



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL JUEGO COOPERATIVO EN
ESTUDIANTES DE 5° DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GALO PLAZO
LASSO”

AUTORAS:

TIXI GUALLO ERIKA TATIANA
ROJAS VERA JESSICA JANETH

TUTORA:

ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH
Milagro, 2025

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Erika Tatiana Tixi Guallo, Rojas Vera Jessica Janeth**, en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedemos los derechos de Autoras de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado de **Magíster en Educación Básica**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Declaro que la obra, objeto de la presente autorización, es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 7 de agosto de 2025

Erika Tatiana Tixi Guallo

CC: 0605512532

Jessica Janeth Rojas Vera

CC: 1204345290

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Zaldumbide Lopez Veronica Janeth, en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por **Erika Tatiana Tixi Guallo, Jessica Janeth Rojas Vera**, cuyo tema: La comprensión lectora a través del juego cooperativo en estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso”, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, noviembre de 2025

Zaldumbide Lopez Veronica Janeth

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los doce días del mes de noviembre del dos mil veintidós, siendo las 11:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. TIXI GUALLO ERIKA TATIANA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL JUEGO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5° DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GALO PLAZO LASSO**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: PAREDES ROSADO KARLA ANDREA, Presidente(a), Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE en calidad de Vocal; y, Msc MONTERO REYES YILENA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	54.33
DEFENSA ORAL	37.67
PROMEDIO	92.00
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



KARLA ANDREA
PAREDES ROSADO
Presidente del Tribunal

PAREDES ROSADO KARLA ANDREA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO
Vocal del Tribunal

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
VOCAL



YILENA MONTERO
REYES
Secretario del Tribunal

Msc MONTERO REYES YILENA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



ERIKA TATIANA TIXI
GUALLO
Maestrante

LIC. TIXI GUALLO ERIKA TATIANA
MAGISTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los doce días del mes de noviembre del dos mil veintidós, siendo las 11:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC ROJAS VERA JESSICA JANETH, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL JUEGO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 5° DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GALO PLAZO LASSO**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: PAREDES ROSADO KARLA ANDREA, Presidente(a), Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE en calidad de Vocal; y, Msc MONTERO REYES YILENA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	54.33
DEFENSA ORAL	36.67
PROMEDIO	91.00
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



Escanea el código QR para:
KARLA ANDREA PAREDES ROSADO
Presidente del Tribunal de Calificación

PAREDES ROSADO KARLA ANDREA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Escanea el código QR para:
OSWALDO JOSE JIMENEZ BUSTILLO
Vocal del Tribunal de Calificación

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
VOCAL



Escanea el código QR para:
YILENA MONTERO REYES
Secretaria del Tribunal de Calificación

Msc. MONTERO REYES YILENA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Escanea el código QR para:
JESSICA JANETH ROJAS VERA
Maestrante

LIC ROJAS VERA JESSICA JANETH
MAGISTER

Dedicatoria

A Dios, fuente de sabiduría y resiliencia, por guiarme en cada paso de este camino académico y personal.

A mis hijos, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante, quienes han sido mi inspiración para perseverar y alcanzar mis metas.

A mis docentes y mentores, por sus enseñanzas y motivación para seguir creciendo profesionalmente.

A los estudiantes, razón y motor de mi vocación, quienes me impulsan a buscar siempre nuevas formas de aportar a la educación.

(Jessica Janeth Rojas Vera)

A mis queridos padres, José y Luz, pilares fundamentales de mi vida, quienes, con su amor incondicional, paciencia y sabiduría han sido mi guía constante en este camino. Gracias por enseñarme a ser fuerte ante las adversidades, por apoyarme en cada paso y por creer siempre en mis sueños, incluso cuando yo dudaba.

A mi abuelito, cuya luz brilla desde el cielo, un ser lleno de ternura y enseñanzas que dejó una huella imborrable en mi corazón. Recuerdo siempre sus palabras que me impulsaron a seguir: “Jamás debes rendirte, aunque las personas estén en tu contra; yo siempre estaré a tu lado.” Sé que ahora ya no está conmigo físicamente, pero siento su presencia en cada instante, dándome fuerza y esperanza para continuar. Esta tesis es un homenaje a ustedes, mis raíces y mi fuerza, quienes han sido mi sostén en cada desafío y mi inspiración en cada logro. Con amor profundo y gratitud infinita, dedico este esfuerzo a quienes, de diferentes maneras, siempre caminan conmigo, incluso más allá de lo visible.

(Erika Tatiana Tixi Guallo)

Agradecimiento

Toda mi gratitud a los asesores de la Universidad Estatal de Milagro, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y contribuir al desarrollo de la educación básica.

A mis docentes del programa de Magíster en Educación Básica, por su dedicación, conocimientos y orientación durante todo el proceso de formación.

A mis compañeros de estudio, por compartir experiencias, esfuerzos y aprendizajes que enriquecieron mi crecimiento académico y personal.

A la institución educativa donde desarrollé mi investigación, por su apertura y colaboración en la aplicación del proyecto.

Finalmente, a mis hijos y amigos, por su apoyo incondicional, palabras de aliento y comprensión en los momentos más exigentes de este recorrido. Espero que este agradecimiento refleje mi respeto y aprecio por cada uno de ustedes.

(Jessica Janeth Rojas Vera)

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), que ha sido mi casa durante este proceso de formación. Gracias a esta institución por brindarme las herramientas, el espacio y el apoyo necesario para crecer tanto académica como personalmente. Sin este respaldo, este sueño no habría sido posible.

De manera muy especial, quiero agradecer a mi tutora, la MSc. Verónica Janet Zaldumbide López, por su acompañamiento constante, su paciencia infinita y su sabiduría. Sus consejos oportunos y su apoyo en cada paso del camino fueron el motor que me impulsó a seguir adelante, incluso en los momentos de dificultad. Su compromiso y dedicación marcaron una gran diferencia en mi aprendizaje y en la realización de esta tesis.

A todas las personas que de alguna forma estuvieron presentes en esta etapa, ya sea con palabras de ánimo, apoyo moral o ayuda práctica, mi más profundo reconocimiento y cariño. Este logro es también de ustedes. (Erika Tatiana Tixi Guallo)

RESUMEN

La presente investigación se orienta a identificar que la comprensión lectora mejora significativamente con la aplicación del juego cooperativo entre los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso”, así lo menciona el autor (Alvarado, 2021), dónde profundiza a la lectura como un tema difícil de desenvolver en los estudiantes que se encuentran en los niveles medios de educación, por lo tanto, fue necesario desarrollar lecturas y combinación del juego cooperativo para provocar un estímulo de lectura para que los estudiantes puedan lograr y mejor razonamiento, análisis y crítica para que obtener sus propias conclusiones frente a lo que han leído. Por esta razón este estudio se desarrolló con el estudio bibliográfico, de campo y de tipo cualitativo cuyo objetivo esencial fue desarrollar actividades de lectura ya preseleccionada para que intervengan entre ellos con juegos cooperativos y que estos al mismo tiempo mejorar la comprensión lectora, dentro de este enfoque se definieron los capítulos I y II dónde reconocemos, la problemática, importancia, los objetivos, reconocimiento de temas similares de investigación y conceptos básicos de los temas centrales que estaban siendo objeto de investigación y lograr el éxito del presente trabajo. Llegamos al capítulo III que muestra los instrumentos de recolección datos y que fueron utilizados para la recolección, procesamiento y tratamiento de esta información necesarios para que podamos tener un panorama claro de aquellos estudiantes a quienes se les está dificultando la lectura, es por esto que se utilizó la ficha de observación, la entrevista y consecuentemente desarrollar el capítulo IV que se refiere al tratamiento, tabulación, análisis de todo lo que se ha logrado evidenciar y obtener de los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso, para que de esta forma finalmente encontrar el capítulo V, aquí planteamos las conclusiones y recomendaciones enfocándonos a encontrar la solución del problema, posibles soluciones, orientado a la innovación pedagógica de lectura y que favorezcan un aprendizaje profundo e involucren a todos actores educativos de manera conjunta.

Palabras clave: comprensión lectora, innovación pedagógica, estrategias activas, juego cooperativo, pensamiento crítico, razonamiento, educación.

ABSTRACT

This research is aimed at identifying that reading comprehension improves significantly with the application of cooperative games among 5th grade students of Basic Education Galo Place Lasso, as mentioned by the author (Alvarado, 2021), where he delves into reading as a difficult subject to develop in students who are in the middle levels of education, therefore, it was necessary to develop readings and a combination of cooperative games to provoke a reading stimulus so that students can achieve better reasoning, analysis and criticism to obtain their own conclusions from what they have read. For this reason, this study was developed with a bibliographic, field and qualitative study whose essential objective was to develop pre-selected reading activities for them to intervene with each other with cooperative games and that these at the same time improve reading comprehension, within this approach, chapters I and II were defined where we recognize the problems, importance, objectives, recognition of similar research topics and basic concepts of the central topics that were being researched and achieve the success of this work. We continue with Chapter III, which presents the data collection instruments used to collect, process, and process this information, which is necessary for us to have a clear picture of those students who are struggling with reading. This is why we used observation sheets and interviews. This is why we developed Chapter IV, which addresses the processing, tabulation, and analysis of everything that was evidenced and obtained from the 5th grade students of Education Galo Place Lasso. This is how we finally reach Chapter V, which presents conclusions and recommendations based on a better approach to solving the problem found, and offers specific possible solutions for reading, geared toward pedagogical innovation that promotes reading didactic spaces that favor even deeper learning and involve all educational stakeholders jointly.

Keywords: reading comprehension, pedagogical innovation, active strategies, cooperative play, critical thinking, reasoning, education

ÍNDICE GENERAL

Derechos de Autor	ii
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación	iii
Aprobación del Tribunal Calificador	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Delimitación del problema	6
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas de sistematización de la investigación	7
1.5. Determinación del tema	7
1.6. Objetivo General	7
1.7. Objetivos específicos	8
1.8. Hipótesis	8
1.9. Declaración de las variables	8
1.10. Justificación	8
CAPITULO II	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.2. La lectura	13
2.3. Beneficios de la lectura	15
2.4. El proceso de la lectura	17
2.5. La enseñanza de la lectura en los estudiantes	17
2.6. La fluidez en la lectura	18

2.6.1.	Niveles de la fluidez	18
2.6.2.	Componentes de la fluidez lectora	19
2.7.	Estrategias para mejorar la fluidez lectora	20
2.7.1.	Lectura repetida.	20
2.7.2.	Teatro de Lectores	20
2.7.3.	La lectura en voz alta	20
2.7.4.	La lectura guiada	21
2.7.5.	Lectura grupal o parejas	21
2.8.	Comprensión lectora	21
2.9.	Objetivos de la comprensión lectora	22
2.10.	La comprensión lectora en estudiantes	23
2.11.	Proceso de desarrollo de la comprensión lectora	25
2.12.	Cómo escoger lecturas para mejorar la comprensión lectora	26
2.13.	El juego	28
2.14.	El juego cooperativo	30
2.15.	Funcionamiento del juego cooperativo en el aula	31
2.16.	La comprensión lectora y juego el cooperativo	33
2.17.	El rol del docente en la lectura y el juego cooperativo	34
CAPÍTULO III		35
3.	MARCO METODOLÓGICO	35
3.1.	Tipo y diseño de investigación	35
3.1.1.	Enfoque de la investigación	35
3.2.	Tipo de estudio	35
3.2.1.	Tipo Cuantitativa	35
3.2.2.	Descriptiva	36
3.2.3.	Documental	36
3.2.4.	De Campo	37
3.3.	Operacionalización de variables	37
3.4.	Población y muestra	39
3.4.1.	Población	39
3.4.2.	Muestra	39
3.5.	Instrumentos de le recolección de información	39
3.5.1.	Ficha de observación.	39

3.5.2. La entrevista	40
3.6. Validez y confiabilidad	40
3.7. Procesamiento de la información	40
CAPITULO IV	41
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
4.1. Ficha de observación aplicada al 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso”	42
4.1.1. Antes de la lectura	42
4.1.2. Durante la lectura	45
4.1.3. Despues de la lectura	50
4.2. Entrevista realizada a la tutora de los estudiantes 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso”	54
CAPITULO V	57
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Presentan interés por la lectura	42
Tabla 2.- Entusiasmo al escuchar el título de la lectura	43
Tabla 3.- Comprensión de instrucciones	44
Tabla 4.- Fluidez al leer	45
Tabla 5.- Número de palabras según el estándar de velocidad	46
Tabla 6.- Dificultad al pronunciar palabras desconocidas	47
Tabla 7.- Respeta los signos de puntuación	48
Tabla 8.- Autocorrección y pronunciación de palabras	49
Tabla 9.- Identifican la idea principal	50
Tabla 10.- Repetición grupal de la lectura	51
Tabla 11.- Respuestas a preguntas de la lectura	52
Tabla 12.- Parafrasear la lectura	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Presentan interés por la lectura	42
Gráfico 2.- Entusiasmo al escuchar el título de la lectura	43
Gráfico 3.- Comprensión de instrucciones	44
Gráfico 4.- Fluidez al leer	45
Gráfico 5.- Número de palabras según el estándar de velocidad	46
Gráfico 6.- Dificultad al pronunciar palabras desconocidas	47
Gráfico 7.- Respeta los signos de puntuación	48
Gráfico 8.- Autocorrección y pronunciación de palabras	49
Gráfico 9.- Identifican la idea principal	50
Gráfico 10.- Repetición grupal de la lectura	51
Gráfico 11.- Contestan a preguntas que se hicieron dentro de la lectura	52
Gráfico 12.- Parafrasear la lectura	53

INTRODUCCIÓN

Actualmente las estrategias activas de lectura y juego cooperado son herramientas de aprendizaje efectivos para fomentar la comprensión lectura, gradualmente han variado en el transcurso de la historia, pues son un conjunto de herramientas y actividades que permiten crear un ambiente esencial para el proceso de concentración en la etapa de desarrollo de un estudiante, estas son utilizadas principalmente en la etapa de ingreso y crecimiento educativo hasta el punto en que realmente la lectura termina siendo un hábito que todo ser humano debe cultivarla constantemente hasta el último día de sus vidas.

Es innegable que quien lee adquiere conocimientos, pues sin lugar a dudas la lectura es y será siempre una de las herramientas más eficaces para fomentar una buena educación en las personas, sino que incluso un adulto podría mejorar en la lectura, sin embargo, hoy en día el tipo de enseñanza va variando, se acrecienta, de modo que el docente debe encontrar estrategias de educación viables y eficaces para lograr que su estudiante adquiriera el hábito hacia la lectura.

En este caso la utilización de estos medios de enseñanza en las instituciones educativas sigue siendo parte fundamental para mejorar la enseñanza del mismo, es así que (Alvarez, 2022) indica que, “lejos de entender la lectura como una mera decodificación de palabras, este estudio la concibe como una práctica mental compleja, en la que el lector interactúa con el texto desde sus conocimientos, intereses, entorno cultural y capacidad para autorregular su pensamiento”.

Estas áreas literal, inferencial y crítico representan en un ser humano una progresión cognitiva esencial en el proceso lector, sin embargo, evidencias recientes revelan que gran parte del alumnado en América Latina permanece en un nivel básico, lo que limita su desarrollo interpretativo.

Ante este panorama, la presente propuesta pedagógica incorpora el juego de cooperación como herramienta transformadora en el aula. A través de actividades lúdicas grupales que estén diseñadas con intencionalidad de que la

didáctica sea más participativa, mucho más dinámica para los estudiantes, este tipo de estrategias creativas busca activar el interés y la participación de los estudiantes, mientras se estimulan sus habilidades comprensivas y reflexivas.

La metodología adoptada es cualitativa, orientada por el enfoque de investigación, de todos los estudiantes del de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso, lo que ha permitido observar, intervenir y mejorar la práctica docente de forma constante que nos ha permitido lograr emitir criterios viables para solución de este problema.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En un mundo en que el internet, la inteligencia artificial, los juegos en línea, los celulares y las redes sociales conviven con los estudiantes dentro y fuera de casa, aplicaciones que la gente utiliza en la actualidad constantemente han hecho que la lectura sea poco atractiva para los estudiantes, por lo tanto para un docente logre incentivar a sus niños realmente no es tarea fácil, es así que el gusto por la lectura definitivamente ya no es un tema de conversación o que preocupe a padres de familia, estudiante u otros actores sociales que se encuentra alrededor del niño, es decir, no precisamente fomentan la lectura, por lo que ha ido dificultando que la lectura no sea realmente un estímulo de aprendizaje.

Con claridad la mayoría de los padres de familia comprenden estos eventos, incluso concuerdan que al ser un mundo tecnológico la lectura es un tema resuelto para sus hijos, es decir, para el autor (Bazurto, M & Cedeño, C, 2022) indica que “innegablemente a las personas se les dificulta leer, porque la lectura no la resuelve una laptop o un dispositivo digital, sino sigue siendo un método tradicional de aprendizaje”, si bien es cierto hay distintas actividades digitales que estimulan para desarrollar la lectura, pero que los estudiantes puedan lograr comprensión lectora ya es un tema muy aparte, es decir, que una persona pueda comprender los fonemas, grafemas, o leer de manera fluida siempre será el mismo una actividad de persistencia y de necesidad individual, pues requiere reconocer y entender las letras en consecuencia comprender o razonar lo que se está leyendo.

Para realizar este trabajo investigativo surge la necesidad de buscar ese conjunto de herramientas y actividades que permitan crear un ambiente esencial que ayude a la concentración a la lectura, pues resulta necesario identificar la razón porque los estudiantes no les resulta interesante la lectura y que todos los actores sociales que se encuentran alrededor de ellos encuentre actividades dinámica y actividades académicas que busquen fomentar la lectura, para

incluso poder visualizar un panorama alentador para mejorar la comprensión lectora.

A nivel Latinoamericano, la (Organización de las Naciones Unidas, 2019) combatir el analfabetismo en niños y adolescentes se ha convertido en prioridad, porque considera que ha sido un problema que lo deben resolver conjuntamente con sus Gobiernos de cada país, ya que concluye que cada país debe implementar nuevas estrategias para motivar a la lectura, es decir, nuestra preocupación ante la falta de nuevas estrategias didácticas de aprendizaje dentro de esta área, entendiendo que debe mejorar la calidad de la educación a través de actividades educativas que permitan resolver esta problemática y que así la lectura forme parte del desarrollo sensorial, cognitivo, educativo y personal de cada estudiante y así superar estos obstáculos implementando nuevas estrategias metodológicas aprendizaje para fomentar en los niños gusto por la lectura.

Existe evidencias recientes revelan que gran parte del alumnado en América Latina permanece en un nivel de aprendizaje básico, que limita su desarrollo interpretativo (Ahmed, 2021) establece e indica “que es un panorama preocupante, sin embargo, está de acuerdo que el juego es una herramienta pedagógica transformadora en el aula, pero también establece que la lectura debe trascender y ser innovadora”, es decir, la lectura debe activar el interés y la participación de los estudiantes y está de acuerdo es que mientras no se exploten sus habilidades comprensivas y reflexivas, experimentar la curiosidad, realizar preguntas elaboradas, en fin, los estudiantes no podrán explotar la curiosidad por la lectura, ni intervenir en conversaciones interesantes con criterios propios que el mismo estudiante debe realizar.

Aquí en el Ecuador y el Ministerio de Educación, sin duda alguna no pasa desapercibido ante este problema, pues según el artículo de (Castillo, 2021) durante todos estos años no existen mejoras con el tema de lectura, estudiantes de primaria tienen un muy bajo nivel de lectura y comprensión lectora, según (Organización de las Naciones Unidas, 2021) “el Ecuador obtuvo 684 sobre 1000 en séptimo de básica, calificación por debajo de la media regional que es de 699 e igual al desempeño de hace seis años”, si bien el Gobierno ha mostrado

preocupación por este tema los resultados aún no son visibles, incluso después de haber implementado ciertos programas educativos con la intervención del Ministerio de Educación.

Para el Ministerio de Educación conjuntamente con las Instituciones Educativas públicas y privadas se han preocupado por obtener resultados en base al aprendizaje, al desarrollo y el mejoramiento de la calidad de educación que se ofrece, no ha podido combatir esta problemática, por lo que recurrido a que trabajen conjuntamente con los docentes implementando nuevas estrategias de enseñanza de la lectura y escritura, con un discurso de mejorar la educación, pero sin respuesta visible frente a esta problemática, por lo que ciertos sectores en el área de educación manifiestan su preocupación, pero son conscientes de que los resultados son a largo plazo, ya que todas estas manifestaciones del lenguaje constituyen en instrumentos pedagógicos necesarios para que los estudiantes, niñas y todos los seres humanos puedan acceder a todos los ámbitos de la vida social y cultural.

Pero es necesario entender que la comprensión lectora no es un mero tema de malla curricular educativo, si no por lo contrario es una decodificación razonada en donde las palabras deben integrar al razonamiento del estudiante de manera espontánea, requiere que el docente incorpore este gusto por la lectura en los estudiantes y que sean eventos repetitivos para futuro del estudiante, por lo que es necesario este estudio concuerde como una práctica mental repetida, en la que el estudiante interactúe con el texto desde sus conocimientos, intereses, entorno cultural y capacidad para autorregular su pensamiento.

Por lo que este trabajo de investigación surge como una respuesta a las dificultades que se percibe en el aula de los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela Galo Plazo Lasso, bajo este enfoque sociocognitivo, se pretende reconocer y comprender diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora, compuesta desde el juego cooperativo para captar y analizar la lectura, hasta generar inferencias y emitir juicios críticos, como recurso educativo y pedagógico el juego constituirá una estrategia para potenciar la comprensión por lo que se propondrá trabajar conjuntamente con actividades

con enfoque significativo facilitando t la asimilación de contenidos como el desarrollo de habilidades lectoras.

Por tal motivo, en el presente trabajo que se analizará a un grupo considerable de estudiantes en la que implementarán actividades de lectura grupales que busque ayudar para que la lectura sea impartida de manera espontánea y dinamiza mas no una carga que estudiante deba cumplir para adquirir una nota, si no que sea un rincón en donde el estudiante pueda desenvolverse con facilidad y lograr en cierta forma un mejor interés por querer aprender constantemente

Este proyecto sin duda alguna plantea no solo una estrategia puntual para mejorar la lectura, sino colocará el juego entre cooperación como un aporte sostenido a la innovación pedagógica, promoviendo espacios dinámicos, inclusivos y culturalmente sensibles, que favorezcan el aprendizaje profundo y el desarrollo integral del estudiante.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Línea de investigación: La comprensión lectora

1.2.2. Sub Línea de investigación: Juego cooperativo

1.2.3. Campo de interés: Educación

1.2.4. Unidad de análisis: Lectura

1.2.5. Delimitación geoespacial: Estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

1.2.6. Delimitación temporal: Año 2025

1.3. Formulación del problema

¿La comprensión lectora mejora significativamente a través del juego Cooperativo en estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela Galo Plazo Lasso?

1.4. Preguntas de sistematización de la investigación

- ¿La comprensión lectora y los juegos cooperativos ayudan a mejorar la lectura en las aulas de clase?
- ¿Es necesario aumentar interés a la lectura aplicando estrategias educativas de juego cooperativo?
- ¿El juego cooperativo puede plantearse para desarrollar la comprensión lectora?
- ¿La preselección de lectura motiva a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora?
- ¿El docente está dispuesto a implementar estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora con la utilización del juego cooperativo?

1.5. Determinación del tema

Para la implementación de este trabajo investigativo, buscare que mejore la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas de cooperación entre estudiantes, dentro del aula haremos que la lectura sea un elemento esencial en los estudiantes, pues requeriremos que sean actividades satisfactorias y enriquecedoras que puedan generar en ellos la curiosidad, la necesidad de buscar en la lectura desarrollar su imaginación, creatividad, recrear sentimientos y emociones, pues mejorar la lectura en estudiantes que se encuentran en edad temprana son un medio oportuno para una comprensión lectora eficaz.

1.6. Objetivo General

- Mejorar la comprensión lectora aplicando juegos cooperativos en los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso”.

1.7. Objetivos específicos

- Identificar lecturas creativas para los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela Galo Plazo Lasso.
- Seleccionar juegos cooperados que involucre lecturas para los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela Galo Plazo Lasso
- Desarrollar actividades lúdicas de juego cooperado y lectura para los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela Galo Plazo Lasso

1.8. Hipótesis

A través del juego Cooperativo mejora la comprensión lectora en estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso

1.9. Declaración de las variables

Variable independiente: Comprensión Lectora

Variable dependiente: juego cooperativo

1.10. Justificación

Se ha considerado importante realizar este trabajo de investigación porque la comprensión lectora es un tema trascendental que los estudiantes deben desarrollar, por lo que requiere la aplicación de actividades lectoras de forma grupal y significativa dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, ya que la lectura permite a los estudiantes entender, analizar y reflexionar sobre cualquier tema dentro y fuera del aula, podrá obtener conclusiones, desarrollar incluso logrará establecerse dentro de la memoria de estudiante reflexión a futuro con sus familiares, amigos e incluso con la sociedad que lo rodea.

Es decir, una buena lectura genera en un estudiante la capacidad clave para el área de Lengua y Literatura que influye directamente en el desempeño académico en todas las asignaturas, pues se ha identificado que los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso tienen dificultades en esta área, especialmente cuando se trata de comprender el significado más

profundo de los textos, al momento de reflexionar o analizar las principales causas de este problema es el uso de métodos de enseñanza tradicionales obteniendo como resultado una limitada participación de los estudiantes no obstante reduce su motivación para leer y no fomentan el desarrollo de habilidades y pensamiento crítico.

Es importante entender que es necesario trabajar conjuntamente entre todo los actores de participación directa para los estudiantes, es más se observa que en el aula hay pocas oportunidades para que los estudiantes desarrollen el trabajo colaborativo, compartan ideas o discutan sobre lo que leen, lo que afecta el desarrollo de sus habilidades comunicativas y colaborativas, por lo que ante esta situación, se ha establecido que el juego cooperativo surge como una alternativa metodológica innovadora para desarrollar estas actividades que beneficien de forma directa a los estudiante y su comprensión. Por medio de estas actividades lúdicas que promueven la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de forma conjunta, crear un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y motivador que no solo despierten el interés por la lectura, sino que también fortalecen las habilidades de comprensión y análisis de los estudiantes.

Por ello, resulta necesaria esta investigación, bajo un enfoque cualitativo y socio-constructivista, busca analizar el manejo de estrategias, juego cooperativo pueden mejorar la comprensión lectora para fortalecer propuestas pedagógicas que se adapten a las características y necesidades de cada uno de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje más activo, reflexivo y significativo.

Esta investigación es trascendental porque la lectura lúdica “nos ofrece una visión divertida” sea un resultado para motivarlos a la lectura continuada pero que principalmente los estudiantes, niñas y jóvenes no odien leer, con la intención, evidentemente, de evitarlas a toda costa.

Es factible porque mediante le técnica de investigación que es la observación encontrar diversos criterios es un proceso necesario desarrollar la comprensión lectora en la vida de las personas, mismo que inicia antes de que

los estudiantes ingresen a la educación sistematizada, los docentes teóricos o investigadores han realizado estudios que han permitido encontrar ciertas falencias, por lo que el docente fomente la práctica de la lectura y es por esto que las metodologías para la enseñanza de la lectura en educación primaria es un tema que preocupa a todos los actores que involucran a todo su entorno educativo.

En este mismo sentido es pertinente, porque hace hincapié en la necesidad de que las instituciones Educativas puedan tratar la lectura como vía de desarrollo de actividades poco atractivas para generar la crítica del estudiante como algo útil, es decir es necesario despertar en los estudiantes esa curiosidad y pasión hacia la lectura.

Es trascendental porque recurrirá a diferentes fuentes de información tanto primarias como secundarias que ayuden a conocer más sobre la aplicación de dicho método de aprendizaje, con el fin de diseñar una propuesta en la que conste la información investigada, debido que esta propuesta permitirá a los docentes aplicar estrategias lúdicas para mejorar la lectura y con ello despertar en los alumnos una forma diferente de pensar y reflexionar dentro y fuera de las aulas de clases.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Sobre el tema de la comprensión lectora y el juego cooperado se ha realizado varias investigaciones, que van a aportar de manera significativa a esta presente investigación, entre las cuales se encuentran las siguientes:

(Navarro Martínez, Verónica Mariela & Salavarría Castro, Martha Leonor, 2012), en su tesis titulada, “La Comprensión lectora y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto Año De Educación General Básica. En su parte esencial mencionan que es tan difícil fortalecer el hábito lector en nuestros educandos, porque la mayoría de las intervenciones de animación son actividades aisladas, pegadas al lado de la otra sin buscar la continuidad ni la relación.

Misma que refiere la importancia que tiene la lectura en el desarrollo educativo del estudiante, así mismo busca que la lectura pueda adquirir conocimientos con mejor solidez y que este ayude a entender nuevas perspectivas del mundo que lo rodean y por la misma situación quiera aprender mucho más.

(Bolívar Reyes, Ángel Eduardo, 2023) en su tesis titulada “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes del noveno grado de la Unidad Educativa “Pérez Pallares” Quito, Ecuador, Año Escolar 2022-2023”, manifiesta que sistema educativo ecuatoriano se enfrenta a un grave problema que se manifiesta cada vez más en los bachilleres que se incorporan cada año y presentan deficiencias en lo que respecta a los conocimientos, destrezas y actitudes en las áreas de Lengua y Literatura.

Principalmente esta investigación radica en que el problema se centra en la forma en que los estudiantes aplican bases conceptuales y otras capacidades para realizar análisis de las lecturas, lo que le dificulta aún comprender eficazmente, no logran hacer paráfrasis y demás estrategias sugeridas para hacer juicios de valor.

(Mendez Morales, Rosa Alejandra, 2024), en su tesis titulada “Aprendizaje Colaborativo para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay. Bajo esta perspectiva en la que la comprensión lectora, misma que representa un cambio en los elementos y macro-destrezas de la vida escolar de los estudiantes, desde el punto de vista de la educación el aporte de esta investigación recae en el proceso educativo en el que se desenvuelven cotidianamente los estudiantes.

Como bien se ha dicho la lectura se la puede ir incorporando desde el nacimiento mismo de un niño, pero sin embargo dependerá de cuan dinámico sea de las actividades o juegos en el aula, para que este no termine aburriendo a su estudiante, esto formará parte de las estrategias que cada uno de ellos realicen.

(Páez Granja, Ruth Enriqueta., 2022) en su trabajo de investigación titulada “Los juegos cooperativos como estrategia metodológica en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito”. En su tema medular se centra en que analizó la importancia del juego cooperativo, el proceso metodológico, que debe aplicarse para propiciar un ambiente educativo, armónico logrando así una educación emocional que permita el desarrollo integral de niños.

Hay que tomar en cuenta que el enfoque para la comprensión lectora para el aprendizaje es realmente necesario y no ha perdido su importancia en el transcurso de los años, pues en los estudiantes tienen una gran oportunidad que se le presenta a los docentes, a fines de promover un aprendizaje significativo.

(Ramírez Reinoso, Noemi Lisandra, 2024), en su tesis titulada, “La Comprensión Lectora, un eje Transversal para el Aprendizaje”, su objetivo describir cómo la comprensión lectora se convierte en un eje transversal para la adquisición de aprendizajes y conocimientos a través del desarrollo de habilidades cognitivas.

La cual promueve el desarrollo de los procesos de formación educativa a través de la creatividad y la motivación estudiantil. Este tipo de estrategia es sumamente recomendable en la educación básica ya que los estudiantes se ven

motivados a desarrollar un aprendizaje a través de actividades que surgen con interés y motivación para sus ejecuciones.

(Chapa Erazo, Vanessa Yuliana, 2021), en su trabajo investigativo “Estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. “Simón Bolívar”, cantón Naranjal, Provincia del Guayas Cantón Naranjal Parroquia San Carlos”, en la que su objetivo principal indica que la comprensión lectora es esencial para el desarrollo de la inteligencia y de habilidades comunicacionales, además considera que la persona que comprende lo que lee aumenta su capacidad para pensar de manera crítica, analítica y creativa.

En el trayecto investigativo recomienda a los docentes mejorar los procesos motivacionales, involucrando actividades de lectura, para fomentar el hábito de la lectura y escritura, es más se planteó una guía de estrategias metodológicas con las cuales los docentes del plantel investigativo acogen y muestran la utilidad social de dicha propuesta como pauta en el proceso de lecto-escritura de estudiantes y niñas del Nivel Inicial II de la presente institución.

2.2. La lectura

Para (Alvarez, 2022) indica que la lectura “Es el procedimiento donde los estudiantes decodifican un mensaje por el código escrito para comunicarse oralmente” existe una interacción entre un hablante y oyente, se origina la comunicación y reflexión entre personas que tenían algo para contar o decir y tomar ese mensaje.

La lectura y la educación se define como “acción de leer, interpretación del sentido de un texto, cultura y conocimientos se consideraba como algo. imprescindible en la etapa de Educación Infantil de ahí que, se hayan realizado estudios e investigaciones sobre su importancia.

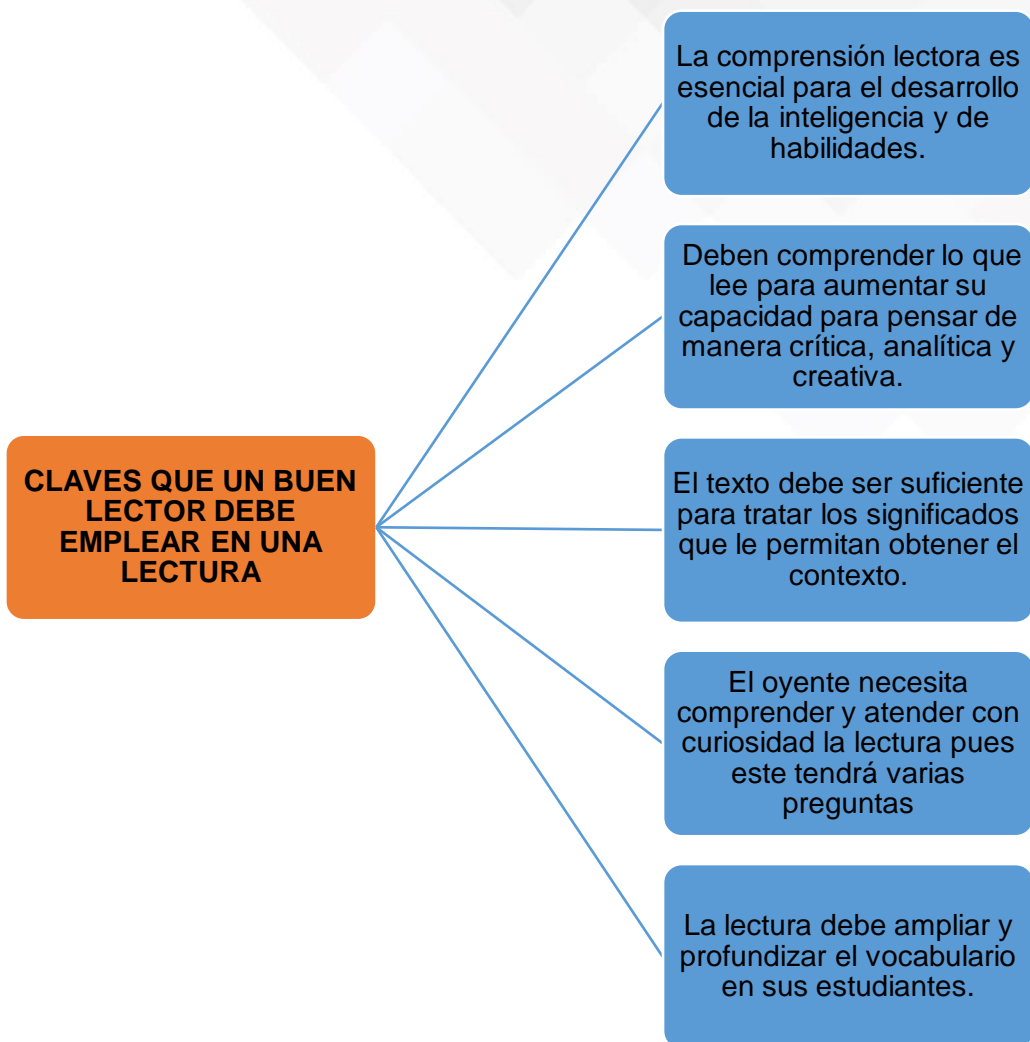
Para el (Ministerio de Educación, 2021) indica que “la lectura es el proceso mediante el cual las personas comprenden el lenguaje escrito”, es decir un estudiante necesita simultáneamente manejar habilidades de decodificación del texto, reconocer objetivos, ideas y experiencias previas”, es decir la lectura

implica reconocer la palabra impresa y atribuirle al lector lo importante que es leer de manera adecuada.

Para (López Encabo, 2022) considera que realmente “es importante considerar la lectura al momento de promover que los estudiantes lean y que desarrollen su comprensión lectora”, pues es un tipo de lectura que se les sugiere y que debe formar parte de las estrategias de aprendizaje que se desean trabajar, por ejemplo, no es lo mismo una lectura con 50 estudiantes que con 10, que una lectura en silencio genera una buena recreación a la lectura crítica, como la comprensión del significado es así que los tipos de lectura que se utilizan con más frecuencia.

Para (Estrada, 2015) indica que se puede entender que la lectura “es un proceso cognitivo que resulta básico para el entendimiento de las personas, ya que todo aquello que se ha dicho puede escribirse y partir de ello puede leerse de nuevo por quién la escribió, así alguien más puede leerlo, sucesivamente leerlo alguien más y alguien más”, de aquí surge la necesidad de que los estudiantes reconozcan el concepto básico de la importancia de la lectura, pues un libro es el código escrito a través de la cual representa el discurso de información visual y las habilidades que el estudiante adquiera para que pueda descifrar dicho código y convertirlo en nuevamente en un discurso.

También existen claves que deben ser empleadas por el lector para el reconocimiento de palabras por lo que nos referimos a lo siguiente:



Fuente: (Delgado, M; Méndez, I & Ruiz, C, 2020)

Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

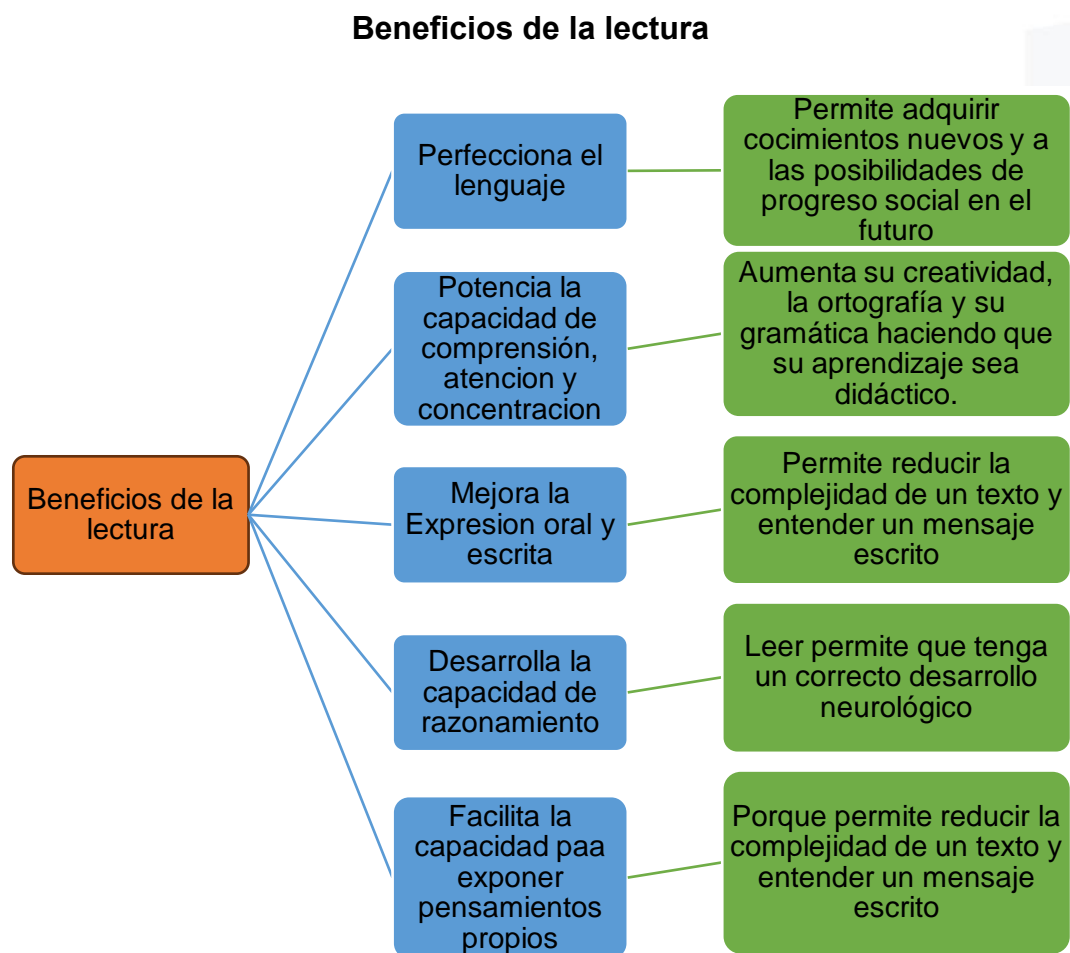
Es decir, cada letra tiene sus propias características visuales y cada uno de ellos tiene su propio sonido y estos sonidos se convierten en la combinación de palabras, por lo que los lectores iniciales necesitan aprender y asociar las letras con sus sonidos para poder acceder a la información representada por escrito y así mismo comprender el mensaje.

2.3. Beneficios de la lectura

De acuerdo con (Hofer, B & Pintrich, P, 2018) que indican que “Conseguir que los estudiantes aprendan a leer correctamente es uno de los retos que la escuela debe afrontar, puesto que la adquisición de comprensión lectora es algo indispensable para moverse con autonomía en las sociedades letradas, pero

cuando un estudiante se encuentra en una situación de desventaja en poder leer, no logrará superar estos obstáculos”. Es decir, la lectura es un pilar esencial en el desarrollo cognitivo y emocional de todo ser humano desde la infancia, porque proporciona, curiosidad, interés o genera preguntas porque aporta significativamente a obtener herencia cultural, científica y literaria, como transporte hacia a nuevos e interesantes mundos.

Uno de los compromisos principales que deben tener los docentes, es de promover a los estudiantes a leer textos con enseñanzas valiosas que les despierten el interés por la lectura, que les permitan comprender lo que leen, pero sobre todo que les ayuden a imaginar a ser ellos y que son parte de la lectura, por tal razón encontraremos en el siguiente cuadro los beneficios que aporta la lectura a toda persona que requiere mejorarla, por esta razón se puede mencionar los siguiente:



Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera
Fuente: (Bazurto, M & Cedeño, C, 2022)

2.4. El proceso de la lectura

Requiere involucrar, modelar y copiar, en este caso los estudiantes pueden desarrollar un lenguaje escrito al participar en conversaciones más complejas cada vez. extendiendo su comprensión de lenguaje entre ellos lo que escuchan y usan esto es apropiado para los estudiantes que están aprendiendo una nueva oportunidad para desarrollar su lectura (Baxter B, 2009).

El adquirir conocimientos de lectura es una tarea compleja que involucra el desarrollo del lenguaje oral y el dominio de lenguaje escrito, es por eso que los docentes en el área de Literatura desarrollar en él estudiante que alcance del lenguaje oral progresivo, pues involucra a un lenguaje oral y escrito, por tanto la lectura y la escritura es un proceso similar de complejidad, en este caso los estudiantes que no progresan al mismo tiempo los docentes deben utilizar distintas estrategias educativas de lectura para aplicar dentro del sistema educativo, como ejemplo podemos mencionar: los lenguajes alfabéticos, actividades grupales.

En conclusión, el docente debe programar actividades de aprendizaje basado en el lenguaje oral de los mismos estudiantes, necesitan saber qué habilidades de estrategias ya posee cada estudiante, para lograr aproximación teórica y práctica y entender el proceso de la lectura, con la observación continua y durante el proceso de lectura.

2.5. La enseñanza de la lectura en los estudiantes

La lectura y la escritura en un estudiante debe ser progresivo, es un proceso de aprender a leer que incluye rodear a los estudiantes con conversaciones, leer textos, darles instrucción directa en áreas específicas de interés y promover a que se involucren actividades similares a la lectura de manera independiente. (Cultura, Educación y Sociedad, 2018).

Existen diversos métodos de enseñanza disponibles para mejorar la comprensión de la lectura el apoyo y el proceso de lectura los incluyen, con lectura de voz alta, lectura cooperada, la lectura guiada y la lectura independiente. Cada una de estas buscarán promover o involucrar actividades para que beneficien la comprensión lectora de cada estudiante:

2.6. La fluidez en la lectura

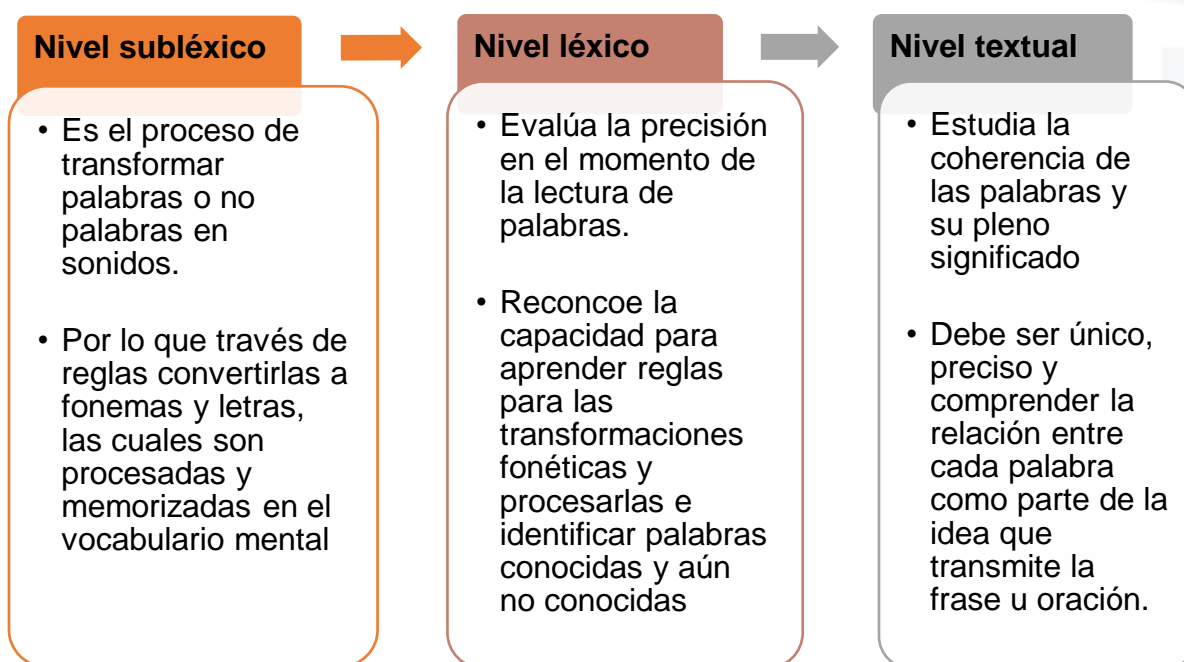
Esta es una habilidad de leer un texto con precisión y velocidad, los lectores que lo decodifican de manera automática y fluida son capaces de concentrar su atención en el mensaje del texto, es decir reconocen y comprenden las palabras al mismo tiempo.

Es poder lograr leer palabras o textos con precisión, es decir, sin cometer errores al mismo tiempo decodificarlos de la manera correcta y con la velocidad correcta lo que está leyendo (Fumagalli et al., 2017, p.54), para que se pueda lograr fluidez con la comprensión lectora es importante que el estudiante logre exactitud, entonación, pausa y el fraseo o segmentación de los textos que lean.

2.6.1. Niveles de la fluidez

Los niveles al leer incluir el subléxico, léxico y texto, donde debe tener lugar en la lectura de cada palabra, es decir, la fluidez de lectura incluye habilidades de lectura a nivel de palabra y habilidades de comprensión de texto. Para ” (Fumagalli et al., 2017, p. 51), mencionada la importancia de cada una de ellas, por lo que se puede describir de la siguiente forma:

Niveles de la Fluidez



Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Debemos entender que las palabras que usamos forman parte de nuestro vocabulario de nuestra fluidez oral y cuando podemos entender lo que estamos leyendo constituye la lectura fluida y comprensiva, aquí el lector debe entender que obtener esa comprensión necesita saber la mayoría de las palabras que este texto contiene y en correspondencia de los fonemas, grafemas del estudiante puedan decodificar el texto, pues es muy útil tener su vocabulario oral y el significado de una palabra que puede tener el contexto de la lectura.

Es el propósito de la lectura lograr que una persona pueda leer con fluidez al mismo tiempo comprender lo que se lee, busca adquirir las habilidades de codificar el mensaje del texto, recordar y comunicar su significado, en este caso los buenos lectores son aquellos que monitorean su comprensión para asegurarse de que están entendiendo el texto.

2.6.2. Componentes de la fluidez lectora

Conociendo que la fluidez lectora, es la habilidad de leer un texto en voz alta con estos tres componentes.

2.6.2.1. Automaticidad

Es la habilidad que debe alcanzar los estudiantes para leer un texto de manera rápida, seguida de una decodificación precisa y expresividad adecuada (entonación), logrando el reconocimiento de las palabras y su comprensión a esta habilidad la conoce como automaticidad

2.6.2.2. Prosodia

Es la forma como lector utiliza el volumen, el tiempo, la entonación, los intervalos y las pausas fonéticas, uno de los ejemplos es cuando lee en voz alta, lo que contribuye a la articulación y mejora la comprensión del texto.

2.6.2.3. Velocidad

Es la rapidez adecuada para leer en voz alta, ni muy lento ni muy rápida, podemos entender que la velocidad en la lectura se presenta en la cantidad de palabras leídas en un minuto. Los lectores serán eficientes cuando logre leer con mayor ritmo, pero para aquellos lectores deficientes, leerán cada vez menos, lo que se puede dar un retraso progresivo en escolaridad.

2.6.2.4. Precisión

Precisión o legibilidad se dirige al campo de los mecanismos que permiten la decodificación de audio del lenguaje escrito, aquí los estudiantes deben conocer las reglas de conversión de grafema – fonema para su respectivo proceso de decodificación.

2.7. Estrategias para mejorar la fluidez lectora

Según (Baxter B, 2009) indica que es “La mecánica de decodificar las palabras impresas mediante la lectura, es por esto que los estudiantes siempre están impacientes por adquirir nuevas experiencias, habilidades que les permita sentir el placer de satisfacción por la lectura por ellos mismos y la posibilidad de escuchar, ayudar y a desarrollar destrezas en la lectura”.

Por lo tanto, se plantea algunas estrategias para mejorar la lectura de las cual podemos indicar lo siguiente:

2.7.1. Lectura repetida.

Entre las estrategias más conocida y la más utilizada está diseñada para contribuir a la fluidez lectora, donde la persona lee al niño y este escucha u observa el texto, luego lee y finalmente lee en voz alta, requiere que los estudiantes lo lean una y otra vez.

2.7.2. Teatro de Lectores

Es una estrategia de lectura para mejorar la fluidez lectora, en esta actividad se puede realizar lecturas explicativas utilizando audio para representar personajes y se anima a los estudiantes a releer y mejorar el texto con expresión y tono de voz.

2.7.3. La lectura en voz alta

En este caso a los estudiantes les permite experimentar grandes ejemplos de literatura, obras que no serían capaces de leer por ellos mismos, pero en este punto de aprendizaje, así como de apreciar la variedad de las formas y estilos de escritura, implica el tono de la voz de lectura, muestra a los estudiantes el lenguaje de forma y les permite experimentar el placer por la lectura.

2.7.4. La lectura guiada

En esta actividad los estudiantes asumen más responsabilidad en la que la lectura, el docente y su grupo de estudiantes tienen su propia copia del libro que van a leer o su profesor presenta el texto y luego observa a los estudiantes mientras leen en voz alta. Los estudiantes hablan, piensan y preguntan conforme avanzan en la lectura del texto elegido.

Bajo este criterio el docente también resulta ser un apoyo importante para los estudiantes y que consigan la experiencia de resolver dificultades, de esta manera ayudar a promover el uso de las habilidades y estrategias para que no se conviertan en lectores expertos.

2.7.5. Lectura grupal o parejas

Consiste en agrupar en parejas para la actividad de lectura, no es necesario que tenga un nivel esencial de lectura pues cada uno deberá leer varias veces y el documento debe ser supervisado y asistido por el docente.

2.8. Comprensión lectora

Para (Ahmed, 2021) indica que la lectura de “tener una buena comprensión lectora, debe contar con conocimientos previos, instrumentos de lectura importantes que los lectores utilizan para decodificar lo impreso y obtener un sentido del mensaje”. En este caso los estudiantes podrán progresar, en el momento de que entiendan los niveles de lenguaje y mientras libros se vuelve complejos, el lenguaje oral y a la conversación del estudiante irá mejorando progresivamente, por lo tanto, necesitan apoyo adicional para los estudiantes que están aprendiendo o están buscando mejorar su comprensión en medio de la lectura.

Para (Bolívar Reyes, Ángel Eduardo, 2023) manifiesta que “la comprensión lectora es definida como la habilidad para encontrar conclusiones mentalmente y la capacidad para entender e inferir ideas”, de hecho, radica en el estudio de las decisiones del autor del libro o texto y a su vez escribirlas o decirlas de manera oral.

Según (Baxter B, 2009) plantea que la lectura no es solo repetir o pronunciar por el contrario el desarrollo de la comprensión lectora, el docente debe plantearles nuevas estrategias para entender los textos, a su vez enseñarles a sus estudiantes a ser responsables con la educación, los ayuda a reconocer y ser conscientes que la lectura debe ser constante y va más allá de mera transmisión de contenidos.

Es decir, la responsabilidad para mejorar una buena lectura recae en todos los actores institucionales guiar a un estudiante en el desarrollo de las habilidades lectoras, en la formación y en la construcción de conocimiento, en este caso es necesario instalar en su aprendizaje una problemática de lectura, guiarlo para que pueda pensar y a partir de ellos lograr la reflexión y generar su propio contexto para la toma de conciencia y propia disciplina.

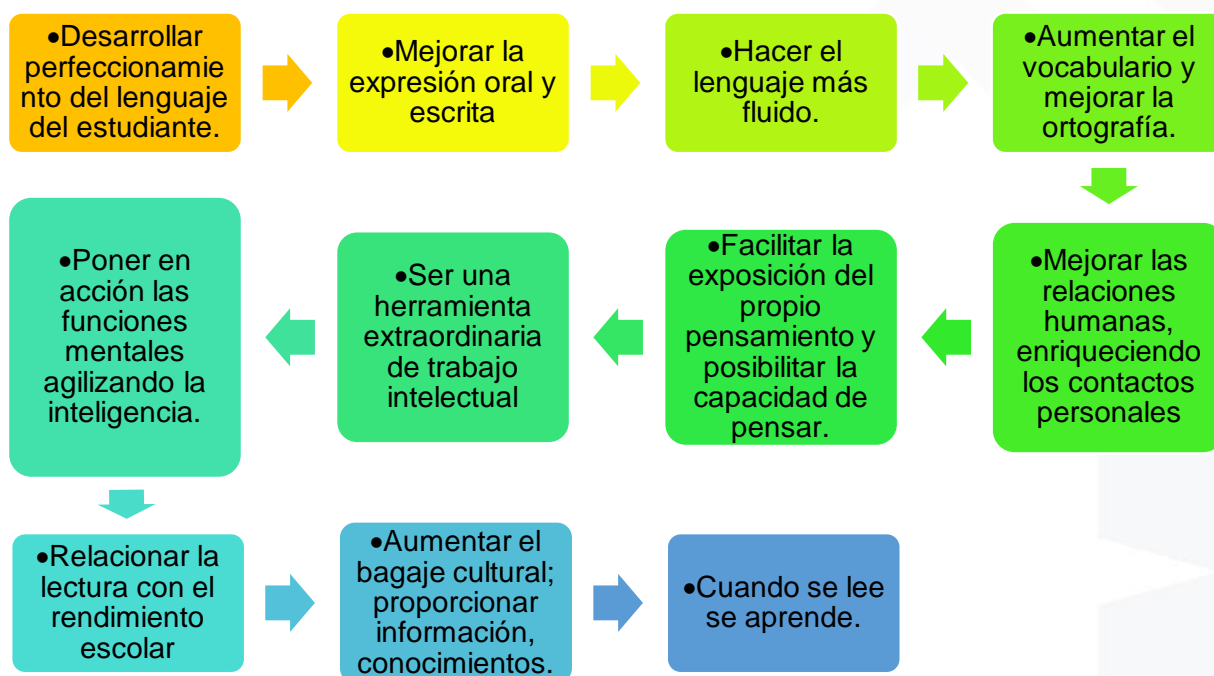
La comprensión lectora es y ha sido considerada como un proceso pasivo y receptivo en la actualidad, es reconocida como un proceso activo para la solución de problemas, por lo tanto, el docente debe proveer a los lectores para que puedan desarrollar predicciones relacionadas con el contenido del texto, mismo que debe ser proveído con el conocimiento previo y la experiencia juegan un papel importante para desarrollar un enfoque del texto que se va a leer en el aula con los estudiantes.

De hecho, la acción de leer envuelve una comunicación entre autor y el lector, porque usan un bagaje de conocimientos de experiencias para lograr el completo entendimiento del texto, de esta forma logran conexiones hacia el mundo exterior y generalizan su propia experiencia mientras van leyendo, así los estudiantes pueden hacer en su mente mapas mentales lo que la han leído generan preguntas a sí mismos, por lo que en consecuencia realizan las mismas preguntas.

Es fácil reconocer a un estudiante que ha avanzado en su comprensión lectora, pues cada día está en la capacidad de mejorar otras destrezas básicas en el aprendizaje del lenguaje, cómo son el escribir, escuchar, hablar y adicionalmente desenvolverse hábilmente en la comprensión lectora sino el completo entendimiento del texto, vocabulario y la gramática.

2.9. Objetivos de la comprensión lectora

Para el docente que imparte la materia de literatura debe ampliar los horizontes del estudiante permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio y encontrar lecturas que lo motiven a seguir leyendo, en este caso la lectura se pueden conseguir los siguientes objetivos:



Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

2.10. La comprensión lectora en estudiantes

La lectura es uno de los instrumentos de gran valor para que el docente tenga distintas alternativas de estrategias educativas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, su aplicación es una propuesta que apoya a todos los docentes para que encuentren avances educativos y que estos lo puedan aplicar como apoyo a la retroalimentación oportuna de los procesos que serán desarrollados en el aula. (López Encabo, 2022)

Un docente debe examinar estos factores y considerar su efecto, por lo tanto, es innegable que la lectura es una destreza muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sin quitar en medio que mejora la gramática,

incrementa el vocabulario, para trabajar en estrategias de enseñanza innovadoras para la lectura.

No basta nada más enseñar a leer, escribir, pensar, por el contrario los docentes siempre serán los capacitadores para que los estudiantes puedan comprender mensajes a través de la lectura y escritura, podemos enviar nuestros propios mensajes pero si no existiera la comprensión tampoco existiera, cada actividad desarrollada en el aula garantiza que sea un éxito durante toda su etapa inicial, puesto que con cada actividad el docente logrará aumentar significativamente la comprensión de lectura y puedan aprender a leer, escribir y el tipo de enseñanza implementado para apoyar a su aprendizaje

Es un reto importante que los docentes tienen y que deben entender que en el proceso de lecto-escritura utilizan métodos de investigación y aprobados que han resultado ser efectivo para el desarrollo profesional claves para mejorar el logro de los aprendizaje de los estudiantes, existen muchas formas de apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura y la escritura desde e incluso desde el desarrollo de la lenguaje oral y la comprensión fonológica del lenguaje hasta la habilidad de leer y escribir textos complejos.

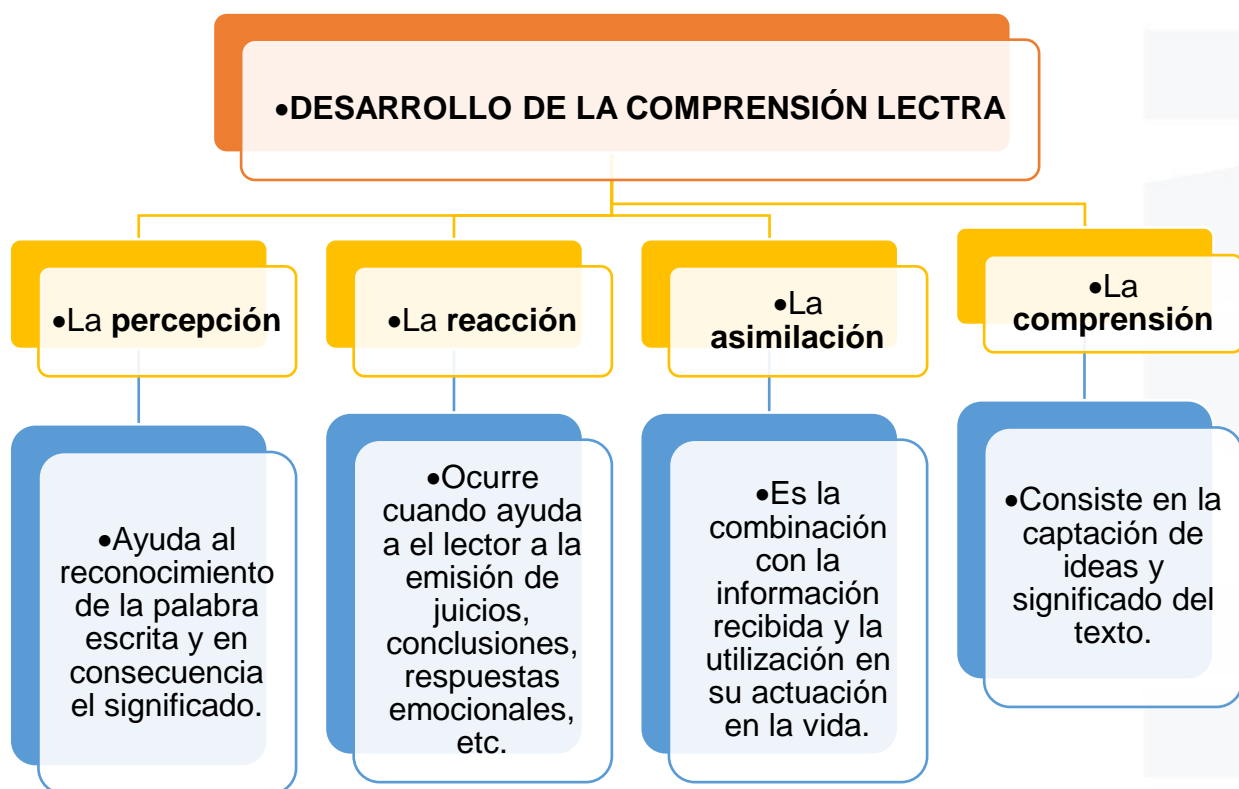
Sin duda los docentes tienen varios métodos disponibles para usar en sus estudiantes, aplicarlo con distintas actividades prácticas y métodos que hay para ayudar en el aprendizaje electo escritura, son un elemento importante para cada estudiante ya que existen experiencias apropiadas y descritas, con este proceso enfatiza cómo se desarrolla este aprendizaje y se refiere a la reciprocidad entre la lectura y la escritura con la comprensión de la misma puedan establecer una instrucción educativa efectiva.

En este caso básicamente un estudiante se involucre y la transfiera progresivamente al trabajo que docente directamente sea un emisor de todo lo enseñado hacia los estudiantes, el docente aquí participa activamente a promover la lectura a los estudiantes, apreciación a la escritura y el goce para apoyar en el desarrollo del lenguaje oral y conocimiento básico sobre la lectura.

2.11. Proceso de desarrollo de la comprensión lectora

Al leer y comprender generan las más altas funciones intelectuales en los estudiantes, tales como la habilidad para relacionar hechos o ideas: generalizar, sintetizar, sacar conclusiones, comparar, evaluar y emitir un juicio crítico frente al mensaje recibido de libro o texto leído, por lo tanto, para (Delgado, M; Méndez, I & Ruiz, C, 2022) concluyen que la lectura ayuda algunas a ciertas percepciones como:

- No confiar en las listas de libros más vendidos para recomendar lecturas.
- No deben pretender convertir a los estudiantes en devoradores de libros.



Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fuente: (Bazurto, M & Cedeño, C, 2022)

El docente debe estar claro en el objetivo a alcanzar pues la comprensión lectora es una actividad completa, un recurso cognitivo por naturaleza que no solo proporciona información, forma, crea hábitos de reflexión, observación, valor, concentración; además de hacer disfrutar, divertir y distraer.

Según (Hiebert, 2019) indica que “la comprensión lectora debe ser uno de los objetivos primordiales para el estudiante que llegue a perfeccionar esta destreza, el habrá ganado el ingreso a la cultura letrada”. En este sentido es importante que las estrategias metodológicas que el docente utilice para enfocar un mejor aprendizaje y la comprensión lectora deba ser un pilar fundamental para adquirir conocimientos y concordancia entre sí.

Así mismo, (Fernández, 2019) y (Castillo, 2021) manifiestan que “que la ausencia de una cultura lectora su primera deficiencia parte desde el hogar, atenuado por el uso inadecuado de la tecnología que ha inundado todas las esferas de la sociedad”, sin embargo, este autor ofrece importantes aportes en el aprendizaje si se parte de la modernización de los métodos didácticos.

La comprensión lectora de hecho ya es una actividad muy dinámica, porque quien desarrolla la lectura comprensiva reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe utilizar sus recursos y herramientas cognitivas de forma inteligente y adaptativa, pero este es el resultado de su comprensión y la información relevante y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir.

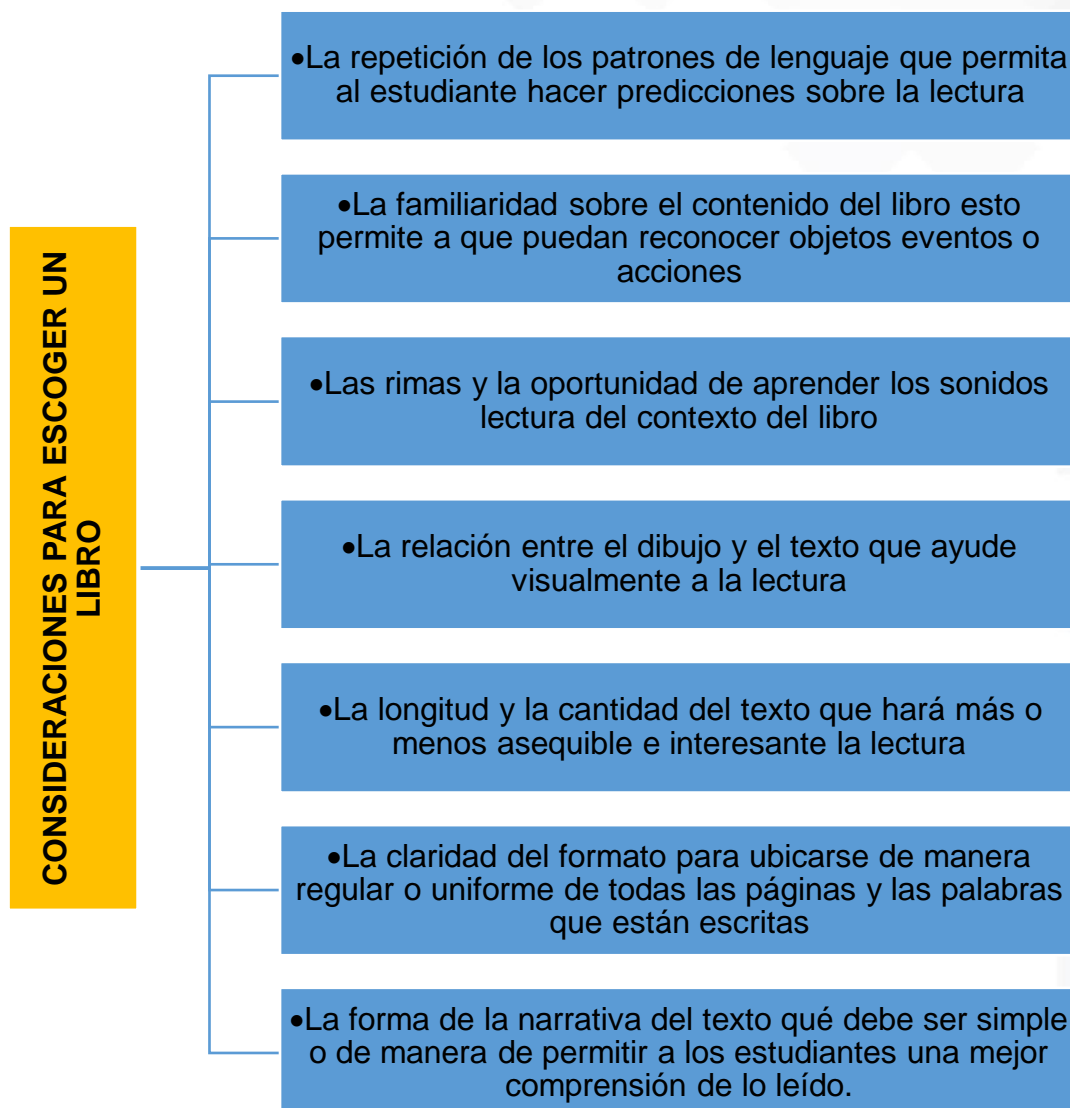
En el fomento de la lectura desde la etapa escolar inicial garantiza el éxito en etapas futuras, sus resultados son enfáticos cuando provienen de una lectura motivadora, el juego, la animación a la lectura, sobre todo cuando forman parte de un proyecto de más largo alcance, que en consecuencia generan un evento sociocultural participativo, encontrando resultados para motivar a los estudiantes.

2.12. Cómo escoger lecturas para mejorar la comprensión lectora

El apoyo para del docente al estudiante en la lectura es tan importante por lo que debe tener los objetivos claros, (Hiebert, 2019) menciona que debe “buscar en cada estudiante y un conocimiento previo de las habilidades de sus estudiantes tienen en la lectura, identificar que dificultad tienen para comprender que texto escoger”, de esta forma depende también del apoyo emocional para cada estudiante y se involucre, pues resulta necesario completar y mejorar su

lectura y que esta vaya a la par con los demás estudiantes que se encuentran en un mejor nivel de aprendizaje con la lectura.

En el momento de elegir un libro o un texto para ser leído en voz alta entre los estudiantes y el docente, debe considerar los siguientes aspectos:



Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fuente: (Bazurto, M & Cedeño, C, 2022)

Todas estas pautas deben tomarse en cuenta para facilitar la comprensión de la lectura de los estudiantes, porque los textos leídos en la sala de clase pueden variar en cuanto al género la naturaleza, pero siempre deben responder las necesidades de intereses de los estudiantes.

2.13. El juego

El (Loza, C; Quintana, M & Lucero, B, 2008) define al juego “como un placer, una actividad divertida que generalmente se manifiesta con signos de alegría del ser humano, resaltan las carcajadas, va acompañada de signos de regocijo, que pueden ser evaluadas positivamente dependiendo de quién las realiza.

Es la expresión de los sentimientos, creación, temores, inquietudes y curiosidades del estudiante para manifestar al mundo su presencia, es la actividad del estudiante que le sirve como instrumento de aprendizaje y lo integra al grupo, esta actividad escolar permite la realización de actos vinculados a una actitud positiva seres humanos y el medio que lo rodea, es un tema trascendental en la evolución emocional entre y la sociedad que busca poder comprender el mundo que lo rodea.

Existen distintos conceptos del juego que giran alrededor, pero para (Gottfried, 2018) “es una actividad del hombre y de los animales, útil para el ejercicio y para el descanso de otras actividades, es una descarga de tensiones única de sensación de placer y tiene su objeto en sí mismo”.

Su valor radica en que psicológicamente forma parte de la vida del ser humano, ayuda con el desarrollo armónico de todas sus facultades, es decir, el juego es la vida misma del ser humano, que le proporciona los medios adecuados para comunicarse consigo mismo a través de su fantasía, le permite la participar con el mundo exterior por medio de su relación social y proyección de actitudes.

Desde el significado del aprendizaje se procura que el juego manifieste satisfacción presente goce y el descubrimiento es divergente ya que cada tipo de juego genera distintos de placer al estudiante provoca efectos de descenso motriz posibilidad de crear de distribuir sus capacidades y expresar sus sentimientos e interactuar y compartir

El juego es una experiencia de libertad, se produce sobre un fondo psíquico generalmente caracterizado por la elección de libertad voluntaria y elegida por el estudiante, que no admite imposiciones externas, en este caso el

estudiante se siente libre para actuar como quiera, libre para elegir y respetar al entorno que se encuentra junto a él, esta libertad se ajusta a ciertas pautas de conducta de la persona, pues un medio para poder manifestar el respeto, la paciencia, la armonía, la independencia y cuando es grupal poder ayudar y respetar las reglas del juego.

El autor (Gottfried, 2018) los define como “ un proceso que tiene una finalidad una relación que tiene a sí misma para motivar a lograr metas y finalidades extrínsecas”, pero sobre todo el juego es un proceso que va más allá de lograr un producto, sino que atribuyen a la gran importancia de generar autoestima motivación y fundamentalmente buscan confeccionar interacción entre los estudiantes, es decir, es una actividad muy seria en donde los estudiantes y los docentes interactúan y se observan a sí mismos.

Cuando nos encontramos en la etapa escolar, el estudiante juega lo primero que le llama la atención es la seriedad del docente o del adulto que se encuentra alrededor, pues así enfatiza con la seriedad del docente y entiende lo que el adulto le explica, para un estudiante sea la única actividad del momento y se sienta feliz, pues el juego será una actividad tomada por el estudiante con gran seriedad, porque él será un equivalente al trabajo del adulto y afirma personalidad en sus aciertos, crece lo mismo a través de su trabajo porque es una prueba de personalidad infantil y mejora el autoestima el mecanismo de autoafirmación y personalidad del estudiante.

De hecho, para (Ahmed, 2021)2004), “el juego es un adjetivo que califica todo es derivado de una actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones y de las reglas impuestas por la cultura”, es así que el juego con los estudiantes es una parte innata que aflora durante las actividades que realizan, puede ser experiencias vividas, leídas, observadas, potenciando de manera eficiente hasta lograr superar el interés por ejecutar cualquier actividad y dentro del campo educativo el juego forma un papel importante a la hora de consolidar los conocimientos.

(Castillo, 2021) señala que “el juego produce diversión, placer, alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales, competencias deportivas, juegos infantiles, ilustraciones, lectura,

juegos de azar, fiestas etc.”. En ese sentido, la el juego no solo fomenta el desarrollo Psico-social, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de acciones de placer, el gozo, orientando a encontrar la creatividad y el discernimiento, envuelve el ambiente del aprendizaje que se genera específicamente entre docente y estudiante, entre facilitadores (docente) y participantes(estudiantes), de esta manera es que en estos espacios se presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción que desarrolla estructuras psicológicas globales tales como las cognitivas, afectivas y emocionales.

2.14. El juego cooperativo

(Fernández, 2019) define como juego cooperativo es aquel juego, en donde intervienen los jugadores, dan y reciben ayuda para contribuir fines comunes estos juegos promueven la comunicación, la cohesión, la confianza y tienen en su base la idea de aceptarse cooperar y compartir, dentro de esta categoría los juegos se pueden incluir representación colectiva descriptiva previamente, pero también incluyen juegos motores y reglas que implican como elementos estructurales de participación la aceptación, aquí yace también la ayuda, la cooperación.

Surge desde la década de los 70, estudios de observacionales y experimentales han comprobado que los beneficios del juego cooperativo, ayudan a diversos aspectos de desarrollo social en los estudiantes que confirman y estimulan un incremento de la conducta cooperativa espontánea entre ellos.

(Alvarado, 2021) evaluó experimentalmente los efectos de un programa de juego estructurado y cooperado, pero en las conductas para compartir la alegría y la felicidad, en los cuales el juego cooperado entre estudiantes, incrementó significativamente las conductas de compartir entre relación a los de control, sin embargo, las manifestaciones de felicidad y alegría se incrementaron tanto en los grupos experimentales como en aquellos juegos que necesitaban el control del adulto o docente.

(Perry, 1970) identificó en los estudiantes, que tienen dificultades de aprendizaje, sin embargo, al tener un grupo experimental versus un grupo de

control mostró significativamente una ejecución en variables motoras, especialmente en habilidades de balanceo o equilibrio, así como un mayor incremento de respuestas sociales cooperativas

Sin duda alguna los juegos cooperativos en la clase, han tenido un fuerte potencial y fuertes resultados para la facilitar la aceptación social entre estudiantes, es por esto que bajo este estudio ha mejorado las interacciones internacionales y requieren de un examen riguroso en donde el diseño del estudio permite plantear conclusiones, tentativas acerca de la efectividad el juego cooperativo, es por esto que ni un incremento mejoró en la en las interacciones cooperativas en clase que incluían más aceptación entre un estudiante y entre otros incluía más participación en actividades en clase y el desarrollo de un positivo ambiente dentro del aula.

Es por estos factores que el juego cooperativo (Baxter B, 2009) indica que puede influir en la eficacia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, pero de este tipo de intervención y familiarización de la contribución al desarrollo interpersonal positivo del estudiante.

- Repetición de frases u oraciones en el texto
- Familiaridad del contenido
- Familiaridad en los patrones de estructuras de lenguaje
- Palabras que rimen
- Ilustraciones que describen claramente lo escrito
- Longitud y cantidad del texto adecuado para el nivel de escolaridad de los estudiantes
- Claridad en el formato izquierda derecha arriba y abajo de la lectura

2.15. Funcionamiento del juego cooperativo en el aula

Para (Bolívar Reyes, Ángel Eduardo, 2023) su funcionamiento es muy sencillo, pero requiere una preparación previa, en este caso el docente forma parte de la ejecución y éxito del mismo, recomienda utilizar los siguientes pasos para aplicar la lectura compartida en el aula.

Primer paso. - Es necesario establecer un límite de tiempo con los estudiantes, así, además de conseguir que la actividad no se alargue excesivamente, evitamos que el estudiante se desanime en la actividad de lectura.

Segundo paso. – es necesario que el docente pueda dividir la clase en grupos heterogéneos de cuatro miembros y así también separar la lectura en partes equitativas.

Tercer paso. - Una vez realizadas las tareas previas, la lectura compartida entre grupos estudiantiles consta de cuatro turnos con tres roles diferentes como en el esquema de la imagen inferior.

- En un primer turno, el alumno/a 1 lee en voz alta el primer fragmento de texto. Cuando termina, el alumno/a 2 tiene que explicar o resumir la lectura.
- Los alumnos/as 3 y 4 se encargan de valorar la aportación del alumno/a 2 y de corregirla, si es necesario.
- En el turno siguiente, el alumno/a 2 lee el fragmento siguiente en voz alta, el alumno/a 3 resume o explica lo que acaba de decir, y los alumnos/as 4 y 1 lo corrigen o lo completan.
- Este procedimiento se repite hasta que finalicen de leer todo el texto.

El docente todo el tiempo estará coordinando todos los eventos y verificando que todos tengan un papel activo en el desarrollo de la actividad (leer, escuchar, resumir, explicar, corregir y opinar). Con la culminación de esta actividad el docente verificará si fue favorable o no la cooperación y la cohesión de grupo.



Fuente: <https://formainfancia.com/juegos-cooperativos-ejemplos-beneficios/>

2.16. La comprensión lectora y juego el cooperativo

Este tipo de actividades en la lectura hace que los estudiantes en la sala de clase, es una técnica que fue creada para replicar la experiencia de leer cuentos en casa, donde los estudiantes se sientan en el regazo del adulto y siguen con la vista la lectura que éste hace en voz alta.

La lectura para (Gottfried, 2018), “se hace comúnmente con libros grandes que permiten a todo el grupo ver la escritura y seguirla también puede hacerse con poemas o canciones que describen los papelógrafos”, más el apoyo del proyector y otros productos de escritura realizados por los estudiantes, genera seis productos elementales en el estudiante:

- Uno el docente escoge el material
- Señala el texto palabra por palabra mientras se lee
- El docente lee con los estudiantes
- El docente realiza la lectura de manera fluida y expresiva

- Selecciona las habilidades explícitas para la instrucción directa entre los estudiantes y el profesor
- El profesor observa a los estudiantes en sus respuestas y conductas

Primero tenemos que entender que son formas de interacción entre los miembros de que integran en el aula. Cuando añadimos la lectura en el contenido curricular, debe existir una estructura, obtenida con una actividad cooperada. En el área educativa del Ecuador existen diferentes estructuras curriculares que engloba la cooperación de los actores que hacen que la lectura en función de lo que se quiera trabajar, es por eso, que la lectura compartida forma parte del grupo de estructuras básicas en la educación y no se limita a trabajar únicamente la comprensión lectora, sino que va mucho más allá.

La lectura en grupos cooperativos en el Ecuador según lo establece (Ministerio de Educación, 2021) es una metodología aplicable a todas las materias y también a todos los niveles de educación Inicial y media. Permite trabajar la comprensión de cualquier clase de texto y también fomenta la participación, la interacción entre el estudiante y la responsabilidad individual. Por todo ello, es que la lectura compartida como una potente herramienta dentro de las estrategias de comprensión lectora en educación infantil, primaria y secundaria.

2.17. El rol del docente en la lectura y el juego cooperativo

El docente en este tipo de actividades, juega un papel diferente pues no tendría que realizar una lectura tradicional de un texto, por contrario está en la posibilidad de formar una estructura de lectura cooperada y grupal.

En este caso está en la posibilidad de supervisar a cada uno de los grupos o parejas que se hayan formado, ayudarlos, asesorarlos para que puedan resolver sus propias dudas y en consecuencia puedan ir surgiendo a lo largo del desarrollo de la actividad, pero el objetivo es que el estudiante, por sí mismo, vaya avanzando en la lectura y profundizando en la comprensión del texto. En otras palabras: tiene la oportunidad de convertirte en un auténtico guía para tu estudiante. (Solé, 2022)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Enfoque de la investigación

Para (Hiebert, 2019) manifiesta que el enfoque de estudio se ha utilizado distintos métodos de investigación como cuantitativos y cualitativos. Estos dos enfoques, acumulan estándares positivos para el alcance de la investigación, ambos son valiosos y contribuyen significativamente en la adquisición de conocimiento. Este estudio constituye un enfoque híbrido donde prevalece el enfoque cualitativo, pero se integrará el enfoque cuantitativo para la evaluación.

A esta combinación de métodos se lo denomina investigación mixta, es decir, representan un conjunto de procesos sistemáticos, experimentales y críticos que involucran simultáneamente la recolección, proceso y análisis de datos para llegar a la discusión general, para hacer inferencias a partir de toda la información lograr una mejor comprensión de los elementos estudiados.

El método mixto de investigación puede combinarse de tal manera que los enfoques cuantitativo y cualitativo conserven su estructura y proceso originales.

3.2. Tipo de estudio

Como se indicó anteriormente la investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo, documental y de campo, ya que se recolectarán datos directamente en el entorno de estudio para describir las percepciones de los estudiantes sobre los juegos de cooperación y la comprensión lectora.

3.2.1. Tipo Cuantitativa

Pues al aplicar una ficha de observación durante la lectura para determinar las falencias que tienen los estudiantes al realizar la lectura y determinar su nivel de comprensión lectora esto se logrará aplicando estrategias

lúdicas de cooperación, en razón de los objetivos planteados, se aplicarán procesos conocimientos de una realidad en tiempo y espacio.

Por lo tanto, debemos dejar a un lado la subjetividad y confeccionar instrumentos que le permitan medir las variables, así como utilizar métodos estadísticos para analizar los datos obtenido y así producir conclusiones. Así, lo menciona ciertos estadistas como (Damiani, 1997) en el cual indica que “confeccionar un instrumento en los estudios cuantitativos, se debe tener objetividad con los criterios”, dichos criterios se los denomina validez y confiabilidad.

3.2.2. Descriptiva

Porque en cada paso que damos dentro de la investigación vamos a describir algunos juegos de cooperación que ayude a mejorar ciertas características en comprensión lectora, es por esto que los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso lograrán o no descubrir, analizar e interpretar los que lectura les beneficia.

En la presente investigación entenderemos sí es necesario mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y se aplicarán estrategias de cooperación para el desarrollo de la lectura.

3.2.3. Documental

Porque es necesaria la revisión de toda la literatura relacionada con estudios anteriores que sean necesarios para poder encontrar conceptualizaciones que ayuden a desarrollar temas como la comprensión lectora, los juegos de cooperación entre estudiantes, es decir todo el material documentológico que sirva de material de apoyo para desarrollar esta investigación y la validación de la misma.

Dentro de este punto se va establecer una estrategia para la aplicación de las estrategias lectoras con juegos de cooperación para que cada dato obtenido nos lleve a mejores condiciones y conocimientos sobre las variables planteadas al inicio del mismo.

3.2.4. De Campo

Es de campo porque la información es y será recogida directamente del objeto de estudio, es decir de los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso, es decir en este curso de desarrollaremos y evaluaremos el fenómeno que se investiga; por lo que durante esta investigación por lo que la aplicación de la fecha de observación será fundamental, tomando en cuenta que los textos que se les entregara estarán ligados al nivel de instrucción de los estudiantes por lo que su comprensión lectora.

Ciertamente tuvo razón (García, 2021) al indicar que “la investigación se mide o se la debe medir con la confiabilidad, consistencia y los resultados, no nada más con las palabras” es por esto que mostrará los cálculos de los resultados y se analizarán a través de métodos estadísticos.

3.3. Operacionalización de variables

Variable independiente: La comprensión lectora				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Para (Bolívar Reyes, Ángel Eduardo, 2023) manifiesta que “la comprensión lectora es definida como la habilidad para encontrar conclusiones mentalmente y la capacidad para	Asegurar de que están entendiendo el texto	<ul style="list-style-type: none">• Reconociendo• Identificando• Diferenciando• Determinando	<p>Ideas</p> <ul style="list-style-type: none">• Principales• Secundarias <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none">• Individual• Grupal <p>Palabras</p> <ul style="list-style-type: none">• Significado• Interpretación	<p>Técnica</p> <p>La observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p>

entender e inferir ideas”,		<ul style="list-style-type: none"> • Concientizan do 	Personajes <ul style="list-style-type: none"> • Principales • Secundarios Reflexiones <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Grupal 	
Variable dependiente: Juego cooperativo				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
(Fernández, 2019) define como juego cooperativo es aquel juego, en donde intervienen los jugadores, dan y reciben ayuda para contribuir fines comunes estos juegos promueven la comunicación, la cohesión, la confianza y tienen en su base la idea de aceptarse cooperar y compartir	Promueve la comunicación la cohesión y la confianza	Comunicando Participando Sintetizando Cooperando Promoviendo	Ideas <ul style="list-style-type: none"> • Individuales • Grupales Espontaneidad <ul style="list-style-type: none"> • Leer • Individual • Grupal Lectura <ul style="list-style-type: none"> • Completa • Párrafos Estudiante <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Grupal Juego <ul style="list-style-type: none"> • Nuevo • Propuesto 	Técnica La observación Instrumento Ficha de observación

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

De acuerdo con (Damiani, 1997) población “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo”.

Es decir, es el objeto de estudio ya que siempre será necesario determinar las variables que serán investigadas, aquí se describen las características las que le permiten una su vez evaluar los diferentes aspectos emitir conclusiones que puedan fundamentar un resultado válido.

Por lo que para determinar la población que va a ser objeto de estudio son los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso

Población

REFERENCIA	GÉNERO	NUMERO	PORCENTAJE
Estudiantes de 5° de	Masculino	18	58,1%
Educación Básica de la	Femenino	13	41.9%
Escuela “Galo Plazo Lasso			
Total		31	100%

3.4.2. Muestra

En el caso de esta investigación, en definición por ser una población pequeña de trabajará con todos los elementos que se describen en la población, es decir, todo lo que será investigados los 31 estudiantes hombres y mujeres en toda su extensión.

3.5. Instrumentos de le recolección de información

3.5.1. Ficha de observación.

Las fichas de observación son instrumentos en los que se ha seleccionado con anticipación cuáles son los aspectos a observar. En general se elaboran en

conjunto entre distintos observadores y permiten construir un lenguaje común para realizar la actividad. (Alvarez, 2022)

Este instrumento de recolección de información se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo particular; se la puede aplicar para medir la situación externa e interna de las personas; actividades, sentimientos.

3.5.2. La entrevista

Este instrumento de investigación se genera mediante el diálogo formal entre dos personas, el entrevistado y el entrevistado se presentan varias preguntas en las cuales su objetivo principal es realizar preguntan y el otro responde, este instrumento busca demostrar el dominio de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas que tiene el entrevistado para responder y mientras este se sienta en confianza podrá generarse una conversación fluida y reconfortante. (García, 2021)

3.6. Validez y confiabilidad

Es así que establecimos criterios esenciales para evaluar la calidad de una investigación para estimar validez y confiabilidad en instrumentos de recolección de información, pues es necesario que toda la información recolectada proporcione datos relevantes para beneficio y logro de objetivo que hemos planteado.

3.7. Procesamiento de la información

El presente trabajo se realizará con base a una ficha de observación a los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela Galo Plazo Lasso realizada a una población de 31 estudiantes, con estos elementos comprobaremos la existencia y confiabilidad del instrumento es alta. Cada una de los ítems de diferentes puntos tanto de comprensión lectora, así como de estrategias de juegos cooperados para detectar alteraciones en la misma.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso, instrumento de investigación que ayudó a la recolección de elementos los cuáles permitieron construir un criterio individualizado de las son los aspectos favorables y desfavorables de los estudiantes que están teniendo problemas de lectura.

De esta forma también se utilizó el instrumento de la entrevista realizada a la docente tutora de los estudiantes de 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso, con el objetivo reflejar la importancia que tiene la aplicación de actividades académicas para fortalecer los juegos cooperativos y el desarrollo de la comprensión lectora.

Se ha podido determinar algunos ítems que están acordes a la edad cronología de los estudiantes, puesto que requiere un análisis esencial de los niveles de lectura, pero de los estudiantes de quinto año de educación general al realizar la actividad de lectura se los agruparan entre géneros hombre- mujer para que puedan resolver cuestionarios y actividades plateados por el docente ejecutor.

Con esta información recolectada después de haber aplicado la ficha de observación y la entrevista, se pudo dar respuesta a las interrogantes planteadas en este trabajo investigativo, los cuales como resultados aplicados al 100% se distribuye de la siguiente manera:

4.1.FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL 5° DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GALO PLAZO LASSO”

4.1.1. ANTES DE LA LECTURA

AL1.- Presenta interés para la actividad de lectura

Tabla 1.- Presentan interés por la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	94%
Casi siempre	1	3%
A veces	1	3%
TOTAL	31	100%

: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

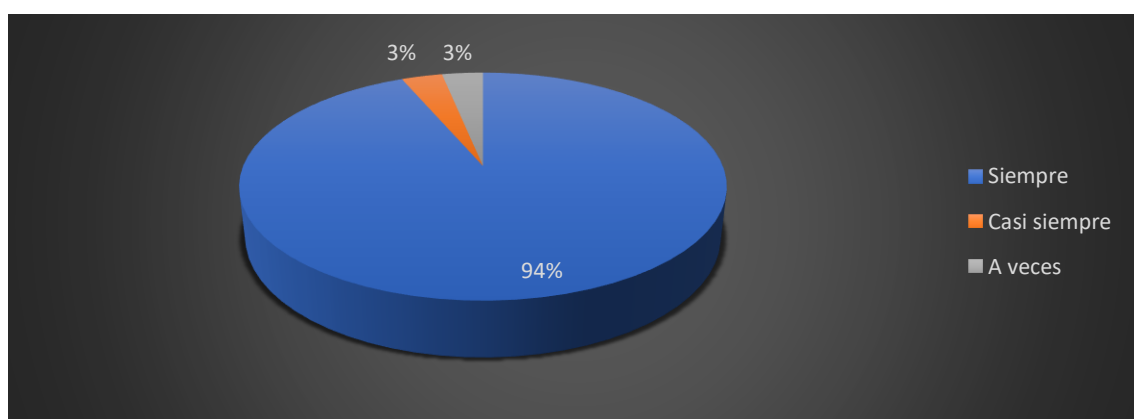


Gráfico 1.- Presentan interés por la lectura

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Al aplicar la ficha de observación, se puede determinar que el 94% manifiesta interés en la realización de la actividad de la lectura, sin embargo, vemos claramente que un 3% de estudiantes casi siempre se entusiasman y relativamente otro 3% no mostraron un interés para la actividad de lectura.

Estos resultados permiten determinar que la mayoría de los estudiantes que fueron observados, trabajan de forma colaborativa, por lo que es preciso que el docente genere la lectura con el uso de las metodologías activas, creen actividades que fomenten criterios e ideas entre estudiantes.

AL2.- Se entusiasma al escuchar el título de la lectura

Tabla 2.- Entusiasmo al escuchar el título de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	74%
Casi siempre	8	26%
A veces	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela "Galo Plazo Lasso"

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

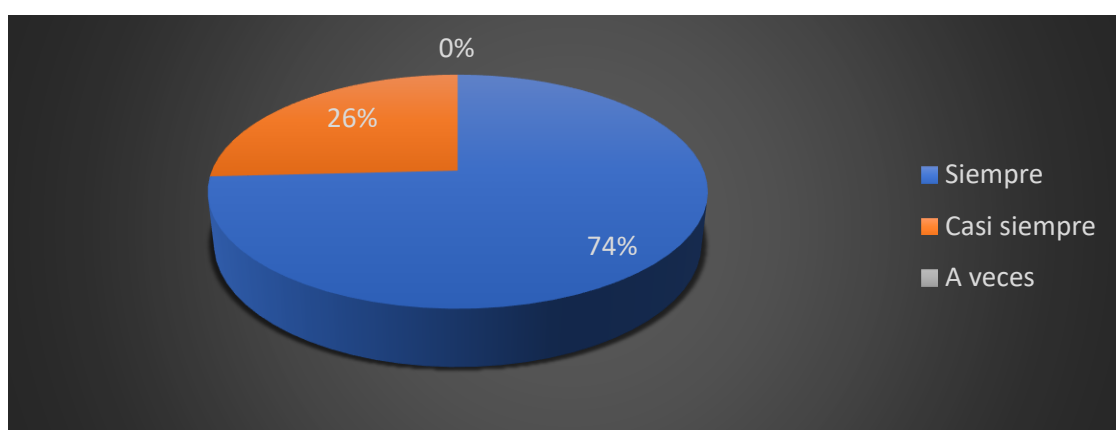


Gráfico 2.- Entusiasmo al escuchar el título de la lectura

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela "Galo Plazo Lasso"

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Se puede observar un porcentaje considerable de estudiantes el 74% se muestran participativos, activos y entusiasmados al saber que van a realizar actividades de lectura, es decir muestran mucho interés en por la lectura, pero así mismo hay un considerable porcentaje del 26% de estudiantes que ciertamente no está dispuesto a cooperar oportunamente en esta actividad.

Esto permite evidenciar que, es necesario reforzar la lectura con este tiempo de actividades, pues cuando un estudiante se siente desorientando son poder mejor su comprensión a la lectura menos querrá leer en voz alta o frente al grupo, es ahí donde interviene el docente para mediante el refuerzo positivo, darle ánimos y que no tenga miedo a leer.

AL3.- Comprende instrucciones de la lectura

Tabla 3.- Comprensión de instrucciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	74%
Casi siempre	6	19%
A veces	2	7%
TOTAL	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

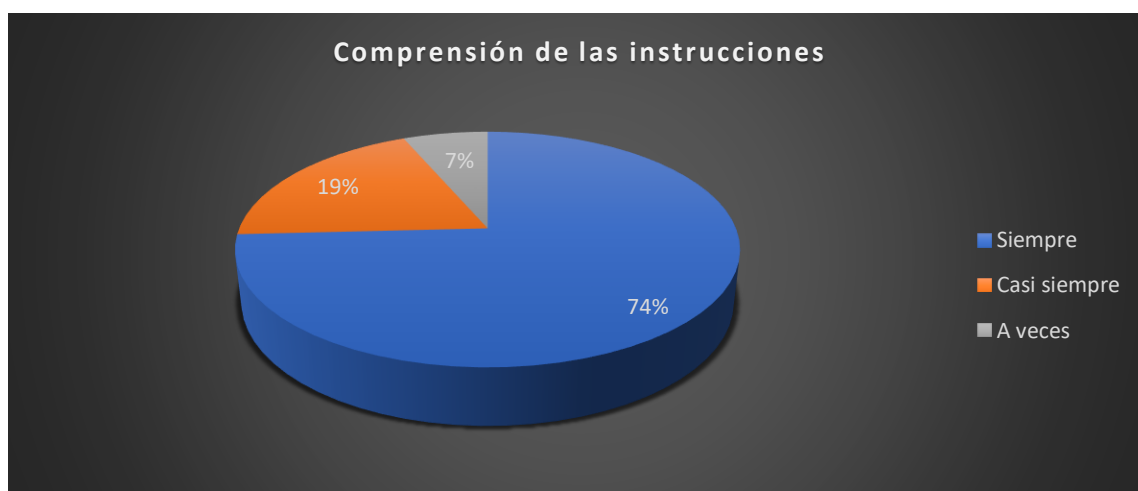


Gráfico 3.- Comprensión de instrucciones

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Se puede observar que el 74% de estudiantes que comprendieron fácilmente las instrucciones de lectura que indicó el docente, sin embargo, el 19% de estudiantes también necesitaron que se le explique nuevamente la actividad y un mínimo, pero preocupante 7% requirió más explicaciones por el docente.

Al ver estos resultados podemos entender que estas dificultades pueden generarse a la poca práctica a la lectura del estudiante, por lo que el docente debe fomentar actividades que ayuden a mejorar esta brecha, para desarrollar el interés para relacionarse con la lectura constantemente.

4.1.2. DURANTE LA LECTURA

DL1.- Desarrolla una fluidez adecuada al momento de leer

Tabla 4.- Fluidez al leer

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	90%
Casi siempre	2	7%
A veces	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

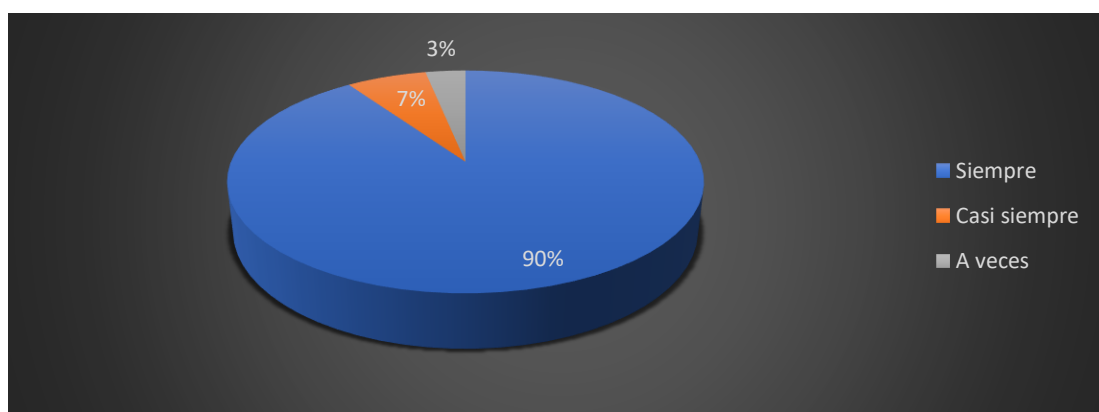


Gráfico 4.- Fluidez al leer

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Podemos observar que el 90% de estudiantes durante la lectura tiene una muy buena fluidez al leer, sin embargo, el 7% hay estudiantes que necesitaron ayuda en el texto asignado, pero aún más preocupante es el 3% de estudiantes que no pudo hacerlo fácilmente.

Es claro que el docente necesita mejorar la lectura de los estudiantes y a partir de esto mejorar su conocimiento y comprensión lectora, puesto que el aula de clase debe encontrar una adecuada entre relación de lectura entre el docente y el estudiante. Es decir, el docente debe aplicar las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

DL2.- Lee de 85 a 99 palabras según el estándar de velocidad

Tabla 5.- Número de palabras según el estándar de velocidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	58%
Casi siempre	9	29%
A veces	4	13%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela "Galo Plazo Lasso"

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

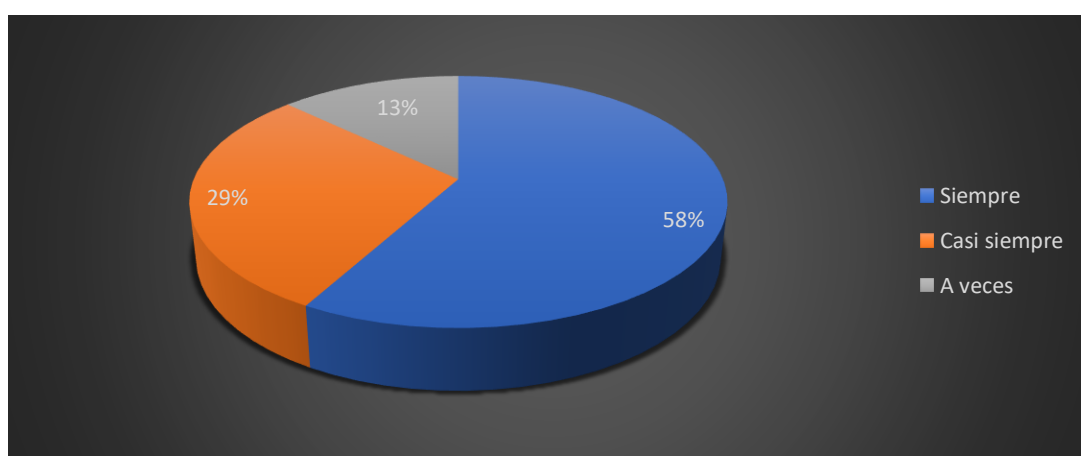


Gráfico 5.- Número de palabras según el estándar de velocidad

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela "Galo Plazo Lasso"

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Podemos ver que 58% de estudiantes durante la lectura la rapidez con que lo hace aún no sigue siendo la adecuada, así mismo, el 29% de los estudiantes requieren de más atención para mejorar la lectura y de la misma manera hay un 13% de estudiantes claramente no pudo hacerlo.

Es claro que el docente necesita mejorar la lectura de los estudiantes, esto será necesario para mejorar su conocimiento con comprensión lectora, puesto que el aula de clase debe encontrar relación entre la lectura, docente y estudiante. Es decir, el docente debe aplicar las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

DL3.- Le dificulta pronunciar palabras desconocidas

Tabla 6.- Dificultad al pronunciar palabras desconocidas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	48%
Casi siempre	13	42%
A veces	3	10%
TOTAL	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela "Galo Plazo Lasso"

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

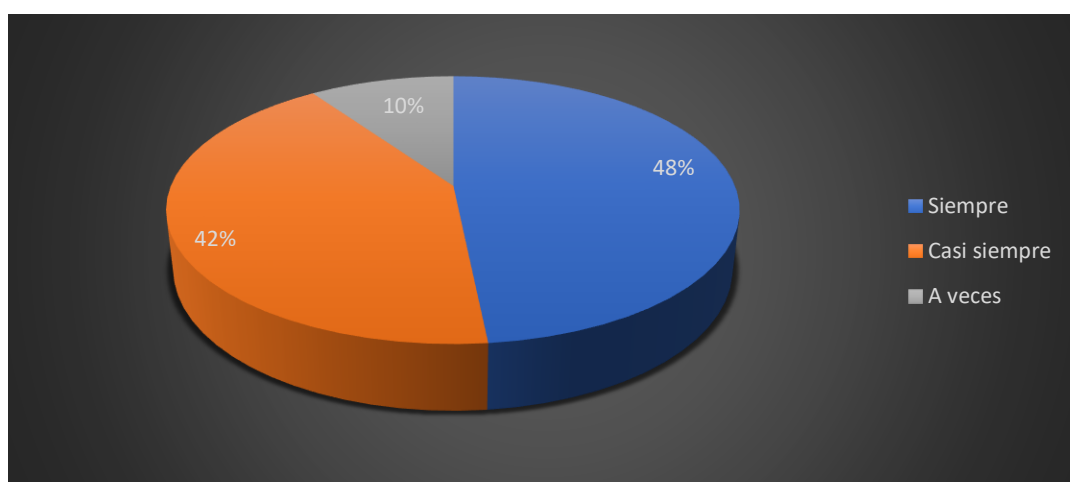


Gráfico 6.- Dificultad al pronunciar palabras desconocidas

Fuente Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela "Galo Plazo Lasso"

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Encontramos que el 48% de estudiantes durante la lectura se les dificulta que pronunciar palabras desconocidas, pero aún más preocupante es que 42% se les dificulta considerablemente, y de la misma manera hay un 10% de estudiantes claramente la pronunciación de palabras desconocidas es mucho más elevado.

La docente durante la actividad de la lectura debe promover de forma eficiente que el estudiante participe activamente en su aprendizaje, que tenga un rol activo en la participación y que contacto directo con sus propias experiencias o grupales se conviertan en un poderoso motivador hacia la lectura.

DL4.- Al leer respeta los signos de puntuación

Tabla 7.- Respeta los signos de puntuación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	84%
Casi siempre	4	13%
A veces	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela "Galo Plazo Lasso"

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

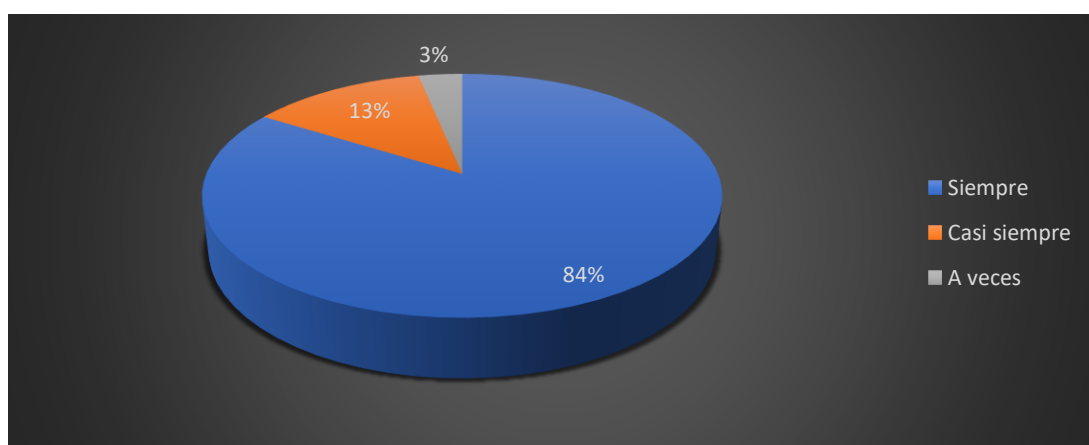


Gráfico 7.- Respeta los signos de puntuación

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela "Galo Plazo Lasso"

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Durante la observación, se encontró que durante la lectura el 84% de estudiantes respeta los signos de puntuación, el 13% de ellos en cierta forma se les olvida o realizan una pausa involuntaria durante la lectura, es así que existe un 3% que realmente hay que corregir en estos temas.

El docente debe realizar una evaluación formativa en las actividades para fomentar la lectura en la clase, para que se pueda evidenciar el avance en los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes en el día a día, esto permitiría evaluar los resultados alcanzados en relación con los objetivos fijados con las condiciones lectoras de cada estudiante.

DL5.- Autocorrige y pronuncia nuevamente la palabra

Tabla 8.- Autocorrección y pronunciación de palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	45%
Casi siempre	13	42%
A veces	4	13%
TOTAL	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

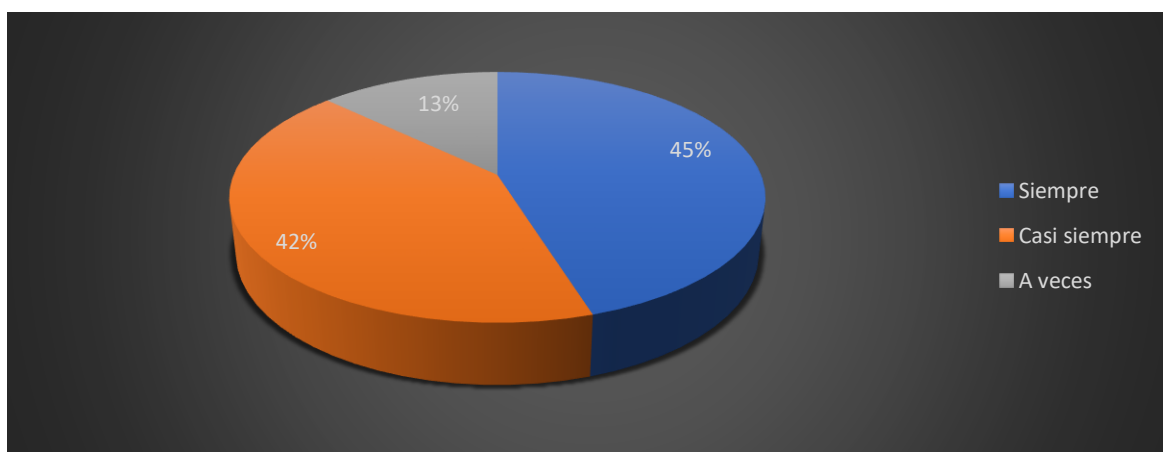


Gráfico 8.- Autocorrección y pronunciación de palabras

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Durante esta investigación se ha encontrado que el 45% de estudiantes durante la lectura autocorrigen su pronunciación si se equivocan durante la lectura del texto, el 42% de ellos acierta fácilmente en su pronunciación, así también el 13% de estudiantes no necesitan mejorar su pronunciación.

Según los datos que se pudo recabar, se observa que los estudiantes durante la lectura, buscan participar en la lectura para que puedan entenderlo y de esta manera lograr una significativa forma de mejorar su vocabulario a estimular su imaginación y su creatividad haciendo que sientan más interés por las cosas que los rodea

4.1.3. DESPUES DE LA LECTURA

DSL1.- Identifican la idea principal de un texto

Tabla 9.- *Identifican la idea principal*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	94%
Casi siempre	1	3%
A veces	1	3%
Total	31	100%

Fuente: *Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”*

Realizado por: *Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera*

Fecha: Junio del 2025

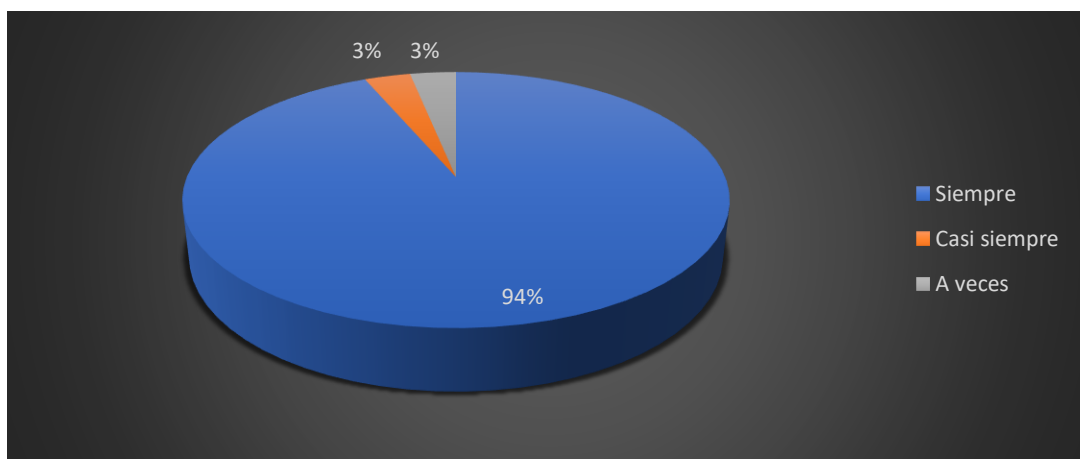


Gráfico 9.- *Identifican la idea principal*

Fuente: *Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”*

Realizado por: *Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera*

Análisis e interpretación

Durante esta investigación los datos que se han obtenido es que el 94% de estudiantes durante la lectura identifican la idea principal, así también el 3% de tienen ciertas dificultades para encontrar la idea, y con el mismo valor de 3% se puede entender que necesitan mejorar la lectura para lograr comprensión.

Despertar curiosidad en el estudiante por la lectura con estrategias lectoras es despertar curiosidad por conocer el mundo, es despertar su

capacidad a la imaginación, nuevos panoramas para crear y animar, pues la lectura es un medio académico secuencial de activación de conocimientos para el futuro.

DSL2.- Repiten la lectura de forma grupal

Tabla 10.- Repetición grupal de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	58%
Casi siempre	18	29%
A veces	4	13%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

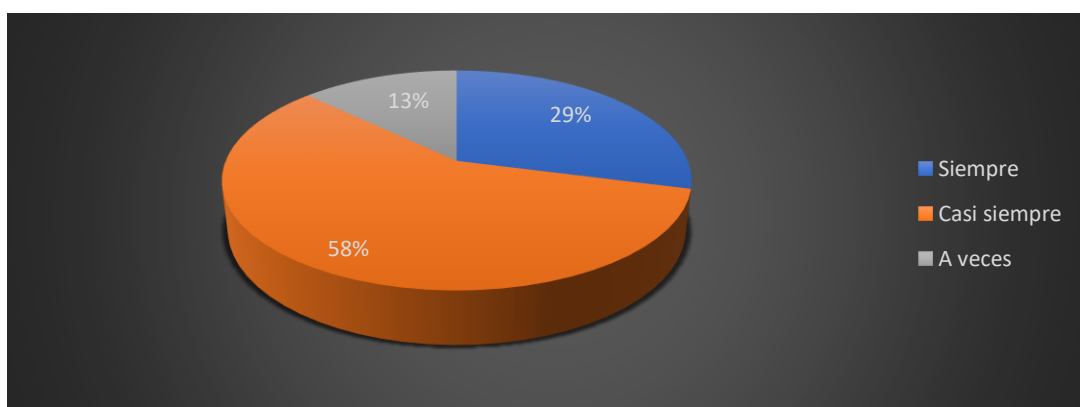


Gráfico 10.- Repetición grupal de la lectura

Fuente: : Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Los datos que se han obtenido que el 58% de estudiantes repitieron la lectura para sus compañeros, el 29% de ellos lo hicieron de manera conservada, así también el 13% de estudiantes pues no necesitaron repetir la lectura.

Es claro que no todas las lecturas propuestas por el docente puedan ser comprendidas de manera directa y efectiva por el estudiante, por lo que es necesario que los estudiantes que habrá los diferentes tipos de textos y que cada escenario será una herramienta contribuya a la lectura y motive a que sea una actividad de acción participativa dentro del aula de clases.

DSL3.- El grupo contesta preguntas sobre la lectura

Tabla 11.- Respuestas a preguntas de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	87%
Casi siempre	3	10%
A veces	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

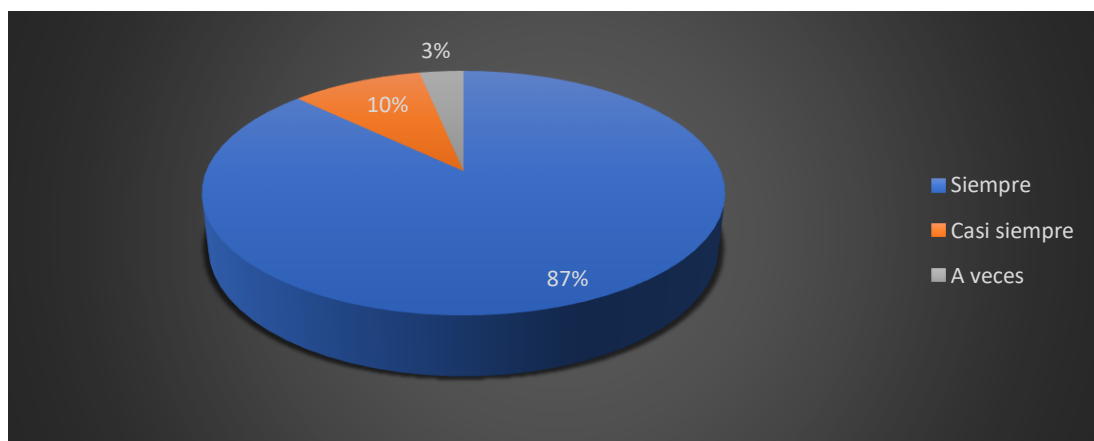


Gráfico 11.- Contestan a preguntas que se hicieron dentro de la lectura

Fuente: : Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Se ha encontrado que el 87% de estudiantes después de la lectura contestan fácilmente con respecto a la lectura, mientras que el 10% aún tienen problemas para contestar adecuadamente, así también el 3% de estudiantes no necesitan mejorar su pronunciación.

Con lo expuesto anteriormente requiere que la aplicación de estrategias de lectura se fortalezca para que la comprensión lectora de los estudiantes sea eficiente, pues existe un porcentaje considerable de estudiantes que tienen

dificultades con la lectura, por lo tanto, para mejorar la lectura y no sea aburrida debe estar impulsada con actividades que busquen aumentar su creatividad, ortografía y su gramática haciendo que su aprendizaje sea didáctico.

DSL4.- Parafrasean la lectura

Tabla 12.- Parafrasear la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	84%
Casi siempre	2	10%
A veces	3	6%
TOTAL	31	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Fecha: Junio del 2025

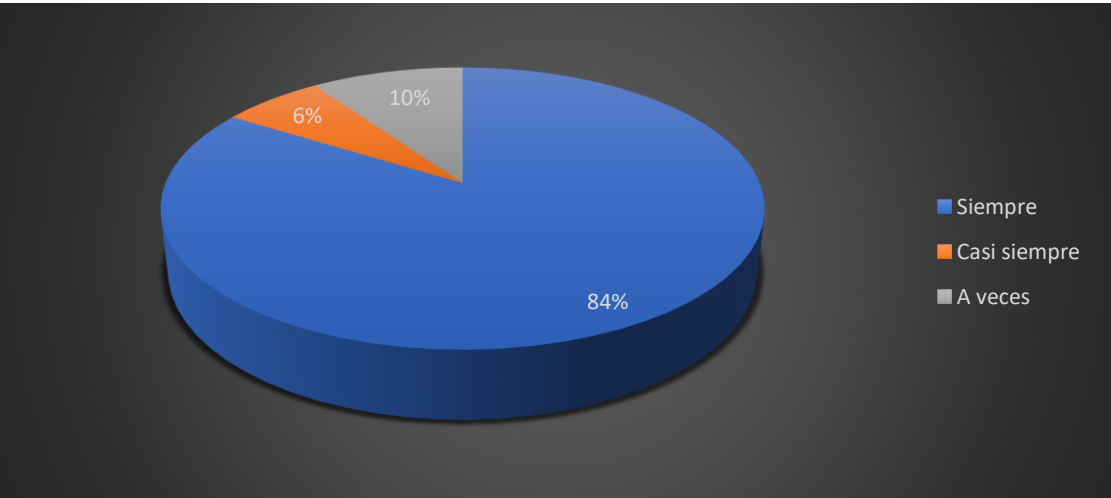


Gráfico 12.- Parafrasear la lectura

Fuente Ficha de observación aplicada al 5° E.B.G de la Escuela “Galo Plazo Lasso”

Realizado por: Erika Tatiana Tixi Guallo y Jessica Janeth Rojas Vera

Análisis e interpretación

Los datos que se obtuvieron en esta investigación el 84% de estudiantes después de la lectura pueden explicar la idea principal con sus propias palabras, el 6% de ellos titubearon con la respecto al tema, sin embargo, hay un 10%que requiere de una atención especial para mejorar con su lectura.

Sin lugar a dudas la lectura está llena de mensajes, están rodeados de incertidumbre, incógnitas por resolver y preguntas escritas en el cual les permite estar interesados en la lectura, es por eso que la lectura es tan eficaz que atrae a una persona para que pueda lograr su concentración.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN LA FASE DE LA LECTURA

De acuerdo con los datos obtenidos durante la investigación se puede ver qué la mayoría de los estudiantes muestran un porcentaje considerable de entusiasmo, interés y curiosidad por la lectura, bajo esta perspectiva el docente estableció las reglas de la actividad, podemos entender que la lectura es un maravilloso proceso en el que se establece una importante relación entre el texto, el lector y el oyente contribuyendo al desarrollo de comprensión de los participantes

Conforme a la investigación realizada se verifica que es importante crear rutinas de lectura y ambientes de aprendizaje propicios para que aprendan activamente y darles facilidades para que el estudiante elija lo que el desee leer y así fomentar su participación e interés por fortalecer su formación académica.

4.2. ENTREVISTA REALIZADA A LA TUTORA DE LOS ESTUDIANTES 5° DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GALO PLAZO LASSO”

ENTREVISTA

Pregunta 1. - ¿Cómo docente tutora que inconvenientes se le han presentado en el momento de formar la lectura en sus estudiantes?

La situación actual de mis estudiantes es promedio con respecto a la lectura, algunos de los docentes que les imparten las diferentes materias han recalcado la importancia de fomentar la lectura, por lo que he tomado énfasis en encontrar lecturas dinámicas pero el Ministerio aún no ha mejorado material didáctico de lectura y aún no existe material didáctico adecuado.

Pregunta 2. - ¿Considera que la Escuela requiere de materiales didácticos para mejorar la lectura de sus estudiantes?

El material didáctico siempre será necesario, pero debe ser un material que ya no busque la memorización y repetición sino debe estar acorde con las exigencias de la actualidad, por lo que este tipo de material es costoso.

Pregunta 3. - ¿Usted como docente implementa nuevas actividades de lectura para mejorar el aprendizaje en los estudiantes o las que están establecidas por el Ministerio de Educación?

Personalmente he diseñado una guía de estrategias metodológicas activas para que mis estudiantes mejoren su lectura cuando tenemos la asignatura de literatura, pero si me guío con las estrategias metodológicas de lectura que están establecidas por el ministerio de educación, pues son ellos que nos establecen nuestra forma de educación para nuestros estudiantes.

Pregunta 4. - ¿Las estrategias metodológicas que Usted ha desarrollado requieren de trabajo grupal o individual?

Aplico de las dos porque las dos son importantes, pero me he dado cuenta que las actividades grupales con mis estudiantes son mucho más dinámicas, mucho más participativas, en donde yo puedo proponer un juego y los estudiantes que entienden mejor la actividad ayudan a aquellos que no lo entendieron y así mejorar la posibilidad de que todos participen.

Pregunta 5. - ¿Considera necesario que en la actualidad la lectura es esencial para el desarrollo de los estudiantes?

La lectura es de vital importancia para los estudiantes, es por ello que yo siempre enfatizo a mis estudiantes que deben leer más, ya sea en la escuela o en la casa, en cualquier lugar, porque promover la lectura y trabajo colaborativo en clase

Pregunta 6. - Ha conversado con las Autoridades Institucionales por mejorar la lectura para los estudiantes de esta Institución educativa?

Cada que tengo posibilidad de plantearlo, claro que sí, pero también concuerdo con el criterio de las autoridades Institucionales, pues este trabajo no es inmediato y requiere de mucha constancia para que se pueda ver resultados a futuro.

Discusión de los resultados de la ficha de observación y de la entrevista a la docente

Durante toda la entrevista desarrollada a la Docente Tutora se ha logrado transmitirle la confianza necesaria para que pueda contestar las preguntas con total soltura y fluidez que esta requería, en conclusión, se logró el objetivo planteado, por lo tanto, se ha logrado con éxito que conteste tranquilamente a las preguntas.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- C1.- De acuerdo a los objetivos de la investigación que se planteó, podemos encontrar que las actividades de lectura con los estudiantes fueron dinámicas e interesantes, por lo que los estudiantes se encontraban entusiasmados e interesados por querer leer, es decir, estaba atraído y con predisposición para realizar la lectura, esto quiere decir que el docente escogió adecuadamente los tipos de lectura que le beneficiaba al estudiante, por lo que ayudó favorablemente a desarrollar la actividad de lectura dentro del aula.
- C2.- Se pudo seleccionar juegos cooperativos con temas nuevos de educación y lectura, por lo que en los estudiantes se encontraban atraídos por conocer, buscaron comprender y participar en la actividad, por lo que docente estaba consciente de que las actividades grupales consiguen grandes beneficios de aprendizaje, por lo tanto, los juegos cooperativos son una buena opción para que los estudiantes puedan involucrarse fomentando el compañerismo, la discusión y la crítica de lectura entre estudiantes.
- C3.- Durante las actividades lectura y juego cooperativo se ha podido establecer un ambiente grupal alentador en el aula, por lo tanto, el docente logró que los estudiantes puedan estar armonía e interesados antes, durante y después de la lectura entre estudiantes, estas actividades alcanzaron que puedan conversar y reflexionar sobre el texto, promovieron el dialogo entre estudiantes al diálogo, lo que resultó útil para que una actividad se desarrollara con normalidad logrando así promoviendo la comprensión acorde a las necesidades de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- R1.- Al observar a los Ficha de observación aplicada al 5° de Educación Básica de la Escuela “Galo Plazo Lasso” en la ejecución de las actividades, se puede recomendar que es necesario la preselección de lecturas motivadoras que llamen la atención entre estudiantes, pues es claro que es un factor importante que deben desarrollar dentro del aula, pero al mismo tiempo el docente debe buscar que disfruten, escuchen y discutan el texto que va a ser leído, haciendo que los libros leídos estén disponibles para los estudiantes.
- R2.- Es necesario que cuerpo de Docente y a la Administración de la Escuela “Galo Plazo Lasso” recuerde que la lectura y la participación en grupo o aula siempre será beneficiosa en varios sentidos, por lo que siempre será necesario realizar actividades grupales o cooperativos de lectura constantemente, para permitir que a los estudiantes alcancen experimentar una nueva forma divertida de entender la lectura.
- R3.- Es necesario que la lectura sea recurrente y congruente pero sobre todo que no sea una actividad esporádica de educación, si no por el contrario que los estudiantes recuerden de que es importante llegar a la reflexionar sobre el texto que va a leer, organizar sus ideas y ayudar a que los demás puedan involucrase a hacer lo mismo, esto ayudará a adquirir un mejor lenguaje y conocimiento, cada repetición en la lectura le permitirá disfrutar al estudiante lo leído, pero también le ayuda a pensar acerca de su contenido y analizarlo con diferentes propósitos

BIBLIOGRAFÍA

- Ahmed, M. (2021). *Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica. Despertar aficiones e intereses*.
- Alvarado, M. (2021). *Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria*.
- Alvarez, J. (2022). "Los métodos lúdicos y su impacto en el desarrollo lector". *Al investigar la realidad de la escuela Aida León De Rodríguez Lara Ubicada en La Zona 8 del distrito 4 en la ciudad de Guayaquil del año 2021- 2022*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Ley Organica de Educación Intercultural y Bilingue*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Baxter B, M. (2009). Students' Epistemologies and Academic Experiences: Implications for Pedagogy. *Rev. Higher Educ*, 265.
- Bazurto, M & Cedeño, C. (2022). *Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica*.
- Belenky Clinchy, B & Goldberger Tarule, J. (1985). Epistemological Development and the Politics of Talk in Family Life. *J. Educ*.
- Bolívar Reyes, Ángel Eduardo. (2023). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes del noveno grado de la Unidad Educativa "Pérez Pallares" Quito, Ecuador, Año Escolar 2022-2023*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Castillo, L. (17 de diciembre de 2021). *El Comercio*. Obtenido de El Comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Chapa Erazo, Vanessa Yuliana. (2021). *Estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. "Simón Bolívar", cantón Naranjal, Provincia del Guayas Cantón Naranjal Parroquia San Carlos" Autor:.* Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Cultura, Educación y Sociedad. (9 de Diciembre de 2018). *Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la*. Obtenido de Dialnet-ComprensionLectoraMedianteElUsoDeLaLudicaYLaInvest-7823490.pdf
- Damiani, L. (1997). *Métodos de Investigación Nivel III*.

- Delgado, M; Méndez, I & Ruiz, C. (2020). *Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria*.
- Delgado, M; Méndez, I & Ruiz, C. (2022). *Motivando para la lectura*. Argentina: BCD.
- Estrada, J. (2015). EL PENSAMIENTO COMPLEJO EN LA FORMACIÓN DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN QUÍMICA Y BIOLOGÍA. *REVENCYT*, 120-124.
- Fernández, P. (2019). *Educación Literaria y animación a la lectura en Educación Primaria: “formando lectores”*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Jaén.
- García, G. (2021). *La Confiabilidad en la Investigación Científica*.
- Gottfried, A. (2018). *Academic intrinsic motivation in elementary and junior high school students*. *Journal of Educational Psychology*.
- Gutiérrez, L & Fresneda, P. (2020). *El aprendizaje de la lectura. ¿Cuál es el mejor momento para iniciar su enseñanza?*
- Hiebert, E. (2019). *Reading more, reading better*. New York: Guilford Press. .
- Hofer, B & Pintrich, P. (2018). The Development of Epistemological Theories: Beliefs About Knowledge and Knowing and Their Relation to Learning. *Rev. Educ. Res.*, 88–140.
- Hofer, B. (1997). Dimensionality and Disciplinary Differences in Personal Epistemology. *Contemp. Educ. Psycho*, 378–405.
- Hurtado, A & Barahona, C. (2022). *Investigo sobre el “Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto”*.
- Kuhn, D., Cheney, R., & Weinstock, M. (2000). The Development of Epistemological Understanding. *Cogn. Dev*, 309–328.
- Larrea, E. (2014). *El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica*. QUITO: CES.
- López Encabo, E. (2022). *Introducción a la Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Octaedro.
- Loza, C; Quintana, M & Lucero, B. (2008). *Aprender, un sintoma de la lectura Cooperada*. Riobamba: UNACH.
- Malloy, J & Gambrell, L. (2018). *New insights on motivation in the literacy classroom*. New York: Guilford Press.

- McKenna, M., & Kear, D. &. (2021). *Children's attitudes toward reading: A national survey. Reading Research Quarterly.*
- Mendez Morales, Rosa Alejandra. (2024). *Aprendizaje Colaborativo para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en estudiantes del E.B.G. de la Unidad Educativa Intercultural Bilingue Sumak Kawsay.* Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía Metodológica para desarrollar el gusto por la lectura.* Quito.
- Moreno, E ; Castellón, M & Úbeda, G. (2019). *Efectividad de la Estrategia metodológica “Lloviendo memes” para fomentar la comprensión lectora de textos literarios.*
- Morin, E. (2019). *El método III. El conocimiento del conocimiento* (3 ed.). Madrid: Col. Teorem.
- Navarro de Gottifredi, A. M. (2000). Una forma de profundizar la relación universidad sociedad. . *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, 31-41.
- Navarro Martínez, Verónica Mariela & Salavarría Castro, Martha Leonor. (2012). *La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica.* Milagro.
- Ochoa Cordero, N. (23 de agosto de 2021). *Intrelíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en los niños.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/art>
- Organización de las Naciones Unidas. (10 de junio de 2019). *Educación la Ciencia y la Cultura. Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo a leer.* Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learn>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *La lectura como una herramienta de aprendizaje.*
- Pacheco, A. (2022). *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para mejorar la lectura en la primaria.*

- Páez Granja, Ruth Enriqueta. (2022). *Los juegos cooperativos como estrategia metodológica en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Perry, W. (1970). *Forms of Intellectual and Ethical Development in the College Years: A Scheme*. Holt, Rinehart and Winston: New York.
- Ramírez Reinoso, Noemi Lisandra. (2024). *La Comprensión Lectora, un eje Transversal para el Aprendizaje*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Schommer, M. (1990). Effects of Beliefs about Lecture of Knowledge on Cooperation. *J. Educ. Psychol.*, 498–504.
- Solé, I. (2022). *Programa de Reforma Educativa para promover la Lectura para América Latina. Informe de Progreso Educativo en Nicaragua*.
- UNESCO. (2021). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*.
- Yépez, G. (2022). *En su investigación "Dificultades en el proceso de la lecto-escritura en niños de cuarto año de EGB en la unidad educativa Abelardo Moncayo"*.

Anexos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrumento de recolección de datos

Instrucción: La presente ficha de observación tiene el objetivo de incentivar la creatividad e innovación como aspectos importantes para generar la motivación y el amor hacia la lectura.

ALUMNOS.....EDAD.....GRADO.....

CRITERIOS VALORACIÓN	LECTURA 1			Observaciones
	S	CS	AV	
ANTES DE LA LECTURA				
Presenta interés para la actividad de lectura				
Se entusiasma al escuchar el título de la lectura				
Comprende instrucciones de la lectura				
DURANTE LA LECTURA				
Desarrolla una fluidez adecuada al momento de leer				
Lee de 85 a 99 palabras según el estándar de velocidad				

Le dificulta pronunciar palabras desconocidas				
Al leer respeta los signos de puntuación				
Autocorrige palabras al pronunciarlas				
DESPUES DE LA LECTURA (GRUPAL)				
Identifican la idea principal de un texto				
Vuelven a leer el texto para el grupo				
Responden preguntas sobre el tema tratado				
Parafrasean la información contenido de la lectura				



