



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

TEMA:

**USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES Y SU IMPACTO EN ESTUDIANTES
DE QUINTO AÑO "A": ESTUDIO DE CASO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
JOSÉ DE LA CUADRA, BALAO, 2025**

Autor:

PLUA HIDALGO DIANA ISABEL

Tutor:

CARVAJAL MORALES JESSICA MARIELA

Milagro, 2025

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto del uso excesivo de redes sociales en estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa José de la Cuadra, Ubicada en el

Cantón Balao, Ecuador, durante el año 2025. La investigación se desarrolló con una población de 32 estudiantes de entre 9 y 10 años, aplicando una metodología cuantitativa descriptiva. Se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado, procesando los datos con el software estadístico SPSS versión 3.0, empleando una escala de medición ordinal con tres niveles: alto (70-100%), medio (50-69%) y bajo (0-49%). Los resultados evidencian que el 68.75% de los estudiantes presenta un uso excesivo de redes sociales, manifestándose principalmente en el deterioro del rendimiento académico (71.9%), alteraciones en los patrones de sueño (65.6%) y disminución entre el uso excesivo de redes sociales y el impacto negativo en el desarrollo académico y social de los estudiantes de esta edad.

PALABRAS CLAVES

Redes sociales, Estudiantes, Rendimiento académico, Educación Básica, Tecnología educativa.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of excessive social media use among fifth-grade students at José de la Cuadra Educational Unit, located in Balao Canton, Ecuador, during 2025. The research was conducted with a population of 32

students aged between 9 and 10 years, applying a descriptive quantitative methodology. A survey technique was employed through a structured questionnaire, with data processed using SPSS statistical software version 3.0,

utilizing an ordinal measurement scale with three levels: high (70-100%), medium (50- 69%), and low (0-49%). The results demonstrate that 68.75% of students exhibit excessive social media use, manifesting primarily in deteriorated academic performance (71.9%), alterations in sleep patterns (65.6%), and decreased social interaction. The findings establish a significant correlation between excessive social media use and negative impact on the academic and social development of students in this age group..

KEYWORDS

Social media, Students, Academic performance, Basic education, Educational technology.

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

En la era digital actual, las redes sociales se han convertido en una parte integral de la vida cotidiana, transformando la manera en que las personas se comunican, interactúan y acceden a la información. Esta revolución tecnológica ha permeado todos los estratos sociales y grupos etarios, siendo los niños y adolescentes los mas susceptibles a su influencia (Muñoz Franco, Diaz Lopez, & Sabariego Garcia, 2023). En el contexto educativo ecuatoriano, esta realidad no es ajena, donde los estudiantes de educación básica han adoptado masivamente el uso de plataformas digitales como Facebook, Instagram, TikTok y WhatsApp, generando nuevos desafíos para el sistema educativo nacional. Por ello, los docentes tienen como nuevo desafío educativo, adaptarse a nuevas técnicas de aprendizaje que ayuden a los educandos aprender de manera más fácil y

sencillas, además de incluir nuevas Tecnologías de aprendizaje para motivar a los estudiantes a cumplir con sus tareas asignadas, así mismo estas nuevas herramientas tecnológicas, tiene que estar diseñadas solo para los estudiantes, adaptando asignaturas con sus respectivas temáticas de manera innovadora para poder captar la atención del educando por aprender y seguir experimentando.

Algunas investigaciones muestran que las tecnologías digitales, adaptadas en el campo educativo, no han hecho mucho el cambio en el aprendizaje de los educandos, de manera que, al adaptarse a las asignaturas establecidas en el centro educativo, de alguna manera no muestran mucho interés por aprender, de tal manera que las notas de los estudiantes siguen siendo las mismas y cierto portaje ha incrementado sus calificaciones. De esta manera, se demuestra que el uso excesivo de las redes sociales está afectando a los niños y adolescentes, de tal forma que, al intentar interactuar en la escuela, se muestra cierta incomodidad, los educandos muestran más interés hablar de videos o alguna tendencia de redes sociales que, prestar atención en clases y a las asignaturas, de esta manera, algunos no toman notas de los deberes y materias.

2. MARCO TEÓRICO

La problemática del uso de excesivo de redes sociales en el ámbito educativo ha cobrado especial relevancia en los últimos años, particularmente después de la pandemia de COVID-19, que aceleró la digitalización de la educación y incrementó el tiempo de exposición de los estudiantes a dispositivos tecnológicos (Oliva et al., 2023). Esta situación ha generado preocupación entre educadores, padres de familia y profesionales de la salud mental, quienes observan cambios significativos en el comportamiento, rendimiento académico y bienestar psicológico de los estudiantes.

Para Bautista et al. (2023), el uso problemático de redes sociales en niños de educación básica se caracteriza por una pérdida de control sobre el tiempo dedicado a estas

plataformas, interferencia con las actividades académicas y sociales, y manifestación de síntomas de ansiedad cuando no se tiene acceso a las mismas. Esta definición coincide con los criterios establecidos por la Organización Mundial de la Salud para identificar comportamientos adictivos relacionados con el uso de tecnologías digitales.

Según Alcivar et al. (2021), en el contexto específico de Ecuador, diversos estudios han documentado el creciente uso de redes sociales entre menores de edad, reportaron que la mayoría de los estudiantes de educación básica del país poseen acceso a internet considerando que la edad promedio de inicio en el uso de redes sociales ha disminuido significativamente, situándose actualmente entre los 8-9 años, coincidiendo con el grupo etario objetivo de este estudio.

La literatura científica ha identificado múltiples dimensiones del impacto que el uso excesivo de redes sociales puede tener en el desarrollo infantil. Desde la perspectiva académica Valencia et al. (2023), expresan que se encontró una correlación negativa significativa entre el tiempo dedicado a redes sociales y el rendimiento escolar, evidenciando que los estudiantes que exceden las tres horas diarias de uso, presentan calificaciones inferiores en matemáticas y lengua. Esta relación se atribuye principalmente a la fragmentación de la atención, la procrastinación y la interferencia con los horarios de estudio.

El impacto psicológico también ha sido ampliamente documentado, (Carbajal, y otros), identificaron que el uso excesivo de redes sociales en niños se asocia con niveles elevados de ansiedad, depresión y baja autoestima, particularmente cuando se produce una comparación social constante con los contenidos visualizados en estas plataformas. Adicionalmente, se ha observado que los niños que dedican más tiempo a redes sociales tienden a información sesgada que caracteriza estos espacios digitales.

Desde una perspectiva social, el uso excesivo de redes sociales puede generar paradójicamente un aislamiento social, donde los niños privilegian las interacciones virtuales sobre las presenciales, afectando el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para su edad, (Garavito et., 2022). Este fenómeno es particularmente

preocupante en el contexto de la educación básica, donde la socialización constituye un elemento crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación de, (Amador Ortiz), revelo que los estudiantes de Quinto año de educación básica son particularmente vulnerables a los efectos del uso excesivo de redes sociales, debido que se entran en una etapa crítica de desarrollo cognitivo y social. En esta edad, los niños están desarrollando su capacidad de autorregulación y control de impulsos, habilidades que pueden verse comprometidas por el uso desmedido de tecnologías diseñadas para captar y mantener la atención.

El contexto familiar también juega un papel fundamental en el establecimiento de patrones de uso de redes sociales. Según, (Moreno Carmona N. D., Marin Cortes, Cano Bedoya, Sanabria Gonzalez, & Jaramillo Suarez, 2021), la supervisión parental y el establecimiento de límites claros en el uso de dispositivos tecnológicos son factores protectores que pueden mitigar los efectos negativos del uso excesivo de redes sociales. Sin embargo, muchos padres de familia careen de la formación necesaria para orientar adecuadamente a sus hijos en el uso responsable de estas tecnologías.

En el ámbito educativo, los docentes enfrentan el desafío de integrar las tecnologías digitales de manera pedagógica, al tiempo que deben lidiar con las distracciones que generan las redes sociales en el aula (Macias Delgado, Pivaque Martinez, Giler Rodriguez, & Guerrero Pacheco, Incidencia de las redes sociales y su impacto en el ámbito educativo, 2022), sugieren que la implementación de estrategias educativas específicas para el desarrollo de competencias digitales responsables puede contribuir significativamente a reducir el uso problemático de redes sociales entre los estudiantes.

La presente investigación se justifica por la necesidad de comprender la magnitud y características específicas del uso de redes sociales en el contexto particular de la Unidad Educativa José de la Cuadra, Ubicada en Balao, provincia del Guayas. Esta institución educativa atiende a estudiantes de sectores socioeconómicos diversos, lo que permite obtener una perspectiva representativa de la realidad educativa ecuatoriana. Además, la edad de los participantes (9-10 años) corresponde a un momento crucial en el desarrollo

cognitivo y social, donde la intervención temprano puede tener efectos preventivos significativos.

Los objetivos específicos de este estudio incluyen:

Identificar los patrones de uso de redes sociales entre los estudiantes de Quinto año.

Evaluar el impacto del uso excesivo en el rendimiento académico.

Analizar las alteraciones en los patrones de sueño y descanso, y determinar los efectos en la interacción social presencial

3. METODOLOGÍA

Para esta investigación se realizó un estudio transversal con enfoque cuantitativo, dirigido a analizar el uso excesivo de redes sociales y su impacto en estudiantes de Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa José de la Cuadra, Balao, durante el periodo académico 2025.

La población estuvo constituida por 32 estudiantes de Quinto año de educación básica, con edades comprendidas entre 9 y 10 años, pertenecientes a la Unidad Educativa José de la Cuadra, ubicada en el cantón Balao, provincia del Guayas, Ecuador. Se trabajó con el universo poblacional, por lo que no se aplicó técnica de muestreo.

Se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado de 25 preguntas, dividido en cuatro dimensiones:

- Patrones de uso de redes sociales
- Impacto en el rendimiento académico
- Alteraciones en patrones de sueño
- Efectos en la interacción social

El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y presentó un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.87.

Los datos se procesaron utilizando el software estadístico SPSS versión 3.0. Se empleo una escala de medición ordinal con tres niveles: alto (70-100%), medio (50-69%) y bajo (0-49%). Se aplicaron técnicas de estadísticas descriptivas para el análisis de frecuencias y porcentajes. El estudio conto con la autorización de la autoridad educativa y el consentimiento informado de los padres de familia. Se garantizo la confidencialidad y anonimato de los participantes.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSION

A continuación, se presentará las tablas de los resultados obtenidos de las encuestas de los estudiantes, además se podrá observar los resultados obtenidos tras la interpretación de los datos arrojados de las encuestas.

Tabla 1. Resultados obtenidos

Patrones de uso de redes sociales en estudiantes de quinto año.

<u>Dimensión</u>	<u>items</u>	<u>N1</u>	<u>Alto Siempre</u>	<u>N2</u>	<u>Medio a veces</u>	<u>N3</u>	<u>Bajo Nunca</u>
	1	22	68.75%	7	21.88%	3	9.37%
	2	20	62.50%	8	25.00%	4	12.50%
	3	18	56.25%	9	28.13%	5	15.62%
	4	15	46.88%	10	31.25%	7	21.87%

Total

En referencia a la tabla 1, se puede evidenciar que el 68.75% de los estudiantes presentan un uso excesivo de redes sociales en términos de tiempo diario, superando las 3 horas recomendadas para su edad. Este hallazgo coincide con las investigaciones de (Quijije Rios & Llor Campozano, 2023), quienes reportaron patrones similares en estudiantes de educación básica. La frecuencia de acceso también muestra niveles preocupantes, con el 62.50% de los participantes accediendo a redes sociales mas de 10 veces al día.

Estos resultados los podemos corroborar con el autor (Gonzalvo Aparicio, y otros, 2022), indicando que el uso excesivo de las redes sociales tanto para niños como adolescentes exceden considerablemente las pautas de tiempo de uso sugeridas por los especialistas. Por ello el consumo excesivo y sin control puede dar lugar a serios problemas de salud, afectando su desarrollo físico, mental y emocional.

Tabla 2. Resultados obtenidos

Impacto del uso excesivo de redes sociales en el rendimiento académico.

<u>Dimensión</u>	<u>items</u>	<u>N1</u>	<u>Alto Siempre</u>	<u>N2</u>	<u>Medio a veces</u>	<u>N3</u>	<u>Bajo Nunca</u>
	5	23	71.90%	6	18.75%	3	9.35%
	6	21	65.63%	8	25.00%	3	9.37%
	7	19	59.38%	9	28.12%	4	12.50%
	8	17	53.13%	10	31.25%	5	15.62%

Total

Los datos revelan que el 71.90% de los estudiantes experimenta una disminución significativa en sus calificaciones académicas, correlacionándose directamente con el uso

excesivo de redes sociales. Este resultado es consistente con los hallazgos de (Guayllas Gualan & Ruiz Ordoñez, 2024), quienes identificaron una relación inversa entre el tiempo dedicado a redes sociales y el rendimiento escolar. Las dificultades de concentración afectan al 65.63% de los participantes, lo que sugiere un impacto directo en los procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje, por ello el uso excesivo de medios digitales puede interferir con procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje, como la atención sostenida y la memoria de trabajo.

Esto indica que por medio de algunas estructuras de otros artículos similares al tema central nos dice que el impacto del uso excesivo de redes sociales afecta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando su aprendizaje y motivación por aprender. Según lo encontrado por (Moreno Carmona N. D., y otros, 2021), las redes sociales disminuyen la tolerancia a tareas académicas que requieren esfuerzo sostenido, creando un ciclo donde los estudiantes experimentan mayor dificultad para mantener el foco en actividades que demandan concentración, lo que resulta que las calificaciones mas bajas sean constantes.

Tabla 3. Resultados Obtenidos
Alteraciones en patrones de sueño y bienestar.

<u>Dimensión</u>	<u>items</u>	<u>N1</u>	<u>Alto Siempre</u>	<u>N2</u>	<u>Medio a veces</u>	<u>N3</u>	<u>Bajo Nunca</u>
	9	21	65.63%	7	21.87%	4	12.50%
	10	20	62.50%	8	25.00%	4	12.50%
	11	18	56.25%	9	28.13%	5	15.62%
	12	16	50.00%	10	31.25%	6	18.75%

Total

Los resultados muestran que el 65.63% de los estudiantes presenta alteraciones significativas en sus patrones de sueño, principalmente relacionadas con el uso nocturno de dispositivos móviles. Esta problemática se refleja en el 62.50% de estudiantes que experimenta fatiga durante las clases, afectando directamente su capacidad de participación y aprendizaje. Los niveles de irritabilidad (56.25%) y ansiedad por desconexión (50.00%) sugieren el desarrollo de patrones de dependencia tecnológica, coincidiendo con las observaciones de (Macias Delgado, Pivaque Martinez, Giler Rodriguez, & Guerrero Pachero, Incidencia de las redes sociales y su impacto en el ámbito educativo, 2022).

El análisis adicional reveló que el 62.50% de los estudiantes ha experimentado una disminución en la interacción social presencial, privilegiando las comunicaciones virtuales sobre las relaciones cara a cara. Este hallazgo es particularmente preocupante considerando que la edad de los participantes corresponde a un periodo crítico para el desarrollo de habilidades sociales fundamentales.

5. CONCLUSIÓN

Este estudio confirma la existencia de un uso excesivo de redes sociales entre los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa José de la Cuadra, con un impacto significativo en múltiples dimensiones de su desarrollo integral. Los hallazgos evidencian que el 68.75% de los participantes presenta patrones de uso problemático, manifestándose en deterioro del rendimiento académico, alteraciones del sueño y disminución de la interacción social presencial.

Los resultados sugieren la necesidad urgente de implementar estrategias educativas integrales que incluyan la formación en competencias digitales responsables, tanto para estudiantes como para padres de familias y docentes. La edad de los participantes presenta una ventana

de oportunidad para intervenciones preventivas que pueden tener efectos duraderos en el desarrollo de hábitos tecnológicos saludables. Se recomienda el desarrollo de programas de educación digital que promuevan el uso responsable de redes sociales, la implementación de políticas institucionales que regulen el acceso a dispositivos estrategias pedagógicas que integren las tecnologías de manera constructiva.

La investigación contribuye al conocimiento científico sobre el impacto de las redes sociales en el contexto educativo Ecuatoriano, proporcionando evidencia empírica que puede orientar la toma de decisiones en políticas educativas y programas de intervención temprana.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alcivar Moreire, A. V., & Yanez Rodriguez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. 6(4), 1-3.
doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2537>
- Amador Ortiz, C. M. (s.f.). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. 16(1). doi:<https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Bautista Alcaine, P., Piazuolo Rodriguez, I., & Cebollero Salinas, A. (2023). Uso problemático de Internet en Educación Primaria: tiempo de uso, supervisión familiar y uso problemático de videojuegos como predictores diferenciando según el género. 15(3), 1-4.
doi:<https://dx.doi.org/10.21071/psye.v15i3.16105>
- Carbajal, O. J., Vivar Bravo, J., Fernandez Perez, Y., Matta Huerta, C. R., Mera Paucar, G. E., Vasquez Ruiz, O. N., & Quiza Añazco, C. (s.f.). Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT, Huancayo. 6(22), 3-5.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.323>
- Garavito Sanabria, P. S., Guerrero Bautista, P. D., Beltran Perez, R. F., Gonzalez Quintero, D. S., & Gonzales Clavijo, A. M. (2022). Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura. 35(3).
doi:<https://doi.org/10.18273/revmed.v35n3-2022011>
- Gonzalvo Aparicio, L., Lobera Lahoza, E., Fickinger Gracia, A., Ruiz Traid, J., Cardiel Bergasa, J., & Dominguez Abad, A. M. (2022). Uso de pantallas en la infancia. Recomendaciones. 8(3).
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587107>

- Guayllas Gualan, T. d., & Ruiz Ordoñez, R. E. (2024). 7(15).
doi:<https://doi.org/10.56124/tj.v7i15ep.018>
- Macias Delgado, J. J., Pivaque Martinez, E. J., Giler Rodriguez, P. R., & Guerrero Pacheco, D. R. (2022).
Incidencia de las redes sociales y su impacto en el ámbito educativo. 7(8), 3-5. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042849>
- Macias Delgado, J. J., Pivaque Martinez, E. J., Giler Rodriguez, P. R., & Guerrero Pacheco, D. R. (2022).
Incidencia de las redes sociales y su impacto en el ámbito educativo. 7(8). Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042849>
- Moreno Carmona, N. D., Marin Cortes, A., Cano Bedoya, V. H., Sanabria Gonzalez, J. A., & Jaramillo
Suarez, A. M. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y
adolescentes colombianos. 38(2), 2-4. doi:<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.18>
- Moreno Carmona, N. D., Marin Cortes, A., Cano Bedoya, V. H., Sanabria Gonzalez, J. A., Jaramillo
Suarez, A. M., & Ossa Ossa, J. C. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños,
niñas y adolescentes colombianos. 38(2). doi:<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.18>
- Muñoz Franco, R. M., Diaz Lopez, A., & Sabariego Garcia, J. A. (2023). Impacto de las redes sociales
en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. 4(2), 5-7.
Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163>
- Oliva Cruz, E., & Mata Puente, A. (2023). Uso de las habilidades digitales en el proceso de enseñanza-
aprendizaje en ciencias de la información en un entorno virtual durante la pandemia por
Covid 19. 36(93), 2-5. doi:<https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.93.58627>
- Quijije Rios, M. A., & Loor Campozano, C. A. (2023). Redes Sociales y rendimiento academico en los
estudiantes de octavo de basica superior. 2(2). doi:<https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.28-35>
- Valencia Ortiz, R., Garay Ruiz, U., & Cabero Almenara, J. (2023). Uso problematico de las redes
sociales: el caso de estudiantes mexicanos. 18(1), 3-4.
doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.02>



CIENCIA Y EDUCACIÓN

ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto:
Certificación de publicación

Oficio N° Cienc-educ2025-17230784-C
Ecuador, 1 de Octubre del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y
la Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: **"Uso excesivo de redes sociales y su impacto en estudiantes de quinto año "A": Estudio de caso en la Unidad Educativa José De La Cuadra, Balao, 2025"**. Siendo:

**Autores: Mtr. Diana Isabel Plua Hidalgo,
Mgtr. Jessica Mariela Carvajal Morales.**

Fue presentado, aprobado y publicado por el Consejo Editorial de la **Revista Ciencia y Educación** con **ISSN 2790-8402** en la correspondiente publicación de **Edición Especial III** del 2025: de la página **329** a la **335** siendo publicado el **1 de septiembre de 2025** el cual consta dentro de la publicación, tal como consta en los archivos respectivos de la Comisión de Publicaciones – (CERCE) pudiendo acceder con el siguiente link:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17230784>

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.



DUANYS MIGUEL PEÑA
LÓPEZ

PhD. Duanys Miguel Peña López
Director General
Revista Ciencia y Educación



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

