

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN
LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

La Inteligencia Artificial como Herramienta Transformadora en la Enseñanza de la Lengua y Literatura: Análisis desde la Práctica Docente y el Aprendizaje Estudiantil

Autor:

Maria Lorena Pastuña Cuchiparte

Tutor:

Torres Lara Karen Lisette

Milagro, 2025

La Inteligencia Artificial como Herramienta Transformadora en la Enseñanza de la Lengua y Literatura: Análisis desde la Práctica Docente y el Aprendizaje Estudiantil

Artificial Intelligence as a Transformative Tool in the Teaching of Language and Literature: Analysis from Teaching Practice and Student Learning

Para citar este trabajo:

Pastuña, L., (2025). La Inteligencia Artificial como Herramienta Transformadora en la Enseñanza de la Lengua y Literatura: Análisis desde la Práctica Docente y el Aprendizaje Estudiantil. *Reincisol*, 4(8), pp. 949-977. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)949-977](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)949-977)

Autor:

Maria Lorena Pastuña Cuchiparte

Universidad Estatal de Milagro

Ciudad: Pujilí, País Ecuador

Correo Institucional: mpastunac@unemi.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0009-0000-7524-1608>

RECIBIDO: 16 junio 2025 **ACEPTADO:** 23 julio 2025 **PUBLICADO:** 01 agosto 2025

RESUMEN

La presente investigación pertenece al área educativa, específicamente al estudio de las nuevas tecnologías de educación. Específicamente, se plantea como objetivo general analizar la IA como herramienta transformadora en la enseñanza de la Lengua y Literatura: análisis desde la práctica docente y el aprendizaje estudiantil. Para ello, la metodología corresponde a un estudio con enfoque cuantitativo con diseño no experimental. Como técnica de recolección de información, se emplea la encuesta, la cual fue aplicada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” en el año lectivo 2024-2025. Entre los principales resultados del estudio, destacan que la mayor parte de los docentes y estudiantes consultados reconocen los beneficios del uso de las herramientas de IA para el mejor entendimiento de los contenidos de Lengua y Literatura con respecto a los métodos tradicionales. De este modo, entre las principales conclusiones del estudio, es fundamental mantener formación continua de los docentes en las tecnologías actualizadas, así como propiciar una participación más activa del estudiante en un entorno colaborativo en el aprendizaje de los temas literarios.

Palabras claves: Inteligencia Artificial, Herramienta Transformadora, Lengua y Literatura.

ABSTRACT

This research belongs to the educational field, specifically to the study of new educational technologies. Specifically, its general objective is to analyze AI as a transformative tool in the teaching of Language and Literature: an analysis based on teaching practice and student learning. To this end, the methodology corresponds to a quantitative study with a non-experimental design. A survey was used as the data collection technique, which was administered to teachers and students at the "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" Educational Unit during the 2024-2025 school year. Among the main results of the study, it is worth highlighting that the majority of teachers and students surveyed recognize the benefits of using AI tools for a better understanding of Language and Literature content compared to traditional methods. Thus, among the main conclusions of the study, the importance of maintaining ongoing teacher training in updated technologies stands out, as well as promoting more active student participation in a collaborative environment in the learning of literary topics.

Keywords: Artificial Intelligence, Transformative Tool, Language and Literature.

INTRODUCCIÓN

La avanzada tecnificación en la mayoría de los contextos en los tiempos actuales, en íntima relación con la inmersión de la inteligencia artificial (IA), implica la configuración de una nueva realidad, presentada con un auge importante que cobra mayor incidencia desde la época de la postpandemia.

En este sentido, el objeto es explorar las competencias y habilidades requeridas por los profesionales de la educación, como una oportunidad genuina vinculada a la actualización de la literatura existente y práctica de la ciencia pedagógica. Se plantea, la consideración retórica sobre la IA e injerencia paradójica en el campo científico de la educación.

Particularmente, la inteligencia artificial y principalmente el ChatGPT, presenta la factibilidad de ser integrada de forma asertiva en la educación. Concretamente en la enseñanza de Lengua y Literatura, se ofrece a los discentes la ventaja de incrementar sus habilidades de escritura y comprensión mediante la interacción con un modelo de lenguaje avanzado y con retroalimentación inmediata y personalizada.

Al respecto, citando a Muñoz et al. (2024), se observa en el escenario educativo un importante debate sobre la interacción entre la digitalización y el estudiante, así como su influencia en el proceso de aprendizaje. Se revisan elementos como el análisis de contenido, la generación de texto y el feedback inmediato proporcionado por la herramienta. Los referidos autores brindan perspectivas sobre el potencial de la IA en el mejoramiento de la realidad educativa en el ámbito lingüístico y literario. Se subraya la oportunidad de optimización continua en pedagogías y áreas para futuras implementaciones de tecnologías posibles.

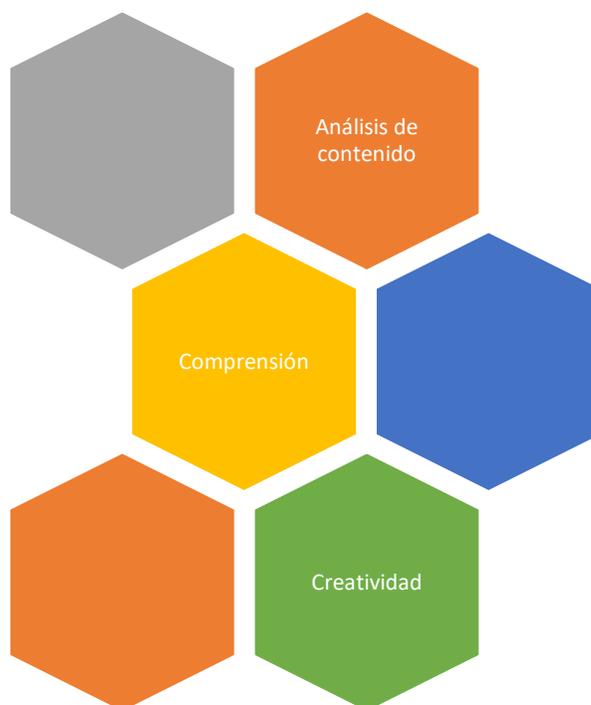
En este contexto, el presente artículo responde a la necesidad imperante en el ambiente, de analizar el impacto del uso de la IA ante los retos y demandas que presenta al sistema educativo de la actualidad. De acuerdo con Sanmartín et al. (2024), en el área de estudio de Lengua y Literatura, considerando que el lenguaje es la piedra angular de la comunicación y el pensamiento crítico, competencias indispensables en la formación del individuo requerido por la modernidad de la educación, siendo así que su enseñanza efectiva es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Ciertamente, la IA se perfila en pleno desarrollo de sus áreas de investigación en variadas direcciones del sistema educativo. En su objetivo de aprovechar el mayor resultado de las bondades de cada una de estas en una gran cantidad de áreas del conocimiento, tal y como lo es la materia de Lengua y Literatura, según lo que señalan Santana et al. (2024).

Por medio de la interacción y el descubrimiento, es posible la adquisición de nuevos conocimientos, recurriendo a la búsqueda de información, la creatividad y la capacidad de compartir diversas experiencias. De la misma manera, el intercambio de realidades y opiniones con el docente y el resto de los pares consolida el conocimiento literario en el aula.

Figura 1

IA en Lengua y Literatura



Atendiendo a ello, se proponen los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General:

Analizar la IA como herramienta transformadora en la enseñanza de la Lengua y Literatura: análisis desde la práctica docente y el aprendizaje estudiantil.

Objetivos Específicos:

1. Indagar las principales herramientas de IA utilizadas en los procesos de enseñanza de Lengua y Literatura.
2. Examinar la percepción de los docentes y estudiantes sobre las oportunidades, limitaciones y desafíos del uso de la IA en sus prácticas pedagógicas.
3. Establecer la relación entre la IA como herramienta transformadora y la enseñanza de la Lengua Literatura en docente y estudiantes.

Para tal fin, la metodología corresponde a un estudio con enfoque cuantitativo. Se emplea la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumento de recolección de información, respectivamente. Igualmente, se realiza la revisión de principal soporte bibliográfico relacionado con la IA como herramienta transformadora en la enseñanza de la Lengua y Literatura.

Este estudio se propone explorar la forma en que la IA tiene la capacidad de incidir en la calidad del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. De este modo, se revisan aspectos elementales tales como la comprensión del contenido, la generación de texto y la retroalimentación proporcionada por este tipo de herramientas. El fin último es ofrecer conclusiones en cuanto a su impacto en la experiencia educativa.

Al analizar detenidamente la interacción del estudiante con la realidad virtual, en línea con Arenas et al. (2020), se estima proporcionar información relevante que favorezca a la asimilación de las implicaciones pedagógicas y a la mejora de futuras implementaciones de tecnologías similares.

En última instancia, este estudio aspira a contribuir al cúmulo de conocimientos existente sobre la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, proporcionando perspectivas específicas sobre su aplicación en la enseñanza de Lengua y Literatura. Asimismo, pretende abrir un diálogo sobre el papel de la tecnología en la mejora continua de la calidad del aprendizaje, destacando la necesidad de adaptar las estrategias educativas a un entorno en constante evolución impulsado por la innovación tecnológica.

Es así como la justificación teórica reposa en que la incorporación de la IA en la enseñanza de la Lengua y Literatura constituye una oportunidad de valor para la transformación del proceso educativo.

En un escenario donde la digitalización avanza de manera rápida, es prioritario que la educación se ajuste a estas nuevas realidades. La IA vino para promover un aprendizaje más personalizado, permitiendo la interacción con los contenidos de forma dinámica. No obstante, es determinante entender cómo la percepción de docentes y alumnos incide en la efectividad de dichas herramientas.

La presente investigación pretende profundizar en estas cuestiones, favoreciendo una comprensión más clara de cómo la IA puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este campo. En este orden de ideas, se espera atender a la pregunta de investigación ¿Cómo perciben los docentes y estudiantes la inteligencia artificial como herramienta transformadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura, y qué efectos tiene en las prácticas pedagógicas y en el rendimiento académico?

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación que tiene por objeto analizar la IA como herramienta transformadora en la enseñanza de la Lengua y Literatura. Análisis desde la práctica docente y el aprendizaje estudiantil responde a un enfoque cuantitativo el cual es definido por Medina et al. (2023), en el cual se emplean datos numéricos y análisis estadísticos para probar hipótesis y fijar patrones de comportamiento, con el fin de explicar, predecir y controlar fenómenos. Se apoya en la medición, cuantificación y análisis riguroso de los datos.

Figura 2

Enfoque, tipo y diseño de investigación



De la misma manera, es una investigación de tipo descriptivo, la cual, según lo que explica Guevara et al. (2020), su propósito principal es brindar una imagen real y concreta del objeto del estudio. Describe de una manera detallada las características y propiedades de un fenómeno, situación, grupo o individuos sin explicar las causas o relaciones entre variables.

En este sentido, se considera un diseño de investigación no experimental, que según Villanueva (2022), se define como aquel en el que no se manipulan de una forma deliberada las variables independientes. Los investigadores observan los fenómenos tal y como se encuentran en la propia realidad con la finalidad de estudiarlos posteriormente y emitir conclusiones al respecto.

En lo que concierne a los métodos utilizados, se emplea el método teórico. Este método, de conformidad con Reyes (2022), comprende la sistematización y organización coherente de la información científica utilizada con la finalidad de fundamentar el propósito de estudio. Del mismo modo, se aplica el método inductivo, el cual siguiendo la línea de Villanueva (2022), consiste en desglosar el tema en sus partes individuales con la finalidad de analizarlas por separado y luego estudiar el conjunto en su totalidad.

Herramientas utilizadas

Con respecto a las herramientas de investigación utilizadas, se encuentra la encuesta, la cual es definida por Medina et al. (2023), como una técnica de investigación que emplea un conjunto de ítems para recopilar y analizar datos de una muestra representativa de la población. Su objetivo es describir las características de esa población o de fijar las relaciones entre variables. Dicha técnica permite la obtención de información cuantitativa y cualitativa sobre una diversidad de aspectos de interés para el investigador, tales como opiniones, actitudes, conductas y sucesos, mediante la formulación de preguntas estandarizadas.

A propósito, el instrumento utilizado es el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para recolectar datos de forma estandarizada. Estas preguntas pueden ser estructuradas o no estructuradas y se emplean para la medición de una o más variables de interés en una investigación, tal como el caso del presente estudio.

En este trabajo, se emplea un cuestionario dirigido a los docentes y uno a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” en el año lectivo 2024-2025, ambos de 8 preguntas cada uno con una escala tipo Likert. Las muestras estuvieron conformadas por 15 docentes y 15 estudiantes respectivamente y fueron de tipo intencional. Como criterios de selección utilizados se señalan:

- El uso de la IA como herramienta de enseñanza de Lengua y Literatura.
- La disponibilidad de participar en el estudio

La intención es conocer la percepción de los docentes y estudiantes sobre las oportunidades, limitaciones y desafíos del uso de la IA en sus prácticas pedagógicas. La justificación de las preguntas formuladas, responden al propósito de la investigación. Dichos cuestionarios fueron validados por la opinión de expertos.

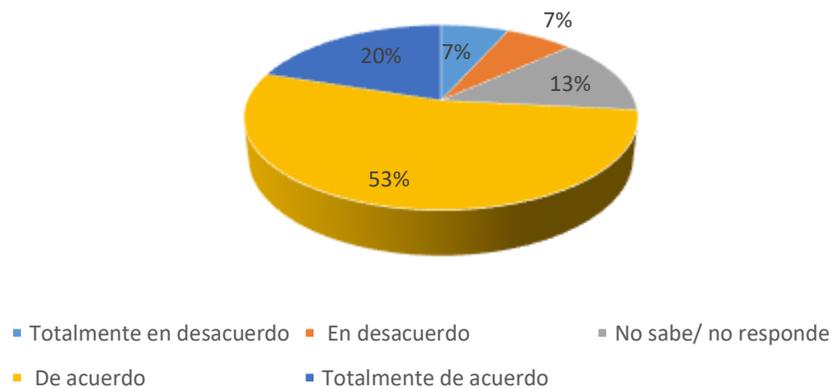
RESULTADOS

Cuestionario dirigido a docentes

1. Considero que las herramientas de inteligencia artificial mejoran la enseñanza de Lengua y Literatura.

Figura 3

Herramientas de inteligencia artificial



La mayoría de los docentes está de acuerdo en que la IA mejora la enseñanza. Como se puede observar el porcentaje siguiente señala estar totalmente de acuerdo con el planteamiento. De este modo, solamente pocos encuestados opinan de manera contraria. Es así como, se infiere que el uso de dicha herramienta es beneficioso para la educación de Lengua y Literatura. Tales resultados se asemejan a los señalado por Lope (2020), quienes plantearon como resultados de su estudio las bondades formativas y comunicativas de la datificación, lo cual forma parte del desarrollo tecnológico de la actualidad, al igual que la inclusión de las IA en el campo educativo.

2. He utilizado herramientas de inteligencia artificial en mis clases de Lengua y Literatura.

Figura 4

IA en Lengua y Literatura

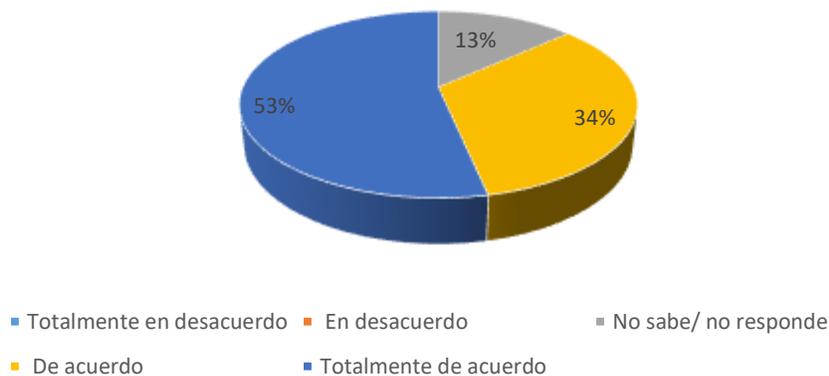


La mayoría de los docentes ha utilizado herramientas de IA en sus clases, lo que indica una aceptación general. Según lo que se puede detallar en el gráfico, es común el uso de la IA por parte de los docentes, lo cual se permite opinar de acuerdo con sus beneficios.

3. Las herramientas de inteligencia artificial facilitan la personalización del aprendizaje para mis estudiantes.

Figura 5

Personalización del aprendizaje

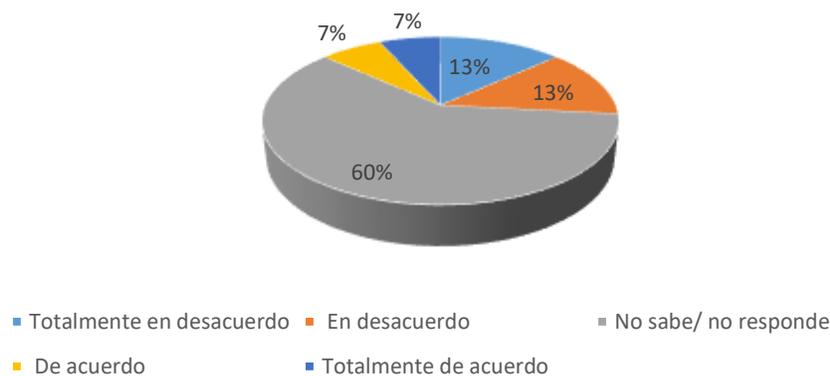


La mayoría de los docentes considera que la IA facilita la personalización del aprendizaje. Tal y como se observa en la gráfica precedente, los docentes son de la opinión que la IA promueve la individualización del aprendizaje. Al propósito Muñoz y Gutiérrez (2024), señalan dicha ventaja como una oportunidad de la IA en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas.

4. Considero que hay limitaciones en el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza.

Figura 6

Limitaciones de la IA



La mayoría (60%) no tiene una opinión clara sobre las limitaciones de la IA, mientras que solo un 13% reconoce limitaciones. Como se refleja en la gráfica, a pesar de que los docentes aplican herramientas de IA, no se encuentran del todo claros con las limitaciones de su utilización en la educación. En función de ello, se considera la necesidad de implementar programas de formación y desarrollo para el mejor conocimiento de la IA sus retos y oportunidades dentro del contexto escolar actual por parte de los profesores.

5. La inteligencia artificial presenta desafíos que son difíciles de superar en el aula.

Figura 7

Desafíos ante la IA

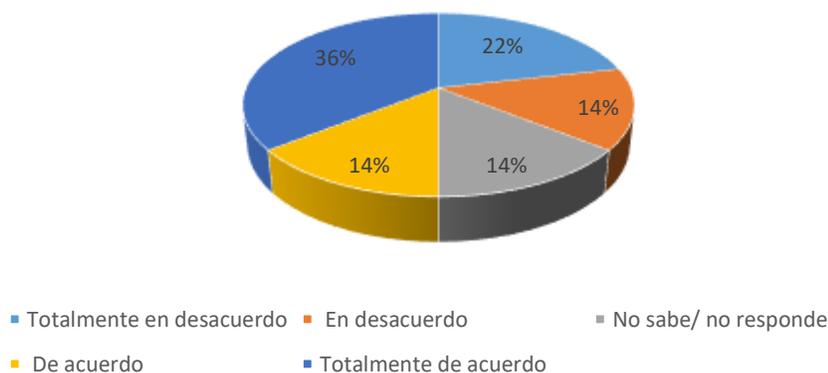


La mayor parte presenta incertidumbre con respecto a que la IA presenta desafíos que son difíciles de superar, mientras que el 27% se muestra en desacuerdo. Igualmente, según estos hallazgos se infiere la necesidad de mejorar la formación docente en este sentido a fin de propiciar un mayor conocimiento sobre los retos de la aplicación de la IA en el aula.

6. Estoy capacitado para integrar herramientas de inteligencia artificial en su práctica pedagógica.

Figura 8

Práctica pedagógica



Solamente, un 36% se muestra totalmente de acuerdo con que se encuentra capacitado para integrar herramientas de IA en su práctica pedagógica. De este modo, los resultados a esta pregunta denotan la imperiosa necesidad de establecer capacitaciones orientadas a mejorar la habilidad docente en este sentido.

7. Mis estudiantes responden positivamente al uso de la inteligencia artificial en su aprendizaje.

Figura 9

Experiencia positiva de los estudiantes



De acuerdo con los hallazgos evidenciados en la figura precedente, la mayoría de los docentes observa respuestas positivas de los estudiantes hacia la IA. Solamente un pequeño porcentaje, no sabe o no contesta. De este modo, es posible notar que los profesores han recibido valoraciones positivas de parte de los estudiantes hacia la IA. De esto, es posible inferir la oportunidad de aprovechar las bondades de la IA considerando la aceptación que ha tenido por parte de los alumnos en la actualidad. Ciertamente, según explican Sanmartín et al. (2024), es momento de ajustar los nuevos enfoques educativos a los intereses de los estudiantes, en el marco de las ventajas que ofrece la digitalización ampliamente aceptada por niños y jóvenes como una estrategia de educación no tradicional.

8. En mi opinión, la inteligencia artificial puede transformar la enseñanza de Lengua y Literatura de manera significativa.

Figura 10

Transformación de la enseñanza de Lengua y Literatura



La mayor parte de los docentes, considera que la IA puede tener un impacto transformador en la enseñanza. Según estos resultados, es posible inferir la disposición por parte de los profesores de aplicar la IA en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Cuestionario dirigido a estudiantes

1. Creo que las herramientas de inteligencia artificial hacen que aprender Lengua y Literatura sea más interesante.

Figura 11

Aprendizaje interesante con la IA



Un 40% de los estudiantes considera que la IA hace el aprendizaje más interesante. En este caso, se infiere como un aspecto positivo para la transformación de la educación a través de la IA, el nivel de aceptación que ha tenido de parte los estudiantes al igual que los profesores.

2. He utilizado herramientas de inteligencia artificial en mis clases de Lengua y Literatura.

Figura 12

Uso de la IA en Lengua y Literatura



La mayoría de los estudiantes consultados indican haber utilizado herramientas de IA en sus clases. De esta manera, es posible inferir una fácil adaptación a la transformación de la educación de temas de Lengua y Literatura, según la utilización de la IA. Es decir, tal y como explican los resultados de Arenas et al. (2020), el hecho de que los niños y jóvenes han nacido en la era de la digitalización, ello le ha permitido familiarizarse con estrategias disponibles para propiciar un mejor aprendizaje de los tópicos de materias como Lengua y Literatura.

3. Las herramientas de inteligencia artificial me ayudan a entender mejor los temas de Lengua y Literatura.

Figura 13

Mejor entendimiento a través de la IA



Un 47% de los estudiantes siente que la IA les ayuda a entender mejor los temas. Según su experiencia, gracias a las herramientas de la IA logran una mayor comprensión y aplicación de los temas abordados en las diferentes asignaturas, especialmente en Lengua y Literatura.

4. Considero que hay limitaciones en el uso de la inteligencia artificial en mi aprendizaje.

Figura 14

Limitaciones de la IA



Según la gráfica precedente, la mayoría de los alumnos no considera que haya limitaciones en el uso de la IA. Esto puede representar un aspecto positivo, para la adaptabilidad de los alumnos en el uso de la IA.

5. La inteligencia artificial presenta desafíos que son difíciles de manejar en mis estudios.

Figura 15

Desafíos ante la IA

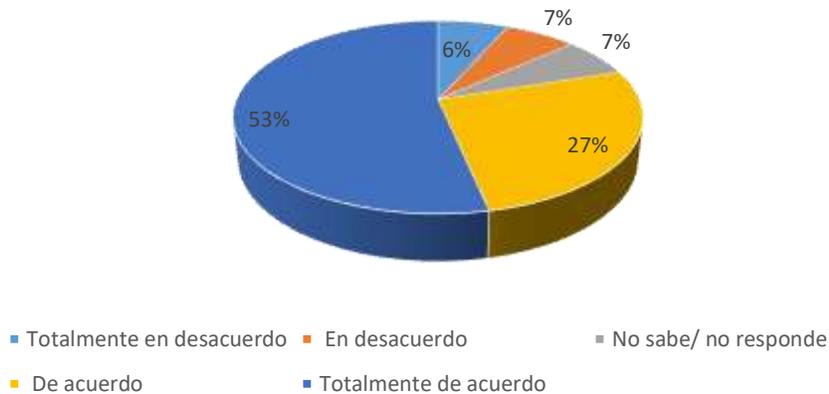


Según la mayor parte de los estudiantes se muestra totalmente en desacuerdo con el planteamiento de que la IA presenta desafíos que son difíciles de manejar en sus estudios. De forma contraria, la principal matriz de opinión de los alumnos es que resulta positivo para ellos el empleo de este tipo de herramientas. Consideran que su uso les acerca en mayor medida a las exigencias de cada una de las asignaturas y las limitaciones no representan obstáculos de mayor dificultad para superar. Tal y como señalan los resultados del estudio de Lope et al. (2020), los jóvenes se adaptan fácilmente a los retos que puede representar este tipo de ante las exigencias del actual sistema educativo.

6. Me siento cómodo utilizando herramientas de inteligencia artificial en mis tareas escolares.

Figura 16

Adaptación a la IA



El mayor porcentaje de los alumnos se muestra totalmente de acuerdo con sentirse cómodo utilizando herramientas de inteligencia artificial en sus tareas escolares. Es decir, casi la totalidad de los alumnos, observa de buena manera que existan aplicaciones basadas en IA como recurso de apoyo ante sus actividades escolares.

7. Prefiero aprender con el apoyo de inteligencia artificial en comparación con los métodos tradicionales.

Figura 17

Preferencia por la IA



Un 73% de los estudiantes indican que prefieren aprender con el apoyo de inteligencia artificial en comparación con métodos tradicionales. De este modo, se observa una tendencia favorable a la IA por parte de los alumnos con respecto a otros métodos conservadores.

8. Creo que la inteligencia artificial puede mejorar mi rendimiento en Lengua y Literatura.

Figura 18

Rendimiento en Lengua y Literatura



El mayor porcentaje de alumnos consultados cree que la IA puede mejorar su rendimiento académico. Es decir, de allí es posible inferir que gracias a la implementación de la IA se espera mejorar los índices académicos de los alumnos, especialmente en asignaturas como Lengua y Literatura.

DISCUSIÓN

De conformidad con los resultados s en gracias a la aplicación de los cuestionarios a los docentes y a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” en el año lectivo 2024-2025, es posible notar una percepción mayormente favorable hacia el empleo de la IA en la enseñanza de Lengua y Literatura. Así un 53% de los docentes considera que las herramientas de inteligencia artificial mejoran la enseñanza de Lengua y Literatura, lo cual se alinea con la investigación de Muñoz y Gutiérrez (2024), quienes subrayan las oportunidades que la IA brinda en la personalización de aprendizaje y transformar más atractivos sus contenidos.

Esto supone que, en la medida que los profesores se familiarizan con estas tecnologías, surgen nuevas posibilidades para el mejoramiento de la experiencia educativa.

Igualmente, la experiencia de los estudiantes también sintoniza con dicha idea. Un 47% indica que las herramientas de inteligencia artificial me ayudan a entender mejor los temas de Lengua y Literatura. Dicho hallazgo coincide con los análisis expuestos por Sanmartín et al. (2024), quienes sugieren que la integración de las tecnologías educativas, como ChatGPT, presenta grandes probabilidades de elevar la calidad del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Esto implica que, al igual que en otros contextos educativos, la IA representa un recurso valioso que permite la comprensión y motivación por los contenidos literarios.

Ahora bien, el estudio igualmente deja notar oportunidades de mejora, es así como solamente un 36% se siente capacitado para integrar herramientas de inteligencia artificial en su práctica pedagógica en la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” en el año lectivo 2024-2025. Esto revela, que la falta de formación representa un obstáculo de importancia a considerar. A propósito, Sanmartín et al. (2024), señala la importancia de la formación continua para educadores en el empleo de tecnologías innovadoras.

Seguidamente, otro dato importante, es que el 73% de los estudiantes consultados prefieren aprender con la ayuda de la IA en relación con los métodos tradicionales. Este interés por un aprendizaje más dinámico y adaptado a sus necesidades se encuentra en conexión con lo expuesto por los autores consultados, sobre cómo la IA puede transformar la enseñanza de la literatura. La preferencia por herramientas interactivas implica que los alumnos se encuentran listos para la adopción de nuevas formas de aprendizaje que promuevan una mayor participación activa en su propio aprendizaje.

Tal y como se puede observar, dichos datos se relacionan con las teorías expuestas por autores previos sobre la inclusión de la IA en la transformación de la Educación. Se corrobora en tal sentido, la aplicabilidad de la IA en el contexto educativo, según lo cual se logra la individualización de la educación, así como el mejoramiento del índice académico.

Estos hallazgos cobran relevancia para la práctica docente porque evidencia una clara tendencia a la modificación del modelo tradicional de enseñanza bajo la aplicación de la IA. En este sentido, se considera importante su inclusión dentro de la plantilla curricular en el marco de la transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Una vez finalizado el presente artículo, es posible constatar que tanto docentes como estudiantes reconocen las ventajas y beneficios de combinar las herramientas de la IA en la enseñanza de diversas asignaturas, entre las cuales destaca Lengua y Literatura. La opinión generalizada de los sujetos de las muestras estudiadas, así como de los autores consultados, señalan que las herramientas de IA mejoran la calidad de la enseñanza, facilitando la comprensión de los temas. Es decir, se promueve no solamente mayor interés por parte de los discentes, sino que también se propicia una más profunda asimilación de los contenidos literarios.

No obstante, es preciso resaltar la necesidad observada de implementar planes de capacitación en la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” en el año lectivo 2024-2025, una vez que una parte importante de los profesores consultados, supone la necesidad de mejorar su formación con respecto al uso de la IA como herramienta didáctica para materias como Lengua y Literatura. Tal y como se ha señalado en la bibliografía previa consultada, es relevante promover una formación continua con la finalidad de aprovechar al máximo las oportunidades que brinda la IA, así como contrarrestar los retos imperantes en el sistema de educación actual.

De esta manera, en referencia a las recomendaciones finales del presente trabajo, surgen las siguientes propuestas claras, específicas y viables:

- Es fundamental incentivar un entorno de aprendizaje que comprenda la IA de manera efectiva.
- Se sugiere que los educadores pongan en práctica actividades que empleen herramientas de IA para la promoción, la interacción y la personalización del aprendizaje.
- Resultaría relevante la creación de espacios para que los docentes puedan compartir sus experiencias y estrategias utilizadas basadas en el uso de la IA dentro del aula.

- Por último, propiciar una participación más activa por parte de los alumnos, de manera que sean protagonistas en la exploración de las herramientas de IA disponibles, obteniendo así, mayor confianza y competencia sobre su uso, según el enfoque colaborativo para la enseñanza de Lengua y Literatura.

En este orden de ideas, entre las posibles líneas de investigación futuras para la continuidad del estudio es posible plantear la importancia de realizar trabajos similares relacionados con la aplicación de la IA para la enseñanza y aprendizaje de otras materias como por ejemplo Matemáticas, Química, Biología entre otras. Asimismo, es prudente realizar este tipo de estudios, no solo en la educación básica sino en otros niveles de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, M., Arriagada, G., Mendoza, M., & Prieto, C. (2020). *Una breve mirada al estado actual de la Inteligencia Artificial*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://desarrollodocente.uc.cl/wp-content/uploads/2020/09/Una-breve-mirada-al-estado-actual-de-la-Inteligencia-Artificial.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Lope, V., Mamaqi, X., & Vidal, J. (2020). La Inteligencia Artificial: desafíos teóricos, formativos y comunicativos de la datificación. *Revista Científica De Comunicación Y Tecnologías Emergentes*, 18 (1), 58-88. doi:<https://doi.org/10.7195/ri14.v18i1.1434>
- Medina, M., Cevero, L., Buatamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

- Muñoz, J., & Gutiérrez, M. (2024). Oportunidades de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. *La enseñanza del español mediada por tecnología Routledge*, 343-365. Obtenido de <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003146391-18/opportunities-artificial-intelligence-ai-language-teaching-learning-javier-mu%C3%B1oz-basols-mara-fuertes-guti%C3%A9rrez>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Publishing Services Consortium, LLC (Psc).
- Sanmartín, R., Sanmartín, T., Sanmartín, M., & Angamarca, M. (2024). Tecnología educativa innovadora: explorando la influencia del ChatGPT en la calidad el aprendizaje en el área de lengua y literatura. *Revista InveCom*, 4(2). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200154&script=sci_arttext
- Santana, A., Bernal, A., Herrera, J., Bayas, L., Muñoz, J., Ordoñez, I., . . . Jijon, F. (2024). Aprendizaje Adaptativo: Innovaciones en la Personalización del Proceso Educativo en Lengua y Literatura a través de la Tecnología. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 480-517. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12292
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. México: Soluciones Educativas. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/6e-KEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=metodolog%C3%ADa&printsec=frontcover

ANEXOS

Cuestionario dirigido a docentes

1. Considero que las herramientas de inteligencia artificial mejoran la enseñanza de Lengua y Literatura.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. He utilizado herramientas de inteligencia artificial en mis clases de Lengua y Literatura.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Las herramientas de inteligencia artificial facilitan la personalización del aprendizaje para mis estudiantes.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Considero que hay limitaciones en el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. La inteligencia artificial presenta desafíos que son difíciles de superar en el aula.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Estoy capacitado para integrar herramientas de inteligencia artificial en mi práctica pedagógica.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Mis estudiantes responden positivamente al uso de la inteligencia artificial en su aprendizaje.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. En mi opinión la inteligencia artificial puede transformar la enseñanza de Lengua y Literatura de manera significativa.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Muchas gracias por su colaboración

Cuestionario dirigido a estudiantes

1. Creo que las herramientas de inteligencia artificial hacen que aprender Lengua y Literatura sea más interesante.
 Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 No sabe/ no responde
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

2. He utilizado herramientas de inteligencia artificial en mis clases de Lengua y Literatura.
 Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 No sabe/ no responde
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

3. Las herramientas de inteligencia artificial me ayudan a entender mejor los temas de Lengua y Literatura.
 Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 No sabe/ no responde
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

4. Considero que hay limitaciones en el uso de la inteligencia artificial en mi aprendizaje.
 Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 No sabe/ no responde
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

5. La inteligencia artificial presenta desafíos que son difíciles de manejar en mis estudios.
 Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 No sabe/ no responde
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

6. Me siento cómodo utilizando herramientas de inteligencia artificial en mis tareas escolares.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Prefiero aprender con el apoyo de inteligencia artificial en comparación con métodos tradicionales.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Creo que la inteligencia artificial puede mejorar mi rendimiento en Lengua y Literatura.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- No sabe/ no responde
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Muchas gracias por su colaboración

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:



CARTA DE ACEPTACIÓN

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIAL "REINCISOL"

Hace constar que el artículo científico: **La Inteligencia Artificial como Herramienta Transformadora en la Enseñanza de la Lengua y Literatura: Análisis desde la Práctica Docente y el Aprendizaje Estudiantil**

Del autor: **Maria Lorena Pastuña Cuchiparte**

Logro superar el proceso de evaluación por pares doble, revisión ciega, se ha dictaminado su **aprobación** del manuscrito, para su publicación en el vol. 4, núm. 8 correspondiente a la periodicidad julio – diciembre 2025 de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en la dirección persistente <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol>

Fecha de envío: 16-06-2025 Fecha de Aceptado: 23-07-2025 Fecha de Publicado: 01-08-2025

Bahía de Caráquez, 23 de julio 2025




Prof. Gustavo Santacruz Sanabria, PhD
EDITOR

