

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y

POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

**TEMA:**

Evaluación de destrezas neurocognitivas en la primera infancia. Importancia del lenguaje en el desarrollo integral de niños de 1° EGB

**Autor:**

Benavides Tutillo Karina Viviana

**Directora**

Sonia Raquel Vargas Veliz

*Milagro, 2025*

## Derechos de Autor

Sr. Dr.

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Karina Viviana Benavides Tutillo**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad** . de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 31 de marzo del 2025



KARINA VIVIANA  
BENAVIDES TUTILLO

---

Karina Viviana Benavides Tutillo

C.I.: 1714868542

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Sonia Raquel Vargas Veliz**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Karina Viviana Benavides Tutillo**, cuyo tema es **Evaluación de destrezas neurocognitivas en la primera infancia. Importancia del lenguaje en el desarrollo integral de niños de 1° EGB**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 31 de marzo de 2025



Firmado electrónicamente por:

SONIA RAQUEL VARGAS  
VELIZ

---

Sonia Raquel Vargas Veliz

C.I.: 0913928818

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, presentado por **LIC. BENAVIDES TUTILLO KARINA VIVIANA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EVALUACIÓN DE DESTREZAS NEUROCOGNITIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 1° EGB", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	58.17
DEFENSA ORAL	36.00
<b>PROMEDIO</b>	<b>94.17</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Muy Bueno</b>



Magister LARA PAREDES WENDY PAOLA  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Psi. GOMEZ GAONA CRISTHIAN ISMAEL  
**VOCAL**



CARDENAS HINOJOSA RUBEN DARIO  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## Resumen

Este documento realiza un análisis sobre el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños que se encuentran en el primer año de Educación General Básica, de acuerdo con los datos presentados en la evaluación Ser Estudiante en la infancia (SEIN) pre-valoración 2022. A través de la investigación mixta, se evidencia la incidencia que tuvo la asistencia de las niñas y los niños a centros de educación inicial formal y no formal. Los planteamientos principales encuentran soporte en la información cuantitativa que muestra, desde el modelo de aplicación, las destrezas que se encuentran en desarrollo, así como aquellas que se encuentran desarrolladas; en contraste, la información cualitativa permite profundizar el análisis respecto de elementos importantes que inciden en la transición hacia la etapa escolar de niñas y niños en la primera infancia e involucran directamente a su entorno familiar, escolar, comunitario y social.

**Palabras clave:** Primera infancia, pre-valoración SEIN, destrezas, habilidades, nociones.

## Abstract

This study conducts a comprehensive analysis of language development in girls and boys during their first year of General Basic Education (EGB), based on data from the 2022 pre-assessment of the Ser Estudiante en la Infancia (SEIN) evaluation. Through a mixed-methods approach, the research elucidates the impact of children's prior attendance at formal and non-formal early childhood education centers. The quantitative findings, derived from the assessment model, delineate both emerging competencies and attained proficiencies in language skills. In contrast, the qualitative data enables a granular examination of socioecological determinants—familial, educational, communal, and societal spheres—that critically influence early childhood transitions to formal schooling, thereby offering a holistic framework for understanding developmental trajectories.

**Key words:** early childhood, SEIN preassessment, skills, notions

## Lista de Gráficos

Gráfico 1. Documentos Marco .....	10
Gráfico 2. Etapas de la primera infancia .....	13

## Lista de Tablas

Tabla 1 Destrezas por ámbitos de aprendizaje y desarrollo para educación inicial subniveles .....	24
Tabla 2 Selección de Unidades Educativas.....	29
Tabla 3. Ejes de Desarrollo .....	31
Tabla 4. Resultados Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje .....	32

## Índice / Sumario

### Contenido

Resumen .....	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación .....	4
<b>1.1. Planteamiento del problema</b> .....	4
<b>1.2. Delimitación del problema</b> .....	6
<b>1.3. Formulación del problema</b> .....	6
<b>1.4. Preguntas de investigación</b> .....	7
<b>1.5. Objetivos</b> .....	7
<b>1.5.1 Objetivo general</b> .....	7
<b>1.5.2 Objetivos específicos</b> .....	7
<b>1.5. Hipótesis</b> .....	7
<b>1.6. Justificación</b> .....	8
<b>1.7. Declaración de las variables (Operacionalización)</b> .....	9
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial .....	10
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico.....	24
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	24
<b>3.2. La población y la muestra</b> .....	24
<b>3.3. Los métodos y las técnicas</b> .....	27
<b>3.4. Procesamiento estadístico de la información</b> .....	29
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados .....	31
<b>4.1. Análisis e Interpretación de Resultados</b> .....	31
CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
<b>ANEXOS</b> .....	57

## Introducción

El desarrollo integral de niñas y niños en la primera infancia<sup>1</sup> (0 – 5 años) abarca la atención en áreas clave como salud, educación, bienestar social, familiar y emocional, priorizando el rol de los cuidadores primarios, así como de aquellas personas significativas en la vida de las niñas y los niños.

Según la Constitución de la República del Ecuador (CRE) (arts. 44 y 46), el desarrollo integral es un proceso de crecimiento y maduración de sus habilidades y capacidades en entornos adecuados (familiar, escolar, social y comunitario) que puedan satisfacer sus necesidades, así como la responsabilidad del Estado en la atención y garantía de los cuidados en cuanto a salud, nutrición, educación y cuidado diario desde la protección integral de derechos a niñas, niños y adolescentes como grupo de atención prioritaria.

En este marco, información presentada por el Observatorio Social del Ecuador (2019) sobre la atención en salud y el derecho a la supervivencia, indica que el 24 % de niñas y niños menores de 5 años tiene desnutrición crónica y 63.9 % de niñas y niños entre 6 y 11 meses padece anemia.

Así mismo, el Reporte de Nutrición de 2022 presentado por Fundación Crisfe, muestra que la desnutrición crónica infantil se concentra en 16 de las 24 provincias del Ecuador y el índice más alto se encuentra en: Tungurahua, Chimborazo, Santa Elena, Cotopaxi, Bolívar, Sucumbíos y Pastaza.

Respecto de la atención, cuidado y educación en la infancia, el Observatorio Social del Ecuador evidencia que hay un 30 % de población infantil en situación de pobreza

---

<sup>1</sup> Definido por Unicef como la etapa entre la concepción y el inicio de la educación escolar.

infantil por ingresos, en extrema pobreza por ingresos el 12 % y en pobreza multidimensional un 42 %; asimismo, el 77 % de las niñas y los niños no tiene acceso a los servicios de educación inicial o desarrollo infantil.

Esta información evidencia la necesidad de que la atención enfocada a la primera infancia (con servicios iniciales en el área de salud y cuidado de niños pequeños) e incluya el acceso a programas de desarrollo infantil (salud, cuidado y educación) que promuevan la transición a la educación inicial, preparatoria y posteriormente a la educación general básica.

Unicef, con datos de la Encuesta sobre bienestar de los hogares ante la pandemia de COVID 19 en el Ecuador (Encovid-EC), refiere que un 14 % de los hogares ha visto interrumpido o limitado su acceso a los servicios de salud, por lo que el esquema de vacunación no es completo, determinando que cuatro de cada 10 hogares con niñas y niños menores de 5 años no pueden acceder a servicios de educación inicial o desarrollo infantil.

Las políticas, planes y programas de estas características, articulados con el ente rector de educación, deben dirigir sus acciones de acuerdo con el mandato de lo previsto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023), se plantea la pertinencia de una articulación interinstitucional para garantizar una adecuada atención, especialmente a niñas y niños desde 0 a 3 años (artículo 125).

En el caso de niñas y niños en primera infancia, estos servicios incluyen el bienestar social, familiar y emocional, priorizando a los cuidadores primarios (generalmente madres y padres), así como aquellas personas significativas en la vida de niñas y niños, lo que permite que, desde la concepción, los niños se desarrollen de manera

adecuada durante la gestación, el nacimiento y el crecimiento durante los primeros años de vida.

En síntesis, entender la importancia de un adecuado desarrollo neurocognitivo y del lenguaje en este periodo, permitirá fortalecer los procesos educativos a través de la preparación de los equipos profesionales con experticia en esta población, contribuyendo a que las niñas y niños desarrollen adecuadamente sus habilidades y destrezas en el tiempo preparatorio a la etapa escolar.

## CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

### 1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia influye directamente en el aprendizaje, la comunicación, la socialización y la comprensión del entorno de niñas y niños. Es a través de este proceso donde se construyen las bases para la adquisición de habilidades lingüísticas que facilitarán la interacción e integración de esta población en sus entornos familiares, escolares y comunitarios.

En el ámbito educativo, la comprensión lectora, la escritura y la construcción del pensamiento son fundamentales para desarrollar habilidades y destrezas en las diferentes áreas. En el Ecuador, si bien es mayor el acceso a niñas y niños menores de 6 años a espacios de educación inicial, también se aprecia que gran parte de esta población tiene limitaciones en acceder y permanecer en estos servicios, evidenciando que existen diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje en niños que se encuentran en 1° de Educación General Básica (EGB), especialmente entre aquellos que asistieron a educación preescolar y aquellos que no tuvieron acceso a este nivel educativo.

En este marco, a través de los resultados de la Evaluación Ser Estudiante en la Infancia (SEIN Pre-valoración, 2022) en niñas y niños que inician el primer año de Educación General Básica, se han identificado brechas en el desarrollo del lenguaje. Esto pone en evidencia posibles limitaciones y carencias en el proceso de aprendizaje desde edades tempranas.

Esta situación puede atribuirse, en el caso de los entornos familiar y comunitario, a situaciones de vulnerabilidad socioeconómica, falta de acceso a los servicios de

educación inicial o entornos familiares con múltiples desafíos. Así mismo, en el caso de acceder a estos servicios educativos, es posible que la estimulación en el área de lenguaje se ve afectada por la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas en los niveles iniciales, un número de estudiantes amplio que no permita dar seguimiento a procesos personalizados, entornos educativos con recursos mínimos, entre otros.

Como se puede apreciar, la educación inicial tiene un papel clave en el desarrollo integral de los niños, proporcionando un entorno y herramientas que, de acuerdo a su ciclo evolutivo y desarrollo neurocognitivo, favorece el aprendizaje del lenguaje y otras habilidades y destrezas que le permitirán comprender el mundo e integrarse en él. Sin embargo, pese a que los servicios de educación inicial tienen amplia trayectoria desde diferentes entidades, en Ecuador, aún son muchos niños que inician su trayectoria escolar directamente en 1° EGB, sin haber recibido una formación preescolar previa, lo que puede generar desigualdades en su desempeño académico y social. A ello se suman otros desafíos como el acceso limitado a recursos educativos, la falta de preparación docente para abordar las dificultades en el desarrollo del lenguaje y la necesidad de implementar metodologías innovadoras que favorezcan la adquisición de competencias lingüísticas desde la infancia.

Este estudio busca analizar los factores que inciden en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños que ingresan al 1.º EGB , considerando la necesidad de que aquellos programas de educación inicial estén enfocados al acompañamiento y asesoría a las familias, especialmente a los cuidadores primarios encargados del desarrollo de las destrezas nocionales en niñas y niños, promoviendo la continuidad en el desarrollo del aprendizaje de las destrezas que se exigen en el currículo de 1.º EGB desde los espacios de servicios de educación inicial.

La información relevada aportará a consolidar el trabajo intersectorial enfocada a la primera infancia y, desde el ámbito educativo, que esto incluya el acceso a programas de desarrollo infantil, transición a la educación inicial y posterior al primer año de educación general básica a través de procesos sensibles a sus condiciones sociales, promoviendo un trabajo articulado basado en la restitución y garantía de sus derechos.

### **1.2. Delimitación del problema**

Este estudio, trabajará con niñas y niños en primer año de Educación General Básica. Se tomaron en cuenta instituciones educativas que participaron y que no participaron de la Evaluación Ser Estudiante en la Infancia – SEIN pre-valoración de diferentes sostenimientos (Fiscal, fiscomisional y privado) y de los dos regímenes educativos (Costa – Galápagos y Sierra-Amazonía), lo permitirá contextualizar el proceso de desarrollo de lenguaje en estudiantes en el periodo 2021 – 2022. A través del análisis de los resultados de la Evaluación SEIN pre-valoración 2022 y de un acercamiento a los actores de la comunidad educativa se podrá identificar aquellos factores que inciden en el desarrollo de las habilidades neurocognitivas en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños pequeños.

### **1.3. Formulación del problema**

A la luz de la información presentada, la pregunta de investigación se centra en saber ¿Cuáles son las diferencias en el desarrollo del lenguaje en niños de primero EGB que asistieron y que no asistieron a niveles iniciales?

Partiendo de esta premisa se plantea un análisis de la situación académica de esta población con los resultados de la Evaluación SEIN pre-valoración 2022.

## **1.4. Preguntas de investigación**

1.4.1. ¿Cuáles son los factores que inciden de manera directa en el desarrollo del lenguaje de niños de 1° EGB?

1.4.2. ¿Qué diferencias en el desarrollo del lenguaje se evidencian en niños que asistieron a educación preescolar de los que no lo hicieron?

1.4.3. ¿Qué habilidades y destrezas se desarrollaron mejor en las áreas transversales al lenguaje en niños que asistieron a educación preescolar de los que no lo hicieron?

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Analizar los factores que inciden en el desarrollo del ámbito de Lenguaje y Expresión oral en niños de 1° EGB a partir de los resultados de la evaluación SEIN 2022 pre-valoración.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 1° EGB.
- Analizar las diferencias en el desarrollo del lenguaje entre niñas y niños que asistieron a educación preescolar y los que no lo hicieron.
- Analizar las fortalezas y nudos críticos en desarrollo del lenguaje de niñas y niños que asistieron a educación preescolar y los que no lo hicieron.

### **1.5. Hipótesis**

Las niñas y niños que asistieron a un proceso de educación preescolar (educación inicial I y II), tienen un mejor desarrollo del lenguaje y en consecuencia un mejor

desempeño en otros ámbitos del desarrollo y aprendizaje en relación a aquellos que no asistieron.

## **1.6. Justificación**

Para comprender los procesos de desarrollo neurocognitivo en niñas y niños en primera infancia, se debe considerar el contexto nacional en el que esta población se desarrolla. Esta investigación considera la evaluación Ser Estudiante en la Infancia que incluye el desarrollo del lenguaje que, a su vez, se transversaliza a todas las áreas del conocimiento lo que permite tener un carácter técnico que aporte con conocimientos concretos sobre esta población; así mismo se complementa con una revisión literaria que aborda el enfoque de derechos, así como proporciona un análisis del contexto social de las niñas y niños en el Ecuador.

Así mismo, la investigación evidencia, a través de su metodología un acercamiento desde los actores de la comunidad educativa que aportan con insumos que complementan la información sobre el entorno en el que se desarrollan.

De cara a lo expuesto, esta investigación busca brindar orientaciones claras sobre la pertinencia de que los programas y procesos orientados a la primera infancia, consideren la cadena de servicios desde la concepción de la persona, así como asumir la corresponsabilidad de un acompañamiento familiar para promover entornos seguros y adecuados al desarrollo de la primera infancia.

Finalmente, este trabajo busca posicionar la pertinencia de que los procesos educativos deben orientarse a los primeros años de vida, respetando la diversidad social y cultural de las personas, favoreciendo y motivando el desarrollo del lenguaje de acuerdo al ciclo evolutivo de cada niña y niño.

### **1.7. Declaración de las variables (Operacionalización)**

Variable dependiente: El desarrollo del lenguaje en niñas y niños de primer año de educación general básica.

Variable independiente: La educación preescolar (asistencia o no asistencia) que determinará el desarrollo del lenguaje en el primero de básica y, a través de la evaluación SEIN permitirá evidenciar el desarrollo de las destrezas y habilidades.

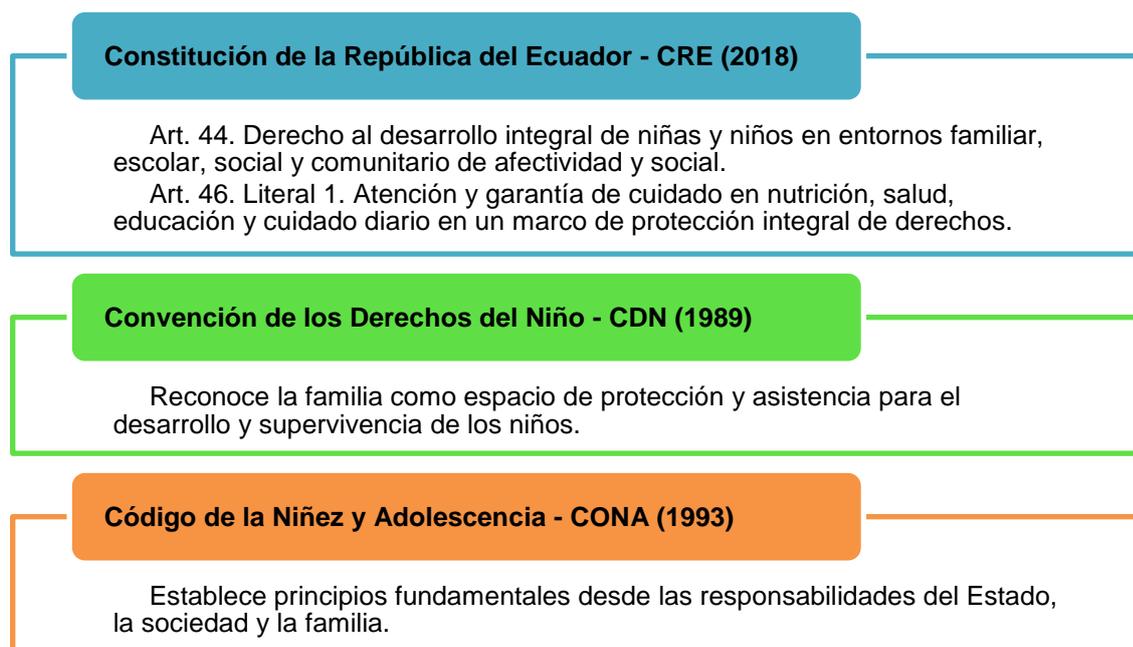
## CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

### 2.1 Contextualización de la primera infancia

En el marco del desarrollo de esta investigación, es importante explicar la pertinencia del cuidado temprano en niñas y niños pequeños. En este apartado, se hará referencia al marco normativo nacional e internacional, en donde el Estado determina políticas, planes y programas destinados a la articulación de servicios y atención especializada, así como el acompañamiento a familias y mujeres gestantes.

Para esto, se han considerado tres documentos marco:

Gráfico 1. Documentos Marco



Elaboración propia. Fuente: CRE (2018), CDN (1989), CONA (1993)

En el Código de la Niñez y Adolescencia, se deben considerar principios que caracterizan a la primera infancia (niñas y niños menores de 6 años) y puntualiza su atención a través de directrices de atención a esta población por parte de los equipos profesionales en los diferentes niveles de atención.

En cuanto a responsabilidades y acciones directas derivados a los servicios de atención y acompañamiento a niñas, niños y sus familias se identifican los siguientes:

Principio de corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, el principio de la función básica de la familia y el principio del deber del Estado frente a la familia se encuentran engarzados en la implementación y desarrollo de políticas públicas que, entre otros aspectos, destinen recursos suficientes para la ejecución de planes, programas y proyectos orientados al acompañamiento y mejor calidad de vida de las personas.

La función de la familia está reconocida como el espacio fundamental para el desarrollo de niñas y niños en un entorno de cuidado y afecto que potencialice sus habilidades y capacidades.

Principio del interés superior asigna a actores administrativos y judiciales e instituciones públicas y privadas a orientar su quehacer desde la plena satisfacción de todos los derechos de niñas y niños, así como su garantía y restitución cuando éstos hayan sido vulnerados.

Principio de prioridad absoluta por su parte define que niñas, niños y adolescentes tendrán prioridad en cuanto la formulación y la ejecución de las políticas públicas, así como se garantizará su atención, dando especial prelación a niñas y niños menores de seis años.

El Estado debe desarrollar, acciones directas de servicios a primera infancia, garantizando sus sostenibilidad y permanencia, especialmente en las áreas de salud y nutrición, protección social y protección especial desde la articulación con los

ministerios de Salud Pública, Inclusión Económica y Social, de Educación, Agricultura, Gobiernos autónomos y descentralizados, entre otros.

A nivel nacional, se destacan los siguientes programas y servicios orientados a la atención de la niñez:

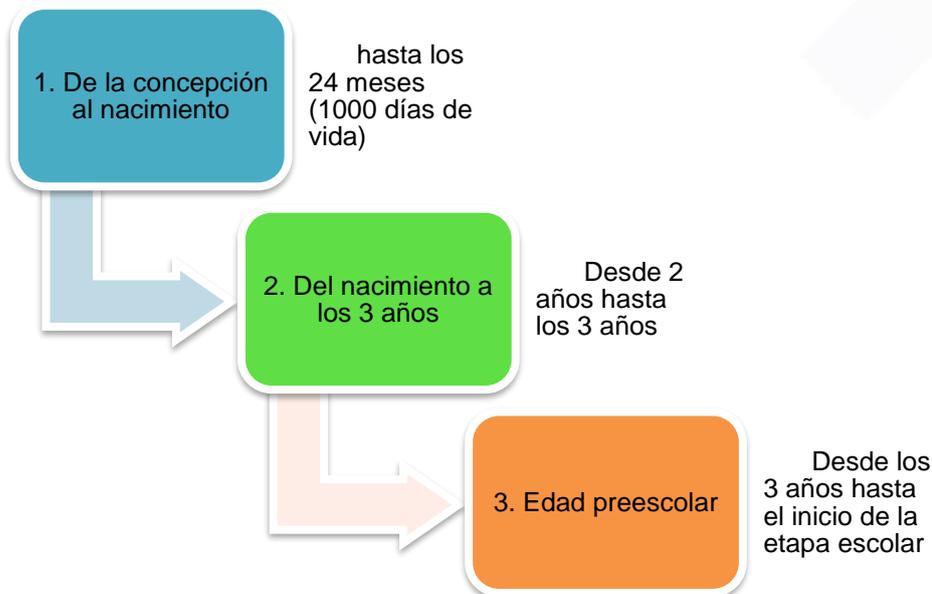
- Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia. Infancia Plena que busca garantizar el desarrollo integral de niñas y niños en los primeros años de vida.
- Plan Nacional de desarrollo 2017 – 2021 Toda una vida que, desde la política pública promueve el acceso equitativo a servicios de salud, educación y protección social.
- Programa Misión Ternura que se enfoca en la atención integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo en la primera infancia.
- Plan Estratégico Nacional para la Prevención y Reducción de la Desnutrición infantil que se orienta a disminuir los índices de desnutrición crónica infantil y mejorar la calidad de vida de la niñez.

En consonancia, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef, define la primera infancia como la etapa entre la concepción y el inicio de la educación escolar; tomando énfasis en el desarrollo físico y emocional. Durante este periodo, el cerebro del niño se va nutriendo de múltiples estímulos que aportarán al aprendizaje y la relación que tenga con el entorno que le rodea; consecuentemente, el cuidado integral que se brinde a niñas y niños pequeños tiene que ver con la atención en salud, educación, bienestar social, familiar y emocional, así como la protección y garantía

de derechos y el rol de los cuidadores primarios, secundarios y otras personas significativas del entorno (familia extendida, empleada doméstica, entre otros).

La primera infancia tiene tres etapas definidas de la siguiente manera:

Gráfico 2. Etapas de la primera infancia



Elaboración propia  
Fuente: Unicef (2017)

De la concepción al nacimiento: Hasta los 24 meses (1.000 días de vida). En esta etapa el acompañamiento en salud y nutrición de la mujer embarazada es muy importante para garantizar el adecuado desarrollo integral<sup>2</sup> del bebé.

Del nacimiento a los 3 años: Se consideran de gran importancia los servicios y la atención en protección, nutrición y estimulación positiva que la niña y el niño reciba de sus cuidadores.

<sup>2</sup> Desarrollo integral: Definidas como aquellas acciones encaminadas a garantizar el crecimiento, maduración y desarrollo de habilidades y capacidades de la niña y el niño en entornos favorables (familiar, comunitario, social y educativo) desde su nacimiento, satisfaciendo sus necesidades afectivas y emocionales.

Edad preescolar: Considerada desde los 3 años hasta que la niña y el niño comienzan la escolaridad formal. En esta etapa, la protección, nutrición y estimulación, se suman a las oportunidades de aprendizaje temprano en el espacio de hogar con su familia y centros preescolares.

En este sentido, el cuidado temprano convoca no solo a las entidades estatales, sino a la sociedad y a las familias a reunir esfuerzos y gestionar acciones que permitan un adecuado desarrollo de la primera infancia.

## **2.2 Desarrollo evolutivo de la niñez en la primera infancia**

En la primera infancia, se priorizan el desarrollo del cerebro del niño, el área física, emocional y cognitiva. Erik Erikson (1987) enfatiza el desarrollo psicosocial en niñas y niños pequeños<sup>3</sup> desde la propia comprensión del Yo, definido como el sentido consciente de uno mismo desarrollada a través de la interacción social con otras personas y con el entorno, permitiendo en la medida en la que el niño crece, mayor interacción social con otros y en consecuencia diferentes competencias en todos los ámbitos

El desarrollo está directamente ligado al vínculo que la niña o niño tenga con su cuidador primario (generalmente la madre y el padre), puesto que desde el nacimiento será quien le acompañe en la comprensión del mundo a través del cuidado diario, satisfacción de necesidades básicas y afectos.

Durante la primera etapa (desde la concepción hasta el nacimiento), es importante considerar el desarrollo en la formación del bebé que, en la medida en la que adquiere mayor fortaleza y desarrollo físico, también puede conectarse emocionalmente con

---

<sup>3</sup> Niñas y niños en etapa de primera infancia desde 0 a 6 años.

su madre y con las personas cercanas a su entorno, lo que dará paso a procesos socioemocionales que generarán los vínculos y apegos luego del nacimiento.

Durante la gestación, el cuidado a la mujer gestante se orienta a la atención en salud y acompañamiento emocional con el fortalecimiento y vinculación a redes de apoyo formales e informales<sup>4</sup> que brinden facilidades y espacios seguros que favorezcan el crecimiento y desarrollo de niñas y niños.

Entre los factores de riesgo y vulnerabilidad que dificultan el adecuado desarrollo del niño en esta etapa se encuentran:

- Pérdida del embarazo
- Daño en el desarrollo de los órganos durante la gestación
- Dificultades en el nacimiento (nacimiento prematuro)
- Dificultades de salud en la madre (anemia, preclamsia)
- Bebés con bajo peso al nacer
- Riesgo de abandono familiar
- Depresión posparto

Desde el nacimiento hasta los 3 años, los cuidados que necesitan niñas y niños se relacionan con la alimentación, la salud, la estimulación temprana, el afecto y todo aquello que garantice un desarrollo pleno. (...). En la mayoría de las culturas, y

---

<sup>4</sup> Redes formales: Entidades que pueden apoyar y acompañar a la madre y su familia como médicos especializados en ginecología y obstetricia o centros de acompañamiento materno infantil.  
Redes informales: Personas o grupos de personas, principalmente familia (nuclear y/o ampliada) o amigos de la familia o comunidad que acompañen, apoyen y participen del proceso con la madre.

particularmente en nuestra región, son las mujeres, en su condición de progenitoras, quienes proveen ese cuidado (Relaf, 2015).

De acuerdo con lo planteado por Erik Erikson (2005), el desarrollo del ciclo de vida se define en estadios, con tres dimensiones: somática, psíquica y ético- social. En cada estadio de acuerdo con el surgimiento de aprendizajes, la comprensión del mundo se hace más amplia, y se plantea un espacio de transición o crisis que busca una resolución para el siguiente estadio.

En esta etapa el desarrollo desde los 0 a los 18 meses supone la interiorización y reproducción de patrones a través de los sentidos, la *confianza básica* dese el bienestar físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), psíquico (aceptado y amado) entorno (alimentación atención y afecto proporcionados principalmente por la madre).

La *desconfianza básica* se desarrolla cuando no encuentra respuestas a sus necesidades, y surge la sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre si, sobre los otros y sobre el significado de la vida.

Por otro lado, Jean Piaget (2005) a esta primera etapa de la vida (0 a los 2 años), la denominó estadio sensorio motor, y lo describe en cuanto el niño se relaciona con el mundo por medio de los sentidos. Se desarrolla la conducta y los aprendizajes se dan a través de la imitación y el juego. Existe reacción circular; es decir: cuando el niño considera un evento "interesante", intenta repetirlo una y otra vez, como sacar repetidamente la lengua o golpear un objeto de formas distintas.

Si las experiencias de aprendizaje han sido percibidas como satisfactorias, la posibilidad de que a futuro la capacidad de resolución de conflictos sea más adecuada

y asertiva; si, por el contrario, estas experiencias han sido vividas desde circunstancias adversas o dolorosas, los aprendizajes serán diferentes, puesto que la percepción del mundo es asumida desde estas propias sensaciones; en este sentido, el rol del cuidador primario y de las personas significativas en el entorno del niño se enfoca en satisfacer las necesidades básicas y sobre todo desde el cuidado, atención y los afectos para facilitar el desarrollo integral.

En cuanto a la edad preescolar (3 hasta 5 años) identificada como estadio preoperacional según Jean Piaget, el desarrollo de niñas y niños incluye la capacidad de emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes para representar a su entorno. El desarrollo del lenguaje hablado es evidente, puede comunicar sus ideas. Usa números para contar objetos y es capaz de expresarse a través de dibujos.

El juego simbólico inicia con secuencias simples de conducta y objetos reales. A los 4 años, es capaz de crear un guion para representar los juegos.

María Montessori (2013), caracteriza esta etapa como la mente consciente en donde la conciencia del niño se desarrolla a partir del movimiento, la concentración, la voluntad y la memoria. Sigue y define rutinas, así como normas de convivencia en su entorno.

El proceso de aprendizaje se lleva a cabo a través de las manos como receptoras de estímulos del pensamiento.

### **2.3 El entorno educativo y el desarrollo del aprendizaje en la primera infancia**

El proceso educativo es entendido como la capacidad del ser humano de transmitir y recibir de forma bilateral conocimientos, experiencias y aprendizajes significativos que fortalecen el desarrollo y bienestar integral. De esta forma, el aprendizaje se convierte

en el componente fundamental de la educación, el mismo que se genera a través de procesos cognitivos que están activos incluso antes del nacimiento, se desarrollan permanentemente y a lo largo de la vida. (Rivas, 2008)

María Montessori (1986), en el contexto educativo, plantea la importancia de la estimulación de la personalidad y educación a partir de la primera infancia. Estos aspectos determinan la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para un adecuado desarrollo del ser humano a lo largo de su vida. Un gran beneficio en esta etapa es la capacidad de absorción que posee un niño en la práctica de la cultura, ya que se puede aprender sin fatiga. De este modo, se ha podido establecer que el aprendizaje es un proceso natural que se lleva a cabo en la escolarización y con una adecuada estimulación en el hogar, logrando de esta forma, el aprendizaje significativo y un desarrollo de habilidades imprescindibles para la vida.

Jean Piaget (1954) manifiesta que la afectividad es un elemento relevante para el aprendizaje significativo en estrecha relación con la educación. Esto no solo es indispensable para mantener lazos emocionales entre las personas, sino que interviene directamente en el desarrollo de procesos cognitivos complejos. Además, se ha colocado a la afectividad como un factor que influye en la dinámica y funcionamiento del conocimiento humano.

El concepto de aprendizaje observacional, propuesto por Albert Bandura desde el ámbito educativo, cobra fuerza en la primera infancia ya que es adquirido a través de la observación de las conductas de los miembros de la sociedad, produciendo que la conducta del observador (niña/o) se modifique y origine un nuevo aprendizaje a partir de la nueva experiencia observada.

Este tipo de aprendizaje está compuesto por cuatro componentes que se dan en las distintas etapas de formación del ser humano y son: 1) atención como acción requerida para aprender algo; 2) retención, donde el lenguaje e imaginación forman parte de él; 3) reproducción, en donde las habilidades de imitación cobran fuerza, y 4) motivación, relacionada al deseo de realizar una acción (Jara Chalán et al. 2018). De este modo, durante la primera infancia, las niñas y niños tienden a adquirir aprendizajes a partir de lo que observan de sus cuidadores y todo lo que implica según el entorno en el que se encuentran inmersos.

### 2.3.1. Entornos educativos institucionales

Entre los principales aportes de María Montessori está la importancia que le otorga al entorno en el cual se desenvuelven las niñas y niños, identificando a la educación como un proceso natural que los seres humanos realizan a partir del contacto con el medio ambiente que se encuentran. Es por lo que su método pone énfasis en las motivaciones para que se puedan realizar actividades culturales en un ambiente preparado para este proceso (Montessori, 1999).

Un espacio educativo no se centra únicamente en las actividades para la adquisición de conocimientos específicos, por el contrario, son ambientes de desarrollo, estimulación y acompañamiento integral, que permiten la correcta interactividad y refuerzo de aprendizajes y nociones para el ser humano (Otálora, 2010). Dentro de este contexto, siempre tendrá un lugar determinante el educador, que promueve y dirige las actividades y acciones educativas.

Se debe mencionar que si bien los espacios educativos responden a un método (enfoque - manera de hacer), también incluyen elementos como el espacio físico (infraestructura, arquitectura educativa) que dan un sentido de organización y

caracterización única del contexto. Un ejemplo de esto es lo planteado en la metodología Reggio Emilia originada en Italia en la ciudad del mismo nombre; aquí, se parte del hecho que cada espacio puede generar determinadas conductas, acciones, relaciones y sensaciones diversas. Además, considera a la identidad como un elemento constitutivo de la educación, por lo que se considera el diseño de estos para aportar a la exploración y experimentación, a más de promover la relación entre ellos. Esta corriente toma en cuenta el contexto en el que se genera el aprendizaje, para diseñar espacios ambiente y materiales que se adapten a las características climáticas y culturales de la zona (Riera, 2005).

Resulta importante anotar que, especialmente en el proceso pedagógico educativo en la primera infancia, el sistema educativo no tenga como único objetivo la excelencia académica. Esto podría provocar que los espacios educativos, sobre todo los infantiles, tengan menor autonomía y dinamismo, ocasionando ciertas dificultades en el desarrollo de la creatividad y la libertad de pensamiento crítico. Cabe resaltar que, el esparcimiento es indispensable para lograr aprendizajes significativos, por lo que, no es necesario el uso de estrategias rígidas de enseñanza, la sobrecarga de actividades, ni el aumento de horas pedagógicas, sino, un acompañamiento de calidad enfocado al bienestar integral del ser humano (Lay Lisboa y Montañés, 2019).

Desde la sociología de la educación y sus aportes, la educación formal es considerada como un proceso de enseñanza-aprendizaje sistemático que permite la certificación de personas a partir de sus aprendizajes logrados. Cuenta con una formalidad a través de un horario, programa de estudios, grupos de estudiantes, y niveles que forman parte de una institución que cumple con un propósito educativo (Soto et. al, 2023). Como ya se ha mencionado, los procesos de aprendizaje no inician

a partir del ingreso de niñas y niños al sistema formal de educación (generalmente desde los 6 años), ya que éstos se han venido desarrollando durante la primera infancia.

Lev Vygotsky plantea que, los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela, pero mucho tiempo antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades; han tenido ocasión de tratar con operaciones de división, suma resta y determinación de tamaños. Por consiguiente, los niños poseen su propia aritmética preescolar, que solo los psicólogos miopes podían ignorar (1978, p. 93).

En este contexto, se determina que los espacios educativos permiten la adquisición de aprendizajes significativos, por lo que es necesario resaltar la importancia de los factores externos que inciden en el desarrollo del ser humano.

Erróneamente se ha colocado al sistema de educación formal como el responsable directo de todos los procesos educativos y formativos de la persona. Sin embargo, se debe resaltar que estos aspectos parten desde la formación de hábitos, valores y las nociones básicas en el entorno familiar, siendo este último, el ente de soporte primordial para el niño durante su desarrollo en la primera infancia.

En este sentido, la educación no formal se define como una actividad educativa que se organiza fuera del sistema formal u oficial, en la que se facilitan determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de población (Pastor, 2001). Este tipo de educación mantiene el objetivo de brindar competencias, habilidades socioemocionales y aprendizajes en valores que permiten el desarrollo del ser humano. Asimismo, la educación no formal se lleva a cabo desde los primeros meses de vida de una persona, ya que la adquisición de las distintas destrezas, conocimientos y actitudes se construyen mediante las experiencias cotidianas y con

la relación del contexto más influyente desde la primera infancia y a lo largo de la misma (Álvarez, 2009).

### 2.3.2. El desarrollo del aprendizaje en la primera infancia

En el desarrollo evolutivo del niño, existen varios cambios y transformaciones que se registran conforme avanza en su edad. Uno de los aportes conceptuales que registra dicha evolución hace referencia al desarrollo cognoscitivo, que se centra en la forma en que niñas y niños adquieren conocimiento desde la primera infancia.

Una de las áreas que es posible identificar en las etapas de desarrollo es la del aprendizaje interpersonal, tomando en cuenta como eje principal el desarrollo cultural del niño. Según Lev Vygotsky, esto comprende la relevancia de las relaciones entre seres humanos en los procesos educativos. En la primera infancia, el niño aprende desde la repetición y la interacción constante, por lo que requiere de un sujeto cercano que brinde un acompañamiento apropiado, logrando la determinación de un vínculo ejemplar que permita la adquisición de las habilidades básicas y necesarias para la vida.

Es necesario mencionar que los procesos educativos se presentan a través de la experiencia y la capacidad de establecer vínculos interpersonales ya que,

Si bien los aprendizajes situados son vivencias que se dan en horizontes de mundo, estas vivencias se dan en comunidad y con los otros, por tanto, no se quedan en un plano solipsista o individual, sino que se comunican a través del lenguaje al reconocerse como experiencias intersubjetivas. (Ortiz & Moreno, 2021, p. 17)

El enfoque constructivista se enfoca en el proceso de conformación del conocimiento y también en la forma en que los niños piensan y aprenden. El concepto de

aprendizaje planteado por Vygotsky hace referencia al pensamiento que se cimienta en una base de productos que son construidos socialmente. Si bien estos median la relación entre el ser humano y su entorno, la actividad, aunque sea individual, tiene necesariamente un origen social. Y pone énfasis en el carácter interactivo de lo que se concibe como ayuda educativa, ya que tiende a potenciar el proceso de aprendizaje (Romera y Rosario Ortega-Ruíz, 2018).

En esta visión de aprendizaje, los cambios evolutivos del niño que se refieren a su desarrollo y el aprendizaje no son procesos necesariamente dependientes. Al contrario, se los conciben como independientes, unidos y organizados en un proceso único que los asume de manera integral.

Otro de los elementos esenciales en el desarrollo educativo de niñas y niños es el aprendizaje significativo. David Ausubel, hace referencia al proceso en el que se establecen relaciones sustanciales entre los distintos elementos que aprenden las niñas y niños, lo que provoca el acto de aprender. Para que dicho proceso se genere, es necesario que existan condiciones como: 1) significatividad lógica del material de aprendizaje, donde la organización genera una reorganización desde la lógica propia del niño; 2) significatividad psicológica, que contempla la relación entre conocimientos previos y el nuevo conocimiento, y la existencia de predisposición para el aprendizaje significativo. (Romera y Rosario Ortega-Ruíz (2018).

## CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se realizó con un enfoque metodológico mixto, que analiza los resultados de la aplicación de la Evaluación Ser Estudiante en la Infancia - SEIN pre-valoración 2022. Cuantitativamente se explica el proceso de selección de variables usado en la evaluación SEIN pre-valoración y su correlación con los factores asociados vinculados al desarrollo del lenguaje. Partiendo de esto, se plantea la selección de la muestra de instituciones que serían parte del levantamiento de información (metodología cualitativa) con actores de la comunidad educativa.

Para una mejor comprensión del proceso realizado por la Evaluación SEIN pre-valoración, se tomó como referencia el análisis de información de los siete Ámbitos de aprendizaje definidos en el currículo escolar, puesto que todos se encuentran transversalizados por el área de Lenguaje (Tabla 1).

*Tabla 1 Destrezas por ámbitos de aprendizaje y desarrollo para educación inicial subnivel dos*

Ejes de desarrollo y aprendizaje	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje
1. Desarrollo personal social	● Identidad y autonomía
	● Convivencia
2. Descubrimiento del medio natural y cultural	● Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
	● Relaciones lógico/matemáticas
3. Expresión y comunicación	● Comprensión y Expresión oral y escrita
	● Comprensión y Expresión artística
	● Expresión corporal

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

### 3.2. La población y la muestra

#### 3.2.1. Metodología Cuantitativa

La metodología cuantitativa utilizó un proceso deductivo (de lo general a lo particular) para definir la descripción de variables a través de análisis sistemáticos y estandarizados. Los datos son representados en forma de números analizados

estadísticamente. Esta metodología es descriptiva con tendencia a vincular las variables de forma correlacional y causal. (Hernández Sampieri et al., 2014). Busca identificar índices que permitan conocer los factores que están asociados al desarrollo de la educación, utilizando los datos de la prueba Ser Estudiante en la Infancia a través de las acciones de:

- **Imputación de datos:** Identificación de los valores perdidos en la base de datos, de los Factores Asociados de la prueba Ser Estudiante en la Infancia (SEIN).
- **Escalamiento de datos:** Mejora la precisión y eficiencia de los modelos para hacer que los datos sean más compatibles.
- **Análisis de componentes principales:** Busca encontrar un conjunto más pequeño de variables (o componentes) que puedan explicar la mayor variabilidad de los datos originales.

### 3.2.1.1. Selección de muestra

Para cumplir con el propósito de la investigación, se seleccionaron Instituciones Educativas representativas con relación al porcentaje de niños con destrezas Desarrolladas que asistieron a Educación Inicial I o II y el porcentaje de niños con destrezas Desarrolladas que no asistieron a Educación Inicial.

El proceso de selección se realizó a través de los siguientes pasos:

- Selección de estudiantes – “sustentantes” con la base de datos SEIN 2022 pre-valoración.
- Imputación de datos perdidos a fin de contar con información válida.

- Selección de variables de interés con los resultados de las encuestas de Factores Asociados (quienes asistieron y quienes no asistieron a educación inicial)
- Construcción de nueva base de datos desde nuevas variables identificadas en la selección inicial (variable que da respuesta a si los estudiantes de 3 o 4 años asistieron a Educación Inicial)
- Construcción de tabla con el total de estudiantes que asistieron a Educación Inicial, asociando destrezas adquiridas y a la Institución Educativa.
- Construir tabla para los estudiantes que No asistieron a Educación Inicial.

Con esta base, se establecieron cuatro criterios de selección para la muestra de Instituciones Educativas:

- Instituciones con mayor número de estudiantes con destrezas adquiridas que SÍ asistieron a Educación Inicial.
- Instituciones con menor número de estudiantes con destrezas adquiridas que SÍ asistieron a Educación Inicial.
- Instituciones con menor número de estudiantes con destrezas adquiridas que NO asistieron a Educación Inicial.
- Instituciones con mayor número de estudiantes con destrezas adquiridas que NO asistieron a Educación Inicial.

Como resultado, se obtuvieron cuatro instituciones, dos con el mayor número de estudiantes con Destrezas alcanzadas que sí asistieron a Educación Inicial y, dos con el menor número de estudiantes con destrezas alcanzadas que no asistieron a Educación Inicial.

### **3.2.2. Metodología Cualitativa**

La metodología cualitativa se basa en una lógica y proceso inductivo que va desde lo particular a lo general, en donde las acciones de describir y explorar se generan para contar con diferentes perspectivas teóricas. Siguiendo a Corbetta (2003), la investigación cualitativa evalúa el desarrollo natural de sucesos y pretende evitar cualquier tipo de manipulación o estimulación de la realidad. En términos generales, la investigación cualitativa es un proceso sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el que los investigadores abordan el campo de estudio desde un conocimiento previo y sustantivo de la teoría, que posteriormente guiará la orientación y preguntas de investigación (Cedeño, 2001).

Uno de los aportes de la metodología cualitativa, es que permite indagar en “la manera en que los sujetos estudiados categorizan, jerarquizan y visualizan el mundo en que están inmersos.” (Camacho-Zamora, 1997). De esta manera, su aporte en el ámbito educativo es relevante ya que permite obtener los distintos criterios y voces de los diferentes actores que forman parte tanto de la familia como de los diferentes engranajes del sistema educativo ecuatoriano.

Para el efecto de esta investigación, se tomó el diseño fenomenológico que busca comprender y describir los fenómenos desde la perspectiva de las personas frente a una determinada situación. En este caso, se nutre de la información de la muestra prevista en el análisis cuantitativo para establecer entrevistas a los actores quienes, desde su experiencia y experticia brinden información relevante y consecuente a los objetivos de investigación.

### **3.3. Los métodos y las técnicas**

#### **Técnicas de Investigación**

Con la intención de contrastar y profundizar la información, se utilizarán entrevistas semiestructuradas como técnicas de investigación en la que se recoge puntos de vista de distintos miembros involucrados en la investigación. Es por ello que se aplicarán entrevistas a distintos miembros del sistema educativo, lo que permite tener varias fuentes de información y lograr mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **3.3.1. Entrevista semiestructurada**

Es una técnica de recolección de información y forma parte de la estrategia investigativa. Entre sus principales propósitos están, obtener y recolectar datos relevantes respecto de su percepción sobre las habilidades y destrezas de los niños con educación preescolar y lo que no cuentan con ella, así como un abordaje sobre el proceso de aprendizaje transversalizado a los ámbitos previstos por el Ministerio de Educación y recursos que inciden en el desarrollo del lenguaje. En este caso, se aplican entrevistas semiestructuradas en las que se decide con anterioridad el tipo de información que se requiere, a través de una guía de preguntas (Folgueiras, s.f) (Anexo N. 1). Una de sus ventajas radica en la posibilidad de ampliar el tipo y número de interrogantes para que se obtenga información con otros matices, a diferencia de las entrevistas estructuradas.

### **3.3.3. Actores**

Los actores que forman parte de la investigación son:

- **Docentes:** Desde su rol en el ámbito educativo, ya que son los llamados a realizar seguimiento y tienen la posibilidad de constatar las transformaciones

en los distintos ámbitos de desarrollo y aprendizaje en las áreas de conocimiento de los niños.

- **Miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE):** Es la instancia que se ocupa de la atención integral de los estudiantes y su objetivo es acompañar psicológica, pedagógica, emocional y socialmente a niñas, niños y adolescentes.

Tabla 2 Selección de Unidades Educativas

N°	Localidad	Unidad Educativa	Cargo	Sostenimiento
1	Costa	Unidad Educativa Fiscomisional Padre Ricardo Nardi	Docente	Fiscomisional
2	Costa	Unidad Educativa Hacia la Cumbre	Docente	
3	Amazonía	Unidad Educativa Abelardo Moncayo	Docente	
4	Sierra	Unidad Educativa Municipal Alfredo Albuja Galindo	Docente	Municipal
N°	Localidad	Unidad Educativa	Cargo	Sostenimiento
6	Sierra	La Tomatina	Coordinadora Administrativa	Particular
7	Sierra	Unidad Educativa Fiscomisional Glend Sí de Fe y Alegría	Rectora	Fiscomisional
			Docentes (2)	
8	Costa	Institución Educativa Leonor De Stacey	Analista DECE	
9	Costa	Unidad Educativa Stabile	Psicóloga DECE	
10	Costa	CDI Eloy Alfaro	Coordinadora	
11	Sierra	Cemei La Carolina	Docente	
12	Sierra	Paulo Freire	Docente	Particular
13	Sierra	Cardenal Spellman Femenino	Psicóloga DECE	

Elaboración propia

### 3.4. Procesamiento estadístico de la información

- **Imputación de datos:** Identificación de los valores perdidos en la base de datos, de los Factores Asociados de la prueba Ser Estudiante en la Infancia (SEIN).

- **Escalamiento de datos:** Mejora la precisión y eficiencia de los modelos para hacer que los datos sean más compatibles.
- **Análisis de componentes principales:** Busca encontrar un conjunto más pequeño de variables (o componentes) que puedan explicar la mayor variabilidad de los datos originales.
- **Criterios de selección para el análisis Cualitativo**
  - Para la muestra de Instituciones Educativas con las cuales se realizará las entrevistas para el respectivo análisis Cualitativo se tomaron en cuenta:
    - Instituciones con mayor número de estudiantes con destrezas adquiridas que SÍ asistieron a Educación Inicial.
    - Instituciones con menor número de estudiantes con destrezas adquiridas que SÍ asistieron a Educación Inicial.
    - Instituciones con menor número de estudiantes con destrezas adquiridas que NO asistieron a Educación Inicial.
    - Instituciones con mayor número de estudiantes con destrezas adquiridas que NO asistieron a Educación Inicial.
  - Como resultado, se obtuvieron cuatro instituciones, dos con el mayor número de estudiantes con Destrezas alcanzadas que sí asistieron a Educación Inicial y, dos con el menor número de estudiantes con destrezas alcanzadas que no asistieron a Educación Inicial.

## CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

### 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

#### 4.1.1. Análisis de resultados

Los resultados del levantamiento de información, considerando los resultados presentados en la Evaluación SEIN pre-valoración 2022, se realizaron por Ámbitos de desarrollo y aprendizaje por lo que, el análisis presentará una síntesis de lo referido al Eje de expresión y comunicación. Es importante mencionar que este estudio mantiene la especificidad en el desarrollo del lenguaje, por lo que se desarrollará lo encontrado en este eje con la información presentada por el Ineval respecto de los resultados de la Evaluación SEIN pre-valoración 2022.

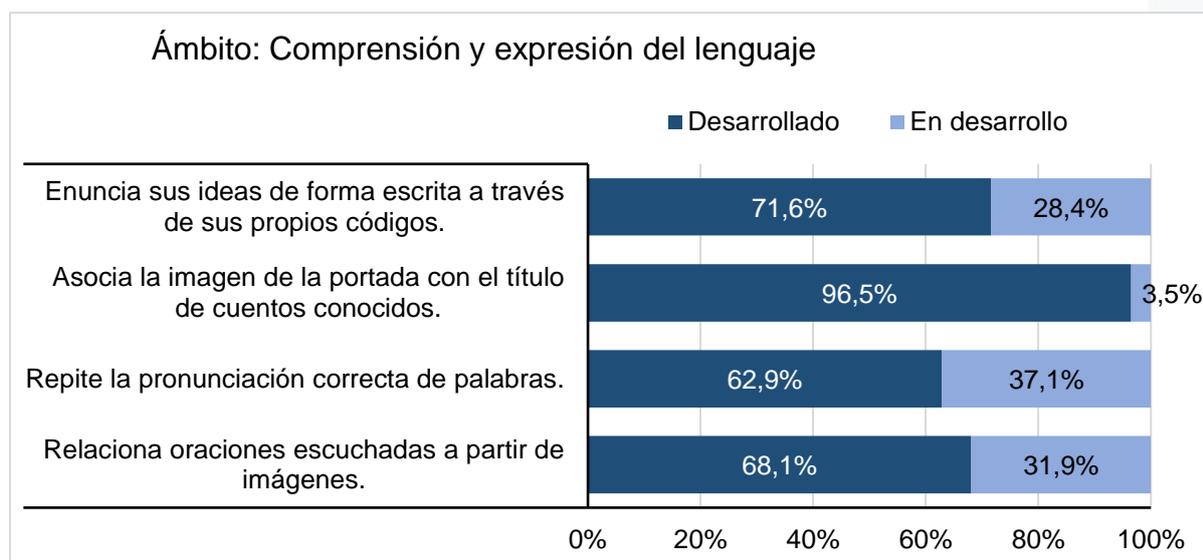
Tabla 3. Ejes de Desarrollo

ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LOS APRENDIZAJES			
Nº	EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Destrezas con criterios de desempeño por ámbitos de desarrollo y aprendizaje
1	✓ Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad y autonomía</li> <li>• Convivencia</li> </ul>	
2	✓ Descubrimiento del medio natural y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural</li> <li>• Relaciones lógico - matemático</li> </ul>	
3	✓ Expresión y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y expresión oral y escrita</li> <li>• Comprensión y expresión artística</li> <li>• Expresión corporal</li> </ul>	

#### 4.1.1.1. Eje: Expresión y comunicación

De acuerdo a la información presentada por el Ineval en la Evaluación SEIN Pre-valoración 2022, el criterio de evaluación desarrollado que muestra menor porcentaje de niños (**62.9 %**) es: **repite la pronunciación correcta de palabras**; es decir el lenguaje y atención acorde a la etapa evolutiva no alcanzó el desarrollo correspondiente. Lo cual es coherente con el **68.1 %** que **relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes**, lo que reafirma la falta de estimulación de memoria auditiva y visual respecto al desarrollo evolutivo.

Tabla 4. Resultados Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje



Fuente: Resultados SEIN Pre-valoración 2022. Ineval (2023)

Este eje evalúa el desarrollo de lenguaje como elemento fundamental de la comunicación mediante símbolos verbales y no verbales, como medio de relación con los otros. Este eje consta de tres ámbitos: Comprensión y expresión oral y escrita, Comprensión y expresión artística y Expresión corporal.

##### 4.1.1.1.1. Comprensión y expresión oral y escrita

En el ámbito de comprensión y expresión oral y escrita, los estudiantes se introducen en el lenguaje formal desde la oralidad y la escritura, es decir, la escuela les brinda las posibilidades de acceso a los elementos físicos, indispensables y representativos, de la cultura escrita, así como las oportunidades para ser partícipes de ella.

Del total de la población valorada, el criterio de evaluación desarrollado que muestra menor porcentaje de niños (62,9 %) es: repite la pronunciación correcta de palabras; es decir, el lenguaje y atención acorde a la etapa evolutiva no alcanzó el desarrollo correspondiente. Este criterio se articula con el 68,1 % que relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes, lo que reafirma la falta de estimulación de memoria auditiva y visual respecto al desarrollo evolutivo de los sustentantes. Es importante mencionar que el lenguaje se constituye desde el contexto familiar, por lo tanto, el tiempo que padres o cuidadores emplean en dirigirse a niñas y niños de forma verbal, en escucharlos y motivarles a expresar sus ideas a través de sus propios códigos permite estructurar su pensamiento, desarrollar lógica secuencial de eventos, describir y caracterizar situaciones generales y particulares. Estos procesos mentales permiten la integración de nuevos aprendizajes en todas las áreas de conocimiento, en ese sentido, aunque el desarrollo de lenguaje tiene su origen en la familia, es corresponsabilidad de la escuela promover su uso y aplicación formal progresivamente en los subniveles de educación general básica y el nivel de Bachillerato respectivamente y acorde al desarrollo evolutivo.

## **CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

- **Representatividad de los resultados**

Porcentualmente se observa que no existen grandes diferencias en los resultados respecto a la mayoría de los ámbitos, de los sustentantes que asisten a educación inicial y quienes no asisten. Sin embargo, las diferencias encontradas permiten explicar la forma en la que niñas y niños interiorizan las destrezas, de acuerdo a su contexto. Por lo tanto, a partir de los resultados descritos podemos afirmar que quienes no asisten a educación inicial evidencian condiciones económicas menos favorables.

Pertenecer a los quintiles 1 y 2 explica porque niñas y niños encuentran limitaciones para el desarrollo y afianzamiento de nociones. La ajustada economía que se maneja en los hogares no permite que niñas y niños tengan acceso a elementos didácticos, una alimentación de tres comidas diarias e ingesta de proteína permanente, controles de talla, peso o guía de los adultos a cargo de su desarrollo.

Es importante recalcar que los juguetes, material didáctico y el acceso a una alimentación equilibrada acorde a la edad y etapa de desarrollo permiten un desarrollo neurocognitivo que predispone a niñas y niños a una interiorización de nociones de aprendizaje gradual desde los primeros años.

(...) “aquí en la parte rural, la realidad es diferente que, en la ciudad, para mí fue duro toparme con esta realidad, porque hay mucho descuido de los papitos, tenemos desnutrición infantil y en general condiciones económicas muy bajas, en donde los niños muchas veces solo toman agua de panela de desayuno y así es difícil aprender” (docente 1º EGB)

El control pre y posnatal, así como un ambiente de socialización respetuoso en donde niñas y niños reciben atención priorizada con un lenguaje que inserta permanentemente vocabulario nuevo promueve el desarrollo de lenguaje, así mismo

la escucha activa y la asociación de sonidos naturales y artificiales permite desarrollar la comprensión, jerarquización y asociación de ideas.

(...) “el problema más fuerte que hemos tenido es el de lenguaje, los niños no hablan porque en la casa a veces no les toman en cuenta y solo les dan lo que piden, pero no les estimulan a que ellos se expresen, a veces ni entre los padres hablan”  
(docente 1º EGB)

Es importante tomar en cuenta que el desarrollo del lenguaje permite comprender el mundo y decodificar las ideas para representarlas a través de palabras, por lo tanto, el lenguaje permite desarrollar las nociones de identidad, convivencia, descubrimiento del medio natural y cultural, las relaciones lógico-matemáticas, la expresión artística y corporal

A través del lenguaje se puede comprender órdenes, directrices, reglas y normas, aquello le permite al niño ser parte de un grupo de pares y compartir actividades de forma interactiva, provocando el desarrollo de habilidades socioemocionales. En ese sentido la falta de lenguaje coarta la comprensión y el desarrollo de todas las nociones de aprendizaje e impide la integración con pares y las interacciones sociales con adultos, provocando una autoexclusión en las actividades que realizan sus pares.

(...) Un gran problema es el lenguaje, aquí los niños hablan quechua y los papitos también, entonces es difícil hacerse entender, algunos padres ya hablan castellano, pero claro tienen muchos errores al hablar y los niños aprenden así, para hacernos entender como profesores mestizos nos cuesta mucho, es difícil para ellos, y también es difícil para nosotros. (Docente 1ºEGB)

Uno de los conceptos que se ha debatido y cobra fuerza en varios pensadores latinoamericanos es el de interculturalidad. Varias de las características históricas y

socioculturales que influyen en los contextos educativos pasan a reflexionarse desde un punto de vista en el cual la diversidad cobra fuerza. En el caso ecuatoriano, su relevancia se da por el conjunto de blancos, mestizos, indígenas y afrodescendientes que forman parte del componente social del país. Es por ello que existe la necesidad de reflexionar sobre un sistema educativo que integre la enseñanza del español, en conjunto con la lengua de las diferentes nacionalidades indígenas, cobra fuerza en la propuesta conceptual de interculturalidad.

Para Catherine Walsh (2010), la interculturalidad no sólo hace referencia al intercambio que se genera entre distintas culturas. Más bien pone a consideración que las distintas prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales que se generan pueden darse en un campo de desigualdad. Parte desde un cuestionamiento a la matriz colonial que conforma a la sociedad latinoamericana, forma parte de un proceso histórico y desemboca en contextos de poder, dominación y desigualdad. De hecho, la autora mira a la educación como un campo en el que se genera una serie de pugnas, “como institución política, social y cultural: el espacio de construcción y reproducción de valores, actitudes e identidades y del poder histórico-hegemónico del Estado” (Walsh, 2010, p. 79).

(...) Aquí en la parte rural, los niños son los que más se hacen notar, son más fuertes, siempre están más participativos, en cambio las niñas son más tranquilas generalmente obedecen lo que los niños les dicen y no se integran mucho a los juegos, se quedan sentaditas en los recreos y salen rápido cuando se juega en grupos. No son muy expresivas. (docente 1°EGB)

(...) Generalmente las niñas son mucho más participativas que los niños, su lenguaje siempre es mejor que el de los niños, ellas proponen juegos y ponen reglas,

en cambio, los niños, aunque no hablan mucho a veces son más fuertes y su motricidad es mejor. (docente inicial II)

A partir de los testimonios de las docentes podemos evidenciar que el desarrollo del lenguaje en la zona rural y en la zona urbana mantienen un comportamiento diferente, esto responde a las lógicas de socialización y reproducción del lenguaje desde la familia.

“(…) Hay que basarnos en nuestra realidad, lejana a la urbana. Los niños son desnutridos. (…) Y estos indicativos son relevantes al momento que el niño adquiera conocimiento. Los niños se levantan a las 04h30 de la mañana, llegan 6h30, llegan sin comer o sólo tomando chicha. Los niños no absorben conocimientos. Es difícil que tengan un conocimiento numérico, de comprensión lectora y tienen déficit de desarrollo de pensamiento. Se arrastra a 3ero de bachillerato. No saben entender, leer ni razonar.”

Este testimonio visibiliza un problema estructural que repercute no sólo en la formación y desarrollo evolutivo sino en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de determinadas zonas rurales. El distanciamiento entre las viviendas y la escuela provoca que los niños y niñas lleguen agotados a sus diferentes actividades escolares. Esto se suma a la desnutrición que expresa la docente por las características socioeconómicas del sitio, lo que afecta directamente al proceso educativo de estos grupos prioritarios. Llama la atención que el ejercicio de aprendizaje se vea fallido y según el testimonio, sea posible registrarlo inclusive en los niveles finales como tercero de bachillerato.

De igual forma, las características socioeconómicas sumadas a la población indígena del lugar arrojan otro resultado que la docente lo manifiesta:

“(…) Varios de nuestros padres son analfabetos. No terminaron el bachillerato. Apenas saben leer y escribir. Y hay algo importante. Nosotros no somos quichuas. Ellos hablan bastante quichua y tienen un choque. Ellos dicen cojan y nosotros sumen. Coger a la palabra sumar tiene una gran diferencia. Es un choque de idiomas.”

A partir de ello, es posible notar que el proceso de aprendizaje de niñas y niños, a más del apoyo que realizan los padres de familia en sus espacios familiares, se ve afectado por la característica de analfabetismo o analfabetismo funcional de los padres o cuidadores. En otro ámbito, la coexistencia del castellano y quichua en un mismo sector provoca dinámicas distintas durante la enseñanza y comprensión oral de las lenguas. Esta diferenciación se enmarca en el contexto de la educación intercultural, la misma que ha enfrentado un debilitamiento tanto en el número de profesores que son bilingües como en el material didáctico con el que cuentan los estudiantes. De manera intrínseca, los docentes aptos para implementarla requieren otro tipo de habilidades educativas y pedagógicas que provienen de otro tipo de capacitaciones.

- **Diferencias respecto a los ámbitos de Aprendizaje**

Estadísticamente, las mayores diferencias porcentuales se encuentran en los ámbitos de: Relaciones Lógico- matemáticas y; Comprensión y expresión oral y escrita con relación a quienes asisten y quienes no asisten a educación inicial.

Relaciones Lógico-matemáticas

Las relaciones lógico-matemáticas, parten de las nociones de: tamaño, peso, forma, color, longitud, lugar y tiempo. Estas nociones dan paso al aprendizaje numérico, por lo tanto, el uso de material didáctico permite diferenciar estas nociones con la intencionalidad de que el niño discrimine, describa y posteriormente asocie patrones

determinados. La convivencia en el hogar permite tener acceso al aprendizaje de estas nociones en diversos momentos de los quehaceres de la casa, en la cocina, en el arreglo de los dormitorios, en la clasificación de la ropa, la discriminación entre los materiales de aseo, entre otras actividades que permiten que niñas y niños realicen agrupación de elementos con diferentes características, sin embargo este ejercicio es posible solamente cuando un adulto le integra al niño a las actividades y le permite de forma guiada que realice las actividades con la intención de aprendizaje y no como una forma de trabajo o asignación de tareas si guía, es decir la importancia de la colaboración se encuentra en la interiorización de las nociones y no en alivianar el trabajo de casa a la madre o cuidadores del niño.

(...) Los niños de esta zona, generalmente son niños que pasan más felices aquí, que, en sus propias casas, porque los papitos no les hacen caso, menos hacerles jugar, solo les tienen ahí junto a ellos hasta que medio puedan caminar solos para que les ayuden a trabajar, existe mucho maltrato. Aquí los niños juegan y aunque no tenemos mucho material didáctico nos ingeniamos para que ellos puedan aprender los colores, las formas y más cosas (docente 1°EGB)

(...) en la institución, desde que empezamos con los iniciales, tenemos profesoras parvularias que hacen maravillas con material reciclado, hacen tarjetas y crean muchos juegos, eso ha hecho que los niños comprendan mejor los que se les enseña, yo como psicóloga veo la diferencia que existe entre los niños que aprenden en inicial y los que vienen de las casas a primero de básica directo. Principalmente la diferencia se nota en el aprendizaje de los números y también en la escritura, es decir en primero y segundo de básica se nota la diferencia, y de ahí se van arrastrando esas diferencias en todos los años hasta que son grandes y se gradúan. (psicóloga DECE)

Entre los testimonios podemos encontrar la necesidad de una guía en la interiorización de nociones, pues quienes cuentan con guía en casa o en inicial II, evidentemente tienen una mejor predisposición para el aprendizaje de contenidos en comparación de quienes no cuentan con un adulto que promueva estas nociones.

#### Diferencias de resultados por sexo

Estadísticamente, tampoco se encuentran grandes diferencias, prácticamente los resultados son a la par, y aquello se debe a la edad en la que se encuentran. Las niñas y los niños a los 5 años aún se encuentran en la fase de auto reconocimiento, por lo tanto, sus comportamientos son similares, tanto en el ámbito cognitivo como en el ámbito socioemocional, sin embargo, a partir de la socialización existen ciertas diferencias que tanto los docentes como los coordinadores DECE pueden identificar.

(...) Las niñas son más despiertas, si aprenden más rápido, es decir captan con mayor prolijidad e interés las indicaciones que se les da, en cambio los niños se tardan un poquito más, no digo que no aprendan, solo que, si se nota la diferencia, sobre todo porque las niñas tienen mayor disposición y ganas de hacer cualquier trabajito, en ese sentido los niños son a veces un poquito más perezosos.  
(coordinadora DECE)

(...) Se les enseña por igual a niñas y niños, aquí les tratamos igualito, no se les discrimina, pero si se nota que las niñas a veces rinden mejor, sobre todo porque ponen más interés, a los niños en cambio les interesa más el juego con la pelota o el movimiento, ellos son más inquietos que las niñas y por eso a veces aprenden menos.  
(docente 1° EGB)

#### Diferencias de resultados por zona de asentamiento

La mayor diferencia de resultados existe de acuerdo a la zona de asentamiento en los ámbitos de Lenguaje y comunicación y Desarrollo lógico matemático. La zona rural y la zona urbana presentan diferencias que se pueden describir de acuerdo al tipo de atención que reciben desde el Estado. Es decir, en la zona rural, la falta de programas consistentes que se preocupen por el desarrollo integral de niñas y niños desde el periodo de gestación de las madres hace que la alimentación sea deficiente, la salud con relación al seguimiento de talla, peso, vacunación no sea óptima y por lo tanto las condiciones de aprendizaje no sean favorables en el desarrollo de niñas y niños.

Por otro lado, el analfabetismo y la falta de empleo provocan que padres y madres se ocupen menos del desarrollo de sus niños, y cuando lo hacen, no son capaces de guiar debido a la falta de conocimiento propio, en ese sentido el lenguaje es pobre y la violencia es alta como lo mencionan las docentes entrevistadas de los diferentes establecimientos.

(...) La desnutrición aquí es fuerte, los niños generalmente no comen sus tres comidas diarias, hay mucha violencia, les maltratan a los niños porque no les ayudan a trabajar, nosotros como docentes debemos estar pendientes cuando ya no les traen a la institución porque hay mucho maltrato, de esa forma es bien difícil que los niños aprendan, al menos aquí pasan un ratito de felicidad siendo niños porque los padres a veces les tratan como adultos, les dan muchas responsabilidades. (docente 1°EGB, zona rural)

(...) Aquí por ser una institución particular los padres saben que sus hijos son lo más importante y por eso quieren lo mejor para ellos, por eso pagan su pensión y esperan que nosotros les ayudemos en la guía de sus hijos ya que como ellos no pasan en casa porque están trabajando, no pueden estar y saben que es necesario

que sus hijos estén bien cuidados y aprendiendo para tener luego muchas oportunidades cuando sean adultos. Al menos eso es lo que siempre mencionan, aunque a veces no quieren colaborar para algún material extra que se les solicita. (Coordinadora DECE, zona urbana)

Los testimonios recopilados permiten evidenciar la gran diferencia de condiciones y de expectativas que los padres tienen para sus hijos desde el contexto en el que se desenvuelven, por lo tanto, es evidente la diferencia de condiciones económicas, alimentarias, de salud, y de seguridad con las que cuentan niñas y niños de las zonas rurales y urbanas.

- **Realidades infantiles desde docentes y coordinadores DECE**
- **La importancia del Juego**

En lo que respecta a las distintas metodologías que se aplican en las instituciones educativas, las respuestas del grupo entrevistado son diversas. Sin embargo, es posible relacionar el tipo de contenido que aplican con María Montessori e incluso la experiencia que les otorga, así como también se menciona a la gamificación como una herramienta que es comúnmente utilizada en las planificaciones y actividades con niñas y niños. En otro tipo de respuestas, únicamente se menciona al manejo de canciones y rondas que forman parte del trabajo en los primeros años, sin reconocer con claridad el tipo de enfoque metodológico que usa la institución educativa. Pese a ello, resulta llamativo el hecho de que los docentes advierten flexibilidad para aplicar el pénsum que les plantea al Ministerio de Educación para plantear otro tipo de actividades.

Con respecto a la importancia que tiene el juego en las actividades escolares que se plantean a las niñas y niños, las docentes lo relacionan con el enfoque metodológico,

“(…) Es el método lúdico el más asertivo para que los estudiantes adquieran conocimiento. Sí es verdad el tema del constructivismo, porque si vamos a lo tradicional no aprenden. El desarrollo lógico acá es súper bajo. Yo trabajaba en la ciudad y se me ha hecho un choque tanto cultural como académico en el desarrollo de los muchachos.”

Esta relación refleja el conocimiento que tienen ciertos docentes de los distintos enfoques y el aporte de ciertos autores que les motiva a proponer juegos, actividades y dinámicas que favorecen a la formación de las niñas y niños en el ámbito educativo. En efecto, las docentes entrevistadas ven al juego como una estrategia que refuerza las habilidades cognitivas y de relacionamiento entre pares. Plantean al juego como un medio o recurso para trabajar en las destrezas y contenido curricular, y también como un espacio lúdico que es aprovechado de una forma integral.

El ver al juego como un recurso utilizado en los centros educativos visibiliza la importancia que tiene la estimulación en la primera infancia, más aún si se lo logra adaptar con elementos del entorno en el que se encuentran para facilitar la comprensión de los mismos. Siguiendo a María Montessori, la adaptación de actividades, recursos y elementos genera una serie de beneficios para el proceso cognitivo durante la primera infancia. Inclusive es mediante el juego donde los lazos emocionales y rasgos afectivos de niños puede registrar desarrollo y motivación.

(…) El juego es el mundo donde ellos se desarrollan libremente. Mientras ellos juegan, podemos observar y diagnosticar si existe un abuso sexual o violencia en casa. Si ocurre, llaman a los papitos para conversar con ellos. En el proceso de aprendizaje, el currículo 2014 nos permite trabajar juego-trabajo. Nosotros complementamos con el proyecto de 1era infancia con EludiLetras. También con lógico matemático. Las

rondas y los juegos de representación en niños de 4 años son importante y nos favorecen al inicio de la etapa escolar de adaptación, cuando los niños vienen temerosos, y con vergüenza. Las rondas tradicionales les ayudan a desinhibirse.

(Docente 1°EGB)

(...) Una como mamá busca dar juguetes. Pero que tan fácil es dar una caja cualquiera donde ellos puedan crear sus juegos. No sólo es el aspecto de imaginación, de ir manipulando, que tienen que cortar. Esta pandemia mermó el hecho de salir afuera. No todos en nuestro contexto tenían la posibilidad de un juguete donde todos tenían la posibilidad de salir de su casa con arena. Este juego al aire libre es independiente tanto en cuanto nos estemos viendo en una diversidad, en un espacio. Los niños acá lo desarrollan por la carencia de un juego, un juguete. Como mamá, en la ciudad es más limitado porque le das la estructura de un juguete y ya sabe que la muñeca debe vestirse, desarmarse, entonces no es esa la apertura para mayores destrezas o su imaginación. (docente Inicial II)

Los diálogos nos permiten comprender la importancia del juego en el desarrollo de niñas y niños, las nociones y destrezas que promueven, la imaginación y la capacidad creativa que estimulan según lo mencionaba Piaget en el desarrollo del niño en la etapa sensoriomotora. Y Vygotsky en el desarrollo de la construcción del conocimiento a partir de la interacción social.

### La importancia del Lenguaje

En el ámbito educativo, el lenguaje juega un rol protagónico que permite a las niñas y niños adquirir sus habilidades a partir de él. De hecho, varias de las docentes entrevistadas lo ubican como un eje transversal para que se logren las distintas nociones en los primeros niveles de educación. Según Vygotsky (1930), el lenguaje

cumple varias funciones que van desde permitir comunicarse hasta permitir la regulación del comportamiento del sujeto. Además, aporta a las diferentes actividades psicológicas que integran el aprendizaje durante la primera infancia. Es por lo que su relación con las nociones adquiridas y su desarrollo es directamente proporcional. Y también puede ser reforzada por los profesores o cuidadores primarios durante los primeros años.

(...) Los pequeños empiezan a escribir como pronuncian. Por la pandemia, los pequeños no reflejaron cómo era la pronunciación correcta y problemas del habla. Los papás deberían volver a reeducar en este aspecto, ayudarse con las docentes, para que puedan pronunciar mejor, seguir terapias con ejercicios silábicos donde ellos puedan adquirir esta destreza. Es un trabajo integral. Si no tenemos ayuda del colegio o padres, estamos trabajando mal. Por el uso de mascarillas y nuestro contexto, recibían clases en internet, en el ciber. Y está pasando a nivel nacional también. (Rectora Institucional)

(...) El lenguaje es lo primordial. No puedes diagnosticar que un niño necesita terapias. Hay niños que no se expresan porque en casita no les corrigen. Ahí detectamos si es frenillo, terapia, acompañamiento. No somos expertos, pero nos amerita. Cuando los papás se acoplan es un avance. Si tienes tartamudeo, es dificultad para todos. Desarrollan destrezas, habilidades, hábitos. Para que toda la comunidad educativa lo entienda. (Docente 1°EGB)

El desarrollo del lenguaje es fundamental tanto para la socialización como para el aprendizaje, por lo tanto, estimularlo es responsabilidad de la familia la escuela y la sociedad en general.

- **La importancia del entorno familiar**

A partir de la reflexión de la teoría sociológica que ubica a la familia como un grupo primario y núcleo de la sociedad, varios de los testimonios ubican al rol de los padres o cuidadores primarios como un pilar que otorga y refuerza distintas habilidades en los primeros años de los niños. Para una de las docentes entrevistadas, entre las acciones que realizan los padres a los hijos radica el otorgarles conocimiento, reforzarlo y ayudarlos mientras están en casa.

Siguiendo a Vygotsky, el aprendizaje que tienen los niños en los centros educativos tiene momentos previos. Es por ello que el nivel evolutivo en el que el niño y niña realizan sus primeras actividades, puede realizarlo con autonomía y en su espacio familiar, donde el encuentro y relación con sus cuidadores se desarrolle de una manera armónica (Universitat Obertura de Catalunya, 2019). Es en el nivel de desarrollo potencial donde el niño requiere de la ayuda de otra persona para poder realizar otro tipo de actividades, por lo que el tiempo que dediquen los padres o cuidadores a los niños en atención y cuidado, facilitará la obtención de otras nociones y habilidades a los mismos.

En algunas ocasiones, el equipo docente de los niveles de Educación General Básica entrevistado enfatiza en ver a los padres de familia como actores que aportan de manera fundamental a su formación. Inclusive reconocen que el ejercicio educativo que se realiza en casa es primordial y el eje para las fases que se estimulan posteriormente. Y consideran a los espacios familiares como elementos que son una extensión de la educación formal, donde se deberían reforzar los aprendizajes.

(...) Es fundamental. Los padres deben apoyar para reforzar en los deberes. En la iniciación de la lectura. Para recibir una respuesta positiva, es necesaria la comunicación. La rutina es necesaria en casa, el uniforme, comer, cepillado de

dientes. Actividades que ellos puedan ayudar para reforzar las actividades de la escuela. No podemos ir en contra de los tiempos de la casa, porque los profes trabajan. La realidad, el contexto. (Coordinadora DECE)

(...) Importantísimo porque se definen como niñas, niños. Es importante el apego con sus padres, es importante que jueguen con ellos y pongan límites. Se ha perdido porque los padres ya no juegan, les dan un equipo tecnológico y ya no juegan. Y se está perdiendo. Les crean adicción a aparatos tecnológicos. Todos tienen a la mano, todos están listos para usarlo, aun cuando sean de escasos recursos. (Coordinadora DECE)

(...) El primer elemento fundamental es la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es el primer núcleo. Si está bien estructurado, todas esas normas, hábitos, destrezas, en la escuela se nos va a hacer más simple. Tenemos mamás operadoras, las mamitas que llegan a la empresa a las 4 de la tarde y otra 4 de la mañana. No sólo partimos de estas afinidades desde casa porque tú como mamá das una visión afectiva. Tenemos que ir enmarcando la creencia de que, a un menor de edad, no podemos decirle es tu obligación, pero tú eres la herramienta para que vaya adquiriendo habilidades. Los niños también aprenden con liderazgo y afecto. (Coordinadora DECE)

A partir de los testimonios de las coordinadoras DECE, se concluye que el entorno familiar es determinante en el desarrollo de habilidades socioemocionales de niñas y niños, la escuela tiene la responsabilidad de reforzar aquellas habilidades, sin embargo será la familia la que promueva en primera instancia las mismas, por lo tanto, es importante reconocer que el contexto de un niño se encuentra en dependencia de las condiciones socioeconómicas y de bienestar a las que tenga acceso, la escuela

refuerza y promueve prácticas de socialización, regula y permite que niñas y niños conozcan realidades sociales diferentes a partir de la integración entre pares. Evaluar permanentemente las habilidades socioemocionales permite reestructurar las formas de interacción a partir de proyectos áulicos e institucionales para una mejor convivencia.

## **5.2. Conclusiones**

La interiorización de las destrezas se encuentra en completa dependencia de los niveles de accesos con los que cuentan niñas y niños, por lo tanto, la escasez de recursos económicos, el nivel de violencia hacia la mujer y el machismo que se evidencia en determinadas zonas del país tiene una repercusión directa en la educación de niñas y niños. Uno de los puntos delicados es que afecta desde la primera infancia, momento en el cual las nociones, destrezas y habilidades recién se asientan cognitivamente y socio afectivamente en niñas y niños. Es por ello que la educación no puede ser vista como una actividad o proceso aislado. Al contrario, requiere la atención y participación de varias instituciones que cubran las necesidades básicas de diferentes sectores ciudadanos.

La evaluación fue aplicada en contexto de retorno de pandemia, por tanto, niñas y niños evidenciaron un escenario excepcional porque compartieron al menos dos años en contextos de familia (nuclear o extendida), lo que representa un escenario ideal para el desarrollo integral de la primera infancia. En esos espacios se reproducen aprendizajes desde los adultos referentes a partir de los roles, actividades y responsabilidades que cada uno realiza.

La infraestructura es un elemento clave en el desarrollo de niñas y niños de educación inicial y primer año de Educación General Básica. Uno de los ámbitos educativos que

ha experimentado transformaciones y registra innovación se refiere a los espacios, tal como surgió la corriente en la ciudad Reggio Emilia. Al considerarse que el entorno puede estimular al desarrollo y promover otro tipo de conductas y acciones, las reflexiones de los entrevistados dan cuenta de la necesidad de contar con infraestructura y espacios para que los niños y niñas puedan desarrollar sus procesos de aprendizaje de manera adecuada.

La institución educativa que cuente con una adecuada planificación del currículo, material didáctico oportuno y profesores motivados permite tener condiciones para que, como menciona Ausubel, las condiciones para que se den significatividades lógicas a través del material de aprendizaje y el relacionamiento entre los niños, potencie los procesos de aprendizaje.

Los docentes optan por generar recursos didácticos a partir de elementos que pueden conseguir de la naturaleza y su entorno, con el propósito de elaborar material que les sirva para sus clases y pueda ser utilizado por los estudiantes en las diferentes planificaciones que realizan.

Las diferencias que el cuerpo docente puede distinguir entre los ritmos de aprendizaje que se pueden dar entre los niños y niñas. Es decir, el nivel de compromiso, iniciativa y creatividad que pueden tener ciertos profesores permite que exista mejor integración de los aprendizajes en los grupos de niñas y niños.

La Educación inicial es un proceso de acompañamiento que implica el involucramiento parental y de la comunidad en general porque aborda los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía, pertenencia a la comunidad y región, por tanto, el lenguaje es transversal al aprendizaje de conceptos, socialización, y desarrollo del autoconcepto.

El lenguaje surge desde los entornos familiares y se desarrolla progresivamente de acuerdo a las condiciones, nutricionales, de salud, cuidado y atención que los adultos le proveen al niño, en los espacios más amplios de socialización como los entornos escolares el lenguaje se reproduce por imitación y se refuerza en casa nuevamente cuando el niño tiene interlocutores que promueven el uso del lenguaje.

La valoración demuestra que en términos generales la mayoría de los niños que han asistido a los niveles de educación inicial cuentan con mayor número de nociones desarrolladas en comparación a sus pares que no asistieron y permanecieron en sus hogares con la guía de los adultos del entorno familiar, además, la relación entre pares provoca el desarrollo y reproducción del lenguaje.

Existe la necesidad de guía especializada en primera infancia (maestras parvularias o educadoras iniciales) para la estimulación y desarrollo de habilidades nocionales que se articulan con aprendizajes continuos en los siguientes años de educación General Básica como lengua y literatura, y matemática.

Existen diferencias entre quienes asistieron y no asistieron a educación inicial respecto al desarrollo de relaciones lógico matemático y; lenguaje y expresión oral. El mayor número de sustentantes que alcanzan el nivel de desarrollo de nociones en los ámbitos mencionados corresponde a quienes asistieron a educación inicial a diferencia de quienes no tuvieron acceso, aquello permite afirmar que el lenguaje promueve el desarrollo cognitivo en las áreas exactas y que la socialización con pares permite el descubrimiento de nuevos aprendizajes a través de la comunicación, el juego y la reproducción social.

Los sistemas comunitarios apoyan el desarrollo de habilidades, sin embargo, depende del tiempo de cuidado que dediquen a niñas y niños para que se conviertan en guías

para acompañar los procesos de estimulación de nociones de aprendizaje, lo cual da cuenta de que las nociones se interiorizan de forma natural, pero depende del contexto sociocultural y económico, así como de los adultos que guían los procesos y los espacios con los que cuentan para que el desarrollo e interiorización de nociones sea óptimo y acorde al desarrollo evolutivo de niñas y niños.

### **5.3. Recomendaciones**

Promover planes y programas enfocados en el desarrollo de la primera infancia, tomando en cuenta los ámbitos de salud (cuidados maternos, pre, peri y posnatales/, vacunación y control del niño sano), alimentación y seguridad social con el objetivo de fortalecer los procesos neurocognitivos que junto a la estabilidad emocional (apego seguro, afecto, acompañamiento) predisponen a la interiorización de nociones de aprendizaje

Promover campañas y procesos sociales y comunitarios para integrar a niñas y niños de 3 y 4 años a programas de desarrollo infantil regulados que permitan la estimulación de nociones de forma guiada.

Crear y socializar guías sobre el cuidado, desarrollo y necesidades de niñas y niños en edad preescolar como guías de acompañamiento en la crianza dirigida a padres, abuelos y adultos cuidadores con actividades lúdicas que se pueden realizar en casa con material del entorno con indicaciones claras y sencillas.

Fortalecer la gestión y acción de la comunidad educativa, es importante promover espacios orientados a la articulación del cuidado, atención y estimulación del aprendizaje, en casa y en la escuela para que se conviertan en espacios seguros que favorezcan el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia.

Los programas y servicios de cuidado y educación inicial deben considerar el acompañamiento a madres, padres y cuidadores en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades y habilidades en la crianza, salud, cuidado y protección, garantizando así situaciones de riesgo, así como el desarrollo de nociones del aprendizaje.

Es importante que, desde el espacio escolar, tanto el cuerpo docente como el administrativo puedan responder al contexto local con pertinencia cultural, considerando las especificidades de la población en aspectos como la nacionalidad, lengua, identidad, tradiciones y costumbres.

Evaluar las condiciones de infraestructura en las que se encuentran las Instituciones Educativas y generar planes de modernización con adaptación a las nuevas realidades educativas. Actualmente la infraestructura de las instituciones educativas ubicadas en el sector urbano registra importantes diferencias con relación a las instituciones que se encuentran en la ruralidad. Los espacios educativos con los que cuentan niños y niñas facilitan la creación de un entorno idóneo para el aprendizaje e interiorización de las nociones por lo tanto es importante crear espacios en los que los niños y niñas se sientan cómodos, seguros y protegidos.

Realizar un diagnóstico de las necesidades específicas que presentan las zonas rurales para reforzar la educación intercultural, generar insumos y material didáctico concreto esencial para los distintos niveles educativos, tomando en cuenta las realidades y características socioculturales de las diferentes comunidades, pueblos y nacionalidades, con el propósito de mitigar las brechas existentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referencias Bibliográficas

ALOM, Antoinette, TEORÍA DEL APEGO, una perspectiva evolucionista, <http://www.angelfire.com/psy/ansiedadde separacion/>, Puerto Rico, 2004

Álvarez, P. (2009). Espacios educativos y museos de pedagogía, enseñanza y educación. *Cuestiones pedagógicas*, 19, 191-206

Barletta Villarán, M. C. (2017). Las representaciones sociales de los niños y su impacto en el resguardo de sus derechos. *Persona Y Familia*, 1(6), 15–37. <https://doi.org/10.33539/perfya.2017.n6.467>

Bordignon, N.A., (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50 -63

Bowlby, John, (2009). Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego [PDF] Recuperado de Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>

Bowlby, John, (2014). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida [PDF] Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR\\_.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf)

Cabascango, M. (2018). Estrategias didácticas para el eje del descubrimiento del medio natural y cultural en primer grado. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15867/1/UPS-QT13019.pdf>

Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito, (2018), Agenda de Protección de Derechos. Niñez y Adolescencia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/agendas/1\\_NNA.pdf](https://proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/agendas/1_NNA.pdf)

Constitución del Ecuador. (2008). [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Código de la Niñez y Adolescencia (1993). <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/codigo-ninez-adolescencia>

Equipo de Expertos en Educación de la Universidad Internacional de Valencia. (17 de abril de 2015). *Campus Virtual de la Universidad Internacional de Valencia*. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/que-se-entiende-por-educacion-no-formal>

Erikson, Erik. (1988), El Ciclo Vital Completado. [PDF] Recuperado de [https://www.academia.edu/38779034/Erikson\\_El\\_Ciclo\\_Vital\\_Completado\\_pdf](https://www.academia.edu/38779034/Erikson_El_Ciclo_Vital_Completado_pdf)

Erikson, Erik. (1987), Infancia y sociedad [PDF] Recuperado de [https://www.academia.edu/31099902/Erikson\\_Infancia\\_y\\_Sociedad\\_8\\_Edades\\_de\\_La\\_Vida](https://www.academia.edu/31099902/Erikson_Infancia_y_Sociedad_8_Edades_de_La_Vida)

Gutiérrez, S., y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 9 (17), 33-51

Icaza Cárdenas, M. M., & Morán Panta, D. D. R. (2022). *Juegos de roles en la adquisición del hábito de orden en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Lay Lisboa, S., y Montañez, M. (2017). ¿Escuela Adultocéntrica, Contraadultocéntrica, Exoadultocéntrica, Academicista? *International Journal Of Sociology of Education*,6 (3), 323-349.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2022), Informe semestral de logros del servicio de Desarrollo Infantil Integral – octubre 2021. [PDF] Recuperado de <https://info.inclusion.gob.ec/index.php/desarrollo-infantil-integral-estudios/2022-estudios-dii>

Montaluisa L. (2011). Diversidad cultural. En Estado del país. Informe cero. Ecuador 1950-2010 (43-52)

Montessori, María (2013), El Niño. El secreto de la infancia [PDF] Recuperado de [chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://telefrenacalentamiento.files.wordpress.com/2018/10/montessori-el-nic3b1o-el-secreto-de-la-infancia.pdf](https://chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://telefrenacalentamiento.files.wordpress.com/2018/10/montessori-el-nic3b1o-el-secreto-de-la-infancia.pdf)

Montessori, María (2021), El niño en familia [PDF] Recuperado en <https://es.scribd.com/document/365974688/Montessori-El-Nino-en-Familia>

Navarro, Flavia. (2014). Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina. Igualdad para hoy y mañana. *Serie Políticas Sociales* (204), 11 - 27

Otálora, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Revista CS*,5, pp 71-96.

Organización de Estados Americanos. (2010). *Primera infancia: una mirada desde Ineuroeducación*. Ilustraciones Esdrújula .

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Atención y educación de la primera infancia*. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_atencion\\_y\\_educacion\\_20190521.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_atencion_y_educacion_20190521.pdf)

Ortega, Pedro (2007). La familia como espacio educativo. Carthaginensia, volumen 23(44), 309-329

Ortiz, V., y Moreno, M. (2021). *Procesos educativos: desafíos y transformaciones*. Guadalajara. Universidad de Guadalajara.

Piaget, Jean (2005), Inteligencia y afectividad [PDF] Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://materiaeapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA++Y+AFECTIVIDAD.pdf

Ramírez Osorio, L.S. y López Gil, K.S. (2018) *Orientar la escritura a través del currículo en la universidad*. Sello Editorial Javeriano.

Ramírez Osorio, L.S. y López Gil, K.S. (2018) *Orientar la escritura a través del currículo en la universidad*. Sello Editorial Javeriano.

RELAF (2015), *Cuidado de niños pequeños. Modelo para la prevención del abandono y la institucionalización* [archivo PDF] Recuperado de <https://www.relaf.org/biblioteca/ModeloPrevencion.pdf>

Riera, María. (2005). El espacio ambiente en las escuelas de Reggio Emilia. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación* (3), 27-36

Rivas, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Edupubli.

Runge, Klaus., Muñoz, Diego., Ospina, Carlos. (2015). Relaciones del saber sobre la educación y la formación (pedagogía) y del saber sobre lo humano (antropología) en Comenio, Rousseau y Kant: Aportes de la antropología pedagógica. *Pedagogía y saberes* (43) 9-28

Secretaría Nacional de Planificación. (2022). Informe de evaluación de impacto del servicio de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) [PDF] Recuperado de <https://info.inclusion.gob.ec/index.php/desarrollo-infantil-integral-estudios/2022-estudios-dii>

Sheridan, M.A., Mukerji, C.E., Wade, M., Humphreys, K.L., Garrisi, K., Goel, S., Patel, K., Fox, N.A., Zeanah, C.H., Nelson, C.A., & McLaughlin, K.A. (2022). Early Deprivation alters structural brain development from middle childhood to adolescence. *Science Advances*, 8(40), epub: eabn4316. PMID:36206331, PMCID: PMC9544316. doi:10.1126/sciadv.abn4316

UNESCO (2020). *Inclusión y educación. Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. [unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment\\_import\\_353a38c0-b5cc-4f02-aebb-36c97e0bcc40?\\_=374817spa.pdf&to=478&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment_import_353a38c0-b5cc-4f02-aebb-36c97e0bcc40?_=374817spa.pdf&to=478&from=1)

UNESCO (2022). Informe sobre género. Profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. Informe de seguimiento de la educación en el

mundo.

[unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment\\_import\\_f15699e5-3502-4908-966f-2b0be30a96ae?\\_=382498spa.pdf&to=87&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment_import_f15699e5-3502-4908-966f-2b0be30a96ae?_=382498spa.pdf&to=87&from=1)

UNESCO, Fundación SM. (2022), Re imaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. [unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment\\_import\\_d96a91dd-ce23-4a70-9b80-1fbf16d52842?\\_=381560spa.pdf&to=200&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment_import_d96a91dd-ce23-4a70-9b80-1fbf16d52842?_=381560spa.pdf&to=200&from=1)

UNESCO (2021). Ecuador. Primera Infancia. *SITEAL Primera infancia* [PDF] Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://siteal.iiep.unesco.org/pais/primera-infancia-pdf/ecuador](https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://siteal.iiep.unesco.org/pais/primera-infancia-pdf/ecuador)

UNICEF (1989). Convención de los Derechos del Niño. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/ProfessionalInterest/crc\\_SP.pdf](https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/ProfessionalInterest/crc_SP.pdf)

UNICEF (2021), *Cuidado para el desarrollo infantil. Estudio de caso. La experiencia de Perú.* [PDF] Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/lac/media/32196/file](https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/lac/media/32196/file)

UNICEF (2017), *La primera infancia importa para cada niño* [archivo PDF] Recuperado de [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La primera infancia importa para cada niño UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

Verneng, Pía (1993), APEGO, Revista "Psicoanálisis: ayer y hoy", Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados

Vygotsky, Lev. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Grijalbo

Vygotsky, Lev. (1986). La imaginación y el arte en la infancia. Akal

Walsh C. (9-11 de marzo de 2009) Interculturalidad crítica y educación intercultural. Ponencia del Seminario Interculturalidad y educación intercultural. Bolivia.

## ANEXOS

### Anexo 1: Guía de entrevistas a padres de familia

#### 1. Información de apertura

Agradecimiento por asistencia y saludo. ¿Antes de iniciar, se podría presentar de forma general?

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es su área de trabajo?
- ¿Cuál es su experiencia en el centro educativo?
- ¿Qué tiempo lleva su hija/o en la institución?

#### 2. Desarrollo de la entrevista

El día de hoy dialogaremos en torno a varios temas referentes al desarrollo del lenguaje de niñas y niños de 1.º EGB con el propósito de responder al objetivo general y secundarios de investigación.

**Objetivo General:** Describir la interiorización de las nociones en torno al desarrollo del lenguaje adquiridas por niñas y niños en 1.º EGB pre-valoración SEIN – 2022.

<b>Bloques</b>	<b><u>Guía para padres de familia</u></b>
<b>Bloque 1.</b>	<p><b>Objetivo 1.</b> Identificar las nociones de aprendizaje que las niñas y niños han desarrollado antes de su ingreso al 1.º EGB en espacios formales y no formales de aprendizaje.</p> <p>¿Cuáles son los avances que su niña/o ha tenido de los 3 a los 4 años y de los 4 a los 5 años.</p>

	¿Qué actividades realiza con su niña/o?
<b>Bloque 2</b>	<p><b>Objetivo 2:</b> Explicar las diferencias que existen en los resultados de la evaluación respecto a la zona de asentamiento, rural o urbana, sexo y sostenimiento.</p> <p>¿Podría describir la realidad institucional respecto a la educación en primera infancia?</p> <p>¿Conoce usted sobre cuál es el enfoque de aprendizaje de la institución?</p>
<b>Bloque 3</b>	<p><b>Objetivo 3.</b> Contextualizar la importancia del desarrollo socioemocional en la adquisición de nociones de aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>¿Qué actividades realiza con su niña/o?</p> <p>¿Existen actividades familiares que realicen al aire libre con su niña/o?</p> <p>¿Qué actividades realiza completamente solo su niña/o?</p> <p>¿Quién le enseñó los colores, números y vocales a su niño?</p> <p>¿Cree que es importante leerles cuentos, repasar trabalenguas o corregir la pronunciación correcta de las palabras?</p>

### Pregunta de cierre

¿Existe alguna idea o recomendación que no se haya mencionado?

### Agradecimiento y finalización

## Anexo 2: Guía de entrevistas para Docentes de Educación Inicial

### 1. Información de apertura

Agradecimiento por asistencia y saludo. ¿Antes de iniciar, se podría presentar de forma general?

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es su especialidad en el área educativa? (docentes/coordinadores DECE)
- ¿Cuál es su experiencia en el ámbito educativo? (docentes/coordinadores DECE)
- ¿Qué tiempo lleva laborando en la institución?

### 2. Desarrollo de la entrevista

El día de hoy dialogaremos en torno a varios temas referentes al desarrollo del lenguaje de niñas y niños de 1.º EGB con el propósito de responder al objetivo general y secundarios de investigación.

**Objetivo General:** Describir la interiorización de las nociones en torno al desarrollo del lenguaje adquiridas por niñas y niños en 1.º EGB pre-valoración SEIN – 2022.

<b>Bloques</b>	<b><u>Guía de entrevista para docentes Educación Inicial</u></b>
Bloque 1.	Objetivo 1. Identificar las nociones de aprendizaje que las niñas y niños han desarrollado antes de su ingreso al 1.º EGB en espacios formales y no formales de aprendizaje.  ¿Cuáles son las nociones de aprendizaje que los niños deben desarrollar antes de ingresar a la educación formal?  ¿Cuál es la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño?

	<p>¿Cuál es la importancia del juego libre en niños de 4 años? ¿Qué aporta al desarrollo?</p> <p>¿Cuál es la importancia de las rondas y los juegos de representación en niños de 4 años? ¿Cómo aportan a las distintas áreas del conocimiento en años posteriores?</p>
Bloque 2	<p>Objetivo 2: Explicar las diferencias que existen en los resultados de la evaluación respecto a la zona de asentamiento, rural o urbana, sexo y sostenimiento.</p> <p>¿Podría describir la realidad institucional respecto a la educación en primera infancia?</p> <p>¿Existe diferencia entre niñas y niños con relación al desarrollo de destrezas y habilidades?</p> <p>¿Podría comentarme sobre cuál es el enfoque de aprendizaje de la institución?</p> <p>¿Cuál es la metodología que usted considera pertinente para trabajar con niños del nivel inicial? ¿Podría explicar sobre los recursos o herramientas pedagógicas que utiliza para el trabajo en el aula?</p>
Bloque 3	<p>Objetivo 3. Contextualizar la importancia del desarrollo socioemocional en la adquisición de nociones de aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>¿Cuáles son las destrezas y habilidades que los niños deben tener al iniciar el 1º EGB?</p> <p>¿En dónde se aprenden las primeras nociones de lenguaje y matemática?</p> <p>¿Qué rol juegan los padres o representantes en el proceso de aprendizaje de un niño de educación inicial II?</p>

Pregunta de cierre

¿Existe alguna idea o recomendación que no se haya mencionado?

### Agradecimiento y finalización

## Anexo 3: Guía de entrevistas a docentes de 1° EGB

### 1. Información de apertura

Agradecimiento por asistencia y saludo. ¿Antes de iniciar, se podría presentar de forma general?

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es su área de trabajo?
- ¿Cuál es su experiencia en el centro educativo?
- ¿Qué tiempo lleva su hija/o en la institución?

### 2. Desarrollo de la entrevista

El día de hoy dialogaremos en torno a varios temas referentes al desarrollo del lenguaje de niñas y niños de 1.º EGB con el propósito de responder al objetivo general y secundarios de investigación.

**Objetivo General:** Describir la interiorización de las nociones en torno al desarrollo del lenguaje adquiridas por niñas y niños en 1.º EGB pre-valoración SEIN – 2022.

<b>Bloques</b>	<b><u>Guía de entrevista a docentes</u></b>
Bloque 1.	<p>Objetivo 1. Identificar las nociones de aprendizaje que las niñas y niños han desarrollado antes de su ingreso al 1.º EGB en espacios formales y no formales de aprendizaje.</p> <p>¿Cuáles son las destrezas nocionales de aprendizaje y habilidades que los niños deben tener al iniciar el 1º EGB</p> <p>¿Cuáles son las fortalezas que ud identifica en los niños cuando entran a la escuela?</p>

	<p>¿Tiene importancia el juego en el desarrollo infantil? ¿Por qué? ¿Cómo?</p> <p>¿Cuáles son las debilidades que los niños presentan al iniciar el 1º EGB?</p>
Bloque 2	<p>Objetivo 2: Explicar las diferencias que existen en los resultados de la evaluación respecto a la zona de asentamiento, rural o urbana, sexo y sostenimiento.</p> <p>¿Cuál es la realidad institucional respecto a la educación en primera infancia?</p> <p>¿Existe diferencia entre niñas y niños con relación al desarrollo de destrezas y habilidades?</p> <p>¿Cuál es el enfoque de aprendizaje de la institución?</p> <p>¿Cuál es la metodología que ud considera pertinente para trabajar con niños de 1º EGB?</p>
Bloque 3	<p><b>Objetivo 3.</b> Contextualizar la importancia del desarrollo socioemocional en la adquisición de nociones de aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>¿Cuál es la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño?</p> <p>¿Es importante el entorno en el que se desarrolla el niño? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué rol juegan los padres o representantes en el proceso de aprendizaje de un niño de 1º EGB</p> <p>¿Qué importancia tiene el aprendizaje, el juego y la socialización que se desarrolla en 1º EGB, respecto al aprendizaje de todas las áreas del conocimiento en los siguientes años de escolaridad?</p>

### Pregunta de cierre

¿Existe alguna idea o recomendación que no se haya mencionado?

### Agradecimiento y finalización

## Anexo 4: Guía de entrevistas a profesionales DECE

### 3. Información de apertura

Agradecimiento por asistencia y saludo. ¿Antes de iniciar, se podría presentar de forma general?

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es su área de trabajo?
- ¿Cuál es su experiencia en el centro educativo?
- ¿Qué tiempo lleva su hija/o en la institución?

### 4. Desarrollo de la entrevista

El día de hoy dialogaremos en torno a varios temas referentes al desarrollo del lenguaje de niñas y niños de 1.º EGB con el propósito de responder al objetivo general y secundarios de investigación.

**Objetivo General:** Describir la interiorización de las nociones en torno al desarrollo del lenguaje adquiridas por niñas y niños en 1.º EGB pre-valoración SEIN – 2022.

<b>Bloques</b>	<b><u>Guía de entrevista para Coordinación DECE</u></b>
<b>Bloque 1.</b>	<p><b>Objetivo 1.</b> Identificar las nociones de aprendizaje que las niñas y niños han desarrollado antes de su ingreso al 1.º EGB en espacios formales y no formales de aprendizaje.</p> <p>¿Cómo describiría a los niños de 1º EGB ?</p> <p>¿Qué características se espera que cumpla un niño de 4 años? (nombrar los aspectos: motor cognitivo e intelectual)</p> <p>¿Qué diferencia existe entre los niños de 4 y 5 años?</p> <p>¿En dónde se desarrollan las primeras nociones de aprendizaje?</p>

<p><b>Bloque 2</b></p>	<p><b>Objetivo 2:</b> Explicar las diferencias que existen en los resultados de la evaluación respecto a la zona de asentamiento, rural o urbana, sexo y sostenimiento.</p> <p>¿Podría describir la realidad institucional respecto a la educación en primera infancia?</p> <p>¿Existe diferencia entre niñas y niños con relación al desarrollo de destrezas y habilidades?</p> <p>¿Podría comentarme sobre cuál es el enfoque de aprendizaje de la institución?</p>
<p><b>Bloque 3</b></p>	<p><b>Objetivo 3.</b> Contextualizar la importancia del desarrollo socioemocional en la adquisición de nociones de aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>¿Cuál es la importancia del acompañamiento materno en el desarrollo del niño de los 0 a los 4 años?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos que se desarrollan en el niño a partir del cuidado prenatal?</p>

### Pregunta de cierre

¿Existe alguna idea o recomendación que no se haya mencionado?

## Anexo 5: Modelo de Consentimiento informado

### Consentimiento informado para investigadores individuales

Yo, .....en calidad de investigador/a del estudio o investigación denominado “Desarrollo de Destrezas y Habilidades de niños en 1.º EGB. Evaluación de destrezas neurocognitivas en la primera infancia”, con el objetivo de realizar el análisis acerca de la Importancia del lenguaje en el desarrollo integral de niños de 1º EGB seré responsable de llevar a cabo esta entrevista.

El presente consentimiento tiene como finalidad informar al/los entrevistados sobre los objetivos de la misma. Es importante mencionar que su participación es libre y voluntaria, motivo por el cual la información proporcionada es confidencial y será utilizada para fines exclusivos de la investigación.

Si existe alguna duda e inquietud, se encuentra en libre derecho de indicarle a su entrevistador en cualquier momento. Cabe resaltar que, si alguna pregunta le resulta incómoda, se encuentra en el derecho de no responderla; y, si considera necesario, puede retirarse de la entrevista sin perjuicio alguno.

Al firmar este consentimiento, usted declara participar libre y voluntariamente, haber sido informado de los objetivos de la entrevista y aceptar las condiciones mencionadas.

Agradecemos su colaboración.

Yo, \_\_\_\_\_, con cédula de identidad \_\_\_\_\_, acepto participar en la entrevista y declaro que he sido informado(a) oportunamente de los objetivos de la misma, así como de las condiciones en las que se desarrollará, con una duración aproximada de 50 minutos.

Además, se me ha comunicado claramente que la información que provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún propósito fuera de los que constan en este documento. Estoy consciente de que puedo retirarme en cualquier momento, de que puedo expresar mi incomodidad con las preguntas o desarrollo de la entrevista y que se me ha proporcionado un contacto en caso de tener cualquier inquietud respecto a mi participación. En caso de que se me tome fotografías o videos de la actividad, autorizo el uso de mi imagen sin que esto genere compensación alguna.

\_\_\_\_\_  
Entrevistado/a

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

## Anexo 6: Matriz de vaciado de la información docentes Educación Inicial

Temática	ID	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10	Observaciones
Datos informativos	Nombre											
	Especialidad en área educativa											
	Experiencia en ámbito educativo											
	Tiempo de trabajo en institución											
	¿Cuáles son las nociones de aprendizaje que los niños deben desarrollar antes de ingresar a la educación formal?											
	¿Cuál es la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño?											
	¿Cuál es la importancia del juego libre en niños de 4 años? ¿Qué aporta al desarrollo?											
	¿Cuál es la importancia de las rondas y los juegos de representación en niños de 4 años?											
Bloque 1 Identificar nociones de aprendizaje de niñas y niños antes de su ingreso a 1ro EGB	¿Cómo aportan a las distintas áreas del conocimiento en años posteriores?											
Bloque 2	¿Podría describir la realidad institucional respecto a la educación en primera infancia?											
Explicar las diferencias que existen en los resultados de la evaluación respecto a la zona de asentamiento, rural o urbana, sexo y sostenimiento	¿Existe diferencia entre niñas y niños con relación al desarrollo de destrezas y habilidades?											
	¿Podría comentarme sobre cuál es el enfoque de aprendizaje de la institución?											
	¿Cuál es la metodología que usted considera pertinente para trabajar con niños del nivel inicial?											
	¿Podría explicar sobre los recursos o herramientas pedagógicas que utiliza para el trabajo en el aula?											
Bloque 3	Contextualizar la importancia del desarrollo socioemocional en la adquisición de nociones de aprendizaje en primera infancia											
	¿Cuáles son las destrezas y habilidades que los niños deben tener al iniciar el 1º EGB?											
	¿En dónde se aprenden las primeras nociones de lenguaje y matemática?											
	¿Qué rol juegan los padres o representantes en el proceso de aprendizaje de un niño de educación inicial II?											

## Anexo 7: Matriz de vaciado de información de docentes de 1° EGB

Temática	ID	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10	Observaciones
Datos informativos	Nombre											
	Especialidad en área educativa											
	Experiencia en ámbito educativo											
	Tiempo de trabajo en institución											
	¿Cuáles son las destrezas nocionales de aprendizaje y habilidades que los niños deben tener al iniciar el 1º EGB?											
	¿Cuáles son las fortalezas que ud identifica en los niños cuando entran a la escuela?											
Bloque 1 Identificar nociones de aprendizaje de niñas y niños antes de su ingreso a 1ro EGB	¿Tiene importancia el juego en el desarrollo infantil? ¿Por qué? ¿Cómo?											
	¿Cuáles son las debilidades que los niños presentan al iniciar el 1º EGB?											
Bloque 2 Explicar las diferencias que existen en los resultados de la evaluación respecto a la zona de asentamiento, rural o urbana, sexo y sostenimiento	¿Cuál es la realidad institucional respecto a la educación en primera infancia?											
	¿Existe diferencia entre niñas y niños con relación al desarrollo de destrezas y habilidades?											
	¿Cuál es el enfoque de atención a la infancia?											
	¿Cuál es la metodología que ud considera pertinente para trabajar con niños de 1.º EGB?											
Bloque 3	¿Cuál es la importancia del											
Contextualizar la importancia del desarrollo socioemocional en la adquisición de nociones de aprendizaje en primera infancia	¿Es importante el entorno en el que se desarrolla el niño? ¿Por qué?											
	¿Qué rol juegan los padres											
	¿Qué importancia tiene el aprendizaje, el juego y la socialización que se desarrolla en 1º EGB, respecto al aprendizaje de todas las áreas del conocimiento en los siguientes años de escolaridad?											

## Anexo 8: Matriz de vaciado de información de Coordinadores DECE

Temática	ID
Datos Informativos	Nombre
	Especialidad en área educativa
	Experiencia en ámbito educativo
	Tiempo de trabajo en institución
Bloque 1 Identificar nociones de aprendizaje de niñas y niños antes de su ingreso a 1ro EGB	¿Cómo describiría a los niños de 1º EGB?
	¿Qué características se espera que cumpla un niño de 4 años? (nombrar los aspectos: motor, cognitivo e intelectual)
	¿Qué diferencia existe entre los niños de 4 y 5 años?
	¿En dónde se desarrollan las primeras nociones de aprendizaje?
Bloque 2	¿Podría describir la realidad institucional respecto a la educación en primera infancia?
Explicar las diferencias que existen en los resultados de la evaluación respecto a la zona de asentamiento, rural o urbana, sexo y sostenimiento	¿Existe diferencia entre niñas y niños con relación al desarrollo de destrezas y habilidades?
	¿Podría comentarme sobre cuál es el enfoque de aprendizaje de la institución?
Bloque 3	¿Cuál es la importancia del acompañamiento materno en el desarrollo del niño de los 0 a los 4 años?
Contextualizar la importancia del desarrollo socioemocional en la adquisición de nociones de aprendizaje en primera infancia	En su experiencia, ¿cree que los niños pequeños están preparados para el uso de herramientas tecnológicas? ¿Cómo aporta el uso de tecnologías al desarrollo del aprendizaje?
	¿Cuáles son los aspectos que se desarrollan en el niño a partir del cuidado prenatal?
	Juego en el desarrollo en el niño
	¿Desarrollo de lenguaje importante para el desarrollo cognitivo?

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

