadas para el aprendizaje y diseñadas para lograr objetivos. Los objetivos individuales de cualquier estrategia de aprendizaje pueden fundamentarse en cambiar el método de selección, adquisición, incorporación u organización del nuevo conocimiento (Sanchez, 2021).

Estas estrategias de aprendizaje, indica Acustar (2020) además de estar estrechamente relacionadas con la realización de los objetivos, es necesario promover el aprendizaje estratégico donde los aprendizajes estén relacionados con el entorno del individuo que aprende y sean relevantes en su día a día, generando mejoras en su calidad de vida.

Las estrategias de aprendizaje se refieren al conjunto de actividades, técnicas y recursos utilizados con el objetivo de impulsar el proceso educativo. Estos pueden variar en función del objetivo, contenido académico, competencias, limitaciones y modo de aprendizaje del alumno (Neto, 2019).

Las estrategias educativas son una dirección flexible y consciente para alcanzar los objetivos definidos durante el proceso de aprendizaje. Como orientación, debe seguir una serie de etapas definidas teniendo en cuenta el carácter de la estrategia. Específicamente, las tácticas de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características específicas de la persona de edad avanzada (Gajardo, 2018).

Según Corral (2020), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procesos.
- Pueden abarcar diversas técnicas, operaciones o acciones particulares.

- Conseguimos un objetivo específico: el aprendizaje y la resolución de problemas académicos y/o otros elementos relacionados con estos.
- Superan los "hábitos de estudio" ya que se llevan a cabo de manera adaptable.
- Pueden ser públicas (abiertas) o privadas (privadas).
- Con herramientas socioculturales adquiridas en situaciones de interacción con alguien con mayor conocimiento.

Existen diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, pero entre las comunes se encuentran las siguientes:

- Creación de nexos. Para adquirir un nuevo conocimiento, lo que se realiza es crear vínculos entre lo que ya se conoce y lo que es novedoso. Así, lo que todavía no hemos aprendido o asimilado se incorpora con mayor rapidez en nuestra mente ya que lo vinculamos con algo que ya conocemos. Al estudiar con esta estrategia de aprendizaje, es común generar analogías o detallar de manera breve la relación entre el material nuevo y el que ya conocemos. Al emplear esta táctica, el alumno anota, elabora síntesis o resuelve interrogantes.
- Estructuración. Se trata de ordenar los contenidos para facilitar su asimilación y asimilar de manera efectiva esos conocimientos. Es una labor sumamente eficaz ya que al organizar la asignatura ya estamos llevando a cabo un ejercicio de análisis y entendimiento. Para implementar esta estrategia de aprendizaje, es habitual elaborar resumen, enfatizados, esquemas o mapas mentales que incluyen los conceptos fundamentales.
- Repetición consciente de contenidos. El método de trabajo mediante la repetición de contenidos implica que el individuo que está estudiando vaya asimilando una materia específica, repitiendo el contenido de manera oral o escrita. Esta repetición deliberada promueve que el contenido se vaya incorporando gradualmente en nuestra mente. Algunas estrategias de repetición incluyen la repetición en voz alta de términos esenciales, la copia de los conceptos más relevantes o su marcado en un texto.

- Revisión de lo adquirido. Esta táctica requiere que la persona que está aprendiendo o estudiando explique con su propia lengua lo que ha aprendido y revise de manera consciente todo lo que está haciendo para adquirir esos conocimientos. En resumen, que analice y aprecie lo que ya sabe y lo que todavía requiere adquirir conocimientos. Implica un acto sincero de apreciación del éxito alcanzado y las actividades a llevar a cabo. Con estos datos, podrá llevar a cabo una planificación que le permita dirigir su comportamiento hacia el objetivo que se ha definido (Sanchez M. , 2021).

En realidad, determinar qué estrategia de aprendizaje es la mejor y la más adecuada para adquirir un conocimiento particular, también implica entender las técnicas y los recursos que las enriquecen. Asimismo, exige una reflexión intensa acerca de cómo implementarlas de manera consciente para transformarlas en acciones más sofisticadas características de la metacognición. Después de presentar la definición de lo que representa la estrategia de aprendizaje, se procede a presentar su categorización. En este contexto, hay diversas clasificaciones de estas estrategias. Pese a esto, Acustar (2020), las agrupan en tres bloques: las cognitivas, las meta cognitivas, y las de manejo de recursos.

- Estrategias cognitivas

Consisten en el procesamiento de nuevos datos con respecto a los conocimientos existentes, e implican codificación, interpretación y memorización. En cambio, se dividen en técnicas de repetición, invención y organización.

- Estrategias meta cognitivas

Se relacionan con la estructuración, monitoreo y evaluación del estudiante de su propia cognición. Estos promueven la comprensión de los procesos mentales, así como su control y regulación para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

- Estrategias de manejo de recursos

Son las formas en que el alumno organiza, sigue y evalúa su cognición. Fomentan la comprensión de los procesos mentales, así como su control y regulación para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Estrategias de inclusión

En el ámbito educativo se contempla la promoción de la educación para todos los ciudadanos, brindándoles a los más vulnerables, a los menos cuidados y a los más marginados, a esos niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, con el objetivo de reconocerlos como personas activas y capaces, con igualdad de oportunidades en términos de acceso a las prácticas educativas, al respeto de sus diferencias personales y a la calidad de su educación (Gajardo, 2018).

En la escuela se realizan procesos de inclusión en consonancia con la atención a la discapacidad, extendiéndose luego a la diversidad mediante un debate sobre factibilidad y conexión social. Por lo tanto, se transforma en un almacenamiento de experiencias que necesitan ser organizadas, como estrategias que pueden apoyar estos procesos. La idea de singularidad en estos procedimientos de inclusión requiere su estudio en los estudiantes, exigiendo la adaptación de la educación a las variadas necesidades educativas de estos. En resumen, la singularidad proviene de la interacción entre los contextos en los que el alumno está inmerso (Moriña, 2020)

Los docentes tienen alta autoeficacia indica Corral (2020) ser más innovadores y flexibles para probar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza, también se puede apreciar una mejor administración de sus planificaciones, manteniéndose organizadas y motivadas en su trabajo diario. Los docentes con mayor autoeficacia aplican más estrategias educativas inclusivas para atender a la diversidad, que fomentan el trabajo colaborativo, el desarrollo integral de sus estudiantes y la instrucción de múltiples habilidades y destrezas. Como resultado, por ende, según Sánchez (2021), es vital que los docentes se mantengan en formación continua, actualización de conocimientos, de instrumentos y estrategias, sumado a una actitud positiva, motivación y áreas de prácticas apropiadas para realizar su labor de forma eficiente en un ambiente educativo inclusivo.

En la actualidad, hay múltiples tácticas para integrar a alumnos con requerimientos educativos especiales en la educación convencional en diferentes entornos. Por ejemplo, las estrategias sugeridas para llevar a cabo los procesos de inclusión desde un enfoque socio formativo fomentan un trabajo en equipo y cooperativo donde toda la comunidad educativa de instituciones de educación ordinaria participa. Estos, basándose en un diagnóstico que

revela las fortalezas y debilidades, consiguen un éxito exitoso en los procesos de inclusión (Sánchez, 2020).

El trabajo en equipo enfocado en el bienestar colectivo promueve la implementación de los procesos de inclusión a través de proyectos de formación sociocomunitaria. Estos proyectos, que incluyen un sistema estructurado de aprendizaje y evaluación, ayudan a resolver problemas relacionados con la inclusión, promoviendo el desarrollo de las competencias necesarias para los estudiantes (Aguiar, 2020).

Desde esta perspectiva, indica Moriña (2020) que la tarea docente debe realizarse siguiendo un proceso que respondería al siguiente esquema:

1. Entiende a tus estudiantes. Es vital que el docente tenga una clara comprensión de las potenciales acciones de cada uno de sus alumnos. La evaluación tanto al comienzo de cada curso como al comienzo de cada unidad tiene un papel fundamental en la calificación de las diversas clases de actividades que se impartirán en el aula. No todos los alumnos se encuentran en la misma posición en la pirámide y no todos llevarán a cabo sus deberes de forma similar.
2. Ejecuta la tarea con sus responsabilidades correspondientes, definiendo un eje central de acción que oriente las acciones necesarias para alcanzar el resultado final y/o resolver el reto o interrogante propuesto. Este proceso nos dará la base para modificar la propuesta de actividades de acuerdo a los diferentes grados de ejecución.
3. Ajusta la estructura de las tareas a las habilidades de tus alumnos. Propone varios métodos para abordar los mismos asuntos esenciales de la Unidad. Por esta razón, trata el contenido en los seis niveles y posibilita que tus alumnos se concentren en las actividades que pueden llevar a cabo. En este punto es donde podemos poner en práctica la famosa "pereza docente" al identificar y determinar una amplia gama de tareas. Para lograrlo, os proponemos usar los bancos de recursos de diferentes sitios web donde podréis descargar actividades, fichas, vídeos, juegos, audios, con el objetivo de incorporarlos en cada grupo definido.
4. Ofrece a las actividades todos los elementos de acceso requeridos para cumplir con las demandas educativas de tus alumnos. Por lo tanto, podrás vencer los desafíos

(cognitivos, físicos, sociales, sensoriales, comunicativos). Realiza que tus actividades estén accesibles para todos.

5. Examina a los alumnos de forma grupal y personalizada. Implementa varios niveles de desempeño o cumplimiento de los aprendizajes evaluados por cada criterio o indicador de evaluación. El indicador puede ser alcanzado desde diferentes niveles de éxito, manteniéndose constante en los diferentes alumnos y permitiendo así la alteración de la propuesta curricular, y no la alteración del indicador o estándar "recortando" contenidos ocultos (Corral, 2020).

Es crucial entender que nos referimos a estrategias de inclusión diseñadas y pensadas para modelos educativos orientados al fomento del trabajo en equipo, favoreciendo en su esencia la inclusión en la educación. Para los modelos tradicionales estrictos y directivos, donde el docente es el núcleo del proceso educativo, no tendrán un impacto significativo, ni promoverán significativamente la inclusión en la educación.

A continuación, se ofrecen una serie de tácticas para satisfacer la diversidad de los estudiantes. No debemos olvidar que, aunque se trata de tácticas que podemos emplear en cualquier instante, deben interpretarse como recomendaciones, propuestas e ideas que pueden potenciar nuestra labor educativa, aunque para ello deberán ser implementadas en base a cada situación y contexto. Algunos planteamientos que pueden ayudarnos son:

DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje): Facilita hacer modificaciones en el mismo instante de la programación, proporcionando una reacción inclusiva y previniendo adaptaciones futuras. Es acerca de ofrecer alternativas para el interés, con sugerencias variadas enfocadas en sus intereses individuales; ofrecer diversas formas de representación, acción y expresión, mediante la creación de entornos educativos adaptados a las demandas de todos los estudiantes.

Organización a múltiples niveles: Es un conjunto de ajustes y tácticas implementadas en el aula para intentar responder a los distintos niveles de grupo, reduciendo la necesidad de contar con programas distintos.

Currículo versátil: El programa educativo inclusivo se basa en la premisa de que los objetivos de aprendizaje son adaptables. Se organiza y proyecta una metodología activa y participativa, donde se impulsa y se realiza la participación activa.

Procedimientos y criterios adaptables para la evaluación y promoción:

Se lleva a cabo una evaluación basada en los objetivos y la satisfacción del estudiante o estudiante individual. Los resultados se fundamentan en el desarrollo y avance personal, en el avance y en los éxitos obtenidos por los estudiantes, sin realizar una comparación o comparativa con el conjunto.

Enseñanza colaborativa: Son tácticas organizadas y sistemáticas que demandan que el profesor reparta la lección en variados grupos de 4 a 6 alumnos, de manera que cada grupo incluya individuos de distinto nivel de desempeño y destreza, promoviendo que los mismos estudiantes puedan "enseñarse" entre sí, cooperar y apoyarse en el proceso de aprendizaje.

Asesoramiento entre pares: Es un enfoque educativo que se basa en la creación de parejas de alumnos entre los que se establece una relación educativa supervisada por el profesor: uno de los compañeros asume la responsabilidad de tutor y el otro de tutorado. Esta relación proviene del variado nivel de destreza entre ambos compañeros en relación a un contenido específico del currículo. El enfoque educativo basado en tareas/proyectos es una estrategia para tratar la realidad de forma global e interdisciplinaria. Es necesario crear entornos de trabajo donde los estudiantes desarrollen competencias que les faciliten buscar, ordenar, comprender y asimilar una información.

Talleres educativos dentro de la clase o entre lecciones:

Es un conjunto de actividades cuyo objetivo es adquirir y/o perfeccionar estrategias, habilidades y destrezas para el progreso de las competencias esenciales del currículo. Cada taller se organiza en grupos reducidos con la finalidad de apoyar y enriquecer los aprendizajes que se generan en las distintas áreas. Como producto o trabajo final que genere el taller, este debe resultar en un producto final.

Interrogantes: Es necesario organizar los contenidos del currículo en función de los intereses de los alumnos de cada etapa de vida. Por lo tanto, además de incrementar la motivación de los alumnos, se ofrecen estímulos para observar y experimentar, relacionar hechos, experiencias, recursos, datos presentes y datos anteriores, entre otros.

Grupos adaptables: Es una táctica organizacional y curricular que intenta adaptar la instrucción a los distintos ritmos de aprendizaje, a las necesidades, a los intereses y a las características individuales de los alumnos. Los estándares para la agrupación pueden diferir y deben ser alineados con el tiempo (estos pueden llevarse a cabo entre las aulas o dentro de las mismas). La capacidad de adaptación evita la categorización e impulsa la motivación. Esto implica dismantelar la rigidez y la rutina en la organización.

Separaciones. Hablamos de dividir el grupo-aula utilizando el número como único criterio. La meta es alcanzar una meta concreta con todos los alumnos, adaptando la educación al reducir el número de estudiantes. La segmentación del grupo debe realizarse de forma variada (Rosero, 2021, pág. 7).

2.3. Marco Legal

Si bien sabemos que los docentes en su rol del día a día va en creciente demanda por las diversas situaciones que aparecen, por esta razón la capacitaciones y refuerzos el estrategias metodológicas ayuda de sobre manera en los aprendizaje obstando por la planificación de una capacitación docente que contenga estrategias para estudiantes con TEA, el ministerio de educación ha trabajado en el contexto legal con el fin de que todos los alumnos del sistema educativo progresen en conocimientos y aptitudes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según el Ministerio de Educación indica:

"Art, 2, 3, literal h. Asegura el derecho de los individuos a una educación de alta calidad y calor, apropiada, apropiada, contextualizada, actualizada y articulada a lo largo de todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o

modalidades; y que contemple evaluaciones constantes. De igual manera, asegura que el estudiante sea el núcleo del proceso educativo, con una adaptabilidad y dominio de contenidos, procesos y metodologías que se ajusten a sus requerimientos y circunstancias fundamentales. Fomenta ambientes apropiados de respeto, tolerancia y cariño, que creen un ambiente escolar favorable durante el proceso de aprendizaje". (p. 6)

Como es de conocimiento general el Ministerio de Educación (2014) en compañía del Ministerio del Gobierno plantean este artículo 2,3 literal h donde se debe garantizar los servicios de educación a todas las personas del Ecuador siendo así una educación de calidad y calidez enmarcada y estipulada con los reglamentos vigentes para que el sistema de educación tenga flexibilidad con todas las personas, niños, y adolescente en los contextos que se encuentren o mejoren su proceso en los aprendizajes de enseñanza.

Aspectos del progreso del Currículo centrado en habilidades comunicativas, matemáticas, digitales y socioemocionales

Dentro de la parte principal e importante el ministerio de educación (2021) aplica y comparte información sobre cómo fomentar y desarrollar estas situaciones comunicativas que los estudiantes deben ejecutar en el sistema educativo o entorno que los rodea, asimismo las herramientas para el desarrollo en los alumnos es la base para que puedan afrontar y realizar todo tipo de trabajo en las asignaturas de manera interdisciplinaria ya que si bien sabemos que estos conocimientos cognitivos permitirán afrontar, decidir y explicar los procesos en el desarrollo de su aprendizaje. Así lo asegura el Ministerio de Educación (2022) en lo siguiente:

Las competencias comunicativas se refieren a las capacidades para entender y generar textos de cualquier tipo y en cualquier circunstancia comunicativa. Además, abarca las competencias fundamentales que posibilitan que los oradores realicen los distintos gestos de habla con relevancia y fluidez (p. 7).

CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación adopta un enfoque metodológico mixto, combinando tanto perspectivas cualitativas como cuantitativas para explorar el conocimiento de los docentes sobre la inclusión del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula. La naturaleza de esta investigación es exploratoria, enfocándose en temas poco estudiados, y se apoya en el enfoque de Investigación-Acción. Este enfoque permite transformar realidades sociales o cognitivas en las que los investigadores se involucran activamente.

El estudio se basa en un análisis preliminar, facilitando la recolección de datos y formulación del problema o hipótesis investigativa, respaldado por una investigación de campo de carácter descriptivo. Según Murillo (2020), el proceso de Investigación-Acción contempla tres etapas clave:

- Identificación de la problemática: Se inicia con una observación detallada para reconocer y entender el contexto y las necesidades de la población.
- Diseño de la propuesta: Se elabora una estrategia para abordar el problema identificado, adaptada a las demandas y características específicas de la población estudiada.
- Evaluación de la propuesta: Una vez implementada la propuesta, se procede a su análisis y evaluación, registrando resultados y formulando conclusiones, además de recomendaciones pertinentes (p.23).

El enfoque de Investigación-Acción es particularmente valioso en entornos educativos, ya que permite reflexionar sobre los procesos del aula, buscando optimizaciones que puedan influir positivamente en la realidad de los estudiantes.

La metodología mixta permite que el investigador se adentre en un proceso dinámico, en el que los hechos y su interpretación se influyen mutuamente, propiciando un enfoque iterativo. Según Hernández, Fernández y Batista (2014), en el proceso cualitativo, las etapas de muestra, recolección y análisis a menudo se desarrollan de manera paralela (p. 26). Para la parte cuantitativa, se emplearon encuestas con preguntas cerradas dirigidas a los docentes,

con el fin de obtener datos específicos sobre su conocimiento y prácticas en torno a la inclusión del TEA.

3.2. La población y muestra

3.2.1. Característica de la población

En un estudio, la población se refiere al grupo de elementos o individuos de interés, mientras que la muestra se refiere a un subgrupo de la población elegido para realizar deducciones sobre la totalidad (Sánchez H. y., 2020). La muestra es un conjunto de personas más reducido que la población, y se emplea para recolectar información y derivar conclusiones. Es crucial seleccionar la muestra para que los hallazgos se puedan aplicar a toda la población (Reyes, 2022).

La población seleccionada para este estudio se está conformado por los docentes de la Escuela Isabel Herrera de Velásquez, ubicada en la ciudad de Milagro, con un total de 120 docentes. La investigación incluyó una muestra censal de 50 docentes que conforman los que están dando clases en décimo año EGB en el ciclo escolar 2024-2025.

3.2.2. Delimitación de la población

Una población finita se refiere a un grupo de elementos que pueden ser contados o reconocidos de manera total, o que poseen un número restringido de observaciones (Toledo, 2020). Por ejemplo, los alumnos de secundaria en Ecuador o todos los individuos que residen en el hemisferio norte constituyen poblaciones limitadas. Bajo este marco la población fue de 50 docentes que dan clases en décimo año EGB.

3.2.3. Tipo de muestra

La muestra fue una muestra no probabilística dado que se usó para el estudio actual toda la población o toda la población de estudio, por lo tanto, como mencionó Suarez (2022) se define que la muestra será censal cuando se use toda la población como una muestra. La muestra es no probabilística dado que es una muestra dirigida, es una selección orientada por las características y contexto de la investigación más que por un criterio estadístico de generalización. Lo que quiere decir que no se usa la estadística (Hernández, 2014). Por lo tanto, podemos definir que la muestra es no probabilística es cuando para el tipo de muestra

no se usa la estadística ya que está dirigida y es general la muestra, por lo tanto, no se usó ningún cálculo para la muestra.

3.3. Los métodos y las técnicas

En el presente estudio, se ha hecho uso de dos métodos fundamentales: la entrevista con preguntas abiertas y la encuesta con preguntas cerradas. Estos métodos se complementan para proporcionar una visión completa y detallada sobre la gestión educativa.

La encuesta, concebida como metodología principal, recoge datos cuantitativos mediante cuestionarios estructurados. Este modelo puede utilizarse para analizar estadísticamente los datos recogidos, a fin de permitir la evaluación de una gran población de sujetos. Las preguntas cerradas se utilizan para obtener respuestas coherentes cuando el objetivo es la identificación de tendencias o patrones singulares. Un buen ejemplo es el análisis de tendencias de las elecciones presidenciales, Toledo (2020).

Por el contrario, las entrevistas abiertas permiten sondear en profundidad las perspectivas y opiniones individuales. Esta orientación cualitativa es especialmente útil para captar las sutilezas y las perspectivas de las personas sobre la gestión de la educación, lo que permite identificar temas emergentes que podrían no surgir en los datos de las encuestas.

La combinación de estos métodos garantiza una comprensión robusta y rica del fenómeno estudiado, integrando tanto datos cuantitativos como cualitativos en el análisis final. (Toledo, 2020).

3.4. Procesamiento estadístico de la población

Para la adecuada organización, análisis e interpretación de los resultados logrados, se mostrarán las gráficas que nos proporcionarán respaldo, se examinarán las respuestas abiertas y los diálogos de los grupos de discusión, por lo que se utilizó el procesamiento estadístico de Excel, interpretándolas desde una perspectiva hermenéutica (Toledo, 2020). El análisis se estructurará en función de la visión de los estudiantes. Se elaborará un informe final considerando el problema en cuestión y los resultados obtenidos para una interpretación más efectiva.

Resultados de la Entrevista a Docentes

1. Concepto de Inclusión

- *Respuestas Generales:* 30 docentes definieron la inclusión de manera muy general, relacionándola únicamente con la presencia física del estudiante en el aula, sin profundizar en aspectos pedagógicos o sociales.

- *Ejemplo de Respuesta:* "La inclusión es que el niño esté en clase con los demás".

2. Conocimiento sobre TEA

- *Niveles de Conocimiento:*

- *Básico:* 40 docentes mostraron un conocimiento superficial, mencionando solo síntomas visibles (e.g., problemas de comportamiento) y sin entender la diversidad del espectro.

- *Intermedio:* 8 docentes reconocieron algunos desafíos asociados con el TEA, pero sin estrategias claras de intervención.

- *Avanzado:* Solo 2 docentes tenían un conocimiento robusto sobre el TEA, incluyendo su impacto en el aprendizaje y la necesidad de adaptaciones específicas.

- *Ejemplo de Respuesta:* "Sé que tienen problemas de comunicación, pero no sé mucho más".

3. Estrategias para la Inclusión

- *Identificación de Estrategias:* 35 docentes mencionaron estrategias muy generales como "ser más paciente" o "hablarles claro", pero no ofrecieron métodos específicos de enseñanza adaptada.

- *Ejemplo de Respuesta:* "Trato de ser más amable y entender su situación, aunque no siempre sé qué hacer".

4. Formación y Capacitación

- *Resultados:* 45 docentes indicaron no haber recibido formación específica en TEA o educación inclusiva, lo que evidencia una falta de preparación profesional.

- *Ejemplo de Respuesta:* "Nunca he tenido un curso específico sobre cómo manejar a estudiantes con TEA".

5. Dificultades y Necesidades de Apoyo

- *Dificultades Mencionadas:* 40 docentes destacaron la falta de recursos y apoyo especializado como barreras significativas.

- *Ejemplo de Respuesta:* "No tengo materiales o apoyo suficiente para ayudar a estos estudiantes de manera adecuada".

6. Experiencias Reales

- *Experiencias Compartidas:* 25 docentes compartieron anécdotas sobre situaciones difíciles, como la falta de interacción entre sus compañeros de clase y los estudiantes con TEA, pero sin soluciones específicas.

- *Ejemplo de Respuesta:* "Una vez un niño se quedó solo en el recreo, pero no sé cómo facilitar la interacción".

Conclusiones:

El análisis demuestra que la mayoría de los docentes tienen un conocimiento básico y limitaciones respecto a la inclusión de estudiantes con TEA. La falta de formación y recursos específicos se presenta como un problema crítico que impacta su capacidad para ofrecer una educación inclusiva de calidad. Se sugiere una implementación urgente de programas de capacitación y desarrollo profesional para abordar esta brecha de conocimiento y mejorar las prácticas de inclusión en el aula.

Resultado de la Encuesta a Docentes

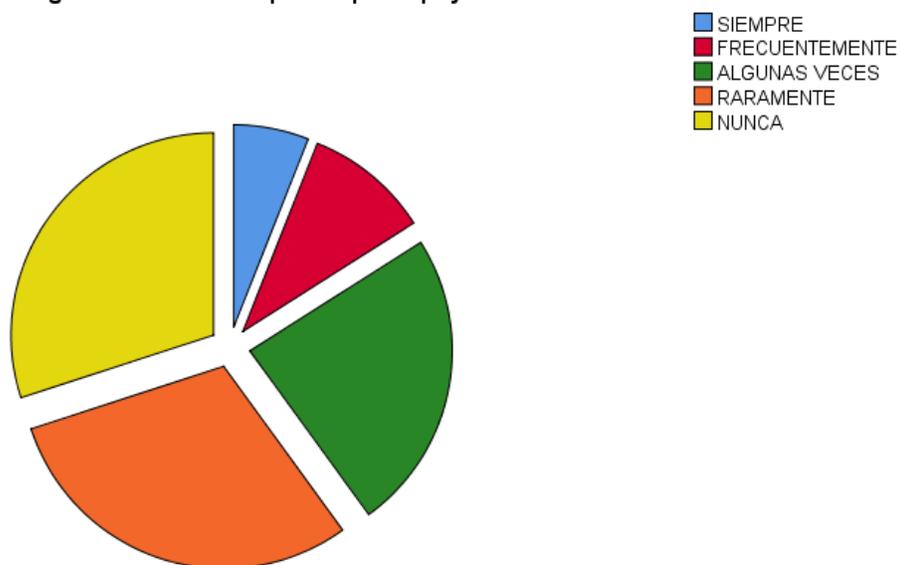
Tabla 2

¿Utiliza estrategias educativas adaptadas para apoyar a estudiantes con TEA en su aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	3	6,0	6,0	6,0
	FRECUENTEMENTE	5	10,0	10,0	16,0
	ALGUNAS VECES	12	24,0	24,0	40,0
	RARAMENTE	15	30,0	30,0	70,0
	NUNCA	15	30,0	30,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0

Figura 1

¿Utiliza estrategias educativas adaptadas para apoyar a estudiantes con TEA en su aula?



Análisis e interpretación:

Los resultados de la encuesta indican que una minoría de los docentes utiliza estrategias educativas adaptadas para apoyar a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de forma constante, ya que solo el 16% respondió que lo hace "siempre" o "frecuentemente". En contraste, un 60% afirmó que "raramente" o "nunca" emplea estas estrategias, lo que evidencia una baja implementación de prácticas inclusivas en el aula.

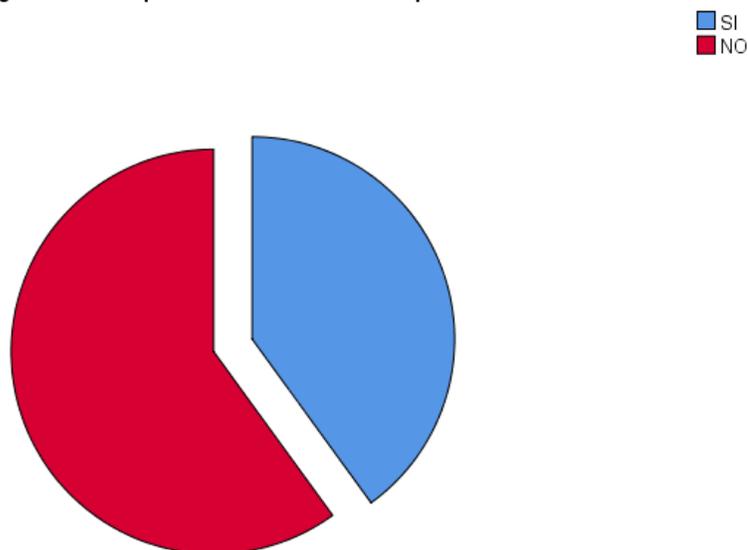
Además, un 24% señaló que las utiliza "algunas veces", lo que sugiere una posible disposición, pero también una falta de formación o recursos adecuados. Estos datos reflejan la necesidad de fortalecer la capacitación docente en educación inclusiva, particularmente en la atención a estudiantes con TEA, para garantizar una enseñanza equitativa y accesible para todos.

Tabla 3
¿Han sido capacitaciones sobre TEA parte de su formación docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	20	40,0	40,0	40,0
	NO	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 2

¿Han sido capacitaciones sobre TEA parte de su formación docente?



Análisis e interpretación

Los datos revelan que el 60% de los docentes encuestados no ha recibido capacitación sobre Trastorno del Espectro Autista (TEA) como parte de su formación docente, mientras

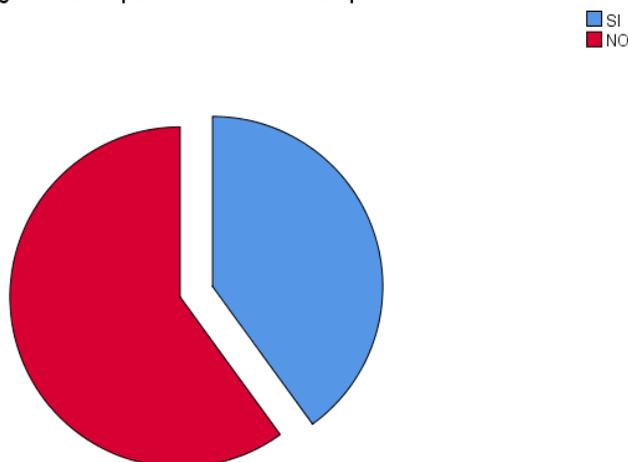
que solo el 40% indicó que sí ha sido formado en este ámbito. Esta brecha formativa es significativa, ya que podría estar directamente relacionada con la baja frecuencia en el uso de estrategias educativas adaptadas observada en otras respuestas de la encuesta. La falta de capacitación específica limita la preparación del profesorado para responder de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes con TEA, lo que refuerza la importancia de incluir contenidos sobre educación inclusiva en los programas de formación docente y ofrecer oportunidades de actualización profesional en esta área.

Tabla 4
¿Considera importante el uso de adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA?

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO		8	16,0	16,0	16,0
	ALGO DE ACUERDO		12	24,0	24,0	40,0
	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO		10	20,0	20,0	60,0
	ALGO EN DESACUERDO		10	20,0	20,0	80,0
	TOTALMENTE EN DESACUERDO		10	20,0	20,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

Figura 3

¿Han sido capacitaciones sobre TEA parte de su formación docente?



Análisis e interpretación

Los resultados muestran una percepción dividida entre los docentes respecto a la importancia del uso de adaptaciones curriculares para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Solo el 40% se muestra de acuerdo con su relevancia (16% totalmente de acuerdo y 24% algo de acuerdo), mientras que un 40% expresa desacuerdo en distintos grados (20% algo en desacuerdo y 20% totalmente en desacuerdo). El 20% restante mantiene una postura neutral. Esta dispersión en las opiniones sugiere la existencia de distintas concepciones o niveles de sensibilización sobre la inclusión educativa, lo que refuerza la necesidad de promover espacios de reflexión y formación en torno a la importancia de las adaptaciones curriculares como herramienta clave para atender la diversidad en el aula

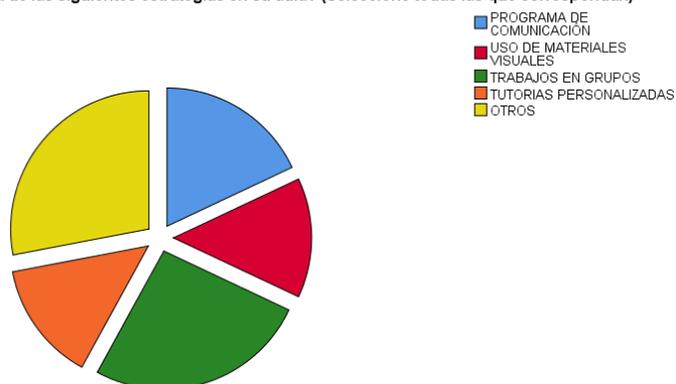
Tabla 5

¿Aplica alguna de las siguientes estrategias en su aula? (Seleccione todas las que correspondan)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROGRAMA DE COMUNICACIÓN	9	18,0	18,0	18,0
	USO DE MATERIALES VISUALES	7	14,0	14,0	32,0
	TRABAJOS EN GRUPOS	13	26,0	26,0	58,0
	TUTORIAS PERSONALIZADAS	7	14,0	14,0	72,0
	OTROS	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 4

¿Aplica alguna de las siguientes estrategias en su aula? (Seleccione todas las que correspondan)



Análisis e Interpretación

En cuanto a la aplicación de estrategias específicas en el aula para apoyar a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los resultados reflejan una diversidad de enfoques utilizados por los docentes. La estrategia más mencionada fue “Otros” (28%), lo que sugiere la implementación de prácticas no incluidas en las opciones listadas, aunque no se detalla cuáles. Le siguen los “trabajos en grupo” con un 26% y el “programa de comunicación” con un 18%. El “uso de materiales visuales” y las “tutorías personalizadas” obtuvieron cada uno un 14%. Estos resultados indican que, aunque existe cierta iniciativa por parte del profesorado para aplicar estrategias de apoyo, la utilización de recursos clave para el trabajo con estudiantes con TEA —como los apoyos visuales o la comunicación estructurada— sigue siendo limitada, lo que podría estar relacionado con la falta de formación específica previamente mencionada.

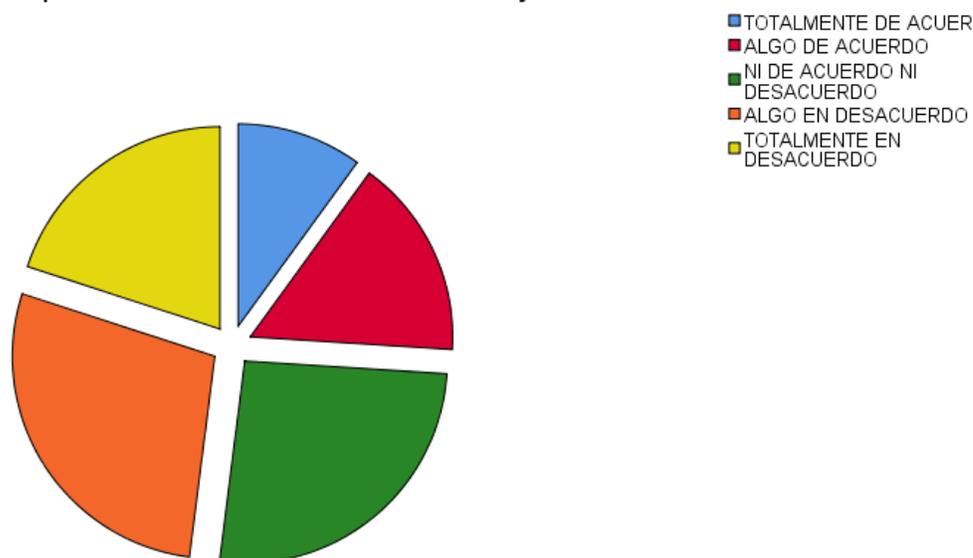
Tabla 6

¿Cree que la inclusión de estudiantes con TEA mejora la dinámica del aula?

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO		5	10,0	10,0	10,0
	ALGO DE ACUERDO		8	16,0	16,0	26,0
	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO		13	26,0	26,0	52,0
	ALGO EN DESACUERDO		14	28,0	28,0	80,0
	TOTALMENTE EN DESACUERDO		10	20,0	20,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

Figura 5

¿Cree que la inclusión de estudiantes con TEA mejora la dinámica del aula?



Análisis e Interpretación

Los resultados evidencian una percepción mayormente negativa o neutral por parte del profesorado respecto al impacto de la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la dinámica del aula. Solo el 26% se muestra de acuerdo en algún grado con que dicha inclusión mejora la convivencia y el ambiente escolar, mientras que el 48% expresa desacuerdo (28% algo en desacuerdo y 20% totalmente en desacuerdo) y un 26% se mantiene neutral. Esta distribución sugiere que una parte significativa del profesorado no percibe beneficios claros en la inclusión, lo que podría estar vinculado a experiencias personales, falta de formación o apoyo institucional. Estos resultados resaltan la importancia de sensibilizar y capacitar a los docentes no solo en estrategias inclusivas, sino también en el valor que la diversidad aporta al desarrollo social, emocional y educativo del grupo completo.

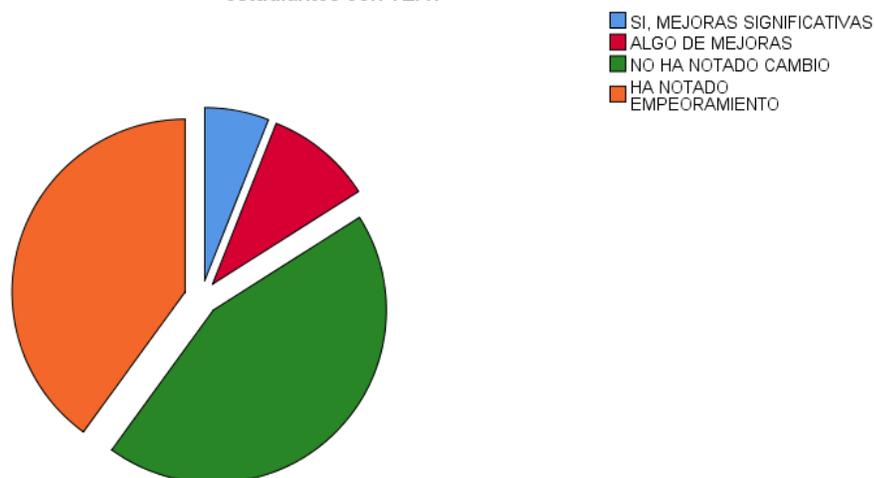
Tabla 7

¿Observa cambios en el comportamiento social de los compañeros de clase debido a la inclusión de estudiantes con TEA?

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI, MEJORAS SIGNIFICATIVAS		3	6,0	6,0	6,0
	ALGO DE MEJORAS		5	10,0	10,0	16,0
	NO HA NOTADO CAMBIO		22	44,0	44,0	60,0
	HA NOTADO EMPEORAMIENTO		20	40,0	40,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

Figura 6

¿Observa cambios en el comportamiento social de los compañeros de clase debido a la inclusión de estudiantes con TEA?



Análisis e Interpretación

Los resultados indican que la mayoría de los docentes no percibe un impacto positivo en el comportamiento social de los compañeros de clase a raíz de la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Solo un 16% señala haber observado mejoras (6% significativas y 10% moderadas), mientras que un 44% no ha notado ningún cambio y un preocupante 40% indica haber percibido un empeoramiento en la dinámica social del grupo. Estos datos reflejan una visión predominantemente escéptica o negativa respecto a los efectos de la inclusión, lo cual podría estar influido por la falta de recursos, estrategias adecuadas o acompañamiento profesional en el proceso. Asimismo, esta percepción refuerza la necesidad de fortalecer una cultura inclusiva en los centros educativos, acompañada de formación y

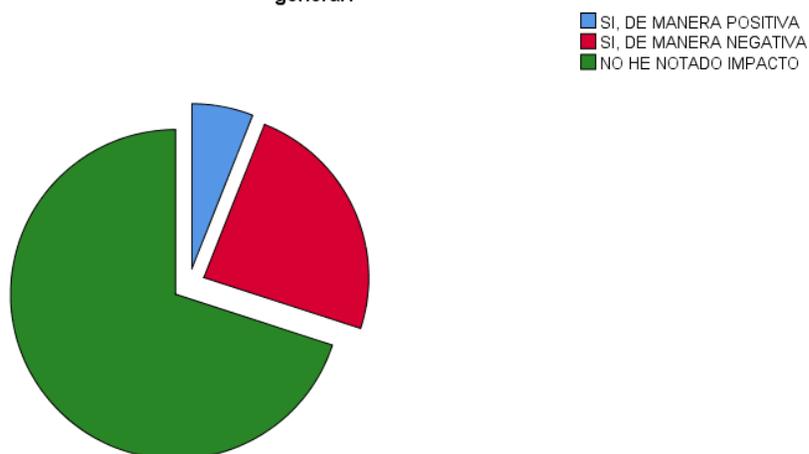
apoyo que permita a los docentes vivenciar los beneficios reales de una inclusión bien planificada y sostenida.

Tabla 8
En su experiencia, ¿la inclusión de estudiantes con TEA ha influenciado el rendimiento académico del aula en general?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI, DE MANERA POSITIVA	3	6,0	6,0	6,0
	SI, DE MANERA NEGATIVA	12	24,0	24,0	30,0
	NO HE NOTADO IMPACTO	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 7

En su experiencia, ¿la inclusión de estudiantes con TEA ha influenciado el rendimiento académico del aula en general?



Análisis e Interpretación

Según los resultados, la mayoría de los docentes (70%) no ha percibido un impacto en el rendimiento académico general del aula debido a la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que sugiere una visión neutral o una falta de observación directa sobre el tema. Por otro lado, un 24% considera que la inclusión ha tenido un efecto negativo en el rendimiento, mientras que solo un 6% percibe una influencia

positiva. Esta percepción mayoritariamente neutral o negativa podría estar vinculada a la falta de formación docente, recursos pedagógicos específicos o apoyo institucional, que son claves para una inclusión efectiva. Asimismo, estos datos subrayan la importancia de visibilizar experiencias positivas y buenas prácticas inclusivas que demuestren que, con los apoyos adecuados, la inclusión no solo es posible, sino beneficiosa para todo el grupo.

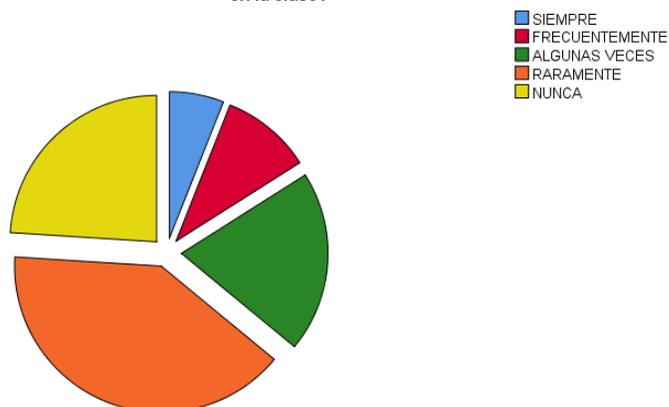
Tabla 9

¿Los padres de los estudiantes hacen preguntas o expresan interés sobre la inclusión de estudiantes con TEA en la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	3	6,0	6,0	6,0
	FRECUENTEMENTE	5	10,0	10,0	16,0
	ALGUNAS VECES	10	20,0	20,0	36,0
	RARAMENTE	20	40,0	40,0	76,0
	NUNCA	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 8

¿Los padres de los estudiantes hacen preguntas o expresan interés sobre la inclusión de estudiantes con TEA en la clase?



Análisis e Interpretación

Los resultados muestran una baja participación por parte de los padres en relación con la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula. El 64% de los docentes indica que los padres raramente (40%) o nunca (24%) hacen preguntas o muestran interés sobre este tema, mientras que solo un 16% lo hace de manera frecuente o constante, y un 20% lo ha notado "algunas veces". Esta falta de involucramiento puede

deberse al desconocimiento, la falta de información o incluso a una escasa comunicación entre la escuela y las familias. Estos datos resaltan la necesidad de fortalecer el vínculo familia-escuela, promoviendo espacios de información, diálogo y sensibilización que fomenten una comunidad educativa más comprometida con la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes.

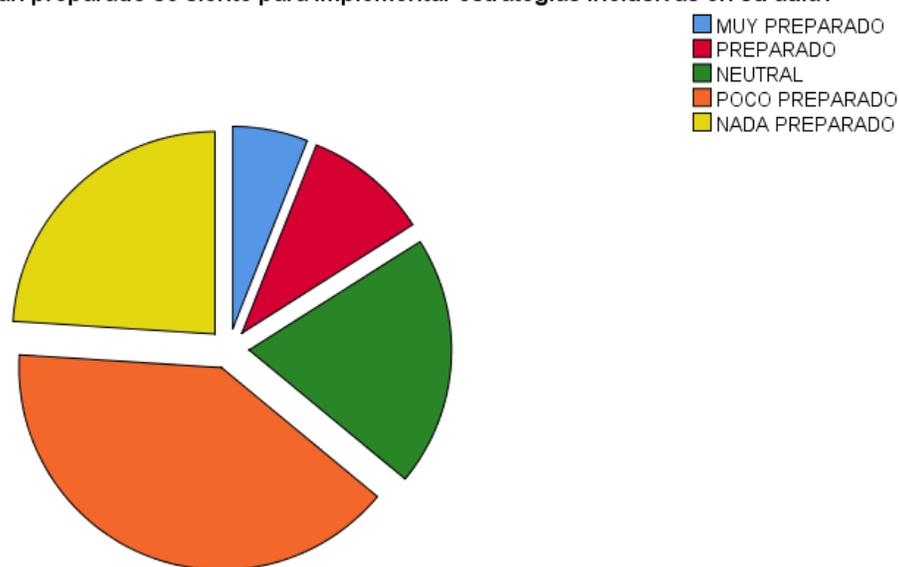
Tabla 10

¿Qué tan preparado se siente para implementar estrategias inclusivas en su aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY PREPARADO	3	6,0	6,0	6,0
	PREPARADO	5	10,0	10,0	16,0
	NEUTRAL	10	20,0	20,0	36,0
	POCO PREPARADO	20	40,0	40,0	76,0
	NADA PREPARADO	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 9

¿Qué tan preparado se siente para implementar estrategias inclusivas en su aula?



Análisis e Interpretación

Los resultados indican que una parte significativa de los docentes no se siente preparado para implementar estrategias inclusivas en su aula. Un 64% de los encuestados considera que está poco (40%) o nada preparado (24%) para aplicar estas estrategias, lo que refleja una clara necesidad de capacitación en educación inclusiva. Solo un 16% se siente preparado o muy preparado para llevar a cabo estas prácticas, mientras que un 20% se muestra neutral. Estos datos evidencian que la formación docente en estrategias inclusivas es un área crítica que debe ser atendida para garantizar una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes, especialmente para aquellos con TEA.

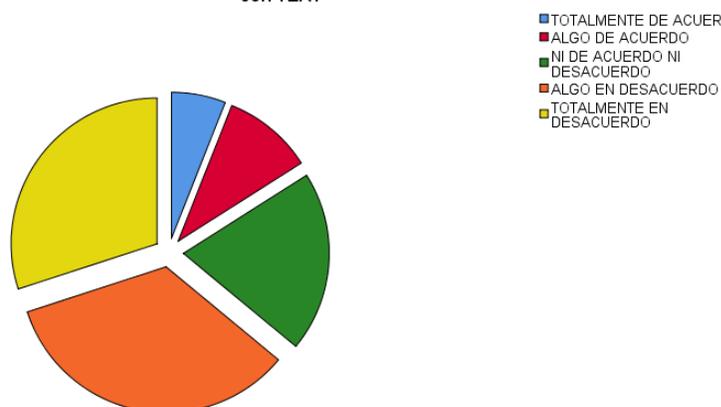
Tabla 11

¿Considera que hay suficiente apoyo institucional para ayudar a los docentes en la educación de estudiantes con TEA?

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE	3	6,0	6,0	6,0
	ALGO DE ACUERDO		5	10,0	10,0	16,0
	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	NI	10	20,0	20,0	36,0
	ALGO EN DESACUERDO		17	34,0	34,0	70,0
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN	15	30,0	30,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

Figura 10

¿Considera que hay suficiente apoyo institucional para ayudar a los docentes en la educación de estudiantes con TEA?



Análisis e Interpretación

Los resultados reflejan una percepción mayormente negativa sobre el apoyo institucional para la educación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Solo un 16% de los docentes considera que hay suficiente apoyo institucional (6% totalmente de acuerdo y 10% algo de acuerdo), mientras que un 64% se siente insatisfecho en distintos grados (34% algo en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo). Un 20% se mantiene neutral. Esta falta de apoyo institucional resalta una brecha significativa en recursos, formación y asistencia para los docentes, lo que podría estar afectando su capacidad para implementar estrategias inclusivas efectivas. Estos datos subrayan la necesidad urgente de fortalecer las políticas y recursos institucionales que respalden a los docentes en la atención a estudiantes con TEA.

4.3 Comprobación de hipótesis con pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas.

Como la prueba de normalidad tuvo como resultado que las pruebas estadísticas deben de ser PARAMÉTRICAS, se va a comprobar la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Hipótesis General

Ho: El tipo de intervención educativa mejora el Impacto en el Ámbito Escolar en los alumnos con TEA

Ha: El tipo de intervención educativa no mejora el Impacto en el Ámbito Escolar en los alumnos con TEA

Nivel de significancia (α): 0.05 (5%)

Intervalo de confianza o nivel de confianza ($1 - \alpha$): $1 - 0.05 = 0.95$ (95%).

p-valor: Es el error real que cometemos al afirmar que existe correlación entre las variables.

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > \alpha$ entonces Aceptamos H_0

Si $p\text{-valor} < \alpha$ entonces Rechazamos H_0 y aceptamos H_1

Tabla 12

Correlación de las variables

		VI: Tipo de intervención educativa	VD: Impacto en el ámbito escolar en los estudiantes con TEA
VI: Tipo de intervención educativa	Correlación de Pearson	1	,788**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
VD: Impacto en el ámbito escolar en los estudiantes con TEA	Correlación de Pearson	,788**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Dado que el $p\text{-valor}$ es de $0,000 < 0,05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe una incidencia entre las variables (Tipo de intervención educativa y Impacto en el ámbito escolar en los estudiantes con TEA). Asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0,788, que a decir de Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), presenta una correlación **positiva de magnitud considerable**, eso quiere decir que, si se incrementa el uso de la Estrategias metodológicas, mejorará el cumplimiento de las Lectoescritura de los estudiantes.

Prueba de chi-cuadrado.

Tabla 13.

Prueba chi cuadrado de la Tipo de intervención educativa y Impacto en el ámbito escolar en los estudiantes con TEA

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	189,189	130	<,001
Razón de verosimilitud	100,610	130	,974
Asociación lineal por lineal	16,126	1	<,001
N de casos válidos	45		

Interpretación: Puesto que el resultado de la prueba chi cuadrado, ha dado una significación asintótica (bilateral) de 0,001 que es menor al rango de nivel de significación del 0,05, se establece que las dos variables (Tipo de intervención educativa e Impacto en el ámbito escolar en los estudiantes con TEA) están asociadas.

4.4 Discusión de resultado

El TEA muestra patrones de comportamiento repetitivos; las destrezas sociales son limitadas, dado que optan por actividades en solitario; presentan problemas de aprendizaje, en la comunicación, resulta complicado para ellos sostener el ritmo de una conversación y comprender el lenguaje no verbal; problemas en destrezas motoras grandes como correr y, principalmente, numerosas personas con TEA poseen talentos y competencias excepcionales (Castellanos, 2022). Las características previamente mencionadas, son vistas desde la iniciativa de Corral (2020) como uno de los elementos que pueden provocar el rechazo social, el hostigamiento escolar y la discriminación. Por esta razón, se ha llevado a cabo varios proyectos de programas de concienciación, orientado a proporcionar a los maestros herramientas, tácticas y saberes sobre los niños que presentan esta condición (Maldonado, 2020).

Para proporcionar una respuesta de calidad a los alumnos con autismo, en lo que respecta a inclusión educativa, es crucial entender cómo perciben el ambiente al que se enfrentan diariamente y que, debido a su patología, suele ser extremadamente adverso para ellos (Tovar, 2023). La expresión fundamental del trastorno se percibe en los dos elementos que componen la competencia social: la expresión de la conducta personal y la interpretación del comportamiento de los demás. En otras palabras, indica Acustar (2020) no poseen una conducta estructurada en la aplicación correcta de las normas sociales (exhiben sus pensamientos sin considerar si son apropiados o no de acuerdo al contexto) y tampoco tienen la habilidad de comprender las conductas sociales de los demás.

La falta de capacidad de los niños con autismo en relación a las interacciones sociales les impide identificar a los demás como individuos con sus propias emociones e intenciones, lo que justifica su severa disfunción en la habilidad para sentir y razonar de manera simbólica (Tovar, 2023). Todas las personas con TEA, sin importar su nivel de afectación, enfrentan serios desafíos para adaptarse a demandas ambientales como: comprender el lenguaje más allá de la mera literalidad (dobles sentidos, chistes, etc.), analizar los gestos en los rostros, descifrar las tonalidades del lenguaje al hablar, entre otros aspectos (Martínez, 2020). Las disfunciones ejecutivas que hallamos en el autismo se evidencian en la falta de empatía, la existencia de rutinas, intereses limitados, respuestas catastróficas a las modificaciones en el ambiente, comportamientos compulsivos, escasa afectividad, y reacciones catastróficas a las alteraciones en el ambiente y vivencias emocionales incorrectas y bruscas, entre otras (Cartolin, 2020). Estas disfunciones están presentes, en una medida o otra, en todos los individuos con TEA.

En numerosas ocasiones, el niño con autismo, especialmente en los grados 1 y 2, vincula un significado específico a ciertas palabras al ser dirigido a él (Angulo, 2024). Por esta razón, el lenguaje para hablar con ellos debe ser muy específico y con respaldos visuales, incluso si sabemos que entienden. Así, prevendremos crisis que podrían desencadenar comportamientos violentos y dañinos.

Para promover la inclusión en el ámbito educativo de manera natural en la clase. Si se llevan a cabo actividades relacionadas con el interés del individuo con autismo, el profesor no necesitará proponer actividades complementarias para el niño con autismo (Andrade,

2020). Por ejemplo, dice Maldonado (2020), si al individuo con autismo le atraen los dinosaurios y se planea llevar a cabo un proyecto de prehistoria, resultaría crucial que se emplearan los dinosaurios como recursos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluye que un plan de formación contribuiría significativamente a la mejora del entendimiento de estrategias inclusivas, respaldando así a los profesores en su labor con alumnos con trastornos del espectro autista y en general con todos los estudiantes que contribuyen a su uso.
- La comprensión de los profesores acerca de estrategias inclusivas es muy limitada, al igual que la de los padres, lo que provoca que el trabajo con alumnos con trastornos del espectro autista no sea óptimo tanto en el salón de clases como fuera de él.
- La base teórica jugó un papel crucial en la elaboración de un plan de formación que contribuya a la mejora del entendimiento de estrategias inclusivas por parte de los profesores, y así se respalde su relevancia en el trastorno del espectro autista.
- El plan para la capacitación permite el mejoramiento del conocimiento de estrategias inclusivas que puedan brindar una educación de calidad en estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda aplicar este plan de capacitación con estrategias inclusivas acorde a su equipo docentes y las diversas realidades con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.
- Es importante que se mejore de forma progresiva el nivel de conocimiento acerca del trastorno del espectro autista de los docentes y padres de familia, para de esta manera mantener una educación integral.
- Seguir investigando acerca de nuevos hallazgos en torno al trastorno del espectro autista.
- Un plan de mejoramiento solo sirve si se sigue actualizando en torno a las realidades de cada año lectivo, por lo que se recomienda la actualización de forma periódica del mismo.

5.3 PROPUESTA

Plan de capacitación para el mejoramiento del conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes para el trabajo con estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.

La inclusión educativa demanda métodos pedagógicos más específicos. Hoy en día, predomina el aprendizaje memorístico, la ausencia de vínculos entre los aprendizajes y la realidad experimentada, la falta de componentes fundamentales de la cultura de los niños y jóvenes —música, ordenadores, redes de información, deporte— en los temas de aprendizaje. En resumen, la sensación de que lo aprendido no tiene significado y no vale la pena el esfuerzo necesario. La creación de un plan de capacitación innovador que incorpore la vida de los niños y jóvenes con trastornos del espectro autista, otorgándole significado a sus actividades y aspiraciones, sería un factor crucial para conseguir que un mayor número de alumnos con alto riesgo de abandono permanezca en las aulas y concluya con éxito el ciclo básico de educación.

Este plan de capacitación tiene como objetivos:

- Mejorar las estrategias de los docentes en relación al trastorno del espectro autista.
- Proponer actividades que puedan fortalecer estas estrategias dentro de un plan de clases.
- Aplicar actividades de forma de forma teórico prácticas en los docentes a manera de simulación para despejar las dudas existentes.

La enseñanza no se limita a las aulas. Para la inclusión educativa, un profesor debe conocer las oportunidades educativas de la ciudad. Por ello, la inclusión considera imprescindible interiorizar las reglas y fomentar valores que promuevan el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa de la ciudad.

La inclusión posibilita una interpretación de la ciudad desde los desafíos que la afectan y, en particular, desde la oportunidad de "reconstruir" la psico afectividad de todos los niños, niñas y jóvenes en circunstancias de vulnerabilidad en el trastorno del espectro

autista que requieren afrontar sus deficiencias de todas clases para obtener el capital social y cultural que demandan los procesos formales de educación.

Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

La investigación a realizar denota una herramienta necesaria para potenciar el desempeño docente de la Escuela Isabel de Velásquez y de esta manera elevar esta institución a una de alto nivel y rendimiento.

Efectuando estos talleres se estima la potenciación de diversos aspectos como el pedagógico, social y psicológico en el equipo docente lo que de forma concatenada repercutirá en los estudiantes y en la sociedad que deseamos para el futuro.

b. Factibilidad Financiera

Esta propuesta no requiere una representación desmedida monetaria, por lo que es factible a los gastos de la Escuela Isabel de Velásquez, sin embargo y para una mejor planeación a continuación se desglosaran los gastos representativos:

Tabla 12.

Gastos monetarios para ejecución del proyecto

Material	Gastos	Justificación/Alternativa
Internet	20.00	Utilizar conexión existente de la escuela.
Copias	5.00	Realizar copias de materiales digitalmente o en menor cantidad.
Lápices	3.00	Suministros de la escuela, fomento de donaciones.
Impresión de los talleres	20.00	Imprimir solo materiales esenciales; optar por formaciones virtuales.
Material de apoyo	30.00	Reutilizar materiales de capacitaciones anteriores; compartir recursos digitales.
TOTAL	78.00	

Descripción de la Propuesta

Para efectos de esta propuesta se ha desarrollado un cronograma de trabajo con el fin de llevar un control de la actividad.

A continuación, se detalla:

Tabla 13

Cronograma de actividades para la realización de los talleres

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES

FECHA	ACTIVIDAD		LUGAR	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
10/01/2025	Socialización de la propuesta		Escuela Isabel de Velásquez	Directivos	Se crea mesa de diálogo para plantear la propuesta y alcanzar la aprobación y pronta ejecución
17/01/2025	Invitación a Talleres para el mejoramiento del conocimiento de estrategias inclusivas		Escuela Isabel de Velásquez	Directivos y Docentes	Se indica la importancia de los talleres y se socializa el cronograma y temáticas
24/01/2025	Entrega de material de apoyo y complementario		Escuela Isabel de Velásquez	Directivos y Docentes	Se procede a la entrega de material con el fin de preparar al docente para una mejor jornada
FECHA /DURACIÓN	Temática/Actividad	Descripción	Lugar	Responsables	Materiales
07/02/2025 Duración: 2 horas	1. Temática: Conceptos Básicos sobre el TEA y la Inclusión Educativa	Contenidos a Trabajar: 1. Introducción al TEA: - Definición del TEA y su clasificación.	Escuela Isabel de Velásquez	Psicólogo Educativo / Especialista en TEA	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint • folletos informativos

	<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación Teórica: Exposición sobre el TEA, características, y cambios en la percepción de inclusión. • Dinámica de Grupo: Debate sobre mitos y realidades del TEA basada en experiencias previas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características y síntomas comunes asociados al TEA. - Estadísticas actuales sobre la prevalencia del TEA en la población estudiantil. <p>2. Impacto del TEA en el Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo el TEA puede afectar la comunicación, interacción social y comportamiento de los estudiantes. - Discusión sobre los diferentes niveles de apoyo que pueden necesitar los estudiantes con TEA en el aula. <p>3. Cambio en la Percepción de Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de la perspectiva sobre la inclusión en el ámbito educativo. - La importancia de la inclusión educativa y cómo beneficia a todos los estudiantes, no solo a aquellos con TEA. - Estrategias y beneficios de crear un ambiente inclusivo. <p>4. Conocimientos Prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tips y herramientas para adaptar las prácticas educativas a las necesidades de estudiantes con TEA. - Ejemplos de adecuaciones curriculares y estrategias de enseñanza inclusiva. <p style="text-align: center;">Actividades Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación Teórica: Exposición del contenido a cargo de un psicólogo educativo o especialista en TEA 			<ul style="list-style-type: none"> • pizarra • marcadores.
--	--	---	--	--	--

		<p>utilizando recursos visuales como presentaciones en PowerPoint y folletos informativos que sincronicen la teoría con ejemplos prácticos.</p> <p>- Discusión Abierta: Espacio para que los docentes compartan sus experiencias y dudas relacionadas con el TEA y la inclusión. Esto fomentará un entorno colaborativo donde se podrán intercambiar ideas y buenas prácticas.</p>			
<p>14/02/2025 Duración 3 horas</p>	<p>2. Temática: Estrategias Didácticas para la Inclusión</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller Práctico: Diseño de actividades inclusivas adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de capacidades. • Role Playing: Simulación de escenarios reales para practicar la 	<p>Contenidos a Trabajar:</p> <p>1. Fundamentos de la Enseñanza Inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y principios de la enseñanza inclusiva. - Importancia de reconocer y valorar la diversidad en el aula. <p>2. Estrategias Didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de actividades inclusivas: Cómo crear actividades que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes, teniendo en cuenta diferentes estilos de aprendizaje. - Métodos de enseñanza diferenciada: Estrategias para personalizar la instrucción y responder a las diversas capacidades de los alumnos. <p>3. Técnicas de Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Role Playing: Simulación de escenarios en los que se practiquen técnicas de 	<p>Escuela Isabel de Velásquez</p>	<p>Especialista en Didáctica Inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos variados • materiales de escritura • guías de estrategias.

	<p>inclusión efectiva en el aula.</p>	<p>inclusión efectiva en el aula, lo cual ayuda a los docentes a aplicar lo aprendido en situaciones reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones y modificaciones: Discusión sobre cómo modificar actividades y evaluaciones para facilitar la inclusión de estudiantes con TEA. <p>Actividades Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller Práctico: Los docentes participarán en un taller donde se les guiará en el diseño de actividades inclusivas, utilizando recursos didácticos variados. Se espera que los participantes creen o modifiquen actividades existentes para hacerlas más accesibles a todos los alumnos. - Dinámica de Grupo: Se llevará a cabo un debate sobre mitos y realidades del TEA, donde los docentes compartirán sus experiencias y reflexionarán sobre las prácticas actuales para confrontar prejuicios y estigmas. 			
<p>21/02/2025 Duración 2 horas</p>	<p>3. Temática: Identificación y Evaluación de Necesidades</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Casos: Análisis de perfiles de estudiantes con 	<p>Contenidos a Trabajar:</p> <p>1. Conceptos Clave en Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de evaluación inclusiva y su importancia en el contexto educativo. - Diferencias entre evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. <p>2. Identificación de Necesidades:</p>	<p>Escuela Isabel de Velásquez</p>	<p>Educador con Formación en Evaluación Inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de estudio de caso • pautas de evaluación inclusiva • materiales de escritura.

	<p>TEA y discusión sobre cómo adaptar evaluaciones y actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Reflexión: Identificación de las propias necesidades y habilidades como docentes con respecto a la enseñanza inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos para observar y documentar comportamientos y habilidades de los estudiantes con TEA. - Herramientas y recursos para el análisis de casos individuales. <p>3. Adaptación de Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para adecuar las evaluaciones a las capacidades de los estudiantes con TEA. - Discusión sobre las modificaciones que se pueden implementar en las actividades y evaluaciones para hacerlas más accesibles. <p>Actividades Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de Casos: Análisis de perfiles de estudiantes con TEA, donde se discutirán sus características y necesidades específicas. Los docentes participarán en un ejercicio de reflexión sobre cómo adaptar evaluaciones y actividades basadas en estos estudios de caso. - Actividad de Reflexión: Se incentivará a los participantes a identificar sus propias necesidades y habilidades como docentes en relación con la enseñanza inclusiva. Este momento de autoanálisis les permitirá reconocer áreas de mejora y fortalecer su práctica docente. 			
--	--	--	--	--	--

<p>28/02/2025 Duración 2 horas</p>	<p>4. Temática: Trabajo Colaborativo y Redes de Apoyo</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro Abierto: Espacio para compartir experiencias y buscar soluciones conjuntas a dificultades comunes en la inclusión. • Planificación de Redes de Apoyo: Creación de un plan de acción para establecer un apoyo institucional para estudiantes con TEA. 	<p>Contenidos a Trabajar:</p> <p>1. Importancia del Trabajo Colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de trabajo colaborativo en el ámbito educativo. - Beneficios de la colaboración entre docentes, especialistas y familias para el éxito académico y social de los estudiantes con TEA. <p>2. Redes de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de redes de apoyo que pueden establecerse (dentro de la institución, interinstitucionales, y comunitarias). - Herramientas para crear y mantener redes de apoyo efectivas. <p>3. Planificación de Redes de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de un plan de acción para implementar y fortalecer las redes de apoyo institucionales, enfocándose en la inclusión de estudiantes con TEA. - Estrategias para compartir recursos, información y mejores prácticas entre los miembros de la red. <p>Actividades Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foro Abierto: Un espacio donde los docentes podrán compartir experiencias, discutir desafíos comunes y buscar 	<p>Escuela Isabel de Velásquez</p>	<p>Coordinador del Programa de Inclusión Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notas adhesivas • Pizarra • carteles para el plan de acción.
--	---	---	------------------------------------	--	--

		<p>soluciones conjuntas a las dificultades encontradas en la inclusión de estudiantes con TEA. Este foro fomentará la participación activa y la comunicación entre los educadores.</p> <p>- Planificación de Redes de Apoyo: En esta actividad, los participantes trabajarán en grupos para desarrollar un plan de acción que defina cómo establecer y fortalecer las redes de apoyo en su contexto escolar. Se enfocarán en identificar recursos disponibles y posibles colaboraciones con instituciones externas que beneficien a los estudiantes.</p>			
<p>7/03/2025 Duración 2 horas</p>	<p>5. Temática: Recursos y Herramientas para la Inclusión</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de Recursos: Presentación de materiales, tecnología y apoyos visuales que facilitan la inclusión. Taller de Integración de Tecnología: Capacitación sobre 	<p>Contenidos a Trabajar:</p> <p>1. Exposición de Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de materiales didácticos, tecnología, y apoyos visuales que facilitan la inclusión de estudiantes con TEA. Presentaciones de recursos impresos y digitales que apoyen diversas habilidades y estilos de aprendizaje. <p>2. Integración de la Tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación sobre el uso de aplicaciones, software y recursos en línea que pueden beneficiar a estudiantes con TEA. 	<p>Escuela Isabel de Velásquez</p>	<p>Especialista en Tecnología Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ordenadores Tabletas Proyector guías de recursos digitales.

	<p>el uso de aplicaciones y recursos online que benefician a estudiantes con TEA.</p>	<p>- Ejemplos de cómo la tecnología puede personalizar la experiencia de aprendizaje y ayudar en la comunicación y expresión de estos estudiantes.</p> <p>Actividades Específicas:</p> <p>- Exposición de Recursos: Durante esta actividad, se presentarán diversos materiales, herramientas y tecnologías que pueden ser utilizadas en el aula. Los participantes tendrán la oportunidad de conocer diferentes recursos que pueden ser adaptables a sus contextos educativos.</p> <p>- Taller de Integración de Tecnología: Se impartirá capacitación sobre el uso de aplicaciones y herramientas online que son útiles para estudiantes con TEA. Los docentes aprenderán a utilizar estos recursos y a integrarlos en sus sesiones de clase de manera efectiva para apoyar el aprendizaje.</p>			
<p>14/03/2025 Duración 1 hora</p>	<p>6. Temática: Seguimiento y Mejora Continua</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de Aprendizajes: Encuestas y 	<p>Contenidos a Trabajar:</p> <p>Impartir sedla:</p> <p>- Importancia de la evaluación para medir el impacto de las estrategias de inclusión implementadas.</p>	<p>Escuela Isabel de Velásquez</p>	<p>Coordinador del Programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de evaluación • formularios de evaluación • esquema del plan de seguimiento.

	<p>reflexión sobre lo aprendido y su aplicación práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de un Plan de Seguimiento: Establecimiento de un sistema de apoyo posterior a la capacitación para resolver dudas y compartir logros. 	<p>- Diferentes métodos de evaluación que pueden ser utilizados para recoger información sobre el aprendizaje y la adaptación de los estudiantes con TEA.</p> <p>1. Reflexión sobre la Aplicación Práctica:</p> <p>- Espacios de discusión sobre cómo las estrategias de inclusión se han implementado en el aula y su efectividad.</p> <p>- Importancia de la autoevaluación y la retroalimentación para el desarrollo profesional continuo.</p> <p>Actividades Específicas:</p> <p>- Evaluación de Aprendizajes: Se llevará a cabo una actividad donde se utilizarán encuestas y formularios para recoger opiniones y reflexiones sobre lo aprendido en los talleres anteriores y cómo estas estrategias han sido aplicadas en el entorno educativo. Los participantes deberán analizar los resultados obtenidos y compartir sus experiencias.</p> <p>- Reflexión y Mejora Continua: Esta actividad estará orientada a fomentar la discusión entre los docentes sobre los aprendizajes obtenidos y las dificultades encontradas durante la implementación</p>			
--	--	---	--	--	--

		de las estrategias de inclusión. Se crearán espacios de diálogo donde se puedan generar ideas para mejorar y seguir avanzando en la inclusión educativa.			
--	--	--	--	--	--

Se sugiere como final de estos talleres una integración deportiva en la que los profesores puedan distraer su atención para finalizar la jornada de la forma más óptima.

Además, se señala que el impacto de estos talleres no está escrito de manera inalterable, sino que más bien se ajustarán a las necesidades y sugerencias de los docentes para tratar o desglosar más o menos una temática específica. Así pues, esta propuesta está dispuesta a ajustarse a las demandas de cada región y dependiendo del tema que se quiere resaltar.

5.4 EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

5.4.1 Fundamentos Teóricos de la Evaluación

Como indica Acustar (2020), la formación no es solo cuestión de proporcionar conocimiento, sino de implementar estrategias que faciliten un compromiso directo con el contexto del aprendiz. Esto fomenta mejoras en la calidad de vida profesional y en las prácticas de enseñanza en el trabajo.

Se necesita un enfoque más integral que aborde tanto los dominios cognitivos como afectivos para evaluar los programas de formación para profesores en el ámbito de la inclusión educativa. La evaluación de programas de formación dirigidos a docentes para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) como lo exploran Sánchez (2020) y Castellanos (2022) se centra en la transformación de actitudes y la aplicación de estrategias aprendidas, no solo en la adquisición de conocimiento teórico. Una evaluación efectiva debe incorporar todos los aspectos del conocimiento considerado.

Dentro del marco de capacitación para trabajar con estudiantes con trastorno del espectro autista, Corral (2020) enfatiza la necesidad de considerar la evaluación de la autoeficacia docente, señalando que: “Los docentes con mayor autoeficacia tienden a utilizar estrategias educativas más inclusivas para atender la diversidad.” Estos educadores promueven la colaboración, el desarrollo holístico de sus estudiantes y la enseñanza de varias habilidades y/o competencias. Así, cualquier sistema de evaluación debe construir esta representación como un indicador exitoso del impacto de la intervención formativa.

5.4.2 Diseño de Evaluación

El diseño evaluativo para el plan de formación destinado a mejorar la inclusividad de las estrategias de instrucción utilizadas por los docentes está alineado con los fundamentos teóricos discutidos en el Capítulo II, particularmente con las opiniones de Moriña (2020) sobre la singularidad de los procesos de inclusión y la necesidad apremiante de modificar el enfoque educativo en función de las diversas necesidades de los aprendices. Este enfoque exige que la evaluación del programa de desarrollo profesional tenga en cuenta la capacidad de los educadores para apreciar y responder a esta singularidad.

a) La Línea de Tiempo de la Evaluación

La evaluación se llevará a cabo en tres fases que ayudarán a evaluar el proceso formativo:

- Evaluación diagnóstica (inicial): Esto se realizará antes de implementar el plan de formación, basándose en las herramientas utilizadas en la fase diagnóstica de este estudio que permitirán establecer una línea base respecto al conocimiento de los docentes sobre estrategias inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) de acuerdo con la fase diagnóstica de este estudio.

- Evaluación formativa (durante): En concordancia con lo que ha afirmado Tovar (2023) respecto a la necesidad de una evaluación sistemática dentro de cualquier proceso instruccional, se realizarán evaluaciones al final de cada módulo o tema para hacer el seguimiento y realizar las modificaciones necesarias.

- Evaluación sumativa final (final): Tomando como punto de referencia los argumentos de Angulo (2024) sobre la necesidad de evaluar el impacto de los enfoques pedagógicos en el proceso de enseñanza de la inclusión, se realizará una evaluación tres meses después de completar el plan de formación para investigar el impacto real en la práctica docente.

b) Instrumentos de Evaluación

Basado en sus estrategias y métodos mencionados en el Capítulo III de este proyecto, los instrumentos y técnicas de evaluación seleccionados para esta evaluación incorporan enfoques tanto cualitativos como cuantitativos:

1. Cuestionario de pre y post capacitación: Se utilizará una versión más detallada del instrumento utilizado en la fase diagnóstica (Tablas 2-11). Por lo tanto, se podrá realizar una comparación directa entre los resultados previos a la capacitación y los resultados posteriores a la capacitación.
2. Rubrica de observación de clase: Basado en el enfoque observacional descrito por Toledo (2020) en la metodología de este proyecto, se construirá una rúbrica específica para evaluar la implementación de prácticas docentes inclusivas a nivel de aula.
3. Entrevistas semiestructuradas: Se utilizará el mismo formato de entrevista que se aplicó con los docentes durante la fase diagnóstica; es decir, el enfoque estará en la aplicación práctica de las estrategias aprendidas.
4. Portafolio del docente: En relación con las estrategias de evaluación formativa, Gajardo (2018) enfatiza que el portafolio proporcionará evidencia del proceso metacognitivo de los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza inclusivas.
5. Grupos focales: De acuerdo con la metodología cualitativa propuesta por Hernández (2014) y discutida en el Capítulo III, se organizarán sesiones grupales para la evaluación formativa colectiva.

c) Dimensiones e indicadores de evaluación

Las dimensiones e indicadores propuestos se derivan directamente de las variables establecidas en la Tabla 1 (Cuadro de Operacionalización de Variable) de este proyecto:

Dimensión 1: Adquisición de conocimientos Esta dimensión se vincula con la variable independiente "Tipo de Intervención Educativa" y el indicador "Capacitación en estrategias inclusivas" definido en la tabla de operacionalización.

- Indicador 1.1: Nivel de comprensión de las características y necesidades de los estudiantes con TEA.
- Indicador 1.2: Grado de conocimiento sobre estrategias didácticas inclusivas.
- Indicador 1.3: Capacidad para identificar y evaluar necesidades educativas específicas.

Dimensión 2: Implementación de estrategias inclusivas Esta dimensión se relaciona con los indicadores "Uso de adaptaciones curriculares" e "Implementación de programas de comunicación" de la variable independiente.

- Indicador 2.1: Frecuencia de uso de adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA.
- Indicador 2.2: Calidad de los apoyos visuales y estructuración del entorno implementados.
- Indicador 2.3: Nivel de personalización de la enseñanza según necesidades individuales.

Dimensión 3: Actitudes hacia la inclusión Esta dimensión se relaciona con la "Intervención inclusiva" como aspecto de la variable independiente.

- Indicador 3.1: Grado de confianza para trabajar con estudiantes con TEA.
- Indicador 3.2: Nivel de compromiso con la educación inclusiva.
- Indicador 3.3: Capacidad para promover un clima inclusivo en el aula.

Dimensión 4: Impacto en el aprendizaje de los estudiantes Esta dimensión se vincula directamente con la variable dependiente "Impacto en el Ámbito Escolar en los alumnos con TEA" y sus indicadores asociados.

- Indicador 4.1: Mejora en la participación de estudiantes con TEA en actividades del aula.
- Indicador 4.2: Avances en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.
- Indicador 4.3: Progreso en el rendimiento académico acorde a objetivos individualizados.

5.4.3 Matriz de evaluación

La matriz de evaluación integra las dimensiones, indicadores e instrumentos en un sistema coherente que permitirá valorar de manera integral la efectividad del plan de capacitación:

Dimensión	Indicador	Instrumento	Momento de aplicación	Responsable
Adquisición de conocimientos	1.1 Nivel de comprensión de TEA	Cuestionario pre-post	Antes y después de la capacitación	Coordinador del programa
	1.2 Conocimiento de estrategias	Cuestionario pre-post	Antes y después de la capacitación	Coordinador del programa
	1.3 Capacidad de evaluación	Resolución de casos prácticos	Durante y después de la capacitación	Especialista en TEA
Implementación de estrategias	2.1 Uso de adaptaciones	Rúbrica de observación	3 meses después de la capacitación	Equipo directivo
	2.2 Calidad de apoyos visuales	Portafolio docente	3 meses después de la capacitación	Especialista en TEA
	2.3 Personalización	Entrevista semiestructurada	3 meses después de la capacitación	Psicólogo educativo
Actitudes hacia la inclusión	3.1 Confianza	Encuesta de autopercepción	Antes y después de la capacitación	Coordinador del programa
	3.2 Compromiso	Grupos focales	3 meses después de la capacitación	Psicólogo educativo

	3.3 Clima inclusivo	Rúbrica de observación	3 meses después de la capacitación	Equipo directivo
Impacto en estudiantes	4.1 Participación	Registro observacional	3 meses después de la capacitación	Docente y especialista
	4.2 Habilidades sociales	Escala de valoración	Antes y 3 meses después	Psicólogo educativo
	4.3 Rendimiento académico	Análisis de calificaciones	Antes y 3 meses después	Coordinador académico

5.4.4 Proceso de análisis de resultados

El análisis de los resultados de la evaluación se basará en el enfoque metodológico mixto expuesto en el capítulo III de este proyecto. Córdova y Aguirre (2020) resaltaron que “el uso de un enfoque metodológico mixto permite que el investigador se adentre en un proceso, donde los hechos y su interpretación son recursivamente interdependientes, utilizando un enfoque cíclico”. Tal como se abordó en este capítulo, la mezcla se hará de la siguiente manera:

1. Análisis cuantitativo: Para el análisis cuantitativo se procederá atendiendo al manipuleo estadístico nombrado en la sección 3.4, en donde se indica que con Excel se realizaron gráficos, tablas comparativas y estadísticos descriptivos de las variables que demuestran las transformaciones en el conocimiento y en las prácticas docentes pre y post capacitación calculando sus frecuencias. Se han tomado las tablas 2 a 11 presentadas en los resultados para que el análisis consistirá en la comparación gráfica de la evolución en cada una de las dimensiones evaluadas, poniendo especial hincapié en algunos de los indicadores más críticos, tales como el uso de estrategias educativas prontamente (Tabla 2) y el nivel de preparación percibida (Tabla 10).

2. Análisis cualitativo: Siguiendo la reinterpretación hermenéutica destacada por Toledo (2020) sobre la metodología para este estudio, se realizará un análisis interpretativo de las entrevistas y grupos focales para identificar categorías emergentes y patrones que demuestren el impacto del plan de capacitación en la práctica docente. Este análisis complementará aspectos que las encuestas cuantitativas no capturan, como los cambios en las percepciones de los docentes sobre inclusión y los compromisos significativos con estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA).

5.4.5 Criterios para medir la efectividad

Los criterios establecidos para evaluar la efectividad del plan de capacitación derivan directamente de la hipótesis enunciada en la sección 1.8 de este proyecto: “El plan de capacitación propuesto aumenta el conocimiento de los docentes sobre estrategias inclusivas para trabajar con estudiantes con trastornos del espectro autista.”

Para considerar esta hipótesis validada, se definen los siguientes criterios:

- Alta efectividad: Observada en todas las dimensiones evaluativas, con evidencia cualitativa de transformación de prácticas e implementación de estrategias inclusivas efectivas en el aula que superan el 30% de cambio.
- Efectividad media: Mejora moderada (entre el 15% y el 30%) en la mayoría de las dimensiones con evidencia de práctica de al menos tres estrategias inclusivas enseñadas en el curso.
- Efectividad limitada: Mejora apenas notable (por debajo del 15%) en la mayoría de las dimensiones y poca evidencia en la aplicación del conocimiento al entorno real del aula.

Estos criterios ayudarán a evaluar el nivel de logro del objetivo principal establecido en 1.6: “Diseñar un plan de capacitación para mejorar la comprensión de los docentes sobre estrategias inclusivas referentes a los estudiantes con trastornos del espectro autista.”

5.4.6 Plan de mejora continua

Refiriéndose a las recomendaciones realizadas en la sección 5.2 de este documento, el plan de mejora continua se considera un proceso cíclico preparado para mejorar y aumentar el impacto del plan de formación. Como señala Moriña (2020), la inclusión educativa exige

una constante adaptación y transformación de las prácticas pedagógicas en un proceso en constante cambio para satisfacer las innumerables demandas de los estudiantes.

El plan de mejora continua implementado incluirá lo siguiente:

1. Sesiones de Alineación: Estas están destinadas a abordar áreas problemáticas muy específicas derivadas de brechas en la implementación. En este caso, la recomendación fue: “implementar progresivamente capacitación de concienciación para el personal y los padres sobre el Trastorno del Espectro Autista”.
2. Comunidad de Aprendizaje de Docentes: En alineación con Rosero (2021) sobre la importancia de la colaboración, se creará una comunidad con el propósito de compartir y intercambiar de manera estructurada experiencias y mejores prácticas entre los docentes participantes.
3. Mentoría Pedagógica: Siguiendo el modelo de apoyo colaborativo descrito por Corral (2020), la mentoría incluirá visitas de seguimiento personalizadas y sesiones de consultoría centradas en la implementación de estrategias inclusivas para asegurar una correcta ejecución.
4. Repositorio de Recursos: Para abordar la recomendación fechada "la necesidad de actualizaciones periódicas", se desarrollará un banco de recursos receptivo específicamente para los estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este banco de recursos contendrá materiales, adaptaciones y herramientas.
5. Cambios al plan de formación: Como señaló Angulo (2024) en su estudio sobre programas de defensa del autismo, el contenido y las metodologías empleadas requieren revisiones y actualizaciones crónicas. La revisión implementada de forma rutinaria es necesaria, ya que mejorará el impacto de la enseñanza proporcionada.

5.4.7 Preparación y difusión del informe

Los resultados de la evaluación deben comunicarse de la manera más clara y efectiva posible debido a su impacto en los procesos de mejora institucional y organizacional.

Maldonado (2020) observa, por ejemplo, que las experiencias exitosas en la educación de niños con autismo han aumentado la concienciación de sus docentes.

Relativo a los informes evaluativos, se están preparando los siguientes tres informes:

1. Informe Técnico: Este es un informe integrador de todos los datos capturados, el análisis realizado y las conclusiones extraídas. Informará las acciones a tomar en el proyecto “Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad”.
2. Informe Ejecutivo: Este informe sintetiza los hallazgos más críticos y los aspectos destacados de la evaluación junto con recomendaciones que ayudarán en los procesos de toma de decisiones para determinar si implementar el programa en otras instituciones educativas dentro de la región.
3. Informe para Docentes: Un informe descriptivo práctico que capta prácticas emergentes pertinentes a los objetivos específicos que abordan las necesidades articuladas expuestas en 1.10 (Justificación) de “Entender cómo responder a la condición y poner en marcha medidas para proporcionar la educación y la inclusión social de niños con autismo.”

Además, los resultados se difundirán a través de una jornada de socialización donde la participación en compartir historias de éxito y lecciones aprendidas profundizará en la responsabilidad colectiva hacia la realización de los objetivos de educación inclusiva, así como contribuirá hacia el resultado establecido en 1.11 del proyecto.

En este sentido, la realización de la evaluación de la efectividad del plan de capacitación constituye un elemento central de todo el ciclo de investigación - acción que se plantea en este proyecto, no solo en la verificación de la hipótesis, sino en el enriquecimiento del conocimiento que se adquiere respecto a la mejora continua de las prácticas inclusivas de la Escuela Isabel de Velásquez y de otras instituciones educativas que posean contextos similares.

Referencia Bibliografica

- Acustar, C. (2020). *Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa*. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9272
- Aguiar, A. (2020). *La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120
- Andrade, C. (2020). *Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>
- Angulo, K. (2024). *Programa de sensibilización para el manejo del autismo en la comunidad educativa de un colegio privado de la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29121/1/UPS-GT005800.pdf>
- Cartolin, R. (2020). *Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000100013
- Castellanos, O. (2022). *Plan de acción orientado a favorecer la actitud docente hacia la inclusión del niño con el trastorno del espectroautista (TEA)*. Obtenido de <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/397>
- Chile, M. d. (2020). Obtenido de <https://www.gob.cl/ministerios/ministerio-de-educacion/#:~:text=La%20misi%C3%B3n%20del%20Ministerio%20de,educaci%C3%B3n%20parvularia%20hasta%20la%20educaci%C3%B3n>
- Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador. (2021). *Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Corral, K. (2020). *Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad*. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>
- Corral, K. (2021). *Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad*. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>
- Diamantes, M. (2022). *Inclusión en el aula: adaptaciones y estrategias para todos los estudiantes*. Obtenido de <https://www.opositaprimaria.com/blog/inclusion-en-el-aula-adaptaciones-y-estrategias-para-todos-los-estudiantes>
- Ecuador, C. d. (1998). *Constitución de la República del Ecuador*.
- Ecuador, M. d. (2014). *Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo –SÍPROFE–*. Quito: Ecuador.
- Educacion, M. d. (2021). *Lineamientos pedagogicos*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/04/Lineamientos-pedagogicos-Costa-Galapagos-2024-2025.pdf>
- Educación, M. d. (2022). *Curriculo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Gajardo, Y. (2018). *Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-10432018005000101&script=sci_arttext
- González, X. (2020). *El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200009&script=sci_arttext
- Hernandez, F. y. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

INEC. (2021). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>

Maldonado, G. (2020). *La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Super Babies Gym" de la ciudad de Azogues*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1607/1/TESIS%20GABRIELA%20ALEXANDRA%20MALDONADO%20REGALADO.pdf>

Martinez, L. (2020). *PROYECTO FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL TEMA DE INCLUSIÓN CENTRADO EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA: CASO DE ESTUDIO CLIC-K SCHOOL*. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/40908a9b-1b64-45ad-886b-ed64e09a466c/content>

Moriña, A. (2020). *Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?cluster=12980408264448826615&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018

Neto, H. (2019). *Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2345>

Ponguillo, C. (2022). *Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista*. Obtenido de <https://revistascientificas.uach.mx/index.php/qvadrata/article/view/976>

Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=metodolog%C3%ADa+de+trabajo&ots=O03EvzJbd-&sig=c-HTs2Jr_SuiIjUsL6o-fBMQwrc#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20trabajo&f=false

- Rosero, E. (2021). *Descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32291/1/Mayra%20Isabel%20L%c3%b3pez%20Mayorga%5b2%5d.pdf>
- Salud, O. M. (2023). *Autismo*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Sánchez, H. y. (2020). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria.
- Sanchez, J. (2020). *La formación docente ante el trastorno del espectro autista*. Obtenido de <https://revistas.um.es/sportk/article/download/401121/273151/1343891>
- Sanchez, M. (2021). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016
- Sánchez, S. (2020). *Promoción de una Cultura Inclusiva” realizado en la Unidad Educativa Liceo Naval "Cmdte. Rafael Andrade Lalama"* . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52919>
- Suarez, I. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. Obtenido de <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/d0f2e55a-e627-43fe-b125-185d88f623ec>
- Suco, L. (2021). *El aula invertida como estrategia para la innovación educativa: Propuesta de capacitación docente*. Obtenido de <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1573/Aula%20invertida%20como%20estrategia%20de%20innovaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Toledo, N. (2020). *Técnicas de Investigación cuantitativas y cualitativas* . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Tovar, R. (2023). *Proyecto académico. Propuesta de curso de capacitación docente en estrategias inclusivas*. Obtenido de <https://up-rid.up.ac.pa/8109/>

UNESCO. (2020). *Agenda de Educación 2030*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Unidas, N. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Unidas, N. (2022). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>