



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**Teaching Strategies For Children With Down Syndrome In Inclusive
Classrooms: A Systematic Literature Review**

**Estrategias Pedagógicas para Niños Con Síndrome De Down En Aulas
Inclusivas Revisión Sistemática De Literatura**

Autor:

**ANDREA EMILIA CUENCA CHACA
MARIA DEL CARMEN URGILES FAICAN**

Tutor:

*Msc. Rita Maricela Plúas- Salazar
Milagro, 2025*

Resumen

El presente artículo realiza una revisión de literatura sobre estrategias pedagógicas aplicadas en niños con Síndrome de Down. El DSM-5, considera a este síndrome como una condición genética asociada a un trastorno del neurodesarrollo, mientras que en el CIE 11 se codifica con la clave Q90 en el cual se identifican criterios específicos. Se establece como objetivo general identificar y analizar las diferentes estrategias pedagógicas que ayudan en el aprendizaje significativo de los niños con Síndrome de Down en las aulas inclusivas. Para la recopilación de información se basó en un enfoque cualitativo, como entrevistas o grupos focales, y utiliza métodos de análisis específicos interpretativos para sintetizar los resultados, de acuerdo a cada autor y artículo revisado. Se trabajó con artículos de revistas dentro de los buscadores Google Académico, Dialnet, Scielo, Tesis, entre otros. Los resultados más destacados de los autores señalan la trascendencia de atender y conocer las necesidades específicas de cada estudiante con Síndrome de Down con adaptaciones curriculares individualizadas, lo que permite aplicar de una manera eficaz estrategias multisensoriales como son: la visual, auditiva y kinestésica, ya sea con materiales como pictogramas, juegos lúdicos, actividades motoras, recursos visuales, entre otros, que además favorecen el desarrollo del lenguaje, motricidad, cognitivo, conductual; impulsando la autonomía del niño. En la discusión la problemática principal, es la necesidad de capacitaciones constantes a los docentes, rectores, personal administrativo de instituciones educativas, para que puedan brindar una educación de calidad e incluyente.

Palabras clave: estrategias pedagógicas; Síndrome de Down; criterios diagnósticos; aulas inclusivas; necesidades educativas especiales; tratamiento.

Abstract

This article reviews the literature on teaching strategies used in children with Down syndrome. The DSM-5 classifies Down syndrome as a genetic condition associated with a neurodevelopmental disorder, while the ICD-11 codes it with the Q90 code, which identifies specific criteria. The general objective is to identify and analyze the different teaching strategies that contribute to the meaningful learning of children with Down syndrome in inclusive classrooms. Data collection was based on a qualitative approach, such as interviews or focus groups, and uses specific interpretative analysis methods to synthesize the results, according to each author and article reviewed. Journal articles were searched using the search engines Google Scholar, Dialnet, Scielo, Tesis, and others. The authors' most notable findings highlight the importance of addressing and understanding the specific needs of each student with Down syndrome through individualized curriculum adaptations. This allows for the effective application of multisensory strategies such as visual, auditory, and kinesthetic, whether through materials such as pictograms, recreational games, motor activities, and visual resources, among others, which also promote the development of language, motor,

cognitive, and behavioral skills, thus promoting the child's autonomy. The main issue raised in the discussion is the need for ongoing training for teachers, principals, and administrative staff of educational institutions so that they can provide quality and inclusive education.

Keywords: pedagogical strategies; Down syndrome; diagnostic criteria; inclusive classrooms; special educational needs; treatment.

Introducción

Los niños con Síndrome de Down (SD) enfrentan, una serie de impedimentos que pueden afectar su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Estas dificultades son variadas y pueden incluir problemas de salud tales como defectos cardíacos, auditivos y visuales, así como desafíos significativos en el habla y la comunicación. Dentro de esta perspectiva los estudiantes diagnosticados con SD, presentan mayor predisposición a dificultades de aprendizaje y comportamentales afectando así su relación con el entorno, para lo cual se han implementado dentro de las instituciones educativas, diversas estrategias pedagógicas en las aulas regulares o inclusivas, sin embargo predomina una notable falta de recursos y de instrucción de docentes especializados de acuerdo a las necesidades individualizadas de cada menor afectando negativamente así su educación (Criollo-Chiliquinga, Criollo-Chiliquinga, & Andrade-Sánchez, 2025).

El presente artículo tiene como materia de estudio analizar a nivel nacional e internacional el manejo de las estrategias pedagógicas dentro de un aula inclusiva que permiten tener una educación de calidad, mejorando el desarrollo académico, habilidades sociales, reduce la exclusión y el acoso escolar, permite mayor participación, motivación y empatía dentro y fuera de la institución, así obteniendo un aprendizaje integral.

A nivel educativo es indispensable la implementación de las aulas inclusivas donde todos los educandos incluidos los niños con SD, tengan acceso a una formación académica integral donde los docentes cuenten con recursos necesarios para atender las necesidades de los menores como también crean un ambiente educativo verdadero e inclusivo, ya que no solo el docente imparte conocimientos y estrategias pedagógicas sino también fomenta la colaboración activa de los estudiantes entre sí, con respeto, el enfoque de las aulas inclusivas no solo abarca el aspecto académico, sino también el social y emocional, para asegurar que todos los estudiantes se sientan apreciados dentro y fuera de la institución, con la finalidad de garantizar una educación plena e incluyente (Reinoso Molina, Zambrano Herrerea, Mendoza Moreira, Zambrano Vera, & Jeni, 2024).

El objetivo principal de esta revisión literaria es identificar y analizar las diferentes estrategias pedagógicas que ayudan en el aprendizaje significativo de los niños con Síndrome de Down (SD) en las aulas inclusivas. Para lograr esto, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1. **Identificar las principales estrategias pedagógicas utilizadas en el contexto de la educación inclusiva para niños con síndrome de Down.**
2. **Determinar el impacto sociocultural que generan las estrategias dentro del entorno escolar y comunitario.**
3. **Reconocer las limitaciones que enfrentan los docentes al implementar las estrategias pedagógicas en contextos reales.**

Emilio Ruiz argumenta en su artículo que, en aulas inclusivas para niños con SD, la pedagogía se enfoca en una enseñanza individualizada, multisensorial y con enfoque en la interacción social. Se utiliza material adaptado, se promueve la autonomía y se facilita la comunicación a través de diversos medios (Ruiz-Rodríguez, 2021). Una educación inclusiva garantiza que todos los estudiantes tengan una educación de calidad independientemente de sus habilidades, destrezas o impedimentos, tengan acceso a una formación eficaz obteniendo así las mismas oportunidades de aprendizaje.

La propuesta de esta revisión sistemática está enfocada en responder a la pregunta de esta investigación ¿Qué estrategias pedagógicas han sido efectivas para favorecer el aprendizaje significativo en los niños con SD en el aula inclusiva? La relevancia de este estudio se enmarca en la población de las personas con discapacidad, como los son las que padecen el trastorno genético del SD, el cual es conocido medicamente como trisomía 21, siendo la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético (PIIROJA-CONTI, 2024).

Desde esta perspectiva, la LOEI y el Ministerio de Educación en el Ecuador habla de las políticas y prácticas educativas que afianza un progreso en materia de inclusión y escolarización de personas con Trisomía 21 o SD y discapacidades intelectuales. Las entidades antes mencionadas promueven la educación inclusiva para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con SD. La LOEI establece el derecho a la educación para todas las personas, sin importar su condición o discapacidad. El Ministerio de Educación, a su vez, implementa políticas y acciones para asegurar que los niños con SD puedan acceder y permanecer en instituciones educativas regulares (Crespo-Cordovéz & Educación, 2024).

DESARROLLO

Definición del Síndrome de Down

La primera referencia al síndrome de Down, o Trisomía 21, como se le conoce actualmente, se atribuye a Édouard Séguin en 1846, quien lo denominó "idiocia furfurácea", la cual se basaba en las características de la piel y el retraso mental. (Esparza-Ocampo, y otros, 2007). El nombre del síndrome proviene de John Langdon Down, quién en 1866, amplía las características de este síndrome denominándolo "mongoliam idiocy" y en 1959 Jerome Lejeune descubrió la causa del SD, gracias a los avances en la visualización de los

cromosomas. Observó que el responsable era un cromosoma extra llamado cromosoma 21 (Palacios-Moreno & Flores-Sisalima, 2023).

Ruiz (2023) define el SD, coma normal y genética ocasionada por la presencia de tercer cromosoma. En el paso 21 de las células del organismo humano, constituye la causa genética más frecuente de la discapacidad intelectual y de las malformaciones congénitas.

El SD es una condición genética donde hay una copia del cromosoma 21. Esta condición se manifiesta con marcas faciales particulares, problemas cardíacos, dificultades en el habla y una mayor predisposición a ciertas afecciones médicas, como la enfermedad de Alzheimer. Esparza-Ocampo en el 2007 indica que, “las personas con SD experimentan un retraso en el desarrollo y retos importantes de salud específicos, se ha observado que hay un aumento en su esperanza de vida siempre y cuando tengan una salud estable y monitoreada desde la niñez hasta la adultez evitando así complicaciones”.

A nivel conductual, pueden mostrar dificultades en la regulación de la conducta, como impulsividad o baja tolerancia a la frustración, así como resistencia al cambio. En el aspecto afectivo, se caracterizan por su buen desarrollo social y emocional en los primeros años, con una disposición a la interacción y a la comunicación (Gameren, Fekkes, Buitendijk, Mohangoo, & Van Wouwe Jacobs, 2011).

Criterios Diagnósticos del Síndrome de Down.

Esta anomalía cromosómica provoca una serie de características distintivas y desafíos que afectan tanto el desarrollo físico como intelectual de la persona. A continuación, se mencionan algunas de los rasgos físicos peculiares que presentan las personas con esta condición genética como los son: ojos almendrados, pliegues epicánticos prominentes, occipucio plano, mancha de Brushfield en el iris, tono muscular débil al nacer, pliegue palmar transversal único, clinodactilia, defectos digestivos y cardíacos congénitos, discapacidad intelectual, mayor riesgo de leucemia, enfermedad de Alzheimer y problemas de audición y visión, un perfil facial plano. Desarrollo motor y del lenguaje posteriores a la media. Hipotonía y baja estatura. (Milani & Tadi, 2023).

Dentro del manual de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), el Síndrome de Down, se encuentra dentro de las Anomalías congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas, con la siguiente codificación LD90.3; en este podemos encontrar los siguientes criterios diagnósticos, que se utilizan para su respectivo diagnóstico dentro del Ministerio de Salud de Ecuador, y son los siguientes que se encuentran en la tabla 1 (Organización Mundial de la Salud, 2023):

Tabla1.

Criterios diagnósticos del Síndrome de Down según el CIE-11.

Categoría	Descripción
Tipo de condición.	Anomalia congénita cromosómica (no es un trastorno mental o del comportamiento).
Causa genética	Presencia total o parcial de un tercer cromosoma 21 (trisomía 21).
Características físicas comunes.	Hipotonía, ojos oblicuos, pliegue epicántico, cuello corto, pliegue palmar único.
Discapacidad Intelectual.	Leve a moderada.
Complicaciones médicas asociadas.	Cardiopatías congénitas, hipotiroidismo, Alzheimer temprano, leucemia infantil, problemas digestivos.
Diagnóstico Genético.	Confirmación mediante cariotipo (análisis cromosómico).
Tipos Genéticos	Trisomía 21 libre (95 %), translocación (4 %), mosaicismo (1 %).
Diagnóstico Prenatal Posible.	Ecografía, biopsia de vellosidades coriónicas, amniocentesis.

Nota. Adaptado de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11). (Organización Mundial de la Salud, 2023)

Para complementar esta percepción desde el punto de vista de la salud mental y del neurodesarrollo, es pertinente mencionar que dentro del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), no se encuentra específicamente clasificado el Síndrome de Down como una enfermedad mental, sin embargo, visibiliza otros trastornos comórbidos que se presentan en algunas personas con esta condición (Association American Psychiatric, 2013). Entre las cuales encontramos los siguientes trastornos en la tabla 2:

Tabla 2.

Trastornos comórbidos que pueden aparecer en personas con Síndrome de Down según el DSM-V.

Trastorno	Observaciones
Trastorno del desarrollo Intelectual	A. Déficit en funciones intelectuales. B. Déficit en el funcionamiento adaptativo. C. Inicio durante el periodo de desarrollo.
Trastorno del Espectro Autista	Para utilizar el especificador "asociado a una afección médica o genética o un factor ambiental conocidos", esto se utiliza cuando el individuo presenta una enfermedad genética determinada.
Trastorno del Lenguaje	Presencia de dificultad en la expresión verbal, comprensión y articulación. El habla se ve afectada por afectaciones genéticas.
Apnea o hipopnea obstructiva del sueño	El SD actúa como factor de riesgo, por la predisposición genética que genera la reducción de la permeabilidad de las vías áreas superiores.

Nota. El SD no es clasificado como un trastorno mental en el DSM-5, pero las personas que lo presentan pueden cumplir criterios para los trastornos comórbidos que se mencionan en la tabla según el DSM-V (Association American Psychiatric, 2013).

Tratamiento.

No existe un tratamiento estandarizado para tratar esta condición, pero es necesario la atención temprana de especialistas de la salud como son: médicos, terapeuta del lenguaje, terapeuta ocupacional, psicólogos clínicos para su ayuda emocional tanto a nivel individual como familiar; en el ámbito educativo, es pertinente el monitoreo constante de un psicólogo educativo, para la aplicación de estrategias, que le ayuden a conseguir su máximo potencial, con esto tendrá las mismas oportunidades, sintiéndose útiles dentro en la sociedad (Esparza-Ocampo, y otros, 2022).

Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, permitiéndoles desarrollar sus capacidades, intereses, o necesidades especiales. Se trata de un proceso que garantiza que todos los niños, jóvenes y adultos puedan participar plenamente en el proceso educativo, en igualdad de condiciones, y que la escuela sea un espacio de aprendizaje y desarrollo para todos (Navarrete-Veloz, Pusedá-Quistanchala, García-Cobas, & Ortiz-Aguilar, 2024).

Además, se sabe que los niños con SD presentan dificultades en el desarrollo motor, lo que pone de manifiesto la urgencia de implementar estrategias pedagógicas eficaces y ajustadas a

sus necesidades. Para potenciar las habilidades motoras de forma integral, es esencial contar con un entorno educativo seguro y estimulante, respaldado por docentes capacitados y el compromiso activo de las familias y la comunidad escolar. Asimismo, se destaca la necesidad de involucrar a todos los actores educativos para garantizar la sostenibilidad y efectividad de las estrategias a largo plazo (Ascencio-Gómez, 2023).

La UNESCO promueve la educación inclusiva para niños con SD, enfatizando que la educación debe ser accesible para todos, independientemente de sus necesidades o condiciones. Esto implica crear entornos de aprendizaje que atiendan las necesidades individuales de cada estudiante, incluyendo la adaptación del currículo y el apoyo pedagógico necesario. Además, trabaja para eliminar barreras de acceso a la educación, como la discriminación, la falta de recursos y la falta de preparación del personal educativo (UNESCO, 2025).

En el ámbito educativo, es indispensable conocer las necesidades de los niños con discapacidad para brindarles una educación adecuada y acorde a la ley, para lo cual, el docente tiene que estar capacitado y mejorar sus estrategias pedagógicas para garantizar que todo estudiante, tengan una educación de calidad y adaptada a sus necesidades (Artigas López, 2021). Es importante crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, ya que, por su condición, las personas con SD pueden necesitar apoyo adicional, como tutores o asistentes educativos, para garantizar que puedan participar plenamente en su formación, además, es primordial promover la interacción social y la participación en actividades grupales para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Pin-Burgos, 2023).

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas para niños con SD deben ser individualizadas y enfocadas en sus fortalezas y áreas de dificultad. Es fundamental utilizar un lenguaje claro, apoyos visuales, horarios visuales, actividades repetitivas y reforzamiento positivo.

Se debe entender que cada niño es diferente y presentan diferentes limitaciones, algunos casos, suelen tener problemas a nivel cerebral, el mismo que provoca lentitud en sus funciones y aprenden más despacio. De tal forma que es necesario que los docentes se encuentren capacitados para que tengan diseños curriculares individualizados de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje de los estudiantes con SD (Ruiz-Rodríguez, 2021). Las limitaciones cognitivas implican serias dificultades en el proceso de aprendizaje tanto en la abstracción como en la conceptualización, lo cual representa un reto para captar la información y procesarla, por lo cual tienen desequilibrio de lo aprendido, de forma que es poco frecuente que aparezcan y desaparezcan conceptos que se creían ya consolidados. Al llevar un adecuado DIAC los educandos tendrán mayor posibilidad de aprender y con los refuerzos por parte de sus padres o educativos tendrá una educación de calidad (Pin-Burgos, 2023).

Los docentes, terapeutas, psicólogos y familias deben trabajar con objetivos en común para garantizar una educación integral a los estudiantes con SD. Dado que a menudo evitan pedir ayuda por temor a equivocarse, es fundamental enseñarles que solicitar apoyo es positivo y favorece un aprendizaje significativo. La mejor forma de aprendizaje es con estrategias pedagógicas, descanso, actividades novedosas y educativas para afianzar su confianza, un ejemplo de ello son el trabajo con los pictogramas, juegos sensoriales, entonar instrumentos, ejercicios de motricidad fina, y juegos que involucren la imitación y el lenguaje (González-Orbea, 2024).

Necesidades educativas especiales y estrategias didácticas

Entre las estrategias didácticas precisas para tratar con los niños con SD, se encuentran las siguientes: primero, necesitan indicaciones de actividades cotidianas acordes a su razonamiento; segundo indicarles que su proceso cognoscitivo es diferente y que la educación no es competencia, sino que se puede aprender a su propio ritmo. Tercero precisan de estrategias y actividades lúdicas de acuerdo a sus capacidades y el docente debe estar predispuesto a indicar la actividad según sea necesario hasta la comprensión del estudiante. Cuarto requieren de diseños curriculares individualizados donde su objetivo sea claro y preciso y a la medida de sus demandas. (Gameren, Fekkes, Buitendijk, Mohangoo, & Van Wouwe Jacobs, 2011).

Como quinto punto, para que su aprendizaje sea significativo, las actividades deben ser prácticas y útiles. Sexto, necesita siempre de acompañamiento pedagógico, para reforzar su aprendizaje, así como también tareas extracurriculares que le ayuden a nivel emocional motivándolo en su educación (Carbone, Castaldi, & Szpunar, 2023). Séptimo punto es necesario que los menores inicien con la lectura a temprana edad para ayudarlo a su memoria y hacer actividades visuales que le ayuden a su ritmo de aprendizaje. Por último, es fundamental implementar programas orientados al desarrollo de la autonomía personal, el fortalecimiento de las habilidades sociales y la educación emocional. (Esparza-Ocampo, y otros, 2007).

Materiales

Los docentes deben utilizar materiales que potencien el aprendizaje de cada niño con síndrome de Down. El proceso enseñanza-aprendizaje se ve directamente afectado por la relación entre el docente y los contenidos educativos debido a que la forma en que se abordan los temas en el aula, repercute en el aprovechamiento del alumno en las clases. Se debe planificar el momento de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ruiz, E. 2012) menciona que “No se trata únicamente de actuar sobre el niño, adaptando los objetivos y los contenidos a su estilo de aprendizaje, sino que se ha de plantear una actuación que incida sobre todos los factores y desde diferentes puntos de vista, con una perspectiva integral y sistémica de todo el proceso” (Rodríguez-Hernández, 2016).

Entre los materiales más utilizados se encuentran los cuentacuentos personalizados, pictogramas, tarjetas con imágenes, plastilina, rompecabezas, libros de texto, etc. Al momento de brindarles los materiales es necesario darles normas sobre su utilización, que sean inteligibles para el alumno. Los materiales de la vida cotidiana son ineludibles para su aprendizaje independiente de su diario vivir, los padres de familia deben indicarle todo acerca de la casa, cuál es su ropa, sus juguetes, los instrumentos de cocina, su cuarto y hacerles rutinas diarias con responsabilidades dentro del hogar. (Screpnik & Salinas-Ibáñez, 2019).

Sistema Evaluativo para niños con Síndrome de Down

El sistema evaluativo depende de su diseño curricular individualizado, de sus objetivos alcanzar y no en base a notas cuantitativas que afecten negativamente al alumnado obteniendo así una comparación entre ellos, sino al contrario la evaluación debe ser continua y constante a lo largo de todo el curso escolar (Mágico, 2021). Hay que procurar realizar una evaluación en positivo, enfocándose en las capacidades desarrolladas, en lugar de en aquello de lo que no ha sido capaz. Se le ha de proporcionar una libreta de notas, al igual que los demás, en el que se reflejen los objetivos establecidos para él y el grado en el cual va alcanzando cada uno de ellos, para que los padres o tutores estén al tanto de su evolución. (PIROJA-CONTI, 2024).

Estrategias pedagógicas para niños con Síndrome de Down en aulas inclusivas.

La Declaración de Salamanca de 1994 como describe Verdugo, en Ruiz (2023) en su artículo se aprobó en la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales, recoge entre sus conclusiones fundamentales que “las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades” (Ruiz, 2023).

Al hablar de estrategias pedagógicas para niños con SD en aulas inclusivas, es pertinente tener claro la evolución de lo que a educación inclusiva refiere, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2016), en su Artículo 24, sobre el derecho a la educación inclusiva, se establece que:

Los Estados partes deben asegurar el cumplimiento del derecho a la educación de las personas con discapacidad a través de un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, incluyendo el nivel preescolar, primaria, secundaria y educación superior, formación profesional y aprendizaje a lo largo de la vida, actividades sociales y extracurriculares, y deberá ser así para todos los estudiantes. (ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, 2016)

A su vez la Asociación Down España (2024), en su artículo, hace énfasis en su compromiso por la lucha sobre el derecho de la educación inclusiva para los niños con SD, en el que tengan una atención de calidad, recursos digitales y un seguimiento en relación con

evaluaciones pedagógicas, lo cual contribuye a mejorar las practicas pedagógicas aplicadas por el docente, potenciando la capacidad de respuesta para así realizar los ajustes necesarios de acuerdo a la diversidad de las necesidades del aula a través de las adaptaciones curriculares y previniendo la segregación, exclusión y marginación que pudieran darse en la instituciones educativas, ya que en sus registros los casos de la violación de los derechos a la educación inclusiva ha sido una problemática que no sea podido erradicar hasta la actualidad (Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2024)

Dentro de la Unión Europea, como son los países de Bélgica, Irlanda y España. se está trabajando en un proyecto conocido como SUSKIDS (Sustainable Skills for People with Down Syndrome), cuya finalidad es promover la inclusión tanto social como laboral de quienes presentan SD, a través del uso de tecnologías sostenibles adaptadas a sus necesidades (Arranz, 2024). La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia pedagógica complementa los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a una mejor adaptación a las características individuales del estudiantado y atendiendo sus necesidades específicas, gracias a su flexibilidad, estas herramientas permiten no solo incentivar y facilitar el proceso de aprendizaje, sino también realizar un seguimiento y evaluación del progreso del alumnado. Sin embargo, Arranz (2024) señala que aún existe una limitada oferta de aplicaciones y recursos digitales orientados específicamente a personas con SD en temas relacionados con la sostenibilidad ambiental.

En la revisión literaria realizada en España, Pedrón (2014), postula que en la actualidad la educación inclusiva se considera como un modelo integral, que busca atender las necesidades de todo el alumnado dentro de un mismo espacio educativo, aplicando estrategias pedagógicas y organizativas compartidas. Esta visión plantea un desafío en el ámbito educativo y a nivel social, pues exige un compromiso real, formación docente constante y realizar un análisis de las características específicas que presenta cada niño con SD dentro del aula, reconociendo sus fortalezas, para así poder implementar las adaptaciones necesarias y responder de manera adecuada a sus requerimientos educativos (Pedrón-Marín, 2014).

Por su parte Gámez, et, al. (2023), sostienen que la danza es una herramienta educativa inclusiva para niños con SD, ya que aporta a su desarrollo integral, a través de la actividad física y movimientos corporales, desarrollando habilidades comunicativas tanto verbales como no verbales, favorece emociones positivas y su gestión, por tanto, esta práctica con lleva beneficios a nivel motor, psíquico y cognitivo. Por otra instancia, es relevante que el profesional o docente, que imparta la clase conozca las diferentes capacidades de los estudiantes, de tal forma estas sean acorde a las necesidades específicas de los estudiantes (Gámez-Calvo, y otros, 2023).

Ruiz (2023), en su estudio sobre “La inclusión del alumnado con SD en los centros educativos: De las adaptaciones curriculares al Diseño Universal para el Aprendizaje”,

siguiendo el Diseño Universal para el Aprendizaje, en cuanto al aprendizaje cooperativo, menciona que este, busca centrar el aprendizaje en el alumno, fomentando la confianza en sus capacidades, el aprendizaje entre iguales y la cooperación grupal; y la introducción de estas estrategias de intervención no solo en la labor del alumnado sino también del personal docente. Además, permite que los alumnos se apoyen unos a otros, convirtiéndose en un recurso pedagógico significativo para dar lugar a la enseñanza conjunta entre estudiantes con diferentes niveles de capacidades, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje.

La Organización Panamericana de la Salud (2023), revela que el 12% de la población de América Latina y el Caribe, vive con algún tipo de discapacidad lo cual representaría a más de 60 millones de personas, siendo que la comprensión de la discapacidad no solo debe enfocarse desde la salud, sino que aborda más factores como son el físico, social, político y educativo, lo que repercute en las oportunidades de inclusión y participación de las personas con discapacidad en la sociedad. Por tanto, abordar la inclusión desde un enfoque integral implica revisar e implementar estrategias pedagógicas concretas que respondan a las realidades locales (ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, 2023).

En el caso de México, según indica la Secretaría de Educación Pública de este país, el sistema educativo enfrenta diversos desafíos con referencia a la implementación de políticas de educación inclusiva; al tratarse de un país con altos índices de pobreza, presenta también carencias en la formación inicial y continua del personal docente en relación a la atención a las necesidades diversas que se llegan a presentar en el aula. Sin embargo, desde el 2014 se encuentran promoviendo la educación inclusiva dentro del sistema regular. Siendo así que en esta investigación de índole cualitativa se concluyó que, para la inclusión educativa de los niños con SD, es necesario el trabajo en equipo entre docentes regulares y docentes de apoyo (Lormendez Trujillo & Cano Ruíz, 2020).

En el contexto colombiano, se encuentra la investigación realizada por Sánchez, Escobar y Gutiérrez (2024) que argumentan que existe limitaciones sobre el conocimiento de programas de estimulación temprana para niños con SD, tanto por el docente como por los padres de familia, lo que impide mayores avances en el desarrollo de la motricidad; además no se considera que el paso por la educación inicial debe ser la base para promover políticas inclusivas. En este sentido, es preciso renovar estrategias, métodos y recursos para atender adecuadamente a niños neurotípicos y neurodivergentes. En este proceso, el rol del docente resulta crucial, ya que una formación académica adecuada, le permitirá generar ambientes de aprendizaje enriquecidos, que favorezcan la estimulación y la exploración como vías para potenciar el desarrollo integral del alumnado con SD.

En Colombia, la investigación titulada “Estrategias de enseñanza aplicada por docentes a estudiantes con Síndrome de Down, realizada desde una perspectiva cualitativa, utilizando el enfoque fenomenológico como método de análisis, determinó que los docentes aplican ajustes personalizados dentro del currículo, sin embargo, esto no siempre es empleado de

manera consistente, lo cual afecta directamente en la efectividad de estas adaptaciones académicas. Entre las estrategias pedagógicas utilizadas se encontraron los pictogramas y actividades motoras, las mismas que tienen un impacto positivo en el aprendizaje y en el desarrollo de la independencia de los estudiantes con SD (Mendoza & Padilla-Martínez, 2024).

Complementariamente, Balaguera et, al. (2021), señala, que existen estrategias pedagógicas viables y flexibles, que implican la intervención del docente, el apoyo de un equipo multidisciplinario y de las familias de los niños con SD, a esto sumado la práctica de actividades como musicoterapia, juego, lectura, educación física y la estimulación sensorial, aportan tanto al aprendizaje como al desarrollo integral de los niños y niñas con SD. Tomando esto como premisa los autores colombianos presentan una propuesta educativa llamada “Down Up” que puede ser empleada tanto por docentes como por padres de familia, que tiene como propósito ofrecer al usuario una experiencia inmersiva que le permita comprender las realidades que enfrentan los niños con SD en distintos entornos. A través de esta exploración, se promueve el reconocimiento de diversas estrategias que contribuyen al desarrollo integral de esta población infantil.

En el sistema social peruano también enfrenta desafíos estructurales, como la discriminación hacia personas con discapacidades. A nivel educativo se presentan problemáticas específicas como el bullying, la exclusión a estudiantes con capacidades diferentes y el desnivel cognitivo de los estudiantes. Teniendo como punto de partida esta problemática las autoras, desarrollaron una estrategia didáctica que mejora las inteligencias múltiples, resultando que los niños con SD presentan habilidades para el desarrollo del pensamiento lógico, creatividad y memoria. A través de la percepción, logran activar procesos cognitivos fundamentales para su aprendizaje y además muestran habilidades en sociabilización. La inclusión educativa representa una ventaja, ya que propicia en los estudiantes actitudes como la tolerancia y el compañerismo, al tiempo que impulsa tanto a docentes como a sus pares a implementar estrategias inclusivas que reduzcan las barreras de exclusión (Ortíz-Távora & Reinoso-Navarro, 2021).

En Perú, la investigación realizada con enfoque cualitativo referente a los niños con SD en aulas inclusivas, obtuvo como resultado la educación inclusiva promueve la atención a todos los estudiantes en espacios comunes, mediante estrategias pedagógicas conjuntas. Este enfoque inclusivo demanda formación continua y compromiso docente. También es clave identificar las fortalezas de los niños con SD para adaptar adecuadamente la enseñanza, como son el juego grupal que favorece el desarrollo del lenguaje. Estas prácticas disminuirán las barreras segregacionistas a nivel social y educativo (Mejía-Mucha, Mendizábal-López, Rojas-Gutiérrez, & González-Andrade, 2021).

En esta misma línea se encuentra la investigación de abordaje cualitativa dirigida a los docentes de una institución ubicada en Perú, los cuales han trabajado con estudiantes con SD,

en el que los principales hallazgos obtenidos se relacionan a que los docentes deben tener predisposición para atender las necesidades particulares que estos estudiantes presentan, por tanto, deben estar capacitándose constantemente para que adquieran estrategias y metodologías que les permitan enseñar a este tipo de población, como también entender que cada estudiante aprende a un ritmo diferente por lo que deben ampliar su enfoque, aplicando estrategias multisensoriales que hagan que el aprendizaje sea más duradero, ya sea con la utilización de materiales visuales, táctiles o auditivos (PIIROJA-CONTI, 2024).

Este panorama destaca la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos inclusivos que respondan a la diversidad del alumnado y promuevan una participación equitativa desde la primera infancia.

En la realidad de Ecuador, la Constitución de la Republica del Ecuador (2008) en su artículo 47, establece con referencia a las personas con discapacidad y se reconocen los siguientes derechos:

El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social [...] Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. (art. 47)

A esto se suma la Ley Orgánica de las Discapacidades (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012) referente a la educación, en la que encontramos los referentes artículos (Tabla 3):

Tabla 3

Ley Orgánica de las Discapacidades

Art. 27. Derecho a la educación	El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en una institución educativa especializada o regular, según el caso.
Art. 28. Educación inclusiva	La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Fuente: (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012).

Estas políticas inclusivas, representan el compromiso que los gobernantes ecuatorianos, tienen para las personas con discapacidad y orientadas a mejorar la calidad de vida, entre ellas los estudiantes con SD, promoviendo su plena participación e integración en entornos escolares regulares.

En Ecuador, la educación inclusiva ha experimentado una evolución significativa, pasando de un enfoque segregacionista a una mayor integración y, más recientemente, a una perspectiva inclusiva que busca atender la diversidad de necesidades educativas. En el pasado, la educación era, en gran medida, excluyente, enfocada en estudiantes "regulares", mientras que las personas con discapacidad eran atendidas en escuelas especiales o excluidas del sistema. Actualmente, se promueve una educación que reconoce la diversidad y busca crear entornos educativos que sean accesibles y desafiantes para todos los estudiantes, independientemente de su origen social, cultural, etc (Crespo-Cordovéz & Educación, 2024).

No obstante, Chamba et, al. (2024) argumenta que a pesar de existir políticas inclusivas en el país, no son una garantía de su aplicación, ya que se presentan limitantes como la carencia de recursos por parte de los establecimientos educativos que impiden atender las necesidades de la diversidad del alumnado, además de la falta de capacitación al personal docente en cuanto a estrategias pedagógicas para crear un entorno inclusivo, a esto se suman los prejuicios que desarrolla la comunidad educativa respecto a los alumnos neurodivergentes, lo cual no favorece una educación meramente inclusiva (Chamba-Luna, Luna-Pacheco, Chamba-Lojan, & Peñaloza-Camacho, 2024).

En este contexto, una investigación realizada en el cantón Rocafuerte, provincia de Manabí, abordó el uso de estrategias lúdicas en niños con SD, la cual tuvo como resultados que es el docente, quien debe conocerlas y manejarlas de acuerdo a la diversidad de capacidades de los niños para fomentar un entorno inclusivo, y además estas estrategias lúdicas dentro del aula, facilitan la captación de la atención del estudiante y la adquisición y reforzamiento de los conceptos abstractos, desarrollo del lenguaje verbal y simbólico (Loor-García & Moscoso-Bernal, 2022).

Ascencio-Gómez (2023), en su artículo, refiere que en la institución educativa “Dolores Cacuango” ubicada en la ciudad de Guayaquil, al aplicar su estudio en los docentes, sobre los conocimientos sobre estrategias lúdicas dirigidas a niños con SD, obtuvo como resultados que son pocos los profesionales que aplican esta metodología, lo cual es alarmante debido a que las necesidades a nivel cognitivo, intelectual y conductual de los estudiantes que presentan esta patología, requieren un proceso de enseñanza que estimule su aprendizaje. Por otro lado, la totalidad de los docentes evaluados, dentro y fuera del aula integran a estos niños dentro de las actividades académicas, sin embargo, no todos los docentes brindan una atención individual a esta población, reflejando el poco compromiso de los maestros por asegurar un aprendizaje integral.

Un estudio centrado en la en la Unidad Educativa “Liceo Cristiano de Guayaquil”, dirigido en una aula inclusiva en relación con los docentes del área de cultura física, se evidenció que estos docentes no tenían la instrucción adecuada para atender las necesidades que requerían los estudiantes con SD, lo cual no garantizaba el proceso de aprendizaje, además carecían de estrategias para poder integrar a estos niños dentro del grupo de estudiantes y generó que los estudiantes se mantuvieran aislados (Paredes Torres, Sánchez, & Maqueira, 2024).

En la Unidad Educativa Libertad, de la provincia de Carchi, se aplicó una investigación en relación a “Estrategias metodológicas para la atención temprana de los niños con SD”, los hallazgos obtenidos, determinaron que los docentes no están capacitados en materia de inclusión, lo cual repercute en la aplicación de estrategias y metodologías para atender las necesidades especiales que presentan los niños con SD, por lo que las autoras enfatizaron en la necesidad primordial de que los docentes se mantengan en formación continua y conozcan estrategias de atención temprana para los niños que presentan este trastorno genético (Chinga-Mero & Fernández Ferndandez, 2023).

En otra investigación aplicada en la provincia del Azuay, titulada “Infopedagogía como estrategia educativa en los niños con S D”, en el que menciona que la infopedagogía hace alusión a la enseñanza mediante la utilización de recursos como gamificación, aula invertida, realidad aumentada y realidad virtual, para lo cual es necesaria la implementación de las TIC. Los hallazgos evidencian una actitud favorable con respecto a la predisposición de los docentes a la implementación de los recursos digitales, sin embargo, esto se daría de manera progresiva ya que no se cuenta con los recursos para la adquisición de las herramientas tecnológicas en los establecimientos, lo cual resulta una limitante para la formación continua del profesorado para avanzar hacia una educación inclusiva y adaptada a los niños con SD (Gallo Sánchez & Reyes Bedoya, 2022).

A ello se suma lo señalado por Palacios y Flores (2023), quienes, en su investigación realizada en una institución de la ciudad de Cuenca, refieren que las metodologías y estrategias deben tener una relación directa con las capacidades cognitivas individuales de los estudiantes con SD, de igual forma como estrategia pedagógica se debe utilizar los sentidos como visuales, auditivos o kinestésicos para llegar al aprendizaje significativo de estos estudiantes (Palacios-Moreno & Flores-Sisalima, 2023).

Los hallazgos obtenidos por Reinoso, et al. (2024), argumenta que las estrategias pedagógicas personalizadas como materiales y actividades según las necesidades de los estudiantes favorecen la inclusión educativa, al igual que el trabajo colaborativo con el equipo interdisciplinario son la clave para diseñar estrategias educativas que mejoren la calidad de aprendizaje de los niños con SD. Igualmente, las aulas inclusivas son un espacio el cual se genera beneficios positivos tanto para los niños neurotípicos como neurodivergentes (Reinoso Molina, Zambrano Herrerea, Mendoza Moreira, Zambrano Vera, & Jeni, 2024).

De igual forma, Ramírez-Vergara (2022) postula, que el trabajo interdisciplinario es fundamental para la labor diaria en las aulas inclusivas, en el que cada uno de los profesionales ejecute su rol, siendo el docente tutor el participante primario, y que a su vez se encuentre apoyado por los profesionales tanto del departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el profesional de UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión), desde el ingreso del estudiante neurodivergente al sistema escolar, para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes, dialogar con los padres sobre dichas adaptaciones, progresos, recomendaciones, etc. Esto con la finalidad de utilizar enfoques, estrategias y técnicas que contribuyan al desarrollo multidimensional del niño.

En síntesis, aunque el marco normativo ecuatoriano contempla políticas claras a favor de la inclusión educativa, su implementación efectiva enfrenta múltiples desafíos. La falta de recursos, la escasa capacitación docente y la persistencia de prejuicios constituyen barreras limitantes para lograr entornos verdaderamente inclusivos. No obstante, diversas investigaciones nacionales evidencian que el uso de estrategias pedagógicas adaptadas, como el juego, la infopedagogía y el trabajo interdisciplinario, puede potenciar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes con SD en aulas regulares.

Este contexto reafirma la urgente necesidad de fortalecer la formación docente, otorgar recursos a las instituciones educativas y fomentar una cultura escolar que valore la diversidad como una oportunidad para el desarrollo de los profesionales a nivel académico. Solo así será posible avanzar hacia una educación inclusiva real, equitativa y de calidad, que garantice el derecho a aprender y al desarrollo pleno de todos los estudiantes, sin excepción, ni discriminación.

Metodología

El presente artículo se elaboró mediante la revisión de la literatura con enfoque cualitativo, con la finalidad de identificar las “Estrategias pedagógicas para niños con Síndrome de Down en aulas inclusivas”. La revisión se realizó entre mayo y junio de 2025, consultando en metabuscadores, utilizando las palabras clave como “estrategias pedagógicas”, “Síndrome de Down”, “criterios diagnósticos”, “aulas inclusivas”, “necesidades educativas especiales”, “tratamiento”, además para la búsqueda se utilizan operadores booleanos: “AND”, “OR”, “NOT”.

Criterios de inclusión:

- Artículos científicos referentes a la temática a las estrategias pedagógicas para niños con Síndrome de Down en aulas inclusivas.
- Investigaciones en el campo educativo y reportes de organizaciones nacionales e internacionales relaciones con la educación inclusiva y el Síndrome de Down.
- Publicaciones en español e inglés, publicadas en los últimos 10 años.

Criterios de exclusión:

- Artículos que no estén relacionados directamente con las estrategias pedagógicas para niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.
- Publicaciones de opinión, editoriales, notas de prensa o informes sin respaldo científico.
- Documentos en idiomas diferentes al español o inglés.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 4.

Estrategias pedagógicas para niños con síndrome de Down según la literatura reciente.

Autor	Año	Título del artículo	Aporte
Reinoso Molina, W. A., et al.	2024	Desafíos y Potencialidades: Defensor de la Niñez en la Gestión Pública Municipal en América Latina	Estrategias pedagógicas personalizadas y trabajo colaborativo permiten diseñar estrategias innovadoras para niños con SD.
Lormendez-Trujillo, N., & Cano-Ruiz, A.	2020	Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México	La inclusión requiere trabajo en equipo entre docentes regulares y de apoyo.
Ascencio-Gómez, A.	2023	Estrategias lúdicas para el aprendizaje de los niños con Síndrome Down en aulas especializadas	Falta de aplicación de estrategias lúdicas por desconocimiento o falta de compromiso docente.
Paredes-Torres, J. J., et al.	2024	Estrategia metodológica: Una práctica de inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en Educación Física	Docentes carecen de formación en metodologías inclusivas, afectando el aprendizaje.
Chinga-Mero, L., & Fernández, L.	2023	Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con SD	La falta de formación continua docente repercute en la atención temprana de niños con SD.
Pedron-Marín, S.	2014	La inclusión de los niños con SD. Estrategias y buenas prácticas	La educación inclusiva requiere estrategias compartidas, formación docente y reconocimiento de fortalezas individuales.
Mejía-Mucha, A., et al.	2021	Infantes con SD en la educación inclusiva	Estrategias diversas, formación docente continua y juego grupal favorecen el desarrollo del lenguaje.
Arranz, C.	2024	Tecnologías para el aprendizaje sostenible en individuos con SD	Las TIC complementan métodos tradicionales, favorecen aprendizaje, motivación y seguimiento académico.
González-Orbea, N.	2024	Estrategias pedagógicas para niños con SD moderado	Apoyos visuales y aprendizaje vicario facilitan comprensión y potencian fortalezas visuales e imitativas.
Palacios-Moreno, P. D., & Flores-Sisalima, I.	2023	Estrategias de enseñanza-aprendizaje en destrezas para matemáticas y lenguaje	Las metodologías deben adaptarse a capacidades cognitivas, usando estrategias multisensoriales para un aprendizaje significativo.
Piñero-Conti, F.	2024	Estrategias pedagógicas en niños de educación inicial con SD en un contexto inclusivo	Destaca la capacitación continua del docente y el uso de estrategias multisensoriales adaptadas al ritmo individual.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. (Continuación).

Hurtado-Lomas, C. R., et al.	2024	Competencias pedagógicas para el manejo de estudiantes con SD	Adaptación o creación de materiales específicos favorece el aprendizaje según necesidades individuales.
Mendoza, D. d., & Padilla-Martínez, L.	2024	Estrategias de enseñanza aplicadas para docentes a estudiantes con SD con enfoque inclusivo	Adaptaciones curriculares individualizadas y uso de recursos como pictogramas y actividades motoras mejoran aprendizaje y autonomía.
Navarrete-Veloz, A. M., et al.	2024	Estrategia didáctica para desarrollar la motricidad en niños con SD de tercer año	Estrategias pedagógicas adaptadas, entorno seguro y apoyo de docentes, familias y comunidad garantizan intervención efectiva.
Pin-Burgos, E. J.	2023	Estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Un entorno inclusivo promueve apoyo adicional, interacción social y desarrollo de habilidades socioemocionales.
Loor, & Moscoso	2022	Técnicas lúdicas innovadoras de aprendizaje en estudiantes con SD	El docente debe conocer y aplicar estrategias lúdicas para fomentar un entorno inclusivo.
Gámez, et al.	2023	Análisis de la danza como herramienta educativa	La danza promueve desarrollo integral, comunicación verbal y no verbal mediante movimiento corporal.
Ramírez Vergara, N. M.	2022	Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador	Trabajo interdisciplinario y coordinación docente-familia permiten adaptaciones curriculares y desarrollo integral del estudiante.
Ruiz, E. R.	2023	La inclusión del alumnado con SD: De las adaptaciones curriculares al Diseño Universal para el Aprendizaje	El aprendizaje cooperativo centra al alumno, fomentando confianza, aprendizaje entre pares y colaboración docente-estudiante.
Ortiz, & Reynosa	2021	Inclusión educativa de niños con SD en educación inicial regular, Perú	Los niños con SD muestran habilidades de pensamiento lógico, creatividad, memoria y sociabilización; la percepción activa procesos cognitivos fundamentales.

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en la presente revisión de la literatura, en relación a las estrategias pedagógicas de los niños con SD en aulas inclusivas, destacan la relevancia de atender y conocer las necesidades específicas de cada estudiante con SD, lo que permite aplicar de una manera eficaz estrategias multisensoriales como son la visual, auditiva y kinestésica, ya sea con materiales como pictogramas, juegos lúdicos, actividades motoras, recursos visuales, entre otros, que además favorecen el desarrollo del lenguaje, motriz, cognitivo, conductual; impulsando la autonomía del niño con SD, como también conocer los ritmos de aprendizaje que permite optimizar su formación, aprovechando sus fortalezas y abordando las dificultades de manera efectiva. Esto implica ajustar la velocidad de la instrucción, la complejidad de los materiales y las estrategias de enseñanza para asegurar que puedan procesar la información y adquirir nuevas habilidades de manera exitosa. contribuyendo así en un aprendizaje significativo e inclusivo. Esta afirmación está respaldada por las investigaciones realizadas por varios autores, los que mencionan que los docentes deben estar capacitados para atender

las necesidades específicas de los estudiantes con SD, realizar las adaptaciones curriculares y utilizar las estrategias adaptadas al ritmo de aprendizaje individual. De igual forma la utilización de recursos visuales son fundamentales como mecanismo de aprendizaje a través de la imitación, mientras que las actividades motrices favorecen la comunicación verbal y no verbal, lo cual generan efectos positivos en el aprendizaje (Piiraja-Conti, 2024; Mendoza & Padilla-Martínez, 2024; Gámez-Calvo et al., 2023; Loo & Moscoso, 2022).

En este mismo sentido, el impacto social, cultural de las estrategias pedagógicas para niños con SD en aulas inclusivas, a nivel internacional y a nacional, tiene gran relevancia, pues se enfoca en garantizar una educación inclusiva que satisfaga las demandas de todo el alumnado dentro de un entorno en común, sin exclusiones, fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo entre los miembros del aula con la finalidad de crear un clima que permita desarrollar las habilidades sociales, para lo cual cada integrante de la comunidad educativa cumple un rol fundamental no solo a nivel pedagógico sino también desde una perspectiva ética y profesional para atender con sensibilidad a estos grupos vulnerables como lo son los niños con SD. Autores como Mejía, et, al. (2021), Pin- Burgos (2023) y Ruíz (2023) el entorno de aprendizaje inclusivo, participación grupal, trabajo cooperativo y juego grupal incrementa las habilidades emocionales y sociales, siendo estrategias y ritmos que generan confianza en los niños con SD. Según Pedrón-Marín (2014), la educación inclusiva no solo se centra en los niños con necesidades educativas especiales, sino también quienes no padecen ninguna afección, por tanto, el docente debe estar comprometido con los requerimientos de cada miembro del aula, y capacitarse para adquirir destrezas que le permitan reconocer las fortalezas de los niños con SD, realizar adaptaciones académicas alcanzables y que permitan interacción con los demás estudiantes.

Se han dado grandes avances a nivel pedagógico y sociocultural respecto a las estrategias pedagógicas para niños con SD en aulas inclusivas, pero se encontraron limitantes que en la actualidad no garantizan el 100% un aprendizaje integral, puntualmente a lo que se refiere a los docentes quienes son uno de los principales actores en el proceso de educación ya que diversos estudios obtuvieron como resultado que dentro de las aulas, existen docentes que no tienen la formación necesaria para atender las necesidades que demandan los niños con SD, lo cual afecta de forma proporcionalmente directa en la aplicación de metodologías, estrategias y material para este tipo de población, esto se fundamenta con los hallazgos de autores como Ascencio-Gómez (2023), Paredes, Sánchez y Maqueira (2024);y Chinga y Fernández (2023), los que mencionan que existen docentes que no aplican estrategias lúdicas, estrategias metodológicas sobre inclusión educativa, por falta de conocimiento y por ende de formación académica en lo que a educación inclusiva se refiere, afectando el aprendizaje de los niños con SD.

Determinando que las investigaciones realizadas se han adentrado en la estrategias pedagógicas para niños con SD en aulas inclusivas, es preciso entender que en nuestro contexto sociocultural en el ámbito educativo, aún se encuentra en proceso de poder atender

las necesidades acorde a las demandas del alumnado con esta patología, ya que las políticas establecidas por nuestro gobierno y ministerio de educación, han marcado parámetros en beneficio de aquellos considerados como vulnerables, no se han podido adaptar en su totalidad, por la falta de recursos económicos dirigidos a los establecimientos educativos para capacitación a los docentes, adecuación de aulas, adquisición de materiales y promoción de la inclusión.

Ante esto, resulta necesario implementar soluciones concretas que favorezcan la práctica de la educación inclusiva, como desarrollo e implementación de TICS, capacitación docente sobre estrategias inclusivas, fomentar que quienes nos gobiernan destinen un mayor presupuesto para adecuaciones físicas en los establecimientos educativos y generar alianzas entre la comunidad comunicativa, familias y las organizaciones que apoyan a las personas con discapacidad. Así mismo, sería pertinente promover campañas de sensibilización continua dentro de todos los sistemas educativos con la finalidad que impulsen la aceptación a la diversidad. La consumación de todas estas prácticas, garantizará el aprendizaje de calidad y la integración de estudiantes con SD en las aulas.

Conclusiones

Dentro de esta revisión sistemática de literatura se ha logrado analizar las diferentes estrategias pedagógicas que han utilizado las instituciones educativas regulares e inclusivas de algunos países, abarcando los niveles macro, meso y micro, con los datos obtenidos se puede determinar que la implementación correcta de las aulas inclusivas, adaptaciones curriculares individualizadas, aplicación de estrategias pedagógicas acordes a los ritmos de aprendizaje y las habilidades motoras, auditivas y visuales para niños con SD; y talleres formativos para docentes. Además, es importante que todas las instituciones educativas cuenten con materiales de apoyo necesarios para el aprendizaje de los menores con SD, por lo que es indispensable que conozcan que esos materiales deben ser cuidados individualmente y así fomentándose la participación activa en clase. El análisis también mostró que estas estrategias tienen un impacto sociocultural positivo, ya que fomentan la participación activa de los estudiantes, fortalecen su autoestima y promueven su integración en la vida escolar y comunitaria. Asimismo, ayudan a disminuir actitudes discriminatorias, a desarrollar una cultura de respeto por la diversidad y a crear redes de apoyo entre familias, docentes y la comunidad, lo que refuerza el proceso inclusivo más allá del centro educativo.

Se reconocieron algunas limitaciones que enfrentan los docentes al poner en práctica estas estrategias en contextos reales, como la falta de formación específica en educación inclusiva y la escasez de recursos adaptados, la falta de coordinación interdisciplinaria y las

restricciones institucionales para implementar programas de innovación pedagógica. Por ello, es recomendable fortalecer la capacitación continua del profesorado a través de las entidades públicas del gobierno a lo que estudiantes neurodivergentes se refiere, promover la investigación aplicada en el ámbito inclusivo y asegurar el apoyo de las instancias estatales para consolidar entornos educativos accesibles, equitativos y sostenibles a lo largo del tiempo para todos los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arranz, C. (2024). Tecnología para el aprendizaje sostenible en individuos con síndrome de Down. En *Exploración de herramientas y estrategias pedagógicas*.
- Artigas López, M. (2021). *Síndrome de Down (Trisomía 21)*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades. Registro Oficial Suplemento* 796. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ascencio-Gómez, A. P. (2023). Estrategias lúdicas para el aprendizaje de los niños con Síndrome Down en aulas especializadas. *Repositorio Digital Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 104. doi:<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6067>
- Association American Psychiatric. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. En V. Arlington, *American Psychiatric Publishing*. 5 ed.
- Campo-Barasoain, A., Aránzazu-Hernández, F., Pérez- Villena, A., Toledo-Gotor, C., & Fernández-Perrone, A. L. (2022). *DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/06.pdf>
- Carbone, A., Castaldi, M., & Szpunar, G. (2023). La relación entre docentes y alumnos con síndrome de Down: un estudio cualitativo en escuelas primarias. *NIH, National Library of Medicine*, 1(1), 13-273. doi:<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10045625/>
- Chamba-Luna, J. P., Luna-Pacheco, M. P., Chamba-Lojan, J. R., & Peñaloza-Camacho, K. (2024). El derecho a una educación inclusiva y de calidad en Ecuador. *The Right to Inclusive and Quality Education in Ecuador. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 5141-5154. doi:<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2963>
- Chinga-Mero, L., & Fernández Ferndandez, I. M. (2023). Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con síndrome de Down en la unidad educativa “Libertad”. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(1), 742–757.
- Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2024). *Seguimiento a la investigación sobre España realizada por el Comité en virtud del artículo 6 del Protocolo Facultativo de la Convención*. España.
- Crespo-Cordovéz, A., & Educación, M. d. (12 de 2024). *Mapa de Inclusión en el currículo educativo Nacional*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/mapa-inclusion-currículo-educativo-nacional.pdf>
- Crespo-Cordovez, A., & Educación, M. d. (12 de 2024). *Mapa de la inclusión en el currículo educativo nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/mapa-inclusion-currículo-educativo-nacional.pdf>

- Criollo-Chiliquinga, D. J., Criollo-Chiliquinga, S. E., & Andrade-Sánchez, G. E. (2025). RECURSOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS NÚMEROS NATURALES EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1
- Esparza-Ocampo, K., Chaidez-Fernández, Y., Magaña-Ordorica, D., Angulo-Rojo, C., Guadrón-Llanos, A., Castro-Apodaca, F., & Magaña-Gomez, J. (2022). Principales características fenotípicas crónico degenerativas asociadas al síndrome de Down: Una revisión narrativa. *REVMEDUAS*, 1-20. doi:<https://hospital.uas.edu.mx/revmeduas/articulos/v12/se/down.pdf>
- Fernández-Morales, A. J. (2016). Aspectos Generales del Síndrome de Down. *Dialnet*, 1(2), 33-38. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941140>
- Gallo Sánchez, A., & Reyes Bedoya, D. (2022). La infopedagogía como estrategia educativa en los niños con Síndrome de Down. *Aula Virtual* 3(8), 127-141.
- Gameren, H., Fekkes, M., Buitendijk, S., Mohangoo, A., & Van Wouwe Jacobs. (21 de 07 de 2011). Desarrollo, conducta, problemática y calidad de vida en una muestra poblacional de niños de ocho años con síndrome de Down. doi:<https://journals.plos.org/plosone/article/authors?id=10.1371/journal.pone.0021879>
- Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., Bautista-Peraza, E., Espada, M., Castellí-Correia del Campo, L. f., & Gamonales, J. (2023). Análisis de la danza como herramienta educativa para el alumnado con síndrome de Down:Revisión Narrativa. Pensar en Movimiento . *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 2, 21. doi:<https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/55048>
- Gomez Gambroner, T. (07 de 2012). *La integración de los alumnos con síndrome de Down con método de la normalización* . Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/191/TFG%20Gomez%20Cambroner.pdf>
- González-Orbea, N. (10 de 2024). *Estrategias pedagógicas en niños con Síndrome de Down moderado*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7500/1/T-ULVR-5620.pdf>
- Hurtado-lomas, C. R., Sevilla-Rivera, M., & Chamorro-Valencia, D. X. (30 de 10 de 2024). *Competencias pedagógicas para el manejo de estudiantes con Síndrome de Down*. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3946/4059>
- Kalpokus, N. (02 de 2025). *La Guía de Revisiones Bibliográficas* . Obtenido de <https://atlasti.com/es/guias/revisiones-bibliograficas/revision-sistematica>
- Kaplan, A. (2017). La conducta de la investigación, Metodología para las Ciencias del Comportamiento. *Taylor Francis Group*, 1, 428. doi:<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315131467/conduct-inquiry-abraham-kaplan>
- Loor-García, E., & Moscoso-Bernal, S. A. (2022). Técnicas lúdicas innovadoras de aprendizaje en estudiantes con síndrome de Down. *Pacha.Revista de Estudios*

- Contemporáneos del Sur Global*, 3(9).
doi:<https://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/132>
- Lormendez Trujillo, N., & Cano Ruíz, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación.*, 375-409.
- Mágico, M. (2021). *Síndrome de Down*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/9c47678e-b87e-4681-9021-962e1defa965/content>
- Mejía-Mucha, A., Mendizábal-López, T., Rojas-Gutiérrez, C., & González-Andrade, R. (2021). INFANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista UNIFE (Universidad femenina del sagrado corazón*, 27(1), 5-80. doi:<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2367/2434>
- Mendoza, D. d., & Padilla-Martínez, L. (09 de 2024). *Estrategias de enseñanza aplicadas por docentes a estudiantes con Síndrome de Down. con un enfoque inclusivo*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/86ec8ef1-a7bd-45b9-9d3d-a8f635777c9c/content>
- Milani, D. A., & Tadi, P. (24 de abril de 2023). *STATPEARLS GÉNETICA, ANORMALÍAS CROMOSÓMICAS*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK557691/>
- Navarrete-Veloz, A. M., Pusedá-Quistanchala, A. C., García-Cobas, R., & Ortiz-Aguilar, W. (2024). Estrategia didáctica para desarrollar la motricidad en los niños con Síndrome de Down de tercer año de Educación Básica. *Journal Scientific*, 8(23), 1556-1586. doi:<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1543/5058>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (2016). Observación general N° 4 sobre el derecho a la educación inclusiva (artículo 24). En ONU, *Comité sobre los Derechos de las personas con discapacidad*. 4 edición.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Clasificación internacional de enfermedades para estadísticas de mortalidad y morbilidad* (Vol. 11). doi:<https://icd.who.int/>
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2023). *Discapacidad*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Ortíz-Távora, T. M., & Reinoso-Navarro, E. (2021). Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular, Perú. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(2). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000200017
- Palacios-Moreno, P. D., & Flores-Sisalima, I. (2023). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en destrezas para matemáticas y lenguaje en estudiantes con síndrome de Down. *I(21)*, 1-15. doi:<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/839/766>
- Palacios-Moreno, P., & Flores-Sisalima, I. (2023). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en destrezas para matemáticas y lenguaje en estudiantes con síndrome de Down. *Revista*

- de Educación Intercultural, 1(21), 1-15.
doi:<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/839/766>
- Paredes Torres, J., Sánchez, I., & Maqueira, G. (2024). Estrategia metodológica: Una práctica de inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en Educación Física. *Journal of Science and Research*, 1-28.
- Pedron-Marín, S. (2014). *La inclusión de los niños con síndrome de Down: Estrategias y buenas prácticas*. Obtenido de Trabajo de grado Universidad de Zaragoza : <https://zaguan.unizar.es/record/31083/files/TAZ-TFG-2014-2897.pdf>
- PIIROJA-CONTI, F. (2024). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL CON SÍNDROME DE DOWN EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f759d454-ce58-4389-9ab9-d26c1d50e688/content>
- Pin-Burgos, E. J. (07 de 04 de 2023). Estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con síndrome de Down . pág. 21.
doi:https://www.researchgate.net/publication/376070272_Estrategia_didactica_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_para_los_ninos_con_Sindrome_de_Down
- Ramírez-Vergara, N. M. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2256/3299>
- Reinoso Molina, W. A., Zambrano Herrerea, S. d., Mendoza Moreira, R. C., Zambrano Vera, E., & Jeni, Z. Z. (2024). Inclusión de estudiantes con Sindorme de Down en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4
- Rodríguez-Hernández, M. (2016). *Material didáctico para niños con Síndrome de Down*. Obtenido de <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2225/MetztllyGabriela.pdf?sequence=4>
- Ruiz, E. (2023). La inclusión del alumnano con síndrome de Down en los centros educativos: De las adaptaciones curriculares al Diseño Universal para el aprendizaje. *Santander: Fundación Iberoamericana Down* 21, 78.
doi:<https://www.down21.org/libros-online/Boletines-Down21/La-inclusion-de-alumna-do-con-sindrome-de-down7.pdf>
- Ruiz-Rodríguez, E. (2021). *Programación Educativa*. Obtenido de <https://www.down21.org/educacion/2496-programacion-educativa.html?showall=1>
- Sánchez, M., Escobar, A., & Gutiérrez, M. (2024). Desarrollo motor de niños con Síndrome de Down, en el preescolar. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar* 8(6), 3(8), 10904-10928.
doi:<https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/176>
- Screpnik, C., & Salinas-Ibáñez, J. (2019). *Estrategias didácticas:TICs para favorecer la construcción de conceptos matemáticos en Niños con Síndrome de Down*.

doi:https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/89319/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (21 de 02 de 2025). *La inclusion en la educación* . Obtenido de <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

Vega-Díaz, M. &.-G. (2022). Actividad física y el rendimiento académico en personas con Trisomía 21. Una revisión narrativa. págs. 133-148. doi:<https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1899/952>

CRT-MQRinvestigar-UIO-V_9_3_ART_e954

Quito (Ecuador), 2025-08-24

CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:

Teaching Strategies For Children With Down Syndrome In Inclusive

Classrooms: A

Systematic Literature Review

Estrategias Pedagógicas para Niños Con Síndrome De Down En Aulas

Inclusivas Revisión Sistemática De Literatura

PEER REVIEW - "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"

Fechas de recepción: Fechas de recepción: 24-JUL-2025 aceptación: 24-AGO-2025
publicación: 30-SEP-2025 **Authors:**

Cuenca-Chaca, Andrea Emilia
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
maestrante. Azogues-Ecuador



acuencac6@unemi.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0008-4048-0690>

<https://orcid.org/0000-0001-5037-130X>



Plúas-Salazar, Rita Maricela, Msc.
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Docente Tutor del área de Educación Inclusiva
Azogues-Ecuador



rpluass@unemi.edu.ec

Úrgiles-Faican, María del Carmen
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
maestrante
Azogues-Ecuador



murgilesf@unemi.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-8118-7967>

Published:

Vol. 9 Núm. 3 (2025): Revista Científica MQRinvestigar: pag. 01-33.



DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e954>

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Indexado en **Latindex 2.0** ISSN-L **2588-0659**



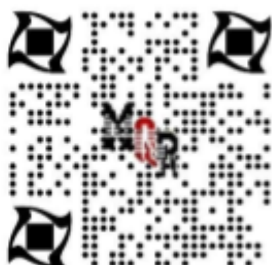
<http://www.investigarmqr.com/>

Cordially yours,

MQRInvestigar - Director



Firmado electrónicamente por:
**MARCO ANTONIO
QUINTANILLA
ROMERO**



Nuñez de Vela E256 - Quito /Ecuador - CP: 170135 - WhatsApp +593 99 83 96 831 www.investigarmqr.com -
mqr@investigarmqr.com

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

