



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**"Adaptaciones curriculares desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
para estudiantes con discapacidad intelectual en la U.E. Fiscomisional Sagrado
Corazón".**

Autor:

Lic. Saskya Layla Samandé Alava

Tutor:

Phd. Vivian Coromoto Rojas Ceballos

Milagro, 2025

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Saskya Layla Samandé Alava**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inclusiva con mención en intervención psicoeducativa**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación Inclusiva y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 25 de Julio del 2025

Saskya Layla Samandé Alava
C.I.: 080543168-1

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Phd. Vivian Coromoto Rojas Ceballos**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Saskya Layla Samandé Alava**, cuyo tema es **Adaptaciones curriculares desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para estudiantes con discapacidad intelectual en la U.E. Fiscomisional Sagrado Corazón**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación Inclusiva y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inclusiva con mención en intervención psicoeducativa**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 24 de Julio del 2025

Phd. Vivian Coromoto Rojas Ceballos

C.I.: 096349208-7

Aprobación del Tribunal Calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**, presentado por **E. INICIAL SAMANDÉ ALAVA SASKYA LAYLA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ADAPTACIONES CURRICULARES DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA U.E. FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	67.00
DEFENSA ORAL	29.17
PROMEDIO	96.17
EQUIVALENTE	Excelente



Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Magister LARA PAREDES WENDY PAOLA
VOCAL

Msc. HERNANDEZ CONDE OCSANA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

A la memoria de mi querida abuela, cuyo amor incondicional, sabiduría y fortaleza han sido el cimiento de mi formación personal y académica.

Aunque circunstancias del destino impidieron que estuviera físicamente presente para presenciar la culminación de este logro, su legado de valores, su ejemplo de perseverancia y su profunda fe en la educación continúan guiando mi camino.

Este trabajo de investigación representa no solo un logro académico, sino el fruto de las enseñanzas que con tanto amor me transmitió: la importancia del conocimiento, la constancia ante las adversidades y el compromiso con el servicio a los demás.

Que estas páginas sirvan como testimonio de mi eterno agradecimiento y como homenaje a quien fue mi principal inspiración en la vida. Su recuerdo permanece vivo en cada esfuerzo, cada aprendizaje y cada meta alcanzada.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para culminar este proyecto. A mi familia, especialmente a mis padres, por su apoyo incondicional y su paciencia durante este proceso.

A mi tutora, Phd. Vivian Coromoto Rojas Ceballos, por su orientación, dedicación y valiosos aportes académicos que enriquecieron esta investigación.

A los docentes y estudiantes de la U.E. Fiscomisional Sagrado Corazón, quienes con su colaboración hicieron posible la recolección de datos y la implementación de las estrategias propuestas.

Finalmente, a la Universidad Estatal de Milagro, por brindarme las herramientas y oportunidades para crecer como profesional y contribuir al campo de la educación inclusiva.

Resumen

El presente proyecto de investigación surge en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, en Esmeraldas, ante la necesidad de eliminar barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje de esta población estudiantil.

La fundamentación se apoya en la LOEI y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que reconocen la inclusión como un derecho; sin embargo, persisten dificultades para aplicar estrategias inclusivas de forma sistemática, lo que reafirma la pertinencia del DUA como alternativa pedagógica basada en múltiples formas de representación, acción/expresión e implicación, complementada con adaptaciones y ajustes razonables.

La planificación del proyecto se dirigió a dos estudiantes con discapacidad intelectual leve a moderada, junto con sus docentes y familias, a través de un proceso de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de adaptaciones.

El objetivo general fue promover adaptaciones curriculares basadas en el DUA, para el mejoramiento de la participación y el logro académico de dos estudiante con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón.

La metodología fue cualitativa, bajo un diseño de investigación-acción, empleando entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental.

El proyecto se estructuró en cuatro etapas: diagnóstico de barreras y fortalezas, planificación de adaptaciones, implementación de estrategias y evaluación del impacto. Se utilizaron recursos humanos, materiales didácticos y tecnológicos.

El impacto esperado es fortalecer la práctica inclusiva, mejorar la autonomía y la motivación estudiantil y ofrecer un modelo replicable en contextos similares.

Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje, discapacidad intelectual, adaptaciones curriculares, educación inclusiva, investigación-acción.

Abstract

This research project was conducted at the Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón in Esmeraldas, addressing the need to remove barriers that limit student access, participation, and learning. The study is grounded in the Organic Law of Intercultural Education (LOEI) and the Sustainable Development Goals, which recognize inclusion as a fundamental right. Despite this, systematic implementation of inclusive strategies remains challenging, highlighting the relevance of Universal Design for Learning (UDL) as a pedagogical approach based on multiple means of representation, action/expression, and engagement, complemented by reasonable adaptations.

The project focused on two students with mild to moderate intellectual disabilities, involving teachers and families through a process of diagnosis, design, implementation, and evaluation of curricular adaptations. The main objective was to promote UDL-based adaptations to enhance student participation and academic achievement.

Using a qualitative research-action design, the study employed semi-structured interviews, participant observation, and document analysis. The project was structured in four stages: diagnosis of barriers and strengths, adaptation planning, strategy implementation, and impact evaluation, utilizing human, didactic, and technological resources.

The expected outcomes include strengthening inclusive practices, improving student autonomy and motivation, and providing a replicable model for similar educational contexts.

Keywords: Universal Design for Learning, intellectual disability, curricular adaptations, inclusive education, action research.

Lista de Tablas

Tabla 1. Plan de acción.....	22
Tabla 2. Recursos	27
Tabla 3. Pregunta 1: ¿Cuáles son las principales fortalezas y desafíos de estudiantes con DI en el aula?	30
Tabla 4. Pregunta 2: ¿Qué estrategias ha usado para que los estudiantes con DI participen en las clases? (Ejemplos concretos)	31
Tabla 5. Pregunta 3: ¿Cómo aplica los principios del DUA (representación, acción-expresión, participación) en sus clases?	32
Tabla 6. Pregunta 4: ¿Qué recursos o adaptaciones han funcionado mejor?.....	33
Tabla 7. Pregunta 5: ¿Qué apoyo adicional necesitaría para implementar mejor el DUA? 34	
Tabla 8. Pregunta 6: ¿Cómo podría la institución mejorar la inclusión de estudiantes con DI?	35
Tabla 9. Guías de Observación.....	37
Tabla 10. Análisis Reflexivo	39

Índice de Anexos

Anexo A. Guía de observación	51
Anexo B. Entrevista semiestructurada.	53
Anexo C. Análisis documental.....	56
Anexo D. Autorización de recolección de datos.....	57
Anexo E. Consentimiento informado.....	58
Anexo F. Evidencias fotográficos.....	59

Índice / Sumario

Derechos de Autor	I
Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación.....	II
Aprobación del Tribunal Calificador	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimientos	V
Resumen	VI
Abstract.....	VII
Lista de Tablas.....	VIII
Índice de Anexos	IX
Índice / Sumario	X
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	4
El Problema de la Investigación	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Delimitación del problema.....	5
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas de investigación	7
1.5. Objetivos	8
1.5.1 Objetivo general.....	8
1.5.2 Objetivos específicos.....	8
1.6. Justificación	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes.....	11

2.2. Marco Conceptual.....	14
2.2.1 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).....	14
2.2.2 Discapacidad Intelectual (DI).....	14
2.2.3 Adaptaciones Curriculares.....	15
2.2.4 Educación Inclusiva.....	15
2.2.5 Perspectivas sobre discapacidad intelectual y aprendizaje.....	16
2.2.6 Ajustes Razonables.....	17
2.3. Teorías	17
2.3.1 Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje.....	17
2.3.2 Teorías del desarrollo cognitivo aplicadas	18
2.3.3 Teoría de los Apoyos para la Discapacidad Intelectual.....	19
2.3.4 Integración teórica y relevancia para la investigación.....	19
2.4. Marco legal y políticas de inclusión educativa.....	20
CAPÍTULO III	21
MARCO METODOLÓGICO.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. La población y la muestra.....	23
3.3. Los métodos y las técnicas	24
3.3.1 Métodos	24
3.3.2 Técnicas.....	25
3.4. Organización de los datos.....	25
3.4.1 Codificación y categorización	25
3.4.2 Triangulación de datos.....	26
3.5. Recursos	26
3.6. Impacto Esperado	28

CAPÍTULO IV	30
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados	30
4.1.1 Entrevista a docentes	30
4.1.2 Guías de Observación.....	37
4.1.3 Analisis Reflexivo	38
CAPÍTULO V.....	41
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1. Discusión	41
5.2. Conclusiones.....	43
5.3. Recomendaciones	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
ANEXOS.....	51

Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar fundamental en los sistemas educativos a nivel global, promovida por organismos internacionales como la UNESCO, que la define como un proceso orientado a garantizar el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, sin distinción de sus capacidades (UNESCO, 2020).

Sin embargo, en la práctica, muchos países, incluido Ecuador, enfrentan desafíos significativos para materializar estos principios. En el contexto nacional, aunque la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023) establece la obligatoriedad de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad, su implementación efectiva sigue siendo limitada, y la formación docente suelen ser insuficientes (MINEDUC, 2022).

Esta problemática se agudiza en casos de discapacidad intelectual (DI), donde las barreras para el aprendizaje no solo son cognitivas, sino también conductuales y sociales, requiriendo estrategias pedagógicas especializadas que, con frecuencia, no se aplican de manera sistemática.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, esta realidad se evidencia en dos casos con DI que presentan dificultades significativas para seguir las indicaciones del docente y manifiestan problemas de comportamiento en el aula, como resistencia a las actividades académicas y episodios de frustración cuando no logran comprender las consignas. Ante esta situación, los docentes han implementado estrategias básicas de adaptación, como el uso de imágenes para facilitar la comprensión y un sistema de refuerzo positivo, las cuales, si bien han mostrado algún avance, resultan insuficientes para garantizar su plena inclusión y progreso académico. Estos casos reflejan una problemática más amplia: la falta de una aplicación estructurada del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un enfoque

diseñado para eliminar barreras en el proceso educativo mediante la flexibilización de la enseñanza (CAST, 2023).

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para demostrar cómo una implementación sistemática del DUA puede transformar la educación de estudiantes con DI, no solo mejorando su rendimiento académico, sino también su integración social y autonomía en el aula. A nivel teórico, el estudio aporta evidencia empírica sobre la efectividad del DUA en contextos reales, un área aún poco explorada en el ámbito educativo latinoamericano (Nin Piriz & Tamayo Ancona, 2024). A nivel práctico, ofrece un modelo replicable de adaptaciones curriculares basadas en los tres principios del DUA: participación, representación y acción-expresión, ajustado a las necesidades específicas de la estudiante. Además, el estudio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4) y con la LOEI, que exige garantizar una educación de calidad para todos.

Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque cualitativo bajo el método investigación-acción, un enfoque dinámico que combina la generación de conocimiento con la transformación de la práctica educativa. Siguiendo a Kemmis y McTaggart (2020), se implementará ciclos iterativos de planificación, acción, observación y reflexión para mejorar los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Para recoger información relevante, se emplearán tres técnicas principales: entrevistas semiestructuradas con docentes, observación participante en el aula y análisis de documentos institucionales. Estos datos serán triangulados mediante la participación activa de cuatro actores clave: los estudiantes, su docente titular, el equipo DECE y la familia.

El proceso culminará con talleres participativos donde se analizará los hallazgos y se cocreará estrategias de intervención. Este enfoque garantiza que las soluciones emergentes sean

contextualizadas, prácticas y sostenibles en el tiempo, adaptándose continuamente a las necesidades detectadas en cada ciclo de investigación.

Este proyecto se estructura en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el problema de investigación, contextualizando las dificultades de los estudiantes y los vacíos en la aplicación del DUA en la institución. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, integrando conceptos clave como DI, DUA y adaptaciones curriculares. El Capítulo III detalla la metodología, explicando el diseño, técnicas y criterios éticos. El Capítulo IV analiza los resultados, evaluando el impacto de las estrategias implementadas. Finalmente, el Capítulo V discute las conclusiones, proponiendo recomendaciones para futuras intervenciones. A través de este trabajo, se busca no solo mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en cuestión, sino también sentar un precedente para la implementación del DUA en instituciones con desafíos similares.

CAPÍTULO I

El Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del problema

La educación inclusiva, reconocida como un derecho fundamental por organismos internacionales como la UNESCO, busca garantizar una enseñanza de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características o capacidades (UNESCO, 2020). Sin embargo, su implementación efectiva continúa siendo un desafío en muchos contextos. A nivel global, se estima que más del 50% de los niños con discapacidad intelectual no acceden a adaptaciones curriculares adecuadas, lo que limita significativamente su aprendizaje y desarrollo (OMS, 2022).

En Ecuador, a pesar de los avances normativos recogidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023), aún persiste una brecha importante entre el marco legal y la realidad educativa. Esta situación se vuelve más crítica en instituciones fiscomisionales, donde, aunque existen recursos para la formación docente, las estrategias inclusivas no siempre se aplican de manera sistemática ni sostenida.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, esta problemática se manifiesta en dos estudiantes de 7 y 8 años con diagnóstico de discapacidad intelectual que cursan segundo y cuarto año de educación básica, respectivamente. Ambos presentan dificultades para seguir instrucciones complejas, mantener la atención durante las actividades académicas y regular sus emociones frente a tareas que les resultan desafiantes. Aunque los docentes han incorporado apoyos básicos como pictogramas y sistemas de refuerzo positivo, estas estrategias no se desarrollan dentro de un marco estructurado como el que propone el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en su versión actualizada (CAST, 2023).

Este contexto revela tres problemáticas fundamentales: en primer lugar, la escasa transferencia de la formación docente hacia la práctica pedagógica diaria; en segundo lugar, la carencia de adaptaciones curriculares sustentadas en los tres principios del DUA proporcionar múltiples formas de participación, representación y expresión; y en tercer lugar, la falta de un seguimiento sistemático y reflexivo sobre las intervenciones aplicadas. Investigaciones recientes, como la revisión de Nin Piriz y Tamayo Ancona (2024), evidencian que, en contextos similares, gran parte de las adaptaciones realizadas se limitan a modificaciones superficiales, sin atender en profundidad las barreras cognitivas, emocionales y sociales que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual.

1.2. Delimitación del problema

Esta investigación se enfoca específicamente en el diseño e implementación de adaptaciones curriculares basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para estudiantes con discapacidad intelectual matriculados en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón. El estudio se delimita conceptualmente al análisis de las tres directrices del DUA (representación múltiple, acción y expresión flexible, y motivación), aplicadas a las necesidades particulares estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve a moderada, según los criterios de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2021). Se excluyen otros tipos de discapacidad o necesidades educativas especiales no asociadas a la condición intelectual.

En el ámbito espacial, la investigación se circunscribe al contexto específico ubicado en el centro de la ciudad donde cursan estudios los participantes, dentro de la mencionada institución educativa ubicada en Esmeraldas. Esta delimitación responde a las características particulares de las escuelas fiscomisionales ecuatorianas, que presentan condiciones

específicas en cuanto a recursos materiales, formación docente y enfoque pedagógico. No se extrapolarán los resultados a otros centros educativos sin considerar las variables contextuales particulares.

Temporalmente, el estudio abarca el año lectivo 2024-2025, periodo durante el cual se desarrollaron las fases de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de las adaptaciones curriculares. Esta delimitación temporal permite observar el proceso completo de intervención dentro de un ciclo escolar.

Normativamente, el estudio se enmarca en la LOEI (2021) y los lineamientos de Modelo de Apoyos Educativos (MAE), respetando los protocolos éticos de investigación educativa. Esta delimitación no incluye el análisis de otras normativas internacionales ni la evaluación de políticas públicas en su conjunto, centrándose específicamente en la aplicación práctica de los principios del DUA en el contexto estudiado.

La presente delimitación establece los parámetros necesarios para garantizar la viabilidad y profundidad de la investigación, permitiendo un análisis exhaustivo de la problemática en sus dimensiones específicas, sin perder de vista el contexto educativo real donde se implementarán las adaptaciones curriculares propuestas.

1.3. Formulación del problema

En el contexto actual de la educación ecuatoriana, la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual sigue presentando importantes desafíos en su implementación práctica. A pesar de contar con un marco normativo robusto como la LOEI (2021) y el Modelo MAE, que garantizan el derecho a la educación inclusiva, muchas instituciones educativas como la Unidad Educativa Sagrado Corazón enfrentan dificultades para traducir estos principios en acciones pedagógicas efectivas. Esta situación ha generado lo que

diversos autores denominan "inclusión nominal", donde los estudiantes con discapacidad intelectual están presentes físicamente en las aulas pero no logran participar plenamente ni alcanzar aprendizajes significativos.

En el caso específico de la Unidad Educativa Sagrado Corazón, se ha identificado una problemática concreta: los estudiantes con discapacidad intelectual cursan actualmente 2do y 4to EGB sin recibir las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar su plena participación y aprendizaje. Los docentes a cargo manifiestan tener limitaciones en su formación profesional para implementar adecuaciones basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que resulta en prácticas pedagógicas poco flexibles que no responden a las necesidades específicas del estudiante. A esto se suma que la institución carece de protocolos sistemáticos para la elaboración y seguimiento de adaptaciones curriculares, dejando esta responsabilidad a la iniciativa individual de algunos docentes sensibilizados con el tema.

1.4. Preguntas de investigación

La investigación se centrará en analizar: ¿Cómo implementar adaptaciones curriculares basadas en el DUA para mejorar el proceso de aprendizaje de una niña con discapacidad intelectual en tercer año de educación básica? Y específicamente: ¿Qué barreras específicas presenta la estudiante en su proceso de aprendizaje?, ¿Qué principios del DUA pueden aplicarse de manera más efectiva en este caso?, ¿Qué estrategias metodológicas permitirían una implementación sostenible de estas adaptaciones?

Al responder estas preguntas, el estudio no solo buscará transformar la experiencia educativa de la estudiante en cuestión, sino que también aportará insumos valiosos para mejorar las

prácticas inclusivas en instituciones similares, contribuyendo así al desarrollo de una educación verdaderamente inclusiva en Ecuador.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Promover adaptaciones curriculares basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para el mejoramiento de la participación y el logro académico de dos estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón.

1.5.2 Objetivos específicos

Identificar las fortalezas, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, mediante observación en el aula.

Diseñar adaptaciones curriculares aplicando los principios del DUA (participación, representación, acción-expresión), con énfasis en estrategias visuales, actividades multisensoriales y sistemas de refuerzo positivo adaptados al contexto escolar.

Aplicar las adaptaciones curriculares diseñadas, garantizando la participación activa de los dos estudiantes con discapacidad intelectual.

Evaluar el impacto de las adaptaciones implementadas mediante indicadores de participación en clase, rendimiento académico y desarrollo de habilidades sociales, utilizando instrumentos cualitativos.

1.6. Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de responder a los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual dentro del aula. A partir del análisis del caso de dos estudiantes con esta condición, se busca comprender cómo implementar adaptaciones curriculares desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con el propósito de mejorar su proceso de aprendizaje, promoviendo así una educación verdaderamente inclusiva.

En primer lugar, se busca responder a la pregunta: ¿Qué barreras específicas presenta la estudiante en su proceso de aprendizaje? Para ello, se realizará una caracterización detallada a través de observaciones, entrevistas y análisis del desempeño académico. Este diagnóstico permitirá identificar limitaciones en el acceso a la información, en la comprensión de los contenidos y en la expresión de conocimientos, elementos clave para proponer adaptaciones pertinentes que respondan a sus características individuales.

En segundo lugar, la investigación se orienta a determinar qué principios del DUA pueden aplicarse de manera más efectiva en este caso específico. Este propone ofrecer múltiples medios de representación, acción y expresión, así como fomentar la participación activa de los estudiantes, permitiendo que cada uno acceda al aprendizaje desde sus propias fortalezas (CAST, 2018). Analizar la aplicabilidad de estos principios permitirá diseñar estrategias didácticas ajustadas que favorezcan tanto la comprensión como la participación significativa de los estudiantes.

También se busca identificar qué estrategias metodológicas permitan una implementación sostenible de estas adaptaciones curriculares. Es fundamental que las acciones emprendidas no se limiten a intervenciones puntuales, sino que se integren en la planificación docente de manera continua y articulada. Para ello, se propondrán prácticas pedagógicas basadas en el

DUA que sean viables dentro del contexto institucional, involucrando a docentes, familias y otros actores educativos.

Siendo las cosas así, esta investigación es pertinente y necesaria, ya que ofrece soluciones prácticas y fundamentadas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto específico de una institución fiscomisional en Ecuador. Los conocimientos generados servirán como base para futuras políticas y prácticas educativas inclusivas en el país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Existe un creciente interés a nivel mundial en la idea de una educación inclusiva, especialmente en el contexto de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual. En las últimas décadas, la educación inclusiva se ha fortalecido como un derecho humano fundamental, impulsando la necesidad de adaptar los procesos educativos a la diversidad de los estudiantes.

Fundación Universitaria Los Libertadores, (2020) *“Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual en Colombia”*, tuvo como objetivo analizar y proponer un modelo curricular que fortalezca la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual, sustentado en estándares básicos de competencias y estrategias pedagógicas adaptadas. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando el análisis documental y la revisión de políticas educativas nacionales relacionadas con la inclusión. Como resultado, se evidenció la necesidad de diseñar un currículo específico que fomente estrategias inclusivas y metodologías flexibles que permitan a los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje en condiciones de equidad. Se concluyó que para lograr una verdadera inclusión, es indispensable implementar un currículo adaptado y fortalecer la formación docente.

Este antecedente resulta valioso para la presente investigación, ya que ofrece una mirada contextualizada desde otro país latinoamericano con desafíos similares, y reafirma la importancia de aplicar principios como los del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para garantizar una educación inclusiva efectiva.

En Ecuador, se han desarrollado diversas investigaciones a nivel de posgrado que abordan la inclusión educativa y las políticas dirigidas a la población con discapacidad. Estos estudios

aportan valiosos conocimientos sobre la aplicación de estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares en contextos educativos diversos. A continuación, se presenta un resumen de algunas investigaciones relevantes que permiten contextualizar y enriquecer el marco teórico y práctico de la presente investigación, enfocada en estudiantes con discapacidad intelectual y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Illescas Saraguro (2021), ***Programa de capacitación continua sobre adaptaciones curriculares para el mejoramiento del manejo psicopedagógico de niños con discapacidad intelectual leve***. El objetivo fue identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las adaptaciones curriculares y el manejo psicopedagógico de estudiantes con discapacidad intelectual leve, con el fin de establecer competencias, modelos pedagógicos y estrategias inclusivas adecuadas. Se utilizó una metodología cualitativa de tipo propositivo, con entrevistas como técnica principal. Los resultados revelaron la necesidad urgente de programas de formación continua que fortalezcan la práctica docente en el aula inclusiva. La autora concluye que las estrategias psicopedagógicas adecuadas y la capacitación permanente son esenciales para el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Este estudio aporta significativamente a la presente investigación, ya que subraya la importancia de una formación docente estructurada y constante, base fundamental para implementar adaptaciones curriculares dentro del marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Esther Cedeño (2022), titulado ***La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó-Ecuador***. El objetivo del estudio fue conocer cómo se implementan las adaptaciones curriculares en instituciones educativas del cantón Jaramijó. Se empleó una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) con una muestra de 117 docentes y padres de familia, utilizando encuestas y entrevistas como

técnicas de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 75% de los docentes realiza adaptaciones curriculares, aunque sin un sustento metodológico sólido, y el 25% no aplica ninguna adaptación. Además, se evidenció una escasa capacitación docente. Las conclusiones apuntaron a la necesidad de desarrollar políticas internas y programas de formación docente.

Este estudio es especialmente útil para la presente investigación, ya que proporciona una visión concreta de la realidad educativa en contextos similares, reforzando la necesidad de aplicar el DUA como una estrategia sistemática y no aislada.

Finamente, el estudio significativo Chuga-Barrera (2024), ***Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: reto para la planificación docente***. Esta investigación tuvo como objetivo describir la práctica docente en el aula con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. La metodología fue cualitativa, centrada en la observación y análisis de las estrategias de planificación y adaptación curricular empleadas por los docentes. Los resultados mostraron que los docentes enfrentan desafíos significativos al adaptar su planificación curricular para atender a la diversidad de necesidades en el aula, destacando la falta de formación específica y recursos adecuados. Las conclusiones enfatizaron la importancia de capacitar a los docentes en estrategias de adaptación curricular y en el uso de recursos didácticos inclusivos.

Este estudio es relevante para la investigación actual, ya que amplía la comprensión de las adaptaciones curriculares necesarias no solo para estudiantes con discapacidad intelectual, sino también para aquellos con otras necesidades educativas especiales, resaltando la necesidad de una formación docente integral en Esmeraldas.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que busca atender la diversidad del estudiantado mediante la planificación de entornos de aprendizaje flexibles e inclusivos. Basado en investigaciones de la neurociencia, el DUA propone tres principios fundamentales: proporcionar múltiples formas de representación de la información, ofrecer diversas formas de acción y expresión, y fomentar múltiples formas de compromiso y motivación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

En el contexto ecuatoriano, el DUA ha sido adoptado como una estrategia clave para la inclusión. El Ministerio de Educación ha desarrollado guías y materiales de apoyo que orientan a los docentes en la implementación de estos principios, facilitando el acceso al currículo a estudiantes con diversas capacidades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

2.2.2 Discapacidad Intelectual (DI)

La Discapacidad Intelectual (DI) se define por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en habilidades adaptativas, que incluyen aspectos conceptuales, sociales y prácticos. Estas limitaciones se manifiestan antes de los 18 años y afectan la autonomía de la persona en actividades diarias (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2021).

En Ecuador, se han establecido lineamientos para responder a las necesidades de estudiantes con DI, enfatizando la importancia de adecuar las metodologías y evaluaciones a su nivel de desarrollo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

2.2.3 Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son ajustes realizados al currículo para eliminar barreras que dificultan el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas pueden ser de acceso, metodológicas, de contenido o evaluación, y tienen como propósito permitir la participación equitativa de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez & Valbuena, 2024).

Desde una perspectiva inclusiva, las adaptaciones curriculares son esenciales para que los estudiantes con discapacidad, como aquellos con DI, accedan a una educación pertinente y de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

2.2.4 Educación Inclusiva

La educación inclusiva promueve el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones, valorando la diversidad y garantizando la participación activa de cada alumno (Red Iberoamericana de Investigación en Educación y Diversidad [REDIED], 2024).

En Ecuador, este modelo está respaldado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que establece principios de equidad y atención a la diversidad. Además, políticas como el Modelo de Apoyos Educativos (MAE) fortalecen la inclusión en los entornos escolares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

La comprensión contemporánea de la discapacidad intelectual ha evolucionado significativamente desde perspectivas deficitarias hacia modelos ecológicos. La AAIDD (2021) establece tres criterios diagnósticos fundamentales: limitaciones en funcionamiento intelectual, dificultades en conducta adaptativa y manifestación durante el desarrollo. Schalock y Verdugo (2019) proponen un modelo multidimensional que considera factores

personales y ambientales. Estudios ecuatorianos (Paredes & López, 2022) revelan que persisten concepciones asistencialistas, particularmente en zonas rurales, donde el 68% de docentes aún asocia la DI exclusivamente con limitaciones cognitivas.

2.2.5 Perspectivas sobre discapacidad intelectual y aprendizaje

La comprensión contemporánea de la discapacidad intelectual ha evolucionado significativamente desde los modelos médicos tradicionales hacia enfoques ecológicos-funcionales. La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2021) define esta condición como "un estado particular de funcionamiento que resulta de la interacción entre las capacidades individuales y los apoyos proporcionados por el entorno" (p. 8). Esta definición enfatiza dos aspectos clave para nuestra investigación: primero, la naturaleza dinámica de la discapacidad intelectual, que puede mejorar con intervenciones adecuadas; segundo, la responsabilidad del contexto educativo en proporcionar los apoyos necesarios.

Wehmeyer (2019) introduce el concepto de funcionamiento adaptativo, que comprende tres dimensiones: habilidades conceptuales (lenguaje, lectura, escritura, conceptos matemáticos), habilidades sociales (interpersonalidad, responsabilidad social) y habilidades prácticas (actividades de la vida diaria). En el ámbito escolar ecuatoriano, Pérez (2022) encontró que "las mayores dificultades para estudiantes con discapacidad intelectual se presentan en las habilidades conceptuales, particularmente en procesos de abstracción y generalización"(p. 56), lo que justifica nuestro enfoque en adaptaciones metodológicas específicas.

2.2.6 Ajustes Razonables

El concepto de ajustes razonables, establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), hace referencia a las modificaciones necesarias y adecuadas que se realizan para garantizar el acceso y la participación plena de los estudiantes, siempre que no representen una carga desproporcionada para la institución. Estos ajustes se convierten en un derecho y una obligación legal para los sistemas educativos.

En el ámbito escolar incluyen la provisión de intérpretes de lengua de señas, la adaptación del tiempo en los exámenes, la entrega de materiales en braille o el uso de pictogramas en el aula. En el contexto del presente proyecto, los ajustes razonables constituyen una estrategia complementaria al DUA y a las adaptaciones curriculares, pues aseguran que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan ejercer plenamente su derecho a una educación inclusiva de calidad.

2.3. Teorias

2.3.1 Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) emerge como un marco pedagógico innovador que replantea los enfoques tradicionales sobre diversidad en educación. Desarrollado originalmente por el Center for Applied Special Technology (CAST, 2018), este modelo se sustenta en tres pilares fundamentales derivados de investigaciones neurocientíficas recientes.

El primer principio, representación múltiple, propone que "los educadores deben presentar la información de diversas maneras para atender las distintas formas en que los estudiantes perciben y comprenden los contenidos" (Tobón y Cuesta, 2021). Esto incluye el uso

combinado de recursos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos, particularmente relevante para estudiantes con discapacidad intelectual.

El segundo principio, acción y expresión variada, reconoce que no existe un único modo óptimo para demostrar el aprendizaje. Como señala (Tobón y Cuesta, 2021), "cuando limitamos las formas en que los estudiantes pueden expresar lo que saben, inevitablemente creamos barreras artificiales para algunos aprendices"(p. 5). Este aspecto resulta crucial en nuestro estudio, pues permite diseñar evaluaciones alternativas para la estudiante con discapacidad intelectual.

El tercer principio, múltiples formas de implicación o motivación, el cual enfatiza la necesidad de mantener el interés, la participación activa y la motivación intrínseca de los estudiantes a través de actividades vinculadas con sus intereses personales, estrategias de refuerzo positivo, dinámicas cooperativas y recursos lúdicos.

En el contexto de la discapacidad intelectual, este principio resulta clave para promover la persistencia en las tareas y la confianza en sus propias capacidades.

En conjunto, estos tres principios permiten diseñar entornos de aprendizaje flexibles, accesibles y significativos, favoreciendo tanto la equidad como la calidad en los procesos educativos.

2.3.2 Teorías del desarrollo cognitivo aplicadas

La teoría sociocultural de (Vygotsky, 1978 como se citó en Gutierréz y Riquelme 2020) aporta elementos fundamentales para comprender los procesos de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. Su concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) la distancia entre lo que el aprendiz puede hacer independientemente y lo que puede lograr con apoyo competente resulta particularmente relevante. Kozulin (2018) argumenta que "en casos de

discapacidad intelectual, la ZDP requiere andamiajes más estructurados y prolongados, pero no por ello menos efectivos" (p. 92). Esto se alinea directamente con el principio del DUA sobre acción y expresión variada.

Desde la psicología cognitiva, el modelo de procesamiento de la información de Sternberg (2017) ayuda a comprender las particularidades del aprendizaje en discapacidad intelectual. Su investigación revela que "las mayores dificultades se presentan en las fases de codificación y recuperación de información, más que en el almacenamiento mismo" (p. 143). Esta comprensión orienta nuestras estrategias de adaptación curricular, particularmente en el diseño de materiales multisensoriales y sistemas de repaso espaciado.

2.3.3 Teoría de los Apoyos para la Discapacidad Intelectual

Formulada por Schalock y cols. (2021), esta teoría contemporánea conceptualiza la discapacidad intelectual como un estado de funcionamiento que puede mejorarse mediante sistemas de apoyos individualizados. Propone cuatro dimensiones de apoyo: enseñanza y educación, vida en el hogar, participación comunitaria, y salud y seguridad. En el ámbito educativo, Thompson et al. (2020) demuestran que "la intensidad y calidad de los apoyos educativos predicen mejor el éxito académico que el propio CI del estudiante" (p. 45). Esta teoría sustenta nuestra intervención al enfatizar la necesidad de apoyos contextualizados y centrados en las capacidades más que en las limitaciones.

2.3.4 Integración teórica y relevancia para la investigación

La integración de estas tres perspectivas teóricas enriquece la propuesta del DUA al combinar la mediación social (Vygotsky), la comprensión de los procesos cognitivos (Sternberg) y la necesidad de apoyos individualizados (Schalock). Como señala Florian (2020), una

educación inclusiva efectiva requiere equilibrar diseños universales con apoyos específicos, de manera que se atiendan tanto las necesidades colectivas como las individuales de los estudiantes. En este sentido, el presente proyecto articula el DUA con estas teorías para fundamentar la aplicación de adaptaciones curriculares en la U.E. Fiscomisional Sagrado Corazón, con el propósito de garantizar una inclusión educativa real y sostenible.

2.4. Marco legal y políticas de inclusión educativa

El fundamento legal de esta investigación se sustenta en instrumentos internacionales y nacionales. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por Ecuador, establece en su artículo 24 el derecho a "un sistema de educación inclusivo en todos los niveles". A nivel nacional, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023) desarrolla este mandato, especificando en su artículo 46 que “ las instituciones educativas deben realizar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar el acceso al currículo nacional”(p. 32).

Investigaciones recientes en el contexto ecuatoriano (Carrillo, 2023; Torres, 2022) identifican que "la principal brecha en la implementación de la educación inclusiva no reside en el marco normativo, que es robusto, sino en la capacidad técnica para traducir estos principios a prácticas cotidianas" (Torres, 2022, p. 78). Este hallazgo refuerza la relevancia de nuestro estudio, que busca precisamente cerrar esta brecha mediante la aplicación sistemática del DUA.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, seleccionado por su capacidad para comprender en profundidad el fenómeno educativo estudiado y generar cambios significativos en el contexto real del aula. El enfoque cualitativo se centra en la comprensión de significados, experiencias y percepciones de los actores involucrados, permitiendo analizar los procesos educativos en su entorno natural y desde una perspectiva holística e interpretativa. Este tipo de enfoque es útil cuando se busca explorar fenómenos complejos que no pueden reducirse a variables cuantificables, sino que requieren una mirada comprensiva y contextualizada. Como señala Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2018), "los estudios cualitativos son idóneos cuando se busca analizar procesos educativos en su contexto natural, considerando las perspectivas de los actores involucrados" (p. 384).

Por su parte, el diseño de investigación-acción permite que el investigador no solo observe y analice, sino que también intervenga de manera reflexiva y participativa en la realidad educativa para transformarla. Esta modalidad de investigación implica un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión, en el que los docentes e investigadores colaboran activamente en la búsqueda de soluciones a problemáticas identificadas en el aula. De esta manera, la investigación-acción no solo genera conocimiento, sino que promueve la mejora continua de las prácticas pedagógicas y el empoderamiento de los actores educativos. En conjunto, este enfoque metodológico posibilita una comprensión profunda y transformadora del fenómeno educativo.

El diseño investigación-acción se estructura con un plan de acción de 4 fases:

Tabla 1. *Plan de acción*

Fase	Proceso	Técnicas empleadas	Resultados esperados
Diagnóstico	Identificación de barreras y fortalezas de aprendizaje	Observación aula, entrevista docente, análisis de trabajos	Mapa de necesidades educativas
Planificación	Diseño adaptaciones DUA	Revisión documental	Plan de intervención personalizado
Implementación	Aplicación estrategias	Diario pedagógico, registros audiovisuales.	Evidencias de proceso
Evaluación	Análisis de impacto	Rúbricas adaptadas, entrevista familiar	Reporte de progreso

Fuente: Samandé (2025)

Durante la fase de diagnóstico, se aplicaron entrevistas a docentes, guías de observación y revisión documental para identificar las principales barreras y fortalezas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Posteriormente, en la planificación, se elaboraron adaptaciones curriculares que incorporaron principios del DUA, tales como el uso de organizadores gráficos, agendas visuales, pictogramas y actividades multisensoriales.

En la etapa de implementación, estas adaptaciones se aplicaron en el aula mediante sesiones prácticas que fomentaron la representación multisensorial de los contenidos, la expresión a través de diversos medios (dibujos, dramatizaciones, exposiciones orales) y la motivación mediante refuerzos positivos y actividades lúdicas.

La fase de evaluación se llevó a cabo con rúbricas adaptadas, entrevistas a familias y docentes, y análisis comparativo del rendimiento y participación de los estudiantes antes, durante y después de la intervención.

Como evidencias, se recopilaron fotografías del uso de pictogramas y recursos visuales en clase, capturas de pantalla de las aplicaciones educativas utilizadas y registros audiovisuales que documentan la participación activa de los estudiantes. Estas evidencias demuestran que el proyecto no solo fue diseñado teóricamente, sino que también tuvo una aplicación práctica que permitió validar su pertinencia en el contexto real de la institución.

3.2. La población y la muestra

La presente investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Fiscomisional “Sagrado Corazón”, ubicada en el centro de la ciudad de Esmeraldas, Ecuador. Esta institución de carácter religioso atiende a estudiantes desde la Educación Preparatoria hasta el Bachillerato, y se caracteriza por su compromiso con la formación integral y la inclusión educativa.

La población objeto de estudio está conformada por los miembros de la comunidad educativa, con énfasis en los docentes de Educación General Básica (EGB) de los subniveles preparatoria, elemental y media. Estos profesionales desempeñan un papel fundamental en los procesos de planificación, enseñanza y evaluación, y son responsables directos de implementar adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual.

De una población total aproximada de 25 docentes, se seleccionará una muestra de 5 docentes, conformada por aquellos que manifiesten su disposición voluntaria para participar en la investigación y que, además, tengan experiencia directa en el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

El proceso de selección de los participantes considerará los siguientes criterios de inclusión:

Ser docente de la institución en el nivel de EGB elemental.

Tener al menos un año de experiencia en la institución.

Haber trabajado o estar trabajando con estudiantes con discapacidad intelectual.

Aceptar participar de forma voluntaria y ética, mediante la firma de un consentimiento informado.

Este criterio de selección responde a la necesidad de obtener información pertinente y significativa que permita analizar con profundidad las prácticas docentes en torno a la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y las adaptaciones curriculares en contextos reales.

3.3. Los métodos y las técnicas

3.3.1 Métodos

Los métodos son procedimientos generales que guían el proceso de recolección de información en una investigación cualitativa. En este estudio se emplean tres métodos principales:

Metodo Inductivo

El método inductivo es un enfoque que permite construir teorías o generalizaciones a partir del análisis detallado de datos específicos, promoviendo la comprensión profunda de fenómenos desde la realidad particular sin partir de hipótesis previas (Merriam & Tisdell, 2021).

3.3.2 Técnicas

Las técnicas son procedimientos específicos dentro de cada método para recolectar información de forma estructurada. Para la recolección de datos se utilizarán las siguientes técnicas cualitativas:

Entrevista semiestructurada (*Ver Anexo A*)

Es una estrategia que permite recopilar información directamente de los participantes, mediante un diálogo estructurado o semiabierto, lo que posibilita explorar sus conocimientos, experiencias y opiniones sobre un fenómeno social o educativo (Piza et al., 2019).

Guía de observación (*Ver Anexo B*)

Consiste en observar de forma sistemática el comportamiento o las prácticas dentro de su entorno natural, sin intervenir en el proceso (Anguera et al., 2020).

Análisis documental (*Ver Anexo C*)

Implica la revisión sistemática de documentos relevantes al objeto de estudio, con el fin de extraer información clave (Piza et al., 2019).

3.4. Organización de los datos

Una vez finalizado el proceso de recolección, los datos fueron organizados y preparados para su análisis. Las entrevistas fueron transcritas de manera literal, las observaciones fueron sistematizadas a través de notas de campo, y los documentos institucionales fueron clasificados según su relevancia para los objetivos del estudio.

3.4.1 Codificación y categorización

Para el tratamiento de la información se aplicó el análisis temático, una técnica cualitativa que permite identificar, analizar y reportar patrones o temas emergentes en los datos. De

acuerdo con Camila Escudero (2020), este tipo de análisis facilita una comprensión profunda del fenómeno estudiado al estructurar la información en torno a significados recurrentes y relevantes.

El proceso comenzó con la codificación inicial de unidades de significado, a las que se les asignaron códigos representativos. Posteriormente, dichos códigos fueron agrupados en categorías temáticas que permitieron organizar los hallazgos de forma coherente con los objetivos de la investigación.

3.4.2 Triangulación de datos

La triangulación de datos en la investigación cualitativa es una estrategia que permite aumentar la validez y credibilidad de los hallazgos al contrastar información obtenida mediante diversas fuentes, técnicas o investigadores. Esta técnica posibilita una comprensión más profunda del fenómeno estudiado y ayuda a reducir sesgos y errores. Como señalan Flick (2018) y Carter et al. (2019), la triangulación mejora la confiabilidad del análisis al permitir verificar la coherencia de los datos desde distintos enfoques, lo que enriquece la interpretación de los resultados. Además, su aplicación debe ser planificada y claramente justificada dentro del diseño metodológico del estudio.

3.5. Recursos

La ejecución del proyecto requiere una planificación cuidadosa de los recursos que asegure su viabilidad y sostenibilidad durante el primer trimestre del año lectivo 2025-2026. Para ello, se han definido de manera específica los recursos técnicos, humanos, tecnológicos y financieros que permitirán garantizar la correcta implementación de las adaptaciones curriculares basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esta organización

de insumos no solo responde a las necesidades inmediatas del aula inclusiva, sino que también busca optimizar los recursos ya existentes en la institución educativa, complementándolos con herramientas de bajo costo y alto impacto pedagógico.

Tabla 2. Recursos

Tipo de recurso	Específicos	Uso en el proyecto
Técnicos/Humanos	2 docentes de aula, 1 profesional DECE, investigador, familias de los estudiantes	Diagnóstico de necesidades, acompañamiento pedagógico, seguimiento y retroalimentación
Tecnológicos	1 proyector, 1 laptops, software educativo (Kahoot, liveworsheets, ARASAAC, Canva), grabadora de audio, Microsoft Office	Elaboración de materiales inclusivos, actividades interactivas y registro audiovisual de evidencias
Financieros	Presupuesto estimado: \$50 (impresión de guías, material didáctico manipulativo)	Garantizar insumos físicos necesarios para aplicar y evaluar las adaptaciones

Fuente: Samandé (2025)

3.6. Impacto Esperado

El proyecto prevé resultados significativos en los dos estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, fundamentados en las tres bases teóricas que orientan la investigación.

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, se espera un incremento en la participación activa de los estudiantes, gracias al empleo de apoyos como pictogramas, organizadores gráficos y actividades colaborativas. Estos recursos servirán como andamiajes que, mediante la mediación docente, permitirán a los estudiantes avanzar en sus aprendizajes dentro de su zona de desarrollo próximo.

De acuerdo con el modelo de procesamiento de la información de Sternberg, se proyecta que el uso de recursos multisensoriales y visuales facilite la comprensión y retención de contenidos, reduciendo las limitaciones en la memoria de trabajo. El impacto de esta aplicación se evidenciará en una mayor capacidad de recordar, relacionar y aplicar lo aprendido, reflejándose en un mejor rendimiento académico.

Con base en la teoría de los apoyos de Schalock et al., se anticipa un desarrollo del funcionamiento adaptativo de los estudiantes, expresado en mayor autonomía en el uso de materiales, una interacción social más efectiva con sus compañeros y una autoestima fortalecida a partir de logros académicos visibles.

De manera integral, el impacto esperado se identifica en tres niveles:

En los estudiantes: fortalecimiento de la participación, la autonomía, el rendimiento académico y las habilidades sociales.

En los docentes: consolidación de una práctica pedagógica inclusiva, mediante la incorporación de estrategias del DUA y apoyos personalizados.

En la institución: establecimiento de un modelo replicable de adaptaciones curriculares inclusivas, que fomente una cultura educativa más equitativa y comprometida con la diversidad.

Estos resultados serán verificados a través de observaciones en aula, entrevistas a docentes y familias, registros audiovisuales y la aplicación de rúbricas adaptadas, lo que permitirá generar evidencias sólidas sobre la pertinencia y efectividad del proyecto

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Este capítulo analiza los resultados obtenidos mediante la triangulación de tres fuentes cualitativas: observaciones en aula, entrevistas a docentes y revisión documental. El enfoque interpretativo permite comprender las prácticas educativas desde su contexto real.

4.1.1 Entrevista a docentes

El siguiente cuadro presenta el análisis de entrevistas realizadas a docentes sobre sus vivencias en procesos de inclusión educativa. Se recogen sus percepciones sobre fortalezas, desafíos, estrategias y apoyos requeridos en el aula.

Tabla 3. *Pregunta 1: ¿Cuáles son las principales fortalezas y desafíos de estudiantes con DI en el aula?*

Informante	Similar	Diferente
Informante 1	X	
Informante 2	X	
Informante 3	X	
Informante 4		X
Informante 5	X	

Fuente: Samandé (2025)

Interpretación:

La mayoría de los docentes coinciden en que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan avances cuando reciben apoyo adecuado y adaptaciones. También se identifican desafíos como la comprensión de instrucciones, el desinterés y la influencia del entorno familiar. Una docente indicó no haber tenido estudiantes con DI, mostrando una diferencia en la experiencia directa. Las barreras sociales y la falta de diagnóstico son aspectos comunes que afectan la inclusión.

Tabla 4. *Pregunta 2: ¿Qué estrategias ha usado para que los estudiantes con DI participen en las clases? (Ejemplos concretos)*

Informante	Similar	Diferente
Informante 1	X	
Informante 2	X	
Informante 3	X	
Informante 4		X
Informante 5	X	

Fuente: Samandé (2025)

Interpretación:

La mayoría de los docentes afirma que utiliza estrategias como el uso de pictogramas, lectura guiada, instrucciones por pasos y metodologías activas como el aula invertida. Estas prácticas buscan facilitar la comprensión y motivar la participación del estudiante. Solo un informante señaló no haber trabajado con estudiantes con DI, lo que marca una diferencia significativa

respecto a sus colegas. En conjunto, se observa un esfuerzo por adaptar las metodologías para lograr una mayor inclusión, aunque con diferentes niveles de experiencia.

Tabla 5. *Pregunta 3: ¿Cómo aplica los principios del DUA (representación, acción-expresión, participación) en sus clases?*

Informante	Similar	Diferente
Informante 1	X	
Informante 2	X	
Informante 3	X	
Informante 4	X	
Informante 5	X	

Fuente: Samandé (2025)

Interpretación:

Los cinco docentes comparten una visión común respecto a la aplicación del DUA. Coinciden en que adaptan la presentación de contenidos, las formas de participación y los modos de evaluación, promoviendo entornos accesibles y significativos. Aunque cada uno lo implementa con diferentes recursos o enfoques, todos apuntan hacia una enseñanza flexible, lo que refleja un compromiso real con la inclusión educativa.

Tabla 6. *Pregunta 4: ¿Qué recursos o adaptaciones han funcionado mejor?*

Informante	Similar	Diferente
Informante 1	X	
Informante 2	X	
Informante 3	X	
Informante 4	X	
Informante 5	X	

Fuente: Samandé (2025)

Interpretación:

Todos los docentes coinciden en que los recursos visuales y manipulativos son los más efectivos para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual. Desde el uso de imágenes, tarjetas visuales y flashcards, hasta plataformas digitales como Scratch Jr., se observa una apuesta por herramientas que faciliten la comprensión y estimulen el aprendizaje. La coincidencia entre los informantes refleja una conciencia clara sobre la necesidad de adaptar los materiales al estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Tabla 7. *Pregunta 5: ¿Qué apoyo adicional necesitaría para implementar mejor el DUA?*

Informante	Similar	Diferente
Informante 1	X	
Informante 2	X	
Informante 3	X	
Informante 4	X	
Informante 5	X	

Fuente: Samandé (2025)

Interpretación:

Todos los docentes coinciden en que la implementación eficaz del DUA requiere apoyos institucionales adicionales. Mencionan la necesidad de involucramiento de las familias, acceso a materiales, espacios adecuados, formación continua y apoyo colaborativo entre profesionales. Aunque cada uno enfatiza un aspecto particular, todos apuntan hacia una misma necesidad: fortalecer las condiciones del entorno para hacer sostenible una educación verdaderamente inclusiva.

Tabla8. *Pregunta 6: ¿Cómo podría la institución mejorar la inclusión de estudiantes con DI?*

Informante	Similar	Diferente
Informante 1	X	
Informante 2	X	
Informante 3	X	
Informante 4	X	
Informante 5	X	

Fuente: Samandé (2025)

Interpretación:

Existe consenso entre los docentes en que la institución educativa debe asumir un rol más activo para fortalecer la inclusión. Las sugerencias van desde la capacitación del personal, el acompañamiento del DECE, la mejora de la infraestructura y la elaboración de protocolos claros. También se resalta la necesidad de que la institución conozca a fondo la realidad de cada estudiante para intervenir de forma pertinente. Esto evidencia una mirada crítica pero comprometida hacia el trabajo institucional en pro de la diversidad.

Figura 1. *Estrategias y Apoyos para Estudiantes*



Fuente: Samandé (2025), creado con Napkin

4.1.2 Guías de Observación

A continuación se presenta un cuadro que organiza la observación del progreso de los estudiantes con discapacidad intelectual en tres momentos clave: antes, durante y después de la aplicación de adaptaciones curriculares.

Tabla 9. *Guías de Observación*

Dimensión		Antes	Durante	Después
Representación multisensorial		Dificultad para comprender sin apoyos visuales, poca participación motriz y problemas para seguir instrucciones orales.	Mejora en la atención y comprensión con recursos visuales, manipulables y auditivos.	Mayor autonomía, participación activa y respuestas claras a estímulos multisensoriales.
Acción y expresión		Expresión limitada, escasa iniciativa para usar medios visuales, motrices o auditivos.	Mayor uso de imágenes, señas, movimientos y respuestas orales durante las actividades.	Expresa ideas con claridad, mejora en coordinación y comunicación oral fluida.

Participación	Dependencia del docente, baja interacción en dinámicas y poca respuesta a refuerzos.	Aumento progresivo de la participación con apoyos visuales, kinestésicos y auditivos.	Participación autónoma, motivación constante y actitud positiva frente a las tareas.
----------------------	--	---	--

Fuente: Samandé (2025)

Interpretación:

Los resultados evidencian un avance progresivo en las habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual a lo largo del proceso educativo. Al inicio, se observaban limitaciones en la comprensión, expresión y participación. Sin embargo, durante la intervención con adaptaciones curriculares, los estudiantes mostraron mejoras significativas en la atención, la comunicación y la motivación. Finalmente, después de la intervención, se consolidó una mayor autonomía, participación activa y uso efectivo de los recursos multisensoriales, lo que refleja el impacto positivo de una enseñanza inclusiva y personalizada.

4.1.3 Análisis Reflexivo

A partir del análisis de las observaciones realizadas, se identifican aspectos positivos, limitaciones y desafíos que influyen en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en estudiantes con discapacidad intelectual. El siguiente cuadro reflexivo resume de manera clara las luces, sombras y retos que emergen de este proceso, con el propósito de orientar acciones futuras hacia una educación más inclusiva y equitativa.

Tabla 10. Analisis Reflexivo

Luces	Sombras	Retos
Los estudiantes mostraron avances significativos en participación y expresión multisensorial.	Al inicio, hubo escasa respuesta y baja motivación ante actividades convencionales.	Diseñar estrategias más específicas para estudiantes con mayores barreras cognitivas.
Las adaptaciones curriculares promovieron mayor autonomía y confianza en el aula.	Persisten limitaciones familiares en cuanto al acompañamiento del proceso educativo.	Involucrar activamente a las familias como parte del proceso inclusivo.
El uso de recursos visuales, auditivos y kinestésicos favoreció el aprendizaje.	Algunos recursos disponibles eran insuficientes o poco adaptados a las necesidades individuales.	Gestionar materiales más accesibles y variados que respondan a cada perfil.
Se fortaleció el vínculo entre docentes y estudiantes, creando un ambiente más inclusivo.	En ciertos momentos, hubo falta de formación docente para atender con eficacia la diversidad.	Brindar capacitación continua en prácticas inclusivas y diseño universal del aprendizaje.

Fuente: Samandé (2025)

La experiencia evidenció avances importantes en la participación y autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual gracias a las adaptaciones curriculares. Aunque persistieron limitaciones en el apoyo familiar y en la formación docente, se abren retos clave:

fortalecer el trabajo conjunto con las familias y brindar más herramientas a los docentes para garantizar una inclusión efectiva.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Reflexionar sobre la inclusión educativa implica reconocer que cada estudiante posee formas distintas de aprender, y que la institución educativa tiene el compromiso de generar condiciones que respondan a esa diversidad. En este marco, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como una propuesta pedagógica que permite planificar desde la diversidad, eliminando barreras de acceso y participación antes de que estas aparezcan. A partir de lo observado, se identifica que el equipo docente ha comenzado a incorporar ciertos elementos del DUA en el aula, particularmente mediante el uso de recursos visuales, estrategias multisensoriales y actividades que favorecen la participación activa del estudiantado con discapacidad intelectual.

Estas prácticas están alineadas con los principios del DUA propuestos por CAST (2018), los cuales sugieren ofrecer múltiples medios de representación, acción y participación. El uso de pictogramas, materiales visuales, apoyos auditivos y dinámicas kinestésicas constituye un avance hacia una enseñanza más accesible. Además, se reconoce un esfuerzo por adaptar las actividades y facilitar la comprensión, lo cual favorece una mayor implicación de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

No obstante, también se identifican limitaciones que dificultan la implementación plena de una propuesta inclusiva. La falta de acompañamiento especializado dentro del aula, así como la participación familiar intermitente, se presentan como obstáculos que impactan directamente en el progreso de los estudiantes. La inclusión no puede sustentarse únicamente en la buena voluntad del docente, sino que requiere el compromiso articulado de toda la comunidad educativa, incluyendo equipos de apoyo y familias.

Asimismo, la aplicación de estrategias inclusivas no siempre es constante ni planificada de manera estructurada, lo que limita su efectividad a largo plazo. Estos hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer la formación docente en enfoques inclusivos y de asegurar condiciones institucionales que permitan sostener dichas prácticas de manera coherente.

En síntesis, el proceso observado evidencia avances significativos, pero también retos pendientes. Para alcanzar una educación verdaderamente inclusiva es fundamental promover una planificación flexible, dotar al aula de recursos accesibles, garantizar el acompañamiento profesional adecuado y fomentar una mayor corresponsabilidad con las familias. Solo así será posible construir entornos educativos que reconozcan el valor de la diversidad y aseguren el derecho a aprender de todos los estudiantes.

5.2. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación revelan aspectos fundamentales sobre la educación de estudiantes con discapacidad intelectual. Primero, se identificó que las principales dificultades se presentan en tres áreas clave: comprensión de consignas complejas, transición entre actividades e interacción social. Estas barreras, aunque significativas, demostraron ser superables mediante intervenciones adecuadas.

La implementación de adaptaciones basadas en el DUA mostró resultados alentadores. Los apoyos visuales como agendas pictográficas y organizadores gráficos resultaron particularmente efectivos para mejorar la comprensión y autonomía. Las actividades multisensoriales que combinaban estímulos visuales y táctiles facilitaron los procesos de aprendizaje, mientras que los sistemas de refuerzo positivo inmediato incrementaron la motivación y participación.

Se observaron avances notables en el desarrollo de habilidades sociales y autonomía personal, aunque el progreso académico requirió más tiempo y adaptaciones continuas. Un hallazgo relevante fue que los mejores resultados se obtuvieron cuando existió coordinación entre docentes, especialistas y familias, destacando la importancia del trabajo colaborativo. Estos resultados confirman la viabilidad de la inclusión educativa cuando se cuenta con estrategias pedagógicas flexibles y recursos adecuados. Sin embargo, también evidencian la necesidad de formación docente continua y ajustes institucionales para sostener estos procesos a largo plazo. La investigación demuestra que, con los apoyos necesarios, los estudiantes con discapacidad intelectual pueden alcanzar logros significativos en su desarrollo educativo y personal.

5.3. Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos, se plantean las siguientes recomendaciones para mejorar la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual:

En el ámbito pedagógico, resulta fundamental que los docentes implementen de manera sistemática apoyos visuales como agendas pictográficas y organizadores gráficos, adaptados al contexto específico del aula. Igualmente importante es diseñar actividades multisensoriales que combinen estímulos visuales y táctiles, así como establecer sistemas de refuerzo positivo inmediatos y consistentes, vinculados a logros observables.

A nivel institucional, se recomienda desarrollar protocolos de coordinación que involucren a docentes, equipos de apoyo y familias, estableciendo canales fluidos de comunicación y seguimiento conjunto. La creación de un banco de recursos adaptados y accesible para todo el personal educativo, junto con programas de formación continua en DUA con enfoque práctico, podrían fortalecer significativamente las prácticas inclusivas.

Para futuras investigaciones, sería valioso profundizar en estrategias específicas para mejorar las transiciones entre actividades y la interacción social, así como evaluar el impacto a mediano plazo de las adaptaciones implementadas. También se sugiere estudiar modelos efectivos de colaboración escuela-familia en diversos contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvárez, A. (2021). *Aprendizaje y desarrollo: La teoría de la actividad y la ZDP*. ResearchGate.https://www.researchgate.net/profile/Amelia-Alvarez/publication/348559478_Aprendizaje_y_desarrollo_La_teoría_de_la_actividad_y_la_ZDP/links/60049afa45851553a05072dc/Aprendizaje-y-desarrollo-La-teoria-de-la-actividad-y-la-ZDP.pdf
- Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J. L., & Sánchez-Algarra, P. (2020). *Integración de elementos cualitativos y cuantitativos en metodología observacional*. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, (49), 49–70.
<https://doi.org/10.12795/Ambitos.2020.i49.04>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- CAST. (2018). *Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (Versión 2.0)*. EducaDUA.
https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas-Traduccio%CC%81n-Versio%CC%81n-2018_Rev2023.pdf
- Escudero, C. (2020). *El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: Aportes y limitaciones*. *Razón y Palabra*.
<https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237005/323964237005.pdf>

Gamboa Palacios, L. Y. (2019). *Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual en el curso tercero de básica primaria John F. Kennedy I.E.D.* Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/02e6f00a-754c-4c02-bcd2-4acef5a32a83/download>

Gutiérrez-Saldivia, X., & Riquelme Mella, E. (2020). *El proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con necesidades educativas especiales.* Revista Brasileira de Educação Especial, 26(1), 159–174. <https://educa.fcc.org.br/pdf/rbee/v26n1/1413-6538-rbee-26-01-0159.pdf>

Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V., & Miller, S. (Eds.). (2003). *Vygotsky's educational theory in cultural context.* Cambridge University Press. <https://www.researchgate.net/publication/220009990>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2023). *Registro Oficial Suplemento No. 417. República del Ecuador.* <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2021). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (5th ed.). Jossey-Bass. https://media.wiley.com/product_data/excerpt/48/13942664/1394266448-2.pdf

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and practice.* CAST Professional Publishing. <https://publishing.cast.org/catalog/books-products/universal-design-for-learning-meyer-rose-gordon>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023a). *Informe narrativo de rendición de cuentas 2023*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/04/informe-narrativo-rendicion-cuentas-2023.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023b). *Guía didáctica para la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. [https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/eds/Atencion a la diversidad/GUIA DIDACTICA DUA.pdf](https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/eds/Atencion%20a%20la%20diversidad/GUIA%20DIDACTICA%20DUA.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023c). *Lineamientos para la inclusión educativa en el sistema educativo nacional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/ABRIL-2023.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023d). *Modelo de Apoyos Educativos (MAE)*. <https://educacion.gob.ec/modelo-de-apoyos-educativos/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024a). *Modelo de gestión para los docentes de apoyo a la inclusión*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/modelo-gestion-DAI.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024b). *Lineamientos para la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/lineamiento-evaluacion-personas-con-NEE.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024c). *Mapa para la inclusión en el currículo educativo nacional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/mapa-inclusion-curriculo-educativo-nacional.pdf>

Narváez Álvarez, W. J., Narváez Andrade, L. A., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). *Adaptaciones curriculares, desempeño físico motriz e inclusión en la educación física: Una experiencia con estudiantes con discapacidad intelectual*. *Arandu UTIC*, 12(1), 590–619.

<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/628>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021: Inclusión y educación*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375114>

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa*. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(5).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455

REDIED. (2024). *Educación inclusiva: Una mirada al marco legal en Ecuador*. *Red Iberoamericana de Investigación en Educación y Diversidad*.

<https://redicalc.org/2024/04/08/educacion-inclusiva-una-mirada-al-marco-legal-en-ecuador/>

Rodríguez, C., & Martínez, F. (2024). *Investigación-acción en contextos educativos inclusivos: Estrategias y resultados*. *Revista de Investigación Educativa*, 42(3), 233–250.

Rodríguez, M., & Valbuena, K. (2024). *Adaptaciones curriculares en contextos escolares inclusivos: Un enfoque desde la equidad educativa*. *Revista de Educación Inclusiva Latinoamericana*,

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30292024000100313&script=sci_arttext

Sánchez, P., López, R., & García, M. (2023). *Guía práctica de adaptaciones curriculares para la inclusión educativa*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports (12th ed.)*. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. <https://www.aaidd.org/docs/default-source/default-document-library/definition-diagnosis-classification-and-systems-of-supports-%2812e%29.pdf>

Schalock, R. L., & Luckasson, R. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports (12th ed.)*. AAIDD. https://www.researchgate.net/publication/349409269_Schalock_R_L_Luckasson_R_Tasse_M_J_2021_Intellectual_disability_Definition_diagnosis_classification_and_systems_of_supports_12th_Edition_Washington_DC_American_Association_on_Intellectual_and_Developmental_Disabilities

Sternberg, R. J. (2017). *Intelligence, competence, and expertise*. Oxford University Press. [https://books.google.com.ec/books?id=iFLgDQAAQBAJ&lpg=PA9&ots=_ryl86XJR-&dq=Sternberg%2C%20R.%20J.%20\(2017\).%20Intelligence%2C%20Competence%2C%20and%20Expertise.%20&lr&hl=es&pg=PA10](https://books.google.com.ec/books?id=iFLgDQAAQBAJ&lpg=PA9&ots=_ryl86XJR-&dq=Sternberg%2C%20R.%20J.%20(2017).%20Intelligence%2C%20Competence%2C%20and%20Expertise.%20&lr&hl=es&pg=PA10)

Sternberg, R. J. (2022). *The search for the elusive basic processes underlying human intelligence*. *Perspectives on Psychological Science*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9149840/>

Tobón, S., & Cuesta, A. (2021). *Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Estrategias para la inclusión educativa*. *Revista Colombiana de Educación*.
<https://www.researchgate.net/publication/384275141>

Torres, A., & Rivas, J. (2025). *Modelo integral para políticas públicas inclusivas en educación*. *Revista Latinoamericana de Políticas Educativas*.

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Vega, M., & Morales, L. (2021). *La inclusión educativa como proceso colaborativo: Perspectivas y desafíos*. *Revista de Educación Inclusiva*.

Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2018). *Conceptualizando los apoyos y las necesidades de apoyo de personas con discapacidad intelectual*. Universidad de Salamanca. <https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2018/11/Conceptualizando-los-apoyos-y-las-necesidades-de-apoyo-de-personas-con-discapacidad-intelectual.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DUA PARA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Información General

- **Observador:** Saskya Samandé
- **Fecha:**
- **Duración:** De _____ a _____ (minutos)
- **Grado:** _____
- **Asignatura:** _____

Indicadores de Observación

(Escala: 1 = Nunca | 2 = Rara vez | 3 = A veces | 4 = Frecuentemente | 5 = Siempre)

a. Representación multisensorial

Indicador	1	2	3	4	5	Evidencia observada
Visual: Usa pictogramas, gráficos, videos o diagramas			X			
Kinestésico: Incorpora materiales manipulables o movimiento			X			
Auditivo: Instrucciones claras, narraciones, sonidos asociados		X				

b. Acción y expresión

Indicador	1	2	3	4	5	Evidencia observada
Visual: Permite respuestas con dibujos, señas o selección imágenes			X			
Kinestésico: Opciones motrices (señalar, armar, demostrar)			X			
Auditivo: Respuestas orales, grabaciones o sonidos		X				

c. Participación

Indicador	1	2	3	4	5	Evidencia observada
Visual: Espacios con claves visuales (carteles, colores)		X				
Kinestésico: Dinámicas con movimiento o tacto			X			
Auditivo: Refuerzo verbal positivo o música.			X			

Anexo B. Entrevista semiestructurada.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Tesis: "Implementación del DUA para estudiantes con discapacidad intelectual"

Investigador: Lic. Saskya Samandé

Institución: Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

Fecha:

Instrucciones Generales

1. Objetivo: Recoger su experiencia sobre la aplicación del DUA con estudiantes con discapacidad intelectual.

Datos del Participante (Completar antes de iniciar)

Variable	Respuesta
Nombre (opcional)	
Años de experiencia	
Asignatura/grado	
Capacitación en DUA	☐ Sí ☐ No

Bloque 1: Percepciones sobre el estudiante y el DUA

1. Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales fortalezas y desafíos de estudiantes con DI en el aula?
2. ¿Qué estrategias ha usado para que los estudiantes con DI participen en las clases? (*Ejemplos concretos*)

Bloque 2: Prácticas con el DUA

3. ¿Cómo aplica los principios del DUA (representación, acción-expresión, participación) en sus clases?
4. ¿Qué recursos o adaptaciones han funcionado mejor?

Bloque 3: Necesidades de apoyo

5. ¿Qué apoyo adicional necesitaría para implementar mejor el DUA?

6. ¿Cómo podría la institución mejorar la inclusión de estudiantes con DI?

Bloque 4: Apoyo Familiar

7. ¿Qué barreras ha identificado en la relación escuela-familia con estudiantes de DI?
¿Cómo las ha abordado?
8. ¿De qué manera los padres/madres han apoyado el proceso educativo? ¿Qué limitaciones ha observado?

Bloque 5: Colaboración con DECE

9. ¿De qué manera específica el apoyo del DECE ha contribuido a su práctica pedagógica de estudiantes con DI? Describa un ejemplo concreto donde las orientaciones del DECE le hayan ayudado a implementar adaptaciones DUA en su aula.
10. ¿En qué aspectos del proceso educativo de estudiantes con DI considera que necesitaría mayor apoyo por parte del DECE?

Anexo C. Analisis documental

Documento analizado	Categoría	Subcategoría	Código
PEI (Proyecto Educativo Institucional)	Inclusión educativa	Principios declarados	“Compromiso con la inclusión”
	Diseño curricular	Mención del DUA	“DUA no mencionado”
Planificaciones didácticas	Adaptaciones curriculares	Tipos de adecuaciones	“Adecuaciones metodológicas”
	Individualización de la enseñanza	Ajustes según NEE	“Adaptaciones generales”
Actas de reuniones pedagógicas	Reflexión docente	Problemáticas en el aula	“Preocupación por la diversidad”
	Formación profesional	Capacitaciones en DUA	“Falta de formación específica”
Informes de seguimiento (DECE, UDAI)	Evaluación e intervención	Apoyos individuales	“Apoyos ocasionales”

Fuente: Samandé (2025)

Anexo D. Autorización de recolección de datos

 **UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
SAGRADO CORAZÓN**  **EL NUEVO
ECUADOR**  **Ministerio
de Educación**

"Instrumento privilegiado e insustituible
de evangelización" Código AMIE 08H00145
ESMERALDAS-ECUADOR

Memorando Circular N°: UEFMSC-R-2025-023-MC
Esmeraldas, 29 de mayo de 2025

PARA: Lic. Saskya Samandé
DOCENTE

DE: Mgt. Carlos Arroyo Casierra
RECTOR

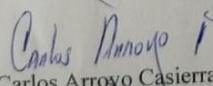
ASUNTO: Autorización para recolección de datos con fines investigativos

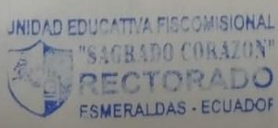
En atención a su oficio presentado, donde solicita se le permita la recolección de datos con fines investigativos previos a la obtención de su Maestría en Educación Inclusiva, tengo a bien informarle que está autorizada para realizar en este plantel educativo su trabajo investigativo.

Además, se ha designado a la Lic. Celia Velasco, Coordinadora del Departamento del DECE, para que le provea de la información que usted considere necesaria para el desarrollo del mismo.

Sin otro particular.

Atentamente,


Mgt. Carlos Arroyo Casierra
RECTOR



Anexo E. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos Generales

Fecha:	21/05/2025
Nombre:	Solichi Escalante
Edad:	7 años
Grado escolar:	2do "B"
Nombre del tutor:	Rocio Falcón
C.I.:	0804583102

1. Propósito de la Evaluación/Intervención

Por medio del presente documento, se informa que el propósito de la evaluación/intervención es:

☒ Valoración psicológica/educativa

☐ Intervención terapéutica (ej. lenguaje, motricidad, conducta)

☐ Otro: _____

2. Descripción del Proceso

Se explicarán las técnicas, pruebas o actividades a realizar, así como la duración aproximada y los profesionales involucrados.

3. Beneficios y Riesgos

- **Beneficios esperados:** Mejor comprensión de las necesidades del estudiante, diseño de estrategias de apoyo, seguimiento personalizado.
- **Riesgos:** No se anticipan riesgos físicos o emocionales; sin embargo, algunas pruebas pueden generar fatiga o ansiedad. Se garantiza un trato respetuoso y adaptado.

4. Confidencialidad

Los resultados serán tratados con **confidencialidad** y solo se compartirán con personas autorizadas (familia, equipo educativo, profesionales de salud vinculados).

Excepciones:

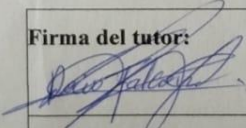
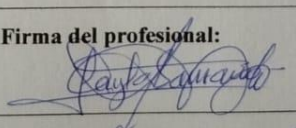
- Cuando exista riesgo para el estudiante o terceros.
- Por requerimiento legal.

5. Derechos del Participante

- Aceptar o rechazar la evaluación/intervención sin consecuencias negativas.
- Solicitar acceso a los resultados y explicaciones claras.
- Retirar el consentimiento en cualquier momento.

6. Autorización

Manifiesto que he leído y comprendido la información anterior, he tenido oportunidad de hacer preguntas y acepto voluntariamente la participación del estudiante.

Firma del tutor: 	Firma del profesional: 
Nombre: Rocío Falcón Cédula: 080458310-2	Nombre: Dayla Samandé Cédula: 080543269-2

Anexo F. Evidencias fotográficas



a. Pictogramas de lo que puede o no hacer dentro del aula.



b. Sopa de letras, partes del aparato reproductor femenino.



c. Ordenar la parábola del Buen Samaritano.



d. Actividad Grupal: Juego de Estaciones.



e. Juego de la Oca.



f. Convivencia Escolar.



g. Reunión con docentes que han trabajado con los dos alumnos con DI.



h. Reunión Padres de Familia.