



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Influencia de las habilidades cognitivas en la lectoescritura de estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, periodo 2024–2025

Autores:

Mejía Ortega Jhomayra Thamara
Picoita Bermeo Andrea Verónica

Director:

Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez

Milagro, 18 de septiembre 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Mejía Ortega Jhomayra Thamara y Picoita Bermeo Andrea Verónica, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Básica**, como aporte a la Línea de Investigación **en educación** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de septiembre del 2025



**Jhomayra Thamara
Mejía Ortega
C.C. 1900670869**



**Andrea Verónica
Picoita Bermeo
C.C. 1104101850**

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Mejía Ortega Jhomayra Thamara y Picoita Bermeo Andrea Verónica**, cuyo tema es **Influencia de las habilidades cognitivas en la lectoescritura de estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, periodo 2024–2025**, que aporta a la Línea de Investigación **en Educación** previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Básica** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 18 de septiembre de 2025.



Firmado electrónicamente por:
**VÍCTOR MANUEL
RODRÍGUEZ QUIÑONEZ**
Validar únicamente con FIRMAR

Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez

1203643372

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **ECON. MEJIA ORTEGA JHOMAYRA THAMARA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LA LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, CANTÓN LOJA, PERIODO 2024-2025", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	45.67
DEFENSA ORAL	33.33
PROMEDIO	79.00
EQUIVALENTE	Regular



Msc MONTERO REYES YILENA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



PAREDES ROSADO KARLA ANDREA
VOCAL



Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **CPA. PICOITA BERMEO ANDREA VERONICA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LA LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, CANTÓN LOJA, PERIODO 2024-2025", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	45.67
DEFENSA ORAL	33.00
PROMEDIO	78.67
EQUIVALENTE	Regular



Msc MONTERO REYES YILENA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



PAREDES ROSADO KARLA ANDREA
VOCAL



Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con el corazón lleno de gratitud, dedico este logro a las personas que han sido mi pilar en cada paso de esta travesía académica. A Dios, por guiar mi camino con sabiduría y darme fuerza en los momentos más difíciles.

A mis padres, por su amor incondicional, sus consejos y su ejemplo de esfuerzo constante. A mi familia, por su comprensión, paciencia y aliento, aun cuando mis tiempos se vieron absorbidos por el estudio.

A mis seres queridos, quienes con pequeños gestos me recordaron que valía la pena seguir adelante. Este título es para todos quienes creyeron en mí y me impulsaron a continuar, incluso cuando el cansancio parecía vencerme. Gracias por ser parte de este sueño hecho realidad.

Jhomayra Thamara Mejía Ortega

DEDICATORIA

Con profundo cariño, dedico este trabajo a quienes han sido parte esencial de mi vida y de este proceso formativo. A Dios, por darme fortaleza, claridad y salud en cada momento.

A mis padres, quienes con su ejemplo de responsabilidad, sacrificio y amor me enseñaron que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mi familia, por ser mi refugio y sostén, por comprender mis ausencias y motivarme con su fe en mí.

A todos aquellos que con su compañía, palabras de aliento y comprensión me ayudaron a culminar este gran reto académico.

Este logro lleva en cada página un pedazo de su amor, y por ello, les pertenece también.

Andrea Verónica Picoita Bermeo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar esta meta tan anhelada, por darme sabiduría y fortaleza en los momentos en que sentía desfallecer.

A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia durante este proceso. A mis padres, por ser mi inspiración constante y por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia abren caminos.

A la Universidad Estatal de Milagro y a cada uno de mis docentes por compartir sus conocimientos y guiarme con profesionalismo y vocación.

Y a mi compañera de investigación, Andrea, por su entrega, responsabilidad y espíritu de colaboración.

Este logro también es reflejo del trabajo en equipo y la amistad que hemos cultivado.

Jhomayra Thamara Mejía Ortega

AGRADECIMIENTO

Con un corazón agradecido, elevo mis palabras a Dios, quien fue mi guía y mi fuerza en cada etapa de este proceso.

Agradezco profundamente a mi familia, por acompañarme con amor, paciencia y comprensión. A mis padres, por su ejemplo de trabajo y por alentarme a seguir creciendo personal y profesionalmente. Gracias a la Universidad Estatal de Milagro, a sus docentes y al programa de Maestría por brindarme una formación académica sólida y transformadora.

A mi compañera Jhomayra, por compartir este camino con entrega, responsabilidad y compañerismo. Juntas demostramos que con perseverancia y confianza es posible lograr grandes metas.

Andrea Verónica Picoita Bermeo

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: “Determinar la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.” Donde la problemática radica en el débil desarrollo de la lectoescritura, causado por el bajo nivel de habilidades cognitivas de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente”. La metodología que se utilizó en la presente investigación se apoya en el diseño no experimental, con nivel descriptivo de tipo correlacional, la población objeto de estudio está conformado por 75 estudiantes de Séptimo EGB (paralelos A y B), pertenecientes a la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, de donde se obtiene una muestra de 63 estudiantes a quienes se le levanta la información por medio de una encuesta en línea conformada de 10 interrogantes, mismas que son procesadas por medio del programa estadístico SPSS IBM, al analizar las encuestas se evidencio que los estudiantes si logran explicar con sus propias palabras lo que han leído el 28.6% de los estudiantes lo hacen de manera baja, el 31.7% de los estudiantes lo hace de manera alta, mientras que solo el 39% lo hace muy alto, lo que da a entender que hay que trabajar de mejor manera con gran parte de los estudiantes para que puedan leer. En cuanto al procesamiento estadístico, se obtuvo en la comprobación de la hipótesis empleando el Chi, dando una significancia de 0.00, por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . En conclusión, la presente investigación buscó determinar la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.

Palabras Clave: habilidades cognitivas, estrategias pedagógicas, lectoescritura

ABSTRACT

The objective of this research is: "Determine the incidence of cognitive skills in the development of literacy among sixth and seventh-grade students of the Padre Julián Lorente Educational Unit, Loja canton, during the 2024–2025 period." Where the problem lies in the weak development of literacy, caused by the low level of cognitive skills of sixth and seventh-grade students at the Unidad Educativa Padre Julián Lorente. The methodology used in the present research is based on a non-experimental design, with a descriptive level of a correlational type. The study population consists of 75 seventh-grade students (sections A and B) from the Unidad Educativa Padre Julián Lorente, in the canton of Loja, from which a sample of 63 students was obtained. Information was collected through an online survey consisting of 10 questions, which were processed using the SPSS IBM statistical program. Upon analyzing the surveys, it was found that students can explain in their own words what they have read: 28.6% of the students do so at a low level, 31.7% at a high level, while only 39% do so at a very high level. This indicates that there is a need to work more effectively with a large portion of the students to improve their reading skills. Regarding the statistical processing, the hypothesis was tested using the Chi-Square, yielding a significance of 0.00; therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted.

Keywords: cognitive skills, pedagogical strategies, literacy

ÍNDICE

PORTADA	i
DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Contextualización del problema	3
1.3. Descripción de la realidad problemática	5
1.4. Formulación del problema	8
1.5. Objetivo General	8
1.6. Objetivos específicos	8
1.7. Hipótesis	9
1.8. Declaración de variables	9
1.9. Justificación	9
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA	12
2.1 Antecedentes	12
Teorías Educativas	14

2.2.1. Tesis internacionales	18
2.2.2. Tesis nacionales.....	19
2.3 Bases Teóricas.....	21
2.3.1 Habilidades Cognitivas	21
2.3.1.1 Memoria.....	22
2.3.1.2 Atención	23
2.3.2 La Lectoescritura	25
2.3.2.1 Definición de Lectoescritura.....	25
2.3.2.2 Comprensión Lectora.....	26
2.3.2.3 Fluidez Lectora	27
2.3.2.4 Coherencia Textual	29
2.3.3 Relación entre Habilidades Cognitivas y Lectoescritura	30
2.4 Marco Legal	32
2.4.1. Normativa Educativa	32
2.4.2. Plan Nacional de Desarrollo (PND).....	33
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	35
3.1 Enfoque de investigación	35
3.1.1 Diseño	35
3.2. Nivel.....	36
3.3. Tipo	36
3.4. Población.....	37
3.4.1. Característica de la población.....	37
3.4.1 Muestra	37
3.4.1.1 Tipo de muestra.....	37
3.4.1.2 Tamaño de la muestra	38
3.4.1.3 Selección de la muestra.....	38
3.5 Los métodos y las técnicas.....	40
3.5.1 Métodos.....	40
3.5.2 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	41
5.2.1 Técnica	41
3.5.2.2 Instrumento	41

3.5.3 Validación	42
3.5.3.1 Aplicación de la Técnica de Juicio de Expertos.....	42
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4. Análisis de los resultados	46
4.1. Interpretación de los resultados	46
4.2 Análisis correlacional de resultados.....	53
4.2.1 Análisis de fiabilidad de la encuesta	53
4.2.2 Pruebas de normalidad	55
4.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman – Estadística Paramétrica	57
4.2.4 Chi Cuadrado	59
4.3. Análisis e interpretación total.....	60
4.4. Discusión de resultados.....	60
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
5.1 Conclusiones	69
5.2 Recomendaciones	70
Bibliografía	71
Anexos	81
Anexo 1: Encuesta	81
Anexo 2: Juicio de expertos.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	40
Tabla 2 <i>Perfil de expertos</i>	43
Tabla 3 <i>Validación general de la encuesta</i>	44
Tabla 4 <i>Escala de Likert</i>	46
Tabla 5 <i>¿Logras retener información después de leer?</i>	47
Tabla 6 <i>¿Comprendes lo que lees y puedes explicarlo de forma clara con tus propias palabras?</i>	47
Tabla 7 <i>¿Respondes con facilidad a preguntas abiertas después de leer un libro?</i>	48
Tabla 8 <i>¿Cuándo realizas lectura y escritura de un libro lo haces de manera rápida y sin errores ortográficos?</i>	49
Tabla 9 <i>¿Puedes comprender la idea principal de una lectura?</i>	49
Tabla 10 <i>¿Puedes observar un dibujo y describir su contenido en un texto?</i>	50
Tabla 11 <i>¿Presentas un vocabulario adecuado con, fluidez, coherencia y comprensión al realizar escritura creativa?</i>	51
Tabla 12 <i>¿Puedes leer un libro y extraer conclusiones del tema?</i>	51
Tabla 13 <i>¿Aportas con ideas en clase desarrollando una participación activa?</i>	52
Tabla 14 <i>¿Tu familia te incentiva a leer en casa?</i>	53
Tabla 15 <i>Procesamiento de casos</i>	54
Tabla 16 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	55
Tabla 17 <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova</i>	56
Tabla 18 <i>Coeficiente de correlación de Spearman</i>	58
Tabla 19 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	59
Tabla 20 <i>Resumen del proceso estadístico</i>	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	7
Figura 2 Chi Cuadrado.....	59

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad está sufriendo grandes cambios ante el avance inminente de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, y su evolución es constante, por lo que el gobierno nacional debe apuntar al cambio de políticas institucionales referente a la nueva educación. Es por eso que la Unidad Educativa Padre Julián Lorente trabaja con sus docentes para mejorar cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente de los niños del sexto y séptimo año de Educación General Básica, es así que hay que trabajar en fortalecer la lectoescritura, utilizando como medio las habilidades cognitivas.

Por tal razón, y conscientes que la lectoescritura es vital para que se desarrollen adecuadamente el resto de destrezas, hay que trabajar con habilidades cognitivas, para fomentar adecuadamente la pasión por la lectura y los niños estén conscientes del mundo que los rodea donde, si no se encuentran con las capacidades habilitadas como la memoria, la atención, la percepción, la motivación y el razonamiento, no se podrá adecuar el conocimiento, gracias a las habilidades cognitivas se puede aprender de mejor manera, porque se retiene toda la información que va sucediendo a nuestro alrededor.

Fortalecer la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, es fundamental, debido a que les ayuda a conocer, interpretar y a su vez reproducir textos escritos, lo que facilita un desarrollo adecuado de la escritura y la lectura pudiendo esta última hacerlo de manera fluida y comprensiva, el principal objetivo de la investigación es: Determinar la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.

La presente investigación se encuentra estructurado en capítulos:

CAPÍTULO I: El problema de la investigación hace relación al origen de la problemática, planteamiento del problema, delimitación del problema, formulación del problema, preguntas de investigación, determinación del tema, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis, declaración de las variables, justificación, alcance y limitaciones.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial contiene: antecedentes históricos, antecedentes referenciales, contenido teórico que fundamenta la investigación.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico plantea que la investigación. Tipo y diseño de investigación, la población y la muestra, proceso de selección de la muestra, los métodos y las técnicas.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados: análisis de la situación actual, análisis comparativo, verificación de las hipótesis.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones: referencias bibliográficas, anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación

Incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, periodo 2024–2025.

1.2. Contextualización del problema

Las habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento son fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica. La lectoescritura, por su parte, representa una competencia clave, ya que posibilita la comprensión, interpretación y producción de textos coherentes y con sentido en contextos escolares y sociales. En consecuencia, una escasa estimulación de las funciones cognitivas podría limitar significativamente el desarrollo lector y escritor de los estudiantes de sexto y séptimo grado, afectando su rendimiento académico y su autonomía en el aprendizaje.

El fortalecimiento de las habilidades cognitivas se ha consolidado como un eje prioritario para mejorar los aprendizajes fundamentales en la infancia y la adolescencia. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2023) destaca que “la memoria de trabajo, la atención sostenida y el razonamiento lógico son predictores clave del rendimiento en lectura y matemáticas desde la primera infancia hasta la secundaria” (p. 14). En paralelo, el informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2022) advierte que “la comprensión lectora en América Latina continúa por debajo del promedio mundial, debido a la débil enseñanza de habilidades lingüísticas críticas” (p. 35). Ambas fuentes coinciden en que los logros en lectoescritura están estrechamente vinculados al desarrollo de procesos cognitivos básicos, y que su mejora requiere enfoques educativos integrales e inclusivos.

En Ecuador, las políticas públicas educativas han empezado a considerar el papel de las funciones cognitivas como elemento esencial del aprendizaje escolar. El informe “Ser Estudiante

2022–2023” señala que “una proporción significativa de estudiantes de Educación General Básica presenta dificultades en procesos como la atención y la memoria, lo que repercute en el bajo rendimiento en áreas como Lengua y Literatura” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 9). A su vez, el Acuerdo Ministerial MINEDUC-2022-00038-A reconoce que “la comprensión lectora es una competencia transversal del currículo nacional, cuya debilidad incide directamente en la calidad del sistema educativo” (art. 12). Esta situación revela que los problemas en habilidades cognitivas y en lectoescritura no son fenómenos aislados, sino dimensiones interdependientes que exigen estrategias pedagógicas contextualizadas e innovadoras.

En el ámbito local, la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, ubicada en el cantón Loja, presenta una realidad educativa compleja que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media. Según el informe MIEE 2025, los estudiantes de séptimo grado evidencian niveles bajos en atención sostenida, memoria funcional y razonamiento verbal, lo cual limita su desempeño escolar, especialmente en Lengua y Literatura. De igual manera, el Plan Educativo Institucional (PEI 2024) señala que la comprensión y producción textual se encuentran por debajo de los niveles esperados, reflejando un predominio de metodologías tradicionales y escasa innovación didáctica. Esta combinación de factores compromete los logros de aprendizaje en lectoescritura, particularmente en los grados sexto y séptimo, lo que pone en evidencia la urgencia de intervenir con propuestas pedagógicas que fortalezcan las funciones cognitivas y mejoren la calidad del proceso educativo.

Análisis comparativo de los contextos

Los tres niveles de contextualización permiten identificar una constante preocupación por la relación entre habilidades cognitivas y lectoescritura. A nivel internacional, organismos como la UNESCO y la OCDE reconocen que el desarrollo de capacidades como la memoria, la atención y el razonamiento impacta directamente en la comprensión lectora. Esta preocupación también se refleja a nivel nacional, donde los informes del Ministerio de Educación del Ecuador y normativas como el Acuerdo Ministerial MINEDUC-2022-00038-A evidencian que el bajo rendimiento en Lengua y Literatura está asociado a debilidades en funciones cognitivas básicas. Finalmente, el contexto local confirma esta tendencia: tanto el PEI como el MIEE institucional

denuncian deficiencias concretas en estas áreas, lo que obliga a replantear las estrategias didácticas y evaluar de forma integral los procesos de aprendizaje.

1.3. Descripción de la realidad problemática

En la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, ubicada en la ciudad de Loja, se evidencian múltiples problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en los niveles de sexto y séptimo de Educación General Básica. Estas dificultades han sido identificadas a partir del diagnóstico institucional, las observaciones pedagógicas y el análisis del entorno educativo, revelando una serie de factores que inciden negativamente en el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente en el área de Lengua y Literatura.

Uno de los principales problemas detectados es el bajo desarrollo de la lectoescritura, reflejado en la escasa comprensión de textos, la dificultad para identificar ideas principales y la limitada producción escrita coherente. Esta situación es más crítica en estudiantes de sexto y séptimo grado, quienes presentan bajos resultados en actividades de lectura y redacción. Adicionalmente, se observa que muchos estudiantes tienen dificultades para expresar ideas por escrito y comprender instrucciones, lo que reduce su rendimiento académico y participación activa en el aula.

A esta problemática se suma el escaso fortalecimiento de habilidades cognitivas esenciales como la memoria operativa, la atención sostenida y el razonamiento lógico. Estas funciones son clave para la comprensión lectora y la producción escrita, pero no están siendo estimuladas de manera adecuada. La ausencia de estrategias específicas para potenciar estas capacidades agrava las dificultades de aprendizaje, particularmente en los procesos vinculados con la lectoescritura.

Otro factor determinante es la persistencia de metodologías tradicionales centradas en la exposición docente, la copia y la memorización. En lugar de fomentar la participación, el pensamiento crítico o la construcción significativa del conocimiento, estas prácticas desmotivan al estudiantado e impiden el desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, se evidencian limitaciones para aplicar estrategias activas como el trabajo colaborativo, la lectura guiada o el

uso de recursos digitales, debido a la falta de capacitación docente, recursos tecnológicos y apoyo institucional.

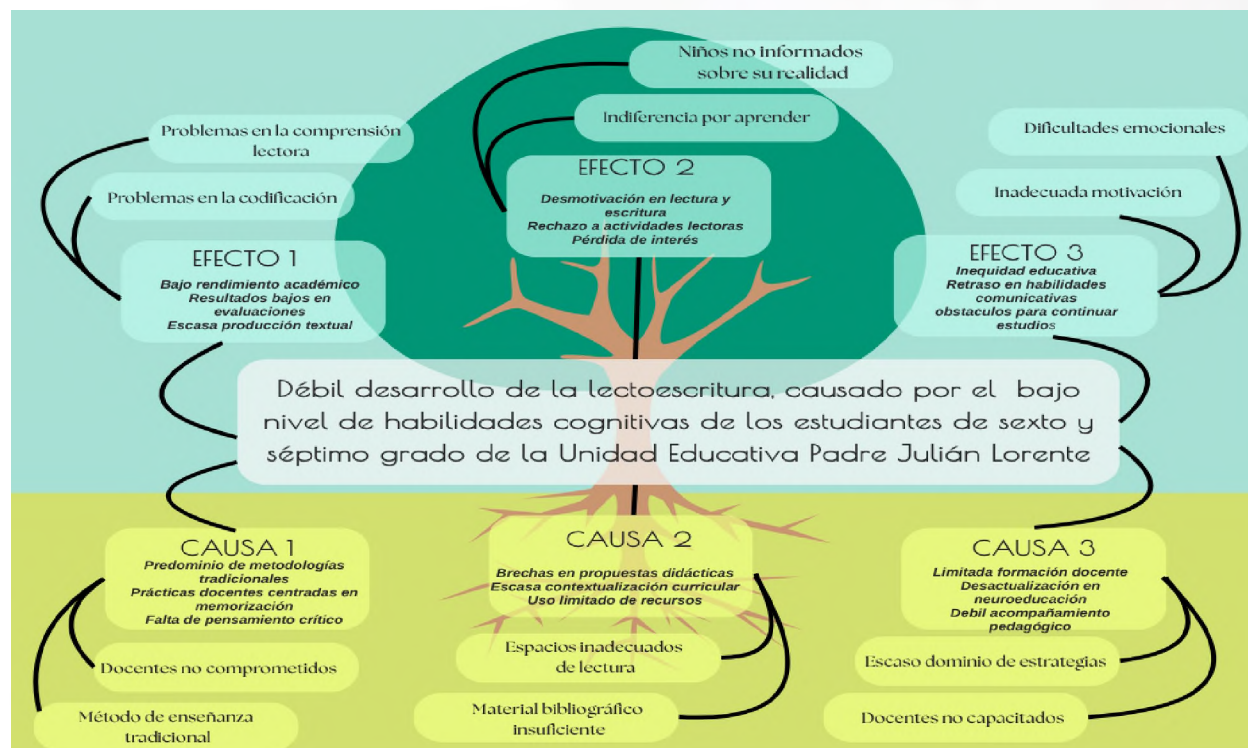
Finalmente, persiste una brecha entre las propuestas contenidas en los documentos de gestión institucional (como el PEI y el MIEE) y su aplicación real en el aula. Aunque estas herramientas promueven enfoques centrados en el estudiante y metodologías innovadoras, su implementación efectiva es limitada por la falta de seguimiento, acompañamiento pedagógico y articulación entre niveles de gestión. Esta desconexión afecta directamente la calidad del proceso educativo, en especial en los componentes de lectoescritura y desarrollo cognitivo.

Análisis del problema central

El problema identificado en el árbol de problemas es el débil desarrollo de la lectoescritura es consecuencia directa de varios factores institucionales, metodológicos y cognitivos. La ausencia de estrategias orientadas al fortalecimiento de funciones mentales superiores, unida a prácticas docentes tradicionales y escaso uso de recursos innovadores, ha limitado las oportunidades de aprendizaje en Lengua y Literatura. Esta situación compromete el logro de los aprendizajes esenciales establecidos en el currículo nacional. La problemática se vincula directamente con el Objetivo 4 del Plan Nacional de Desarrollo, que busca “garantizar una educación de calidad, inclusiva y con equidad para toda la población”, lo que refuerza la necesidad de atender con urgencia estas brechas desde una propuesta pedagógica transformadora.

Figura 1

Árbol de problemas



Nota: Árbol de problemas construido a partir de problemas detectados en construir habilidades cognitivas para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.

Análisis:

Una vez determinado el problema “Débil desarrollo de la lectoescritura, causado por el bajo nivel de habilidades cognitivas de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente”. Se han logrado determinar las causas principales que originan dicho problema: En la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, se encontraron los siguientes problemas: como causa número uno: predominio de metodologías tradicionales, prácticas docentes centradas en la memorización, falta de pensamiento crítico. Como causa número dos: brechas en propuestas didácticas, escasa contextualización curricular, uso limitado de recursos. Como causa número tres: limitada formación docente, desactualización en neuro educación, débil acompañamiento pedagógico. Dichas causas originan problemas es así que tenemos: Efecto

número uno: bajo rendimiento académico, resultados bajos en evaluaciones, escasa producción textual. Efecto número dos: desmotivación en lectura y escritura, rechazo a actividades lectoras, pérdida de interés. Efecto número tres: inequidad educativa, retraso en habilidades comunicativas, obstáculos para continuar estudios.

1.4. Formulación del problema

Pregunta general de investigación:

¿Cómo inciden las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, periodo 2024–2025?

Preguntas específicas de investigación:

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan las habilidades cognitivas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente?

¿Cómo diagnosticar el nivel de conocimientos de la lectoescritura que presentan los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente?

¿Cómo se podría aplicar habilidades cognitivas a los procesos de lectoescritura en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente?

1.5. Objetivo General

Determinar la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.

1.6. Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente las habilidades cognitivas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Diagnosticar el nivel de conocimientos de la lectoescritura que presentan los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Diseñar un modelo pedagógico basado en habilidades cognitivas para desarrollar la lectoescritura y que sea totalmente adaptable a todos los contextos educativos de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.

1.7. Hipótesis

Ha. El nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas incide significativamente en el desempeño en lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.

Ho. El nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas no incide significativamente en el desempeño en lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.

1.8. Declaración de variables

Variable independiente: Habilidades cognitivas

Variable dependiente: Lectoescritura

1.9. Justificación

Justificación general

La presente investigación parte de la necesidad de comprender cómo las habilidades cognitivas memoria, atención y razonamiento inciden en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica Media. En una sociedad que exige cada vez más competencias comunicativas para la vida académica y social, resulta crucial fortalecer los procesos que las sustentan desde etapas tempranas. Según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2022), “el desarrollo de habilidades cognitivas en la infancia determina en gran medida el éxito escolar y el bienestar futuro de los

estudiantes” (p. 21). Esta perspectiva general evidencia que fortalecer las funciones mentales básicas es una estrategia fundamental para mejorar el rendimiento escolar y garantizar una educación de calidad.

Justificación teórica

Desde el enfoque teórico, diversos estudios destacan la relación entre funciones cognitivas y el desempeño en procesos lingüísticos. Las teorías del procesamiento de la información y el constructivismo coinciden en que habilidades como la memoria operativa y la atención selectiva permiten la comprensión, análisis y producción textual. El estudio de Jiménez y Muñoz (2023), en una revisión sistemática sobre procesos cognitivos y lectura, concluye que “la memoria de trabajo y el razonamiento verbal predicen de forma significativa la comprensión lectora en niños de educación básica” (p. 78). Esta evidencia respalda la necesidad de indagar teóricamente cómo estas funciones operan en el contexto escolar ecuatoriano, fortaleciendo así el marco conceptual de la presente investigación.

En el ámbito práctico, esta investigación busca aportar herramientas diagnósticas y estrategias pedagógicas para docentes que enfrentan dificultades de lectoescritura en sus estudiantes. Una intervención educativa basada en el desarrollo de habilidades cognitivas puede mejorar tanto los niveles de comprensión como la calidad de la expresión escrita. Según el informe “Ser Estudiante 2022–2023” del Ministerio de Educación del Ecuador (2023), “una proporción significativa de estudiantes de Educación General Básica presenta dificultades en procesos como la atención y la memoria, lo que repercute en el bajo rendimiento en áreas como Lengua y Literatura” (p. 9). Esta investigación puede traducirse en acciones concretas dentro del aula, fortaleciendo la enseñanza de la lectoescritura desde un enfoque neuroeducativo y contextualizado.

Desde el punto de vista social, el desarrollo de la lectoescritura no solo tiene implicaciones escolares, sino también en la inclusión, la participación ciudadana y la equidad educativa. Los estudiantes que no desarrollan estas competencias enfrentan mayores obstáculos para continuar estudios, acceder a información o desenvolverse de forma crítica en la sociedad. El diario El Universo (2023) advierte que “más del 40 % de los estudiantes de básica media

presentan dificultades en comprensión lectora, lo que limita su avance académico” (p. 4). Esta problemática refuerza la necesidad de atenderla desde una mirada colectiva e institucional, considerando que la calidad educativa es un derecho fundamental que impacta en el desarrollo social y económico del país.

Justificación metodológica

En lo metodológico, esta investigación se sustenta en un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional, lo que permite establecer relaciones entre variables sin manipularlas. La aplicación de instrumentos estructurados como encuestas y pruebas diagnósticas proporciona datos objetivos y válidos para el análisis estadístico. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2022), “los estudios correlacionales son útiles para analizar relaciones existentes entre variables en contextos reales, como el educativo” (p. 206). Esta metodología permite construir una visión clara sobre cómo se vinculan las habilidades cognitivas y la lectoescritura en el contexto específico de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.

En conjunto, las cinco justificaciones abordan la problemática desde distintos ángulos: la necesidad global de fortalecer la cognición en la infancia; los fundamentos teóricos que explican su vínculo con la lectoescritura; las implicaciones prácticas en el aula; el impacto social en la equidad educativa; y la validez metodológica del estudio. Todas coinciden en que las habilidades cognitivas no pueden seguir siendo ignoradas en los procesos de enseñanza de la lengua, especialmente en contextos donde las brechas educativas son profundas. Esta investigación, por tanto, se justifica plenamente en términos académicos, institucionales y sociales.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes

El presente capítulo establece el marco de referencia que sustenta la investigación sobre la influencia de las habilidades cognitivas en la lectoescritura de estudiantes de sexto y séptimo grado. Se abordarán los fundamentos pedagógicos que guían el estudio, se revisarán los antecedentes de investigaciones previas relevantes y se desarrollarán las bases teóricas que definen las variables y sus dimensiones.

(Álvarez et al., 2022) la presente investigación tiene como objetivo recoger la percepción de los estudiantes, como la aplicación del aula invertida brinda un aporte significativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Este trabajo se realizó aplicando la metodología y enfoque cuantitativo y alcance descriptivo-correlacional, donde se seleccionaron dos paralelos en una Institución pública de Quito, Ecuador, con estudiantes entre 16 y 18 años. Con 35 se aplicó el aula invertida y 29 trabajaron en el aula tradicional. Para recopilar información se utilizó un cuestionario con escala Likert, y otro con preguntas que midieron habilidades cognitivas superiores, por lo que se puede concluir:

En cuanto al aporte del aula invertida y tradicional en el desarrollo de habilidades de pensamiento superior de los educandos, se encuentra que no hay diferencias significativas en las dos aulas. Al finalizar el estudio, el alumnado del aula invertida presenta pequeños rasgos de poseer un mejor nivel cognitivo de evaluación (pregunta 3 del cuestionario) y un mejor nivel de análisis (preguntas cuatro y cinco). En el gráfico de intervalos de confianza, figura 6, claramente se ilustra que, en la evaluación final, el grupo aula invertida muestra 5.5 puntos sobre 10; estadísticamente mayor a los 4.7 puntos promedio que se observa en el grupo aula tradicional. Esta revelación se suma a las evidencias a favor del aula invertida, que la miran como una metodología que potencia los resultados del aprendizaje; gracias al trabajo activo, debates, discusiones y comprobación de información que ocurren dentro de ésta. (pág. 22)

(Jiménez, 2022) el presente trabajo tiene como objetivo fundamentar y analizar la vinculación que tiene el manejo de las competencias matemáticas en los estudiantes

universitarios con las habilidades cognitivas y pensamiento lógico desarrolladas en éstos. Para ello se sustenta en una revisión documental que permitió dilucidar el concepto de competencias matemáticas, su fundamentación, algunas actividades de aprendizaje y evaluación relacionadas al área educativa, y las habilidades cognitivas de razonamiento matemático que deberían manejar los estudiantes, dando como conclusión.

Que las competencias básicas matemáticas permiten a los alumnos adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para realizar operaciones simbólicas, utilizando un lenguaje numérico. También incluye el desarrollo de la capacidad de descodificar e interpretar el lenguaje formal y simbólico para entender su relación con el lenguaje cotidiano. Asimismo, desarrolla el pensamiento lógico, la abstracción, síntesis, concentración, capacidad de análisis, entre otras ventajas de aportes cognitivos. (pág. 163)

(Mendoza / Ríos, 2021) la presente investigación tiene por objetivo que se plantea es sintetizar información bibliográfica sobre las distintas técnicas de lectoescritura que se desarrollaron en época de pandemia. Desde esta perspectiva, el estudio se orienta a una investigación bibliográfica documental con un análisis cualitativo, en la que se recabó información de distintas fuentes bibliográficas. Se analizan aportes de diversos autores, con varias perspectivas tanto en técnicas e importancia para determinar no solo los factores que inciden en dicho proceso, también las estrategias idóneas para el fortalecimiento de la lectoescritura que involucran ámbitos: institucional, familiar y estudiantil

Se concluye que la lectoescritura en tiempo de pandemia sobrellevo una serie de retos debido a que la educación se trasladó hacia la virtualidad con todas las exigencias y nuevas limitaciones que impone el distanciamiento físico para el desarrollo de un proceso de aprendizaje que de por sí requiere acompañamiento; la familia se convierte en el núcleo de la educación, ella aprendió a utilizar métodos lectores, estimuló el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, y afectivas necesarias para el desarrollo eficaz de la lectoescritura. (pág. 20)

Teorías Educativas

La presente investigación se fundamenta en el constructivismo como enfoque pedagógico principal, dada su profunda relevancia en el desarrollo de las habilidades cognitivas y las competencias de lectoescritura en el contexto de la educación básica. Este paradigma reconoce al estudiante como un agente activo en la construcción de su propio conocimiento, lo que lo hace particularmente pertinente para comprender la interacción entre las capacidades mentales y el aprendizaje del lenguaje escrito.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias, en contraposición a los modelos tradicionales que los consideran receptores pasivos de información. Este enfoque didáctico fomenta un aprendizaje profundo y significativo, incentivando la participación activa con el contenido, la formulación de interrogantes y la exploración de nuevas ideas (Dovigo, 2020). Históricamente, las bases del constructivismo pedagógico se remontan a las ideas del filósofo Immanuel Kant, y fueron desarrolladas posteriormente por teóricos fundamentales como Jean Piaget y Lev Vygotsky. Piaget destacó la evolución de la cognición en etapas sucesivas del desarrollo infantil, mientras que Vygotsky subrayó la relevancia del entorno sociocultural en la adquisición del conocimiento (Case y Ngo, 2022).

Los principios esenciales del constructivismo pueden organizarse en los siguientes ejes:

Participación activa. Este principio plantea que el estudiante se involucra directamente en el proceso de construcción del conocimiento a través de la indagación, la experimentación y la reflexión. La interacción constante con el contenido le permite construir significados propios, establecer relaciones y desarrollar pensamiento crítico (Dovigo, 2020).

Aprendizaje contextual. En la lógica constructivista, el aprendizaje cobra valor cuando se aplica en contextos reales y significativos. Esta contextualización favorece la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones, facilitando su comprensión y funcionalidad (Almeqdad et al., 2022). **Construcción social del conocimiento.** Vygotsky enfatizó que el conocimiento se genera a través de la interacción social. Por ello, el aprendizaje colaborativo, los debates y el trabajo en

equipo son herramientas clave en el aula constructivista, ya que permiten a los estudiantes contrastar perspectivas y enriquecer su comprensión (Dovigo, 2020).

Reflexión y metacognición. El constructivismo impulsa que los estudiantes analicen sus procesos mentales, identifiquen sus fortalezas y debilidades, y desarrollen estrategias para mejorar su desempeño. Esta metacognición fortalece la autonomía y la capacidad de autorregulación (Case y Ngo, 2022). En este modelo, el rol del docente se transforma. Ya no es un transmisor de contenidos, sino un facilitador del aprendizaje. Entre sus funciones están: acondicionar el entorno de aprendizaje, establecer objetivos claros, promover el trabajo colaborativo, explicar criterios de evaluación, fomentar la participación y resolver inquietudes (Almeqdad et al., 2022).

El constructivismo representa, por tanto, un cambio de paradigma: se pasa de un modelo centrado en contenidos a uno centrado en procesos. Esto implica fortalecer habilidades cognitivas esenciales como la memoria, la atención y el razonamiento lógico, las cuales tienen una incidencia directa en el desarrollo de la lectoescritura (Case y Ngo, 2022). Asimismo, el énfasis en la metacognición conecta de forma directa con el desarrollo de competencias lectoras y escritoras. La comprensión lectora y la producción textual requieren monitoreo constante del propio entendimiento, lo cual se fortalece en entornos educativos que promueven la reflexión sobre el propio aprendizaje (Dovigo, 2020).

En consecuencia, este marco teórico sostiene la propuesta investigativa al evidenciar que un enfoque pedagógico constructivista actúa como mediador entre el desarrollo de habilidades cognitivas y la mejora de la lectoescritura. Estrategias como el aprendizaje contextual, la construcción social del conocimiento y la metacognición permiten potenciar simultáneamente ambas dimensiones (Almeqdad et al., 2022).

Relevancia del Enfoque Constructivista en la Educación Básica y la Lectoescritura

El enfoque constructivista ha demostrado una significativa relevancia en el contexto de la educación básica, especialmente en el desarrollo de la lectoescritura, ya que promueve un aprendizaje activo, significativo y funcional en contextos reales.

Impacto Directo en la Lectoescritura

El constructivismo tiene una incidencia positiva comprobada en las competencias lectoras y escritoras. En un estudio realizado en la Escuela “Morán Valverde” durante el ciclo 2024–2025, se evidenció que el uso de estrategias pedagógicas basadas en el modelo constructivista generó mejoras sustanciales en el aprendizaje de estudiantes de 5° de básica, particularmente en áreas como lectura comprensiva y escritura funcional (Ramírez Montero, 2024). La interacción social y el trabajo en grupo permitieron la co-construcción del conocimiento, lo cual enriqueció el proceso educativo.

Desarrollo Cognitivo y Autonomía

El modelo constructivista se caracteriza por su naturaleza significativa y no memorística, lo que fortalece la autonomía y la capacidad crítica del estudiante. Torres (2025) afirma que este enfoque potencia la adquisición de conocimientos duraderos mediante procesos reflexivos, fomentando habilidades como la atención, la adaptación y el razonamiento. Esto permite a los estudiantes adquirir nuevas formas de ver el mundo a través del diálogo, la interacción social y el análisis contextual.

Aplicaciones Prácticas en el Aula

Las aplicaciones del constructivismo en el aula son diversas y orientadas a la práctica. Quelal y Rosell (2024) destacan que el diseño de actividades colaborativas, como proyectos, simulaciones y resolución de problemas, resulta eficaz para consolidar la lectoescritura. Asimismo, el uso de tecnologías educativas interactivas permite adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades del estudiante. La evaluación formativa, con énfasis en la retroalimentación continua, la observación y la autoevaluación, es esencial en este enfoque (Tomalá Quinde, 2025).

Fomento del Pensamiento Crítico

El constructivismo también promueve el desarrollo del pensamiento crítico. Según Rojas Alfonso (2025), el enfoque constructivista desafía a los estudiantes a formular hipótesis,

argumentar, y tomar decisiones informadas basadas en la evidencia, habilidades clave tanto para el ámbito académico como para la vida social.

Contextualización del Aprendizaje y su Aplicación en la Vida Real

La contextualización del aprendizaje es otro elemento fundamental del constructivismo. (Iñiga Preciado y Suárez Mite, 2024) señalan que la integración de estrategias digitales en entornos educativos permite vincular la lectoescritura con situaciones auténticas. Esto fortalece la comprensión de textos complejos y el uso funcional de la escritura, mejorando la capacidad del estudiante para enfrentar desafíos de la vida diaria (Lombeida Tapia y Manzo Zerna, 2025)

Desarrollo de Ciudadanía Crítica

Este enfoque no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también prepara al estudiante para asumir un rol activo en la sociedad. El aula constructivista actúa como un espacio de desarrollo ciudadano, donde los estudiantes aprenden a interpretar críticamente su entorno y a comunicar sus ideas de forma efectiva (Chica, 2025). Desde esta perspectiva, la lectoescritura se convierte en una herramienta para la participación social y el ejercicio pleno de la ciudadanía.

2.2 Antecedentes de la Investigación

Esta sección presenta un panorama de estudios previos que han abordado la relación entre habilidades cognitivas y lectoescritura. La revisión de estos antecedentes, a nivel internacional, regional y nacional, permite contextualizar la presente investigación, identificar metodologías relevantes y destacar hallazgos clave que justifican la pertinencia y originalidad del estudio.

A nivel internacional, la relación entre las habilidades cognitivas y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación primaria ha sido ampliamente documentada, destacando su papel central en la adquisición y consolidación de competencias lectoras y escritoras.

2.2.1. Tesis internacionales

(Acuña Agudelo & Quiñones Tello, 2020) tiene como propósito determinar la importancia de la educación ambiental lúdica para el fomento de habilidades cognitivas en niños de 4 a 6 años. La investigación se desarrolló con la estrategia metodológica de la investigación-acción, y enfoque cualitativo. Se revisaron prácticas docentes, se implementaron actividades orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas, se analizaron sus efectos, se rediseñaron procesos de la educación ambiental en la primera infancia y se propusieron orientaciones para docentes de educación inicial. La población estuvo constituida por niños de dos jardines infantiles en los niveles Jardín y Transición, en edades comprendidas entre 4 y 6 años. A su vez, la muestra estuvo conformada por 25 niños del grado Jardín y 25 niños del grado Transición. Los instrumentos de recolección de información fueron la observación, el diario pedagógico y una entrevista que se realizó a docentes de jardines infantiles. Finalmente se establece como conclusión:

Respecto a la Hipótesis H1.2, El trabajo realizado permitió comprobar que es posible fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años utilizando la lúdica como herramienta pedagógica y el ambiente como el espacio que brinda diversos tipos de recursos para lograrlo. A través de acciones específicas que incluían actividades para desarrollar la atención, la percepción y la memoria, los niños realizaron acciones como la observación, la comparación, la clasificación, la formulación de hipótesis, la experimentación e inferencia, entre otras que los llevaron a encontrar su propio conocimiento y a dar respuesta a las inquietudes generadas durante las actividades. (p. 462)

La presente investigación realizada por: (Acosta Oñate, 2024) tiene como propósito analizar la incidencia de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en los procesos de lectoescritura de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Ware Waren, Albania- La Guajira. Por medio de esta teoría, se intenta caracterizar los procesos de lectoescritura en los estudiantes de grado quinto, diseñar estrategias de lectoescritura basadas en la teoría de las seis lecturas, el problema se origina en un proceso de desgaste en el funcionamiento pedagógico, por cuanto los factores intervinientes en los procesos de

lectoescritura no son tomados en consideración bien sea por desconocimiento o por desinterés, lo que significa que no hay la mayor implicación, es decir, la participación activa, o el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar, perdiendo la escuela interés en convocar a todos los involucrados. Metodológicamente se orientó bajo el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación que corresponde a la Investigación Acción Participativa, empleando como instrumentos de recolección de la información la entrevista no estructurada, la rúbrica de observación directa y diarios de campo. Para la muestra representativa, se tomaron 15 participantes, los cuales dieron respuesta a categorías como pedagogía conceptual, lectoescritura, teorías de las seis lecturas y estrategias pedagógicas y didácticas. Como conclusión se evidenció:

Respecto a la Hipótesis H1.2, La aplicación de la teoría de las seis lecturas ha permitido superar las dificultades específicas de lectoescritura identificadas en los estudiantes, mejorando su comprensión lectora y su habilidad para expresarse por escrito. Adicionalmente, La teoría de las seis lecturas ha tenido un impacto positivo en la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura, lo que ha contribuido a su desarrollo académico y personal.

En síntesis, los autores mencionados anteriormente en sus tesis magistrales señalan que implementar estrategias de cualquier índole enmarcada para generar mejores aprendizajes resulta de vital importancia por la trascendencia que genera en los estudiantes las nuevas formas de aprender, lo que les motiva día a día asistir de manera frecuente a las aulas escolares, satisfaciendo así su desarrollo académico y las ganas de aprender con técnicas totalmente mejoradas

2.2.2. Tesis nacionales

Los autores (Álvarez et al., 2021) la presente investigación tiene como propósito: sintetizar las percepciones del alumnado sobre la aplicación del aula invertida y del aula tradicional, así como en evaluar el aporte de estos dos enfoques en el desarrollo de las habilidades de pensamiento superior (análisis, síntesis y evaluación) del alumnado, consideradas como habilidades valiosas a desarrollar en esta centuria. Como problema se evidencia, El bajo desarrollo de habilidades cognitivas superiores, al interior de las aulas, se convierte en una problemática. Al respecto, investigaciones previas revelan estrategias tendientes a promover las

habilidades de pensamiento complejo en los salones de clase, para lo cual se hace necesario la capacitación del profesorado en dichas estrategias. En este orden de ideas, 25.300 docentes ecuatorianos se capacitaron en Habilidades del Siglo XXI. Este artículo cuenta con metodología y enfoque cuantitativo y alcance descriptivo-correlacional recoge percepciones del alumnado sobre la aplicación del aula invertida y tradicional, y presenta el aporte de estos dos enfoques en el desarrollo de habilidades de pensamiento superior. La investigación ocurrió en marzo, abril y mayo de 2021. Se seleccionaron dos paralelos en una Institución pública de Quito, Ecuador, con estudiantes entre 16 y 18 años. Con 35 se aplicó el aula invertida y 29 trabajaron en el aula tradicional. Para recopilar información se utilizó un cuestionario con escala Likert, y otro con preguntas que midieron habilidades cognitivas superiores. Se encontró la siguiente conclusión:

Respecto a la Hipótesis H1.2, La estrategia de combinar el Aprendizaje Basado en Proyectos, el trabajo colaborativo y cooperativo en un contexto del aula invertida y tradicional, podrían explicar los grados de satisfacción que se observan en los cuestionarios. La motivación no reporta un grado alto, mientras se trabajó en estos dos contextos. (p. 12)

El trabajo de investigación de (Cacuango Alava et al., 2023) tiene como propósito diseñar un taller que contribuyan a la elaboración de recursos didácticos innovadores para el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular Glen Doman. En el Ecuador, la lectoescritura es una problemática de muchos años, la deficiencia y el bajo nivel lector-escritor crea un conflicto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido, a que la lectoescritura es premisa esencial para el desarrollo educativo y entendimiento de las materias principales dentro del currículo escolar. Se empleó una metodología de tipo descriptiva, que destacó el valor que poseen los recursos didácticos en la actualidad, como medio de aprendizaje para fortalecer el proceso de construcción de los conocimientos en la lectoescritura. La población de estudio estuvo conformada por los 20 docentes que laboran en la Unidad Educativa Glenn Doman. En este trabajo se utilizó el tipo de muestreo cualitativo, no probabilístico por conveniencia, en el cual aquella muestra es formada por los casos disponibles a los que se tendrá acceso durante el transcurso de la investigación. Obteniéndose como conclusión:

Respecto a la Hipótesis H1.2, El taller diseñado contribuye a mejorar la preparación de los docentes para la elaboración de recursos didácticos innovadores y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Glen Doman. Esto tiene en cuenta, los fundamentos teóricos asumidos y las funciones de estos medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 512)

Los autores en sus tesis magistrales están de acuerdo que implementando estrategias pedagógicas adecuadas a la realidad de cada estudiante mejoran el desarrollo académico, pero esto se logra gracias a que un docente cuenta con las habilidades educativas para poder llegar con aprendizajes totalmente centrados en cada estudiante de manera individualizada, debido a que conocen por medio de evaluaciones en que factores están fallando y como acceder a las mismas con procedimientos destinados a erradicar dichas falencias.

2.3 Bases Teóricas

Esta sección desarrollará los constructos teóricos fundamentales de la investigación, proporcionando definiciones detalladas de las variables y sus dimensiones, y explicando la interrelación crítica entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura.

2.3.1 Habilidades Cognitivas

En la presente investigación, la variable independiente corresponde a las habilidades cognitivas, que son procesos mentales fundamentales que permiten al ser humano captar, interpretar, almacenar y utilizar información del entorno, constituyéndose como pilares esenciales para el aprendizaje. De acuerdo con Ortega y González (2023), estas habilidades conforman un sistema funcional que facilita la atención, la memoria, el razonamiento, la percepción, el lenguaje y la planificación, permitiendo la adquisición de conocimientos complejos. Desde la psicología cognitiva, se entienden como operaciones mentales básicas que transforman estímulos sensoriales en estructuras de conocimiento significativo, facilitando la resolución de problemas y la toma de decisiones (Rodríguez y Gómez, 2024). Esta visión integradora refleja cómo la mente humana actúa sobre la información y la transforma en aprendizaje consciente. Se puede evidenciar que los autores hablan estrictamente de cómo se

desarrolla la mente humana cuando recibe impulsos o conocimientos y se transforman en habilidades totalmente estructuradas especialmente en los estudiantes.

2.3.1.1 Memoria

La memoria es una facultad cognitiva esencial que permite la codificación, almacenamiento y recuperación de información, sustentando tanto el aprendizaje como la adaptación al entorno, tiene la capacidad de registrar, conservar y evocar experiencias pasadas y vividas. Para Abeleira citado en (Alaniz Gómez et al., 2022) considera que la memoria es un desarrollo psicológico que almacena, codifica, y recupera acontecimientos, conceptos y procedimientos, mismas que son aplicadas de manera recurrente en el diario vivir, considerándose así, un proceso mental al cual hay que cuidar y ejercitar para poder sobrellevar el entorno donde se acciona. De la misma manera (Quiñones Bermúdez, 2023) considera que la memoria es un sistema amnésico de largo plazo lo que a la posteridad permite construir recuerdos a partir de la experiencia personal, por lo que se puede concluir en relación a los dos autores es que la memoria es vital para que los individuos puedan construir experiencias y hacer una remembranza de los mismos a partir de recuerdos.

La investigación contemporánea distingue diversos tipos de memoria, todos interrelacionados con el aprendizaje y el rendimiento académico a los cuales hay que clasificarlos según sus funcionalidades, de duración y que tipo de contenidos puede almacenar para un correcto desarrollo del individuo.

Como lo manifiesta (Científico De La et al., 2022) existe la memoria sensorial, misma que actúa por milisegundos o minutos dependiendo en gran medida de los estímulos que recibe e involucra en gran medida órganos sensoriales, de la misma manera Klein, citado en (Vásquez Zamora et al., 2023) manifiesta que la memoria recibe inputs conocidos como eventos externos, que se registran de manera breve, siendo percibida como una impresión inicial, cabe recalcar que los autores coinciden de manera general de que en este tipo de memoria la información disminuye con total rapidez, que en mucho de los casos no es procesada.

Según De la Peña (2025), existe la memoria de corto plazo, misma que se considera el sistema responsable de retener y manipular información durante períodos breves. esta memoria

es crucial para actividades complejas como la comprensión lectora y la escritura, ya que permite mantener en mente múltiples elementos como el significado semántico, la estructura sintáctica y la coherencia textual. De la misma manera. (Hernández Suárez et al., 2021) considera que la memoria de trabajo se encarga de almacenar y procesar algunos elementos de la misma manera con estos mismos datos permite contrastar cada uno de los datos adquiridos lo que facilita el aprendizaje incluso de tareas de alta complejidad. En definitiva, lo que manifiestan los autores concuerdan en que la memoria de trabajo involucra almacenamiento y manipulación de información, lo que le permite en la posteridad realizar actividades cognitivas de amplia complejidad.

Según (Landínez Martínez & Montoya Arenas, 2021) existe la memoria de trabajo o memoria operativa, es la encargada de ir encadenando toda la información recibida siendo esta de manera verbal e ir alineando con la adquirida anteriormente, teniendo la capacidad de almacenar y procesar tal información. De la misma manera (Hernández- Luna & Álvarez-Núñez, 2021) considera que es la capacidad de manipular toda la información que ha adquirido con el tiempo y mantenerlos en línea, pudiendo mantener una conducta adecuada de acuerdo a la emoción y motivación que pueda tener el individuo, en síntesis los dos autores coinciden en que la memoria tiene la capacidad de almacenar cuanta información sea necesaria, mismas que se activan con el transcurso del tiempo para el desarrollo de metas o actividades que aunadas a nueva información generan mayores conocimientos.

2.3.1.2 Atención

La atención es una función cognitiva esencial que permite al individuo focalizar recursos mentales en estímulos relevantes, filtrando la información del entorno para favorecer el procesamiento efectivo. Según Serrano y González (2025), la atención opera como un sistema jerárquico que regula la activación, selección, orientación y mantenimiento de la actividad cognitiva. Abarca tanto estímulos externos como sonidos, imágenes o palabras como procesos internos como pensamientos o recuerdos, siendo determinante para activar y sostener otros procesos superiores como la memoria y el razonamiento. Para Espinoza y Ramírez (2025), esta habilidad actúa como un filtro dinámico que garantiza que la información procesada sea funcional y pertinente para el objetivo de aprendizaje. Los expertos coinciden en que la atención

es el punto de partida del aprendizaje: sin ella, no se desencadenan adecuadamente los demás procesos cognitivos.

Esta función incluye tres componentes claves: la atención sostenida (capacidad de mantener el foco por períodos prolongados), la selectiva (capacidad de ignorar estímulos irrelevantes) y la dividida (capacidad de atender a múltiples fuentes simultáneamente) (Carranza y Alarcón, 2025). En el contexto educativo, una atención eficaz permite a los estudiantes centrarse en tareas de lectoescritura, procesar secuencialmente los símbolos, conectar significados y organizar coherentemente las ideas. Rojas y Villacís (2025) destacan que la atención es una condición previa al uso efectivo de la memoria de trabajo y del pensamiento lógico, constituyéndose como un "cuello de botella" cognitivo en tareas de lectura y escritura.

Diversos estudios han evidenciado que alteraciones atencionales están fuertemente relacionadas con bajo rendimiento escolar, dificultades para seguir instrucciones, escasa comprensión lectora y problemas de autorregulación (Chávez y Noroña, 2025). En entornos escolares, los signos más frecuentes de déficit atencional incluyen hiperactividad motora, dispersión constante, cambio de actividad sin finalizar tareas, pérdida del hilo temático, y dificultad para comprender consignas o realizar inferencia. Un estudio de González, Quinde y Castro (2025) encontró una correlación estadísticamente significativa entre niveles de atención y desempeño en áreas lingüísticas, lo que refuerza la necesidad de medir esta habilidad de manera rigurosa y contextualizada. Los autores coinciden en que, cuando estos síntomas se presentan, se afectan procesos relacionados como la planificación, la memoria inmediata y la elaboración textual.

2.3.1.4 Razonamiento Lógico

El razonamiento lógico es una habilidad cognitiva superior que permite analizar situaciones, establecer relaciones coherentes entre conceptos y resolver problemas de manera estructurada. Según Oré y Chacón (2025), esta facultad involucra procesos mentales como la inferencia, la deducción, la clasificación y la anticipación, esenciales para el desarrollo del pensamiento formal. Para (Llanos y Véliz, 2025) considera una diferencia de otros tipos de razonamiento, el lógico se basa en principios sistemáticos que permiten identificar patrones,

evaluar evidencias y generar soluciones válidas. Los autores coinciden en que su presencia activa es fundamental para la construcción del conocimiento en el ámbito escolar, ya que proporciona herramientas para comprender relaciones causa-efecto, justificar decisiones y construir argumentos sólidos

Diversos estudios recientes han demostrado que el razonamiento lógico se relaciona estrechamente con el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora inferencial. Por ejemplo, Gómez y Barros (2025) señalan que los estudiantes con mayores habilidades lógico-formales tienden a organizar mejor sus ideas y establecer conexiones entre diferentes partes de un texto. Según lo que manifiesta (Yucra y Ramos, 2025). Esta competencia resulta clave en la producción escrita coherente, ya que permite mantener la progresión temática, evitar contradicciones lógicas y estructurar adecuadamente la información. Los autores coinciden en manifestar que: Desde una perspectiva pedagógica, el razonamiento lógico se puede evaluar mediante indicadores como la identificación de patrones numéricos o textuales, la secuenciación de eventos, la argumentación verbal, la clasificación jerárquica de ideas y la corrección de errores lógicos en textos, articula el pensamiento estructurado con las competencias lectoras y escritoras en estudiantes en proceso de consolidación académica.

2.3.2 La Lectoescritura

La lectoescritura no es simplemente la suma de leer y escribir, sino un proceso integral y complejo que constituye una de las habilidades comunicativas más relevantes para el desarrollo humano, teniendo la capacidad de interpretar textos escritos, así como producir los mismos, desarrollando así habilidades lectoras.

2.3.2.1 Definición de Lectoescritura

La lectoescritura es concebida como un proceso cognitivo y comunicativo altamente complejo que trasciende la mera decodificación y codificación de símbolos gráficos. Como lo manifiesta (Murillo Rojas, Araya y León Mena, 2023). Su esencia reside en la comprensión, construcción de significados y la expresión crítica y creativa del pensamiento, convirtiéndose así en una herramienta fundamental para el desarrollo integral del individuo desde los primeros niveles de escolaridad. De la misma manera (Cadena, León y Arellano, 2025), lo analizan desde

un enfoque neurodidáctico, la lectoescritura se sustenta en funciones neuropsicológicas complejas como la conciencia fonológica, la memoria de trabajo, el lenguaje receptivo y expresivo, y las funciones ejecutivas. Se puede evidenciar de acuerdo con los autores, que su desarrollo debe abordarse de manera interdisciplinaria, integrando saberes pedagógicos y neurocientíficos que permitan responder de forma adaptativa a las necesidades individuales del alumnado.

La evidencia empírica también muestra que factores como el desarrollo oral, la metacompreensión y las habilidades metacognitivas influyen significativamente en el desempeño lectoescritor. Para (Gómez, 2025) y (Choto Castillo, 2025) subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas activas y evaluaciones sistemáticas que consideren las condiciones cognitivas y lingüísticas particulares del estudiantado. Finalmente, Pérez Causil (2025) plantea una visión inclusiva de la lectoescritura, proponiendo su abordaje desde enfoques integradores como la neuroeducación, el desarrollo emocional y la planificación didáctica centrada en la diversidad funcional, como lo ejemplifica en su propuesta “Biblioteca Azul”. Se puede decir que los autores van por el camino de una inclusión de la lectoescritura por medio estrategias pedagógicas tendientes a facilitar de manera rápida y oportuna una correcta apropiación de escritura y lectura.

2.3.2.2 Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso constructivo, dinámico y jerárquico que integra múltiples operaciones cognitivas, lingüísticas y metacognitivas. De acuerdo con (García et, al, 2023), este proceso implica la interacción entre el lector, el texto y el contexto, donde el lector no solo decodifica la información escrita, sino que la transforma mediante procesos de interpretación, inferencia, evaluación crítica y reelaboración del conocimiento. Esta perspectiva coincide con la definición de lectura funcional propuesta por organismos internacionales como PISA (OCDE, 2021), que entienden la comprensión lectora como la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos para alcanzar objetivos personales, desarrollar el conocimiento y participar activamente en la sociedad. Pudiendo decir que los autores están de acuerdo con masificar una correcta comprensión lectora asociada a una correcta escritura.

La comprensión lectora se desarrolla en diversos niveles de complejidad. En primer lugar, el nivel literal implica la identificación de información explícita presente en el texto, como personajes, hechos o secuencias narrativas, según (Rivas-Rodríguez y Montes-Sepúlveda, 2022). El nivel inferencial requiere al lector realizar deducciones lógicas a partir de pistas textuales y sus propios conocimientos previos. Tal como manifiesta (Ulloa y Gavidia, 2024). El nivel crítico-valorativo permite emitir juicios sobre el contenido, la intención comunicativa y la estructura del texto, exigiendo un pensamiento reflexivo fundamentado. Se puede apreciar que los autores manifiestan que los niveles se interrelacionan se construyen de forma progresiva: el dominio de los niveles inferiores condiciona la eficacia de los superiores.

A nivel neuropsicológico, permiten retener ideas principales, integrar información dispersa y establecer relaciones semánticas entre conceptos. En el ámbito escolar, la evaluación de la comprensión lectora se realiza mediante indicadores como la identificación de ideas principales, la formulación de inferencias, el parafraseo, la argumentación textual y la respuesta a preguntas de distintos niveles de complejidad. Como lo manifiestan (Tello-Mendoza y Cornejo, 2025) sostienen que la comprensión lectora depende de funciones cognitivas específicas como la atención focalizada, la memoria de trabajo verbal y el razonamiento lógico. Según lo manifiesta (García-Bermúdez y Londoño, 2024) las dificultades en comprensión lectora pueden ser indicadoras de deficiencias subyacentes en el desarrollo cognitivo del estudiante. En síntesis, la comprensión lectora constituye un proceso cognitivo jerárquico e interactivo que refleja el grado de madurez intelectual y lingüística del estudiante. En los grados de sexto y séptimo de educación básica, donde los textos exigen mayor elaboración conceptual y análisis crítico, las funciones cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento lógico resultan esenciales.

2.3.2.3 Fluidez Lectora

La fluidez lectora constituye una competencia esencial dentro del proceso lector. Según Gómez (2025), una lectura fluida mejora la comprensión global, al permitir que el lector integre fonología y semántica en tiempo real. De forma similar, Jiménez (2025) afirma que la fluidez favorece la lectura comprensiva al reducir el esfuerzo cognitivo requerido para decodificar, caracterizada por la integración de varios componentes: precisión en la decodificación, velocidad adecuada, expresividad oral (prosodia) y comprensión del texto, en síntesis se puede manifestar

que esta habilidad no se reduce a la rapidez con la que se leen las palabras, sino que implica la capacidad de hacerlo con entonación, pausas y ritmo apropiados, facilitando así la construcción de significado..

Desde una perspectiva cognitiva, la fluidez opera como un mecanismo intermedio entre la decodificación automática de palabras y el acceso profundo al significado del texto. Como lo sostiene (Eliana, 2025) cuando el lector alcanza una lectura fluida, libera recursos cognitivos, especialmente atención y memoria de trabajo, que pueden emplearse en procesos de inferencia y comprensión semántica. Por el contrario, (Cosio y Vega, 2024) advierten que un lector con dificultades en la fluidez experimenta una sobrecarga cognitiva, lo que compromete la coherencia textual y la comprensión inferencial, en esencia se puede manifestar que la fluidez en procesos lectores libera todas las habilidades que se necesitan para desarrollar los aprendizajes, mientras que una persona que no dispone de la misma mantendrá siempre dificultades para una mejor comprensión y asimilación de conocimientos.

El desarrollo de la fluidez lectora se apoya, principalmente, en la consolidación de habilidades fonológicas, como la correspondencia grafema-fonema. Para su fortalecimiento, se han validado diversas estrategias didácticas. Como lo manifiesta (Fresneda, 2025) la lectura repetida incrementa tanto la velocidad como la precisión. Mientras que (Zamora, 2024) propone la lectura asistida entre pares como un método eficaz para promover la fluidez y la autonomía, por lo que se puede concluir, que individuo con una correcta fluidez lectora estará siempre en la capacidad de mejorar sus procedimientos lingüísticos, y el trabajo en equipo ayudando a quienes no disponen de tal fluidez ayudara a una mejor su capacidad lectora.

En el ámbito escolar, múltiples investigaciones han evidenciado una relación significativa entre fluidez lectora y comprensión textual. Como lo manifiesta (Jiménez, 2025) un estudiante con baja velocidad y expresividad presentan, de forma concomitante, dificultades de comprensión. De la misma manera (Gómez, 2025) confirma esta relación, subrayando que una lectura difluida limita la capacidad del estudiante para acceder a los niveles inferenciales y críticos del texto. En el contexto ecuatoriano (Jordi, 2025) documenta que los estudiantes de educación básica presentan deficiencias notables en fluidez lectora, situación que repercute en su desempeño académico general. En tal sentido las dificultades están asociadas a limitaciones en

habilidades cognitivas fundamentales que a la posteridad limitan no solo el continuo aprendizaje sino la manera en que se interrelacionan con el entorno.

En este sentido, evaluar la fluidez no solo permite medir un componente técnico del acto lector, sino que también posibilita la identificación de factores cognitivos subyacentes, como la atención sostenida y la memoria de trabajo, que impactan directamente en la comprensión textual. Para (Arteaga, 2025) el abordaje pedagógico de la fluidez debe ser una prioridad en las estrategias de fortalecimiento de la competencia lectora, especialmente en estudiantes de niveles primarios. Aquí es necesario recalcar que si no se trabajan con estrategias pedagógicas claras y concisas no se podrá adquirir la verdadera fluidez en procesos de lectura y la correspondiente habilidad en escritura.

2.3.2.4 Coherencia Textual

La coherencia textual constituye una propiedad central de todo texto escrito, ya que garantiza la unidad lógica y semántica de las ideas expresadas. Según (Morales y Cárdenas, 2022), se trata de una cualidad estructural que permite que el texto se perciba como un todo significativo, mediante la organización jerárquica de las ideas, la progresión temática y la no contradicción entre los enunciados. En esta misma línea, (Pérez y Valdés, 2023) subrayan que la coherencia opera a nivel pragmático y cognitivo, integrando tanto el conocimiento previo del autor como la intención comunicativa y el contexto de producción. Por lo que se puede manifestar en relación a los autores, que la coherencia textual no solo depende del dominio lingüístico, sino también de habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la memoria operativa y la atención sostenida.

A diferencia de la cohesión, que se refiere a los mecanismos lingüísticos explícitos que conectan las partes del texto como conectores, pronombres y sustituciones léxicas, la coherencia es una propiedad más profunda, vinculada a la construcción de sentido global, como lo manifiesta (Martínez y Aguilar, 2024). Algunos de los indicadores que permiten evaluar la coherencia textual incluyen: la adecuación del título al contenido. De la misma manera (Rodríguez y Chacón, 2023), la evitación de ideas repetidas o contradictorias, el mantenimiento de la progresión temática, la claridad en la organización de los párrafos, y el uso pertinente de

conectores lógicos. Bajo esta misma línea (Delgado et al., 2021) las técnicas como el uso de esquemas previos, lluvia de ideas o mapas conceptuales han mostrado ser eficaces en la planificación y desarrollo de textos coherentes. Los autores coinciden que hay que emplear estrategias que ayuden a mantener coherencia textual, adecuada organización de párrafos y estrategias pedagógicas activas ayuda a comprender de mejor manera los textos.

En el contexto de la educación básica, se ha demostrado que las deficiencias en coherencia textual suelen estar asociadas a debilidades en las funciones ejecutivas del estudiante. Por ejemplo (González y Meza, 2025) encontraron que alumnos con baja capacidad de planificación y razonamiento presentaban dificultades para mantener la unidad temática del texto. Asimismo, estudios realizados por (Muñoz y Rivas, 2022) mostraron que una pobre atención sostenida durante la producción escrita se relaciona con errores en la secuencia lógica de las ideas. Se puede evidenciar que, en Ecuador, investigaciones recientes han evidenciado problemas persistentes de coherencia textual en niveles superiores de educación básica, lo cual afecta la calidad argumentativa y la comprensión global de los escritos producidos por los estudiantes. En consecuencia, la coherencia textual puede considerarse un reflejo directo de la integración de procesos cognitivos clave: razonamiento lógico para estructurar las ideas, memoria de trabajo para mantener la continuidad del contenido, y atención para garantizar la consistencia interna del texto.

2.3.3 Relación entre Habilidades Cognitivas y Lectoescritura

La interdependencia entre las habilidades cognitivas especialmente la memoria de trabajo, la atención sostenida y el razonamiento lógico y las competencias de lectoescritura como la comprensión, la fluidez y la coherencia textual ha sido ampliamente reconocida en la literatura científica contemporánea. Según (Salas-Vera et al, 2022), estas funciones cognitivas no son elementos periféricos en el proceso lector-escritor, sino mecanismos nucleares que determinan la eficiencia en la codificación y decodificación lingüística, así como en la construcción semántica y discursiva. En conclusión, se puede decir, la lectoescritura, en este sentido, se erige como un proceso multidimensional que se sustenta en el equilibrio funcional entre percepción, procesamiento, organización y recuperación de la información.

La memoria de trabajo, como señala (Vallejo, 2023) permite mantener y manipular información relevante durante la lectura y escritura, facilitando la integración de significados parciales en una representación global del texto. Esta habilidad es esencial para retener vocabulario, recuperar estructuras sintácticas y conectar ideas durante la producción escrita. Por otro lado, la atención funciona como un filtro selectivo que regula la entrada de información significativa y sostiene la concentración a lo largo del acto lector o escritor. Como lo manifiesta (Villalobos et al, 2021) una atención inestable compromete la decodificación precisa y la comprensión profunda, al interferir en los procesos de inferencia y análisis crítico. Asimismo, el razonamiento lógico contribuye a la coherencia textual y a la capacidad inferencial del lector. De la misma manera (Hernández, 2021) indica que los estudiantes con un razonamiento lógico consolidado presentan un mejor desempeño en tareas de análisis textual, síntesis argumentativa y estructuración coherente del discurso.

En cuanto a la fluidez lectora, esta se reconoce como una habilidad puente entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. De acuerdo con (Morales et al, 2020), cuando la decodificación es fluida, se liberan recursos atencionales y mnésicos que pueden orientarse hacia la elaboración semántica. En cambio, si la lectura es entrecortada o demasiado lenta, los recursos cognitivos se agotan, dificultando la interpretación del texto. En este contexto, la fluidez no solo depende del automatismo fonológico, sino también de la memoria operativa y la atención sostenida.

Finalmente, la coherencia textual en su dimensión productiva implica la organización lógica y jerárquica del contenido, la progresión temática y la ausencia de contradicciones. Como lo manifiesta (Díaz y Maturana, 2022) argumentan que esta habilidad se construye sobre una base cognitiva sólida, donde la planificación, la secuenciación y la autorregulación son esenciales para garantizar la unidad de sentido. Por tanto, las dificultades en coherencia pueden ser indicativas de fallos en la memoria, la atención o el razonamiento estructural. En síntesis, la evidencia empírica respalda que la memoria, la atención y el razonamiento lógico son procesos fundamentales para el desarrollo efectivo de las habilidades lectoras y escritoras. La presente investigación, centrada en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, pretende examinar cómo estas funciones cognitivas influyen directamente en el

desempeño lectoescritor, en un contexto donde las exigencias académicas demandan un dominio cada vez más complejo de estas competencias interrelacionadas.

2.4 Marco Legal

2.4.1. Normativa Educativa

El marco legal vigente en el Ecuador constituye la base normativa fundamental que sustenta la presente investigación sobre la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica Media. Esta normativa, conformada por disposiciones constitucionales, legales y reglamentarias, establece el derecho universal a una educación de calidad, inclusiva, equitativa e intercultural. Como lo manifiesta la Constitución de la República del Ecuador, 2008

(art. 26). La educación es un derecho ineludible que facilita el estado, garantizando así el buen vivir, donde las personas, las familias y la sociedad deben necesariamente formar parte activa en los procesos educativos.

Esto evidencia que la educación desde la etapa inicial hasta el bachillerato es de estricto cumplimiento y obligatorio, donde el estado es quien regenta toda inversión pública referente al área educativa, facilitando así la igualdad e inclusión social con derechos y responsabilidades de cada uno de los actores.

De la misma manera la educación se encuentra debidamente amparada en La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que regula el sistema educativo nacional y operacionaliza el derecho a una educación de calidad para todos los ciudadanos ecuatorianos. Esta ley estipula que la educación debe ser gratuita, obligatoria, inclusiva y con enfoque intercultural, orientada al desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas en todos los niveles educativos. Principales aspectos de la LOEI:

La LOEI, reconoce y promueve la diversidad cultural, donde todos tienen derechos y obligaciones, donde el sistema educativo se sustenta en los niveles presencial, semipresencial y a distancia, con un currículo nacional adaptado a las necesidades de cada institución educativa, donde se evalúa por medio de estándares e indicadores educativos previamente regularizados

para así de esta manera llegar a una educación de calidad, esto se logra con una adecuada participación de la comunidad en aspectos educacionales sean estos, familias u organizaciones sociales, que abren el camino a una inclusión verdadera a estudiantes con algún tipo de necesidades, garantizando así su acceso al sistema educativo, donde, una vez dentro tienen que acatar un régimen disciplinario tanto, estudiantes, docentes y personal administrativo, so pena de sanciones que van de grave a muy grave, para que todo esto funcione la LOEI, garantiza el financiamiento a todo el sistema educativo del país.

La LOEI promueve una educación centrada en la diversidad y prohíbe toda forma de discriminación, garantizando condiciones adecuadas para el aprendizaje a través de enfoques pedagógicos contextualizados, pertinentes y participativos. Asimismo, reconoce explícitamente el papel de las instituciones educativas en el fortalecimiento de las funciones cognitivas de los estudiantes, como la atención, la memoria y el razonamiento lógico, fundamentales para el desarrollo de la lectoescritura.

2.4.2. Plan Nacional de Desarrollo (PND)

Plan de Desarrollo para el nuevo Ecuador, considera a la educación como un eje fundamental para el desarrollo sostenible para la reducción de la pobreza y la desigualdad, garantizando así una educación equitativa, inclusiva y sobre todo de calidad, de la misma manera se enfoca en mejorar las condiciones de vida de la población. El Plan Nacional de Desarrollo (PND) en cuanto al Eje Social de Participación y Acción Ciudadana manifiesta:

La educación en el PND, se considera como el desarrollo sostenible, debido a que forma individuos conscientes y comprometidos con los desafíos actuales como la económica, social y ambiental, lo que en un futuro no muy lejano permitirá reducir desigualdades por medio de una educación de calidad, con acceso igualitario y las mismas oportunidades para todos, promoviendo así la movilidad social, lo repercute en el desarrollo humano formando ciudadanos de bien, con bienestar integral, con total inserción escolar, creando cultura escolar que promueva el respeto, la igualdad y seguridad y así abordar la violencia sexual, desde una perspectiva preventiva, para lo cual se cuenta con 108 instituciones especializadas que brindan atención a

más de 7848 estudiantes con alguna discapacidad, en cuanto a la educación intercultural esta se encuentra debidamente amparada en 14 currículos nacionales interculturales.

Por lo que esta articulación normativa legitima la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras, sostenidas en la neurociencia y la evaluación diferenciada, que contribuyan al fortalecimiento de la memoria operativa, la atención sostenida y el razonamiento lógico como fundamentos del desempeño lector y escritor. Por tanto, los resultados de esta investigación no solo responderán a una necesidad académica, sino también a un mandato constitucional y legal que exige políticas educativas inclusivas, científicamente fundamentadas y pedagógicamente pertinentes.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, por la naturaleza de la investigación y la realidad que se estudia que no es otra cosa que las estrategias que guiarán todo el proceso de investigación, permitiendo acercarse a los objetos o fenómenos que se está estudiando, orientando así al investigador a recoger datos más fiables y confiables, estableciendo o sugiriendo el mejor instrumento de recolección de datos, encuadrándose en una investigación cualitativa con datos numéricos y porcentajes que previamente fueron sujetos a pruebas estadísticas.

Como lo define (Velázquez & Méndez, 2022) es un procedimiento que permite lograr los objetivos, que previamente se han definido en el proyecto investigativo, donde la metodología es el método de estudio, de la misma manera como lo manifiesta (Medina Romero et al., 2023) es una estrategia que utiliza la investigación para realizar estudios, ya sea de fenómenos, patrones, relaciones y resultados, donde por medio de los datos numéricos y procedimientos estadísticos arroja resultados generalizables.

Se puede manifestar que este enfoque permite durante y después de la investigación con los resultados obtenidos predecir, generalizar y acercarse a resultados generales que se obtendrán de los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, con propósito de determinar la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.

3.1.1 Diseño

La presente investigación se apoya en el diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable, pudiendo observar el fenómeno tal cual está ocurriendo, por lo que no crea artificios o manipula las evidencias para crear nuevos escenarios donde trabajar o buscar información. Como lo manifiesta (Meneses-Falcón, 2022) este tipo de diseño investigativo no permite variar de manera intencionada ninguna de las variables, permitiendo observar tal cual como se ejecuta el fenómeno y posterior análisis de sus efectos.

Entonces se puede manifestar al respecto que este tipo de diseño arroja resultados más reales, ya que no se puede exponer a los sujetos en estudio, permitiendo obtener resultados de

procedimientos ya existentes, en donde el investigador no se preocupa en construir eventos o situaciones que ya existen y se están dando en el momento mismo de la investigación, por lo que la investigación arroja resultados más fiables y concretos.

3.2. Nivel

En esta investigación, se trabaja con el nivel descriptivo, ya que se trabaja especialmente con ciertas características de un grupo de estudio, aquí no se trata de relacionar de manera directa la causa-efecto, sino hacer un detalle más prolijo en la que se encuentra la situación objeto de estudio. Como lo dice: (Martínez-Olmo & González-Catalán, 2023) esta se encarga de especificar ciertas características de la población objeto de estudio, esto es centrándose en un segmento demográfico específico.

Se puede manifestar que este diseño de investigación estrictamente se da en la creación de interrogantes y posterior análisis de los resultados obtenidos de manera cuantificable que permiten ser analizados por medio de estadísticas, a partir de una muestra de la población, utilizando para el efecto la observación de ciertas características.

3.3. Tipo

Para la presente investigación se utilizará el tipo de investigación correlacional, debido a que se busca llevar a cabo una prueba general de hipótesis y determinar la relación que existe entre las variables, habilidades cognitivas y la lectoescritura. Como lo manifiesta (Maldonado et al., 2021) este tipo de investigación es no experimental, donde el investigador mide dos variables, entendiendo y evaluando estadísticamente la relación existente entre cada una de ellas, sin que exista influencia de variables extrañas.

Se puede manifestar que este tipo de investigación permite adquirir nuevos conocimientos, ya que se trabaja directamente con el objetivo previamente planteado, cuyos resultados permiten diseñar y aplicar nuevas metodologías de trabajo, lo que implica que se pueda dar solución a los problemas específicos de la investigación.

3.4. Población

3.4.1. Característica de la población

Dentro del proceso de investigación se encuentra la población, integrantes, sujetos o quienes participan en un proceso de investigación, cuentan con características particulares, que se encuentran estrechamente relacionados al objetivo de investigación, siendo el elemento principal en dicho procedimiento, esto ayuda a que cuando se escoge muy bien este segmento, se extrae información valiosa y si cumple con ciertas características, estas se pueden replicar de manera directa en otras poblaciones similares. Como lo asegura (Mucha-Hospinal et al., 2021) es un conjunto de individuos que residen en un mismo lugar o habitantes de un espacio determinado, sea esta una ciudad, región o país.

En efecto la población en nuestro proyecto de investigación está compuesta por los estudiantes de los sextos y séptimos grados de educación de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, quienes presentan ciertas características que van a ser estudiadas, obviamente tiene sus limitantes debido a que no se puede estudiar a toda la población por la magnitud de esta.

3.4.2 Delimitación de la población

La población objeto de estudio está conformado por 75 estudiantes de Séptimo EGB (paralelos A y B), pertenecientes a la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, con quienes se utilizará un cuestionario, mismo que evaluará por medio de la escala de Likert, de donde se extraerá datos medibles para la obtención de resultados.

3.4.1 Muestra

3.4.1.1 Tipo de muestra

Sabiendo que la muestra viene siendo un subconjunto o una parte del universo o población y se considera la parte más representativa, por lo que se utilizará un muestreo probabilístico, donde cada uno de los individuos que pertenecen a la población tengan las mismas oportunidades del resto a ser seleccionados para el estudio. Como lo manifiesta (Rodríguez Osuna et al., 2024) este método garantiza que todas las unidades seleccionadas tengan la probabilidad de ser incluidas en el estudio, mediante procesos aleatorios, que da a cada

uno le da la oportunidad de ser elegido, utilizando para el efecto números aleatorios, dispositivos manuales o electrónicos o algún tipo de software.

Se puede concluir que todos los estudiantes del séptimo año de EGB (A y B) de la Unidad educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, tenga la probabilidad diferente de cero de pertenecer a la muestra seleccionada, esto permite al investigador conocer el grado de representatividad que tendría la muestra.

3.4.1.2 Tamaño de la muestra

La presente muestra incluye a los estudiantes del séptimo grado de EGB paralelos A y B, de la Unidad educativa Padre Julián Lorente de la ciudad de Loja

3.4.1.3 Selección de la muestra

Para la selección de la muestra se ha tomado en cuenta los distintos métodos existentes de los cuales se ha escogido el que mejor se adapta a la investigación, la estimación o cálculo de quienes deben incluirse en el estudio se debe a parámetros que deben ir alineados a la realidad que se pretende descubrir.

Como lo manifiesta (Rodríguez Osuna et al., 2024) el cálculo de la muestra se realiza como una función matemática, debido a que no es una simple operación aritmética que, tras su cálculo arroja un determinado valor, por lo tanto, un cambio en la variable, origina necesariamente cambios en la ecuación.

Cálculo del tamaño de la muestra para poblaciones pequeñas: como lo manifiesta (Gamboa Graus, 2023). Censo (encuestar a Todos): cuando una población es inferior a 100 individuos, una de las formas más simples y a la vez precisa es tomar la información por medio de una encuesta a todos los participantes, por lo que se puede llegar a tener datos más concretos y que brinden mayor fiabilidad, eliminando así, el famoso error de muestreo, que en muchos de los casos al utilizarlos tiende a arrojar datos no exactos.

Método de tablas de referencia: como lo manifiesta (Rodríguez & Mendivelso, 2018) es muy utilizado este tipo de procedimiento también conocido como tabla de Krejcie y Morgan, donde el tamaño de la muestra se obtiene en función de la población y el nivel de confianza

deseado, este método necesariamente necesita que la población sea lo suficientemente grande para obtener mejores resultados, por lo que no es práctico para nuestra investigación, debido a que la población es muy pequeña.

Para (Chaokromthong & Sintao, 2021) existe un procedimiento que permite determinar el tamaño de la muestra por medio de una fórmula denominada de Yamane: esta fórmula es útil cuando no se puede, por alguna circunstancia encuestar a toda la población, la fórmula es la siguiente y es la que mejor se acomoda a nuestra investigación, a la cual agregamos los siguientes datos:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

donde:

n es el tamaño de la muestra.

N es el tamaño de la población.

e es el margen de error deseado (0.05 para un margen de error del 5%).

N = 75 estudiantes

e = 0.05 (para un margen de error del 5%).

$$n = \frac{75}{1 + 75(0.05)^2}$$

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{75}{1 + 75(0.0025)}$$

$$n = \frac{75}{1 + 0.1875}$$

$$n = \frac{75}{1.1875}$$

$$n = 63$$

De una población de 75 estudiantes pertenecientes al séptimo año de EGB de los paralelos A y B, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente de la ciudad de Loja se ha obtenido una muestra de 63 estudiantes a ser encuestados.

Tabla 1

Muestra

Grupo	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	75	63	100%
Total	75	63	100%

Nota. Datos obtenidos del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

En conclusión, se puede decir que existe una gran variedad de criterios estadísticos que conducen a determinar el tamaño de la muestra, ya sea que se dispone de criterios probabilísticos o no probabilísticos, dependiendo, claro está, de las posibilidades que cada uno de los elementos dispone o tiene para ser partícipe del proceso investigativo.

3.5 Los métodos y las técnicas

3.5.1 Métodos

Los métodos dentro del proceso investigativo, no son otra cosa que procedimientos sistemáticos, que se utilizan para obtener todo tipo de conocimientos, especialmente en campos específicos, para la presente investigación se utiliza el método analítico-sintético. Como lo manifiesta (Somano et al., 2020) ayuda a entender el análisis como procedimiento mental y la síntesis como la unión de las partes analizadas, lo que ayuda a descubrir la relación y características que existen entre ellas, ocurriendo una estrecha interrelación entre ellas, aunque durante el proceso investigativo una de ellas puede predominar sobre la otra en ciertas etapas.

Se puede manifestar que el método analítico-sintético ayuda a comprender procedimientos totalmente complejos, estudiándoles minuciosamente o en su totalidad, donde el análisis se lo hace de manera separada, lo que permite encontrar sus causas, procedimientos y naturaleza que los rodea, donde se utilizan técnicas como la observación, clasificación, descripción etc., mientras que la síntesis une cada una de las partes en un todo para tener una visión más globalizada del objeto de estudio, logrando relacionar cada una de las partes de manera sintética para entender cómo funciona todo, lo que permite comprender la estrecha relación que tiene las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura.

3.5.2 Técnica e instrumento de recolección de datos

5.2.1 Técnica

Una de las técnicas fundamentales en el proceso de investigación es la encuesta, misma que permite la recolección de información, a partir de la muestra de una población, los datos que se recopilan muchas de las veces parten de procedimientos estructurados, como lo manifiesta (Pernet Carrillo, 2020) la encuesta es una herramienta fundamental para la recolección de datos de los grupos de interés, dichos resultados obtenidos permiten tomar las decisiones más asequibles.

Se puede manifestar que la encuesta es una de las técnicas más favorables en este caso se utilizará la encuesta en línea de manera directa a los estudiantes del séptimo año de la Unidad educativa Padre Julián Lorente, lo que ayudará a tener diversidad de opiniones de un número considerable de la población.

3.5.2.2 Instrumento

Para la recolección de la información se utilizará un cuestionario que va dirigido a los estudiantes de la del séptimo grado de EGB de los paralelos A y B de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente de la ciudad de Loja, la misma que se encuentra diseñado con un conjunto de interrogantes para obtener información de los individuos objetos de estudio. Como lo manifiesta (Torquemada González & Loredó Enríquez, 2021) es una herramienta destinada a recolectar

información, a partir de una serie de preguntas definidas y organizadas, dirigidas de manera individual o grupal.

Para obtener datos fiables y confiables, las interrogantes deben estar redactadas de manera clara y precisa, sin confusiones ni malas interpretaciones, en nuestro caso la encuesta en línea va dirigida a los estudiantes de los séptimos años, por lo que es primordial que el cuestionario esté totalmente entendible por los individuos objeto de estudio.

3.5.3 Validación

En este aspecto con la validación se busca confirmar con precisión la fiabilidad que puedan arrojar los métodos utilizados en proceso de investigación o estudio, como lo manifiesta (Cujba & Pifarré, 2024) la validación no es otra cosa que realizar una comprobación de los datos recolectados previamente a partir de una muestra, coinciden con las características que se busca establecer con la recopilación de información, a la final quien decide si se aplican de manera correcta los instrumentos son los validadores o juicio de expertos.

Cabe recalcar que la presente investigación estará amparada estrictamente por tres validadores con años de experiencia en su respectivo campo, especialmente el educativo, quienes podrán emitir juicios de valor sobre la composición del cuestionario a ser aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.

3.5.3.1 Aplicación de la Técnica de Juicio de Expertos

El juicio de expertos es un método muy utilizado en procesos de investigación, quienes con sus criterios verifican la fiabilidad de una investigación, quienes necesariamente tienen que cumplir ciertos requisitos o ser expertos cualificados, como lo manifiesta (Cujba & Pifarré, 2024) la construcción y validación de instrumentos de medición implica una serie de pasos, donde tanto el constructo como la población deben ser elegidos con total precisión y validez, donde el experto mínimo debe tener 5 años de experticia ya sea como investigador o trayectoria profesional.

La conformación del grupo de expertos para la presente investigación se encuentra establecido por personas con alta experiencia y conocimientos, mismos que se detallan a continuación:

Tabla 2

Perfil de expertos

Experto	Grado académico	Área de experiencia profesional	Puesto de trabajo actual	Años de experiencia en docencia e investigación	Grado de conocimiento en el tema (1-10)	Nivel de experiencia en investigación (1-10)
Agnelio Abel Boza Ronquillo	Magíster en Gestión Educativa	Docente	Unidad educativa Oriente Ecuatoriano	4	8	7
Gabriela Estefanía Guerrero Castillo	Magíster en Gestión Educativa	Docente	Unidad Educativa Dra. Matilde Hidalgo de Procel.	9	9	9
Edison Francisco Jiménez Vega	Magíster en Tecnología e Innovación Educativa	Docente	Unidad Educativa oriente ecuatoriano	9	9	9

Nota. Datos tomados del instrumento de validación de expertos. **Fuente:** Mejía y Picoita (2025)

Cada uno de los expertos, una vez recibidos las respectivas fichas de validación, procedieron a realizar las observaciones respectivas y realizar la calificación, medible en la escala de Likert, quienes emitieron sus respectivas observaciones, donde: MSc. Agnelio Abel Boza Ronquillo y M Sc. Edison Francisco Jiménez Vega, aseguraron que todo el procedimiento se encontraba de acuerdo a los parámetros establecidos, no emitiendo ningún comentario al respecto, mientras que, M Sc. Gabriela Estefanía Guerrero Castillo, detallo en su informe: Es

necesario ajustar la redacción de las preguntas del cuestionario, utilizando siempre la segunda persona y un lenguaje claro, coherente y amigable para los estudiantes, Reformular los indicadores y dimensiones, asegurando que estén correctamente alineados con las variables y reflejen con precisión las habilidades cognitivas y los procesos de lectoescritura, Revisar la ortografía, prestando atención a tildes, concordancia y uso correcto de los artículos, Evitar repeticiones innecesarias en los objetivos y definiciones, resumiendo la información cuando sea posible, Elimínese las interrogantes 8 y 10, ya que están expresando la misma idea con distinto significado y agréguese el género de los estudiantes. Y una vez realizado los cambios respectivos procedió a su aprobación, el resto de expertos acogió los cambios sugeridos, sin existir ninguna otra novedad.

Tabla 3

Validación general de la encuesta

Criterio para valorar	EXPERTO 1 Agnelio Abel Boza Ronquillo	EXPERTO 2 Gabriela Estefanía Guerrero Castillo	EXPERTO 3 Edison Francisco Jiménez Vega	Valoración
Está formulado en el lenguaje apropiado.	5	5	5	100%
Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	5	5	5	100%
Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	5	5	5	100%
Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	5	5	5	100%
Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	5	5	5	100%
El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	5	5	5	100%
El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	5	5	5	100%

Nota. Datos tomados del instrumento de validación de expertos. **Fuente:** Mejía y Picoita (2025)

3.6 Procesamiento de los datos

Una vez recolectado y organizado toda la información, es necesario realizar un análisis de los datos obtenidos, lo que en la posteridad permitirá emitir conclusiones y recomendaciones de la investigación, para el procesamiento de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS IBM, lo que permitirá desarrollar cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos para un mejor entendimiento de los resultados obtenidos, tras la aplicación de la encuesta en línea a los estudiantes del séptimo año de EGB, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis de los resultados

4.1. Interpretación de los resultados

Se presentan los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta en línea aplicada a 63 estudiantes de los séptimos grados A y B de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente de la Ciudad de Loja, para la toma de información se utilizó la escala de Likert, mismos que se detallan a continuación.

Tabla 4

Escala de Likert

Categoría				
Insuficiente	Regular	Bajo	Alto	Muy Alto
1	2	3	4	5

Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Tabla 5

Género de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	41	65,1
Femenino	22	34,9
Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a estudiantes. Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

Para la presente investigación se toma una muestra compuesta por 41 estudiantes hombres que represente el 65.1%, y 22 mujeres que represente el 34.9%, dando un total de 63 investigados, esto nace del total de la población que en un principio se constituyó con 75 estudiantes.

Tabla 5**1. ¿Logras retener información después de leer?**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	1,6
Bajo	8	12,7
Alto	15	23,8
Muy alto	39	61,9
Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a los estudiantes. Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

El leer es la capacidad mejor formada de ahí se logra adaptar y comprender muchas teorías es así que: El 1.6% de los estudiantes logran de forma regular retener parte de la información de lo que leen, el 12.7% retiene baja información, el 23.8% lo hace de manera alta, mientras que el 61.9% retiene la información de lo que lee de manera muy alta. Cabe recalcar que solo un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados están en la capacidad de retener información de lo que leen, por lo que hay que trabajar en la aplicación de estrategias innovadoras para incentivar de mejor manera la pasión por la lectura como fuente de mejorar los conocimientos.

Tabla 6**2. ¿Comprendes lo que lees y puedes explicarlo de forma clara con tus propias palabras?**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	28,6
Alto	20	31,7
Muy alto	25	39,7
Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea estudiantes. Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

La lectora es uno de los aspectos más importantes dentro de la educación, esto es cuando un estudiante no entiende lo que lee, está condenado a no aprender absolutamente nada. El 28.6% de los estudiantes lo hacen de manera baja, el 31.7% de los estudiantes lo hace de manera alta, mientras que solo el 39% lo hace muy alto, lo que da a entender que hay que trabajar de mejor manera con gran parte de los estudiantes para que puedan leer. Menos de la mitad de los estudiantes encuestados puede leer y explicar su contenido, hay que trabajar de manera más prolija, incentivando a que la lectura es fuente de grandes conocimientos.

Tabla 7

3. *¿Respondes con facilidad a preguntas abiertas después de leer un libro?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	1,6
Bajo	8	12,7
Alto	27	42,9
Muy alto	27	42,9
Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a estudiantes. Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

Está claro que los estudiantes que no logran leer o que tienen dificultades para entender y expresar por escrito, siempre tendrán malos resultados, es así que: el 1.6%, responde de manera regular, el 12.7% lo hace de manera baja, el 42.9% de los estudiantes responde a preguntas abiertas de manera alta, mientras que el 42.9% responde a las interrogantes de manera muy alta, dando a indicar que casi la mitad de los investigados se encuentra muy bien. Se debe trabajar más en la apropiación de conocimientos, informando que leer le proporciona grandes conocimientos.

Tabla 8

4. ¿Cuándo realizas lectura y escritura de un libro lo haces de manera rápida y sin errores ortográficos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	1	1,6
Regular	3	4,8
Bajo	12	19,0
Alto	23	36,5
Muy Alto	24	38,1
Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a estudiantes. Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

Un estudiante que no practica una buena lectura siempre va a tener dificultades para realizar una correcta escritura

No se trata solo de leer más rápido, sino también entender lo que se lee es así que: el 1.6% lo hace de manera insuficiente, el 4.8% lo hace de manera regular, el 36.5% logra realizar sus actividades de manera alta, mientras que el 38.1% lee de manera rápida y no comete errores de manera muy alta. Hay que seguir incentivando la lectura en los estudiantes, ya que medio de ella se logra mayor acumulación de vocabulario y obviamente al conocer las palabras se está evitando los errores ortográficos.

Tabla 9

5. ¿Puedes comprender la idea principal de una lectura?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	3,2
Bajo	10	15,9
Alto	27	42,9
Muy Alto	24	38,1

Total	63	100,0
-------	----	-------

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a estudiantes. Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

Comprender un texto y leer de manera rápida es primordial para conocer las distintas palabras que engrosan nuestro vocabulario. Es así que el 15.9% de los estudiantes mantienen un nivel bajo de comprensión de la idea que manifiesta el libro, el 42.9% mantiene un nivel muy alto de comprensión de la idea personal, mientras que solo el 38.1% de los estudiantes en una capacidad muy alta para poder discernir la idea principal, después de leer un libro. Es evidente que menos de la mitad de los estudiantes puede entender lo que acaba de leer, hay que trabajar más en profundizar todo lo referente a la lectura.

Tabla 10

6. ¿Puedes observar un dibujo y describir su contenido en un texto?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Regular	3	4,8
Bajo	11	17,5
Alto	24	38,1
Muy alto	25	39,7
Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a estudiantes. Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

Describir un dibujo es muy importante y hacerlo de manera textual es mucho mejor por la capacidad que desarrolla en los estudiantes es así que, el 17.5% de los estudiantes encuestados lo hace de manera baja al tratar de describir en texto un dibujo, el 38.1% de los encuestados van mejorando esta capacidad, mientras que el 39.7% cuentan con la capacidad para desarrollar un texto, tan solo con observar una imagen. Menos de la mitad de los estudiantes está en plena capacidad de que interpreten imágenes y recreen un texto, se deben diseñar estrategias tendientes a incentivar más la lectura.

Tabla 11

7. ¿Presentas un vocabulario adecuado con, fluidez, coherencia y comprensión al realizar escritura creativa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	1	1,6
Regular	5	7,9
Bajo	14	22,2
Alto	29	46,0
Muy alto	14	22,2
Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a estudiantes. Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

Expresarse con naturalidad sin pausas, sin repeticiones innecesarias es importante para enviar un mensaje claro y a su vez ser comprendidos por otros. Así el 1.6% de los estudiantes, no pueden realizar en esta acción, el 7.9% lo hace de manera regular al momento de realizar escritura creativa, el 22.2% de los estudiantes lo hace de manera baja, o tratan de mejorar en su escritura creativa, el 46% de los estudiantes tratan de llegar a cumplir esta actividad sin complicaciones, solo el 22.2% puede cumplir esta actividad sin restricción alguna. Se aprecia que menos de la mitad de los estudiantes al momento de habla y escribir presentan un vocabulario acorde al momento, hay que trabajar más en programas que incentiven la lectura.

Tabla 12

8. ¿Puedes leer un libro y extraer conclusiones del tema?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	1	1,6
Bajo	10	15,9
Alto	36	57,1
Muy alto	16	25,4
Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a estudiantes. **Fuente:** Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

El leer produce un vocabulario adecuado y variado, cuando se realiza una conversación es así que, el 57.1% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto para realizar conclusiones de un libro leído, mientras que el 25,4% de los estudiantes está en plena capacidad de realizar este tipo de actividades tras leer un libro. Menos de la mitad de los estudiantes puede concluir con los aportes de un libro, prácticamente se lee por leer, no se está asimilando todo el conocimiento.

Tabla 13

9. ¿Aportas con ideas en clase desarrollando una participación activa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	3,2
Bajo	15	23,8
Alto	28	44,4
Muy alto	18	28,6
Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a estudiantes. **Fuente:** Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

Antes de hablar o intercambiar ideas u opiniones, es necesario organizar ideas, permite mantener una conversación más fluida, es así que, el 3.2% de los estudiantes lo hace de manera regular, el 23.8% de los estudiantes lo realiza de una manera baja, el 44.4% de los estudiantes lo realiza de manera alta, aunque es considerable, siempre deben optar por lo mejor, tan solo el 28.6% lo hace con calidad y efectividad participando activamente en clase. Menos de la mitad de los estudiantes participa activamente en la hora de clase, esto se debe a la poca calidad e los conocimientos y obviamente a la no práctica de la lectura.

Tabla 14

10. ¿Tu familia te incentiva a leer en casa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	12,7
Bajo	9	14,3
Alto	29	46,0
Muy Alto	17	27,0
Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de la encuesta en línea a estudiantes. Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Análisis de datos

Contribuir con un lenguaje adecuado especialmente a los niños es primordial, ya que facilita una mejor comprensión e interacción entre cada uno de ellos, es así que: el 14.3% es incentivado de una manera baja, mientras que un 46% lo hace de una manera alta, y los que si reciben incentivo constante lo hacen en un 27%, siendo muy poco la estimulación que reciben en casa para leer un libro que es fuente de conocimiento. Se debe trabajar con la familia debido a que la mayor parte del tiempo el estudiante pasa en casa y es ahí donde se debe incentivar a seguir estudiando.

4.2 Análisis correlacional de resultados

El diseño de la investigación es no experimental con un enfoque descriptivo, explicativo y de campo, debido a que fue en la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, donde se encontró el fenómeno objeto de estudio, es decir los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica, analizando si los estudiantes desarrollan las habilidades de la lectoescritura por medio de las habilidades cognitivas, para el análisis de los datos se utilizó el Software estadístico SPSS

4.2.1 Análisis de fiabilidad de la encuesta

El análisis del coeficiente de Cronbach para la presente investigación, nos ayuda en la fiabilidad de un conjunto de interrogantes, para determinar si estas cumplen o no con la finalidad del estudio, como lo manifiesta (Toro et al., 2022) este coeficiente mide la confiabilidad de los

instrumentos y se calcula por medio de la varianza de los ítems individuales y de la suma de los ítems de cada uno de los participantes, permitiendo diferenciar entre valores reales y esperados.

Por lo tanto, para la presente investigación se utiliza este coeficiente y tener la certeza que las interrogantes están bien diseñadas y se espera lograr los objetivos planteados previamente. Para determinar el coeficiente alfa de Cronbach se guiará por medio de unos indicadores que se tiene que cumplir para determinar la fiabilidad. (Herrera 1998, como se cita en Nina-Cuchillo et al., 2021.)

- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0.9 es **excelente**
- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0.8 y menor a 0.9 es **bueno**
- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0.7 y menor a 0.8 es **acceptable**
- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0.6 y menor a 0.7 es **cuestionable**
- Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0.5 y menor a 0.6 es **pobre**
- Coeficiente alfa de Cronbach menor a 0.5 es **inacceptable**

Tabla 15

Procesamiento de casos

		n	%
Casos	Válido	63	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	63	100,0

Nota. Datos tomados de sistema estadístico SPSS. Fuente: Mejía y Picoita (2025)

Se aprecia que 63 estudiantes proporcionaron la información considerándose, datos válidos, sin que existan excluidos. Por lo que se hace más viable los datos obtenidos para su posterior validación, donde el 100% de la muestra se consideran totalmente válidos para la entrega de información

Tabla 16

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en	
	elementos estandarizados	N de elementos
,825	,826	12

Nota. Estadística de fiabilidad de la encuesta en línea a estudiantes. **Fuente:** Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM.

Sabiendo que la confiabilidad es un estadístico que permite verificar si el instrumento cumple con las características necesarias para su posterior aplicación, según (Warrens 2015, como se cita en Nina-Cuchillo et al., 2021.) la confiabilidad permite la consistencia interna que tiene el instrumento de investigación, mediante el grado de correlación de cada ítem.

Se puede apreciar que según el coeficiente Alfa de Cronbach: Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0.8 y menor a 0.9 es **bueno**, muy cercano a 1, por lo que se puede manifestar que las interrogantes cumplen con los requerimientos deseados lo que demuestra la fiabilidad de la investigación.

4.2.2 Pruebas de normalidad

Las pruebas de normalidad nos ayudan a entender si la muestra de datos cumple o no una distribución normal, teniendo como objetivo analizar cada uno de los datos obtenidos del cuestionario y si estos tienen una distribución normal, para lo cual su aplicación será en base a estadísticas paramétricas. Es importante conocer que el margen de error es de 5% siendo el 95% restante el nivel de confianza. La hipótesis alternativa se conoce como (H_a) y la hipótesis nula (H_o):

Como lo manifiesta (Tapia et al., 2021) para determinar y comprobar la distribución normal de los datos existen varios procedimientos, siendo las más conocidas la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la prueba de Shapiro-Wilk y la prueba de Anderson Darling, en consecuencia, en nuestra investigación sirve para rechazar o no la hipótesis nula.

Para la investigación se tomará los siguientes criterios en virtud de los estudiantes encuestados, debido a que la muestra es mayor a 50 estudiantes se acogerá los datos de Kolmogórov-Smirnov= $n > 50$, esta elección se cimienta en relación con el margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Las hipótesis planteadas son:

- H_0 (hipótesis nula): Los datos recopilados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa, siguen una distribución normal.
- H_a (hipótesis alternativa): Los datos recopilados de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa, no siguen una distribución normal.

Tabla 17

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova

	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades cognitivas	0,675	63	0
Lectoescritura	0,732	63	0

Nota. Estadística de fiabilidad de la encuesta en línea a estudiantes. Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM.

Criterios de decisión

A continuación, se presentan las dos hipótesis, donde una será aceptada o rechazada según la estadística de fiabilidad:

H_a . El nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas incide significativamente en el desempeño en lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.

H_0 . El nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas no incide significativamente en el desempeño en lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.

Si $\text{Sig} < 0.05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $\text{Sig} \geq 0.05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

Por lo tanto, considerando los resultados de la tabla 18 y en base a la regla de decisión, se evidencia que para “habilidades cognitivas”, $p=0.000$ y en el caso del “lectoescritura”, $p=0.000$. Al ser ambos p -valores $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Esto indica que los datos recopilados de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente siguen una distribución normal, por lo que se optará por el uso de estadísticas no paramétricas, por ende, se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman.

4.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman – Estadística Paramétrica

El coeficiente de correlación de Spearman, se constituye como una medida estadística que mide la fuerza de asociación de dos variables, donde se utiliza el rango de los datos, en vez de los valores originales. Como lo manifiesta (Zúñiga et al., 2022) los coeficientes de relación son herramientas ampliamente utilizadas para realizar un análisis de los diferentes tipos de asociación entre variables que pertenecen a una población que es objeto de estudio. Por lo que para la presente investigación se utiliza El coeficiente de Spearman, para evaluar la correlación existente entre las variables: habilidades cognitivas y lectoescritura. Por lo que se plantearon las siguientes hipótesis:

que nos ayuda a entender cómo se relacionan las variables tanto independiente como dependiente y en nuestro caso es habilidades cognitivas con lectoescritura, para lo cual se plantean las siguientes hipótesis:

H_0 . El nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas no incide significativamente en el desempeño en lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.

H_a . El nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas incide significativamente en el desempeño en lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.

Coeficiente de relación

Figura 2

Coefficiente de relación Spearman



Nota: tomado de correlacion-valores.jpg

-1: Indica una correlación negativa perfecta (a medida que una variable aumenta, la otra disminuye proporcionalmente).

0: Indica que no hay correlación lineal entre las variables (pueden no tener ninguna relación o tener una relación no lineal).

+1: Indica una correlación positiva perfecta (a medida que una variable aumenta, la otra también aumenta proporcionalmente).

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Spearman

			Habilidades cognitivas	Lectoescritura
Rho de Spearman	Habilidades cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	0,687
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	63	63
	Lectoescritura	Coefficiente de correlación	0,687	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	63	63

Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM

Como se puede observar en la tabla 19, un nivel de significancia establecido en 0,05. El p-valor presentado, 0,000, es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica una influencia significativa de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura. En cuanto al coeficiente de Spearman, se sitúa en 0,687, confirma una correlación positiva media entre las variables. Siendo esta directa y su grado es alto. Por lo que se puede concluir con un 99% que existe una relación positiva alta entre habilidades cognitivas y la lectoescritura.

4.2.4 Chi Cuadrado

El Chi-Cuadrado explica como dos variables categóricas se encuentran relacionadas entre sí, y si existe una diferencia entre los resultados esperado y obtenidos, como lo manifiesta (Mangeaud et al., 2024.) esta estadística resulta indispensable por su capacidad de aplicación en distintas disciplinas, este tipo de prueba es fundamental para testear la independencia de las variables que permite evaluar cómo se adapta el modelo teórico a un conjunto de datos. Por lo que resulta importante para relacionar la variable habilidades cognitivas con la variable lectoescritura, utilizando la prueba Chi-Cuadrado, permitiendo así, si existe una asociación significativa entre ellas, para el efecto se analizará las hipótesis antes descritas.

Tabla 19

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,972 ^a	3	0,000
Razón de verosimilitud	2,319	3	0,000
Asociación lineal por lineal	1,725	1	0,000
N de casos válidos	63		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,35.

Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM

En tal virtud en referencia al cuadro número 20 se obtiene un resultado de Chi-Cuadrado, haciendo referencia a los datos obtenidos en la encuesta en línea dirigido a los estudiantes del séptimo año de EGB. Este análisis arroja un valor de probabilidad o significancia asintótica (bilateral) de 0,000 menor al 0,05 (p-valor $0,000 < 0,05$), el criterio de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo así que las habilidades cognitivas influyen en la lectoescritura. Por lo que, se establece una relación dependiente entre ambas variables, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 20

Resumen del proceso estadístico

Encuesta en línea	Coeficiente de confiabilidad	Prueba de normalidad	Herramientas estadísticas	Coeficiente de correlación	Chi-cuadrado
Estudiantes séptimo año (63)	0,825	Distribución no normal	Sperman	0,826	0,378

Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM. **Fuente:** Mejía y Picoita (2025)

4.3. Análisis e interpretación total

En conclusión, se puede decir que los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, existe la necesidad de fomentar de mejor manera la lectoescritura utilizando para el efecto las habilidades cognitivas, lo que significa en la posteridad tener niños totalmente adaptados y con pasión por la lectura y una correcta escritura.

4.4. Discusión de resultados

La presente investigación se trabajó con una muestra conformada por 63 estudiantes del séptimo año de EGB, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, los datos se obtuvieron por medio de una encuesta en línea, mediante la aplicación de Google Forms, dicha encuesta se sometió a una exhaustiva por parte de 3 expertos, mismos que

contaban con experiencia de muchos años y títulos de cuarto nivel en educación, los datos obtenidos se validaron por medio de un programa estadístico denominado SPSS IBM.

De acuerdo con la pregunta 1, 2, y 3, con el 61.9%, 39.7% y 42.9%, respectivamente, se concluye que los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, en un 48.16% logra de alguna manera retener la información de un libro, responder a interrogantes y definir con un vocabulario adecuado, esto ayuda a que el proceso de aprendizaje sea gratificante y totalmente significativo, estos hallazgos concuerdan con lo expresado por (Mego Cervera et al., 2021) Las habilidades cognitivas en los estudiantes se desarrollan de manera sostenida y paulatina en los diferentes procesos de aprendizaje donde el estudiante aprende a reconocer y relacionar, inferir y deducir, generalizar y elaborar que en su conjunto le permiten desarrollarse en su contexto y por ende cumplir con el currículo escolar.

En cuanto a los resultados en las interrogantes, 4, 5 y 7, con el 38.1%, 38.1% y 22.2%, se puede concluir que tan solo el 32.8% está en plena capacidad de leer de forma clara y precisa, donde el resto de estudiantes lo hace de manera reservada no llegando a la media necesaria. Como lo manifiesta (Usandizaga et al., 2021) La o el docente corregirá los errores restantes, que sin duda serán muchos menos. Ahora bien, ¿qué mirar tanto en las autocorrecciones de los niños como en los otros errores? De nada sirve contar cantidad de errores y bajar puntos de un supuesto 10, cuando se dictan textos diferentes. Una perspectiva útil es distinguir entre errores que violan restricciones gráficas (que son los primeros que deberían ir desapareciendo), regularidades contextuales (que deberían seguir en el mismo sentido) y regularidades morfosemánticas enseñadas y no enseñadas (siendo esperable que las tomadas como objeto de reflexión en las secuencias vayan siendo menos que las otras, poco a poco). Si los textos evolucionan en este sentido, podría decirse que la marcha de la enseñanza está bien encaminada.

Con respecto a las preguntas 8 y 9, con el 28.6% y 27%, los estudiantes en un 27.8% están en la capacidad de leer un libro y extraer conclusiones del tema, aportar con ideas frescas al momento de darse una clase, dejando atrás a más de la mitad de estudiantes que no pueden cumplir con tal evento como lo manifiesta Gaibor. Z, Sánchez. A, 2023 la comprensión lectora, es vital para que el estudiante puedan desarrollar competencias adecuadas en la lectura como en el entendimiento de los textos, es por ello que debe desarrollar práctica en varios niveles

de desarrollo como el literal, el inferencial y el crítico, con la finalidad que estos aspectos se complementen para una adecuada lectura de los textos que está desarrollando, el entendimiento logra generar que la persona pueda tener un propio concepto del mensaje que brinda el autor en los niveles de lógico, contextual y pragmático, siento este muy importante para que se logre la capacidad de discernir de la persona entre los aspectos positivos y negativos de una situación problemática, desde diversos puntos de vista, para finalmente plantear uno propio.

CAPÍTULO V: PROPUESTA METODOLÓGICA

Datos informativos

Institución educativa: Unidad educativa Padre Julián Lorente

Provincia: Loja

Cantón: Loja

Parroquia: Sucre

Código Amie: 11H00162

Beneficiarios: Estudiantes de EGB

Responsables: Docentes

Introducción de la propuesta

Muchas veces se entiende como un procedimiento mecánico el saber leer y escribir, sin saber que es fundamental para los individuos la transferencia cognitiva y afectiva, posicionándose en los tres aprendizajes esenciales para la vida como son: la escritura, la lectura y el pensamiento lógico-matemático. Estas habilidades correctamente desarrolladas incentivan el pensamiento, la comunicación y la interacción positiva con el entorno, muy fundamentales para el proceso de aprendizaje, para lo cual se sugiere realizar las siguientes actividades.

El presente trabajo de titulación propone una estructura para fomentar la lectoescritura, utilizando como medio las habilidades cognitivas, por lo que entre una de las recomendaciones es: Por parte de las autoridades educativas, motivar a los docentes para que puedan hacerse de conocimientos más actualizados y se desarrolle una evaluación general del estudiantado y determinar el bajo rendimiento académico, identificando sus principales causas, y que estas sean atacadas por medio de la implementación de estrategias innovadoras y todas las nuevas tecnologías de la información y comunicación que existen en la actualidad al servicio de la educación.

Propuesta planteada

Diseño de un cuadernillo de actividades para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de EGB, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Alcance de la propuesta

La propuesta se implementaría para mejorar los procesos de lectoescritura de los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente de la ciudad de Loja, utilizando como medio las habilidades cognitivas, lo que resultara en que en la posteridad mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y tener un mejor desempeño académico

Antecedentes

La Unidad Educativa Padre Julián Lorente, se encuentra ubicado en la provincia de Loja, en el cantón Loja de la parroquia Sucre. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente, es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina y Vespertina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

La institución educativa obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades por medio del Sostén Fiscal, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 36 docentes y 582 estudiantes.

Objetivo general:

Diseñar un cuadernillo de actividades para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de EGB, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Objetivos específicos

Realizar un cuadernillo con actividades para potenciar la lectoescritura por medio de las habilidades cognitivas

Diseñar actividades pedagógicas para potenciar la lectoescritura, de acuerdo a la edad de los niños.

Plantear actividades utilizando estrategias pedagógicas acorde a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza de la lectoescritura.

Diagnóstico actual de la institución educativa

- No existe un manual en donde los docentes puedan guiarse y realizar actividades para que los niños desarrollen la pasión por la lectura
- Se realiza estímulo de las funciones básicas: corporal, espacial y temporal, pero las mismas no se encuentran debidamente estructuradas, por lo que el cuadernillo puede ofrecer una mejor guía.
- El cuadernillo ofrece un método más globalizado, debido a que los niños necesitan expresar sus ideas

Perfil docente

- Dispones de toda la predisposición para hacerse de conocimientos en base a las nuevas tecnologías.
- Se adaptan con facilidad a la generación de conocimientos por medio de las tecnologías.
- Saben el uso correcto de todas las tecnologías y cuentan con los espacios necesarios para su capacitación.
- Realizan procesos de día de la lectura, fomentando así el desarrollo de estas habilidades en el estudiante.

Medios para desarrollar la lecto escritura por medio de las habilidades cognitivas

Lenguaje: verbal y no verbal.

Atención: centrarse en una tarea concreta

Memoria: almacenar información y recuperarla cuando la necesitemos.

Percepción: conscientes de los estímulos externos.

Funciones ejecutivas: organización, planificación y control de sus tareas.

Orientación espacio temporal: capacidad de saber dónde se está y qué día y hora es.

Recursos

Los recursos para su aplicación e implementación son cero, ya que se dispone de todos los elementos en clase y fuera de ella, solo basta aplicarlas a las estrategias pedagógicas.

Cronograma

SEMANAS	DÍAS		EVALUACIÓN
	MARTES (11:30-13:00)	JUEVES (11:30-13:00)	
	ACTIVIDADES		
SEMANA 1	Vocalización y fonalización de palabras de difícil expresión	Discriminación	Lee en voz audible los textos Escribe el dictado
SEMANA 2	Dictado y copia de fragmentos de lectura	Identificación de personajes de una lectura	Produce textos, de personajes leídos
SEMANA 3	Inventar una canción, utilizando la letra L y l, con al menos 10 palabra	Leer con fluidez textos completos cortos (cuentos, relatos) El profesor pide a los niños que las lean en grupo y en voz alta, luego hacen lectura individual. Los niños escriben al dictado, en su cuaderno, el listado anterior. Con el juego de tin marín...	Incrementa su competencia lectora

SEMANA 4	Armar palabras móviles y en grupo para formar oraciones Para reforzar el aprendizaje de los alumnos, que están en la lectura y escritura de la /s/, se presentan las siguientes fichas y para los que todavía no han empezado el proceso de lecto-escritura o están en el aprendizaje de la /l/ o /m/ se preparan fichas acordes con su nivel. o Encierra en una cuerda las palabras que tienen /s/. o Escribe palabras con /s/ que ellos elijan libremente. o Dibuja cosas, animales y plantas que tengan /s/ y luego que escriban su nombre. o Escribe oraciones con las palabras de la ficha de lectura. o Coloca nombres a cosas dibujadas. o Aparea los dibujos de una hilera con los nombres de la otra hilera y luego copia los nombres de los dibujos. o Inventa 3 oraciones diferentes con un mismo nombre. o Completa oraciones. o Inventen oraciones sobre un dibujo. o Coloca un título a un cuadro.	Realizar juegos silábicos con ma, me, mi, mo y mu. En el juego silábico los niños identifican la grafía /m/. Los niños/as identifican las palabras que empiezan con /m/.	Escriba al dictado. Practique la lectura. Establece relaciones entre el nuevo conocimiento y los anteriores.
------------------------	---	--	---

	Por ejemplo: Un oso se pasea.		
--	-------------------------------	--	--

Semana 1:

- Capacitación docente en habilidades cognitivas
- Uso y manejo del cuadernillo de actividades para potenciar la lectoescritura

Semana 2:

- Inclusión de habilidades cognitivas en la planificación para desarrollar la lectoescritura.

Semana 3-4: Revisión de la planificación microcurricular por el área respectiva pedagógica.

- Semana 1-3: Implementación de habilidades cognitivas para desarrollar la lectoescritura

Semana 4: Evaluación y revisión

Evaluación

La evaluación de la propuesta se realizará, antes, durante y después de su implementación, durante el proceso de ejecución se recabará información de las autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia, para verificar su fiabilidad y corregir posibles errores aplicando técnicas estadísticas fiables, lo que ayudará a entender cómo se desarrolla el rendimiento académico antes y después de la implementación de dicha propuesta.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La presente investigación buscó determinar la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. Por lo que se ha podido evidenciar que las habilidades cognitivas resultan ser fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas materias académicas, debido a que promueven una mejor retención de conocimientos por parte de los estudiantes y un mejor desempeño por parte del docente al transmitir información.

Se fundamentó teóricamente las habilidades cognitivas que ayudan a la mente a discernir de mejor manera los conocimientos, lo que permite percibir, atender, procesar, seleccionar y analizar todo el entorno, permitiendo al estudiante enfrentar cada una de las dificultades que se puedan presentar, toda la capacidad del cuerpo actúa de manera conjunta ojos, oídos, olfato, estímulos, sentidos para receptar todo tipo de información tamizar la misma y solo hacerse de la más útil, tal información se encontró en repositorios digitales de la Unemi, universidades nacionales e internacionales, así como también investigaciones de similares características, que enfocaron de mejor manera nuestra investigación.

Se logró identificar cada una de las principales características que hacen que la lectoescritura se desarrolle de manera adecuada cuando se utiliza correctamente las habilidades cognitivas, esgrimiendo para el efecto una toma de información que procesada y analizada resulta de gran utilidad para el docente, quien conoce el desempeño de cada uno de sus estudiantes, permitiéndole adaptar de mejor manera las estrategias pedagógicas más pertinentes para su ejecución.

Se ha podido identificar una serie de estrategias pedagógicas basada en habilidades cognitivas para desarrollar de manera adecuada la lectoescritura en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, tales estrategias plasmadas en instructivos, folletos, etc., pueden mejorar sustancialmente el rendimiento académico de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Se propone a las autoridades de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, desarrollar actividades de capacitación para que los docentes puedan y estén en la capacidad de desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes para facilitar la adquisición de la lectoescritura y así contribuir de mejor manera a que el rendimiento académico estudiantil este en los parámetros normales o se puedan superar los mismos.

De la misma manera se propone a la planta docente distribuida por cada área de estudio desarrolle las investigaciones necesarias en repositorios digitales a nivel mundial para conocer más de cerca como desarrollar y aplicar las habilidades cognitivas y por medio de estrategias innovadoras aplicar las mismas para para mejorar estructuralmente el aprendizaje de una correcta lectoescritura.

Se propone a las autoridades educativas, motivar a los docentes para que puedan hacerse de conocimientos más actualizados, utilizando como medio las nuevas tecnologías de la información y comunicación que existen al servicio de la educación y así hacerse de una amplia gama de estrategias innovadoras que aplicada correctamente puedan mejorar el rendimiento académico del alumnado.

Se recomienda que las autoridades administrativas de la Unidad Educativa, realicen las gestiones necesarias ante los entes nacionales con el único fin de facilitar recursos pedagógicos adecuados y muy necesarios para un desarrollo apropiado de la educación, de la misma manera la aplicación de la propuesta pedagógica realzará más los conocimientos tanto de estudiantes como de docentes.

Bibliografía

- Aguilar, M., y Rojas, A. (2025). Estrategias para mejorar la memoria verbal en el aula primaria. *Revista Cognición y Lenguaje*, 13(2), 45–60.
- Aguilar, M., y Rojas, D. (2025). Entrenamiento en memoria verbal y su efecto en la escritura infantil. *Revista de Psicología Cognitiva*, 12(1), 45–59.
- Almeqdad, M. A., Alzahrani, T. A., y Alzahrani, N. M. (2022). The effectiveness of active learning strategies in enhancing reading comprehension and cognitive engagement. *International Journal of Instruction*, 15(1), 120–136. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1517a>
- Almeqdad, Q. Q., León, C., y Tapia, A. (2022). Aplicaciones del constructivismo en la práctica pedagógica. *Revista Educación y Cognición*, 9(3), 33–47.
- Arenales Red Educativa. (2024, 25 de abril). ¿Qué es la Lectoescritura y cómo trabajarla en casa? <https://arenalesrededucativa.es/que-es-la-lectoescritura-y-como-trabajarla/>
- Arteaga Aguillón, D. (2025). Lectura en voz alta y funciones cognitivas en estudiantes de primaria. *Revista Latinoamericana de Neuroeducación*, 17(1), 102–117.
- Arteaga Aguillón, M. (2025). Lectura en voz alta como estrategia para el desarrollo cognitivo en primaria. *Revista Educación y Ciencia*, 31(2), 115–130.
- Bravo, C., y Naranjo, S. (2025). El impacto del docente emocionalmente competente en el desarrollo lector. *Revista Andina de Educación*, 8(1), 20–38.
- Cadena, J., León, A., y Arellano, V. (2025). Neurodidáctica y lectoescritura: una mirada interdisciplinaria. *Revista Científica de Educación*, 10(3), 55–73.
- Cadena, M., León, C., y Arellano, F. (2025). Neuropsicología de la lectoescritura: Enfoques actuales. *Revista de Educación y Neurociencia*, 12(2), 80–95.

- Calderón-Nole, M., y Mora-Rosales, A. (2025). Metodologías activas y desarrollo del razonamiento lógico en educación básica. *Revista Ecuatoriana de Pedagogía*, 9(1), 25–41.
- Carrillo, D. (2024). Intervenciones didácticas para mejorar la fluidez lectora. *Educación Básica y Sociedad*, 7(1), 25–40.
- Case, R., y Ngo, D. (2022). Constructivism revisited: Cognitive foundations in modern classrooms. *Educational Psychology Review*, 34(2), 210–228. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09607-1>
- Case, R., y Ngo, H. (2022). Constructivist principles in literacy instruction. *International Journal of Cognitive Pedagogy*, 15(2), 112–128.
- Chica, D. (2025). Ciudadanía crítica desde la lectura: un enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Lectura Crítica*, 4(1), 14–29.
- Chica, M. (2025). Ciudadanía crítica y enfoque constructivista. *Revista Formación Ciudadana*, 5(4), 88–101.
- Chiner, E., y Escudero-Cabarcas, J. (2025). Variables neuropsicológicas en el desempeño escritural de estudiantes primarios. *Psicología y Educación*, 31(1), 45–63.
- Choto Castillo, J. (2025). Condiciones cognitivas para el desarrollo de la lectoescritura en entornos vulnerables. *Revista Psicopedagógica Ecuador*, 14(3), 39–52.
- Cosio, J., y Vega, L. (2024). Sobrecarga cognitiva y fluidez en la lectura escolar. *Revista Psicología y Educación*, 19(1), 21–35.
- Cosio, M., y Vega, F. (2024). La fluidez lectora y su relación con la comprensión inferencial. *Revista de Educación Primaria*, 28(2), 82–98.
- Cuéllar, R. (2025). Objetos virtuales y fortalecimiento de funciones cognitivas en la lectoescritura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 27(3), 101–119.

- Cuéllar, S. (2025). Objetos virtuales de aprendizaje y fortalecimiento cognitivo. *Revista Tecnología Educativa*, 11(2), 70–85.
- De la Peña, I. (2025). La memoria operativa y su impacto en la comprensión lectora. *Revista de Psicología Educativa*, 13(2), 67–82.
- De la Peña, V. (2025). La memoria operativa y su influencia en la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 20(1), 100–113.
- Díaz, A., y Maturana, L. (2022). Coherencia textual y habilidades cognitivas: una revisión crítica. *Revista de Lengua y Cognición*, 16(1), 33–49.
- Dovigo, F. (2020). Constructivism in education: From theory to practice. *International Journal of Educational Research*, 102, 101–117. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.05.002>
- Dovigo, F. (2020). Constructivist didactics and student autonomy. *Journal of Educational Reform*, 14(4), 65–78.
- Eliana, C. (2025). Procesamiento automático y comprensión de textos. *Neurolectura: Revista de Ciencias Cognitivas*, 5(1), 55–68.
- Eliana, M. (2025). Recursos cognitivos y fluidez lectora en niños de 5° grado. *Revista Cognición Escolar*, 9(1), 89–104.
- Espinoza, V., y Ramírez, C. (2025). El papel de la atención como filtro en la comprensión lectora. *Revista de Neuroeducación*, 11(2), 61–76.
- Fresneda, M. (2025). Lectura repetida: Estrategia para mejorar la fluidez. *Revista Lengua y Didáctica*, 9(1), 44–59.
- García-Gómez, L., y Morales-Núñez, P. (2023). Comprensión lectora en contextos educativos complejos. *Revista Lectura y Cognición*, 7(2), 33–50.

- García-Gómez, P., y Morales-Núñez, I. (2023). Interacción texto-lector-contexto: una visión integral de la comprensión lectora. *Estudios de Psicología Educativa*, 12(1), 25–40. <https://doi.org/10.1016/j.edupsy.2022.09.004>
- Gómez, R. (2025). Fluidez lectora y comprensión en la educación básica. *Lectura y Aprendizaje Escolar*, 10(1), 20–36.
- Gómez, S. (2025). Dificultades cognitivas y fluidez en lectura comprensiva. *Revista Psicopedagógica Andina*, 17(2), 45–59.
- Gómez-Velázquez, M., y Ruiz-Stovel, P. (2025). Memoria de trabajo y comprensión textual: estudio en primaria. *Educación y Cognición*, 14(3), 60–77.
- González, H., Quinde, M., y Castro, V. (2025). Correlación entre atención y rendimiento lingüístico en primaria ecuatoriana. *Revista de Psicología Aplicada*, 18(1), 70–85.
- González, M., Quinde, R., y Castro, D. (2025). Correlación entre atención y rendimiento en lectura. *Revista Ecuatoriana de Psicopedagogía*, 12(3), 15–29.
- Hernández, A. (2021). Razonamiento lógico e inferencia en comprensión lectora. *Revista Mexicana de Lectura*, 20(4), 110–124.
- Indacochea Mendoza, L. R., Altamirano Pazmiño, E. C., Moreira Alcívar, E. F., y Cadena Peralta, G. A. (2025). Relación de las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes del sub nivel media: un análisis conceptual desde lo psicopedagógico. *Revista InveCom*, 6(2). <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3379>
- Jiménez, L. (2025). Fluidez y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Cognitiva Escolar*, 14(2), 99–112.
- Jiménez, L. (2025). Fluidez lectora como factor predictor del desempeño lector. *Estudios en Educación Infantil y Básica*, 6(2), 71–84.

Jordi, C. (2025). Déficit de fluidez lectora en educación básica ecuatoriana. *Revista Andina de Educación*, 9(1), 22–36.

Kumon. (2022, 18 de julio). Habilidades cognitivas: ¿qué son, tipos y cómo desarrollarlas? <https://www.kumon.com.pe/blog/habilidades-cognitivas/>

Lombeida Tapia, A., y Manzo Zerna, F. (2025). Estrategias digitales aplicadas a la lectoescritura. *Revista Virtual de Educación Innovadora*, 10(1), 90–108.

Martínez, L., y Aguilar, P. (2024). Cohesión y coherencia textual en estudiantes de séptimo grado. *Lingüística Educativa*, 15(2), 41–58.

Martínez, R., y Aguilar, E. (2024). La coherencia textual en textos escolares. *Revista de Comunicación Escrita*, 8(2), 45–60.

Ministerio de Educación. (2025, 1 de mayo). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00020-A GUSTAVO XAVIER AYALA CRUZ MINISTRO DE EDUCACIÓN, SUBROGANTE CONSIDERANDO. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/05/MINEDUC-MINEDUC-2025-00020-A.pdf>

Ministerio de Educación. (2025, 2 de junio). Más de 30 mil estudiantes de Ecuador participarán en PISA y ERCE 2025. <https://educacion.gob.ec/mas-de-30-mil-estudiantes-de-ecuador-participaran-en-pisa-y-erce-2025/>

Molina, C., Torres, A., y Martínez, L. (2025). Lectura expresiva y desarrollo prosódico. *Revista Voz y Texto*, 4(3), 60–75.

Morales, H., y Vera, N. (2025). Habilidades cognitivas y rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 21(3), 92–105.

Morales, J., y Vera, S. (2025). Funciones ejecutivas y rendimiento lector. *Revista Psicología Cognitiva Latinoamericana*, 11(3), 30–47.

- Muñoz, C., y Rivas, M. (2022). Atención y errores de secuencia textual. *Revista Neuroeducativa Andina*, 13(1), 88–102.
- Murillo Rojas, P., Araya, J., y León Mena, R. (2023). Lectoescritura en el posconfinamiento: desafíos neuroeducativos. *Revista Chilena de Educación*, 29(1), 100–118. <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09482-3>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023, julio). Marco de Evaluación de Lengua Extranjera PISA 2025. UMC, Ministerio de Educación de Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/07/Marco-de-Evaluacion-de-Lengua-Extranjera-PISA-2025.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2025). Marco de evaluación de Ciencia PISA 2025. https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/per_spa/
- OTRAEDUCACION. (2024, 23 de febrero). Ecuador. Prueba Ser Estudiante: 7 de cada 10 estudiantes no alcanzan estándares mínimos. <https://otra-educacion.blogspot.com/2024/02/ecuador-resultados-de-la-prueba-ser.html>
- Oviedo, F. (2025). Conocimiento previo, inferencia y comprensión lectora. *Revista de Educación Cognitiva*, 15(1), 20–36.
- Palma, J., Andrade, G., y Viviana, R. (2025). Metacognición y uso de TIC en lectoescritura. *Revista Educación y Tecnología*, 14(2), 77–93.
- Palma, P., Andrade, R., y Viviana, L. (2025). Estrategias metacognitivas en lectura con herramientas digitales. *Revista de Tecnología Educativa*, 13(1), 55–72.
- Pérez, F., y Valdés, R. (2023). Pragmática y coherencia textual en entornos escolares. *Lingüística Aplicada*, 19(2), 33–50.
- Pérez, M., y Valdés, R. (2023). Coherencia textual y pensamiento estructurado. *Revista Escritura y Cognición*, 7(3), 55–72.

- Pérez Reyes, D. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica. Repositorio institucional de la Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15570>
- Ramírez Montero, C. (2024). Modelo constructivista y mejora en comprensión lectora. *Revista Educación Básica en Acción*, 9(2), 44–59.
- Reinoso-García, L., y Ortiz-Pineda, A. (2025). Comprensión crítica y niveles de lectura en séptimo grado. *Revista Psicología Educativa Latinoamericana*, 11(2), 45–61.
- Reinoso-García, L., y Ortiz-Pineda, B. (2025). Comprensión crítica y niveles de lectura. *Educación Crítica y Desarrollo Cognitivo*, 6(2), 66–80.
- Rodríguez, C., y Zhuzhingo, M. (2025). Memoria y desempeño en tareas escritas. *Revista Universitaria de Educación*, 23(1), 90–108.
- Rodríguez, D., y Gómez, J. (2024). Cognición, percepción y aprendizaje en el aula. *Revista Neurociencia y Aprendizaje Escolar*, 10(1), 30–46.
- Rodríguez, G., y Gómez, C. (2024). Procesos mentales básicos y aprendizaje significativo. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 21(3), 77–93.
- Rodríguez, L., y Zhuzhingo, P. (2025). Codificación semántica y comprensión. *Revista Psicológica Latinoamericana*, 12(1), 40–58.
- Sananay, M., y Guadalupe, D. (2025). Macrorreglas y comprensión inferencial. *Revista Aprender a Leer*, 8(1), 33–47.
- Sananay, V., y Guadalupe, L. (2025). Estrategias cognitivas explícitas y comprensión lectora. *Revista Peruana de Educación*, 17(2), 48–66.
- Serrano, M., y González, A. (2025). Modelos jerárquicos de atención en el aprendizaje escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 13(1), 70–86.

- Tello-Mendoza, M., y Cornejo, E. (2025). Neurofunciones implicadas en la lectura crítica. *Neuropsicología y Educación*, 7(2), 33–50.
- Tello-Mendoza, R., y Cornejo, V. (2025). Evaluación neuropsicológica en comprensión. *Revista de Evaluación Educativa*, 15(2), 22–39.
- Torres, L. (2025). Constructivismo y autonomía cognitiva en primaria. *Revista Educativa del Ecuador*, 11(1), 41–59.
- UNICEF. (s.f.). AVANCES, RESULTADOS Y LECCIONES APRENDIDAS SOBRE APRENDIZAJES BÁSICOS en la región de América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/48521/file/Nota%20t%C3%A9cnica%20espanol.pdf.pdf>
- UNICEF. (2019, abril). Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia. <https://www.unicef.org/colombia/informes/un-mundo-listo-para-aprender>
- UNESCO. (2024, 9 de julio). La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- UNESCO. (2024, 23 de octubre). Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>
- Unidad Educativa Padre Julián Lorente. (2023, 7 de julio). PEI- CONSOLIDADO _COLMENA_UEPJL 2024 (Plan Educativo Institucional 2023-2027). Documento no publicado.
- Unidad Educativa Padre Julián Lorente. (2024). Modelo Institucional de Evaluación Educativa (MIEE). Ministerio de Educación.

- Vallejo, D. (2023). La memoria de trabajo como predictor del rendimiento en lectura y escritura. *Revista Andina de Ciencias Cognitivas*, 10(2), 25–40.
- Vallejo, J. (2023). La memoria de trabajo en los procesos de escritura. *Revista Procesos Cognitivos*, 6(3), 50–64.
- Vera, M., y Mera, D. (2025). Problemas de coherencia textual en estudiantes de básica superior. *Revista de Investigación Educativa del Ecuador*, 15(2), 64–80.
- Villalobos, F., Torres, J., y Bravo, M. (2021). Atención y comprensión lectora en contexto rural. *Revista Educativa Intercultural*, 13(1), 71–87.
- Villalobos, H., González, F., y Bravo, T. (2021). Atención sostenida y comprensión crítica. *Revista Cognición Escolar*, 7(2), 29–43.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- YouTube. (2024, 15 de junio). Como Registrar las NOTAS para el año lectivo 2024-2025 Acuerdo Nro. MINEDUC-2024-00031-A [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=S6lUQUW7oxA>
- Zambrano, A., y Zambrano, L. (2025). Funciones cognitivas y problemas de lectoescritura. *Educación e Inclusión*, 16(2), 101–117.
- Zambrano, R., y Zambrano, J. (2025). Factores cognitivos y emocionales en la lectoescritura inicial. *Revista Nacional de Psicopedagogía*, 19(1), 38–55.
- Zamora, P. (2024). Lectura asistida entre pares: Estrategias para la fluidez. *Didáctica y Aprendizaje Colaborativo*, 11(1), 25–39.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial Suplemento 449 del 20 de octubre del 2008. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011, reformada en 2021). Registro Oficial Suplemento 417 del 31 de marzo de 2011. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). Decreto Ejecutivo 675. Registro Oficial Suplemento 295 del 4 de abril de 2023. https://www.edicioneslegales-informacionadicional.com/webmaster/directorio/RO295_2023.pdf

Alaniz Gómez, F., Durán Pérez, F. B., Quijano Ortiz, B. L., Salas Vera, T., Cisneros Herrera, J., & Guzmán Díazq, G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 9(17), 45–52. <https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156>

Anexos

Anexo 1: Encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA EN LÍNEA

Objetivo: Recolectar información para comprender como influye las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura

Nº	ÍTEMS DE PREGUNTAS	Insuficiente	Regular	Bajo	Alto	Muy alto	Frecuencia
1	¿Logras retener información después de leer?						
2	¿Comprendes lo que lees y puedes explicarlo de forma clara con tus propias palabras?						
3	¿Respondes con facilidad a preguntas abiertas después de leer un libro?						
4	¿Cuándo realizas lectura y escritura de un libro lo haces de manera rápida y sin errores ortográficos?						
5	¿Puedes comprender la idea principal de una lectura?						
6	¿Puedes observar un dibujo y describir su contenido en un texto?						
7	¿Presentas un vocabulario adecuado con, fluidez, coherencia y comprensión al realizar escritura creativa?						
8	¿Puedes leer un libro y extraer conclusiones del tema?						
9	¿Aportas con ideas en clase desarrollando una participación activa?						

10	¿Tu familia te incentiva a leer en casa?						
----	--	--	--	--	--	--	--

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Juicio de expertos

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnica e Instrumento
Habilidades cognitivas	Conjunto de capacidades mentales superiores implicadas en el aprendizaje, la memoria, la atención y el razonamiento lógico, fundamentales para la resolución de tareas académicas (Flórez, 2021).	Es el nivel de desarrollo de funciones mentales básicas evaluables mediante indicadores de memoria, atención y razonamiento en estudiantes de séptimo grado.	Memoria	- Retener - Interpretar	¿Logras retener información después de leer en su memoria, desarrollando así destrezas para mejorar su comunicación? ¿Interpretas todo lo que lees exponiendo así todos tus conocimientos?	Estudiantes	Encuesta. Cuestionario en línea. Escala de Likert Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Insuficiente (1)
			Atención	Identifica Relaciona	¿Respondes con facilidad a preguntas abiertas después de leer un libro? ¿Estás en la capacidad de relacionar información distinta del original?		
			Razonamiento	Comprensión Observación	¿Puedes comprender lo esencial dejando de lado lo secundarios de un texto? ¿Puedes observar un dibujo describiendo su contenido en un texto?		

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnica e Instrumento
Lectoescritura	Proceso cognitivo y lingüístico que permite a una persona comprender textos escritos y producir mensajes escritos coherentes y adecuados a un contexto (Cassany, 2022).	Nivel de desarrollo de habilidades lectoras y de producción escrita de los estudiantes, evidenciado en comprensión, fluidez y coherencia textual.	Comprensión	- Vocabulario -Orden Lógico	¿Presenta un vocabulario adecuado transmitiendo así, fluidez, coherencia y comprensión al realizar escritura creativa? ¿Presenta un orden lógico de las palabras, transmitiendo seguridad al hablar?	Estudiantes	Encuesta. Cuestionario en línea. Escala de Likert Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Insuficiente (1)
			Fluidez	Lectura rapidez	¿puedes leer un libro y extraer conclusiones del tema? ¿Puedes leer con rapidez y formar oraciones sobre los leído?		
			coherencia	Ideas incentivo	¿aportas con ideas en clase desarrollando una		

					participación activa?		
					¿Tu familia te incentiva a leer en casa desarrollando así tus conocimientos?		

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA VALIDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo. – Recolectar información sobre la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja.

En las siguientes afirmaciones marca una de las opciones indicadas:

No	Preguntas	Insuficiente 1	Regular 2	Bajo 3	Alto 4	Muy Alto 5
1	¿Logras retener información después de leer en su memoria, desarrollando así destrezas para mejorar su comunicación?					
2	¿Interpretas todo lo que lees exponiendo así todos tus conocimientos?					
3	¿Respondes con facilidad a preguntas abiertas después de leer un libro?					
4	¿Estás en la capacidad de relacionar información distinta del original?					
5	¿Puedes comprender lo esencial dejando de lado lo secundarios de un texto?					
6	¿Puedes observar un dibujo describiendo su contenido en un texto?					
7	¿Presenta un vocabulario adecuado transmitiendo así, fluidez, coherencia y comprensión al realizar escritura creativa?					

8	¿Presenta un orden lógico de las palabras, transmitiendo seguridad al hablar?					
9	¿puedes leer un libro y extraer conclusiones del tema?					
10	¿Puedes leer con rapidez y formar oraciones sobre los leído?					
11	¿aportas con ideas en clase desarrollando una participación activa?					
12	¿Tu familia te incentiva a leer en casa desarrollando así tus conocimientos?					

Ficha de Validación del Instrumento de recolección de datos.

La ficha está dividida en tres aspectos, el maestrante deberá entregar al experto la ficha con los datos del apartado numero dos previamente registrados o escritos; además de remitir la ficha junto con el instrumento y la matriz de operacionalización para que el experto pueda efectuar la validación correspondiente.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Edison Francisco Jiménez Vega
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa oriente ecuatoriano
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	9
TÍTULO DE CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	Magíster en Tecnología e Innovación Educativa, graduado En la Universidad Tecnológica ECOTEC. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2023-03-23

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LA LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, CANTÓN LOJA, PERIODO 2024–2025
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo inciden las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, periodo 2024–2025?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	• ¿Cuáles son los tipos de habilidades cognitivas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente? • ¿Cuáles son los niveles de habilidades cognitivas que presentan los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente? • ¿Cuál es el proceso de lectoescritura que se aplica en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Analizar los tipos de habilidades cognitivas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente • Evaluar los niveles de habilidades cognitivas que presentan los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente • Examinar el proceso de lectoescritura que se aplica en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
VARIABLE INDEPENDIENTE	Habilidades cognitivas
VARIABLE DEPENDIENTE	Lectoescritura
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Cuestionario en línea Escala de actitud tipo Likert

UNIDAD DE ANÁLISIS.	DE	Encuesta: 63 estudiantes
----------------------------	-----------	--------------------------

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	x				
4. -INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6.-METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	x				
OBSERVACIÓN o SUGERENCIA: Ninguna.						
FIRMA						

FECHA	29 de julio de 2025
--------------	---------------------

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnica e Instrumento
Habilidades cognitivas	Conjunto de capacidades mentales superiores implicadas en el aprendizaje, la memoria, la atención y el razonamiento lógico, fundamentales para la resolución de tareas académicas (Flórez, 2021).	Es el nivel de desarrollo de funciones mentales básicas evaluables mediante indicadores de memoria, atención y razonamiento en estudiantes de séptimo grado.	Memoria	- Retener - Interpretar	¿Logras retener información después de leer en su memoria, desarrollando así destrezas para mejorar su comunicación? ¿Interpretas todo lo que lees exponiendo así todos tus conocimientos?	Estudiantes	Encuesta. Cuestionario en línea. Escala de Likert Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Insuficiente (1)
			Atención	Identifica Relaciona	¿Respondes con facilidad a preguntas abiertas después de leer un libro? ¿Estás en la capacidad de relacionar información distinta del original?		
			Razonamiento	Comprensión Observación	¿Puedes comprender lo esencial dejando de lado lo secundarios de un texto? ¿Puedes observar un dibujo describiendo su contenido en un texto?		
Variable dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnica e

							Instrumento
Lectoescritura	Proceso cognitivo y lingüístico que permite a una persona comprender textos escritos y producir mensajes escritos coherentes y adecuados a un contexto (Cassany, 2022).	Nivel de desarrollo de habilidades lectoras y de producción escrita de los estudiantes, evidenciado en comprensión, fluidez y coherencia textual.	Comprensión	- Vocabulario -Orden Lógico	¿Presenta un vocabulario adecuado transmitiendo así, fluidez, coherencia y comprensión al realizar escritura creativa? ¿Presenta un orden lógico de las palabras, transmitiendo seguridad al hablar?	Estudiantes	Encuesta. Cuestionario en línea. Escala de Likert Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Insuficiente (1)
			Fluidez	Lectura rapidez	¿puedes leer un libro y extraer conclusiones del tema? ¿Puedes leer con rapidez y formar oraciones sobre los leído?		
			coherencia	Ideas incentivo	¿aportas con ideas en clase desarrollando una participación activa? ¿Tu familia te incentiva a		

					leer en casa desarrollando así tus conocimientos ?		
--	--	--	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA VALIDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo. – Recolectar información sobre la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja.

En las siguientes afirmaciones marca una de las opciones indicadas:

No	Preguntas	Insuficiente 1	Regular 2	Bajo 3	Alto 4	Muy Alto 5
1	¿Logras retener información después de leer en su memoria, desarrollando así destrezas para mejorar su comunicación?					
2	¿Interpretas todo lo que lees exponiendo así todos tus conocimientos?					
3	¿Respondes con facilidad a preguntas abiertas después de leer un libro?					
4	¿Estás en la capacidad de relacionar información distinta del original?					
5	¿Puedes comprender lo esencial dejando de lado lo secundarios de un texto?					
6	¿Puedes observar un dibujo describiendo su contenido en un texto?					
7	¿Presenta un vocabulario adecuado transmitiendo así, fluidez, coherencia y comprensión al realizar escritura creativa?					
8	¿Presenta un orden lógico de las palabras, transmitiendo seguridad al hablar?					
9	¿puedes leer un libro y extraer conclusiones del tema?					
10	¿Puedes leer con rapidez y formar oraciones sobre los leído?					

11	¿aportas con ideas en clase desarrollando una participación activa?					
12	¿Tu familia te incentiva a leer en casa desarrollando así tus conocimientos?					

Ficha de Validación del Instrumento de recolección de datos.

La ficha está dividida en tres aspectos, el maestrante deberá entregar al experto la ficha con los datos del apartado numero dos previamente registrados o escritos; además de remitir la ficha junto con el instrumento y la matriz de operacionalización para que el experto pueda efectuar la validación correspondiente.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

IV. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	PEREZ DELGADO KLEBER ROBERTO
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIDAD EDUCATIVA 24 DE JULIO
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	6
TÍTULO DE CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT: 2022-10-03

V. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LA LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, CANTÓN LOJA, PERIODO 2024–2025
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo inciden las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, periodo 2024–2025?

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	• ¿Cuáles son los tipos de habilidades cognitivas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente? • ¿Cuáles son los niveles de habilidades cognitivas que presentan los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente? • ¿Cuál es el proceso de lectoescritura que se aplica en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Analizar los tipos de habilidades cognitivas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente • Evaluar los niveles de habilidades cognitivas que presentan los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente • Examinar el proceso de lectoescritura que se aplica en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
VARIABLE INDEPENDIENTE	Habilidades cognitivas
VARIABLE DEPENDIENTE	Lectoescritura
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Cuestionario en línea Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 63 estudiantes

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	x				
4. -INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6.-METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	x				
OBSERVACIÓN o SUGERENCIA: Ninguna.						
FIRMA						
FECHA	29 de julio de 2025					

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnica e Instrumento
Habilidades cognitivas	Conjunto de capacidades mentales superiores implicadas en el aprendizaje, la memoria, la atención y el razonamiento lógico, fundamentales para la resolución de tareas académicas (Flórez, 2021).	Es el nivel de desarrollo de funciones mentales básicas evaluables mediante indicadores de memoria, atención y razonamiento en estudiantes de séptimo grado.	Memoria	- Retener - Interpretar	¿Logras retener información después de leer en su memoria, desarrollando así destrezas para mejorar su comunicación? ¿Interpretas todo lo que lees exponiendo así todos tus conocimientos?	Estudiantes	Encuesta. Cuestionario en línea. Escala de Likert Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Insuficiente (1)
			Atención	Identifica Relaciona	¿Respondes con facilidad a preguntas abiertas después de leer un libro? ¿Estás en la capacidad de relacionar información distinta del original?		
			Razonamiento	Comprensión Observación	¿Puedes comprender lo esencial dejando de lado lo secundarios de un texto? ¿Puedes observar un dibujo describiendo su contenido en un texto?		
Variable dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Técnica e

							Instrumento
Lectoescritura	Proceso cognitivo y lingüístico que permite a una persona comprender textos escritos y producir mensajes escritos coherentes y adecuados a un contexto (Cassany, 2022).	Nivel de desarrollo de habilidades lectoras y de producción escrita de los estudiantes, evidenciado en comprensión, fluidez y coherencia textual.	Comprensión	- Vocabulario -Orden Lógico	¿Presenta un vocabulario adecuado transmitiendo así, fluidez, coherencia y comprensión al realizar escritura creativa? ¿Presenta un orden lógico de las palabras, transmitiendo seguridad al hablar?	Estudiantes	Encuesta. Cuestionario en línea. Escala de Likert Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Insuficiente (1)
			Fluidez	Lectura rapidez	¿puedes leer un libro y extraer conclusiones del tema? ¿Puedes leer con rapidez y formar oraciones sobre los leído?		
			coherencia	Ideas incentivo	¿aportas con ideas en clase desarrollando una participación activa? ¿Tu familia te incentiva a		

					leer en casa desarrollando así tus conocimientos ?		
--	--	--	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA VALIDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo. – Recolectar información sobre la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja.

En las siguientes afirmaciones marca una de las opciones indicadas:

No	Preguntas	Insuficiente 1	Regular 2	Bajo 3	Alto 4	Muy Alto 5
1	¿Logras retener información después de leer en su memoria, desarrollando así destrezas para mejorar su comunicación?					
2	¿Interpretas todo lo que lees exponiendo así todos tus conocimientos?					
3	¿Respondes con facilidad a preguntas abiertas después de leer un libro?					
4	¿Estás en la capacidad de relacionar información distinta del original?					
5	¿Puedes comprender lo esencial dejando de lado lo secundarios de un texto?					
6	¿Puedes observar un dibujo describiendo su contenido en un texto?					
7	¿Presenta un vocabulario adecuado transmitiendo así, fluidez, coherencia y comprensión al realizar escritura creativa?					
8	¿Presenta un orden lógico de las palabras, transmitiendo seguridad al hablar?					
9	¿puedes leer un libro y extraer conclusiones del tema?					
10	¿Puedes leer con rapidez y formar oraciones sobre los leído?					

11	¿aportas con ideas en clase desarrollando una participación activa?					
12	¿Tu familia te incentiva a leer en casa desarrollando así tus conocimientos?					

Ficha de Validación del Instrumento de recolección de datos.

La ficha está dividida en tres aspectos, el maestrante deberá entregar al experto la ficha con los datos del apartado numero dos previamente registrados o escritos; además de remitir la ficha junto con el instrumento y la matriz de operacionalización para que el experto pueda efectuar la validación correspondiente.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VII. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Edison Francisco Jiménez Vega
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa oriente ecuatoriano
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	9
TÍTULO DE CUARTO NIVEL PROFESIONAL Y FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	Magíster en Tecnología e Innovación Educativa, graduado En la Universidad Tecnológica ECOTEC. Fecha de Registro en el SENESCYT: 2023-03-23

VIII. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LA LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE, CANTÓN LOJA, PERIODO 2024–2025
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo inciden las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, periodo 2024–2025?

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	• ¿Cuáles son los tipos de habilidades cognitivas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente? • ¿Cuáles son los niveles de habilidades cognitivas que presentan los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente? • ¿Cuál es el proceso de lectoescritura que se aplica en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la incidencia de las habilidades cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, cantón Loja, durante el periodo 2024–2025.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Analizar los tipos de habilidades cognitivas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente • Evaluar los niveles de habilidades cognitivas que presentan los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente • Examinar el proceso de lectoescritura que se aplica en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente
VARIABLE INDEPENDIENTE	Habilidades cognitivas
VARIABLE DEPENDIENTE	Lectoescritura
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Cuestionario en línea Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 63 estudiantes

IX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	x				
4. -INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6.-METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	x				
OBSERVACIÓN o SUGERENCIA: Ninguna.						
FIRMA						
FECHA	29 de julio de 2025					