UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Autoras:

López Arrobo Jakqueline Andrea

Segura Martínez Estefany Priscila

Director:

Ana Eva Chacón Luna, PHD.

Milagro, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **López Arrobo Jakqueline Andrea** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación: Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad. de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, agosto 02 del 2025

Firmado electrónicamente por:
JAKQUELINE ANDREA
LOPEZ ARROBO
Validar únicamente con FirmaEC

López Arrobo Jakqueline Andrea
1103452775

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Estefany Priscila Segura Martínez** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación: Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, agosto 02 del 2025

Firmado electrónicamente por:
ESTEFANY PRISCILA SEGURA MARTINEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Estefany Priscila Segura Martínez
0706514064

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Ana Eva Chacón Luna, PHD.** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **López Arrobo Jakqueline Andrea**, cuyo tema es "**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"**, que aporta a la Línea de Investigación: Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la sociedad, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, agosto 02 del 2025

ANA EVA CHACÓN LUNA

Ana Eva Chacón Luna, PHD.
0923480438

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, Ana Eva Chacón Luna, PHD. en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Estefany Priscila Segura Martínez, cuyo tema es "HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA", que aporta a la Línea de Investigación: Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la sociedad, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, agosto 02 del 2025

Ana Eva Chacón Luna, PHD.
0923480438

Aprobación del tribunal calificador

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜISTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dos días del mes de octubre del dos mil veinticinco, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, CIENCIAS LOPEZ ARROBO JAKQUELINE ANDREA, a defender el Trabajo de Titulación denominado **" HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."**, ante el Tribunal de Calificación integrado por: PIÑA CAMPOVERDE STALYN DARIO, Presidente(a), Master LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL en calidad de Vocal; y, RIVERA SOLORZANO ANA TERESA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **99.50** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.

STALYN DARIO PIÑA CAMPOVERDE

PIÑA CAMPOVERDE STALYN DARIO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL

OSCAR DANIEL LUCAS MOREIRA

Master LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL
VOCAL

ANA TERESA RIVERA SOLORZANO

RIVERA SOLORZANO ANA TERESA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

JAKQUELINE ANDREA LOPEZ ARROBO

CIENCIAS LOPEZ ARROBO JAKQUELINE ANDREA
MAGISTER

Aprobación del tribunal calificador

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜISTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dos días del mes de octubre del dos mil veinticinco, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ABG. SEGURA MARTÍNEZ ESTEFANY PRISCILA, a defender el Trabajo de Titulación denominado **" HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."**, ante el Tribunal de Calificación integrado por: PIÑA CAMPOVERDE STALYN DARIO, Presidente(a), Master LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL en calidad de Vocal; y, RIVERA SOLORZANO ANA TERESA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **99.50** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.

PIÑA CAMPOVERDE STALYN DARIO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL

Master LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL
VOCAL

RIVERA SOLORZANO ANA TERESA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

ABG. SEGURA MARTÍNEZ ESTEFANY PRISCILA
MAGÍSTER

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, por darme la fuerza y la sabiduría necesarias para seguir adelante. A mis padres, por su amor, sacrificio y ejemplo de perseverancia, que me motivan cada día a ser mejor. A mi amado esposo Ing. Geovanny Aguirre y a mis hijos Ing. Juan Fernando y Andreita Carolina, por su apoyo incondicional, por creer en mí y acompañarme en cada etapa de este camino. Este logro es también de ustedes.

Jakqueline Andrea López Arrobo

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta que me he trasado en la vida, a mi madre la Mgs. Victoria Martínez por su apoyo moral y emocional en el transcurso de este tiempo y sin duda alguna a mi esposo Ridian que ha sido mi pilar firme y fuerte durante todo el proceso.

Estefany Priscila Segura Martínez.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por brindarme la inspiración necesaria para culminar con éxito este trabajo. A mis padres Dr. Segundo López y Lic. Mercy Arrobo, por su apoyo constante y sus sabios consejos, a mi familia, por su comprensión, sus palabras de aliento y por estar siempre presentes en los momentos que más los necesité. Cada uno de ustedes ha sido parte esencial de este logro, y les agradezco porque siempre estar a mi lado.

Jakqueline Andrea López Arrobo.

Agradezco a Dios por todo lo fuerte y valiente que me hizo durante todo este proceso, a mi madre la Mgs. Victoria Martínez por cada palabra y acto de amor hacia mí en los momentos difíciles y a mi esposo Ridian por nunca desistir y siempre acompañarme en el transcurso de esta maestría.

Estefany Priscila Segura Martínez.

Resumen

En la actualidad, uno de los desafíos que enfrentamos los docentes es fomentar los hábitos de lectura en los nuestros estudiantes, particularmente en el contexto digitalizado de nuestros educandos. En la unidad donde realizamos nuestra investigación, es evidente que los estudiantes presentan vacíos en la lectura, que en gran medida solo la realizan por tareas escolares, lo que con lleva a un deficiente razonamiento y poca comprensión lectora, así como de las habilidades de pensamiento crítico. Este estudio está guiado por la pregunta: ¿De qué manera influyen las herramientas tecnológicas como recurso didáctico en el fomento de hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica?

En este caso, el objetivo principal establecido fue determinar la influencia de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional. Se utilizó un cuestionario dirigido a los estudiantes de décimo año de educación general básica. Entre los hallazgos más destacados, se reveló que los estudiantes, aunque reconocen la importancia de la lectura, no leen con frecuencia; tienen una disposición positiva hacia el uso de la tecnología y debe ser el docente quien guie el uso adecuado de las herramientas tecnológicas para lograr despierta la curiosidad y la creatividad con el fin de que los estudiantes adquieran hábitos de lectura sólidos que los lleven a alcanzar el éxito.

Palabras claves: hábitos de lectura, herramientas digitales, comprensión lectora, recurso didáctico.

Abstract

Nowadays, one of the main challenges teachers faces is promoting reading habits among students, particularly within the digital context in which they live. At the school where this research was conducted, it is evident that students have gaps in reading, often engaging with texts only for school assignments. This leads to poor reasoning skills, low reading comprehension, and underdeveloped critical thinking abilities. This study was guided by the question: How do technological tools as didactic resources influence the promotion of reading habits in tenth-grade students of Basic General Education?

The main objective was to determine the influence of technological tools as didactic resources in fostering reading habits among tenth-grade students. The study used a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive-correlational scope. A questionnaire was applied to tenth-grade students. Among the most relevant findings, it was revealed that although students recognize the importance of reading, they do not read frequently. They show a positive disposition toward the use of technology, and it is the teacher's responsibility to guide the appropriate use of technological tools to spark curiosity and creativity, enabling students to develop solid reading habits that contribute to their academic success.

Keywords: reading habits, digital tools, reading comprehension, didactic resource.

Lista de Figuras

Figura 1. Frecuencia de lectura por interés 22
figura 2. Frecuencia de lectura fuera del horario de clases 23
figura 3. Frecuencia de disfrutar al leer 24
figura 4. Frecuencia de la motivación para leer 25
figura 5. Frecuencia de participar en actividades de lectura 26
figura 6. Frecuencia del uso de herramientas digitales 27
figura 7. Frecuencia del uso de herramientas tecnológicas para realizar actividades educativas 28
figura 8. Frecuencia de usar herramientas tecnológicas para entender mejor los textos 29
figura 9. Frecuencia de usar las herramientas tecnológicas para mejorar tus habilidades de lectura 30

Lista de Tablas

Tabla 1: Lectura de libros por interés 57
Tabla 2: Lectura fuera del horario de clases 57
Tabla 3: Resultados de disfrutar al leer..... 57
Tabla 4: Resultados de la motivación para leer. 57
Tabla 5: Resultados de participar en actividades de lectura. 57
Tabla 6: Resultados del uso de herramientas digitales. 58
Tabla 7: Uso de herramientas tecnológicas para realizar actividades educativas. 58
Tabla 8: Resultados de usar herramientas tecnológicas para entender mejor los textos. 58
Tabla 9: Usar las herramientas tecnológicas para mejorar tus habilidades de lectura. 58

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Índice / Sumario

Derechos de autor i
Derechos de autor ii
Aprobación del director del Trabajo de Titulación iii
Aprobación del director del Trabajo de Titulación iv
Aprobación del tribunal calificador v
Aprobación del tribunal calificador vi
Dedicatoria vii
Agradecimientos viii
Resumen ix
Abstract x
Introducción 1
CAPÍTULO I: Marco teórico referencial 5
1.1. Antecedentes de la investigación 5
1.1.1. Internacionales 5
1.1.2. Nacionales 7
1.2. Bases teóricas conceptuales de la investigación 11
1.2.1. La tecnología en la educación 11
1.2.2. Hábitos de lectura 11
1.2.3. Herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura 13
1.2.4. Herramientas tecnológicas para la lectura 14
1.3. Bases legales que fundamentan el estudio. 15
CAPITULO II: Diseño metodológico 18
2.1. Enfoque, tipo de estudio y diseño de investigación. 18
2.2. Operacionalización de las variables 19
2.3. Población y muestra 20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información. 20
2.5. Técnica de análisis de datos. 21

2.5.1. Técnicas estadístico-matemáticas 21
CAPITULO III: Análisis e interpretación de resultados 22
CAPITULO IV: Discusión de resultados 32
CAPÍTULO V: 37
Conclusiones y Recomendaciones 37
5.1. Conclusiones 37
5.2. Recomendaciones 39
Bibliografía 40
ANEXOS 48
ANEXO 1: Matriz de consistencia 48
ANEXO 2: Conceptualización y operacionalización de variables 50
ANEXO 3: Cuestionario sobre hábitos de lectura 52
ANEXO 4: Guía para validad instrumento de investigación 53
ANEXO 5. Confiabilidad del instrumento (Alfa de crombach) 56
ANEXO 6: Tablas de frecuencia 57
ANEXO 7: Fórmula de correlación de Spearman 59
ANEXO 8: Fotografías de nuestros estudiantes respondiendo el cuestionario sobre hábitos de lectura 62

Introducción

En la actualidad la educación se encuentra en una continua evolución por lo que en nuestro país el ministerio de educación trata de brindar una formación integral a los estudiantes, y la lectura es una destreza adquirida en el aprendizaje. No obstante, como docentes podemos notar que muchos estudiantes rechazan esta actividad por encontrarla tediosa y aburrida, lo que se ve reflejando en su rendimiento académico. Cabe recalcar que la misma es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional, pero está perdiendo terreno frente al crecimiento de las tecnologías digitales y los medios de entretenimiento instantáneo.

Según García y Martínez (2021), "el 70% de los estudiantes de secundaria en América Latina reportan no leer por placer, lo que afecta negativamente su desempeño académico y desarrollo de habilidades críticas". Además, la falta de compromiso por parte de los docentes en diversas áreas educativas para fomentar el hábito de la lectura representa un obstáculo en el proceso formativo de los estudiantes. Una razón fundamental de esta situación es la idea errónea de que promover la lectura es solo responsabilidad de los profesores de Lengua y Literatura, subestimando el papel que puede desempeñar en otras asignaturas olvidando que la misma debe ser realizada integralmente para un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como docentes debemos tomar en cuenta que el problema principal radica en que las estrategias tradicionales no logran capturar la atención de los estudiantes, quienes están más inclinados a utilizar dispositivos electrónicos para actividades de entretenimiento en lugar de emplearlos para mejorar su hábito lector. Como lo afirman Sánchez y Pérez, (2019) que dicen "A pesar de que la tecnología tiene el potencial de ser una poderosa herramienta educativa, su uso ha estado más relacionado con la distracción que con el aprendizaje".

De igual manera la falta de formación y desarrollo de estrategias para promover la lectura y el uso limitado de recursos didácticos innovadores son otros factores que inciden en este problema. Muchos docentes no están acostumbrados al uso de la tecnología y metodologías interactivas para hacer de la lectura una actividad atractiva y relevante para los estudiantes. Según Pérez y Gómez (2019), "esta carencia de capacitación y motivación en los docentes puede derivar en una enseñanza poco estimulante, lo que desmotiva a los estudiantes a adquirir el hábito lector".

La introducción de tecnologías innovadoras, como plataformas digitales de lectura, aplicaciones interactivas y el uso de redes sociales educativas, ofrece una oportunidad para revertir esta tendencia. Sin embargo, su implementación ha sido limitada o mal orientada en muchas instituciones, es por ello que el docente también debe ser un ente innovador y abierto al cambio para poder prepararse y capacitarse acorde al desarrollo tecnológico lo que le permitirá la aplicación de procesos más adecuados y llegar de mejor manera a sus educandos promoviendo este excelente hábito como es la lectura y logrando desarrollar aprendizajes significativos.

Es por ello que nuestro principal interrogante es ¿De qué manera influyen las herramientas tecnológicas como recurso didáctico en el fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica?

Objetivo general

Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

Objetivos específicos

- OE1.Fundamentar teóricamente las herramientas tecnológicas en el contexto de la educación básica, para comprender su valor pedagógico y su relación con el desarrollo de la lectura.

- OE2.Diagnosticar el nivel de hábito de lectura que poseen los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

- OE3.Establecer la correlación entre las herramientas tecnológicas y el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes.

Planteamiento hipotético

Acorde al objetivo general de la investigación se plantea la siguiente hipótesis

Por otra parte, acorde a los objetivos específicos se plantean las siguientes hipótesis

OE1/H2: Las herramientas tecnológicas en el contexto de la educación básica poseen valor pedagógico en su relación con el desarrollo de la lectura.

OE2/H3: Los estudiantes de décimo año de Educación General Básica poseen un nivel de hábito de lectura adecuado.

OE3/H4: Existe una correlación positiva entre las herramientas tecnológicas y el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes.

Este trabajo investigativo pretende concientizar no solo al estudiante, al docente sino también al padre de familia para hacer del uso de las herramientas tecnológicas recursos didácticos que nos lleven a alcanzar objetivos positivos para nuestros estudiantes, incorporando herramientas tecnológicas en la enseñanza que impacte en el desarrollo de

competencias, tanto sociales y personales, imprescindibles para el presente y futuro del estudiante; procurando una enseñanza más activa y pertinente a sus intereses. Como sostienen Martínez Pérez y Ortega Sánchez (2023), “el uso de herramientas digitales para la enseñanza de la lectura contribuye a aumentar la motivación e involucramiento de los estudiantes, promoviendo hábitos lectores adaptados a las demandas del siglo XXI” (p. 84).

En cuanto a la estructura de nuestra investigación la hemos agrupado en capítulos de manera que sea fácil ubicar a través del índice: en el capítulo I se abordan el marco teórico referencial en donde encontraran los antecedentes, la fundamentación teórica y los principales aportes conceptuales sobre las variables de estudio. El capítulo II se detalla el diseño metodológico, el método, la operacionalización de las variables, la población tomada en cuenta para nuestro trabajo de investigación y los instrumentos utilizados. En el capítulo III encontraran el análisis de los resultados obtenidos. En el capítulo IV hemos ubicados la discusión de resultados para finalmente colocar en el capítulo V las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. así como las posibles líneas de acción futuras para seguir promoviendo la lectura desde un enfoque tecnológico y pedagógico.

CAPÍTULO I: Marco teórico referencial

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Internacionales

El contar con un buen hábito de lectura es una de los requisitos más complementarios del aprendizaje y más durante la educación general básica, es importante considerar que la lectura fortalece el discernimiento desarrollando habilidades basadas en el conocimiento (González-Martínez & Ramírez, 2023). La lectura no solo afianza el conocimiento, sino que también trabaja la parte del pensamiento crítico, permitiendo validar un argumento propio, facilitando así el desarrollo de su formación académica (Delgado & Moreno, 2022). Actualmente existen aportes de investigaciones en temas similares al propuesto que fundamentan y fortalecen la investigación entre ellos se tiene:

Villalba Santiago y Holguín Mariño (2019), desarrollaron un análisis para determinar como la implementación de una revista digital puede contribuir a la mejora de la comprensión lectora; enfocado en los estudiantes de décimo grado. En su estudio evidenciaron que la implementación de la herramienta digital tuvo un efecto positivo en el campo de comprensión lectora en los estudiantes, elevando el interés de los mismo, debido a la interactividad del formato ya que lo consideraron útil y atractivo.

También están autores como: Rodríguez-Chavira y Cortés-Montalvo (2021), en su estudio sobre la mediación de la tecnología para el fomento de la lectura y escritura, donde exponen la importancia de éstos medios para la motivación y su aporte en temas de enseñanza lectora dentro del aula, siempre y cuando estas herramientas digitales sea utilizadas de manera responsable y bajo la supervisión de un profesional; en este caso el control por parte de los docentes, quienes están a cargo de la formación académica de los

adolescentes, en este estudio se enfatiza que a la tecnología se la puede tomar como complemento para mejorar los procesos de alfabetización.

De acuerdo con Gancino Choto, Viracocha Tacuri, Guato y Peñafiel Mosquera (2024), en su artículo sobre el impacto que tienen diversos recursos tecnológicos como videos educativos aplicaciones móviles plataformas digitales y material audiovisual en la mejora de la motivación y el rendimiento académico en el área de lenguaje y literatura. Destacan la que el uso adecuado de la tecnología contribuye a despertar el interés, a facilitar la comprensión lectora y a enriquecer los procesos comunicativos dentro y fuera del aula. Contribuyendo un enforque crítico a la importancia de la integración de las herramientas tecnológicas dentro de los planes de educativos, recalcando su relevancia como eje transversal en la innovación de la educación tradicional.

Otro artículo relevante para nuestro informe es el de Cerezo y Rivadeneira (2022), quienes evaluaron el impacto de recursos tecnológicos como aplicaciones, videos interactivos y plataformas en línea durante un ciclo de lectura planificado, estas autoras concluyen que la tecnología aplicada solo contribuye al proceso lector, sino que también fomentan el análisis crítico, la interacción con diversos formatos textuales y el interés sostenido por la lectura. Este trabajo ofrece una alternativa práctica y replicable.

Finalmente, el artículo de Crespo y Aguilar (2025), donde analizaron los aportes de la lectura digital en el fortalecimiento del pensamiento creativo, buscando incentivar una educación más dinámica, interactiva e innovadora. Los hallazgos reflejan una mejora en el pensamiento creativo en el estudiantado que participó del estudio, demostrando fluidez verbal, originalidad y capacidad transformadora en asociar ideas, en comparación con el grupo de control, el artículo resalta el valor de la lectura digital como una estrategia pedagógica efectiva no solo para mejorar la comprensión lectora, sino también para estimular

el pensamiento creativo, lo cual resulta esencial para enfrentar los desafíos de la educación en la era digital.

1.1.2. Nacionales

Ecuador un país donde la educación aún no está a la vanguardia, todavía existe brechas entre la educación tradicional y la educación complementada con herramientas tecnológicas, la pandemia COVID 19 mostró la deficiencia en el uso de la tecnología en el sistema educativo ecuatoriano, donde el desempeño se vio limitado como respuesta negativa a la falta de inclusión tecnológica dentro de los planes educativos. Albuja, Alvear, & Sarango (2023).

Según León Villavicencio (2023), en su investigación aborda la problemática que genera el no tener un buen hábito de lectura dentro del contexto de educación, señala que la falta de lectura hace que los jóvenes se enfrenten a una comprensión deficiente de un texto, esto afecta a la progresividad en la formación académica y en el desarrollo personal, en sus resultados el autor muestra la urgente necesidad de que los docentes estén capacitados en temas de herramientas digitales que aporten a una educación dinámica e interactiva mejorando los niveles de enseñanza-aprendizaje.

Según Burgos Mendieta, Duarte Castro, Mendoza Carrera e Ibarra Freire (2024), focaliza su estudio en los hábitos de lectoescritura en entornos digitales, con enfoque en potencializar el uso didáctico y creativos de las herramientas tecnológicas, los hallazgos reflejan la implementación progresiva de la tecnología por parte de los docentes logrando concluir que las herramientas tecnológicas en la educación son complementarias para una enseñanza reflexiva y profunda, logrando que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades creativas de interpretación y análisis. En la misma medida que los avances tecnológicos van posesionándose en todos los ámbitos es necesario que la educación se vaya

acoplando a las necesidades disminuyendo así el abismo entre la educación tradicional y la tecnología.

De acuerdo con los autores Peralta-Peralta y Lamus-de Rodríguez (2025), en su estudio abordan la participación docente en el uso de herramientas digitales para el fortalecimiento del hábito de la lectura. En sus resultados se evidencia el compromiso por parte de los profesionales quienes señalan que han adoptado este ritmo de lectura frecuente, también incluyen en su desempeño como docentes el uso de plataformas digitales para impartir el concomimiento con la finalidad de convertir la lectura en una necesidad personal mas no una obligación del estudiante, estas herramientas permiten la interacción frecuente entre el estudiante y el docente mediante el uso de las plataformas.

Por su parte los autores Lugmaña, Argotty y Salinas-Palma (2024), En su investigación enfocada en la incidencia que tienen las herramientas digitales en la comprensión lectora en los estudiantes de básica media para evaluar su relevancia como material didáctico adaptado al contexto escolar ecuatoriano concluyeron que las TIC posee un gran potencial para fomentar hábitos de lectura y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes es por eso que su éxito depende de su selección e integración pedagógica coherente.

Carrión (2023), en su investigación relacionada con la influencia que tiene los medios digitales en la lectura de los jóvenes, aporta que los jóvenes se ven más influenciados por el uso de la tecnología para resolver dudas o consultas puntuales; y la lectura reflexiva ha disminuido significativamente, lo que afecta desfavorablemente a la compresión lectora y la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico, disminuyendo el enriquecimiento del vocabulario y la creatividad.

Con estos antecedentes, la tecnología es mostrada como una herramienta que puede ser usada como recurso didáctico para fomentar la lectura en los estudiantes, utilizándola de manera pedagógica mejorará la motivación y fortalecerá la criticidad en nuestros educandos. Nuestra investigación se centra en la en el uso de herramientas tecnológicas que permiten cultivar el amor por la lectura en los estudiantes. A través de la investigación de diferentes recursos y plataformas digitales, buscando crear experiencias de lectura participativas e innovadoras que se adapten a las nuevas generaciones. Se analizará el uso de aplicaciones digitales, uso de bibliotecas virtuales, y otras herramientas tecnológicas que puedan fortalecer el vocabulario, mejorar la comprensión lectora, y el análisis crítico para preparar a nuestros educandos para el futuro.

Cuadro resumen sobre antecedentes

Categoría o concepto	Contenido principal	Autores referenciales	Aplicación en la investigación
Revista digital y comprensión lectora.	Mejora la comprensión y motivación mediante recursos digitales interactivos.	Villalba Santiago & Holguín Mariño (2019).	Evidencia el impacto positivo de herramientas tecnológicas específicas
Mediación docente y tecnología en lectura.	El docente es clave para que la tecnología motive lectura y escritura.	Rodríguez-Chavira & Cortés-Montalvo (2021).	Sustenta teóricamente el rol del docente en procesos lectores con TIC
TIC en motivación y aprendizaje de lengua.	Las TIC motivan y mejoran comprensión si se usan pedagógicamente.	Gancino Choto et al. (2024).	Refuerza la necesidad de integración adecuada de tecnologías
Recursos digitales y pensamiento crítico.	Mejora de comprensión y pensamiento crítico con herramientas digitales.	Cerezo Vera & Rivadeneira Barreiro (2024).	Reafirma que el uso digital favorece habilidades lectoras complejas
Lectura digital y pensamiento creativo.	Mejora fluidez, originalidad y creatividad con lectura digital.	Crespo Vázquez & Aguilar Gordón (2025).	Sostiene que la tecnología potencia procesos cognitivos lectores
TIC en lectura interactiva en Ecuador.	Mejora motivación y pensamiento crítico; requiere formación docente.	León Villavicencio (2023).	Refleja la necesidad de capacitación para implementar TIC en el aula ecuatoriana
Hábitos lectores y brecha digital.	Uso de TIC limitado por brecha; urge adaptar currículo.	Burgos Mendieta et al. (2024).	Muestra dificultades locales en implementación de TIC lectoras
Herramientas digitales y motivación lectora.	Aumentan motivación y frecuencia lectora.	Peralta-Peralta (2024).	La participación docente en plataformas digitales fortalece el hábito lector al promover una lectura voluntaria e interactiva.
TIC y comprensión lectora contextualizada.	TIC fomentan lectura si se integran al contexto.	Lugmaña Achig & Argotty Córdoba (2025).	Recalca la importancia de una selección adecuada de herramientas digitales.

1.2. Bases teóricas conceptuales de la investigación

1.2.1. La tecnología en la educación

Hoy en día el uso de las herramientas tecnológicas han tomado un alto porcentaje participativo, autores como Granados, et al (2020), en su investigación consideran que el uso de la tecnología en la educación debe de ser un tema obligatorio a considerar en las aulas, consideran también necesario reconocer que la información que está en el internet es amplia y diversificada; por ende consideran que el trabajo del docente con el educando es encaminarlo a hacer buen uso de la información disponible, desarrollando análisis y síntesis de la información receptada.

Según Posso, et al (2023), abordan a la tecnología como un herramienta que proporcionalmente ha ido tomando la educación como una de sus fortalezas, esto en base al impacto favorable que tiene para con el aprendizaje, el uso de la tecnología en las aulas no es únicamente la implementación de dispositivos tecnológicos, si no el uso que se le dé para fomentar el conocimiento y afianzar el aprendizaje, esto se logra por medio del uso responsable, también señalan que la capacitación docente es indispensable para así tener una buen administración de las herramientas tecnológicas en la educación.

1.2.2. Hábitos de lectura

El hábito de la lectura permite el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior, la lectura se convierte en un decodificador analítico de los textos, leer frecuentemente fortalece el vocabulario, mejora la escritura, la comprensión y el análisis crítico, el hábito de la lectura atribuye resultados favorables como la concentración y memoria lo que conlleva a tener éxito en la formación académica (Sarmiento, Yépez y Parra, 2024).

La aparición de periódicos revistas y novelas populares diversificó los hábitos de lectura para siglo XX, la radio la televisión y el cine ofrecieron alternativas a la lectura. La educación se universalizó en muchos países, mejorando los niveles de alfabetización. En el área digital (Siglo XXI), el Internet y los dispositivos móviles han cambiado radicalmente los hábitos de lectura. El acceso a la información y libros digitales ha aumentado, pero también ha generado nuevas formas de distracción.

Uno de los primeros hábitos fundamentales de la lectura es la constancia, Leer de manera regular permite a las personas desarrollar una mayor fluidez y comprensión lectora. Establecer un horario fijo para la lectura, ya sea en la mañana antes de dormir o en tiempos de descanso, ayuda a consolidar esta práctica como una parte esencial de la rutina diaria. Otro aspecto clave es la elección adecuada del material de lectura. Es importante seleccionar textos que sean de interés personal o relacionados con áreas de conocimiento que se desean fortalecer.

La familiarización con un buen hábito de lectura en estudiantes no depende únicamente de su decisión si no del apoyo que tiene por parte del personal docente con el cual comparte su formación, el acompañamiento y la propuesta de tareas didácticas donde se incluya la lectura y el uso de la tecnología a la vez es un mecanismo por el cual los educandos se sientan atraídos por la lectura logrando así el buen uso de la tecnología en la educación, cuando los estudiantes incorporen la lectura a su cotidianidad por gusto y no por obligación podrán fortalecer su formación académica (Vicuña, 2023).

1.2.2.1. Importancia de los hábitos de lectura

En su investigación autores como Chica, et al (2022), consideran que fomentar un buen hábito de lectura es enriquecedor no solo en conocimiento para el momento si no a largo plazo, señalan que la lectura conlleva a la imaginación mejorando la creatividad abstracta,

permite tener criterio, cuestionar, analizar y facilidad de expresión, un buen hábito de lectura despierta el interés en diferentes áreas de acuerdo a los interés de quien la práctica, es importante dentro de la educación la participación activa tanto de los docentes como de los padres para la orientación y el acompañamiento correspondiente ya que este hábito se va formando con disciplina, situación que en la actualidad se ve afectada por las distracciones generadas por la tecnología y al estar en una era digitalizada la lectura también ha dado un vuelco lo que ha disminuido el interés en la misma.

La lectura es uno de los pilares fundamentales del aprendizaje, mientras el conocimiento se adquiera en base a la lectura; esta puede cultivarse tradicionalmente o tecnológicamente, enriqueciendo el saber, despierta la curiosidad, la creatividad, tanto para el vocabulario como para el desarrollo cognitivo, un buen habito lector garantiza eficiencia en el razonamiento y la capacidad de análisis, este hábito debe ser incorporado no solo en estudiantes si no en la población en general, ya que los beneficios son: excelencia académica, en el éxito en el ámbito profesional, lo que conlleva a la resiliencia ante los diferentes desafíos cotidianos.

1.2.3. Herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura

La lectura en la era digital se ha convertido en un reto para Cujilema & Castro (2022), consideran que la lectura se ha acoplado a la exigencia de los avances tecnológicos, pero también resaltan que el tener un libro impreso en las manos mejora la comprensión del texto, es por ellos que la lectura tradicional no es remplazada por la tecnología, las dos se complementan; ya que para temas educativos en la era digital es de vital importancia fusionar los dos parámetros, pues sabemos que la educación está en constante cambio y el manejo de las TIC no es una opción si no una responsabilidad.

1.2.4. Herramientas tecnológicas para la lectura

Impulsar el hábito lector y reforzarlo mediante el uso motivador de las tecnologías de la información permite gestionar los contenidos de forma eficiente y adaptable, respondiendo así a las necesidades tanto de estudiantes como de docentes. Esto contribuye al desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes, al mismo tiempo que suple las carencias dejadas por los métodos tradicionales de enseñanza (Reyes-Mera, et al, 2025).

1.2.4.1. Plataformas y aplicaciones educativas

- **Moodle:** En esta herramienta pedagógica de aprendizaje virtual, permite crear cursos personalizados solicitando la participación en foros, cuestionarios.
- **Google Classroom:** En esta plataforma los docentes pueden cargar lecturas y dar seguimiento a la participación de los estudiantes en las actividades programadas.

1.2.4.2. Lectores digitales y libros electrónicos

- **Libros en PDF**: Esta herramienta facilita la lectura por medio del uso de links, videos, permitiendo acceder a la información en el momento que disponga el lector.

1.2.4.3. Audio libros

- **Audible, LibriVox**: Estas plataformas de audiolibros ofrecen una forma adicional de reforzar el proceso de lectura a través del formato auditivo.
- **Speech Central, Natural Reader**: Estas herramientas transforman el texto escrito en audio, lo que contribuye a mejorar la comprensión lectora al escuchar el contenido.

1.2.4.4. Herramientas de análisis y comprensión lectora

- **Newsela**: Esta plataforma facilita la modificación de textos informativos, ajustándolos a niveles de lectura adecuados según la capacidad del estudiante.

- **CommonLit**: Ofrece lecturas acompañadas de preguntas orientadas al desarrollo de habilidades de análisis y comprensión textual.

1.2.4.5. Realidad aumentada y gamificación

- **Quiver y Wonderscope**: Aplicaciones que permiten transformar libros en experiencias visuales interactivas mediante el uso de realidad aumentada.
- **Book Creator**: Herramienta que brinda a los estudiantes la posibilidad de diseñar y elaborar libros digitales con elementos interactivos.

1.3. Bases legales que fundamentan el estudio.

La presente investigación se sustenta en el marco jurídico ecuatoriano, el cual reconoce a la educación como un derecho fundamental y un proceso integral que debe responder a los desafíos del siglo XXI. La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su artículo 26 que la educación es "un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado". Además, en el artículo 27 se indica que la educación debe garantizar "el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, el pensamiento crítico, el ejercicio de los derechos y la promoción de la igualdad, la justicia y la solidaridad".

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece en su artículo 2, literal p, que la educación en Ecuador "deberá garantizar el acceso a contenidos pedagógicos pertinentes e innovadores para garantizar la calidad educativa" (Asamblea Nacional, 2011), promoviendo la adopción de herramientas digitales en el aula para responder a los desafíos actuales del aprendizaje y la enseñanza de la lectoescritura.

El Estatuto de Gestión Organizacional del Ministerio De Educación conforme Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A, del 05 de febrero del 2016, se

establece como una de las atribuciones de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir, en el artículo 6, numeral 3, literal e, "Proponer, y poner en consideración del (la) viceministro (a) de Educación, políticas y estrategias para el fomento de la lectura orientados a los actores de la comunidad educativa".

En el mismo Acuerdo Ministerial, en el artículo 6, literal b, numeral 1, instituye que la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico tiene como misión "Proponer políticas y estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en espacios educativos formales y no formales, en todos sus niveles y modalidades, a fin de promover el mejoramiento pedagógico y el fortalecimiento de la calidad de la educación ecuatoriana, de manera equitativa e inclusiva".

Como parte de las atribuciones de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico, establecidas en el artículo 6, numeral 3, literal d, está el "Proponer y poner a consideración del (la) Subsecretario(a) para la Innovación Educativa y el Buen Vivir planes de acompañamiento técnico para la generación y fomento de prácticas educativas innovadoras en el Sistema Nacional de Educación" y, en el literal m, "Desarrollar estrategias planes, programas y proyectos pedagógicos que fomenten la lectura en las bibliotecas escolares".

El Programa para el fomento de la lectura "Yo leo", implementado por el Ministerio de Educación a partir del año 2016, busca incentivar distintos modos de acercamiento de la comunidad educativa a la lectura. Impulsa proyectos de promoción, animación y mediación lectora, donde los estudiantes, docentes, bibliotecarios, administrativos, representantes legales y grupos familiares aplican estrategias interdisciplinarias, lúdicas e innovadoras, como parte de las acciones que se articulan con el Ministerio de Cultura y Patrimonio para la implementación del Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura "José de la Cuadra"

El Programa para el fomento de la lectura “Yo leo” está alineado al eje de Calidad, establecido en el Plan Estratégico del Ministerio de Educación, que se refiere a los “Procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación contextualizados, actualizados y articulados en todos los niveles, modalidades y tipos de oferta, basados en estándares que garanticen el desarrollo integral de la población con equidad, pertinencia e igualdad de oportunidades”, promoviendo que se garantice el fortalecimiento de la lectura, el acceso a bibliotecas y el fortalecimiento del comportamiento lector en el Sistema Nacional de Educación.

Esta investigación se justifica por la necesidad de fortalecer los hábitos de lectura en nuestros estudiantes y su innovación radica en del uso adecuado de herramientas tecnológicas en el contexto de fomentar los hábitos de lectura en estudiantes de nivel superior. La tecnología ha revolucionado la forma en que accedemos e interactuamos con la información, y ofrece oportunidades sin precedentes para mejorar la experiencia de lectura. Sin embargo, es necesario investigar cómo pueden ser utilizadas de manera efectiva para fomentar los hábitos de lectura, con el fin de mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Los resultados permitirán mejorar la práctica docente y el aprendizaje estudiantil.

CAPITULO II: Diseño metodológico

2.1. Enfoque, tipo de estudio y diseño de investigación.

Esta investigación emplea el enfoque cuantitativo, para recopilar y analizar datos numéricos con el fin de diagnosticar la frecuencia de lectura con la cual los estudiantes de la institución educativa seleccionada como objeto de estudio leen en un contexto escolar, así como la práctica a la que recurren en el uso de diferentes herramientas tecnológicas educativas, estableciendo relaciones entre variables del caso de estudio planteado. Con el objetivo de comprender la situación actual del fenómeno estudiado, aportando soluciones y recomendaciones que puedan ser implementadas en la institución. Este tipo de enfoque, tal como explican Hernández, Fernández y Baptista (2019), "permite examinar fenómenos de manera objetiva, mediante la medición y el análisis estadístico, lo cual facilita la formulación de conclusiones fundamentadas y aplicables."

Se trata de un tipo de investigación no experimental, con un alcance descriptivo–correlacional, en tanto no se manipulan variables, sino que se observa y analiza la realidad educativa tal como esta se presenta en estudiantes de décimo año. Por otra parte, también es descriptivo, dado que diagnostica el nivel de hábitos de lectura que poseen los estudiantes y analiza las herramientas digitales empleadas para fomentar dichos hábitos.

Es también de tipo correlacional, ya que busca establecer la relación existente entre el uso de herramientas digitales y la consolidación de hábitos de lectura en la población de estudio. Esta estrategia metodológica guarda relación con lo señalado por Hernández-Sampieri (2020), "el alcance correlacional busca determinar la relación o grado de asociación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular" (p. 118).

2.2. Operacionalización de las variables

Dentro del trabajo investigativo se van a manejar dos variables la dependiente y la independiente, la primera se establece como hábitos de lectura y la segunda como herramientas tecnológicas, cada variable con sus dimensiones e indicadores.

- **Variable dependiente:**

  Hábitos de lectura: Disposición, frecuencia e interés para involucrarse en actividades de lectura, tanto digital como tradicional (Cassany, 2006).

  - Dimensión1: Frecuencia de Lectura

    Indicador: Lectura de libros por interés

  - Dimensión 2: Actitud hacia la lectura

    Indicadores: Disfrute al leer; Motivación para leer.

  - Dimensión3: Importancia asignada a la lectura

    Indicador: Considero la lectura como medio para obtener información.

- **Variable independiente**

  Herramientas Tecnológicas: Empleo de dispositivos, aplicaciones y contenidos digitales para acceder, interpretar e interactuar con diversos textos escritos (Hernández & Ruiz, 2021).

  - Dimensiones1: Frecuencia de uso de herramientas Digitales.

    Indicadores: Lectura en dispositivos electrónicos.

  - Dimensión2: Impacto del uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

    Indicadores: Medir la correlación entre los hábitos de lectura y las herramientas digitales; Percepción de mejora en la comprensión lectora mediante herramientas tecnológicas.

2.3. Población y muestra

La población de la investigación está conformada por estudiantes de décimo año de Educación General Básica, con edades comprendidas entre 14 y 15 años, de ambos sexos, pertenecientes a la institución educativa seleccionada para el estudio. Con un total de 40 estudiantes. Lo que la hace una muestra censal. Al respecto, Hernández-Sampieri (2020) indican que "la muestra censal es aquella en la que todos los elementos de la población forman parte de la investigación, garantizando que todos los casos sean estudiados para responder de manera íntegra a los propósitos planteados" (p. 182).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

La técnica utilizada para la recopilación de datos es la encuesta, considerada "una técnica basada en la formulación de preguntas a través de un instrumento estandarizado para obtener información de una población específica" (Arias, 2021, p. 93). Se aplicará un cuestionario a los estudiantes para diagnosticar hábitos de lectura, que evalúa la frecuencia, actitud e importancia asignada a la lectura. Además, se evaluará la percepción y frecuencia sobre el uso de herramientas tecnológicas en el aula, su motivación y rendimiento académico.

El cuestionario estará estructurado en afirmaciones en escala Likert para recolectar datos precisos y consistentes, lo que facilita el procesamiento y análisis estadístico, siguiendo lo señalado por Hernández-Sampieri (2020): "la escala Likert es un método utilizado para medir actitudes, percepciones y opiniones a través de una serie de ítems que los sujetos valoran en diferentes grados de intensidad" (p. 262).

2.5. Técnica de análisis de datos.

2.5.1. Técnicas estadístico-matemáticas

La información recopilada a través de los cuestionarios será analizada mediante técnicas estadístico-matemáticas que permitirán organizar, procesar e interpretar la información. Se utilizará el análisis de frecuencias y porcentajes por ítem, medidas que permitirán obtener una precisión clara con respecto a las preguntas del cuestionario aplicado a los estudiantes para responder al objetivo específico relacionado con diagnosticar el nivel de hábitos de lectura y la utilización de las herramientas tecnológicas por parte del estudiantado.

Para responder al objetivo específico que plantea establecer la correlación entre el uso de herramientas digitales y los hábitos de lectura, se empleará la prueba de correlación de Spearman, dado que esta técnica es apropiada para datos no paramétricos y para evaluar el grado de asociación entre variables medidas en escalas ordinales (Campo-Arias & Oviedo, 2021).

CAPITULO III: Análisis e interpretación de resultados

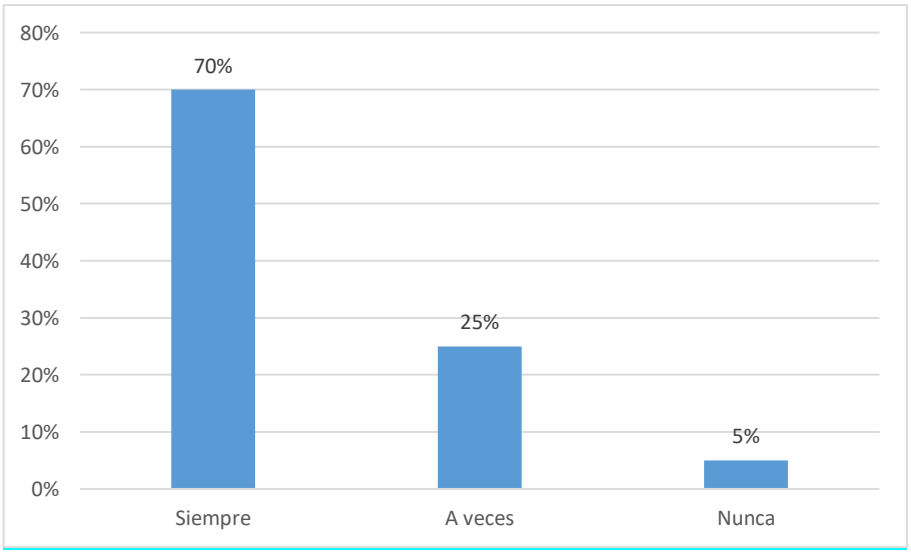
Este capítulo recoge el análisis detallado de los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Durante este proceso, se buscó comprender de manera profunda cómo se relacionan los estudiantes con la lectura y la tecnología en su vida escolar. Los datos fueron organizados mediante herramientas estadísticas descriptivas de frecuencias y porcentajes, lo que permitió visualizar con claridad ciertas tendencias y patrones. Para facilitar su interpretación, los resultados se acompañan de gráficos que muestran de forma sencilla pero precisa los comportamientos y percepciones más representativas del estudiantado.

PREGUNTAS

1. ¿Consideras importante la lectura en tu vida diaria?

Figura 1.

Frecuencia de lectura por interés



Nota: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

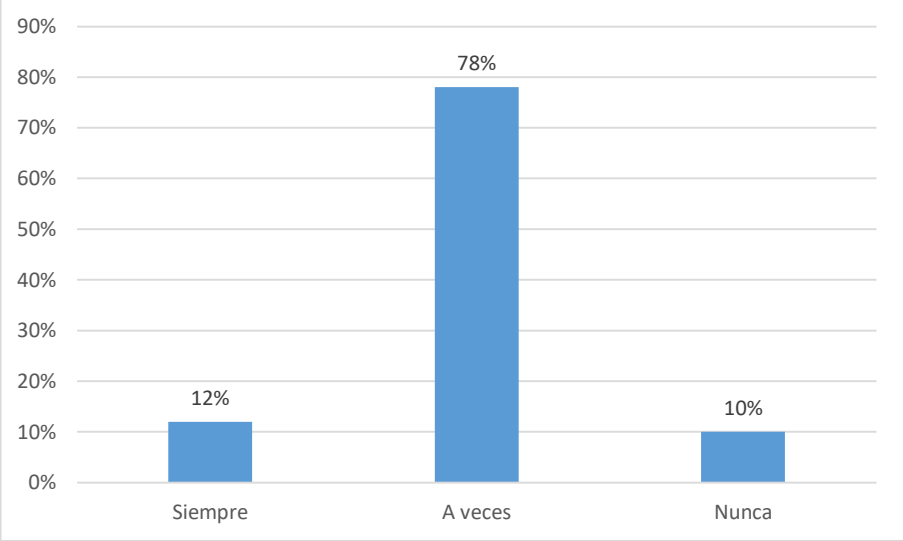
Como se refleja en la figura 1, el 70% de los estudiantes, reconoce que la lectura es importante en su vida académica. Este dato abre una puerta para fortalecer este hábito desde el aula. Un

25% afirma que a veces lo considera así, mientras que apenas un 5% dice que nunca lo ha visto de esa forma. Esta percepción positiva puede convertirse en el punto de partida para que el docente diseñe estrategias que no solo mantengan ese interés, sino que lo potencien con apoyo de herramientas digitales. En esta línea con lo que sustenta Crespo y Aguilar (2025), señalan que la lectura es el fortalecimiento del conocimiento que se va adquiriendo.

2. ¿Con qué frecuencia lees fuera del horario escolar?

Figura 2.

Frecuencia de lectura fuera del horario de clases



Nota: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

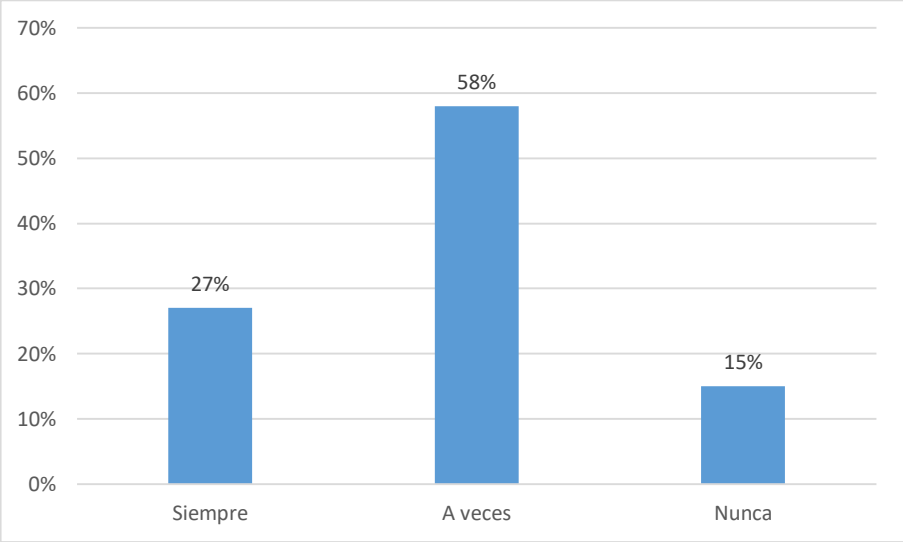
Según lo que revela la figura 2, un 78% de los estudiantes afirma que solo algunas veces practica la lectura fuera del horario de clases. Un 10% admite que nunca lo hace, y apenas un 12% dice que lo hace siempre. Estos datos muestran una verdad que todos conocemos; que la lectura fuera del aula no suele formar parte de las rutinas de los estudiantes. La falta de motivación, ausencia de materiales interesantes a su edad, falta de recursos digitales accesibles, entre otros pueden ser motivos que lleven al desinterés en la lectura. En este sentido, lo

planteado por Cerezo Vera y Rivadeneira Barreiro (2024) cobra relevancia ya que en su aporte sostiene que la educación está en cambio constante y con su inmersión como instrumento de aprendizaje se han convertido en impulsadores de la compresión lectora, encaminando a los estudiantes a una formación académica destacada.

3. ¿Con qué frecuencia leo otros textos a más de los que me asignan en la escuela?

Figura 3.

Frecuencia de disfrutar al leer



Nota: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

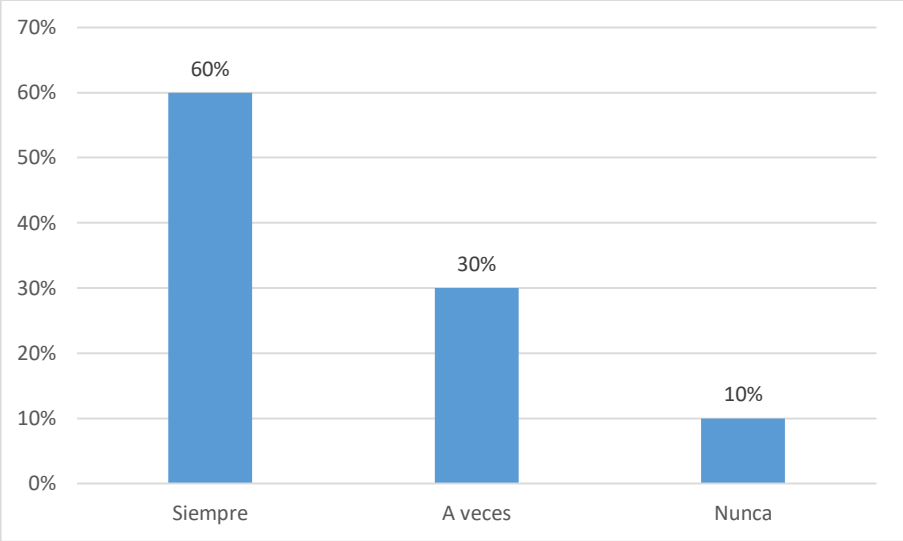
La figura 3 evidencia una situación bastante común en el entorno educativo, si bien un 58% de los estudiantes manifiesta que a veces lee por iniciativa propia otros textos fuera del aula, solo un 27% lo hace de forma constante, mientras que un 15% admite que nunca realiza este tipo de lectura voluntaria. Esta tendencia nos muestra que aún falta motivación genuina en los estudiantes para que la lectura se convierta en un hábito autónomo y sostenido. En contexto, según León Villavicencio (2023), en su investigación aborda la problemática que genera el no tener un buen hábito de lectura dentro del contexto de educativo, señala que la falta de lectura

hace que los estudiantes se enfrenten a una comprensión deficiente de un texto, afectando su formación académica y su desarrollo personal.

4. ¿Estarías motivado(a) para leer libros tanto en formato físico como digital?

Figura 4.

Frecuencia de la motivación para leer



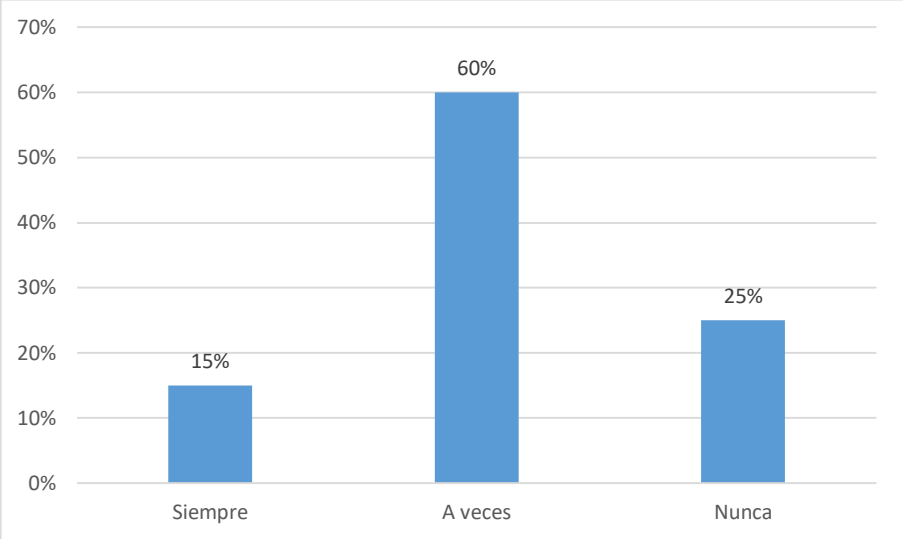
Nota: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En la figura 4 se observa que el 60% de los estudiantes afirma sentirse motivado a leer en distintos formatos, lo que abre una ventana interesante para diversificar los recursos dentro del aula. Un 30% señala que esta motivación ocurre solo a veces, y un 10% admite no sentirse motivado en absoluto. Estos resultados sugieren que muchos estudiantes están dispuestos a explorar más allá del libro físico tradicional, lo que representa una oportunidad para incorporar herramientas tecnológicas, enriqueciendo su desarrollo cognitivo. Esta disposición coincide con lo planteado por Gancino Choto y otros autores (2024), quienes destacando la importancia de la integración de las herramientas tecnológicas dentro de los planes de educación ya que esto facilita el aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Con qué frecuencia participas en actividades de lectura organizadas por tu escuela?

Figura 5.

Frecuencia de participar en actividades de lectura



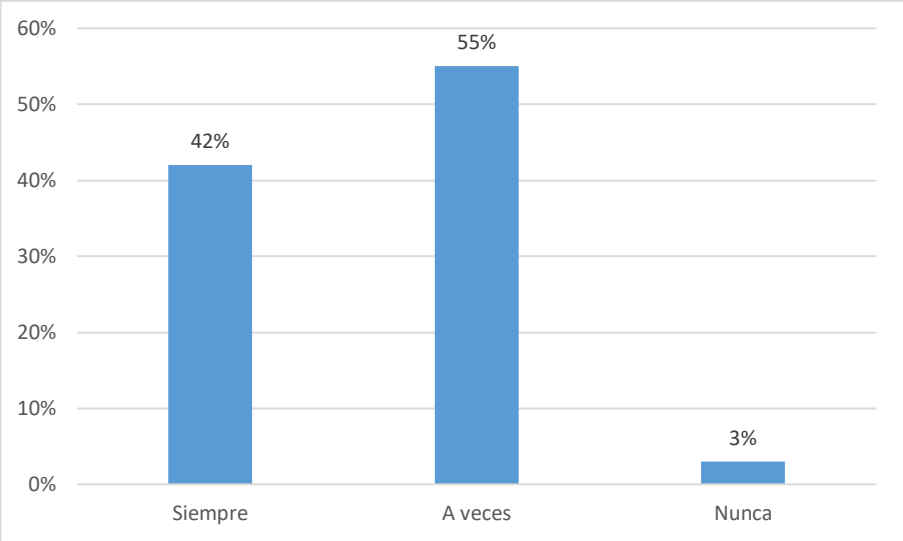
Nota: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En la figura 5, se aprecia que la participación estudiantil en actividades de lectura impulsadas por la institución muestra una tendencia moderada. Un 60% de los encuestados manifiesta haber participado en este tipo de espacios solo en algunas ocasiones, mientras que un 25% indica no haber participado nunca; y apenas un 15% lo hace de manera constante. Los resultados nos llevan a reflexionar en replantear este tipo de actividades escolares, ya que con la incorporación de la tecnología también se pudiera enriquecer la experiencia lectora. Lo que guarda relación con lo planteado por Rodríguez-Chavira y Cortés-Montalvo (2021), quienes destacan que la tecnología es un complemento positivo para la lectura y escritura, siempre que sea usada responsablemente bajo supervisión docente.

6. ¿Con qué intervalo utilizas herramientas digitales para leer contenidos educativos?

Figura 6.

Frecuencia del uso de herramientas digitales



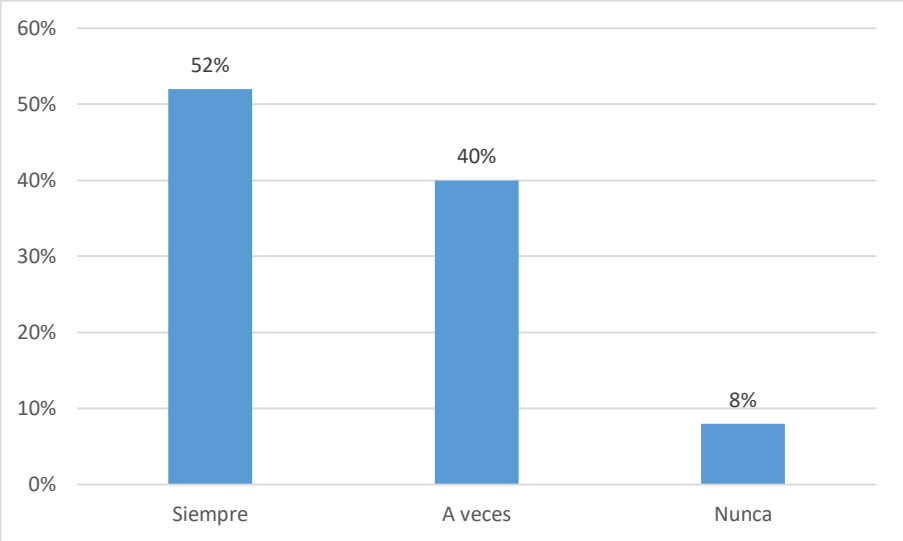
Nota: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En la figura 6, se observa que el uso de herramientas digitales para leer contenidos académicos es una práctica que va ganando terreno entre los estudiantes. Un 42% de ellos afirma utilizarlas con regularidad, mientras que un 55% lo hace ocasionalmente, y solo un pequeño grupo del 3% manifiesta no emplearlas en absoluto. Este comportamiento coincide con lo expuesto por Lugmaña, Argotty & Salinas-Palma, quienes afirman que las TIC tienen potencial para mejorar la comprensión lectora; su efectividad depende de su correcta integración pedagógica.

7. ¿Con qué frecuencia uso herramientas tecnológicas (aplicaciones digitales, plataformas educativas, bibliotecas virtuales) para realizar actividades educativas?

Figura 7.

Frecuencia del uso de herramientas tecnológicas para realizar actividades educativas



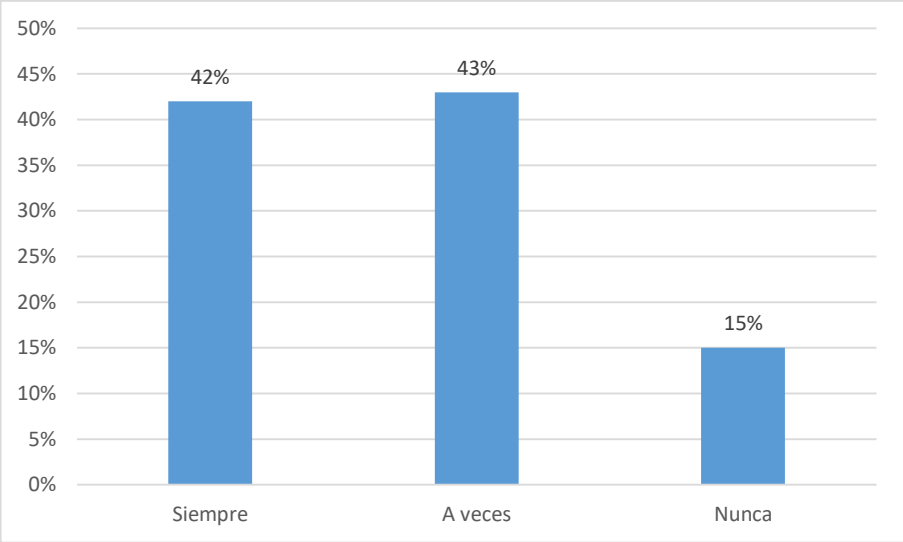
Nota: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En la figura 7 se evidencia una tendencia positiva en cuanto al uso de herramientas tecnológicas con fines educativos. Un 52% del estudiantado afirma emplearlas de manera constante en sus actividades académicas, mientras que un 40% lo hace ocasionalmente. Solo un 8% indica no utilizarlas en absoluto. Estos datos revelan que, aunque el acceso a la tecnología aún no es completamente equitativo, una parte considerable del estudiantado está integrando las TIC en su proceso formativo. Este resultado coincide con lo señalado por Burgos Mendieta y otros autores (2024), quienes afirman que la tecnología debe integrarse didácticamente para fomentar habilidades interpretativas y creativas en los estudiantes.

8. ¿Con qué frecuencia entiendo mejor los textos cuándo utilizo herramientas tecnológicas para leer?

Figura 8.

Frecuencia de usar herramientas tecnológicas para entender mejor los textos



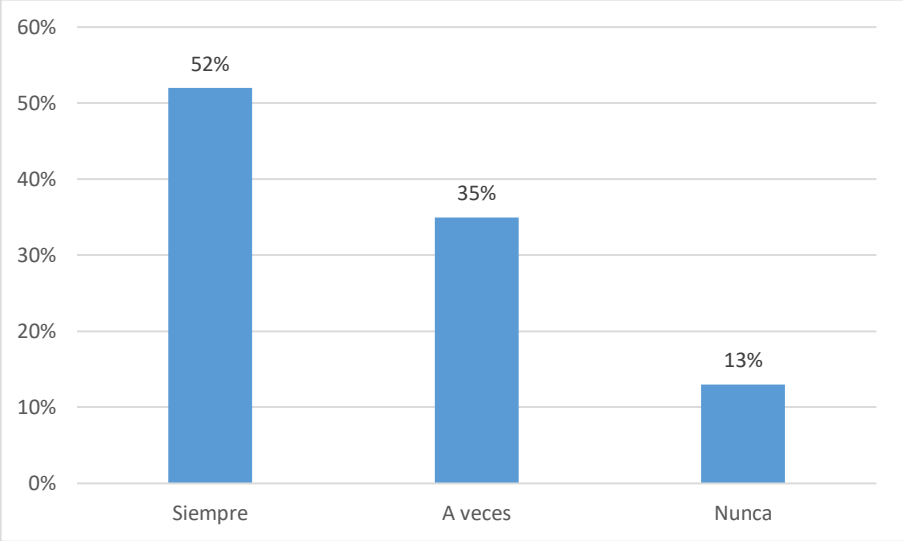
Nota: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

La figura 8 revela que una parte importante del estudiantado percibe que el uso de herramientas tecnológicas mejora su comprensión lectora. Un 42% de los encuestados afirma que siempre nota esta mejora, mientras que un 43% lo experimenta solo en algunas ocasiones. Sin embargo, un 15% manifiesta no percibir ningún beneficio en este aspecto, lo que pone en evidencia que no todos los estudiantes se ven igualmente favorecidos por el uso de estos recursos. Este resultado sugiere la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas más personalizadas, que consideren la diversidad de estilos de aprendizaje. Tal como lo plantean Crespo y Aguilar (2025), la tecnología es una herramienta que debe de estar inmersa en desafíos lectores en las aulas, llevando a los jóvenes a desarrollar un pensamiento creativo.

9. ¿Consideras las herramientas tecnológicas importantes para mejorar tus habilidades de lectura?

Figura 9.

Frecuencia de usar las herramientas tecnológicas para mejorar tus habilidades de lectura



Nota: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

En la figura 9 se evidencia que un 52% de los encuestados afirma que siempre percibe beneficios al utilizar estos recursos, mientras que un 35% lo hace ocasionalmente, y solo un 13% considera que no tienen efecto alguno. Estos datos refuerzan la idea de que la tecnología, cuando se emplea con recurso didáctico, puede convertirse en un valioso aliado en los procesos de lectura y aprendizaje. Este hallazgo guarda coherencia con lo planteado por Rodríguez-Chavira y Cortés-Montalvo (2021), quienes destacan que la tecnología es un complemento positivo para la lectura y escritura, siempre que sea usada responsablemente bajo supervisión docente.

Para establecer la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y los hábitos de lectura, se aplicó la prueba de correlación de Spearman entre los ítems seleccionados del

cuestionario. Las preguntas vinculadas al hábito lector (P2, P3, P5) fueron cruzadas con preguntas que miden el uso y percepción de las herramientas tecnológicas (P6, P7, P9). Obteniendo los siguientes resultados:

- En el cruce entre P2 y P6 El coeficiente obtenido fue $\rho = 0.531$, con un p-valor = 0.0004, lo cual indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. Este resultado sugiere que, a mayor uso de herramientas digitales, mayor es la frecuencia con la que los estudiantes practican la lectura fuera del aula, reafirmando así el valor pedagógico de la tecnología como recurso que puede fomentar el hábito lector.
- En el cruce entre P3 y P7 el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue $\rho = 0.48$, con un p-valor de 0.0012. Este resultado indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. Es decir, los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia herramientas tecnológicas también tienden a leer más allá de los textos escolares obligatorios, lo cual confirma el valor formativo del uso de las TIC como estrategia para fomentar el hábito lector autónomo.
- En el cruce entre P5 y P9 se obtuvo un coeficiente aproximado de $\rho = 0.60$, con un p-valor estadísticamente significativo ($p < 0.01$). Este resultado indica que existe una correlación positiva moderada: los estudiantes que valoran más las herramientas tecnológicas como apoyo lector también tienden a participar con mayor frecuencia en actividades de lectura escolar. Esto refuerza la importancia de integrar recursos digitales como parte de estrategias institucionales para fomentar el hábito lector.

CAPITULO IV: Discusión de resultados

Al concluir la presente investigación, y tras analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación de nuestro cuestionario, nos enfocamos en nuestro primer objetivo el cual hace referencia a "Fundamentar teóricamente las herramientas tecnológicas en el contexto de la educación básica, para comprender su valor pedagógico y su relación con el desarrollo de la lectura". En nuestra revisión bibliográfica, y coincidiendo con la percepción de los estudiantes, encontramos que las herramientas tecnológicas más destacadas son las plataformas y aplicaciones educativas; lectores digitales y libros electrónicos; audiolibros; herramientas de análisis y comprensión lectora; realidad aumentada y gamificación, cabe mencionar que al ser herramientas dinámicas y accesibles permiten fomentar la lectura desde una perspectiva lúdica y motivadora.

Según Peralta Peralta (2024), el docente es el encargado de atraer al estudiante mediante el juego a leer cultivando una lectura voluntaria y perecedera en el tiempo, estudios como el de Gancino Choto y otros autores (2024) destacan que el uso de recursos tecnológicos como videos y apps mejoran la motivación y el rendimiento, fortaleciendo así el proceso lector. Razones que hace evidente que la lectura tradicional se ve complementada con la propuesta de la lectura digital garantizando mejor razonamiento y capacidad de análisis.

Para alcanzar nuestro segundo objetivo el cual se enfoca en "Diagnosticar el nivel de hábito de lectura que poseen los estudiantes de décimo año de Educación General Básica", se utilizó herramientas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales, en una primera etapa, se realizó un diagnóstico sobre los hábitos de lectura en el estudiantado, utilizando análisis de frecuencias y porcentajes por cada ítem del instrumento aplicado. Los resultados permitieron evidenciar que los estudiantes presentan una tendencia moderada hacia la lectura en contextos fuera del aula, con una actitud positiva al uso de herramientas digitales. Este hallazgo coincide

con el estudio de Villalba Santiago y Holguín Mariño (2019), quienes demostraron que el uso de la revista digital captó la atención del estudiantado por su formato interactivo y atractivo, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes, demostrando que aplicando correctamente la tecnología se alcanza los objetivos propuestos.

También se puede apreciar que los estudiantes reconocen la lectura como la base del aprendizaje y la consideran importante para su proceso educativo; sin embargo, para ser considerada como fundamental fuera del entorno escolar como docentes debemos replantear nuestros métodos tradicionales e incorporar las herramientas tecnológicas como recursos didácticos para incentivar la lectura desde el interés personal y no solo desde la obligación académica. Por ello, resulta indispensable generar propuestas con las que los estudiantes se sientan identificados y se integren a su entorno digital cotidiano.

Otro aspecto que notamos al analizar nuestros resultados es la función del docente que es clave en este proceso, su acompañamiento permite integrar estos recursos de forma significativa en el aula, adaptándolos al contexto, nivel y características del grupo, lo que contribuye al desarrollo de una comprensión lectora más sólida, continua y acorde a las necesidades del estudiantado. De igual forma, Posso y otros autores (2023), mencionan a la tecnología como una herramienta que proporcionalmente ha ido tomando la educación como una de sus fortalezas, y lo más importante es el uso que se le dé para fomentar el conocimiento y afianzar el aprendizaje, también señalan que la capacitación docente es indispensable.

En cuanto al objetivo tres, el cual hace referencia a “Establecer la relación entre las herramientas tecnológicas y el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes “, los análisis aplicados permitieron identificar relaciones significativas entre el empleo de las herramientas tecnológicas y la consolidación de hábitos lectores en los estudiantes de décimo año de educación general básica. Estos hallazgos ratifican que el uso de la tecnología en la educación

debe de ser un tema obligatorio a considerar en las aulas, es necesario reconocer que la información que está en el internet es amplia y diversificada por ende se considera que el docente es el encargado de encaminar al buen uso de la información disponible, desarrollando análisis y síntesis de la información receptada. Granados, et al (2020).

De igual manera, se encontró una correlación positiva fuerte entre el uso frecuente de herramientas digitales con fines educativos y la percepción que los propios estudiantes tienen sobre su utilidad para fortalecer sus habilidades lectoras, lo que refuerza la importancia de integrarlas de forma planificada en los procesos de enseñanza como complemento; ya que para temas educativos en la era digital es de vital importancia fusionar los dos parámetros, pues sabemos que la educación está en constante cambio y el manejo de las TIC no es una opción si no una responsabilidad. Cujilema & Castro (2022).

En cuanto al cruce de la pregunta 2 y la pregunta 6 nos muestran una estrecha relación. Conforme los estudiantes incrementan el uso de las herramientas digitales con fines educativos también tienden a leer cotidianamente fuera del horario escolar, convirtiendo esta actividad en rutinaria a lo largo de su vida, las herramientas digitales presentan contenidos que captan la curiosidad, permite adaptar las lecturas de acuerdo a los intereses de los estudiantes, capturan su atención a través de videos, podcasts, blogs literarios, consolidando la lectura como una actividad placentera y cotidiana, brindando una mejor comprensión lectora y convirtiéndolos en entes críticos y capaces de tomar decisiones más acertadas en su vida.

En este contexto los hallazgos de Cerezo Vera y Rivadeneira Barreiro (2024), señalan Las herramientas tecnológicas han impulsado la comprensión lectora, transformando positivamente la educación. Así como Gancino Choto y otros autores (2024), quienes destacan la importancia de la integración de las herramientas tecnológicas como videos y apps dentro

de los planes de educación ya que esto facilita el aprendizaje de los estudiantes, mejoran la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes.

Al tomar en cuenta los resultados del cruce de la pregunta 3 y la pregunta 7 identificamos una relación directa entre el uso autónomo de las herramientas tecnológicas y el desarrollo de hábitos lectores voluntarios para encontrar por sí mismo el placer, el goce y el entretenimiento mas no como una obligación, el rol del docente es ser facilitador y promover la autonomía de sus estudiantes en cuanto al hábito lector, ya que ofrece herramientas tecnológicas para que el estudiantes tenga su propia autonomía y elija lecturas que se ajusten a sus gustos e intereses creando entornos de aprendizaje activos y colaborativos, personalizados según las necesidades de cada grupo.

Este resultado coincide con lo señalado por Burgos Mendieta y otros autores (2024), quienes focaliza su estudio en los hábitos de lectoescritura en entornos digitales, con enfoque en potencializar el uso didáctico y creativo de las herramientas tecnológicas, los hallazgos reflejan la implementación progresiva de la tecnología por parte de los docentes logrando concluir que las herramientas tecnológicas en la educación son complementarias para una enseñanza reflexiva y profunda, desarrollando sus habilidades creativas de interpretación y análisis. En la misma medida que los avances tecnológicos van posesionándose en todos los ámbitos es necesario que la educación se vaya acoplando a las necesidades, disminuyendo así el abismo entre la educación tradicional y la tecnología.

Finalmente, al analizar detenidamente el cruce de la pregunta 5 y la pregunta 9 podemos observar que existe una conexión directa, entre los estudiantes que valoran más las herramientas digitales como apoyo para leer; son los mismos que participan con mayor frecuencia en las actividades lectoras que organiza la institución educativa, este hallazgo nos muestra que la tecnología no sustituye las prácticas lectoras, sino que las potencia. El docente

debe aprovechar el valor que los estudiantes dan a las herramientas tecnológicas para convertirlas en recursos para motivar y facilitar que los alumnos se integren a este tipo de actividades escolares replanteando sus bases, e incorporación herramientas tecnológicas como el Podcast o la creación de video interactivos por parte de los estudiantes con el fin de incentivar a más estudiantes a participar.

Estos hallazgos se respaldan en lo planteado por los autores Lugmaña Achig & Argotty Córdoba (2025), concluyeron que las TIC posee un gran potencial para fomentar hábitos de lectura y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes es por eso que su éxito depende de su selección e integración pedagógica coherente. Así mismo Gancino Choto, Viracocha Tacuri, Guato y Peñafiel Mosquera (2024) en su artículo sobre el impacto que tienen diversos recursos tecnológicos como videos educativos aplicaciones móviles plataformas digitales y material audiovisual en la mejora de la motivación y el rendimiento académico. Destacaron la importancia de la integración de las herramientas tecnológicas dentro de los planes de educación ya que esto facilita el aprendizaje de los estudiantes, en razón de la familiarización que ellos tienen con el uso de la tecnología.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Respecto al primer objetivo específico planteado sobre el fundamentar teóricamente las herramientas tecnológicas en el contexto de la educación básica, tras una revisión de la literatura, se halló que estas poseen un importante valor pedagógico para el desarrollo de la lectura. Lo que se corrobora mediante los resultados de la prueba de Spearman en donde se obtuvo un coeficiente de $\rho = 0.531$, con un p-valor = 0.0004, lo cual indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. Por lo que este resultado sugiere que, a mayor uso de herramientas digitales, mayor es la frecuencia con la que los estudiantes practican la lectura fuera del aula, reafirmando así el valor pedagógico de la tecnología como recurso que puede fomentar el hábito lector.

- Referente al segundo objetivo específico sobre diagnosticar el nivel de hábito de lectura que poseen los estudiantes, tras la aplicación de un instrumento como la encuesta, se halló que la mayoría de los estudiantes comprende la importancia de la lectura para sus estudios, aunque rara vez la practican por iniciativa propia, leyendo principalmente solo para cumplir con tareas. Cabe mencionar también que las herramientas tecnológicas son una parte integral de su vida diaria, principalmente para el entretenimiento. Sin embargo, la mayoría están dispuestos a emplearla en el campo educativo, siempre que las actividades sean dinámicas e interactivas.

- En cuanto al tercer objetivo sobre establecer la correlación entre las herramientas tecnológicas y el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes, tras la aplicación de la prueba de correlación de Spearman en el cruce entre preguntas: P3 y P7 el coeficiente obtenido fue $\rho = 0.48$, con un p-valor de 0.0012. Este resultado indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. Es decir, los estudiantes

que utilizan con mayor frecuencia herramientas tecnológicas también tienden a leer más allá de los textos escolares obligatorios, lo cual confirma el valor formativo del uso de las TIC como estrategia para fomentar el hábito lector autónomo. Mientras que en el cruce entre P5 y P9 se obtuvo un coeficiente aproximado de $\rho = 0.60$, con un p-valor estadísticamente significativo ($p < 0.01$). Este resultado indica que existe una correlación positiva moderada: los estudiantes que valoran más las herramientas tecnológicas como apoyo lector también tienden a participar con mayor frecuencia en actividades de lectura escolar.

- Por lo tanto, a partir de estos resultados obtenidos se confirma la hipótesis planteada (H1), en donde se afirma que el uso de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico influye en el fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

5.2. Recomendaciones

- Con respecto a la primera conclusión obtenida, se recomienda a los compañeros docentes mantenerse actualizados en cuanto a los aportes teóricos asociado al uso de herramientas tecnológicas como recursos didáctica en la planificación, especialmente aquellas orientadas a la lectura de manera participativa, como las plataformas y aplicaciones educativas; lectores digitales, audiolibros y gamificación. Y poder así, incorporar algunas de estas herramientas sin la necesidad de abandonar los métodos tradicionales, sino más bien complementarlos con recursos que resulten atractivos para las nuevas generaciones.

- En cuanto a la segunda conclusión obtenida, se sugiere impulsar espacios de formación continua para el profesorado, orientados al uso pedagógico de la tecnología, así como asegurar el acceso a conectividad y equipos que permitan implementar este tipo de estrategias dentro del aula y mejorar así el nivel de hábito de lectura que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa intervenida.

- A partir de los resultados de la tercera conclusión obtenida, se recomienda investigar más a fondo las herramientas tecnológicas adecuadas y cuales se asemejan con la práctica de los diferentes tipos de lectura (literal, inferencial y crítico). Ya que es fundamental seguir reforzando la conexión entre la lectura y las herramientas tecnológicas.

- Finalmente, de manera general se sugiere implementar un programa integral de acompañamiento lector que combine estrategias presenciales y digitales, donde docentes y padres de familia trabajen en conjunto para fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes.

Bibliografía

Albuja, L., Albear, J., & Sarango, V. (2023). Desigualdades tecnológicas en la educación en Ecuador: Abordando la brecha educativa. *GAEA: Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(2), 238–251. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/239

Andrade Zurita, S. J., Pangol Acosta, L. P., & Endara Ortega, Á. R. (2025). Estrategias efectivas para el fomento de la lectura en estudiantes de secundaria en la era digital: Un estudio experimental en Ecuador. *Arandu UTIC, 11*(2), 3278–3289. https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.501

Bravo, R. N., Vargas, K. V., Manzano, M., & Lazo, C. S. (2023). Alfabetismo en el siglo XXI: Análisis de competencias de lectura y escritura en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), 29*(E8), 183–196. https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40946

Burgos-Mendieta, D., Castro-Castillo, G., Mendoza-Carrera, J., & Ibarra-Freire, M. (2024). Hábitos de lectoescritura en entornos educativos digitales en Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales, XXX*(3), 349–364. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9800776

Calderón, M. Y., Flores, G. S., Ruiz, A., & Castillo, S. E. (2022). Gamificación en la comprensión lectora en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), 28*(E5), 63–74. https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145

Carrión, M. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 3186–3203. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564

Cedeño Castro, C. A., & Cedeño Mendoza, F. M. (2024). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. *Revista Científica Sinapsis, 21*(1), 123–138. https://doi.org/10.37117/s.v21i1.669

Cerezo, M., & Rivadeneira, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento, 7*(7), 769–791. https://doi.org/10.23857/pc.v7i7.4252

Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F., & Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento, 7*(8), 3327–3343. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042872.pdf

Corimayta, A. (2021). Incentivar el hábito lector a través de la biblioteca para desarrollar el pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad.* https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5431

Córdova, L. (2025). Influencia de la comprensión lectora en la comunicación oral de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(2), 6665–6680. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17395

Crespo, S., & Aguilar, F. (2025). Aportes de la lectura digital para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del décimo año de educación básica ecuatoriana. *Revista Científica Orbis Cógnita, 9*(1), 46–72. https://doi.org/10.48204/j.orbis.v9n1.a6712

Cujilema, R., & Castro, A. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global, 3*(9). https://www.researchgate.net/publication/364506298

Domínguez Limones, P. (2025). Aplicación de recursos tecnológicos para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado. *Polo del Conocimiento.* https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9111/html

Gámez, M. (2024). Innovación de la didáctica aplicada en el aula para optimizar competencias en estudiantes usando Scratch. *Informes de Investigación (ITCAFEPADE).* https://mqrinvestigar.com

García, R., Del Faro, K., Ramírez, M., & Angulo, J. (2023). Uso de música y tecnología para la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. *Tecnologías e Innovación en la Práctica Educativa, 191.* https://mqrinvestigar.com

Grajales, M., & Rodríguez, M. (2023). Tecnologías digitales para la postlectura en estudiantes de sexto año de básica media. *CITAS, 9*(1), 5. https://repositorio.ug.edu.ec

Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., & García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia, 25*(92), 1809–1823. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29065286032

Guale, G. (2021). Recursos tecnológicos y comprensión lectora en estudiantes de la escuela Francisco de Miranda [Tesis de licenciatura, UPSE]. https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6753/UPSE-MET-2022-0014.pdf

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2019). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2020). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Humanez, P. (2023). La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(5), 2219–2237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868

Jiménez, P., Guerra, M., Robayo, M., & López, A. (2024). Estrategia metodológica con recursos didácticos digitales para mejorar el rendimiento académico en lectura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual, 4*(3), 73–88. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.155

León, G., et al. (2025). Innovación educativa a través de tecnologías multimedia: Fortalecimiento de la comprensión lectora en educación básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando, 6*(1), 864–882. https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.441

León, M. (2023). Integración de las herramientas digitales para la lectura interactiva [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/32119

Loor, L., Vélez, K., González, K., & Vergel, E. (2024). Estrategias metodológicas para el uso de libros interactivos en octavo grado. *Dilemas contemporáneos, 12*(1), 4271. https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i1.4271

Lugmaña, B., Argotty, I., & Salinas-Palma, A. (2024). Caracterización de las herramientas digitales y la comprensión lectora de los estudiantes de nivel medio en el Ecuador.

Runas. Journal of Education and Culture, 5(10), e240202. https://doi.org/10.46652/runas.v5i10.202

Meza, L. (2019). Uso de las TICs para potencializar la comprensión lectora. *Revista Vinculando.* https://vinculando.org/beta/uso-de-las-tics-para-potencializar-la-comprension-lectora.html

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Programa para el fomento de la lectura "Yo leo" Ministerio de Educación*. https://educacion.gob.ec/

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Plan estratégico del Ministerio de Educación 2017-2021.Ministerio de Educación.*

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019a). *Informe nacional de educación 2019.Min99isterio de Educación.*

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019b). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2019-00037: Reglamento de organización, competencias y responsabilidades para la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico. Ministerio de Educación.*

Mites-Vilela, Y., Pazmiño-Piedra, J., & Erazo-Álvarez, C. (2022). Tecnologías emergentes para el desarrollo de la lectura en estudiantes con necesidades específicas. *MQRInvestigar, 6*(3), 1774–1795. https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1774-1795

Morles, A. (1997). El mejoramiento de la capacidad para aprender a través de la lectura. *Revista de Psicología, 15*(2), 253–277. https://doi.org/10.18800/psico.199702.005

Peralta-Peralta, M., & Lamus-de Rodríguez, T. (2025). Métodos para fortalecer el hábito lector y el uso de las herramientas digitales en educación. *593 Digital Publisher CEIT, 10*(1), 69–83. https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2763

Pérez, G., & Ricardo, M. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de básica y su relación con las TIC. *Íkala, 27*(2). https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03

Posso, R., Ulcuango, M., Morales, L., Pastaz, G., & Jaramillo, L. (2023). Revolucionando la educación: Implementación efectiva de la tecnología en el aula. *Revista Científica.* https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8878525.pdf

Quiñónez Preciado, Y. E., & Zambrano Navarrete, P. A. (2023). Herramientas tecnológicas para promover la lectura en estudiantes de básica elemental [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. https://repositorio.ug.edu.ec/items/bdeed1f7-dc55-4b35-ba74-9bc55bbe649e

Reyes-Mera, J., Freire-Montesdeoca, M., Rojas-Catota, J., & Brito-Hidalgo, L. (2025). Herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la lectura. *MQRInvestigar, 9*(2), e483. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e483

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura como estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes, 4*(14), 127–138. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97

Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, (56).* https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005

Rojas, G. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en séptimo año EGB [Tesis de Maestría, UPS]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf

Romeros, M., León, G., Serrano, S., León, L., & Ortiz, J. (2024). Impacto de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje: Un análisis integral. *Revista Ciencia Multidisciplinaria, 8*(3), 9245–9270. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12074

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *EDUCARE, 26*, 476–493. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1641

Sánchez, J., Avella, J., & Lizcano, J. (2022). Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en quinto primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 6*(10). https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061007

Sapatanga, D., & Cárdenas, N. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en modalidad virtual. *KOINONIA, 6*(3), 350–378. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8019926.pdf

Sarmiento, L., Yépez, M., & Parra, V. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: Estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(4), 4432–4447. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578

Silva, M., & Torres, P. (2021). Estrategias de gamificación para fomentar hábitos lectores. *Revista de Educación Contemporánea, 9*(4), 88–102. https://doi.org/10.25100/rev.educ.contemp.9.4.2021

Solano, R., & Martínez, F. (2022). Impacto de los recursos digitales en la lectura recreativa. *Innovar Educación, 10*(2), 55–70. https://doi.org/10.12345/ried.v10i2.6543

Vargas, K., Jara, M., Lozada, M., & Dume, M. (2019). Influencia de la neurociencia en el aprendizaje de la lectoescritura. *Universidad Ciencia y Tecnología, 2*(2), 33–38. https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/215

Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 3604–3622. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TEMA: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR.

TÍTULO: ESTABLECER LA INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO RECURSO DIDACTICO PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	PROBLEMAS O PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPÓTESIS	TÉRMINOS CLAVES O VARIABLES	METODOLOGÍA O MÉTODOS DE INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
MANIFESTACIONES – EFECTOS • Bajo nivel de hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. • Limitada comprensión e interpretación de textos. • Bajo aprovechamiento de herramientas digitales para fomentar hábitos de lectura. • Falta de motivación e interés hacia la lectura en estudiantes de décimo año. **POSIBLES CAUSAS** • Predominio de métodos tradicionales en la enseñanza de la lectura, centrados en la	**PROBLEMA** Dificulta en el desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. **OBJETO DE INVESTIGACIÓN** Uso de las herramientas tecnológicas en el fomento de los hábitos de lectura de los estudiantes de décimo año de educación básica.	**CAMPO DE ACCIÓN:** Fomento de los hábitos de lectura mediante el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	**Objetivo General**. H1: El uso de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico influye en el fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. **Objetivos específicos**. OE1/H2: Las herramientas tecnológicas en el contexto de la educación básica	**DEPENDIENTE** Hábitos de lectura. **INDEPENDIENTE** Uso de herramientas tecnológicas.	**DISEÑO DE INVESTIGACION:** Enfoque cuantitativo. No experimental. **METODOS/TECNICAS (INSTRUMENTOS)** • Cuestionario.	40 ESTUDIANTES

memorización y no en la comprensión crítica. • Falta de estrategias pedagógicas motivadoras para fomentar la lectura crítica y reflexiva en entornos escolares. • Desconocimiento del potencial educativo de las herramientas digitales. • Carencia de hábitos lectores consolidados en el entorno familiar y escolar.	OE1: Fundamentar teóricamente las herramientas tecnológicas en el contexto de la educación básica, para comprender su valor pedagógico y su relación con el desarrollo de la lectura. OE2: Diagnosticar el nivel de hábito de lectura que poseen los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. OE3: Establecer la correlación entre las herramientas tecnológicas y el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes.	poseen valor pedagógico en su relación con el desarrollo de la lectura. OE2/H3: Los estudiantes de décimo año de Educación General Básica poseen un nivel de hábito de lectura adecuado. OE3/H4: Existe una correlación positiva entre las herramientas tecnológicas y el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes.

ANEXO 2: Conceptualización y operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM O PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	TECNICA E INSTRUMENTO	MUESTRA
Variable dependiente **Hábitos de lectura:** Es la Disposición, frecuencia e interés para involucrarse en actividades de lectura, tanto digital como tradicional (Cassany, 2006).	1.1. Frecuencia de Lectura.	• Lectura de libros por interés.	1. ¿Consideras importante la lectura en tu vida diaria? 2. ¿Con qué frecuencia lees fuera del horario escolar?	1. Diagnosticar la percepción de los estudiantes sobre la lectura. 2. Mide la frecuencia de lectura autónoma por interés propio del estudiante.	Encuesta (hábitos de lectura) Cuestionario estructurado escala de Likert.	Estudiantes de décimo año de educación general básica.
	1.2. Actitud hacia la Lectura	• Actitud hacia la lectura. • Motivación para leer tanto en formato físico como digital.	3. ¿Con qué frecuencia leo otros textos a más de los que me asignan en la escuela? 4. ¿Estarías motivado(a) para leer libros tanto en formato físico como digital?	3. Identificar en qué medida los estudiantes amplían su práctica lectora fuera de las lecturas obligatorias. 4. Mide la motivación y apertura a distintos formatos de lectura.		
	1.3. Importancia asignada a la Lectura.	• Considero la lectura como medio para obtener información.	5. ¿Con qué frecuencia participas en actividades de lectura organizadas por tu escuela?	5. Mide la participación en acciones formales de lectura.		

	2.1. Frecuencia de uso de herramientas digitales.	• Lectura en dispositivos electrónicos.	6. ¿Con qué intervalo utilizas herramientas digitales para leer contenidos educativos?	6. Evaluar la frecuencia con que los estudiantes emplean herramientas digitales en la lectura académica.	Encuesta (Cuestionario de percepción y frecuencia de uso de herramientas digitales)	Estudiantes de décimo año de Educación General Básica.
Variable independiente **Uso de herramientas tecnológicas:** Es el empleo de dispositivos, aplicaciones y contenidos digitales para acceder, interpretar e interactuar con diversos textos escritos (Hernández & Ruiz, 2021).	2.2. Impacto del uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.	• Percepción de mejora en la comprensión lectora mediante tecnología. • Utilidad de los recursos digitales en el aprendizaje lector.	7. ¿Con qué frecuencia uso herramientas tecnológicas (aplicaciones digitales, plataformas educativas, bibliotecas virtuales) paras realizar actividades educativas? 8. ¿Con qué frecuencia entiendo mejor los textos cuándo utilizo herramientas tecnológicas para leer? 9. ¿Consideras las herramientas tecnológicas importantes para mejorar tus habilidades de lectura?	7. Mide la integración de tecnologías en tareas escolares relacionadas con la lectura. 8. Mide la percepción de mejora en la comprensión lectora gracias a la tecnología. 9. Mide la utilidad percibida de la tecnología para desarrollar la lectura.		

ANEXO 3: Cuestionario sobre hábitos de lectura

Dirigido a estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Este cuestionario tiene como objetivo diagnosticar los hábitos de lectura y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de décimo año. Tus respuestas serán confidenciales y utilizadas solo con fines académicos.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marca con una "X" la opción que mejor refleje tu respuesta frente a cada afirmación, según corresponda las escalas:

Valor	Significado
1	Siempre (S)
2	Algunas veces (AV)
3	Nunca (N)

Asegúrese de leer cada uno de los ítems. Tómese el tiempo necesario para sus respuestas y sea lo más objetivo posible.

PARTE I: HÁBITOS DE LECTURA

N.º	Ítem	1	2	3
1	¿Consideras importante la lectura en tu vida diaria?			
2	¿Con qué frecuencia lees fuera del horario escolar?			
3	¿Con qué frecuencia leo otros textos a más de los que me asignan en la escuela?			
4	¿Estarías motivado(a) para leer libros tanto en formato físico como digital?			
5	¿Con qué frecuencia participas en actividades de lectura organizadas por tu escuela?			

PARTE II: USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA LECTURA

N.º	Ítem	1	2	3
1	¿Con qué intervalo utilizas herramientas digitales para leer contenidos educativos?			
2	¿Con qué frecuencia uso herramientas tecnológicas (aplicaciones digitales, plataformas educativas, bibliotecas virtuales) para realizar actividades educativas?			
3	¿Con qué frecuencia entiendo mejor los textos cuándo utilizo herramientas tecnológicas para leer?			
4	¿Consideras las herramientas tecnológicas importantes para mejorar tus habilidades de lectura?			

¡Gracias por tu participación! Tu opinión es muy valiosa.

ANEXO 4: Guía para validad instrumento de investigación

Guía para validar instrumento de investigación										
Objetivo de esta guía.	Validar el instrumento con base en la experiencia del experto.									
Objetivo de investigación.	Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica.									
	Criterios a evaluar									
	La pregunta se comprende con facilidad.		La pregunta está redactada de forma adecuada para la población de estudio.		Las opciones de respuesta son adecuadas.		Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico.		Es pertinente para lograr el objetivo de la investigación.	
	Si	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**
¿Consideras importante la lectura en tu vida diaria?	X		X		X		X		X	
¿Con qué frecuencia lees fuera del horario escolar?	X		X		X		X		X	
¿Con qué frecuencia leo otros textos a más de los que me asignan en la escuela?	X		X		X		X		X	
¿Estarías motivado(a) para leer libros tanto en formato físico como digital?	X		X		X		X		X	
¿Con qué frecuencia participas en actividades de lectura organizadas por tu escuela?	X		X		X		X		X	
¿Con qué intervalo utilizas herramientas digitales para leer contenidos educativos?	X		X		X		X		X	
¿Con qué frecuencia uso herramientas tecnológicas (aplicaciones digitales, plataformas educativas, bibliotecas virtuales) para realizar actividades educativas?	X		X		X		X		X	
¿Con qué frecuencia entiendo mejor los textos cuándo utilizo herramientas tecnológicas para leer?	X		X		X		X		X	
¿Consideras las herramientas tecnológicas importantes para mejorar tus habilidades de lectura?	X		X		X		X		X	
Consideraciones generales									**Si**	**No**
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.									X	
El instrumento está diseñado con estética, usabilidad y fácil lectura.									X	
Observaciones generales (favor añadir aspectos que deban agregarse, eliminarse o corregirse)										

Datos del experto evaluador		**Firma:**
Nombre:	OSWALDO JOSÉ JIMÉNEZ BUSTILLO	
Título:	PHD. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
Teléfono:	0985671362	
Correo:	ojimenezb@unemi.edu.ec	

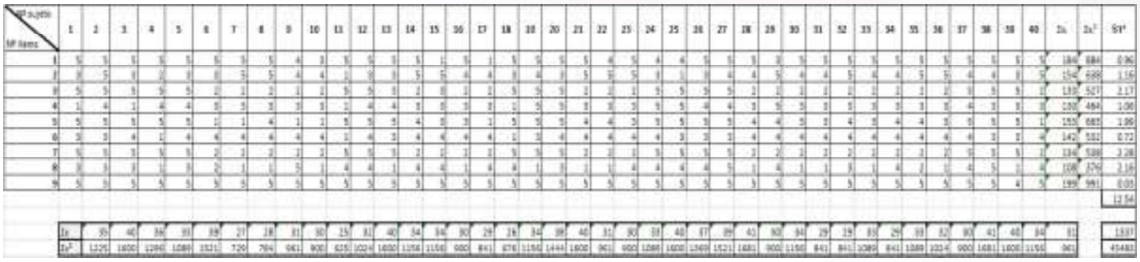
Guía para validar instrumento de investigación										
Objetivo de esta guía.	Validar el instrumento con base en la experiencia del experto.									
Objetivo de investigación.	Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica.									
	Criterios a evaluar									
	La pregunta se comprende con facilidad.		La pregunta está redactada de forma adecuada para la población de estudio.		Las opciones de respuesta son adecuadas.		Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico.		Es pertinente para lograr el objetivo de la investigación.	
	Si	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**
¿Consideras importante la lectura en tu vida diaria?	X		X		X		X		X	
¿Con qué frecuencia lees fuera del horario escolar?	X		X		X		X		X	
¿Con qué frecuencia leo otros textos a más de los que me asignan en la escuela?	X		X		X		X		X	
¿Estarías motivado(a) para leer libros tanto en formato físico como digital?	X		X		X		X		X	
¿Con qué frecuencia participas en actividades de lectura organizadas por tu escuela?	X		X		X		X		X	
¿Con qué intervalo utilizas herramientas digitales para leer contenidos educativos?	X		X		X		X		X	
¿Con qué frecuencia uso herramientas tecnológicas (aplicaciones digitales, plataformas educativas, bibliotecas virtuales) para realizar actividades educativas?	X		X		X		X		X	
¿Con qué frecuencia entiendo mejor los textos cuándo utilizo herramientas tecnológicas para leer?	X		X		X		X		X	
¿Consideras las herramientas tecnológicas importantes para mejorar tus habilidades de lectura?	X		X		X		X		X	

Consideraciones generales	**Si**	**No**
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	X	
El instrumento está diseñado con estética, usabilidad y fácil lectura.	X	

Observaciones generales (favor añadir aspectos que deban agregarse, eliminarse o corregirse)

Datos del experto evaluador		**Firma:**
Nombre:	CÉSAR AUGUSTO LÓPEZ ARROBO	
Título:	Mgtr. TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN	
Teléfono:	0994327920	
Correo:	clopezarrobo1@gmail.com	

ANEXO 5. Confiabilidad del instrumento (Alfa de crombach)



Número de sujetos (n) =	40
Número de preguntas (k)=	9

$$S_T^2 = \frac{\Sigma x_i^2 - [(\Sigma x_i)^2/n]}{n - 1}$$

S_T^2 =	20.4

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_T^2}\right]$$

α =	0.43

ESCALA	NIVELES
Menos de 0,20	Confiabilidad Ligera
0,21 A 0,40	Confiabilidad Baja
0,41 A 0,70	Confiabilidad Moderada
0,71 A 0,90	Confiabilidad Alta
0,91 A 1,00	Confiabilidad Muy Alta

Por lo tanto, se tiene un nivel de confiabilidad moderada del instrumento aplicado

ANEXO 6: Tablas de frecuencia

Tabla 1:

Lectura de libros por interés.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	70%
A veces	10	25%
Nunca	2	5%

Tabla 2:

Lectura fuera del horario de clases.

Ítem	Respuesta	Porcentaje
Siempre	5	12%
A veces	31	78%
Nunca	4	10%

Tabla 3:

Resultados de disfrutar al leer.

Ítem	Respuesta	Porcentaje
Siempre	11	27%
A veces	23	58%
Nunca	6	15%

Tabla 4:

Resultados de la motivación para leer.

Ítem	Respuesta	Porcentaje
Siempre	24	60%
A veces	12	30%
Nunca	4	10%

Tabla 5:

Resultados de participar en actividades de lectura.

Ítem	Respuesta	Porcentaje
Siempre	6	15%
A veces	24	60%
Nunca	10	25%

Tabla 6:

Resultados del uso de herramientas digitales.

Ítem	Respuesta	Porcentaje
Siempre	17	42%
A veces	22	55%
Nunca	1	3%

Tabla 7:

Uso de herramientas tecnológicas para realizar actividades educativas.

Ítem	Respuesta	Porcentaje
Siempre	21	52%
A veces	16	40%
Nunca	3	8%

Tabla 8:

Resultados de usar herramientas tecnológicas para entender mejor los textos.

Ítem	Respuesta	Porcentaje
Siempre	17	42%
A veces	17	43%
Nunca	6	15%

Tabla 9:

Usar las herramientas tecnológicas para mejorar tus habilidades de lectura.

Ítem	Respuesta	Porcentaje
Siempre	21	52%
A veces	14	35%
Nunca	5	13%

ANEXO 7: Fórmula de correlación de Spearman

Para establecer la relación entre los hábitos de lectura y el uso de herramientas tecnológicas, se aplicó la fórmula de Spearman a las respuestas de los estudiantes en la pregunta 2 y la pregunta 6 del cuestionario:

• Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia lees fuera del horario escolar?

• Pregunta 6: ¿Con qué intervalo utilizas herramientas digitales para leer contenidos educativos?

Escala de Likert utilizada: 1 = Siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca

Datos utilizados:

Pregunta 2 (frecuencia de lectura fuera del aula):

6 estudiantes respondieron 'Siempre' (1)

31 estudiantes respondieron 'A veces' (2)

4 estudiantes respondieron 'Nunca' (3)

Pregunta 6 (uso de herramientas digitales para leer):

17 estudiantes respondieron 'Siempre' (1)

22 estudiantes respondieron 'A veces' (2)

1 estudiante respondió 'Nunca' (3)

Aplicación de la fórmula de Spearman:

Se utilizó la siguiente fórmula para calcular el coeficiente de correlación de Spearman:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- ρ = coeficiente de correlación de Spearman.
- d = diferencia entre los rangos de cada estudiante para las dos preguntas.
- n = número de observaciones (n = 40)

Resultado obtenido:

• Coeficiente de Spearman (ρ) = 0.531 (correlación positiva moderada)

• p-valor = 0.0004

Pregunta 3 y Pregunta 7

Para establecer la relación entre los hábitos de lectura voluntaria y el uso de herramientas tecnológicas en actividades educativas, se aplicó la fórmula de Spearman sobre los datos recolectados en el cuestionario aplicado a estudiantes de décimo año.

• Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia leo otros textos a más de los que me asignan en la escuela?

• Pregunta 7: ¿Con qué frecuencia uso herramientas tecnológicas para realizar actividades educativas?

Escala de Likert utilizada: 1 = Siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca

Datos utilizados:

Pregunta 3 (hábitos de lectura voluntaria):

11 estudiantes respondieron 'Siempre' (1)

23 estudiantes respondieron 'A veces' (2)

6 estudiantes respondieron 'Nunca' (3)

Pregunta 7 (uso de TIC en actividades educativas):

21 estudiantes respondieron 'Siempre' (1)

16 estudiantes respondieron 'A veces' (2)

3 estudiantes respondieron 'Nunca' (3)

Aplicación de la fórmula de Spearman:

Se aplicó la fórmula de Spearman para variables ordinales con n = 40 estudiantes. La fórmula general es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

donde d es la diferencia entre los rangos de cada estudiante en ambas preguntas.

Resultado obtenido:

• Coeficiente de Spearman (ρ) = 0.707

• p-valor = 0.00000034

Pregunta 5 y Pregunta 9

Para establecer la relación entre la frecuencia de participar en actividades de lectura y la importancia de las herramientas tecnológicas para mejorar habilidades de lectura, se aplicó la fórmula de Spearman sobre los datos recolectados en el cuestionario aplicado a estudiantes de décimo año.

• Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia participas en actividades de lectura organizadas por tu escuela?

• Pregunta 9: ¿Consideras las herramientas tecnológicas importantes para mejorar tus habilidades de lectura?

Escala de Likert utilizada: 1 = Siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca

Datos utilizados:

Pregunta 5 (frecuencia de actividades de lectura):
6 estudiantes respondieron 'Siempre' (1)
24 estudiantes respondieron 'A veces' (2)
10 estudiantes respondieron 'Nunca' (3)

Pregunta 9 (importancia de las TIC para mejorar habilidades de lectura):
21 estudiantes respondieron 'Siempre' (1)
14 estudiantes respondieron 'A veces' (2)
5 estudiantes respondieron 'Nunca' (3)

Aplicación de la fórmula de Spearman:

Se aplicó la fórmula de Spearman para variables ordinales con n = 40 estudiantes. La fórmula general es:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$$

Resultado obtenido:

• Coeficiente de Spearman (ρ) = 0.60
• p-valor = 0.001

ANEXO 8: Fotografías de nuestros estudiantes respondiendo el cuestionario sobre hábitos de lectura.

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador