

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA

TEMA:

Estrategias para la honestidad académica y Chat GPT

Autor:

Valeria Estefanía Vera Astudillo

Tutor:

Jenniffer Karem Acosta Santillan

Milagro, 2025

RESUMEN

El uso de la Inteligencia Artificial en la sociedad avanza a pasos agigantados, especialmente el campo de la educación, trayendo consigo un sinnúmero de retos. Conforme se incrementa el empleo de herramientas de la IA como Chat GPT en las tareas escolares, sobre todo de Bachillerato, la detección de la honestidad académica en las mismas se ha convertido en todo un desafío para los docentes. El objetivo general del estudio fue promover estrategias metodológicas, mediante el uso ético de ChatGPT por parte de los estudiantes, para fortalecer la honestidad académica en la realización de tareas escolares en el área de Lengua y Literatura en el Bachillerato. Esta investigación se la realizó en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, al término del año lectivo 2024-2025, contando con la participación de seis docentes del área de Lengua y Literatura y 30 estudiantes de Primero de Bachillerato. Para ello, se empleó una metodología mixta y un diseño cuasiexperimental. Asimismo, se aplicó a los estudiantes participantes una prueba de comprensión lectora en la cual, se evaluó parte de los contenidos vistos a lo largo del año lectivo con el fin de determinar cómo ha afectado el uso de la aplicación Chat GPT en la realización de sus trabajos académicos de Lengua y Literatura.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia Artificial, Chat GPT, Lengua y Literatura, estrategias metodológicas, honestidad académica

ABSTRACT

The use of Artificial Intelligence in society is advancing by leaps and bounds, especially in the field of education, bringing with it a number of challenges. As the use of AI tools such as Chat GPT in school assignments increases, especially in high school, the detection of academic honesty in them has become a challenge for teachers. The general objective of the study was to promote methodological strategies, through the ethical use of ChatGPT by students, to strengthen academic honesty in the performance of school tasks in the area of Language and Literature in Baccalaureate. This research was carried out at the Catholic Private Educational Unit of Cuenca, at the end of the 2024-2025 school year, with the participation of six teachers from the area of Language and Literature and 30 students from the first year of Baccalaureate. To do this, a mixed methodology and a quasi-experimental design were used. Likewise, a reading comprehension test was applied to the participating students in which part of the content seen throughout the school year was evaluated in order to determine how the use of the Chat GPT application has affected the realization of their academic work in Language and Literature. In the discussion, the importance of academic integrity, its challenges in terms of the responsible use of Chat GPT and its impact on the training of certain professions were mentioned. Finally, it is concluded that a text generated by Artificial Intelligence must be delivered and analyzed by the teacher, and be worked on in the classroom, using classic strategies, in order to guarantee academic honesty. Keywords: Artificial Intelligence, Chat GPT, Language and Literature, methodological strategies, academic honesty.

KEYWORDS Artificial Intelligence, Chat GPT, Language and Literature, methodological strategies, academic honesty.

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

El creciente y constante empleo de la IA en la educación, específicamente de la herramienta Chat GPT plantea desafíos éticos para los docentes en cuanto fomentar la honestidad académica y el empleo responsable de la IA, en las diferentes materias, como es el caso de Lengua y Literatura en Bachillerato. Este es el objeto de estudio del presente trabajo.

El Marco Legal se sustenta en los artículos 83 y 347 de la Constitución del Ecuador (2008). El primero promueve la honestidad en los principios ancestrales: “ama killa, ama llulla, ama shwa” y exige responsabilidad también en entornos digitales, mientras que el segundo obliga al Estado a incorporar las TIC en la educación con enfoque ético y social. Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el literal c) del artículo 8 revitaliza la honestidad académica y la citación de fuentes. Finalmente, la Agenda 2030 de la UNESCO (ODS 4) impulsa la calidad e inclusión educativa mediante la promoción del uso ético y crítico de la tecnología como medio de preservación de la integridad educativa.

En el Marco Curricular Nacional del Ecuador, en el área de Lengua y Literatura, se promueve la competencia comunicativa y la originalidad, pertinencia y crítica de la producción textual. Según el Ministerio de Educación (2016, pp. 47–48), los aprendizajes fundacionales incluyen la selección, cuestionamiento y confiabilidad de la información, la comprensión en distintos niveles, la redacción argumentativa y el respeto a la propiedad intelectual. Esta competencia implica la corrección en la expresión, el uso responsable de fuentes, el valor de la diversidad cultural y la adopción de una postura crítica en la era digital. En este marco, se valoran las técnicas tradicionales de estudio (subrayado, la paráfrasis, los organizadores gráficos y la lectura comprensiva), que fortalecen el pensamiento crítico. Al incorporar estas herramientas como ChatGPT deben potenciarse estos procesos, en lugar de sustituirlos.

En el marco conceptual se registran algunos cambios por el uso de la IA en la educación: la capacidad de Chat GPT para simular cualidades humanas (RAE, 2022); limitaciones en los contenidos nacionales con información tergiversada (Díaz, 2023); la implementación de la misma en postpandemia sin la debida orientación pedagógica, generado una dependencia y deshonestidad académica (Andrade, 2023). Otros usos son los siguientes: un aliado si se emplea con criterio docente (Amézquita, 2023); realización de

tareas sin validaciones críticas (Manzano, Nájera et al., 2025); la promoción de aprendizajes personalizados empleando modelos pedagógicos adecuados (González, 2023). De esta manera se refuerza la urgencia de la formación en el uso ético, crítico y reflexivo de la tecnología. Investigaciones como las de Angamarca y Sanmartín Ureña (2023) destacan el rol positivo que puede tener la IA cuando se integra en procesos educativos como recurso de apoyo, siempre que se mantenga una supervisión metodológica rigurosa.

2. MARCO TEÓRICO

El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, período lectivo 2024–2025. Participó una muestra de 30 estudiantes de Primero de Bachillerato y seis docentes de Lengua y Literatura. El plantel, de sostenimiento privado, se caracteriza por una alta penetración de tecnologías digitales, pero con carencias en la formación ética del uso de estas herramientas. Desde un enfoque mixto, de carácter exploratorio, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes y encuestas diagnósticas a los estudiantes. El método hipotético-deductivo permitió identificar percepciones, riesgos y oportunidades del uso de ChatGPT en la elaboración de tareas escolares. El objetivo general de estudio fue plantear estrategias metodológicas para garantizar la honestidad académica al momento de realizar las tareas de Lengua y Literatura de Bachillerato, ante la presencia inevitable de Chat GPT.

3. METODOLOGÍA

Este estudio investiga metodológicamente el uso ético de Chat GPT en tareas escolares de Lengua y Literatura en Bachillerato, por medio de un enfoque mixto. El objetivo, combinar el análisis teórico con un diagnóstico empírico de la realidad educativa a través de un proceso basado en preguntas clave sobre los fundamentos conceptuales, la situación actual del plantel seleccionado y el diseño de una propuesta metodológica que promueva la honestidad académica con estrategias innovadoras y éticas. Los instrumentos del estudio fueron los siguientes:

- Análisis documental
- Encuestas
- Entrevistas

- Validaciones teóricas

Objetivos específicos

Comprender y analizar las ideas clave sobre la ética y la honestidad académica ante el uso de Chat GPT en las tareas de Lengua y Literatura de Bachillerato.

Diagnosticar el estado actual del uso de ChatGPT en tareas escolares por parte de docentes y estudiantes del primer curso de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca durante el período lectivo 2024–2025.

Diseñar una propuesta metodológica que promueva la honestidad académica en la elaboración de tareas escolares mediante el uso ético de ChatGPT.

Validar teóricamente la propuesta metodológica a través de la consulta a especialistas del área de Educación y Lengua y Literatura.

Tipo de investigación: La presente investigación es aplicada, con enfoque mixto y diseño cuasiexperimental de carácter descriptivo, dado que observar, analizar y detallar prácticas y percepciones de los participantes sobre el uso de ChatGPT en la educación. El enfoque mixto se justifica por la combinación de métodos cuantitativos (encuestas, pruebas de comprensión lectora) y cualitativos (entrevistas, análisis documental), triangulación de datos que fortalece la validez de los resultados.

El enfoque mixto se debe a lo siguiente: por una parte, “la metodología cualitativa sirve para comprender de manera científica las experiencias y las culturas humanas” (Molano de la Roche, et al, 2021). Por otra, según Fuentes et.al (2020), la metodología cuantitativa se centra en los ámbitos numéricos y las ciencias exactas, con el fin de dar una mayor objetividad a la información.

Métodos teóricos

Análisis histórico-lógico: Este método permitió rastrear el origen, evolución y transformación del uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA), especialmente ChatGPT, en contextos educativos nacionales e internacionales. Se examinó cómo estas tecnologías se han integrado progresivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como los desafíos éticos asociados.

•**Análisis-síntesis:**Fue aplicado para contrastar las diferentes posturas en torno a la en la educación, por medio del análisis y una síntesis del objeto de estudio y una mirada integral para la comprensión de las herramientas.

•**Modelación:**Permitió el diseño de la propuesta metodológica (la promoción de la honestidad académica), la construcción de esquemas conceptuales y estructurales representantes de la interacción de los elementos clave el uso de ChatGPT, las estrategias docentes y las competencias lectoescritoras de los estudiantes.

•**Sistémico-estructural-funcional:**Se examinó el sistema educativo como un conjunto interrelacionado, en el cual se identifica la interacción de factores sociales, pedagógicos y tecnológicos dentro del aula y el papel de docentes y estudiantes en la promoción del uso ético de herramientas digitales.

Métodos empíricos

•**Análisis documental:**Se revisó fuentes primarias, la Constitución del Ecuador, la LOEI, el Marco Curricular Nacional, la Agenda 2030 y documentos científicos relevantes que aportan fundamentos normativos y teóricos que sustentan el objeto de investigación.

•**Entrevistas semiestructuradas:**Aquí recopilamos las experiencias, los criterios sobre el uso de Chat GPT, medidas para la preservación de la honestidad académica y sugerencias para mejorarla, de seis docentes del área de Lengua y Literatura.

•**Análisis documental:**Se revisó fuentes primarias, la Constitución del Ecuador, la LOEI, el Marco Curricular Nacional, la Agenda 2030 y documentos científicos relevantes que aportan fundamentos normativos y teóricos que sustentan el objeto de investigación.

•**Entrevistas semiestructuradas:**Aquí recopilamos las experiencias, los criterios sobre el uso de Chat GPT, medidas para la preservación de la honestidad académica y sugerencias para mejorarla, de seis docentes del área de Lengua y Literatura.

•**Encuestas diagnósticas:**Se midió el conocimiento, frecuencia de uso, percepciones personales sobre el uso de Chat GPT y su influencia en el desarrollo de tareas escolares en 30 estudiantes de Lengua y Literatura, seleccionados aleatoriamente.

•**Prueba de comprensión lectora:** Aquí se identificó si la herramienta incidía en las tres habilidades básicas de lectura, alineada con los estándares del currículo nacional, permitiendo evidenciar un contraste de resultados entre quienes emplean la herramienta y quienes no.

•**Consulta a especialistas:** Los instrumentos contaron con la validación de docentes de la materia de Lengua y Literatura, quienes evaluaron su pertinencia pedagógica, metodológica, garantizando solidez científica y pedagógica. **Métodos estadísticos:** Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva para organizar e interpretar los datos cuantitativos de encuestas y pruebas y formularon frecuencias absolutas, porcentajes y gráficos comparativos mediante Microsoft Excel para una presentación visual comprensible de los datos y mejor interpretación de las tendencias en el uso de ChatGPT por los estudiantes. **Población y muestra** La población estuvo conformada por 48 estudiantes de primer curso de Bachillerato de una institución educativa particular en la ciudad de Cuenca. La muestra seleccionada fue de 30 estudiantes, mediante muestreo aleatorio simple y se trabajó con una muestra complementaria de seis docentes del área de Lengua y Literatura, por su experiencia directa en el tema.

Variable dependiente: Uso ético de ChatGPT en la realización de tareas escolares en el área de Lengua y Literatura

Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Uso ético de ChatGPT	Frecuencia y propósito de uso	1. Nivel de conocimiento sobre ChatGPT	Encuesta a estudiantes
		2. Frecuencia de uso en Lengua y Literatura	
	Confiabilidad de la herramienta	3. Percepción sobre veracidad de la	

		información obtenida	
	Honestidad académica	4. Reconocimiento de fuentes y autoría en trabajos escolares	Entrevista a docentes, análisis documental
	Estrategias metodológicas docentes	5. Aplicación de técnicas tradicionales para guiar el uso ético	Entrevista a docentes, análisis curricular

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron cuatro instrumentos fundamentales. La guía de revisión documental fue el primer recurso técnico empleado para identificar, seleccionar y analizar los principales marcos legales, curriculares, normativos y científicos que sustentan el uso ético de herramientas digitales como ChatGPT en el ámbito educativo. Este instrumento permitió vincular el estudio con políticas nacionales (Constitución, LOEI, Marco Curricular) e internacionales (ODS, Agenda 2030), así como con investigaciones previas que abordan la relación entre IA y honestidad académica.

Con la entrevista semiestructurada a docentes se recogió información cualitativa sobre sus percepciones, experiencias y prácticas en el uso de ChatGPT. Esto para conocer estrategias utilizadas por los docentes para fomentar el pensamiento crítico y ética académica, así como sus retos al evaluar tareas escolares que podrían haber sido generadas mediante IA. Se aplicó una encuesta estructurada a estudiantes del primer curso de Bachillerato y recopiló datos cuantitativos sobre su conocimiento, frecuencia de uso, confianza en la información proporcionada por ChatGPT y percepción sobre los límites éticos de su utilización. Esta encuesta identificó cómo interactúan los estudiantes con ella y los espacios curriculares donde la herramienta es más empleada.

Finalmente, se diseñó una prueba de comprensión lectora alineada con estándares del currículo nacional ecuatoriano, a fin de evaluar el impacto que el uso de ChatGPT podría tener en el desarrollo de habilidades lectoras tales como la interpretación literal, inferencial y crítica de textos. La prueba brindó datos concretos sobre el nivel de desarrollo de

competencias comunicativas en los estudiantes. La investigación requirió de diversos recursos, clasificados en humanos, materiales y tecnológicos.

Se contó con la participación activa de 30 estudiantes del primer curso de Bachillerato y seis docentes del área de Lengua y Literatura. Su colaboración voluntaria ayudó a recopilar la información fiable y relevante. Se utilizaron hojas impresas para las encuestas y pruebas de comprensión, guías físicas para la entrevista y análisis documental. La investigación conceptual se basó en bibliografía especializada, textos educativos, más normativa educativa: currículo nacional y manuales de ética. Se usó la versión gratuita de Chat GPT, el conteo estadístico manual de instrumentos y Microsoft Excel para la estadística y presentación gráfica de los datos.

La investigación se enmarcó en principios éticos fundamentales: consentimiento informado, confidencialidad, respeto a la privacidad, y participación voluntaria. Los participantes firmaron un documento de autorización tras ser informados sobre los objetivos, alcances y beneficios de la investigación. Asimismo, se contó con la aprobación formal por parte de la institución educativa involucrada.

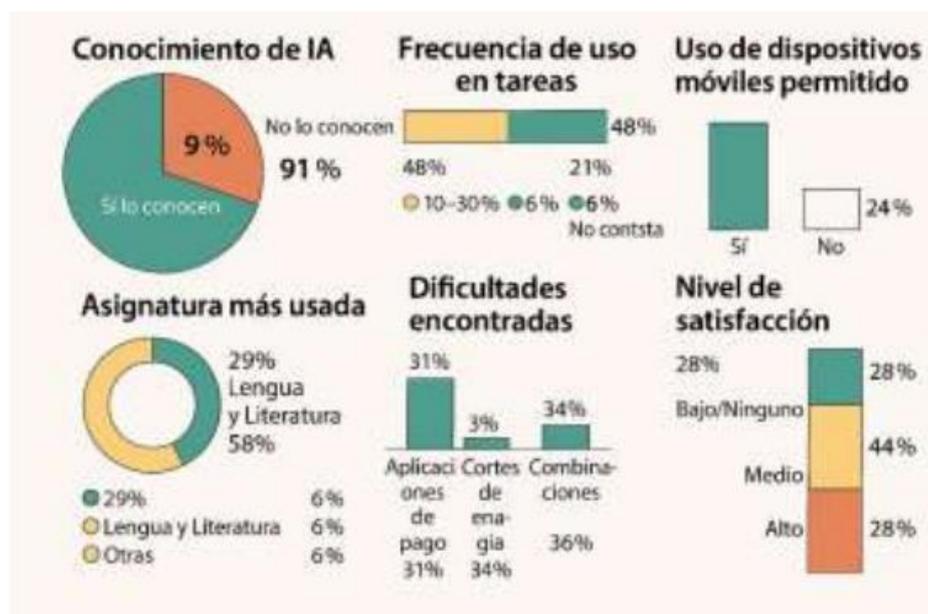
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La encuesta aplicada a 30 estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca recogió percepciones sobre el uso de ChatGPT en el área de Lengua y Literatura. Los principales hallazgos son:

- Conocimiento y uso: El 91% de los encuestados manifestó conocer ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial, lo que refleja una alta familiaridad. Sin embargo, solo el 64% la usa con frecuencia de media a alta para tareas de Lengua y Literatura (15% de 60 a 90% y 49% de 30 a 60%).
- Asignatura de mayor uso: El 61% indicó emplear ChatGPT principalmente en Lengua y Literatura, lo que valida la elección de esta área para el estudio.
- Permiso institucional: Un 76% expresó que sus docentes permiten el uso de dispositivos móviles durante las clases, lo que facilita el acceso a herramientas digitales como ChatGPT.
- Dispositivos utilizados: El 70% realiza las consultas mediante celulares y tablets, reflejando una preferencia clara por estos dispositivos frente a ordenadores portátiles (30%).

- Obstáculos técnicos: Un 43% reportó no haber tenido inconvenientes al usar IA, pero un 24% indicó limitaciones por aplicaciones de pago y un 18% por falta de presupuesto para internet (desigualdades tecnológicas).
- Percepción de veracidad: Un 55% consideró que la información proporcionada por ChatGPT tiene una veracidad media a alta (34% de 30–60% y 21% de 60–90%) al compararla con sus libros de texto, lo que sugiere que la herramienta es vista como complementaria pero no completamente confiable.
- Nivel de satisfacción: Un 76% de los estudiantes manifestaron una satisfacción media (52%) o alta (24%) en el uso de ChatGPT para la realización de tareas escolares.

Ilustración 1: encuesta a estudiantes.



Fuente: Inteligencia Artificial Copilot 17 de julio de 2025

Pese al uso extendido de Chat GPT y su valoración positiva por los estudiantes, su empleo se reduce por factores socioeconómicos, limitaciones tecnológicas y una percepción crítica sobre la precisión de su contenido. Incluso, la sobredependencia de dispositivos móviles y la desigualdad en el acceso puede generar brechas en el aprovechamiento académico de esta herramienta.

II.- El objetivo de la prueba de comprensión lectora aplicada a 30 estudiantes fue medir algunas de las destrezas básicas de la asignatura de Lengua y Literatura (Lectura, Escritura y Literatura) durante los niveles previos al Bachillerato:

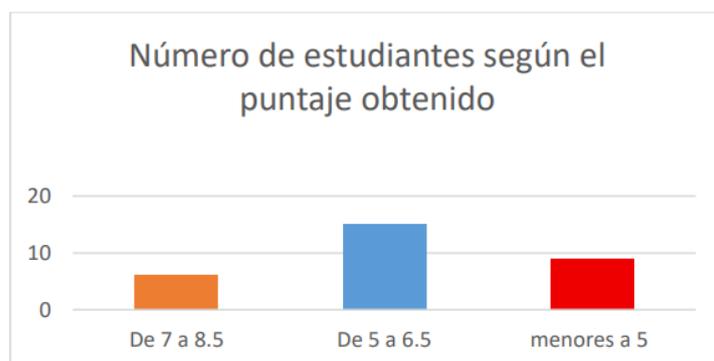
- Identificación de estructuras textuales (narrativos, expositivos, argumentativos).
- Uso adecuado de signos de puntuación en contextos dados.
- Reconocimiento de figuras literarias estudiadas.

Resultados cuantitativos

- Sólo 3 estudiantes (10%) alcanzaron calificaciones entre 7 y 8.5/10, consideradas como rendimiento satisfactorio.
- 11 estudiantes (36,7%) obtuvieron puntuaciones intermedias, entre 5 y 6.5/10, que reflejan una comprensión parcial o limitada de los contenidos evaluados.
- 16 estudiantes (53,3%) se ubicaron en un nivel inferior a 5, lo cual indica un rendimiento insuficiente.

El promedio general de la muestra fue de 5.40/10, cifra que refleja un bajo nivel de logro colectivo en relación con los objetivos curriculares establecidos para la comprensión lectora.

Ilustración 2: prueba de contenidos



Los resultados muestran diferentes realidades sobre el uso de Chat GPT en esta unidad educativa. Por una parte, se muestra al mayoritario grupo de estudiantes encuestados (64%) que emplea la herramienta de manera positiva en la consulta de tareas y por otra parte se evidencia que este uso no pareciera traducirse en mejoras sustanciales en las habilidades de lectura y escritura.

El déficit del dominio de las destrezas básicas de escritura (puntuación, reconocimiento de recursos literarios y la identificación de tipologías textuales) obedecería a diferentes factores, tales como:

•**Dependencia excesiva de la IA:** Muchos estudiantes utilizan ChatGPT como generador automático de respuestas sin procesar ni analizar la información, lo cual limita su apropiación cognitiva de los contenidos.

•**Débil hábito lector:** El acceso a información rápida y resumida mediante la IA puede estar sustituyendo el esfuerzo por leer, interpretar y construir significados propios a partir de textos impresos o convencionales.

•**Deficiencias formativas acumuladas:** Como se indica en el informe del INEVAL citado, los estudiantes a nivel nacional ya presentaban bajos niveles de logro en comprensión lectora, problemática estructural que se refleja también en esta institución educativa.

Se evidencia que el empleo no evaluado de ChatGPT por parte del docente, ni una orientación adecuada para el mismo inhibe la garantía de la honestidad académica y surge la urgencia del replanteamiento de estrategias pedagógicas complementarias para el fortalecimiento de la lectura crítica, el análisis textual y la producción escrita. Los docentes entrevistados expresaron algunas reflexiones y recepciones sobre el impacto de la IA en las tareas estudiantiles en los siguientes campos, tales como:

Impacto en la escritura: Los docentes participantes coinciden en que la IA ha generado una disminución en las habilidades de redacción y creatividad de los estudiantes; advierten un uso desmedido y mecánico de la herramienta. **Detección de la presencia de la IA:** Así mismo han detectado repeticiones en los patrones discursivos y una estructuración textual de niveles superiores al de un estudiante de bachillerato, indicio evidente de un texto elaborado por la IA.

Propuestas y sugerencias:

- Fomentar el uso ético y creativo de la herramienta.
- Introducir prompts pedagógicos guiados por el docente.
- Establecer normativas institucionales claras sobre el uso de IA.
- Incluir el tema de la autoría y el plagio en la formación transversal.
- Utilizar la IA como complemento y no sustituto del trabajo reflexivo.

Los docentes reconocen el potencial educativo de la IA pero alertan el riesgo de dependencia y el deterioro de habilidades fundamentales; inclusive consideran clave la implementación de normativas, metodologías integradoras y estrategias de detección y regulación del uso de herramientas como ChatGPT.

Fundamentación de la propuesta

La propuesta parte del reconocimiento de que el uso de la inteligencia artificial, especialmente ChatGPT, es irreversible y creciente, sobre todo entre los estudiantes de la Generación Alfa. Frente a este fenómeno, se plantea que los docentes aprovechen pedagógicamente esta herramienta para alcanzar los objetivos del currículo de Lengua y Literatura del Bachillerato General Unificado, como la producción, revisión y comprensión de distintos tipos de textos.

Lejos de prohibir su uso, se sugiere que la IA se integre como recurso didáctico para fortalecer la escritura, lectura crítica y reflexión ética en el aula. Lograr honestidad académica estudiantil al trabajar con textos generados por IA, requiere la misma disciplina y responsabilidad que en las fuentes tradicionales.

La propuesta se sustenta en los siguientes principios didácticos: la unidad entre lo científico e ideológico; la vinculación entre educación y vida social; la integración de actividad, comunicación y personalidad; el respeto a la autoría; y, la fusión entre lo afectivo y lo cognitivo. Los principios orientan el desarrollo y planteamiento de estrategias metodológicas para que la IA se vuelva un recurso educativo, capaz de fomentar el pensamiento crítico, la ética académica y el respeto a los derechos de autor.

Objetivo general:

Mejorar habilidades lectoescritoras y afianzar la honestidad académica mediante una metodología con tareas planificadas, desarrolladas y evaluadas, basadas en estrategias tradicionales y uso ético de la IA herramienta ChatGPT, para los alumnos de primer curso de Bachillerato (área de Lengua y Literatura).

Etapas:

I. Planificación, organización y ejecución:

A fin de generar un aprendizaje significativo en el que intervenga la IA Chat GPT, se plantea elaborar un contenido académico con la misma y complementarlo con organizadores gráficos, subrayado, parafraseo o exposiciones (estrategias tradicionales). Además, se debe contrastar los contenidos curriculares con los que genera la IA y verificar su veracidad con los estudiantes, quienes integrarán estas fuentes de maneja crítica y fortalecerán sus habilidades metacognitivas.

II. Evaluación y retroalimentación:

Se analiza el aprendizaje logrado mediante textos producidos por la IA y fuentes tradicionales, evaluando pensamiento crítico, comprensión lectora, desarrollo personal y ética académica, proyectando mejores resultados en procesos de admisión a la educación superior.

Tabla 1: Actividades a desarrollar relacionadas con la propuesta

Actividad	Objetivo	Herramienta
Lectura de un texto narrativo breve, (cuento, fragmento de novela o artículo) en formato físico usando estrategias de comprensión y autorregulación.	OG. LL. 5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas perforadas ● Esferos ● Cronómetros ● Texto impreso o en fotocopia (no digital)
Analizar tres fragmentos (confiable, con autor y fuentes claras; sensacionalista, informal y sin respaldo; y, copiado, de una fuente sin citar) Responder en la ficha ¿cuál fue el texto más confiable? ¿y por qué?, un mal ejemplo de honestidad académica, ¿cómo mejorar el texto copiado y cuál se usaría en un trabajo escolar?	OG. LL. 6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas impresas con tres tipos de textos sobre el mismo tema (uno confiable, uno poco confiable, y uno copiado sin citar). ● Fichas de análisis ● Cuadernos ● Esferos
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar un tema, por ejemplo: El impacto de las redes sociales en los adolescentes y 	OG. LL. 7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel bond o cuadernos ● Fichas con pautas para cada tipo de

<p>escribir tres textos diferentes sobre el tema con su respectivo enfoque (un texto:narrativo, expositivo y argumentativo). Al final de la actividad, cada estudiante debe:</p> <p>Firmar con su nombre bajo una frase escrita a mano como esta: "Declaro que estos textos han sido escritos con mis propias ideas y palabras, sin copiar de ninguna fuente sin permiso."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir una breve respuesta a la pregunta: ¿Por qué es importante no copiar cuando escribimos? 	<p>comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.</p>	<p>texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diccionarios o materiales impresos de consulta (opcional, supervisados).
<p>- Escribir un texto original con tema libre o guiado, cuidando la estructura del texto (introducción, desarrollo y conclusión), los signos de puntuación,</p>	<p>OG. LL. 8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en procesos de composición y revisión de</p>	<p>Hojas blancas o de cuaderno, lápices, lápices de color o resaltadores, diccionario físico (opcional).</p>

<p>conectores, ortografía y concordancia. No se permitirá la copia ni la reutilización de textos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorrevisión con código de colores, siguiendo una guía de revisión. - Subraya en verde los conectores utilizados. - Encierra en azul los verbos y verifica su concordancia. - Marca en rojo cualquier error ortográfico o de puntuación detectado. - Escribe al margen si falta una parte de la estructura (introducción/desarrollo/conclusión). 	<p>textos escritos para comunicarse de manera eficiente.</p>	
<p>Entregar un poema breve de un autor conocido o anónimo, por ejemplo, el poema “Te quiero” de Mario Benedetti.</p> <p>Reescribir este texto en el cuaderno, transformando con su lenguaje personal, aplicando al menos tres recursos literarios para embellecerlo o hacerlo más</p>	<p>OG. LL.11. Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.</p>	<p>Hojas Cuadernos Lápices Esferos</p> <p>Lista breve de recursos literarios (metáfora, símil, personificación, etc.) en ficha impresa o pizarra.</p>

<p>expresivo.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar imágenes literales por metáforas o comparaciones. • Añadir descripciones sensoriales o emocionales. • Personificar elementos del texto. <p>IMPORTANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto debe ser escrito íntegramente por el estudiante, no se permiten copias. • Se debe colocar al final la siguiente declaración escrita: <i>“Este texto es una creación personal basada en un texto original, con respeto total a la autoría y la honestidad académica”.</i> 		
--	--	--

Fuentes: Chat GPT y Ministerio de Educación – Subsecretaría de Fundamentos Educativos - Currículo Priorizado.

La efectividad de la propuesta metodológica será evaluada mediante instrumentos como rúbricas de desempeño, listas de cotejo y encuestas de percepción a docentes y estudiantes. Se valorarían aspectos como la participación activa, la aplicación correcta de estrategias de estudio

(subrayado, mapas mentales, paráfrasis), el uso pertinente de ChatGPT, y el respeto por los principios de honestidad académica.

La presente propuesta metodológica responde a los retos actuales de la educación digital en el contexto ecuatoriano. La integración consciente y crítica de la Inteligencia Artificial exige capacitaciones a los docentes para la promoción de su uso. Mientras, a los estudiantes se los prepara para valorar el esfuerzo intelectual y la producción propia. La promoción de la honestidad académica es en sí, una necesidad institucional acompañada de una responsabilidad compartida en la formación de ciudadanos íntegros y competentes.

5. DISCUSIÓN

Las implicaciones del empleo de IA en la educación y en el cumplimiento de las tareas académicas por los estudiantes ha sido debatido desde que surgieron herramientas como el Chatbot Chat GPT. La investigación de Núñez y Guimero (2023), concluyó que es potenciadora del aprendizaje, pero previo a su empleo se requiere conocerla y debe ser mejorada por los problemas de ética estudiantil.

Sobre la necesidad de un fortalecimiento de la integridad académica a través de la IA, Acuña (2024) estableció la necesidad de estrategias de detección de plagio e innovar los métodos tradicionales para garantizar ética, originalidad y transparencia en los trabajos investigativos. Propuso explorar desafíos y oportunidades de seguridad OpenRAN, aplicar algoritmos de protección a la propiedad intelectual, concienciar sobre su respeto y comprometer a la comunidad educativa por practicarla.

En cuanto al uso responsable de ChatGPT en el aula y cómo convertirlo en aliado del proceso educativo, Amézquita Zamora (2023), promueve un diálogo continuo para el uso ético de Chat GPT en la labor docente. Definen a Chat GPT como una inteligencia no consciente, solucionadora de problemas, sin experiencia y susceptible al planteamiento de ciertas preguntas. Plantean aprender a interrogar a Chat GPT y generar diálogos matizados; impartir alfabetización en inteligencia artificial para distinguir la escritura estudiantil de los textos generados por la IA y rediseñar las políticas de honestidad académica, herramienta que fortalece la conducción hacia el aprendizaje significativo.

Sobre el uso de la Inteligencia Artificial y sus desafíos para la evaluación académica, Vandeline y Mera (2023) recomiendan la elaboración de un FODA conforme avanza la IA y sus estudios en torno a la ética académica. Si bien su investigación se refiere al ámbito universitario, mencionan como principales desafíos: preocupaciones éticas, la revolución tecnológica para detectar la deshonestidad académica y el rediseño de las evaluaciones. Chat GPT fue identificado como riesgo potencial para la escritura creativa, por lo que es necesario implementar sistemas antiplagio como Turnitin y los Urkunds bibliotecarios pero también incentivar la escritura creativa de los estudiantes para despertar el deseo de la originalidad escrita.

Sobre ChatGPT y su impacto en la formación de competencias en terapeutas ocupacionales, el trabajo de Avello y Estrada (2023) analizó los retos de la formación de terapeutas ocupacionales en torno a la integración de las TICS en el aula, desde una perspectiva ética ante el riesgo de deshonestidad académica y cómo ésta afecta a la población universitaria, en su profesión. En las Ciencias de la Salud es donde más debe analizarse la procedencia de las fuentes, actualizar las medidas antiplagio y aspirar a la disminución de la dependencia de la herramienta. Chat GPT es un instrumento constructivista, pero debe acompañarse del reconocimiento de las perspectivas humanizadoras del estudiante con parámetros éticos y equilibrar las capacidades humanas con la Inteligencia artificial.

6. CONCLUSIÓN

Tanto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la Constitución y en los objetivos de la UNESCO en su Agenda 2030, se evidencian los objetivos para lograr una educación equitativa, que garantice la integridad académica y la formación del pensamiento crítico, fortalecida a medida que se incrementa el uso de las TICS dentro y fuera del aula. El avance de la IA en la educación, ha significado un cambio radical en las prácticas pedagógicas y generado investigaciones sobre honestidad en la entrega de tareas estudiantiles.

En la Unidad Educativa Católica Particular de Cuenca, en la cual se realizó esta investigación, se evidenció que sobre el uso de la herramienta Chat GPT, el 91% de los participantes están familiarizados con ella y la valoran positivamente para la

elaboración de tareas de Lengua y Literatura y otras materias. Sin embargo, su empleo no garantiza mejorar las habilidades de comprensión lectora, además de los vacíos académicos precedentes en las destrezas comunicativas de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato.

Estos riesgos fueron advertidos por los docentes participantes, aunque también destacaron los potenciales educativos de las herramientas de la IA como ChatGPT. Estos mencionaron que deben desarrollarse normativas claras para la limitación de su uso, así como también estrategias y metodologías mediante las cuales, se fomente un uso ético y creativo de la herramienta, e introduciendo prompts pedagógicos guiados.

En cuanto a la propuesta metodológica se busca la generación de una simbiosis entre los textos generados por la IA y las metodologías de aprendizaje tradicionales tales como el parafraseo manual, anotaciones al margen, subrayado, organizadores gráficos y lectura comprensiva. Se busca que los estudiantes no sólo accedan a la información, sino que la procesen, analicen e integren de manera significativa. Para su desarrollo se propone la implementación de un plan de etapas con su respectiva planificación, ejecución y acción y que estos contenidos sean analizados críticamente complementados con fuentes tradicionales.

Por último, se indica que la herramienta ChatGPT debe ser un aliado del docente para el fomento del pensamiento crítico y que estamos en el desafío de convertirlo en un arma pedagógica que despierte el pensamiento crítico de los estudiantes, y que se encuentren preparados para un mundo digitalizado, fomentando habilidades tecnológicas y un fuerte compromiso ético.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Acuña, E. G. (2024). Fortalecimiento de la integridad académica a través de la IA. Estrategias de prevención del plagio en la era digital. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación, 10 (pp), 49 – 67. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.4>
- Amézquita Zamora, J. A. (2023). uso responsable de ChatGPT en el aula: cómo convertirlo en un aliado en los procesos educativos. Company Games & Business Simulation Academic Journal, 3(2), 69-86. <file:///C:/Users/HP/Desktop/ART%C3%8DCULO%20%235.pdf>
- Andrade, M. (2023) Retos y desafíos del uso de tecnologías en pandemia: perspectiva desde docentes y estudiantes de educación superior en Cañar-Ecuador. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación UNAE <https://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3233/1/Retos%20y%20desaf%C3%ADos%20del%20uso%20de%20tecnolog%C3%ADas%20en%20pandemia.pdf>
- Asamblea Constituyente del Ecuador (2008). Constitución de la República. <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>
- Avello-Sáez, D., & Estrada-Palavecino, L. (2023). ChatGPT y su impacto en la formación de competencias en terapeutas ocupacionales: una reflexión sobre la integridad académica. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, 31, e3534. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoEN271035343>
- De la Roche, M. M., Estupiñán, A. M. V., & Pulido, M. A. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. Revista Semillas del Saber, 1(1), 18-27. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314/178>
- Fuentes-Doria, D., Toscano-Hernández, A., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación. Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. [https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentosvirtuais/pdf/metodologia de la investigacion - deivi david fuentesdoria 2020.pdf](https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentosvirtuais/pdf/metodologia%20de%20la%20investigacion%20-%20deivi%20david%20fuentesdoria%202020.pdf)
- González, C. (2023). El impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación: Transformación en la Forma de Enseñar y de Aprender. Departamento de Ingeniería de Informática y de Sistemas. Universidad de La Laguna. https://www.inapidte.ac.cr/pluginfile.php/97079/mod_resource/content/3/EL%20IMPACTO%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20ARTIFICIAL.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural, [(2011, 2021)].
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/05/LeyOrganica-Reformatoriaa-la-Ley-Organica-de-Educacion-InterculturalRegistro-Oficial.pdf>

Marco Curricular Competencial de Aprendizajes [(2016, 2023)]. Ministerio de Educación
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>

Núñez D'Agostino, Fernando A. y Gimeno, L. (2023). Percepciones de estudiantes y docentes acerca del Chat GPT. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<file:///C:/Users/HP/Desktop/ART%C3%8DCULO%20%231.pdf>

UNESCO, (2017). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa

UNESCO, (2024) La inteligencia artificial generativa en la educación: ¿Cuáles son las oportunidades y los desafíos? <https://www.unesco.org/es/articles/lainteligencia-artificial-generativa-enla-educacion-cuales-son-lasoportunidades-y-los-desafios>

VanderLinde, G. y Mera, T. (2023). Desafíos de la inteligencia artificial para la evaluación académica: una revisión de la literatura. Desafíos y miradas. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 21 (41), 126-137.
<file:///C:/Users/HP/Desktop/ART%C3%8DCULO%20%233.pdf>

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIAL "REINCISOL"

Se certifica que el artículo científico: **Estrategias para la honestidad académica y Chat GPT.**

De los autores: **Valeria Estefanía Vera Astudillo y Jenniffer Karem Acosta Santillan.**

Cumplió con las normas editoriales de la revista y fue evaluado por pares ciegos, quienes dictaminaron la aprobación del manuscrito, para su publicación en el vol. 4, núm. 8 correspondiente a la periodicidad julio – diciembre 2025 de frecuencia continua.

Bahía de Caráquez, 6 de Octubre 2025




Prof. Gustavo Sanabria, PhD
EDITOR



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

