



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

TEMA:

“Estrategias de enseñanzas diferenciadas y su impacto en el rendimiento
académico y social de estudiantes con asperger dentro de las aulas regulares
del sistema fiscal en el nivel preescolar”.

Autor:

JULISSA YANINE PRIETO ALVARADO
NAVARRETE BUSTAMANTE OMAIRA NATHALY

Tutor:

MSc. ESPINOZA BRAVO MARIA GABRIELA

Milagro, 2025

RESUMEN

La presente investigación analiza el impacto de las estrategias de enseñanza diferenciadas en el rendimiento académico y social de estudiantes con trastorno del espectro autista, específicamente con síndrome de Asperger, dentro de aulas regulares del nivel preescolar del sistema fiscal ecuatoriano. Se parte de un enfoque cualitativo-cuantitativo (mixto), utilizando como herramienta de recolección de datos un cuestionario elaborado en Microsoft Forms dirigido a docentes de educación inicial. Se espera evidenciar cómo la implementación consciente y sistemática de estrategias diferenciadas puede favorecer no solo el aprendizaje académico, sino también la integración social de estos estudiantes.

PALABRAS CLAVES

Inclusión educativa, Asperger, Enseñanza diferenciada, educación preescolar, rendimiento académico, desarrollo social.

ABSTRACT

This research analyzes the impact of differentiated teaching strategies on the academic and social performance of students with Autism Spectrum Disorder, specifically those diagnosed with Asperger syndrome, within regular preschool classrooms in Ecuador's public education system. The study adopts a mixed-method approach, primarily quantitative, and utilizes a questionnaire created in Microsoft Forms as the main data collection tool, directed at preschool teachers. The objective is to identify the most commonly applied strategies, evaluate their perceived effectiveness, and understand the challenges teachers face in implementing inclusive practices. The findings aim to contribute to the strengthening of inclusive education

through evidence-based pedagogical interventions that support the learning and social integration of neurodiverse students.

KEYWORDS

Inclusive education, Asperger syndrome, differentiated teaching, preschool education, academic performance, social development

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva representa un desafío, así como una oportunidad para la educación actual, en especial cuando se trata de la enseñanza a estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con síndrome de Asperger. Este trastorno del espectro autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la interacción social, patrones de comportamiento rígidos y una especial sensibilidad a estímulos externos (American Psychiatric Association, 2013). A pesar de estas particularidades, los estudiantes con Asperger poseen un gran potencial académico y pueden alcanzar niveles de desempeño elevados cuando se aplican estrategias de enseñanza adecuadas a sus estilos de aprendizaje (Attwood, 2008; García & Valdés, 2021).

Dentro de las aulas regulares del sistema fiscal en el nivel preescolar, la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas es crucial para mejorar tanto el rendimiento académico como el desarrollo social de los niños y niñas, debido a que dentro de este subnivel los estudiantes adquieren las habilidades bases que luego usarán para desenvolverse en su entorno social. Además, estas estrategias contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos que darán como resultado su autonomía e independencia en sus actividades cotidianas

(UNESCO, 2017; Mineduc, 2023). Los enfoques tradicionales suelen no considerar sus necesidades específicas, lo que puede generar barreras para su integración y participación en el entorno escolar (Booth & Ainscow, 2015).

Sin embargo, mediante metodologías adaptativas como el aprendizaje multisensorial, el uso de apoyos visuales, el ajuste del ritmo de enseñanza y la incorporación de actividades estructuradas, se puede facilitar el acceso a contenidos educativos de manera significativa (Tomlinson, 2017; Jiménez & Sandoval, 2020). Estas estrategias no solo mejoran la comprensión de los contenidos, sino que también favorecen el desarrollo emocional y social al proporcionar ambientes seguros y estructurados.

El presente estudio busca analizar el impacto de las estrategias diferenciadas en el rendimiento académico y social de los niños con Asperger en aulas inclusivas. Para ello, se revisarán investigaciones previas, que brinden información sobre la importancia de la formación docente en estrategias inclusivas y el papel fundamental que juega la colaboración entre educadores, familias y especialistas en el desarrollo integral del estudiante (Rodríguez & Pérez, 2022; Echeita, 2018).

Este análisis pretende aportar información relevante para la mejora de las prácticas pedagógicas en el nivel preescolar del sistema fiscal, promoviendo un enfoque inclusivo que permita a los estudiantes con Asperger no solo adquirir conocimientos, sino también fortalecer sus habilidades sociales y emocionales, facilitando su participación activa en la comunidad escolar.

2. MARCO TEÓRICO

El síndrome de Asperger en el contexto educativo

El síndrome de Asperger es un trastorno del neurodesarrollo que forma parte del espectro autista (TEA), caracterizado por dificultades en la interacción social, patrones repetitivos de comportamiento, intereses restringidos y, en muchos casos, habilidades cognitivas elevadas en ciertas áreas. A diferencia de otros diagnósticos dentro del espectro, las personas con Asperger no presentan retraso significativo en el lenguaje ni en el desarrollo cognitivo general (Attwood, 2007).

En el contexto escolar, los niños con Asperger pueden tener un desempeño académico similar o superior al de sus pares, pero enfrentan barreras significativas en la comprensión de normas sociales, la interpretación de emociones, la flexibilidad cognitiva y la autorregulación. Estas dificultades pueden provocar situaciones de aislamiento, malentendidos con docentes y compañeros, e incluso conductas disruptivas, lo que afecta su adaptación al entorno escolar regular (American Psychiatric Association, 2013).

Inclusión educativa y atención a la diversidad

La inclusión educativa se concibe como un proceso que garantiza el derecho de todos los estudiantes a acceder, participar y progresar en contextos escolares comunes, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales. En palabras de Ainscow y Miles (2008), incluir implica "superar barreras a la presencia, participación y logro de todos los estudiantes".

En Ecuador, el Modelo de Educación Inclusiva impulsado por el Ministerio de Educación promueve la participación activa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a discapacidad, dentro del aula regular, con el

acompañamiento de equipos DECE y adecuaciones curriculares razonables (Ministerio de Educación, 2017).

No obstante, la inclusión efectiva de estudiantes con TEA requiere mucho más que su presencia física: demanda estrategias pedagógicas diferenciadas, comprensión del perfil neurológico del estudiante, apoyos emocionales, colaboración con las familias y un entorno escolar flexible y empático.

Enseñanza diferenciada: principios y aplicación

La enseñanza diferenciada es una metodología pedagógica que reconoce la diversidad del aula como una oportunidad para ofrecer distintas vías de acceso, procesamiento y expresión del aprendizaje, según los intereses, estilos y necesidades de los estudiantes (Tomlinson, 2001).

Las estrategias de enseñanza diferenciada, cuando se implementan correctamente, pueden tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico y social de estudiantes con Asperger en aulas regulares del nivel preescolar. Estas estrategias, que incluyen la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales, el uso de herramientas visuales y la promoción de ambientes predecibles y tranquilos, pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su participación, concentración y bienestar social.

Estrategias de enseñanza diferenciada para estudiantes con Asperger en el nivel preescolar:

Adaptación de la enseñanza:

- **Descomponer tareas en pasos más pequeños:** Esto ayuda a los estudiantes a sentirse menos abrumados y a comprender mejor lo que se espera de ellos.

- **Ofrecer opciones de aprendizaje:** Permitir que los estudiantes elijan cómo y qué aprender puede aumentar su motivación y participación.
- **Ajustar el ritmo de aprendizaje:** Algunos estudiantes con Asperger pueden necesitar más tiempo para procesar la información, por lo que es importante permitirles un ritmo de aprendizaje más lento.

Herramientas visuales:

- **Calendarios visuales:** Ayudan a los estudiantes a comprender el horario de la clase y a predecir lo que sucederá a continuación.
- **Indicadores visuales:** Pueden ayudar a los estudiantes a comprender las instrucciones y a seguir las reglas.
- **Apoyos visuales:** Pueden ser utilizados para enseñar conceptos y habilidades nuevas.

Creación de un ambiente de aprendizaje predecible y tranquilo:

- **Ambiente estructurado:** Los estudiantes con Asperger suelen beneficiarse de entornos estructurados y predecibles.
- **Reducción de distracciones:** Evitar las distracciones visuales y auditivas puede ayudar a los estudiantes a concentrarse mejor.
- **Asegurar un entorno seguro:** Un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados puede ayudar a reducir la ansiedad y aumentar la participación.

Potenciar los intereses especiales:

- **Incluir temas de interés:** Integrar los intereses especiales de los estudiantes en el currículo puede aumentar su motivación y participación.

- **Ofrecer oportunidades para explorar sus intereses:** Permitir que los estudiantes exploren sus intereses puede ayudarles a desarrollar sus habilidades y a sentirse más satisfechos.

Fomentar la interacción social:

- **Proveer herramientas sociales:** Utilizar estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender las normas sociales y a desarrollar sus habilidades sociales.
- **Fortalecer el acercamiento a pares:** Facilitar la interacción con otros estudiantes y crear oportunidades para el juego cooperativo.
- **Dar indicaciones específicas:** Proporcionar instrucciones claras y concisas puede ayudar a los estudiantes a comprender las expectativas sociales y a participar mejor en las interacciones.

Comunicación efectiva:

- **Usar un lenguaje claro y preciso:** Evitar el lenguaje ambiguo y las metáforas puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor las instrucciones y las expectativas.
- **Ajustar el contacto visual:** Reconocer que el contacto visual puede ser difícil para algunos estudiantes con Asperger y ajustar la forma en que se comunica.
- **Dar indicaciones específicas:** Proporcionar instrucciones claras y concisas puede ayudar a los estudiantes a comprender las expectativas sociales y a participar mejor en las interacciones.

Estas herramientas permiten reducir la ansiedad, aumentar la predictibilidad del entorno y fomentar la participación activa del estudiante (Baron-Cohen et al., 2015).

Impacto de las estrategias diferenciadas en el rendimiento y la socialización

El uso sistemático de estrategias diferenciadas ha mostrado efectos positivos tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo social de estudiantes con TEA. Investigaciones como las de López et al. (2019) evidencian que cuando se implementan rutinas visuales y se adapta el currículo según el perfil del estudiante, se incrementa su capacidad de atención, comprensión de consignas y permanencia en las tareas.

Asimismo, prácticas como el trabajo colaborativo guiado, los círculos de amigos y el modelado de habilidades sociales, contribuyen a mejorar la interacción del estudiante con Asperger con sus pares y docentes, disminuyendo los niveles de aislamiento y promoviendo un sentido de pertenencia (Herrera & Jiménez, 2021).

Sin embargo, el éxito de estas estrategias está directamente relacionado con la formación docente, la actitud inclusiva de la comunidad educativa y la disponibilidad de recursos. De ahí que se vuelve fundamental fortalecer las capacidades del profesorado en metodologías activas e inclusivas, así como generar una cultura escolar que valore la neurodiversidad como parte de la riqueza del aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo-exploratorio, este enfoque se justifica debido a la necesidad de conocer de manera objetiva y sistemática las prácticas docentes relacionadas con la enseñanza diferenciada y su posible impacto, así como comprender las percepciones, experiencias y barreras que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes con síndrome de Asperger en el nivel preescolar.

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, de tipo transversal. Esto implica que los datos se recogerán en un único momento temporal, sin manipular las variables de estudio. Se busca observar la realidad tal como ocurre en el entorno natural de los docentes que trabajan en aulas inclusivas del sistema fiscal.

Población y muestra

La población objetivo está constituida por docentes del subnivel 2 de Educación Inicial del sistema fiscal ecuatoriano, específicamente aquellos que hayan tenido o estén teniendo experiencias de inclusión con estudiantes diagnosticados con síndrome de Asperger dentro de aulas regulares.

La muestra será no probabilística por conveniencia, conformada por al menos 30 docentes seleccionados de instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas y semiurbanas de la provincia del Guayas (zona 8), donde se ha identificado la presencia de estudiantes con TEA. El criterio principal de inclusión será la experiencia directa con al menos un estudiante diagnosticado con síndrome de Asperger durante los dos últimos años lectivos.

Instrumento de recolección de datos

Como instrumento principal se empleará un cuestionario digital estructurado, diseñado y distribuido a través de Microsoft Forms, por su facilidad de acceso, manejo de datos automático y posibilidad de segmentar preguntas. El cuestionario incluirá:

Sección 1: Datos sociodemográficos

- Edad
- Género

- Años de experiencia docente
- Formación específica en inclusión o educación especial
- Número de estudiantes con Asperger que ha atendido

Sección 2: Estrategias de enseñanza diferenciada

- Tipos de estrategias utilizadas (adaptaciones curriculares, apoyos visuales, rutinas estructuradas, recursos sensoriales, etc.)
- Frecuencia de uso (escala de Likert de 5 puntos)
- Percepción de efectividad
- Obstáculos o limitaciones para su aplicación

Sección 3: Impacto percibido

- Opinión del docente sobre el impacto de dichas estrategias en el rendimiento académico (atención, comprensión, participación)
- Opinión sobre el impacto en habilidades sociales (interacción, integración con pares, comportamiento)
- Preguntas abiertas para recoger sugerencias, experiencias significativas o reflexiones

El cuestionario será validado previamente mediante juicio de expertos (tres especialistas en inclusión educativa), quienes evaluarán la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Además, se realizará una prueba piloto con cinco docentes para verificar la comprensión del instrumento y realizar ajustes si es necesario.

Técnicas de análisis de datos

Los datos cuantitativos (preguntas cerradas) serán analizados mediante estadística descriptiva: frecuencias absolutas y relativas, medidas de tendencia central y distribución por categorías. Se utilizará Microsoft Excel para el procesamiento inicial y visualización de los resultados (gráficos y tablas).

Los datos cualitativos (respuestas abiertas) serán analizados a través de análisis de contenido temático, identificando patrones de respuesta, categorías emergentes y construyendo inferencias en torno a las experiencias, necesidades y propuestas de los docentes.

Consideraciones éticas

La investigación respetará los principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad y anonimato. Los docentes participantes serán informados del propósito del estudio, la voluntariedad de su participación y el uso académico de los datos recolectados. Se les solicitará autorización digital mediante una casilla de aceptación al inicio del cuestionario.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se aplicó un cuestionario a una muestra no probabilística de 31 docentes del subnivel inicial y preparatoria del sostenimiento fiscal, el cuestionario se realizó a través de un formulario de Microsoft Forms.

En los resultados se espera encontrar una correlación positiva entre la aplicación sistemática de estrategias diferenciadas y mejoras en el rendimiento académico y social de estudiantes con Asperger. Se prevé que docentes que aplican rutinas visuales, adaptaciones curriculares, uso de apoyos sensoriales y trabajo colaborativo, reporten mejores indicadores de participación e integración.

Resultados de la Encuesta

Pregunta 1.

¿Acepta participar voluntariamente en esta investigación, sabiendo que sus respuestas serán confidenciales y utilizadas sólo con fines académicos?

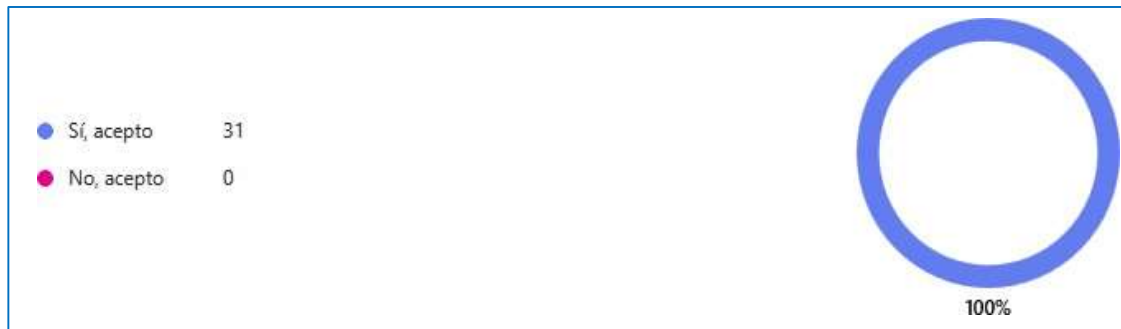


Gráfico 1. Resultados obtenidos de la pregunta 1

Según el gráfico de los 31 docentes encuestados podemos determinar que el 100% aceptaron realizar el formulario voluntariamente para recopilar información con fines académicos sobre la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza diferenciada y su impacto en estudiantes con Asperger en Educación Inicial.

Pregunta 2.

Años de experiencia docente en el subnivel inicial y preparatoria.



Gráfico 2. Resultados obtenidos de la pregunta 2

Se evidencia dentro del gráfico que el 29% de los docentes encuestados cuentan con 21 a 30 años de experiencia laboral, un 26% de los encuestados mencionan que tienen de 11 a 20 años de experiencia, también se evidencia que hay un porcentaje 26% que tienen de 5 a 10 años

trabajando como docentes y un 19% restante indican que tienen poco tiempo de haber ingresado al magisterio.

Pregunta 3

¿Ha recibido formación en educación inclusiva o atención a la diversidad?

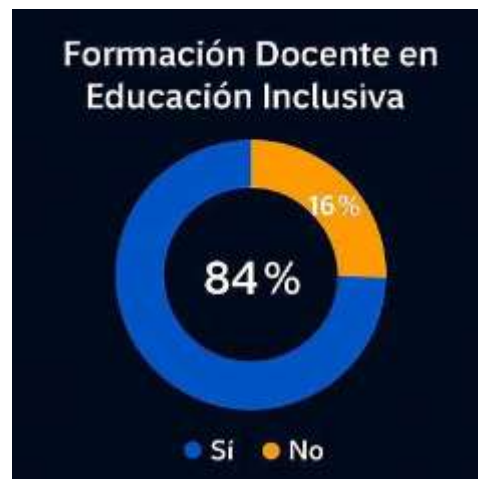


Gráfico 3. Resultados obtenidos de la pregunta 3

De acuerdo al gráfico podemos observar que el 84% de los docentes encuestados si han tenido formación académica sobre educación inclusiva y un 16% de los docentes mencionan que no han tenido la posibilidad de capacitarse sobre temas relacionados con la diversidad educativa.

Pregunta 4.

¿Cuántos estudiantes con síndrome de Asperger ha atendido en su aula?



Gráfico 4. Resultados obtenidos de la pregunta 4

Según los resultados obtenidos podemos observar que el 17% de los docentes han tenido más de 4 estudiantes con síndrome de Asperger dentro del aula, el 50% de los docentes tienen 1 hasta 3 estudiante dentro de sus aulas de clases y el 33% de los docentes mencionan que hasta el momento no han tenido la oportunidad de trabajar dentro de sus salones de clases con estudiantes que presenten síndrome de Asperger.

Pregunta 5.

¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias con estudiantes con Asperger?

(Marque con una X)



Gráfico 5. Resultados obtenidos de la pregunta 5

El gráfico indica que de los 31 docentes encuestados el 61.3% utilizan con frecuencia dentro de sus aulas de clases estrategias pedagógicas para niños con Asperger, el 12.9% de los docentes a veces utilizan estrategias en sus clases diarias, el 9.7% menciona que casi siempre incluyen dentro de sus prácticas estrategias pedagógicas, el 9.7% de los docentes están conscientes que pocas veces incluyen estrategias y herramientas pedagógicas para impartir sus

clases y el 6.5% restante de los docentes indican que nunca hay implementa estrategias o recursos pedagógicos al momento de impartir sus horas clases.

Pregunta 6.

¿Qué recursos utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza diferenciada? (Marque los que correspondan)



Gráfico 6. Resultados obtenidos de la pregunta 6

En el gráfico se puede observar que el 34% de los docentes si utilizan material manipulativo en sus actividades escolares, el 19% menciona que implementan el recurso de pictogramas para trabajar con los estudiantes, el 16% de los docentes implementa recursos tecnológicos educativos, el 14% implementan los cuantos adaptados para explicar los contenidos y por último el 17% de los docentes mencionan que buscar otros recursos diferentes que este adaptados a las necesidades específicas de sus estudiantes que presentan síndrome de Asperger.

Pregunta 7.

¿En qué medida considera que las estrategias aplicadas han mejorado los siguientes aspectos? (Marque con una X)



Gráfico 7. Resultados obtenidos de la pregunta 7

Sobre la base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada se puede mencionar que el 35% de los docentes consideran que la implementación de estrategias aplicadas mejorar mucho en el rendimiento académico de sus estudiantes, el 38.7% indican que los aprendizajes de sus estudiantes han mejorado bastante al trabajar cada una de las estrategias y se puede observar que una minoría de 3.2% de los docentes están en desacuerdo con la implementación de estrategias.

Pregunta 8.

¿Cuáles considera que son las principales barreras para aplicar estrategias diferenciadas en su aula?



Gráfico 8. Resultados obtenidos de la pregunta 8

Como podemos observar en el gráfico un 32% considera que la barrera más notable es la insuficiencia de recursos didácticos y materiales adaptables. También observamos que dentro de esta muestra como segunda barrera tenemos con un 26% el exceso de estudiantes dentro de las aulas de clases y un 19% considera que la resistencia al cambio y la falta de cultura inclusiva son las principales barreras.

Sin embargo, se observa en menor proporción con un 9,7 % la falta de formación docente específica y con el 7% la ausencia de apoyo interdisciplinario barreras ligadas al personal humano involucrado en el proceso de enseñanza.

Para finalizar un 3% de la muestra considera como barrera la evaluaciones rígidas y estandarizadas y en ese mismo porcentaje de un 3% consideran como barrera las altas cargas laborales y falta de tiempo para el ejercicio docente.

Pregunta 9.

Desde su experiencia, ¿qué estrategia considera que ha tenido mayor impacto positivo en el estudiante?



Gráfico 9. Resultados obtenidos de la pregunta 9

Dentro de la muestra se observa que las estrategias más usadas pues les han dado mejores resultados con los estudiantes son: con un 21% Apoyo emocional individualizado, con un 21 % igual las adaptaciones del contenido y flexibilidad metodológica, ya con un 20% el uso de apoyos visuales. Dentro de la muestra las estrategias que han sido medianamente usadas serían con un 14% el Fomento de habilidades sociales mediante juegos estructurados y con un 10% las intervenciones basadas en intereses específicos.

Finalmente, las estrategias de Estructuración del ambiente físico y temporal y el trabajo colaborativo entre la familia y escuela han sido empleadas cada una por un 7% de la muestra analizada.

Pregunta 10.

¿Qué recomendaciones haría a otros docentes para mejorar la inclusión de estudiantes con Asperger?



Gráfico 10. Resultados obtenidos de la pregunta 10

Dentro de las recomendaciones hechas, basadas en la experiencia de docentes parvularias observamos que en un 28% considera la capacitación continua en educación inclusiva como uno de los caminos a tomar para generar un buen proceso de aprendizaje. Mientras que un 25% considera que como docentes se debe generar un ambiente de aula inclusivo y respetuoso para obtener buenos resultados.

En iguales porcentajes de 13 % para cada recomendación, se indica que conocer al estudiante más allá de su diagnóstico favorece el aprendizaje, así mismo con un 13% de nuestros encuestados consideran que implementar apoyos visuales y rutinas estructuradas mejoran los resultados del proceso de educación.

Un 9% considera que se debe adaptar la manera de enseñar y evaluar. Finalmente tenemos dos recomendaciones en igualdad de porcentaje, ambas con un 6% nos recomiendan Ser flexibles y creativos, así como también, coordinar con la familia y grupos de apoyo.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos a lo largo del presente estudio evidencian la importancia de implementar estrategias de enseñanza diferenciadas en aulas inclusivas, particularmente en el nivel preescolar del sistema fiscal, donde cada niño y niña atraviesa una etapa sensible de desarrollo cognitivo, emocional y social. El impacto de estas estrategias en los estudiantes con síndrome de Asperger ha sido significativo, no sólo en términos académicos, sino también en su integración social y sentido de pertenencia dentro del grupo.

Uno de los elementos más reveladores fue observar cómo pequeñas adaptaciones — como la anticipación de rutinas, el uso de apoyos visuales o la flexibilidad en los canales de expresión— generaban grandes cambios en la manera en que los niños con Asperger respondían a los estímulos del aula. El rendimiento académico mejoró no por una reducción de las exigencias curriculares, sino por una mayor comprensión de los estilos de aprendizaje y la aplicación de metodologías centradas en la persona. Esto reafirma que el problema no reside en la discapacidad, sino en las barreras que como sistema perpetuamos cuando mantenemos esquemas rígidos y homogéneos de enseñanza.

Desde lo social, se pudo evidenciar un avance paulatino en las interacciones de los estudiantes con Asperger con sus pares neurotípicos, especialmente cuando las estrategias incluían dinámicas cooperativas, juegos por turnos y proyectos compartidos. Estas actividades no solo fomentaban habilidades de comunicación funcional, sino que promovían la empatía y

reducían actitudes excluyentes por parte del resto del grupo. Sin embargo, se hace necesario reconocer que este proceso no ocurre de manera automática. Requiere la presencia activa de docentes comprometidos, sensibilizados y formados en prácticas inclusivas.

A pesar de los logros, el estudio también evidenció limitaciones estructurales dentro del sistema fiscal, como la falta de personal especializado de apoyo, materiales adaptados o tiempo suficiente para planificar clases diversificadas. Muchos docentes manifestaron sentirse solos en el proceso de inclusión, lo cual puede traducirse en estrés, desmotivación o, en algunos casos, en prácticas inadecuadas que afectan directamente al estudiante con necesidades específicas.

Por tanto, este trabajo no pretende romantizar la inclusión, sino visibilizar tanto sus logros como sus desafíos desde una mirada honesta y humana. Porque incluir no es solo permitir el acceso físico al aula, sino transformar la lógica educativa para que todos y todas, con sus particularidades, puedan aprender y desarrollarse en un ambiente que valore la diversidad como riqueza y no como obstáculo.

Finalmente, esta discusión invita a reflexionar sobre el rol social de la escuela como espacio que forma ciudadanía desde la infancia. Si enseñamos desde la diferencia, educamos para la equidad. Y si educamos para la equidad, construiremos aulas —y sociedades— verdaderamente inclusivas.

6. CONCLUSIÓN

A lo largo de esta investigación se ha evidenciado que la aplicación de estrategias de enseñanza diferenciadas representa una vía efectiva y necesaria para favorecer tanto el **rendimiento académico** como el **desarrollo social** de los estudiantes con síndrome de

Asperger en el nivel preescolar del sistema educativo fiscal. Estas estrategias no constituyen un recurso alternativo ni secundario, sino una respuesta pedagógica esencial ante la diversidad presente en el aula. Su implementación permite que las necesidades, intereses, ritmos y formas de aprendizaje de cada niño sean reconocidos y valorados como parte de un proceso educativo inclusivo y equitativo.

En el caso de los estudiantes con Asperger, estas estrategias permiten derribar estigmas y superar las barreras que tradicionalmente han limitado su participación activa dentro de los entornos escolares. Cuando los docentes planifican actividades flexibles, utilizan apoyos visuales, crean ambientes estructurados y promueven la interacción respetuosa, se logra que estos niños no solo adquieran aprendizajes académicos, sino también desarrollen habilidades sociales fundamentales para su vida futura.

Asimismo, se ha comprobado que la diferenciación no implica una disminución de la calidad educativa, sino todo lo contrario: eleva el nivel de la enseñanza al reconocer que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma. Esta perspectiva transforma la enseñanza en una práctica más humana, consciente y sensible, que prioriza el bienestar integral del estudiante por encima de la homogeneidad curricular.

Sin embargo, también se reconoce que este proceso enfrenta limitaciones significativas dentro del sistema fiscal, como la falta de capacitación docente especializada, la carencia de recursos adaptados y el reducido acompañamiento institucional. Estos factores dificultan la sostenibilidad de prácticas inclusivas efectivas. Por tanto, es fundamental que las políticas educativas no solo promuevan la inclusión desde el discurso, sino que la respalden con acciones concretas, inversión y formación continua.

Finalmente, esta investigación reafirma que construir una educación inclusiva no es un reto exclusivo del docente en el aula, sino una responsabilidad compartida entre familias, instituciones educativas y el Estado. Educar desde la diferencia no solo transforma la escuela, sino que construye una sociedad más justa, empática y consciente del valor de cada ser humano. En este sentido, las estrategias de enseñanza diferenciadas no son una opción, sino una necesidad urgente para garantizar el derecho a aprender de todos y todas.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Making education for all inclusive: where next? Prospects, 38(1), 15-34.
- American Psychiatric Association. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5).
- Attwood, T. (2007). The Complete Guide to Asperger's Syndrome. Jessica Kingsley Publishers.
- Baron-Cohen, S., Bolton, P., & Wheelwright, S. (2015). Neurodiversity and Autism. Cambridge University Press.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Echeita, G. (2018). Inclusión educativa: más allá de la integración y la exclusión. Narcea Ediciones.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y claves para avanzar. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 1(1), 5-17.

- Echeita, G., & Duk, C. (2015). Formación del profesorado y prácticas inclusivas: Reflexiones desde la experiencia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 9(2), 27–44.
- García, M., & Soto, L. (2019). Aplicación de estrategias visuales para el aprendizaje de estudiantes con TEA en preescolar. *Revista Educación y Diversidad*, 13(2), 111–126.
- García, M., & Valdés, S. (2021). Estrategias pedagógicas para estudiantes con síndrome de Asperger en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 67–82. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>
- Gray, C. (2010). *The new social story book*. Future Horizons.
- Herrera, M., & Jiménez, R. (2021). Estrategias inclusivas en aulas de educación inicial: una revisión sistemática. *Revista Educación y Diversidad*, 15(2), 45-59.
- Jiménez, C., & Sandoval, M. (2020). La enseñanza diferenciada como estrategia para la atención a la diversidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 123–138.
- Jiménez, J. E. (2016). *Intervención psicoeducativa en trastornos del espectro autista*. Pirámide.
- Jordan, R. (2010). Supporting children with autism in mainstream schools. *Educational Review*, 62(1), 1–11.
- León, M., & Pazmiño, C. (2020). Prácticas inclusivas y desarrollo social de niños con Asperger en aulas regulares. *Revista Pedagógica Intercultural*, 17(3), 45–61.
- López, J., Torres, M., & Peña, D. (2019). Intervención pedagógica con niños con Asperger. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 89-104.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Modelo de Educación Inclusiva*. Quito: Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva.
- Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc). (2023). *Currículo de Educación Inicial y General Básica*. <https://educacion.gob.ec>

- Rodríguez, L., & Pérez, F. (2022). Formación docente y prácticas inclusivas en el aula. *Revista Educación y Diversidad*, 16(1), 45–60.
- Silva, R., & Soto, M. (2018). Estrategias diferenciadas en educación infantil para niños con TEA. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 87–102.
- Tomlinson, C. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3rd ed.). ASCD.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
<https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Informe GEM 2020*. París: UNESCO.
- Volkmar, F., & Klin, A. (2005). Issues in the classification of autism and related conditions. In F. Volkmar (Ed.), *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders* (3rd ed., pp. 5–41). Wiley.
- Wing, L. (1991). The relationship between Asperger's syndrome and Kanner's autism. In U. Frith (Ed.), *Autism and Asperger Syndrome* (pp. 93–121). Cambridge University Press.



CERTIFICATE OF NOTIFICATION

High Visibility Journal



The undersigned, Dr. Eman Santiesteban Naranjo (Ph.D), director of Editorial Tecnocientífica Americana and Sinergia Académica journal, attests that the manuscript:

Estrategias de enseñanzas diferenciadas y su impacto en el rendimiento académico y social de estudiantes con Asperger dentro de las aulas regulares del sistema fiscal en el nivel preescolar



Omaira Nathaly Navarrete Bustamante, Julissa Yanine Prieto Alvarado, María Gabriela Espinoza Bravo

This title has been peer-reviewed by double-blinded academic peers, and it will be published under our publisher seal. The article will be published in volume 8, number 6, in August 2025.

You may consult it at: <http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

Given at Texas, on July 11th, 2025

Dr. C. Eman Santiesteban Naranjo (Ph.D)

Director

www.etecam.com

<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>



Dr. C. Kenia María Velázquez Avila (Ph.D)

Editor in Chief

www.etecam.com

<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

CERTIFICATE OF PUBLICATION

High Visibility Journal

The undersigned, Dr. Ernan Santiesteban Naranjo (Ph.D), director of Editorial Tecnocientífica Americana and Sinergia Académica journal, attests that the manuscript:

Estrategias de enseñanzas diferenciadas y su impacto en el rendimiento académico y social de estudiantes con Asperger dentro de las aulas regulares del sistema fiscal en el nivel preescolar

© Omaira Nathaly Navarrete Bustamante , Julissa Yanine Prieto Alvarado, María Gabriela Espinoza Bravo

This title has been peer-reviewed by double-blinded academic peers, and it was published under our publisher seal. The article was published in volume 8, issue 6, in 2025.

You may consult it at: <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/752>

Given at Texas, on August 27th, 2025



Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo (Ph.D)

Director

www.etecam.com

<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>



Dr. C. Kenia María Velázquez Avila (Ph.D)

Editor in Chief

www.etecam.com

<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

