



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**FACULTAD DE POSGRADOS**

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN  
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

**TEMA:**

**Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro  
Autista en el Subnivel Elemental de la UEE Rodríguez Hidalgo**

**Autor:**

**Irene Esperanza Obando Pozo**

**Tutor:**

**Mg. Ana Navecilla**

*Milagro, 2025*

## **RESUMEN**

Esta investigación aborda las metodologías pedagógicas más eficaces para enseñar a los aprendientes con TEA en las actividades de la UEE Rodríguez Hidalgo, a través del enfoque de métodos mixtos y un diseño no experimental. En virtud de la triangulación combinada de la encuesta con familiares y las entrevistas con el profesorado y los profesionales, se evidencian las metodologías activas, la personalización de los materiales, la atención individualizada, el aprendizaje cooperativo, el trabajo a través de la educación emocional y aprendizaje evaluativo que complementan las directrices del Gobierno de Ecuador y fomentan el diligente entorno educacional.

## **PALABRAS CLAVES**

Trastorno del Espectro Autista, inclusión educativa, estrategias metodológicas, enseñanza inclusiva, educación emocional.

## **ABSTRACT**

This student explores the most effective teaching methodologies for supporting pupils with Autism Spectrum Disorder (ASD) at Rodríguez Hidalgo School, using a mixed methods approach within a non-experimental research design. Is evident on data collected through surveys with families and interviews with teachers and specialists, the research highlights the value of active learning strategies, tailored materials, individualized support, co-teaching practices, emotional education, and reflective. These approaches are in line with the national education guidelines of Ecuador and contribute to fostering a more inclusive and responsive school environment.

## **KEYWORDS**

Autism Spectrum Disorder, inclusive education, teaching strategies, inclusive education, emotional learning.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo pretende identificar las principales estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza con estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista TEA y su inclusión educativa en la Unidad Educativa Especializada Rodríguez Hidalgo de Quito. A pesar de que las políticas de inclusión desarrolladas por el Ministerio de Educación hayan alcanzado cierto progreso, en la práctica, suelen existir serios inconvenientes de integración efectiva en la clase. La interacción social y la comunicación limitada, así como las peculiaridades de los comportamientos repetitivos de los estudiantes con TEA, necesitan estrategias de enseñanza adaptada para su desarrollo académico y social.

Aunque se intenta adecuar el contexto, los maestros enfrentan muchas dificultades al intentar incluir a los estudiantes con TEA en las actividades de clase. Estas limitaciones incluyen la falta de formación específica en el campo psicopedagógico, la falta de recursos y el apoyo organizativo (Rodríguez & Sánchez, 2025). Por este motivo el presente trabajo de investigación pretende identificar metodologías y estrategias que faciliten la inclusión de estudiantes con TEA, medir su impacto y proponer recomendaciones que permitan sumar a la inserción en la comunidad estudiantil.

El estudio planteado es de relevancia tridimensional. En primera instancia, el enfoque contextual arroja que la inclusión de estudiantes con TEA en la UEE Rodríguez Hidalgo es fundamental para lograr los objetivos de equidad y diversidad de la educación ecuatoriana. Aunque se han logrado mejoras en las normativas, bastantes instituciones aún no logran aplicar estrategias que sean realmente inclusivas, lo que restringe que dichos alumnos puedan acceder a una buena educación.

Por otro lado, al investigar cuidadosamente el contexto del problema en base al sistema educativo, es obvio que los obstáculos para los educadores, como la capacitación especializada insuficiente y los recursos de enseñanza adecuados, bloquean el avance de técnicas de enseñanza efectivas. La brecha entre las reglas de enseñanza y las prácticas reales del aula indica la necesidad de métodos de enseñanza más claros y prácticos.

En su futuro, este estudio busca presentar opciones prácticas que mejoren los métodos de integración educativa, fomentando así una atmósfera de aprendizaje más amigable para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en cualquier unidad educativa y poder compartir los distintos métodos de enseñanza, el objetivo es fortalecer los logros académicos y el crecimiento social de todos los estudiantes que padecen este trastorno.

Ahora bien, la integración en las aulas de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se ha analizado a fondo en diversas investigaciones. Para que estos estudiantes se integren de manera efectiva, es crucial planificar con atención y usar métodos adaptados que impulsen su aprendizaje. Maqueira et al. (2023) menciona que al examinar cómo influyen los métodos inclusivos en alumnos con TEA, la opinión colectiva se concentra en que existe la insuficiente preparación del profesorado y la limitada disponibilidad de materiales, restringen el uso de tales tácticas, lo cual impacta de lleno en el desempeño escolar y las habilidades sociales de los alumnos. La importancia de brindar capacitación especializada a los maestros es un punto que se repite constantemente en los textos sobre inclusión educativa.

En consideración a lo ya mencionado y, aunque diversas investigaciones apuntan a que los obstáculos sociales y emocionales también juegan un papel clave en la integración de alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Torres et al. (2021) menciona que es común que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista se enfrenten a ciertas dificultades en clase, especialmente cuando se trata de interactuar con otros, pues les cuesta entender las reglas no escritas y hacer amigos. Los investigadores han descubierto que, si usamos ayudas visuales y fomentamos que los profesores y otros expertos, como los terapeutas ocupacionales, trabajen juntos, estos alumnos pueden involucrarse mucho más en el día a día del aula. De esta manera, no solo les ayudamos con las tareas y los exámenes, sino que también les damos una mano para que se sientan más seguros y aprendan a relacionarse mejor con los demás.

Otro de los problemas que prevalecen en el progreso escolar de estudiantes con TEA se relaciona de manera directa con la constancia y adaptabilidad en las diversas tácticas y caminos usados en el salón de clases, sobre todo su evaluación. Coronel (2024) menciona que la evaluación en estudiantes con TEA debe ser un proceso más significativo, preciso y sobre todo individualizado tomando en cuenta las maneras de hacer las cosas que se usan en la integración de alumnos con autismo debe ser permanente y maleable, dando lugar a cambios según los requerimientos de cada alumno. Los autores plantean que un camino que junte cosas, que tenga la mirada atenta y el análisis de los logros escolares, es clave para notar las tácticas más útiles. Esta forma de valorar las cosas hace posible que los maestros mejoren sus modos de enseñar, dando seguridad de que los caminos que se toman sean de verdad integradores y hagan que los alumnos con autismo crezcan en todos los sentidos. (Mendoza et al., 2024).

Es importante manifestar que el TEA afecta el desarrollo en varias áreas, como la comunicación, la interacción social y la flexibilidad conductual, lo que provoca que estos

estudiantes enfrenten dificultades significativas para integrarse en el aula regular (Solis, 2023). En muchas instituciones educativas, como la Unidad Educativa Rodríguez Hidalgo, los docentes informan sentirse abrumados por la falta de herramientas y recursos adaptados para atender a estos estudiantes. Esto, junto con la insuficiente formación docente en la gestión específica del TEA y la falta de concienciación dentro de la comunidad escolar, dificulta la inclusión efectiva.

Otro de los factores que influye es que los estudiantes con TEA a menudo enfrentan barreras no solo sociales si no también pedagógicas que les impiden participar activamente en actividades académicas y sociales, lo que afecta su autoestima y rendimiento. Del Valle et al. (2022). Es decir que cuando no se emplean métodos de enseñanza que realmente funcionen, los estudiantes con TEA no logran consolidar sus conocimientos. A pesar de los esfuerzos del Gobierno para integrar a estos estudiantes, no se puede comparar lo planteado de manera escrita con la práctica docente.

Ante esta situación, es crucial investigar y proponer nuevas estrategias pedagógicas que puedan mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes con TEA, así como facilitar su integración efectiva en el aula regular. Por esta razón se precisa mencionar:

¿Qué estrategias pueden implementarse en el aula para favorecer la inclusión efectiva de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el subnivel Elemental de la UEE Rodríguez Hidalgo y mejorar su desarrollo académico y social?

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **Trastorno del Espectro Autista (TEA).**

Los primeros registros de personas con trastornos del espectro autista datan del siglo XVI, en esa época lo describían como personas que eran poseídas cada cierto tiempo por el demonio, no es hasta 1911, donde Eugene Bleuler utilizó el término autismo en su obra “Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien” lo que se traduce como “Demencia precoz o grupo de esquizofrénico”. Bleuler utiliza el término “autismo” o “autismos” que tiene origen griego “autos” que significa “en sí mismo” refiriéndose a la “pérdida de contacto con la realidad, la vivencia en su propio mundo fantástico y la incapacidad de establecer comunicación con sus pares” (Herrera-Del Aguila, 2021).

En 1980 en el DSM III-R (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) ingresa el autismo como categoría diagnóstica en la que le denominan “autismo infantil”, en 1987 la misma entidad realiza un cambio del término de autismo infantil por trastorno autista,

con ello queda incorporado en la condición de “trastorno” término que se usa en los manuales para definir genéricamente los problemas mentales (Alcalá & Ochoa, 2022).

En las últimas décadas, se ha ido fortaleciendo el término de autismo y se ha logrado definiciones más formales de este término, es así como Alcalá y Ochoa (2022) en su artículo llamado Trastorno del espectro autista (TEA) lo definen como una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, “caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos” (p.7).

### **Característica del Trastorno del Espectro Autista (TEA).**

El TEA se determina por un déficit en la comunicación e interacción social del paciente y comportamientos repetitivos y monótonos, de acuerdo con Grosso (2021) la persona con autismo agrupa un conjunto de perfiles clínicos cualitativos: la interacción social recíproca, patrones idiosincráticos de comunicación y el lenguaje y un repertorio estereotipado, restringido y repetitivo de actividades e intereses.

De acuerdo con DSM-5 (2014) (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) del American Psychiatric Association, se presentan criterios o características de los pacientes con Trastorno del espectro autista.

#### ***Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.***

1. Deficiencias en la reciprocidad socioemocional, por ejemplo, acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal, pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
2. Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada, pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.
3. Deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales, pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o

para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas. (p.50)

***Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.***

1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos, por ejemplo: estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas.
2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal, por ejemplo, gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día.
3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés, por ejemplo: fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes.

***Hiper- o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno.***

1. Indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento. (American Psychiatric Association, 2014)

**Inclusión educativa.**

La inclusión educativa es una estrategia pedagógica, diseñada para que todos los estudiantes tengan un acceso académico fácil, esto implica a personas con discapacidades físicas y cognitivas además de características diversas como idioma, edad, origen cultural y género. Las estrategias pedagógicas aplicadas fomentan técnicas y metodologías de enseñanza personalizadas donde se reconozca la diversidad educativa. Por lo anterior, la inclusión educativa corresponde a la aplicación de estrategias y directrices educativas para integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas convencionales (Ancaya-Martínez et al., 2024).

La educación inclusiva supone un modelo de educación donde todos los niños están incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pretendiendo atender a todas las necesidades de niños, niñas, adolescentes y adultos en su proceso académico. La inclusión no es solo prestar atención a alumnos con discapacidad, sino a todos sin distinguir raza, condición social, cultura, religión, entre otras. La inclusión implica que en la misma aula se dé respuesta

a las necesidades de cada estudiante (Educo, 2024).

De acuerdo con Unicef la educación inclusiva brinda de manera eficaz que todos los niños asistan de manera justa a la escuela y puedan adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que les permitan prosperar, además, implica brindar un aprendizaje real a todos los grupos que de alguna u otra manera están excluidos. “La educación inclusiva permite que estudiantes de todos los orígenes aprendan y crezcan juntos, para beneficio de todos”.

### **Inclusión educativa de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA).**

La inclusión educativa en estudiantes con TEA ha sido estudiada en los últimos años, diversos autores han explorado los beneficios que los estudiantes han tenido, asegurando que con el apoyo adecuado los estudiantes con TEA pueden mejorar en gran magnitud sus habilidades sociales y académicos dentro de entornos inclusivos. La educación inclusiva en estudiantes con TEA fomenta espacios académicos donde se promueve la empatía, el respeto y la diversidad, requiriendo un acompañamiento continuo por parte del docente (Morochó et al., 2025).

Por otro lado, si bien la inclusión educativa ayuda a los estudiantes con TEA a desenvolverse de mejor manera en las aulas, existe todavía limitaciones en el sistema educativo donde existe escases de profesionales y recursos educativos dedicados a estudiantes con TEA, es así que estos modelos están más cerca de ser una integración que una inclusión, donde el alumnado estarán obligados a adaptarse a ese modelo educativo sin considerar sus limitaciones sociales y comunicacionales que ellos presentan (López, et al., 2022).

La inclusión de alumnos con TEA en el ámbito educativo es fundamental para su desarrollo integral, especialmente en los años de primaria. Esta inclusión implica una participación plena y efectiva de todo el alumnado independientemente de sus habilidades o capacidades. Algunos aspectos que se desarrollan con una educación inclusiva:

**Desarrollo de habilidades sociales:** los alumnos interactúan con compañeros neurotípicos.

**Fomento de habilidades académicas:** los alumnos con TEA tienen acceso a un currículo adaptado donde les permite desarrollar sus habilidades académicas.

**Mejora de habilidades emocionales:** los niños con TEA tienen la oportunidad de desarrollar habilidades como la regulación de emociones, expresión de sentimientos y resiliencia ante diferentes situaciones.

**Independencia y autonomía:** los estudiantes con TEA al acceder al sistema educativo



tienen acceso a oportunidades laborales que permite desarrollar actividades en su vida diaria de manera autónoma.

***Integración social y sentido de pertenencia:*** la inclusión al sistema educativo y a oportunidades laborales permite la integración social que fomenta un bienestar emocional y calidad de vida (Rodríguez, 2024).

### **Estrategias metodológicas.**

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procesos, métodos y técnicas que se aplican para facilitar el aprendizaje, adquisición y construcción del conocimiento. Las estrategias metodológicas deben ser aplicadas adecuadamente ya que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de problemas y toma de decisiones de manera autónoma. Las estrategias metodológicas deben ser planificadas siguiendo un orden en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas permanentes (Ojose, 2023).

La aplicación de estrategias metodológicas en el aula permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo para el alumnado con el fin de fomentar la construcción del conocimiento permitiendo desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones. Así mismo las estrategias metodológicas creativas “son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable” (Loor & Alarcón, 2021, p.2).

Dentro del contexto educativo las estrategias metodológicas aplicadas en el aula deben ser seleccionadas por el docente de manera estratégica considerando el grado de escolaridad y las necesidades del alumnado, estas estrategias permiten al docente desarrollar su labor de manera óptima con el fin de que el estudiante desarrolle y consolide habilidades y destrezas significativas considerando su edad y características individuales (Ponce-Murillo & Cedeño-Zambrano, 2023).

### **Enfoques metodológicos para trabajar con estudiantes con TEA.**

***Programa TEACCH:*** Tratamiento y educación de niños autistas y con discapacidades de comunicación relacionadas, por sus siglas en inglés, desarrollado por Schopler y Mesibov en 2005, plantea un modelo de comunicación funcional y no por el lenguaje verbal como el uso de claves visuales sin forzar el contacto visual considerando el nivel en que se está seguro de que el alumno comprenda. El modelo TEACCH se enfoca en una Enseñanza Estructurada

que se ajusta al nivel evolutivo de la persona con TEA en casa, la escuela o trabajo considerando a los padres como coterapeutas (Gándara, 2008).

**El enfoque ABA (análisis conductual aplicado)** estudia el comportamiento observable y medible interviniendo de manera temprana en niños con autismo, además considera las variables ambientales que influyen en las conductas sociales y desarrolla procedimientos prácticos para un cambio de las mismas, de este enfoque se han derivado varias metodologías educativas como: “entrenamiento de ensayos discretos, la enseñanza en contexto natural, la enseñanza incidental, el apoyo conductual positivo, el tratamiento de respuesta pivotal, el modelo de atención temprana de Denver y la aplicación integral del análisis conductual en la educación” (Colonna & Albújar, 2024, p.124).

**La enseñanza Montessori:** creada por María Montessori, es otro modelo que puede aplicarse para el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista, este enfoque se desarrolla con la idea de auto formación y se basa en cuatro pilares: capacidad de absorción de conocimiento, los denominados periodos sensibles, ambiente creado y diseñado para su desarrollo y el rol del profesor. El método Montessori puede suponerse un avance en su educación ya que ayuda a potenciar todas sus habilidades sea cual sea su condición (AkrosComunicación, 2016).

### **Rol del docente en aulas inclusivas.**

El papel del docente en el aula es muy importante si se quiere un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz y aún más en aulas con inclusión educativa, el docente no solo debe aplicar estrategias metodológicas para su enseñanza, sino que debe desarrollar competencias que le permita fortalecer su rol, entre ellas se encuentra:

1. El uso eficaz de las TIC para la inclusión.
2. Gestión efectiva del clima en el aula.
3. Liderazgo pedagógico y la autoridad.
4. Actitud inclusiva y reflexiva.
5. Capacidad para colaborar y trabajar en equipo.
6. Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas.
7. Sensibilidad y empatía hacia la diversidad.

Es responsabilidad del docente de crear “entornos inclusivos con especial énfasis en la identificación de las competencias necesarias y las estrategias pedagógicas que permiten el desarrollo de una educación equitativa y accesible” (Vera-Rivera, et al., 2024, p.34).

Así también, el docente al ser un ente importante en la educación, se describen otras características que debe cumplir como: fomentar la participación de toda la comunidad educativa, vincular su enseñanza con la interculturalidad y calidad educativa, planificación, organización y coordinación de los elementos técnicos y personas involucrados en el proyecto, motivación a alumnos por su propio aprendizaje, actividades realizadas respetando las diferencias de cada alumno, empleo de una variedad de estrategias y estilos de enseñanza, uso de técnicas lúdicas, monitoreo y acompañamiento constante (Ponce-Solórzano & Barcia-Briones, 2020).

Se debe garantizar la participación y desarrollo del estudiante independientemente de sus diferencias individuales por lo que el docente tiene la responsabilidad de identificar las necesidades educativas, adaptar el currículo y crear espacios que promueva su participación y aprendizaje, además de tener una formación continua para afrontar desafíos que se presenten en el aula, el docente debe asegurar ambientes donde todos tengan acceso a una educación equitativa, de calidad y adaptada a la realidad de cada estudiante (Reinoso et al., 2024).

#### **Normativa emitida por el Ministerio de Educación sobre la inclusión.**

Acuerdo Ministerial 295-13 que detalla la normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas, en cuyos capítulos detallan: el ámbito y objetivo, educación especializada, educación inclusiva y a la Unidad de apoyo a la inclusión (UDAI).

Acuerdo Ministerial 025-A-2020 que describe la normativa para regular y garantizar el acceso, permanencia, promoción y culminación del proceso educativo en el sistema nacional de educación a población que se encuentra en situación de vulnerabilidad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Documento donde se describen los derechos y obligaciones de todos los entes que intervienen en el proceso educativo, mencionando que la educación es un derecho humano fundamental.

Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2024-00059-A. Artículo 4.- Sustitúyase el artículo 22 por el siguiente texto: Art. 22. Atención a las necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. Este acuerdo se enfoca en asegurar la inclusión socioeducativa de estudiantes que ingresan al sistema educativo, especialmente aquellos que requieren nivelación para adaptarse al nivel correspondiente

### 3. METODOLOGÍA

La presente investigación busca triangular la información desde diferentes perspectivas entre docentes, expertos profesionales, padres, madres y/o representantes legales que son protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que tienen Trastorno de Espectro Autista en el subnivel Elemental de la UEE Rodríguez Hidalgo.

En primer lugar, es importante mencionar que el enfoque de investigación es *mixto* ya que se aplicó una encuesta a los padres, madres y/o representantes legales en base a su universo poblacional, al ser una unidad educativa pequeña se puede abordar a todos, de igual manera se propondrá una entrevista a los docentes de esta institución, quienes intervienen en el diario aprendizaje con este grupo de estudiantes y por último se compara la compilación cualitativa con la opinión de expertos profesionales en Trastorno de Espectro Autista.

Es preciso manifestar que el tomar en cuenta diferentes puntos de vista sirve para fortalecer el pensamiento crítico, ya que permite considerar múltiples interpretaciones y enriquece el análisis de los temas tratados. (Benavides & Ruíz, 2022). Asimismo, al triangular la información, fue posible integrar diversas fuentes, métodos o perspectivas teóricas. Esta estrategia es clave para validar los datos y mejorar la fiabilidad de los resultados en una investigación (Okuda & Gómez, 2005).

El diseño de la investigación es *No Experimental* puesto que no cambia ninguna de las variables de estudio (Hernández et al., 2014); porque solo expone y caracteriza el contexto educativo de esta Unidad Educativa para poder determinar las estrategias metodológicas más eficientes en la enseñanza de estudiantes con Espectro Autista y de esta manera generar un documento que pueda servir para todos los contextos educativos.

De igual manera, es importante mencionar que el tipo de investigación será de *campo* debido a que la información se recopiló a través del contacto directo con los protagonistas del proceso educativo del Subnivel Elemental de la UEE Rodríguez Hidalgo. Cada uno de los instrumentos fue direccionado para cada partícipe de la comunidad educativa, estos se relacionaron por enfoques para que se pueda procesar la información.

#### **Población de estudio**

En cuanto a la población de estudio se divide en tres partes debido a que se aplicaron tres instrumentos, el primer instrumento que es una encuesta se aplicó a 21 padres, madres o representantes de familia quienes tienen hijos, hijas o representados que tienen Trastorno de

Espectro Autista (TEA) ellos pertenecen al 100% de la población de la UEE Rodríguez Hidalgo.

Para el segundo instrumento se entrevistó al cuerpo docente de la Unidad Educativa que trabajan directamente con los estudiantes que han sido diagnosticado con TEA quienes son siete docentes quienes avalan su conocimiento con titulaciones de tercer nivel en el área de conocimiento de educación inclusiva y manejo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con varios años de experiencia entre ellos se encuentran: Fernanda López, Denia Denis, Vanessa Barreiro, Jenny Ruiz, Martha Yáñez, Sonia Nuggerud, Tatiana Simbaña de esta manera se logra establecer los principales retos educativos en la Unidad Educativa.

Por último, se entrevistaron a tres profesionales que no participan directamente con la enseñanza de los estudiantes de la UEE Rodríguez Hidalgo, pero cuentan con experiencia profesional en el tema de enseñanza a estudiantes con TEA y trabajan directamente distintos Departamentos de Consejería estudiantil DECE quienes son: 1. Mery Chamorro, Licenciada en Educación Media, en la Especialización de Psicología Educativa y Orientación. con 5 años de experiencia; 2. Jorge Baraja, Magister en Psicología educativa, los años con los que cuenta son 15 en DECE y 5 aulas inclusivas y 3. Margarita Quito, Psicóloga Infantil y Psico rehabilitadora Especializada y Magister en Neuropsicología Educativa, su experiencia es de 11 años.

#### **4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para la construcción de este apartado se realizó un proceso de triangulación de información en base a la relación de dimensiones estratégicas seleccionadas que permitan promover las principales estrategias metodológicas para la enseñanza de estudiantes con TEA en la UEE Rodríguez Hidalgo. Gaviria & Barroso (2025) mencionan que esta técnica hace referencia al uso de múltiples métodos dentro de una sola investigación para obtener información que permita comparar resultados y examinar similitudes y discrepancias. Alzás & Casa (2017) mencionan que esta práctica sirve para poder comprender el fenómeno más a fondo y sobre todo plantear puntos de vista que muchas de las veces quedan invisibles.

Por lo tanto, después de recopilar información se estableció dimensiones para poder procesar la información de la siguiente manera: Detección y diagnóstico, protocolos de canalización, estrategias de intervención, capacitación docente, recursos y adaptaciones, trabajo interdisciplinario, seguimiento y evaluación, desafíos y barreras, propuestas y recomendaciones y experiencias para contextualizar los procesos educativos de la Unidad

Educativa. Adicional a esto se hizo énfasis en las principales estrategias para la enseñanza de estudiantes con TEA en la UEE Rodríguez Hidalgo que se organizó de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Detección y seguimiento*

| <b>Dimensión: Detección y Diagnóstico</b>                             |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 1: Encuesta a padres de Familia</b>                    | Perciben una falta de evaluación oportuna y una mala comunicación. Algunos sí sienten apoyo, pero son una minoría.                           |
| <b>Instrumento 2: entrevista a profesionales externos</b>             | Reconocen la falta de capacitación y herramientas para el diagnóstico. Algunos intentan identificar casos, pero lo hacen de manera informal. |
| <b>Instrumento 3: Entrevista Docentes de la UEE Rodríguez Hidalgo</b> | Señalan que los casos llegan tarde y mal canalizados. Destacan la poca colaboración institucional, más de lo que los docentes reconocen.     |

Resultado: Al analizar desde distintos ángulos, se detectan diferentes tendencias tanto padres como profesores y expertos están de acuerdo en que falta un método eficaz para identificar a tiempo las distintas necesidades especiales de los estudiantes. Por otro lado, la comunicación entre el I UE, la familia y los miembros de la comunidad educativa no es la mejor, y esto complica bastante que se pueda actuar con rapidez y de manera efectiva.

**Tabla 2**

*Protocolos de canalización*

| <b>Dimensión: Protocolos de canalización</b>              |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 1: Encuesta a padres de Familia</b>        | Perciben una falta de claridad y comunicación sobre el proceso de canalización. Algunos no tienen ni idea de que existe un protocolo.                                    |
| <b>Instrumento 2: entrevista a profesionales externos</b> | Confirman que las derivaciones formales no son adecuadas y que no hay coordinación. Enfatizan que la mayoría de los casos llegan tarde y sin datos del contexto escolar. |

|                                                                               |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 3: Entrevista<br/>Docentes de la UEE Rodríguez<br/>Hidalgo</b> | Admiten no tener suficiente claridad o formación en los protocolos establecidos. Algunos intentan actuar, pero lo hacen de manera informal. |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Resultado: La triangulación propone una deficiencia sistemática en la forma en que se están implementando los protocolos de derivación. Se observa una falta de conocimiento institucional, una formación inadecuada del personal docente, una comunicación débil con las familias y una escasa coordinación con profesionales externos. Todo esto impacta negativamente en la atención oportuna y completa de los estudiantes que necesitan apoyo especializado.

**Tabla 3**

*Estrategias de intervención*

| <b>Dimensión: Estrategias de intervención</b>                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 1: Encuesta a<br/>padres de Familia</b>                        | Perciben una falta de efectividad y baja participación en las estrategias. Algunos han notado mejoras, pero son excepcionales.                                                   |
| <b>Instrumento 2: entrevista a<br/>profesionales externos</b>                 | Señalan que las estrategias escolares carecen de rigor y no se alinean con criterios profesionales. Señalan que las sugerencias externas no son consideradas por la institución. |
| <b>Instrumento 3: Entrevista<br/>Docentes de la UEE Rodríguez<br/>Hidalgo</b> | Reconocen que actúan sin apoyo institucional y con poca formación técnica. Algunos intentan implementar cambios basados en su experiencia personal.                              |

Resultado: En esta dimensión se detecta la falta de intervención de los miembros de la comunidad educativa en general. Las familias no están participando y no se crean vínculos con los profesionales educativos. Esta falta de conexión impacta de manera directa la calidad del apoyo que reciben los estudiantes.

**Tabla 4**

*Capacitación docente*

| <b>Dimensión: Capacitación docente</b>                                |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 1: Encuesta a padres de Familia</b>                    | Perciben una falta de preparación y actualización docente. Algunos señalan la aplicación de estrategias diferenciadas, aunque no son la mayoría.                |
| <b>Instrumento 2: entrevista a profesionales externos</b>             | Señalan la débil preparación técnica y pedagógica de los maestros para casos complejos. Indican que esta falta de formación afecta la coordinación profesional. |
| <b>Instrumento 3: Entrevista Docentes de la UEE Rodríguez Hidalgo</b> | Reconocen las deficiencias actuales en la formación y piden una formación contextual y práctica. Algunos se entrenan por su cuenta, sin apoyo institucional.    |

Resultado: Esta dimensión destaca una necesidad urgente de formación docente sistemática, continua y práctica. Hay una clara brecha entre las demandas del entorno escolar y la preparación real de los maestros. Esto afecta directamente la detección temprana, la derivación efectiva y la implementación de intervenciones adecuadas, comprometiendo la atención integral de los estudiantes.

**Tabla 5**

*Recursos y adaptaciones*

| <b>Dimensión: Recursos y adaptaciones</b>                 |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 1: Encuesta a padres de Familia</b>        | Perciben una falta de recursos y adaptaciones visibles. Algunos reconocen casos específicos con adaptaciones, pero no es generalizado.     |
| <b>Instrumento 2: entrevista a profesionales externos</b> | Admiten que no tienen materiales especializados ni directrices para adaptar. Algunos maestros intentan adaptarse por su propia iniciativa. |



|                                                                               |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 3: Entrevista<br/>Docentes de la UEE Rodríguez<br/>Hidalgo</b> | Aseguran que la falta de recursos limita el trabajo técnico y pedagógico interdisciplinario. Señalan que las adaptaciones aplicadas no tienen base técnica. |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Resultado: Se menciona que no se cuenta con todos los recursos necesarios para impartir una clase adaptada a los estudiantes con TEA en la Unidad Educativa, a pesar de que, si existen varios, no se sabe utilizar. Es importante mencionar a pesar de este problema, los docentes logran innovar, crear o implementar distintas estrategias que rompan esta barrera.

**Tabla 6**

*Trabajo interdisciplinario*

| <b>Dimensión: Trabajo interdisciplinario</b>                                  |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 1: Encuesta a<br/>padres de Familia</b>                        | Perciben poca colaboración y comunicación entre los profesionales. Algunos han recibido un seguimiento coordinado en casos específicos.      |
| <b>Instrumento 2: entrevista a<br/>profesionales externos</b>                 | Confirman la ausencia de estructuras y coordinación interdisciplinaria. Algunas intervenciones son aisladas pero efectivas cuando se logran. |
| <b>Instrumento 3: Entrevista<br/>Docentes de la UEE Rodríguez<br/>Hidalgo</b> | Reconocen la falta de equipos interdisciplinarios formales. Algunos logran una comunicación ocasional con profesionales externos.            |

Resultado: Revela que el trabajo interdisciplinario está subdesarrollado y mal estructurado. La comunicación y la coordinación entre maestros, especialistas y otros profesionales son limitadas e infrecuentes, lo que afecta la calidad del seguimiento y el apoyo integral a los estudiantes.

**Tabla 7**

*Desafíos y barreras*

| <b>Dimensión: Desafíos y barreras</b>                  |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 1: Encuesta a<br/>padres de Familia</b> | Señalan la falta de recursos y las barreras en la comunicación y el acceso al apoyo. Algunos han logrado superar las barreras a través de su esfuerzo personal. |

|                                                                       |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 2: entrevista a profesionales externos</b>             | Aseguran que hay una falta de políticas, resistencia y baja prioridad institucional. Algunos perciben compromiso en ciertos maestros o administradores. |
| <b>Instrumento 3: Entrevista Docentes de la UEE Rodríguez Hidalgo</b> | Reconocen la sobrecarga, la falta de recursos y la mala formación. Algunos destacan la falta de apoyo institucional en lugar de la falta de recursos.   |

Resultado: Se mencionan que existen barreras estructurales, operativas y administrativas que frenan los procesos de enseñanza aprendizaje como la falta de recursos, comunicación, formación, apoyo institucional y políticas claras son obstáculos críticos que deben superarse para mejorar la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

**Tabla 8**

*Desafíos y barreras*

| <b>Dimensión: Desafíos y barreras</b>                                 |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 1: Encuesta a padres de Familia</b>                    | Señalan la falta de recursos y las barreras en la comunicación y el acceso al apoyo. Algunos han logrado superar las barreras a través de su esfuerzo personal. |
| <b>Instrumento 2: entrevista a profesionales externos</b>             | Aseguran que hay una falta de políticas, resistencia y baja prioridad institucional. Algunos perciben compromiso en ciertos maestros o administradores.         |
| <b>Instrumento 3: Entrevista Docentes de la UEE Rodríguez Hidalgo</b> | Reconocen la sobrecarga, la falta de recursos y la mala formación. Algunos destacan la falta de apoyo institucional en lugar de la falta de recursos.           |

Resultado: En esta dimensión, son evidentes múltiples barreras y desafíos estructurales y operativos que obstaculizan una atención integral e inclusiva. La falta de recursos, comunicación, formación, apoyo institucional y políticas claras son obstáculos críticos que deben superarse para mejorar la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

**Tabla 9**

*Propuestas y recomendaciones*

| <b>Dimensión: Propuestas y recomendaciones</b>                        |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 1: Encuesta a padres de Familia</b>                    | Enfatizan la necesidad de más recursos y una mejor comunicación con la escuela. Insisten firmemente en la concienciación familiar.           |
| <b>Instrumento 2: entrevista a profesionales externos</b>             | Destacan la importancia de las políticas institucionales, los recursos y el trabajo colaborativo. Proponen una mayor participación familiar. |
| <b>Instrumento 3: Entrevista Docentes de la UEE Rodríguez Hidalgo</b> | Hacen un llamado a la formación continua, equipos interdisciplinarios y protocolos claros. Mayor énfasis en la formalización del equipo.     |

Resultado: Las propuestas tienen que ver con la necesidad de fortalecer los diferentes recursos de la UE para que se puedan intervenir las diferentes áreas como la formación docente y el trabajo interdisciplinario. Además, enfatizan la importancia de mejorar la comunicación y la participación activa de las familias para un proceso inclusivo integral y efectivo.

**Tabla 10**

*Experiencias*

| <b>Dimensión: Experiencias</b>                                        |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Instrumento 1: Encuesta a padres de Familia</b>                    | Reconocen tanto las experiencias positivas como las negativas en la atención que recibieron. Algunos están satisfechos, otros no. |
| <b>Instrumento 2: entrevista a profesionales externos</b>             | Encuentran mayor éxito cuando hay colaboración y comunicación efectiva. La falta de seguimiento es un problema recurrente.        |
| <b>Instrumento 3: Entrevista Docentes de la UEE Rodríguez Hidalgo</b> | Las experiencias son exitosas, algunos piensan que tras su formación se supera esta barrera.                                      |

Resultado: Las experiencias en el cuidado educativo son bastante variadas. Hay historias de éxito impresionantes que surgen de una colaboración efectiva y de contar con los recursos adecuados. Sin embargo, también hay situaciones problemáticas que surgen por la

falta de capacitación, coordinación y seguimiento. Si se logra mejorar estos aspectos, podríamos elevar significativamente la calidad de la atención y la satisfacción de las familias.

En base a la detección del contexto educativo y percepción profesional externa se procede a triangular la información a partir de la relación de dimensiones en base a los tres instrumentos aplicados para identificar las principales estrategias para las principales estrategias metodológicas para incluir a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de la UEE Rodríguez Hidalgo.

**Tabla 11**

*Triangulación de Estrategias para la Enseñanza en la UEE Rodríguez Hidalgo*

| <b>Dimensiones / Estrategias</b>                      | <b>Instrumento 1:<br/>Encuesta a padres de Familia</b>                                | <b>Instrumento 3:<br/>Entrevista Docentes de la UEE Rodríguez Hidalgo</b>                     | <b>Instrumento 2:<br/>entrevista a profesionales externos</b>                              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uso de metodologías activas</b>                    | Valoran cuando sus hijos aprenden a través de actividades prácticas o participativas. | Informan que utilizan dinámicas de grupo, juegos educativos y aprendizaje basado en proyectos | Recomiendan promover el aprendizaje significativo a través de experiencias experienciales. |
| <b>Adaptación de materiales y recursos didácticos</b> | Identifican mejoras cuando sus hijos reciben materiales adaptados a sus habilidades.  | Desarrollan guías visuales, diagramas simplificados y recursos impresos adaptados.            | Sugieren el uso de pictogramas, ayudas visuales y tecnología asistida.                     |
| <b>Atención personalizada y refuerzo pedagógico</b>   | Destacan los beneficios del apoyo individualizado.                                    | Programas de refuerzo destinado a estudiantes.                                                | Promueven planes de intervención educativa individualizados.                               |

|                                                            |                                                                       |                                                                                |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trabajo colaborativo entre docentes y especialistas</b> | Valoran cuando los esfuerzos se combinan entre varios profesionales.  | Trabajan con psicólogos y terapeutas para diseñar estrategias de intervención. | Enfatizan la coenseñanza y la planificación conjunta.                                                  |
| <b>Autorregulación Emocional y social</b>                  | Observan cambios positivos cuando se enseñan habilidades emocionales. | Implementan actividades para trabajar las emociones y la convivencia.          | Recomiendan estrategias socioemocionales como parte del currículo.                                     |
| <b>Evaluación formativa y flexible</b>                     | Piden comentarios más claros y comprensibles.                         | Se realiza un ajuste en las estrategias de evaluación.                         | Sugieren diversificar la evaluación y centrarse en los procesos en lugar de en los resultados rígidos. |

Resultado: Basado en el análisis que combina información de encuestas a padres, entrevistas con maestros y charlas con profesionales externos, se han identificado las estrategias de enseñanza más efectivas en la UEE Rodríguez Hidalgo. Estas incluyen la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, juegos educativos y trabajo en equipo; el diseño y uso de materiales accesibles que se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; la atención personalizada y el refuerzo pedagógico según las necesidades específicas de cada estudiante; la promoción del aprendizaje colaborativo y la planificación conjunta entre educadores y especialistas; la integración de actividades de educación emocional que mejoran el ambiente del aula y fomentan la autorregulación; y el uso de la evaluación formativa mediante rúbricas adaptadas y retroalimentación continua.

## 5. DISCUSIÓN

Estas estrategias reflejan un enfoque inclusivo y flexible, orientado hacia el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. El Ministerio de Educación (2024) menciona que se debe concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes con

autismo, ya que esto permite su plena participación en la vida escolar. La inclusión no se limita únicamente a permitir su presencia en el aula; también implica asegurar su participación activa y significativa en todas las actividades escolares.

Es importante mencionar que esta investigación se lleva a cabo de acuerdo con las Directrices para la Atención de Estudiantes en el Espectro Autista en el Sistema Educativo Nacional, emitidas por el Ministerio de Educación de Ecuador. En este marco, se respetan los principios de inclusión, equidad y no discriminación, promoviendo estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes autistas (Castro et al. , 2024) Asimismo, se contemplan acciones dirigidas a sensibilizar a la comunidad educativa, la flexibilidad curricular y el fortalecimiento de las prácticas docentes que promuevan la participación activa, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), de acuerdo con las directrices.

## **6. CONCLUSIONES**

Se concluye que los estudiantes con TEA en el UEE Rodríguez Hidalgo necesitan reforzar cada de sus conocimientos a través de la implementación de estrategias que logren afianzar cada una de sus destrezas. Esto se logra a partir de la utilización de métodos interactivos, la implementación de recursos y la aplicación de evaluaciones más individualizadas para que puedan mejorar sus habilidades cognitivas y socioemocionales. Además, el trabajo en equipo entre todos los miembros de la comunidad educativa, junto con la planificación adaptada y centrada en los estudiantes, mejora la construcción de espacios de aprendizaje más completos y prácticos (Bellantonio & Escalante, 2024). Estos métodos no solo fomentan una educación significativa para los estudiantes con TEA, sino que también inspiran un entorno escolar basado en la equidad, la compasión y el aprecio por las diferencias.

De igual manera las estrategias presentadas reflejan un enfoque inclusivo y flexible, orientado hacia el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. El Ministerio de Educación (2024) menciona que se debe concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes con autismo, ya que esto permite su plena participación en la vida escolar. La inclusión no se limita únicamente a permitir su presencia en el aula; también implica asegurar su participación y significativa en todas las actividades escolares.

Es importante mencionar que esta investigación se lleva a cabo de acuerdo con las directrices para la Atención de Estudiantes en el Espectro Autista en el Sistema Educativo



Nacional, emitidas por el Ministerio de Educación de Ecuador sobre todo en el planteamiento de los diferentes principios como son los de equidad propuestas en la LOEI (Ministerio de Educación, 2022) puesto que en este marco, se respetan los principios de inclusión, equidad y no discriminación, promoviendo estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes autistas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS

- Akros Comunicación. (21 de marzo de 2016). *Akros Educational*. Obtenido de Akros Educational: <https://blog.akroseducational.es/metodo-montessori-trastorno-del-espectro-autista/>
- Alcalá, G., & Ochoa, M. (23 de enero de 2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20.  
doi:<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Alzás , T., & Casa , L. (2017). La evolución del concepto de triangulación en la investigación social. *Pesquisa*, 5(8), 395-418. Obtenido de [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/24760/4/2525-8222\\_5\\_8\\_395.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/24760/4/2525-8222_5_8_395.pdf)
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5a ed.). Arlington.
- Ancaya-Martínez, M. E., Távara-Sabalú, C., & Yarin, A. J. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review. Epsir*, 9, 1-18.  
doi:<https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/886>
- Bellantonio, E., & Escalante, A. (2024). Trastorno del Espectro Autista en niños, niñas y adolescentes, una actualización. *Evid Actual Pract Ambul*, 24(4), 1-9.  
doi:<https://dx.doi.org/10.51987/evidencia.v28i1.7130>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Innova Educación*, 4(2), 62-79.  
doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Castro, D., Pulla, C., Minchala , W., & Moscoso , S. (2024). La atención a Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista como Componente de la Calidad Educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(17), 301 - 314. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/898/761>
- Colonna, A., & Albújar, P. (2024). Metodologías de enseñanza basadas en análisis conductual aplicado en niños con trastorno del espectro autista. *Revista del Instituto de Investigación en Salud Mental. Ciencia y Psique*, 3(4), 123-141.  
doi:10.59885/cienciaypsique.2024.v3n4.05
- Coronel, A. (2024). *Estrategias de enseñanza para la inclusión de niños con trastorno del espectro autista en el aula regular de educación: Experiencias y desafíos docentes* . Cuenca: Universidad de Azuay.
- del Valle, F., García , A., & Losada, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. *AEP Protocolos*, 1(1), 75-83. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>



- Educo. (21 de junio de 2024). *Educo. Educar cura*. Obtenido de <https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- Gándara, R. (2008). Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo: TEACCH. *Revista de Logopedia , Foniatría y Audiología.*, 27(4), 173-186.
- Gaviria, S., & Barroso , J. (2025). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 1(47), 73-88.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Ciudad de México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera-Del Aguila, D. (26 de agosto de 2021). Trastorno del espectro autista: La Historia. *Diagnóstico*, 60(3), 131-133. doi:10.33734/diagnostico.v60i3.300
- Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14.
- López, M., Vidal, M., & López, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1), 91-106. doi:<https://doi.org/10.56047/mlsisj.v1i1.1318>
- Maqueira, G., Guerra , S., Martínez , I., & Velasteguí, C. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 8(3), 210-228. doi:10.5281/zenodo.8212997
- Mendoza, S., Rosero, S., & Montiel, R. (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina*, 8(6), 3487-3511. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15106](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15106)
- Ministerio de Educación. (2022). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2024). *1, 2, 3, cuento contigo - Instructivo para la atención de Estudiantes dentro del Espectro Autista en el Sistema Nacional de Educación*. Quito: MINEDUC.
- Morocho, P., Álvarez, M., & Peñate, O. (enero de 2025). Inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista: desafíos y oportunidades en la Educación Intercultural. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(1), 5-10. doi:<https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i1.121>
- Ojose, M. (2023). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11608-11623. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4218](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4218)

- Okuda , M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Ponce-Murillo, M., & Cedeño-Zambrano, R. (2023). Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espaciales en los niños y niñas de Educación Inicial. *MQR Investigar*, 7(2), 59-71. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.59-71>
- Ponce-Solórzano, M., & Barcia-Briones, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 51-71. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Reinoso, W., Manzaba, D., García, F., Vera, S., & García, C. (2024). El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10550-10568. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10359](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10359)
- Rodríguez, A. (30 de abril de 2024). *Galileo Universidad*. Obtenido de La importancia de una verdadera inclusión para niños con autismo.: <https://www.galileo.edu/faced/historias-de-exito/la-importancia-de-una-verdadera-inclusion-para-ninos-con-autismo/>
- Rodriguez, M., & Sánchez, L. (2025). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación inicial, Portoviejo, Ecuador. *Episteme*, 12(2), 173-185. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5646/564679989003/html/>
- Solis, E. (2023). Análisis documental de las prácticas educativas inclusivas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con (TEA) en el nivel de educación inicial, con énfasis en los recursos didácticos. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 1(16), 24-41. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/827>
- Torres, M., Pinos , C., & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Hallazgos* 21, 6(2), 138-174. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8276765.pdf>
- Vera-Rivera, M., Rizzo-Andrade, M., Ferrín-Vera, P., & Zambrano-Figueroa, H. (2024). Rol del docente en la creación de entornos inclusivos. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(3), 34-47. doi:<https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.219>



## CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO

El Comité Editorial de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC, dependiente de la Universidad Tecnológica Intercontinental, hace constar que el artículo científico titulado:

**Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el Subnivel Elemental de la UEE Rodríguez Hidalgo**

De la autoría de:

**Irene Esperanza Obando Pozo**

Ha sido sometido al proceso editorial de la revista, evaluado mediante el sistema de revisión por pares académicos a doble ciego y aprobado para su publicación en el Volumen 12, Número 3, correspondiente al periodo Julio-Septiembre del año 2025.

El artículo será publicado en línea y estará disponible con DOI internacional activo, bajo licenciamiento de acceso abierto y criterios de buenas prácticas editoriales. La publicación se encuentra indexada en Latindex Catálogo 2.0, Dialnet, Google Scholar, LatinRev, FLACSO, Livre y ESJI Eurasian, entre otras bases.

Y para que así conste, se expide la presente constancia a los 21 días del mes de julio del año 2025.

Atentamente

**Dr. Anton P. Baron**  
Editor en jefe

Revista Científica Internacional Arandu UTIC

