



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA
ESTUDIANTES CON TDAH EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor:

JOHANNA GRISELDA HERRERA PIZARRO

ACUARELA KAROLINE PÉREZ GARCÍA

Tutor:

MSc. KARINA VARGAS CASTRO

Milagro, 2025

RESUMEN

El objetivo fue proponer estrategias psicoeducativas orientadas al fortalecimiento de la educación inclusiva de estudiantes con TDAH en el nivel de Educación Inicial, al considerar el limitado uso de herramientas visuales y la ausencia de actividades lúdicas con adaptaciones curriculares inclusivas, para reducir la sobrecarga sensorial. En la parte metodológica, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, con la aplicación del pre test se conoció el diagnóstico inicial de los estudiantes con TDAH con inatención y, otros casos con hiperactividad. Entre tanto, el post test se realizó para medir la efectividad de la estrategia psicoeducativa, convirtiéndolo en un estudio casi experimental, descriptivo, transeccional, aplicando la técnica de la observación, con una lista de cotejo previa autorización de la autoridad del plantel para el acercamiento con los padres de familia. La población la comprenden cuatro estudiantes con TDAH, matriculados en el año lectivo 2025-2026, convirtiéndose en una muestra intencional y muestreo aleatorio. Los resultados indicaron que la implementación de estrategias psicoeducativas reflejó la alta tasa de cumplimiento en aspectos como el uso de rutinas con apoyos visuales, la división de tareas, el refuerzo positivo y la gestión del entorno. En conclusión, se demostró que existe relación entre el uso de las estrategias psicoeducativas y los avances en los niños de Educación Inicial, especialmente en el aprendizaje en equipo contribuye a reforzar conductas positivas, por tanto, es necesario fortalecer la colaboración entre docentes, psicopedagogos, familias y otros especialistas para coordinar esfuerzos que mejoren la calidad de vida de los discentes con TDHA.

PALABRAS CLAVES

Educación Inclusiva, Estrategias Psicoeducativas, Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad TDAH, Educación Inicial, Estudiantes

ABSTRACT

The objective was to propose psychoeducational strategies aimed at strengthening the inclusive education of students with ADHD at the Early Childhood Education level, taking into account the limited use of visual tools and the absence of playful activities with inclusive curricular adaptations, in order to reduce sensory overload. In the methodological section, the research approach was quantitative; the pre-test provided an initial diagnosis of students with ADHD exhibiting inattentiveness, as well as other cases of hyperactivity. Meanwhile, the post-test was conducted to measure the effectiveness of the psychoeducational strategy, making it a quasi-experimental, descriptive, cross-sectional study that employed the observation technique with a checklist, after obtaining prior authorization from the school authorities to approach the parents. The population consists of four students with ADHD enrolled in the 2025–2026 academic year, making it a purposive sample and a random sample. The results indicated that the implementation of psychoeducational strategies was associated with a high rate of adherence to aspects such as the use of routines with visual supports, task breakdown, positive reinforcement, and environmental management. In conclusion, it was demonstrated that there is a relationship between the use of psychoeducational strategies and the progress of children in early childhood education; in particular, teamwork contributes to reinforcing positive behaviors. Therefore, it is necessary to strengthen collaboration among teachers, educational psychologists, families, and other specialists to coordinate efforts that improve the quality of life of students with ADHD.

KEYWORDS

Inclusive Education, Psychoeducational Strategies, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Early Childhood Education, Students

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

En el siglo XXI, la educación inclusiva representa uno de los mayores desafíos en el sistema educativo, especialmente cuando se trata de estudiantes con diversidad funcional como es el caso de aquellos aprendientes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), quienes requiere de acompañamiento pedagógico profesional con estrategias psicoeducativas que permitan enseñar de manera efectiva. En este mismo marco, las estadísticas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2025), indica que “En la región de América Latina y el Caribe habitan más de 8 millones de niñas y niños menores de 14 años con alguna discapacidad; de estos, siete de cada 10 no asisten a la escuela (pág. 1). Las cifras denotan un panorama preocupante que requiere de políticas públicas urgentes para reducir esa brecha. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO2020), la inclusión educativa es parte de un proceso que gestiona la participación de escolares con diversas necesidades en el contexto escolar bajo el principio de igualdad. En este sentido, la finalidad es reducir la exclusión de la enseñanza, lo que implica un replanteamiento de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, desde una visión más democrática y accesible.

2. MARCO TEÓRICO

En la parte conceptual para el Comité de la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2025) “La inclusión educativa ha de ser entendida como: a.- Un derecho humano fundamental para todos los estudiantes. En particular, la educación es un derecho del que aprende” (pág. 4). Desde ese punto de vista, se corrobora que el derecho a la educación no excluye a ninguna persona, sino que reafirma la responsabilidad de que todos reciban una educación de calidad. En Ecuador, en la publicación del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2025) hay diversos tipos de discapacidad, 44,20% física, 23,27% intelectual, 12,88% auditiva, 11,62% visual, 6,94% psicosocial y 1,10% lenguaje. Siendo el 1,12% pertenece al grupo etario entre 0 a 5 años, que se incluyen dentro de la edad escolar, en la etapa de Inicial. Es relevante considerar que 6,94% presentan diversidad psicosocial. Según el Centro Nacional de Recursos sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (CNRTDAH, 2024)

al definir al TDAH lo reconoce como “Un determinado grado de déficit de atención y/o hiperactividad e impulsividad que resulta desadaptativo e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño, generalmente esta presente antes de los siete años de edad” (p.1). En este mismo marco de las definiciones, el TDAH es un trastorno neurológico que dificulta a las personas que lo presentan diversas mantener la atención en lo que hace, seguir reglas y normar, así como planificar y organizar actividades por sí solos. Una de sus principales características es el movimiento constante, se observan cambio de conducta como resultado de la impulsividad (Rivadeneira, 2022). De acuerdo con el Ministerio de Educación en Ecuador (Mineduc), expone la importancia de las adaptaciones curriculares en el contexto de la educación inclusiva, las cuales deben implicar modificaciones en las condiciones de acceso y en los elementos del currículo, considerando las necesidades del estudiante. Bajo este mismo esquema, se fundamenta en los principios de flexibilidad, enfoque individualizado, contexto real y la cooperación docente. Por tanto, las adaptaciones se clasifican según el nivel de concreción, esto es el área, plan individual o a nivel de estudiante, mientras que el ente responsable corresponde a los centros educativos, aula y estudiante, entre tanto que el grado de afectación al currículo se vincula con el acceso, no significativa o significativa y la duración pueden ser temporales o permanentes, lo que permite una educación más equitativa y ajustada a la diversidad del alumnado (Mineduc, 2025). En efecto, los entornos de aprendizaje han dado un giro hacia procesos de educación inclusiva. Respecto a las estrategias psicoeducativas direccionadas para los discentes con TDAH en Educación Inicial están relacionados con la parte cognitiva, perceptiva, así como el lenguaje, la atención, memoria, motricidad, entre otros (Enríquez y otros, 2021). En la parte conceptual de la psicopedagogía es el resultado de la unión de la psicología y pedagogía, tomando en cuenta que la primera está centrada en la comprensión del sujeto y cada uno de los procesos mentales, mientras que la pedagogía estudia la educación (Muñoz y Peñalosa, 2000). Desde este enfoque nace la psicopedagogía que integra la educación con el acompañamiento psicológico, conectado con el apoyo profesional para contribuir de manera efectiva en las instituciones educativas (Velásquez y otros, 2020). En relación con el rol del psicopedagogo es importante indicar que actúan según los ejes de intervención; lo hacen por la naturaleza de los objetivos pedagógico y/o psicológico; por el tipo de modalidades de intervención que enriquece, actúa como preventiva y en otras correctiva. En otros casos por el abordaje al estudiante de forma directa-inmediata y en forma indirecta-tardía, el lugar de intervención es el aula y el entorno educativo

(Muñoz y Peñalosa, 2000). Estrategias psicoeducativas para estudiantes con TDAH en Educación Inicial La educación inicial requiere de aprendizajes significativos para que los estudiantes adquieran competencias y desarrollen habilidades por medio de estrategias que respondan a las teorías psicoeducativas con enfoque constructivista (Aguilar, 2024). Por tanto, la implementación debe responder a las necesidades de los aprendientes y es el docente, en su rol de mediador, quien aplica estrategias según los requerimientos educativos (Cachuput y otros, 2024). Ciertamente, las estrategias psicoeducativas resultan relevante para el mejoramiento de la enseñanza, facilitar el trabajo colaborativo entre pares, eliminar las barreras de aprendizaje desde el enfoque de la comunicación, con recursos didácticos adecuados, adaptando el currículo a las necesidades educativas de los estudiantes (González y Medina, 2022). Es importante que las instituciones educativas atiendan junto a su personal docente los trastornos de comportamiento para formar agentes de cambio, ciudadanos autónomos, que actúen de manera independiente en el contexto escolar y social y laboral (Litardo, 2023). Conviene subrayar que las estrategias psicoeducativas deben identificar el tipo de trastorno de TDAH que tienen los estudiantes, considerando que pueden presentar TDAH de tipo inatento y en otros casos TDAH de tipo hiperactivo/impulsivo (Mineduc, 2025). Desde ese punto de vista, estas estrategias buscan apoyar a los estudiantes que presentan funciones diversas, específicamente para el manejo adecuado de la atención, que los escolares con TDAH con inatención, con hiperactividad y combinado deben seguir reglas para que la planificación y organización de actividades se atienda de manera eficiente (Muñoz y Peñalosa, 2000). Desde ese punto de vista se debe observar el movimiento constante y los cambios de conducta. En la tabla 1 se exponen diversas estrategias para atender este grupo de escolares:

Tabla 1

Estrategias psicoeducativas para estudiantes con TDAH en Educación Inicial

<u>Área de intervención</u>	<u>TDAH Tipo Inatento – Estrategias</u>	<u>Justificación Psicoeducativa</u>	<u>TDAH Tipo Hiperactivo/Impulsivo – Estrategias</u>	<u>Justificación Psicoeducativa</u>
Trabajo colaborativo: Organización y estructura	Rutinas visuales usar pictogramas con secuencias del día. Espacios fijos para materiales.	Favorece la memoria visual, reduce la carga cognitiva y el tiempo perdido buscando objetos.	Estructurar actividades con pausas activas programadas. Uso de un reloj para fijar tiempo por tareas.	Canaliza la energía evitando conductas disruptivas y mejora la atención posterior.
Aprendizaje Basado en proyectos: Instrucciones	Indicar una sola orden, utilizar apoyo visual y gestual.	Reduce la sobrecarga de información y comprensión de los contenidos.	Lenguaje claro, breve y calmado para exteriorizar la orden de cada tarea.	Ayuda a frenar la impulsividad y asegura que reciba el mensaje correctamente.

Aprendizaje por Descubrimiento: Atención y concentración	Dividir tareas en pasos pequeños con metas visibles. Motivar y felicitar al final del logro.	Mantiene la atención por períodos cortos y experimenta éxito frecuente.	Juegos de imitación o “Simón dice” para entrenar la inhibición. Repetirlo para que reconozca que es con él/ella que se habla.	Mejora el autocontrol y la capacidad de esperar y respeta el turno.
Andamiaje con enfoque constructivista de Vygotsky: Ambiente	Ubicar al niño lejos de estímulos distractores: ventanas, puertas, juguetes, materiales, entre otros.	Disminuye interrupciones visuales y auditivas que afectan la concentración. Se apoya en guías, pistas, modelos	Zona segura para moverse libremente sin interrumpir a otros. Delimitar el espacio, se puede colorar cinta amarilla.	Permite que actúen colaborativa sin afectar la dinámica grupal.
Aprendizaje reflexivo: Refuerzo positivo	Premiar inmediatamente la finalización de una actividad, un aplauso, elogiar el logro, poner stickers.	Refuerza la conducta deseada y motiva a continuar. Desarrolla metacognición, importante es lo que aprendió.	Reconocer conductas de autocontrol y espera con recompensas inmediatas, se puede aplaudir, poner stickers.	Refuerza la regulación emocional y el respeto de normas.
Uso de material manipulativo y multisensorial: Material y metodología	Uso de material multisensorial, usar diversos tipos de texturas, colores llamativos, manipulación de objetos.	Mantiene la atención y facilita el aprendizaje por diferentes canales.	Actividades motrices estructuradas, se incentivan a realizar circuitos, relevos, continuar líneas, juegos de construcción, plastilina, bloques	Canaliza la motricidad gruesa y mejora la coordinación.
Conexión con experiencias previas: Regulación emocional	Enseñar estrategias de autor recordatorio: primero escucho, luego hago”.	Potencia la autorregulación cognitiva y la secuenciación. Refuerza sentido de aprendizaje	Practica de ejercicios de respiración y presión profunda para calmarse. Refuerza memoria.	Favorece la autorregulación fisiológica y emocional.

3. METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que aplica el pre test y post test. En el caso del pre test permite conocer el diagnóstico inicial de los estudiantes y requieren atención en el proceso enseñanza aprendizaje. Mientras que el post test se lo aplica después de la intervención para medir la efectividad de la estrategia psicoeducativa aplicada a los escolares (Pacheco, 2022). Luego de aplicado los instrumentos, se comparan los resultados del pre test y post test evidencia el progreso y consolidación de los conocimientos y habilidades adquiridas.

En efecto, el estudio presenta un diseño cuasi experimental, el nivel es descriptivo porque se exponen los datos recolectados paso a paso y a la vez, es una investigación transeccional, considerando que la recolección de los datos se hizo en un mismo lugar y en un solo momento (Muñoz R. , 2022). La técnica de la observación, con una lista de cotejo que valoriza el pre test y post test, previamente se obtuvo el consentimiento informado, mediante la autorización de la autoridad del plantel para el acercamiento con los padres de familia.

La población está conformada por 4 estudiantes con TDAH, quienes fueron matriculados en el año lectivo 2025-2026, convirtiéndose en una muestra intencional y un muestreo aleatorio, es decir todos pueden ser seleccionados. La muestra corresponde a dos niños con TDAH con inatención y dos niños con hiperactividad.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Descripción y análisis de los hallazgos del Pre Test

Tabla 2.

Pre test: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes con TDAH, tipo impulsivo

Comportamiento TDAH de Tipo Hiperactivo/Impulsivo	Si	No	Total
No logra permanecer sentado; se levanta constantemente cuando no debe.	2		2
Se mueve nerviosamente (manos, pies) o se retuerce en su asiento.	1	1	2
Presenta dificultades para quedarse quieto, incluso en situaciones tranquilas.	1	1	2
Corretea, salta o trata de subirse a objetos en momentos inapropiados.	1	1	2
Le cuesta jugar o realizar actividades de forma tranquila y en silencio.		2	2
Está siempre en constante movimiento, como si tuviera un "motor" interno.		2	2
Conversa de manera excesiva e inoportuna.	1	1	2
Interrumpe constantemente a otros o se entromete en sus conversaciones.	1	1	2

Sufre cambios de ánimo repentinos o intensos.		2	2
Puede ser hipersensible a estímulos emocionales o sensoriales.		2	2
Muestra dificultades para esperar su turno.	1	1	2
Responde de forma precipitada antes de que se termine de formular una pregunta.		2	2
Presenta problemas de motricidad gruesa (torpeza, falta de coordinación).	1	1	2

Fuente: Las autoras (2025). Adaptado de (Mineduc, 2025).

Figura 1

Pre test: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes con TDAH, tipo impulsivo



Fuente: Los autores (2025)

Análisis Pres Test: Los resultados revelan un comportamiento mixto en los estudiantes que presentan TDAH con inatención y con hiperactividad, lo que subraya la necesidad de adaptaciones curriculares individualizados, tomando en cuenta que la mayoría presenta una

marcada dificultad para permanecer sentados y una notable inestabilidad emocional e hipersensibilidad, que evidencia una alta presencia de hiperactividad física e impulsividad emocional. El grupo de estudiantes exhibe la ausencia de respuestas impulsivas a preguntas y dificultades para el juego tranquilo, lo que permite a los docentes enfocarse en estrategias psicoeducativas de intervención dirigidas a los comportamientos más prevalentes, como el movimiento constante y la regulación emocional.

Tabla 3

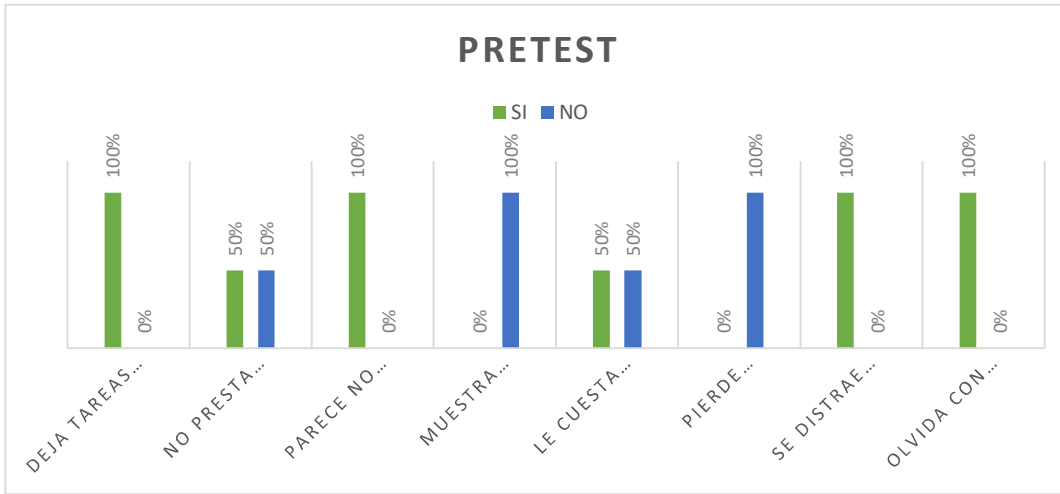
Pre Test aplicado a los estudiantes con TDAH, de tipo inatento

Comportamiento de los estudiantes con TDAH, de tipo inatento	Sí	No	Total
Deja tareas sin terminar o no cumple con sus deberes.	2		2
No presta atención a los detalles, cometiendo errores en su trabajo.	1	1	2
Parece no escuchar o estar en "su mundo" cuando se le habla directamente.	2		2
Muestra dificultades para organizar sus tareas y actividades.		2	2
Le cuesta mantener la concentración en clases o durante las actividades.	1	1	2
Pierde objetos personales o materiales escolares con frecuencia.		2	2
Se distrae fácilmente con estímulos externos (sonidos, movimientos, etc.).	2		2
Olvida con frecuencia las instrucciones que se le dan.	2		2

Fuente: Las autoras (2025). Adaptado de (Mineduc, 2025).

Figura 2

Pre Test aplicado a los estudiantes con TDAH, de tipo inatento



Fuente: Las autoras (2025).

En los resultados, el análisis de los datos indica que hay comportamientos de inatención, los mismos están muy presentes en las actividades que realizan. Específicamente, ambos estudiantes muestran dificultades para completar tareas, parecen no escuchar cuando se les habla, se distraen fácilmente y olvidan con frecuencia las instrucciones. En contraste, no presentan problemas para organizar tareas ni para perder objetos, lo que sugiere que estas no son las áreas de mayor dificultad. La atención a los detalles y la concentración son problemáticas para uno de los estudiantes, pero no para el otro, lo que destaca la importancia de una intervención diferenciada basada en las necesidades individuales.

Descripción y análisis de los hallazgos del Post Test

Tabla 4

Post test: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes con TDAH, tipo impulsivo

Área de Intervención	Estrategia	Cumple	No cumple	En proceso
Trabajo colaborativo: Organización y estructura	Estructurar actividades con pausas activas programadas.	2		
Aprendizaje Basado en proyectos: Instrucciones	Uso de lenguaje claro, breve y calmado al dar órdenes.			2
Aprendizaje por descubrimiento: Atención y concentración	Juegos de imitación para entrenar la inhibición.	1	1	
	Delimitar una "zona segura" para que se mueva libremente.			2

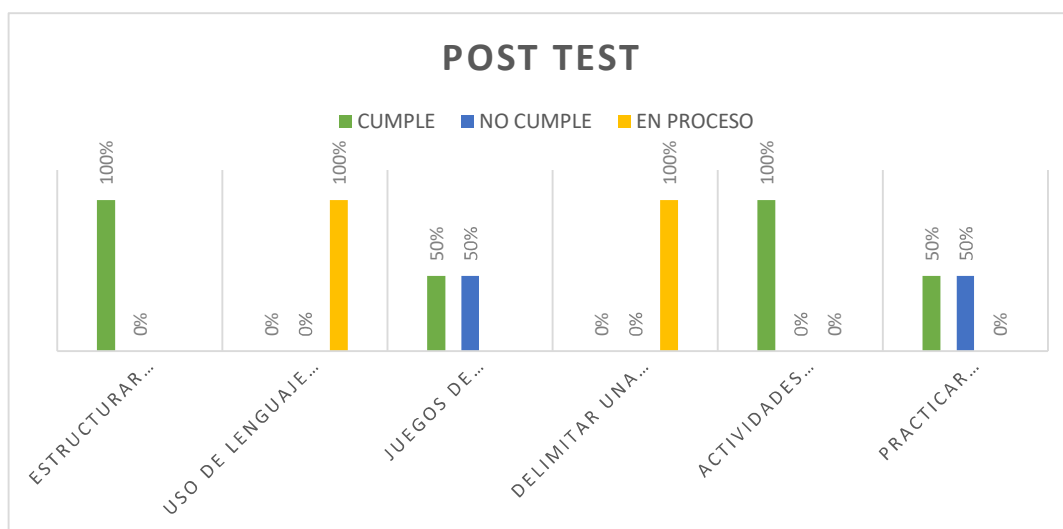
Andamiaje con enfoque constructivista de Vygotsky:
Ambiente

Aprendizaje reflexivo: Refuerzo Positivo	Reconocer con recompensas inmediatas las conductas de autocontrol.	2	
Uso de material manipulativo y multisensorial: Material y metodología	Actividades motrices estructuradas (circuitos, relevos).	2	
Conexión con experiencias previas: Regulación emocional	Practicar ejercicios de respiración y presión profunda para calmarse.	1	1

Fuente: Las autoras (2025).

Figura 3

Post test: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes con TDAH, tipo impulsivo



Fuente: Las autoras (2025).

Según los resultados de la tabla, la aplicación de estrategias psicoeducativas para los estudiantes con TDAH hiperactivo/impulsivo en los dos niños evaluados refleja que hay un alto nivel de cumplimiento en la mayoría de las áreas. Específicamente, en las estrategias relacionadas con la organización, el refuerzo positivo y el uso de material manipulativo, ambas intervenciones tienen resultados exitosos. Ambas estrategias, como la estructuración de actividades con pausas activas, las recompensas por autocontrol y las actividades motrices estructuradas tienen resultados positivos. Sin embargo, hay dos áreas clave que requieren

atención. Las estrategias de atención y concentración y regulación emocional solo están siendo aplicadas a un niño, lo que evidencia en que, para los juegos de imitación y los ejercicios de respiración, se registra un Cumple y un No cumple para cada uno. Este resultado sugiere una aplicación inconsistente de las estrategias que requiere continuar aplicándolas para autorregular las emociones y las conductas impulsivas. Las estrategias sobre instrucciones y la creación de una "zona segura" están en proceso, requiriendo continuar la aplicación de estrategias psicoeducativas para mejorar el ambiente del aula.

Tabla 5

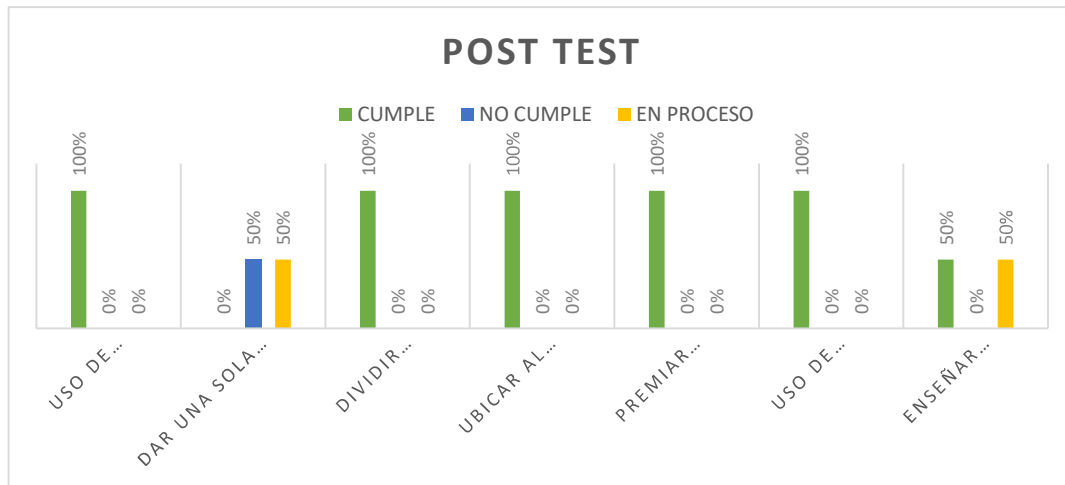
Post test: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes con TDAH, tipo inatento

Área de Intervención	Estrategia	Cumple	No cumple	En proceso
Trabajo colaborativo:	Uso de rutinas visuales y	2		
Organización y estructura	espacios fijos para materiales.			
Aprendizaje Basado en	Dar una sola orden, con apoyo		1	1
proyectos: Instrucciones	visual y gestual.			
Aprendizaje por	Dividir tareas en pasos	2		
descubrimiento: tención y	pequeños con metas visibles.			
concentración				
Andamiaje con enfoque	Ubicar al niño lejos de	2		
constructivista de Vygotsky:	estímulos distractores (ventanas,			
Ambiente	puertas).			
Aprendizaje reflexivo:	Premiar inmediatamente la	2		
Refuerzo positivo	finalización de una actividad.			
Uso de material				
manipulativo y	Uso de material multisensorial	2		
multisensorial: Material y	(texturas, colores).			
metodología				
Conexión con experiencias	Enseñar estrategias de			
previas: Regulación	autorrecordatorio como "primero	1		1
emocional	escucho, luego hago".			

Fuente: Las autoras (2025).

Figura 4

*Post test: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes con TDAH, tipo **inatento***



Fuente: Las autoras (2025).

En los resultados se muestra un panorama general positivo, destacando la eficacia en la mayoría de las estrategias implementadas. Hay un sólido cumplimiento en la creación de un ambiente estructurado con el uso de rutinas y espacios fijos, el fomento de la atención con la división de tareas, la gestión del entorno con la ubicación lejos de distractores y la motivación con el refuerzo positivo inmediato. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad que requieren atención, principalmente en la claridad de las instrucciones y la regulación emocional. Los datos sugieren que la forma de dar órdenes y la enseñanza de estrategias de autorregulación no son consistentes, lo que podría generar confusiones o dificultar el aprendizaje autónomo del estudiante. En resumen, si bien el entorno y el enfoque general son buenos, el siguiente paso debe ser reforzar estas dos áreas para lograr una implementación más completa y efectiva.

5. DISCUSIÓN

En la revisión de los resultados, se confirma que implementar estrategias psicoeducativas tiene un efecto positivo en los estudiantes con TDAH, tanto en los casos impulsivos como en los inatentos, lo que se refleja en los altos porcentajes de cumplimiento en diferentes áreas de intervención. Por ejemplo, en los estudiantes impulsivos, sobresale un 100% en actividades relacionadas con la organización y refuerzo positivo, donde todos cumplieron con actividades

estructuradas que incluían pausas activas, recompensas por autocontrol y el uso de materiales multisensoriales y manipulativos. Este aspecto se relaciona con el enfoque constructivista, que, como señalan Aguilar (2024) y Cachuput y otros (2024), que los niños aprendan de manera significativa en la educación inicial. La implementación efectiva de estas estrategias destaca lo importante que es crear un ambiente bien estructurado, con metas claras y recursos multisensoriales, tal como sugieren Rivadeneira (2022) y Enríquez y colegas (2021) en temas de atención, motricidad y memoria en alumnos con TDAH. La alta tasa de éxito en el uso de materiales multisensoriales coincide con la teoría de Muñoz y Peñalosa (2000), que resaltan la importancia de combinar psicología y pedagogía para entender y estimular los procesos mentales de los estudiantes.

Por otro lado, aspectos como la atención, concentración y regulación emocional solo alcanzaron un 50% en cumplimiento, lo que sugiere que aún hacen falta seguimiento y refuerzo constante en esas áreas. Es evidente que mantener una aplicación consistente de la estrategia en el aula es esencial, tal como lo indican CNRTDAH (2024) y Rivadeneira (2022), uno de los mayores retos del TDAH es seguir reglas y organizar actividades. Por eso, las dificultades en comunicar instrucciones de forma clara resultan desafiantes, siendo necesario enseñar a autorregularse para superar esas dificultades. Además, el trabajo en proceso sobre instrucciones y la creación de un espacio de seguridad indican que estas cuestiones necesitan más atención para garantizar un ambiente adecuado para el aprendizaje. En el grupo inatento, también se observa 100% del cumplimiento en aspectos como la organización del entorno con rutinas visuales y lugares fijos y 100% de los resultados coincide en que se deben dividir tareas para mantener la atención. El análisis porcentual confirma la teoría de Enríquez y otros (2021), por ello es fundamental adaptar las estrategias según el tipo de TDAH, lo que es reafirmado por Jiménez y otros (2021), resaltando que tanto las adaptaciones curriculares como la formación continua son claves para mejorar los resultados académicos y emocionales. En el mismo orden de ideas, 100% de los resultados indica que se debe ubicar a los estudiantes lejos de distracciones, lo que coincide con el estudio de Muñoz y Peñalosa (2000), quien expone que la estrategia de dar una sola orden con apoyo visual y gestual no es completamente efectiva en todos los casos, y la enseñanza de estrategias resulta efectiva cuando se acompaña con el uso de materiales pedagógicos. Es importante resaltar que el resultado de 50% sobre el autorrecordatorio aún está en marcha en algunos alumnos. Para González y Medina (2022), esto se debe a las dificultades en transmitir instrucciones y en enseñar a regular las emociones,

indicando que se debe capacitar mejor a los docentes en estrategias psicoeducativas especiales. No obstante, en temas como la claridad en las instrucciones y la regulación emocional, los resultados son más variables, con un 50% no cumplido y un 50% en proceso, lo que muestra que estas áreas representan desafíos importantes para una ayuda efectiva. Estos resultados apoyan investigaciones previas que señalan la importancia de un enfoque constructivista y de un ambiente estructurado para favorecer el aprendizaje y la autorregulación en niños con TDAH realizados por (Rivadeneira, 2022), siendo así que, la mayoría de las áreas muestra buenos resultados, pero aquellas con menor cumplimiento o en proceso 50% deben ser prioritarias para fortalecer la intervención psicoeducativa, siguiendo las recomendaciones de organismos como UNESCO, ONU y UNICEF, que promueven una educación inclusiva adaptada a las distintas necesidades del alumnado. A pesar del éxito general, se detectaron dos áreas con resultados menos favorables, 50% el aprendizaje basado en proyectos y las instrucciones, así como la conexión con experiencias previas, que forma parte de la regulación emocional, tal como propone el Mineduc (2025) con sus adaptaciones curriculares. En general, las investigaciones respaldan la idea de un enfoque psicopedagógico que, según Velásquez y otros (2020), combina la enseñanza con acompañamiento psicológico. Esto lo refuerza con la teoría de Velásquez y otros (2020), que fortalezcan el diseño de estrategias específicas para cada tipo de TDAH, ya sea inatento o hiperactivo/impulsivo. El alto cumplimiento en estrategias como el trabajo colaborativo, el refuerzo positivo y los recursos multisensoriales 100%, resalta la validez de estas intervenciones. Estos resultados están en línea con la visión de la educación inclusiva propuesta por UNESCO (2020) y la ONU (2025), que llaman a revisar las estrategias y estructuras para reducir la exclusión, demostrando que es posible adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes con TDAH con inatención o hiperactividad. Desde esta perspectiva, UNICEF (2025) sostiene que una educación inclusiva puede crear un sistema escolar más justo y ajustado a la diversidad, reduciendo la brecha educativa mediante intervenciones psicoeducativas significativas.

6. CONCLUSIÓN

En los resultados de la investigación se demostró que las estrategias psicoeducativas implementadas con estudiantes con TDAH en la educación inicial han sido en su mayoría exitosas. La alta tasa de cumplimiento en aspectos como el uso de rutinas con apoyos visuales,

la división de tareas, el refuerzo positivo y la gestión del entorno confirma que estas herramientas ayudan a crear un espacio de aprendizaje más estructurado y cómodo para los niños. En los resultados del pre test y post test se alinea con los objetivos del estudio y también con las ideas de organismos internacionales como la UNESCO y la ONU, que destacan la importancia de adaptar la enseñanza para que sea más inclusiva. Por otro lado, se detectaron áreas importantes que se pueden mejorar, especialmente en la autonomía y en cómo los estudiantes manejan sus emociones. Por ejemplo, no siempre se mantienen las instrucciones claras, con apoyos visuales y gestuales adecuados, ni se enseña de forma constante cómo regular sus sentimientos y comportarse de manera autónoma.

En síntesis, los desafíos están relacionados con las dificultades que presenta el TDAH, como la atención dispersa y la dificultad para seguir reglas, lo que hace más difícil lograr una educación realmente inclusiva para todos. Los datos también muestran que existe una relación fuerte entre el uso de las estrategias psicoeducativas y los avances en los niños de Educación Inicial, especialmente en el aprendizaje en equipo, descubrir por sí mismos los resultados de los aprendizajes basados en proyectos que contribuyen a reforzar conductas positivas. Se sugiere que se deben promover actividades y rutinas diarias que ayuden a los niños a practicar estrategias de autorregulación, como el método de repetir mentalmente «primero escucho, luego hago». Es fundamental que el profesor modele estas conductas de manera constante, ofreciendo apoyo individualizado hasta que el niño pueda hacerlo por sí mismo de forma autónoma. Finalmente, resulta fundamental fortalecer la colaboración entre docentes, psicopedagogos, familias y otros especialistas, de tal manera que al trabajar juntos y coordinando esfuerzos, se asegure que cada estudiante reciba la atención y las estrategias que necesita, siempre ajustándose a su ritmo de aprendizaje, a las necesidades individuales, garantizando así una educación de calidad e inclusiva, tal como lo propone el Ministerio de Educación de Ecuador.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Enríquez , C., Alba, L., Corzo, L., Caballero, D., & Rojas, D. (17 de Octubre de 2021). "Adaptación, afrontamiento y calidad de vida en cuidadores de infanto-juveniles con trastorno por déficitde atención con hiperactividad. *Acta Médica del Centro*, 12(1). Recuperado el 31 de Octubre de 2019, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec181g.pdf>
- Aguilar, J. (7 de Junio de 2024). *Paradigma constructivista en la Educación*. Obtenido de Index: <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxiernaga/article/view/2686>
- Cachuput, J., Suárez, M., Salguero, S., & Reyes, E. (13 de noviembre de 2024). Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión de las matemáticas. *Reincisol*, 3(6), 4. doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4718-4742](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4718-4742)
- CNRTDAH. (15 de MAYO de 2024). Obtenido de ¿Qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? : <https://www.cdc.gov/adhd/es/articles/que-es-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah.html>
- CONADIS. (13 de Febrero de 2025). Estadísticas . <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>, pág. 1.
- González , D., & Medina , P. (2022). *Estratégicas metodológicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia Lógica-Matemática*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28068/1/GONZ%C3%81LEZ%20REYES%20DAVID%20-%20MEDINA%20CHILLAMBO%20PRISCILA.pdf>
- Jiménez, J., Rodríguez, C., Camacho, J., Alfonso, M., & Artiles , C. (22 de Marzo de 2021). Estimación de la prevalencia del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en población escolar de la Comunidad Autónoma de Canarias. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1). doi:ISSN 1888-8992 // www.ejep.es doi 10 - 1989
- Litardo, A. (2023). Las estrategias didácticas y el aprendizaje de las matemáticas en educación general básica . *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(2), 6. doi:DOI 10.35381/cm.v9i2.119

- Mineduc. (2025). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito: MinEduc.
- Muñoz, G., & Peñalosa, W. (26 de septiembre de 2000). Aporte del psicopedagogo en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Researchgate.net*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/346194651_APORTE_DEL_PSICOPEDAGOGO_EN_ESTUDIANTES_CON_TRASTORNO_POR_DEFICIT_DE_ATENCION_CON_HIPERACTIVIDAD
- Muñoz, R. (2022). *La Investigación Científica paso a paso*. Guayaquil: Interprint.
- ONU. (23 de ENERO de 2025). Obtenido de La ONU explica a los Gobiernos el derecho a la Educación Inclusiva: <https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/diapositivas/ONU.pdf>
- Pacheco, O. (2022). *Fundamentos de Investigación Educativa*. Guayaquil: Nueva Luz.
- Rivadeneira, D. (Diciembre de 2022). Estrategias de aprendizaje del idioma inglés en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad “TDAH” del sexto año de educación general básica de la Escuela Particular “Educar 2000”. *dspace.uce*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14043/1/T-UCE-0010-IN014-2017.pdf>
- Rodillo, E. (Febrero de 2022). "Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes.". *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1). doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.005>
- UNESCO. (12 de Enero de 2020). Obtenido de Unesco/Educación: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- UNICEF. (2 de febrero de 2025). La UNESCO hace un llamado para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad: ¡Naveguemos por la inclusión! pág. 5.
- Velásquez, A., Vera, M., Zambrano, G., Giler, D., & Barcia, M. (18 de julio de 2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Ciencias de la Educación*, 6(3). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

LA REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PROSPHERUS

CERTIFICA QUE LOS AUTORES.

Tema: Educación inclusiva y estrategias psicoeducativas para estudiantes con TDAH en Educación Inicial

Johanna Griselda Herrera Pizarro

Acuarela Karoline Pérez García

MSc. Karina Vargas Castro

Presentaron ante el Comité Editorial de la Revista Científica Multidisciplinaria ProspHERUS con ISSN 3091-177X soportada en la plataforma Open Journal System, el artículo científico de título.

El mismo que fue sometido a evaluación según las normas establecidas por la revista y los pares ciegos, quienes declararon la aprobación del artículo científico para su publicación en el V.2, Núm.3 correspondiente a la periodicidad Julio - Septiembre 2025 de frecuencia continua.

Se podrá visualizar en la dirección <https://doi.org/10.63535/qz7w9379>

Fecha de recepción: 2025-06-18

Fecha de aceptación: 2025-07-18

Fecha de publicación: 2025-08-18



Firmado electrónicamente por:
PATRICIA DEL CARMEN
ARELLANO GUALLE

MSc. Patricia Arellano PhD (C)
DIRECTORA

