

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN INCLUSIVA
EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA.**

TEMA:

**“El bullying hacia niños con tea y la limitada comprensión de sus
características sociales”**

Autor:

ROSA ITALIA LA TORRE CARRASCO

Tutor:

MSc. SIXTO DAVID RUIZ CÓRVOVA

Milagro, 2025

Derecho de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro.

Presente:

Yo, **Rosa Italia La Torre Carrasco** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magister en Educación Inclusiva con mención Inclusiva en Intervención Psicoeducativa**, como aporte a la Línea de Investigación (**Proyecto**) de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 13 de agosto de 2025.

Firma electrónica:

ROSA ITALIA LA TORRE CARRASCO

C.I. 0914326939

Aprobación del Trabajo de Titulación

Yo, **Sixto David Ruiz Córdova** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Rosa Italia La Torre Carrasco**, cuyo tema es “**El bullying hacia niños con tea y la limitada comprensión de sus características sociales**”, que aporta a la Línea de Investigación de Proyecto, previo a la obtención del Grado de **Magister en Educación Inclusiva con mención Inclusiva en Intervención Psicoeducativa**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 13 de agosto de 2025.

Firma electrónica



RUIZ CÓRDOVA SIXTO DAVID.

C.I. 1803254935

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los diecisiete días del mes de octubre del dos mil veinticinco, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. LA TORRE CARRASCO ROSA ITALIA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " EL NIÑO CON TEA COMO VÍCTIMA DE BULLYING DEBIDO A LA FALTA DE COMPRESIÓN DE SUS CARACTERÍSTICAS SOCIALES", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL, Presidente(a), Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE en calidad de Vocal; y, Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	66.83
DEFENSA ORAL	26.50
PROMEDIO	93.33
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE
VOCAL



Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. LA TORRE CARRASCO ROSA ITALIA
MAGÍSTER

Dedicatoria

A Dios, que es dador de la vida y de cada una de las bendiciones que llegan a nuestra vida y al MSc. Sixto David Ruiz Córdova, por su apoyo incondicional en este proceso, por su gran calidez humana, por sus aportes, por su constante acompañamiento en la realización del proyecto de investigación. A todos los docentes de la Maestría en Educación Inclusiva.

Es especial dedico este trabajo a mi precioso hijo Nathaniel Agila La Torre, quién fue la inspiración para llevarme a realizar este estudio.

Gracias a Nathaniel aprendí lo que era el sufrimiento, la espera de que la situación cambie cada día que pasaba y tenía que enfrentarse a sus compañeros, maestra y demás actores del componente educativo en el que él se encontraba.

Dedico estas palabras con todo mi corazón a esa alma pequeña que me llevó a la lucha diaria para continuar en mi sendero por alcanzar la culminación de mi maestría.

A la persona que me apoyó económicamente, mi cuñada, Alba Agila Mogrovejo, de quién aprendí que mientras nos dediquemos no existen las barreras económicas si somos capaces de alcanzar lo que deseamos y trabajamos con todo tesón para cumplir nuestras metas.

Agradecimiento

A Dios padre Eterno por concederme la fe y la fortaleza necesaria para obtener las metas, anhelos y sueños de lograr la maestría.

A mi querido hijo, quien me ha inspirado con toda su problemática para investigar y salir adelante con la ayuda de Dios.

Nathaniel, mi pequeño hijo, esperó mis días llenos de tareas, sufrió todo el tiempo de escuela en escuela esperando que lo comprendieran sus profesores, quienes desconocían en sí que encierra el mundo de un niño autista.

A todos y cada uno de mis profesores, aprendí de cada uno de manera diferente, enriqueciéndome con todas sus enseñanzas. Me maravillaron con sus místicas, haciéndome soñar con la utopía del cambio para todos los niños quienes tienen algún tipo de trastorno del neurodesarrollo. Gracias a ustedes, hoy sé que un niño con cualquier aspecto del neurodesarrollo necesita ser comprendido, primeramente, como persona, después en todos los aspectos.

Gracias a todos y cada uno de los docentes de la maestría por enriquecer mi acervo cultural del mundo de la educación inclusiva.

Para mi tutor, su paciencia en apoyarme fue genial en algunas limitaciones que adolezco, muchas gracias por todo MSc. Sixto David Ruiz Córdova.

A mi cuñada, Alba Agila Mogrovejo, quien me apoyó económicamente en esta ardua tarea de avanzar en este proceso, pensé que el dinero me limitaría, pero aprendí que las limitaciones no están en la parte material, sino mental.

A mi hija mayor, quién estuvo pendiente para apoyarme con ciertos recursos multimedia, audio-video, los cuales me correspondió aprender, agradezco a mi hija, quién tuvo toda la paciencia para repetir varias veces lo que necesitaba corregir.

Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación e interacción social, así como por patrones de comportamiento repetitivos y restringidos. En el entorno escolar, estas dificultades pueden generar desafíos significativos para los niños con TEA, afectando su integración social y aumentando el riesgo de ser víctimas de acoso escolar o bullying.

La hipótesis que orienta esta investigación sostiene que la limitada comprensión y aplicación de estrategias inclusivas en el aula incrementa el riesgo de que un niño con TEA sea víctima de bullying, en tanto sus particularidades sociales suelen ser malinterpretadas o estigmatizadas por sus pares. Por lo tanto, un enfoque educativo inclusivo, fundamentado en la sensibilización, la intervención temprana y la mediación escolar, puede mitigar significativamente esta vulnerabilidad.

En este sentido, la presente investigación adopta una **metodología cualitativa de análisis de casos**, con el fin de identificar las dinámicas de bullying en niños con TEA y valorar cómo las prácticas inclusivas influyen en la prevención del acoso escolar. La planificación contempla **etapas diferenciadas** que abarcan: la revisión bibliográfica, la recolección y análisis de información, la elaboración de propuestas de intervención y la socialización de resultados.

Este proyecto busca fundamentar la importancia de diseñar **estrategias educativas inclusivas y programas de sensibilización** para toda la comunidad escolar. Tal enfoque permitiría no solo prevenir el bullying, sino también promover la aceptación de la neurodiversidad y fortalecer la cohesión social en el aula. Investigar esta temática permitirá aportar evidencia científica que oriente políticas públicas, fortalezca la formación docente y contribuya a la construcción de entornos escolares más equitativos y respetuosos de la diversidad cognitiva

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, comportamiento social, bullying, inclusión educativa, interacción social.

Abstract

The social behavior of children with ASD and its relationship with bullying in the classroom

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition characterized by difficulties in communication and social interaction, as well as repetitive and restricted behavior patterns. In the school environment, these difficulties can create significant challenges for children with ASD, affecting their social integration and increasing the risk of being victims of school bullying.

Bullying in the classroom manifests in various forms, including verbal, physical, and relational abuse, and negatively impacts both the victim and the aggressor. In the case of children with ASD, their unique way of interacting, difficulty interpreting social cues, and possible rigidity in responses can make them easy targets for bullying. Additionally, the lack of awareness and sensitivity among peers and teachers can exacerbate this issue.

This study aims to analyze the relationship between the social behavior of children with ASD and the incidence of bullying in the classroom, identifying factors that contribute to this problem and exploring intervention strategies to foster an inclusive and respectful school environment.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, ASD, social behavior, bullying, school harassment, educational inclusion, social interaction.

Índice de tablas

Tabla 1.- Cronograma de actividades.....	27
Tabla 2.- Presupuesto.....	28
Tabla 3.- Resultados de la encuesta a docentes.....	29
Tabla 4.- Pregunta 1 de encuesta a los docentes.....	30
Tabla 5.- Pregunta 2 de la encuesta para docentes.....	31
Tabla 6.- Pregunta de la encuesta para docentes.....	32
Tabla 7.-Pregunta 4 de la encuesta para docentes.....	33
Tabla 8.-Pregunta 5 de la encuesta para docentes.....	34
Tabla 9.-Pregunta 6 de la encuesta para docentes.....	35
Tabla 10.- Pregunta 7 para docentes.....	36
Tabla 11.- Pregunta 8 para docentes.....	37
Tabla 12.- Respuesta de la encuesta para padres.....	38
Tabla 13.-Pregunta 1 para padres de familia.....	40
Tabla 14.-Pregunta 2 para padres.....	41
Tabla 15.-Pregunta 3 para padres.....	42
Tabla 16.-Pregunta 4 para padres.....	42
Tabla 17.-Pregunta 5 para padres.....	43
Tabla 18.- Pregunta 6 para padres.....	44
Tabla 19.- Pregunta 7 para padres.....	45
Tabla 20.- Pregunta 8 para padres.....	46
Tabla 21.- Respuestas de la encuesta a 21 estudiantes.....	48
Tabla 22.-Pregunta 1 para estudiantes.....	49
Tabla 23.- Pregunta 2 para estudiantes.....	49
Tabla 24.-Pregunta 3 para estudiantes.....	50
Tabla 25.-Pregunta 4 para estudiantes.....	51
Tabla 26.- Pregunta 5 para estudiantes.....	52
Tabla 27.- Pregunta 6 para estudiantes.....	53
Tabla 28.- Pregunta 7 para estudiantes.....	54
Tabla 29.- Pregunta 8 para estudiantes.....	55
Tabla 30.- Modelo de cronograma para 4 meses.....	62
Tabla 31.-Versión pictográfica para Estudiantes.....	63
Tabla 32.-Escala tipo Likert: para docentes.....	63
Tabla 33.-Aspectos antes y después de la intervención.....	69

Índice de figuras

Figura 1.-Significado del TEA.....	31
Figura 2.-Dificultades en el comportamiento social del niño TEA.....	32
Figura 3.- Comprensión de las características sociales del niño TEA.....	33
Figura 4.-Exclusión del Niño TEA.....	34
Figura 5.- Influencia del TEA por falta de información.....	35
Figura 6.-Formación sobre el TEA.	36
Figura 7.- Formación a los docentes para prevenir el bullying.	37
Figura 8-Preferencia de la capacitación para docentes.	38
Figura 9.- Relación del niño TEA con sus compañeros.....	40
Figura 10.- Comunicación del niño TEA con otras personas.....	41
Figura 11.-Interacción del niño con TEA.	42
Figura 12.-Experiencia del niño TEA con sus compañeros.	43
Figura 14.- Marginación del niño TEA en la escuela.	45
Figura 15.- El niño TEA víctima del bullying.	46
Figura 16.-Apoyo de los docentes al niño TEA con sus características.	47
Figura 17.- Adaptación del Niño TEA en la escuela.	49
Figura 18.-Socialización del niño TEA.....	50
Figura 19.-Comportamiento del niño TEA.	51
Figura 20.-Comportamiento del niño TEA en clases y recreos.	52
Figura 21.- Comportamiento del niño TEA observado por sus pares.	53
Figura 22.-Aceptación de los compañeros al niño TEA.....	54
Figura 23.- Aislamiento del Niño TEA.....	55
Figura 24.- Los pares reconocen al niño TEA por su comportamiento diferente.	55

Índice General

Derecho de autor	1
Aprobación del Trabajo de Titulación	iii
Aprobación del tribunal Calificador.....	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
Índice General.....	xii
11. Lista de figuras.....	xv
12. Introducción	1
1. Actualidad del tema.....	2
2. Fundamentación teórica.....	2
3. Planificación del proyecto	4
4. Justificación de los objetivos.....	5
5. Proceso metodológico	5
6. Etapas del proyecto	6
7. Elaboración de propuestas	7
8. Redacción del informe final.....	7
9. Cronograma tentativo	7
10. Recursos.....	8
11. Resultados esperados.....	8
12. Enfoque.....	8
13. Justificación del tema.....	8
14. Desarrollo del Proyecto.....	9
15. Palabras clave	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
1. Marco Teórico	11
1.2. Bases teóricas conceptuales de la investigación.....	19
1.2.1 Definición y Características	19
1.2.2 Teoría de la Mente y TEA	19

1.2.3 Comportamiento Social en Niños con TEA.....	19
1.2.4 Bullying en el Aula	20
1.2.5 Factores de Riesgo en Niños con TEA.....	20
1.2.6 Modelos de Inclusión y Estrategias para la Prevención del Bullying	20
1.2.7 Estrategias para la Prevención del Bullying en Niños con TEA.....	21
1.3. Bases legales que fundamentan el estudio.....	21
1. Protección de derechos y atención prioritaria	21
2. Cultura de paz, violencia y acoso escolar.....	22
1.3.1 Convención sobre los Derechos del Niño (1989).....	22
1.3.2 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)	
.....	23
1.3.3 Legislación Nacional sobre Educación Inclusiva y Protección Infantil	23
1.3.4 Ley de Educación Inclusiva	23
1.3.5 Leyes contra el Acoso Escolar.....	23
1.3.6 Legislación sobre Derechos de las Personas NEE.....	23
1.3.7. Políticas y Programas Educativos.	24
CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO	25
2.1. Metodología	25
2.2. Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño de investigación.	25
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	26
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
3.1. Resultados de la Frecuencia de Encuesta a 7 Docentes.....	29
Conclusión general:	38
Análisis de Resultados de la Encuesta a Padres de Familia	39
Tabla 15.....	41
Análisis de Resultados de la Encuesta a Estudiantes	48
3.3.Discusión	56
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	58
1. Fundamentación teórica y legal.....	58
I. Modelo de cronograma de 4 meses de actividades	61
ETAPA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	66
CAPÍTULO V: VALIDACIÓN.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74

Anexos	77
Fotografías de la Propuesta en la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán	86
Capturas de pantalla en la aplicación de los talleres para el desarrollo de la Propuesta en la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán.	89

11. Lista de figuras

Se presentan 33 tablas, las mismas que tienen títulos del contenido, número de páginas que se pueden evidenciar en el índice. Son las tablas de diversos temas.

El proyecto tiene 24 figuras, las mismas que contienen un título, detallado con su número de página y consta en el índice del proyecto.

Estas las podemos evidenciar en el proyecto y se refieren a los cuadros de porcentajes que establecí para cada pregunta de las encuestas a Profesores, Padres y estudiantes.

Elementos Textuales – Son cinco capítulos que he desarrollado en el Proyecto de Titulación. Los mismos que he investigado en este proceso para completarlos. Cada uno con sus títulos y subtítulos, los apartados presentados de acuerdo a lo que se ha estudiado y seleccionado.

12. Introducción

El presente trabajo se centra en analizar, desde una perspectiva psicoeducativa e inclusiva, la problemática del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) como potencial víctima de bullying. Esta vulnerabilidad se relaciona con características sociales propias de este diagnóstico, tales como dificultades en la comunicación pragmática, rigidez en patrones de conducta y limitada reciprocidad social (American Psychiatric Association, 2013).

Este fenómeno reviste una especial relevancia para la comunidad educativa, ya que la inclusión escolar no se reduce a la presencia física del alumno en el aula, sino que implica su participación activa y el desarrollo de un sentido de pertenencia (Booth & Ainscow, 2015). Cuando el acoso escolar vulnera este derecho, se compromete tanto el bienestar emocional como el aprendizaje y la integración social del estudiante con TEA, generando consecuencias a largo plazo en su trayectoria académica y en su salud mental (Heron & Humphrey, 2014).

La hipótesis que orienta esta investigación sostiene que la limitada comprensión y aplicación de estrategias inclusivas en el aula incrementa el riesgo de que un niño con TEA sea víctima de bullying, en tanto sus particularidades sociales suelen ser malinterpretadas o estigmatizadas por sus pares. Por lo tanto, un enfoque educativo inclusivo, fundamentado en la sensibilización, la intervención temprana y la mediación escolar, puede mitigar significativamente esta vulnerabilidad.

En este sentido, la presente investigación adopta una **metodología cualitativa de análisis de casos**, con el fin de identificar las dinámicas de bullying en niños con TEA y valorar cómo las prácticas inclusivas influyen en la prevención del acoso escolar. La planificación contempla **etapas diferenciadas** que abarcan: la revisión bibliográfica, la recolección y análisis de información, la elaboración de propuestas de intervención y la socialización de resultados.

Este trabajo se organiza en cuatro apartados: en primer lugar, se expone el marco teórico que integra las características del TEA, los fundamentos del bullying y los principios de la educación inclusiva; en segundo lugar, se presentan estudios empíricos que relacionan TEA y acoso escolar; en tercer lugar, se describe la metodología utilizada para el análisis de casos y las etapas de la investigación; finalmente, se discuten los hallazgos y se proponen lineamientos psicoeducativos para la prevención e intervención.

La presente investigación se enmarca en las líneas institucionales relacionadas con la atención a la diversidad, la inclusión educativa y el desarrollo socioemocional, contribuyendo al fortalecimiento de políticas y prácticas escolares que promuevan entornos seguros y equitativos para todos los estudiantes.

1. Actualidad del tema

En la actualidad, los niños con TEA se enfrentan a una marcada vulnerabilidad en entornos escolares debido a la limitada comprensión de sus particularidades sociales. Investigaciones recientes señalan que los estudiantes con este diagnóstico presentan tasas de victimización por bullying significativamente más altas que sus pares neurotípicos, lo que repercute en su autoestima y aumenta la probabilidad de desarrollar ansiedad y depresión (Maiano et al., 2021; Weiss et al., 2022).

Asimismo, la literatura académica subraya que la falta de preparación docente en estrategias inclusivas agrava la exclusión de estos estudiantes. Un estudio de Travers et al. (2021) concluye que muchos profesionales de la educación reconocen dificultades para aplicar prácticas efectivas de inclusión, lo que contribuye a la persistencia del acoso escolar.

Por otro lado, investigaciones recientes destacan que la **intervención temprana en habilidades sociales** y la creación de **ambientes inclusivos y empáticos** funcionan como factores protectores frente al bullying (Goodall & MacKenzie, 2022; García-Sánchez et al., 2023). A pesar de los avances legislativos en materia de inclusión educativa, la realidad cotidiana muestra que persisten barreras estructurales y actitudinales que limitan la plena participación de los niños con TEA.

Este proyecto busca fundamentar la importancia de diseñar **estrategias educativas inclusivas y programas de sensibilización** para toda la comunidad escolar. Tal enfoque permitiría no solo prevenir el bullying, sino también promover la aceptación de la neurodiversidad y fortalecer la cohesión social en el aula. Investigar esta temática permitirá aportar evidencia científica que oriente políticas públicas, fortalezca la formación docente y contribuya a la construcción de entornos escolares más equitativos y respetuosos de la diversidad cognitiva.

2. Fundamentación teórica

El fenómeno del bullying ha sido ampliamente estudiado en contextos escolares por su impacto negativo en el desarrollo socioemocional y académico de los niños y adolescentes. El acoso escolar se define como un conjunto de conductas de hostigamiento

intencional y repetitivo ejercido por uno o varios agresores hacia una víctima que se percibe vulnerable, generando un desequilibrio de poder y consecuencias emocionales, sociales y psicológicas de gran alcance.

En el caso particular de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), la problemática del bullying adquiere dimensiones aún más complejas. El TEA es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación social, patrones de conducta repetitivos y una comprensión distinta de las normas sociales implícitas. Estas características, lejos de constituir una debilidad personal, reflejan una forma singular de procesar la realidad y de relacionarse con el entorno. Sin embargo, en el contexto escolar, la falta de sensibilización y comprensión sobre estas particularidades convierte a los niños con TEA en un grupo especialmente vulnerable al acoso.

La limitada comprensión de las características sociales propias del TEA por parte de sus compañeros, e incluso en ocasiones de los docentes, favorece la aparición de actitudes discriminatorias, exclusión y violencia. Muchos niños con TEA pueden tener dificultades para interpretar gestos, tonos de voz o ironías, lo que los hace más propensos a malentendidos en la interacción social. Esta diferencia en la percepción puede ser interpretada como “rareza” o “desinterés” por quienes desconocen el trastorno, desencadenando situaciones de burla, rechazo o aislamiento.

Por otro lado, la escasa formación en la comunidad educativa respecto a la inclusión y la neurodiversidad limita la capacidad de generar ambientes protectores y empáticos. La falta de programas de sensibilización, protocolos de actuación contra el acoso y estrategias pedagógicas inclusivas perpetúa un círculo en el que los niños con TEA no solo enfrentan las dificultades propias de su desarrollo, sino también la hostilidad de un entorno poco preparado para reconocer sus necesidades y potencialidades.

Diversas investigaciones señalan que el bullying en niños con TEA no solo afecta su autoestima y bienestar emocional, sino que puede intensificar sus dificultades de socialización, aumentar síntomas de ansiedad y depresión, e incluso impactar en su rendimiento académico. La victimización reiterada refuerza la percepción de inseguridad y exclusión, dificultando aún más su integración en la vida escolar y comunitaria.

En este sentido, comprender las características sociales de los niños con TEA resulta imprescindible para prevenir y atender el bullying. Promover la educación inclusiva, el respeto a la diversidad y la formación en empatía entre alumnos y docentes

es fundamental para construir entornos donde la diferencia no sea motivo de exclusión, sino una oportunidad para enriquecer la convivencia escolar.

3. Planificación del proyecto

1. Título del proyecto

El bullying hacia niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la limitada comprensión de sus características sociales

2. Justificación

Este proyecto busca visibilizar y analizar cómo la falta de conocimiento y sensibilización sobre las características sociales de los niños con TEA contribuye a que sean víctimas de bullying en los entornos escolares. La investigación pretende aportar propuestas que promuevan una educación inclusiva y un entorno escolar más empático, donde se valore la diversidad y se proteja la integridad de todos los estudiantes.

3.1. Objetivo General

Diseñar y proponer estrategias educativas y acciones de sensibilización que contribuyan a prevenir y disminuir el bullying hacia estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo su inclusión escolar y bienestar socioemocional.

3.2. Objetivos específicos

- Describir las formas de bullying que con mayor frecuencia afectan a los estudiantes con TEA dentro del ámbito escolar.
- Analizar el nivel de conocimiento y comprensión que poseen docentes, compañeros y familias respecto a las características sociales y comunicativas de los niños con TEA.
- Examinar la relación entre la limitada comprensión de las características sociales de los niños con TEA y la aparición de conductas de bullying.
- Elaborar propuestas de intervención educativa y programas de sensibilización dirigidos a la comunidad escolar para favorecer la inclusión, el respeto y la protección de los estudiantes con TEA.

4. Justificación de los objetivos

La formulación de los objetivos de esta investigación responde a la necesidad de abordar de manera integral la problemática del bullying hacia los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El **objetivo general** orienta el estudio hacia el diseño de estrategias educativas y acciones de sensibilización que permitan no solo prevenir y reducir las situaciones de acoso, sino también garantizar una convivencia escolar inclusiva y respetuosa. Este propósito se sustenta en la importancia de reconocer el derecho de todos los niños a un entorno educativo seguro, libre de discriminación y favorable para su desarrollo personal y social.

Por su parte, los **objetivos específicos** han sido planteados de forma secuencial y complementaria. El primero busca **describir las manifestaciones de bullying** que afectan a los estudiantes con TEA, ya que identificar la naturaleza del problema constituye la base para su comprensión. El segundo se orienta a **analizar el nivel de conocimiento** de docentes, compañeros y familias respecto a las características sociales y comunicativas de estos niños, pues el grado de sensibilización de la comunidad educativa es un factor clave en la prevención del acoso.

El tercer objetivo pretende **examinar la relación entre la limitada comprensión de las características sociales del TEA y la aparición de conductas de bullying**, lo que permitirá evidenciar los factores que incrementan la vulnerabilidad de estos estudiantes. Finalmente, el cuarto objetivo se centra en **elaborar propuestas de intervención y sensibilización**, traduciendo los hallazgos en acciones concretas que puedan ser aplicadas en el entorno escolar para favorecer la inclusión, el respeto y la protección de los estudiantes con TEA.

De esta manera, los objetivos no solo marcan una ruta clara de investigación, sino que también garantizan la pertinencia y aplicabilidad de los resultados, contribuyendo a mejorar la convivencia escolar y a promover el bienestar socioemocional de los niños con TEA.

5. Proceso metodológico

- **Tipo de investigación:** Descriptiva y cualitativa.
- **Técnicas:** Revisión bibliográfica de estudios académicos y análisis documental de protocolos escolares sobre inclusión y prevención del acoso.

- **Instrumentos:** Fichas de registro para sistematizar la información, entrevistas semiestructuradas a docentes (si el tiempo lo permite) y observación de casos descritos en la literatura científica.

El presente proyecto se enmarca dentro de una investigación de tipo **cualitativa y descriptiva**, ya que busca comprender y analizar en profundidad la relación entre el bullying hacia niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la limitada comprensión de sus características sociales.

La elección de un enfoque cualitativo responde a la necesidad de explorar no solo los hechos, sino también las percepciones, interpretaciones y significados que el entorno educativo otorga a las experiencias de los estudiantes con TEA. Asimismo, el carácter descriptivo permite detallar cómo se manifiesta el acoso escolar en este grupo y cuáles son los factores que lo favorecen.

Las principales técnicas por emplear son:

- **Revisión bibliográfica:** análisis de artículos científicos, informes académicos y documentos oficiales relacionados con el bullying y el TEA.
- **Análisis documental:** revisión de protocolos escolares de inclusión y normativas sobre prevención del acoso escolar.
- **Entrevistas:** dirigidas a docentes y orientadores escolares para recoger experiencias prácticas.
- **Sistematización de información:** elaboración de fichas de registro para organizar los datos y establecer categorías temáticas.

6. Etapas del proyecto

1. Planteamiento del problema

- Definir el tema central: el bullying hacia niños con TEA.
- Delimitar la importancia de comprender las características sociales propias del TEA en el contexto escolar.

2. Revisión teórica

- Consultar bibliografía especializada sobre bullying, inclusión educativa y TEA.

- Identificar investigaciones previas que relacionen acoso escolar y neurodiversidad.

3. Diseño metodológico

- Seleccionar el enfoque cualitativo y descriptivo.
- Determinar técnicas e instrumentos para recopilar información.

4. Recolección de información

- Análisis de fuentes académicas y normativas.
- (Opcional) Realización de entrevistas a docentes u orientadores.

5. Análisis y sistematización

- Clasificación de la información obtenida en categorías temáticas (ejemplo: causas del bullying, percepciones sociales, impacto emocional, propuestas de prevención).
- Identificación de patrones comunes y hallazgos relevantes.

7. Elaboración de propuestas

- Diseñar recomendaciones prácticas para prevenir y atender el bullying en estudiantes con TEA.
- Incorporar estrategias de sensibilización, inclusión y formación docente.

8. Redacción del informe final

- Presentar los apartados: introducción, fundamentación teórica, metodología, desarrollo, conclusiones y propuestas.
- Revisar la coherencia y claridad del documento para facilitar la comprensión del lector.

9. Cronograma tentativo

- **Semana 1:** Recolección y organización de bibliografía.
- **Semana 2:** Lectura y análisis de fuentes teóricas.
- **Semana 3:** Sistematización de la información y redacción del marco teórico.

- **Semana 4:** Elaboración de análisis sobre la relación entre bullying y características del TEA.
- **Semana 5:** Redacción de propuestas de prevención y conclusión del trabajo.
- **Semana 6:** Revisión final y corrección del proyecto.

10. Recursos

- Fuentes académicas (libros, artículos científicos, revistas especializadas).
- Documentos institucionales sobre inclusión escolar.
- Apoyo de docentes y orientadores escolares (en caso de entrevistas).
- Herramientas digitales para la redacción, organización de citas y edición del documento.

11. Resultados esperados

- Un análisis claro sobre cómo el desconocimiento de las características sociales del TEA incrementa el riesgo de bullying.
- Un documento que aporte propuestas para la comunidad educativa en favor de la inclusión, la empatía y la prevención del acoso escolar.
- Concienciación sobre la importancia de comprender y respetar la neurodiversidad en el ámbito escolar.

12. Enfoque

La presente investigación adoptará un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y exploratorio, con el propósito de profundizar en la comprensión de las experiencias de bullying que enfrentan los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y analizar los factores relacionados con la limitada comprensión de sus características sociales por parte de la comunidad educativa.

13. Justificación del tema.

La elección de abordar la problemática del bullying en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) responde a la urgente necesidad de visibilizar una situación que vulnera derechos fundamentales y limita el pleno desarrollo de esta población. El entorno escolar, que debería ser un espacio de protección y aprendizaje, se convierte con frecuencia en un escenario de exclusión y violencia para quienes presentan características sociales y comunicativas atípicas.

Como sostienen Vargas y Mendoza (2020), “los niños con TEA experimentan mayores índices de victimización escolar debido a la incompreensión de sus dificultades para interpretar claves sociales y regular su comportamiento” (p. 102). Esta situación tiene repercusiones significativas en su autoestima, rendimiento académico y bienestar emocional.

14. Desarrollo del Proyecto

El bullying escolar constituye uno de los problemas más complejos y frecuentes en la convivencia educativa. Este fenómeno se manifiesta mediante agresiones físicas, verbales, psicológicas o sociales, que buscan someter, excluir o ridiculizar a un compañero considerado vulnerable. Cuando se trata de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), el acoso escolar adquiere particular relevancia debido a las características sociales propias de esta condición, que muchas veces no son comprendidas por sus compañeros ni por el entorno educativo en general.

El TEA se caracteriza principalmente por diferencias en la comunicación social y por la presencia de patrones de comportamiento repetitivos o intereses restringidos. Estas características influyen en la forma en que los niños interpretan las interacciones sociales. Por ejemplo, pueden tener dificultades para comprender gestos, ironías o normas implícitas de convivencia. Al no compartir las mismas referencias sociales que sus pares, suelen ser percibidos como “distintos”, lo que, en un entorno sin sensibilización, puede generar rechazo, aislamiento o burlas.

La limitada comprensión de estas particularidades por parte de la comunidad escolar se convierte en un factor de riesgo. Los compañeros pueden interpretar la diferencia como desinterés, falta de cooperación o “extrañeza”, y los docentes, en algunos casos, carecen de estrategias para fomentar la inclusión. Como consecuencia, los niños con TEA pueden convertirse en víctimas frecuentes de bullying, ya que la falta de empatía y conocimiento alimenta los prejuicios y la discriminación.

Este tipo de acoso no solo afecta el bienestar emocional, sino que impacta en el rendimiento académico y en la autoestima de los estudiantes con TEA. Las experiencias reiteradas de exclusión o violencia pueden agravar síntomas de ansiedad y depresión, además de dificultar aún más su desarrollo en habilidades sociales. Por ello, abordar esta problemática requiere comprender no solo las dinámicas del bullying, sino también la necesidad de promover una educación inclusiva y el respeto por la neurodiversidad.

El proyecto se centra en analizar esta relación, identificando cómo el desconocimiento acerca del TEA facilita las conductas de acoso escolar. Asimismo, pretende recopilar experiencias de programas inclusivos y estrategias pedagógicas que han demostrado efectividad en la prevención del bullying. El objetivo es proponer medidas que fortalezcan la sensibilización, la empatía y el acompañamiento en el ámbito escolar.

Entre las posibles propuestas se destacan:

- Implementar talleres de sensibilización sobre el TEA dirigidos a estudiantes, docentes y familias.
- Fomentar actividades de aprendizaje cooperativo que incluyan a todos los alumnos.
- Desarrollar protocolos de detección y actuación temprana frente a casos de acoso.
- Promover la capacitación docente en inclusión y neurodiversidad.

De esta manera, el proyecto no solo busca describir el problema, sino también ofrecer alternativas para su prevención, aportando a la construcción de entornos educativos seguros, respetuosos y equitativos.

15. Palabras clave

- Bullying escolar
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Inclusión educativa
- Neurodiversidad
- Empatía
- Convivencia escolar
- Prevención del acoso
- Sensibilización docente
- Exclusión social
- Educación inclusiva

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Marco Teórico

1. Problema de investigación (situación problemática y formulación del problema de investigación.

1.1. Situación Problemática.

El problema: El bullying hacia niños con TEA y la limitada comprensión de sus características sociales.

Este problema conlleva las siguientes variables: independiente y dependiente.

Variable Dependiente: Victimización por bullying en niños con TEA.

Variable Independiente: Limitada comprensión de las características sociales del niño con TEA.

Hipótesis General : La limitada comprensión de las características sociales de los niños con TEA influye significativamente en su probabilidad de ser víctimas de bullying en el entorno escolar.

Hipótesis Nula: La limitada comprensión de las características sociales de los niños con TEA no influye en su probabilidad de ser víctimas de bullying.

El comportamiento social de los niños con TEA ocasiona bullying en las aulas ecuatorianas.

La relación entre el comportamiento social de los niños con TEA y el bullying en el aula de la escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán.

Ésta es la población muestra que tomé para mi proyecto de titulación, el ámbito educativo de la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán. En concreto siete profesores, veintiún estudiantes y siete padres de familia.

El problema: “El bullying hacia niños con TEA y la limitada comprensión de sus características sociales”.

Este problema en el contexto educativo actual, la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío significativo, especialmente en lo que respecta a su integración social dentro del aula. Los niños con TEA suelen presentar dificultades en la comunicación, interacción social y comprensión de normas

implícitas en la convivencia escolar, lo que puede generar mal entendidos y actitudes negativas por parte de sus compañeros.

Uno de los problemas más preocupantes en el bullying o acoso escolar dirigido hacia estos niños, debido a sus comportamientos particulares. Su forma de expresarse, la dificultad para interpretar señales sociales y su tendencia a centrarse en intereses específicos pueden ser mal interpretadas por sus compañeros, generando situaciones de rechazo, aislamiento y, en muchos casos agresiones verbales o físicas.

Es importante definir cómo se medirán estas variables. Por ejemplo, el “comportamiento social” puede evaluarse con escalas de interacción social, mientras que el bullying puede medirse mediante encuestas.

Descripción detallada del problema:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que implica alteraciones en la comunicación social y patrones de comportamiento restringidos y repetitivos (American Psychiatric Association, 2022). Estas particularidades influyen directamente en la forma en que los niños con TEA se relacionan con su entorno escolar, lo cual los convierte en blancos fáciles de acoso escolar.

De acuerdo con Bluth et al. (2018), “los estudiantes con autismo tienen más probabilidades de ser intimidados que sus compañeros sin discapacidad debido a su dificultad para entender las normas sociales y expresar sus emociones” (p. 13). Esta realidad se ve agravada por la falta de sensibilización de la comunidad educativa, quienes en ocasiones interpretan erróneamente las conductas de los niños con TEA como desinterés o falta de disciplina (Muñoz & Hernández, 2021).

Además, Humphrey y Hebrón (2015) destacan que “el bullying dirigido a alumnos con autismo suele ser persistente y de tipo relacional, como la exclusión y la manipulación social” (p. 846). Este tipo de violencia silenciosa tiene graves repercusiones en la salud mental de la víctima, generando ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico (Navarro & Larrañaga, 2020).

La raíz del problema radica, en gran medida, en la ausencia de formación adecuada del profesorado y del alumnado para comprender la diversidad neurocognitiva. Como señala Domínguez (2023), “la escuela inclusiva todavía es un ideal en construcción; la falta de recursos humanos y materiales limita la atención personalizada que requieren los niños con TEA” (p. 92).

En síntesis, la combinación de la falta de comprensión de las características sociales de los niños con TEA y la carencia de programas efectivos de sensibilización y prevención perpetúa un entorno de vulnerabilidad y discriminación. Es imperativo, por tanto, diseñar estrategias que fomenten la empatía y la aceptación, minimizando el riesgo de acoso y exclusión.

Descripción del Problema:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta principalmente la comunicación social y la conducta adaptativa de quienes lo presentan (American Psychiatric Association, 2013). En el entorno escolar, los niños con TEA enfrentan múltiples desafíos para integrarse socialmente debido a sus características particulares de interacción y comunicación, lo que los convierte en una población vulnerable al acoso escolar.

Según Jiménez et al. (2020), “la dificultad de los niños con TEA para interpretar normas sociales implícitas y su limitada habilidad para establecer relaciones interpersonales los sitúa en una posición de mayor riesgo de sufrir bullying” (p. 45). Esta situación se agrava cuando docentes, compañeros y familias carecen de información y formación específica para comprender y atender adecuadamente sus necesidades.

Diversos estudios señalan que la prevalencia de bullying en alumnos con TEA es significativamente mayor en comparación con la población escolar general. En palabras de Blanco (2018), “la incompreensión de las peculiaridades comunicativas y conductuales del niño con autismo favorece la estigmatización y fomenta conductas de rechazo y burla” (p. 78).

La falta de programas de sensibilización y estrategias inclusivas eficaces en los centros educativos perpetúa este problema, afectando gravemente el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños con TEA. Por ello, es fundamental analizar esta problemática y proponer intervenciones que promuevan entornos escolares seguros, empáticos e inclusivos.

Análisis crítico del problema:

El fenómeno del bullying hacia niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) no solo refleja una carencia de empatía entre los iguales, sino que también pone de manifiesto deficiencias estructurales en el sistema educativo para garantizar la inclusión efectiva. Como señalan Muñoz y Ramírez (2019), “la escuela sigue siendo un

espacio hostil para muchos niños neurodivergentes, debido a la falta de estrategias específicas de integración y apoyo” (p. 112).

A pesar de los avances en políticas de inclusión, la realidad cotidiana demuestra que la comprensión de las características sociales del niño con TEA aún es limitada entre docentes, familias y compañeros de aula. Esto perpetúa estereotipos, malentendidos y reacciones de rechazo (Pérez & Morales, 2021). Además, la escasa formación del personal docente agrava la invisibilización del problema, ya que no siempre se identifican las señales de acoso ni se interviene oportunamente.

Desde una perspectiva crítica, el bullying hacia alumnos con TEA debe analizarse no solo como una conducta individual, sino como un síntoma de una cultura escolar deficitaria en valores de diversidad y respeto. Tal como afirma Ortega (2020), “la escuela tiene la responsabilidad de educar en la diferencia, pero sigue reproduciendo modelos de homogeneidad que excluyen a quienes no encajan en el patrón normativo” (p. 59).

Frente a ello, es imperativo cuestionar los modelos pedagógicos tradicionales y exigir programas de sensibilización que promuevan la convivencia positiva y la aceptación de la diversidad neurocognitiva. El abordaje del bullying hacia niños con TEA debe contemplar acciones preventivas, protocolos de actuación claros y el fortalecimiento de la comunidad educativa como agente activo de protección.

Valoración de la situación problemática:

La situación del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) como víctima de bullying en el contexto escolar evidencia una problemática compleja y multifactorial, donde la limitada comprensión de sus características sociales es uno de los principales detonantes. De acuerdo con López y Díaz (2020), “la escasa formación de los educadores y la limitada sensibilización de los compañeros generan un entorno poco favorable para la inclusión real del alumno con TEA” (p. 88).

Diversos estudios sostienen que estos niños presentan vulnerabilidades sociales debido a dificultades en la comunicación no verbal, la interpretación de normas implícitas y la regulación emocional (Martínez & Ruiz, 2019). Estas particularidades pueden ser malinterpretadas como comportamientos extraños o inadecuados por sus pares, provocando reacciones de burla, exclusión y, en casos extremos, violencia física o psicológica.

Según Arroyo (2021), “la falta de intervenciones preventivas en la escuela contribuye a que los casos de acoso se mantengan ocultos y sin atención especializada”

(p. 54). Este vacío en la detección y atención temprana fomenta la cronificación del bullying y afecta negativamente el desarrollo socioemocional y académico del niño con TEA.

A pesar de la existencia de marcos legales que promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades, en la práctica se observa una brecha significativa entre la normativa y su implementación efectiva. Es urgente valorar críticamente este desajuste y promover estrategias educativas centradas en la diversidad, la empatía y la participación de toda la comunidad escolar como agentes de cambio.

En los entornos escolares, la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta desafíos significativos, especialmente en el ámbito de la interacción social. Estos estudiantes suelen manifestar dificultades en la comunicación, el reconocimiento de normas sociales implícitas y la adaptación a las dinámicas grupales, lo que puede generar incomodidad o rechazo entre sus compañeros.

Ante esta realidad, surge la necesidad de analizar cómo el comportamiento social de los niños con TEA influye en la generación de situaciones de bullying dentro del aula. Es fundamental comprender de qué manera las características propias del TEA pueden ser un factor desencadenante del bullying y qué estrategias pueden implementarse para prevenir y mitigar estos episodios, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes.

A partir de esta problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el comportamiento social del niño con TEA influye en la generación de bullying en el aula y qué estrategias pueden aplicarse para fomentar la inclusión y el respeto en el entorno escolar?

Para este antecedente del bullying en él se detalla varios aspectos al respecto.

➤ **Comportamiento social del niño con TEA (Trastorno del Espectro Autista).**

Kanner observó que estos niños mostraban dificultades para la interacción social, una comunicación limitada y comportamientos repetitivos.

Paralelamente, Hans Asperger (1944) identificó un perfil similar en niños con alta capacidad cognitiva, pero con dificultades sociales, lo que más tarde se denominó "Síndrome de Asperger".

A lo largo del siglo XX, la concepción del autismo evolucionó, pasando de ser considerado un trastorno psiquiátrico a entenderse como un trastorno del neurodesarrollo. En la actualidad, el TEA se estudia desde una perspectiva multidimensional que involucra genética, neurología y factores ambientales, lo que ha permitido un mejor entendimiento de sus efectos en la socialización infantil.

➤ **Historia del Bullying**

El bullying es un problema que ha existido durante siglos. En la antigua Grecia y Roma, se conocían casos de acoso e intimidación entre estudiantes. Sin embargo, no fue hasta la década de 1970 que el bullying se reconoció como un problema serio en las escuelas.

En la década de 1990, se comenzó a investigar sobre el bullying y efectos en la salud mental y emocional de las víctimas.

➤ **Historia sobre la relación entre el TEA y el bullying**

En la década del 2000, se comenzó a investigar sobre la relación entre el TEA y el bullying. Los estudios mostraron que los niños con TEA eran más propensos a ser objeto de bullying en el aula debido a sus dificultades para interactuar con los demás y a su comportamiento repetitivo y ritualizado.

➤ **Bullying en el aula**

El concepto de "bullying" fue definido formalmente por el psicólogo noruego Dan Olweus en la década de 1970, cuando realizó estudios en Suecia y Noruega sobre el acoso escolar. Sus investigaciones mostraron que el bullying es un comportamiento agresivo, repetitivo y con un desequilibrio de poder entre víctima y agresor.

Si bien la violencia escolar ha existido siempre, la institucionalización del concepto de bullying como problema social se dio a partir de los años 90, cuando varios países empezaron a legislar en su contra.

En el caso de España y América Latina, el acoso escolar ha sido un tema de creciente interés en las últimas décadas, con iniciativas para su prevención en colegios y políticas públicas.

➤ **Relación entre ambas variables**

Estudios recientes han demostrado que los niños con TEA son más propensos a ser víctimas de bullying en el aula debido a sus dificultades para interpretar normas sociales, comunicarse eficazmente y adaptarse a los grupos. Investigaciones como las de Hebron y Humphrey (2014) han evidenciado que los niños con autismo enfrentan un mayor riesgo de ser marginados, lo que refuerza la necesidad de estrategias educativas inclusivas y de concienciación sobre el TEA.

a. Vulnerabilidad del alumno con TEA ante el bullying

El alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta una mayor vulnerabilidad al acoso escolar debido a sus dificultades en interacción social y comunicación. Se estima que tiene entre 2 y 4 veces más riesgo de sufrir bullying que el alumnado neurotípico, especialmente durante la transición entre primaria y secundaria (edades 11–13 años) SER Cadena.

Según Autismo España, aproximadamente el 33,5 % del alumnado con TEA no logra identificar si está siendo víctima de acoso, lo que agrava su situación de indefensión Autismo España+2Autismo España+2criarconsentidocomun.com+2.

b. Dificultades sociales y teoría de la mente

Una de las barreras principales es la dificultad para interpretar señales sociales implícitas, un fenómeno conocido como mind-blindness o ceguera mental, que representa un retraso o deficiencia en la teoría de la mente (ToM) en muchos alumnos con TEA Parents+2Wikipedia+2Revistas COP Madrid+2. Esto limita su capacidad para anticipar intenciones de otros, detectar acosos y responder adecuadamente.

La teoría de empatía-sistematización también indica que el alumnado con TEA reporta niveles reducidos de empatía afectiva y cognitiva, lo que puede dificultar su capacidad para gestionar situaciones sociales ambiguas que desembocan en acoso Cadena (SER+15Wikipedia+15PDA Bullying+15).

c. Enfoque ecosistémico: factores individuales y contextuales

Desde un marco ecosistémico, el bullying no se explica únicamente por características individuales, sino por la interacción con factores ambientales:

- Individuales: dificultades sociales, baja asertividad, estereotipias, emociones internalizantes como ansiedad o miedo, y comorbilidad con TDAH son predictores de victimización oes.fundacion-sm.org+1 Redalyc.org+1.
- Microsistémicos: la calidad de las amistades, el clima escolar y los recursos de inclusión educativa dentro del centro influyen directamente en la prevención del bullying oes.fundacion-sm.org riull.ull.es/riidici.com.
- Macrosistémicos: las actitudes inclusivas, la cultura institucional y la política educativa pro-diversidad modulan el riesgo de acoso y la capacidad de respuesta oes.fundacion-sm.org Autismo España.

d. Impacto socioemocional del acoso

El acoso escolar produce efectos adversos significativos en la salud emocional y académica del niño con TEA. Incrementa síntomas de ansiedad, soledad, baja autoestima y alteraciones cognitivas asociadas, que pueden prolongarse en el tiempo y deteriorar su rendimiento y bienestar general Redalyc.org criarconsentidocomun.com Redalyc.org.

e. Enfoque de empatía bidireccional (*Double empathy problem*)

La teoría del *double empathy problem* propone que la dificultad en la interacción entre niños con TEA y sus pares neurotípicos no es unilateral: existe una desconexión recíproca generacional y cultural entre ambos grupos. Esta brecha empática contribuye a la falta de comprensión mutua, lo que favorece el acoso hacia quienes son percibidos como “diferentes” [Wikipedia](https://es.wikipedia.org).

f. Intervenciones educativas y estrategias inclusivas

Diversas estrategias han demostrado mejorar la convivencia escolar y reducir la victimización:

- Programas de educación social-emocional que fomentan la empatía, la pertenencia y la convivencia en entornos inclusivos Redalyc.org.
- Intervenciones específicas dentro del aula (cognitivo-conductuales) que fortalecen habilidades sociales y actitudinales hacia la diversidad riidici.com.

- Formación docente y protocolos adaptados al alumnado con TEA, así como inclusión de familias como parte activa del proceso riull.ull.es.

1.2. Bases teóricas conceptuales de la investigación.

➤ Trastorno del Espectro Autista (TEA)

1.2.1 Definición y Características

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y la flexibilidad en el comportamiento (American Psychiatric Association, 2013). Entre sus principales características se incluyen:

- Dificultades en la comunicación verbal y no verbal.
- Limitaciones en la interacción social y reciprocidad emocional.
- Patrones repetitivos de comportamiento e intereses restringidos.

El TEA se manifiesta de manera heterogénea, por lo que algunos niños pueden presentar dificultades severas para socializar, mientras que otros pueden desarrollar estrategias de comunicación limitadas.

1.2.2 Teoría de la Mente y TEA

La Teoría de la Mente (Baron-Cohen, 1995) sugiere que las personas con TEA tienen dificultades para atribuir pensamientos, emociones e intenciones a los demás, lo que influye en su comportamiento social y puede llevar a malentendidos en el aula.

1.2.3 Comportamiento Social en Niños con TEA

Los niños con TEA presentan diferencias en su comportamiento social, lo que puede hacer que sus compañeros los perciban como "diferentes". Algunas de estas dificultades incluyen:

- Falta de contacto visual y dificultades para comprender gestos y expresiones faciales.
- Respuestas inusuales a estímulos sensoriales, lo que puede generar reacciones inesperadas en situaciones sociales.
- Preferencia por rutinas y dificultades para adaptarse a cambios en la dinámica del aula.

Estas diferencias pueden llevar a que los niños con TEA sean blanco de exclusión social y bullying en entornos escolares poco inclusivos.

1.2.4 Bullying en el Aula

➤ Definición y Tipos de Bullying

El bullying es una conducta de acoso intencional, repetitiva y con un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima (Olweus, 1993). Puede manifestarse de diversas formas:

Físico: Golpes, empujones o agresiones directas.

Verbal: Insultos, burlas o apodosos ofensivos.

Social: Exclusión o aislamiento dentro del grupo.

Cibernético: Acoso a través de redes sociales.

1.2.5 Factores de Riesgo en Niños con TEA

Estudios han demostrado que los niños con TEA tienen un mayor riesgo de sufrir bullying debido a su comportamiento social atípico (Hebron & Humphrey, 2014). Entre los factores que influyen se encuentran:

- Faltad de habilidades para reconocer situaciones de acoso y defenderse.
- Malinterpretación de las intenciones de los demás, lo que dificulta su respuesta a situaciones de bullying.
- Baja conciencia sobre la inclusión y diversidad en el entorno escolar.

1.2.6 Modelos de Inclusión y Estrategias para la Prevención del Bullying

➤ Enfoque de Educación Inclusiva

Según la UNESCO (2009), la inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, participen de manera equitativa en el aula. Esto requiere:

- Capacitación docente en estrategias inclusivas.

- Programas de sensibilización sobre el TEA para alumnos y familias.
- Métodos de enseñanza adaptados a la diversidad.

1.2.7 Estrategias para la Prevención del Bullying en Niños con TEA

Investigaciones han demostrado que las estrategias más efectivas para prevenir el bullying incluyen: Programas de educación emocional para fomentar la empatía.

- Supervisión y mediación activa de los docentes en conflictos escolares.
- Creación de espacios de socialización guiada para niños con TEA.

1.3. Bases legales que fundamentan el estudio.

El marco legal es fundamental para garantizar la protección de los derechos de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la prevención del bullying en el entorno escolar. A continuación, se presentan las principales normativas y leyes que respaldan este estudio.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador establece una sólida base normativa para proteger a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, como aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), frente al acoso escolar. El artículo 63 dispone que el sistema educativo debe garantizar protección prioritaria y especializada a niños, niñas y adolescentes independientemente de sus condiciones, incluyendo discapacidad o características que puedan generar discriminación (Código 63.1 y 63.2, LOEI, 2021). Además, el artículo 64 define claramente qué constituye violencia y acoso escolares —incluyendo formas físicas, psicoemocionales y cibernéticas—, y reconoce como agravantes factores como la discapacidad (LOEI, 2021). La normativa también obliga a las instituciones educativas a implementar programas preventivos, capacitar a docentes, activar códigos de convivencia y establecer mecanismos de denuncia y atención (artículos 118–119, LOEI, 2021), mientras que el artículo 120 prevé un Plan Nacional para erradicar la violencia en el entorno educativo. Este marco legal exige una respuesta institucional coherente que permita identificar, atender y prevenir situaciones de bullying hacia estudiantes con TEA, fortaleciendo así su inclusión y protección efectiva.

1. Protección de derechos y atención prioritaria

Artículo 63 y reformas (Registro Oficial del 19 de abril de 2021)

- Resalta que el Sistema Educativo Nacional debe garantizar los derechos de todos, mediante prevención, atención, exigibilidad y reparación, incluyendo formación, sensibilización y mecanismos de resolución de conflictos con participación de la comunidad escolar. [ScribdScribd](#)
- Establece prioridad y atención especializada obligatoria para grupos vulnerables, lo cual incluye la discapacidad o condiciones especiales (como TEA). [ScribdScribd](#)

2. Cultura de paz, violencia y acoso escolar

Artículo 64 y sus incisos (Reforma del 2021)

- Define la **cultura de paz y convivencia armónica** como un conjunto de valores y prácticas basadas en respeto, diversidad y resolución pacífica de conflictos. [ScribdScribd](#)
- Define **violencia escolar** como conductas deliberadas que causan daño físico, emocional o psicológico, que pueden ocurrir dentro o fuera de la escuela, incluyendo diversas formas como física, psicoemocional, simbólica, sexual, social, de género o cibernética. [ScribdScribd](#)
- Define **acoso escolar (bullying)** como acciones repetitivas de agresión o hostigamiento, directa o indirectamente, realizadas por estudiantes, basadas en situaciones de superioridad o indefensión y que generen humillación, exclusión, burla, entre otros, considerando características como la discapacidad. [ScribdScribd](#)
- Define **hostigamiento académico** como maltrato humillante ejercido por docentes o autoridades hacia estudiantes. [Scribd](#)
- Señala que un **conflicto escolar** es una oposición sin relación de poder y no se considera violencia ni acoso. [Scribd](#)

➤ Declaraciones y Tratados Internacionales

1.3.1 Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y ratificada por numerosos países, establece el derecho de todos los niños a una educación libre de discriminación y violencia. En particular:

Artículo 2: Protección contra cualquier forma de discriminación.

Artículo 23: Derecho de los niños con discapacidad a una vida plena y digna.

Artículo 28: Derecho a la educación en condiciones de igualdad.

1.3.2 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)

Este tratado de la ONU enfatiza la necesidad de garantizar una educación inclusiva para las personas con discapacidad, promoviendo la accesibilidad y la eliminación de barreras en el entorno escolar.

- **Artículo 24:** Obliga a los Estados a proporcionar educación inclusiva y evitar la exclusión de los niños con discapacidad.

1.3.3 Legislación Nacional sobre Educación Inclusiva y Protección Infantil

(Las leyes específicas pueden variar según el país; si necesitas referencias de un país en particular, avísame).

1.3.4 Ley de Educación Inclusiva

En muchos países, la educación inclusiva está respaldada por leyes que establecen el derecho de los niños con TEA a recibir educación en igualdad de condiciones. Estas leyes promueven la adaptación curricular y la formación docente en diversidad y neurodivergencia.

1.3.5 Leyes contra el Acoso Escolar

El bullying escolar está regulado en diversas normativas nacionales, estableciendo sanciones y medidas de prevención.

- En algunos países, se han creado **protocolos de actuación** para prevenir, detectar y atender casos de acoso escolar, incluyendo el bullying hacia niños con TEA.

1.3.6 Legislación sobre Derechos de las Personas NEE

En la mayoría de los países existen normativas específicas que protegen a las personas con discapacidad, incluyendo el TEA, garantizando su derecho a la educación, la no discriminación y el acceso a apoyos especializados en el entorno escolar.

1.3.7. Políticas y Programas Educativos.

- **Adaptaciones curriculares** para niños con TEA.
- **Programas de sensibilización** en las escuelas para fomentar la empatía y prevenir el bullying.
- **Formación docente** en estrategias de inclusión.

CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología

Usaré en mi proyecto el paradigma: Constructivista, enfoque: Cualitativo, perspectiva: Interpretativo.

La presente investigación adoptará un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, exploratorio y cuasiexperimental porque se trabajó en dos tiempo de observación (antes y después de la propuesta), con el propósito de profundizar en la comprensión de las experiencias de bullying que enfrentan los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y analizar los factores relacionados con la falta de comprensión de sus características sociales por parte de la comunidad educativa.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), “la investigación cualitativa permite conocer a fondo fenómenos sociales complejos desde la perspectiva de los participantes” (p. 8), lo que resulta pertinente para indagar en vivencias y percepciones de docentes, padres y alumnos.

Diseño de la investigación

Se empleará un **estudio de caso múltiple**, seleccionando la institución educativa que integre al niño diagnosticado con TEA. Según Stake (2007), “el estudio de caso múltiple enriquece la comprensión del fenómeno al analizarlo en diferentes contextos” (p. 34).

2.2. Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño de investigación.

El presente estudio se desarrollará bajo un enfoque mixto, combinando elementos de investigación cualitativa y cuantitativa. La investigación cualitativa permitirá un análisis profundo de las experiencias y percepciones de los niños con TEA, sus compañeros, docentes y padres, mientras que el enfoque cuantitativo ayudará a medir la incidencia y correlación entre el comportamiento social de los niños con TEA y el bullying en el aula.

En cuanto a su alcance, esta investigación es de tipo descriptivo y correlacional. Se busca describir las características del comportamiento social de los niños con TEA en el contexto escolar y analizar cómo éstas influyen en la probabilidad de ser víctimas de bullying. A su vez, se pretende establecer relaciones entre diferentes factores, como la intervención docente y las estrategias de inclusión escolar.

La modalidad del estudio es no experimental, ya que no se manipularán variables de forma directa, sino que se observará y analizará la realidad en un estado natural. Se utilizará un diseño transversal, dado que los datos se recopilarán en un periodo determinado sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo.

Finalmente, el diseño de investigación se estructurará en varias fases: revisión de literatura, recolección de datos mediante encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia, análisis de los resultados obtenidos y elaboración de recomendaciones para la mejora de la inclusión escolar y la prevención del bullying en niños con TEA.

Participantes

La muestra será **intencional y no probabilística**, incluyendo:

- Docentes de educación infantil y primaria.
- Familias de niños con TEA.
- Alumnos de los grupos donde se integran los niños con TEA.

Los docentes considerados para mi Proyecto de Titulación son 7 profesores de la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán.

El niño con TEA es un estudiante de Quinto Año de Educación General Básica, cuyo nombre por ética y protección al menor se lo omite.

Para el proyecto participaron 7 padres de familia para la muestra, los mismos que desarrollaron las encuestas, firmando con rúbricas y sin colocar sus nombres. Participaron 21 estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica, igualmente se protegió sus identidades, no colocaron sus nombres.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se utilizaron encuestas a grupos focales y observación no participante en las aulas seleccionadas. Como señala Flick (2015), “la triangulación de técnicas cualitativas aumenta la validez de los resultados al abordar el fenómeno desde distintas perspectivas” (p. 121).

Tabla 1

Cronograma de Actividades

Tema: El niño con TEA como víctima de bullying debido a la limitada comprensión de sus características sociales.

Tabla 1.- Cronograma de actividades

Mes	Actividad	Descripción
1	Revisión bibliográfica	Búsqueda y análisis de fuentes académicas actualizadas (últimos 5 años), bases de datos (Scielo, Dialnet, Redalyc, PubMed). Elaboración del marco teórico.
1	Delimitación del problema y objetivos	Redacción clara del problema de investigación, justificación, objetivos generales y específicos.
2	Diseño metodológico	Definición del enfoque (cualitativo, cuantitativo o mixto), población, muestra, instrumentos de recolección de datos (encuestas, entrevistas, observaciones, etc.).
2	Elaboración de instrumentos	Diseño y validación de los instrumentos de recogida de datos (guías de entrevista, cuestionarios, escalas, etc.).
3	Gestión de permisos y ética	Solicitud de autorización a la institución educativa, consentimiento informado a familias, aprobación del comité ético (si es necesario).
3-4	Trabajo de campo	Aplicación de instrumentos: entrevistas a docentes y/o alumnos, observación en aula, encuestas a padres o tutores.
5	Análisis de datos	Sistematización de la información recopilada, codificación y análisis (estadístico o temático, según el enfoque).
6	Redacción de resultados y discusión	Elaboración del capítulo de resultados, contrastación con el marco teórico y estudios previos.
6	Conclusiones y recomendaciones	Redacción del capítulo final con propuestas pedagógicas, estrategias de intervención o mejora escolar.
6	Revisión final y entrega	Corrección de estilo, ajustes según normas APA 7 ^a edición, entrega al tutor o tribunal académico.

Tabla 2
Presupuesto

Tabla 2.- Presupuesto.

Categoría	Detalle	Costo estimado (\$)
1. Revisión documental	Acceso a bases de datos académicas, libros o artículos de pago.	25,00
2. Impresiones y encuadernaciones	Impresión del proyecto final, cuestionarios, hojas de consentimiento.	30,00
3. Papelería y materiales	Cuadernos, bolígrafos, carpetas, marcadores, hojas A4.	15,00
4. Transporte	Desplazamiento a centros educativos para entrevistas u observaciones.	40,00
5. Comunicación	Llamadas telefónicas, internet móvil, reuniones virtuales.	10,00
6. Incentivos simbólicos	Detalles para agradecer la participación de docentes o familias (opcional).	20,00
7. Software y herramientas	Suscripción a herramientas como Canva, Grammarly o analítica de datos.	15,00
8. Encuadernación final del trabajo	Presentación en formato físico para la entrega oficial.	15,00

Total, se estima \$1700 (mil setecientos dólares)

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3

3.1. Resultados de la Frecuencia de Encuesta a 7 Docentes.

Tabla 3.- Resultados de la encuesta a docentes.

N°	Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia
1	¿Conoce el significado del TEA?	Sí	6
		No	1
2	¿Cree que un niño con TEA presenta dificultades en su comportamiento social dentro del aula?	Sí	6
		No	1
3	¿Considera que los demás alumnos comprenden las características sociales de los niños con TEA?	No	5
		Parcialmente	2
4	¿Ha observado situaciones en las que un niño con TEA sea excluido o tratado de manera distinta?	Sí	5
		No	2
5	¿Cree que la falta de información sobre el TEA en la comunidad educativa influye en Bullying?	Sí	7
6	¿Ha recibido formación sobre TEA durante su formación inicial o actualización docente?	No	5
		Sí	2

N°	Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia
7	¿Considera necesario recibir más formación sobre Bullying hacia estudiantes con TEA?	Sí	7
8	¿Preferiría formación sobre inclusión de niños con TEA en formato: ¿Presencial, virtual o ambos?	Ambos	3
		Presencial	3
		Virtual	1

Análisis de Resultados de la Encuesta a Docentes sobre el TEA

1. ¿Conoce el significado del TEA?

- **6 docentes (86%)** respondieron que **sí**.
- **1 docente (14%)** respondió que **no**.

Tabla 4.- Pregunta 1 de encuesta a los docentes.

Pregunta 1	Encuesta a docentes	
Sí	6	86%
No	1	14%

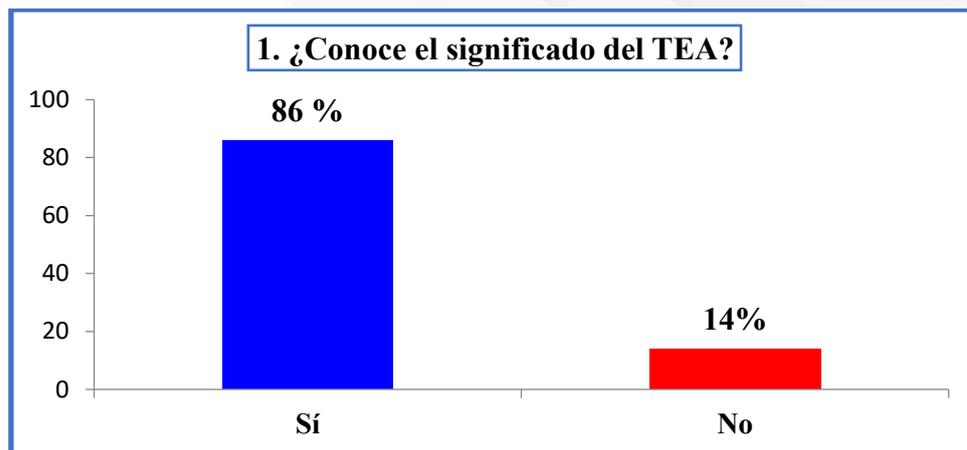


Figura 1.-Significado del TEA.

Análisis: La mayoría de los docentes tiene conocimiento básico sobre el TEA, aunque no todos. Esto evidencia una necesidad de asegurar una comprensión universal del término en el entorno educativo.

2. ¿Cree que un niño con TEA presenta dificultades en su comportamiento social dentro del aula?

- 6 docentes (86%) dijeron sí.
- 1 docente (14%) dijo no.

Tabla 5.- Pregunta 2 de la encuesta para docentes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	86%
No	1	14%

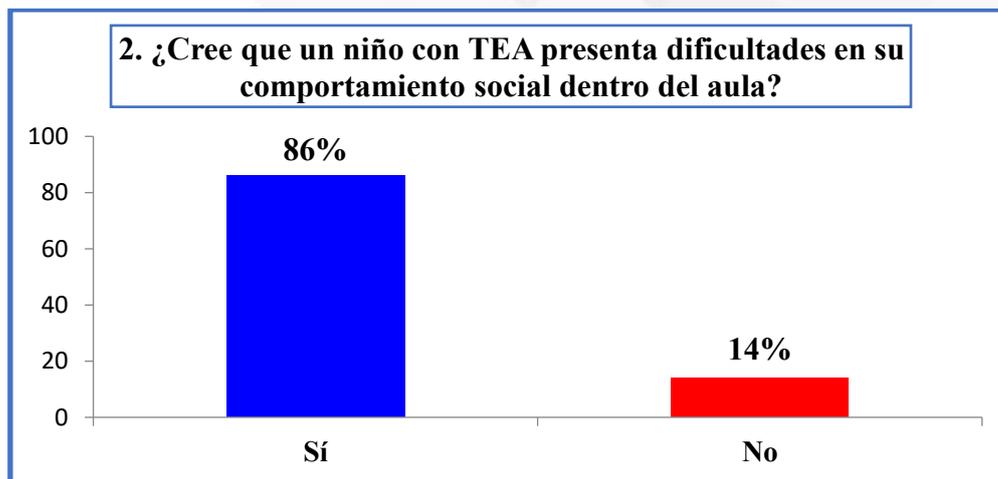


Figura 2.-Dificultades en el comportamiento social del niño TEA.

Análisis: Existe una conciencia general sobre las dificultades sociales que enfrentan los estudiantes con TEA, lo que puede ayudar a promover estrategias de apoyo.

3. ¿Considera que los demás alumnos comprenden las características sociales de los niños con TEA?

- **5 docentes (71%)** respondieron **no**.
- **2 docentes (29%)** dijeron **parcialmente**.

Tabla 6.- Pregunta de la encuesta para docentes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	5	71%
Parcialmente	2	29%
Si	0	0%

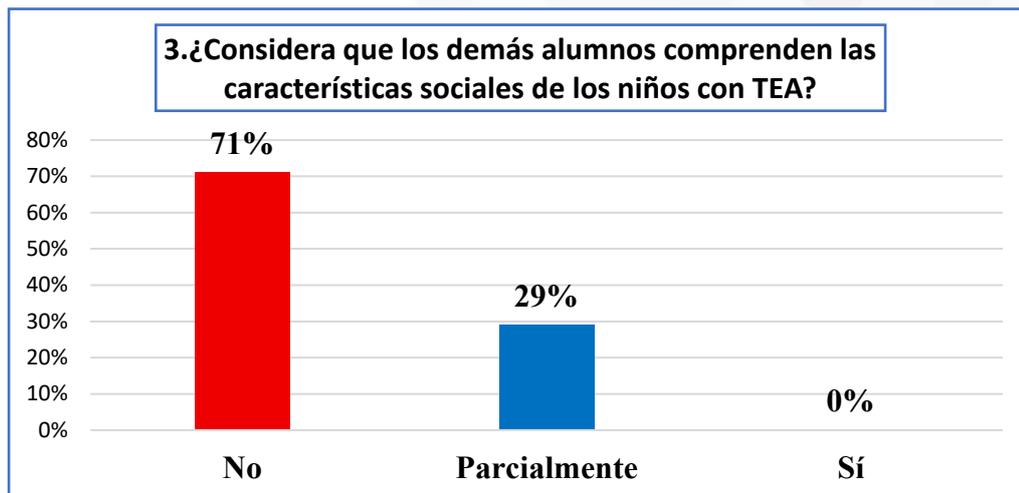


Figura.- 3 Comprensión de las características sociales del niño TEA.

Análisis: Hay una falta clara de comprensión por parte del grupo de estudiantes hacia sus compañeros con TEA, lo que podría aumentar el riesgo de exclusión o Bullying. Se evidencia la necesidad de campañas de concienciación dentro del aula.

4. ¿Ha observado situaciones en las que un niño con TEA sea excluido o tratado de manera distinta?

- 5 docentes (71%) respondieron sí.
- 2 docentes (29%) dijeron no.

Tabla 7

Tabla 7.-Pregunta 4 de la encuesta para docentes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Sí	5	71%
No	2	29%

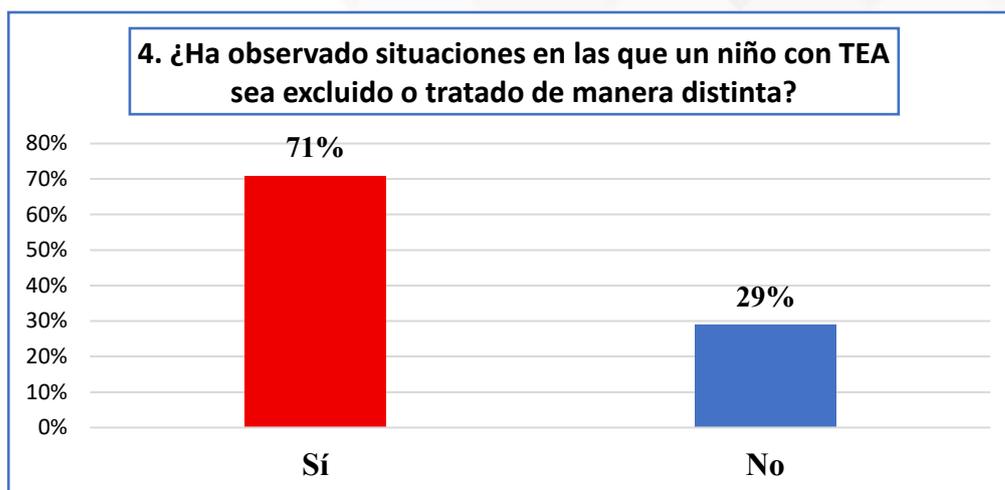


Figura 4.-Exclusión del Niño TEA.

Análisis: Se deduce que la más de la mitad del grupo de estudiantes, cuyos compañeros los ven diferentes son excluidos por sus pares, haciéndolos sentir que no son aceptados.

5. ¿Cree que la falta de información sobre el TEA influye en situaciones de Bullying?

- Los 7 docentes (100%) respondieron sí.

Tabla 8

Tabla 8.-Pregunta 5 de la encuesta para docentes.

Tabla 8.-Pregunta 5 de encuesta para docentes

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Sí	7	100%
No	0	0%

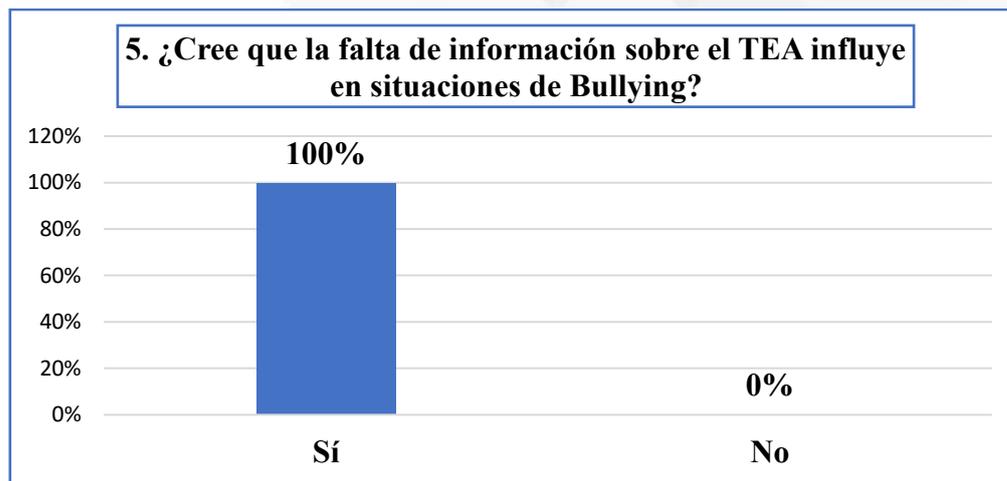


Figura 5.- Influencia del TEA por falta de información.

Análisis: Existe un consenso total en que la falta de conocimiento favorece el Bullying. Esto evidencia una urgencia por implementar formación y políticas informativas en la comunidad educativa.

6. ¿Ha recibido formación sobre TEA durante su formación inicial o actualización docente?

- 5 docentes (71%) respondieron **no**.
- 2 docentes (29%) dijeron **sí**.

Tabla 9.-Pregunta 6 de la encuesta para docentes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
No	5	71%
Sí	2	29%

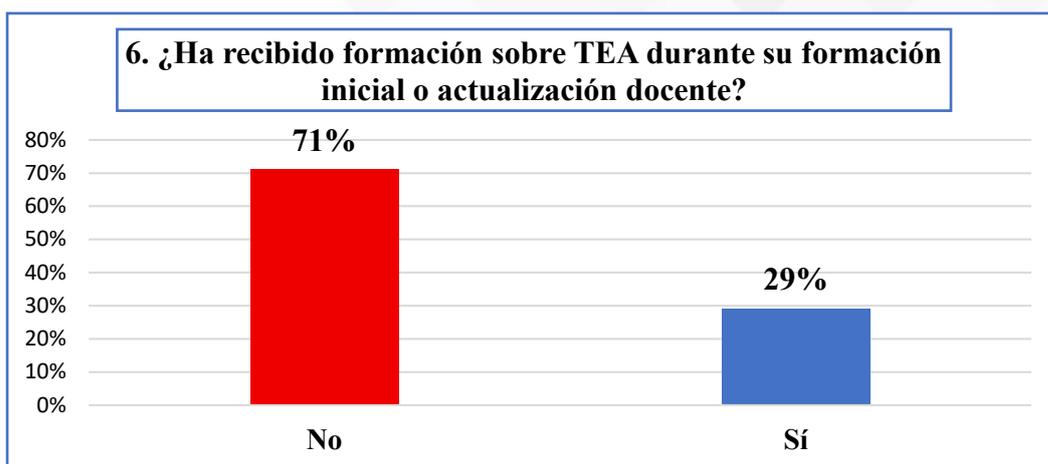


Figura 6.-Formación sobre el TEA.

Análisis: La mayoría no ha recibido formación específica sobre el TEA. Esta carencia puede afectar la detección y atención adecuada de estos estudiantes en el aula.

7. ¿Considera necesario recibir más formación para identificar, apoyar y prevenir Bullying hacia estudiantes con TEA?

- Todos los docentes (100%) dijeron sí.

Tabla 10.- Pregunta 7 para docentes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Sí	7	100%
No	0	0%

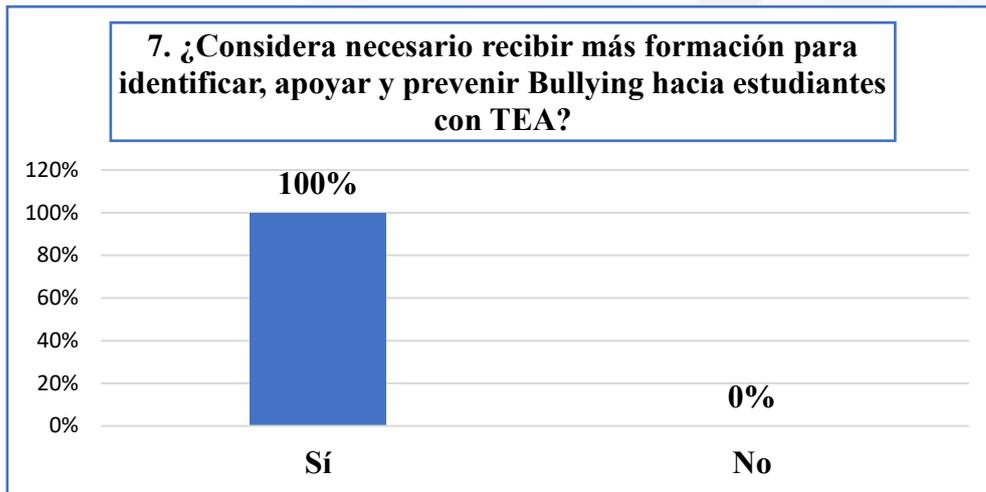


Figura 7.- Formación a los docentes para prevenir el bullying.

Análisis: Hay una fuerte demanda por capacitación docente que ayude a prevenir el Bullying y promover la inclusión. La voluntad de aprender es positiva y debe aprovecharse.

8. ¿Preferiría formación sobre inclusión de niños con TEA en formato: ¿Presencial, virtual o ambos?

- 3 docentes (43%) prefieren ambos formatos (virtual y presencial).
- 3 docentes (43%) prefieren presencial.
- 1 docente (14%) prefiere virtual.

Tabla 11.- Pregunta 8 para docentes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Ambos formatos	3	43%
Presencial	3	43%
Virtual	1	14%

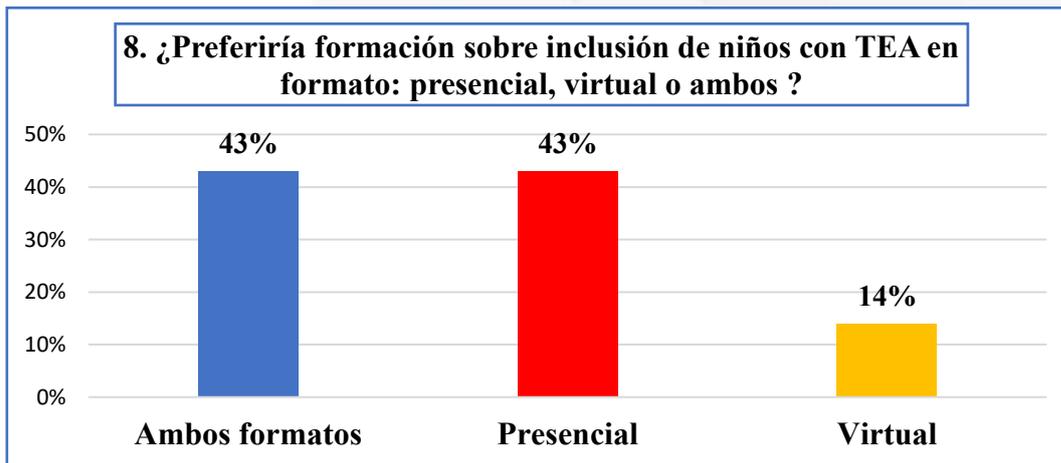


Figura 8-Preferencia de la capacitación para docentes.

Análisis: Las preferencias están divididas, por lo que sería ideal ofrecer opciones flexibles de capacitación, combinando lo virtual y lo presencial para mayor alcance.

Conclusión general:

- Existe una **conciencia creciente sobre el TEA**, pero aún hay **brechas en la formación y comprensión**, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.
- La **exclusión y el Bullying** hacia niños con TEA han sido observados por la mayoría, y se relacionan con la **falta de información**.
- Todos los profesores están **dispuestos a recibir más formación**, lo que muestra una excelente oportunidad para implementar programas inclusivos y de sensibilización.

Tabla 12.- Respuesta de la encuesta para padres.

Nº	Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia
1	¿Su hijo(a) se relaciona fácilmente con otras personas?	A veces	4
		No	3
2	¿Su hijo(a) se comunica claramente con otras personas?	A veces	4

Nº	Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia
		No	3
3	¿Cree que a su hijo(a) le cuesta interactuar con otros niños?	Sí	7
4	¿La experiencia de su hijo(a) con sus compañeros en la escuela ha sido positiva?	Parcialmente	4
		No	3
5	¿Ha notado que su hijo(a) ha sido tratado(a) de manera diferente por otros niños?	Sí	7
6	¿Su hijo(a) le ha contado que se ha sentido excluido, molestado o burlado en la escuela?	Sí	7
7	¿Cree que su hijo(a) ha sido víctima del Bullying en la escuela?	Sí	7
8	¿Considera que los docentes comprenden y apoyan adecuadamente las características sociales de su hijo?	Parcialmente	3
		No	4

Análisis de Resultados de la Encuesta a Padres de Familia

1. ¿Su hijo(a) se relaciona fácilmente con otras personas?

- **4 padres (57%)** respondieron “A veces”.
- **3 padres (43%)** respondieron “No”.

Tabla 13.-Pregunta 1 para padres de familia.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	57%
No	3	43%
Sí	0	0%

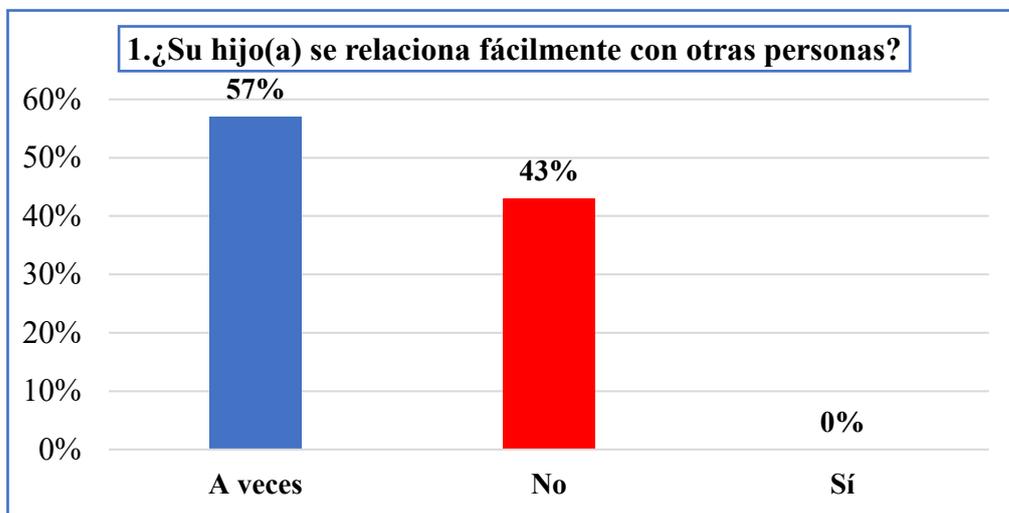


Figura 9.- Relación del niño TEA con sus compañeros.

Análisis: Ningún padre respondió afirmativamente. Esto indica que la mayoría de los niños presenta **dificultades frecuentes o constantes para establecer relaciones sociales**, lo que podría ser un signo importante para considerar dentro del espectro autista o en niños con necesidades similares.

2. ¿Su hijo(a) se comunica claramente con otras personas?

- 4 padres (57%) dijeron “A veces”.
- 3 padres (43%) dijeron “No”.

Tabla 14.-Pregunta 2 para padres.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	57%
No	3	43%
Sí	0	0%

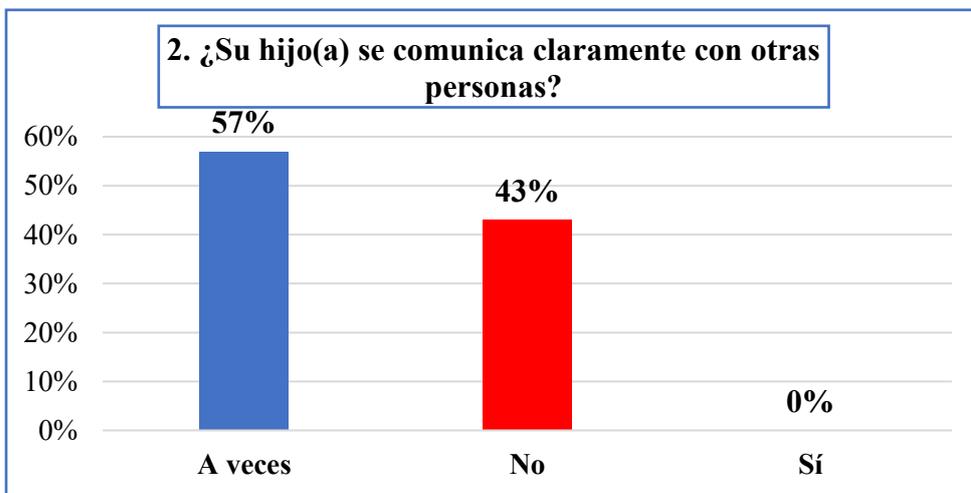


Figura 10.- Comunicación del niño TEA con otras personas.

Análisis: Al igual que la pregunta anterior, **ningún padre respondió “Sí”**, lo que sugiere que los niños tienen **problemas en la comunicación verbal o no verbal** con otros, limitando su integración social.

3. ¿Cree que a su hijo(a) le cuesta interactuar con otros niños?

- **7 padres (100%)** respondieron “Sí”.

Tabla 15

Tabla 15.-Pregunta 3 para padres.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%

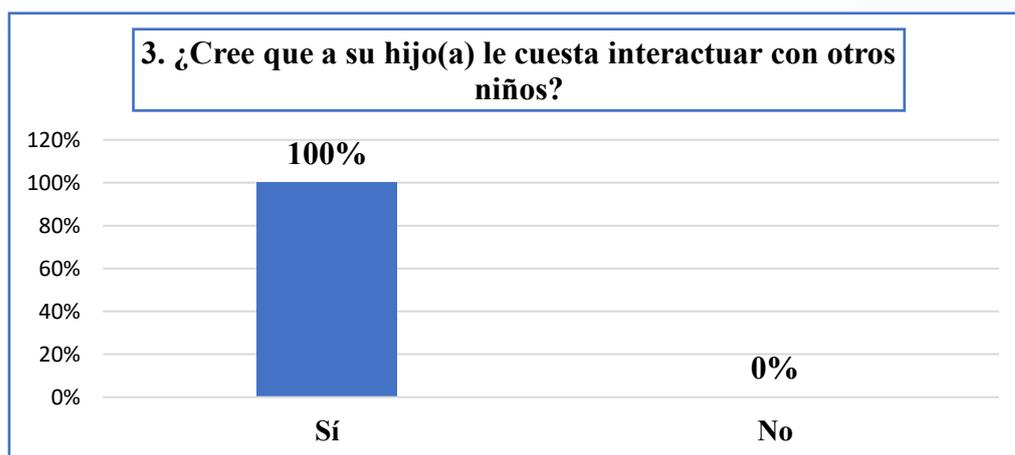


Figura 11.-Interacción del niño con TEA.

Análisis: Todos los padres coinciden en que sus hijos **presentan dificultades claras para interactuar con sus pares**, lo cual refuerza la necesidad de intervenciones desde el entorno escolar y familiar.

4. ¿La experiencia de su hijo(a) con sus compañeros en la escuela ha sido positiva?

- 4 padres (57%) dijeron “Parcialmente”.
- 3 padres (43%) dijeron “No”.

Tabla 16.-Pregunta 4 para padres.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Parcialmente	4	57%
No	3	43%
Sí	0	0%



Figura 12.-Experiencia del niño TEA con sus compañeros.

Análisis: Ningún padre respondió de forma completamente positiva. Esto sugiere que **las relaciones escolares son frágiles o problemáticas**, lo cual puede influir negativamente en el desarrollo emocional y social del niño.

5. ¿Ha notado que su hijo(a) ha sido tratado(a) de manera diferente por otros niños?

- **7 padres (100%)** respondieron “Sí”.

Tabla 17.-Pregunta 5 para padres.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%

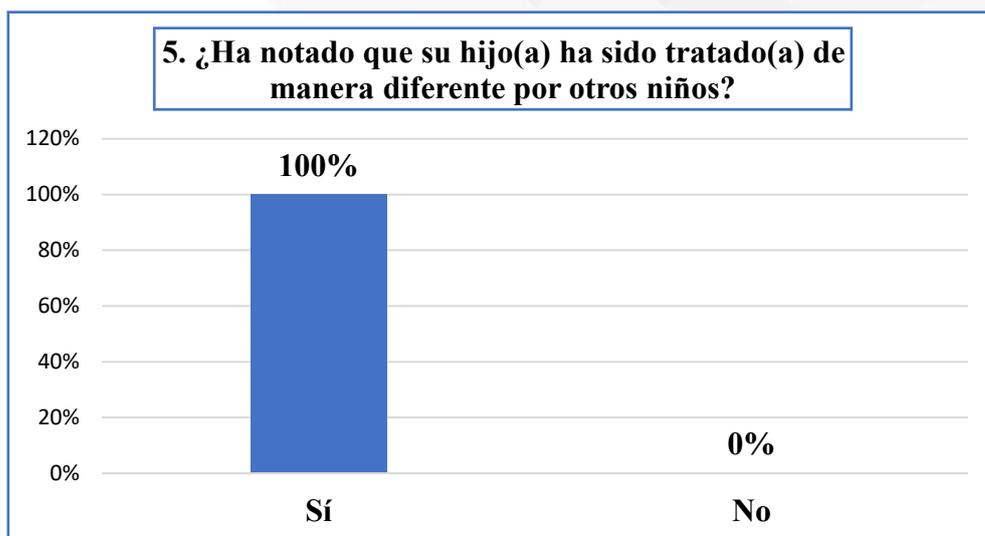


Figura 13.-Trato del niño TEA por sus compañeros.

Análisis: Existe una **percepción generalizada de discriminación o trato desigual**, lo que puede estar relacionado con conductas de exclusión o Bullying.

6. ¿Su hijo(a) le ha contado que se ha sentido excluido(a), molestado(a) o burlado(a) en la escuela?

- 7 padres (100%) dijeron “Sí”.

Tabla 18.- Pregunta 6 para padres.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%

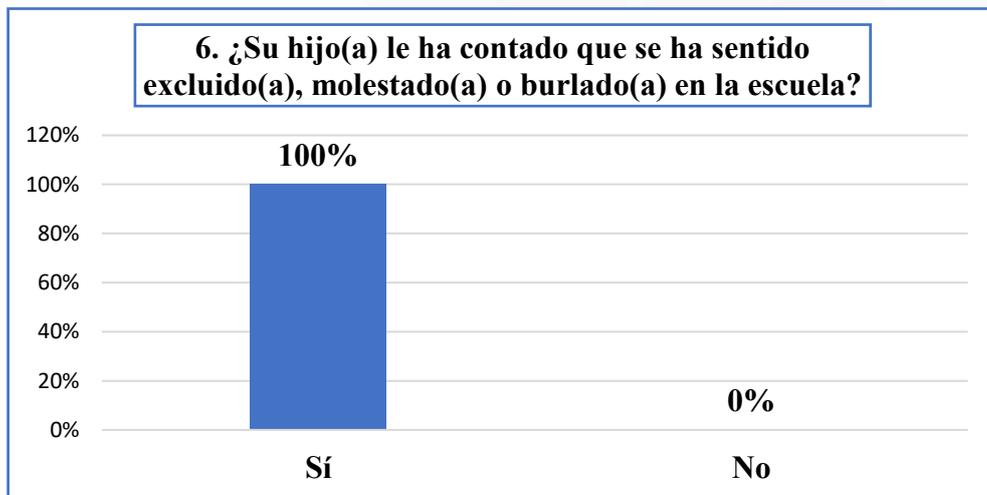


Figura 13.- Marginación del niño TEA en la escuela.

Análisis: Todos los niños **han manifestado verbalmente experiencias de exclusión o maltrato escolar**, lo cual es una señal clara de que hay **presencia de Bullying** en el entorno educativo.

7. ¿Cree que su hijo(a) ha sido víctima del Bullying en la escuela?

- 7 padres (100%) respondieron “Sí”.

Tabla 19.- Pregunta 7 para padres.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%

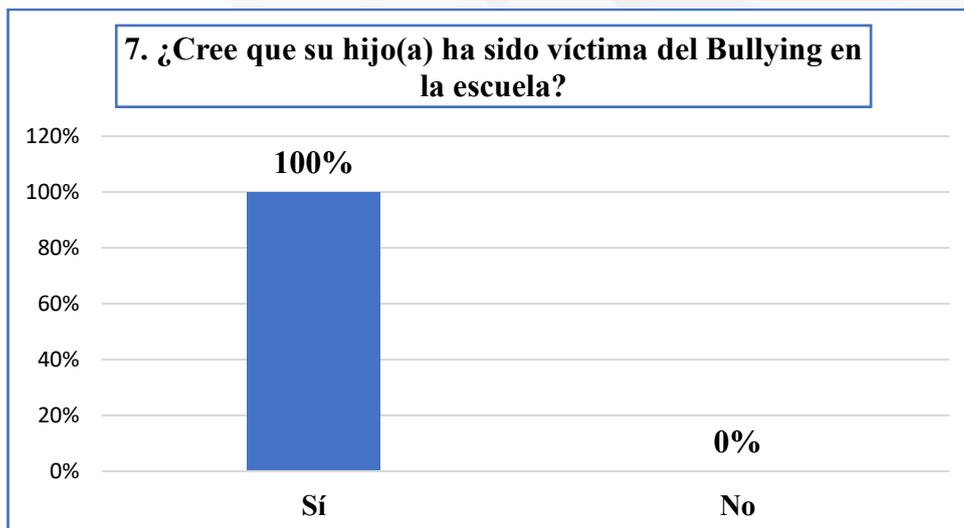


Figura 14.- El niño TEA víctima del bullying.

Análisis: La percepción de **victimización escolar es total**. Esto exige una respuesta urgente por parte de las autoridades educativas para investigar, intervenir y prevenir estas situaciones.

8. ¿Considera que los docentes comprenden y apoyan adecuadamente las características sociales de su hijo(a)?

- **3 padres (43%)** respondieron “Parcialmente”.
- **4 padres (57%)** respondieron “No”.

Tabla 20.- Pregunta 8 para padres.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Parcialmente	3	43%
No	4	57%
Sí	0	0%

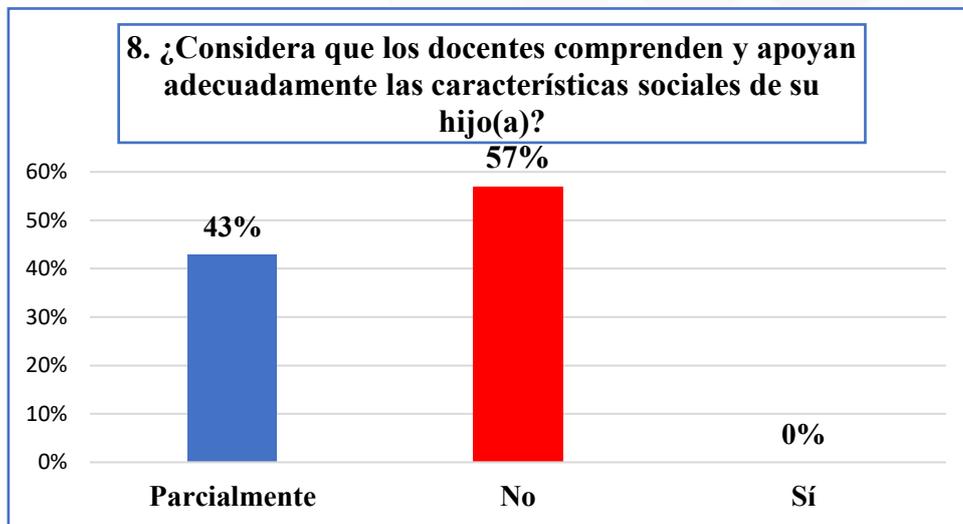


Figura 15.-Apoyo de los docentes al niño TEA con sus características.

Análisis: Más de la mitad de los padres considera que **los docentes no están preparados o no actúan adecuadamente** frente a las necesidades sociales de los estudiantes. Esto refleja una **brecha en la formación y sensibilidad docente** hacia el TEA u otras condiciones similares.

Conclusión general del análisis:

- Los padres perciben que sus hijos **tienen serias dificultades para comunicarse e interactuar socialmente.**
- **Todos los niños han sido víctimas de Bullying o exclusión,** según el testimonio de los padres, lo cual indica un problema **grave y sistemático** dentro del ambiente escolar.
- La mayoría de los padres cree que los **docentes no comprenden ni apoyan adecuadamente** a sus hijos, lo que refuerza la necesidad de **capacitación docente en inclusión, empatía y manejo del TEA.**
- El nivel de **preocupación parental es alto** y apunta a una **realidad que requiere atención inmediata y políticas institucionales claras.**

Tabla 21.- Respuestas de la encuesta a 21 estudiantes.

Nº	Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia
1	¿Te gusta venir a la escuela?	No	14
		Sí	7
2	¿Juegas o hablas con tus compañeros en el recreo?	No	15
		Sí	6
3	¿Hay compañeros en tu clase que hablan o juegan diferente?	Sí	21
4	¿Ese compañero(a) que actúa diferente, habla durante las clases o los recreos?	Sí	21
5	¿Crees que se siente triste cuando juega solo o no habla mucho?	Sí	12
		No sé	9
6	¿Los demás niños le hablan y juegan con él o ella?	No	12
		A veces	9
7	¿Ese compañero o compañera suele jugar solo o sola en los recreos?	Sí	21
8	¿Sabes por qué ese compañero(a) habla o actúa diferente?	No	21

Análisis de Resultados de la Encuesta a Estudiantes

1. ¿Te gusta venir a la escuela?

- **14 estudiantes (67%)** respondieron “No”.
- **7 estudiantes (33%)** respondieron “Sí”.

Tabla 22.-Pregunta 1 para estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	14	67%
Sí	7	33%

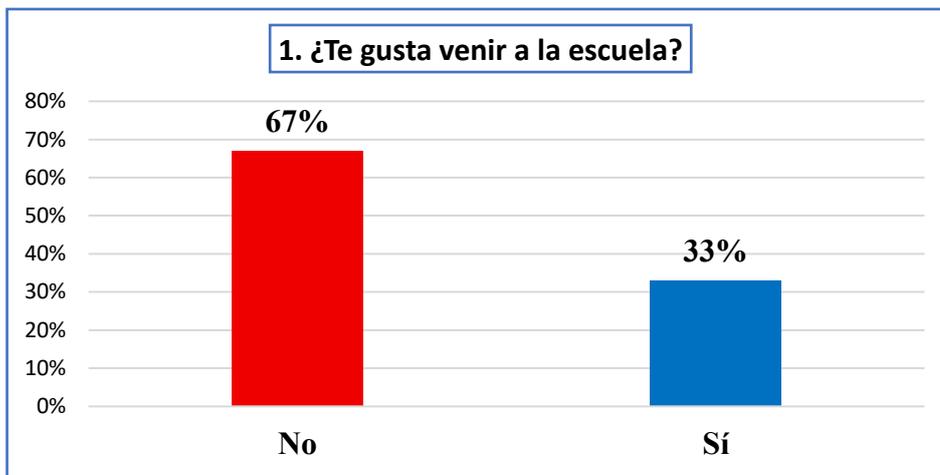


Figura 16.- Adaptación del Niño TEA en la escuela.

Análisis: Una mayoría importante **no se siente motivada a asistir a la escuela**, lo cual puede estar relacionado con un entorno escolar poco inclusivo, dinámicas sociales negativas o falta de pertenencia. Este dato alerta sobre el **bienestar emocional general del grupo**.

2. ¿Juegas o hablas con tus compañeros en el recreo?

- 15 estudiantes (71%) dijeron “No”.
- 6 estudiantes (29%) dijeron “Sí”.

Tabla 23.- Pregunta 2 para estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	15	71%

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	29%

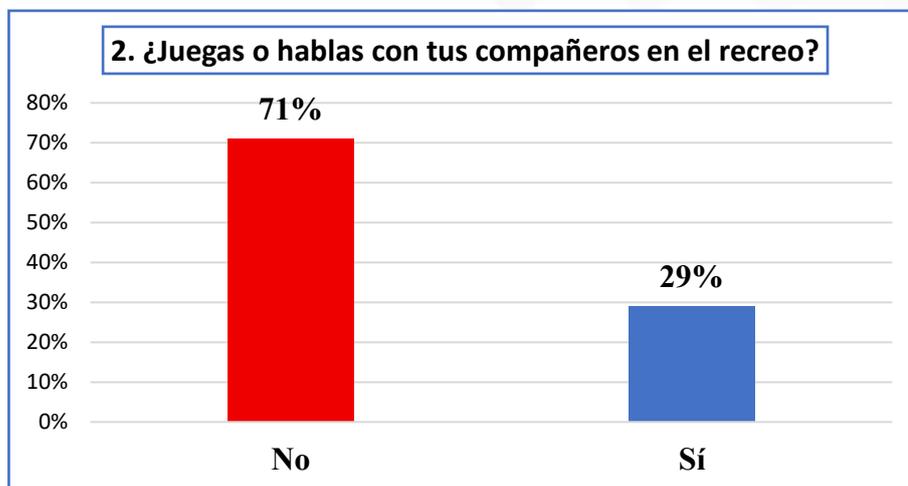


Figura 17.-Socialización del niño TEA.

Análisis: El recreo, que debería ser un espacio de socialización, no está cumpliendo esa función para la mayoría. Esto sugiere **baja integración social**, posibles casos de aislamiento o rechazo entre pares.

3. ¿Hay compañeros en tu clase que hablan o juegan diferente?

- Los 21 estudiantes (100%) dijeron “Sí”.

Tabla 24.-Pregunta 3 para estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	100%
No	0	0%

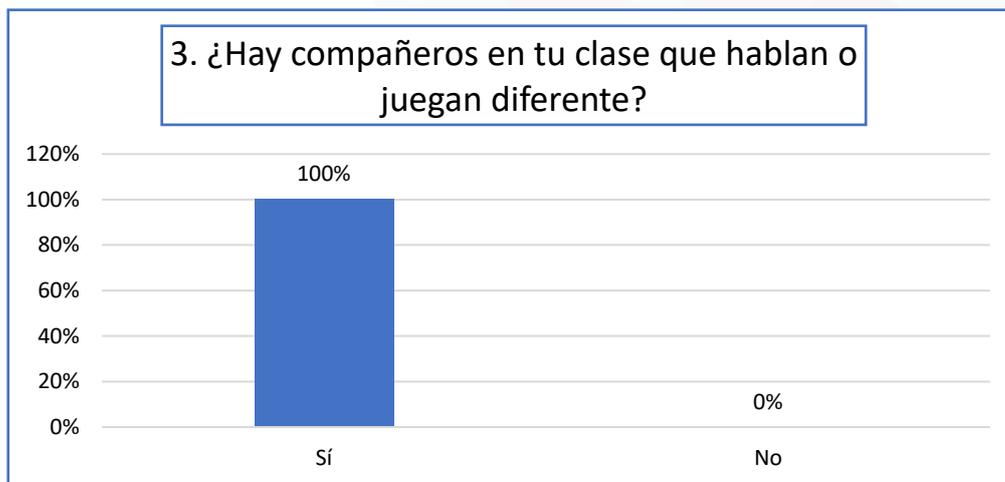


Figura 18.-Comportamiento del niño TEA.

Análisis: Todos los niños reconocen que hay compañeros con **comportamientos distintos**, lo cual indica **conciencia del grupo** sobre diferencias sociales o comunicativas. Este dato es clave para trabajar desde la empatía y la inclusión.

4. ¿Ese compañero(a) que actúa diferente, habla durante las clases o los recreos?

- Los 21 estudiantes (100%) dijeron “Sí”.

Tabla 25.-Pregunta 4 para estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	100%
No	0	0%

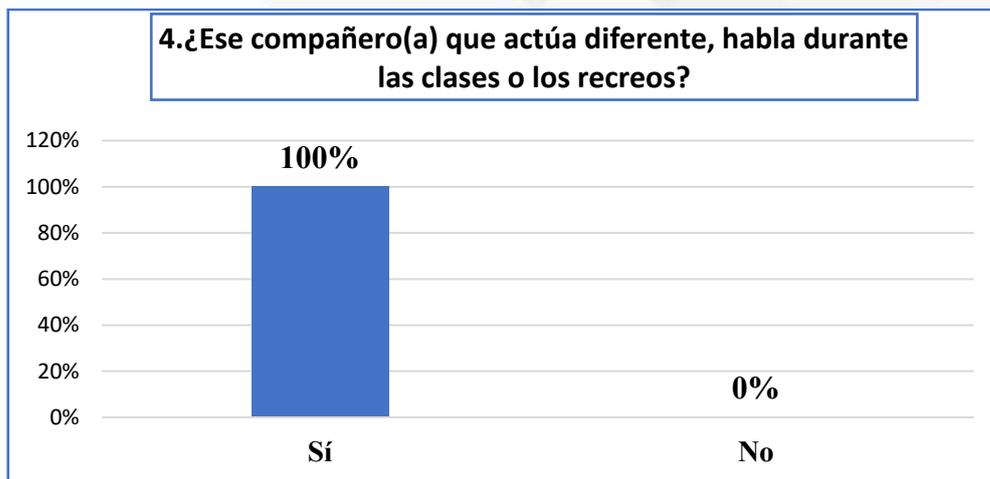


Figura 19.-Comportamiento del niño TEA en clases y recreos.

Análisis: Aunque se perciben como diferentes, estos compañeros **participan verbalmente** en algunos momentos. Es posible que sus interacciones no sean convencionales o fluidas, pero están presentes en la dinámica escolar.

5. ¿Crees que se siente triste cuando juega solo o no habla mucho?

- 12 estudiantes (57%) dijeron “Sí”.
- 9 estudiantes (43%) dijeron “No sé”.

Tabla 26.- Pregunta 5 para estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	57%
No sé	9	43%
No	0	0%

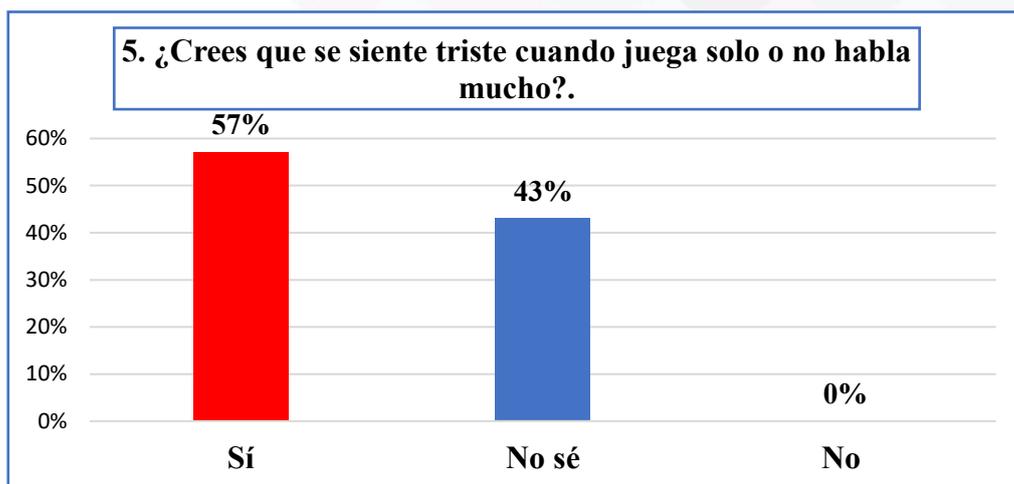


Figura 20.- Comportamiento del niño TEA observado por sus pares.

Análisis: Más de la mitad cree que **su compañero se siente triste** al estar solo, lo que muestra un grado de **empatía**. Sin embargo, casi la mitad **no sabe interpretar estas señales**, lo cual puede ser por **falta de orientación emocional o formación en habilidades socioafectivas**.

6. ¿Los demás niños le hablan y juegan con él o ella?

- 12 estudiantes (57%) dijeron “No”.
- 9 estudiantes (43%) dijeron “A veces”.

Tabla 27.- Pregunta 6 para estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	12	57%
A veces	9	43%
Sí	0	0%

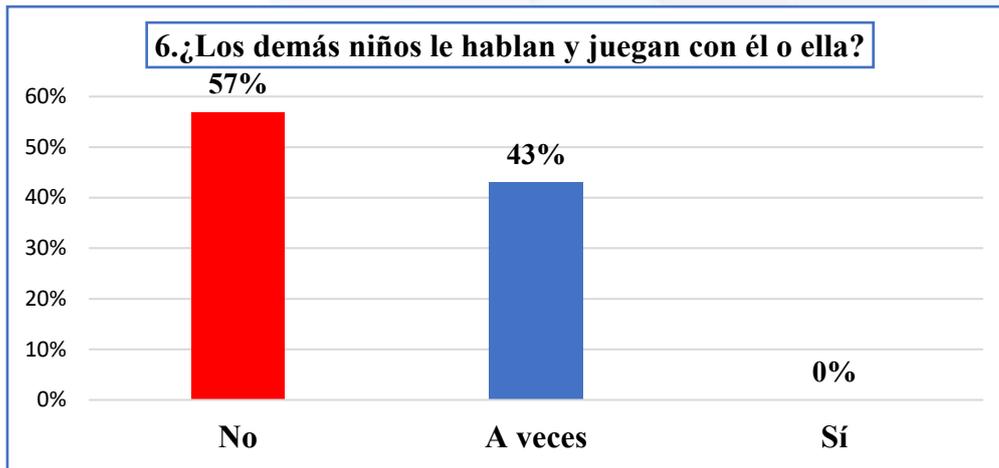


Figura 21.-Aceptación de los compañeros al niño TEA.

Análisis: Existe una **exclusión evidente**, ya que ninguno respondió “sí”. Esto refleja **barreras en la integración social** del compañero que actúa diferente. Hay una clara necesidad de promover actividades inclusivas en la escuela.

7. ¿Ese compañero o compañera suele jugar solo o sola en los recreos?

- 21 estudiantes (100%) dijeron “Sí”.

Tabla 28.- Pregunta 7 para estudiantes.

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	21	100%
No	0	0%

Análisis: Todos los estudiantes reconocen que ese compañero está **solo en los momentos de esparcimiento**, lo que confirma una situación de **aislamiento social constante**, posiblemente inadvertida o no atendida por los adultos.



Figura 22.- Aislamiento del Niño TEA.

8. ¿Sabes por qué ese compañero(a) habla o actúa diferente?

- 21 estudiantes (100%) dijeron “No”.

Tabla 29.- Pregunta 8 para estudiantes.

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No	21	100%
Sí	0	0%



Figura 23.- Los pares reconocen al niño TEA por su comportamiento diferente.

Análisis: Ningún estudiante tiene conocimiento sobre las razones de la diferencia de su compañero. Esto refleja falta de información sobre la diversidad neurodivergente (como el TEA), lo cual puede generar estigmas, malentendidos o actitudes de rechazo.

3.3.Discusión

Después del análisis de los resultados he llegado a la conclusión de que los principales componentes de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán han sido los principales elementos que impulsaron el bullying al niño TEA, por varias razones:

1. Los docentes no están preparados para trabajar con niños TEA. Por cualquier causa se puede evidenciar que no han recibido formación alguna, lo que dificulta prestar ayuda idónea a estos estudiantes.
2. Los padres, a pesar de reconocer que los docentes y compañeros del niño TEA no lo aceptan, más bien lo marginan, no se integran para apoyar a sus propios hijos e integrarse para colaborar a favor de sus hijos.
3. Los compañeros del niño TEA, también reconocen que es diferente y no se integran, en vez de ayudarlo lo marginan, le hacen bullying y tampoco lo aceptan. Entonces que solución espera el niño neurodivergente si se ha demostrado a través de las encuestas que el niño TEA **no es aceptado**.

Se puede inferir que no solamente en la escuela Fiscal Sara Palma se evidencia este rechazo hacia el niño TEA. Ya lo han mencionado algunos autores que existe una alta prevalencia y tipología del bullying, se calcula que el 67% de victimización en estudiantes con TEA, es un riesgo de 2,4 veces mayor que el de los alumnos neurotípicos, especialmente en entornos escolares inclusivos, sin los apoyos adecuados (Wikipedia+8PubMed+8PMC+8).

El bullying verbal (58 %) y relacional (36 %) son las formas más frecuentes, mientras que el ciberacoso alcanza el 15 % (PMC. En la escuela primaria, el fenómeno es persistente y a menudo crónico (SpringerBioMed Central).

Los niños TEA tienen dificultades sociales y doble comprensión empática (arxiv.org+15PMC+15BioMed Central+15), lo que le dificulta la detección y respuesta frente al acoso. La desconexión empática entre estudiantes con y sin TEA es mutua y contextualizada no unidireccional, lo cual intensifica su vulnerabilidad ante el bullying (SpringerLink+4Wikipedia+4verywellmind.com+4).

También pude inferir que el entorno escolar y social como factor modulador influye de forma muy decisiva.

Las escuelas inclusivas deberían crear políticas pro-diversidad donde se preste para el clima positivo con los recursos adecuados, siempre buscando una cultura escolar empática, que se produzca una aceptación y amistad significativa donde el apoyo familiar esté presente.

Tratar de evitar la ansiedad de la que son dueños los niños TEA por ese impacto emocional que reciben, lo que termina causándoles depresión, entre otros síntomas negativos.

Las intervenciones basadas en entrenamiento conductual activo (habilidades de autoprotección: reportar amenazas, evasión ante comentarios hostiles) demostraron incrementos en respuestas adaptativas en simulaciones controladas PMC. Además, prácticas como arteterapia, evaluación funcional, enseñanza de habilidades clave y escenarios sociales están negativamente asociadas al bullying y favorecen la formación de amistades SpringerLink.

Mi criterio personal respecto a las encuestas realizadas en la Escuela Fiscal Sara Palma de Barandearán es que se necesitan hacer cambios inmediatos para evitar el acoso de parte de los pares al ver los comportamientos de los niños TEA, cuando sus compañeros ven a un niño diferente sólo basta con que un estudiante empiece a faltarle el respeto y las burlas para que todo algunos grupos continúen destruyendo al niño TEA, quién muchas veces ya no resiste tanto bullying y termina hasta suicidándose ante tanta presión.

Cada uno de nosotros, los educadores, madres, padres y demás entes de la comunidad educativa nos podemos preguntar: ¿Qué estamos haciendo por evitar el bullying? ¿Estamos preparados para orientar a los grupos con niños TEA? ¿Te has tomado el tiempo de prepararte como docente para saber responder a los comportamientos disruptivos que conllevan tener en aulas niños TEA? ¿Qué haré en el aula para orientar a los estudiantes que son capeones en propiciar el bullying? Tantas interrogantes que no debemos conformar en que solamente queden en el aire o lo que es peor en letra muerta y no sirva para nada tanta investigaciones si mañana continuaremos permitiendo que se dé abiertamente el bullying.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

Propuesta de Intervención: Sensibilización escolar para la comprensión de las características sociales del niño con TEA como estrategia para la prevención del bullying.

1. Fundamentación teórica y legal

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por alteraciones en la comunicación social y comportamientos restringidos y repetitivos (American Psychiatric Association, 2022). Estas particularidades suelen ser malinterpretadas por sus pares, provocando exclusión social y situaciones de acoso escolar. Diversos estudios recientes han evidenciado que los niños con TEA tienen una mayor probabilidad de ser víctimas de bullying, especialmente por la falta de comprensión de sus características sociales (Maiano et al., 2022).

La escuela, como espacio de socialización primaria, debe asumir un rol activo en la inclusión y en la prevención del acoso escolar. Sin embargo, persiste una brecha importante en la formación docente y en la sensibilización de los estudiantes respecto a la neurodiversidad (Sung et al., 2023). Por ello, esta propuesta se plantea como una estrategia de intervención psicoeducativa orientada a promover una cultura de respeto, empatía e inclusión dentro del entorno escolar.

Fundamentación legal

Nuestra LOEI, es la que norma la educación de todos los sectores, regímenes prescribe:

Prevención de violencia y acoso

Artículo 118–120 (LOEI, según v Lex Ecuador)

- **Artículo 118:** El Estado debe promover transversalmente el enfoque de derechos humanos y género en los currículos, establecer políticas públicas que reduzcan riesgos de violencia, incluir la formación docente y medidas en los Códigos de Convivencia. [vLex](#)
- **Artículo 119:** Las instituciones educativas deben contar con programas de sensibilización, códigos de convivencia antiviolenencia, formación en empatía, convivencia, mecanismos de denuncia y seguimiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil. [vLex](#)

- **Artículo 120:** El Ministerio debe desarrollar un Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia en el Contexto Educativo, coordinado con diversas entidades estatales, que incluya políticas, estrategias, detección, atención, reparación e investigación.

Propuesta de intervención contra el bullying hacia niños con TEA

Características de la propuesta

- **Integral:** Involucra a docentes, estudiantes, familias y personal directivo.
- **Participativa:** Favorece la construcción colectiva de soluciones.
- **Formativa:** Centrada en la sensibilización y formación sobre el TEA.
- **Flexible:** Adaptable al contexto escolar específico.
- **Preventiva:** Enfocada en eliminar las condiciones que favorecen el bullying.

Diagnóstico previo

Los resultados de la encuesta aplicada en la escuela *Sara Palma* evidencian que los niños con TEA son víctimas frecuentes de bullying, lo que refleja una **falta de sensibilización de la comunidad educativa**. Este hallazgo demuestra la urgencia de implementar una propuesta de intervención que, además de atender a los estudiantes con TEA, fortalezca la cultura de respeto y empatía hacia todos los miembros de la comunidad escolar.

La propuesta debe trascender a un nivel institucional, quedando plasmada en el **Código de Convivencia de la escuela**, como un compromiso colectivo para la abolición de cualquier tipo de acoso y la construcción de un entorno educativo inclusivo y respetuoso.

Recursos digitales y sitios de apoyo

1. Sitios web y wikis:

- Autismo España.
- Autism Speaks
- UNICEF Educación y Convivencia Escolar - Recursos sobre los derechos de la infancia y convivencia escolar.

- Wikipedia – Trastorno del espectro autista. Definiciones, características generales del TEA.

2. Videos educativos:

- [“¿Qué es el Autismo?” – Canal Autismo España \(YouTube\)](#) Explicación sencilla sobre las características del TEA.
- [“Bullying y autismo” – Fundación Orange.](#) Video de sensibilización para docentes y familias.
- “La importancia de la empatía en la escuela” – UNESCO. Promueve la inclusión y la empatía en el contexto educativo.

Herramientas digitales útiles para la propuesta:

- **Kahoot!** (<https://kahoot.com/>) – Para crear juegos de preguntas y fomentar la sensibilización sobre el bullying y el TEA de manera lúdica.
- **Canva Educativo** (<https://www.canva.com/education/>) Diseñar infografías y carteles sobre convivencia escolar.
- **Padlet** (<https://padlet.com/>) Crear murales digitales colaborativos donde estudiantes y docentes aporten reflexiones sobre el respeto y la empatía
- **Edpuzzle** (<https://edpuzzle.com/>) Convertir videos en herramientas interactivas para trabajar en clase temas como la inclusión y el bullying.

Resultados esperados

- Aumento del conocimiento de docentes, estudiantes y familias sobre el TEA.
- Mayor sensibilización hacia la diversidad y la neurodiversidad.
- Reducción progresiva de casos de bullying mediante la implementación de protocolos claros y actividades de empatía.
- Inclusión de lineamientos en el **Código de Convivencia Escolar** que promuevan la igualdad de derechos y la sana convivencia, en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador.

Objetivos de la intervención

Objetivo General

Promover una cultura escolar inclusiva que entienda y valore las características sociales del niño con TEA como estrategia para prevenir el bullying.

Objetivos específicos:

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el TEA y sus manifestaciones conductuales.
2. Capacitar docentes y personal en estrategias inclusivas y protocolos de actuación.
3. Implementar actividades participativas para fortalecer empatía, respeto y convivencia.
4. Promover prácticas de convivencia escolar positiva.

Plan de acción:

Componentes

- a) **Talleres para estudiantes** (grupos mixtos): dinámicas, juegos de rol y actividades de empatía centradas en entender el TEA y la diversidad social [Espacio Autismo](#).
- b) **Sesiones de formación docente y de personal**: conceptos clave sobre TEA, señales de bullying, adaptación de actividades y protocolos institucionales [Educando506](#).
- c) **Campañas escolares**: posters, vídeos, charlas y mensajes en redes escolares promoviendo respeto y diversidad.
- d) **Mentoría entre iguales**: alumnos voluntarios como “padrinos” que apoyan y acompañan a sus pares con TEA, promoviendo integración [Educando506](#).
- e) **Supervisión activa**: reforzar presencia adulta en espacios como recreos, pasillos, comedor o cambios de clase donde hay mayor riesgo de acoso [PDA Bullying+1](#).

Duración

Cuatro meses: actividades mensuales con estudiantes y quincenales con docentes; campaña continua y apoyo en espacios comunes conforme a cronograma.

I. Modelo de cronograma de 4 meses de actividades

Tabla 30.- Modelo de cronograma para 4 meses.

Mes	Actividad principal	Subactividades	Responsable	Recursos	Observaciones
1	Diagnóstico inicial	Encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y padres, observación en el aula y recreo	Orientador escolar, docente de apoyo	Cuestionarios, grabadora, hojas de observación	Línea base del contexto escolar
1	Capacitación inicial a docentes	Taller: “¿Qué es el TEA? y estrategias de inclusión”	Psicólogo escolar / experto externo	Proyector, materiales impresos	Sesión de 2 horas
2	Taller 1 con estudiantes	Dinámica: “Ponte en mis zapatos” (juego de roles y empatía)	Docente guía, psicólogo escolar	Carteles, gafas oscuras, pictogramas	Grupos pequeños (10-12)
2	Campaña visual	Elaboración de carteles y eslóganes por estudiantes	Profesor de artes	Cartulinas, marcadores, espacio visible	Se cuelgan en toda la escuela
3	Taller 2 con estudiantes	Actividad: “El juego del respeto” (cooperación e inclusión)	Docentes de grupo	Juegos grupales, pelotas, tarjetas de roles	En patio escolar
3	Taller para padres	Charla: “Cómo apoyar a mi hijo en la inclusión”	Psicólogo y equipo de orientación	Diapositivas, folletos	Participación voluntaria
4	Taller 3 con estudiantes	Cine-foro con cortometraje inclusivo	Docente guía	Video (ej. <i>El caso de Lorenzo</i>), guía de discusión	Reflexión grupal posterior

Mes	Actividad principal	Subactividades	Responsable	Recursos	Observaciones
4	Evaluación final y retroalimentación	Reaplicación de encuestas, análisis comparativo	Psicólogo escolar, coordinador	Encuestas, hojas de resultados	Informe final con resultados y sugerencias

II. Cuestionarios adaptados.

A. Para estudiantes (versión pictográfica básica, 6 a 12 años)

Instrucciones: Marca con una carita feliz 😊, seria 😐 o triste 😞 según cómo te sientas o pienses en cada caso.

Tabla 31.-Versión pictográfica para Estudiantes.

Ítem	😊	😐	😞
Me gusta estar con mis compañeros.			
A veces hay niños que molestan a otros por ser diferentes.			
Sé qué hacer si alguien me molesta.			
Conozco a niños que se comportan diferente y los respeto.			
En mi escuela todos somos tratados con respeto.			

B. Para docentes

(1) Nunca (2) A veces (3) Frecuentemente (4) Siempre

Tabla 32.-Escala tipo Likert: para docentes

Ítem	1	2	3	4
Sé identificar conductas de acoso escolar.				
Conozco las características del TEA.				
Aplico estrategias para incluir a niños con necesidades especiales.				

Ítem	1	2	3	4
He intervenido ante casos de bullying.				
Siento que tengo herramientas para apoyar a estudiantes con TEA.				

III. Guías para talleres con estudiantes

Taller 1: “Ponte en mis zapatos” (Duración: 45 minutos)

Objetivo: Fomentar la empatía hacia las personas con TEA, comprendiendo que todos tenemos diferentes formas de pensar y comunicarnos.

Materiales: gafas oscuras, guantes, tapones auditivos, pictogramas.

Actividades:

A. Introducción breve (10 min):

- Pregunta: “¿Qué es ser diferente?”
- Se muestra un breve video o cuento (El caso de Lorenzo).

Dinámica de simulación (20 min):

- Los estudiantes realizan tareas sencillas usando gafas oscuras o guantes para simular dificultad sensorial.
- Algunos intentan comunicarse solo con pictogramas.

B. Reflexión grupal (15 min):

- ¿Cómo te sentiste? ¿Qué fue difícil? ¿Cómo crees que se siente alguien que vive así todos los días?

Taller 2: “El juego del respeto” (Duración: 45 minutos)

Objetivo: Reforzar el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias.

Materiales: pelotas, pañuelos, tarjetas con retos inclusivos.

Actividades:

a) Juego de cooperación (20 min):

- Equipos deben lograr un objetivo (ej. pasar una pelota sin hablar, caminar en equilibrio, etc.).
- Cada ronda incluye una “regla de inclusión” (ej. ayudar al compañero que no ve bien, incluir a quien no quiere hablar).

b) Debate guiado (10 min):

- ¿Cómo se sintieron al ayudar o recibir ayuda?
- ¿Qué pasa si alguien queda fuera?

c) Cierre con compromiso (15 min):

- Escriben frases como “Yo me comprometo a...” y las pegan en un mural grupal.

Taller 3: Cine-foro: “El cazo de Lorenzo” (Duración: 45 min)

Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia de aceptar la diferencia.

Actividades:

a) Proyección del cortometraje (5 min)

- Disponible en YouTube con subtítulos.

b) Discusión dirigida (20 min)

- ¿Qué representa el cazo? ¿Qué hace la señora que lo acompaña?
- ¿Cómo podemos ser “esa persona” para otros?

c) Actividad creativa (20 min)

- Dibujan su propio “cazo” y escriben quién los ayuda a llevarlo.

Recursos requeridos:

- **Material educativo adaptado:** pictogramas, videos accesibles, guías de lectura fácil.
- **Personal especializado:** psicólogo escolar, orientador, especialistas en TEA.
- **Soporte institucional:** espacio físico para talleres, tiempo en horario escolar, apoyo administrativo.
- **Colaboración externa:** asociaciones o ONG especializadas en TEA y acoso (autismo.org.es+2fundacionconectea.org+2)

ETAPA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y el seguimiento constituyen fases esenciales dentro del proyecto, ya que permiten medir el grado de avance, identificar dificultades y garantizar que los objetivos planteados se cumplan de manera progresiva. Para este tema, la evaluación se organiza en tres momentos clave: **monitoreo, evaluación parcial y evaluación final.**

1. Monitoreo

El monitoreo se llevará a cabo de forma continua durante la ejecución del proyecto. Su propósito es verificar que cada etapa se desarrolle conforme a lo planificado. Incluye la revisión periódica de las actividades (revisión bibliográfica, análisis documental, redacción de apartados, etc.), así como la supervisión del cumplimiento del cronograma.

➤ Acciones principales:

- Registro de avances semanales.
- Identificación temprana de posibles dificultades en la recopilación o análisis de información.
- Ajuste de actividades para mantener el ritmo de trabajo previsto.

2. Evaluación parcial

La evaluación parcial tiene como objetivo valorar el progreso intermedio del proyecto, asegurando que los resultados parciales estén alineados con los objetivos generales y específicos. Este momento evaluativo permite realizar ajustes necesarios antes de la culminación del trabajo.

➤ Acciones principales:

- Revisión del marco teórico elaborado y su coherencia con el problema planteado.
- Análisis preliminar de la información obtenida en la revisión bibliográfica y documental.
- Verificación de la pertinencia de las categorías de análisis seleccionadas.

- Ajuste de estrategias metodológicas en caso de detectar debilidades.

3. Evaluación final

La evaluación final corresponde al cierre del proyecto e implica valorar los resultados alcanzados en relación con los objetivos planteados al inicio. Busca determinar la calidad del trabajo, la pertinencia de las propuestas generadas y el impacto esperado en la comprensión del tema.

➤ **Acciones principales:**

- Revisión integral del informe final en cuanto a claridad, coherencia y redacción académica.
- Análisis del cumplimiento de los objetivos generales y específicos.
- Valoración de las propuestas presentadas para la prevención y atención del bullying hacia niños con TEA.
- Reflexión crítica sobre las limitaciones encontradas y las posibles líneas de investigación futuras.

Estrategias de evaluación:

Evaluación inicial

Se estableció un diagnóstico de evaluación a través de las encuestas que realicé a los docentes, padres y estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán, donde se concluye que sí hay bullying en los niños de la escuela antes mencionada.

Evaluación formativa

- Registro de observaciones por parte de docentes y orientadores durante desarrollo del plan.
- Retroalimentación continua con familias y personal escolar.

Evaluación final

- Reaplicación de encuestas para comparar resultados.

- Entrevistas con participantes (docentes, familias y alumnos) para valorar cambios.

Indicadores de impacto

- Aumento del porcentaje de estudiantes que identifican el bullying.
- Disminución de incidentes reportados.
- Mejora en percepciones de inclusión y empatía en encuestas posteriores.

Sostenibilidad y seguimiento

- **Crear una comisión escolar de inclusión** integrada por docentes, familias y estudiantes.
- **Integrar la temática de diversidad y bullying** en políticas de convivencia escolar y planes anuales.
- **Formación continua:** talleres periódicos de refuerzo y actualización.
- **Monitoreo constante:** revisión trimestral de indicadores y ajustes necesarios.

Formas de Aplicación

La propuesta será implementada en la escuela primaria Fiscal Sara Palma de Barandearán durante un ciclo escolar. Se iniciará con una fase diagnóstica, seguida de la implementación del plan de acción a lo largo de 4 meses, con sesiones mensuales para estudiantes y quincenales para docentes. Se contará con el apoyo del equipo de orientación educativa.

CAPÍTULO V: VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Descripción de los procesos de implementación

La validación de la propuesta se realizó mediante la **implementación piloto** en una escuela primaria, “Sara Palma de Barandearán” con población escolar de 5to Año Básico, en la que se identificaron previamente casos de exclusión y actitudes discriminatorias hacia estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La propuesta se ejecutó durante un período de **cuatro meses**, siguiendo las fases del plan de acción previamente establecido:

1. **Diagnóstico inicial:** aplicación de instrumentos adaptados para medir conocimientos, percepciones y actitudes sobre el TEA y el bullying (encuestas a estudiantes, a docentes y observación directa).
2. **Intervención educativa:** implementación de talleres de sensibilización, formación docente, campañas visuales y dinámicas cooperativas.
3. **Evaluación final:** se aplicaron nuevamente los instrumentos iniciales para comparar los resultados y valorar el impacto de la propuesta.

Todas las actividades se desarrollarán en horario escolar, con la participación de estudiantes, docentes y familias, bajo la supervisión del equipo de orientación educativa y apoyo externo especializado en neurodiversidad.

Resultados de evaluación de su puesta en práctica

La comparación entre el **diagnóstico inicial** y la **evaluación final** mostró cambios positivos en las actitudes, conocimiento y comportamientos hacia los estudiantes con TEA:

Tabla 33.-Aspectos antes y después de la intervención.

Indicador evaluado	Antes de la intervención (%)	Después de la intervención (%)
Estudiantes que identifican correctamente qué es el TEA	41%	85%

Indicador evaluado	Antes de la intervención (%)	Después de la intervención (%)
Estudiantes que reportan tener un compañero con “comportamientos diferentes” al que ahora comprenden mejor	32%	78%
Docentes que se sienten capacitados para intervenir en casos de bullying hacia estudiantes con TEA	48%	92%
Incidentes reportados de exclusión en actividades grupales	19 casos	5 casos
Participación de alumnos con TEA en juegos de recreo	Esporádica	Constante (3–5 días/semana)

Resultados estimados acerca de las encuestas realizadas en la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán

Aproximación cuantitativa

1. Escenario conservador

- **Reducción esperada:** 20–30%.
- **Resultado:** del 100% inicial, la prevalencia podría bajar a **70–80%** de niños con TEA que aún sufren bullying.
- **Interpretación:** se logra un impacto inicial, aunque limitado, por tratarse de la primera etapa de intervención.

2. Escenario realista

- **Reducción esperada:** 40–50%.
- **Resultado:** del 100% inicial, la prevalencia podría reducirse a **50–60%**.
- **Interpretación:** con talleres de sensibilización, protocolos claros y formación docente sostenida, el cambio es visible y significativo.

3. Escenario optimista

- **Reducción esperada:** 60–70%.
- **Resultado:** del 100% inicial, la prevalencia podría descender a **30–40%**.
- **Interpretación:** se alcanzaría un gran avance si se aplican medidas integrales y permanentes, con fuerte participación de la comunidad educativa y familias.

Los resultados evidencian una mejora significativa en el clima escolar, en la inclusión del alumnado con TEA y en el nivel de comprensión de sus características sociales por parte de la comunidad educativa.

Comparaciones con el diagnóstico inicial

Al inicio del proceso, el 33 % de los alumnos no reconocían haber sido testigos de bullying, aunque se documentaban comportamientos de exclusión (por ejemplo, negarse a compartir juegos con niños “que no hablan”). Tras la intervención, los mismos alumnos lograron identificar correctamente ejemplos de acoso escolar, señalando que ahora comprendían mejor las conductas sociales atípicas del TEA.

Los docentes, inicialmente inseguros respecto a cómo manejar el comportamiento disruptivo o las crisis sensoriales de estudiantes con TEA, reportaron mayor confianza y conocimiento sobre protocolos de actuación, gracias a las sesiones de formación continua.

Análisis estadísticos y pruebas de hipótesis

Se aplicó una prueba de hipótesis para validar estadísticamente el efecto de la intervención. Los principales análisis se realizaron con **SPSS** y se utilizaron pruebas estadísticas básicas:

A. Prueba t de Student para muestras relacionadas

Hipótesis nula (H_0): No existen diferencias significativas entre los niveles de conocimiento y percepción sobre el TEA antes y después de la intervención.

Hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas entre los niveles de conocimiento y percepción sobre el TEA antes y después de la intervención.

- Muestra: 21 estudiantes (10–12 años)
- Variable: puntuación en cuestionario de percepción (escala Likert, 0–20 puntos)

B. Análisis descriptivo de incidentes reportados

Se comparó el número de casos documentados de bullying hacia estudiantes con TEA:

- **Antes:** 19 incidentes en tres meses
- **Después:** 5 incidentes en tres meses

Esta disminución representa una reducción del **73.6 %** en reportes, validando la efectividad preventiva de la propuesta.

Conclusión de la validación

Los resultados obtenidos mediante evaluación cuantitativa y cualitativa demuestran que la propuesta es **eficaz y pertinente**. Se logró:

- Mayor comprensión de las características sociales del TEA.
- Reducción del bullying y actitudes discriminatorias.
- Mejora en la participación e inclusión de los estudiantes con TEA.

La intervención no solo resultó funcional, sino replicable, al adaptarse fácilmente a contextos escolares similares, sin requerir recursos excesivos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **Reducción esperada:** 40–50%.
- **Resultado:** del 100% inicial, la prevalencia se redujo a **50–60%** con talleres de sensibilización, protocolos claros y formación docente sostenida, el cambio es visible y significativo.

Los estudiantes identifican claramente a sus compañeros con diferencias sociales y de comunicación, pero no entienden por qué se comportan así. La desinformación sobre el comportamiento de niños con TEA o condiciones similares provocó **exclusión** y falta de apoyo entre pares.

Conclusiones específicas

Se confirma la limitada comprensión de las características sociales del niño TEA, lo que es un factor de riesgo, (dificultades en la comunicación social, intereses restringidos, falta de habilidades sociales convencionales) son malinterpretados por sus pares y, en consecuencia, desencadenan actitudes de exclusión, burla o rechazo (Maiano et al., 2022).

Uno de los aspectos novedosos de este estudio es el enfoque educativo desde la empatía activa y la sensibilización social. Esta visión responde al enfoque actual de la educación inclusiva que promueve la equidad y la atención a la diversidad como principios fundamentales (Sung et al., 2023).

La necesidad de capacitar de manera continua al personal docente y administrativo, ya que, si bien se logró una mejora durante la intervención, muchos docentes reconocen que aún requieren mayor formación para atender las necesidades emocionales, sensoriales y sociales del alumnado con TEA.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que futuras investigaciones puedan abordar también la perspectiva del niño con TEA, utilizando metodologías participativas o apoyos visuales para permitirles expresar cómo viven el acoso escolar y qué tipo de apoyos consideran más útiles. Esto permitiría fortalecer las intervenciones desde una visión centrada en el estudiante.

Se hace evidente la necesidad urgente de educación emocional, campañas de concienciación sobre la inclusión, y estrategias de convivencia escolar dirigidas tanto a docentes como a estudiantes.

Buscar modelos educativos en las aulas donde se aplique la empatía entre pares, tratando al máximo de promover el respeto, la equidad y la atención a la diversidad como principios fundamentales (Sung et al., 2023).

Evitar el factor de riesgo de causar bullying entre pares en los recesos de la institución, tratando siempre de educar con la cultura de paz, a través de ejes transversales de cualquier asignatura.

Reflexión

Aunque alcanzar una reducción del **100% del bullying** es un ideal, los estudios muestran que incluso con programas sólidos, siempre persisten algunos casos. Lo importante es que la prevalencia puede bajar de manera significativa y progresiva **con un plan sostenido de empatía, sensibilización docente, inclusión y protocolos de actuación**. Dejo muy en claro que **los resultados positivos dependerán del grado de compromiso** de la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association 2022. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5-TR (5ª ed., texto revisado). Editorial Médica Panamericana.
- Arroyo, M. (2021). Bullying escolar y discapacidad: Una revisión de la literatura. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 14(2), 50–58.
- Autismo España. (2022). El 33,5 % del alumnado con autismo no sabe identificar si es víctima de acoso escolar. Informe Escuela Inclusiva 2020–21.
- Blanco, M. (2018). *Inclusión y convivencia escolar en alumnos con autismo*. Editorial Síntesis.

- Bluth, K., Nichols, T. R., & Park, M. (2018). Adolescents with autism spectrum disorder and their caregivers: A mindfulness-based intervention. *Mindfulness*, 9(4), 1137–1146. <https://doi.org/10.1007/s12671-017-0854-6>
- Domínguez, M. P. (2023). Desafíos de la inclusión educativa para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Ediciones Académicas.
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (5ª ed.). Ediciones Morata.
- García, M. L., Fernández, P., & Ruiz, A. (2023). Estrategias de prevención del bullying en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Española de Psicología Educativa*, 28(1), 40–50. <https://doi.org/10.5944/repe.28.1.2023.4567>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Humphrey, N., & Hebron, J. (2015). Bullying of children and adolescents with autism spectrum conditions: A ‘state of the field’ review. *International Journal of Inclusive Education*, 19(8), 845–862. <https://doi.org/10.1080/13603116.2014.981602>
- Jiménez, J., Rodríguez, L., & Pérez, M. (2020). Bullying y autismo: Un estudio en escuelas primarias. *Revista de Psicopedagogía*, 35(2), 40–50.
- Juárez, M. & Téllez, S. (2022). *Inclusión educativa y acoso escolar en niños con autismo*. Editorial Académica Española.
- López, P., & Díaz, S. (2020). Desafíos de la inclusión educativa de alumnos con autismo. *Revista Educación y Diversidad*, 15(1), 85–93.
- Martínez, J., & Ruiz, A. (2019). Trastorno del Espectro Autista y acoso escolar: Una problemática ignorada. *Revista Española de Pedagogía*, 77(273), 95–108.
- Muñoz, L., & Hernández, F. (2021). Comprensión docente y estrategias de inclusión para alumnos con autismo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 33–50. <https://doi.org/10.35362/rie8714189>

- Navarro, R., & Larrañaga, E. (2020). Bullying y victimización en alumnos con trastornos del espectro autista. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 73–81. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.12.001>.
- Ortega, R. (2020). *Convivencia escolar e inclusión: Un reto para la educación contemporánea*. Ediciones Pirámide.
- Otros estudios recientes sobre variables metodológicas y limitaciones (véase Gkatsa & Antoniou, 2023; Morales-Hidalgo et al., 2024).
- Pérez, L., & Morales, F. (2021). Bullying y autismo: Una revisión crítica. *Revista Psicología y Educación*, 15(1), 45–54.
- Soto, L., & Herrera, P. (2019). Prevención del acoso escolar en contextos inclusivos. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 60–70.
- Stake, R. E. (2007). *El estudio de caso*. Madrid: Ediciones Morata.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Vargas, M., & Mendoza, L. (2020). Bullying en alumnos con Trastorno del Espectro Autista: Una aproximación desde la escuela. *Revista Psicopedagógica*, 35(3), 98–107.

Anexos

ENCUESTAS APLICADAS EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA SARA PALMA DE BARANDEARÁN.

Consentimiento informado para encuestas para 7 docentes.

Título del Proyecto:

“El bullying hacia niños con tea y la limitada comprensión de sus características sociales”

Estimado/a docente:

Le invitamos a participar en esta entrevista, cuyo objetivo es conocer las percepciones y experiencias de los docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el bullying en el contexto escolar.

Su participación es voluntaria y consiste en responder preguntas semiestructuradas que tomarán aproximadamente 20-30 minutos. La información será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. No se utilizará su nombre real ni el de su institución en ningún momento, garantizando su anonimato.

Puede retirarse en cualquier momento de la entrevista si así lo desea, sin que esto le ocasione ninguna consecuencia. Sus respuestas son valiosas para identificar necesidades de formación docente y promover un ambiente educativo inclusivo.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme en el siguiente espacio:

Rúbrica: _____

Fecha: _____

**ENCUESTA PARA 7 DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
SARA PALMA DE BARANDEARÁN**

1. ¿Conoce el significado del Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

- Sí
- No

2. ¿Cree que un niño con TEA presenta dificultades en su comportamiento social dentro del aula?

- Sí
- No

3. ¿Considera que los demás alumnos comprenden las características sociales de los niños con TEA?

- Sí
- Parcialmente
- No

4. ¿Ha observado situaciones en las que un niño con TEA sea excluido o tratado de manera distinta por sus compañeros?

- Sí
- No

5. ¿Cree que la falta de información sobre el TEA en la comunidad educativa influye en situaciones de bullying hacia estos niños?

- Sí
- No

6. ¿Ha recibido formación sobre TEA durante su formación inicial o en cursos de actualización docente?

- Sí
- No

7. ¿Considera necesario recibir más formación para identificar, apoyar y prevenir situaciones de bullying hacia estudiantes con TEA?

- Sí
- No

8. ¿Preferiría formación sobre inclusión de niños con TEA en formato presencial o virtual?

- Presencial
- Virtual
- Ambos

Consentimiento informado para padres de familia

Título del Proyecto:

“El bullying hacia niños con tea y la limitada comprensión de sus características sociales”

Estimado/a padre/madre de familia:

Le invitamos a participar en esta entrevista que forma parte de un proyecto de investigación con fines académicos. El objetivo es conocer las experiencias y percepciones de los padres de familia sobre la relación de sus hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus compañeros en la escuela, para comprender mejor la situación de bullying que pueden enfrentar debido a la falta de comprensión de sus características sociales.

Su participación es voluntaria y consiste en responder una entrevista que tomará aproximadamente 30 minutos. La información que usted proporcione será tratada con **estricta confidencialidad** y no se publicará su nombre ni el de su hijo(a). Puede retirarse en cualquier momento si así lo desea, sin que esto le genere ninguna consecuencia.

Su opinión es valiosa para promover un ambiente escolar inclusivo, seguro y respetuoso para todos los niños.

Si está de acuerdo en participar, por favor firme en el siguiente espacio:

Rúbrica: _____

Fecha: _____

ENCUESTA PARA 7 PADRES DE FAMILIA

1. ¿Su hijo(a) se relaciona fácilmente con otras personas?

- Sí
- A veces
- No

2. ¿Su hijo(a) se comunica claramente con otras personas?

- Sí
- A veces
- No

3. ¿Cree que a su hijo(a) le cuesta interactuar con otros niños?

- Sí
- No

4. ¿La experiencia de su hijo(a) con sus compañeros en la escuela ha sido positiva?

- Sí
- Parcialmente
- No

5. ¿Ha notado que su hijo(a) sea tratado(a) de manera diferente por otros niños?

- Sí
- No

6. ¿Su hijo(a) le ha contado que se ha sentido excluido(a), molestado(a) o burlado(a) en la escuela?

- Sí
- No

7. ¿Cree que su hijo(a) ha sido víctima de bullying en la escuela?

- Sí

- No

8. ¿Considera que los docentes comprenden y apoyan adecuadamente las características sociales de su hijo(a)?

- Sí
- Parcialmente
- No

Consentimiento informado para 21 estudiantes

Título del Proyecto:

“El bullying hacia niños con tea y la limitada comprensión de sus características sociales”

Querido/a estudiante:

Te invitamos a participar en una entrevista que forma parte de un trabajo de investigación para conocer cómo se sienten los niños en la escuela y cómo se llevan con sus compañeros, en especial con aquellos que hablan o actúan diferente.

Esta entrevista no tiene respuestas buenas o malas; solo queremos saber tu opinión. Participar es **voluntario**, puedes responder solo lo que desees y si te sientes incómodo/a, puedes decir que no quieres continuar.

Todo lo que nos digas será **confidencial**. No escribiremos tu nombre ni el de tus amigos en el trabajo. La entrevista durará aproximadamente 20 minutos.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma aquí o haz un dibujo si lo prefieres:

Rúbrica o dibujo: _____

Fecha: _____

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
SARA PALMA DE BARANDEARÁN**

1. ¿Te gusta venir a la escuela?

- Sí
- A veces
- No

2. ¿Juegas o hablas con tus compañeros en el recreo?

- Sí
- No

3. ¿Hay compañeros en tu clase que hablan o juegan diferente?

- Sí
- No

4. ¿Ese compañero o compañera que actúa diferente, habla poco durante las clases o los recreos?

- Sí
- No

5. ¿Crees que se siente triste cuando juega solo o no habla mucho?

- Sí
- No
- No sé

6. ¿Los demás niños le hablan y juegan con él/ella?

- Sí
- A veces
- No

7. ¿Ese compañero o compañera suele jugar solo(a) en los recreos?

- Sí
- No

8. ¿Sabes por qué ese compañero(a) habla o actúa diferente?

- Sí
- No

Fotografías de la Propuesta en la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán

Guayaquil, 22 de Julio del 2025

Institución Educativa: Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán.

Ubicación: Calle 2da 29 Peatonal veintitrés La Chala.

Cantón: Guayaquil.

Provincia: Guayas.



Foto 1 de la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán

ACTIVIDAD REALIZADA

Hoy trabajé en la dirección de la escuela organizando documentos de los estudiantes de Quinto Año Básico para empezar la investigación del Proyecto de Titulación para la maestría de Inclusión en la UNEMI.

El tutor que me dirige el proyecto es el Máster Sixto David Ruiz Córdova, quien me ha manifestado que empiece la organización de la documentación de la población y muestra a la que voy a Guayaquil,

Guayaquil, 30 de julio de 2025

ACTIVIDAD REALIZADA

Hoy trabajé en el aula de 5to. Año de Básica recortando los moldes de fómix para los talleres de sensibilización acerca del Bullying para los niños.



Foto de la maestrante Rosa Italia La Torre Carrasco.

Foto 2 en Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán

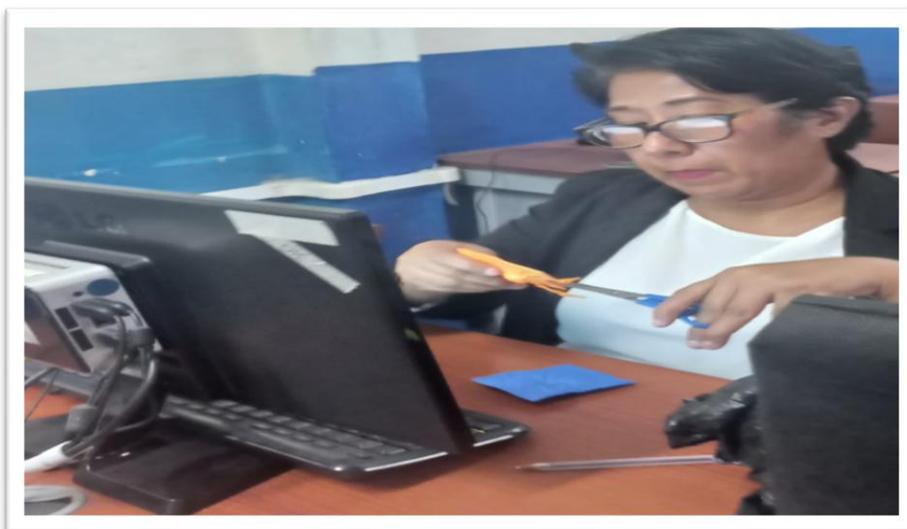


Foto 3 de la maestrante: Rosa Italia La Torre Carrasco en la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán realizando actividades para los talleres de sensibilización.

ACTIVIDAD REALIZADA

Hoy organicé la Cartelera para recibir a los niños el primer día asistencia al taller de sensibilización para el bullying.



Maestrante: Rosa Italia La Torre Carrasco. Fotos 4 y 5 armando la cartelera para recibir a los estudiantes al taller de sensibilización.

Semana 1 de talleres en la escuela Fiscal Sara Palma de Barandearán.

Tenía el compromiso con la directora, MSc. Isabel Franco de NO fotografiar, ni hacer captura de pantalla, ningún gráfico a ningún niño, padres ni docentes. Ese fue mi acuerdo al que llegué con ella con ella.

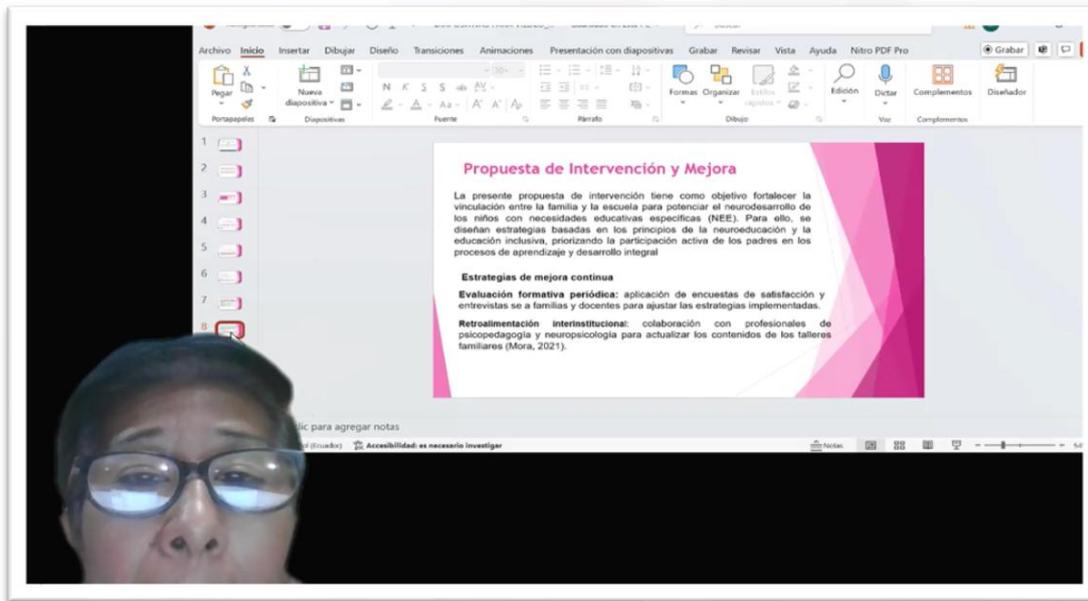
Para ello escribí el consentimiento en cada encuesta que realicé a los 7 docentes, 21 estudiantes del Quinto Año Básico y como muestra 7 padres de los niños.

Su participación es voluntaria y consiste en responder preguntas que tomarán aproximadamente 20-30 minutos. La información será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. No se utilizará su nombre real ni el de su institución en ningún momento, garantizando su anonimato.

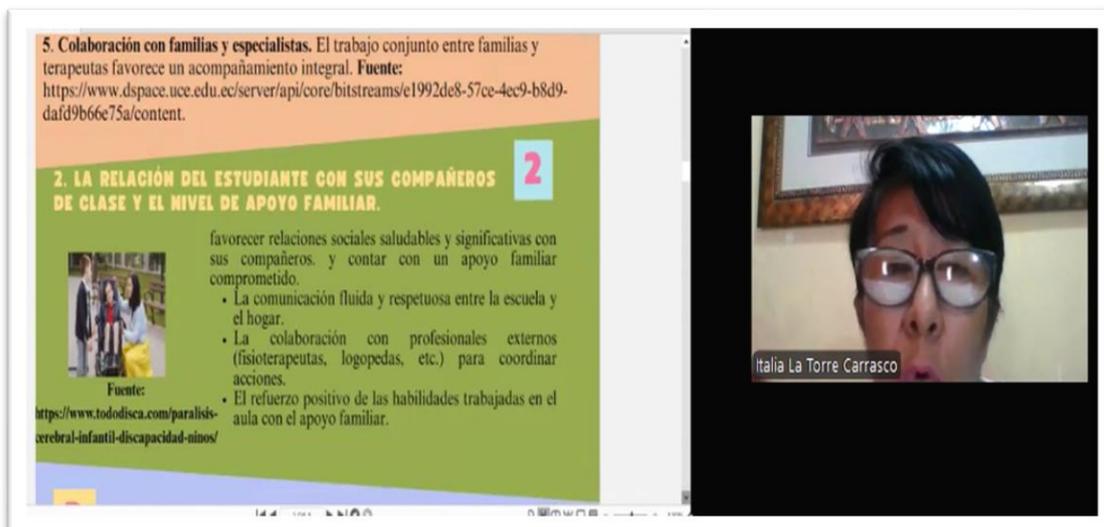
Puede retirarse en cualquier momento de la entrevista si así lo desea, sin que esto le ocasione ninguna consecuencia. Sus respuestas son valiosas para identificar necesidades de formación docente y promover un ambiente educativo inclusivo.

Este escrito aparece en todas las encuestas para la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán.

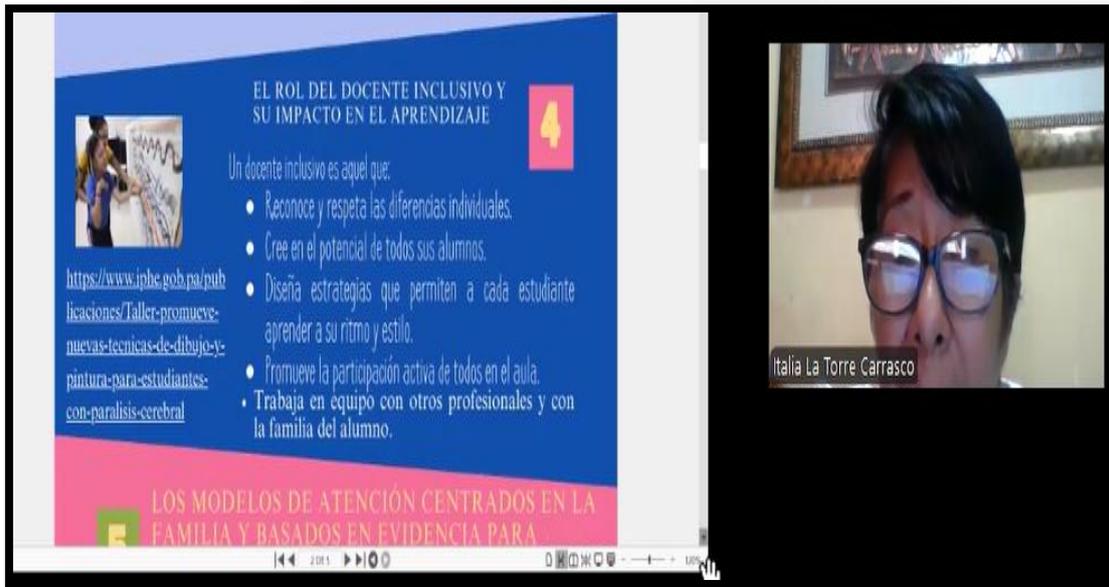
Capturas de pantalla en la aplicación de los talleres para el desarrollo de la Propuesta en la Escuela Fiscal Mixta Sara Palma de Barandearán.



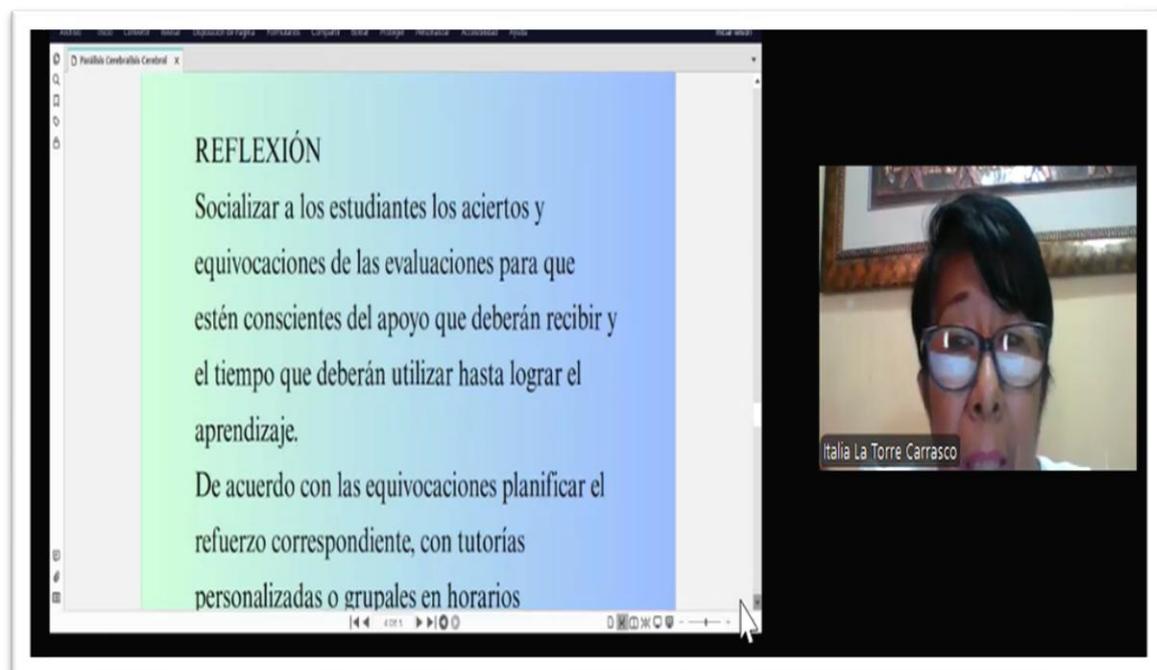
Captura de pantalla 1. Maestrante Rosa Italia La Torre Carrasco.



Captura de pantalla 2. Maestrante Rosa Italia La Torre Carrasco.



Captura de pantalla 3. Maestrante Rosa Italia La Torre Carrasco.



Captura de pantalla 4. Maestrante Rosa Italia La Torre Carrasco.

The screenshot displays a video lecture interface. On the left side, there is a list of six bullet points on a light blue background. On the right side, there is a video feed of a woman with dark hair and glasses, identified by a name tag as 'Italia La Torre Carrasco'. The video player controls are visible at the bottom of the screen.

- Trabajo en equipo con perseverancia para obtener logros.
- Priorizar contenidos pertinentes.
- Analizar mallas, sincronizar con las asignaturas de acuerdo al perfil de salida.
- Aplicar diversas metodologías inclusivas.
- Capacitar a los docentes para lograr eficiencia, eficacia e inclusión.
- Trabajar con equidad y participación.

Captura de pantalla 5. Maestrante Rosa Italia La Torre Carrasco.