

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:
DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN
METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO

Autor:
Lcdo. Juan Jordy Narváez Suárez
Director:
MSc. Egidio Yobanny Salgado Chevez

Milagro, 2025

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de
Milagro Presente.

Yo, Juan Jordy Narváez Suárez, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de julio del 2025



Juan Narváez Suárez

C.I. 0940117161

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **MSc. Egidio Yobanny Salgado Chevez**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Juan Jordy Narváez Suárez**, cuyo tema es **DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO**, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, previo a la obtención del Grado **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de julio de 2025



Firmado electrónicamente por:
**EGIDIO YOBANNY
SALGADO CHEVEZ**
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Egidio Yobanny Salgado Chevez
C.I.: 0913012191

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los treinta días del mes de septiembre del dos mil veinticinco, siendo las 10:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LCDO. NARVAEZ SUAREZ JUAN JORDY, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO.** ", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Ph.D BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA, Presidente(a), Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL en calidad de Vocal; y, Meh GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **94.00** equivalente a: **MUY BUENO.**

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:30 horas.



Firmado electrónicamente por:
RUFINA NARCISA
BRAVO ALVARADO
Validar únicamente con VITRAC

Ph.D BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
LOURDES MARIBEL
GONZALEZ ROMERO
Validar únicamente con VITRAC

Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
LAZARO ADRIAN
GARCIA LEBROC
Validar únicamente con VITRAC

Meh GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
JUAN JORDY NARVAEZ
SUAREZ
Validar únicamente con VITRAC

LCDO. NARVAEZ SUAREZ JUAN JORDY
MAGISTER

DEDICATORIA

Agradezco profundamente a Dios, quien ha sido mi guía constante a lo largo de toda mi vida. Su presencia ha sido luz en los momentos de oscuridad y fuerza en los instantes de debilidad. Sin Su ayuda, nada de lo que hoy he logrado sería posible. Él ha sido mi refugio, mi motivación y mi fuente inagotable de esperanza.

A mis padres, gracias desde lo más profundo de mi corazón. Gracias, papá y mamá, por cada palabra de aliento, por su paciencia infinita y por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y la fe. Ustedes han sido ejemplo de lucha y amor incondicional. Sus consejos y apoyo constante han sido fundamentales en este camino.

También quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas que, de una u otra manera, estuvieron presentes animándome a seguir adelante. Ab. Jennifer Sanchez M. muchas gracias por su ayuda incondicional, a mi tutor MSc. Egidio Salgado C. gracias por todo su aporte. Y a quienes me ofrecieron su palabra o su compañía cuando más lo necesitaba, gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Cada gesto de apoyo ha sido una chispa de motivación para alcanzar mis metas.

Este logro no es solo mío, es el reflejo del amor, la fe y el respaldo de quienes han estado a mi lado.

AGRADECIMIENTOS

Dedico este trabajo con profunda gratitud a mis padres, quienes han sido los pilares fundamentales de mi formación personal y académica. Gracias por inculcarme una visión resiliente de la vida, por enseñarme a perseverar ante la adversidad y a mantener el enfoque en los objetivos propuestos sin permitir que el pasado limite el futuro. Su ejemplo, esfuerzo y valores han sido una guía constante en este proceso formativo.

Extiendo esta dedicatoria a mis estudiantes, quienes, de manera genuina y constante, mostraron interés por mi desarrollo académico. Su acompañamiento y motivación silenciosa representaron una fuente adicional de compromiso y responsabilidad. Ellos, sin saberlo, contribuyeron a reafirmar mi vocación docente y el propósito de seguir aprendiendo para enseñar mejor.

También deseo dedicar este logro a mis hermanos, cuyo respaldo emocional ha sido determinante en este trayecto. Sus palabras de aliento, al considerarme un referente y motivo de orgullo para nuestra familia, me impulsaron a seguir adelante con firmeza y determinación.

Este trabajo es el reflejo del apoyo incondicional de quienes han creído en mí, de quienes han estado presentes en cada etapa de este proceso, y a ellos les brindo este logro con profundo aprecio y respeto.

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la problemática educativa relacionada con las dificultades que enfrentan los estudiantes del bachillerato intensivo en cuanto a la comprensión lectora, así como las estrategias didácticas empleadas por los docentes para su fortalecimiento. El objetivo central es diseñar una estrategia didáctica basada en metodologías activas que permita mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de Bachillerato “A” intensivo de la Unidad Educativa 19 de Agosto, del cantón Yaguachi.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos aplicada a una muestra de 21 estudiantes y un docente. El análisis estadístico se efectuó mediante el software Microsoft Excel, lo que permitió obtener frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas para una interpretación precisa de los hallazgos.

Los resultados evidencian que las estrategias tradicionales son insuficientes y no logran estimular un desarrollo adecuado de habilidades lectoras, especialmente en los niveles literal, inferencial y crítico. A partir de ello, se plantea una propuesta innovadora que integra metodologías activas y el uso de herramientas tecnológicas, con el fin de promover una comprensión lectora crítica, reflexiva y contextualizada.

En conclusión, la investigación no solo responde a una necesidad inmediata en el contexto local, sino que también constituye una guía replicable y adaptable a otros entornos educativos con características similares, aportando significativamente a la práctica docente y a la mejora de la calidad educativa.

Palabras clave: comprensión, lectura, estrategias didácticas, bachillerato intensivo.

DESIGN OF A TEACHING STRATEGY BASED ON ACTIVE METHODOLOGIES FOR STRENGTHENING READING COMPREHENSION IN INTENSIVE HIGH SCHOOL STUDENTS.

ABSTRACT

This research addresses the educational problem related to the difficulties faced by intensive high school students in terms of reading comprehension, as well as the teaching strategies used by teachers to strengthen it. The main objective is to design a teaching strategy based on active methodologies that will improve the reading comprehension of students in the 3rd year of intensive high school “A” at the 19 de Agosto Educational Unit in the canton of Yaguachi.

The research was conducted under the positivist paradigm, with a quantitative approach, using a survey as a data collection technique applied to a sample of 21 students and one teacher. Statistical analysis was performed using Microsoft Excel software, which allowed for the calculation of frequencies, percentages, and graphical representations for an accurate interpretation of the findings.

The results show that traditional strategies are insufficient and fail to stimulate adequate development of reading skills, especially at the literal, inferential, and critical levels. Based on this, an innovative proposal is put forward that integrates active methodologies and the use of technological tools, with the aim of promoting critical, reflective, and contextualized reading comprehension.

In conclusion, the research not only responds to an immediate need in the local context, but also constitutes a replicable guide that can be adapted to other educational environments with similar characteristics, contributing significantly to teaching practice and the improvement of educational quality.

Keywords: comprehension, reading, teaching strategies, intensive high school.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.....	9
Tabla 2.....	12
Tabla 3.....	13
Tabla 4.....	14
Tabla 5.....	14
Tabla 6.....	15
Tabla 7.....	15
Tabla 8.....	16
Tabla 9.....	16
Tabla 10.....	17
Tabla 11.....	18
Tabla 12.....	18
Tabla 13.....	19
Tabla 14.....	35
Tabla 15.....	36

INDICE

DERECHOS DE AUTOR.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
INTRODUCCIÓN	1
Formulación Del Problema.....	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Hipótesis general El uso de metodologías activas fortalece significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato intensivo.	4
Hipótesis específicas	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	4
1.1. Antecedentes de la investigación.....	4
1.2. Fundamentos teóricos de la comprensión lectora.....	5
1.2.1. Definición y proceso de la lectura.....	5
1.2.2. Niveles de comprensión lectora	5
1.3. La educación de adultos y el enfoque andragógico	6
1.4. Estrategias didácticas para la comprensión lectora	7
1.4.1. Estrategias cognitivas.....	7
1.4.3. Estrategias socioafectivas	7
1.4.4. Metodologías activas aplicadas a la comprensión lectora	7
1.5. Bases legales que fundamentan el estudio.....	8
1.6. Síntesis conceptual	8
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	9
2.1. Enfoque y paradigma de investigación.....	9

2.2. Tipo y nivel de investigación	9
2.3. Población y muestra	9
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
2.7. Aspectos éticos	11
2.1. Técnicas e instrumentos de recolección	12
2.1.1. Descripción de los instrumentos	13
2.2. Técnica de análisis de datos	13
2.3. Análisis e interpretación de resultados.....	13
CAPÍTULO III: PROPUESTA	20
3.1. Nombre de la Propuesta.....	20
3.2. Bases Teóricas	20
CAPÍTULO IV: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN	23
4.1. Fundamentación de la validez	23
4.2. Selección de expertos	23
4.3. Proceso de validación	24
4.4. Aplicación del instrumento de validación	25
4.5. Resultados de la validación	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	43

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se ha consolidado como una de las competencias esenciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, al constituirse en una herramienta clave para el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la reflexión y la interpretación de la información. En el contexto educativo contemporáneo, marcado por la sociedad del conocimiento y el acceso inmediato a múltiples fuentes de datos, la comprensión lectora se vuelve indispensable para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera autónoma, crítica y significativa.

Esta habilidad no solo incide en el área de Lengua y Literatura, sino que atraviesa todas las asignaturas, ya que de ella depende la apropiación de nuevos conocimientos, la resolución de problemas y la formación integral del estudiante. En consecuencia, la falta de competencias lectoras limita el rendimiento académico y restringe el acceso a oportunidades de desarrollo personal, social y profesional.

El Bachillerato Intensivo, modalidad educativa dirigida a jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, presenta desafíos particulares debido a la heterogeneidad de sus estudiantes en cuanto a edad, experiencias previas y motivación hacia el estudio. A ello se suma la reducción del tiempo curricular, lo que exige metodologías de enseñanza más efectivas y adaptadas a las características del grupo. En este contexto, las prácticas tradicionales, centradas en la memorización y repetición, resultan insuficientes para garantizar un adecuado desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

En la Unidad Educativa “19 de Agosto”, del cantón Yaguachi, se identifican limitaciones significativas en los estudiantes del 3.º de Bachillerato Intensivo paralelo “A”, relacionadas con la dificultad para reconocer ideas principales, establecer inferencias y desarrollar una lectura crítica. Esta situación evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas que respondan a las características de la educación de jóvenes y adultos, favoreciendo la motivación, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos.

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas digitales, ofrecen alternativas innovadoras para superar estas dificultades. Dichas estrategias permiten transformar el rol del estudiante en

protagonista de su propio aprendizaje, fomentando la autonomía y el compromiso con la lectura.

Bajo esta perspectiva, el propósito de la presente investigación es diseñar una estrategia didáctica basada en metodologías activas que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del bachillerato intensivo. El estudio se sustenta en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, aplicando encuestas a 21 estudiantes y un docente, y analizando los datos mediante el software Microsoft Excel, lo que permite obtener información empírica que fundamenta la propuesta pedagógica.

En definitiva, esta investigación busca aportar no solo a la mejora del contexto educativo de la Unidad Educativa “19 de Agosto”, sino también ofrecer una guía replicable para otros escenarios similares, contribuyendo a la innovación metodológica y a la mejora de la calidad educativa en programas de bachillerato intensivo

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo ecuatoriano, la comprensión lectora representa uno de los principales desafíos para garantizar aprendizajes significativos. Esta competencia no solo impacta en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su desarrollo personal y social. A pesar de su relevancia, persisten bajos niveles de comprensión lectora en distintas modalidades educativas, situación que limita la formación integral de los estudiantes.

El Bachillerato Intensivo, dirigido a jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, enfrenta dificultades particulares debido a la heterogeneidad de su población estudiantil, la falta de hábitos de lectura y el tiempo reducido para el desarrollo curricular. En este contexto, los docentes suelen recurrir a metodologías tradicionales centradas en la memorización y repetición, lo cual restringe la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales, realizar inferencias y desarrollar una lectura crítica.

En la Unidad Educativa “19 de Agosto”, del cantón Yaguachi, se ha evidenciado que los estudiantes del 3.º de Bachillerato Intensivo paralelo “A” presentan bajos niveles de comprensión lectora, situación que afecta su desempeño académico y limita sus posibilidades de continuar estudios superiores o insertarse de manera efectiva en el ámbito laboral y social.

Por tanto, surge la siguiente interrogante de investigación:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 3.º de Bachillerato Intensivo paralelo “A” de la Unidad Educativa 19 de Agosto del cantón Yaguachi mediante la implementación de metodologías activas?

En conclusión, las carencias detectadas en el proceso lector —como la dificultad para comprender ideas explícitas e implícitas, la ausencia de estrategias previas y posteriores a la lectura, y la limitada motivación de los estudiantes— hacen pertinente la aplicación de metodologías activas. Estas constituyen una alternativa viable para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimular la participación y favorecer el desarrollo de habilidades lectoras en el bachillerato intensivo.

Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato intensivo mediante el diseño, implementación y evaluación de una estrategia didáctica basada en metodologías activas.

Objetivos específicos

Analizar los enfoques teóricos sobre la comprensión lectora y su aplicación en contextos de educación intensiva.

Diagnosticar el nivel actual de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato intensivo.

Diseñar una estrategia didáctica fundamentada en metodologías activas como alternativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato intensivo.

En este contexto, la investigación se sustenta bajo el paradigma positivista, es decir con un enfoque cuantitativo que permite predecir y también explicar entorno a las estrategias didácticas y el fortalecimiento de la comprensión lectora, es por esto que se desarrolla mediante el tipo de investigación explicativa para determinar las causas del fenómeno de estudio, teniendo como población a los estudiantes pertenecientes a dos paralelos “A” y “B” del programa Ofertas Educativas Extraordinaria Intensiva de la Unidad Educativa 19 de Agosto ubicada en el cantón Yaguachi y como muestra se selecciona al paralelo “A” el cual consta con 21 estudiantes. De este modo, la técnica para la recolección de datos es la encuesta con su

instrumento el cual es un cuestionario que será aplicado tanto a la muestra de estudiantes como a los docentes.

Hipótesis general

El uso de metodologías activas fortalece significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato intensivo.

Hipótesis específicas

El uso de metodologías activas mejora la comprensión literal de los estudiantes de bachillerato intensivo.

El uso de metodologías activas mejora la comprensión inferencial de los estudiantes de bachillerato intensivo.

El uso de metodologías activas mejora la comprensión crítica de los estudiantes de bachillerato intensivo.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Independiente: Metodologías activas	Estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas	Uso de TIC, participación activa, actividades lúdicas y colaborativas	Cuestionario, guía de observación
Dependiente: Comprensión lectora	Literal, inferencial, crítica	Identificación de ideas principales, realización de inferencias, elaboración de juicios críticos	Cuestionario, rúbricas de desempeño

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes de la investigación

La problemática de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, especialmente en la modalidad intensiva, ha sido abordada por varios investigadores en el contexto latinoamericano. Caraballo (2021) en su estudio sobre estrategias para la comprensión lectora, determinó que los estudiantes de secundaria presentan dificultades significativas al momento de leer y comprender lo que leen, situación que se agrava en población adulta con escolaridad inconclusa. Por su parte, Sierra (2023) en su investigación "Andragogía, Modelo Propicio para el desarrollo de la Educación en Adultos", manifestó que al menos el 85% de los estudiantes que no han culminado el bachillerato presentan problemas de comprensión lectora. Estos

hallazgos coinciden con lo expuesto por León (2020) quien señala que los problemas de comprensión lectora son más notorios en secundaria, donde se requieren habilidades lectoras más profundas y específicas.

En el contexto específico del bachillerato intensivo, Tovar (2022) identificó que los adultos presentan falta de hábitos de lectura, limitado tiempo de instrucción y diversas necesidades educativas que no son atendidas con las estrategias tradicionales. Aldaz (2021) complementa esta visión al sostener que al menos el 55% de los docentes carecen de estrategias didácticas adecuadas para fortalecer la comprensión lectora. Estos antecedentes revelan la necesidad de investigar e implementar estrategias didácticas innovadoras basadas en metodologías activas que respondan a las particularidades de esta población estudiantil.

1.2. Fundamentos teóricos de la comprensión lectora

1.2.1. Definición y proceso de la lectura

La lectura es considerada como un proceso mediante el cual se alcanza la interpretación, análisis y comprensión de un conjunto de símbolos, palabras o letras que permiten la obtención de información (Aldaz, 2021). Para Escobar (2020), la lectura constituye una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin la cual se imposibilita el desarrollo del conocimiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

El proceso lector implica una serie de etapas cognitivas y lingüísticas que van más allá de la identificación de palabras. Greka (2022) identifica tres etapas fundamentales:

Percepción: El lector inicia con la decodificación e identificación de los signos escritos asociando las formas de las palabras con su significado y sonido.

Comprensión: El lector analiza el texto para extraer significados, relacionando la lectura con conocimientos previos y aplicando los niveles de lectura.

Interpretación: El lector da un sentido personal al texto basándose en su experiencia, conocimientos y contexto, extrayendo ideas primarias y secundarias (Tovar, 2022).

1.2.2. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora se desarrolla en diferentes niveles de profundidad:

Nivel literal: Se centra en la identificación de lo que explícitamente expone el texto como personajes, fechas y datos evidentes (León, 2021).

Nivel inferencial: Identifica lo que el texto expone de manera implícita, donde el lector interpreta lo que quiso decir el autor mediante la combinación de experiencias previas con el contenido leído (León, 2021).

Nivel crítico-reflexivo: El lector analiza e interpreta el contenido para hacer conclusiones, evaluar y cuestionar lo leído, creando sus propios juicios valorativos y proponiendo nuevas ideas (Arteaga, 2024).

1.2.3. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es importante tanto en el ámbito educativo, personal, profesional y social del estudiante. Magda (2018) sostiene que radica en el análisis, comprensión e interpretación de lo que se lee, teniendo en cuenta que no solo se basa en la identificación de letras o palabras, sino que abarca un proceso más complejo en el que el estudiante debe relacionar lo extraído del contenido con conocimientos previos, experiencias y generar nuevos conocimientos.

En el ámbito educativo, forma parte sustancial del proceso de enseñanza-aprendizaje (Escobar, 2020). En el ámbito social y cultural, permite crear espacios de comprensión de diversas perspectivas y promueve la formación de personas con pensamiento crítico y participativo (Arteaga, 2024). En el ámbito personal, aporta al desarrollo del individuo estimulando la creatividad, la agilidad mental, el fortalecimiento de la memoria y contribuye a la reducción del estrés (Fiuza, 2020).

1.3. La educación de adultos y el enfoque andragógico

La andragogía es una disciplina que tiene como principal objetivo la educación para adultos. Caraballo (2021) la define como un proceso de autoeducación en donde la persona de manera libre y voluntaria decide su formación profesional y personal, las formas de hacerlo, responsabilidad y exigencia. Sierra (2023) destaca que la andragogía sustenta la educación permanente, lo que obliga a que el sistema educativo debe ser abiertamente inclusivo, libre de permitir acceso, abandono y la reincorporación de quién ha desertado en la educación.

Este enfoque es particularmente relevante para el bachillerato intensivo, donde los estudiantes presentan características específicas:

Heterogeneidad en edad, experiencias previas y nivel de escolaridad.

Motivaciones intrínsecas relacionadas con mejorar su condición laboral y personal.

Necesidad de metodologías que reconozcan sus experiencias previas y promuevan aprendizajes significativos.

1.4. Estrategias didácticas para la comprensión lectora

1.4.1. Estrategias cognitivas

Son herramientas que posibilitan a los estudiantes la retención de la información. Azogue (2023) sostiene que las estrategias cognitivas permiten que los estudiantes conecten la información con los conocimientos previos y fomenten la construcción de nuevos significados. Entre estas estrategias se encuentran:

Organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales, diagramas)

Técnicas de subrayado y resumen

Parafraseo y síntesis de información

1.4.2. Estrategias metacognitivas

Se refieren a la reflexión del proceso lector y autorregulación del aprendizaje. Hernández (2021) manifiesta que las estrategias metacognitivas involucran diversos factores para la comprensión lectora, como el control de la lectura, su autorregulación de aprendizaje y la conciencia sobre lo que se lee. Estas incluyen:

Lectura crítica reflexiva

Autoevaluación y coevaluación

Control de la comprensión durante la lectura

Establecimiento de metas de lectura

1.4.3. Estrategias socioafectivas

Se basan en la interacción, dinamismo y el contexto social del aprendizaje. Estas pueden ser trabajos colaborativos, aplicación de uso de las TICs, debates o foros, entre otros (Caraballo, 2021). Tienen mucho que ver con el entorno del estudiante, porque la interacción social y el trabajo en equipo inciden significativamente en un proceso lector efectivo a través del estímulo externo.

1.4.4. Metodologías activas aplicadas a la comprensión lectora

Las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el uso de tecnologías digitales han demostrado ser efectivas para dinamizar los procesos educativos y fomentar una lectura crítica, reflexiva y autónoma (Arteaga, 2024). Estas estrategias promueven la participación activa del estudiante, lo posicionan como protagonista de su aprendizaje y le permiten apropiarse del conocimiento de manera significativa.

1.5. Bases legales que fundamentan el estudio

La investigación se sustenta en el marco legal ecuatoriano que garantiza el derecho a la educación. La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su Art. 26 que "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado". Asimismo, el Art. 349 señala que "El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico".

La Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2024) en su Art. 2 garantiza "el derecho a la educación para todos y todas a lo largo de toda la vida", mientras que el Art. 70 específicamente se refiere a la "Educación para personas con escolaridad inconclusa", estableciendo que "es una oferta educativa para quienes no hayan podido acceder a la educación formal obligatoria" y que "mantiene el enfoque curricular y los ejes que atraviesan el currículo de los niveles descritos con anterioridad, privilegiando los intereses y objetivos de ésta".

1.6. Síntesis conceptual

El marco teórico presentado sustenta la propuesta de diseño de una estrategia didáctica basada en metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato intensivo. Se evidencia la necesidad de abordar esta problemática considerando las particularidades de la población adulta, los diferentes niveles de comprensión lectora y la implementación de estrategias diversificadas que incluyan componentes cognitivos, metacognitivos y socioafectivos, todo ello en el marco del derecho a la educación a lo largo de la vida establecido en la normativa ecuatoriana.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque y paradigma de investigación

La investigación se sustenta en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, ya que permite examinar objetivamente las relaciones entre variables mediante la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Este enfoque es adecuado para identificar, describir y establecer relaciones entre las estrategias didácticas (variable independiente) y el nivel de comprensión lectora (variable dependiente).

2.2. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación: Cuasiexperimental, ya que se interviene en un grupo específico sin asignación aleatoria, permitiendo establecer relaciones causales entre las variables en contextos naturales (Hernández et al., 2014).

Nivel de investigación: Exploratorio-descriptivo, dado que el tema ha sido poco estudiado en el contexto del bachillerato intensivo. Busca diagnosticar la situación actual y describir las características del fenómeno de estudio.

2.3. Población y muestra

Población: 45 estudiantes de tercer año de bachillerato intensivo de la Unidad Educativa "19 de Agosto", divididos en dos paralelos ("A" y "B").

Muestra: Muestreo intencional no probabilístico. Se seleccionó el paralelo "A" con 21 estudiantes y 1 docente de Lengua y Literatura, debido a la accesibilidad y al cumplimiento de criterios de homogeneidad en cuanto a características sociodemográficas y nivel académico inicial.

Justificación de la muestra:

Si bien la muestra de un solo docente puede limitar la generalización, se justifica por ser el único responsable de la asignatura en el paralelo seleccionado, lo que permite un análisis focalizado de las estrategias didácticas empleadas. Se reconoce como limitación la no inclusión de más docentes, lo cual se sugiere para futuras investigaciones.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta presencial, por ser directa y eficiente para la recolección de datos en un período corto (Cisneros, 2022).

Instrumento: Cuestionario estructurado con 11 preguntas de opción múltiple, aplicado a estudiantes y docente. El instrumento fue diseñado para medir:

Variable independiente: Estrategias didácticas (dimensiones: cognitivas, metacognitivas, socioafectivas).

Variable dependiente: Comprensión lectora (niveles: literal, inferencial, crítico-reflexivo).

Validez y confiabilidad:

El cuestionario fue validado mediante juicio de expertos (5 especialistas en educación y lingüística), quienes evaluaron su pertinencia, claridad y relevancia (ver Capítulo IV). Se calculó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.82, lo que indica una consistencia interna aceptable.

2.5. Procedimiento de recolección de datos

Fase preparatoria: Solicitud de permisos institucionales y consentimiento informado de participantes.

Aplicación: Cuestionarios aplicados de forma presencial en horario de clase, con una duración aproximada de 30 minutos.

Procesamiento: Los datos fueron tabulados y analizados mediante el software Microsoft Excel y SPSS v.25 para el análisis estadístico inferencial.

2.6. Técnicas de análisis de datos

Análisis descriptivo: Frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas para describir las variables.

Análisis inferencial: Se aplicó la prueba Chi-cuadrado para determinar la relación entre el uso de estrategias didácticas y el nivel de comprensión lectora.

Triangulación: Se contrastaron los resultados de estudiantes y docente para identificar coincidencias y divergencias.

2.7. Aspectos éticos

Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes.

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los involucrados.

Los datos se utilizaron exclusivamente con fines académicos.

Cuadro de operacionalización de variables (Solicitado por el tribunal)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable independiente: Estrategias didácticas	1. Cognitivas	- Uso de organizadores gráficos - Técnicas de subrayado y resumen	Cuestionario (Preguntas 5, 6, 9)
	2. Metacognitivas	- Autoevaluación - Reflexión sobre el proceso lector	Cuestionario (Preguntas 7, 10)
	3. Socioafectivas	- Trabajo colaborativo - Uso de TIC	Cuestionario (Preguntas 8, 11)
Variable dependiente: Comprensión lectora	1. Nivel literal	- Identificación de ideas principales - Reconocimiento de datos explícitos	Cuestionario (Preguntas 1, 3)
	2. Nivel inferencial	- Deducción de ideas implícitas - Predicción de eventos	Cuestionario (Preguntas 2, 4)
	3. Nivel crítico-reflexivo	- Emisión de juicios valorativos - Propuesta de nuevas ideas	Cuestionario (Preguntas 10, 11)

Tabla 1

Población

Año	Paralelo	Número de estudiantes por paralelo	Total de estudiantes
3BGU "A"	1	21	21
3BGU "B"	1	24	24
TOTAL	2	45	45

Datos: Población total: 45 estudiantes (Paralelo A: 21, Paralelo B: 24).

Análisis: La selección del paralelo A como muestra (n=21) representa el 46.7% de la población total, proporcionando una base representativa para el estudio. **Esto se alinea con lo señalado por López (2020)** sobre que la muestra debe ser un subconjunto representativo de la población. La elección de un solo paralelo permite un análisis focalizado y coherente con el enfoque cuasiexperimental de la investigación.

Tabla 2

<i>Muestra</i>			
Año	Paralelo	Número de estudiantes por paralelo	Total de estudiantes
3BGU "A"	1	21	21
TOTAL	1	21	21

Datos: Muestra: 21 estudiantes del Paralelo A.

Análisis: La muestra intencional de 21 estudiantes permite un análisis detallado de las particularidades del grupo. Si bien esta selección no aleatoria limita la generalización absoluta de los resultados, **como advierte Escamilla (2021)** en investigaciones cuasiexperimentales, proporciona datos valiosos para el contexto específico de la Unidad Educativa "19 de Agosto". Esta limitación se mitigará en la propuesta mediante estrategias adaptables a diferentes contextos.

2.1. Técnicas e instrumentos de recolección

Encuesta. - Para la obtención de datos o información del trabajo investigativo a nivel empírico, se utilizó como base fundamental o técnica; la encuesta, la cuales estarán dirigida a los 21 estudiantes pertenecientes al paralelo "A" del Bachillerato Intensivo desarrollado por el programa Ofertas Educativas Extraordinaria Intensiva, con la finalidad de medir la comprensión lectora de los estudiantes.

Las encuestas de manera presencial son técnicas directas que el investigador emplea para la recopilación de datos más efectivo, así lo demuestra, Cisneros, (2022) "La encuesta presencial es la forma directa de recolectar datos mediante un cuestionario de papel (Físico), siendo necesario que el entrevistador esté cara a cara con el entrevistado" (p.1176). Al aplicar

la técnica de la encuesta, la obtención de datos o de información fue más rápida y en un periodo de tiempo muy corto, el cual le benefició al investigador en ahorro de tiempo.

2.1.1. Descripción de los instrumentos

Cuestionario. - El instrumento que se aplicó es un cuestionario el cual consta de cuatro preguntas con opciones múltiples en donde se mide la comprensión lectora mediante los niveles de la misma; como el nivel literal, inferencial y reflexivo.

Para las autoras Bravo y Valenzuela, (2020) “El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta”.

2.2. Técnica de análisis de datos

Como técnica para el análisis de datos se recurre a la cuantitativa orientada a la recolección de datos y levantamiento de información numérica y objetiva, mediante el enfoque cuantitativo, como señala Hernández, et al., (2014), se logra identificar frecuencias, relaciones entre variables y patrones mediante los resultados abordados. Por su parte, como instrumento para el procesamiento de la información se consideró útil el uso del software Microsoft Excel, el cual otorgó la posibilidad de analizar y sistematizar la información, a través de resultados en porcentajes, representación gráficos y de datos estadísticos para una comprensión detallada y objetiva entorno a los hallazgos evidenciados.

2.3. Análisis e interpretación de resultados

Mediante la recolección de información, a través del instrumento aplicado a la muestra de 21 estudiantes del Programa de Ofertas Educativas Extraordinarias Intensivas de la Unidad Educativa "19 de Agosto", ubicada en el cantón Yaguachi, se analizan los siguientes datos:

Tabla 3

Estrategia efectiva para la identificación de la idea principal del párrafo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Leer únicamente el título del texto	7	33 %
Interpretar las intenciones del autor	2	9 %
Subrayar las ideas centrales del contenido	2	10 %
Memorizar la primera oración del párrafo	10	48 %

Total	21	100 %
--------------	-----------	--------------

Resultados: 48% memoriza la primera oración; 33% solo lee el título; 10% subraya ideas centrales; 9% interpreta intenciones del autor.

Análisis: La mayoría de estudiantes (81%) utiliza estrategias superficiales (memorización o lectura de título) en lugar de técnicas analíticas. Esto evidencia una carencia en el desarrollo de habilidades para la identificación de ideas principales. **En relación con el objetivo específico 2**, se confirma el bajo nivel de comprensión lectora. Estos hallazgos justifican la inclusión en la propuesta de técnicas específicas de análisis textual y subrayado estratégico, tal como recomienda Azogue (2023).

Tabla 4

Comprensión del texto durante el proceso de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre comprendo completamente	2	10 %
Generalmente comprendo bien	3	14 %
Comprendo parcialmente	5	24 %
Comprendo con dificultad	11	52 %
Total	21	100 %

Resultados: 52% comprende con dificultad; 24% parcialmente; 14% generalmente bien; 10% siempre completamente.

Análisis: Solo el 24% de los estudiantes muestra una comprensión adecuada, mientras que el 76% evidencia dificultades significativas. **Estos resultados validan lo expuesto por Suárez (2021)** sobre cómo las carencias en estrategias de lectura afectan el proceso comprensivo. El dato es alarmante y justifica plenamente la intervención propuesta, especialmente las actividades de modelamiento y práctica guiada de estrategias de comprensión.

Tabla 5

Forma en que identifica la información explícita del texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre logro predecir correctamente	1	5 %
Frecuentemente logro predecir	2	9 %
Ocasionalmente logro predecir	8	38 %
Raramente logro predecir	10	48 %
Total	21	100 %

Resultados: 38% relaciona con experiencias previas; 29% identifica ideas con doble sentido; 24% interpreta personalmente; 9% localiza información clara.

Análisis: Solo el 9% utiliza estrategias de nivel literal (localizar información explícita), mientras que la mayoría (91%) intenta procesos inferenciales o personales sin dominar primero la comprensión literal. **Esto confirma lo señalado por Mantilla (2021):** la falta de dominio del nivel literal compromete los niveles superiores de comprensión. La propuesta debe incluir ejercicios específicos para desarrollar la comprensión literal antes de avanzar a niveles complejos.

Tabla 6

Predicción de eventos y o desenlaces en una lectura incompleta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Elaboración de organizadores gráficos	2	10 %
Redacción de resúmenes	3	14 %
Discusiones grupales sobre el contenido	7	33 %
No se utilizan técnicas específicas	9	43 %
Total	21	100 %

Resultados: 48% raramente predice; 38% ocasionalmente; 9% frecuentemente; 5% siempre.

Análisis: El 86% de estudiantes muestra dificultades para realizar predicciones e inferencias, habilidad esencial para la comprensión inferencial. **Como señala Leyva (2022),** la predicción es un indicador clave del pensamiento inferencial. La propuesta de gamificación con "Misiones de predicción" aborda directamente esta debilidad identificada

Tabla 7***Estrategia que utiliza el docente para activar conocimientos previos antes de la lectura***

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Localizando información clara y directa	2	9 %
Interpretando el contenido personalmente	5	24 %
Identificando ideas con doble sentido	6	29 %
Relacionando con experiencias previas	8	38 %
Total	21	100 %

Resultados: 48% no implementa estrategias; 29% presenta material audiovisual; 14% realiza preguntas exploratorias; 9% facilita lluvia de ideas.

Análisis: Casi la mitad de los estudiantes (48%) reporta que el docente no implementa estrategias de activación de conocimientos previos. **Esto es preocupante, ya que como indica Arce (2023)**, esta etapa es fundamental para la comprensión lectora. La propuesta incluye protocolos específicos para la activación de conocimientos previos en cada sesión de lectura

Tabla 8***Técnicas que más se utiliza en clases para organizar la información posterior a la lectura***

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aplicación de cuestionarios sobre el contenido	6	30 %
Comparación de respuestas con ejemplos	3	15 %
Elaboración de reflexiones escritas	6	30 %
No se implementan métodos de verificación	5	25 %
Total	21	100 %

Resultados: 43% no utiliza técnicas específicas; 33% discusiones grupales; 14% redacción de resúmenes; 10% elaboración de organizadores gráficos.

Análisis: La falta de estrategias pos-lectura (43%) confirma la necesidad de implementar técnicas de organización de información. Como sostiene Gómez (2020), esta etapa es crucial para la consolidación de aprendizajes. La propuesta incluye múltiples técnicas pos-lectura (organizadores gráficos, resúmenes, síntesis) para solventar esta carencia.

Tabla 9

Método de evaluación utilizado para verificar su comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Realiza preguntas exploratorias sobre el tema	3	14 %
Facilita lluvia de ideas grupales	2	9 %
Presenta material audiovisual relacionado	6	29 %
No implementa estrategias previas	10	48 %
Total	21	100 %

Resultados: 30% cuestionarios sobre contenido; 30% elaboración de reflexiones escritas; 25% no implementa métodos; 15% comparación de respuestas.

Análisis: El 25% reporta ausencia de evaluación de la comprensión, mientras que el 30% restante se limita a cuestionarios tradicionales. **Como advierte Crisóstomo (2024)**, se necesitan métodos diversificados para evaluar todos los niveles de comprensión. La propuesta incluye rúbricas multidimensionales y portafolios digitales para evaluación integral.

Tabla 10

Frecuencia de actividades para fortalecimiento de la comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En todas las sesiones de clase	5	24 %
Varias veces por semana	3	14 %
Una vez por semana	9	43 %
Raramente o nunca	4	19 %
Total	21	100 %

Resultados: 43% una vez por semana; 24% en todas las sesiones; 19% raramente o nunca; 14% varias veces por semana.

Análisis: Solo el 24% experimenta actividades constantes de comprensión lectora, mientras que el 62% las recibe esporádicamente o nunca. Esto valida lo señalado por Armijos (2023): la lectura debe ser un proceso continuo, no puntual. La propuesta establece una frecuencia mínima de tres actividades semanales específicas para comprensión lectora.

Tabla 11

Actividades con mayor frecuencia implementadas para el mejoramiento de la comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mayor variedad de textos y géneros literarios	3	14 %
Implementación de tecnologías educativas	5	24 %
Actividades más dinámicas e interactivas	8	38 %
Mayor tiempo dedicado a la práctica lectora	5	24 %
Total	21	100 %

Resultados: 43% lectura dirigida y comentario grupal; 29% elaboración de representaciones gráficas; 28% preguntas antes, durante y después; 0% dramatizaciones.

Análisis: Predominan estrategias tradicionales (lectura dirigida) mientras faltan approaches innovadores (dramatizaciones). Como sugiere Chávez (2024), esta escasa variedad metodológica limita el desarrollo de habilidades diversas. La propuesta diversifica las actividades incluyendo dramatizaciones, proyectos multimedia y debates

Tabla 12

Estrategias metodológicas actuales son suficientes para el mejoramiento de la comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Son completamente suficientes	2	9 %
Son generalmente adecuadas	2	10 %
Requieren algunas mejoras	8	38 %
Son insuficientes y necesitan cambios	9	43 %
Total	21	100 %

Resultados: 43% insuficientes y necesitan cambios; 38% requieren algunas mejoras; 10% generalmente adecuadas; 9% completamente suficientes.

Análisis: El 81% de estudiantes percibe que las estrategias actuales son insuficientes o requieren mejoras. Esta percepción crítica, coincidente con Garamendi (2022), valida la necesidad de innovación didáctica. La propuesta responde directamente a esta demanda estudiantil mediante metodologías activas y participativas.

Tabla 13

Aspectos importantes para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lectura dirigida y comentario grupal	9	43 %
Preguntas antes, durante y después de la lectura	6	28 %
Elaboración de representaciones gráficas	6	29 %
Dramatizaciones del contenido leído	0	0 %
Total	21	100 %

Resultados: 38% actividades más dinámicas e interactivas; 24% implementación de tecnologías educativas; 24% mayor tiempo dedicado a la práctica lectora; 14% mayor variedad de textos.

Análisis: Los estudiantes priorizan metodologías activas (38%) y uso de tecnología (24%), coincidiendo con lo planteado por Saldívar (2021) sobre la necesidad de approaches innovadores. La propuesta incorpora ambos aspectos mediante actividades gamificadas y herramientas digitales.

2.7. Triangulación y conclusiones del análisis

La triangulación de los resultados evidencia consistencia entre las diferentes tablas:

- **Problemas identificados:** Estrategias didácticas tradicionales (Tablas 7, 8, 11), escasa frecuencia de actividades (Tabla 10), y predominio de comprensión literal deficiente (Tablas 3, 4, 5)
- **Percepción estudiantil:** Demandan mayor dinamismo, tecnología y variedad metodológica (Tablas 12, 13)
- **Relación con objetivos:** Los hallazgos validan plenamente los tres objetivos específicos, mostrando la necesidad de analizar teóricamente el problema, examinar estadísticamente la situación actual, y proponer estrategias innovadoras

Conclusión interpretativa global: Los resultados demuestran que las dificultades en comprensión lectora están directamente relacionadas con limitaciones metodológicas en la práctica docente. La propuesta de estrategias didácticas basadas en metodologías activas responde específicamente a cada debilidad identificada, constituyendo una intervención pertinente y necesaria para el contexto del bachillerato intensivo.

CAPÍTULO III: PROPUESTA

3.1. Nombre de la Propuesta

"Estrategias Innovadoras para la Comprensión Lectora: Integrando Metodologías Activas y Tecnología en el Bachillerato Intensivo"

Objetivos

Objetivo General

Implementar un programa integral de estrategias didácticas basadas en metodologías activas y herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato intensivo, fomentando el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación hacia la lectura.

Objetivos Específicos

- Promover la lectura activa mediante actividades creativas, lúdicas y tecnológicas que despierten el interés de los estudiantes.
- Fomentar el diálogo y la reflexión crítica a través de espacios colaborativos, tanto presenciales como virtuales.
- Desarrollar habilidades lectoras (literal, inferencial y crítica) mediante técnicas participativas y herramientas digitales.
- Evaluar el progreso de los estudiantes mediante instrumentos cualitativos y cuantitativos, incluyendo rúbricas y portafolios digitales.

3.2. Bases Teóricas

Metodologías Activas y Aprendizaje Significativo

Arteaga (2024): Destaca que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la gamificación, potencian el pensamiento crítico al involucrar al estudiante como protagonista de su aprendizaje.

Caraballo (2021): Subraya que la comprensión lectora se fortalece cuando los textos se vinculan con la realidad del estudiante, proponiendo estrategias como clubes de lectura y dramatizaciones.

Chasin (2021): Resalta la importancia de la motivación lectora en entornos intensivos, donde la colaboración y la tecnología son clave. Incorporación de Tecnología

Duke & Pearson (2023): Sugieren que el uso de plataformas digitales (como blogs, foros y apps interactivas) mejora la comprensión lectora al ofrecer feedback inmediato y diversidad de textos.

Actividades Propuestas

Club de Lectura Digital "Palabras en Conexión"

Objetivo:

Fomentar la lectura crítica y colaborativa mediante espacios presenciales y virtuales.

Desarrollo:

Grupos mixtos: 6-9 estudiantes, combinando sesiones presenciales y virtuales (plataformas como Google Classroom o Padlet).

Textos diversificados:

Incluir literatura clásica, artículos de actualidad y textos multimedia (audiolibros, podcasts).

Actividades innovadoras:

- Creación de memes literarios (para resumir ideas clave).
- Debates en línea con roles rotativos (crítico, moderador, relator).
- Uso de herramientas como Kahoot! para quizzes interactivos.

Frecuencia:

- 1 sesión presencial y 1 sesión virtual por semana (8 semanas).

Textos Sugeridos (Ampliados):

- Nuevas incorporaciones:
- El Eternauta (historieta para análisis visual).
- Carta al padre de Kafka (para reflexión personal y debate).

Lecturas Dirigidas con Gamificación

Objetivo:

- Guiar la comprensión lectora mediante técnicas gamificadas y herramientas digitales.

Desarrollo:

Fases gamificadas:

- Pre-lectura: "Misión de predicción" (los estudiantes anticipan el contenido con base en títulos e imágenes).
- Lectura: Uso de la app Genially para crear infografías interactivas.
- Poslectura: Retos en equipos (ej: "Escape Room" literario con preguntas críticas).

Frecuencia:

- 2 sesiones semanales (6 semanas).

Textos Sugeridos:

- Artículos de divulgación científica (ej: National Geographic).
- Microcuentos de autores contemporáneos (ej: Augusto Monterroso).

Proyecto Final: "BookTubers Críticos"

Objetivo:

Integrar habilidades lectoras, tecnológicas y comunicativas mediante la creación de reseñas en video.

Desarrollo:

Los estudiantes graban reseñas críticas de un libro (3-5 minutos), subiéndolas a un canal

de YouTube privado.

Rúbrica de evaluación: claridad, argumentación y creatividad.

Frecuencia:

1 mes de preparación (opcional para estudiantes avanzados).

Evaluación

Instrumentos:

- Rúbricas de participación en clubes de lectura.
- Portafolios digitales (evidencias de actividades).
- Encuestas de autoevaluación y coevaluación.

Indicadores:

- Mejora en la identificación de ideas principales (20%).
- Participación en debates (30%).
- Creatividad en productos finales (50%).

CAPÍTULO IV: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Fundamentación de la validez

La validez de la propuesta tiene como principal objetivo garantizar la transparencia y confiabilidad del proceso por medio de juicio de expertos, asegurando de esta manera que la matriz de operacionalización de las variables cumpla de manera adecuada con los objetivos establecidos en el estudio, que sea acorde a las dimensiones e indicadores, teniendo en consideración el cumplimiento de los criterios de pertinencia, claridad y viabilidad.

4.2. Selección de expertos

Se seleccionó a cinco expertos para la validación, considerando el criterio de la formación académica en áreas a fines del presente estudio, es decir, en educación, pedagogía, diseño curricular o gestión educativa. A continuación, se detalla el perfil de cada experto:

1. Msc. Carmen Rosa Briones Ruiz

Área: Psicología Educativa

2. Msc. Fanny Marlene Orozco Guingla

Área: Psicología Educativa

3. Msc. Yahaira Cecilia Morán Suárez

Área: Educación Básica

4. Msc. Stalin Jacinto Guilindro Silva

Área: Educación Básica

5. Msc. José Alfredo Yumiguano Barreno

Área: Gestión educativa

4.3. Proceso de validación

Mediante el diseño de un instrumento de validación otorgado a cada experto, se les solicitó validar la matriz de operacionalización de las variables, mediante los siguientes criterios:

- ✓ Claridad. - se centra en que los enunciados se encuentren redactados de manera que puedan ser comprendidos.
- ✓ Pertinencia. - se enfoca en que los elementos tengan congruencia o se encuentren relacionados al objeto de estudio
- ✓ Relevancia. – Se centra en validar que los elementos establecidos sean significativos entorno al objeto de estudio.

Cada uno de los criterios fueron valorados a través de una escala de Likert del 1 al 4, representados de la siguiente manera:

- 1: Insuficiente
- 2: Suficiente
- 3: Bueno

- 4: Excelente

4.4. Aplicación del instrumento de validación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Fanny Marlene Orozco Guingla

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura de la Universidad Estatal de Milagro, requiero validar matriz de operacionalización de variables que contiene los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendré el grado de Magister.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO.

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Certificado de validez de contenido de la matriz.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lcdó. Juan Narváez Suárez
C.I. 0940117161

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA EL ESTUDIO DENOMINADO: "DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO"

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable dependiente: Comprensión lectora	La comprensión lectora es entender lo que se observa explícitamente en un texto. Mediante la comprensión lectora, el lector puede emitir juicios de valor.	Emitir juicio de la comprensión lectora	Identificar ideas principales y secundarias de un texto.	¿Cuál es la estrategia más efectiva para identificar la idea principal de un párrafo?	Encuesta	21 estudiantes
			Conclusión de las ideas principales y secundarias	¿En qué medida considera que comprende totalmente un texto durante el proceso de lectura?		
		Niveles de lectura	Identificación de información explícita. (literal)	¿Cómo identifica usted la información explícita contenida en un texto?		
			Deducción de ideas no expresadas directamente. (inferencial)	¿En qué grado logra predecir eventos o desenlaces a partir de una lectura incompleta?		
Variable independiente: Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas, mejoran la comprensión lectora, considerando que son técnicas que permiten desarrollar una mejor comprensión de lo que se lee.	Estrategias cognitivas	Identificación de ideas principales.	¿Qué estrategia emplea principalmente su docente para activar sus conocimientos previos antes de iniciar una lectura?		
			Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas).	¿Cuál es la técnica más utilizada en clase para organizar la información aprendida posterior a la lectura?		
		Estrategias metacognitivas	Autorregulación del aprendizaje.	¿Qué método de evaluación se implementa con mayor frecuencia para verificar su comprensión lectora?		

				¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades especializadas para fortalecer la comprensión lectora en su clase? ¿Cuál de las siguientes actividades se implementa con mayor frecuencia para mejorar su comprensión lectora?		
			Reflexión sobre el proceso de lectura	¿Considera que las estrategias metodológicas actuales son suficientes para desarrollar su comprensión lectora? ¿Qué aspecto considera más importante para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en su clase?		

Criterio	1 Insuficiente	2 Suficiente	3 Bueno	4 Excelente
¹ Pertinencia				X
² Relevancia				X
³ Claridad				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es adecuada y pertinente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

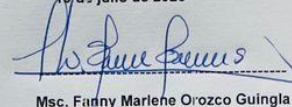
Apellidos y nombres del experto validador: Msc. Fanny Marlene Orozco Guingla

Especialidad del experto validador: Magister en Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de julio de 2025



Msc. Fanny Marlene Orozco Guingla

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Yajaira Cecilia Morán Suárez
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura de la Universidad Estatal de Milagro, requiero validar matriz de operacionalización de variables que contiene los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendré el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO.

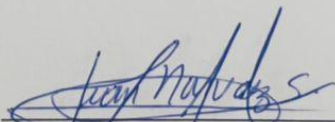
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Certificado de validez de contenido de la matriz.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Lcdo. Juan Narváez Suárez
C.I. 0940117161

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA EL ESTUDIO DENOMINADO: "DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO"

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable dependiente: Comprensión lectora	La comprensión lectora es entender lo que se observa explícitamente en un texto. Mediante la comprensión lectora, el lector puede emitir juicios de valor.	Emitir juicio de la comprensión lectora	Identificar ideas principales y secundarias de un texto.	¿Cuál es la estrategia más efectiva para identificar la idea principal de un párrafo?	Encuesta	21 estudiantes
		Niveles de lectura	Conclusión de las ideas principales y secundarias	¿En qué medida considera que comprende totalmente un texto durante el proceso de lectura?		
			Identificación de información explícita. (literal)	¿Cómo identifica usted la información explícita contenida en un texto?		
			Deducción de ideas no expresadas directamente. (inferencial)	¿En qué grado logra predecir eventos o desenlaces a partir de una lectura incompleta?		
Variable independiente: Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas, mejoran la comprensión lectora, considerando que son técnicas que permiten desarrollar una mejor comprensión de lo que se lee.	Estrategias cognitivas	Identificación de ideas principales.	¿Qué estrategia emplea principalmente su docente para activar sus conocimientos previos antes de iniciar una lectura?		
		Estrategias metacognitivas	Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas).	¿Cuál es la técnica más utilizada en clase para organizar la información aprendida posterior a la lectura?		
			Autorregulación del aprendizaje.	¿Qué método de evaluación se implementa con mayor frecuencia para verificar su comprensión lectora?		
			Reflexión sobre el proceso de lectura	¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades especializadas para fortalecer la comprensión lectora en su clase? ¿Cuál de las siguientes actividades se implementa con mayor frecuencia para mejorar su comprensión lectora? ¿Considera que las estrategias metodológicas actuales son suficientes para desarrollar su comprensión lectora? ¿Qué aspecto considera más importante para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en su clase?		

Criterio	1 Insuficiente	2 Suficiente	3 Bueno	4 Excelente
¹ Pertinencia				X
² Relevancia				X
³ Claridad			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La matriz reúne los requisitos para ser adecuada y sus instrumentos aplicables

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

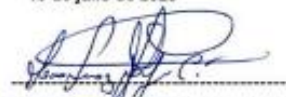
Apellidos y nombres del experto validador: Msc. Yajaira Cecilia Morán Suárez

Especialidad del experto validador: Magíster en Educación Básica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de julio de 2025


Msc. Yajaira Cecilia Morán Suárez

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. José Alfredo Yumiguano Barreno

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura de la Universidad Estatal de Milagro, requiero validar matriz de operacionalización de variables que contiene los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendré el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO.

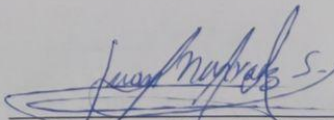
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Certificado de validez de contenido de la matriz.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Lcdo. Juan Narváez Suárez
C.I. 0940117161

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA EL ESTUDIO DENOMINADO: "DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO"

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable dependiente: Comprensión lectora	La comprensión lectora es entender lo que se observa explícitamente en un texto. Mediante la comprensión lectora, el lector puede emitir juicios de valor.	Emitir juicio de la comprensión lectora	Identificar ideas principales y secundarias de un texto.	¿Cuál es la estrategia más efectiva para identificar la idea principal de un párrafo?	Encuesta	21 estudiantes
			Conclusión de las ideas principales y secundarias	¿En qué medida considera que comprende totalmente un texto durante el proceso de lectura?		
		Niveles de lectura	Identificación de información explícita. (literal)	¿Cómo identifica usted la información explícita contenida en un texto?		
			Deducción de ideas no expresadas directamente. (inferencial)	¿En qué grado logra predecir eventos o desenlaces a partir de una lectura incompleta?		
Variable independiente: Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas, mejoran la comprensión lectora, considerando que son técnicas que permiten desarrollar una mejor comprensión de lo que se lee.	Estrategias cognitivas	Identificación de ideas principales.	¿Qué estrategia emplea principalmente su docente para activar sus conocimientos previos antes de iniciar una lectura?		
			Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas).	¿Cuál es la técnica más utilizada en clase para organizar la información aprendida posterior a la lectura?		
		Estrategias metacognitivas	Autorregulación del aprendizaje.	¿Qué método de evaluación se implementa con mayor frecuencia para verificar su comprensión lectora?		

				¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades especializadas para fortalecer la comprensión lectora en su clase?	
				¿Cuál de las siguientes actividades se implementa con mayor frecuencia para mejorar su comprensión lectora?	
			Reflexión sobre el proceso de lectura	¿Considera que las estrategias metodológicas actuales son suficientes para desarrollar su comprensión lectora?	
				¿Qué aspecto considera más importante para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en su clase?	

Criterio	1 Insuficiente	2 Suficiente	3 Bueno	4 Excelente
¹ Pertinencia			X	
² Relevancia				X
³ Claridad				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La matriz es adecuada y pertinente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador: Msc. José Alfredo Yumiguano Barreno

Especialidad del experto validador: Magister en Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de julio de 2025


Msc. José Alfredo Yumiguano Barreno

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Carmen Rosa Briones Ruiz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura de la Universidad Estatal de Milagro, requiero validar matriz de operacionalización de variables que contiene los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendré el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO.

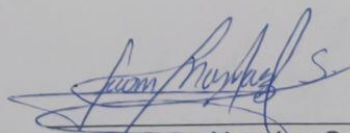
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Certificado de validez de contenido de la matriz.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Lcdó. Juan Narváez Suárez
C.I. 0940117161

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA EL ESTUDIO DENOMINADO: "DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO"

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable dependiente: Comprensión lectora	La comprensión lectora es entender lo que se observa explícitamente en un texto. Mediante la comprensión lectora, el lector puede emitir juicios de valor.	Emitir juicio de la comprensión lectora	Identificar ideas principales y secundarias de un texto.	¿Cuál es la estrategia más efectiva para identificar la idea principal de un párrafo?	Encuesta	21 estudiantes
		Niveles de lectura	Conclusión de las ideas principales y secundarias Identificación de información explícita. (literal) Deducción de ideas no expresadas directamente. (inferencial)	¿En qué medida considera que comprende totalmente un texto durante el proceso de lectura? ¿Cómo identifica usted la información explícita contenida en un texto? ¿En qué grado logra predecir eventos o desenlaces a partir de una lectura incompleta?		
Variable independiente: Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas, mejoran la comprensión lectora, considerando que son técnicas que permiten desarrollar una mejor comprensión de lo que se lee.	Estrategias cognitivas	Identificación de ideas principales.	¿Qué estrategia emplea principalmente su docente para activar sus conocimientos previos antes de iniciar una lectura?		
		Estrategias metacognitivas	Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas). Autorregulación del aprendizaje.	¿Cuál es la técnica más utilizada en clase para organizar la información aprendida posterior a la lectura? ¿Qué método de evaluación se implementa con mayor frecuencia para verificar su comprensión lectora?		
				¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades especializadas para fortalecer la comprensión lectora en su clase? ¿Cuál de las siguientes actividades se implementa con mayor frecuencia para mejorar su comprensión lectora?		
			Reflexión sobre el proceso de lectura	¿Considera que las estrategias metodológicas actuales son suficientes para desarrollar su comprensión lectora? ¿Qué aspecto considera más importante para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en su clase?		

Criterio	1 Insuficiente	2 Suficiente	3 Bueno	4 Excelente
¹ Pertinencia			x	
² Relevancia				x
³ Claridad				x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es adecuada y pertinente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

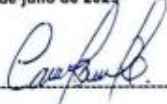
Apellidos y nombres del experto validador: Msc. Carmen Rosa Briones Ruiz

Especialidad del experto validador: Magister en Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de julio de 2025


Msc. Carmen Rosa Briones Ruiz

CARTA DE PRESENTACIÓN

Msc. Stalin Jacinto Guilindro Silva

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura de la Universidad Estatal de Milagro, requiero validar matriz de operacionalización de variables que contiene los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendré el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO.

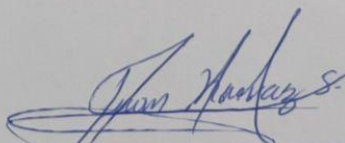
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Certificado de validez de contenido de la matriz.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Lcdo. Juan Narváez Suárez
C.I. 0940117161

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA EL ESTUDIO DENOMINADO: "DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTENSIVO"

Variabes	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable dependiente: Comprensión lectora	La comprensión lectora es entender lo que se observa explícitamente en un texto. Mediante la comprensión lectora, el lector puede emitir juicios de valor.	Emitir juicio de la comprensión lectora	Identificar ideas principales y secundarias de un texto.	¿Cuál es la estrategia más efectiva para identificar la idea principal de un párrafo?	Encuesta	21 estudiantes
		Niveles de lectura	Conclusión de las ideas principales y secundarias	¿En qué medida considera que comprende totalmente un texto durante el proceso de lectura?		
			Identificación de información explícita. (literal)	¿Cómo identifica usted la información explícita contenida en un texto?		
Variable independiente: Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas, mejoran la comprensión lectora, considerando que son técnicas que permiten desarrollar una mejor comprensión de lo que se lee.	Estrategias cognitivas	Deducción de ideas no expresadas directamente. (inferencial)	¿En qué grado logra predecir eventos o desenlaces a partir de una lectura incompleta?		
			Identificación de ideas principales.	¿Qué estrategia emplea principalmente su docente para activar sus conocimientos previos antes de iniciar una lectura?		
		Estrategias metacognitivas	Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas).	¿Cuál es la técnica más utilizada en clase para organizar la información aprendida posterior a la lectura?		
			Autorregulación del aprendizaje.	¿Qué método de evaluación se implementa con mayor frecuencia para verificar su comprensión lectora?		
				¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades especializadas para fortalecer la comprensión lectora en su clase?		
				¿Cuál de las siguientes actividades se implementa con mayor frecuencia para mejorar su comprensión lectora?		
			Reflexión sobre el proceso de lectura	¿Considera que las estrategias metodológicas actuales son suficientes para desarrollar su comprensión lectora?		
				¿Qué aspecto considera más importante para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en su clase?		

Criterio	1 Insuficiente	2 Suficiente	3 Bueno	4 Excelente
¹ Pertinencia				X
² Relevancia			X	
³ Claridad				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es adecuada para la aplicación de instrumentos

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Msc. Stalin Jacinto Guilindro Silva

Especialidad del experto validador: Magister en Educación Básica

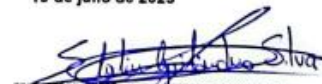
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de julio de 2025



Msc. Stalin Jacinto Guilindro Silva

4.5. Resultados de la validación

Por medio de la aplicación del instrumento a los expertos para la validación, se obtuvieron los resultados de manera cuantitativa, es decir, los promedios de cada uno de los criterios. Para esto, los expertos coincidieron en que la matriz se encuentra estructurada de manera adecuada, teniendo variables definidas de forma precisa y la pertinencia de las dimensiones. A continuación, se presentan los promedios por criterios:

Tabla 14

Promedio de criterios

Criterio	Promedio
Claridad	3.6
Pertinencia	3.4
Relevancia	4

Entorno a lo expuesto, los expertos garantizan que la matriz de operacionalización de las variables reúne los requisitos con respecto a tener claridad, pertinencia y relevancia. Es por esto que, se puede decir que la matriz representa un recurso útil y confiable para la implementación de la estrategia determinada en el estudio.

4.5. Resultados de la validación

Por medio de la aplicación del instrumento a los expertos para la validación, se obtuvieron los resultados de manera cuantitativa, es decir, los promedios de cada uno de los criterios. Para esto, los expertos coincidieron en que la matriz se encuentra estructurada de manera adecuada, teniendo variables definidas de forma precisa y la pertinencia de las dimensiones. A continuación, se presentan los promedios por criterios:

Tabla 15

Promedio de criterios

Criterio	Promedio
Claridad	3.6
Pertinencia	3.4
Relevancia	4

Entorno a lo expuesto, los expertos garantizan que la matriz de operacionalización de las variables reúne los requisitos con respecto a tener claridad, pertinencia y relevancia. Es por esto que, se puede decir que la matriz representa un recurso útil y confiable para la implementación de la estrategia determinada en el estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Entorno a lo expuesto a lo largo del presente trabajo de investigación, se puede decir que la comprensión lectora es la base fundamental en los estudiantes de bachillerato intensivo para desarrollar pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Teniendo en consideración que el análisis teórico permitió evidenciar la importancia que representan las metodologías activas, entre estas el trabajo colaborativo, participativo, y el aprendizaje basado en proyectos, debido a que son escenarios que sirven la construcción del sentido y el pensamiento crítico.

Así mismo, el diagnóstico que se obtuvo reflejó que los estudiantes del bachillerato intensivo presentan limitaciones entorno a la comprensión de textos, específicamente en los niveles de lectura, esto se debe a la utilización de estrategias tradicionales por parte de los docentes en el proceso de enseñanza mismas que se centran en que los estudiantes memoricen y se carece de promover la motivación por la lectura, es por esto que, mediante los datos estadísticos abordados se evidencia la necesidad de mejorar y transformar este proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.

En estos sentido, a través de la estrategia didáctica que se ha propuesto sustentada en

metodologías activas representa una viabilidad para el mejoramiento de situación detectada en el campo de estudio, especialmente para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato intensivo. De este modo, el club de lectura y las lecturas dirigidas ofrecen la oportunidad de participación activa de los estudiantes, promueve el pensamiento crítico y reflexivo de los mismos, teniendo en consideración la validación de los expertos por medio de la cual se considera la propuesta de solución como pertinente, coherente y relevante.

Entorno a lo antes expuesto, se considera importante a modo de recomendación que se incluya esta estrategia didáctica dentro de la asignatura de Lengua y Literatura perteneciente al bachillerato intensivo para que se fortalezca el proceso lector y la comprensión lectora en los estudiantes, a través de metodologías activas que generen participación y motivación hacia la lectura.

Así también, se recomienda que se capacite a los docentes entorno al uso de estrategias didácticas activas centrada en el estudiante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y obtener resultados favorables y significativos entorno al proceso de la comprensión lectora, las cuales se sugiere que abarquen diferentes asignaturas.

De la misma manera, resulta menester que se den seguimiento y evaluación a las estrategias aplicadas con la finalidad de medir su impacto y relevancia en los diversos escenarios en que se las esté aplicando y las características de los grupos, esto permitirá realizar modificaciones en los casos en que se presenten dificultades o se carezca del desarrollo de habilidades lectoras posterior a la aplicación de las estrategias didácticas implementadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldaz, K. (2021). *La Comprensión Lectora Y El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Los Estudiantes Deprimero Bgu*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato :
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20C%20ASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>
- Arce, C. (2023). Voces y miradas de los procesos universitarios en el contexto internacional: la lectura crítica-nivel inferencial. *Revista Cubana de Educación*, 56-120.
- Armijos, A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 85-112.
- Arteaga, K. (2024). *¿Por qué la lectura es fundamental en la preparatoria?* Obtenido de Repositorio de la Universidad del Norte : <https://www.un.edu.mx/por-que-lectura-fundamental-preparatoria/>
- Ayala, M. (2025). Metodologías activas para incentivar la lectura en el bachillerato. *Revista Innovaciones Educativas*, 25-30.
- Azogue, T. (2023). *Desarrollo e Innovación curricular*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica del Ecuador :
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/37adf778-93a9-42e9-a56e-e8dca92f4903/content>
- Caraballo, R. (2021). *La andragogía en la educación superior*. Obtenido de Scielo:
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008#:~:text=la%20andragog%C3%ADa%20se%20encarga%20de,educaci%C3%B3n%20se%20realiza%20como%20autoeducaci%C3%B3n.
- Chanto, C. (2020). *Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento*. Obtenido de Revista de Educación:

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/6390/6448>

Chasin, E. (2021). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. *EduSol*, 45-83.

Chávez, M. (2024). Diseño de un programa de comprensión lectora basado en Programación Neurolingüística. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 34-101.

Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2024). *Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Obtenido de Asamblea Nacional:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

CRE. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Obtenido de Asamblea Nacional:

https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Crisostomo, A. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Aula Virtual*, 45-59.

Del Valle, Á. (2022). La Educación de las Personas Adultas. *Dialnet*, 89-91.

Ecobar, F. (2020). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el*. Obtenido de Redalyc:

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Escamilla, M. (2021). *Investigación no experimental*. Obtenido de Revista de Investigación:

https://intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf

Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 20-45.

Fiuza, M. (2020). *Trastornos del desarrollo*. Obtenido de Repositorio de la Universidad

Santiago de Compostela:

https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf

Garamendi, R. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 159-166.

Gómez, M. (2020). Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes de bachillerato. Un estudio sobre los niveles de desarrollo logrados. *evista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 423-425.

Gonzáles, Y. (2023). Autopercepción de estudiantes de bachillerato como lectores y escritores. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 87-96.

Greka, I. (2022). *EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOCIAL DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL EN CIENCIAS*. Obtenido de Scielo:

<https://www.scielo.br/j/es/a/9j4rRzmfSj3gJKWB6vH/>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.

Hernández, D. (2021). *Estrategias cognitivas para la compresión de textos* . Obtenido de Repositorio de la Universidad del Norte :

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7545/dayni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

Obtenido de MCGRAW-HILL: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jiménez, P. E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Redalyc*(1), 65-74.

- León, C. (2020). Comprensión Lectora y su Incidencia en el Rendimiento Académico a Estudiantes de la Unidad Educativa "Rey David". *Dialnet*, 96-408.
- León, Z. (2021). *La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria*. Obtenido de Scielo: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100011
- Leyva, L. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Scielo*, 399-429.
- López, P. (2020). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a\)%20Poblaci%C3%B3n,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22).
- Magda, C. (2018). *Formación por competencias: Reto de la educación superior*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Mantilla, L. (2021). La comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 143-156.
- Miranda, F. (2023). *Deserción escolar en la educación media superior*. Obtenido de Repositorio de la Flacso México: https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/21/1/Cuellar_D.pdf
- OCDE. (2023). *Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta 2023* . Obtenido de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2024/12/survey-of-adults-skills-2023-country-notes_df7b4a60/spain_8e025f40/0160845f-es.pdf
- Padro, G. (2022). *Asertividad en el aula: la importancia de implementarla en nuestras clases*. Obtenido de Universidad de la Rioja: <https://www.unir.net/educacion/revista/asertividad-en-el-aula/>

- Salazar, E. (2024). *Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora*. Obtenido de Scielo: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300625
- Saldívar, E. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Bachillerato. *Revista Educación* , 1-14.
- Sierra, R. (2023). *La Andragogía, modelo propicio para el desarrollo de la educación de adultos*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4962/496251107016.pdf>
- Suárez, S. (2021). La lectura cuando fallan los procesos implicados. Déficit en el alumnado. *Sinéctica*, 56-90.
- Tovar, R. (2022). *Técnicas, tipos y velocidades de lectura tras la investigación documental*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078003.pdf>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable dependiente: Comprensión lectora	La comprensión lectora es entender lo que se observa explícitamente en un texto. Mediante la comprensión lectora, el lector puede emitir juicios de valor.	Emitir juicio de la comprensión lectora	Identificar ideas principales y secundarias de un texto.	¿Cuál es la estrategia más efectiva para identificar la idea principal de un párrafo?	Encuesta	21 estudiantes
			Conclusión de las ideas principales y secundarias	¿En qué medida considera que comprende totalmente un texto durante el proceso de lectura?		
		Niveles de lectura	Identificación de información explícita. (literal)	¿Cómo identifica usted la información explícita contenida en un texto?		
			Deducción de ideas no expresadas directamente. (inferencial)	¿En qué grado logra predecir eventos o desenlaces a partir de una lectura incompleta?		
Variable independiente: Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas, mejoran la comprensión lectora, considerando que son técnicas que permiten desarrollar una mejor comprensión de lo que se lee.	Estrategias cognitivas	Identificación de ideas principales.	¿Qué estrategia emplea principalmente su docente para activar sus conocimientos previos antes de iniciar una lectura?		
			Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas).	¿Cuál es la técnica más utilizada en clase para organizar la información aprendida posterior a la lectura?		
		Estrategias metacognitivas	Autorregulación del aprendizaje.	¿Qué método de evaluación se implementa con mayor frecuencia para verificar su comprensión lectora? ¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades especializadas para fortalecer la comprensión lectora en su clase? ¿Cuál de las siguientes actividades se implementa con mayor frecuencia para mejorar su comprensión lectora?		
			Reflexión sobre el proceso de lectura	¿Considera que las estrategias metodológicas actuales son suficientes para desarrollar su comprensión lectora? ¿CÓMO considera más importante para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en su clase?		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Información General

Objetivo: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Paralelo "A" del Programa de Ofertas Educativas Extraordinarias Intensivas de la Unidad Educativa "19 de Agosto", ubicada en el cantón Yaguachi.

Dirigido a: Estudiantes del Paralelo "A" del programa mencionado.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la respuesta que mejor represente su experiencia o conocimiento.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la estrategia más efectiva para identificar la idea principal de un párrafo?

- a) Leer únicamente el título del texto
- b) Interpretar las intenciones del autor
- c) Subrayar las ideas centrales del contenido
- d) Memorizar la primera oración del párrafo

2. ¿En qué medida considera que comprende totalmente un texto durante el proceso de lectura?

- a) Siempre comprendo completamente
- b) Generalmente comprendo bien
- c) Comprendo parcialmente
- d) Comprendo con dificultad

3. ¿Cómo identifica usted la información explícita contenida en un texto?

- a) Localizando información clara y directa
- b) Interpretando el contenido personalmente
- c) Identificando ideas con doble sentido
- d) Relacionando con experiencias previas

4. ¿En qué grado logra predecir eventos o desenlaces a partir de una lectura incompleta?

- a) Siempre logro predecir correctamente
- b) Frecuentemente logro predecir
- c) Ocasionalmente logro predecir
- d) Raramente logro predecir

5. ¿Qué estrategia emplea principalmente su docente para activar sus conocimientos previos antes de iniciar una lectura?

- a) Realiza preguntas exploratorias sobre el tema
- b) Facilita lluvia de ideas grupales
- c) Presenta material audiovisual relacionado
- d) No implementa estrategias previas

6. ¿Cuál es la técnica más utilizada en clase para organizar la información aprendida posterior a la lectura?

- a) Elaboración de organizadores gráficos
- b) Redacción de resúmenes
- c) Discusiones grupales sobre el contenido
- d) No se utilizan técnicas específicas

7. ¿Qué método de evaluación se implementa con mayor frecuencia para verificar su comprensión lectora?

- a) Aplicación de cuestionarios sobre el contenido
- b) Comparación de respuestas con ejemplos
- c) Elaboración de reflexiones escritas
- d) No se implementan métodos de verificación

8. ¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades especializadas para fortalecer la comprensión lectora en su clase?

- a) En todas las sesiones de clase
- b) Varias veces por semana
- c) Una vez por semana
- d) Raramente o nunca

9. ¿Cuál de las siguientes actividades se implementa con mayor frecuencia para mejorar su

comprensión lectora?

- a) Lectura dirigida y comentario grupal
- b) Preguntas antes, durante y después de la lectura
- c) Elaboración de representaciones gráficas
- d) Dramatizaciones del contenido leído

10. ¿Considera que las estrategias metodológicas actuales son suficientes para desarrollar su comprensión lectora?

- a) Son completamente suficientes
- b) Son generalmente adecuadas
- c) Requieren algunas mejoras
- d) Son insuficientes y necesitan cambios

11. ¿Qué aspecto considera más importante para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en su clase?

- a) Mayor variedad de textos y géneros literarios
- b) Implementación de tecnologías educativas
- c) Actividades más dinámicas e interactivas
- d) Mayor tiempo dedicado a la práctica lectora

Agradecemos su participación en este instrumento de evaluación. Sus respuestas contribuirán significativamente al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente: Metodologías activas	Estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas	Uso de TIC, participación activa, actividades lúdicas	Cuestionario, observación
Variable dependiente: Comprensión lectora	Literal, inferencial, crítica	Identificación de ideas principales, inferencias, juicios críticos	Cuestionario, rúbricas