

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN  
INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL EN MODALIDAD EN  
LÍNEA**

**TEMA:**

**Aportes de la investigación científica en América Latina y el Caribe sobre la Desnutrición Infantil: impacto en el Desarrollo Infantil Integral, factores socioeconómicos y políticas públicas de los últimos diez años.**

**Autora:**

María Cristina Basantes Robalino

**Directora:**

Ana Lucía Miranda Escobar

*Milagro, 2025*

## Derechos de autor

Sr. Dr.

**Fabrizio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotras, **María Cristina Basantes Robalino** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil en modalidad en línea**, como aporte a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD - MAEI** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 27 de abril del 2025

María Cristina Basantes Robalino

C.I. 092910216-8

## Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Ana Lucía Miranda Escobar en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por María Cristina Basantes Robalino, cuyo tema es Aportes de la investigación científica en América Latina y el Caribe sobre la Desnutrición Infantil: impacto en el Desarrollo Infantil Integral, factores socioeconómicos y políticas públicas de los últimos diez años, que aporta a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD - MAEI**, previo a la obtención del Grado [Magíster en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil en modalidad en línea]. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 27 de abril del 2025

Ana Lucía Miranda Escobar

1721531489

## Aprobación del tribunal calificador

Luego de realizar la revisión del proyecto de desarrollo como revisión bibliográfica, previo a la obtención del Grado de MAGÍSTER EN Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil en modalidad en línea, presentado por la señora María Cristina Basantes Robalino.

Con el tema de trabajo de Titulación: Aportes de la investigación científica en América Latina y el Caribe sobre la Desnutrición Infantil: impacto en el Desarrollo Infantil Integral, factores socioeconómicos y políticas públicas de los últimos diez años.

Otorga a la presente Investigación Documental, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[   ]
Defensa oral	[   ]
Total	[   ]

Emite el siguiente veredicto: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Para constancia de lo actuado firman:

Miembros del Tribunal	Firmas
Presidente	
Secretario(a)	
Vocal	

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN**  
**MAESTRIA EDUCACIÓN INICIAL.**

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los ocho días del mes de julio del dos mil veinticinco, siendo las 11:02 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. BASANTES ROBALINO MARIA CRISTINA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " APORTES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE SOBRE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL: IMPACTO EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL, FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS DE LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS.", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Lic. FLOR MONTECE JEFFERSON AURELIO, Presidente(a), Master ZAMORA ARANA MARJORIE GEOCONDA en calidad de Vocal; y, Mae GONZALEZ GRANDA LORENA MARIELISA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **99.00** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:02 horas.



Lic. FLOR MONTECE JEFFERSON AURELIO  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Master ZAMORA ARANA MARJORIE GEOCONDA  
VOCAL



Mae GONZALEZ GRANDA LORENA MARIELISA  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. BASANTES ROBALINO MARIA CRISTINA  
MAGISTER

## DEDICATORIA

A mi amado padre, quien, desde el cielo sigue celebrando cada uno de mis logros con más entusiasmo que yo misma. Su ejemplo de esfuerzo, bondad y amor incondicional continúa motivándome a ser la mejor versión de mí misma.

A mi mami, por su apoyo incansable y su fortaleza demostrada, aun en medio del dolor que ha significado la partida de mi padre y los desafíos que llegan con los años. Su fe en mí ha sido un sostén invaluable en cada paso de este proceso.

A mi esposo, compañero de vida extraordinario, quien con su amor, paciencia y confianza me han demostrado que juntos no hay meta inalcanzable.

A mi hija, inspiración de cada día, cuya existencia me impulsa a estudiar y comprender con mayor pasión todo lo que contribuya a su desarrollo, su felicidad y su futuro. En ella encuentro la motivación más pura para seguir aprendiendo y creciendo.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de distintas maneras, hicieron posible la culminación de esta etapa.

A mi familia, por ser la base de mi fuerza y por acompañarme con amor en cada paso.

A mis profesores y colegas, quienes me motivaron a seguir buscando respuestas con curiosidad y compromiso.

De manera especial, a mi directora de tesis, a quien admiro profundamente por su vasta experiencia, su claridad y su generosidad en el acompañamiento académico. Su amabilidad, guía constante y profesionalismo no solo enriquecieron este trabajo, sino que también marcaron un hito significativo en mi crecimiento personal y profesional.

A todos, gracias de corazón.

## Resumen

La desnutrición infantil sigue siendo un problema complejo en América Latina y el Caribe, que afecta de manera negativa el desarrollo completo de los niños. Este estudio revisa investigaciones recientes que exploran cómo la desnutrición se relaciona con la pobreza, la educación de las madres y las políticas públicas dirigidas a los más pequeños, especialmente en el ámbito de la educación inicial. Para ello, se hizo una revisión bibliográfica de tipo cualitativo, analizando 17 estudios empíricos y teóricos publicados en los últimos diez años, elegidos por centrarse en la desnutrición infantil, el desarrollo de los niños y los programas de apoyo en la región. Los hallazgos muestran que la desnutrición crónica perjudica el aprendizaje, el movimiento y las habilidades sociales y emocionales de los niños. Entre las principales causas se encuentran la pobreza, el bajo nivel educativo de las madres y las desigualdades en el acceso a servicios básicos. Aunque programas como los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador y Prospera en México han logrado algunos avances, su efectividad se ve limitada porque no hay suficiente coordinación entre diferentes instituciones, a menudo se interrumpen y no siempre consideran las costumbres y necesidades locales. Para erradicar la desnutrición infantil, es necesario contar con políticas integrales que unan la salud, la educación y la protección social, y que reconozcan el derecho de todos los niños a una alimentación adecuada como base esencial para su desarrollo y para lograr una sociedad más justa.

Palabras clave:

Desnutrición infantil; Desarrollo infantil; Factores socioeconómicos; Políticas públicas; América Latina.

## Abstract

Child malnutrition remains a complex problem in Latin America and the Caribbean, negatively affecting the overall development of children. This study reviews recent research exploring how malnutrition is linked to poverty, mothers' education, and public policies aimed at young children, especially in the field of early childhood education. To do this, a qualitative literature review was conducted, analyzing 17 empirical and theoretical studies published over the past ten years, selected for their focus on child malnutrition, child development, and support programs in the region. The findings show that chronic malnutrition harms children's learning, motor skills, and social and emotional abilities. Among the main causes are poverty, mothers' low educational levels, and inequalities in access to basic services. Although programs such as the Centros Infantiles del Buen Vivir in Ecuador and Prospera in Mexico have achieved some progress, their effectiveness is limited due to a lack of coordination between different institutions, frequent interruptions, and the fact that strategies do not always consider local customs and needs. To eliminate child malnutrition, it is necessary to implement comprehensive policies that connect health, education, and social protection, recognizing every child's right to adequate nutrition as an essential foundation for their development and for building a more just society.

### Conclusions:

Overcoming child malnutrition requires comprehensive policies that link health, education, and social protection, recognizing the right to adequate nutrition as a fundamental axis to guarantee full child development and social justice.

### Keywords:

Child malnutrition; Child development; Socioeconomic factors; Public policies; Latin America.

## Lista de Siglas / Acrónimos

<b>Sigla</b>	<b>Significado</b>
CIBV	Centros Infantiles del Buen Vivir
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática (Perú)
MSP	Ministerio de Salud Pública (Ecuador)
PNAC	Programa Nacional de Alimentación Complementaria (Chile)
STECSDI	Secretaría Técnica Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

## Lista de Abreviaturas

Abreviatura	Significado
DII	Desarrollo Infantil Integral
PRISMA	Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses
REDALYC	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
SCIELO	Scientific Electronic Library Online

### Contents

Capítulo I: El problema de la investigación.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema .....	7
1.3 Preguntas de investigación.....	7
1.4 Determinación del tema.....	8
1.5 Objetivo general .....	8
1.6 Objetivos específicos .....	8
1.7 Justificación .....	8
1.8 Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial.....	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.1.1 Antecedentes históricos y legales.....	11
2.1.2 Antecedentes referenciales .....	16
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación .....	18
2.2.1. Desnutrición infantil y su impacto en el Desarrollo Infantil Integral .....	18
2.2.2. Factores socioeconómicos en la desnutrición infantil .....	20
2.2.3. Políticas públicas en relación con la desnutrición infantil .....	21
2.2.4 Conceptos esenciales relacionados con la desnutrición infantil .....	23
CAPÍTULO III: Diseño metodológico.....	28
3.1. Método PRISMA .....	28
3.2. Criterios de elegibilidad .....	29
3.3. Estrategias de búsqueda.....	31
3.4. Proceso de inclusión y exclusión de estudios.....	34
3.5. Categorías para la organización de la información recabada.....	36
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados .....	38
4.1. Desnutrición infantil y Desarrollo Infantil Integral (DII) .....	41
4.1.1. Consecuencias cognitivas y académicas de la desnutrición en la infancia .....	42
4.1.2. Desnutrición y retrasos en el desarrollo psicomotor y neurológico.....	43
4.2. Factores socioeconómicos asociados a la desnutrición infantil .....	46
4.2.1. Influencia del nivel socioeconómico, educación materna y pobreza estructural .....	46

4.2.2. Desigualdades en el acceso a alimentos y servicios esenciales .....	47
4.3. Políticas públicas para enfrentar la desnutrición infantil .....	49
4.3.1. Evaluación de programas institucionales y políticas sociales .....	49
4.3.2. Limitaciones estructurales y culturales de las políticas alimentarias .....	51
CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones .....	53
5.1. Conclusiones .....	53
5.2. Recomendaciones .....	57
Anexos .....	72

## Introducción

La desnutrición infantil en América Latina y el Caribe constituye un fenómeno persistente y preocupante que compromete no solo el desarrollo físico de los niños, sino también sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. De acuerdo con datos recientes de la Organización Panamericana de la Salud (2023) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), en la región cerca de 4,2 millones de niños menores de cinco años presentan cuadros de malnutrición, ya sea por déficit o por exceso, reflejando las profundas desigualdades estructurales que atraviesan a las sociedades latinoamericanas. La desnutrición crónica infantil, particularmente, afecta de forma directa el Desarrollo Infantil Integral (DII), manifestándose en retrasos motrices, dificultades cognitivas y limitaciones en la capacidad de regulación emocional. Estos impactos, muchas veces irreversibles, inciden negativamente en el rendimiento escolar y perpetúan ciclos de pobreza intergeneracional.

El abordaje de esta problemática se vuelve urgente no solo por las alarmantes cifras, sino también por el reconocimiento de la primera infancia como una etapa crítica para el desarrollo humano. La investigación surge de la necesidad de comprender, desde una perspectiva educativa, las múltiples dimensiones que vinculan la desnutrición infantil con el desarrollo integral de los niños, considerando además la influencia de factores socioeconómicos y las respuestas ofrecidas por las políticas públicas en los últimos años. La realidad observada en contextos locales, nacionales y regionales, sumada al análisis de estudios recientes, motivó el interés por profundizar en un fenómeno que exige respuestas más integrales y sostenibles.

La importancia de este tema radica en su impacto directo sobre los derechos fundamentales de los niños y en la responsabilidad social de garantizar su bienestar y desarrollo pleno. Esta investigación es relevante porque contribuye a visibilizar cómo las condiciones socioeconómicas, las prácticas familiares y las políticas públicas inciden en la nutrición infantil, proporcionando elementos que pueden orientar intervenciones más efectivas en Educación Inicial y en otros sectores vinculados. Asimismo, los resultados serán de utilidad para docentes, responsables de políticas sociales, profesionales de la salud y comunidades educativas interesadas en promover entornos más equitativos para el desarrollo infantil.

Los objetivos de esta tesis, que consiste en una revisión de literatura son analizar los aportes de investigaciones científicas recientes respecto a la relación entre la desnutrición infantil y el Desarrollo Infantil Integral, identificar el papel de los factores socioeconómicos en la prevalencia de la desnutrición, y explorar las estrategias implementadas a nivel de políticas públicas en América Latina y el Caribe. De manera global, se busca ofrecer un panorama crítico y actualizado que permita fundamentar futuras acciones educativas y sociales orientadas a la prevención de la desnutrición desde los primeros años de vida.

Como aporte práctico, el trabajo plantea la necesidad de fortalecer la articulación entre los sectores de salud, educación y protección social, proponiendo la integración de estrategias de educación nutricional en el currículo de Educación Inicial y en los programas comunitarios de acompañamiento familiar. Esta propuesta no pretende ser una solución inmediata, sino una orientación para el diseño de acciones que respondan de manera contextualizada a las realidades de la infancia en situación de vulnerabilidad.

La originalidad de esta investigación radica en su enfoque interdisciplinario, que combina la revisión de estudios científicos sobre nutrición, desarrollo infantil y políticas públicas, con una perspectiva educativa crítica centrada en el derecho de los niños a una alimentación adecuada y a un desarrollo integral. A diferencia de otros trabajos, esta tesis integra no solo los efectos de la desnutrición en la dimensión biológica, sino también sus implicaciones socioemocionales, cognitivas y educativas en la primera infancia.

La metodología utilizada correspondió a una revisión bibliográfica sistematizada siguiendo los lineamientos del método PRISMA, el cual permite organizar de forma transparente y estructurada el proceso de búsqueda, selección y análisis de estudios científicos. Se aplicaron criterios de inclusión rigurosos para seleccionar investigaciones pertinentes al tema en América Latina y el Caribe, priorizando estudios empíricos y revisiones académicas que abordaran la relación entre desnutrición, factores socioeconómicos, políticas públicas y desarrollo infantil.

La organización de esta tesis se estructura en cuatro capítulos: el primero presenta el problema de investigación, su formulación, objetivos y justificación; el segundo expone el marco teórico que sustenta el estudio; el tercero describe la metodología

aplicada y los criterios de análisis; y el cuarto desarrolla los resultados de la revisión bibliográfica, organizados en categorías temáticas, seguidos de las conclusiones y recomendaciones finales.

# Capítulo I: El problema de la investigación

## 1.1 Planteamiento del problema

La Organización Panamericana de la Salud (2023) reportó que según el informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) emitido en 2022, 131 millones de personas en América Latina y el Caribe enfrentan barreras para acceder a una alimentación saludable. El costo de una dieta en esta región es el más alto a nivel mundial, con un promedio de 3,89 dólares diarios por persona, superando el promedio global de 3,54 dólares, tornando la situación más compleja para las personas que pertenecen a hogares de bajos ingresos, quienes destinan la mayor parte de sus recursos a la compra de alimentos. Diversas condiciones de estatus social y económico y alimentarias están estrechamente relacionadas con la posibilidad de adquirir una dieta adecuada. La renta nacional, la proporción de la población en desventaja económica y la disparidad en el acceso a recursos son factores destacados en dicho reporte que también resalta un avance considerable en la disminución de la malnutrición infantil, con una notable reducción en la prevalencia de la desnutrición crónica en los niños más pequeños, cuya cifra fue del 11,3% en 2020, aproximadamente 10 puntos menos que el promedio mundial. No obstante, se reporta que 3,9 millones de menores de 5 años sufren de exceso de peso, mientras que según la UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023), el total registrado en la región se aproxima a 4.2 millones. Cabe destacar que la malnutrición no se manifiesta solamente a través de insuficiencias, sino también de excesos en el aporte energético o nutricional de un individuo.

Según Pariajulca-Fernández et al. (2023), en Latinoamérica se identificaron casos de desnutrición en niveles moderados y severos, con mayor incidencia en los primeros tres años de vida, evidenciando así una conexión significativa entre la condición nutricional y el progreso psicomotor en la infancia, señalando al área cognitiva (en lo referente al lenguaje) como una de las más comprometidas, en concordancia con Merchán-Bustos et al. (2023) quienes analizan la relación entre la malnutrición y el retraso en el desarrollo del lenguaje en niños, indicando que las deficiencias nutricionales, tanto a corto como a largo plazo, influyen en el desarrollo intelectual y emocional, impactando directamente la adquisición del lenguaje. Un porcentaje que

oscila entre el 5% y el 12% de los niños en edad preescolar enfrenta dificultades en este proceso, y aproximadamente la mitad de ellos continúa presentándolas en la adolescencia, lo que genera obstáculos en su vida cotidiana. Para que los niños alcancen un desarrollo integral en términos físicos, cognitivos y de salud, es esencial proporcionarles una alimentación equilibrada desde los primeros años de vida, adaptándola a las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo.

En lo que concierne al desarrollo motor, como se cita en Jaramillo-Cerezo et al. (2022), la alimentación cumple un papel esencial en la evolución infantil, particularmente en la funcionalidad motora, señalando que el mayor perjuicio lo experimentan los niños de hasta cuatro años. También analizan los impactos de la desnutrición en el desarrollo psicomotor y concluyen que esta problemática conlleva consecuencias adversas a nivel morfológico e intelectual, influyendo negativamente en la memoria, el aprendizaje y ciertos comportamientos, añadiéndole el deterioro visual en la infancia, atribuible a la carencia de vitamina A. Durante los primeros años, se observa un proceso continuo de maduración en el sistema visual: la capacidad para distinguir detalles mejora notablemente durante los primeros seis meses y alcanza su desarrollo completo cerca de los siete años. Paralelamente, se fortalece la habilidad para percibir movimientos y diferencias en los contrastes, estableciéndose de manera conjunta con avances en la motricidad, el pensamiento y la comunicación.

Ramírez et al. (2021) sostienen que la anemia continúa siendo un problema de salud con alta prevalencia, principalmente debido a la insuficiencia de ciertos micronutrientes, siendo el hierro uno de los más afectados. Durante la primera infancia, la ingesta de alimentos resulta insuficiente en cuanto a hierro y aporte calórico, lo que dificulta el crecimiento global de los niños (Favero y Rens, 2020). Asimismo, un estado nutricional adecuado es fundamental para el bienestar y el funcionamiento cognitivo en los primeros años, ya que la escasez de hierro—uno de los principales elementos que inciden en la aparición de anemia—compromete el desarrollo del sistema nervioso. En palabras de Calceto (2019, pág. 31), “el desarrollo cognitivo relacionado con la inteligencia, atención, memoria, pensamiento y percepción se verá afectado negativamente en el tamaño y funciones corporales”, lo que a su vez restringe la mejora y fortalecimiento de dichas habilidades.

Por otro lado, León (2023) manifiesta que el escenario nutricional del sobrepeso impacta negativamente en la salud de los niños, pues la presencia de sobrepeso en etapas tempranas tiende a mantenerse en la adultez, aumentando la probabilidad de sufrir complicaciones graves, como la mortalidad prematura y diversas discapacidades. Además, se ha identificado que la obesidad constituye el factor de riesgo predominante para el desarrollo de condiciones de salud prolongadas y no infecciosas que conllevan a fallecimientos.

En relación a las diversas circunstancias que influyen en el desarrollo infantil, se ha identificado que, por un lado, Garry Conelli, Director Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, destaca la necesidad de garantizar el acceso a alimentos saludables a precios asequibles y de implementar políticas públicas focalizadas en las poblaciones más vulnerables (Organización Panamericana de la Salud, 2023). Además, investigaciones revelan que entornos que promueven un alto consumo calórico y hábitos urbanos contribuyen significativamente al aumento de esta problemática (León, 2023).

En Ecuador, existe un diseño basado en un sistema de colores tipo semáforo para la rotulación de productos envasados y refrescos endulzados, producto de un diálogo con distintos sectores para analizar una normativa sobre el etiquetado nutricional. Este proceso se llevó a cabo por el Ministerio de Salud Pública (MSP), junto con el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (MCDS) y la Agencia Nacional de Regulación, Control y Vigilancia Sanitaria (ARCSA) en el 2012. Como parte de este proceso, se realizó una evaluación para analizar la comprensión, aprobación e impacto de distintas alternativas. Fue así que ese semáforo empleó segmentos alineados horizontalmente y texto visible en gran formato sin añadir textos suplementarios que dificulten su interpretación (Díaz et al., 2017).

El Decreto Ejecutivo No. 1211 (2020, p. 3) estableció, el 15 de diciembre de 2020, la Estrategia Nacional Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil como una política pública para abordar este problema, puesto que el 25% de la población infantil enfrenta esta condición derivada de diversas causas. La estrategia se orienta a frenar y reducir la desnutrición crónica en niños menores de dos años, en coherencia con las metas

establecidas en la Agenda 2030. En este marco, se desarrolla un “Paquete Priorizado” de provisión de insumos y asistencia enfocados en los destinatarios de la estrategia. Además, se adopta la Estrategia de Presupuesto por Resultados, un sistema de administración que distribuye los fondos según dicho paquete y el monitoreo de los resultados obtenidos conforme a las prioridades establecidas y la evaluación de los efectos de la intervención y el análisis de los impactos logrados. Este conjunto de intervenciones priorizadas abarca controles médicos durante el embarazo, apoyo a la lactancia materna sin complementos, administración de suplementos nutricionales y mejoras en el acceso a agua segura, entre otras iniciativas cruciales. Igualmente, se hace énfasis en la integración de diferentes sectores y en el involucramiento de la comunidad para garantizar que las acciones sean ejecutadas exitosamente y perduren en el tiempo.

La Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil (STECSDI) fue creada mediante el Decreto Ejecutivo No. 92, emitido el 6 de julio de 2021. Esta entidad se originó a partir de la transformación de la Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida, con el propósito de fortalecer los esfuerzos en la prevención y reducción de la desnutrición crónica infantil en el país. La misión principal de la STECSDI es prevenir y disminuir la desnutrición crónica infantil en Ecuador. Para lograrlo, se enfoca en una articulación intersectorial eficiente y oportuna, facilitando la construcción, implementación y monitoreo de estrategias y planes sostenibles que beneficien a la población objetivo. Entre sus objetivos específicos se encuentran: incrementar la articulación intersectorial y territorial para la ejecución efectiva de la Estrategia Nacional Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil y del Plan Estratégico Intersectorial correspondiente, asegurar la sostenibilidad presupuestaria de la estrategia mediante la generación de políticas adecuadas, mejorar los procesos de supervisión, seguimiento, monitoreo y evaluación de las acciones implementadas, garantizando su eficiencia y eficacia. También incluye el optimizar la gestión institucional para una respuesta más efectiva frente a la desnutrición crónica infantil (Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil, 2023).

En cuanto a los programas implementados por otros países, tenemos a República Dominicana que, en 2020, en colaboración con UNICEF, lanzó el "Plan Nacional para la Reducción de la Desnutrición Aguda". Este plan tiene como objetivo identificar y tratar a niños de entre 6 meses y 5 años, así como a embarazadas y madres lactantes que presentan desnutrición aguda o están en riesgo inminente de padecerla. Para ello, se emplean alimentos terapéuticos listos para consumir y se ofrece consejería nutricional a las familias. La implementación inicial del plan abarca siete provincias en las regiones fronteriza y este del país, con la meta de alcanzar a aproximadamente 20,000 niños y 700 mujeres embarazadas y lactantes (UNICEF República Dominicana, 2020). Aunque se han realizado esfuerzos significativos desde su lanzamiento, la continuidad y expansión del plan dependen de la disponibilidad de recursos y del compromiso sostenido de las autoridades y organizaciones involucradas.

Otro programa internacional es El Plan para la Seguridad Alimentaria, Nutrición y Erradicación del Hambre de la CELAC 2025, una estrategia promovida por la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), que reúne a 33 estados de la región latinoamericana y caribeña. Adoptado en 2015, este plan busca eliminar el hambre y la malnutrición con un enfoque especial en los grupos más vulnerables. Entre ellos, se prioriza a niños y niñas menores de cinco años, mujeres embarazadas y en período de lactancia, poblaciones en situación de pobreza extrema, comunidades indígenas y rurales, y adultos mayores en riesgo de inseguridad alimentaria mediante el fortalecimiento de políticas públicas enfocadas en el acceso equitativo a alimentos nutritivos, el apoyo a la agricultura familiar, la mejora en la distribución de alimentos y la implementación de programas de alimentación escolar. Además, fomenta la creación de sistemas de producción sostenibles y resilientes, promoviendo la adaptación al cambio climático y el desarrollo de mercados locales. Las alianzas estratégicas dentro del plan incluyen la cooperación entre gobiernos, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA), así como el sector privado y organizaciones de la sociedad civil. Estas colaboraciones buscan garantizar la sostenibilidad de las iniciativas y asegurar que las poblaciones más vulnerables, especialmente niños y mujeres embarazadas, reciban atención prioritaria. En 2024, durante la Cumbre

Presidencial de la CELAC, se presentó el Plan SAN CELAC 2030, una actualización que refuerza las acciones para combatir el hambre y la desnutrición, adaptándose a los desafíos actuales y futuros (CEPAL, 2016).

En lo que respecta a Perú, ellos cuentan con el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, creado en 2012 mediante el Decreto Supremo N.º 008-2012-MIDIS. Es coordinado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social de Perú. Tiene como finalidad brindar alimentación diaria durante el período escolar a más de cuatro millones de estudiantes desde los tres años hasta la educación secundaria. El financiamiento es totalmente estatal y abarca distintos niveles educativos, dando énfasis a escuelas ubicadas en zonas rurales, comunidades indígenas amazónicas y modalidades específicas como Jornada Escolar Completa (JEC) y Formas de Atención Diversificadas (FAD). Existen dos modalidades principales de entrega: alimentos listos para consumo inmediato, llamados raciones, y alimentos que requieren preparación en las escuelas, denominados productos. El tipo de entrega depende del nivel socioeconómico de la comunidad educativa según quintiles de pobreza: las escuelas con mayor pobreza reciben desayuno y almuerzo, mientras que otras solo desayuno. El modelo operativo se basa en la gestión compartida entre el Estado y la comunidad local, que participan conjuntamente en planificación, supervisión y evaluación del proceso mediante comités específicos. De esta manera, el programa busca asegurar la asistencia regular de los estudiantes, mejorar la calidad alimentaria, fortalecer hábitos nutricionales adecuados y promover activamente la participación comunitaria (Decreto Supremo N.º 008-2012-MIDIS, 2012).

Si bien estas cifras y experiencias muestran que en América Latina y el Caribe se han dado pasos importantes para reducir la malnutrición infantil, también evidencian que los esfuerzos no siempre alcanzan a los grupos más vulnerables ni logran sostenerse en el tiempo. Persisten profundas desigualdades que afectan de manera directa la alimentación y el desarrollo de los niños, sobre todo durante los primeros años de vida, cuando una nutrición adecuada resulta decisiva para su salud física, cognitiva y emocional. En este contexto, cobra relevancia revisar de manera detallada el conocimiento científico generado en la última década, que ha permitido describir con mayor precisión cómo la desnutrición incide en las distintas áreas del desarrollo

infantil, qué papel desempeñan factores como la pobreza y el nivel educativo de las familias, y cuáles han sido los alcances y limitaciones de las políticas públicas orientadas a mejorar la nutrición en la primera infancia. Este estudio se propone reunir y analizar estos aportes con el fin de ofrecer una visión más completa de los avances alcanzados y de los retos que aún persisten para garantizar el bienestar y el desarrollo pleno de los niños en la región.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son los aportes de estudios científicos realizados en América Latina y el Caribe en los últimos 10 años respecto a desnutrición infantil y su relación con el Desarrollo Infantil Integral, el papel de los factores socioeconómicos, y las políticas públicas implementadas para la primera infancia?

## **1.3 Preguntas de investigación**

¿Cuáles son los aportes de estudios científicos realizados en América Latina y el Caribe en los últimos 10 años respecto a desnutrición y Desarrollo Infantil Integral?

¿Cuáles son los aportes de estudios científicos realizados en América Latina y el Caribe en los últimos 10 años respecto a desnutrición infantil y el papel de los factores socioeconómicos?

¿Cuáles son los aportes de estudios científicos realizados en América Latina y el Caribe en los últimos 10 años respecto a desnutrición y políticas públicas implementadas para la primera infancia?

## **1.4 Determinación del tema**

Aportes de la investigación científica en América Latina y el Caribe sobre la Desnutrición Infantil: impacto en el Desarrollo Infantil Integral, factores socioeconómicos y políticas públicas de los últimos diez años.

## **1.5 Objetivo general**

Analizar los aportes de estudios científicos realizados en América Latina y el Caribe en los últimos diez años sobre la desnutrición infantil, su relación con el Desarrollo Infantil Integral, la influencia de los factores socioeconómicos y el impacto de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

## **1.6 Objetivos específicos**

- Analizar los aportes de los estudios científicos realizados en los últimos diez años en América Latina y el Caribe sobre la relación entre la desnutrición infantil y el desarrollo infantil integral.
- Examinar cómo los factores socioeconómicos han sido descritos en la literatura científica reciente como determinantes de la desnutrición infantil.
- Identificar los hallazgos de investigaciones recientes sobre las políticas públicas implementadas en la región para prevenir y reducir la desnutrición infantil en la primera infancia.

## **1.7 Justificación**

Considerando la investigación de Fuentes y Estrada (2022), una investigación etnográfica realizada con comunidades aymaras en Perú se constató que, en el marco de la educación campesina aymara, la vivencia diaria y la incorporación de saberes se fusionan sin asignar momentos específicos para adquirir conocimientos o para transmitir prácticas culturales (Apaza et al., 2019, p. 41). Este resultado invita a explorar procesos formativos que se desarrollen más allá de la institución educativa y sus estructuras, sin perder su vínculo esencial. En este sentido, la manera de compartir sistemas de pensamiento se conecta íntimamente con las prácticas alimentarias, cuestionando enfoques que separan la experiencia escolar de la realidad cotidiana de niños, niñas y adolescentes. Asimismo, se observó que las unidades familiares incluyen en su dieta tanto alimentos procesados—llegados a través del mercado y la intervención estatal—como productos obtenidos mediante métodos tradicionales. Esta perspectiva es clave para evaluar de forma integral los programas de alimentación escolar, especialmente cuando estos no consideran el significado de alimentarse, la adquisición de hábitos nutricionales y la producción local de alimentos.

Por otra parte, investigaciones centradas en la rutina escolar han analizado las actividades que los estudiantes realizan durante los recreos. Un estudio en México reveló que las elecciones alimentarias en el entorno escolar se configuran en estrecho vínculo con el ambiente familiar, en el que la educación nutricional impartida por la institución y otros agentes desempeña un papel decisivo (Valencia-Niño de Rivera et al., 2018). Las preferencias se ven determinadas por factores como la oferta de productos en la escuela—incluyendo la existencia de puntos de venta y las normativas vigentes—, la capacidad económica de las familias para costearlos y la disponibilidad de servicios de alimentación, entre otros elementos.

Desde una perspectiva científica, esta revisión bibliográfica se justifica en la necesidad de analizar cómo los factores socioeconómicos y culturales influyen en la desnutrición infantil y su relación con el Desarrollo Infantil Integral. Además, permite evaluar el impacto de las políticas públicas implementadas en América Latina y el Caribe en los últimos diez años. A través del análisis de estudios previos, esta revisión contribuirá a la comprensión de las tendencias actuales en la investigación sobre el

tema, identificando hallazgos clave y estrategias efectivas documentadas en la literatura científica.

En cuanto a su trascendencia práctica, los hallazgos podrán servir de base para el diseño de políticas públicas y programas educativos que fortalezcan la relación entre la alimentación, la identidad cultural y la sostenibilidad. Las instituciones escolares y las autoridades locales podrán utilizar los resultados para mejorar sus iniciativas de alimentación escolar, garantizando que sean culturalmente pertinentes y efectivas en la promoción de la salud infantil.

En términos de cambio social, proporciona un análisis fundamentado sobre la desnutrición infantil en América Latina y el Caribe, destacando su impacto en el Desarrollo Infantil Integral y la influencia de los factores socioeconómicos. Al sintetizar la evidencia científica reciente, puede servir como insumo para la formulación y mejora de políticas públicas dirigidas a la primera infancia, promoviendo estrategias más efectivas y basadas en datos. Además, al visibilizar prácticas exitosas y áreas de oportunidad, podría fomentar la toma de decisiones informadas en instituciones gubernamentales, organismos internacionales y organizaciones sociales, impulsando acciones que reduzcan la desigualdad y mejoren las condiciones nutricionales de la niñez en la región.

## **1.8 Limitaciones**

Para el estudio, se han identificado las limitaciones presentadas a continuación:

La presente investigación presenta diversas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar sus resultados. En primer lugar, la disponibilidad y el acceso a datos constituyen una restricción significativa, ya que la calidad y actualización de estos varía considerablemente entre los distintos países, lo cual podría afectar la realización de comparaciones homogéneas entre regiones. Además, factores contextuales como las diferencias culturales, económicas y sociales existentes dentro de América Latina y el Caribe podrían limitar la aplicabilidad general de los resultados, dificultando la generación de conclusiones universales.

Asimismo, es importante reconocer que el impacto de las estrategias propuestas en nutrición y desarrollo infantil requiere períodos prolongados para una adecuada evaluación, lo que podría retrasar la validación inmediata de los hallazgos obtenidos. Por otra parte, las iniciativas relacionadas con la educación nutricional y modificaciones en los programas alimentarios pueden enfrentar resistencias significativas derivadas de barreras socioculturales, económicas o políticas, afectando así su adopción efectiva y sostenibilidad en comunidades vulnerables. Finalmente, existen limitaciones metodológicas inherentes al estudio; aunque se utilizan datos cuantitativos para establecer tendencias generales, la escasez de estudios longitudinales detallados dificulta el análisis profundo del impacto a largo plazo que la malnutrición puede tener sobre el desarrollo infantil.

## **CAPÍTULO II: Marco teórico referencial**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes históricos y legales**

Según UNICEF (2006), América Latina y el Caribe enfrentan desde hace décadas un serio problema de desnutrición infantil que afecta el desarrollo saludable de millones de niños. Aunque se ha avanzado en reducir las tasas generales, países como Guatemala, Ecuador, Bolivia y Haití aún muestran cifras alarmantes debido a la pobreza extrema, desigualdad social y falta de acceso a alimentos suficientes.

En los años noventa, casi nueve millones de niños menores de cinco años sufrían desnutrición crónica en la región. Guatemala destacó negativamente, pues más de la mitad de los niños estaba afectado, superando incluso los niveles promedio en Asia o África. Aún hoy, sigue luchando contra índices preocupantes.

En Ecuador, aunque la situación es menos grave, todavía uno de cada cinco niños menores de dos años presenta desnutrición crónica, afectando sus capacidades futuras y el desarrollo del país. Perú tampoco escapa del problema: según datos recientes (INEI, 2024), casi la mitad de los niños pequeños tiene anemia, principalmente en áreas rurales como Puno o Ucayali.

Estos números resaltan claramente que aún existen profundas diferencias en las oportunidades alimentarias y de desarrollo entre distintas comunidades. Por ello, urge seguir impulsando acciones desde los gobiernos y organismos internacionales para garantizar que cada niño acceda a una alimentación adecuada.

Evolución de las políticas públicas en nutrición: América Latina y el Caribe han desarrollado políticas públicas y programas dirigidos a fomentar una dieta saludable y reducir los índices de desnutrición.

Remontándonos a 1954, Chile puso en marcha el Programa Nacional de Alimentación Complementaria (PNAC), llevando a cabo la entrega de suplementos alimenticios y charlas nutricionales para contribuir a la disminución de la mortalidad infantil (Hospital Comunitario Dr. Marco Chamorro Iglesias Porvenir, 2024).

Más adelante, en el 2016, a través de la ley sobre Composición Nutricional de los Alimentos y su Publicidad se buscó regular el etiquetado frontal de alimentos indicando si son altos en sodio, grasas saturadas, azúcares y calorías, además de la publicidad dirigida a menores (Rodríguez-Osiac y Pizarro-Quevedo, 2018).

La experiencia de Chile con su Programa Nacional de Alimentación Complementaria muestra que la combinación de intervención alimentaria y educación nutricional puede ser una estrategia efectiva para otros países que enfrentan desafíos similares.

En Ecuador, se implementó el Programa Acción Nutrición en el 2021 para reducir la desnutrición crónica infantil mediante estrategias coordinadas entre diferentes instituciones públicas. Su trabajo se enfoca en tres áreas fundamentales. Primero, mejorar el acceso de niños menores de cinco años a servicios esenciales como atención médica temprana, control de salud en embarazadas y madres, centros infantiles y educación inicial. Esto se logra mediante una colaboración efectiva entre sectores gubernamentales, eliminando barreras tradicionales en la atención.

En segundo lugar, el proyecto promueve activamente hábitos alimenticios saludables en hogares y escuelas, utilizando materiales educativos sencillos y cercanos a la comunidad. Este enfoque busca aumentar la ingesta de nutrientes esenciales, mejorar prácticas como la lactancia materna y facilitar el acceso y producción local de alimentos en áreas rurales.

Finalmente, Acción Nutrición también aborda factores ambientales clave como acceso a agua potable, saneamiento adecuado y condiciones habitacionales saludables. Al mejorar estos aspectos básicos, se pretende prevenir enfermedades y asegurar un entorno más favorable para el crecimiento y desarrollo integral infantil (García y Lara, 2022).

Adicionalmente, este país mediante Acuerdo Interministerial 0005-14, actualizado y reafirmado en el Acuerdo Interministerial Nro. 00001-2022 busca promover la oferta exclusiva de alimentos saludables y nutritivos mediante la regulación de la venta y distribución de esos productos en bares y cafeterías de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Mientras Chile ha centrado sus esfuerzos en regular el etiquetado de productos para informar al consumidor, Ecuador ha priorizado la educación comunitaria y la intervención directa. Esto plantea el debate sobre cuál de estas estrategias resulta más efectiva en contextos de alta vulnerabilidad social.

Por su parte, Argentina en el 2021 introdujo la implementación de sellos negros octogonales en productos con exceso de nutrientes con la ley 27.642 de Promoción de la Alimentación Saludable y estableció lineamientos para regular su publicidad dirigida a niños y adolescentes (Ministerio de Desarrollo Productivo de Argentina, 2022).

México, también preocupado por el consumo de alimentos ultra procesados en instituciones educativas implementó la iniciativa "Vida Saludable" que prohíbe su venta y distribución en instituciones educativas desde marzo de 2025, con el objetivo de enfrentar el problema de la obesidad en la infancia. Aunque México ha decidido prohibir la venta de alimentos ultra procesados en escuelas desde 2025, cabe preguntarse si esta medida será suficiente para modificar hábitos alimenticios profundamente arraigados o si será necesario complementarla con programas de educación nutricional desde temprana edad (Revista IAlimentos, 2025).

Honduras, por otro lado, cuenta con el Programa Bono 10.000 desde el 2010 para ofrecer subsidios en hogares vulnerables para mejorar la nutrición, salud y educación.

Si bien no es exclusivo para infantes, sí prioriza a familias con niños, mujeres embarazadas y adolescentes en edad escolar, ya que los beneficiarios deben cumplir con ciertos requisitos, como controles de salud materno-infantil y asistencia escolar de los menores. Su sostenibilidad a largo plazo dependerá del fortalecimiento de los sistemas de salud y educación, así como de la creación de oportunidades económicas para las familias beneficiarias (Díaz, 2018).

Estas políticas reflejan el compromiso regional por mejorar la nutrición, adoptando enfoques integrales alineados con recomendaciones internacionales.

En lo concerniente al derecho a la nutrición infantil, UNICEF Comité Español (2006) establece:

En el artículo 24 que es responsabilidad de los Estados: c) Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente (p. 20)

Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos (p. 20)

Además, el artículo 27 indica lo siguiente: 1. Los Estados Parte reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. 2. A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño. 3. Los Estados Parte, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas

responsables por el niño a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionarán asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda. (p. 21)

En Ecuador, el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (Registro Civil, 2014) reconoce en su Título V (Capítulo I: Derecho de Alimentos) que los niños y adolescentes tienen el derecho fundamental a recibir alimentos que cubran sus necesidades esenciales. De acuerdo con los artículos 1 y 2, este derecho está intrínsecamente vinculado a la relación entre padres e hijos y se conecta con garantías fundamentales como el derecho a la vida, la supervivencia y una existencia digna. Esto conlleva la obligación de asegurar los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, lo cual incluye una alimentación que sea nutritiva, balanceada y suficiente, así como el acceso a una salud integral, que abarque la prevención de enfermedades, la atención médica adecuada y la provisión de medicamentos.

Resulta interesante conocer que, para otros países como Colombia y Perú, el término 'alimentos' comprende más que la comida y la salud, preocupándose de manera integral por el crecimiento pleno.

El país vecino, Colombia, en el Artículo 24 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) reconoce que los niños, niñas y adolescentes deben contar con los recursos necesarios para crecer en condiciones que favorezcan su bienestar físico, emocional, espiritual, cultural y social. Esta responsabilidad se ajusta a las posibilidades económicas de quien debe garantizar estos recursos.

El concepto de alimentos se entiende en un sentido amplio, abarcando no solo la comida, sino también aquello que permita una vida digna, como vivienda, ropa, servicios de salud, oportunidades de aprendizaje, espacios de recreación y todo lo que contribuya a su desarrollo integral. Además, este derecho incluye la obligación de cubrir los costos relacionados con la atención médica prenatal, incluyendo el proceso de parto (Fiscalía General de la Nación, 2006).

Asimismo, según el Código de los Niños y Adolescentes del Perú (Ley N° 27337, 2000), el concepto de "alimentos" no se limita únicamente a la nutrición diaria, sino

que incluye todos aquellos elementos necesarios para que el menor goce de condiciones dignas de vida. Entre estos elementos se encuentran la vivienda adecuada, ropa, acceso a servicios médicos, formación educativa y profesional, así como actividades de ocio. En cuanto al cuidado de la madre, esto comprende también los costos del cuidado antes y después del nacimiento del niño.

Adicionalmente, la responsabilidad primaria de brindar estos cuidados corresponde a los progenitores. Si estos faltan, están imposibilitados o su ubicación se desconoce, esta obligación se transfiere a otros familiares o cuidadores en orden preferencial: primero hermanos mayores adultos, luego abuelos, posteriormente otros parientes hasta tercer grado, y finalmente cualquier otra persona encargada del bienestar del menor.

Según el Artículo 15 de la Ley N° 21.430 en Chile (2022): El Estado debe garantizar que niños, niñas y adolescentes accedan a alimentación adecuada, salud, educación y vivienda cuando sus familias no tengan los recursos suficientes. A través de políticas y programas, se busca fortalecer el entorno familiar, promoviendo apoyo de la comunidad educativa y social. Se fomenta la corresponsabilidad de madres y padres para el cuidado y bienestar infantil. Para quienes viven en pobreza extrema o multidimensional, se establecen medidas de asistencia material y programas específicos que priorizan la nutrición, el acceso a servicios médicos, vestimenta y educación. Estas acciones deben ejecutarse con el máximo de recursos disponibles, incluyendo apoyo de la sociedad civil, asegurando que todos los niños y adolescentes crezcan en condiciones que favorezcan su desarrollo integral.

### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

Estos estudios literarios constituyen una referencia importante no solo por los resultados, sino también por la metodología utilizada en su elaboración.

De La Cruz Sánchez (2015), en su estudio, resalta la importancia de abordar la alimentación y nutrición desde una perspectiva integral en el ámbito educativo. Entre sus hallazgos destacan el papel fundamental de una dieta adecuada durante la infancia, la influencia de los hábitos alimentarios en los estilos de vida, la relevancia

de la cultura alimentaria, así como la necesidad de que las escuelas tengan un rol proactivo y el Estado, la responsabilidad en la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.

Otro aporte relevante en esta línea es el de Albuja-Echeverría (2022), quien destaca la influencia de diversos factores socioeconómicos y ambientales en el desarrollo nutricional infantil. Entre las variables más significativas se encuentran la presencia de niños menores de cinco años en el hogar, el ingreso per cápita y el acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento y la gestión adecuada de residuos. Estos hallazgos guardan relación con el enfoque del presente estudio, que busca analizar cómo las condiciones socioeconómicas y del entorno influyen en el Desarrollo Infantil Integral en la región.

El trabajo de Pariajulca-Fernández et al. (2023) también guarda relación con el objetivo de este estudio, al enfocarse en analizar cómo el estado nutricional incide en el desarrollo psicomotor infantil en Latinoamérica entre los años 2008 y 2022. Para su análisis, llevaron a cabo una revisión sistemática bajo el enfoque PRISMA 2020, examinando diversas bases de datos y aplicando criterios claros de inclusión y exclusión. Finalmente, seleccionaron 21 artículos, los cuales fueron analizados de manera detallada y objetiva mediante Microsoft Excel 2019. Este enfoque proporciona una base útil para comprender cómo los factores nutricionales, en conjunto con elementos socioeconómicos y políticas públicas, inciden en el desarrollo integral de la primera infancia, aspecto central del presente estudio.

Una investigación que también aborda esta temática es la de Albuja Echeverría (2022) que destaca la influencia de diversas variables en el desarrollo nutricional infantil, entre ellas la presencia de niños menores de cinco años en el hogar, el ingreso per cápita y el acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento y recolección de residuos. Asimismo, factores geográficos, como la altitud, también muestran una incidencia significativa. Estos hallazgos se relacionan con el enfoque del presente estudio, orientado a comprender cómo los factores socioeconómicos y las condiciones del entorno influyen en el Desarrollo Infantil Integral.

Lo que más se rescata de los estudios revisados en el documento es la forma en que muestran que la nutrición infantil no puede analizarse de forma aislada. Se entiende que la alimentación de un niño está profundamente ligada a su entorno familiar, económico y social. No se trata solo de lo que come, sino de quién lo cuida, qué recursos tiene su familia, y cómo se relaciona con su comunidad. También resulta muy valioso el enfoque de teorías como la de Bronfenbrenner o Vygotsky, que permiten mirar la nutrición como parte de un proceso más amplio de desarrollo y aprendizaje.

## **2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación**

### **2.2.1. Desnutrición infantil y su impacto en el Desarrollo Infantil Integral**

La Teoría Bioecológica del Desarrollo propuesta por Bronfenbrenner (1979) sugiere que el desarrollo infantil es resultado de interacciones constantes en diversos contextos que rodean al niño. Según esta perspectiva, la nutrición infantil y las condiciones socioeconómicas durante la primera infancia pueden analizarse considerando estos distintos niveles ambientales. En primer lugar, el microsistema, que incluye el entorno inmediato como familia y escuela, afecta directamente al niño mediante las decisiones diarias sobre alimentos, influenciadas a menudo por la capacidad económica familiar.

Asimismo, el mesosistema se refiere a las interacciones entre contextos inmediatos; por ejemplo, cuando la comunicación entre padres, maestros y personal de salud permite coordinar esfuerzos para mejorar prácticas nutricionales en casa y en instituciones educativas. Por otro lado, el exosistema implica factores indirectos como las condiciones laborales de los padres o los programas sociales gubernamentales, que, aunque el niño no perciba directamente, afectan profundamente su bienestar nutricional.

Además, el macrosistema comprende elementos más amplios, como las normas culturales, creencias colectivas, y políticas públicas que establecen las bases para la nutrición infantil mediante programas alimentarios o subsidios económicos. Finalmente, el cronosistema aporta la dimensión temporal: los cambios históricos,

crisis económicas, emergencias sanitarias o transiciones familiares que modifican sustancialmente la estabilidad socioeconómica y la alimentación infantil.

En conjunto, estos niveles demuestran que las condiciones nutricionales de los niños no son simplemente producto de decisiones individuales, sino consecuencia de complejas interacciones sociales, económicas y culturales en constante transformación.

La teoría sociocultural desarrollada por Vygotsky sostiene que el crecimiento humano no depende exclusivamente de aspectos hereditarios o biológicos, sino que está fuertemente condicionado por el entorno cultural y social en el que cada individuo se desenvuelve. Aplicada al ámbito de la nutrición infantil, implica que los hábitos alimenticios no son innatos, sino que se adquieren mediante las interacciones sociales y familiares del niño. Las conductas relacionadas con la alimentación son fruto de experiencias compartidas, observación e imitación dentro del círculo cercano, especialmente en la familia.

Asimismo, Vygotsky destaca que la alimentación va más allá del simple acto fisiológico; posee un profundo significado cultural y emocional. Comer representa un acto social que incorpora tradiciones, valores compartidos y experiencias colectivas, que a su vez van evolucionando constantemente con la interacción social y cultural. Por lo tanto, las prácticas nutricionales en la infancia implican una compleja combinación de factores afectivos, comunitarios y culturales que influyen directamente en el bienestar físico, emocional y social del menor. En resumen, según esta teoría, el desarrollo de una alimentación sana en los niños depende esencialmente del aprendizaje cultural y social que reciben en sus entornos cotidianos (Ekmeiro Salvador, 2016).

Romero Rey (2007) define la primera infancia como la etapa inicial del desarrollo humano que comienza con la gestación y concluye aproximadamente a los seis años. Durante este período, ocurren diversos procesos esenciales que marcan el crecimiento físico, emocional y cognitivo. Incluye momentos clave como la gestación, la adaptación familiar al nacimiento, la relación temprana con la madre, las primeras interacciones sociales que empiezan entre los dos y tres años, y el desarrollo significativo del lenguaje, creatividad y expresión entre los cuatro y cinco años.

Finalmente, hacia los seis años, se experimenta una transición importante con la entrada a la educación formal, marcando el fin de este ciclo inicial y el comienzo de nuevas etapas del desarrollo infantil.

La desnutrición se define como una condición que ocurre cuando no se absorben eficientemente los componentes clave de la alimentación, afectando el crecimiento y la energía disponible para el cuerpo. Esta condición tiene un impacto directo en el desarrollo infantil, ya que una dieta inadecuada disminuye la capacidad del cuerpo para combatir infecciones, elevando el riesgo de padecer diversas afecciones y afectando parámetros como las dimensiones corporales en relación con el crecimiento y rango etario (Bonilla Chaglla & Noriega Puga, 2023).

La desnutrición infantil tiene consecuencias directas sobre el desarrollo integral en etapas críticas como la primera infancia. Según Vélez-Mendoza et al. (2024), la deficiencia de micronutrientes esenciales como hierro, vitamina A y yodo ocasiona graves consecuencias en el desarrollo neurológico, motor y cognitivo infantil. Esto afecta negativamente tanto la salud como el desempeño académico y social de los niños. Asimismo, Bonilla-Chaglla y Noriega-Puga (2023) explican que una nutrición insuficiente limita significativamente el desarrollo del sistema inmunológico, aumentando la vulnerabilidad infantil ante enfermedades e infecciones y reduciendo así sus posibilidades de crecimiento saludable e integral.

Salto et al. (2024), por su parte, resaltan que para evaluar adecuadamente el Desarrollo Infantil Integral es esencial considerar tanto aspectos físicos como sociales y emocionales, ya que centrarse únicamente en indicadores físicos estándar ignora diferencias importantes en el desarrollo infantil relacionadas directamente con la nutrición.

### **2.2.2. Factores socioeconómicos en la desnutrición infantil**

Los factores socioeconómicos condicionan de manera sustancial la prevalencia de la desnutrición infantil. Avilés Santillán (2023) señala que las condiciones socioeconómicas como ingreso familiar, vivienda, educación y acceso a recursos determinan la calidad nutricional que reciben los niños. Familias con menor poder

adquisitivo frecuentemente enfrentan barreras significativas para adquirir alimentos nutritivos y variados, lo que favorece deficiencias nutricionales en los menores.

González (2024) define los factores socioeconómicos como aquellos aspectos que representan diversas circunstancias sociales y económicas que marcan significativamente la calidad de vida y el desarrollo personal de los individuos. Entre estos se encuentran la estabilidad laboral, el nivel educativo, los ingresos familiares y la posibilidad real de acceder a servicios esenciales como salud, educación y vivienda digna. Tales circunstancias, al estar estrechamente vinculadas, determinan si las personas podrán aprovechar las oportunidades disponibles en su entorno o enfrentarán barreras que limiten sus posibilidades.

Cuando existe un acceso desigual a recursos básicos, suelen generarse situaciones de marginación que perpetúan las diferencias sociales, provocando que ciertos grupos permanezcan en condiciones desfavorables. Por esta razón, comprender cómo operan estas circunstancias es esencial para diseñar estrategias orientadas a reducir desigualdades y fomentar una sociedad más justa.

En síntesis, estos elementos condicionan tanto la prosperidad económica como el equilibrio social de una comunidad, influyendo directamente en las posibilidades de crecimiento personal y bienestar de cada integrante.

Desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) enfatiza que las costumbres alimentarias y las prácticas culturales de la familia tienen un impacto profundo en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Las creencias culturales influyen decisivamente en la elección, preparación y consumo de alimentos, modelando indirectamente las oportunidades nutricionales disponibles para los niños.

Además, Cruz et al. (2024) destacan cómo la publicidad de alimentos poco saludables dirigida específicamente a los niños, influye de manera negativa en sus preferencias alimenticias. Esta situación afecta especialmente a las familias en condiciones socioeconómicas desfavorables, quienes poseen menor capacidad de discernimiento crítico frente a estos mensajes, resultando en decisiones nutricionales perjudiciales.

### **2.2.3. Políticas públicas en relación con la desnutrición infantil**

Según Romero Rey (2007), las políticas públicas son herramientas claves que sirven para garantizar una gestión gubernamental eficiente, transparente y cercana a la ciudadanía. Surgen como resultado del trabajo conjunto entre autoridades y sociedad civil, promoviendo así un modelo participativo y democrático. Su desarrollo implica diálogo continuo, aprendizaje compartido y la búsqueda activa de acuerdos, ya que no siempre hay consenso inmediato debido a la diversidad y complejidad de actores involucrados.

Asimismo, las políticas públicas deben responder claramente a desafíos específicos, estableciendo objetivos definidos y estrategias concretas para alcanzarlos. No se limitan únicamente a trámites administrativos, sino que requieren interacción fluida entre representantes del Estado y diversos sectores ciudadanos, quienes mediante el debate proponen ideas y soluciones. Además, una buena gestión implica diseñar canales de comunicación efectivos y mecanismos apropiados de evaluación que permitan analizar periódicamente su desempeño, impacto social y logros alcanzados, garantizando así mejoras constantes.

Las políticas públicas tienen una responsabilidad determinante en la promoción de la seguridad alimentaria infantil. Ramírez et al. (2020) plantean que garantizar el acceso continuo, económico y físico a alimentos saludables es crucial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en la Agenda 2030. En este sentido, Fierro-Moreno et al. (2023), basándose en FAO (1996), proponen que las políticas alimentarias efectivas deben garantizar no solo la provisión suficiente de alimentos, sino también su calidad nutricional y accesibilidad a largo plazo para toda la población infantil.

Bronfenbrenner y Morris (1998) argumentan que las políticas públicas relacionadas con la nutrición deben abordar integralmente diversos contextos ambientales como la accesibilidad local a alimentos saludables, las condiciones laborales familiares y los valores culturales predominantes. Por su parte, Martínez, Rojas y Fuster (2021) sugieren que implementar políticas públicas enfocadas en fortalecer las prácticas

parentales saludables y respetuosas contribuye significativamente a la formación de hábitos alimenticios equilibrados en los niños.

Finalmente, Valdés et al. (2020) concluyen que un entorno familiar apoyado mediante políticas públicas eficientes fomenta la adopción temprana de prácticas nutricionales saludables, mejorando el estado nutricional infantil y potenciando su desarrollo integral.

#### **2.2.4 Conceptos esenciales relacionados con la desnutrición infantil**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, existen diferentes tipos de problemas relacionados con una alimentación insuficiente. Uno de estos se caracteriza por una falta prolongada de nutrientes esenciales, lo cual genera un desarrollo más lento en el niño, acompañado de efectos negativos permanentes sobre sus capacidades cognitivas y desempeño futuro. En este caso, la persona presenta no solamente un menor ritmo de crecimiento, sino también dificultades en funciones cognitivas y laborales a largo plazo. Por otro lado, otro tipo de esta condición se caracteriza por una rápida reducción de masa corporal. Esta se clasifica en dos niveles según su gravedad: moderada, evaluada principalmente por la contextura física general, y severa, determinada por la combinación de peso, talla y circunferencia del brazo. Los expertos indican además una tercera categoría que combina características de las anteriores, identificada por un peso inferior al esperado según la edad (Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República de Guatemala, 2023).

## SÍNTESIS GRÁFICA

**CUADRO 1. Principales políticas públicas de nutrición infantil en América Latina y el Caribe**

País	Política o programa destacado	Enfoque principal	Año de inicio / Ley
Chile	Programa Nacional de Alimentación Complementaria (PNAC)	Suplementación alimenticia y educación nutricional	1954
Chile	Ley de Composición Nutricional y Publicidad	Etiquetado frontal y restricción de publicidad infantil	2016
Ecuador	Acción Nutrición	Educación nutricional y acceso a servicios esenciales	2021
Ecuador	Estrategia Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil	Intervención integral en la primera infancia	2020
Argentina	Ley 27.642 de Promoción de la Alimentación Saludable	Etiquetado octogonal negro y regulación de publicidad	2021
México	Iniciativa “Vida Saludable”	Prohibición de alimentos ultraprocesados en escuelas	2025
Honduras	Programa Bono 10.000	Transferencias condicionadas a salud y nutrición	2010

*Este cuadro ofrece una mirada general sobre cómo diferentes países de la región han enfrentado la desnutrición infantil. Se observa que, aunque todos buscan mejorar la alimentación de la infancia, cada uno ha puesto el énfasis en aspectos particulares, ya sea regulando la venta de productos, promoviendo la educación nutricional o entregando ayudas económicas a las familias.*

**CUADRO 2. Factores socioeconómicos más frecuentes asociados a la desnutrición infantil**

Factor identificado	Descripción breve según el marco teórico	Autores citados
Ingreso familiar insuficiente	Limita la compra de alimentos nutritivos y variados	Avilés Santillán (2023)

Bajo nivel educativo de los padres	Reduce la capacidad de seleccionar dietas saludables	González (2024)
Entorno cultural y prácticas alimentarias	Modelan hábitos que pueden perpetuar deficiencias nutricionales	Vygotsky (1978)
Publicidad de alimentos poco saludables	Influye en la preferencia de productos ultra procesados	Cruz et al. (2024)
Falta de acceso a servicios básicos	Saneamiento, agua potable y vivienda afectan salud y nutrición	Albuja-Echeverría (2022)

*La información presentada permite comprender de forma más clara qué condiciones económicas, sociales y culturales tienen mayor peso en la nutrición infantil. Estas variables, al combinarse, generan escenarios de vulnerabilidad que afectan la posibilidad de acceder a alimentos nutritivos de manera constante.*

### **CUADRO 3. Impactos de la desnutrición en el Desarrollo Infantil Integral**

<b>Dimensión del desarrollo afectada</b>	<b>Consecuencias principales identificadas</b>	<b>Referencia principal</b>
Física	Bajo peso, talla baja, mayor riesgo de enfermedades e infecciones	Bonilla Chaglla & Noriega Puga (2023)
Cognitiva	Dificultades de aprendizaje, atención, memoria y lenguaje	Vélez-Mendoza et al. (2024)
Socioemocional	Menor capacidad de autorregulación emocional y desarrollo social	Salto et al. (2024)

Motora	Retraso psicomotor, limitaciones en habilidades motoras finas y gruesas	Pariajulca-Fernández et al. (2023)
--------	---	------------------------------------

*En este cuadro se resumen los principales efectos que la desnutrición provoca en el desarrollo de los niños y niñas. Más allá de la salud física, se destacan sus repercusiones en la capacidad de aprender, relacionarse y desenvolverse emocionalmente durante la infancia.*

**TABLA 1. Comparación de estrategias de política pública según enfoque predominante**

<b>País</b>	<b>Prevención (educación)</b>	<b>Regulación (etiquetado/prohibición)</b>	<b>Transferencias económicas</b>
Chile	PNAC	Etiquetado frontal	X
Ecuador	Acción Nutrición	Regulación de venta de alimentos	X
Argentina	X	Etiquetado octogonal	X
México	Vida Saludable	Prohibición de ultraprocesados	X
Honduras	X	X	Bono 10.000

La tabla permite apreciar de manera comparativa qué tipo de acciones predominan en cada país. Esta visión facilita reconocer qué combinaciones de medidas se aplican, y también reflexionar sobre la necesidad de articular diferentes enfoques para lograr resultados más sostenibles.

## CAPÍTULO III: Diseño metodológico

### 3.1. Método PRISMA

Según Sánchez et al. (2022), el enfoque **PRISMA** (siglas de *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) surgió inicialmente como una herramienta empleada en disciplinas vinculadas al bienestar y la atención clínica, con el propósito de fortalecer la toma de decisiones, actualizar marcos de referencia profesionales y respaldar la generación de nuevas investigaciones. Con el paso del tiempo, su utilidad se ha expandido a otros campos, entre ellos las ciencias sociales y educativas, donde ha ganado reconocimiento como una guía confiable para estructurar revisiones sistemáticas con alto nivel de calidad metodológica.

A diferencia de modelos anteriores como QUORUM, centrado exclusivamente en los metaanálisis, PRISMA se adapta a distintos tipos de revisión sistemática, lo cual la convierte en una opción versátil para investigadores de diversas áreas. Esta flexibilidad ha contribuido a que se consolide como una referencia clave en la elaboración de trabajos científicos que buscan rigor, claridad y transparencia en sus procesos.

La versión más actual, **PRISMA 2020**, está organizada en tres componentes principales. El primero es el **documento de declaración**, que ofrece una lista de control con **27 puntos distribuidos en siete apartados**, orientados a guiar al investigador desde el planteamiento inicial hasta la presentación de resultados y conclusiones. En segundo lugar, se encuentra el **informe de desarrollo**, donde se justifica y detalla la actualización realizada respecto a la versión previa del año 2009. Por último, se incluye un **manual explicativo**, especialmente útil para quienes utilizan PRISMA por primera vez, ya que brinda orientaciones prácticas y justificaciones sobre cómo y por qué reportar cada uno de los elementos propuestos.

El sitio web oficial de PRISMA ofrece materiales de apoyo como plantillas editables en Word o PDF, así como una aplicación interactiva denominada **PRISMA 2020 Checklist**, que facilita completar la lista paso a paso. Al finalizar, es posible descargar un informe que puede anexarse a la revisión o compartirse en repositorios de acceso

abierto como **Zenodo, OSF o Figshare**, donde incluso se puede asignar un **DOI** para garantizar su trazabilidad y facilitar su citación en futuras investigaciones.

En suma, PRISMA no solo proporciona una estructura clara para organizar revisiones sistemáticas, sino que también promueve estándares de calidad que fortalecen la credibilidad y utilidad de los estudios dentro del ámbito académico.

Para la elaboración de esta revisión bibliográfica, se parte entonces del procedimiento indicado por PRISMA para aplicar un diseño metodológico que combina estrategias de búsqueda progresiva, criterios de selección claramente definidos y una sistematización visual del proceso de inclusión y exclusión. La búsqueda de literatura se realiza en bases de datos académicas reconocidas —REDALYC, ScienceDirect, Oxford Academic y DIALNET—, seleccionadas por su accesibilidad, contenido revisado por pares y disponibilidad en texto completo. Se emplean cadenas de búsqueda en español e inglés construidas a partir de los ejes centrales del estudio, como desnutrición infantil, desarrollo infantil integral, factores socioeconómicos y políticas públicas, integrando términos equivalentes del Tesauro de la UNESCO para asegurar coherencia terminológica y relevancia temática. A lo largo del proceso, se prioriza la inclusión de investigaciones empíricas publicadas desde 2015 en adelante, que abordan de manera directa la situación nutricional de la primera infancia en contextos latinoamericanos. Los estudios recuperados se organizan y codifican en matrices de análisis con apoyo de esquemas visuales para facilitar la identificación de aquellos que responden de forma consistente a los objetivos del estudio. Las decisiones de exclusión se fundamentaron en aspectos como la falta de enfoque poblacional pertinente, ausencia de conexión explícita con los temas clave o la imposibilidad de acceso al texto completo. Este enfoque metodológico permite construir un corpus documental relevante, actualizado y analíticamente coherente, que sustenta los hallazgos y reflexiones presentados en esta tesis.

### **3.2. Criterios de elegibilidad**

Con el fin de asegurar la coherencia metodológica y la pertinencia temática en el proceso de selección de fuentes, se establecieron criterios de elegibilidad claramente definidos, diferenciados en criterios de inclusión y exclusión, en concordancia con los objetivos de la presente revisión bibliográfica.

## Criterios de inclusión

Se incluyeron estudios que cumplieron con los siguientes aspectos:

- **Periodo de publicación.** Se seleccionaron investigaciones publicadas en un intervalo de diez años, comprendido entre 2015 y 2025, garantizando así la actualidad de los datos y su relevancia en el contexto contemporáneo.
- **Objeto de estudio.** Se consideraron investigaciones centradas en la población infantil de América Latina y el Caribe, específicamente en niños y niñas de entre 0 y 6 años de edad.
- **País sede de la publicación.** Se admitieron estudios publicados en revistas científicas de cualquier país, siempre que cumplieran con los demás criterios establecidos.
- **Tipo de documento.** Se priorizaron artículos científicos sometidos a revisión por pares, publicados en revistas académicas reconocidas.
- **Enfoque temático.** Se admitieron estudios que abordaran la desnutrición infantil vinculada al desarrollo integral durante la primera infancia, los factores socioeconómicos (como pobreza, educación, vivienda, empleo o acceso a servicios), o políticas públicas orientadas a esta población.
- **Idioma.** Solo se incluyeron documentos redactados en español o inglés.
- **Accesibilidad.** Se seleccionaron únicamente estudios disponibles en texto completo, de libre acceso o accesibles mediante bases institucionales reconocidas.

## Criterios de exclusión

Fueron excluidos de esta revisión los estudios que presentaran alguna de las siguientes características:

- **Fecha de publicación anterior a 2015,** por no ajustarse al periodo definido.

- **Foco temático o población objetivo no pertinente**, como investigaciones centradas en otras regiones geográficas o en grupos etarios distintos a la primera infancia.
- **Tipo de documento no científico**, como artículos de opinión, columnas periodísticas, materiales sin revisión académica o sin respaldo empírico.
- **Contenido temático ajeno**, como estudios sobre nutrición sin conexión explícita con la infancia, el desarrollo infantil o los determinantes sociales.
- **Idioma diferente al permitido**, es decir, textos redactados en lenguas distintas al español o inglés.
- **Falta de disponibilidad del texto completo**, o acceso restringido sin posibilidad de consulta a través de bases abiertas o institucionales.
- **Duplicidad de publicaciones**, considerando solo una versión en caso de que un mismo estudio apareciera en distintas fuentes.

### 3.3. Estrategias de búsqueda

La búsqueda de información para esta revisión se realizó de manera progresiva y práctica, considerando que la autora no cuenta con formación especializada en investigación ni en el manejo de buscadores académicos avanzados. Por ello, se priorizó el uso de bases de datos accesibles y comprensibles, que permitieran filtrar estudios recientes, relevantes y disponibles en texto completo.

Se seleccionaron cuatro fuentes principales: REDALYC, Oxford Academic, Science Direct y DIALNET. Estas plataformas fueron escogidas por su buena reputación, por contener artículos revisados por pares, y especialmente porque permiten acceder a los textos completos sin mayores restricciones.

Las cadenas de búsqueda se construyeron a partir de los temas centrales de la investigación: desnutrición infantil, desarrollo infantil integral, factores socioeconómicos y políticas públicas para la primera infancia. Se usaron combinaciones simples de palabras clave, en español e inglés, dependiendo de la base, y se ajustaron según lo que permitía cada buscador.

En REDALYC, hubo 18 estudios en español, todos en PDF y de acceso libre. La mayoría abordaba directamente la desnutrición como eje central, y en muchos casos enmarcada en políticas sociales o en desigualdades estructurales.

En Oxford Academic, originalmente se encontraron 5 artículos en inglés, también de libre acceso. Aunque no todos se enfocaban exclusivamente en desnutrición, fueron útiles para entender el desarrollo infantil en contextos de vulnerabilidad en América Latina.

Science Direct arrojó 7 resultados, todos en inglés. Si bien algunos estaban disponibles para descarga, otros requerían suscripción o acceso institucional, lo cual limitó su lectura completa. Aun así, varios artículos ofrecieron información valiosa sobre nutrición, salud pública y condiciones socioeconómicas en la infancia.

En DIALNET, la búsqueda fue más sencilla porque la plataforma no admite operadores booleanos. Aun así, se recuperaron 4 estudios en español, todos en texto completo, que resultaron pertinentes para el análisis.

Por otra parte, se decidió no buscar en bases como Web of Science ni SCOPUS, principalmente por dos razones. La primera es que su funcionamiento, especialmente el uso de operadores como AND, OR o NOT, no fue lo suficientemente claro ni práctico para los autores, quienes no tienen experiencia previa con búsquedas especializadas. La segunda razón fue el acceso limitado a muchos artículos, ya que estas plataformas dependen de suscripciones institucionales y muchas veces no incluyen el texto completo de estudios relevantes, especialmente si se trata de congresos o documentos en proceso de publicación.

A pesar de estas limitaciones, el proceso de búsqueda permitió reunir un conjunto suficiente de estudios actuales, con acceso libre y alineados con los objetivos de la investigación, lo que fortalece la base empírica de esta revisión.

**Tabla 1. Cadenas de búsqueda utilizadas en bases de datos científicas para la recuperación de estudios incluidos en la revisión**

Base de datos	Cadena de búsqueda
---------------	--------------------

REDALYC	primera infancia AND (nutrición OR desnutrición OR "estado nutricional") AND ("factores socioeconómicos" OR pobreza OR desigualdad) AND "América Latina"
Oxford Academic	(early childhood OR child development) AND (nutrition) AND (socioeconomic factors OR conditions) AND (Latin America)
	("child development" OR "early childhood development") AND ("undernutrition") AND ("Latin America" OR "Caribbean") AND (children OR infants)
Science Direct	(early childhood OR child development) AND (nutrition) AND (socioeconomic factors OR conditions) AND (Latin America)
DIALNET	desnutrición infantil desarrollo socioeconómico políticas
	desnutrición infantil desarrollo infantil integral Latinoamérica
	desnutrición infantil factores socioeconómicos Latinoamérica
	desnutrición infantil políticas públicas Latinoamérica
	desnutrición infantil políticas públicas

A continuación, se presentan las palabras clave relevantes para esta investigación junto con sus equivalentes según el Tesauro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022). Esta correspondencia permite mantener la coherencia terminológica en el análisis y en futuras estrategias de búsqueda documental, tanto en español como en inglés:

**Tabla 2. Equivalencias de términos clave según el Tesauro de la UNESCO (2022).**

Término en esta investigación	Término según el Tesauro UNESCO (ES)	Término según el Tesauro UNESCO (EN)
Desnutrición infantil	Hambre	Hunger
Desarrollo infantil integral	Desarrollo del niño	Child development
Factores socioeconómicos	Factores socioeconómicos	Socioeconomic factors
Políticas públicas para la primera infancia	Política social / Educación de la primera infancia (términos relacionados)	Social policy / Early childhood education (related terms)

### 3.4. Proceso de inclusión y exclusión de estudios

El proceso de inclusión y exclusión de estudios en las matrices Excel se desarrolló mediante una revisión minuciosa, que se apoyó en un esquema visual codificado por colores para identificar rápidamente la pertinencia de cada estudio respecto a los criterios definidos para esta revisión bibliográfica. En una primera etapa, se registraron todos los artículos encontrados en cada una de las bases consultadas (REDALYC, Oxford Academic, Science Direct y DIALNET), categorizados según la temática específica de búsqueda.

Posteriormente, se procedió a examinar detalladamente cada registro, asignando en rojo aquellos artículos que, tras una lectura preliminar del título, resumen y enfoque metodológico, no cumplían con los criterios establecidos: población específica en la primera infancia, enfoque explícito en desnutrición infantil o desarrollo infantil integral, análisis de factores socioeconómicos, y relevancia contextual en América Latina.

En contraste, los artículos que cumplían satisfactoriamente con todos estos aspectos permanecieron en su color original, indicando así su idoneidad para avanzar a la siguiente fase del análisis. Aquellos marcados en rojo fueron excluidos por razones claramente documentadas en la matriz, tales como no abordar directamente la desnutrición, no centrarse específicamente en la primera infancia o no incluir un análisis sobre políticas públicas relacionadas con el tema.

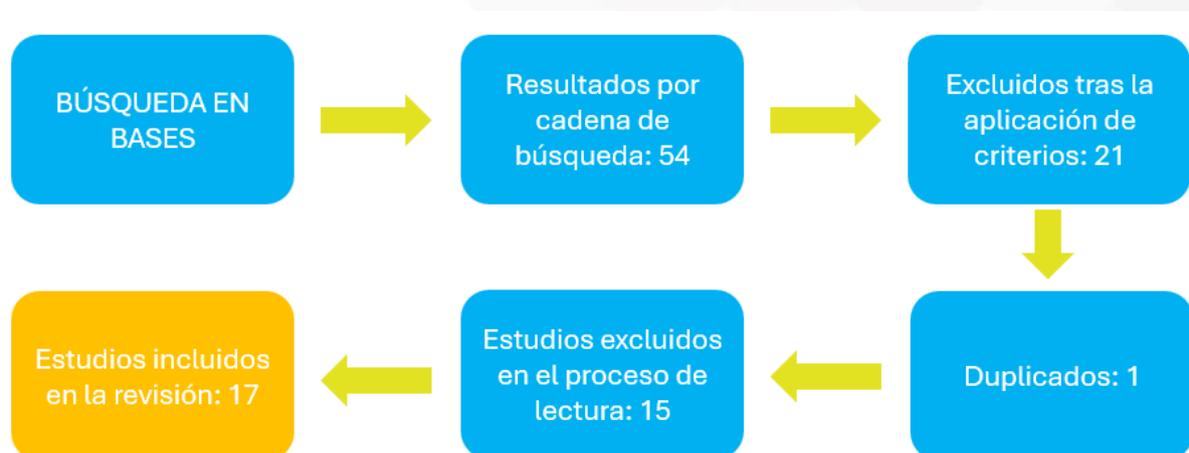
Esta metodología permitió una selección precisa y objetiva, garantizando que los estudios finalmente incluidos fuesen altamente relevantes y directamente vinculados con los objetivos centrales de la revisión bibliográfica.

**Tabla 3. Proceso de selección de estudios para la revisión bibliográfica.**

Base de datos	Resultados por cadena de búsqueda	Total	Estudios que cumplen los criterios	Total	Duplicados	Excluidos tras lectura	Resultado final
REDALYC	18	18	15	15	0	4	11
Oxford Academic	1	5	1	2	0	0	1
	4		1			1	
Science Direct	7	7	3	3	0	2	1
DIALNET	4	24	2	13	0	1	4
	3		1		0	2	
	2		0		1	0	
	1		0		0	0	
	14		10		0	5	
		54		33	1	15	17

Número de estudios identificados inicialmente, excluidos por criterios de elegibilidad, duplicados y total incluidos para el análisis final.

**Gráfico 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios según PRISMA.**



### **3.5. Categorías para la organización de la información recabada**

En coherencia con los objetivos específicos de tu investigación y el marco teórico, los estudios recopilados pueden organizarse en estas tres grandes categorías temáticas, alineadas con los ejes de análisis propuestos:

#### **1. Categoría 1. Desnutrición infantil y Desarrollo Infantil Integral (DII)**

**Subcategoría 1.1:** Consecuencias cognitivas y académicas de la desnutrición en la infancia

**Subcategoría 1.2:** Desnutrición y retrasos en el desarrollo psicomotor y neurológico

#### **2. Categoría 2. Factores socioeconómicos asociados a la desnutrición infantil**

**Subcategoría 2.1:** Influencia del nivel socioeconómico, educación materna y pobreza estructural

**Subcategoría 2.2:** Desigualdades en el acceso a alimentos y servicios esenciales

#### **3. Categoría 3. Políticas públicas para enfrentar la desnutrición infantil**

**Subcategoría 3.1:** Evaluación de programas institucionales y políticas sociales

### **Subcategoría 3.2:** Limitaciones estructurales y culturales de las políticas alimentarias

Estas categorías no son excluyentes; un mismo estudio puede abordarse desde varios enfoques si su contenido lo justifica.

Para el procesamiento y posterior análisis de la información reunida, se elaboró un total de 4 matrices. La primera matriz permitió registrar datos generales: título, autores, revista, región geográfica de publicación y metodología.

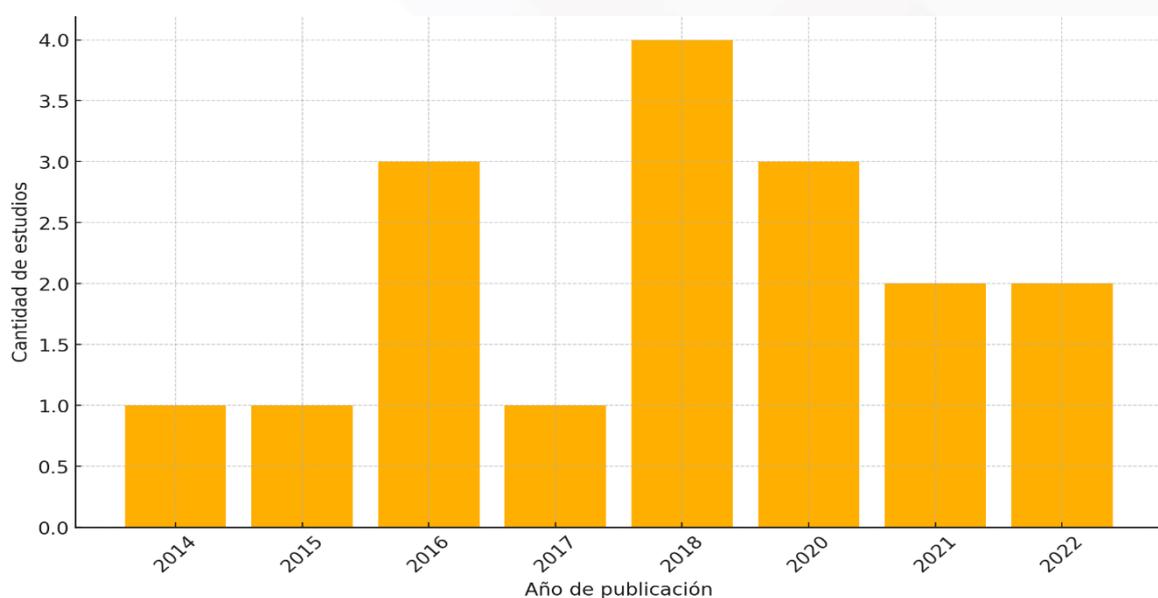
Las matrices se incorporan al presente trabajo como anexos.

## **CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados**

Este capítulo presenta los hallazgos de una revisión sistemática de literatura centrada en los aportes científicos provenientes de América Latina y el Caribe en los últimos cinco a diez años, abordando la compleja problemática de la desnutrición infantil. Se priorizaron tres áreas interrelacionadas: el impacto de la desnutrición en el Desarrollo Infantil Integral (DII), la influencia de los factores socioeconómicos y el rol de las políticas públicas orientadas a mitigar la desnutrición en la primera infancia (entre 1 y 6 años).

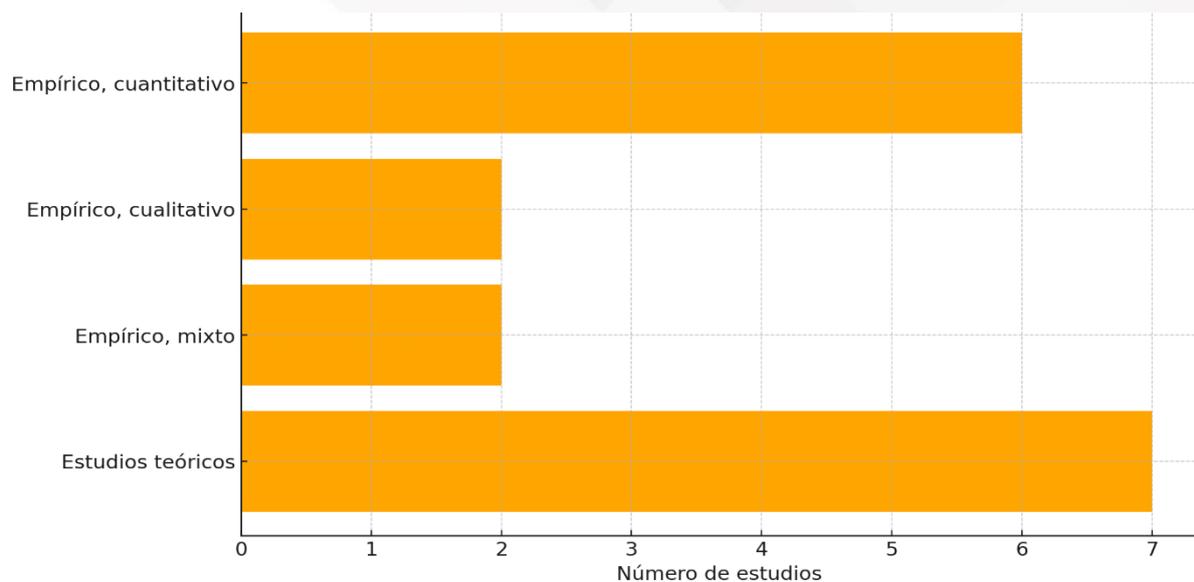
En total, se identificaron y analizaron 17 estudios científicos publicados entre 2014 y 2023, con énfasis en los últimos cinco años, lo que asegura la actualidad y relevancia de los hallazgos. Las investigaciones provienen de una diversidad de países latinoamericanos, incluyendo México, Ecuador, Bolivia, Venezuela, Colombia, Perú, Cuba, Honduras y Argentina, además de estudios comparativos con sede editorial en Estados Unidos, España y Países Bajos, pero centrados en poblaciones latinoamericanas. En cuanto a los tipos de documento, predominan los artículos empíricos, muchos de ellos con enfoque cuantitativo descriptivo, aunque también se incluyen estudios mixtos, teórico-documentales y revisiones etnográficas. Respecto a las metodologías empleadas, se observa una variedad que abarca desde diseños transversales y correlacionales hasta análisis cualitativos comparativos de políticas públicas. Las publicaciones fueron extraídas de bases de datos como REDALYC, DIALNET, ScienceDirect y Oxford Academic, y aparecen en revistas científicas de prestigio como Salud Pública de México, Nutrición Hospitalaria, Salud Colectiva y The Journal of Nutrition. Esta heterogeneidad de fuentes permite obtener una visión amplia y contextualizada sobre los factores que inciden en la desnutrición infantil, su impacto en el desarrollo y las estrategias adoptadas para enfrentarla en la región.

**Gráfico 1. Distribución de estudios según año de publicación (2014-2023).**



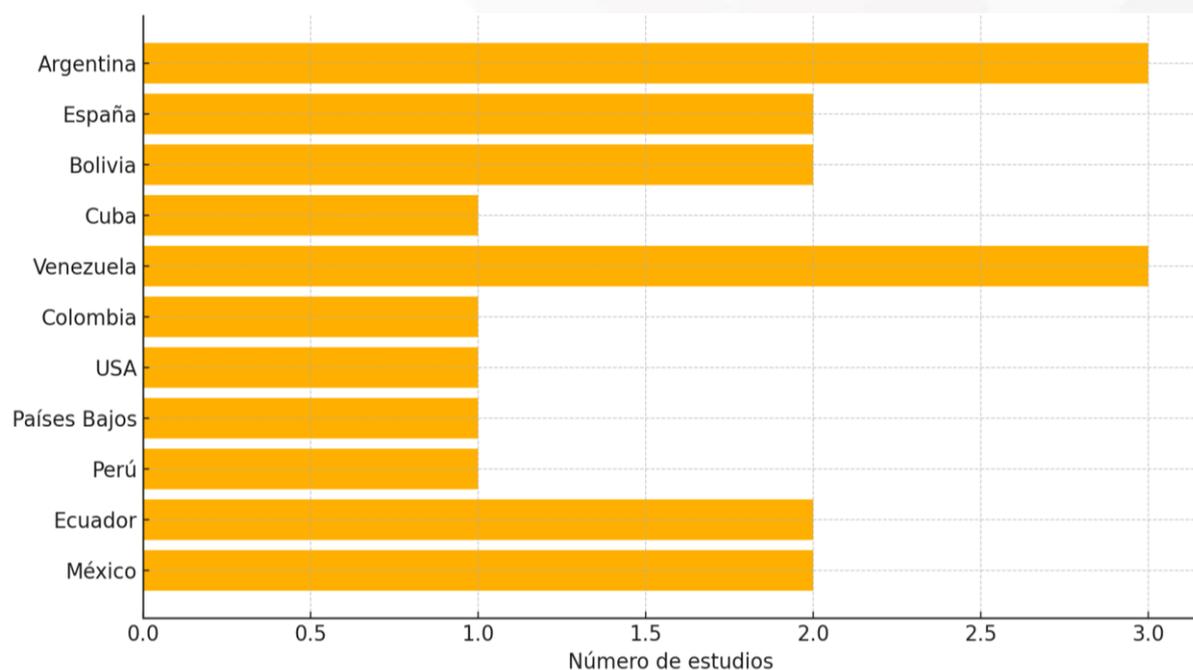
La evolución temporal de las publicaciones revela una presencia sostenida de investigaciones sobre desnutrición infantil a lo largo de la última década, con un pico en el año 2021, donde se registraron tres estudios. Este incremento podría estar vinculado con la creciente visibilidad de la crisis alimentaria regional, acentuada por los efectos sociales y económicos de la pandemia por COVID-19. Si bien el interés es constante desde 2014, se observa una ligera caída en el año 2023, lo que podría explicarse por la demora en los procesos editoriales o la transición hacia nuevas líneas de investigación dentro del campo de la salud y la infancia.

**Gráfico 2. Distribución de estudios según frecuencia de metodologías empleadas.**



El análisis metodológico evidencia un predominio de los estudios teóricos (n=7), los cuales incluyen revisiones bibliográficas y enfoques analítico-documentales. Sin embargo, los estudios empíricos con enfoque cuantitativo también tienen un peso considerable (n=6), lo que sugiere un fuerte interés en la medición de indicadores concretos como talla, peso, hemoglobina o asistencia escolar. Los enfoques cualitativos y mixtos, aunque en menor proporción, aportan valor al permitir comprender los factores culturales, estructurales y familiares que inciden en los resultados nutricionales, enriqueciendo así la comprensión de un fenómeno multidimensional.

**Gráfico 3. Distribución de estudios analizados según el país de publicación.**



En términos de procedencia geográfica, los países con mayor cantidad de estudios son Venezuela y Argentina, seguidos por México, Ecuador, Bolivia y España, todos con dos estudios cada uno. Esta distribución pone de manifiesto una producción científica destacada en contextos nacionales con desafíos estructurales importantes relacionados con pobreza, crisis alimentaria y desigualdad social. También destaca la participación de países extrarregionales como Estados Unidos, Países Bajos y España, cuyas publicaciones reflejan un interés global por la infancia latinoamericana y sus problemáticas nutricionales. La amplitud territorial de los estudios refuerza el carácter transversal y urgente del fenómeno de la desnutrición infantil.

#### **4.1. Desnutrición infantil y Desarrollo Infantil Integral (DII)**

La desnutrición infantil tiene efectos contundentes sobre el Desarrollo Infantil Integral (DII), especialmente en niños y niñas entre 1 y 6 años, etapa crítica en la que el cerebro se encuentra en pleno proceso de estructuración y consolidación de funciones cognitivas, psicomotoras y emocionales (Gatica-Domínguez et al., 2022;

Richter et al., 2020). De acuerdo con los estudios revisados, el DII se describe como un proceso multidimensional que abarca el crecimiento físico, el desarrollo neurológico, la adquisición de competencias cognitivas, la maduración del lenguaje y la capacidad de autorregulación emocional, aunque los hallazgos disponibles tienden a centrarse predominantemente en las dimensiones físicas, cognitivas y motoras. A través del análisis de los estudios revisados, emergen dos grandes subcategorías que detallan los impactos específicos de la desnutrición: las consecuencias cognitivas y académicas, y los retrasos en el desarrollo psicomotor y neurológico.

#### **4.1.1. Consecuencias cognitivas y académicas de la desnutrición en la infancia**

Los estudios coinciden en que la desnutrición crónica afecta directamente el rendimiento intelectual, especialmente en áreas como la atención sostenida, la memoria de trabajo y la comprensión verbal (Paredes Artury et al., 2020; Carrero et al., 2019). Se identifican casos de niños con puntajes inferiores en pruebas de inteligencia, particularmente en el componente verbal, que está vinculado al vocabulario, la comprensión oral y la expresión del lenguaje. Esto tiene implicaciones directas en la escolarización inicial, ya que la dificultad para procesar instrucciones, seguir narraciones o expresarse con fluidez impacta negativamente el aprendizaje formal.

La atención sostenida, entendida como la capacidad de mantener el enfoque en una tarea específica durante períodos prolongados sin distraerse, es fundamental para el éxito académico, ya que permite la concentración necesaria para seguir instrucciones, resolver problemas y completar actividades escolares (Sarter et al., 2001). Por su parte, la memoria de trabajo, definida como el sistema cognitivo que permite retener y manipular temporalmente la información necesaria para realizar tareas complejas como el razonamiento, el aprendizaje y la comprensión (Baddeley, 2012), también se ve comprometida en situaciones de desnutrición crónica. Las deficiencias en la memoria de trabajo dificultan el manejo simultáneo de múltiples instrucciones y afectan la capacidad de los niños para integrar nuevos conocimientos con los ya adquiridos, lo que agrava las dificultades en la adquisición de habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas.

Además de los aspectos cognitivos, se advierte un bajo rendimiento escolar general, manifestado en dificultades para seguir rutinas, para adaptarse a entornos de aula estructurados y para desarrollar habilidades de lectura y escritura al ritmo de sus pares bien nutridos. Estos efectos no son solo producto de la falta de nutrientes como el hierro o el zinc, sino también de la reducción en la mielinización de las neuronas (Richter et al., 2020). La mielinización es el proceso mediante el cual se recubren las fibras nerviosas con mielina, una sustancia grasa que permite que las señales eléctricas entre las neuronas se transmitan rápida y eficientemente. Cuando la nutrición es deficiente, este proceso se ve comprometido, afectando la velocidad de procesamiento de información, la coordinación motora fina y la capacidad de aprendizaje. La nutrición adecuada en la primera infancia es esencial para el desarrollo óptimo del cerebro, ya que provee los elementos necesarios para la formación de neurotransmisores, la consolidación de conexiones sinápticas y la mielinización de los axones, procesos fundamentales para el aprendizaje y la regulación conductual (Georgieff, 2007). La deficiencia de hierro, por ejemplo, compromete la velocidad de transmisión neuronal, afectando la atención, la memoria y la capacidad de resolución de problemas (Beard, 2008). Asimismo, la falta de zinc incide en la plasticidad cerebral, interfiriendo en funciones cognitivas superiores como la comprensión lectora y la planificación de actividades (Black, 2003). Por tanto, los déficits nutricionales no solo limitan la disponibilidad de energía para las actividades escolares, sino que alteran estructuras y procesos neurobiológicos críticos, exacerbando las dificultades de adaptación escolar y el desfase académico frente a sus compañeros que han tenido un desarrollo nutricional adecuado.

#### **4.1.2. Desnutrición y retrasos en el desarrollo psicomotor y neurológico**

La segunda subcategoría aborda los retrasos psicomotores, muy comunes en niños que han sufrido desnutrición crónica desde edades tempranas (Ávila Curiel, Álvarez Izazaga y Galindo-Gómez, 2018). Se observa que estos niños caminan, hablan o desarrollan habilidades motoras finas (como abotonarse la camisa o usar tijeras) más tarde que sus pares. Estos retrasos se dan tanto en el ámbito motor grueso como en el motor fino, y muchas veces están acompañados de dificultades para mantener el equilibrio, saltar, correr o manipular objetos con precisión.

Diversos estudios han evidenciado la relación entre la desnutrición infantil y el desarrollo psicomotor. Por ejemplo, una investigación realizada en comunidades rurales de México encontró que el 39.3% de los niños de 11 a 13 meses presentaban riesgo de alteración moderada o grave en el neurodesarrollo, asociado significativamente con condiciones de desnutrición como talla baja y anemia. Asimismo, un estudio en Colombia reportó que el 38.3% de los niños con desnutrición crónica presentaban riesgo de retraso en el desarrollo psicomotor, destacando la importancia de la vigilancia y atención temprana.

Además, se ha observado que la deficiencia de micronutrientes esenciales, como el hierro y el zinc, afecta negativamente el desarrollo cognitivo y motor de los niños, especialmente cuando estas deficiencias ocurren durante el período gestacional o en los primeros dos años de vida. Estos nutrientes son fundamentales para procesos como la mielinización neuronal, que influye en la **velocidad de transmisión de los impulsos nerviosos** y, por ende, en las habilidades motoras y cognitivas.

En estudios realizados en Latinoamérica, se ha encontrado una relación directa entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor infantil. Por ejemplo, niños con desnutrición moderada y severa mostraron problemas en el aprendizaje motor, áreas cognitivas y sociales. Estos hallazgos resaltan la necesidad de intervenciones nutricionales y programas de estimulación temprana para mitigar los efectos adversos de la desnutrición en el desarrollo infantil.

En términos neurológicos, los estudios destacan que la desnutrición compromete la **plasticidad cerebral**, es decir, **la capacidad del cerebro para adaptarse, reorganizarse y formar nuevas conexiones neuronales como respuesta a la estimulación**. Una reducción en la plasticidad puede dejar secuelas permanentes en la manera en que los niños aprenden, recuerdan y responden a su entorno. A esto se suma la reducción del volumen cerebral, documentada en investigaciones con niños expuestos a carencias nutricionales prolongadas (Richter et al., 2020).

Los efectos no se limitan al ámbito estrictamente biológico. Muchos niños presentan también **dificultades en la regulación emocional, como impulsividad, ansiedad o baja tolerancia a la frustración**. Estas alteraciones **pueden derivar en problemas de convivencia escolar y exclusión educativa temprana**, **generando un círculo vicioso**

**entre pobreza, bajo desarrollo y limitadas oportunidades futuras.** Esta relación se explica porque una nutrición deficiente no solo compromete el desarrollo físico y cognitivo, sino que también afecta estructuras cerebrales implicadas en la gestión emocional, como el sistema límbico, especialmente la amígdala y el hipocampo (Galler et al., 2011). Durante los primeros años de vida, el cerebro experimenta una rápida maduración, y este proceso depende en gran medida de una dieta balanceada que provea ácidos grasos esenciales, hierro, zinc, y vitaminas del complejo B, nutrientes fundamentales para la síntesis de neurotransmisores como la serotonina y la dopamina, los cuales regulan el estado de ánimo, la motivación y el control de impulsos (Liu et al., 2017).

La carencia de estos nutrientes puede alterar la química cerebral, incrementando la vulnerabilidad a trastornos afectivos y de conducta. **Estudios longitudinales han demostrado que niños desnutridos desde etapas tempranas presentan mayores tasas de conductas agresivas, retraimiento social y dificultades para establecer vínculos afectivos saludables, lo que a su vez interfiere con el rendimiento académico y la integración escolar** (Galler et al., 2012). Por tanto, la malnutrición no solo obstaculiza el desarrollo neurológico básico, sino que **también interrumpe procesos fundamentales para el desarrollo de la empatía, la autorregulación y la resiliencia emocional.** Estas consecuencias perpetúan desventajas sociales y económicas a lo largo del ciclo vital, al limitar el potencial de desarrollo humano desde la infancia.

No obstante, cabe señalar una limitación crítica en la literatura revisada: si bien se reconoce que el DII incluye dimensiones como la socioemocional y la ética, pocos estudios abordan de forma específica el impacto de la desnutrición en estas áreas. Esta omisión podría deberse a la dificultad metodológica de evaluar aspectos como la empatía, la formación de vínculos afectivos o la autorregulación emocional en contextos empíricos rigurosos. También podría reflejar una visión reduccionista del desarrollo infantil que prioriza indicadores medibles sobre dimensiones subjetivas o cualitativas. Esta ausencia representa una oportunidad clave para futuras investigaciones que busquen comprender el impacto de la nutrición desde una mirada integral del ser humano en sus primeros años de vida.

## 4.2. Factores socioeconómicos asociados a la desnutrición infantil

La literatura revisada refleja de manera consistente que la desnutrición infantil está profundamente enraizada en factores estructurales de tipo socioeconómico. Más allá de ser una condición puramente biológica, la desnutrición representa un síntoma visible de desigualdades persistentes en el acceso a recursos, educación, servicios y condiciones de vida dignas (Gatica-Domínguez et al., 2022). En esta categoría, emergen dos subcategorías: la influencia del nivel socioeconómico, la educación materna y la pobreza estructural; y las desigualdades en el acceso a alimentos y servicios esenciales.

### 4.2.1. Influencia del nivel socioeconómico, educación materna y pobreza estructural

Los estudios coinciden en que la pobreza, especialmente en zonas rurales o periurbanas, representa el principal factor de riesgo para la desnutrición infantil. Esta pobreza no se limita a la falta de ingresos, sino que incluye la carencia de servicios básicos como agua potable, saneamiento, transporte y centros de salud. En muchos hogares, la situación económica obliga a los padres o cuidadores a trabajar jornadas extensas, dificultando el seguimiento nutricional y el acompañamiento en la alimentación de los hijos (Espinoza Díaz et al., 2021). En el caso de Guatemala, por ejemplo, se ha identificado que en áreas indígenas rurales, más del 60 % de los hogares carecen de acceso a agua potable segura y aproximadamente el 50 % de los niños menores de cinco años presentan desnutrición crónica (UNICEF, 2022). En Perú, estudios realizados en la región andina de Ayacucho evidencian que los niños que viven en comunidades con difícil acceso a centros de salud presentan mayores tasas de retraso en talla, en parte debido a la limitada cobertura de programas de vigilancia nutricional (Ministerio de Salud del Perú, 2020).

Además, la educación materna aparece como una variable clave: a menor escolaridad de la madre, mayor es el riesgo de prácticas inadecuadas de alimentación infantil, incluyendo el destete precoz, el uso de fórmulas no balanceadas o la falta de diversificación de la dieta (Lafuente et al., 2019). En Bolivia, un estudio mostró que madres sin educación secundaria tenían significativamente menos probabilidad de conocer los beneficios de la lactancia materna exclusiva y de mantenerla hasta los

seis meses, en comparación con aquellas que completaron estudios superiores (Mamani et al., 2018). Esta relación entre baja escolaridad y desnutrición también puede explicarse por **la limitada capacidad de comprensión de información nutricional, así como por la reproducción intergeneracional de hábitos alimentarios deficientes.** En **Ecuador**, por ejemplo, investigaciones en provincias como **Chimborazo** y **Esmeraldas** han encontrado que los hogares con **madres que no saben leer ni escribir tienen una prevalencia de desnutrición crónica infantil de hasta 49 %, muy por encima del promedio nacional** (Vega Játiva et al., 2022).

En zonas empobrecidas, incluso cuando existen **servicios de salud o programas estatales, las condiciones estructurales impiden su aprovechamiento. La distancia geográfica, la escasa conectividad y la precariedad del transporte limitan la asistencia a controles médicos o capacitaciones nutricionales.** Esta situación demuestra que la pobreza no solo condiciona la dieta, sino también el acceso mismo a soluciones institucionales para prevenir la desnutrición (Vega Játiva et al., 2022). En la Amazonía colombiana, por ejemplo, la baja cobertura del sistema de salud y la dispersión territorial dificultan el seguimiento de crecimiento infantil, aun cuando existen programas estatales como el Plan de Intervenciones Colectivas. En Haití, a pesar del apoyo internacional, las deficiencias logísticas y la inestabilidad política han impedido el funcionamiento continuo de programas nutricionales en regiones rurales (FAO, 2021).

#### **4.2.2. Desigualdades en el acceso a alimentos y servicios esenciales**

La inseguridad alimentaria se presenta como un fenómeno multifacético. **No** se trata únicamente de la **escasez de alimentos**, sino también de la **mala calidad nutricional de lo que está disponible.** Muchas familias se ven obligadas a recurrir a productos ultra procesados por su bajo costo y su alta disponibilidad, aunque estos no aporten los nutrientes necesarios para el crecimiento infantil (Gatica-Domínguez et al., 2022). En países como México, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) ha reportado que en zonas rurales, el consumo de frutas y verduras en menores de cinco años es hasta 50% menor que en zonas urbanas, mientras que el consumo de bebidas azucaradas y alimentos empaquetados es significativamente más alto (Instituto Nacional de Salud Pública [INSP], 2020). Esta situación se repite en el **altiplano boliviano, donde el acceso a alimentos frescos se ve limitado por las**

condiciones climáticas y por las dificultades de transporte, llevando a un consumo predominante de carbohidratos como papa y arroz, con muy bajo contenido proteico y vitamínico (Mamani et al., 2021).

Varios estudios evidencian cómo las inequidades económicas influyen directamente en la diversidad alimentaria: los hogares con mayores ingresos tienen más probabilidades de ofrecer frutas, verduras, lácteos y carnes; mientras que los más pobres tienden a depender de carbohidratos simples y grasas saturadas (Gatica-Domínguez et al., 2022; Carrero et al., 2019). En Argentina, un estudio longitudinal en la provincia de Misiones mostró que los niños de familias con menores ingresos consumían hasta tres veces menos proteínas animales y lácteos que aquellos pertenecientes a estratos medios o altos (Morales et al., 2020). Esto genera patrones alimentarios desbalanceados que favorecen la desnutrición crónica, incluso cuando la cantidad calórica total podría parecer adecuada. Se trata de una "malnutrición por exceso calórico y deficiencia nutricional", presente también en zonas del noreste de Brasil, donde las ayudas alimentarias gubernamentales suelen incluir productos ricos en sodio y azúcares, pero con escaso valor nutricional real (Silva et al., 2021).

Por otro lado, los servicios de atención primaria y programas sociales, si bien existen, no siempre alcanzan a las poblaciones más vulnerables. La falta de cobertura, la inestabilidad presupuestaria y la deficiente coordinación entre instituciones impiden una respuesta integral (Leavy et al., 2021). En Ecuador, por ejemplo, se ha documentado que, en ciertas parroquias rurales de la Sierra Central, los centros de salud no tienen personal especializado en nutrición infantil, lo que obliga a las familias a desplazarse grandes distancias para recibir orientación básica sobre lactancia o alimentación complementaria (Vega Játiva et al., 2022). En comunidades indígenas del sur de Colombia, los programas estatales como el Plan de Alimentación Escolar no consideran adecuadamente las prácticas alimentarias locales, lo que genera rechazo o subutilización de los alimentos entregados (Ortiz y Mena, 2020). Esta falta de pertinencia cultural en las estrategias nutricionales también ha sido reportada en regiones rurales de Guatemala, donde las capacitaciones se imparten solo en español, a pesar de que la población habla mayoritariamente lenguas mayas (UNICEF, 2022).

En conjunto, los hallazgos muestran que la desnutrición infantil no es simplemente el resultado de decisiones individuales, sino la consecuencia directa de contextos sociales desiguales que restringen el derecho a una alimentación adecuada desde los primeros años de vida. Estas desigualdades estructurales implican barreras económicas, geográficas, culturales e institucionales que dificultan no solo el acceso a alimentos sanos, sino también la posibilidad de contar con servicios públicos que acompañen de manera efectiva el desarrollo infantil integral en las poblaciones más vulnerables de América Latina y el Caribe.

### **4.3. Políticas públicas para enfrentar la desnutrición infantil**

El análisis de la literatura revela que las políticas públicas en América Latina y el Caribe han tenido un papel ambivalente en la lucha contra la desnutrición infantil. Por un lado, se han implementado diversos programas de asistencia alimentaria, atención a la primera infancia y transferencias monetarias condicionadas. Por otro, persisten importantes brechas en términos de cobertura, sostenibilidad, articulación interinstitucional y pertinencia cultural. En esta categoría, se abordan dos subcategorías: la evaluación de programas institucionales y sociales, y las limitaciones estructurales y culturales de las políticas alimentarias.

#### **4.3.1. Evaluación de programas institucionales y políticas sociales**

Diversos estudios destacan la existencia de políticas públicas que han buscado reducir la desnutrición crónica infantil a través de intervenciones como los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) en Ecuador, el programa Prospera en México, el Bono de Desarrollo Humano también en Ecuador, o las acciones del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria en Argentina. En el caso ecuatoriano, se han documentado esfuerzos significativos en el diseño de estrategias de seguridad alimentaria, el fortalecimiento del vínculo entre alimentación y salud infantil, y la creación de parcelas agroecológicas para fomentar la producción familiar de alimentos, permitiendo mejorar tanto la disponibilidad como la calidad nutricional de los insumos (Vega Játiva et al., 2022).

En **México**, el programa Prospera —anteriormente conocido como Oportunidades— constituyó una de las políticas más importantes de transferencias condicionadas de efectivo en América Latina. Prospera buscó no solo aliviar la pobreza monetaria, sino también mejorar los indicadores de salud y nutrición infantil mediante acciones integrales como la entrega de suplementos nutricionales a menores de cinco años, asesorías nutricionales para madres y controles periódicos de crecimiento y desarrollo (Fernald et al., 2008). Evaluaciones del programa han demostrado reducciones significativas en los niveles de desnutrición crónica entre los niños beneficiarios, especialmente en zonas rurales e indígenas (Neufeld et al., 2011). Sin embargo, los impactos fueron heterogéneos y dependieron en parte de la calidad de los servicios de salud locales y del cumplimiento efectivo de las corresponsabilidades.

Por su parte, en **Argentina**, el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria, lanzado en 2003, ha sido una estrategia clave para garantizar el acceso a alimentos básicos a las familias en situación de vulnerabilidad. A través de componentes como el Programa Nacional de Nutrición y Alimentación (PROFE), se distribuyen módulos alimentarios y se financian comedores comunitarios y escolares, priorizando a niños y niñas menores de cinco años, mujeres embarazadas y personas mayores (Ministerio de Desarrollo Social de Argentina, 2019). Además, el programa ha incorporado estrategias de educación alimentaria y nutricional para promover una alimentación saludable y equilibrada, aunque las evaluaciones han señalado desafíos persistentes en la calidad nutricional de los alimentos entregados y en la cobertura efectiva en zonas rurales y periurbanas.

Estas políticas públicas, aunque de distinto alcance y modalidad, reflejan el reconocimiento de que la lucha contra la desnutrición infantil no puede limitarse a la provisión de alimentos, sino que debe abordarse de manera integral, atendiendo los determinantes sociales, culturales y estructurales que condicionan el acceso a una alimentación adecuada desde los primeros años de vida.

Los estudios coinciden en señalar que estos programas han generado algunos avances importantes, como el aumento del consumo de alimentos nutritivos en los hogares participantes, mejoras en la talla y peso de los niños menores de cinco años y mayor acceso a controles de salud (Leavy et al., 2021; Rivera Vásquez, 2022). Sin embargo, también se identifican falencias en la evaluación sistemática de resultados,

la dependencia de la voluntad política y los cambios de gobierno, así como la escasa integración con otros sectores clave como la educación inicial y la protección social (UNICEF, 2021). En países como Colombia, la falta de continuidad y la desarticulación entre programas nacionales y locales han limitado el impacto sostenido de las políticas. Según un informe de la Defensoría del Pueblo, esta situación se debe a la falta de articulación entre los diferentes niveles de gobierno y a la ausencia de una estrategia integral que aborde las causas estructurales de la desnutrición infantil (Defensoría del Pueblo, 2021).

#### **4.3.2. Limitaciones estructurales y culturales de las políticas alimentarias**

A pesar de los esfuerzos institucionales, las políticas públicas en materia nutricional enfrentan múltiples obstáculos que limitan su eficacia, especialmente en comunidades rurales e indígenas de países como Bolivia, Colombia, Ecuador y Argentina. En algunos contextos, los programas no han logrado adaptarse a las prácticas alimentarias locales ni considerar la cosmovisión, el idioma o los sistemas de crianza tradicionales. Esto ha generado desconfianza, baja adherencia o abandono de las intervenciones por parte de las familias beneficiarias (Leavy et al., 2021).

Otro factor crítico es la fragmentación intersectorial. Si bien existen programas nutricionales, estos, rara vez se articulan de forma coherente con los sistemas de salud, educación o desarrollo territorial. Asimismo, muchos proyectos no cuentan con recursos suficientes o personal técnico capacitado para dar seguimiento constante a los casos de desnutrición, ni para implementar acciones preventivas en el largo plazo (Vega Játiva et al., 2022). En zonas rurales de Perú y Guatemala, por ejemplo, se ha señalado que los recursos logísticos y humanos son insuficientes para sostener un enfoque territorial integral.

Por último, se ha identificado que algunas políticas alimentarias tienden a adoptar un enfoque asistencialista centrado en la entrega de alimentos o suplementos, sin abordar las causas estructurales de la desnutrición, como la pobreza, la exclusión social y la falta de soberanía alimentaria. Esta limitación ha sido señalada en varios contextos de la región andina, donde la lógica vertical de los programas limita la participación comunitaria en el diseño de soluciones. Según el "Plan para la Seguridad

Alimentaria, Nutrición y Erradicación del Hambre 2025" de la FAO, es necesario fortalecer políticas integrales, interculturales y sostenidas que reconozcan el derecho a la nutrición adecuada como parte de una agenda de justicia social.

## CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

La presente revisión bibliográfica evidencia que la desnutrición infantil en América Latina y el Caribe continúa siendo una problemática crítica que trasciende lo biológico para instalarse en las estructuras socioeconómicas, culturales y políticas de la región. A partir del análisis sistemático de diecisiete estudios recientes, se confirma que los efectos de la desnutrición sobre el Desarrollo Infantil Integral (DII) son profundos y multifactoriales, comprometiendo no solo el crecimiento físico, sino también el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional de los niños y niñas en la primera infancia.

Uno de los hallazgos más relevantes es la manera en que la desnutrición crónica impacta áreas esenciales del rendimiento intelectual, como la atención sostenida, la memoria de trabajo y la comprensión verbal, afectando de manera directa la capacidad de los niños para insertarse con éxito en el ámbito escolar. Asimismo, se identifican retrasos significativos en el desarrollo motor grueso y fino, dificultades en la regulación emocional y un mayor riesgo de exclusión educativa temprana, generando un círculo vicioso de pobreza y limitada movilidad social que se extiende a lo largo del ciclo vital.

La evidencia también destaca que la desnutrición infantil es el reflejo de profundas desigualdades sociales. La pobreza estructural, la baja escolaridad materna, el acceso limitado a servicios básicos y las barreras geográficas e institucionales emergen como factores determinantes que condicionan tanto la calidad de la alimentación como las oportunidades de cuidado y desarrollo integral en los primeros años de vida. La inseguridad alimentaria, caracterizada por el consumo de productos ultraprocesados de bajo valor nutricional, se configura como una amenaza silenciosa que perpetúa la malnutrición incluso en contextos donde las calorías ingeridas parecen suficientes.

En relación con las políticas públicas, el análisis muestra avances importantes, como la implementación de programas de asistencia alimentaria y transferencias condicionadas que han logrado ciertos resultados positivos en indicadores de

nutrición infantil. No obstante, persisten desafíos relacionados con la sostenibilidad, la pertinencia cultural, la articulación intersectorial y la continuidad de las políticas a largo plazo. Se advierte además una tendencia a enfoques asistencialistas que, si bien alivian necesidades inmediatas, no abordan las causas estructurales que perpetúan la desnutrición, como la desigualdad económica, la exclusión social y la falta de soberanía alimentaria.

La revisión pone de manifiesto la urgencia de fortalecer estrategias integrales, interculturales y sostenibles que reconozcan la alimentación adecuada como un derecho humano fundamental, inseparable del derecho al desarrollo pleno en la primera infancia. Esto implica no solo garantizar el acceso físico y económico a alimentos nutritivos, sino también promover prácticas alimentarias culturalmente pertinentes, mejorar los entornos de vida y asegurar servicios de salud y educación accesibles y de calidad.

Los países analizados han adoptado diversas estrategias para abordar la malnutrición, cada una con enfoques particulares. Ecuador, por ejemplo, ha impulsado programas como Acción Nutrición y la Estrategia Nacional Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil, los cuales combinan atención en salud, educación alimentaria y fortalecimiento del entorno familiar. Estas iniciativas son valiosas por su enfoque intersectorial y territorial, aunque enfrentan limitaciones en cobertura y sostenibilidad, especialmente en zonas rurales.

Chile, con su Programa Nacional de Alimentación Complementaria (PNAC), ofrece un modelo consolidado que combina distribución alimentaria y educación nutricional. Sin embargo, la falta de adaptabilidad a contextos culturales diversos y la escasa participación comunitaria limitan su alcance transformador.

En México, la iniciativa Vida Saludable ha planteado regulaciones estrictas sobre la venta de alimentos ultraprocesados en escuelas, lo que representa un avance significativo en el entorno escolar. No obstante, sin una estrategia educativa paralela que fomente hábitos saludables desde los primeros años, los efectos pueden ser insuficientes.

Perú se destaca con el programa Qali Warma, que proporciona alimentación escolar con un enfoque de gestión compartida entre el Estado y las comunidades. Esta participación activa de actores locales es una de sus principales fortalezas, aunque subsisten desafíos relacionados con la calidad de los alimentos y el seguimiento de indicadores de desarrollo infantil.

Por su parte, Honduras ha optado por un modelo de transferencias monetarias condicionadas (Bono 10.000), con resultados positivos en acceso a servicios básicos. Sin embargo, la dependencia del financiamiento externo y la falta de mecanismos robustos de evaluación cuestionan su sostenibilidad a largo plazo.

Argentina, con su Ley 27.642 de etiquetado frontal de alimentos, ha dado pasos importantes hacia una mayor conciencia del consumidor, pero aún debe reforzarse la educación nutricional desde la infancia para que el cambio de hábitos sea realmente significativo.

En conjunto, estos ejemplos muestran que los programas más efectivos son aquellos que articulan enfoques preventivos, normativos y de apoyo económico, y que logran adaptarse a las realidades culturales y sociales de cada territorio.

Los hallazgos de esta investigación ratifican que la desnutrición infantil no puede ser vista únicamente como un problema médico o alimentario. Sus efectos se extienden al plano cognitivo, emocional, social y motor, interfiriendo directamente en el rendimiento escolar y en el bienestar integral de los niños. Desde esta perspectiva, la Educación Inicial emerge como un espacio clave para detectar, prevenir y revertir los efectos negativos de una nutrición deficiente.

A partir de lo analizado, se proponen las siguientes acciones concretas:

- Integrar contenidos de educación nutricional en las propuestas curriculares de Educación Inicial, utilizando enfoques lúdicos y culturalmente pertinentes que promuevan una relación saludable con los alimentos desde edades tempranas.

- Formar al personal docente en temas relacionados con el desarrollo infantil, la nutrición y los factores de riesgo asociados a la malnutrición, para fortalecer su capacidad de intervención y acompañamiento.
- Mejorar los programas de alimentación escolar, asegurando que respondan a las necesidades nutricionales reales de los niños y que estén alineados con la producción local y la identidad alimentaria de las comunidades.
- Involucrar activamente a las familias, promoviendo espacios de formación y diálogo donde se puedan compartir saberes, costumbres y estrategias prácticas para una alimentación saludable y sostenible en el hogar.
- Promover el trabajo articulado entre instituciones educativas, servicios de salud y gobiernos locales, garantizando un seguimiento integral de los niños en situación de riesgo y una respuesta coordinada ante problemas detectados.
- Diseñar instrumentos simples de monitoreo del desarrollo infantil, que puedan ser utilizados por educadoras y familias para identificar tempranamente señales de alerta vinculadas a la alimentación y al desarrollo.

Estas propuestas, lejos de implicar reformas complejas o costosas, apelan al fortalecimiento de prácticas existentes desde una visión más integral, participativa y centrada en los derechos de la infancia. Nutrir la mente y el cuerpo de los niños es una responsabilidad colectiva que requiere voluntad política, compromiso profesional y participación comunitaria.

Una brecha importante en la literatura revisada es la limitada atención a los impactos de la desnutrición en dimensiones socioemocionales y éticas del DII, áreas esenciales para comprender el desarrollo infantil de manera holística. Esta ausencia representa una oportunidad para futuras investigaciones que adopten perspectivas más integrales, reconociendo que el bienestar infantil no puede ser reducido a parámetros biomédicos, sino que debe ser entendido desde su complejidad cultural, afectiva y social.

En conclusión, combatir la desnutrición infantil en América Latina y el Caribe requiere mucho más que intervenciones puntuales; demanda cambios estructurales profundos que apunten hacia sociedades más equitativas, inclusivas y comprometidas con el

desarrollo pleno de su infancia, reconociendo en ello el fundamento mismo de un futuro más justo y sostenible. Este recorrido por la literatura científica reafirma que la nutrición infantil no puede ser entendida ni abordada de manera aislada. La calidad de los alimentos que un niño recibe es el reflejo de una red compleja de factores históricos, económicos, educativos y culturales que interactúan a su alrededor desde los primeros momentos de vida. Reconocer esta interdependencia invita a repensar el papel de las políticas públicas, de las instituciones educativas y de las comunidades en su conjunto. Desde la Educación Inicial, se abre una oportunidad ineludible para actuar como agentes de cambio, no solo mediante la transmisión de conocimientos sobre alimentación saludable, sino fomentando el desarrollo de entornos protectores, críticos y equitativos. Apostar por el derecho a una nutrición adecuada es, en definitiva, apostar por la construcción de infancias plenas, capaces de ejercer sus derechos y desplegar todo su potencial a lo largo de la vida.

## **5.2. Recomendaciones**

- 1.** Integrar la educación nutricional al currículo de Educación Inicial de forma transversal, priorizando el desarrollo de hábitos alimentarios saludables desde los primeros años de vida. Esta integración debe ser pertinente culturalmente y adaptada a las realidades locales de las familias.
- 2.** Fortalecer la articulación intersectorial entre los sistemas de salud, educación y protección social. Se recomienda establecer mecanismos permanentes de coordinación entre instituciones para garantizar una atención integral y sostenida a la infancia en situación de vulnerabilidad.
- 3.** Diseñar políticas públicas con enfoque territorial y culturalmente pertinente, que consideren la diversidad sociocultural, las prácticas alimentarias tradicionales y las necesidades específicas de las comunidades rurales e indígenas.
- 4.** Promover la formación continua del personal docente y técnico en temas relacionados con nutrición infantil, desarrollo integral y enfoques interculturales, con el fin de mejorar las estrategias pedagógicas y comunitarias.

5. Fomentar la participación activa de las familias y comunidades en los programas de prevención de la desnutrición infantil, reconociéndolas como agentes clave en la construcción de entornos protectores y saludables.
6. Priorizar investigaciones futuras que exploren el impacto de la desnutrición en dimensiones socioemocionales y éticas del desarrollo infantil, a fin de comprender el fenómeno de forma más holística e impulsar intervenciones más efectivas.
7. Revisar y ajustar los programas alimentarios existentes para que no se limiten a la entrega de alimentos, sino que incluyan componentes educativos, estrategias de acompañamiento familiar y seguimiento nutricional individualizado.

## Referencias bibliográficas

- Acuerdo Interministerial Nro. 00001-2022. (2022). Instructivo de Operativización del Reglamento para el Control del Funcionamiento de Bares Escolares del Sistema Nacional de Educación. Registro Oficial Suplemento N° 112. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/Instructivo-de-Operativizacion-2022-R.O..pdf>
- Albuja-Echeverría, W. S. (2022). Determinantes socioeconómicos de la desnutrición crónica en menores de cinco años: Evidencia desde Ecuador. *Inter Disciplina*, 10(28), 591-611. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-57052022000300591&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-57052022000300591&script=sci_arttext)
- Ávila Curiel, A. C., Álvarez Isazaga, M., Galindo-Gómez, C., y Hugo-Giménez, M. (2022). Retraso del neurodesarrollo, desnutrición y estimulación oportuna en niños rurales mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 12(2), 987–1003. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309251456020>
- Avilés-Santillán, N. (2023). Factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar con alumnos de 15 a 18 años en la Unidad Educativa Salinas. *Revista Ciencia Latina*. Publicación anticipada en línea. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6414/9789>
- Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology*, 63, 1–29. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100422>
- Beard, J. L. (2008). Why iron deficiency is important in infant development. *The Journal of Nutrition*, 138(12), 2534–2536. <https://doi.org/10.1093/jn/138.12.2534>
- Black, M. M. (2003). Micronutrient deficiencies and cognitive functioning. *The Journal of Nutrition*, 133(11), 3927S–3931S. <https://doi.org/10.1093/jn/133.11.3927S>

Bonilla-Chaglla, D. L., & Noriega Puga, V. R. (2023). Desnutrición en la primera infancia en el Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 551–562.  
<https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/692/965>

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The bioecological model of human development. En W. Damon (Ed.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 1. Theoretical Models of Human Development* (5ª ed., pp. 993-1028). John Wiley & Sons. <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>

Candela, Y. (2016). Seguridad alimentaria en Venezuela: Una mirada desde el ciudadano vulnerable. *Cuadernos del CENDES*, 33(91), 125–139.

Carrero, M., Oróstegui, M. A., Ruiz, E., y Barros, D. (2019). Anemia infantil: Desarrollo cognitivo y rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(2), 45–54.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=445646337006>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). Plan para la seguridad alimentaria, nutrición y erradicación del hambre de la CELAC 2025: una propuesta para seguimiento y análisis.  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/39838-plan-la-seguridad-alimentaria-nutricion-erradicacion-hambre-la-celac-2025>

Cruz, P., Valdiviezo, M., Mora, J., Abad, M., & Jiménez, A. (2024). Alimentación y aprendizajes: Aliados estratégicos del desarrollo físico-cognitivo en niños de centros preescolares en Machala-Ecuador. *Reincisol*, 3(6), 2635-2660.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2635-2660](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2635-2660)

Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS. (2012, 31 de mayo). Decreto Supremo que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Perú.

<https://faolex.fao.org/docs/pdf/per113600.pdf>

Defensoría del Pueblo. (2021). Desnutrición en la primera infancia en Colombia: Un análisis desde los determinantes sociales.

[https://repositorio.defensoria.gov.co/bitstream/handle/20.500.13061/343/120220030100084503\\_00005.pdf](https://repositorio.defensoria.gov.co/bitstream/handle/20.500.13061/343/120220030100084503_00005.pdf)

De La Cruz-Sánchez, E. E. (2015). La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma*, 36(1), 161-183.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000100009](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100009)

Díaz, M. E. (2018). El programa de transferencia monetaria de Honduras “Bono 10 Mil”: Su caracterización e impacto socio-económico. *Economía y Administración (E&A)*, 8(2), 111–125. <https://doi.org/10.5377/eya.v8i2.5617>

Duno, M., Furguele, G., Salas, R., y Monzones, M. (2018). Desnutrición en el Servicio de Pediatría del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde. *Salus*, 22(2), 14–20.

Ekmeiro Salvador, J. E. (2016). *Teoría sociocultural del aprendizaje como fundamento pedagógico de la educación nutricional: Influencia sobre el patrón de consumo de alimentos en poblaciones del Oriente venezolano* [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/13380/2016000001402.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza Díaz, J., et al. (2022). Estado nutricional de infantes en un centro de desarrollo inicial en Cuenca, Ecuador. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*.

FAO. (2015). Plan para la Seguridad Alimentaria, Nutrición y Erradicación del Hambre 2025. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://openknowledge.fao.org/bitstreams/31c8be1b-1dcc-44aa->

[a956-f5555624763f/download](#)

Fernald, L. C., Gertler, P. J., y Neufeld, L. M. (2008). Role of cash in conditional cash transfer programmes for child health, growth, and development: An analysis of Mexico's Oportunidades. *The Lancet*, 371(9615), 828–837.  
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)60382-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)60382-7)

Fernández Palacios, L., et al. (2020). Grado de malnutrición en preescolares hondureños. *Nutrición Hospitalaria*.

Fierro-Moreno, E., Lozano-Keymolen, D., & Gaxiola-Robles Linares, S. C. (2023). Inseguridad alimentaria en México: análisis de dos escalas en 2020. *Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 33(61), e231282.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/esracdr/v33n61/2395-9169-esracdr-33-61-e231282.pdf>

Fiscalía General de la Nación de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia* [Documento oficial]. Gobierno de Colombia.  
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>

Fuentes, S. y Estrada, B. (2022). Alimentación escolar y educación alimentaria: tendencias recientes en la investigación en América Latina entre 2005 y 2021 [School Nutrition and Food Education: Recent Trends in Research in Latin America between 2005 and 2021]. *Revista Educación*.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442023000100588&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442023000100588&script=sci_arttext)

Galler, J. R., Bryce, C. P., Zichlin, M. L., Fitzmaurice, G., y Eaglesfield, D. (2011). Infant malnutrition is associated with persisting attention deficits in middle adulthood. *The Journal of Nutrition*, 141(6), 1185–1191.  
<https://doi.org/10.3945/jn.110.135137>

Galler, J. R., Koethe, J. R., y Yolken, R. H. (2012). Neurodevelopment: The impact of nutrition and inflammation during infancy in low-resource settings. *Pediatrics*, 130(2), e312–e320. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-2828>

García-Celi, M. M., & Lara-Izaguirre, R. S. (2022). *Evaluación de resultados del Plan Acción Nutrición en niños/as menores a cinco años en el Ecuador* [Tesis de maestría, Escuela Superior Politécnica del Litoral]. Repositorio ESPOL. <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/53567/1/T-111628%20GARC%C3%8DA-LARA.pdf>

Gatica-Domínguez, G., et al. (2021). Complementary feeding practices in 80 LMICs: Prevalence and inequalities. *The Journal of Nutrition*.

Georgieff, M. K. (2007). Nutrition and the developing brain: Nutrient priorities and measurement. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 85(2), 614S–620S. <https://doi.org/10.1093/ajcn/85.2.614S>

González Fernández, R. X. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10637540>

Gutiérrez, D. (2021). Niñez indígena y desnutrición: Análisis comparativo de programas alimentarios en Colombia y Argentina. *REDALYC*.

Huergo, J., y Casabona, E. L. (2020). El estado nutricional infantil como reflejo de la salud familiar. *Salud Colectiva*.

Hospital de Porvenir. (22 de marzo de 2024). *Programa Nacional de Alimentación Complementaria (PNAC)- Hospital Porvenir*. <https://www.hospitalporvenir.cl/2024/03/22/programa-nacional-de-alimentacion-complementaria-pnac-hospital-porvenir/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2024). Perú: Indicadores de anemia y desnutrición crónica infantil 2023. INEI. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-040-2024-inei.pdf>

Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). (2020). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-2019. Resultados nacionales. <https://ensanut.insp.mx/>

Jaramillo-Cerezo, A., Torres-Yepes, V., Franco-Sánchez, I., Llano-Naranjo, Y., Arias-Uribe, J., y Suárez-Escudero, J. C. (2022). Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia: Revisión del tema [Etiology and health considerations of visual disability in early childhood: A review]. *Revista mexicana de oftalmología*, 96(1). <https://doi.org/10.24875/rmo.m21000202>

Lafuente, C., Mendoza, M., y Torres, D. (2019). Educación materna y prácticas de alimentación infantil: Una revisión sistemática. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 39(1), 45–53.

Leavy, P., Bustos, B., y Ramírez, C. (2021). Niñez indígena y desnutrición. Análisis antropológico comparativo de la implementación de programas alimentarios en Colombia y Argentina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(1), 131–157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963209020>

León, K. (2023, agosto). Crece la ola de sobrepeso en la niñez: ¿Demasiado tarde para revertir la marea en América Latina y el Caribe? [Reporte]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/43026/file/Reporte%20sobrepeso%20ninez%20america%20latina%20caribe%202023%20UNICEF.pdf%20.pdf>

Ley No. 21100, Reforma constitucional que limita la reelección de las autoridades que indica, 8 de abril de 2020, *Diario Oficial* [D.O.] (Chile). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1173643>

Ley N° 27337. (2000, 7 de agosto). *Código de los Niños y Adolescentes*. Ministerio de Justicia, Perú. <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2020/03/C%C3%B3digo-de-los-Ni%C3%B1os-y-Adolescentes-LP.pdf>

Liu, J., Raine, A., Venables, P. H., Dalais, C., y Mednick, S. A. (2017). Nutritional supplementation during early childhood and the development of externalizing behavior problems: Randomized controlled trial follow-up. *American Journal of Psychiatry*, 161(3), 357–363. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.161.3.357>

Mamani, F., Quispe, E., y Lora, A. (2018). Nivel educativo materno y lactancia en el altiplano boliviano. *Revista Boliviana de Pediatría*, 57(2), 89–96.

Martínez, X., Rojas, L., & Fuster, E. (2021). Influencia familiar en las prácticas de alimentación materna en contextos vulnerables: Estudio cualitativo en Santiago de Chile. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 5888. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8220171/>

Merchán Bustos, F. A., Guerrero Ortiz, F. B., Moncada Granda, B. E., y Ordóñez Briceño, M. M. (2023). Retraso del lenguaje en niños asociada a la malnutrición: Revisión sistemática. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e215. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e215>

Mehta, N. M., Corkins, M. R., Lyman, B., Malone, A., Goday, P. S., Carney, L. N., Monczka, J. L., Plogsted, S. W., Schwenk, W. F., y el Comité de Directores de la Junta de la Sociedad Americana de Nutrición Parenteral y Enteral (A.S.P.E.N.). (2013). Definición de la desnutrición pediátrica: Un cambio de paradigma hacia definiciones relacionadas con la etiología. *Revista de Nutrición Parenteral y Enteral*, 37(4), 460–481. <https://doi.org/10.1177/0148607113479972>

Merino Loor, M. J., Toro Merino, D. A., y Méndez Rengel, M. A. (2022). Impacto de la

anemia y deficiencia de hierro en el desarrollo cognitivo en la primera infancia en el Ecuador: una revisión bibliográfica. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*.

<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2717/2253>

Ministerio de Desarrollo Productivo de Argentina. (2022). Ley de Promoción de la Alimentación Saludable (Ley 27.642). [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/03/35\\_-\\_ley\\_de\\_promocion\\_de\\_alimentacion\\_saludable\\_-\\_arg.\\_productiva.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/03/35_-_ley_de_promocion_de_alimentacion_saludable_-_arg._productiva.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Acuerdo Interministerial 0005-14: Normativa para el control del funcionamiento de bares escolares del sistema nacional de educación. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/acuerdo-interministerial-0005-14.pdf>

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2024, junio). Plan Estratégico Intersectorial para la Prevención y Reducción de la Desnutrición Crónica Infantil. [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2024/06/Plan\\_Estrategico\\_Intersectorial\\_para\\_la\\_Prevencion\\_y\\_Reducion\\_de\\_la\\_DCI.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2024/06/Plan_Estrategico_Intersectorial_para_la_Prevencion_y_Reducion_de_la_DCI.pdf)

Morales, D., Arguello, F., y Sánchez, V. (2020). Diversidad alimentaria y nivel socioeconómico en niños de Misiones, Argentina. *Cuadernos de Salud Pública*, 18(2), 102–114.

Ministerio de Salud del Perú. (2020). Informe sobre el estado nutricional de niñas y niños menores de cinco años en zonas rurales. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública.

Neufeld, L. M., Fernald, L. C., y Gertler, P. J. (2011). Evaluación del impacto del programa Oportunidades sobre la nutrición infantil en zonas rurales de México. *Salud Pública de México*, 53(S2), s95–s103. <https://doi.org/10.1590/S0036-36342011000800007>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). Tesoro de la UNESCO (versión KWIC en español). <https://vocabularies.unesco.org/exports/thesaurus/20220607-110902/20220607-110902-unesco-thesaurus-kwic-es.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023, enero 19). Informe ONU: 131 millones de personas en América Latina y el Caribe no pueden acceder a una dieta saludable. <https://www.paho.org/es/noticias/19-1-2023-informe-onu-131-millones-personas-america-latina-caribe-no-pueden-acceder-dieta>
- Ortiz, S., y Mena, A. (2020). Pertinencia cultural de los programas alimentarios estatales en comunidades indígenas del sur colombiano. *Revista de Estudios Sociales*, 73, 89–103.
- Pariajulca Fernández, I. R., Jimenez Heredia, D. J., Capcha Huamaní, A. V., y Rojas Aire, C. M. (2023). Influencia del estado nutricional en el desarrollo psicomotor infantil: Una revisión sistemática. *Revista Española de Nutrición Comunitaria = Spanish Journal of Community Nutrition*, 29(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8934981>
- Paredes Artury, Y., Zapata Zabala, M. E., Martínez Pérez, J. F., Germán Villón, L. J., y Arias Cuartas, M. (2020). Capacidad intelectual en niños con desnutrición crónica. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 2(1), 11–21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73144643008>
- Passos, K. E. dos, Bernardi, J. R., y Mendes, K. G. (2014). Análisis de la composición nutricional de la Cesta Básica brasileña. *Ciência & Saúde Coletiva*, 19(5), 1489–1498. <https://doi.org/10.1590/1413-81232014195.11862013>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2020, 15 de diciembre). Decreto Ejecutivo No. 1211: Estrategia Nacional Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil. Registro

Oficial del Ecuador. <https://www.fao.org/faolex/results/details/fr/c/LEX-FAOC201437/>

Ramírez, R. F., Vargas, P. L., & Cárdenas, O. S. (2020). La seguridad alimentaria: una revisión sistemática con análisis no convencional. *Revista Espacios*, 41(45), Art. 25. <https://www.2.revistaespacios.com/a20v41n45/a20v41n45p25.pdf>

Registro Civil. (2014). *Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia*. Registro Civil del Ecuador. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>  
Richter, L. M., Orkin, F. M., Adair, L. S., y Victora, C. G. (2020). Differential influences of early growth and social factors on young children's cognitive performance in four low- and middle-income birth cohorts. *SSM - Population Health*, 12, 100702. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2020.100702>

*Revista IAlimentos*. (2025). México prohibirá venta de comida chatarra en escuelas. <https://www.revistaalimentos.com/es/noticias/mexico-prohibira-venta-de-comida-chatarra-en-escuelas>

Richter, L. M., Daelmans, B., Lombardi, J., Heymann, J., Boo, F. L., Behrman, J. R., Lu, C., Lucas, J. E., Perez-Escamilla, R., Dua, T., Bhutta, Z. A., y Darmstadt, G. L. (2020). Investing in the foundation of sustainable development: Pathways to scale up for early childhood development. *The Lancet*, 392(10165), 103–118. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31929-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31929-9)

Rodríguez-Osiac, L., & Pizarro Quevedo, T. (2018). Ley de Etiquetado y Publicidad de Alimentos: Chile innovando en nutrición pública una vez más. *Nutrición Hospitalaria*, 25(supl. 3), 806-809. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062018005000806>

Rodríguez, S., et al. (2014). Factores socioeconómicos y desnutrición infantil en Bolivia. *Gaceta Médica Bolivariana*.

Romero Rey, T. (2007). Colombia por la primera infancia: ¿utopía o realidad? Reflexiones sobre la política pública para la población menor de seis años. *Revista Colombiana De Educación*, (53).  
<https://doi.org/10.17227/01203916.7703>

Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, O. (2024). La seguridad alimentaria: una revisión sistemática con análisis no convencional. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45.  
<https://ve.scielo.org/pdf/rsci/v9n31/2542-2987-rsci-9-31-22.pdf>

Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8583045>

Sarter, M., Givens, B., y Bruno, J. P. (2001). The cognitive neuroscience of sustained attention: Where top-down meets bottom-up. *Brain Research Reviews*, 35(2), 146–160. [https://doi.org/10.1016/S0165-0173\(01\)00044-3](https://doi.org/10.1016/S0165-0173(01)00044-3)

Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República de Guatemala. (2023, 28 de agosto). ¿Cuál es la diferencia entre desnutrición crónica y desnutrición aguda? <https://portal.sesan.gob.gt/2023/08/28/cual-es-la-diferencia-entre-desnutricion-cronica-y-desnutricion-aguda/>

Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (2021). Estrategia Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. <https://www.infancia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/BasePoliticaNov2023V16FINAL.pdf>

Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (2023, noviembre).

Estrategia Nacional Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil.

<https://www.infancia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/BasePoliticaNov2023V16FINAL.pdf>

UNICEF. (2006). Desnutrición infantil en América Latina y el Caribe (Desafíos, Número 2). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.odal.org/documentos/1367000434.pdf>

UNICEF Comité Español. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF Comité Español. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18023/15\\_derechos.pdf](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18023/15_derechos.pdf)

UNICEF República Dominicana. (2020, 9 de septiembre). VP, MSP, SNS y UNICEF presentan Plan Nacional para la Reducción de la Desnutrición Aguda. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/vp-msp-sns-y-unicef-presentan-plan-nacional-para-la-reduccion-de-la-desnutricion>

Valdés, J., Rodríguez, A., Díaz, A., Gómez, N., Moreno, A., & Chavarría, M. (2020). Funcionalidad familiar, estilos de crianza parental y estado nutricional en preescolares de Nuevo León, México. *Revista Mexicana de Pediatría*, 87(4), 144-150. <https://doi.org/10.35366/93747>  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7505860/>

Vega Játiva, M. A., Villafuerte Holguín, J., y Moreira, M. E. (2022). La seguridad alimentaria como instrumento para reducir la desnutrición crónica infantil en Ecuador. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 30(2), 97–112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969710010>

Vélez-Mendoza, R. J., Quimis-Aguas, J. P., & Lino-Villacreses, W. A. (2024). Deficiencia de micronutrientes en niños menores de 5 años: Impacto en el desarrollo y métodos de evaluación. *Política y Conocimiento*, 9(9), 3233-3252. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.8280>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

<https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

## Anexos

### Anexo A. Matriz de caracterización de los estudios incluidos según criterios de inclusión y exclusión

	Año de publicación	Objeto de estudio	Región geográfica de publicación	Tipo de documento	Enfoque temático	Idioma	Accesibilidad
Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez mexicana	2020	Niños y niñas mexicanos de 19 a 59 meses	México	Artículo científico revisado por pares. Clasificación: Empírico, cuantitativo y transversal.	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
El perfil de la desnutrición crónica infantil en Loja y el rol de las políticas públicas	2022	Niños menores de 5 años en Loja	Ecuador	Artículo científico revisado por pares: empírico	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Texto completo disponible en formato PDF
La seguridad alimentaria como instrumento para reducir la desnutrición crónica infantil en Ecuador. Una revisión	2022	Niños menores de 5 años en Ecuador	Ecuador	Artículo científico revisado por pares: revisión teórico-documental	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Texto completo disponible en formato PDF
Tras las huellas de la desnutrición crónica infantil	2020	Niños menores de cinco años en Perú	Perú	Artículo científico revisado por pares: estudio teórico-analítico	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Texto completo disponible en formato PDF
Differential influences of early growth and social factors on young children's cognitive performance in four low- and middle-income birth cohorts (Brazil, Guatemala, Philippines, and South Africa) [Influencia diferencial del crecimiento temprano y los factores sociales en el rendimiento cognitivo de niños pequeños en cuatro cohortes de nacimiento de países de ingresos bajos y medianos (Brasil, Guatemala, Filipinas y Sudáfrica)]	2020	Niños de entre 4 y 8.5 años.	Países Bajos	Artículo científico revisado por pares: estudio empírico	Desarrollo Infantil Integral, Desnutrición infantil y factores socioeconómicos, Políticas públicas	Inglés	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
Complementary Feeding Practices in 80 Low- and Middle-Income Countries: Prevalence of and Socioeconomic Inequalities in Dietary Diversity, Meal Frequency, and Dietary Adequacy. [Prácticas de alimentación complementaria en 80 países de ingresos bajos y medios: Estado nutricional de infantes que asisten al centro de desarrollo inicial Totoracocho, Ecuador	2021	Niños de 6 a 23 meses	USA	Artículo científico revisado por pares (empírico)	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Inglés	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
Consideraciones sobre la seguridad alimentaria en la primera infancia en Colombia	2021	Niños menores de 5 años	Venezuela	Artículo científico revisado por pares. Tipo: Empírico, cuantitativo, descriptivo y transversal	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
Prevalencia de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años atendidos en el Centro de Salud Tacopaya, primer semestre gestión 2014	2016	Niños bolivianos menores de 5 años (0 a 5 años 11 meses)	Bolivia	Artículo científico revisado por pares. Clasificación: Empírico, basado en un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal con análisis de	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
Grado de malnutrición y su relación con los principales factores estructurales y alimentarios de la población preescolar hondureña. Prevalencia de la lactancia materna en los mismos	2017	Niños y niñas de 6 meses a 5 años	España	Artículo científico revisado por pares. Clasificación: Empírico, cuantitativo, transversal y	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
Estado nutricional de dos generaciones de hermanos(as) < de 5 años de edad beneficiarios(as) de Oportunidades, en comunidades rurales marginadas de Chiapas, México	2015	Niños y niñas menores de 5 años	España	Artículo científico revisado por pares. Clasificación: Empírico, cuantitativo, transversal.	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
Niñez indígena y desnutrición. Análisis antropológico comparativo de la implementación de programas alimentarios en Colombia y Argentina	2018	Niñas y niños de 0 a 6 años en Colombia y Argentina	Argentina	Artículo científico revisado por pares. Clasificación: Teórico-empírico con enfoque	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
Retraso del neurodesarrollo, desnutrición y estimulación oportuna en niños rurales mexicanos	2018	Niños de 11 a 13 meses de edad en niños rurales mexicanos	México	Artículo científico revisado por pares. Clasificación: Empírico, estudio observacional, transversal, descriptivo,	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
El estado nutricional infantil en contextos de pobreza urbana: ¿indicador fidedigno de la salud familiar	2016	Niñas y niños argentinos de 0 a 6 años	Argentina	Artículo científico revisado por pares. Clasificación: Empírico y teórico, con enfoque	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
Anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico	2018	Niños y niñas menores de 6 años	Venezuela	Artículo científico revisado por pares. Clasificación: Revisión bibliográfica.	Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas	Español	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF
Desnutrición en el Servicio de Pediatría del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde. Estado Carabobo. Octubre 2015-marzo 2016	2018	Niños menores de 6 años (infantes y preescolares)	Venezuela	Artículo científico revisado por pares. Clasificación: Empírico con diseño prospectivo,	Desnutrición infantil; Desnutrición infantil y factores socioeconómicos; Desnutrición y políticas públicas.	Español	Libre acceso, disponible en texto completo, en formato PDF

## Anexo B.

### Primera matriz de organización de los estudios seleccionados: título, autor(es), revista, región geográfica de publicación y metodología

Cod.	Título	Autor(es)	Revista/Fuente	Región geográfica de publicación	Metodología
A1	Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez mexicana	Vázquez-Salas A, Hubert C, Villalobos A, Sánchez-Ferrer J, Ortega-Olvera C, Romero M, Barrientos-Gutiérrez T.	Salud Pública de México	México	Empírico, cuantitativo y transversal.
A2	El perfil de la desnutrición crónica infantil en Loja y el rol de las políticas públicas	Jairo Rivera-Vásquez	Revista Económica	Ecuador	Empírico
A3	La seguridad alimentaria como instrumento para reducir la desnutrición crónica infantil en Ecuador. Una revisión	Vega Játiva, Milton; Meza Cruz, Blanca; Solórzano Giler, José; Macías Arias, Enrique Javier	Sinapsis: La revista científica del ITSUP	Ecuador	Revisión teórico-documental
A4	Tras las huellas de la desnutrición crónica infantil	Oblitas Gonzales Anibal, Carranza Carranza Wilder Ovidio, Herrera Ortiz José Uberli	ACC CIETNA	Perú	Estudio teórico-analítico
A5	Differential influences of early growth and social factors on young children's cognitive performance in four low- and middle-income birth cohorts (Brazil, Guatemala, Philippines, and South Africa) [Influencia diferencial del crecimiento temprano y los factores sociales en el rendimiento cognitivo de niños pequeños en cuatro cohortes de nacimiento de países de ingresos bajos y medianos (Brasil, Guatemala, Filipinas y Sudáfrica)]	L.M. Richter a, F.M. Orkin b, L.S. Adair c, M.F. Kroker-Lobos d, N. Lee Mayol e, A.M.B. Menezes f, R. Martorell g, J. Murray h, A.D. Stein i, C. Victora	SSM- Population Health	Países Bajos	Estudio empírico
A6	Complementary Feeding Practices in 80 Low- and Middle-Income Countries: Prevalence of and Socioeconomic Inequalities in Dietary Diversity, Meal Frequency, and Dietary Adequacy. [Prácticas de alimentación complementaria en 80 países de ingresos bajos y medios: prevalencia e inequidades socioeconómicas en diversidad dietética, frecuencia de comidas y adecuación dietética.]	Giovanna Gatica-Dominguez, Paulo AR Neves, Aluisio JD Barros, and Cesar G Victora	The Journal of Nutrition	USA	Empírico
A7	Capacidad intelectual en niños con desnutrición crónica	Paredes Arturo, Yenny Vicky; Zapata Zabala, Maryoris Elena; Martínez Pérez, Juan Fernando; Germán Wilmot, Leandro José; Arias Cuartas, Mauricio	Revista de investigación e innovación en ciencias de la salud	Colombia	Empírico, cuantitativo, descriptivo y correlacional.
A8	Estado nutricional de infantes que asisten al centro de desarrollo inicial Totoracocha, Ecuador	Espinoza Diaz, Jefferson; Neira Tapia, Nancy; Morquecho Pauta, Luz; Esquivel Valencia, Tannya; Castillo Apolo, Lorena; I Mendieta Marcellio, Gabriel; Mendieta Marcellio, Gabriel; Chacha Ulloa, Myriam; Reimundo Díaz, Diana; Freire Rivera, Félix; Palacios Vargas, Doris; Culqui Culqui, Pamela; Espinoza Rodríguez, Guillermo	Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	Venezuela	Empírico, cuantitativo, descriptivo y transversal
A9	Consideraciones sobre la seguridad alimentaria en la primera infancia en Colombia	Navarrete- Canchón, Diana Cecilia	EduSol	Cuba	Estudio teórico-documental, con enfoque cualitativo.
A10	Prevalencia de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años atendidos en el Centro de Salud Tacopaya, primer semestre gestión 2014	Lafuente Y., K.V.; Rodríguez, S.; Fontaine, V.; Yañez V., R.	Gaceta Médica Bolivariana	Bolivia	Empírico, basado en un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal
A11	Grado de malnutrición y su relación con los principales factores estructurales y alimentarios de la población preescolar hondureña. Prevalencia de la lactancia materna en los mismos	Fernández Palacios, Lorena; Barrientos Augustinus, Elsa; Raudales Urquía, Carolina; Frontela Saseta, Carmen; Ros Berruezo, Gaspar	Nutrición Hospitalaria	España	Empírico, cuantitativo, transversal y correlacional.
A12	Estado nutricional de dos generaciones de hermanos(as) < de 5 años de edad beneficiarios(as) de Oportunidades, en comunidades rurales marginadas de Chiapas, México	Esmeralda García-Parra <sup>1</sup> , Héctor Ochoa-Díaz-López <sup>1</sup> , Rosario García-Miranda <sup>1</sup> , Laura Moreno Altamirano <sup>2</sup> , Helda Morales <sup>3</sup> , Erin Ingrid Jane Estrada-Lugo <sup>3</sup> y Roberto Solís-Hernández <sup>1</sup>	Nutrición Hospitalaria	España	Empírico, cuantitativo, transversal.
A13	Niñez indígena y desnutrición. Análisis antropológico comparativo de la implementación de programas alimentarios en Colombia y Argentina	María Pía Leavy, <sup>1</sup> Andrea Paola Szulc <sup>1</sup> , 2 Ingrid Anzelin <sup>3</sup>	Cuadernos de Antropología Social	Argentina	Teórico-empírico con enfoque etnográfico y cualitativo.
A14	Retraso del neurodesarrollo, desnutrición y estimulación oportuna en niños rurales mexicanos	Ávila Curiel, Abelardo César; Álvarez Izzaga, Marsela Alejandra; Galindo-Gómez, Carlos	Acta de investigación psicológica	México	Empírico, estudio observacional, transversal, descriptivo, exploratorio y de asociación.
A15	El estado nutricional infantil en contextos de pobreza urbana: ¿indicador fidedigno de la salud familiar	Huergo, Juliana; Lourdes Casabona, Eugenia	Salud Colectiva	Argentina	Empírico y teórico, con enfoque cualitativo e interpretativo.
A16	Anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico	Carrero, Carmen María; Oróstegui, María Alejandra; Ruiz Escorcía, Linda; Arrieta, David Barros	Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	Venezuela	Revisión bibliográfica.
A17	Desnutrición en el Servicio de Pediatría del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde. Estado Carabobo. Octubre 2015-marzo 2016	Duno, Maryelin; Furgiuete, Geannella; Salas, Ruth; Monzones, Maggír	Salus	Venezuela	Empírico con diseño prospectivo, descriptivo y de campo.

## Anexo C

## Segunda matriz de organización: desnutrición y Desarrollo Infantil Integral (desarrollo motriz y desarrollo cognitivo)

Cod.	Título	Autor(es)	Revista/Fuente	Matriz a la que corresponde	Observaciones
A5	Differential influences of early growth and social factors on young children's cognitive performance in four low- and middle-income birth cohorts (Brazil, Guatemala, Philippines, and South Africa) [Influencia diferencial del crecimiento temprano y los factores sociales en el rendimiento cognitivo de niños pequeños en cuatro cohortes de nacimiento de países de ingresos bajos y medianos (Brasil, Guatemala, Filipinas y Sudáfrica)]	L.M. Richter a, F.M. Orkin b, L.S. Adair c, M.F. Kroker-Lobos d, N. Lee Mayol e, A.M.B. Menezes f, R. Martorell g, J. Murray h, A.D. Stein i, C. Victora	SSM- Population Health	Segunda matriz: Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral	Aunque el crecimiento temprano tiene influencia, los factores sociales (especialmente la escolaridad de los padres) son los predictores más fuertes del desarrollo cognitivo infantil.
A7	Capacidad intelectual en niños con desnutrición crónica	Paredes Arturo, Yenny Vicky; Zapata Zabala, Maryoris Elena; Martínez Pérez, Juan Fernando; Germán Wilmot, Leandro José; Arias Cuartas, Mauricio	Revista de investigación e innovación en ciencias de la salud	Segunda matriz: Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral	Se destaca que los niños con desnutrición crónica mostraron un rendimiento intelectual por debajo del promedio esperado, especialmente en el componente verbal. El estudio sugiere que factores psicosociales y contextuales también influyen en el desarrollo cognitivo.
A14	Retraso del neurodesarrollo, desnutrición y estimulación oportuna en niños rurales mexicanos	Ávila Curiel, Abelardo César; Álvarez Izazaga, Marsela Alejandra; Galindo-Gómez, Carlos	Acta de investigación psicológica	Segunda matriz: Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral	Más del 39% de los niños presentaron retraso moderado o grave en su neurodesarrollo; la estimulación insuficiente y la desnutrición mostraron una fuerte asociación con el retraso del desarrollo; se discuten implicaciones a largo plazo en términos de desempeño escolar, productividad laboral y desarrollo social.
A16	Anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico	Carrero, Carmen María; Oróstegui, María Alejandra; Ruiz Escorcía, Linda; Arrieta, David Barros	Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	Segunda matriz: Desnutrición y Desarrollo Infantil Integral	La deficiencia de hierro afecta el desarrollo mental, motor y conductual infantil; se asocia con menor rendimiento académico, mayor riesgo de deserción escolar, y dificultades en habilidades ejecutivas, emocionales y sociales; aun tras la corrección de la anemia, algunas secuelas cognitivas pueden persistir.

## Anexo D

### Tercera matriz de organización: desnutrición y factores socioeconómicos (pobreza, migración, empleo)

Cod.	Título	Autor(es)	Revista/Fuente	Matriz a la que corresponde	Observaciones
A1	Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez mexicana	Vázquez-Salas A., Hubert C., Villalobos A., Sánchez-Ferrer J., Ortega-Olvera C., Romero M., Barrientos-Gutiérrez T.	Salud Pública de México	Tercera matriz (Factores socioeconómicos)	Menciona variables como pobreza, trabajo de la madre y área de residencia
A6	Complementary Feeding Practices in 80 Low- and Middle-Income Countries: Prevalence of and Socioeconomic Inequalities in Dietary Diversity, Meal Frequency, and Dietary Adequacy	Giovanna Gatica-Domínguez, Paulo AR Neves, Aluisio JD Barros, Cesar G Victora	The Journal of Nutrition	Tercera matriz: Desnutrición y Factores socioeconómicos	Considera cómo las condiciones socioeconómicas (pobreza, migración, empleo) de las familias influyen en el acceso a alimentos y servicios, factores clave en la nutrición infantil.
A4	Tras las huellas de la desnutrición crónica infantil	Oblitas Gonzales Anibal, Carranza Carranza Wilder Ovidio, Herrera Ortiz José Uberli	ACC CIETNA	Tercera matriz (Factores socioeconómicos)	En segundo plano aborda la desnutrición infantil como consecuencia directa de la pobreza, exclusión social, desigualdad estructural y ruralidad, sobre todo en la región de Cajamarca.
A8	Estado nutricional de infantes que asisten al centro de desarrollo inicial Totoracocha, Ecuador	Espinoza Diaz, Jefferson; Neira Tapia, Nancy; Morquecho Pauta, Luz; Esquivel Valencia, Tannya; Castillo Apolo, Lorena; I Mendieta Marcillo, Gabriel; Mendieta Marcillo, Gabriel; Chacha Ulloa, Myriam; Reimundo	Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	Tercera matriz (Factores socioeconómicos)	El estudio examina la relación entre condiciones de vida (ingresos, educación, hábitos) y el estado nutricional, sin enfocarse en intervenciones estatales o en políticas públicas evaluadas.
A10	Prevalencia de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años atendidos en el Centro de Salud Tacopaya, primer semestre gestión 2014	Lafuente Y., K.V.; Rodríguez, S.; Fontaine, V.; Yañez V., R.	Gaceta Médica Bolivariana	Tercera matriz (Factores socioeconómicos)	Aunque el estudio es epidemiológico y descriptivo, analiza explícitamente las causas estructurales de la desnutrición crónica, como pobreza, alimentación inadecuada, falta de acceso a alimentos ricos en proteínas y vegetales, deficiente lactancia materna, malas condiciones de higiene y saneamiento, bajo nivel educativo de las madres.
A11	Grado de malnutrición y su relación con los principales factores estructurales y alimentarios de la población preescolar hondureña. Prevalencia de la lactancia materna en los mismos	Fernández Palacios, Lorena; Barrientos Augustinus, Elsa; Raudales Urquía, Carolina; Frontela Saseta, Carmen; Ros Berruezo, Gaspar	Nutrición Hospitalaria	Tercera matriz (Factores socioeconómicos)	Mayor desnutrición crónica en zonas rurales y en familias con menor nivel educativo; diferencias marcadas entre departamentos y relación clara con pobreza y aislamiento geográfico; se sugiere diseñar políticas alimentarias, pero no se evalúan políticas públicas específicas, por lo que no corresponde a la cuarta matriz.
A15	El estado nutricional infantil en contextos de pobreza urbana: ¿indicador fidedigno de la salud familiar	Huergo, Juliana; Lourdes Casabona, Eugenia	Salud Colectiva	Tercera matriz (Factores socioeconómicos)	El trabajo concluye que el estado nutricional no puede leerse como un dato aislado, sino como una expresión directa de la pobreza estructural, la desigualdad y la vulnerabilidad social. Las decisiones alimentarias en el hogar reflejan mecanismos de adaptación y sacrificio impuestos por las condiciones de vida.
A17	Desnutrición en el Servicio de Pediatría del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde. Estado Carabobo. Octubre 2015-marzo 2016	Duno, Maryelin; Furguele, Geannella; Salas, Ruth; Monzones, Maggir	Salus	Tercera matriz (Factores socioeconómicos)	Nivel socioeconómico (predominó el estrato IV: pobreza relativa, con el 68,85% de los casos); asociación significativa entre estrato socioeconómico bajo y mayor severidad de la desnutrición; la malnutrición se relaciona con factores estructurales como el ingreso familiar, condiciones de vivienda, acceso a servicios y enfermedades asociadas.

## Anexo E

### Cuarta matriz de organización: Desnutrición y Políticas públicas (programas, resultados)

Cod.	Título	Autor(es)	Revista/Fuente	Matriz a la que corresponde	Observaciones
A13	Niñez indígena y desnutrición. Análisis antropológico comparativo de la implementación de programas alimentarios en Colombia y Argentina	María Pía Leavy, Andrea Paola Sánchez, y Leandro Anzolini	Cuadernos de Antropología Social	Cuarta matriz: Desnutrición y Políticas públicas	Al evaluar la efectividad de los programas estatales, específicamente los CIBV, en la mejora del estado nutricional de los niños.
A2	El perfil de la desnutrición crónica infantil en Loja y el rol de las políticas públicas	Jairo Rivera-Vásquez	Revista Económica	Cuarta matriz: Desnutrición y Políticas públicas	Examina si las políticas públicas locales han abordado la desnutrición infantil, qué estrategias se han implementado y si han logrado resultados medibles.
A3	La seguridad alimentaria como instrumento para reducir la desnutrición crónica infantil en Ecuador. Una revisión	Vega Játiva, Milton; Meza Cruz, Blanca; Solórzano Giler, José; Macías Arias, Enrique Javier	Sinapsis: La revista científica del ITSUP	Cuarta matriz: Desnutrición y Políticas públicas	Analiza cómo las políticas públicas orientadas a la seguridad alimentaria han impactado en la reducción de la desnutrición crónica infantil en Ecuador.
A4	Tras las huellas de la desnutrición crónica infantil	Oblitas Gonzales Anibal, Carranza Carranza Wilder Ovidio, Herrera Ortiz José Uberti	ACC CIETNA	Cuarta matriz: Desnutrición y Políticas públicas	Analiza la desnutrición crónica infantil como un hecho social y de salud pública que requiere políticas públicas humanizadas, transdisciplinarias e integrales. Se propone una mirada desde la epidemiología crítica, que cuestiona la eficacia de los abordajes convencionales centrados en estadísticas y plantea la necesidad de acciones colectivas desde el Estado y la sociedad civil organizada.
A9	Consideraciones sobre la seguridad alimentaria en la primera infancia en Colombia	Navarrete-Canchón, Diana Cecilia	EduSol	Cuarta matriz: Desnutrición y Políticas públicas	El estudio analiza de forma crítica y propositiva las políticas públicas de seguridad alimentaria y nutricional en Colombia, su impacto en la primera infancia y las deficiencias estructurales que aún persisten.
A12	Estado nutricional de dos generaciones de hermanos(as) < de 5 años de edad beneficiarios(as) de Oportunidades, en comunidades rurales marginadas de Chiapas, México	Esmeralda García-Parra <sup>1</sup> , Héctor Ochoa-Díaz-López <sup>1</sup> , Rosario García-Miranda <sup>1</sup> , Laura Moreno Altamirano <sup>2</sup> , Helda Morales <sup>3</sup> , Erin Ingrid Jane Estrada-Lugo <sup>3</sup> y Roberto Solís-Hernández <sup>1</sup>	Nutrición Hospitalaria	Cuarta matriz: Desnutrición y Políticas públicas	Se observa continuidad del problema de desnutrición crónica pese a la intervención; se identifica aumento de sobrepeso y obesidad, especialmente en niñas; se concluye que no hay un impacto claro del programa sobre la mejora del estado nutricional, lo que motiva una reflexión sobre la efectividad de las políticas públicas.

## Anexo F

Título	Año	País	Tipo de hallazgo
Estado nutricional de dos generaciones de hermanos(as) < de 5 años de edad beneficiarios(as) de Oportunidades, en comunidades rurales marginadas de Chiapas, México	2015	España	Aunque los niños participaron en el programa Oportunidades, persistieron altos niveles de desnutrición crónica. Además, en la segunda generación se evidenció un aumento de sobrepeso y obesidad, lo que sugiere una transición nutricional desfavorable. El estudio enfatiza la necesidad de una vigilancia nutricional constante y estrategias que equilibren prevención de desnutrición y obesidad infantil.
El estado nutricional infantil en contextos de pobreza urbana: ¿indicador fidedigno de la salud familiar?	2016	Argentina	El estudio revela que la desnutrición infantil no refleja únicamente la falta de alimentos, sino una red de condiciones familiares y estructurales, incluyendo la salud de los cuidadores, el entorno de vivienda y la disponibilidad de servicios básicos. Propone un enfoque más amplio para evaluar la salud familiar en contextos urbanos empobrecidos.
Prevalencia de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años atendidos en el Centro de Salud Tacopaya, primer semestre gestión 2014	2016	Bolivia	Con una prevalencia de 16.2%, la desnutrición crónica sigue afectando especialmente a niños entre uno y dos años, pese a políticas nacionales para su reducción. Si bien hay una leve mejora, el estudio destaca la urgencia de fortalecer las intervenciones locales, con

			énfasis en el seguimiento temprano de casos y acciones preventivas sostenidas.
Consideraciones sobre la seguridad alimentaria en la primera infancia en Colombia.	2016	Cuba	Este análisis enfatiza la importancia de incluir un enfoque diferencial por edad y cultura en las políticas públicas de alimentación infantil. Propone reconocer la niñez como prioridad nacional, valorando los esfuerzos públicos y privados ya existentes, y aboga por incorporar elementos culturales y nutricionales al diseño de nuevas estrategias estatales.
Grado de malnutrición y su relación con los principales factores estructurales y alimentarios de la población preescolar hondureña. Prevalencia de la lactancia materna en los mismos	2017	España	El estudio vincula la malnutrición infantil con la pobreza estructural y la baja prevalencia de lactancia materna exclusiva. Se subraya la necesidad de políticas integrales que promuevan prácticas alimentarias adecuadas desde el nacimiento y atiendan las desigualdades socioeconómicas que comprometen el crecimiento saludable de los niños en Honduras.
Niñez indígena y desnutrición. Análisis antropológico comparativo de la implementación de programas alimentarios en Colombia y Argentina	2018	Argentina	Se demuestra que los programas alimentarios no son suficientes si no se abordan las causas estructurales que afectan a las comunidades indígenas. Problemas territoriales, desplazamientos y degradación ambiental contribuyen a la inseguridad alimentaria. El enfoque debe ser más integral, reconociendo los derechos colectivos y evitando narrativas

			que estigmaticen a las infancias indígenas.
Retraso del neurodesarrollo, desnutrición y estimulación oportuna en niños rurales mexicanos	2018	México	Aunque el resumen no está detallado en el documento, el estudio probablemente relaciona la desnutrición con deficiencias en el neurodesarrollo. Señala la importancia de implementar estimulación temprana oportuna como parte de las políticas de salud y educación rural para mejorar el desarrollo integral de los niños en contextos vulnerables.
Anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico.	2018	Venezuela	El estudio sugiere que la anemia infantil afecta directamente el desarrollo cognitivo y escolar. Propone que una alimentación adecuada en hierro durante la primera infancia puede prevenir dificultades en el aprendizaje y el rendimiento académico futuro, reforzando la necesidad de detección temprana y suplementación nutricional efectiva.
Desnutrición en el Servicio de Pediatría del Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde. Estado Carabobo. Octubre 2015–marzo 2016	2018	Venezuela	Este análisis clínico revela la persistencia de casos de desnutrición en niños hospitalizados. Subraya la necesidad de reforzar programas nutricionales desde la atención primaria para prevenir casos graves que llegan a los hospitales. También destaca la importancia del trabajo interdisciplinario en la

			recuperación nutricional infantil en el entorno hospitalario.
Differential influences of early growth and social factors on young children's cognitive performance in four low- and middle-income birth cohorts (Brazil, Guatemala, Philippines, and South Africa) [Influencia diferencial del crecimiento temprano y los factores sociales en el rendimiento cognitivo de niños pequeños en cuatro cohortes de nacimiento de países de ingresos bajos y medianos (Brasil, Guatemala, Filipinas y Sudáfrica)]	2020	Países Bajos	La investigación muestra que el desarrollo cognitivo infantil está más influenciado por el nivel educativo de los padres y su situación económica que por el crecimiento físico temprano. Concluye que las políticas deben priorizar la mejora del entorno familiar y educativo, además de la nutrición, para potenciar el desarrollo cognitivo infantil.
Tras las huellas de la desnutrición crónica infantil	2020	Perú	En zonas rurales empobrecidas, la desnutrición crónica persiste como un fenómeno social profundamente normalizado. El estudio propone estrategias a largo plazo, articuladas entre el Estado y la sociedad civil, con enfoque humanizado y participativo que permita empoderar a las comunidades

			para transformar su realidad nutricional de manera sostenible.
Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez mexicana	2020	México	El estudio señala que el desarrollo adecuado está vinculado al nivel socioeconómico, escolaridad materna, acceso a libros y ausencia de disciplina violenta. Factores negativos como la pobreza y la desnutrición afectan el lenguaje y el aprendizaje. Se destaca el rol del entorno familiar y educativo para favorecer el desarrollo integral.
Complementary Feeding Practices in 80 Low- and Middle-Income Countries: Prevalence of and Socioeconomic Inequalities in Dietary Diversity, Meal Frequency, and Dietary Adequacy. [Prácticas de alimentación complementaria en 80 países de ingresos bajos y medios: prevalencia e inequidades socioeconómicas en diversidad dietética, frecuencia de comidas y adecuación dietética.]	2021	USA	En América Latina y el Caribe, aunque se alcanzan buenas cifras en diversidad dietética y dieta aceptable, persisten desigualdades notables. Los niños de familias más ricas acceden a mejores dietas, lo que revela una inequidad marcada. Se recomienda fortalecer el acceso equitativo a alimentación adecuada para garantizar una infancia saludable.
Estado nutricional de infantes que asisten al	2021	Venezuela	El contenido detallado no está presente en el fragmento, pero el título sugiere una

centro de desarrollo inicial Totoracocha, Ecuador			evaluación local del estado nutricional de niños asistentes a un centro infantil. Probablemente ofrece datos sobre malnutrición, hábitos alimentarios y condiciones socioeconómicas, lo cual puede guiar futuras intervenciones en el contexto educativo y comunitario.
El perfil de la desnutrición crónica infantil en Loja y el rol de las políticas públicas	2022	Ecuador	La desnutrición crónica en Loja requiere acciones estatales más coordinadas y sostenidas. El estudio propone fortalecer las políticas públicas a través de programas específicos, evaluación continua y participación intersectorial. Reconoce la necesidad de un enfoque integral que garantice los derechos nutricionales y el desarrollo pleno de la niñez local.
La seguridad alimentaria como instrumento para reducir la desnutrición crónica infantil en Ecuador. Una revisión	2022	Ecuador	Este análisis resalta que la desnutrición afecta también a familias con mayores ingresos debido a hábitos inadecuados. A su vez, las poblaciones más pobres carecen de acceso a servicios básicos y conocimientos nutricionales. El estudio destaca la recuperación de saberes ancestrales, el valor de los huertos familiares y la articulación interinstitucional como elementos clave en la mejora nutricional.

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

