



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

Percepciones y experiencias docentes/estudiantes sobre la integración de la inteligencia artificial en el desarrollo de competencias investigativas: Un estudio fenomenológico en la carrera de Educación de la UNEMI 2025

Autor:

Dayana Jamilé Avilés Borbor
Piedad Michelle Bohórquez Aquino
Jaime Xavier Idrovo Velez

Tutor:

Dra. Beatriz Annabell Loor Avila

Milagro, 2025

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes de UNEMI sobre la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en el desarrollo de competencias investigativas, aplicando un enfoque cualitativo, permitiendo comprender la metodología en las percepciones de estudio que se derivan de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La recolección de datos se realizó a través de la entrevista semiestructurada, permitiendo una triangulación metodológica que garantiza la validez de los hallazgos. La IA optimiza, fortalece la búsqueda y procesamiento de la información en fuentes confiables, por otro lado, el desarrollo de las habilidades investigativas contando con varios procesos que establecen la autonomía, el análisis crítico y sobre todo la capacidad de crear conocimiento gracias al avance tecnológico y la implementación de la IA, las Naciones Unidas por medio del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) propone una educación de calidad aplicando IA abarcando a todos los Estados. En esta era tecnológica queda demostrado que la IA se convirtió en una de las herramientas clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje y se generan procesos fortalecidos, innovadores y estratégicos en el área de la investigación, tanto para docentes y estudiantes en la educación superior.

PALABRAS CLAVES: inteligencia artificial; competencias investigativas; tecnología; innovación educativa

ABSTRACT

The present research aims to analyze the perceptions and experiences of teachers and students of UNEMI on the integration of Artificial Intelligence (AI) in the development of research competencies, applying a qualitative approach, allowing to understand the methodology in the study perceptions derived from AI in the teaching-learning process. The data collection was done through the semi-structured interview, allowing a methodological triangulation that guarantees the validity of the findings. AI optimizes, strengthens the search and processing of information in reliable sources, on the other hand, the development of research skills counting on several processes that establish autonomy, critical analysis and above all the ability to create knowledge thanks to technological advancement and the implementation of AI, the United Nations through the Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) proposes quality education applying AI covering all States. In this technological era it is demonstrated that AI became one of the key tools for the teaching- learning process and strengthened, innovative and strategic processes are generated in the area of research, both for teachers and students in higher education.

KEYWORDS: artificial intelligence; research competencies; technology; educational innovation

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

La inteligencia artificial (IA) en pleno siglo XXI está transformando el ámbito educativo superior, de acuerdo con Gloria Martínez (2025) destaca que la incorporación de la tecnología por medio de las plataformas de fácil acceso, tutorías directas e inteligentes y las evaluaciones en línea ha hecho que el aprendizaje sea personalizado y significativo. Teniendo en cuenta a Baque Guerra et al. (2024) enfatizan que la integración de la IA en el ambiente educativo ha propuesto desafíos significativos, en donde el docente y estudiante tienen diferentes percepciones haciendo su experiencia enriquecedora, destacando el valor que presenta la IA en el aprendizaje personalizado de los docentes que optimizan los procesos educativos, haciendo que los estudiantes expresen sus inquietudes éticas y equitativas.

Desde hace unos años existe un avance tecnológico significativo que está transformando muchos aspectos de la vida cotidiana del ser humano; uno de ellos es la educación. La acelerada transformación digital ha hecho que surjan muchas y nuevas herramientas, una de ellas es la inteligencia artificial (IA). Con la llegada de la IA se ha reestructurado la forma de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, así como también el desarrollo de competencias investigativas Aguirre-Aguilar et al. (2024). Esta herramienta favorece tanto a docentes como a estudiantes y ayuda a mejorar sus habilidades, especialmente en el área de investigación. Un claro ejemplo es que la IA simplifica el acceso a la información, ayuda a optimizar las tareas, resume documentos de investigación para mayor comprensión, entre otras.

Ahora bien, la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) tiene un notable desarrollo en infraestructura tecnológica, innovación y vinculación, a pesar de eso se puede observar un problema: hay una brecha significativa en la adaptación y manejo de estas herramientas tecnológicas, no todos los estudiantes logran adaptarse a ellas, debido a que algunos no cuentan con una conexión estable a internet, o no poseen los dispositivos adecuados en sus hogares, limitando la participación activa de la IA en su proceso de aprendizaje. Aunque estas herramientas ayudan a optimizar tareas y a comprender mejor las investigaciones, se genera una preocupación y una menor probabilidad de desarrollar un análisis crítico y pensamiento propio en el cuerpo estudiantil, comprometiendo además la honestidad académica.

2. MARCO TEÓRICO

La educación de calidad era un proceso muy lento y tratado antes de la pandemia, el covid 19 provocó una pérdida de aprendizaje a nivel mundial y ahí es donde toma fuerza la Inteligencia Artificial, proporcionando plataformas de fácil acceso y programas gratuitos enfocados en el aprendizaje, pero esto trajo desafíos y retos mayores que aborda la educación actual, innovar y desarrollar las prácticas de enseñanza-aprendizaje e incluso se debe de financiar para infraestructura y tecnología avanzada. La educación basada en la tecnología será una prioridad que agilizará la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 “Educación de Calidad” (ODS 4). Bajo este contexto, en relación al avance en la educación superior y el desarrollo tecnológico lleva a diversos riesgos y desafíos, la política y marcos regulatorios hasta ahora no han podido controlar un orden correcto para tener una educación de calidad a nivel mundial. Sin embargo, la UNESCO siempre vela por los intereses de los derechos humanos y más aún a la educación, ellos se comprometieron llegar a los Estados Miembros para que aprovechen todo el potencial que brinda las tecnologías de la IA con una visualización al 2030 en donde la Agenda de Educación va estar actualizada con inclusión y equidad de los principios básicos (Naciones Unidas, 2023)

El uso de la IA en educación superior una actitud vanguardista para poder superar cualquier dificultad que se presente en el futuro, siendo los más documentados la falta de inversión en recursos tecnológicos o su acceso y la capacitación docente, la garantización de la protección de datos personales (Litardo et al., 2023) es otro problema que se visibiliza cada vez más con el movimiento social del uso cotidiano de la IA, que no se excluye de su participación en la educación superior.

Regiones como Sudamérica con políticas públicas que no priorizan problemáticas socioculturales como el acceso equitativo a tecnologías o la inversión en innovación, presentan una desigualdad de oportunidades en la moderna era de la globalización, y donde los gobiernos de turno deben incluir en sus agendas soluciones a estas problemáticas; en Ecuador, existe una marcada diferencia en el acceso a herramientas digitales, debido a la falta de infraestructura y acceso a internet en zonas rurales y aledañas a grandes ciudades (Litardo et al., 2023).

Por otro lado, la aplicación de la vinculación de instituciones educativas con la sociedad ha disminuido de alguna forma esta brecha, sin embargo, los resultados de dichas acciones aún son visualizados con dificultad y se necesita una intervención más activa por todos los sujetos

tanto políticos como institucionales, estos últimos incluyen docentes, estudiantes y autoridades educativas.

En las últimas décadas se han realizado predicciones sobre la implementación de la IA en el ámbito académico superior, hasta llegar a la época actual con la aparición de IA generativa en GPT-3.5 y GPT-4, la IA basada en datos y aprendizaje automático o big data y el Deep learning basado en modelos neuronales avanzados y profundos (García, 2023). El desarrollo de modelos cada vez más complejos de IA

buscan competir con la creatividad de la humanidad, lo que podría llevar a cuestionamientos éticos sobre la originalidad en la producción de una idea o pensamiento.

Beneficios de la IA en la docencia universitaria

La llegada de la IA en educación superior obliga tanto a docentes como a estudiantes a tener una postura vanguardista con las nuevas tecnologías, entre los beneficios se encuentra la automatización de tareas, reducción del tiempo invertido en labores académicas administrativas, una evaluación personalizada del rendimiento académico, mayor flexibilidad en la búsqueda de información, en el uso de programas antiplagio en trabajos científicos, fomentar el aprendizaje colaborativo (Pucurucu, 2021).

Además de estos datos positivos, la IA tiene una aceptación alta por parte de estudiantes y docentes universitarios (Plaza, 2023), permitiendo una implementación más asertiva, amigable y eficiente, lo que la vuelve atractiva y abre oportunidades a conductas participativas y pragmáticas en el aula de clase y fuera de ella.

La presente circunstancia impide que haya una adaptación justa y efectiva, ya que una parte del estudiantado se limita y no logra aprovechar todos los beneficios de formación que otorga la IA (Pucurucu, 2021), causando una considerable brecha en su desarrollo de competencias digitales e investigativas. Por este motivo existe un vacío en el entendimiento sobre cómo el profesorado y estudiantado de la UNEMI perciben y viven estos retos y oportunidades en el ejercicio de la enseñanza y aprendizaje. La relevancia de tratar la implementación de la IA en la educación superior arraiga en su habilidad para cambiar los métodos de enseñanza e investigación, impulsando una educación más adaptable y mejorando las prácticas de aprendizaje, mientras potencia el razonamiento crítico-analítico, promoviendo a su vez una ética académica en la honestidad, confianza y responsabilidad en los estudiantes.

En esta investigación, además se aplicaron dos tipos de teorías como métodos de estudio el constructivismo y conectivismo, según Díaz et al. (2022) el constructivismo hace referencia en

la construcción del conocimiento donde el estudiante analiza el aprendizaje y lo construye, lo que se quiere hacer con la Inteligencia artificial es que el estudiante tenga el contenido científico lo analice para luego construir su nivel cognitivo y el conectivismo es la idea del aprendizaje donde se produce por medio del vínculo de significados y la creación de conocimientos esto guía a la tendencia del mundo digital, se abre un amplio campo enriquecedor de conceptos y el ser humano crea sus propias ideas con pensamientos críticos y analíticos.

Tabla 1. *Constructivismo y conectivismo con IA*

	Constructivismo con IA	Conectivismo con IA
Estudiantes	Se vuelve más autónomo, indaga contenidos en diferentes programas digitales.	Hace flexible la investigación, aunque da mucho contenido esto oprime el pensamiento analítico y crítico.
Docentes	Es mediador, dirige y desarrolla análisis críticos frente a la IA.	Generan más conocimiento gracias a las plataformas digitales volviéndose investigativas.
Sociedad	Se convierten en investigadores innatos buscando su propia información.	Mantienen informados desde cualquier parte del mundo gracias a las plataformas digitales inteligentes.

Este estudio busca caracterizar las percepciones y experiencias de docentes de la UNEMI respecto a la integración de herramientas de la IA en el desarrollo de competencias investigativas con el fin de identificar patrones de uso, beneficios pedagógicos y limitaciones en la aplicación de la IA, tales como CHATGPT, COPILOT, GEMINI, PERPLEXITY, entre otros. Por otro lado, según Carhuaricra Espinoza et al. (2024) indica que evaluar los desafíos éticos y metodológicos que surgen de esta integración son parte de los procesos pedagógicos identificando la finalidad de generar elaboraciones que ayuden al diseño pedagógico efectivo e innovador que abarca la investigación científica académica.

3. METODOLOGÍA

El estudio de esta investigación es de enfoque cualitativo, fundamentada a través de la revisión bibliográfica y aplicación de entrevistas semiestructuradas, basado en un modelo interpretativo que busca comprender la contextualización de las percepciones y vivencias con IA de los docentes junto a los estudiantes, la capacidad de adaptación que da la IA a la enseñanza-aprendizaje es buena porque ayuda con el conocimiento, generando desarrollo e innovación en las competencias investigativas. Este modelo también permite dar un significado real de vivencias, reflexiones, prácticas y aprendizaje en torno a la aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo superior (Matos, 2023).

Se orienta al estudio interpretativo único instrumental, ya que el tema de investigación se basa en la percepción y experiencia de los docentes y estudiantes de la UNEMI, para comprender cómo la IA desarrolla las competencias investigativas.

Tabla 2. Posibles resultados

Generalización de contrastes	El uso de la herramienta como CHATGPT, COPILOT, GEMINI, PERPLEXITY, entre otros que es utilizado por docentes y estudiantes con el propósito de agilizar más rápido la investigación.
Preparación insuficiente	La demanda de desarrollo de las competencias digitales es claramente alta, vinculando una afinidad entre formación y tecnología.
Ética profesional	Teniendo en cuenta la existencia del plagio y como este repercute en la honestidad y originalidad de los trabajos realizados.
Sugerencias institucionales	Realizar capacitaciones de protocolos de ética pensado en la formación continua y una buena infraestructura para la comodidad de los docentes y estudiantes.

El objetivo principal de este estudio es analizar las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes de UNEMI sobre la integración de la IA en el desarrollo de competencias investigativas, con el fin de evaluar su impacto en los procesos pedagógicos, desafíos éticos y su contribución a la formación académica. Si se adapta la ética tecnológica con el buen uso de la IA se puede lograr un avance en la comunidad educativa en donde hay que tomar conciencia de los aspectos positivos que puede ofrecer cada herramienta digital a la sociedad, saber que la

IA se basa en información facilitada previamente por la mente humana y suministra dicha información a la humanidad para poder beneficiarse de su rápido acceso y organización, para recordar y aprender algo que se desconoce, agilizando así el proceso de aprendizaje. Según Bejarano (2025) la IA también puede convertirse en un tutor digital que enseña y evalúa el conocimiento, pero no fomenta la libertad del pensamiento debido a que domina la libertad cultural y epistemológica.

Modelo de investigación

En esta investigación se aplicó una metodología con enfoque cualitativo basado en un modelo interpretativo, con el fin de comprender tanto la contextualización de las percepciones y vivencias de los docentes junto a los estudiantes, como la integración de la IA en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo e innovación de las competencias investigativas. Este modelo también permite dar un significado real de vivencias, reflexiones, prácticas y aprendizaje en torno a la aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo superior según Matos (2023). Se realizó una revisión sistemática de estudios e investigaciones recientes, enfocada en las variables del estudio; además, para la recolección de datos se utilizó como técnica principal la entrevista semiestructurada. En cuanto a la selección de los sujetos de estudio se tomó en cuenta su vinculación a la unidad educativa, ya que tanto docentes como estudiantes pertenecen a UNEMI, y ambos poseen experiencia con el uso de IA.

Diseño de investigación

Se orienta al estudio único instrumental cuasi experimental, ya que el tema de investigación se basa en la percepción y experiencia de los docentes y estudiantes de la UNEMI, ya que hablamos de la fenomenología para comprender cómo la IA desarrolla las competencias investigativas en donde el docente entrevistado tiene conocimiento de la IA ya que utiliza varias plataformas digitales y herramientas como CHAT GPT, COPILOT, GEMINI, PERPLEXITY esto hace que desarrolle sus habilidades en su enseñanza y alcance las competencias investigativas dentro del entorno universitario. El estudiante entrevistado manipula las plataformas que UNEMI maneja en sus programas de estudio por lo tanto tiene una base de conocimiento en la IA. El experto en IA entrevistado nos genera relevancia y aprendizaje con su conocimiento haciendo esta investigación más interesante con sus aportes.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y un experto en IA de la UNEMI buscan ofrecer una comprensión clara y profunda acerca de la implementación de la IA en el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior, así como los diferentes desafíos existentes. Para reforzar la validez de los resultados se utiliza una triangulación metodológica, comparando las percepciones y experiencias del docente, los estudiantes y la persona experta en IA.

En cuanto a las percepciones sobre la IA y su impacto en la educación el experto en IA la percibe como una herramienta que permite potenciar la educación, tanto por la parte autónoma del estudiante como por la parte del docente en cuanto a planificación y recursos. Esta concepción también es compartida por los estudiantes porque consideran que si le dan un buen uso pueden ayudarles a entender y buscar la información rápidamente. Para el docente, la IA y el uso en general de las TICs en un mundo globalizado es fundamental para el aprendizaje y formación de los estudiantes, ya que los adapta a nuevas eras tecnológicas.

No obstante, esta triangulación evidenció una problemática compartida sobre las consecuencias de una dependencia excesiva al uso no ético de esta herramienta. El experto en IA llama la atención a que el principal problema es no saber orientarla al uso ético y apropiado, temiendo que acabe con una generación que no razone. Esta perspectiva se relaciona y nos ayuda a reforzar la teoría investigada de que existe el riesgo de que haya disminución de pensamientos críticos y la posibilidad de difundir información errónea ya que se puede tomar como una fuente válida la información proporcionada por la IA. Esto coincide con el grupo de estudiantes que expresaron su temor porque la creatividad y el criterio se vean afectados porque dejen de pensar por ellos mismos. En apoyo a estas perspectivas el docente señala que una de las desventajas es que no se desarrolla esa capacidad autónoma de elaboración de argumentos propios por depender de la IA. Esta convergencia de opiniones evidencia el problema planteado en esta investigación, donde se advertía sobre la posible disminución del análisis y pensamiento así mismo se ve afectada la ética académica.

Las experiencias de los participantes en la aplicación de la IA para el desarrollo de las competencias investigativas exponen tanto oportunidades como limitaciones. El experto en IA describió que el uso de Chat GPT, Perplexity y Consensus para la búsqueda de artículos científicos en la actualidad permite una investigación más rápida de las fuentes, la capacidad que tiene esa herramienta permite acelerar el generar información para reducir el tiempo de

búsqueda. Según la experiencia de los estudiantes utilizando chat GPT y Gemini para organizar ideas, buscar información, resultados rápidos, la percibe como beneficiosa porque les ahorra tiempo y les ayuda a comprender mejor los temas. El docente afirma que la IA permite tener información actualizada rápida y oportuna y que trae mayor información con mejor estructura productiva.

En relación con un punto importante como lo es la ética, las preocupaciones no tardan en manifestarse de manera constante. El experto en IA destacó la falta de ética en profesionales al generar autorías en investigaciones por IA, el docente no está de acuerdo con el blanqueo del uso de la colaboración de IA, pues considera que nuestra capacidad sintáctica se está perdiendo. Por otro lado, los estudiantes mostraron confusión si está bien usarla o cómo citar, otros estudiantes están de acuerdo en reconocer el uso de la IA pero de una manera formal y académica.

Tabla 3. Conclusiones comparativas

Categoría de análisis	Experto IA	Docente	Estudiantes	Convergencia/Divergencia
1. Percepción general del uso de la IA	Potenciadora si se usa con ética.	Fundamental para el aprendizaje en la era tecnológica.	Útil, práctica y eficiente; ayuda, pero no reemplaza el pensamiento propio.	Convergencia: Todos reconocen su utilidad si se usa correctamente.
2. Beneficios y riesgos de la IA	Ahorro de tiempo, mejor redacción, acceso a fuentes; riesgo de desinformación y pérdida de pensamiento crítico.	Más información y rapidez; pero se pierde autonomía sintáctica.	Mejora redacción, estructura ideas, facilita el proceso; riesgos: dependencia, pérdida de análisis crítico, desinformación si no se valida lo generado por IA.	Convergencia parcial: Coinciden en beneficios, pero el docente y experto perciben más riesgos en el uso.

3. Relación docente-estudiante	Puede acercar o alejar según el uso.	Hay más dependencia de los estudiantes.	Puede acercar si se usa con guía docente; puede alejar si el estudiante sustituye al profesor por la IA.	Convergencia: Todos identifican que el uso define la calidad de la relación educativa.
4. Ética y plagio	Faltan políticas claras; necesario declarar lo generado por IA; replantear evaluación del plagio.	El uso depende del usuario; no está de acuerdo con blanquear uso de IA.	Coinciden en que falta orientación; mayoría a favor de declarar el uso de IA; proponen nuevas formas de evaluación del plagio (como defensa oral y diferenciar ayuda vs. copia).	Divergencia: Diferencias entre posturas sobre el blanqueo del uso de IA; todos coinciden en falta de normas.
5. Futuro de la IA en la investigación	Será indispensable si se usa con ética.	El docente debe guiar su uso.	Tendrá un rol clave como herramienta de apoyo, pero no debe reemplazar el razonamiento ni la investigación autónoma; será parte natural del proceso investigativo si se usa con criterio.	Convergencia: Todos la ven como parte del futuro de la investigación, si se mantiene el pensamiento crítico.

5. DISCUSIÓN

Una de las ventajas más destacadas de la inteligencia artificial en la educación superior es la capacidad de personalizar el aprendizaje de una manera significativa. Los sistemas que se basan en la IA pueden ajustarse al ritmo de cada estudiante, ya que estos proporcionan contenidos específicos y brindan una retroalimentación instantánea que favorecen el aprendizaje eficiente (European Digital Educational Hub – Artificial Intelligence – Indire, n.d.) (European Digital Education Hub, 2022). Así mismo, con estas herramientas se potencia la accesibilidad, gracias a la disponibilidad de recursos educativos digitales que están a disposición permanente desde cualquier lugar (European Digital Education Hub, 2022). Además, se señala que la IA posee un gran potencial para fortalecer las competencias investigativas mediante las herramientas tecnológicas eficientes que optimizan el tiempo y los recursos para la educación superior.

6. CONCLUSIÓN

La IA en la educación superior, los docentes y estudiantes alcanzan la perspectiva y experiencia por ciencia propia, donde la opción más acertada es enseñar con IA mediante sus plataformas digitales y programas de gran impacto. Esta investigación expone a la IA como una herramienta importante que ayuda a la pedagogía, ética y criterios propios, como lo hace notar Montero Peñalba (2025) plantea que la IA proporciona oportunidades significativas en la educación superior haciendo enriquecer la enseñanza y aprendizaje. Tomando en cuenta lo expresado en la entrevista realizada a los estudiantes, docentes y el experto de IA de la UNEMI se pudo comprender que la IA se ha desarrollado en ellos y alcanzado las competencias significativas dando un cambio positivo en la educación superior, de acuerdo con Cabrera et al. (2025) describe que para llegar a la organización clara en la enseñanza aprendizaje se debe desarrollar las habilidades investigativas contando con varios procesos que establecen la autonomía, el análisis crítico y sobre todo la capacidad de crear conocimiento gracias al avance tecnológico y la implementación de la IA. De tal manera, las competencias investigativas, se complementan de manera sistemática con la IA, optimizando el tiempo y los recursos tecnológicos, tal es el caso de la búsqueda bibliográfica, el análisis de las investigaciones, teorías, estudios recientes que demuestran el fortalecimiento de la producción científica, tanto en docentes, como en los estudiantes. La IA como recurso pedagógico, es parte del avance del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la reflexividad, el razonamiento lógico, el pensamiento crítico, aportan



sustantivamente a las nuevas generaciones, así como las necesidades educativas y estar a la vanguardia de los nuevos desafíos de un mundo globalizado.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre-Aguilar, G., Esquivel-Gómez, I., Navarro, R. E., & Veytia-Buchelli, M. G. (2024). La IA en el desarrollo de competencias investigativas en el posgrado. *Alteridad*, 19(2), 162–172. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.01>
- Bejarano, G. J. M. (2025). Educar para Comprender la IA: Una Propuesta Ética y Crítica para la Formación Docente. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 317–343. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.634>
- Cabrera, M. A. V., Hernández, J. S. T., Arango, E. V. Z., Arriaga, M. C. C., & Rojas, D. D. L. (2025). Verticalismo Docente y Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de Educación Superior en la Provincia de Ica, Año 2024-2025. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 4198–4217. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.621>
- Carhuaricra Espinoza, J. E., Cornejo Flores, R. R., Gora Chamorro, J. S., Cornejo Flores, C., & Nina Cuchillo, E. E. (2024). Competencias Investigativas e Inteligencia Artificial en Estudiantes de una Universidad Privada en Lima, Perú. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 10785–10804. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726317>
- Díaz, D. G., Moreno, M. B., Herrera, E. M., Garzón, B. R., & Torres, M. R. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14046–14058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672
- European Digital Education Hub. (2022). Teaching with AI – Assessment, Feedback and Personalisation. Briefing report No. 7. https://school-education.ec.europa.eu/system/files/2023-11/ai-assessment-lidija_kralj.pdf
- European Digital Educational Hub – Artificial Intelligence – Indire. (n.d.). Retrieved June 29, 2025, from <https://www.indire.it/en/progetto/european-digital-educational-hub-artificial-intelligence/>

- García, O. C. (2023). Inteligencia Artificial en Educación Superior: Oportunidades y Riesgos. RiITE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa, 16–27. <https://doi.org/10.6018/riite.591581>
- Guerra, V. E. B., O'Brien, M. I. Z., Bajaña, V. P. M., Villacrés, E. B. R., Pacheco, M. de J. N., Rodríguez, N. E. C., & Zúñiga, W. W. B. (2024). Percepciones y experiencias de docentes universitarios sobre la inteligencia artificial: transformación, ética y desafíos en el uso académico por estudiantes: Perceptions and experiences of university teachers on artificial intelligence: transformation, ethics and challenges in academic use by students. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(6), 2763–2773. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3204>
- Litardo, J. T., Wong, C. R., Ruiz, S. M., & Benites, K. P. (2023). Retos y oportunidades docente en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior ecuatoriana. South Florida Journal of Development, 4(2), 867–889. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n2-020>
- Matos, A. G. M. (2023). El desarrollo de las competencias investigativas desde una pedagogía crítica. Ignis, 17, 19–30. <https://revistas.cun.edu.co/index.php/ignis/article/view/1022>
- Mavhandu-Mudzusi, A. H., Moyo, I., Mthombeni, A., Ndou, A., Mamabolo, L., Ngwenya, T., Marebane, T., & Netshapapame, T. (2022). WhatsApp as a Qualitative Data Collection Method in Descriptive Phenomenological Studies. International Journal of Qualitative Methods, 21, 16094069221111124. <https://doi.org/10.1177/16094069221111124>
- Naciones Unidas. (2023). Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. <https://n9.cl/ilg1z>
- Peñalba, L. A. M. (2025). Consideraciones éticas sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación superior. Revista Contacto, 4(3), 176–186. <https://doi.org/10.48204/contacto.v4n3.7460>
- Peñalba, L. A. M. (2025). Consideraciones éticas sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación superior. Revista Contacto, 4(3), 176–186. <https://doi.org/10.48204/contacto.v4n3.7460>

- Plaza, Á. I. (2023). Percepción de los docentes sobre la inteligencia artificial en la educación superior. *Scripta Mundi*, 2(1), 45–56. <https://doi.org/10.53591/scmu.v2i1.59>
- Pucurucu, L. P. R. (2021). Beneficios y desventajas del uso de la Inteligencia Artificial (IA) en educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 1(1), e11252–e11252. [https://doi.org/10.59814/resofro.2021.1\(1\)252](https://doi.org/10.59814/resofro.2021.1(1)252)
- Rondon-Morel, R. O., Pacotaípe-Delacruz, R., Alarcón-Nuñez, E. A., & Yopez-Salvatierra, P. N. (2024). El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Formación Docente. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 368–375. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.566A>
- UNESCO (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>

CERTIFICADO de aprobación para publicación

Por el presente se certifica que el artículo titulado:

"Percepciones y experiencias docentes/estudiantes sobre la integración de la inteligencia artificial en el desarrollo de competencias investigativas: Un estudio fenomenológico en la carrera de Educación de la UNEMI 2025."

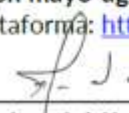
Del/los autor/res:

Dayana Jamilé Avilés Borbor; Piedad Michelle Bohórquez Aquino;
Jaime Xavier Idrovo Velez; Beatriz Annabell Loor Avila

Ha sido arbitrado por pares académicos mediante el sistema doble ciego y aprobado para su publicación.

El artículo será publicado en la edición mayo-agosto, 2025, Volumen 6, Número 2.

Verificable en nuestra plataforma: <https://revistaveritas.org/>



Dr. James Luiz Venturi
Editor
Revista Veritas

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

