

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN INNOVACIÓN EN EL
DESARROLLO INFANTIL**

TEMA:

INFLUENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA LÚDICA
PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS EN LA U. E ATAHUALPA N° 112 DEL CANTÓN PEDERNALES,
ECUADOR

Autor:

MARÍA PIEDAD QUIJIJE VÉLEZ

Director:

ALCHUNDIA MENDOZA MARIA NOEMI

Milagro, año 2025

DEDICATORIA

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

– Nelson Mandela

A Dios, fuente de mi fortaleza y guía constante en cada paso de este camino, agradezco Su gracia infinita y la luz que me ha sostenido para perseverar y alcanzar esta meta.

Dedico este logro a la memoria de mi padre, cuyo amor y ejemplo continúan iluminando mi senda, y a mi madre, por su apoyo incondicional, su fe inquebrantable y por ser un pilar de amor, coraje y fortaleza en mi vida.

A mis hijos y nietos, quienes representan mi mayor orgullo, esfuerzo y esperanza, les ofrezco este fruto con la ilusión de que encienda en ustedes el deseo de aprender, crecer y soñar sin límites.

A mis maestros y compañeras, gracias por su ejemplo, acompañamiento y por enriquecer mi vocación con cada palabra y gesto de apoyo.

Y a todos aquellos que creen en el poder transformador del conocimiento y del amor, entrego esta obra con humildad, profunda gratitud y la firme convicción de que juntos podemos construir un mundo mejor.

AGRADECIMIENTO

Hoy que estoy por finalizar mi objetivo en esta maestría, doy gracias a Dios infinitamente por sus bendiciones por iluminarme en sabiduría y logros alcanzados comprometida con todas las personas que me ayudaron a culminar con éxito este proceso investigativo científico de forma directa e indirecta.

A la Universidad estatal de Milagro UNEMI, prestigioso centro de estudio de posgrado grado de la provincia de las Guayas A las autoridades, maestros, tutora y personal administrativo de esta noble institución, doy gracias infinitas.

A la Psi. María Noemi Alchundia tutora de mi tesis, la misma la misma que me apoyo con sus conocimientos para desarrollar de forma objetiva este trabajo investigativo científico que está bajo su tutoría y coordinación.

Especialista OFI.

MARÍA PIEDAD QUIJIJE VÉLEZ

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alchundia Mendoza Maria Noemi en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Maria Piedad Quijije Vélez, cuyo tema es Influencia de la implementación de una metodología lúdica para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años en la U.E. ATAHUALPA N° 112 del cantón Pedernales, Ecuador, que aporta a la Línea de Investigación científica previo a la obtención del Grado Magíster en educación inicial mención innovación en el desarrollo infantil. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 12 de abril del 2025

MARIA NOEMI ALCHUNDIA MENDOZA

0927878785

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRIA EDUCACIÓN INICIAL.

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los diez días del mes de abril del dos mil veinticinco, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. QUIJIJE VELEZ MARÍA PIEDAD, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **INFLUENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA LÚDICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA U. E ATAHUALPA N° 112 DEL CANTÓN PEDERNALES, ECUADOR**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA, Presidente(a), Msc MIRANDA ESCOBAR ANA LUCÍA en calidad de Vocal; y, Phd SUMBA AREVALO VICTOR MIGUEL que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **87.67** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



Presentado digitalmente por:
ALEXANDRA CECILIA
ASTUDILLO COBOS
Máster en Educación en Posgrado

Msc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Presentado digitalmente por:
ANA LUCÍA MIRANDA
ESCOBAR

Msc. MIRANDA ESCOBAR ANA LUCÍA
VOCAL



Presentado digitalmente por:
VICTOR MIGUEL SUMBA
AREVALO

Phd SUMBA AREVALO VICTOR MIGUEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Presentado digitalmente por:
MARÍA PIEDAD
QUIJIJE VELEZ

LIC. QUIJIJE VELEZ MARÍA PIEDAD
MAESTRANTE

CERTIFICACIÓN DE REVISIÓN DEL ANTIPLAGIO

12/12/24, 22:34

MARÍA PIEDAD QUIJIJE VÉLEZ - INVESTIGACIÓN

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO
TRABAJO DE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO
MARÍA PIEDAD QUIJIJE VÉLEZ

NOMBRE DEL ARCHIVO
MARÍA PIEDAD QUIJIJE VÉLEZ- INVESTIGACIÓN

SE HA CREADO EL INFORME
12 dic 2024

Resumen

Fragmentos marcados	0	0 %
Fragmentos citados o entrecomillados	0	0 %

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORA

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Maria Piedad Quijije Velez** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en educación inicial mención innovación en el desarrollo infantil**, como aporte a la Línea de Investigación **científica** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **12 de abril del 2025**

Maria Piedad Quijije Velez

1304309949

ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
María Piedad Quijije Vélez	3
Aprobación Del Tutor Del Trabajo De Titulación.....	4
Aprobación Del Tribunal Calificador	5
Certificación De Revisión Del Antiplagio	6
Declaración Sobre Derechos De Autora	7
Abstract.....	10
Resumen	11
Introducción	12
1. Capítulo I.....	13
1.1. El Problema De La Investigación	13
1.2.1.Planteamiento Del Problema	13
1.3.1.Formulación Del Problema	14
2. Objetivo General.....	15
2.1.Objetivos Específicos	15
3. Justificación	16
3.1.Preguntas De Investigación:	20
4.Capítulo Ii	21
4.1.Marco Teórico Referencial	21
4.2.1.Antecedentes De La Investigación	22
4.3.1.Bases Teóricas Conceptuales	27
4.4.1.Metodología Docente Sustentada En La Lúdica	27
4.5.1.Fortalecimiento Del Lenguaje	29
4.6.1.Conclusiones Del Marco Teórico.....	32
4.7.1.Bases Legales De La Investigación / Fundamentación Jurídica.....	32
4.8.1.1.Constitución De Ecuador (2008).....	32
4.8.1.2.Plan Nacional De Desarrollo 2021-2025.	33
4.8.1.3.Ley Orgánica De Educación Intercultural (Loei).....	34
4.8.1. Fundamentación Jurídica.....	35
5.Capítulo Iii	36
5.1.Marco Metodológico.....	36
5.1.1.Enfoque, Alcance, Modalidad, Tipo De Estudio Y Diseño De Investigación.....	36
5.2.1.Enfoque	36

5.3.1. Alcance.....	36
5.4.1. Modalidad	36
5.5.1. Tipo De Estudio	37
5.6.1. Diseño De Investigación	37
5.7. Operacionalización De Variables	37
6. Población Y Muestra	40
6.1. Muestra	40
7. Técnicas E Instrumentos De Recolección De La Información	40
7.1. Técnicas	40
7.2.1. Instrumentos:.....	41
Recursos Economicos.....	41
Implementación De Actividades Lúdicas Como:.....	42
7.3. Técnica De Análisis De Datos	43
10. Conclusiones	55
11. Recomendaciones	56
12. Bibliografía	57
13. Anexos	59
1.2 Anexo Certificado De Cumplimiento	60
1.1 Anexos Imagenes	61

ABSTRACT

The playful methodology is a pedagogical strategy that uses play as the main tool to promote learning and the comprehensive development of children. This study aims to investigate how the implementation of recreational activities can impact the development of language in children aged 4 to 5 years from the Atahualpa Educational Unit No. 112, in the Pedernales canton, Ecuador.

Through a research design based on observation and analysis of playful pedagogical activities, the aim is to identify changes in the acquisition of vocabulary, pronunciation and oral expression of children. It is proposed that dynamics such as role plays, songs, interactive narrations and group activities will not only strengthen their language skills, but also improve their motivation and willingness to learn.

The expected results of this research will not only contribute to validating the effectiveness of the playful methodology, but will also provide practical guidelines to optimize its application in similar educational contexts, promoting comprehensive linguistic development in this critical stage of childhood.

Keywords: Language development, Early childhood, Playful methodology, children from 4 to 5 years old.

RESUMEN

La metodología lúdica es una estrategia pedagógica que utiliza el juego como herramienta principal para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Este estudio tiene como objetivo investigar cómo la implementación de actividades lúdicas puede impactar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa N° 112, en el cantón Pedernales, Ecuador.

A través de un diseño investigativo basado en la observación y el análisis de actividades pedagógicas lúdicas, se busca identificar los cambios en la adquisición del vocabulario, la pronunciación y la expresión oral de los niños. Se plantea que dinámicas como juegos de roles, canciones, narraciones interactivas y actividades grupales no solo fortalecerán sus habilidades lingüísticas, sino que también mejorarán su motivación y disposición para aprender.

Los resultados esperados de esta investigación no solo contribuirán a validar la eficacia de la metodología lúdica, sino que también proporcionarán orientaciones prácticas para optimizar su aplicación en contextos educativos similares, promoviendo un desarrollo lingüístico integral en esta etapa crítica de la infancia.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, Primera infancia, Metodología lúdica, niños de 4 a 5 años.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este trabajo de investigación es analizar y proponer la implementación de una metodología lúdica como estrategia para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, pertenecientes a la Unidad Educativa Atahualpa 112, en el cantón Pedernales.

La etapa preescolar es crucial para el desarrollo integral de los niños, y el lenguaje desempeña un papel fundamental en este proceso. A través del juego, los niños adquieren conocimientos de manera natural y significativa, desarrollando habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por esta razón, la metodología lúdica se considera una herramienta eficaz para estimular el lenguaje en los más pequeños.

La Unidad Educativa Atahualpa 112, al igual que muchas otras instituciones educativas, busca constantemente mejorar la calidad educativa que ofrece a sus estudiantes. En este contexto, la implementación de una metodología lúdica centrada en el desarrollo del lenguaje se presenta como una alternativa innovadora y relevante para abordar las necesidades educativas de los niños de 4 a 5 años.

Este estudio se justifica en la importancia de proporcionar a los niños las herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva, desarrollar su pensamiento crítico y creativo, y establecer una base sólida para su aprendizaje futuro

1. CAPITULO I

1.1. El problema de la Investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

En el cantón Pedernales, provincia de Manabí, se ha evidenciado una deficiencia en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años que asisten primer grado del EGB para la Primera Infancia (U.E ATAHUALPA N° 112). Esta situación es particularmente preocupante porque el lenguaje es una habilidad esencial para el éxito académico y social (Muñoz & Pérez, 2021). La falta de estrategias pedagógicas adecuadas en los centros educativos rurales, como la integración del juego como herramienta de enseñanza, ha contribuido significativamente a este problema (González & Rojas, 2020). Aunque el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia (Vega & López, 2019), muchos educadores no lo implementan de manera estructurada debido a la escasez de recursos y formación (Castro et al., 2022).

El contexto la U.E Atahualpa N° 112 de Pedernales presenta desafíos socioeconómicos que agravan la situación. Las familias no suelen contar con los recursos educativos necesarios para complementar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, y los docentes enfrentan limitaciones para incorporar metodologías innovadoras, como la lúdica, en sus prácticas pedagógicas (Ramírez & Castillo, 2021). Esta combinación de factores ha generado que los niños no alcancen el nivel de competencia lingüística esperado para su edad, afectando su capacidad para expresarse y participar en entornos escolares y sociales (Suárez et al., 2023).

Desde un enfoque macro, el problema se enmarca dentro de las brechas educativas en las zonas rurales de Ecuador, donde los niños de comunidades vulnerables carecen de acceso a recursos educativos de calidad (Mendoza & García, 2020). A nivel meso, las instituciones

educativas locales, como la U.E Atahualpa N° 112, se ven limitadas por la falta de capacitación y herramientas pedagógicas que promuevan el desarrollo lingüístico a través del juego (Benítez, 2019). Finalmente, a nivel micro, el impacto directo en los niños de 4 a 5 años es evidente en su bajo rendimiento en actividades verbales y de comprensión (Maldonado & Vera, 2021)

El análisis causa-efecto muestra que la carencia de metodologías basadas en la lúdica es la causa principal de los problemas de lenguaje en estos niños. Como efecto, se observa un retraso en su capacidad para comunicarse de manera efectiva, lo que impacta su desarrollo académico y social a largo plazo (Ortiz, 2020).

1.3.1. Formulación del problema

¿Cómo influye la implementación de una metodología lúdica al desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Atahualpa N° 112 del Cantón Pedernales durante el periodo lectivo 2024-2025.

2. Objetivo general

Implementar una metodología lúdica en el proceso de enseñanza para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de la U.E Atahualpa N° 112 del Cantón Pedernales, durante el periodo lectivo 2024-2025.

2.1. Objetivos específicos

- Analizar el impacto de la implementación de la metodología lúdica en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años
- Proponer y aplicar estrategias lúdicas estructuradas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en los niños 0 4 a 5 años.
- Evaluar el impacto de la implementación de la metodología lúdica en el desarrollo lingüístico de los niños después de seis meses de intervención.
- Comparar los resultados del desarrollo del lenguaje antes y después de la intervención para determinar la efectividad de la metodología lúdica.

3. Justificación

El presente estudio sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años en la zona rural de Pedernales, a través de metodologías lúdicas, tiene una relevancia significativa en los ámbitos educativo, social y científico. Al abordar una problemática urgente en una población vulnerable, este trabajo no solo busca soluciones inmediatas, sino que también aspira a contribuir a la investigación y la innovación educativa a largo plazo. Desde un punto de vista social, el desarrollo del lenguaje es esencial para la integración y participación activa de los niños en su entorno.

La capacidad de comunicación es clave no solo para el éxito académico, sino también para establecer relaciones y participación de los padres en la vida del estudiante en la institución educativa del cantón Pedernales, los niños de 4 a 5 años que asisten al primer grado E.G.B para la Primera Infancia (U.E ATAHUALPA N° 112) presentan dificultades lingüísticas debido a la falta de recursos pedagógicos y formativos adecuados para los docentes. Esta situación es preocupante porque, según estudios previos, los niños que no logran desarrollar habilidades lingüísticas en esta etapa crítica tienen mayor probabilidad de enfrentar dificultades académicas y sociales en el futuro (Suárez et al., 2023).

La implementación de metodologías lúdicas puede proporcionar una herramienta accesible para mejorar el desarrollo lingüístico en esta población. Al facilitar el aprendizaje a través del juego, se promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador, que permite a los niños interactuar con su entorno y con sus compañeros de manera activa. La relevancia social de esta investigación radica en que no solo busca mejorar las competencias lingüísticas de los niños, sino también fortalecer su capacidad para participar en la vida comunitaria, contribuyendo al desarrollo social de la región. En este sentido, los beneficios

no solo se limitan a los niños, sino que también se extienden a sus familias ya la comunidad en general, ya que una mejora en las habilidades lingüísticas de los niños puede generar un impacto positivo en las relaciones familiares y personales.

En cuanto al ámbito educativo, esta investigación representa una oportunidad para introducir innovaciones pedagógicas en un contexto donde las prácticas tradicionales no han sido suficientes para enfrentar los desafíos educativos. Las zonas rurales en Ecuador suelen enfrentarse a limitaciones significativas en términos de recursos educativos y formación docente (Mendoza & García, 2020). En este sentido, la metodología lúdica ofrece una alternativa viable para mejorar la calidad educativa en estos contextos. Las actividades lúdicas no solo captan la atención de los niños, sino que también promueven un aprendizaje activo y participativo, lo que facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. El juego, como herramienta pedagógica, ha demostrado ser eficaz para mejorar la atención y la motivación de los niños en el aula, lo que a su vez mejora los resultados académicos (González & Rojas, 2020). Al implementar esta metodología en el contexto rural de Pedernales, este estudio puede servir como modelo para otras instituciones educativas que enfrentan problemas similares. Los resultados obtenidos podrían ser aplicables a nivel nacional, especialmente en las unidades educativas más vulnerables con características socioeconómicas similares, lo que refuerza la importancia de esta investigación en el ámbito educativo.

Este estudio es factible desde varias perspectivas. En primer lugar, cuenta con el apoyo del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (U.E Atahualpa N° 112, lo que garantiza el acceso a la población objetivo y a los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas. Además, se ha planificado la formación de los docentes en el uso de metodologías lúdicas, lo que asegura que las actividades sean efectivas y adaptadas al

contexto local. La formación de los docentes es un aspecto crucial, ya que permite que el impacto de la investigación sea sostenible a largo plazo. Al dotar a los educadores de herramientas pedagógicas innovadoras, se garantiza que los beneficios del estudio no se limiten a un periodo específico, sino que puedan extenderse en el tiempo. Desde el punto de vista económico, la implementación de actividades lúdicas no requiere de grandes inversiones, lo que hace que este estudio sea viable incluso en un contexto rural con recursos limitados. Las actividades lúdicas pueden llevarse a cabo con materiales sencillos y accesibles, lo que minimiza los costos asociados. Además, la colaboración con instituciones educativas y autoridades locales puede facilitar la obtención de los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación.

El enfoque de esta investigación tiene un valor novedoso, ya que utiliza el juego como una herramienta pedagógica central para mejorar el desarrollo del lenguaje en un contexto rural. Si bien el juego ha sido ampliamente estudiado como una estrategia educativa, su aplicación en áreas rurales de países en desarrollo, como Ecuador, es aún un campo poco explorado (Vega & López, 2019).

Este estudio no solo contribuirá al conocimiento existente sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil, sino que también proporcionará datos específicos sobre su impacto. Al generar resultados sobre la efectividad de estas metodologías en contextos de bajos recursos, esta investigación podría abrir nuevas vías para la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras en comunidades vulnerables.

Desde un punto de vista práctico, este estudio tiene el potencial de generar innovaciones en la forma en que se enseña en zonas rurales de Ecuador. Al mejorar las competencias lingüísticas de los niños, se espera que el rendimiento académico general también mejore, lo que puede tener un efecto a largo plazo en la reducción de las brechas educativas en el país (Maldonado & Vera, 2021). Además, el estudio podría ayudar a

desarrollar nuevas herramientas pedagógicas que faciliten la enseñanza del lenguaje a través del juego en otros contextos rurales y urbanos. En términos de metodología, esta investigación contribuirá a la creación de un conjunto de actividades lúdicas estructuradas que pueden ser replicadas en otras instituciones educativas, lo que podría generar una mejora en la calidad de la educación en todo el país.

Este estudio es no solo relevante, sino también necesario para abordar las deficiencias en el desarrollo del lenguaje en la población infantil de Pedernales. Al utilizar metodologías lúdicas, no solo se busca mejorar las competencias lingüísticas de los niños, sino también promover un cambio en las prácticas educativas en contextos educativo.

La investigación tiene un impacto potencial tanto a nivel local como nacional, y sus resultados podrían contribuir a la mejora de la calidad educativa en las unidades educativas más vulnerables en Ecuador y otros países con condiciones similares.

Formulación de hipótesis o preguntas de investigación Hipótesis:

- **Hipótesis principal:** La implementación de una metodología docente basada en actividades lúdicas fortalece significativamente el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de la U.E Atahualpa N° 112 del Cantón Pedernales durante el periodo lectivo 2024-2025.
- **Hipótesis secundaria:** Los niños que participan en actividades lúdicas dirigidas tres veces por semana mostrarán una mejora en su vocabulario, construcción de oraciones y comprensión verbal, en comparación con los niños que no reciben este tipo de intervención pedagógica.

3.1. Preguntas de investigación:

Pregunta principal: ¿De qué manera influye la implementación de una metodología lúdica en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de la U.E. Atahualpa N° 112 del Cantón Pedernales durante el periodo lectivo 2024-2025?

Preguntas secundarias: ¿Cómo se relaciona el juego dirigido con el incremento del vocabulario en los niños de 4 a 5 años?

¿En qué medida las actividades lúdicas contribuyen a la construcción de oraciones coherentes en los niños?

¿Qué impacto tiene la metodología lúdica en la comprensión verbal de los niños en comparación con los métodos tradicionales?

4. CAPITULO II

4.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso fundamental para el aprendizaje y la comunicación, siendo determinante en el éxito académico y social de los niños. En el contexto educativo, diversas investigaciones han destacado la importancia de metodologías activas y participativas, como el juego, para fomentar el desarrollo lingüístico en los primeros años de vida.

La metodología lúdica, al incorporar actividades que involucran la interacción social y el uso del lenguaje en situaciones significativas, se ha consolidado como una herramienta pedagógica clave. Sin embargo, en zonas rurales, donde los recursos educativos suelen ser limitados, la implementación de estas estrategias enfrenta desafíos particulares, lo que resalta la necesidad de estudios específicos que adapten estas metodologías a dichos contextos.

Este capítulo presenta una revisión teórica y conceptual sobre el uso del juego como metodología pedagógica para el fortalecimiento del lenguaje en la primera infancia.

Se abordarán teorías clásicas, como las propuestas por Lev Vygotsky y Jean Piaget, que han fundamentado el uso del juego en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, así como investigaciones recientes que evidencian su eficacia en contextos educativos rurales. Además, se analizará cómo estas teorías y enfoques han sido aplicados en estudios previos y cómo pueden ser adaptadas a las particularidades socioeconómicas y culturales de los niños en zonas rurales de Ecuador, particularmente en Pedernales.

4.2.1. Antecedentes de la investigación

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia ha sido ampliamente estudiado debido a su impacto crucial en el éxito académico y social de los niños. A nivel macro, investigaciones internacionales subrayan que las metodologías basadas en el juego son fundamentales para fomentar tanto el desarrollo cognitivo como lingüístico.

El juego no solo se considera una herramienta recreativa, sino una vía pedagógica integral que facilita el aprendizaje del lenguaje en contextos naturales y estimulantes. Un ejemplo de esto es el metaanálisis realizado por García, López y Vega (2019), titulado “El impacto del juego en el desarrollo del lenguaje en América Latina”.

Este estudio examinó más de 15 programas educativos implementados en contextos vulnerables de países como México, Colombia y Perú, los cuales utilizaban el juego como recurso pedagógico en la educación inicial. Los programas incluían actividades como juegos narrativos, juegos simbólicos y actividades de interacción social, todos diseñados para fomentar el uso del lenguaje en situaciones significativas y contextuales.

La metodología aplicada en estos programas estaba orientada a promover la interacción verbal entre los niños y sus docentes, lo que permitió a los investigadores evaluar cómo los niños integraban nuevos vocablos y estructuras gramaticales dentro de un ambiente lúdico.

Los resultados mostraron que los niños que participaron en actividades lúdicas experimentaron un aumento notable en su vocabulario y en su capacidad para formar oraciones coherentes, en comparación con aquellos que siguieron enfoques pedagógicos más tradicionales.

Además, los autores destacaron que el juego no solo facilitaba la adquisición de vocabulario, sino que también promovía una mayor fluidez verbal, comprensión de

estructuras gramaticales complejas y una mejor capacidad para interactuar verbalmente en situaciones sociales. Estos hallazgos resaltan que el juego crea un entorno interactivo y accesible donde los niños pueden practicar y experimentar con el lenguaje de forma natural, lo que contribuye significativamente al fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas.

Además, estudios en otros países, como Finlandia y Canadá, también han corroborado los beneficios del juego en la educación inicial. En Finlandia, el estudio longitudinal titulado “Juegos colaborativos en la educación inicial y el desarrollo del lenguaje”, realizado por Kumpulainen y Lipponen (2017), se centró en evaluar el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 7 años. Este estudio utilizó observaciones estructuradas, pruebas de evaluación lingüística estandarizadas y entrevistas con los docentes para medir los avances en las competencias lingüísticas de los niños.

Los juegos colaborativos, como los juegos de rol y narrativos, demostraron ser altamente efectivos para mejorar la comprensión y producción del lenguaje, permitiendo a los niños explorar vocabulario nuevo y estructuras gramaticales a través de la interacción social. Los investigadores concluyeron que los niños involucrados en estas actividades presentaban un avance significativo en la construcción de oraciones, en la comprensión de instrucciones verbales complejas y en la capacidad para expresarse de manera coherente.

En un contexto similar, en Canadá, el estudio titulado “El papel del juego simbólico en el desarrollo lingüístico y cognitivo en la primera infancia” de Bouchard et al. (2018) exploró cómo el uso del juego simbólico puede fomentar tanto el desarrollo lingüístico como el pensamiento crítico y creativo. En este estudio, los investigadores diseñaron actividades lúdicas que involucraban la resolución de problemas en grupo y la creación de narrativas a través del uso del lenguaje. Los niños participantes debían negociar roles, planificar situaciones y resolver problemas, lo que estimulaba su uso del lenguaje de manera dinámica y

compleja. Los resultados indicaron que los niños expuestos a estas actividades no solo mejoraban su vocabulario, sino que también adquirirían una mayor capacidad para utilizar el lenguaje de manera flexible, creativa y adaptativa, lo cual es crucial para su desarrollo tanto académico como social.

Estos estudios coinciden en destacar que el juego ofrece un contexto de aprendizaje único, en el que los niños pueden interactuar de manera libre y creativa, utilizando el lenguaje para resolver problemas, expresar ideas y construir significados de manera efectiva. Además, subrayan que las metodologías lúdicas no solo tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, sino que también promueven otras habilidades clave como la resolución de problemas, la cooperación y el pensamiento crítico, aspectos esenciales para el éxito en la vida escolar y social de los niños.

La evidencia empírica respalda la implementación de metodologías lúdicas en la educación inicial como una estrategia integral para el desarrollo del lenguaje. El juego no solo facilita la adquisición de vocabulario y la formación de estructuras lingüísticas más complejas, sino que también estimula la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad para interactuar socialmente. Estos beneficios trascienden el ámbito lingüístico y contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional de los niños, convirtiendo al juego en una herramienta pedagógica imprescindible en la primera infancia. Así, estudios como los de García, López y Vega (2019), Kumpulainen y Lipponen (2017) y Bouchard et al. (2018) demuestran la importancia de estas metodologías, alentando a educadores y formuladores de políticas a integrarlas de manera más formal en los currículos educativos, particularmente en contextos vulnerables o rurales, donde los niños pueden beneficiarse aún más de estas estrategias de enseñanza. Estos estudios refuerzan la necesidad de implementar metodologías basadas en el juego en la educación inicial, no solo para mejorar las habilidades lingüísticas, sino también para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los niños.

El juego, por tanto, se presenta como una herramienta pedagógica integral que ofrece beneficios más allá del lenguaje, contribuyendo al desarrollo cognitivo y social.

A nivel meso, en América Latina, se ha prestado atención a las disparidades en el desarrollo del lenguaje entre los niños de zonas rurales y urbanas. En Ecuador, el contexto rural presenta desafíos particulares en términos de recursos pedagógicos y acceso a formación docente, lo que afecta directamente la calidad de la educación inicial. Un estudio llevado a cabo en Perú por Chocce y Conde (2018) evidenció que los niños de 4 a 5 años en zonas rurales tienen un desarrollo del lenguaje inferior al de sus pares en áreas urbanas, debido a la falta de metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje a través del juego. Los investigadores sugieren que las estrategias educativas en las zonas rurales deben adaptarse mejor al contexto local y aprovechar los recursos lúdicos disponibles, como juegos tradicionales, para fomentar el desarrollo lingüístico.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2022) ha reconocido esta necesidad y, como respuesta, lanzó una guía metodológica que promueve el uso del juego en la enseñanza del lenguaje en la primera infancia. Esta guía subraya la importancia de adaptar las metodologías docentes a las características de los niños en zonas rurales y señala que el juego dirigido puede ser una solución efectiva para los problemas relacionados con el retraso en el desarrollo del lenguaje. El impacto positivo de estas intervenciones lúdicas ha sido ampliamente documentado en estudios llevados a cabo en zonas rurales de Ecuador y Colombia, donde se ha observado un aumento en las competencias lingüísticas de los niños tras la implementación de actividades lúdicas.

A nivel micro, en el cantón de Pedernales, provincia de Manabí, se ha observado un preocupante déficit en el desarrollo del lenguaje entre los niños de 4 a 5 años que a la U.E Atahualpa n 112 los problemas que enfrentan los niños en cuanto a la adquisición y uso de un vocabulario adecuado, así como en la comprensión de instrucciones verbales, se han

atribuido principalmente a la ausencia de metodologías pedagógicas que integren el juego como una herramienta clave en el aprendizaje. Esta situación ha generado inquietud tanto entre los docentes como entre las familias, ya que los niños no están alcanzando las competencias lingüísticas esperadas para su edad, lo cual podría afectar negativamente su desempeño académico en etapas educativas posteriores.

Un estudio titulado “Efectos del juego en el desarrollo del lenguaje en instituciones rurales de Ecuador” realizado por Romero y Jiménez (2019) en una escuela rural de Manabí, reveló que los niños que participaron en actividades lúdicas estructuradas, implementadas tres veces por semana durante un semestre, experimentaron mejoras significativas en sus habilidades lingüísticas. Los juegos narrativos y musicales, que formaron parte esencial del programa, demostraron ser particularmente efectivos para estimular el desarrollo del vocabulario y mejorar la comprensión verbal de los niños. Este estudio coincide con investigaciones anteriores que sugieren que el uso del juego, al implicar a los niños de manera activa y emocionalmente positiva, facilita el aprendizaje del lenguaje de una manera más eficaz que los enfoques pedagógicos tradicionales.

A pesar de estos avances y la creciente evidencia de los beneficios de las metodologías lúdicas, todavía existe un vacío teórico sobre cómo adaptar estas estrategias a las condiciones específicas de las zonas rurales en Ecuador.

En contextos rurales, las limitaciones de recursos y la falta de formación adecuada entre los docentes dificultan la implementación de estas prácticas pedagógicas innovadoras. Este vacío no solo representa un desafío, sino también una oportunidad de investigación.

El estudio propuesto busca no solo evidenciar la eficacia del juego en el desarrollo del lenguaje, sino también desarrollar un enfoque pedagógico adaptado a las particularidades del contexto educativo de Pedernales, teniendo en cuenta los recursos disponibles y las características culturales y sociales de la región.

La investigación existente resalta que la metodología lúdica es una herramienta poderosa para mejorar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Su implementación en la U.E Atahualpa N° 112 de Ecuador, como Pedernales, podría ser un elemento clave para reducir las brechas educativas que existen en el país.

No obstante, es fundamental profundizar en estudios que exploren cómo adaptar estas metodologías a las realidades locales, maximizando los recursos existentes y fortaleciendo la capacitación de los docentes para asegurar una implementación efectiva de estas prácticas en los entornos rurales.

4.3.1. Bases Teóricas Conceptuales

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia y su relación con la metodología lúdica es un tema central en la pedagogía contemporánea, especialmente en contextos rurales donde las limitaciones de recursos afectan directamente el aprendizaje. En este sentido, es crucial comprender las bases teóricas que sustentan tanto la metodología lúdica como el fortalecimiento del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Este análisis se centra en las variables principales del estudio: la “metodología lúdica” (variable independiente) y el “fortalecimiento del lenguaje” (variable dependiente), abordando teorías clásicas y modernas que proporcionan un marco conceptual robusto.

4.4.1. Metodología docente sustentada en la lúdica

,1,

El concepto de **metodología lúdica (que tipo de metodología y técnicas)** hace referencia a la utilización del juego como una estrategia educativa destinada a promover el aprendizaje. Esta metodología ha sido objeto de estudio desde teorías clásicas del desarrollo cognitivo, como las propuestas por Jean Piaget y Lev Vygotsky, hasta estudios contemporáneos que exploran cómo el juego impacta el desarrollo del lenguaje, las

habilidades sociales y cognitivas en los niños.

Vygotsky (2001), en su teoría del desarrollo sociocultural, argumenta que el juego tiene un papel crucial en la adquisición del lenguaje y en el desarrollo del pensamiento abstracto. Según este autor, el juego permite a los niños experimentar situaciones que, en otros contextos, no podrían comprender plenamente.

En este sentido, el juego simbólico, donde los niños actúan roles imaginarios o emplean objetos como representaciones simbólicas, fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas. Para Vygotsky, el lenguaje y el pensamiento están profundamente interrelacionados, y el juego actúa como un puente entre ambos, permitiendo a los niños interiorizar normas y desarrollar estructuras cognitivas avanzadas.

Esta perspectiva es fundamental para entender cómo la **metodología lúdica** puede ser utilizada en contextos educativos para fortalecer el desarrollo del lenguaje.

En un análisis similar, Bruner (1983) afirma que el juego es esencial para que los niños aprendan a través de la exploración activa del mundo. A través de actividades lúdicas, los niños no solo aprenden palabras nuevas, sino que también comprenden el uso contextual del lenguaje y cómo organizar sus pensamientos en secuencias lógicas y coherentes. La teoría de Bruner sobre el aprendizaje basado en el descubrimiento refuerza la idea de que las experiencias interactivas que implican juego proporcionan oportunidades significativas para el desarrollo lingüístico, ya que fomentan la curiosidad natural de los niños y les permiten aprender mediante la interacción social.

Por otro lado, Piaget (1970) considera que el juego es parte del desarrollo cognitivo progresivo de los niños. En sus estudios, Piaget sostiene que los niños pasan por etapas de desarrollo en las que el juego cumple una función diferente en cada fase. En la etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años), que abarca a los niños de 4 a 5 años, el juego simbólico es predominante. Durante esta fase, los niños utilizan el juego para representar la realidad y

para explorar conceptos complejos a través del lenguaje. El juego, por lo tanto, se convierte en una herramienta clave para el aprendizaje y para la construcción del lenguaje, ya que los niños emplean palabras para describir y representar lo que experimentan en su entorno.

En las últimas décadas, la metodología lúdica ha sido objeto de investigaciones empíricas que buscan validar su efectividad en el contexto educativo. García, López y Vega (2019) señalan que los programas basados en el juego han demostrado ser efectivos para mejorar el aprendizaje en áreas como la matemática y el lenguaje. Su estudio se centró en la implementación de juegos narrativos y musicales en aulas de educación inicial, y los resultados mostraron un aumento significativo en el uso de vocabulario por parte de los niños. Los autores concluyen que el juego no solo es una actividad recreativa, sino que es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que involucra aspectos emocionales, cognitivos y sociales que son esenciales para el aprendizaje.

Pineda et al. (2021) también destacan la importancia de los juegos interactivos, como los juegos de roles, para fomentar el lenguaje y la comunicación entre los niños. En su investigación, los autores encontraron que los niños que participaban en juegos dirigidos por el docente, en los que tenían que asumir roles y resolver problemas en grupo, mejoraban sus habilidades de expresión oral y su capacidad para comprender y seguir instrucciones.

Esto refuerza la idea de que la **metodología lúdica** no solo desarrolla el lenguaje en términos de vocabulario, sino que también promueve una mayor capacidad de comunicación efectiva.

4.5.1. Fortalecimiento del lenguaje

El **fortalecimiento del lenguaje** en la primera infancia se refiere al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, tales como la adquisición de vocabulario, la construcción de oraciones y la comprensión verbal. Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y social, y su desarrollo en los primeros años de vida es crucial para

garantizar un aprendizaje efectivo en etapas posteriores.

La teoría del **desarrollo del lenguaje** ha sido explorada por diversos autores, entre ellos Chomsky (1965), quien postula que los seres humanos nacen con una capacidad innata para el lenguaje. Esta teoría del “dispositivo de adquisición del lenguaje” (DAL) sugiere que los niños son biológicamente capaces de aprender un idioma y que el entorno en el que se desarrollan desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de esta capacidad. Aunque Chomsky no se centró específicamente en el juego como una herramienta para el aprendizaje del lenguaje, sus teorías han sido complementadas por estudios empíricos que demuestran que el entorno social y las interacciones lingüísticas que se producen a través del juego pueden facilitar la adquisición del lenguaje.

De manera complementaria, Vygotsky (2001) propuso que el lenguaje tiene una función social y que se desarrolla a través de la interacción con otros. En este sentido, el juego proporciona un entorno ideal para que los niños experimenten con el lenguaje y lo utilicen de manera significativa en contextos sociales. Vygotsky sostiene que el lenguaje tiene dos funciones: una función comunicativa y una función intrapersonal. A través del juego, los niños desarrollan ambas, ya que usan el lenguaje para interactuar con sus compañeros y para organizar su propio pensamiento.

En el contexto educativo, el fortalecimiento del lenguaje ha sido objeto de diversos estudios que analizan el impacto de las metodologías activas en el aula. Romero y Jiménez (2019) llevaron a cabo una investigación en una escuela rural de Manabí, Ecuador, en la que se implementaron actividades lúdicas dirigidas durante seis meses. Los resultados indicaron que los niños participantes mejoraron significativamente en su capacidad para construir oraciones y en su comprensión verbal. Según los autores, los niños no solo aprendieron nuevas palabras, sino que también desarrollaron una mayor capacidad para comprender el significado de las palabras en contextos específicos, lo que les permitió utilizar el lenguaje de

manera más efectiva en situaciones sociales y académicas.

Otra teoría que es relevante para comprender el desarrollo del lenguaje es la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), que sugiere que los niños aprenden comportamientos, incluidas las habilidades lingüísticas, mediante la observación e imitación de los demás. En este sentido, el juego proporciona oportunidades para que los niños observen cómo sus compañeros usan el lenguaje y lo imiten en sus interacciones.

Bandura destaca que el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino que los niños participan activamente en la construcción de su conocimiento a través de la observación y la interacción. En el contexto de las actividades lúdicas, los niños no solo adquieren vocabulario y estructuras gramaticales, sino que también aprenden a utilizar el lenguaje de manera apropiada en situaciones sociales.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) ha desarrollado una serie de guías pedagógicas que subrayan la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Estas guías reconocen que el lenguaje es una habilidad que se desarrolla mejor en entornos donde los niños pueden interactuar libremente con sus compañeros y con los adultos a través del juego. Las actividades lúdicas permiten a los niños experimentar con el lenguaje de manera divertida y natural, lo que facilita su aprendizaje.

Además, la Organización Mundial de la Salud (2020) ha destacado la importancia del desarrollo temprano del lenguaje en la salud y el bienestar a largo plazo de los niños.

En su informe sobre el desarrollo en la primera infancia, la OMS subraya que el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, y que las intervenciones educativas que promueven el lenguaje, como las basadas en el juego, son esenciales para garantizar que los niños alcancen su máximo potencial. Este enfoque holístico refuerza la idea de que el lenguaje no debe ser tratado de manera aislada, sino como parte de

un conjunto más amplio de habilidades que los niños deben desarrollar en sus primeros años de vida.

4.6.1. Conclusiones del Marco Teórico

A lo largo de este análisis, hemos visto cómo la **metodología lúdica** y el **fortalecimiento del lenguaje** están interrelacionados, y cómo las teorías clásicas y contemporáneas apoyan el uso del juego como una herramienta eficaz para mejorar las habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 5 años. Desde las teorías de Vygotsky, Bruner y Piaget, hasta los estudios empíricos más recientes,

4.7.1. Bases Legales de la Investigación / Fundamentación Jurídica

La presente investigación sobre el uso de una metodología lúdica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años en contextos rurales de Ecuador tiene una sólida base jurídica que la respalda. Las leyes y normativas nacionales no solo avalan la importancia de la educación en la primera infancia, sino que también promueven metodologías innovadoras que respondan a las necesidades específicas de los niños.

Para garantizar la pertinencia de esta investigación, se analizarán tres fuentes clave: la Constitución de Ecuador (2008), el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

4.8.1.1. Constitución de Ecuador (2008).

La **Constitución de la República del Ecuador** es el principal marco normativo que guía todas las políticas públicas en el país, incluida la educación. En su **Artículo 26**, se reconoce a la educación como un derecho fundamental de todas las personas, un bien público y un deber primordial del Estado. Este artículo establece que la educación debe ser accesible y de calidad para todos los ciudadanos, independientemente de su origen geográfico, situación económica o nivel socio-cultural. La Constitución también hace hincapié en que la educación debe promover el desarrollo integral de las personas, lo que incluye el fortalecimiento de competencias lingüísticas desde los primeros años de vida.

El **Artículo 27** amplía esta perspectiva al destacar que la educación debe estar centrada en el ser humano y orientada hacia el pleno desarrollo de sus capacidades. Este artículo subraya la importancia de que la educación fomente la igualdad de oportunidades y el aprendizaje a lo largo de la vida. El uso de metodologías lúdicas en la enseñanza, como la propuesta en esta investigación, está alineado con este principio, ya que facilita el aprendizaje inclusivo y motivador, especialmente en zonas rurales donde los recursos educativos pueden ser limitados. La Constitución también establece que la educación debe promover la participación activa de los estudiantes, un principio que se refleja en el uso de actividades lúdicas, que involucran a los niños de manera activa y creativa.

Además, el **Artículo 44** de la Constitución se refiere específicamente a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando que el Estado proporcione una educación integral que promueva su desarrollo pleno. Este artículo refuerza la necesidad de adoptar metodologías que respondan a las necesidades específicas de los niños, especialmente en la primera infancia, una etapa crucial para el desarrollo del lenguaje. El uso del juego como herramienta pedagógica no solo facilita el aprendizaje, sino que también respeta el derecho de los niños a aprender de manera acorde con su desarrollo cognitivo y emocional.

4.8.1.2. Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025.

El **Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025** es otro documento fundamental que orienta las políticas públicas en Ecuador. Este plan se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, y tiene como uno de sus principales objetivos reducir las desigualdades en el acceso a la educación de calidad, con especial énfasis en las zonas rurales y en las poblaciones vulnerables. El Plan Nacional reconoce que el acceso a una educación temprana de calidad es esencial para garantizar que los niños puedan desarrollarse plenamente y participar activamente en la sociedad.

En particular, el plan subraya la importancia de implementar **estrategias pedagógicas inclusivas e innovadoras** que promuevan el aprendizaje en contextos diversos. En este sentido, la investigación sobre la implementación de metodologías lúdicas en la enseñanza del lenguaje en zonas rurales está completamente alineada con los objetivos del Plan Nacional, ya que busca reducir las barreras educativas que enfrentan los niños en estas comunidades. Además, el plan establece como prioridad la mejora del desarrollo de competencias básicas, como el lenguaje, en los primeros años de vida, reconociendo que este es un predictor clave del éxito escolar futuro.

El **eje 2** del Plan Nacional se enfoca en garantizar el acceso a servicios educativos de calidad desde la primera infancia, asegurando que todos los niños, independientemente de su lugar de residencia, tengan las mismas oportunidades de desarrollo. Dentro de este marco, el uso del juego como una metodología educativa innovadora contribuye directamente a este objetivo, ya que permite a los niños aprender de manera significativa y acorde con su etapa de desarrollo.

4.8.1.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**, aprobada en 2011 y reformada en varias ocasiones, es la normativa específica que rige el sistema educativo en Ecuador. Esta ley se destaca por su enfoque inclusivo y su promoción de la equidad en la educación, lo que incluye la adaptación de las metodologías de enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes. En su **Artículo 2**, la LOEI establece que la educación debe ser de calidad, inclusiva y pertinente, y debe contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica no solo el acceso a la educación, sino también la implementación de métodos de enseñanza que promuevan el aprendizaje efectivo y significativo.

El **Artículo 9** de la LOEI señala que la educación debe tener en cuenta las particularidades culturales, lingüísticas y territoriales de los estudiantes. Esto es especialmente relevante en zonas rurales como Pedernales, donde las dinámicas socioeconómicas y culturales pueden diferir

considerablemente de las zonas urbanas.

La investigación propuesta sobre el uso de una metodología lúdica responde a esta necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto rural, asegurando que los niños de estas áreas tengan acceso a una educación que respete sus particularidades y potencie su desarrollo.

Asimismo, el **Artículo 10** establece que la educación en la primera infancia debe ser integral y garantizar el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas, afectivas y sociales de los niños. En este sentido, la ley refuerza la importancia de implementar estrategias pedagógicas que incluyan el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente en la primera infancia. Esta investigación, al centrarse en el uso del juego para fortalecer el lenguaje, está alineada con los principios de la LOEI, que promueve el uso de metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

4.8.1. Fundamentación Jurídica

La investigación propuesta, que busca implementar una metodología lúdica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años en zonas rurales, está plenamente respaldada por la Constitución de Ecuador (2008), el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Estas normativas no solo avalan la importancia de la educación en la primera infancia, sino que también promueven el uso de metodologías pedagógicas que sean inclusivas, innovadoras y adaptadas a las realidades de los estudiantes.

El uso del juego como herramienta educativa responde a estos principios, ya que ofrece una forma efectiva de mejorar las competencias lingüísticas de los niños y garantiza su derecho a una educación de calidad, especialmente en las zonas rurales de Ecuador.

5. CAPITULO III

5.1. MARCO METODOLÓGICO

5.1.1. Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño de investigación

5.2.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación es **mixto**, ya que se orienta hacia la medición objetiva y precisa de los resultados obtenidos mediante una encuesta realizada a los estudiantes s de 4 a 5 años. Se utilizarán instrumentos de recolección de datos estructurados para obtener información cuantificable que permita evaluar los cambios en el desarrollo lingüístico de los niños antes y después de la intervención. Este enfoque permite analizar las relaciones entre las variables, establecer patrones y extraer conclusiones generalizables basadas en los datos numéricos obtenidos.

5.3.1. Alcance

El alcance es explicativo, ya que busca no solo describir la implementación de la metodología lúdica, sino también explicar cómo esta metodología afecta el desarrollo del lenguaje en los niños. Se examinarán las relaciones de causa-efecto entre la variable independiente (metodología lúdica) y la variable dependiente (fortalecimiento del lenguaje), evaluando el impacto específico de las actividades lúdicas en áreas como el vocabulario, la comprensión verbal y la capacidad para formar oraciones completas.

5.4.1. Modalidad

La modalidad de esta investigación es **aplicada**, porque los resultados obtenidos tendrán una aplicación práctica en el campo educativo. El propósito es que la metodología lúdica que se implementará y evaluará en este estudio pueda ser utilizada por otros centros educativos, especialmente en zonas rurales, para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial. El conocimiento generado será directamente útil para la práctica

docente y la política educativa.

5.5.1. Tipo de Estudio

El tipo de estudio es cuasiexperimental, ya que se trabajará con un grupo de niños de manera intencionada, sin la aleatorización de los participantes. Se compararán los resultados del grupo que recibe la intervención lúdica con los resultados previos de los mismos niños antes de la intervención. Esto permitirá evaluar el efecto directo de la metodología lúdica en el desarrollo del lenguaje.

5.6.1. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es longitudinal, ya que se evaluarán los cambios en el desarrollo del lenguaje de los niños a lo largo de un período extendido, aproximadamente de seis meses. Se realizarán mediciones antes de comenzar la intervención (pruebas pretest) y después de finalizada (pruebas del test), lo que permitirá observar el progreso o mejora de los niños como resultado de la implementación de las actividades lúdicas dirigidas.

5.7. Operacionalización de variables

La operacionalización de variables es fundamental para traducir las variables abstractas en indicadores medibles. En este estudio, se han identificado las siguientes variables clave:

Variable independiente: Metodología docente sustentada en la lúdica

Definición conceptual	Estrategia pedagógica que utiliza el juego como herramienta de aprendizaje en niños de primera infancia para promover el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas
Definición operacional	Implementación de actividades lúdicas dirigidas en el aula, planificadas por los docentes, para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años durante el periodo lectivo 2024-2025

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Frecuencia de actividades lúdicas	Número de veces por semana que se realizan actividades lúdicas dirigidas	¿Cuántas veces por semana se implementan actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje?	Escala ordinal: <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Rara vez • A veces • Siempre
Tipos de juegos utilizados	Variedad de juegos (narrativos, musicales, interactivos)	¿Qué tipos de juegos utiliza para fomentar el desarrollo del lenguaje?	Respuesta abierta o múltiple opción
Recursos empleados en las actividades lúdicas	Uso de materiales educativos lúdicos (juguetes, recursos visuales)	¿Qué tipo de materiales o recursos se utilizan en las actividades lúdicas?	Respuesta abierta o múltiple opción

Variable dependiente: Fortalecimiento del ámbito del lenguaje

Definición conceptual	Mejora de las habilidades lingüísticas de los niños, incluyendo el vocabulario, la capacidad para construir oraciones y la comprensión verbal.
Definición operacional	Nivel de progreso en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, medido a través de evaluaciones pre y post intervención después de implementar la metodología lúdica.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Vocabulario adquirido	Cantidad de nuevas palabras que los niños son capaces de usar	¿Cuántas palabras nuevas ha aprendido el niño después de participar en las actividades lúdicas?	Escala Likert: <ul style="list-style-type: none"> • Nada • Pocas • Varias • Muchas
Construcción de oraciones	Capacidad para formar oraciones coherentes	¿El niño es capaz de formar oraciones completas después de las actividades lúdicas?	Escala ordinal: <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • A veces • Con frecuencia • Siempre
Comprensión verbal	Capacidad para entender instrucciones y preguntas	¿El niño comprende mejor las instrucciones después de participar en las actividades lúdicas?	Escala Likert: <ul style="list-style-type: none"> • Muy poco • Poco • Moderadamente • Completamente

6. Población y muestra

La población involucrada en la investigación está constituida por los niños de 4 a 5 años que asisten a la (U.E Atahualpa N° 112),

ubicada en el Cantón Pedernales, provincia de Manabí. Esta población se caracteriza por pertenecer a un contexto urbana con acceso limitado a recursos educativos y por estar en una etapa crucial para el desarrollo del lenguaje, lo que hace que la intervención propuesta sea particularmente relevante.

6.1. Muestra

Por ser una población pequeña, la muestra seleccionada para este estudio estará conformada por **30 niños** entre 4 y 5 años, que serán elegidos mediante un método de **muestreo no probabilístico por conveniencia**. Este tipo de muestreo se justifica por la accesibilidad y disponibilidad de los niños en la U.E Atahualpa N° 112 y por la posibilidad de llevar a cabo una intervención controlada. Además, se considerarán factores como la asistencia regular a la institución y la autorización de los padres o representantes para la participación de los niños en el estudio.

El tamaño de la muestra es adecuado para garantizar una observación detallada de los efectos de la intervención lúdica en el desarrollo del lenguaje, permitiendo obtener resultados que puedan generalizarse en entornos similares, como otras zonas rurales de Ecuador.

7. Técnicas e instrumentos de Recolección de la Información

7.1. Técnicas

La técnica principal será la **observación directa**, a través de la cual se registrará el comportamiento lingüístico de los niños durante y después de las actividades lúdicas. La observación permitirá obtener información precisa sobre el uso del lenguaje, la interacción verbal y la comprensión de las instrucciones.

Además, se utilizarán **encuestas** a los docentes encargados de implementar las

actividades lúdicas, para recopilar información sobre la frecuencia, tipo de actividades realizadas y la percepción de los cambios observados en los niños. Se aplicarán pruebas **diagnósticas** antes y después de la intervención para medir el desarrollo del vocabulario, la construcción de oraciones y la comprensión verbal.

7.2.1. Instrumentos:

- Aspectos Administrativos
- Recursos
- Recursos humanos
- Docentes
- Estudiantes
- Recursos de materias
- Computadora
- Impresora
- Hojas
- Libros impresos y digitales
- Internet
- Material de oficina
- Fotocopias
- Hojas bond

RECURSOS ECONOMICOS.

En este proyecto se invirtió 500,00 dólares americanos, para llevar a cabo toda la investigación con el fin de comprobar la metodología lúdica para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Atahualpa N° 112 del cantón Pedernales, Ecuador, como:

Cuestionarios estructurados dirigidos a los docentes para evaluar la implementación de las actividades lúdicas y su percepción sobre el progreso en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Material Didáctico Lúdico Invertir en juegos educativos, libros interactivos, tarjetas, materiales audiovisuales, rompecabezas, y juguetes que favorezcan el desarrollo del lenguaje. Detallar la compra de estos materiales podría ayudar a justificar los gastos.

Sesiones de Formación para Docentes: Si has invertido en la capacitación de los profesores para aplicar la metodología lúdica, este sería un gasto relevante. Podrías mencionar cursos, talleres, o conferencias para capacitar a los docentes en el uso de la metodología.

Implementación de Actividades Lúdicas como:

- Juegos de roles: Fomentan el uso del lenguaje mediante situaciones cotidianas.
- Cuentacuentos interactivos: Uso de narraciones que incluyan interacción verbal de los niños.
- Juegos de asociación de palabras: Donde los niños relacionan imágenes y palabras.
- Dramatización: Crear pequeñas representaciones donde los niños expresen historias o emociones.

Talleres creativos: Actividades de creación de historias, canciones o poemas que los niños puedan presentar.

Herramientas Tecnológicas: Si parte de los fondos se destinaron a software educativo, equipos de audio, cd, cuentos, libros

Publicaciones y Material Impreso: Si has producido folletos informativos, resúmenes del proyecto o informes de investigación que se distribuyen entre la comunidad

educativa para que analicen las actividades que se realizaron.

7.3. Técnica de análisis de datos

El análisis de los datos recolectados será de naturaleza **cuantitativa**, utilizando tanto técnicas de **estadística descriptiva** como de **estadística inferencial**.

Estadística descriptiva: Se calcularán medidas como frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir las características de los datos recolectados en relación con el vocabulario adquirido, la comprensión verbal y la construcción de oraciones. Estos resultados permitirán una primera aproximación a la efectividad de la metodología lúdica en la enseñanza.

Estadística inferencial: Se aplicará la **prueba a los estudiantes para** muestras relacionadas, con el objetivo de comparar los resultados en los test obtenidos en las pruebas de evaluación lingüística, y determinar si las diferencias observadas en el desarrollo del lenguaje son estadísticamente significativas. Esta técnica permitirá evaluar si la intervención lúdica produjo una mejora significativa en las habilidades lingüísticas de los niños. Además, se podrían emplear análisis correlacionales para explorar la relación entre la frecuencia de las actividades lúdicas y los avances en el desarrollo del lenguaje.

8. Resultados y discusión de la investigación

Encuesta a los estudiantes de 4 a 5 años

1. ¿Cómo te llamas?

- **Respuestas:** Todos los niños respondieron correctamente, pronunciando sus nombres sin dificultad.

2. ¿Qué hiciste hoy en la escuela?

- **Respuestas:** La mayoría de los niños mencionaron actividades simples como "jugar", "pintar", "cantar" o "aprender a contar". Algunos respondieron con mayor detalle, como "Jugamos con bloques y pintamos un dibujo de animales".

3. ¿Cuál es tu color (o juguete, animal) favorito? ¿Por qué?

- **Respuestas:** La mayoría de los niños mencionaron colores brillantes como el rojo, azul o rosa, y animales como perros, gatos y leones. Algunos dieron una breve explicación de por qué les gustaban esos colores o animales, como "Me gusta el color rojo porque es el color de mi camiseta favorita" o "Me gustan los gatos porque son suaves".

4. ¿Puedes contarme una historia que te guste mucho?

- **Respuestas:** Muchos niños contaron historias muy sencillas, como "Había una vez un perro", mientras que algunos proporcionaron historias más elaboradas sobre personajes como superhéroes o animales. Sin embargo, la mayoría de las historias no fueron muy organizadas o estructuradas.

5. ¿Qué haces cuando tienes hambre?

- **Respuestas:** Todos los niños mencionaron que piden comida, y algunos agregaron detalles como "Mamá me da pan" o "Voy a la cocina". La mayoría respondió usando frases sencillas y directas.

Análisis e Interpretación:

1. Pregunta 1: "¿Cómo te llamas?"

- **Objetivo:** Evaluar la capacidad del niño para pronunciar su nombre correctamente y entender conceptos básicos como la identidad.
- **Análisis:** Los niños mostraron una alta capacidad para pronunciar y recordar sus nombres. Todos respondieron correctamente, lo que sugiere que los niños tienen una comprensión básica de su identidad. Este tipo de conocimiento suele estar bien establecido a esta edad.
- **Interpretación:** La mayoría de los niños parece haber alcanzado una etapa de desarrollo cognitivo en la que conocen y pronuncian con facilidad su propio nombre.

2. Pregunta 2: "¿Qué hiciste hoy en la escuela?"

- **Objetivo:** Observar la habilidad del niño para narrar actividades simples utilizando frases completas y vocabulario apropiado para su edad.
- **Análisis:** Las respuestas fueron sencillas y claras, y los niños utilizaron frases completas, lo cual indica que tienen un buen desarrollo del lenguaje oral. Algunos niños fueron capaces de proporcionar detalles adicionales, lo que sugiere que también comprenden las actividades que realizan.
- **Interpretación:** Los niños están en una etapa donde son capaces de narrar y describir actividades cotidianas. Sin embargo, los detalles pueden ser limitados, lo que es normal para su edad.

3. Pregunta 3: "¿Cuál es tu color (o juguete, animal) favorito? ¿Por qué?"

- **Objetivo:** Evaluar la capacidad de expresión y el uso del lenguaje para describir gustos personales, además de la comprensión de preguntas que requieren una justificación.
- **Análisis:** La mayoría de los niños pudo identificar un color, juguete o animal favorito. Sin embargo, las justificaciones dadas fueron simples y generalmente relacionadas con cosas tangibles, como una camiseta o un juguete. Este tipo de respuestas muestra que los niños empiezan a desarrollar una conexión emocional con sus gustos, pero sus respuestas aún son bastante básicas.
- **Interpretación:** Los niños comprenden el concepto de preferencia personal y son capaces de dar razones, aunque estas sean simples. Esto refleja el inicio de su capacidad para pensar y comunicar sus opiniones de manera más compleja.

4. Pregunta 4: "¿Puedes contarme una historia que te guste mucho?"

- **Objetivo:** Observar el uso del lenguaje narrativo y la capacidad de organización del pensamiento.
- **Análisis:** Las respuestas variaron en complejidad. Algunos niños contaron historias muy sencillas y cortas, mientras que otros intentaron narrar historias con más detalles, aunque sin mucha organización. En general, los niños parecen tener un dominio básico de las habilidades narrativas, aunque aún tienen dificultades para estructurar una historia coherente.

- **Interpretación:** Los niños están en una etapa de desarrollo donde pueden contar historias, pero su capacidad para organizarlas y elaborar detalles más complejos está en proceso. Esto es normal para su edad y refleja un desarrollo narrativo en curso.

5. Pregunta 5: "¿Qué haces cuando tienes hambre?"

- **Objetivo:** Evaluar la comprensión de situaciones cotidianas y la capacidad de respuesta con frases sencillas.
- **Análisis:** Las respuestas fueron muy directas y claras. Todos los niños entendieron que, cuando tienen hambre, buscan comida o piden ayuda. Las respuestas reflejan un conocimiento adecuado sobre sus necesidades básicas y cómo satisfacerlas.
- **Interpretación:** Los niños muestran un buen entendimiento de las situaciones cotidianas y saben cómo actuar ante ellas. La capacidad de expresar necesidades básicas está claramente desarrollada, lo que es un indicador positivo del desarrollo lingüístico y cognitivo.

9. Resumen del Análisis:

La encuesta aplicada a 30 niños revela que están desarrollando sus habilidades cognitivas y lingüísticas, pero hay áreas clave que requieren atención:

1. **Identidad y lenguaje básico:** Los niños pueden decir su nombre correctamente y comprender actividades cotidianas (como lo que hicieron en la escuela o qué hacen cuando tienen hambre).
2. **Preferencias personales:** Pueden identificar lo que les gusta (colores, animales) pero las justificaciones son simples y a menudo se enfocan en aspectos tangibles.
3. **Narración:** Aunque los niños pueden contar historias, estas suelen ser cortas y carecen de estructura, lo que es normal a esta edad.

Áreas a Mejorar:

1. **Narración y estructura de historias:** Las historias necesitan más organización y detalle.
2. **Profundización en las respuestas:** Fomentar que los niños expliquen sus gustos y pensamientos con más profundidad.
3. **Desarrollo de la autonomía:** Aunque los niños saben lo que hacer en situaciones cotidianas, podrían beneficiarse de actividades que los ayuden a tomar decisiones y gestionar necesidades por sí mismos.

Estrategias Lúdicas para Mejorar:

9.1 Cronograma

DIAS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIÓN
LUNES	La aventura de los animales en la selva	Cuentacuentos Interactivo	Cuento ilustrado (puede ser impreso o digital)	30 minutos	El educador contará un cuento sobre animales en la selva y utilizará marionetas para hacer los personajes más interactivos. Los niños podrán participar respondiendo preguntas sobre la historia o imitando a los animales.	Fomentar la expresión verbal y la comprensión auditiva. Es importante que los niños sean incentivados a repetir palabras clave del cuento y a interactuar con los títeres.
MARTES	El mercado	Juego de Roles	Juguetes que representen alimentos (frutas, verduras, billetes de juguete, carritos de compras, bolsas).	40 minutos	Los niños jugarán a ser compradores y vendedores en un mercado. Usarán vocabulario relacionado con la comida, las compras y los precios. El maestro guiará el juego para que los niños usen frases completas y practiquen el lenguaje.	El juego de roles favorece el uso del lenguaje en contextos cotidianos. Es fundamental que los niños se expresen en frases completas y utilicen vocabulario variado.
MIERCOLES	Adivina qué soy	Los animales y sus sonidos	Tarjetas con imágenes de animales, grabaciones de sonidos de animales (o imitaciones)	30 minutos	Los niños verán una tarjeta con una imagen de un animal y deberán adivinar el sonido que hace. El maestro puede imitar los sonidos o reproducirlos	Este juego fortalece el vocabulario y la comprensión auditiva. Además, fomenta la participación activa y la creatividad de los niños al imitar los

			del maestro).		desde una grabación. Luego, los niños podrán hacer los sonidos correspondientes.	sonidos.
JUEVES	Cuento Creativo	Inventemos nuestra historia	Hojas de papel, crayones o marcadores, y tarjetas con personajes y escenarios.	40 minutos	Los niños crearán su propio cuento utilizando tarjetas con personajes (animales, personas, objetos) y escenarios (bosque, ciudad, mar). Luego, dibujarán las escenas que inventen y contarán su historia en voz alta al grupo.	Fomenta la creatividad y la expresión oral. Es importante que los niños practiquen la estructuración de una historia coherente, utilizando las tarjetas como apoyo visual.
VIERNES	Juego de Asociación de Palabras	Colores y objetos	Tarjetas con objetos de diferentes colores, papel o cartulina de colores.	30 minutos	Los niños deberán asociar los objetos con los colores correctos. El maestro les mostrará una tarjeta con un objeto y ellos deberán escoger el color adecuado o decir el nombre del objeto en voz alta.	Este juego ayuda a ampliar el vocabulario y la capacidad de asociación de los niños. Además, se refuerza el uso de nombres y adjetivos en frases completas.

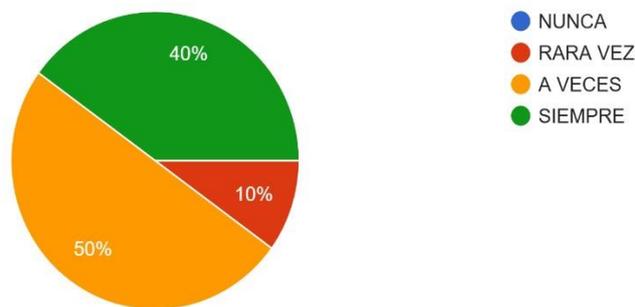
9.2 Encuesta a docentes

1) ¿Cuántas veces por semana se implementan actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje?

Gráfico

¿Cuántas veces por semana se implementan actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje?

10 respuestas



Análisis

La mayoría de las respuestas se concentran en las opciones "A veces" (50%) y "Nunca" (40%). Esto sugiere que, si bien existe cierta conciencia sobre la importancia de las actividades lúdicas, su implementación no es constante en muchos casos.

La opción "Rara vez" obtuvo un 10% de las respuestas, lo que refuerza la idea de que las actividades lúdicas no son una práctica habitual en la mayoría de los contextos encuestados.

El 40% de los encuestados respondió que "Nunca" se implementan este tipo de actividades, lo cual es preocupante, ya que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas.

Solo un pequeño porcentaje (no especificado en la gráfica) respondió que "Siempre" se implementan actividades lúdicas.

Interpretación

Es fundamental sensibilizar a docentes, padres y cuidadores sobre la importancia del juego en el desarrollo integral del niño, especialmente en lo que respecta al lenguaje. Se deben ofrecer programas de formación continua que capaciten a los educadores en el diseño e implementación de actividades lúdicas efectivas.

2) ¿Qué tipos de juegos utiliza para fomentar el desarrollo del lenguaje?

Análisis de las respuestas e ideas que las personas dieron para mejorar el desarrollo del lenguaje

La imagen presenta una lista de siete actividades o juegos que se utilizan comúnmente para estimular el desarrollo del lenguaje en niños.

Análisis de las respuestas:

- **Leer libros:** Esta actividad es fundamental para ampliar el vocabulario, desarrollar la comprensión lectora y fomentar la imaginación.
- **Canto:** El canto ayuda a mejorar la pronunciación, la entonación y la memoria. Además, las canciones suelen tener rimas y repeticiones que facilitan la adquisición del lenguaje.
- **Adivinanzas:** Las adivinanzas estimulan el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad de encontrar soluciones.
- **Canciones lúdicas:** Similar al canto, las canciones lúdicas combinan el movimiento con la música, lo que hace que el aprendizaje sea más divertido y memorable.
- **Aprender canciones:** Esta actividad refuerza el vocabulario y la gramática, además de fomentar la memoria y la coordinación.
- **Articulando bien los fonemas:** Esta respuesta se centra en la producción del habla y la correcta articulación de los sonidos del lenguaje.
- **Trabalenguas:** Los trabalenguas son ejercicios divertidos que ayudan a mejorar la

fluidez verbal y la articulación.

Interpretación

La lista se centra en actividades que son, a la vez, educativas y divertidas. Esto demuestra la comprensión de que el aprendizaje del lenguaje debe ser un proceso placentero para los niños.

3) ¿Qué tipo de materiales o recursos se utilizan en las actividades lúdicas?

Análisis de las respuestas

La imagen presenta una lista de siete materiales o recursos que se utilizan comúnmente en actividades lúdicas, especialmente en contextos educativos.

Análisis de las respuestas:

Libros: Los libros son una herramienta fundamental para fomentar la lectura, la imaginación y el aprendizaje de nuevos vocabularios.

Canciones: Las canciones son recursos muy utilizados por su carácter lúdico y su capacidad para facilitar la memorización de conceptos.

Carteles: Los carteles sirven para presentar información de manera visual y atractiva, lo que facilita la comprensión y el recuerdo.

Materiales del medio llamativos: Esta categoría es bastante amplia y puede incluir cualquier objeto del entorno que pueda utilizarse para jugar y aprender, desde juguetes hasta elementos naturales.

La enseñanza y aprendizaje: Esta respuesta es más conceptual y se refiere al proceso educativo en general, más que a un material específico.

Vocales con diferentes colores: Este recurso es muy utilizado en la enseñanza inicial para asociar los sonidos de las letras con colores y facilitar su aprendizaje.

Materiales resistentes y coloridos: Se refiere a materiales duraderos y atractivos visualmente, como bloques de construcción, pelotas o marionetas, que pueden utilizarse en

una variedad de actividades.

Interpretación

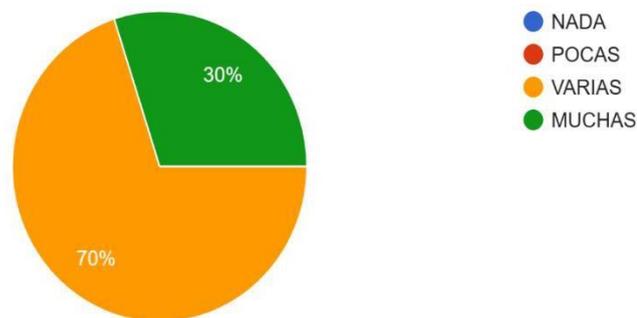
La lista muestra una amplia gama de materiales, desde los más tradicionales como los libros hasta otros más modernos y creativos estos materiales pueden adaptarse a diferentes edades y contextos educativos.

4) ¿Cuántas palabras nuevas ha aprendido el niño después de participar en las actividades lúdicas?

Grafico

¿Cuántas palabras nuevas ha aprendido el niño después de participar en las actividades lúdicas?

10 respuestas



La gráfica circular presentada muestra los resultados de una encuesta sobre la cantidad de palabras nuevas que los niños aprendieron después de participar en actividades lúdicas.

Análisis de la grafica

Un alto porcentaje (70%) de los encuestados respondió que los niños aprendieron "varias" o "muchas" palabras nuevas tras participar en las actividades lúdicas. Esto sugiere que las actividades lúdicas son una herramienta efectiva para ampliar el vocabulario infantil.

El 30% restante indicó que los niños no aprendieron nuevas palabras o solo aprendieron "pocas". Esto podría deberse a diversos factores, como la naturaleza de las actividades, la edad de los niños o la frecuencia con la que se realizan estas actividades.

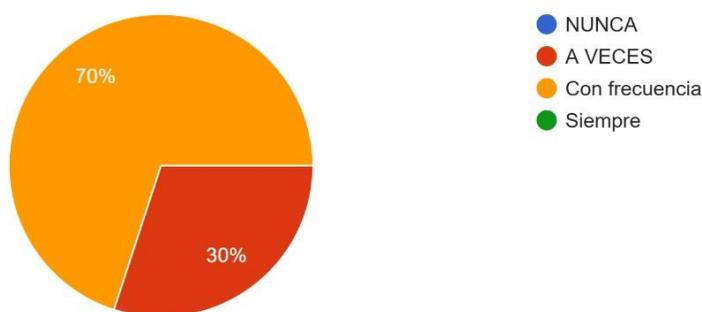
Interpretación

Los resultados respaldan la idea de que las actividades lúdicas son una estrategia eficaz para el aprendizaje de vocabulario en niños. El juego y la diversión facilitan la adquisición de nuevas palabras de manera natural y significativa.

5) ¿El niño es capaz de formar oraciones completas después de las actividades lúdicas?

Grafico

¿El niño es capaz de formar oraciones completas después de las actividades lúdicas?
10 respuestas



La gráfica circular presentada muestra los resultados de una encuesta sobre la capacidad de los niños para formar oraciones completas después de participar en actividades lúdicas.

Análisis de la grafica

Un alto porcentaje (70%) de los encuestados respondió que los niños son capaces de formar oraciones completas "con frecuencia" después de realizar actividades lúdicas. Esto sugiere que las actividades lúdicas contribuyen significativamente al desarrollo de la expresión oral en los niños.

El 30% restante indicó que los niños forman oraciones completas "a veces" o "nunca". Esto podría deberse a diversos factores, como la edad de los niños, la complejidad de las actividades o características individuales de cada niño.

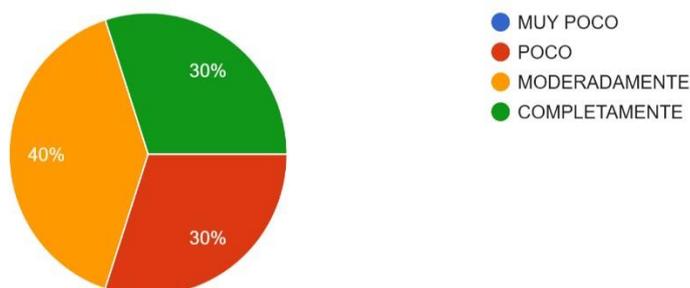
Interpretación

Los resultados respaldan la idea de que las actividades lúdicas son una herramienta eficaz para mejorar la capacidad de los niños para construir oraciones completas. El juego y la interacción social fomentan la expresión oral y la construcción de ideas.

6) ¿El niño comprende mejor las instrucciones después de participar en las actividades lúdicas?

Grafico

¿El niño comprende mejor las instrucciones después de participar en las actividades lúdicas?
10 respuestas



El gráfico circular presenta los resultados de una encuesta con 10 respuestas, donde se evaluó si los niños comprendieron mejor las instrucciones después de realizar actividades lúdicas. Cada porción del círculo representa un porcentaje de las respuestas, y los colores indican los diferentes niveles de comprensión:

Análisis

- **Muy poco (30%):** Un tercio de los niños encuestados mostró una mejora muy pequeña o nula en la comprensión de las instrucciones después de las actividades lúdicas.
- **Poco (30%):** Otro tercio de los niños experimentó una mejora leve en su comprensión.
- **Moderadamente (40%):** La mayor proporción de niños (40%) mostró una mejora moderada en la comprensión de las instrucciones tras participar en las actividades lúdicas.
- **Completamente (0%):** Ninguno de los niños encuestados indicó una mejora completa en su comprensión.

Interpretación

Basándonos en estos resultados, podemos inferir que las actividades lúdicas pueden ser una herramienta útil para mejorar la comprensión de las instrucciones en niños, aunque su efectividad puede variar de un niño a otro.

10. Conclusiones

La implementación de la metodología lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha mostrado ser una herramienta efectiva para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Las actividades lúdicas permiten a los niños mejorar su vocabulario, pronunciación y expresión oral de manera natural, divertida y motivadora. Sin embargo, se identificó que algunas dinámicas no se adaptan completamente a las características y necesidades del grupo etario, lo que limita su efectividad en ciertos contextos, especialmente en niños con diferentes niveles de desarrollo. Para optimizar los resultados, es necesario realizar ajustes en las actividades y fomentar una mayor inclusión en su aplicación,

asegurando que todos los niños puedan beneficiarse por igual.

11. Recomendaciones

Se recomienda ajustar las actividades lúdicas a las características y capacidades específicas de los niños de 4 a 5 años, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional. Además, es importante diversificar las estrategias pedagógicas, incorporando materiales visuales, táctiles e interactivos que faciliten la comprensión y estimulen la participación activa. Los maestros deben recibir formación continua en el diseño y ejecución de estas actividades, adaptándolas a los intereses y contextos culturales de los niños, para maximizar los beneficios del aprendizaje. Asimismo, se sugiere fomentar la colaboración entre padres y docentes para reforzar el desarrollo lingüístico en el hogar y en el aula.

12. Bibliografía

- Benítez, R. (2019). "Estrategias educativas en contextos rurales: El juego como herramienta pedagógica en la primera infancia". Editorial Educativa.
- Bouchard, C., Caron, C., & Fortin, G. (2018). "El papel del juego simbólico en el desarrollo lingüístico y cognitivo en la primera infancia". *Journal of Early Childhood Research*, 16(2), 150-166.
- Castro, M., Gálvez, F., & Pineda, J. (2022). "Innovación pedagógica y juego educativo en áreas rurales de Ecuador". *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*, 5(3), 145-158.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- García, M., López, A., & Vega, J. (2019). "El impacto del juego en el desarrollo del lenguaje en América Latina". *Revista de Educación Latinoamericana*, 12(3), 45-60.
- González, A., & Rojas, M. (2020). "Desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia: El papel del juego estructurado". Universidad de Guayaquil.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). "Metodología de la investigación" (6a ed.). McGraw-Hill.
- Kumpulainen, K., & Lipponen, L. (2017). "Juegos colaborativos en la educación inicial y el desarrollo del lenguaje". *Early Childhood Education Journal*, 45(1), 113-130.
- Maldonado, C., & Vera, S. (2021). "Impacto de la metodología lúdica en el desarrollo lingüístico infantil en comunidades rurales". *Investigaciones Educativas*, 10(2), 234-245.
- Mendoza, P., & García, J. (2020). "Brechas educativas en el Ecuador rural: Desafíos y soluciones". Editorial Andina.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). "Guía metodológica para la enseñanza del
- Muñoz, D., & Pérez, L. (2021). "Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Factores de riesgo y estrategias educativas". *Revista de Psicopedagogía*, 12(1), 67-80.
- Ortiz, F. (2020). "Causas y efectos del retraso en el desarrollo del lenguaje en niños rurales".

Piaget, J. (1970). “La construcción de lo real en el niño”. Siglo XXI.

Ramírez, O., & Castillo, E. (2021). “Metodologías innovadoras en la educación rural: La lúdica como herramienta pedagógica”. Quito: Editorial Educativa.

Romero, C. P., & Jiménez, G. Y. (2019). “Efectos del juego en el desarrollo del lenguaje en instituciones rurales de Ecuador”. Revista Tecnológica Ciencia y Educación, 3(2), 1-

Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador. (2021). “Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025”. Quito: Secretaría Nacional de Planificación.

Suárez, P., Flores, J., & Cabrera, N. (2023). “Competencias lingüísticas y rendimiento académico en zonas rurales”. Revista de Investigación Educativa, 9(1), 90-105.

Vega, M., & López, P. (2019). “El juego como facilitador del desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia”. Editorial Psicoeducativa.

Vygotsky, L. (2001). “Pensamiento y lenguaje”. Editorial Crítica.

13. Anexos

1.1 Anexo OFICIO DE AUTORIZACIÓN

Pedernales, Ecuador
11 de diciembre de 2024

A quien corresponda:

Por medio del presente, yo, Juliana Quiroz Chávez, en calidad de Directora de la Unidad Educativa Atahualpa N.º 112, con cédula de identidad 1314941582, autorizo a la señora María Piedad Quijije Vélez a realizar encuestas dirigidas a las docentes de esta institución, como parte de las actividades académicas o investigativas que se encuentra desarrollando.

Se deja constancia de que dichas actividades deberán cumplir con las normativas internas de la institución y respetar los principios éticos establecidos para este tipo de procesos.

Sin otro particular, suscribo el presente oficio para los fines pertinentes.

Atentamente,



Juliana Quiroz Chávez
Directora
Unidad Educativa Atahualpa N.º 112

1.2 ANEXO CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO

Pedernales, Ecuador
11 de diciembre de 2024

A quien corresponda:

Yo, Lorena Piedad Cedeño Quijije, con cédula de identidad 1311712606, por medio de la presente certifico que la señora María Piedad Quijije Vélez ha cumplido satisfactoriamente con la realización de encuestas dirigidas a las docentes de la Unidad Educativa Atahualpa N.º 112.

El trabajo realizado por la señora Quijije Vélez fue excelente, destacándose por su responsabilidad, profesionalismo y respeto a las normativas institucionales.

Expido el presente certificado a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lorena Piedad Cedeño Quijije

C.C. 1311712606

1.1 ANEXOS IMAGENES

