



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**

TEMA:

Estrategias metodológicas activas y su incidencia en la comprensión lectora en subnivel media en la Escuela Juan Montalvo, durante el año lectivo 2024-2025

Autores:

Ramos Masabanda Cristóbal Livorio
Pilatasig Chiluisa Evelyn Adriana

Directora:

Doctora Isabel Amarilis Leal Maridueña

Milagro, 2025

Derechos de autor

**Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó**
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Nosotros, **Cristóbal Livorio Ramos Masabanda y Evelyn Adriana Pilatasig Chiluisa** en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedemos los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación con Mención de Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología En Innovación para La Sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Informe de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de agosto 2025

Cristóbal Livorio Ramos Masabanda
C.I. 1804455176

Evelyn Adriana Pilatasig Chiluisa
C.I. 0550018329

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Doctora Isabel Amarilis Leal Maridueña** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Cristóbal Livorio Ramos Masabanda y Evelyn Adriana Pilatasig Chiluisa** cuyo tema es **Estrategias metodológicas activas y su incidencia en la comprensión lectora en subnivel media en la Escuela Juan Montalvo, durante el año lectivo 2024-2025**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología En Innovación Para La Sociedad**, previo a la obtención del Grado Maestría En Educación Con Mención En Lingüística Y Literatura. Trabajo de titulación presentado consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado y pueda continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de agosto 2025

Dra. Isabel Amarilis Leal Maridueña
0913823449

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los tres días del mes de octubre del dos mil veinticinco, siendo las 10:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. RAMOS MASABANDA CRISTOBAL LIVORIO, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SUBNIVEL MEDIA**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Ph.D BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA, Presidente(a), Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE en calidad de Vocal; y, Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **92.33** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:30 horas.



Ph.D BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE
VOCAL



Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. RAMOS MASABANDA CRISTOBAL LIVORIO
MAGISTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los tres días del mes de octubre del dos mil veinticinco, siendo las 10:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. PILATASIG CHILUISA EVELYN ADRIANA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SUBNIVEL MEDIA**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Ph.D BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA, Presidente(a), Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE en calidad de Vocal; y, Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **92.00** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:30 horas.



Ph.D BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE
VOCAL



Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. PILATASIG CHILUISA EVELYN ADRIANA
MAGISTER

Dedicatoria

Primeramente comenzaré dando gracias a Dios y a mis padres quienes han sido el apoyo y el pilar fundamental de mi vida y me han brindado todo el apoyo para la culminación de mi carrera profesional.

Cristóbal

A Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar este importante paso en mi vida académica, también a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi inspiración diaria, gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación.

Evelyn

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la sabiduría e inteligencia que me ha brindado, a mis maestros quienes me han compartido valioso conocimientos para mi formación académica y profesional.

Cristóbal

A Dios, por ser mi guía, darme salud, paciencia y fortaleza en los momentos más exigentes, a mis docentes y tutores de la maestría, por compartir su conocimiento, por sus valiosos aportes académicos y por motivarnos a dar siempre lo mejor, este trabajo no solo es el resultado de un esfuerzo personal, sino también el reflejo del apoyo.

Evelyn

Índice General

Derechos de autor	i
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	ii
Aprobación del tribunal calificador	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General	vii
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Delimitación del problema	7
1.3 Formulación del problema.....	8
1.4 Preguntas de investigación	8
1.5 Objetivo general	8
1.6 Objetivos específicos	8
1.7 JUSTIFICACIÓN	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.1 Antecedentes	13
2.2. Fundamentación filosófica.....	15

2.3.- Fundamentación legal	16
2.4. Fundamentación axiológica.....	16
2.5. Fundamentación ontológica	17
2.6. Fundamentación epistemológica.....	18
2.7. Fundamentación pedagógica	19
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	20
3.1 Enfoque de la investigación.....	20
3.2 Tipo de investigación	20
3.2.1 Población	20
3.3 Variables de investigación	21
3.3.1 Hipótesis	21
3.4 Los métodos y las técnicas.....	22
3.5 Análisis de datos.....	22
3.6 Análisis de resultados	23
Encuesta a los docentes.....	23
Encuesta dirigida a los estudiantes	26
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
.....	29
4.1 Análisis y discusión de los resultados	29
Análisis aplicado a docentes	29
Análisis aplicado a estudiantes	31
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33

Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Bibliografía.....	35
Anexos.....	1
Anexo 1.	1
Anexo 2.....	5
Anexo 3.....	7
Anexos 4	8

Resumen

La presente investigación examina la influencia de las estrategias metodológicas activas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel media. Se parte del reconocimiento de que la comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas esenciales. Por ello, se considera pertinente incorporar estas metodologías de manera sistemática para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, promoviendo la participación activa del estudiante. A partir de la pregunta de investigación: ¿Cómo inciden el uso de las estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora de los estudiantes de subnivel media?, se estableció como objetivo general: Analizar la incidencia mediante la utilización de estrategias metodológicas activas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del Subnivel media, en la Escuela Juan Montalvo Año lectivo 2024-2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto y un diseño descriptivo, utilizando como instrumentos las técnicas de observación y de entrevista. Los resultados evidencian una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes tras la aplicación de las estrategias metodológicas activas. Se determinó, además, que existe una relación positiva y significativa entre la implementación de estas metodologías y los avances en la comprensión literal e inferencial, lo que demuestra su eficacia en el proceso lector.

Palabras claves: Estrategias metodológicas activas, Comprensión lectora, Subnivel medio, Aprendizaje significativo.

Abstract

The present research analyzes the impact of active methodological strategies on the development of reading comprehension in middle-level students. It starts from the recognition that reading comprehension constitutes a fundamental skill for meaningful learning and the strengthening of essential cognitive skills. Therefore, it is deemed pertinent to systematically incorporate these methodologies to optimize the teaching-learning processes in the area of Language and Literature, promoting active student participation. To answer the question, "How do the use of active methodological strategies impact the reading comprehension of middle-level students?", the objective was set as follows: Analyze the impact of using active methodological strategies to improve reading comprehension among middle school students at Juan Montalvo School for the 2024-2025 academic year. The study was conducted using a mixed approach and a descriptive design, employing observation and interview techniques as instruments. The results show a significant improvement in the students' reading comprehension levels after the application of active methodological strategies. It was also determined that there is a positive and significant relationship between the implementation of these methodologies and the advances in literal and inferential comprehension, which demonstrates their effectiveness in the reading process.

Keywords: Active methodological strategies, Reading comprehension, Middle sublevel, Meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las habilidades fundamentales para el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes. A través de ella se construyen conocimientos, se fortalecen las competencias comunicativas y se estimula el pensamiento crítico. En el contexto educativo actual, la comprensión lectora ocupa un lugar central, pues no se limita únicamente a decodificar palabras o frases, sino que implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre la información recibida. De esta manera, la lectura se convierte en un instrumento esencial para alcanzar aprendizajes significativos en todas las áreas del conocimiento.

En el ámbito pedagógico contemporáneo, las estrategias metodológicas activas han cobrado una importancia creciente, ya que promueven la participación del estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje. Estas estrategias buscan superar las prácticas tradicionales basadas en la memorización y la repetición, para dar paso a metodologías que favorecen la interacción, el trabajo colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico. Su aplicación en el proceso lector permite que los estudiantes no solo comprendan los textos de manera más profunda, sino que también desarrollen autonomía y motivación hacia la lectura.

La comprensión lectora se mantiene como un desafío relevante en el contexto educativo ecuatoriano. De acuerdo con la evaluación del (Ineval, 2024), durante el periodo 2023-2024 los promedios en Lengua y Literatura se mantuvieron por debajo de la suficiencia de 700 puntos. En el subnivel de Educación Básica, el promedio alcanzado fue de 678 puntos, evidenciando que la mayoría de los estudiantes permanece en niveles mínimos de desempeño.

Estos resultados reflejan la persistencia de dificultades en la comprensión lectora y subrayan la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas actuales, incorporando estrategias que fomenten la participación activa y el aprendizaje significativo.

En el contexto local, se observa que las prácticas pedagógicas tradicionales predominan en el aula, lo que limita la participación activa del estudiante y reduce su motivación hacia la lectura. Esta situación genera dificultades para identificar ideas principales, inferir significados, relacionar información y construir una interpretación crítica de los textos.

De manera particular, los estudiantes de subnivel medio presentan manifestaciones concretas de la problemática, tales como: dificultades para identificar ideas principales y secundarias en un texto, limitada capacidad de inferencia, escasa relación de información entre distintos párrafos o secciones, dificultades para resumir y sintetizar información, y problemas para elaborar interpretaciones críticas. Estas manifestaciones repercuten no solo en el área de Lengua y Literatura, sino también en otras materias que requieren comprensión lectora para resolver problemas, interpretar consignas y generar aprendizajes significativos.

La comprensión lectora es una competencia fundamental que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre distintos tipos de textos, fortaleciendo su aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. No obstante, en los estudiantes del subnivel medio se evidencian dificultades que limitan su rendimiento académico y su desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas. Las prácticas pedagógicas tradicionales, centradas en la transmisión de conocimientos, no motivan al estudiante ni promueven su

participación activa, lo que refleja la necesidad de incorporar metodologías innovadoras que fortalezcan la comprensión lectora. Por ello, la investigación se plantea responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo incide el uso de estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel medio?

El presente estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel media.

Se parte de la premisa de que la implementación de metodologías activas, tales como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, los estudios de caso o la lectura guiada, contribuye significativamente al fortalecimiento de habilidades lectoras.

El estudio adopta un enfoque cuantitativo y descriptivo, con el objetivo de analizar la relación entre las estrategias metodológicas activas y la comprensión lectora. Se aplicarán instrumentos como cuestionarios, observaciones y pruebas de comprensión lectora para recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes. La investigación considera la población de estudiantes del subnivel medio, permitiendo identificar patrones de aprendizaje y evaluar cómo la implementación de estrategias activas puede influir en la mejora de la comprensión lectora. Este diseño metodológico general proporciona una visión amplia del proceso educativo y sirve como base para el desarrollo del capítulo de metodología, donde se detallarán los procedimientos, técnicas e instrumentos específicos.

La investigación se estructura en varios capítulos que permiten comprender mejor el tema de estudio. En el primero se presenta el problema y

la justificación, contextualiza la investigación, describe la problemática y explica la relevancia de trabajar la comprensión lectora en el subnivel medio. Luego, se desarrolla la fundamentación teórica, que reúne los conceptos clave, teorías y antecedentes que respaldan el estudio, incluyendo modelos de lectura, estrategias metodológicas activas y experiencias previas en contextos similares.

En el tercer capítulo se describe la metodología, detalla el enfoque de investigación, los métodos, las técnicas de recolección de información y los instrumentos aplicados. Más adelante, la presentación y análisis de resultados alcanzados, expone los hallazgos obtenidos y evalúa la incidencia de las estrategias metodológicas activas en la comprensión de los estudiantes. Finalmente, se incluyen las conclusiones y recomendaciones, que presenta los aportes teóricos y práctico de la investigación, con orientaciones para mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer la comprensión lectora en el aula.

Con esta estructura, la investigación busca generar un aporte significativo al ámbito educativo, proporcionando fundamentos teóricos y prácticos que pueden ser aplicados por docentes e instituciones para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promover la participación activa de los estudiantes críticos, autónomos y capaces de enfrentar los desafíos de contexto educativo actual.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Los procesos de evaluación Ser Estudiante 2023-2024, administrados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval, 2024) y visibilizados por la UNESCO, revelaron que muchos estudiantes se encuentran por debajo del nivel mínimo de dominio en Lengua y Literatura, con puntajes promedio de 678 en Educación Básica. Estos resultados confirman la persistencia de dificultades en comprensión lectora, evidenciando la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas actuales.

Según los hallazgos de la evaluación Ser Estudiante, un alto porcentaje de estudiantes que utilizan incorrectamente el idioma y presentan deficiencias en comprensión lectora, lo que limita su capacidad para asimilar conocimientos. Esta situación ha dado lugar al denominado analfabetismo moderno, caracterizado por un uso inadecuado de las palabras y una interpretación incorrecta de su significado. Además, evaluaciones a nivel provincial muestran que muchos estudiantes no leen correctamente, lo que impide un proceso lector efectivo y repercute directamente en el bajo rendimiento académico en las distintas áreas del currículo.

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora se constituye una competencia esencial, ya que de ella depende la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, en el subnivel medio de la Escuela Juan Montalvo, durante el año lectivo 2024-2025, se evidencia que un número considerable de estudiantes presenta dificultades para identificar ideas principales, elaborar inferencias y reflexionar sobre el contenido de los textos. Esta situación afecta directamente su desempeño

académico, no solo en Lengua y Literatura, sino también el aprendizaje en otras asignaturas que requieren la interpretación y análisis de información escrita.

Esta problemática se relaciona con el predominio de prácticas pedagógicas tradicionales, centradas en la transmisión de contenidos, que reducen la participación activa y reflexiva de los estudiantes. La falta de aplicación sistemática de estrategias metodológicas activas impide el desarrollo adecuado de habilidades lectoras, afectando el rendimiento académico y limitando la construcción de aprendizajes significativos.

El deficiente hábito lector limita la capacidad del estudiante para comprender texto de manera adecuada. La comprensión lectora implica un proceso de análisis crítico de lo leído; por lo tanto, leer no se limita a la decodificación de palabras, sino que requiere reconocer ideas centrales, identificar detalles significativos y elaborar juicios que otorguen coherencia y significado a la información. Como señala (Arco, 2020), fomentar la lectura desde edades tempranas contribuye al desarrollo de competencias lectoras y genera experiencias positivas que fortalecen tanto el hábito como la capacidad de comprensión.

El Modelo interactivo de lectura plantea que el lector cumple un rol activo al interpretar el texto, integrando sus saberes previos con la intención que guía su proceso lector (Raquel, 2020). De esta manera, la comprensión no se limita a reproducir las ideas del autor, sino que implica una construcción individual de significados. Sin embargo, la ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes dificulta su fluidez verbal y limita su vocabulario, repercutiendo en su participación durante debates y situaciones de diálogo.

La comprensión lectora es el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado, mediante la interacción con el lenguaje escrito, articulando al lector y a la actividad. Esto significa que la comprensión lectora no solo implica la decodificación de palabras y oraciones, sino que también permite al lector recordar, relacionar información y construir nuevos conocimientos a partir de lo que lee.

De este modo, la comprensión lectora permite interpretar el significado de un texto o una idea, desarrollar soluciones interpretativas, fomentar la crítica constructiva y generar comentarios que promuevan la productividad y el aprendizaje activo de los alumnos.

Considerando que el lenguaje es el principal medio de comunicación y adquisición de conocimientos, la lectura proporciona un conjunto de experiencias que favorecen la formación integral del estudiante, mejorando la creatividad, la imaginación y la capacidad de abstracción. Además, permite que los estudiantes se sientan protagonistas de sus lecturas, ya sea de artículos, cuentos, novelas, leyendas, formando individuos críticos, autónomos y con amor por la vida y la sociedad, preparados para enfrentar los desafíos del entorno educativo y social actual.

1.2 Delimitación del problema

La investigación se centra en el análisis de las Estrategias metodológicas activas aplicadas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de subnivel medio en la Escuela Juan Montalvo, Año lectivo 2024-2025. Este estudio se enfoca específicamente en observar cómo la implementación de estas estrategias influye en el rendimiento académico y en las competencias lectoras

de los estudiantes, considerando tanto la práctica docente como el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo inciden el uso de las estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora de los estudiantes de subnivel media en la Escuela Juan Montalvo, Año lectivo 2024-2025?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la incidencia de la utilización de estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?
- ¿Qué nivel de comprensión lectora presentan los estudiantes del subnivel medio?
- ¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora?
- ¿Cuáles estrategias metodológicas activas podrían implementarse para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?

1.5 Objetivo general

Analizar la incidencia de la utilización de estrategias metodológicas activas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del Subnivel medio, en la Escuela Juan Montalvo, durante el año lectivo 2024-2025.

1.6 Objetivos específicos

- Sistematizar la bibliografía y antecedentes relacionados con la comprensión lectora y las estrategias metodológicas activas, con el fin de establecer la línea conceptual de la investigación.
- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela Juan Montalvo durante el año lectivo 2024-2025.

- Identificar las estrategias metodológicas activas que los docentes aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el subnivel medio.
- Valorar la incidencia de las estrategias metodológicas activas en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de subnivel medio.

1.7 JUSTIFICACIÓN

Los beneficiarios del presente trabajo son los estudiantes, quienes, en ocasiones, presentan dificultades en la comprensión lectora. La lectura a nivel mundial es un pilar básico para el aprendizaje integral y el desarrollo de los niños y niñas, constituyendo una base sin la cual los estudiantes enfrentan enormes obstáculos para desarrollar su aprendizaje normal en todas las áreas curriculares de la educación elemental.

Un diagnóstico oportuno y asertivo puede contribuir significativamente a la aplicación efectiva de estrategias metodológicas activas. Como indica el ministerio de educación (Rgloel, 2025) “Se han emprendido en los últimos años distintas políticas educativas que buscan fomentar la comprensión lectora y, así, mejorar la calidad de la lectura, en beneficio primordial de los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje”, lo cual permitirá generar aprendizajes significativos y desarrollar la criticidad y buen desempeño de los estudiantes frente a situaciones adversas.

Para (Gallardo, 2022) una de las causas por la que los niños y niñas en Ecuador presentan dificultades en la comprensión lectora radica en que no identifican correctamente los sonidos que forman cada palabra. Sin embargo, en la actualidad, la mayoría de estudios atribuye estas dificultades principalmente a un déficit en el uso de estrategias metacognitivas de control y regulación del propio proceso de comprensión.

El nivel de educación elemental presenta problemas dentro del contexto de lectura y escritura, lo que repercute en un bajo nivel desarrollo de habilidades lingüísticas, concentración, imaginación y creatividad, limitando la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de su entorno. Asimismo, el bajo nivel

de comprensión lectora ha disminuido el interés de los estudiantes por aprender de manera interdisciplinaria. En el contexto familiar, estas limitaciones afectan la creación de vínculos con la familia y restringen los espacios de entretenimiento y recreación.

En este sentido, la presente investigación cobra relevancia al proponer una transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales, muchas veces centradas en la memorización o en métodos pasivos, hacia estrategias activas que fomenten la participación, la reflexión, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. Estas metodologías no solo facilitan un aprendizaje más significativo, sino que también responden a las necesidades actuales de la educación, alineándose con los principios del currículo nacional vigente.

Para la institución educativa, esta investigación representa una oportunidad para reflexionar sobre su práctica docente y mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. La implementación de estrategias metodológicas activas puede contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, fortalecer sus competencias lectoras y potenciar su desempeño en otras áreas del conocimiento.

Asimismo, para la comunidad educativa en general, ofrece un aporte práctico y teórico que puede ser replicado en contextos similares, constituyéndose en una herramienta de innovación pedagógica que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Fomentar una comprensión lectora sólida desde edades tempranas es clave para formar ciudadanos críticos, autónomos y capaces de desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

El desarrollo del trabajo se organiza en cinco capítulos. En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. El Capítulo II aborda la fundamentación teórica, recopilando conceptos, modelos y antecedentes relacionados con la comprensión lectora y las estrategias metodológicas activas. En el Capítulo III, se describe el diseño metodológico, detallando el enfoque, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de información. El Capítulo IV presenta los resultados y su análisis, mostrando la incidencia de las estrategias activas en el desarrollo de la comprensión lectora. Finalmente, el Capítulo V ofrece conclusiones y recomendaciones, brindando orientaciones prácticas y teóricas para fortalecer el aprendizaje de la lectura y mejorar la calidad educativa en el aula.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Las estrategias metodológicas son métodos que implican la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, fomentando, en el contexto de la comprensión lectora, el análisis crítico y la reflexión sobre el texto o enunciado que promueve (Gallardo, 2022). Es decir, estas estrategias se refieren a la capacidad de interpretar y dar sentido a un texto, incluyendo habilidades como la identificación de ideas principales y secundarias, así como la elaboración de conclusiones mediante la conexión de información dentro del contexto del desarrollo.

De acuerdo con (Guerra, 2022), las estrategias metodológicas promueven modelos teóricos entre los cuales destaca la Teoría Constructivista. Según Piaget y Vygotsky, el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento, integrando experiencias previas y conocimientos adquiridos. Las estrategias activas en la lectura permiten construir significados a partir de estas experiencias.

A principios del siglo XX surge el constructivismo, representado principalmente por Piaget, quien sostiene que el conocimiento se desarrolla mediante la interacción entre el individuo y su entorno. El estudiante construye sus conocimientos al entrar en contacto con su realidad, mientras que el docente actúa como facilitador, organizando, comparando e interpretando la información para facilitar el aprendizaje.

Estima que la cultura y sus valores deben ser adquiridos y puestos en práctica en el contexto social (León, 2020). Al hablar de estrategia metodológica es necesario determinar que es un proceso de enseñanza-aprendizaje que

permite al individuo transformar, modificar, cambiar su conducta de manera gradual, sistemática y progresiva, el aprendizaje se define como algo complejo cuya finalidad es conocer y desarrollar habilidades y destrezas.

Manifiesta que es un compendio de acciones consolidadas y enfocadas a alcanzar un propósito, estos criterios, toma de decisiones, encierran las acciones didácticas que ejecuta el docente en el aula, determinando los distintos roles que desempeñan los docentes, alumnos, recursos didácticos, materiales educativos, necesarios en el trabajo educativo (Ortiz, 2022), aprendizaje significativo se alcanza a través de la puesta en práctica de una metodología educativa, de esta manera de como un docente desarrolla la práctica diariamente en el aula.

Aclara que la metodología es sobre todo la manera en la que los docentes transmiten conocimientos, es decir, la forma en la que se desaprovechan las dudas y se brinda una respuesta a las dudas que van existiendo a lo largo de la experimentación para llegar al aprendizaje (Herrera, 2023). Desde ese punto de vista las estrategias constituyen una serie de actividades que el alumno debe alcanzar para obtener un fin, pudiendo ser particulares y generales, de acuerdo a lo mencionado, las estrategias se clasifican en cognitivas y metacognitivas:

- Estrategias cognitivas. Se relacionan con los procesos mentales que el alumno debe desarrollarlo como es: centrar la atención, recoger información, organizar, elaborar, recordar entre otras.
- Estrategias metacognitivas. Están vinculadas al control de los procesos mentales encargadas de planificar (comprender la tarea su propósito), supervisar tarea), evaluar (resúmenes, parafraseo, ensayos).

Estudios en Ecuador han evidenciado que metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos y la gamificación contribuyen al desarrollo de competencias lectoras, promoviendo interacción social, pensamiento crítico y

autonomía del estudiante. En el ámbito latinoamericano, los hallazgos son consistentes con la realidad ecuatoriana, destacando estrategias como el aprendizaje cooperativo y las secuencias didácticas participativas.

Mediante este informe pedagógico se identificarán los posibles problemas y dificultades evidenciados durante esta primera experiencia docente. A pesar de los retos encontrados, esta práctica constituye una oportunidad valiosa para delinear nuevos caminos y proyectar futuros aciertos. Para el futuro licenciado, dicha experiencia representa una etapa fundamental dentro de su formación académica, al convertirse en un espacio de aprendizaje y consolidación de competencias pedagógicas.

La perspectiva del rol docente reconoce que el aprendizaje de la lectura se consolida mediante la práctica de leer leyendo y que la escritura se desarrolla a través del ejercicio constante de escribir. No obstante, resulta imprescindible precisar qué se aprende realmente durante los procesos de lectura y escritura en el aula. En este marco, la incorporación del cuento infantil como experiencia de lengua integral ha demostrado favorecer el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y su capacidad de producir sus propios textos, lo que impulsa la formación de lectores críticos y creativos desde edades tempranas.

2.2. Fundamentación filosófica

Esta investigación se basa en el enfoque constructivista de Jean Piaget, que destaca la importancia de los procesos de adaptación y acomodación intelectual, permitiendo que el estudiante construya conocimiento a partir de sus experiencias previas en el hogar, la escuela y la comunidad.

El estudiante es considerado un ser activo, participativo e innovador que, a través de estrategias metodológicas activas, construye conocimientos

significativos para su vida. El docente, en este contexto, actúa como guía, articulando las experiencias previas del estudiante para fortalecer su comprensión lectora.

A diferencia de la educación tradicional, en la que el estudiante era un receptor pasivo, la educación contemporánea promueve un enfoque humanista y constructivista, buscando formar individuos competentes, críticos y autónomos. En este marco, las estrategias metodológicas activas resultan esenciales para fomentar la comprensión lectora y formar ciudadanos reflexivos y participativos.

2.3.- Fundamentación legal

La investigación se enmarca en los principios jurídicos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador y en la normativa educativa nacional, los cuales garantizan el acceso a una educación inclusiva, integral y de calidad.

Artículo 20, literal b). Fomentar habilidades comunicativas necesarias para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Artículo 21, literal c). Fortalece destrezas comunicativas en lengua castellano y lenguaje matemático en educación básica.

Artículo 29. Reconoce la libertad de enseñanza y cátedra, así como el derecho de cada persona a aprender en su propio idioma y contexto cultural.

Artículo 38. Establece la obligación del sistema educativa de propiciar el desarrollo integral de la personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales de niños, niñas y adolescentes, en un entorno lúdico y afectivo.

2.4. Fundamentación axiológica

La práctica educativa se orienta al desarrollo integral del estudiante, promoviendo valores como la autonomía, la responsabilidad, la solidaridad y la actitud crítica. La aplicación de estrategias metodológicas activas no solo

fortalece la comprensión lectora, sino que también fomenta la convivencia, la cooperación y la aplicación ética de los conocimientos adquiridos. Desde esta perspectiva, la axiología educativa coloca en el centro al estudiante como un ser humano capaz de transformar su entorno mediante la interiorización de valores positivos que orientan su vida.

En este sentido, la incorporación de estrategias metodológicas activas en el aula no se enfoca únicamente en alcanzar competencias académicas, sino también en consolidar principios éticos, sociales y culturales que acompañen al estudiante a lo largo de su trayectoria. De esta forma, dichas estrategias cobran relevancia, pues no solo favorecen la comprensión lectora, sino que también promueven valores que guían su comportamiento frente a los textos y la realidad. El docente, al guiar el proceso, debe integrar la axiología en su práctica pedagógica, formando estudiantes capaces de aprender con sentido y de aplicar los valores adquiridos en su interacción con la sociedad.

2.5. Fundamentación ontológica

La ontología permite comprender al estudiante como un ser integral y en constante desarrollo, capaz de transformar su realidad mediante la lectura y la reflexión crítica. Las estrategias metodológicas activas cumplen un papel fundamental en este proceso, al potenciar sus habilidades cognitivas y comunicativas, consolidándolo como un sujeto autónomo, crítico y participativo dentro de la sociedad. Según (Pinargote,2021), la comprensión lectora se constituye en un medio que posibilita al individuo “dar sentido a su experiencia y construir nuevas formas de interpretar el mundo” (p. 42).

De esta manera, la investigación reconoce al estudiante no solo como receptor de información, sino como un ser humano con la capacidad de

interactuar con su realidad, generar conocimientos y transformarlos en experiencia significativas. El fundamento ontológico de este estudio resalta que la educación, a través de la lectura y el uso de estrategias metodológicas activas, impulsa la evolución del ser hacia una existencia más consciente autónoma y comprometida con la transformación personal y social.

2.6. Fundamentación epistemológica

El estudiante es un constructor activo de conocimiento, integrando sus experiencias previas y el contexto social en el que se desenvuelve. El aprendizaje se fortalece mediante la experiencia, la reflexión y la aplicación práctica de los contenidos, lo que le permite desarrollar competencias duraderas, significativas y aplicables en situaciones reales. Desde esta visión, aprender no significa únicamente memorizar información, sino comprender, analizar, relacionar y utilizar lo aprendido en la resolución de problemas concretos.

En el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, la epistemología se manifiesta incluso antes de iniciar la clase, pues los docentes planifican sus estrategias y seleccionan los contenidos con base en fundamentos científicos, investigaciones previas y objetivos curriculares. La implementación de estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora responde a un enfoque pedagógico sustentado en el conocimiento científico, orientado a lograr aprendizajes duraderos, significativos y aplicables en contextos reales. Desde esta perspectiva, el docente planifica y adapta actividades que permiten a los estudiantes reflexionar, cuestionar y aplicar los saberes adquiridos.

En consecuencia, la epistemología de esta investigación se fundamenta en la necesidad de emplear metodologías que promuevan no solo la adquisición

de contenidos, sino también el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de aprender a lo largo de la vida

2.7. Fundamentación pedagógica

La aplicación de estrategias metodológicas activas en el aula fortalece la comprensión lectora y contribuye a la formación de estudiantes competentes, críticos y creativos, capaces de desenvolverse con éxito en diversos contextos académicos y sociales. Los contenidos deben organizarse de menor a mayor complejidad, priorizando aspectos significativos de la realidad y considerando los avances de la ciencia, la tecnología y el saber humano. Las actividades de aprendizaje deben planificarse tomando en cuenta métodos, técnicas y recursos educativos que faciliten el aprendizaje, mientras que la evaluación debe diseñarse como un proceso orientado y pertinente, con instrumentos adecuados a cada dominio de conocimiento.

El currículo debe integrar diversas técnicas pedagógicas aplicadas de manera que posibiliten aprendizajes flexibles, creativos, significativos y duraderos, contribuyendo a una formación integral y armoniosa de la persona. Asimismo, la programación curricular debe estructurarse en distintos niveles nacional, local e institucional, incluyendo planes de estudio y programas específicos que definan objetivos y competencias de manera clara, señalando la acción y el sentido de los logros que se esperan alcanzar.

En este marco, las estrategias metodológicas activas se presentan como herramientas esenciales para garantizar aprendizajes significativos en la comprensión lectora de los estudiantes de subnivel media, asegurando un proceso educativo que responda a las demandas de la sociedad actual y al desarrollo integral del ser humano.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se enmarca en un enfoque mixto, pues combina la dimensión cuantitativa, orientada a medir la relación entre las estrategias metodológicas activas y la comprensión lectora, con la dimensión cualitativa que recoge percepciones y valoraciones de docentes y estudiantes. Este enfoque permite un análisis más integral del fenómeno educativo, articulando datos numéricos con interpretaciones contextuales.

Se desarrolló bajo la investigación de campo, al ejecutarse en la Escuela Juan Montalvo con estudiantes y docentes del subnivel medio. Se complementó con una revisión bibliográfica, que aportó los fundamentos teóricos y conceptuales para sustentar las variables de estudio.

3.2 Tipo de investigación

El estudio tiene nivel descriptivo-correlacional. Es descriptivo porque caracteriza el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y las estrategias metodológicas que aplican los docentes; y es correlacional porque busca establecer la relación existente entre ambas variables, a fin de comprobar si la aplicación de estrategias metodológicas activas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por la totalidad de los actores educativos involucrados en el subnivel medio de la institución: 15 docentes y 21 estudiantes. Se trabajó con el universo completo, debido a que el número resultaba manejable y garantizaba la representatividad en los resultados.

Tabla 1.

Población del estudio.

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	15	100%
Estudiantes	21	100%
TOTAL	36	100%

Nota. Elaboración propia.

3.3 Variables de investigación

Variable independiente: Estrategias metodológicas activas, comprendidas como el conjunto de procedimientos y técnicas aplicadas por el docente para promover la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Variable dependiente: Comprensión lectora, entendida como la capacidad del estudiante para decodificar, interpretar y reflexionar críticamente sobre los textos leídos.

3.3.1 Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias metodológicas activas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del subnivel medio.

Hipótesis específicas

El uso frecuente de estrategias metodológicas activas se asocia con un mejor nivel de comprensión literal.

La implementación sistemática de dichas estrategias influye positivamente en la comprensión inferencial.

La diversificación metodológica por parte de los docentes contribuye al desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes.

3.4 Los métodos y las técnicas

Para la recolección de información se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Entre los primeros destacan el analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico-estructural, empleados para sustentar conceptualmente la investigación. Entre los empíricos se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes, así como pruebas de comprensión lectora administradas a los alumnos, con el propósito de contrastar la incidencia de las estrategias en los distintos niveles de comprensión.

Los instrumentos utilizados incluyeron cuestionarios estructurados con preguntas cerradas en escala con preguntas, dirigidas a docentes y estudiantes, y a una prueba de comprensión lectora que permitió medir la manera objetiva el nivel literal, inferencial y crítico.

3.5 Análisis de datos

Se recurrió a procedimientos de estadística descriptiva (tablas de frecuencia y porcentajes) y estadística inferencial. En particular, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, que permitió establecer la magnitud y dirección de la relación entre las estrategias metodológicas activas y los niveles de comprensión lectora. Este procedimiento fue complementado con el análisis cualitativo de las percepciones recogidas, lo que enriqueció la interpretación de los resultados.

Diseño metodológico adoptado permitió no solo describir las prácticas pedagógicas y los niveles de comprensión lectora, sino también determinar la relación existente entre ambas variables, garantizando la coherencia con el objetivo planteado y aportando evidencias empíricas para valorar la eficacia de

las estrategias metodológicas activas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el subnivel medio.

3.6 Análisis de resultados

Encuesta a los docentes.

La encuesta a los 15 docentes de la Escuela Juan Montalvo buscó identificar el uso y la percepción de las estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora. Con cinco preguntas cerradas y respuestas en escala de siempre, a veces y nunca, los resultados se organizaron en tablas para su análisis.

Pregunta 1: *¿Utiliza usted estrategias metodológicas activas de comprensión lectora con sus estudiantes?*

Los resultados reflejan que la implementación de estrategias metodológica activas por parte de los docentes no es uniforme. 5 docentes (33%) aplican siempre estrategias metodológicas activas durante la comprensión lectora, mientras que 6 docentes (40%) afirmaron que a veces las aplican y 4 docentes (27%) nunca las utilizan.

Tabla 1.

Uso de estrategias metodológicas activas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	33,0%
A veces	6	40,0%
Nunca	4	27,0%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo (2024).

Pregunta 2. *¿Cree usted que los estudiantes aprendan mejor con técnicas de comprensión lectora?*

Respecto a la efectividad de las técnicas de comprensión lectora, 10 docentes (67%) consideran que sus estudiantes aprenden mejor cuando se utilizan técnicas, 3 docentes (20%) indicaron que a veces estas técnicas mejoran el aprendizaje, y 2 docentes (13%) consideran que los estudiantes nunca aprenden mejor mediante estas técnicas.

Tabla 2

Percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes con técnicas de comprensión lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	67,0%
A veces	3	20,0%
Nunca	2	13,0%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo (2024).

Pregunta 3. *¿Considera usted importante emplear estrategias metodológicas para la comprensión lectora?*

La mayoría de los docentes reconoce la relevancia de emplear estrategias metodológicas activas. 8 docentes (53%) afirmaron que es siempre las consideran importantes, 4 docentes (27%) indicaron que a veces lo hacen y 3 docentes (20%) expresaron que nunca las consideran importantes.

Tabla 3

Importancia asignada a las estrategias metodológicas activas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	53,0%
A veces	4	27,0%
Nunca	3	20,0%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo (2024).

Pregunta 4. *¿Sus estudiantes logran la comprensión lectora en forma autónoma?*

Los resultados indican que 7 docentes (47%) consideran que sus estudiantes logran comprender de manera autónoma, 5 docentes (33%) respondieron que a veces lo hacen y 3 docentes (20%) indicaron que nunca alcanzan autonomía en la comprensión lectora.

Tabla 4

Logro de la comprensión lectora en forma autónoma.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	47,0%
A veces	5	33,0%
Nunca	3	20,0%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo (2024).

Pregunta 5. *¿Cree usted que obtendríamos mejores resultados con la aplicación de estrategias metodológicas activas?*

La mayoría de los docentes considera que la aplicación de estrategias metodológica activas mejora significativamente los resultados de aprendizaje. 11 docentes (73%) afirman que siempre se obtienen mejores resultados, 3 docentes (20%) señalaron que a veces ocurre y 1 docente (7%) indico que nunca se observan mejoras.

Tabla 5

Percepción sobre los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas activas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73,0%
A veces	3	20,0%
Nunca	1	7,0%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo (2024).

Encuesta dirigida a los estudiantes

La encuesta aplicada a los 21 estudiantes del subnivel medio de la Escuela Juan Montalvo tuvo como objetivo identificar su nivel de comprensión lectora y percepción sobre las estrategias metodológicas activas. Consta de 5 preguntas cerradas, organizadas según indicadores de autonomía lectora, frecuencia y efectividad de las estrategias, con opciones de respuesta: siempre, a veces y nunca. La aplicación fue presencial y los estudiantes se registraron en tablas.

Pregunta 1. *¿Cree usted que los docentes ponen en práctica las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora?*

Los resultados muestran que 12 estudiantes (57%) consideran que sus docentes no ponen en práctica las estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora, mientras que 6 estudiantes (29%) indican que lo hacen algunas veces y 3 estudiantes (14%) opinan que nunca se aplican estas estrategias.

Tabla 6.

Práctica de las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	57%
A veces	6	29%
Nunca	3	14%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaboración propia.

Pregunta 2. *¿Desarrolla (ejecuta) su docente diferentes tipos de estrategias metodológicas activas en el aula?*

Respecto a la diversidad de estrategias metodológicas activas implementadas por los docentes, 11 estudiantes (52%) indicaron que siempre se

ejecutan diferentes estrategias, 8 estudiantes (38%) consideraron que a veces se aplican y 2 estudiantes (10%) señalaron que nunca se aplican.

Tabla 7

Ejecución de diferentes tipos de estrategias metodológicas activas en el aula.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	52%
A veces	8	38%
Nunca	2	10%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaboración propia.

Pregunta 3. *¿Cree que los docentes deben capacitar en el uso de estrategias metodológicas activas para la mejora de la comprensión lectora?*

Los resultados indican que 10 estudiantes (48%) consideran que los docentes siempre deben recibir capacitaciones en estrategias metodológicas activas, 7 estudiantes (33%) opinan que la capacitación a veces es necesaria y 4 estudiantes (19%) piensan que nunca es requerida.

Tabla 8

Necesidad de capacitación docente en estrategias metodológicas activas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	48%
A veces	7	33%
Nunca	4	19%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaboración propia.

Pregunta 4. *¿Considera que usted aprenda mejor con estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora?*

La mayoría de los estudiantes percibe que el uso de estrategias metodológicas activas contribuye significativamente a su aprendizaje. 13 estudiantes (62%) indicaron que siempre aprenden mejor con estas estrategias,

6 estudiantes (29%) señalaron que a veces ocurre y 2 estudiantes (9%) manifiestan que nunca se beneficia de estas estrategias.

Tabla 9

Aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias metodológicas activas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	62%
A veces	6	29%
Nunca	2	9%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaboración propia.

Pregunta 5. *¿En la asignatura de la expresión oral se le permite a realizar la crítica sobre lo leído?*

Los datos reflejan que 14 estudiantes (67%) siempre tiene la oportunidad de realizar críticas sobre los textos leídos, 5 estudiantes (24%) afirmaron que a veces se les permite y 2 estudiantes (9%) manifiestan que nunca se les brinda esta oportunidad.

Tabla 10

Permiso para realizar críticas sobre lo leído en la asignatura de expresión oral.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	67%
A veces	5	24%
Nunca	2	9%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes, elaboración propia.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de los resultados

Análisis aplicado a docentes

Los resultados obtenidos de los docentes evidencian que, si bien existe un reconocimiento general de la importancia de las estrategias metodológicas activas, su aplicación no se realiza de manera completamente sistemática. Esto limita el desarrollo pleno de la comprensión lectora en los estudiantes ya que no todos logran construir activamente su conocimiento de manera constante, tal como propone la perspectiva constructivista. Desde este enfoque, el aprendizaje debe ser un proceso activo y significativo, en el que los estudiantes integren sus experiencias previas con los nuevos conocimientos, pero la aplicación parcial de estrategias observadas impide que se cumpla plenamente este principio.

Desde la perspectiva pedagógica, se hace evidente la necesidad de una planificación más intencional y estructurada de métodos, técnicas y recursos, de modo que las estrategias activas se apliquen de manera continua y efectiva. La ausencia de una aplicación sistemática genera brechas en el aprendizaje autónomo y limita la capacidad de los estudiantes para participar activamente en la construcción de su conocimiento.

Ontológicamente, los resultados reflejan que los estudiantes son seres dinámicos, con la capacidad de aprender de forma autónoma, pero requiere de guía, estímulo y acompañamiento constante por parte de los docentes para alcanzar su máximo potencial. Este hallazgo coincide con investigaciones que destacan la importancia de un acompañamiento docente efectivo en el fortalecimiento de competencias lectoras y habilidades cognitivas en estudiantes de educación básica (Gallardo, 2022).

Epistemológicamente, se confirma que el conocimiento se construye mediante la interacción entre docente, estudiante y contenido. La aplicación parcial de estrategias metodológicas limita la efectividad de este proceso, ya que los estudiantes no siempre reciben experiencias de aprendizaje que les permitan analizar, reflexionar y aplicar los conocimientos de manera crítica.

Desde el enfoque axiológico, se observa que los docentes valoran las estrategias activas y reconocen su papel en el fomento de competencias como la autonomía, responsabilidad, participación crítica y creatividad. Sin embargo la implementación aún puede fortalecerse para garantizar aprendizajes significativos y la formación integral del estudiante. Se identifica, además, una discrepancia en la percepción sobre el uso de estrategias: mientras los docentes reconocen la importancia de estas prácticas, los estudiantes indican que no siempre se aplican, evidenciando la necesidad de un seguimiento más riguroso y sistematización de la enseñanza basada en estrategias activas.

En este contexto, los resultados coinciden parcialmente con estudios nacionales e internacionales que señalan que, aunque los docentes comprenden el valor de las estrategias activas la falta de planificación y constancia en su aplicación limita los logros en comprensión lectora (León, 2020). Este análisis cualitativo permite interpretar que los docentes deben consolidar la práctica de estrategias metodológicas activas para generar un aprendizaje más efectivo, coherente con los fundamentos pedagógicos, filosóficos, epistemológicos y axiológicos que sustentan la educación constructivista.

Análisis aplicado a estudiantes

Los resultados obtenidos de los estudiantes evidencian que, aunque perciben y valoran la importancia de las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora, su aplicación en el aula no siempre es constante, lo que limita el aprendizaje autónomo y crítico. Esto se refleja en la participación de los estudiantes en las actividades de lectura y en la capacidad de construir su propio conocimiento a partir de experiencias previas y nuevas, mostrando que el aprendizaje activo es más efectivo cuando existe continuidad y planificación adecuada por parte del docente.

Desde la perspectiva pedagógica, se observa que las estrategias activas facilitan la comprensión lectora, motivan la participación y fomentan la reflexión sobre los textos. Sin embargo, su efectividad depende de la planificación, constancia y coherencia en la aplicación de los métodos por parte de los docentes. La ejecución parcial de estas estrategias puede generar diferencias en los niveles de aprendizaje entre los estudiantes, limitando la formación de competencias lectoras sólidas.

Ontológicamente, los estudiantes se conciben como seres dinámicos y en desarrollo, capaces de asumir un rol activo en su aprendizaje, desarrollando autonomía, pensamiento crítico y capacidad reflexiva. Epistemológicamente, los aprendizajes se construyen a partir de la interacción entre estudiante, docente y contenidos; cuando la aplicación de estrategias metodológicas es parcial o inconsistente, se dificulta la internalización de conocimientos significativos y la construcción de aprendizajes duraderos.

A partir el enfoque axiológico, se evidencia que la práctica de estrategias activas contribuye al desarrollo de valores como responsabilidad, autonomía,

solidaridad y pensamiento crítico, fortaleciendo no solo la comprensión lectora sino también la formación integral del estudiante. Los resultados muestran que, a pesar de las limitaciones en la aplicación, los estudiantes reconocen la utilidad de las estrategias metodológicas activas y valoran su impacto en el aprendizaje, lo que evidencia la necesidad de una implementación más sistemática y planificada que permita consolidar tanto competencias académicas como habilidades para la vida.

En síntesis, los resultados obtenidos de docentes y estudiantes coinciden en que, aunque existe un reconocimiento general sobre la importancia de las estrategias metodológicas activas, su aplicación aún no es constante ni sistemática. La incorporación efectiva de estas estrategias promueve la participación activa, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de valores y competencias integrales que trascienden el aula, contribuyendo al crecimiento académico, personal y social de los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados obtenidos evidencian que tanto docentes como estudiantes reconocen la relevancia de las estrategias metodológicas activas para fortalecer la comprensión lectora. Estas estrategias promueven la participación activa, la reflexión crítica y la construcción de conocimientos significativos, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y valores éticos, como la autonomía, la responsabilidad y el pensamiento crítico.

No obstante, se identifica que la aplicación de estas estrategias por parte de los docentes no es completamente sistemática ni constante, lo que limita la efectividad de los procesos de aprendizaje y el desarrollo pleno de la autonomía estudiantil. La planificación pedagógica, la selección de recursos y la coherencia en la implementación resultan factores determinantes para garantizar aprendizajes significativos y duraderos.

Se corrobora que los estudiantes logran mejores resultados en comprensión lectora cuando participan activamente, aplican estrategias de manera guiada y reflexionan sobre los contenidos, lo que evidencia la importancia de un enfoque educativo centrado en la interacción entre docente, estudiante y conocimientos. La incorporación de estas estrategias no solo impacta el aprendizaje académico, sino también contribuye al desarrollo integral del estudiante, promoviendo valores y habilidades que trascienden el ámbito escolar.

Recomendaciones

Una de las recomendaciones principales es fortalecer la formación docente a través de programas de capacitación y actualización permanentes que permitan a los maestros adquirir nuevas herramientas pedagógicas y aplicar de forma constante y efectiva las estrategias metodológicas activas orientadas a la comprensión lectora. La preparación continua del profesorado asegura que los procesos de enseñanza respondan a las demandas actuales y contribuyan al desarrollo de competencias en los estudiantes.

De igual manera, se considera necesario optimizar la planificación pedagógica mediante el diseño de propuestas claras, estructuradas y alineadas a objetivos específicos, en las que se integren de manera intencionada las estrategias activas. Esto implica la utilización de recursos didácticos pertinentes, ajustados a las características de cada grupo, con el fin de garantizar una enseñanza más organizada y significativa.

En relación con el rol del estudiante, se recomienda fomentar la autonomía y la participación activa en el proceso de aprendizaje, incentivando el uso consciente de estrategias de comprensión lectora. De esta manera, se busca promover la reflexión crítica, la autoevaluación y la aplicación práctica de los conocimientos, de modo que los estudiantes asuman un papel más protagónico en la construcción de su propio aprendizaje.

Bibliografía

- Alejo, V. (2022). Neuroeducación. (90-98). Obtenido de <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1>
- Arco. (2020). La influencia de la comprensión lectora. *Facultad de Ciencias*, 13-17. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/51246/28444772.pdf?sequence=4&is>
- Arias. (2021). El modelo constructivista aplicado al desarrollo de destrezas en el área de lengua y literatura. *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/items/adbd0bd4-a94d-4fc5-bd43-593d341bdfc1>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Educación, M. d. (Abril de 2019). Política Educativa del Fomento. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_junt
- Educación, M. d. (2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Gallardo. (2022). Instrumento de medida de la comprensión lectora. *Alborada de la ciencia*, 50-58. Obtenido de <https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1116>

- Guerra. (2022). Comprension lectora. *Alborada*, 50-58. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Herrera. (2023). Estrategias Metodologicas activas. 16. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6311/1/HERRERA%20SUAREZ%20GLORIA%20ANGELICA.pdf>
- Ineval. (2024). Ineval. *Instituto Nacional Educativa*. Obtenido de <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacionales-informes-y-resultados/>
- León. (2020). Estrategias metodologicas y al comprensión lectora. 90. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7009/1/Byron%20Paz%2c%20Tesis%20Final_DOC-INTER.pdf
- Ortiz. (2022). Estrategias metodologica y la comprension lectora. *Universidad estatal Península de Santa Elena*, 9-30.
- Ortiz. (2022). Estrategias metodologicas. 9-30.
- Raquel. (2020). Análisis del proceso de aprendizaje. 19-20. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4542e11-727e-415b>
- Rgloel. (2025). Reglamento general a la ley orgánica de educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Tenorio-Villanueva, M. (2022). Teorías implícitas docentes sobre la alfabetización inicial. *Revista saberes educativos*. Obtenido de <https://sabereseducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/67788>

Urania Álvarez, N. R. (2022). Integración de saberes disciplinares en el proceso de escritura en la Carrera Lengua y Literatura Hispánicas. *Revista Lengua Y Literatura*, 71-79. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/RLL/article/view/14518>

Anexos

Anexo 1.

Declaración de las variables (operacionalización)

Tabla 1 *Operacionalización de las variables*

TEMA: Desarrollo de estrategias activas en la comprensión lectora.						
TÍTULO: Estrategias metodológicas activas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel media.						
SITUACIÓN PROBLÉMICA	PROBLEMA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	TÉRMINOS CLAVES O VARIABLES	METODOLOGÍA MÉTODOS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
MANIFESTACIONES -EFECTOS * Dificultad para comprender su lectura.	Problema: Deficiencia en la comprensión- lectora de los estudiantes del subnivel media.	GENERAL Determinar la incidencia mediante la utilización de estrategias metodológicas activas para el desarrollo en	NO APLICA	INDEPENDIENTE Estrategias metodológicas activas DEPENDIENTE	PARADIGMA ASUMIDO Socio- crítico DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA 15 Docentes 21 Estudiantes

* Limitado desarrollo del vocabulario en situaciones de comunicación. * Deficiencias en la ortografía y la pronunciación. * Pobre dominio de los diferentes campos semánticos. *Limitada reproducción de los patrones lexicales. * Desconocimiento sobre determinados	Objeto de investigación Proceso de enseñanza en las destrezas de los estilos de aprendizajes en las diferencias individuales.	la comprensión lectora de los estudiantes del Subnivel media en la Escuela Juan Montalvo”, Año lectivo 2024-2025. Campo de acción Nivel léxico semántico en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estilos de aprendizaje. ESPECÍFICOS *Fundamentar teóricamente las estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		La comprensión lectora	Es una investigación educativa la cual se fundamenta en una epistemología dialéctica materialista con una metodología mixta y un diseño experimental de tipo pre-experimental donde se presenta un diseño de pre prueba y pos prueba con un solo grupo. Investigación aplicada con un enfoque exploratorio descriptivo Metodología mixta (cuantitativa – cualitativa)	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

usos del vocabulario apropiado. * Comprensión parcial o limitada del mensaje. POSIBLES CAUSAS * Estrategias tradicionales de enseñanza. * Insuficiencias de conocimientos previos estratégicos por los docentes. * La carencia de un criterio metodológico activo que contribuya		*Indagar el nivel de comprensión lectora enfocando a los estudiantes del subnivel media. *Establecer la relación entre las estrategias metodológicas activas y el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de subnivel media.			MÉTODOS/TÉCNICAS (INSTRUMENTOS) Teóricos: * El analítico-sintético *Inductivo-deductivo *Abstracto-concreto *Sistémico-estructural funcional EMPÍRICOS *Encuesta a profesores *Criterio de expertos	
---	--	--	--	--	--	--

al desarrollo del vocabulario. * Deficiencias en la atención a las diferencias individuales.(E-aprendizaje) * Escasa sistematización del terminología lo cual impide que los estudiantes conviertan el vocabulario receptivo en productivo.						
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Ramos Cristóbal-Pilatasig Evelyn

Anexo 2

Tema: Desarrollo de estrategias activas en la comprensión lectora.

Título: Estrategias metodológicas activas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel media.

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable dependiente: Estrategias metodológicas activas	Son secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito. Las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias metodológicas activas.	Tipos de estrategias	Comprende sobre las utilización de estrategias metodológicas activas	El docente utiliza las estrategias metodológicas activas?	Encuesta/ Preguntas estructuradas a los estudiantes para conocer su nivel de comprensión lectora.	21 estudiantes 15 docentes
				Cuáles son las estrategias metodológicas activas?		
		Meta cognición	Conoce sobre la toma de conciencia del funcionamiento de nuestra manera de aprender y comprender.	Que importancia tiene el funcionamiento de estrategias metodológicas activas para comprender?		

Variable independiente: La comprensión lectora						
	Es una de las denominadas destrezas lingüísticas, lo que se refiere a la interpretación del discurso escrito en ella interviene, además del componente estrictamente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos de actitud y sociológicos.	Lectura	Reconoce el nivel de comprensión lectora que fomenta y optimiza en las estrategias.	Qué nivel de comprensión lectora tiene los estudiantes?		
	En consecuencia se entiende como una capacidad comunicativa que rebasa el plano estrictamente lingüístico y abarca el proceso completo de interpretación del texto, desde la mera decodificación y comprensión lingüística hasta la interpretación y la valoración personal.	Estrategias de comprensión lectora	Conoce el significado del texto a partir de su intención de lectura y todo lo que sabe del mundo.	Que estrategias metodológicas están utilizando los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?		

Anexo 3

Encuesta dirigida al personal docente:

OBJETIVO: Conocer las estrategias metodológicas activas que se aplica en el aula.

1. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas activas de comprensión lectora con sus estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2. ¿Cree usted que los estudiantes aprendan mejor con técnicas de comprensión lectora?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3. ¿Considera usted importante emplear estrategias metodológicas para la comprensión lectora?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. ¿Sus estudiantes logran la comprensión lectora en forma autónoma?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5. ¿Cree usted que obtendríamos mejores resultados con la aplicación de estrategias metodológicas activas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Gracias por la atención.

Anexos 4

Encuesta dirigida a los estudiantes:

OBJETIVO: Determinar los conocimientos de Lengua – Literatura que tienen los estudiantes del nivel media.

Solicito su colaboración para llenar la siguiente encuesta.

1.- ¿Cree usted que los docentes ponen en práctica las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Desarrolla (ejecuta) su docente diferentes tipos de estrategias metodológicas activas en el aula?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- Cree que los docentes deben capacitar en el uso de estrategias metodológicas activas para la mejora de la comprensión lectora?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Considera que usted aprenda mejor con estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿En la asignatura de la expresión oral se le permite a realizar la crítica sobre lo leído?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Gracias por su atención.

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

