



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE

MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

“Dificultades en el proceso educativo de niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales (TEA).

Autor:

Psi. Clí. Diana Rosalinda Soza Pin

Tutor:

Mg. Ketty Elizabeth Gómez Barzola

Milagro, 2025

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de

Milagro Presente.

Yo, **Diana Rosalinda Soza Pin**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inclusiva con Mención en Intervención Psicoeducativa**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad de conformidad** con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de septiembre del 2025



Mg. Diana Rosalinda Soza Pin
Ci. 1317060190

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Mg. Ketty Elizabeth Gómez Barzola**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Diana Rosalinda Soza Pin**, cuyo tema es “**Dificultades en el proceso educativo de niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales (TEA)**”, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad de conformidad**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inclusiva con Mención en Intervención Psicoeducativa**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 18 de septiembre del 2025



Mg. Diana Rosalinda Soza Pin
Ci. 1317060190

Aprobación del Tribunal Calificador

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**, presentado por **PSICÓL. SOZA PIN DIANA ROSALINDA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "DIFICULTADES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (TEA)", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	68.17
DEFENSA ORAL	21.00
PROMEDIO	89.17
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Msc LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL

Msc LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Lic. MENDOZA BAJAÑA VIVIANA PAOLA
VOCAL

Lic. MENDOZA BAJAÑA VIVIANA PAOLA
VOCAL



Mtdma MONTIEL ARREAGA ROSSEMARY CATALINA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Mtdma MONTIEL ARREAGA ROSSEMARY CATALINA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mis Padres: Raúl y Jacqueline, a ellos con todo mi amor, en especial a mi mamá que con sus enseñanzas y palabras me incentivo a cursar la maestría y sin su sabia experiencia no tendría ejemplo a seguir; Ellos merecen el logro conseguido, porque esa fue su meta, el que fuera un ente productivo en la sociedad con nobles sentimientos y principios inquebrantables, que escalara a paso lento pero seguro, y que les brindara la satisfacción de cosechar triunfos que hagan el bien a los demás.

A mis siempre amados y entrañables hermanos: Carolina, Mercedes y Raúl, los cuales han sido un gran apoyo durante este año en esta etapa de estudio, que con sus palabras de aliento siempre me motivaron a seguir adelante, a mis sobrinas Danita, Catita y Gia que con su dulzura se volvieron una razón en mi lucha diaria y a Leonardo que a la distancia he sentido su apoyo y su inmenso amor, mostrándome cada día lo orgulloso que se siente.

Diana Rosalinda

AGRADECIMIENTO

Es preciso que deje plasmado en estas líneas, lo que mi corazón siente, el inmenso amor y agradecimiento a Dios, luz y guía en mis pasos, en la lucha cotidiana, en el esfuerzo diario y en mi vida misma.

Luego agradecer también a mis padres Raúl y Jacqueline, en especial a mi madre por su apoyo brindado en toda esta etapa que con su gran cariño y amor me demostró que nunca me dejaría sola; a mis hermanos y sobrinas quienes con sus dulces palabras y gestos me impulsaron aún más a seguir avanzando, a subir un peldaño más que de seguro revertiré a la sociedad.

Un agradecimiento muy especial a la familia Molina Zambrano que con su apoyo y permiso pude culminar mi trabajo de campo, permitiéndome conocer y compartir su sentir como familia con la presencia de un diagnóstico como es el TEA.

No podía dejar atrás a la Universidad “UNEMI”, en especial a la Maestría de Educación Inclusiva, quien me abrió sus puertas y me brindó junto a mis queridos docentes la oportunidad de llegar a donde estoy y que gracias a sus enseñanzas han afianzado en mí un espíritu de lucha y constancia en ser mejor cada día.

Diana Rosalinda

Resumen

En la presente investigación se muestra las dificultades en el proceso educativo en niños con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta que las necesidades educativas son dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, de la cual se estudió el Trastorno del Espectro Autista.

Se realizó una investigación descriptiva y explicativa, con el propósito de describir cómo se manifiesta determinado fenómeno, con una naturaleza de enfoque cualitativo, utilizando métodos teóricos y empíricos como entrevistas, observación y fichas de evaluación en un estudio de caso de un niño de 8 años de la Unidad Educativa Particular “Acuarela” del cantón Portoviejo, provincia de Manabí.

Los resultados indican en el objeto de estudio, que las causas de las dificultades en el proceso educativo son por síntomas del Trastorno del Espectro Autista presentando un malestar académico y emocional en el niño, frustración en el hogar permitiendo esto que se vea afectado significativamente el aprendizaje del niño y su inclusión o participación en el sistema educativo.

Palabras claves: Necesidades educativas especiales, dificultades en el proceso educativo y Trastorno del Espectro Autista.

Abstract

This research demonstrates the difficulties in the educational process of children with special educational needs. Educational needs are defined as difficulties or limitations that a certain number of students may experience in their teaching-learning processes.

A descriptive and explanatory study was conducted to describe how a certain phenomenon manifests. It used a qualitative approach, utilizing theoretical and empirical methods such as interviews, observation, and evaluation forms. This study focused on a case study of an 8-year-old boy from the "Acuarela" Private Educational Unit in the Portoviejo canton, Manabí province.

The results indicate that the causes of the difficulties in the educational process are due to symptoms of Autism Spectrum Disorder, which present academic and emotional distress in the child, as well as frustration at home, significantly affecting the child's learning and inclusion or participation in the educational system.

Keywords: Special educational needs, difficulties in the educational process and Autism Spectrum Disorder.

Introducción.....	- 1 -
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación.....	- 2 -
Planteamiento del problema.....	- 2 -
1.2. Delimitación del problema	- 3 -
1.3. Formulación de problema.....	- 3 -
1.4 Preguntas de investigación	- 4 -
1.5 Objetivos	- 4 -
1.5.1. Objetivo general	- 4 -
1.5.2. Objetivos específicos.....	- 4 -
1.6. Hipótesis	- 5 -
1.7. Justificación	- 6 -
1.8. Declaración de las variables (Operacionalización).....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....	8
Factores Determinantes en el Inicio de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes	10
Necesidades Educativas Especiales Transitorias.....	12
a) Causas socioeconómicas y ambientales.....	12
b) Causas educativas.....	13
c) Causas familiares.....	13
d) Causas individuales.....	14
1.1. Manifestaciones de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias	14
b) Trastornos del comportamiento	15
c) Epilepsia infantil.....	15
d) Otros factores relacionados	15
Necesidades Educativas Especiales Permanentes.....	16
Definición de “Deficiencia” según la OMS.....	16
El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Infancia Escolar	17
Características del TEA	17

Etiología y diagnóstico.....	18
Barreras en el Proceso Educativo.....	18
Barreras estructurales	20
Barreras actitudinales	21
Barreras metodológicas.....	21
Estrategias Pedagógicas para la Inclusión.....	21
Adaptaciones curriculares	22
Apoyo individualizado	23
Trabajo en equipo: Colaborar con profesionales como psicólogos, terapeutas ocupacionales y logopedas para ofrecer un apoyo integral	23
Formación y sensibilización.....	23
4. El Rol de la Comunidad Educativa en la Inclusión de Niños con TEA	26
4.1. Clima escolar y cultura institucional	26
4.2. Formación y compromiso del personal educativo.....	27
4.3. Participación de las familias	27
Redes de apoyo y trabajo interinstitucional.....	28
Concientización y sensibilización de los estudiantes.....	29
Capítulo III: Diseño metodológico	30
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. La población y muestra	30
3.3. Los métodos y técnicas	31
3.3.1. Métodos teóricos	31
3.3.2. Métodos Empíricos.....	31
3.4. Procesamiento estadístico de la información	32
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados	33
4.1. Caso.....	33
4.2 Diagnóstico	33
4.3. Evolución del caso.....	34

4.3.1 Entrevistas	34
4.3.2 Observaciones	36
4.3.3. Instrumentos utilizados	39
CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones	40
Discusión	40
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
Bibliografía.....	43
ANEXOS	45

Introducción

Las necesidades educativas especiales son consideradas como un colectivo muy amplio y general entre los niños, los cuales causan una gran dificultad en el proceso educativo, ya sea que tengan una causa u origen distinto, cuando nos referimos a niños con necesidades educativas especial se hace referencia a dicho niño que necesita condiciones de aprendizaje que lo ayuden a tener una educación eficaz y adecuada.

Dicha necesidad trae como consecuencia deficiencias intelectuales y del comportamiento adaptativo que producen fracasos en el cumplimiento de los estándares de desarrollo y socio culturales para la autonomía personal y la responsabilidad social, que sin un apoyo continuo estas deficiencias limitan el funcionamiento adecuado del niño en sus múltiples entornos como el hogar, la escuela y la comunidad.

Partiendo de esto, el presente trabajo de investigación se pretende conocer cuáles son las distintas problemáticas que se presentan en el proceso educativo, el cual está acompañado del porque se realiza esta investigación, en el segundo apartado se observara el tipo de investigación que utilizare más una variedad de instrumentos que serán de gran ayuda para la obtención de resultados, así mismo se realizara una recopilación de información que tendrá una base científica sobre las necesidades educativas especiales y sus dificultades en el proceso educativo, posteriormente se presentará un caso con indicios de necesidades educativas especiales los cuales con ayuda de los distintos instrumentos nos llevaran a los resultados y recomendaciones sobre la problemática presente y finalmente se expondrán las conclusiones que se dieron a partir de los objetivos específicos.

CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

Planteamiento del problema

Las necesidades educativas especiales en la actualidad forman parte importante en

el ámbito educativo, estas nos muestran la responsabilidad que tiene la institución para transformación en el sistema educativo y fomentando la integración escolar de la población que presenta una necesidad educativa especial.

Cuando hablamos de una necesidad educativa especial nos referimos a una deficiencia ya sea física, sensorial, visual, intelectual o cognitiva, la cual afecta el desarrollo normal de habilidades o de aprendizaje en un niño, requiriendo de una adaptación en su proceso de enseñanza de acuerdo a las características individuales de cada uno.

El proceso educativo en los niños es donde se inicia y se afianza los aprendizajes básicos, de gran trascendencia tanto para el desarrollo madurativo personal de los alumnos como para la adquisición de instrumentos socio- culturales esenciales que aseguren la eficacia de posteriores procesos educativos.

En base a estos antecedentes se plantea el siguiente proyecto de titulación que como resultado de una observación previa determina un estudio de caso en niños de 7 a 8 años con la presencia de necesidades educativas especiales en este caso el Trastorno de

Espectro Autista y sus dificultades en el proceso educativo, periodo 2025 en el cantón Portoviejo.

El Trastorno de Espectro Autista se encuentra entre una de las necesidades educativas especiales más significativas de la actualidad, el cual afecta de manera importante la comunicación, interacción social y la conducta de nuestro objeto de estudio que son los niños de 7 a 8 años y su proceso educativo.

El diseño metodológico de la investigación se construye con propósitos exploratorios, descriptivos y explicativos en un escenario de causas, efectos y consecuencias enmarcados en el análisis, cuyos resultados proponen por parte de la investigadora la elaboración de un perfil de apoyo para el niño con necesidades educativas especiales y que se fundamenta en la contribución social como principio básico de la investigación.

1.2. Delimitación del problema

Las dificultades en el proceso educativo en niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales (TEA) en la Unidad Educativa Acuarela, del cantón Portoviejo, año 2025.

1.3. Formulación de problema

¿Qué dificultades se presentan en el proceso educativo en niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales (TEA) en la Unidad Educativa Acuarela del cantón Portoviejo, año 2025?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las barreras que se presentan en el proceso educativo en niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales (TEA) ?
- ¿Cómo se pueden aplicar estrategias de atención en niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales (TEA) que presenten dificultades en el proceso educativo?
- ¿Cuáles son los retos de inclusión que enfrentan las escuelas ante niños con necesidades educativas especiales (TEA) que presentan dificultades en el proceso educativo?

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar cuáles son las dificultades que se presentan en el proceso educativo en niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales (TEA) en la Unidad Educativa Acuarela del cantón Portoviejo, año 2025.

1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar las barreras que se presentan en niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Acuarela. del cantón Portoviejo, año 2025.
- Reconocer cuáles son las estrategias de atención para niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales (TEA) que presentan dificultades en el proceso educativo en la Unidad Educativa Acuarela. del cantón Portoviejo, año 2025.

■ Identificar cuáles son los retos de inclusión que enfrentan las escuelas ante niños con necesidades educativas especiales (TEA) que presentan dificultades en el proceso educativo en la Unidad Educativa Acuarela del cantón Portoviejo, año 2025.

1.6. Hipótesis

Los niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales (TEA) tienen dificultades en el proceso educativo.

1.7. Justificación

Las necesidades educativas especiales se presentan en aquellos alumnos que a lo largo de su proceso educativo requieren una mayor atención que el conjunto de compañeros de la misma edad, porque presentan de forma temporal o permanente, problemas de aprendizaje.

La escuela ha tenido un prototipo de alumno en edad, desarrollo, habilidades, características físicas y comportamentales, desde este referente un niño con una situación diferente es rotulado de “Especial “y por consiguiente requiere de una “escuela especial “; con un “maestro especial “y un “currículo especial “.

La presente investigación tiene como propósito principal determinar las dificultades que se detectan en los procesos educativos en niños de 7 a 8 años con necesidades educativas especiales (TEA), esta investigación pretende profundizar en la praxis del estudio de casos particulares que afectan a niños del entorno y que facilita un escenario de retroalimentación entre paciente y pasante en el marco académico y profesional.

Esta investigación es útil porque los niños con necesidades educativas especiales muestran dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para llegar a obtener el tipo de aprendizaje que le corresponde de acuerdo con su edad o curso y para compensar dichas dificultades, requieren de apoyo especializado, que de no proporcionarles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo en su vida cotidiana.

1.8. Declaración de las variables (Operacionalización)

Variables	Definición de las variables	Clasificación	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos
Necesidades educativas especiales	Dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos. (Luque Parra, 2009)	Variable independiente	Operacionalmente las variables serán medidas a través de las principales teorías propuestas por autores expertos de la temática planteada y con la información obtenida con el trabajo de campo por medio de los instrumentos elegidos.	Trastorno del espectro Autista	Documentos científicos
Dificultades en el proceso educativo	Es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL). Que se manifiestan como dificultades –en algunos casos muy significativas– en los aprendizajes y adaptación Escolares. (Romero & Lavigne, 2004)	Variable dependiente		Las barreras que se presentan. Estrategias de atención Retos para la inclusión.	Observación Instrumentos de evaluación para medir los problemas de aprendizaje. Entrevistas a padres de familia, maestros y autoridades de la institución.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

La inclusión educativa es un derecho fundamental que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o condiciones, tengan acceso a una educación de calidad en entornos regulares. En este contexto, los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos específicos que requieren atención y estrategias pedagógicas adaptadas para promover su participación efectiva en el proceso educativo (American Psychiatric Association, 2021).

La inclusión educativa debe concebirse como un equilibrio entre ofrecer un aprendizaje y rendimiento escolar de alta calidad y ajustado a las capacidades de cada estudiante, con el fin de garantizar que todos adquieran aprendizajes significativos. En este marco, es fundamental comprender los retos que enfrentan los niños con TEA, así como las intervenciones en salud que abordan esas dificultades y favorecen un desempeño escolar adecuado.

Aunque el diagnóstico y tratamiento tempranos marcan una gran diferencia en el desarrollo de los niños con TEA, muchos todavía no son identificados en etapas clínicas tempranas, lo cual retrasa el acceso a beneficios derivados de la neuroplasticidad en los primeros años de vida (Booth, T., & Ainscow, M., 2015).

Según Baron-Cohen, las serias dificultades en las relaciones sociales y la comunicación de las personas con autismo provienen de una limitación cognitiva: les cuesta desarrollar meta representaciones. Ese déficit se refleja en los dos pilares de la competencia social:

1. **Expresión del propio comportamiento:** los niños con autismo suelen decir lo que piensan sin discriminar si es apropiado en un contexto social.
2. **Comprensión de la conducta ajena:** encuentran dificultades para interpretar lo que otras personas sienten o intentan.

Esta carencia dificulta que reconozcan a los demás como seres con emociones e intenciones propias, lo que afecta su capacidad para pensar y sentir de forma simbólica.

Además de Baron-Cohen y su planteamiento sobre la falta de teoría de la mente (decir, la dificultad para ponerse en el lugar del otro), dos teorías relevantes en el estudio del autismo son:

- La teoría de la **coherencia central débil**, que describe una menor capacidad para integrar información global.
- La teoría de la **disfunción ejecutiva**, que señala problemas en funciones cognitivas como la planificación, flexibilidad mental y control inhibitorio (Booth, T., & Ainscow, M., 2015).

La variedad en las capacidades cognitivas y psico-sociales de los estudiantes con autismo puede suponer un desafío para la labor docente en un aula convencional; sin embargo, múltiples estudios demuestran que su integración en entornos educativos regulares aporta una valiosa riqueza a las relaciones de convivencia, tanto entre estos estudiantes como con sus compañeros (Cevallos Vargas, S. S., & Massón Vaca, A. S., 2021).

Es fundamental contar con un equipo multidisciplinario desde los primeros momentos para abordar el autismo, pues este trastorno afecta diversas áreas del desarrollo. Un trabajo coordinado de psicólogos, pediatras, terapeutas del lenguaje, psicopedagogos y educadores favorece no solo la detección precoz, sino también la intervención integral que beneficia tanto al niño como a su entorno familiar y escolar. Establecer un canal de comunicación fluido y constante entre estos profesionales, así como con la familia, fortalece el apoyo emocional a los padres y la integración del niño en la escuela y su medio social (García, E. G. , 2008)

Factores Determinantes en el Inicio de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes

El surgimiento de las necesidades educativas especiales (NEE), especialmente en la infancia, está influenciado por una multiplicidad de factores interrelacionados que afectan el desarrollo integral de los niños. Estas NEE pueden ser transitorias, cuando están asociadas a situaciones contextuales o emocionales que pueden revertirse con la intervención adecuada, o permanentes, cuando derivan de condiciones neurológicas, sensoriales o intelectuales que requieren apoyo constante a lo largo de la vida (Cervera, J., & Amparo, Y. , 2002).

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refieren a aquellos estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad (física, sensorial, intelectual o psíquica) o trastorno significativo en el lenguaje, la comunicación o la conducta, lo cual dificulta su acceso, participación o aprendizaje en el entorno educativo habitual. Para lograr una verdadera inclusión, es fundamental ofrecerles apoyos específicos, ya sea de manera temporal o prolongada, adaptando no al alumno, sino al propio sistema educativo. Esto

implica realizar ajustes en el currículo —modificando contenidos, metodología, tiempos y criterios de evaluación— y proporcionar recursos adicionales como docentes especializados, logopedas, herramientas tecnológicas y materiales adaptados.

Las causas que generan NEE son variadas: pueden ser discapacidades permanentes como TEA o trastornos intelectuales, dificultades de aprendizaje transitorias, trastornos emocionales o del comportamiento, altas capacidades o factores socio-culturales como vulnerabilidad o barreras lingüísticas. Es importante diferenciar entre **NEE** y **NEAE**: las NEE implican apoyos específicos por discapacidad o trastornos graves, mientras que las NEAE abarcan también situaciones como altas capacidades o vulnerabilidad social; por tanto, todas las NEE están incluidas dentro de las NEAE, pero no al revés. Comprender y detectar estas necesidades de forma temprana, mediante evaluaciones psicopedagógicas o informes médicos, permite diseñar intervenciones personalizadas —adaptaciones curriculares, apoyos profesionales, uso de tecnologías— y, sobre todo, garantiza el derecho de cada alumno a una educación equitativa que respete su forma de aprender y le permita desarrollarse plenamente según su propio ritmo y potencial (Cevallos Vargas, S. S., & Massón Vaca, A. S. , 2021).

En primer lugar, es esencial proporcionar un entorno predecible y estructurado. Esto implica organizar el aula con rutinas diarias y agendas visuales, permitiendo anticipar actividades y transiciones. La estimulación de seguridad y la reducción de ansiedad contribuyen a mejorar la atención y disposición hacia el aprendizaje. En segundo lugar, los apoyos visuales y sistemas de comunicación aumentativa juegan un rol clave. El uso de pictogramas, paneles, calendarios con imágenes y sistemas como PECS ayudan a los estudiantes a comprender instrucciones y expresar necesidades con mayor autonomía.

Tercero, las metodologías educativas específicas como TEACCH y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) permiten adaptar contenidos y procesos. TEACCH enfatiza la organización visual y la segmentación de tareas, mientras que DUA ofrece múltiples formas de presentar contenidos, expresión y motivación, atendiendo la diversidad cognitiva individual.

En cuarto lugar, la atención a la regulación emocional y sensorial es indispensable. Contar con “rincones de calma” con auriculares, cojines suaves o materiales táctiles, así como permitir pausas cuando el niño se muestra sobre estimulado, facilita el control emocional y la autorregulación sensorial.

Además, el refuerzo positivo y las estrategias de modificación de conducta, basadas en el Análisis del Comportamiento Aplicado (ABA), permiten fomentar conductas adecuadas mediante recompensas inmediatas o sistemas de fichas, así como intervenir en conductas disruptivas mediante extinción o refuerzo negativo. Por último, el desarrollo de habilidades sociales a través del juego, rol y dinámicas cooperativas fortalece la inclusión y el aprendizaje funcional. Estas actividades facilitan la imitación, la interacción y la comprensión de normas sociales en contextos naturales.

Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Las NEE transitorias suelen estar vinculadas a factores externos que afectan momentáneamente el proceso educativo de los estudiantes. Entre estos factores destacan:

a) Causas socioeconómicas y ambientales

- Limitaciones para acceder a instituciones educativas.

- Situaciones de abandono infantil o familiar.
- Carencia de vivienda o condiciones habitacionales inadecuadas.
- Trabajo infantil.

Estos factores generan condiciones de desigualdad social que impiden el acceso equitativo a la educación, afectando la motivación, el rendimiento académico y la permanencia escolar (Ciencia, M. d. , 1989).

b) Causas educativas

- Métodos de enseñanza inadecuados para la diversidad del aula.
- Escuelas con enfoques pedagógicos selectivos o excluyentes.
- Relación inadecuada entre docente y estudiante, que impide el acompañamiento emocional y académico necesario (García, E. G. , 2008).

c) Causas familiares

- Conflictos familiares persistentes.
- Abandono emocional o físico.
- Migración de uno o ambos padres.
- Alcoholismo, drogadicción o enfermedades crónicas en el núcleo familiar (García, E. G. , 2008).

Estas situaciones afectan el bienestar emocional del niño, generando respuestas conductuales o dificultades cognitivas que interfieren en el aprendizaje.

d) Causas individuales

- Problemas emocionales o conductuales.
- Falta de motivación escolar.
- Baja autoestima.
- Condiciones de salud no diagnosticadas o no tratadas.

Es importante destacar que el ambiente familiar juega un rol determinante en el surgimiento de NEE transitorias, especialmente aquellas de origen emocional. Un entorno familiar inestable puede agravar o incluso detonar dificultades de aprendizaje o comportamiento (Ricardo, Á. N. , 2014).

1.1. Manifestaciones de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Estas condiciones pueden derivar en una serie de manifestaciones específicas, entre las que se encuentran:

a) Dificultades de aprendizaje

- **Lectoescritura:** Dislexia, disortografía, alexia, digrafía, agrafia.
- **Matemáticas:** Discalculia.
- **Lenguaje oral:** Disfemia (tartamudez), dislalia, disartria, disglosia.
- **Sintaxis y gramática:** Glosolalia, paragramatismo.
- **Trastornos globales del lenguaje:** Disfasia, afasia, ecolalia, audiomudez (Zúñiga, M. M., 2019).

b) Trastornos del comportamiento

- Trastorno por déficit de atención (TDA).
- TDA con hiperactividad (TDAH).
- Conductas agresivas, evasivas o impulsivas.
- Otros trastornos emocionales de la infancia (García, E. G. , 2008).

c) Epilepsia infantil

- Epilepsia idiopática.
- Epilepsia sintomática.
- Epilepsia criptogénica (García, E. G. , 2008).

d) Otros factores relacionados

- Enfermedades catastróficas con impacto psicológico o físico.
- Migración y factores socioculturales que afectan la estabilidad del niño.
- Situaciones de riesgo social como adolescentes en conflicto con la ley (Cervera, J., & Amparo, Y. , 2002).

Necesidades Educativas Especiales Permanentes

A diferencia de las NEE transitorias, las permanentes tienen una base orgánica o neurológica y requieren apoyos durante toda la vida. Estas pueden estar relacionadas con:

- Dificultades en el funcionamiento intelectual (discapacidad intelectual).
- Trastornos sensoriales: deficiencia visual, auditiva o motriz.
- Trastornos graves de conducta o personalidad.
- **Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, que afecta la comunicación, la socialización y los patrones de comportamiento.

Estas condiciones requieren intervenciones especializadas, planes educativos individualizados y un entorno escolar flexible y accesible (Sampieri, R. H. , 2024).

Definición de “Deficiencia” según la OMS

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías* (CIDDIM), define la **deficiencia** como:

“Toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Estas pérdidas pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles, progresivas o regresivas y como consecuencia pueden originar una restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen de lo que se considera normal para un ser humano.” (Organización Mundial de la Salud., 1980).

Esta definición permite comprender la amplitud del concepto, y cómo la deficiencia puede dar lugar a una discapacidad, dependiendo del entorno social, familiar y educativo que rodea al individuo.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Infancia Escolar

El TEA es un trastorno neurobiológico del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. En niños de 7 a 8 años, se manifiesta en dificultades para comprender normas sociales, mantener conversaciones y adaptarse a cambios en la rutina escolar. Estas características pueden generar barreras significativas en el entorno educativo si no se abordan adecuadamente (Booth, T., & Ainscow, M., 2015).

Características del TEA

- **Dificultades en la comunicación verbal y no verbal:** Los niños con TEA pueden presentar retrasos en el lenguaje, dificultades para comprender y utilizar gestos, expresiones faciales y contacto visual.
- **Desafíos en la interacción social:** Pueden mostrar dificultades para establecer y mantener relaciones sociales, comprender normas sociales y responder adecuadamente a las emociones de los demás.
- **Patrones de comportamiento repetitivos e intereses restringidos:** Se observan conductas como movimientos repetitivos, insistencia en rutinas y una gama limitada de intereses (Booth, T., & Ainscow, M., 2015) (American Psychiatric Association, 2021).

Etiología y diagnóstico

La causa exacta del TEA es desconocida, pero se considera que es el resultado de una combinación de factores genéticos y ambientales. El diagnóstico se realiza mediante una evaluación clínica que incluye observación directa, entrevistas con los padres y la aplicación de herramientas estandarizadas (American Psychiatric Association, 2021).

Barreras en el Proceso Educativo

En el marco del derecho a una educación de calidad e inclusiva, se reconoce la importancia de garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, puedan acceder y participar plenamente en el entorno escolar. Sin embargo, esta aspiración aún enfrenta obstáculos significativos en la práctica cotidiana de muchas instituciones educativas, especialmente cuando se trata de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Las barreras en el proceso educativo no solo se limitan a las dificultades inherentes al trastorno, sino que muchas veces son producto del entorno, la falta de preparación del sistema educativo, las actitudes sociales y la ausencia de recursos especializados. En el caso de los niños de 7 a 8 años con TEA, estas barreras pueden afectar profundamente su desarrollo académico, emocional y social, generando desigualdades en su trayectoria educativa.

Entre las barreras más comunes se encuentran las estructurales (como la falta de infraestructura adecuada), las metodológicas (como el uso de enfoques pedagógicos poco flexibles), las actitudinales (prejuicios y desconocimiento por parte del personal educativo) y las normativas (lagunas en la aplicación de políticas de inclusión) (Cevallos Vargas, S. S.,

& Massón Vaca, A. S. , 2021). La persistencia de estas limitaciones no solo impide el aprendizaje efectivo de los niños con TEA, sino que también obstaculiza la construcción de una comunidad educativa diversa y equitativa.

Frente a estos desafíos, la investigación en contextos como Ecuador y Portoviejo respalda algunas estrategias efectivas. La estructuración del aula en áreas temáticas apoyadas por horarios visuales o pictogramas crea entornos previsibles, ayuda a mitigar la ansiedad y favorece la atención. El uso de sistemas de comunicación alternativa (tableros, apps) permite a los alumnos expresarse mejor y fortalecer su inclusión dentro del grupo escolar.

Metodologías específicas también han demostrado eficacia. El enfoque TEACCH proporciona estructura clara, secuenciación de tareas e independencia, beneficiándose del uso de apoyos visuales, zonas delimitadas y rutinas consistentes. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), complementario a este, ofrece múltiples vías para presentar y evaluar contenidos según los intereses y estilo de cada niño, promoviendo un aprendizaje más inclusivo. El Análisis de Conducta Aplicado (ABA), por su lado, se apoya en refuerzos positivos sistemáticos para enseñar habilidades sociales y académicas, favoreciendo comportamientos constructivos (Sampieri, R. H. , 2024).

Todas estas acciones deben sostenerse dentro de un sistema educativo fortalecido: es necesario ofrecer formación continua a docentes en temas como neurodiversidad, TEACCH, ABA y uso de tecnologías educativas; además, proveer recursos adecuados, consolidar equipos multidisciplinarios (docentes, psicólogos, terapeutas, familias), adaptar

el currículo y fomentar una cultura escolar inclusiva que valore la diversidad (American Psychiatric Association, 2021).

Un ejemplo inspirador es el proyecto “A Tribo Ensina”, que, aunque no directamente citado aquí, demuestra cómo la sensibilización por parte de la comunidad escolar, entornos adaptados y la participación activa de alumnos con TEA fortalecen la empatía, el respeto y una inclusión auténtica y sostenible (Cervera, J., & Amparo, Y. , 2002).

En resumen, brindar una educación de calidad a niños de 7 a 8 años con TEA exige un enfoque integral y continuo que incluya ambientes estructurados, apoyos comunicativos, metodologías especializadas, regulación sensorial, enseñanza motivacional, evaluación personalizada, capacitación docente, inversión en recursos y una cultura escolar inclusiva. Solo con esta articulación será posible cumplir con el compromiso ético y legal de una educación accesible para todos.

Esta sección analiza en profundidad las principales barreras que enfrentan los estudiantes con TEA en el aula regular, explorando cómo estas afectan su inclusión educativa, qué factores las perpetúan y qué acciones se pueden tomar desde una perspectiva pedagógica, institucional y social para superarlas.

Barreras estructurales

- **Infraestructura escolar inadecuada:** Muchas instituciones educativas no cuentan con espacios adaptados para atender a niños con TEA, como aulas sensoriales o áreas tranquilas.

■ **Recursos limitados:** La falta de materiales didácticos especializados y tecnología asistida dificulta la implementación de estrategias pedagógicas efectivas (Echeita, G. , 2020).

Barreras actitudinales

■ **Prejuicios y estigmatización:** La falta de conocimiento sobre el TEA puede llevar a actitudes negativas por parte de docentes, compañeros y familias, afectando la integración del niño.

- **Resistencia al cambio:** Algunos educadores pueden mostrar reticencia a adoptar enfoques pedagógicos inclusivos debido a la falta de formación o temor a lo desconocido (Booth, T., & Ainscow, M., 2015).

Barreras metodológicas

- **Currículo rígido:** Los programas educativos estandarizados pueden no ser adecuados para atender las necesidades específicas de los niños con TEA.

- **Falta de formación docente:** La ausencia de capacitación especializada en TEA impide que los educadores implementen estrategias pedagógicas efectivas (Sampieri, R. H. , 2024).

Estrategias Pedagógicas para la Inclusión

La inclusión educativa no solo implica la presencia física de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula regular, sino también su participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo pleno de sus potencialidades. Para lograr este objetivo, es indispensable que los docentes cuenten con estrategias pedagógicas

adecuadas que les permitan responder a la diversidad del alumnado, especialmente a las particularidades que presentan los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Los niños con TEA, particularmente entre los 7 y 8 años, atraviesan una etapa escolar crucial para su desarrollo académico, social y emocional. En este contexto, el uso de estrategias pedagógicas inclusivas se convierte en un pilar fundamental para facilitar su aprendizaje, promover la interacción con sus pares y fomentar su autonomía dentro del entorno escolar.

Estas estrategias deben ser flexibles, accesibles y adaptadas a las características individuales del estudiante. Incluir apoyos visuales, rutinas estructuradas, sistemas de comunicación aumentativa y personalizada, así como un ambiente empático y colaborativo, son algunas de las claves que favorecen su inclusión real (Salas, A. , 2020). Asimismo, la planificación educativa debe considerar tanto las fortalezas como las dificultades del estudiante con TEA, orientando el trabajo pedagógico hacia el respeto a su ritmo y estilo de aprendizaje.

En esta sección se abordan las principales estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas para favorecer la inclusión escolar de niños con TEA, resaltando su fundamentación teórica, aplicación práctica y el papel del docente como facilitador del aprendizaje inclusivo.

Adaptaciones curriculares

- **Modificación de contenidos:** Ajustar los objetivos de aprendizaje para que sean alcanzables para los niños con TEA.

■ **Diversificación de métodos de enseñanza:** Utilizar una variedad de estrategias didácticas, como el aprendizaje visual, el uso de tecnología y la enseñanza multisensorial.

Apoyo individualizado

■ **Planes de intervención personalizados:** Diseñar programas educativos que consideren las fortalezas y áreas de desarrollo de cada niño.

Trabajo en equipo: Colaborar con profesionales como psicólogos, terapeutas ocupacionales y logopedas para ofrecer un apoyo integral.

Formación y sensibilización

- **Capacitación docente continua:** Ofrecer programas de formación sobre el TEA y estrategias inclusivas para mejorar la competencia profesional.
- **Sensibilización comunitaria:** Promover actividades que fomenten la comprensión y aceptación del TEA en la comunidad educativa.

2. Retos para la Inclusión Escolar

2.1. Desigualdad en el acceso

- **Brechas en la cobertura educativa:** En algunas regiones, especialmente rurales, el acceso a servicios educativos especializados es limitado.
- **Desigualdad en la calidad educativa:** Las instituciones con recursos limitados pueden ofrecer una educación de menor calidad a los niños con TEA.

2.2. Sostenibilidad de las prácticas inclusivas

■ **Falta de políticas públicas efectivas:** La ausencia de normativas claras y recursos asignados dificulta la implementación sostenible de la educación inclusiva.

■ **Rotación docente:** El cambio frecuente de personal educativo puede interrumpir la continuidad en la atención a los niños con TEA.

2.3. Participación de la familia

- **Desinformación:** Los padres pueden carecer de información sobre el TEA y cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos.

- **Falta de colaboración:** La ausencia de comunicación efectiva entre la escuela y la familia puede limitar el éxito de las estrategias pedagógicas implementadas.

3. Marco Normativo y Político en Ecuador

Ecuador ha avanzado en la implementación de políticas educativas inclusivas, respaldadas por la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Estas normativas establecen el derecho de todos los niños, incluyendo aquellos con TEA, a recibir una educación de calidad en entornos inclusivos.

La Constitución de la República del Ecuador, junto con leyes como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Ley Orgánica de Discapacidades, establece principios claros para la atención educativa a personas con discapacidad. Estas normas buscan asegurar que las instituciones educativas desarrollen políticas inclusivas,

adapten sus entornos y brinden los apoyos necesarios para que los estudiantes con TEA puedan aprender y participar en igualdad de condiciones (Ministerio de Educación del Ecuador. , 2017).

Sin embargo, la implementación efectiva de este marco legal enfrenta múltiples desafíos, entre ellos la falta de formación docente, la escasez de recursos especializados y la débil articulación entre las políticas públicas y su ejecución en el aula. Por ello, resulta fundamental analizar no solo lo que establecen las normas, sino también cómo se aplican y qué barreras persisten en su cumplimiento (Echeita, G. , 2020).

3.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

- **Artículo 47:** Establece que el sistema educativo debe garantizar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo su participación plena en el proceso educativo.
- **Artículo 49:** Dispone que las instituciones educativas deben contar con los recursos y apoyos necesarios para atender a estudiantes con discapacidad (Ministerio de Educación del Ecuador. , 2017).

3.2. Políticas públicas

- **Plan Nacional de Educación Inclusiva:** Busca fortalecer la formación docente en temas de inclusión y garantizar la accesibilidad de las infraestructuras escolares.

■ **Programas de sensibilización:** Iniciativas destinadas a informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión de niños con TEA (Ministerio de Educación del Ecuador., 2016).

4. El Rol de la Comunidad Educativa en la Inclusión de Niños con TEA

La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema educativo no puede recaer únicamente en el docente de aula o en la familia. Es una responsabilidad colectiva que debe ser asumida por toda la comunidad educativa: directivos, docentes, personal de apoyo, estudiantes, familias e incluso actores externos como psicólogos, terapeutas y autoridades locales. La construcción de una escuela inclusiva implica, por tanto, una transformación cultural y organizativa que involucra a todos los actores del entorno escolar (Cervera, J., & Amparo, Y. , 2002).

4.1. Clima escolar y cultura institucional

Un factor clave para el éxito de los procesos inclusivos es el **clima escolar**, entendido como el ambiente emocional, relacional y ético que se vive en la institución. Las escuelas que promueven valores como el respeto a la diversidad, la empatía, la solidaridad y la colaboración son más propensas a generar entornos favorables para el aprendizaje de estudiantes con TEA. Este tipo de cultura no solo beneficia al niño con necesidades educativas especiales, sino a toda la comunidad escolar al fomentar actitudes más humanas y democráticas.

4.2. Formación y compromiso del personal educativo

La formación continua del personal docente y administrativo es otra pieza fundamental. La inclusión efectiva no puede lograrse si los profesionales de la educación no están capacitados para comprender las características del TEA, identificar las necesidades específicas de estos estudiantes y aplicar estrategias pedagógicas y comunicativas adecuadas. Además, el compromiso ético del docente y su disposición a adaptar su práctica son esenciales para romper con modelos tradicionales, rígidos y excluyentes (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018).

4.3. Participación de las familias

Las familias son aliadas estratégicas en los procesos de inclusión. Una colaboración activa entre escuela y familia permite construir planes de apoyo más realistas, personalizados y coherentes con el entorno del niño. Cuando la familia se siente escuchada, valorada y bien informada, se fortalece el trabajo conjunto y se mejora la atención integral del estudiante con TEA (Salas, A. , 2020).

Estos desafíos no obstan para que se generen oportunidades valiosas. Las escuelas que han adoptado planes de inclusión han logrado fortalecer valores como empatía, compañerismo y confianza, además de mejorar la socialización y el aprendizaje en grupo. Las políticas nacionales como el Plan de Fortalecimiento para la inclusión de estudiantes con espectro autista ofrecen insumos normativos y recursos de apoyo para docentes, familias y estudiantes.

Redes de apoyo y trabajo interinstitucional

La escuela no debe asumir sola los retos de la inclusión. El trabajo en red con profesionales de la salud, centros especializados, ONG, universidades y entidades gubernamentales permite una atención más efectiva y especializada para el estudiante con TEA. Estas alianzas pueden facilitar evaluaciones, intervenciones terapéuticas, talleres de sensibilización, asistencia técnica y otros apoyos que fortalezcan la labor educativa (UNESCO., 2020).

La inclusión de niños con TEA en unidades educativas fiscales como la de Manta enfrenta desafíos claros, fundamentados en carencias de formación, recursos, infraestructura y coordinación. Para avanzar, es crucial un programa integral encabezado por el Ministerio de Educación que vincule capacitación docente, adaptación curricular, infraestructura adecuada y alianzas familiares/comunitarias. La experiencia internacional y local apunta hacia un modelo más equitativo y sostenible frente a la diversidad educativa.

Aunque existen planes establecidos por el Ministerio de Educación para fortalecer la atención a estudiantes con TEA, tales como instructivos pedagógicos, evaluación psicopedagógica y modelos de acompañamiento docente, se mantiene una brecha entre las políticas y su implementación real en las aulas.

Concientización y sensibilización de los estudiantes

Es igualmente importante que los compañeros de aula sean parte del proceso. La educación inclusiva también se basa en el desarrollo de una ciudadanía activa y respetuosa. Campañas de sensibilización, actividades de aprendizaje cooperativo, tutorías entre pares y dinámicas que promuevan la empatía ayudan a crear una cultura escolar más inclusiva y reducen el riesgo de exclusión o acoso escolar hacia los estudiantes con TEA (Booth, T., & Ainscow, M., 2015).

En suma, el proceso de inclusión escolar de niños con Trastorno del Espectro Autista requiere más que ajustes metodológicos o decisiones individuales. Supone una transformación profunda del sistema educativo que comprometa a toda la comunidad escolar en un esfuerzo colectivo por garantizar el derecho a la educación de todos. Las barreras que enfrentan estos estudiantes no solo están en sus condiciones personales, sino en un entorno que muchas veces no está preparado para acoger la diversidad. Por ello, la colaboración, la formación, el compromiso ético y la creación de redes de apoyo interinstitucional son pilares fundamentales para una inclusión

Capítulo III: Diseño metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

La siguiente investigación presenta una mezcla de dos tipos de investigación, la descriptiva y la explicativa. Según Sampieri en su texto Metodología de la investigación, en la investigación descriptiva “El propósito del investigador es describir situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno” (Sampieri, 1991) permitiendo así que en dicha investigación se puedan medir y evaluar los distintos fenómenos a investigar como lo son en este caso las necesidades educativas especiales y su dificultad en el proceso educativo, por otro lado encontramos la investigación explicativa que nos indica “Que se encarga de buscar el porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa y efecto, respondiendo a las preguntas por qué y cómo del evento estudiado” (Sampieri, 1991) proporcionando una relación entre las de necesidades educativas especiales que sería la causa y la dificultad en el proceso educativo como el efecto a través de la observación, descripción y comparación.

Debido a la naturaleza de la investigación se requiere la utilización de un enfoque cualitativo, donde se interpretará, se hará un análisis profundo y reflexivo sobre los objetos estudiados.

3.2. La población y muestra

Para realizar la investigación se tomó como población a un niño de 7 años de la unidad educativa particular “Acuarela” del cantón Portoviejo, que presenta dificultades en

el proceso educativo por la presencia de necesidades educativas especiales como es el Espectro Autista.

3.3. Los métodos y técnicas

Dado el tipo de investigación es necesario la búsqueda de fuentes primarias que serán obtenidas por medio distintas técnicas como entrevistas, observación y test aplicados a los pacientes y familiares, de igual manera es de vital importancia la utilización de fuentes datos de gran utilidad para la investigación, las cuales serán encontradas por medio de libros, artículos o documentos académicos.

En cuanto a recursos técnicos se utilizará computadoras para realizar la recolección de la información, internet para buscar todas las fuentes bibliográficas y celular para la toma de evidencia, y en cuanto a los recursos financieros se dará a gastos de movilización a los lugares centrales del niño, es decir: escuela, casa y lugar de terapia.

3.3.1. Métodos teóricos

En esta investigación se ha utilizado distintos métodos para la recolección de datos, que permitan tener una comprensión de los diferentes hechos e hipótesis de la investigación, como documentos científicos que den definiciones sobre las necesidades educativas especiales, sus características, las causas y cómo estas afectan al proceso educativo, tomando como base procesos de inducción que se apliquen a partir de las distintas problemáticas estudiadas y obtener conclusiones.

3.3.2. Métodos Empíricos

Partiendo del estudio de caso es importante la utilización de distintos métodos que contribuyan a la recolección de datos importantes para poder llegar a un análisis más amplio, partiendo desde el primer encuentro con los pacientes y los padres se utilizaran los

siguientes instrumentos:

Entrevistas semi- estructurada: Que es una técnica que permite recopilar datos sobre el tema a investigar, la cual será aplicada a las personas que forman parte del entorno familiar y escolar del niño y cómo estos reaccionan frente a la problemática presente.

Observación clínica: La observación es un punto muy importante al momento de trabajar con los niños, que permiten esclarecer el diagnóstico a partir de la observación del problema y como este se va desarrollando ya que es un elemento fundamental en el proceso de la investigación para llegar a datos más concretos.

Cuestionarios: Es un instrumento constituido por varias preguntas diseñadas para determinado problema, en este caso las necesidades educativas especiales, siendo dirigido hacia los padres, maestros y autoridades para recolectar datos necesarios para el objetivo de estudio.

Aplicación de test: La utilización de estas pruebas es de gran importancia, ya que es un apoyo para la obtención de resultados que contribuyen a determinar los indicadores si es que existe una necesidad educativa especial y como está afecta a los niños.

3.4. Procesamiento estadístico de la información

No se utilizara métodos estadísticos ya que el trabajo tiene un enfoque cualitativo donde se utilizara un proceso de observación y entrevistas.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

A partir de los aportes teóricos se realizó el trabajo de campo que consiste en el estudio de un caso aplicado a una muestra de un niño de 7 años de la Unidad Educativa Particular “Acuarela”.

Los resultados de este estudio revelan lo siguiente:

4.1. Caso:

El caso con iniciales M.E.M.Z., es un niño de 7 años de edad nacido en el cantón Portoviejo de la provincia de Manabí el 28 de mayo del 2018, vive en Av. Manabí y Saúl Morales y cursa el segundo grado en la Unidad Educativa Particular “Acuarela” del cantón Portoviejo, vive con su papa de 49 años de nivel educativo de cuarto nivel, su mama de 45 años de nivel educativo superior y su hermano de 24 años que es estudiante universitario.

4.2 Diagnóstico

El paciente presenta un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (F84.0) presentando intereses restringidos, pocas habilidades para socializar, no presenta lenguaje verbal, movimientos repetitivos como aleteos en las manos o movimientos del cuerpo excesivo, rigidez en sus rutinas; así como también presenta síntomas comunes como problemas en el sueño y dificultades en el aprendizaje.

4.3. Evolución del caso

4.3.1 Entrevistas

Entrevista a la mamá

La mama nos indica que recibió el diagnóstico de su hijo cuando él tenía 2 años y 8 meses, de los cuales tuvo que hacer cambios en sus rutinas ya que empezó a asistir a terapia después de un mes del diagnóstico, describe que el día a día es caótico y debe estar muchas veces con gritos, pero ahora utiliza un sistema de comunicación alternativa como es el IPAD, realiza terapias conductuales (ABA), terapia de lenguaje y terapia ocupacional - sensorial.

En cuanto al área académica ella nos refiere su experiencia en la escuela con su hijo ha sido desafiante ya que no saben manejarlo y no saben cómo tratar a un niño no verbal, considera que ellos tienen todas las intenciones de ayudarlo pero no tienen las ganas, no le han facilitado una adaptación escolar, sin embargo mantiene una buena comunicación con la docente y los demás directivos y se ha dado cuenta que su hijo tiene una buena relación con sus compañeros, pero que le gustaría que la escuela tenga una mejor preparación para casos como el de su hijo, con ayudas visuales, un espacio sensorial y que puedan manejar un sistema de comunicación alternativo.

Entrevista con la docente

La maestra refiere que su experiencia trabajando con el niño ha sido desafiante, que ha aprendido mucho de él y que por momentos siente que no cuenta con todas las estrategias para ayudarlo, que antes de iniciar el año lectivo pudo tener una reunión con la

psicóloga de la institución, los directivos, los representantes del niño y con el centro donde el recibe terapia.

Comenta que ella ha adaptado un espacio de la calma para cuando él llega a presentar crisis y pueda regularse con materiales sensoriales, dentro de su metodología indica que hace uso de pictogramas para poder comunicarse y que realiza planificaciones semanales de lo que va a trabajar con él, que el departamento de psicología realiza del niño indica que ella prepara al salón y explica la condición de él, pero que si considera que es importante que se hagan capacitaciones con respecto al espectro y como tratar esos casos ya que nunca ha recibido capacitación por parte de la escuela.

Entrevista con la maestra sombra

La entrevistada indica que su rol como acompañante es darle apoyo en las actividades dadas por la docente tutor y manejar estrategias para que él pueda realizar las actividades, comenta que al inicio le tocó realizar un proceso de adaptación dentro del salón, que previamente había realizado cursos para poder trabajar con niños con TEA, los apoyos que le proporciona durante las clases son anticipaciones de las actividades a realizar más el uso de pictogramas, indica que cuando el niño ha presentado alguna crisis ella utiliza como estrategia hablarle firme y directamente, lo saca del salón y opta por darle masajes en las manos con crema y que eso ha ayudado para que él se regule.

De igual manera indica que ella no adapta las actividades para el niño que solo utiliza las adaptaciones que la maestra le proporciona, que siempre le indica a la docente que lo incluya en los temas que son presentados en clases, considera que la relación del

niño con los demás compañeros es muy buena, que hay mucho apoyo emocional de parte de ellos hacia él y cree que es importante que se haga un trabajo en conjunto con la escuela y la familia ya que es un elemento y complemento para poder ayudar al niño.

4.3.2 Observaciones

Observación en la escuela

La observación del comportamiento del niño se realizó el 6 de junio del 2025 desde las 8:50 am hasta las 10:00 am, dando como resultado los siguientes hallazgos:

- Durante la observación, el niño se encontraba en su salón, esperando para salir a clases de Educación Física. Mientras esperaba, se acercó a su rincón de descanso, se recostó y se quitó los zapatos. Cuando la maestra pidió que hicieran la fila para salir, su acompañante le colocó los zapatos y lo acompañó hasta donde estaban sus compañeros.
- En la clase de Educación Física, realizó todas las actividades que la maestra le indicó y siguió las instrucciones tanto de ella como de su acompañante. Sin embargo, llegó un momento en que ya no quería permanecer en el patio y deseaba irse. La acompañante tuvo que redirigirlo a la cancha en cuatro ocasiones.
- Al regresar al salón, tenían clases de laboratorio. Al ingresar, él buscaba su lonchera porque ya quería ir al recreo. Se mostró irritado, pero su acompañante lo redirigió a su puesto y le explicó que aún no era hora de comer.
- Su asiento estaba ubicado entre sus compañeros. Luego, fue reubicado en la fila cercana a la profesora para facilitar su acceso al momento de

salir del aula. En varias ocasiones, la acompañante lo tomó de la mano para caminar.

- Salieron a la clase de laboratorio, y Marcos se levantó y se colocó detrás de su compañera para formar la fila, siguiendo la instrucción dada por la acompañante.

- Ya en el laboratorio, él se sentó en su puesto y permaneció esperando hasta que el profesor diera la indicación. Posteriormente, se mostró inquieto, ya que el maestro les estaba presentando un experimento con un globo, y quería salir del salón. El profesor le explicó la actividad y permitió que él y sus compañeros tocaran el globo para demostrar que no representaba peligro. Aun así, él insistía en salir. Como estrategia, el profesor optó por entregarle un peluche pequeño, con el cual logró calmarse.

- Al regresar al salón, él observó a los niños más pequeños que ya estaban en recreo y manifestó su deseo de hacer lo mismo. La acompañante lo redirigió nuevamente al aula, donde buscó su lonchera. Ella le indicó que la tenía guardada hasta la hora de la comida. Luego lo llevó al baño, donde lo asistió para que pudiera subirse el pantalón.

- Durante la jornada, se quitó los zapatos en cuatro ocasiones. Estos le fueron colocados nuevamente por la profesora o la acompañante.

- En cuanto a contenido académico se pudo observar que si el tema era sobre los animales terrestres, a él niño le proporcionaban un dibujo de un animal en una hoja para que pegara papel crepe o lo pintara, realizando lo mismo en las otras actividades.

- No tiene un agarre de lápiz correcto, no realiza trazos, se pudo observar un nivel bajo de motricidad fina.

Observación en su lugar de terapia

La observación del comportamiento del niño se realizó el 11 de junio del 2025 desde las 14:00 pm hasta las 15:30 pm, dando como resultado los siguientes hallazgos:

- El niño cuando llega a terapia la terapeuta lo hace guardar su mochila y lonchera, para así dirigirlo a mesa.
- Se pudo observar dentro de la terapia que él realiza de 10 a 15 actividades cuando se encuentra en mesa y de acuerdo a su predisposición.
- Realiza actividades como emparejamientos de objetos iguales y similares, un listado de desarrollo psicomotor grueso y fino, listado de resolución de problemas y desarrollo socio - individual, trazos y creación que son los primeros pasos en el dibujo, objetivos de repertorio de lenguaje receptivo, consignas en entornos naturales y actividades funcionales adaptadas a motricidad fina y gruesa.
- Utilizan un dispositivo de comunicación alternativa como el IPAD, donde la terapeuta le hace un modelado de cómo él debe comunicarse aplastando iconos para indicar lo que necesita en el momento.
- Tiene un espacio de 20 minutos para realizar actividades en un Teacch, donde él se mantiene sólo en mesa y se levanta a buscar los materiales para realizar la actividad y cada que él culmine cada una va colocando un check en un horario visual.

- Realiza rutinas diarias como ir al baño, lavar su plato de comida, cambiarse de ropa, limpiar una ventana y limpiar su mesa de trabajo.

4.3.3. Instrumentos utilizados

De acuerdo a la severidad de sus síntomas por el diagnóstico presente no se pudo realizar la toma de una batería formal, sin embargo, se realizó una evaluación adaptada a sus necesidades, al grado en el que se encuentra y a lo observado en la escuela; tomando en consideración sobre todo la forma en la que el niño podía responder, de la cual arrojó los siguientes hallazgos:

- No reconoce nociones espaciales
- No sigue consignas de nociones espaciales
- No reconoce colores
- No reconoce números
- Reconoce pocos animales, entre ellos gato, perro y gallina.
- No puede seguir una secuencia corta de una actividad.
- No reconoce conceptos de día y noche
- No se identifica de acuerdo con su sexo
- No reconoce profesiones
- Reconoce el color azul y rojo
- Reconoce el cuadrado y círculo
- No sigue consignas de nociones espaciales

CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones

Discusión

Esta tesis profundiza una problemática que en la actualidad es de carácter urgente de atender dentro del sistema educativo, las barreras que presentan diariamente los niños con alguna necesidad educativa especial o con algún diagnóstico del neurodesarrollo como estudiante de la Unidad Educativa Particular “Acuarela” del cantón de Portoviejo, provincia de Manabí, lo cual nos muestra las dificultades que presentan en el estudiante y el sistema educativo.

Como uno de los principales objetivos de este proyecto era definir cuáles eran las barreras que enfrentaban los niños con algún diagnóstico y por cual limitaba una educación efectiva ya que la falta de capacitación a los docentes generaba un obstáculo en el desarrollo escolar del niño, más la falta de recursos didácticos adaptados para cada necesidad no permitía la atención adecuada al niño con TEA.

Se puede determinar en este estudio que los retos de inclusión que presenta esta institución son muy grandes partiendo de que se debe generar un ajuste en el sistema curricular, un contacto más cercano entre escuela y familia, un entorno que pueda estar apto para la atención del niño, donde se presente recursos que sean respaldados y supervisados por la institución.

Conclusiones

En definitiva se puede decir que de acuerdo a esta investigación, los niños con TEA presentan una gran variedad de dificultades en el proceso educativo dentro de las instituciones, generando no solo un malestar académico y emocional en el niño, sino que también crea una frustración en el hogar, ya que se ve afectado significativamente el aprendizaje del niño y su inclusión o participación en sistema educativo.

Respondiendo a los objetivos planteados en la investigación se puede indicar que las principales barreras que se presentan dentro de este caso es la poca o nada capacitación de los profesores y del resto del personal de la institución, ya que gracias a las entrevistas aplicadas tanto la docente como la maestra sombra sienten una necesidad de tener más conocimientos sobre el TEA y como abordarlo en el aula.

Por otro lado, me pude dar cuenta que son escasas las estrategias que las docentes aplican con el estudiante y sin embargo no son utilizadas de manera constante y no hay una supervisión sobre cómo y cuándo utilizar las adaptaciones que necesita el niño, generando inconvenientes cuando el niño está en el aula ya que faltan estrategias que sean diseñadas y adaptadas de manera individual para el niño.

Por último, puedo considerar que uno de los retos para la inclusión en la escuela es la falta de personal capacitado sobre estos temas, profesionales que puedan promover no solo con la unidad educativa sino con las familias una educación inclusiva y que sobre todo sea de calidad validando el sentir de los niños neurodivergentes, creando espacios donde se sientan seguros y donde el aprendizaje sea acorde a sus necesidades.

Recomendaciones

1. Una de las principales recomendaciones es que se pueda capacitar a los docentes sobre el TEA, como abordarlo en el aula y dentro del sistema educativo, capacitar sobre diagnósticos de neurodiversidad, las necesidades educativas especiales y que estrategias como docentes pueden utilizar con los niños.
2. Crear espacios donde se pueda fomentar la comunicación entre la escuela y la familia, donde se pueda dar apoyo a los padres de cómo manejar el aprendizaje del niño, dándole estrategias para que la educación no solo se quede en la escuela sino que pueda ser trasladada a el hogar.
3. Crear espacios para niños con TEA como salones sensoriales, una infraestructura que pueda generar más independencia en el niño, que la escuela tenga espacios con ayudas visuales donde el niño pueda ser más autónomo.
4. Que los docentes a partir de las capacitaciones dadas puedan crear adaptaciones individualizadas para cada caso en específico, generando estrategias para enseñar y que dichas adaptaciones sean evaluadas y supervisadas por personal capacitado.
5. Concientizar no solo a los compañeros del niño con TEA, sino a toda la comunidad de padres de familias por medios de campañas o charlas continuas sobre la neurodiversidad y la inclusión para así de esta manera crear cambios positivos hacia los niños con TEA o con algún diagnóstico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

American Psychiatric Association. (2021). Diagnostic and statistical manual of mental disorders

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la*

Cervera, J., & Amparo, Y. . (2002). *Intervencion educativa en los niños tartamudos: retos técnicos y compromiso ético para los especialistas en audición y lenguaje .*

Edetania , 9–35.

Cevallos Vargas, S. S., & Massón Vaca, A. S. . (2021). *Inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista: Estrategias de intervención en el aula regular. .*

Revista Científica de Educación Inclusiva, 16(3), 75–92.

Ciencia, M. d. . (1989). *Libro blanco para la reforma educativa*. MADRID : SGP del MEC.

Echeita, G. . (2020). *Inclusión educativa: De la idea a la acción. .* Madrid: Narcea

Ediciones. García, E. G. . (2008). *Evolución de la Educación Especial: del modelo del*

déficit al modelo de la

Escuela Inclusiva . Dialnet, 429-439.

Ministerio de Educación del Ecuador. . (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). .*

Registro Oficial No. 110, Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Política Nacional de Educación Inclusiva*.

Quito: Autor.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Estrategias para la atención educativa de*

Organización Mundial de la Salud. (1980). *Clasificación internacional de deficiencias,*

discapacidades y minusvalías: manual de clasificación de las

Ricardo, Á. N. . (2014). *Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger .*

Salas, A. . (2020). *Educación inclusiva y participación familiar: Estrategias para una*
. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 16(2), 45-62.

Sampieri, R. H. . (2024). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos .*
TECNOGRAPHIC, S.L.

UNESCO. (2020). *Informe mundial sobre la educación inclusiva*. París: UNESCO.

Zúñiga, M. M. (2019). *El síndrome de asperger y su clasificación . Revista Educación , 183-186.*

ANEXOS

Entrevista a Madre de Familia

Entrevistador: Diana Soza Pin

Entrevistado: Yira Zambrano

Fecha: 19/06/2025

Representante de: Marcos

Molina Edad del representado: 7 años

El propósito de esta conversación es conocer un poco más sobre su experiencia personal en relación con la educación de su hijo, especialmente en el entorno escolar. Todo lo que

¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo en la escuela hasta ahora?

R//Desafiante, ya que no sabían cómo manejar a Marcos y nunca habían tenido un niño no verbal.

2. ¿Se ha sentido escuchada o apoyada por el personal docente?

R// Se podría decir que si, se ve que ellos tienen todas las intenciones más no las ganas y siempre debo estar tras de ellos.

3. ¿La escuela ha hecho adaptaciones para facilitar el aprendizaje de su hijo?

R// Está en proceso, considero que todavía no le han hecho adaptaciones o por lo menos a mí no me las han dado.

4. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus compañeros?

R// Buena, él interactúa y se mantiene con ellos.

5. ¿Siente que la escuela está preparada para atender adecuadamente sus necesidades?

R// No, no lo está

6. ¿Qué tipo de comunicación mantiene con los maestros o autoridades escolares?

R// Buena, siempre me acerco a conversar con ellas por cualquier tema de Marcos.

7. ¿Qué mejoras le gustaría ver en el sistema educativo para apoyar mejor a su hijo?

R// Que se capaciten más, se preparen referente a estos temas, tengas más pictogramas, ayudas visuales en la institución, sala sensorial y que sepan manejar un sistema de comunicación alternativa.

Entrevista a Docente

Entrevistador: Diana Soza Pin

Entrevistado: Rosalyn Cevallos

Fecha: 23/06/2025

Entrevista semiestructurada que permita conocer su experiencia, estrategias y percepciones tanto personales como profesionales.

1. ¿Cómo describiría su experiencia trabajando con este estudiante con autismo?

R//Desafiante, ha sido un proceso de aprendizaje direccional, aprendo mucho sobre él, en algún momento siento que no tengo las estrategias necesarias y me toca investigar.

2. ¿Desde cuándo lo tiene en su aula?

R// Desde el mes de Mayo

3. ¿Cuál fue su primera impresión cuando conoció al niño?

R// Dije que era un niño hermoso y alto, luego lo analice y mi impresión de cómo voy a trabajar con Marcos y como le iba a enseñar y pensaba en lo que me iba a equivocar.

4. ¿Recibió información previa sobre su diagnóstico o características particulares?

R// Si, se realizó una reunión días antes de empezar las clases, con la directora, psicóloga, la mamá y el centro donde recibe terapias.

5. ¿Qué adaptaciones ha implementado en el aula para apoyar su aprendizaje?

R// Espacio de calma para que se pueda regular con materiales sensoriales

¿Utiliza alguna metodología específica o material adaptado?

R// Pictogramas y papelotes para trabajar motricidad

7. ¿Cómo organiza la rutina diaria para que él pueda participar?

R// Durante la planificación semanal con actividades para trabajar con él.

8. ¿Qué tipo de apoyo recibe por parte de especialistas (psicólogo, terapeuta, DECE, etc.)?

R// La psicóloga apoya en el curso, hace supervisión constante en el curso, revisar el material adaptado a él.

9. ¿Cómo evalúa el progreso del niño en comparación con sus propias metas o capacidades?

R// En una escala gradiente.

10. ¿Cómo es la relación del niño con sus compañeros?

R// Hay compañeros que tienen más afinidad y tiene buena relación con todos.

11. ¿Qué estrategias usa para fomentar la inclusión en el grupo?

R// Conversar con los compañeros del salón y le explico la condición de Marcos.

¿Cómo reacciona el resto de los estudiantes ante sus características o necesidades?

R// Los primeros días se sentían sorprendidos

13. ¿Ha notado algún cambio en su comportamiento o participación social con el tiempo?

R// Ahora se sienten con más confianza de estar cerca de él

14. ¿Ha recibido formación o capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

R//No

¿Qué considera que es lo más importante a tener en cuenta al trabajar con un niño con autismo?

R//Trabajar de forma general en la inclusión con todos los niños.

16. ¿Cuáles cree que son los principales retos en la enseñanza de niños con autismo?

R// Inclusión de parte de los compañeros y concientización desde la casa

17. ¿Y cuáles son las principales satisfacciones?

R//Mi principal satisfacción es cuando le estoy explicando un tema y me doy cuenta de que sí me está entendiendo.

18. ¿Cómo es la comunicación con la familia del niño?

R//Tengo una buena comunicación, siempre estamos en contacto.

¿Siente que cuenta con el apoyo de la institución para atenderlo adecuadamente?

R//Sí

20. ¿Qué aspectos cree que podrían mejorar desde la escuela para apoyar a este estudiante?

R// Más capacitaciones con respecto al TEA para todos los docentes en general.

Entrevista a Maestra Sombra

Entrevistador: Diana Soza Pin

Entrevistado: Jannela Holguín

Fecha: 23/06/2015

Estas preguntas están diseñadas para explorar su rol, estrategias, relación con el niño, el aula y la familia, y también su perspectiva profesional.

1. ¿Podría contarnos brevemente cuál es su rol como maestra sombra?

R// Darle apoyo a Marcos en las actividades dadas por el docente tutor y manejar

2. ¿Desde cuándo acompaña al niño con autismo en el aula?

R// Hace un mes

3. ¿Cómo fue el proceso de adaptación entre usted y el niño?

R// Al inicio el primer día fue un proceso de adaptación, reconociendo el aula y le tuve que dar estrategias para que conociera el salón.

4. ¿Qué formación o experiencia previa tiene en el trabajo con niños con autismo?

R//He realizado cursos para ampliar mis conocimientos sobre niños con TEA

5. ¿Qué tipo de apoyos proporciona al niño durante las clases?

R//Anticipación de actividades, cartillas, pictogramas, horario visual y reglas del salón en pictogramas.

6. ¿Qué estrategias utiliza para ayudarlo a regularse emocionalmente o mantenerse enfocado?

R// Le habla firme y directamente para que realice las actividades, para cuando se encuentra en momentos de crisis utiliza una crema y le da masajes para relajarlo.

7. ¿Cómo adapta las actividades o contenidos para que pueda participar activamente?

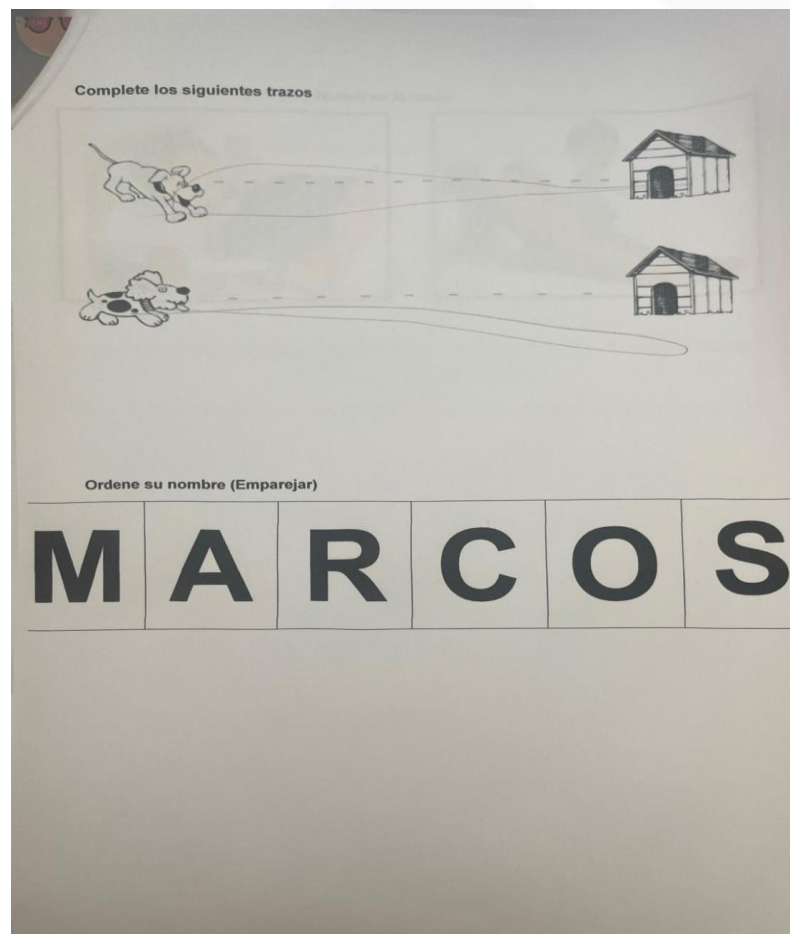
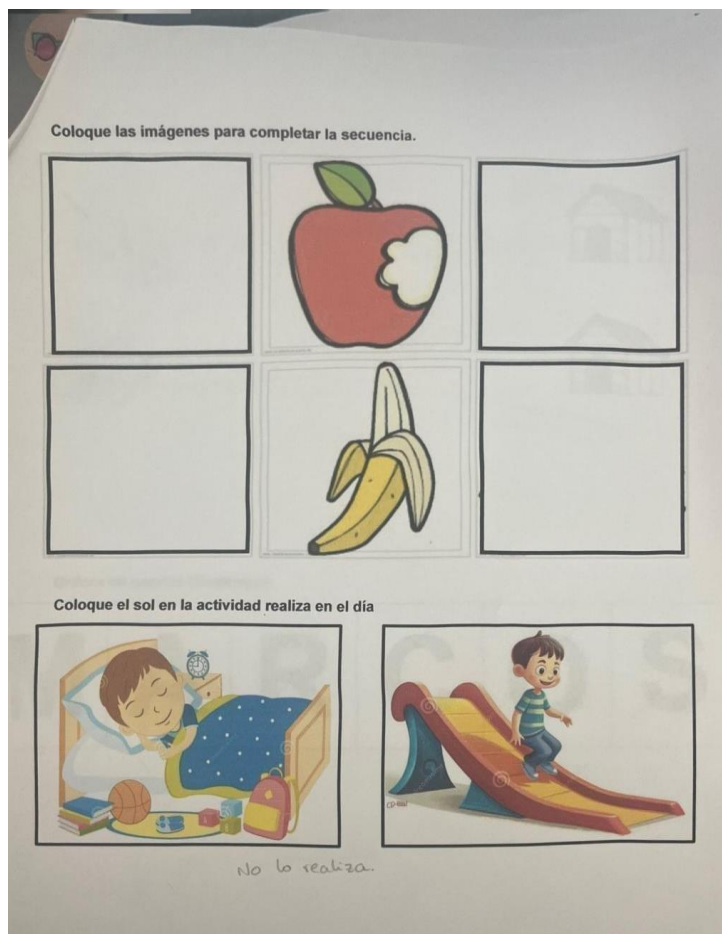
R// Solo utiliza las adaptaciones que la maestra le da.

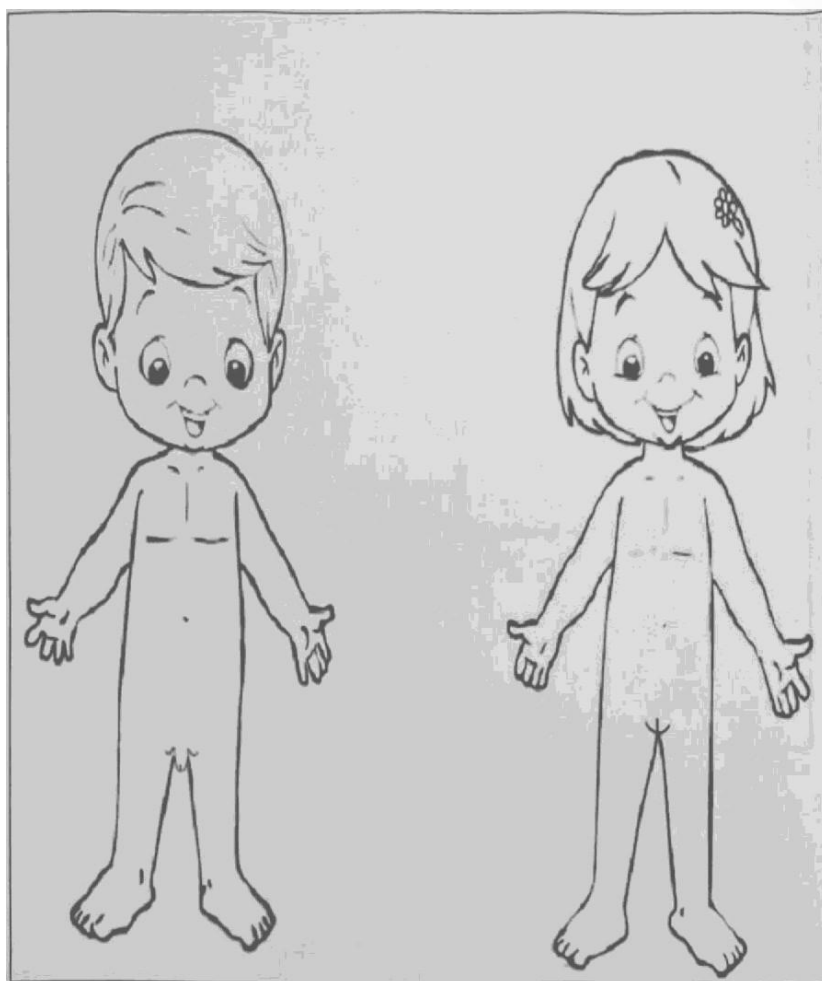
8. ¿De qué forma colabora con la docente titular para facilitar la inclusión?

R// Indicando a la profesora que lo incluya dentro de un tema determinado y que los compañeros colaboren.

9. **¿Cómo maneja los momentos de crisis o conductas desafiantes dentro del aula?** R// Lo llevo a un espacio de calma y los niños colaboran haciendo silencio y con los masajes que lo ayudan a relajar.
10. **¿Cómo es la relación del niño con sus compañeros y cómo la promueve usted?** R// Es muy buena, hay mucho apoyo emocional de parte de los compañeros y lo abrazan.
11. **¿Siente que existe una buena coordinación entre usted, la docente y otros profesionales de apoyo (DECE, psicólogo, terapeutas)?** R// Si
12. **¿Ha observado cambios en la actitud del personal escolar hacia la inclusión desde que trabaja allí?** R// Si, hay mucha inclusión
13. **¿Qué tipo de comunicación mantiene con la familia del niño?** R// Hablo con la mamá todos los días y ella me comunica cómo se levantó y como estuvo su día.
14. **¿Cómo colabora con ellos para dar continuidad a las estrategias fuera del aula?** R// Ese tema más lo maneja la tutora.
15. **¿Qué importancia le da usted al trabajo conjunto entre escuela y familia?** Todo es un elemento y complemento para poder ayudar a Marco.

Evaluación diagnóstica de conocimientos





Coloque las imágenes para completar la secuencia de la rutina de lavarse las manos



Recorte y pegue los accesorios con la profesión que pertenece.



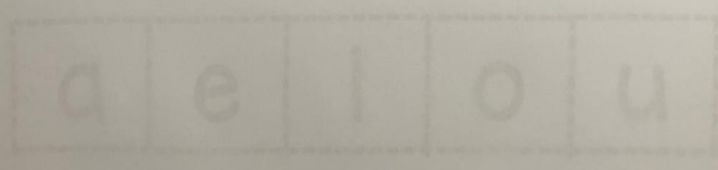
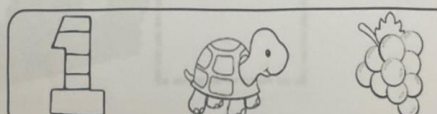
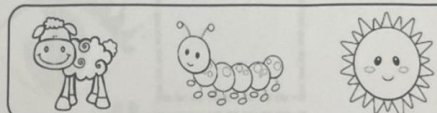
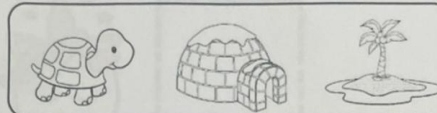
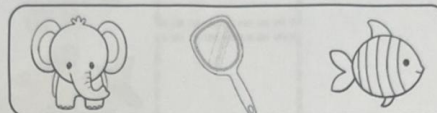
Dentro de estas opciones, seleccione su nombre.

DANIELA

MARCOS

JOAQUÍN

Coloree-apunte la imagen de acuerdo a la vocal



Recorte y pegue las vocales en la imagen que corresponde.



a e i o u

Pegue un sticker en los objetos peligrosos



Señale la vocal que indique la docente.

O

E

I

U

A

Una con líneas para relacionar las actividades que realiza en diferentes momentos del día.



MAÑANA



PONERSE LA PIJAMA



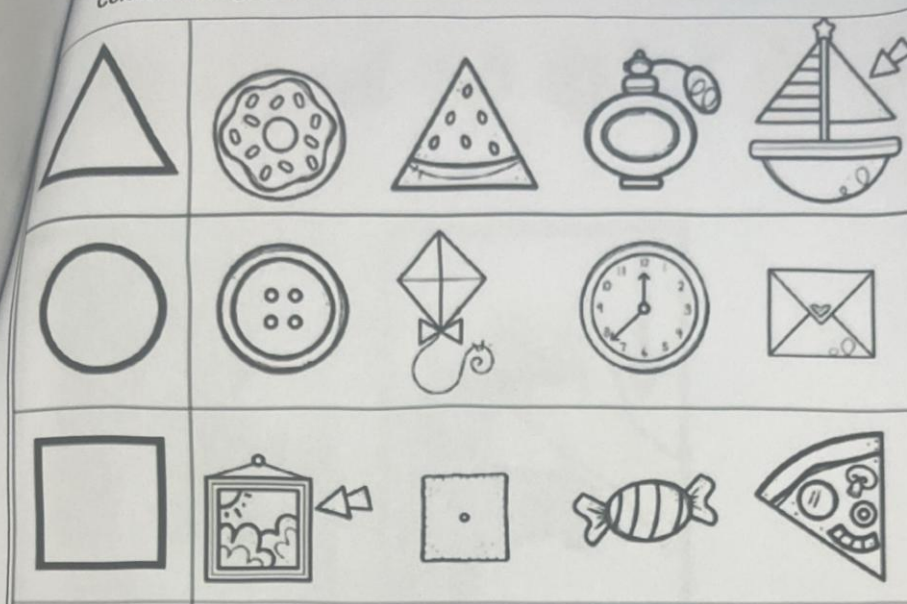
Colorear de amarillo donde es de día y de azul donde es de noche.



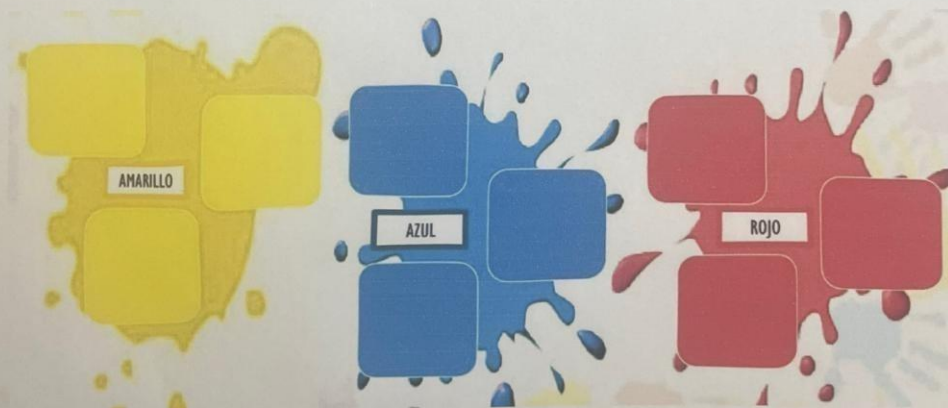
Cuente los objetos y encierre la respuesta correcta

	5	3	4
	2	4	5
	2	1	4
	3	5	2
	2	4	3

Coloree la imagen de acuerdo a la forma



Pegue las imágenes de acuerdo al color



Fotografías:

Entrevista con la madre de familia



Entrevista con la docente



Entrevista con la maestra sombra



Observación en terapia



Observación en casa



Observación en escuela





