



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y

POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

**Impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de
lectura en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de
la Unidad Educativa Fiscal Tarqui**

Autores:

Kerly Alejandra Morales Caiza

Danny Rodrigo Saltos Miguez

Director:

MSc. Jessica Mariuxi Macias Alvarado

Milagro, 2025

Derechos de autora

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Morales Caiza Kerly Alejandra en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación Desarrollo de competencias receptoras y productivas del lenguaje.

De conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 02 de octubre del 2025

´ Kerly Alejandra Morales Caiza
1754370714

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Saltos Miguez Danny Rodrigo en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación Desarrollo de competencias receptoras y productivas del lenguaje.

De conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 02 de octubre del 2025

Danny Rodrigo Saltos Miguez
1718471210

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, Jessica Mariuxi Macias Alvarado en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Morales Caiza Kerly Alejandra y Saltos Miguez Danny Rodrigo, cuyo tema es “El impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en estudiantes de octavo año”, que aporta a la Línea de Investigación Desarrollo de competencias receptoras y productivas del lenguaje, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención en Lingüística y Literatura, trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 02 de octubre del 2025

MSc. Jessica Mariuxi Macias Alvarado

0919998989

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintiocho días del mes de octubre del dos mil veinticinco, siendo las 16:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. MORALES CAIZA KERLY ALEJANDRA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TARQUI.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA, Presidente(a), Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA en calidad de Vocal; y, Mgs CASTILLO VILLEGAS KEVIN GABRIEL que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	69.17
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	99.17
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 17:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
**GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO**
Validar únicamente con FirmaEC

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**ROSARIO VALERIA
SAONA LOZANO**
Validar únicamente con FirmaEC

Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**KEVIN GABRIEL
CASTILLO VILLEGAS**
Validar únicamente con FirmaEC

Mgs CASTILLO VILLEGAS KEVIN GABRIEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**KERLY ALEJANDRA
MORALES CAIZA**
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. MORALES CAIZA KERLY ALEJANDRA
MAGÍSTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintiocho días del mes de octubre del dos mil veinticinco, siendo las 16:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. SALTOS MIGUEZ DANNY RODRIGO, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TARQUI.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA, Presidente(a), Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA en calidad de Vocal; y, Mgs CASTILLO VILLEGAS KEVIN GABRIEL que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	69.17
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	99.17
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 17:00 horas.



Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
VOCAL



Mgs CASTILLO VILLEGAS KEVIN GABRIEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. SALTOS MIGUEZ DANNY RODRIGO
MAGÍSTER

DEDICATORIA

Agradezco a mis padres por ser mi ejemplo constante de esfuerzo, dedicación y amor incondicional. Gracias por brindarme su apoyo en cada paso, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por enseñarme que los sueños se alcanzan con perseverancia y fe. Este logro es gracias a ustedes y todo el amor brindado para cumplir una meta más en este camino exitoso de la educación. Gracias, mamá y papá, por ser el pilar sobre el que he construido mis sueños. Por cada sacrificio silencioso, por cada esfuerzo invisible que hicieron para que hoy pudiera estar aquí, culminando este importante logro académico. Ustedes me enseñaron que no hay meta imposible cuando se trabaja con disciplina, humildad y pasión. Me dieron más que una educación: me dieron valores, confianza y amor. Gracias por sus abrazos que me reconfortaron cuando sentí que no podía más, por sus palabras que me impulsaron a seguir cuando las fuerzas flaqueaban, y por su fe en mí, incluso en los momentos en que yo misma dudaba. Este triunfo no es solo mío, es el reflejo del esfuerzo conjunto de una familia que nunca dejó de creer.

Kerly Alejandra Morales Caiza

Dedico este trabajo, con el corazón lleno de gratitud y amor, a mi esposa, quien ha sido más que una compañera: ha sido mi equilibrio, mi inspiración y mi sostén incondicional durante todo este proceso. Su paciencia infinita, su comprensión ante mis ausencias y su aliento constante han sido claves para que hoy este logro sea una realidad. Gracias por caminar conmigo incluso cuando el camino fue cuesta arriba.

También dedico este esfuerzo a mis padres, a quienes debo todo lo que soy. Desde pequeño me enseñaron con su ejemplo que la educación es una herramienta poderosa para transformar vidas. Su amor, sus sacrificios silenciosos y sus consejos sabios han sido fundamentales en cada etapa de mi crecimiento personal y profesional. Este trabajo es también una forma de honrar su entrega y su fe constante en mí.

A mi familia en general, quienes han sido testigos de mis desvelos y luchas, y han compartido conmigo las alegrías del aprendizaje y el avance académico. Cada palabra escrita en este informe lleva consigo el eco del cariño, el apoyo y la confianza que he recibido de ustedes.

Danny Rodrigo Saltos Miguez

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios, fuente de vida, sabiduría y fortaleza. Su guía ha sido mi luz en los momentos de incertidumbre, su presencia mi refugio en los días difíciles, y su gracia el motor que me impulsó a no rendirme. Cada paso en este camino ha estado sostenido por su amor y su propósito. A mis padres, quienes con amor, sacrificio y entrega incondicional me han apoyado en cada etapa de mi formación. Gracias por creer en mí, por enseñarme el valor del esfuerzo, por estar siempre presentes con palabras de aliento y con el ejemplo firme de su integridad y perseverancia. Este logro también les pertenece.

A mi tutora de tesis, mi sincero agradecimiento por su dedicación, paciencia y compromiso. Su guía académica, sus observaciones oportunas y su constante acompañamiento fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Más allá de su rol como tutora, fue una verdadera mentora que supo orientar mi camino con sabiduría y humanidad.

Kerly Alejandra Morales

En primer lugar, elevo mi gratitud a Dios, quien ha sido mi guía, mi refugio y mi fuerza inquebrantable a lo largo de este camino. Ha sido en la oración, en el silencio y en la fe donde encontré consuelo en los momentos de cansancio, y luz cuando las ideas parecían dispersas. A Él le debo la salud, la perseverancia y la capacidad para seguir adelante, incluso cuando parecía imposible. Todo lo logrado tiene su sello de gracia y su voluntad. A mi amada esposa, por su incansable apoyo, por creer en mí aun en los momentos más difíciles, y por sostenerme emocionalmente cuando las exigencias académicas parecían abrumadoras. Su amor ha sido un ancla firme en medio del esfuerzo y la exigencia.

A mis queridos padres, por su ejemplo de responsabilidad, humildad y trabajo constante. Gracias por enseñarme que el verdadero conocimiento se construye con dedicación y compromiso. Cada logro mío es también un reflejo de los valores que ustedes sembraron en mí. Agradezco de manera especial a los docentes de la Universidad Estatal de Milagro, quienes han demostrado ser guías comprometidos con la excelencia educativa.

También agradezco a mis compañeros de maestría, quienes compartieron este proceso con esfuerzo, diálogo, solidaridad y trabajo colaborativo. Gracias por las experiencias compartidas, por los debates enriquecedores y por las amistades nacidas al calor del aprendizaje común.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que, de una u otra manera, han dejado huella en este proceso. A quienes ofrecieron una palabra de aliento, un gesto de ayuda o simplemente su presencia silenciosa, ¡gracias! Este logro es colectivo, y nace de la unión entre esfuerzo individual y apoyo compartido.

Danny Rodrigo Saltos Migue

Resumen

El presente informe de investigación explora el impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes de octavo año de Educación Superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui. Es importante destacar que en los últimos años las tecnologías digitales han ido avanzando en todos los ámbitos especialmente en la educación, esto conlleva a cambios a nivel mundial. La facilidad de obtener información a través del internet como son libros electrónicos, redes sociales y aplicaciones educativas, han ayudado al libre acceso a la lectura e información. En la actualidad la globalización y digitalización de los diversos recursos, coloca al ámbito lector a la adaptación de entornos virtuales por su fácil accesibilidad y necesidad de una sociedad en espera de obtener vastos conocimientos. Es por ello que surge la necesidad de analizar, cómo han influenciado el uso de herramientas tecnológicas como plataformas educativas, aplicaciones de lectura digital y recursos interactivos en la motivación y comprensión lectora de los estudiantes (Rodríguez, 2023). Para ello se ha tomado como muestra a una población determinada de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui, institución en la cual de a poco se ha ido implementando tecnologías digitales como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, cabe destacar que su implementación depende de diversos factores como la capacitación docente, el acceso a dispositivos y apoyo familiar. A pesar de ello, las estrategias que se han puesto en marcha dentro del colegio tales como proyectos digitales, bibliotecas virtuales o actividades interactivas han demostrado que influyen directamente en hábitos lectores de los alumnos. Los resultados demuestran que las tecnologías digitales fomentan la atracción de los alumnos por la lectura utilizando contenidos visuales y dinámicos. Sin embargo, se revela que existen desafíos como la distracción y la superficialidad en la lectura. Por lo tanto, se concluye que el adecuado uso pedagógico de herramientas digitales, van de la mano con una

correcta orientación en el aula y seguimiento en sus hogares, contribuyen de manera positiva al desarrollo de hábitos lectores sólidos en alumnos de octavo año.

Palabras clave

Motivación, comprensión lectora, hábitos de lectura, tecnologías digitales.

Abstract

This research report explores the impact of digital technologies on the formation of reading habits among eighth-grade students at Unidad Educativa Fiscal Tarqui. It is important to highlight that in recent years, digital technologies have advanced in all areas, especially in education, leading to changes worldwide. The ease of obtaining information through the internet such as e-books, social media, and educational apps has facilitated free access to reading materials and information. Today, globalization and the digitization of various resources place reading practices within virtual environments due to their easy accessibility and the growing need of a society eager to acquire vast knowledge. Therefore, it becomes necessary to analyze how the use of technological tools such as educational platforms, digital reading applications, and interactive resources has influenced students' motivation and reading comprehension (Rodríguez, 2023).

For this purpose, a specific group from Unidad Educativa Fiscal Tarqui was selected as the study sample. This institution has gradually incorporated digital technologies as part of the teaching and learning process. However, it is worth noting that their implementation depends on various factors such as teacher training, access to devices, and family support. Despite these challenges, strategies implemented within the school such as digital projects, virtual libraries, and interactive activities have proven to directly influence students' reading habits. The results show that digital technologies increase students' interest in reading by using visual and dynamic content. Nevertheless, challenges such as distraction and superficial reading remain. Consequently, it is concluded that the proper pedagogical use of digital tools, combined with appropriate classroom guidance and home follow-up, contributes positively to the development of strong reading habits among eighth-grade students.

Keywords: Motivation, reading comprehension, reading habits, digital technologies.

ÍNDICE

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO:.....	7
Antecedentes de la investigación.....	7
2.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de lectura.....	9
2.1.1. La lectura.....	9
2.1.2. Lectura en las diferentes etapas del ser humano.....	11
2.1.3. Impacto de la lectura a causa de la pandemia del covid-19.....	12
2.1.4. Hábitos lectores.....	13
2.1.5. Involucración del docente en la formación de hábitos lectores.....	14
2.2. Las tecnologías digitales en la educación.....	15
2.2.1. Lectura Digital.....	18
2.2.2. Modelos de aprendizaje con las Tic.....	20
2.2.3. El rol del docente frente a las TIC	21
2.2.5. Beneficios del uso de tecnologías digitales en el aula.....	24
2.3. Uso de las tecnologías en el PEA de la comprensión lectora.....	26

2.3.1. Conexión entre hábitos lectores y TIC.....	26
2.3.2. Evolución y desarrollo de los hábitos de la lectura y las tecnologías digitales.....	27
2.3.3. Uso de las TIC y lectura digital.....	28
3. MARCO METODOLÓGICO:.....	33
3.1. Metodología asumida.....	29
3.2. Población y muestra.....	31
4. Análisis de resultados.....	34
5. Discusión de resultados.....	64
6. Conclusiones.....	70
7. Recomendaciones.....	71
8. Referencias Bibliográficas.....	72
9. Anexos.....	78
Cuadro de operacionalización de variables.....	78
Instrumentos de recolección de datos.....	92
Consentimiento informado.....	98

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Población y muestra</i>	33
Tabla 2: <i>Prefiero leer en mi celular o Tablet que un texto físico</i>	34
Tabla 3: <i>Prefiero usar dispositivos tecnológicos al realizar tareas</i>	36
Tabla 4: <i>Utilizo aplicaciones digitales para fomentar mi hábito lector</i>	37
Tabla 5: <i>Utilizo aplicaciones digitales para fomentar mi hábito lector</i>	38
Tabla 6: <i>Me dedico a leer de forma digital o física fuera del horario de clase</i>	39
Tabla 7: <i>Leer de manera digital me permite comprender los textos de manera adecuada</i>	40
Tabla 8: <i>Los medios digitales han despertado mi curiosidad por leer</i>	41
Tabla 9: <i>He logrado desarrollar el hábito de leer con ayuda del celular o Tablet</i> ...	42
Tabla 10: <i>Cuando leo de manera digital, comprendo mucho mejor el contenido</i>	43
Tabla 11: <i>Pienso que las tecnologías digitales son un medio eficaz para impulsar el hábito lector</i>	44

Índice de Figuras

Figura 1: <i>Prefiero leer en mi celular o Tablet que un texto físico.....</i>	36
Figura 2: <i>Prefiero usar dispositivos tecnológicos al realizar tareas.....</i>	37
Figura 3: <i>Utilizo aplicaciones digitales para fomentar mi hábito lector.....</i>	38
Figura 4: <i>Utilizo aplicaciones digitales para fomentar mi hábito lector.....</i>	39
Figura 5: <i>Me dedico a leer de forma digital o física fuera del horario de clase.....</i>	40
Figura 6: <i>Leer de manera digital me permite comprender los textos de manera adecuada.....</i>	41
Figura 7: <i>Los medios digitales han despertado mi curiosidad por leer.....</i>	42
Figura 8: <i>He logrado desarrollar el hábito de leer con ayuda del celular o Tablet.....</i>	43
Figura 9: <i>Cuando leo de manera digital, comprendo mucho mejor el contenido.....</i>	44
Figura 10: <i>Pienso que las tecnologías digitales son un medio eficaz para impulsar el hábito lector.....</i>	45
Figura 11: <i>Factores relacionados al impacto de la tecnología en los hábitos de lectura.....</i>	50

INTRODUCCIÓN

La implementación de herramientas tecnológicas ha tomado fuerza entre los diferentes grupos de edad, su incorporación al ámbito educativo ha permitido que las clases se vuelvan más dinámicas y menos tradicionalistas, además están cambiando la manera en que cada uno interactúa con el mundo de la lectura y sus diferentes textos, puesto que, es una herramienta muy beneficiosa para el desarrollo óptimo del aprendizaje, lo que permite elevar y potencializar las habilidades y capacidades de cada uno de los estudiantes, por tal motivo, se ha planteado el tema para que los alumnos puedan tener un uso correcto del teléfono, tabletas, computadoras o cualquier dispositivo electrónico, empleando su utilización de forma adecuada y a la vez aprendan de una manera entretenida, logrando convertirse en lectores, mejorando su ortografía y redacción.

La motivación por leer se ha perdido con el pasar de los años, muchos estudiantes prefieren pasar en sus dispositivos tecnológicos como pasatiempo o distracción, presentando así en el ámbito escolar varias carencias de lectura y redacción de textos, varios estudios de diferentes países han captado que los jóvenes en la actualidad no tienen el hábito de leer ya sea por falta de incentivo de los padres o docentes. Sin embargo, Muñoz (2023) revela que “los niños y jóvenes muestran un gran desinterés por leer, prefieren usar dispositivos digitales para sus tiempos libres o distracción, así mismo en nuestro país, existe una tasa alta de personas que no generan ningún tipo de hábito lector en los últimos 5 años, esto genera preocupación porque se están convirtiendo en individuos carentes de pensamiento crítico y esencialmente oscila esta tasa en jóvenes de 12 años en adelante, los mismos que se han podido visualizar en la institución ubicada al sur de Quito”.

Por lo tanto, para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes se requiere un enfoque integrado que combine las tecnologías emergentes con métodos pedagógicos que fomenten la reflexión crítica y el placer por la lectura. De esta manera, se puede

aprovechar el potencial de las herramientas digitales para generar lectores. Todas estas argumentaciones han permitido plantear la siguiente interrogante:

¿Cómo impacta el uso de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui?

Por lo tanto; el objetivo general del informe de investigación es analizar el desarrollo de los hábitos lectores y uso de las tecnologías en el contexto de estudio en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui y sus objetivos específicos se enfocan en:

- Describir los hábitos de lectura actuales de los estudiantes.
- Identificar el uso de tecnologías digitales relacionadas con la lectura.
- Relacionar el uso de tecnologías digitales y desarrollo de hábitos de lectura.

La investigación se enmarca en un nivel descriptivo, busca detallar las características y el comportamiento de los estudiantes en relación con el uso de tecnologías digitales y su impacto en los hábitos de lectura. Por ello es importante fundamentar teóricamente el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder diagnosticar el nivel de hábitos lectores que poseen los estudiantes de Educación Básica superior y lograr establecer la relación entre el uso de las tecnologías digitales y el desarrollo de los hábitos de lectura, de esta forma se logra reconocer el impacto que tienen las dos variables de estudio (Rivadeneira Rodríguez et al., 2024).

Por otro lado, dentro de la investigación el enfoque metodológico al que se enmarca es mixto, siguiendo el paradigma hermenéutico-interpretativo, que busca interpretar las experiencias y percepciones de los estudiantes de octavo año de Educación

Básica Superior sobre el impacto de las tecnologías digitales en sus hábitos de lectura. El paradigma hermenéutico es adecuado cuando se busca comprender el significado de las experiencias humanas y la forma en que estas se construyen desde una perspectiva individual y colectiva (Gadamer, 2006).

Además, en este presente informe se utiliza el método deductivo, ya que parte de teorías y estudios previos que abordan el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo, para luego aplicar estos conocimientos al análisis de los datos obtenidos de los estudiantes de octavo año (Hernández et al., 2014).

La población objetivo está conformada por 100 estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui, junto con 2 docentes que imparten la materia de Lengua y Literatura en dicha institución.

La técnica de recolección de datos es la encuesta dirigida a estudiantes para recolectar datos cuantitativos, este instrumento permite obtener datos estadísticos para el análisis descriptivo y conjunto con los docentes se aplica una entrevista semiestructurada que permite obtener respuestas abiertas y detalladas, facilitando la interpretación de las percepciones individuales. Este tipo de entrevista es ideal en investigaciones cualitativas, ya que ofrece flexibilidad en la obtención de datos (Patton, 2015).

Se aplica los instrumentos a una muestra representativa de 100 estudiantes y 2 docentes de la institución. La necesidad de incorporar herramientas modernas en el proceso de enseñanza aprendizaje ha impulsado el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo en las últimas décadas. A pesar de que estas tecnologías pueden cambiar la educación, aún no se han utilizado adecuadamente para fomentar hábitos de lectura sostenibles en los estudiantes de Educación Básica Superior.

Este estudio es importante porque permite evaluar cómo las tecnologías pueden ayudar a formar lectores críticos y comprometidos. Es esencial que las instituciones educativas modifiquen sus enfoques para fomentar el hábito lector en un entorno cada vez más digitalizado, porque la lectura es una habilidad esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Rivadeneira Rodríguez et al., 2024).

Este estudio es significativo porque examina las principales dificultades que enfrentan los docentes y las instituciones al implementar estrategias que fomenten la lectura efectiva en la era digital. Delgado y Salmerón (2021) sugiere que “la comprensión lectora en medios digitales suele ser menos profunda en comparación con la lectura en papel, lo que afecta el desarrollo de habilidades cognitivas complejas como el análisis crítico y la reflexión”. Es necesario realizar investigaciones y sugerir estrategias pedagógicas que integren las tecnologías digitales en el aula, siendo los estudiantes un pilar fundamental en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Además, este estudio está justificado por la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digital e interconectado. El dominio de herramientas tecnológicas, la capacidad de leer y comprender información digital son habilidades esenciales para la vida académica y profesional. Este trabajo también puede servir como una guía para que los docentes desarrollen actividades que combinen la lectura tradicional con la digital.

Por último, este estudio ayuda a llenar el vacío existente en la literatura sobre cómo las tecnologías digitales pueden formar hábitos lectores en los estudiantes. Además, los hallazgos del estudio pueden ser utilizados por instituciones educativas, en conjunto con sus autoridades para diseñar políticas y programas que promuevan el uso responsable, efectivo de tecnologías para impulsar la lectura, lo que contribuye al desarrollo integral.

Por lo tanto, esta problemática se sustenta en varias investigaciones anteriores, que tienen similitud, tal es el caso de (Carrasco, 2023) “Uso de las herramientas tecnológicas en la actitud hacia la lectura en estudiantes de una institución pública de Chincheros, 2023”, menciona que existe una carencia considerable de involucración de herramientas tecnológicas en el aula, por lo tanto, los estudiantes tienen bajos niveles de lectura y rendimiento académico, por lo que, los docentes deben estar comprometidos con el uso de las tics para la “construcción de aprendizajes significativos; ubicándose como articulador entre lo que se quiere enseñar y lo que se necesita que se aprenda” (Molano, et al., 2015, p.212); puesto que, para desarrollar una lectura eficaz se debe seguir un orden cronológico que permita desarrollar las habilidades cognitivas, afectivas y conductuales del ser humano. Por otro lado, la lectura en formato digital presenta desafíos significativos, según varias investigaciones el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede ser perjudicial para la comprensión lectora y la capacidad de concentración. Según un estudio de Delgado y Salmerón (2021), la lectura en pantallas suele ser más superficial que la lectura en formatos impresos, lo que puede obstaculizar el desarrollo de habilidades de análisis y comprensión profunda.

Este descubrimiento destaca la importancia de implementar estrategias que ayuden a equilibrar los beneficios de las tecnologías digitales con la preservación de las habilidades de lectura tradicionales. Es fundamental que los educadores utilicen las tecnologías en el aula de manera crítica y creativa para promover la lectura en la era digital. Algunas propuestas incluyen la creación de bibliotecas virtuales que ofrecen una variedad de textos que pueden usarse en varios dispositivos, así como la creación de plataformas colaborativas donde los estudiantes puedan compartir sugerencias de lectura y discutir los textos que han leído. Se ha demostrado que las herramientas como los

podcasts y los audiolibros son efectivos para motivar a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, ofreciendo una alternativa dinámica a la lectura tradicional.

A continuación, para conocer la descripción de los apartados, se detalla en este orden:

- Introducción, el cual está conformado por la redacción de la importancia del tema de estudio, la problemática, se plantea el problema, objetivos, diseño metodológico y justificación.
- Marco teórico, se presenta fundamentación teórica, fundamentación legal, caracterización de las variables y la definición de términos básicos con el propósito de indagar a profundidad el tema de estudio y se refleja el cuadro de la operacionalización de las variables.
- Diseño metodológico, conformado por el paradigma, métodos, técnicas que se utiliza y población de estudio destinada.
- Análisis e interpretación de resultados, en este capítulo se desarrolla el estudio interpretativo de la información recolectada en el informe de investigación.
- Discusión de resultados, se realiza el análisis de la comparación de resultados.

Conclusiones y recomendaciones, se evidencia las conclusiones y recomendaciones direccionadas desde los objetivos de la investigación, los cuales se enlazan con las preguntas directrices planteadas.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El presente informe de investigación “El impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en estudiantes de octavo año”, sustenta su marco teórico en información de investigaciones anteriores de autores nacionales y extranjeros, información que tiene similitud con el tema mencionado.

La siguiente información fue tomada de la Universidad Central del Ecuador, la cual corresponde a la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación con el tema “Hábitos de lectura como factor influyente en la comprensión lectora en los estudiantes”. Esta investigación fue ejecutada con el objetivo de comprender y analizar la influencia de la lectura dentro del ámbito académico, por lo que “Es crucial reconocer la importancia de enseñar a leer y escribir para un nivel académico, dado que esto facilitará el desarrollo de las habilidades y estrategias necesarias para progresar dentro de las asignaturas” (Muela y Quishpe, 2020, p.25). Así mismo se evidencia en esta tesis que los estudiantes carecen de hábitos lectores por lo que se promueve diferentes estrategias para que puedan generar con actividades innovadoras estos hábitos.

Otra de las investigaciones que sustentan el informe de investigación fue tomada de la Universidad del Norte, enfocada a una maestría del Desarrollo Social con el tema “HÁBITOS LECTORES Y COMPORTAMIENTO LECTOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”, del año 2020 de Fuentes Martha.

Esta investigación se encuentra ligada al grado de comprensión lectora que tienen los estudiantes de los niveles de educación, por lo tanto, se evidencia en los resultados que los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora, pese a que se encuentran en una rigurosa formación académica.

Así mismo la investigación denominada “Hábito lector y pensamiento crítico en estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba” de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la carrera de pedagogía de la Lengua y literatura del año 2022 de la autora Jara Leidy tiene la intención de dar a conocer a la sociedad la importancia de inculcar hábitos en los jóvenes, haciendo uso adecuado de diversas estrategias y herramientas que motiven su interés por la lectura. Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta el contexto educativo de estudiantes de segundo bachillerato, ya una de las mayores problemáticas que se ha presentado y se presentan en el proceso educativo, es la falta de lectura en la mayoría de los estudiantes, ya sea por varias razones o excusas; que si no les gusta leer; que si no tienen tiempo; que tienen cosas más importantes, o que no es tan relevante como parece, cuando en realidad, muchos consideran que es una de las mayores fuentes de conocimiento, ya que se encarga de desarrollar el pensamiento del ser humano (Jara, 2022).

En cambio una investigación tomada de la Universidad FLACSO con el tema “La incorporación pedagógica de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza con el modelo uno a uno : un análisis del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital en la Ciudad de México”, año 2020 del autor Gómez José arroja como resultados que la incorporación de dispositivos tecnológicos a la educación es sumamente importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre y cuando sean usados de una manera correcta.

Una de las últimas investigaciones que tomamos como referencia fue de la Universidad Técnica de Ambato con el tema “Impacto de las tecnologías digitales en la calidad de vida de los ecuatorianos”, año 2022 del autor Erick Rivera nos indica y detalla como resultado que existe un gran porcentaje de personas que tienen analfabetismo digital, no realizan un uso adecuado de sus dispositivos y padecen de dificultades al momento de realizar alguna búsqueda de una información determinada, por ende, es importante inculcar buenos hábitos de manejo de estos dispositivos.

Por lo tanto, esta problemática se sustenta en varias investigaciones anteriores, que tienen similitud, tal es el caso de (Carrasco, 2023) “Uso de las herramientas tecnológicas en la actitud hacia la lectura en estudiantes de una institución pública de Chincheros, 2023” alude que existe una carencia considerable de involucración de herramientas tecnológicas en el aula, por lo tanto, los estudiantes tienen bajos niveles de lectura y rendimiento académico, por lo que, los docentes deben estar comprometidos con el uso de las tics.

2.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de la lectura

2.1.1. La lectura

La lectura con el pasar de los años ha cambiado y las personas en la actualidad consideran que no es importante dentro de la formación de sus habilidades y capacidades lingüísticas y sociales, pero lo que no saben es cómo afecta la ausencia de la misma dentro de la vida cotidiana del ser humano desde sus primeros años de vida, este tema también lo hablan algunos autores. Según Pineida y Torres (2023) “La lectura reconocida como una herramienta primordial para la construcción de conocimientos en las diversas disciplinas que estimula el desarrollo creativo y cultural ha ido evolucionando, ya que

desde la invención de la imprenta no se había presentado un cambio trascendental que tuviera un impacto en la sociedad, tanto en el acceso a la información como a la lectura. La lectura y el libro, tal y como lo conocemos desde Gutenberg ha variado, pues la información que se presenta en formato impreso ha experimentado modificaciones ante la llegada de los dispositivos electrónicos” (p.2078). Leer viene desde tiempos remotos, antes de la existencia de la tecnología las personas se dedicaban a escribir y leer por la falta de pasatiempos, en un gran porcentaje se ha perdido esto, por ello, se requiere el apoyo de docentes y padres de familia para que los estudiantes logren transformar esta nueva era.

Es importante tomar estos puntos de vista para crear seres humanos íntegros que desarrollen habilidades lingüísticas fundamentales y trascendentales para su vida. Según Arcos y Ayala (2021):

Un aprendizaje integral, con un ambiente agradable y con libre pensamiento van a influir de modo positivo en la motivación lectora. La sociedad por otro lado posee también gran influencia en este aspecto, lo que se ve en televisión, redes sociales y la radio trascienden en la mente del niño, partiendo desde un mensaje publicitario cotidiano hasta la comprensión textual de alguna obra emblemática de literatura, son un conjunto estimulante para la imaginación de un novel lector. (p.44)

La familia cumple un rol esencial en la formación de cada uno de los niños, son el eje principal para que pueda desarrollarse como un ente lector y apasionado desde edades tempranas hacia la lectura, el ambiente si influye en la vida de los niños para su desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional (Rivadeneira Rodríguez et al., 2024; León-Reyes y Cedeño Reyes, 2021).

2.1.2. Lectura en las diferentes etapas del ser humano

La lectura cumple funciones específicas en las diferentes etapas del ser humano, cada una es fundamental y trascendental en la formación académica y social, una de las primeras etapas trascendentales es la primera infancia, es aquella donde se forman las principales bases metacognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales, actualmente los padres de familia no están potencializando estas habilidades en sus niños y por ello no tienen interés y mucho menos motivación hacia la lectura. Según Sánchez et al. (2023):

Falta de hábitos de lectura, los niños no quieren leer, esto trae como consecuencia que exista las falencias en la lectura porque no practican y genera un bajo rendimiento lector. Es necesario mencionar que otro problema detectado por la pandemia, es que los estudiantes no tienen retentiva. Por ende, lo que leen o escuchan lo olvidan con facilidad, siendo este un grave problema que repercute en su rendimiento académico.

Los hábitos lectores se inculcan desde los primeros años de vida, el hogar es el primer círculo en donde los niños desarrollan los mismos, depende mucho de su entorno familiar en el que se desenvuelve. A medida que van creciendo estos hábitos crecen o se desvanecen a través de los años. Según Sánchez et al. (2023):

Los estudiantes no reconocen las grafías, por tal razón no tienen una lectura fluida, además no pueden predecir la lectura, guiados por la portada, no reconocen las ideas principales, no pueden identificar a los personajes principales y secundarios, no desarrollan un pensamiento crítico, por lo que no tienen un hábito lector, siendo estos los problemas que más se detectan en los niños

Para evitar estos inconvenientes de los hábitos lectores es importante motivar al estudiante tanto en el hogar como en la institución educativa a la que pertenece, de ello

dependerá si sus habilidades se potencializan o disminuyen, es fundamental incorporar herramientas sustanciales para la motivación a la lectura incorporando medios tecnológicos para que sea innovador y llamativo al momento de aprender.

2.1.3. Impacto de la lectura a causa de la pandemia del covid-19

La pandemia del Covid-19 cambio la vida de todos los niños, jóvenes y adultos, consigo mismo la educación se transformó y se adoptó de manera virtual por seguridad en el tema de salud. Según Sánchez et al. (2023):

Se evidencia que a nivel mundial la educación virtual ha dejado consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes, influyendo en el bajo rendimiento académico de los niños. Según expertos manifiestan que el mundo entero tardará 10 años para que se recupere de este problema, que se ha suscitado a raíz de la pandemia, ocasionada en marzo de 2021 en el mismo que se produjo el cierre de las escuelas, acogiéndonos a la educación virtual.

La educación ha sido transformada por los avances de las tecnologías digitales, las mismas han permitido enriquecer en algunos casos el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, en otros caso se ha realizado un mal uso, llevando a los niños y jóvenes a generar más vicios y menos conocimientos significativos para su formación, especialmente en la lectura, donde su pensamiento y razonamiento no son motivados, creando una deficiencia en la adquisición de la información que recepta y proyecta.

Es importante tomar en cuenta que la modalidad virtual es una nueva adaptación al campo educativo, por lo que, se debe adaptar varias metodologías educativas para que el aprendizaje vaya estrechamente vinculado de la misma. Según Sánchez et al. (2023):

La educación virtual es una nueva modalidad de trabajo, que permite a los estudiantes y a los docentes estar conectados a través de plataformas virtuales, con la finalidad de recibir las clases, pero se debe señalar que no es lo mismo las clases virtuales que las presenciales. Es decir, el contacto, la interacción entre los discentes y el profesor ayuda a que se dé el proceso de aprendizaje en ellos. Por lo tanto, la educación virtual debe estar estrechamente ligada con metodologías pedagógicas que se adapten a las necesidades de cada uno de los estudiantes de los diferentes subniveles de formación académica.

2.1.4. Hábitos lectores

Los hábitos lectores se refieren a los comportamientos regulares y conscientes de leer en qué momentos, con qué frecuencia, en qué soporte, con qué objetivos y cómo interactúa el lector con lo que lee. Estudios recientes muestran cambios importantes en estos hábitos en la era digital.

Para Vargas et al. (2024) investigaron cómo la frecuencia de lectura (ya sea para ocio o académica) y el medio de lectura (impreso vs digital) contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora. Se encontró que, aunque la lectura digital está aumentando, la lectura impresa todavía mantiene una ventaja cuando se evalúa la profundidad de comprensión y retención de contenido.

En la revisión sistemática (Peras, 2023), se comparan múltiples estudios entre lectura electrónica (“e-reading”) y en papel en población de 6-18 años, donde varios factores (tipo de texto, distracciones, fatiga visual) condicionan el rendimiento lector con soporte digital.

Además, el metaanálisis de Li et al. (2024) muestra que no hay diferencias significativas globales en la comprensión entre lectura digital e impresa, pero sí diferencias bajo variables moderadoras como edad, tipo de texto y propósito de lectura (recreativo vs académico). Estas investigaciones fundamentan la idea de que aunque los hábitos de lectura digital han crecido, su relación con la comprensión lectora, motivación lectora sostenida y el hábito constante no siempre es clara o positiva.

2.1.5. Involucración del docente en la formación de hábitos lectores

El docente cumple un rol sumamente importante en la formación de cada uno de sus estudiantes, es un ente que fomenta y brinda las herramientas necesarias para óptima formación académica. Según Vicuña (2023):

Es fundamental destacar que los estudiantes pueden lograr la comprensión lectora siguiendo un procedimiento específico. En este proceso, el profesor desempeña un papel clave como guía conduciendo a los estudiantes a desarrollar sus juicios y a extraer conclusiones, a menudo basadas en sus conocimientos y experiencias previas. Por lo tanto, el Docente debe identificar las estrategias de lectura más adecuados que se ajusten a los intereses del grupo de estudiantes para captar, estimular su curiosidad y permitirles analizar y comprender eficazmente el texto. (p.3608)

El maestro debe instruirse en su formación para lograr un aprendizaje eficaz en cada uno de su alumnado, por lo que, es fundamental que brinde estrategias pedagógicas acorde al subnivel de estudio al cual se encuentra impartiendo clases, tomando en cuenta que los niños o jóvenes logren alcanzar cada una de las destrezas que tiene planificado dentro de su cronograma de estudio. Por lo que, según Vicuña (2023):

Los acontecimientos del mundo globalizado y la era del conocimiento son

factores influyentes que aborda directamente en la necesidad de desarrollar hábitos de lectura adecuados en los estudiantes para que puedan gestionar eficazmente en el proceso de aprendizaje, a su vez se convierte en un reto para los docentes quienes deben ser los pioneros en la lectura, hacerlo por gusto y no por obligación, de esta manera la lectura se convierte en una motivación constante para la formación de estudiantes clave indispensable para su desenvolvimiento en su vida cotidiana. (p.36190)

La lectura debe ser incitada como una motivación al aprendizaje, al querer mejorar y ser una persona llena de sabiduría y con pensamiento crítico para así desenvolverse en el mundo académico y también laboral, el mundo ha cambiado y nuestros pensamiento y razonamientos también por lo que debemos instruirnos para poder alcanzar y potenciar al máximo cada una de nuestras habilidades.

Así mismo según Vicuña (2023):

La lectura posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento e inferencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, tras argumentos coherentes y válidos que aumentan la posibilidad de alcanzar un resultado deseable en cualquier actividad que se realice. (p.3610)

La lectura desarrollo el razonamiento, permite al lector analizar, pensar y argumentar acerca de la información que leyó, por ende, a través de la lectura constante las personas desarrollan cada vez más su fluidez de vocabulario. Según Vicuña (2023):

El inadecuado conocimiento de muchas áreas abordadas en el nivel educativo impide que los jóvenes desarrollen el hábito de la lectura. Los procesos cognitivos, la percepción, la memoria y la atención asociados a la apatía por la lectura y la ausencia de

los niños y adolescentes que no leen, y donde el entorno social o del hogar es desfavorable para la formación del hábito lector, no podrán desarrollar una lectura adecuada. (p.3611)

Por ello es importante que tanto el docente como la familia se involucren en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, son quienes forjan su evolución positiva o negativos de los mismos, de ellos dependerá su aprendizaje eficaz o deficiente. Por lo tanto, es primordial que los docentes tomen en cuenta las deficiencias que tienen sus estudiantes para buscar alternativas de solución a las mismas, generando conciencia y empatizando con nuevas estrategias que permitan su evolución positiva, motivación e incentivar su pensamiento lector desde edades tempranas, las mismas que pueden ser transmitidas con ayuda de la tecnología digital, para que así no se torne aburrido y sea de gran interés para cada uno de los estudiantes.

2.2. Las tecnologías digitales en la educación.

Las Tecnologías de Información y Comunicación han evolucionado durante varias décadas, pasando de ser herramientas auxiliares a constituir un eje central en los procesos educativos contemporáneos, las cuales pueden ser a través de los dispositivos electrónicos; donde se puede almacenar, recuperar, transmitir y procesar la información de manera rápida y confiable (Mueses, 2021).

Los recursos tecnológicos están constituidos por el hardware y software, donde cada uno de ellos sienta partes primordiales para el desarrollo de las clases se fortalecen en el ámbito educativo. El software maneja entornos virtuales que son para satisfacer las necesidades educativas; mientras que el hardware, son todos los aparatos electrónicos que facilitan la información antes, durante y después del desarrollo de las clases sin romper el desarrollo educativo (UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 2020).

La pandemia originada en todo el mundo, puso a prueba la resiliencia de los sistemas educativos. La visualización de emergencia claramente evidenció como las personas carecían de recursos digitales en muchos aspectos de sus vidas y claramente puso a prueba tanto a los docentes como estudiantes adaptándose a entornos de aprendizaje en tiempo récord. Según la UNESCO (2023), más de un tercio de la población estudiantil quedo sin acceso a la educación durante extendidos periodos para culminar el periodo escolar, quedando varias brechas de analfabetismo y en algunos casos con sistemas de aprendizaje abiertos, inclusivos y sostenibles (UNESCO, 2024).

Para el Ministerio de Educación del Ecuador, a través la agenda educativa digital 2021-2025, menciona que el aprendizaje digital utilizan herramientas tecnológicas como el hardware donde se implementa las aulas digitales multipropósito con el afán de incorporar pizarras interactivas a través de pantallas digitales, celulares, tablets; y con la ayuda del software con el uso de plataformas LMS, aplicaciones móviles, con la intención de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Ministerio De Educacion, 2023).

Por otro lado, se implementó que el aprendizaje se vuelva más flexible, colaborativo y personalizado, la cual estaba inmiscuido los estudiantes, padres y madres de familia y docentes para asegurar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea venidero y no se convierta en un bloque sin salida por la falta de internet. Según dicha agenda en 2022 ya constaban con acceso a internet 2.241 instituciones y 3.087 urbanas del sostenimiento fiscal asegurando la conectividad del estudiante a clases (Ministerio de Educación, 2023).

Durante el virus del COVID los estudiantes estaban forzados a grandes cargas de información con las plataformas digitales sin la ayuda de un docente como guía pedagógica para satisfacer las necesidades de cumplimiento de actividades; es decir, carecían de orientación en su proceso de enseñanza aprendizaje disminuyen su capacidad de orientación en los temas vistos antes, durante y después de clases (Aparicio, 2022).

2.2.1. Lectura Digital

La lectura en los recursos tecnológicos presenta varias características que refuerzan el ciclo educativo del estudiante, manteniendo peculiaridades cognitivas y ergonómicas donde Cerlalc (2020), menciona que “los lectores digitales tienden a subestimar el nivel de comprensión y la menor percepción de esfuerzo puede llevar a una lectura más superficial. Por otro lado, las actividades de búsqueda y esparcimiento como la lectura de noticias o blogs, resulta más fluidas que la lectura intensa de textos narrativos debido a la división de la atención y la existencia de distracciones en el ambiente digital” (Cerlalc, 2020).

La aparición de la lectura digital se convierte en un recurso gracias al apareamiento y cambios relevantes tanto de la educación como la aparición de las tecnologías digitales. Este tipo de lectura requiere utilización de aparatos electrónicos como celulares, tablets, computadores, para acceder, interpretar y entender textos. En contraposición con la lectura tradicional convencional en recursos como el papel, la lectura digital incluye componentes como videos, imágenes interactivas, sonidos, enlaces, entre otros recursos multimedia que potencial el contenido escrito y demandan nuevas habilidades del lector (Aliaga, 2024).

Uno de los retos más significativos de la lectura digital es la fragmentación del contenido; es decir, en lugar de avanzar linealmente siguiendo la estructura del contenido, los estudiantes tienden a saltar de un segmento a otro, influenciados por hipervínculos, publicidad o varias ventanas abiertas. Esta dinámica puede influir en la interpretación profunda del contenido del texto ya que los textos digitales no solo se interpretan de forma distinta; sino, que también se comprenden de manera diferente con una retención de la información a largo plazo y no a corto plazo (Aliaga, 2024).

A pesar de distintos retos, que no satisfacen la necesidad estudiantil de entender, comprender, analizar y argumentar la información leída, también brinda numerosos beneficios, entre los principales es el acceso instantáneo de la información con una gama de recursos audiovisuales y textuales, con la capacidad de modificar e tamaño y el estilo de la letra, la conexión a definiciones automáticas y diccionarios incorporados, donde el ambiente digital ofrece la oportunidad de una lectura multifacética y pueda compartir la información con sus compañeros y retener la información a largo plazo (Silva, 2020).

Por otro lado, estudios han mencionado que la los adolescentes ya están familiarizados con el entorno digital, pero no necesariamente desarrollan hábitos de lectura sostenible dentro del estudiante Pineda (2023), menciona que “en América Latina demostró que los estudiantes dedican gran parte de su tiempo a la tecnología, su uso generalmente se asocia al entretenimiento como Facebook, Instagram y recursos de mensajería y no a la lectura académica o comprensiva” (Rodríguez, 2023).

Desde el aspecto cognitivo la lectura digital requiere de procesos mentales en varias fases, generando distracciones al momento de realizar la lectura; mientras que, al realizar un proceso de lectura tradicional en papel, los estudiantes suelen tener en cuenta

la localización espacial del contenido, en pantalla este se extingue. Además, reduce el esfuerzo de navegación dado que leer en línea conlleva moverse, hacer clic, buscar palabras y decisiones continuas acerca de qué leer o pasar por alto (Alexander, 2016).

Por lo tanto, se ha evidenciado que los educadores deben desarrollar una alfabetización crítica que capacite a los alumnos no solo en la lectura en ambientes digitales; sino también, en las capacidades requeridas para identificar fuentes fiables, prevenir la desinformación y construir significados en entornos virtuales. Como señala la UNESCO, este tipo de educación se transforma en una habilidad crucial para manejarse en una sociedad digital y debe integrarse en el plan de estudios escolar desde la infancia (UNESCO, 2023).

2.2.2. Modelos de aprendizaje con las Tic

El aprendizaje significativo surge cuando la nueva información está esencialmente relacionada con los conceptos existentes en la estructura cognitiva del estudiante; En el entorno digital, este proceso está respaldado por herramientas interactivas que permiten visualización, manipulación y reorganización del contenido, facilitando conceptos complejos de asimilación. Por ejemplo, la infografía virtual y la simulación pueden actuar como anclajes cognitivos que fortalecen los nuevos conocimientos y la comprensión (Puma, 2024).

Desde una perspectiva sociocultural, Martínez y Jiménez (2020), subrayan que las comunidades virtuales de práctica brindan ámbitos de cooperación y construcción conjunta de conocimiento, donde los roles de maestro y estudiante cambian, el docente se transforma de simple transmisor de información a mediador y facilitador; mientras que los alumnos adoptan un rol más proactivo al interactuar con sus compañeros, valorar

recursos digitales y significado de manera cooperativa. Este modelo respalda la noción de que el proceso de aprendizaje es un proceso social que se intensifica al compartir, debatir lecturas y materiales en línea (Curay, 2025).

Para ello, la Dirección Nacional de Tecnologías para la educación del Ministerio de Educación, tiene como finalidad diseñar políticas para la adopción de tecnologías para el aprendizaje y la comunicación educativa; a partir del del 2021 está en constancia monitoreo y elabora programas tecno pedagógicos a lineadas a los cuatro pilares pedagógicos del aprendizaje para fortalecer competencias digitales en docentes y estudiantes (Educación, 2021).

El uso de estas tecnologías Tic, también ha transformado las costumbres de lectura, no solamente en recursos impresos; es decir, en vez de una lectura lineal, convencional, el alumnado actualmente se encuentra con contextos hipertextuales, interactivos, gamificados y multimedia que demandan nuevas capacidades cognitivas en conjunto con valores de responsabilidad, honestidad para percibir y valorar la información para fortalecer su capacidad de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, la digitalización de la lectura conlleva una revisión del acto de leer, dado que incorpora nuevas habilidades como la alfabetización en medios, navegación crítica y la construcción del personal del saber (Bass, 2020).

2.2.3. El rol del docente frente a las TIC

La incorporación de las tecnologías digitales en el sector educativo ha provocado un cambio significativo en los métodos de enseñanza del docente, en lugar de restringirse a impartir el conocimiento hacia los estudiantes, el docente actual debe desempeñarse como mediador, facilitador, creador de experiencias educativas y guía del pensamiento

crítica tradicional. Por lo tanto, los maestros son protagonistas fundamentales en la integración relevante de la tecnología, dado que sin su guía el estudiantado se verá inmiscuido en distractores en el proceso de lectura (Viñals, 2019).

En América Latina, especialmente en Ecuador este cambio ha sido promovido por políticas gubernamentales que fomentan la capacitación en habilidades digitales, la Agenda Educativa Digital 2021-2025 del Ministerio de Educación de Ecuador sugiere una estrategia de potenciación del personal docente que toma en cuenta elementos como la competencia digital, la organización de lecciones con las TIC, la valoración en ambientes virtuales y la utilización de la ética de la tecnología (Ministerio de Educación, 2021, p.17).

En este escenario, el docente adopta un papel crucial al guiar la utilización de instrumentos digitales con propósitos educativos. Por lo tanto, el personal docente del siglo XXI debe convertirse en un gestor de contenidos digitales con la habilidad de elegir, ajustar y poner en contexto recursos tecnológicos que satisfagan a las demandas de los alumnos. Esto no significa solamente dominar las herramientas digitales sino también comprender su lógica de funcionamiento, sus riesgos y su potencial educativo (Viñals, 2019).

En medio de la pandemia del COVID-19, el rol del docente en relación a las TIC se hizo aún más evidente, la crisis de salud forzó a todo el personal de docentes a ajustarse con rapidez a la instrucción a distancia a través de plataformas como Zoom, Google Classroom, Moodle, entre otras. En el contexto ecuatoriano numerosos educadores se encontraron con retos considerables, entre ellos la ausencia de conectividad, poca capacitación digital anterior y restricciones en la infraestructura tecnológica. Este

contexto propicio una revalorización del papel del profesor como responsable del aprendizaje digital, incluso en circunstancias difíciles (Gordón, 2022).

Una investigación realizada en la provincia de Tungurahua demostró que, después de recibir capacitación constante los profesores de todos los niveles consiguieron elevar el nivel de sus clases en línea, utilizando técnicas activas respaldadas en videos, encuestas en línea y materiales interactivos que lleven al estudiante a mantener una lectura enriquecida en fenómenos virtuales. Esto evidencio que la formación continua en TIC posibilitar modificar practica educativa y potenciar la dedicación hacia la lectura (Mejía, 2021).

Además, la función de los docentes desempeña un papel ético al orientar a sus alumnos hacia el uso crítico y responsable de la lectura en recursos tecnológicos, frente a situaciones como sobreinformación las noticias engañosas o el ciberacoso, el docente tiene la responsabilidad de educar ciudadanos lectores digitales y tradicionales; por lo tanto, el educador no solo debe instruir en el uso de la tecnología sino también en su vivencia, fomentando habilidades éticas, emocionales y sociales (González, 2025).

En el ejercicio de la enseñanza los docentes pueden incorporar la lectura digital a través de tácticas como la formación de clubes de lectura en línea, la utilización de audiolibros, blogs de colaboración, bibliotecas en línea, plataformas de lectura interactiva como Leoteca o Wattpad, incluso redes sociales educativas. De tal forma, que el docente es fundamental para crear experiencias enriquecedoras que fusiones el placer de leer con la habilidad digital (Zulma, 2024).

En consecuencia, es crucial tener en cuenta las restricciones estructurales a las que enfrentan los maestros en entornos rurales o de limitados recursos, en numerosas

instituciones educativas de Ecuador, la disponibilidad de dispositivos y conectividad es limitada lo que complica la incorporación de tecnologías en el salón de clases. La función de los docentes en relación a las tecnologías de información y comunicación es compleja y de múltiples aspectos. Por lo tanto, un docente con habilidades en competencias digitales puede orientar a sus alumnos en el cambio de consumidores pasivos de información a lectores activos y reflexivos (Córdova, 2025).

2.6.4 Beneficios del uso de tecnologías digitales en el aula

Las tecnologías de información y comunicación TICS, facilitan el entendimiento de las clases convirtiéndose en significativas siguiendo un modelo constructivista donde menciona que el alumno construye su propio conocimiento en base a su experimentación adquiriendo nuevos conocimientos generando el proceso de enseñanza aprendizaje (Navarro, 2019).

De acuerdo con la normativa vigente las tecnologías de información y comunicación TICS, deben estar al servicio de una educación donde el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje y que, con la ayuda del profesorado acceda a las claves primordiales de la lectura para comprender la cultura y su evolución y haga construir su propio conocimiento. Por otro lado, la implementación pedagógica de las tecnologías digitales en el entorno educativo brinda ventajas considerables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular en la creación de costumbres de lectura. Estas herramientas dan a conocer como existe una gran posibilidad de acceso benéficos hacia la lectura; es decir, posibilitan la diversificación de las tácticas pedagógicas, incrementar la motivación de los alumnos, impulsar la independencia y fomentar la inclusión en la educación (Garrido, 2023).

Uno de los beneficios más destacados es la capacidad de adaptar la experiencia de leer, las plataformas en línea facilitan la adaptación de los contenidos al nivel, ritmo y estilo de aprendizaje individual de cada alumno, a través de textos personalizados, audiolibros, lectores generados en audios y herramientas de accesibilidad para estudiantes con problemas o necesidades educativas (Zulma, 2024).

Además, la implementación de las tecnologías de información y comunicación para el uso de recurso pedagógicos lectores, potencia el interés y la motivación de los alumnos, lo cual impacta directamente en su predisposición. Para mantener el acceso y atención de los estudiantes se puede utilizar recursos pedagógicos digitales como Kahoot, Canva, Book Creator o plataformas interactivas que transforman la lectura en una actividad dinámica, socialmente cautivadora y divertida (Navarro, 2019; Gonzalez Sanchez et al., 2025).

Hay que tomar en cuenta que las tecnologías de información y comunicación TIC, para generar lectura en los estudiantes encontraran un acceso increíble de información con recursos texturales, tales que ya no depende de libros en físico ya que la base principal es el acceso a internet y un dispositivo electrónico. La lectura se convertirá en un acceso equitativo y ampliado, utilizando plataformas como Google Books, bibliotecas digitales públicas, facilitan en acceso a miles de títulos de manera gratuita o costo reducido, para posterior generar un debate y compartir sus argumentos (Vargas, 2020).

En el Ecuador hay vivencias específicas que demuestran otros beneficios relacionado al uso de las tecnologías de información y comunicación TIC, por ejemplo la Unidad Educativa Luis Cordero de la ciudad de Cuenca llevo a cabo un proyecto piloto sobre lectura digital interactiva, donde los alumnos de octavo y noveno de básica superior

utilizaban tablets equipadas con aplicaciones de lectura personalizadas, después de un trimestre los docentes reportaron un incremento de 35% de la regularidad de la lectura y avances en comprensión, expresión y motivación escrita (Ministerio de Educación, 2022).

Por otro lado, se evidencio el programa “Mi escuela en línea” que fue impulsado por el Distrito Metropolitano de Quito, en este programa se pudo evidenciar lecturas a través cuentos sonoros, videoconferencias, actividades colaborativas y juegos donde se pudo observar la colaboración entre los estudiantes; es decir, una actividad en conjunto colaborativa. Este modelo de proyecto indica que los estudiantes de áreas periféricas preservan su costumbre de lectura durante los periodos de educación a distancia durante la pandemia, incorporando las familias como mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje (Distrito Metropolitano de Quito, 2022).

Por consiguiente, las ventajas de emplear tecnologías digitales en el entorno educativo son extensas y no solo simplifican en acceso a la lectura, sino que también fomentan aprendizajes relevantes e inclusivos. Por ello, las tecnologías de información y comunicación no reemplazarán la práctica de la lectura, pero puede convertirse en un potente aliado si se emplea con criterios pedagógicos claros (Cortes, 2024).

2.3. Uso de las tecnologías en el PEA de la comprensión lectora

2.3.1. Conexión entre hábitos lectores y TIC

Para que un estudio de tesis quede bien fundamentado, es clave mostrar la relación entre hábitos lectores y uso de TIC, cómo se potencian o limitan mutuamente. Altamura, Vargas y Salmerón (2023) realizaron un meta-análisis que concluye que la lectura digital de ocio tiene una relación casi inexistente con la comprensión lectora en niveles de primaria y secundaria, aunque mejora ligeramente en niveles superiores; esto sugiere que

hábitos digitales no reemplazan automáticamente los hábitos tradicionales de lectura profunda.

La investigación *Print and digital reading habits and comprehension in* (Vargas et al., 2024) evidencia que la frecuencia de lectura digital (académica o de ocio) influye, pero su aporte depende del tipo de texto, del entorno educativo y de la mediación (docente o apoyo familiar) en su uso.

Guerrero (2025) describe cómo la gamificación, plataformas interactivas y uso de inteligencia artificial tienen potencial motivador, pero advierte que la lectura digital fragmentada (fragmentos cortos, interrupciones) reduce la concentración y profundidad lectora si no está bien mediada.

2.3.2. Evolución y desarrollo de los hábitos de lectura y las tecnologías digitales.

La transformación de la era digital ha permitido que la educación también cambie de una forma rotunda, con el paso de los años todos hemos tenido que adaptarnos a las mismas y por ende la educación también se ha vinculado con cada uno de los dispositivos electrónicos, es por esta razón que este marco teórico se enfoca en el impacto que ha tenido sobre los estudiantes y hábitos lectores que se han ido perdiendo con el pasar del tiempo.

Por ello, se ha vuelto un tema de discusión estas dos variables. Según Carrión (2023):

La lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los jóvenes, y su importancia ha sido ampliamente reconocida por la sociedad y la comunidad educativa. Sin embargo, en la era digital en la que vivimos, los medios digitales se han convertido en una presencia constante en la vida cotidiana de los jóvenes,

lo que plantea importantes interrogantes acerca de cómo afectan estos medios a la lectura y a las prácticas de lectura de los jóvenes. (p.3188) Por ende, es fundamental tener conocimientos amplios para guiar a los jóvenes en el uso adecuado de dispositivos tecnológicos y su vinculación con la lectura de textos académicos que sean de gran interés y apoyo en su formación.

Según Pineida y Torres (2023):

Esta preferencia por el formato impreso puede deberse a que el contacto directo con cada una de las páginas y la relación que se establece con el libro generan un vínculo con el lector y el texto; en comparación con la lectura digital, la cual es más rápida, utilitaria y social. La lectura digital supone un cambio de soporte del papel a la pantalla, existiendo diferencias significativas entre ambas, que van más allá de un cambio en el medio por el cual se interactúa con el contenido, ya que las acciones diferentes también implican modificaciones en la manera de acercarse al conocimiento. (p.2079)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente hace referencia a que el contenido digital con el que interactúan ahora los jóvenes debe verse estrechamente relacionado con contenido que despierte su curiosidad por aprender haciendo uso de dispositivos digitales de una manera eficaz.

2.3.3. Uso de las TIC y lectura digital

El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en lectura digital aplicaciones, dispositivos móviles, plataformas interactivas tiene tanto posibilidades como retos, especialmente en el contexto educativo.

Vivar (2024) analiza el impacto de la tecnología digital en la comprensión lectora, señalando que herramientas como resaltar, tomar notas o resumir ayudan al lector

digital, pero advierte que no sustituyen el valor de la lectura lenta, reflexiva y profunda. El trabajo de Campos (2024) revisa investigaciones en enseñanza donde se usa TIC en comprensión lectora; se observa que cuando el estudiante ya tiene cierta competencia lectora en soporte impreso, la mediación de las TIC puede potenciar su desempeño, pero si no, los efectos pueden ser mínimos o incluso negativos.

El artículo *Prácticas lectoras en entornos digitales: efectos en la comprensión* (Lastre, 2025) hace una revisión bibliográfica de cómo los entornos digitales han modificado no solo los soportes, sino las estrategias cognitivas del lector (como la lectura en formato fragmentado, la multitarea, la búsqueda en enlaces), impactando la manera de comprender los textos digitales.

Diseño metodológico:

3.1. Metodología asumida

La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, con el propósito de integrar datos cuantitativos y cualitativos para ofrecer una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. Desde la perspectiva cuantitativa, se recopilaron datos numéricos a través de encuestas para identificar patrones de lectura y uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Desde la perspectiva cualitativa, se emplearon entrevistas semiestructuradas a docentes, orientadas a profundizar en sus percepciones sobre la influencia de las TIC en los hábitos lectores de los estudiantes (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El diseño adoptado fue descriptivo, en su dimensión descriptiva, buscó caracterizar los hábitos de lectura y la frecuencia de uso de TIC entre los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior. En su dimensión correlacional, se propuso

analizar la relación entre ambas variables, es decir, determinar si el uso de las TIC incide en la formación de hábitos lectores.

La investigación se enmarcó en un diseño de campo y no experimental, dado que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron en su contexto natural. Los datos se recogieron directamente en el entorno educativo de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui, en el área de Lengua y Literatura, con la participación de estudiantes y docentes (Muela & Quishpe, 2020).

Consecuentemente, se realizó una revisión bibliográfica de estudios recientes sobre lectura digital y uso de tecnologías educativas en la formación de hábitos lectores. Esta revisión permitió elaborar el marco conceptual y teórico, así como definir la operacionalización de variables. El uso de fuentes actualizadas resultó crucial para comprender los cambios en los patrones de lectura, particularmente durante el periodo de la pandemia de la COVID-19, cuando se registró un aumento significativo en la integración de recursos digitales por parte de docentes hacia estudiantes (Jara-Vaca et al., 2021).

Posteriormente, se aplicó el método empírico para la recolección de información. Se utilizó una encuesta estructurada con escala tipo Likert, dirigida a 100 estudiantes y una entrevista a 2 docentes del área de Lengua y Literatura de octavo año de Educación General Básica Superior. Este instrumento permitió medir dimensiones como la frecuencia de lectura, la comprensión lectora y el uso de las tecnologías digitales. De forma complementaria, se implementó la observación directa, apoyada en una lista de cotejo diseñada para documentar conductas lectoras durante las actividades en el aula. Este instrumento contempló aspectos como la utilización de dispositivos electrónicos, el

nivel de concentración y la participación de los estudiantes. La información observada facilitó la triangulación de datos al compararse con los resultados obtenidos en la encuesta (Muela & Quishpe, 2020).

Población y muestra

La población objeto de estudio está conformada por 100 estudiante para corroborar sus hábitos lectores utilizando las tecnologías digitales en la cátedra de Lengua y literatura de 8vo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui, en Quito, Ecuador. También se incluyen dos docentes responsables del área de Lengua y Literatura, quienes acompañan el proceso de investigación.

Tabla 1

Población y muestra

Unidades de observación	Cantidad	Porcentaje
Docentes	2	2%
Estudiantes	100	98%
Total	102	100

Nota. Esta tabla muestra el número de población y los porcentajes, los cuales se van a utilizar en la investigación constituido por docentes y estudiantes de la Institución Educativa.

“En el muestreo no intencional los elementos muestrales de la población serán seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador. En este tipo de muestreo el

investigador tiene previo conocimiento de los elementos poblacionales” (Namakforoosh, 2000, p.189). Dentro del muestreo que se va a utilizar es el intencional, los autores son quienes escogen el muestreo del instrumento de acuerdo a las necesidades del informe de investigación.

Métodos e instrumentos

Para la selección de participantes se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que los sujetos fueron escogidos en función de su pertinencia para responder al problema de investigación (Namakforoosh, 2000). Este criterio permitió incluir a los 100 estudiantes de octavo año y a los 2 docentes responsables de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui, quienes representan directamente el contexto de estudio.

El estudio utilizó tres instrumentos principales:

1. **Encuesta estructurada** aplicada a los estudiantes, diseñada con escala tipo Likert de cinco puntos. Sus ítems se orientaron a medir la frecuencia de lectura, la motivación lectora y el uso de tecnologías digitales dentro y fuera del aula.
2. **Entrevista semiestructurada** dirigida a los docentes, enfocada en explorar las estrategias pedagógicas aplicadas para incentivar la lectura y la integración de las TIC en la enseñanza.
3. **Lista de cotejo de observación**, utilizada en actividades de clase, destinada a registrar conductas lectoras tales como concentración, uso de dispositivos electrónicos y nivel de participación durante tareas de lectura.

La aplicación de estos instrumentos permitió triangular la información obtenida desde perspectivas cuantitativas y cualitativas, fortaleciendo la validez de los resultados.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez de contenido de los instrumentos se estableció mediante juicio de expertos, con la participación de tres especialistas en el área de educación y lingüística. Cada experto revisó los ítems de la encuesta, guía de entrevista y la lista de cotejo, verificando su pertinencia, claridad y alineación con los objetivos de investigación. Las observaciones recibidas permitieron ajustar la redacción de algunas preguntas y asegurar la correspondencia entre los indicadores y las variables del estudio. En cuanto a la confiabilidad, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para la encuesta aplicada a los estudiantes. El valor obtenido fue de $\alpha = 0,87$, lo que indica una alta consistencia interna de los ítems y confirma la estabilidad del instrumento en la medición de los hábitos de lectura y el uso de tecnologías digitales.

De igual manera, la guía de entrevista y la lista de cotejo se sometieron a una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes y un docente, con el fin de ajustar la pertinencia de las categorías de análisis. Los resultados de esta prueba confirmaron que los instrumentos eran adecuados para recolectar información válida y confiable en el contexto de la investigación.

Análisis de los resultados:

En el presente informe de investigación titulado “Impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui”, en el cual se utilizó dos instrumentos para la recolección de datos de información, consta una encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior y una entrevista semiestructurada dirigida a dos docentes que pertenecen a la institución educativa.

Resultados de la Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior

Tabla 2

Prefiero leer en mi celular o Tablet que un texto físico.

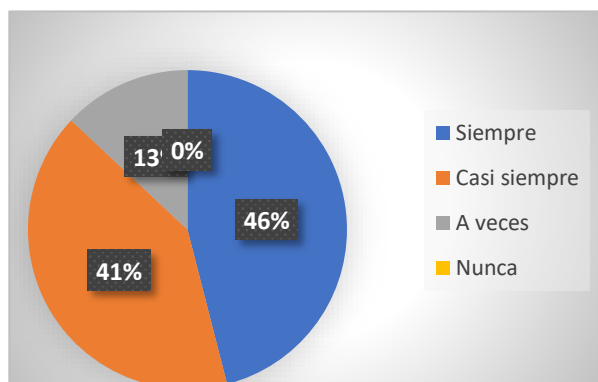
	PORCENTAJE	NÚMERO
Siempre	46%	46
Casi siempre	41%	41
A veces	13%	13
Nunca	0%	0
TOTAL	100%	100

Análisis:

El análisis de la Tabla 2 muestra que el 87 % de los estudiantes (46 % siempre y 41 % casi siempre) prefieren leer en dispositivos digitales (celular o tablet), mientras que solo un 13 % lo hace ocasionalmente y ninguno rechaza por completo esta práctica; estos resultados confirman la hipótesis de que las tecnologías digitales generan motivación lectora, aunque no necesariamente consolidan hábitos lectores sostenidos fuera del aula, en concordancia con Vargas et al. (2024), quienes evidencian que la lectura digital favorece el interés pero no asegura continuidad, y con Lastre (2025), quien advierte que la lectura en entornos digitales tiende a fragmentarse y a verse afectada por la distracción, por lo que es indispensable acompañar el uso de dispositivos con estrategias pedagógicas estructuradas que transformen la preferencia tecnológica en un verdadero hábito lector.

Figura 1

Prefiero leer en mi celular o Tablet que un texto físico.



Análisis:

La Figura 1 refleja que la mayoría de estudiantes manifiestan una clara preferencia por leer en dispositivos digitales (celulares o tabletas) en lugar de textos físicos, lo que confirma una tendencia hacia la digitalización de los hábitos lectores. Este resultado respalda la hipótesis de que el uso de las TIC motiva la lectura, pero también plantea el reto de transformar esa preferencia en un hábito lector sostenido. Investigaciones recientes coinciden con este hallazgo: Vargas et al. (2024) evidencian que la lectura digital fomenta el interés inicial aunque no asegura continuidad, mientras que Lastre (2025) advierte que el entorno digital puede fragmentar la lectura y favorecer la distracción. Por lo tanto, aunque la Figura 1 refleja una inclinación positiva hacia la lectura en medios tecnológicos, se requiere una mediación pedagógica intencionada que oriente esta preferencia hacia el desarrollo de hábitos lectores sólidos.

Tabla 3

Prefiero usar dispositivos tecnológicos al realizar tareas.

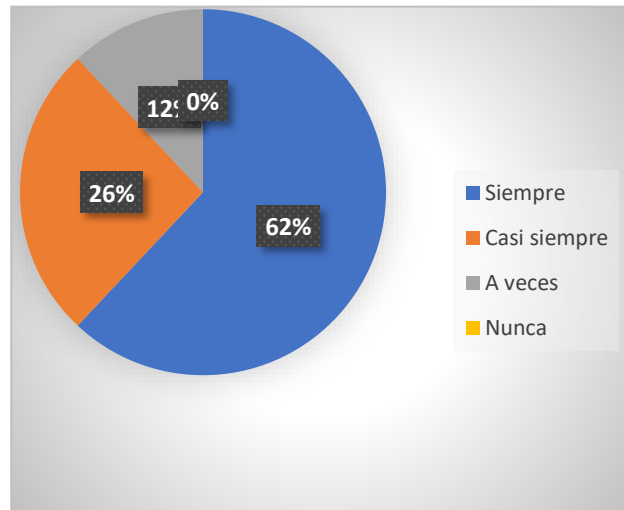
	PORCENTAJE	NÚMERO
Siempre	62%	62
Casi siempre	26%	26
A veces	12%	12
Nunca	0%	0
TOTAL	100%	100

Análisis:

La Tabla 3 evidencia que un 88 % de los estudiantes (62 % siempre y 26 % casi siempre) prefieren usar dispositivos tecnológicos para realizar sus tareas, mientras que solo un 12 % los utiliza de manera ocasional y ninguno los rechaza. Este resultado confirma que los dispositivos digitales se han convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo académico, pues los estudiantes los perciben como medios más rápidos y eficientes para acceder a la información, ahorrar tiempo y simplificar actividades escolares. Dichos hallazgos coinciden con Rodríguez (2023), quien señala que la digitalización ha transformado el entorno educativo al facilitar el acceso al conocimiento y optimizar los procesos de aprendizaje. Sin embargo, tal preferencia plantea el desafío de garantizar que el uso de la tecnología no se limite a la inmediatez de las tareas, sino que también promueva prácticas lectoras críticas y sostenidas, en línea con lo planteado por Lastre (2025) sobre la necesidad de orientar pedagógicamente la lectura digital para evitar la fragmentación y la dispersión atencional.

Figura 2

Prefiero usar dispositivos tecnológicos al realizar tareas.



Análisis:

La Figura 2 evidencia que un 88 % de los estudiantes (62 % siempre y 26 % casi siempre) prefieren utilizar dispositivos tecnológicos para realizar sus tareas, mientras que un 12 % los emplea ocasionalmente y ninguno los rechaza. Este resultado refleja la centralidad de la tecnología en el entorno académico actual y confirma la hipótesis de que las TIC facilitan el acceso a la información y aumentan la eficiencia en la ejecución de actividades escolares. En concordancia, Rodríguez (2023) sostiene que la digitalización ha transformado el entorno estudiantil al optimizar la manera en que los alumnos acceden a los conocimientos y gestionan sus tareas. No obstante, si bien la tecnología constituye un recurso positivo, es necesario acompañar su uso con estrategias pedagógicas que eviten que se limite únicamente a la rapidez y practicidad, y que en cambio promueva procesos de aprendizaje críticos y sostenibles.

Tabla 4

Utilizo aplicaciones digitales para fomentar mi hábito lector.

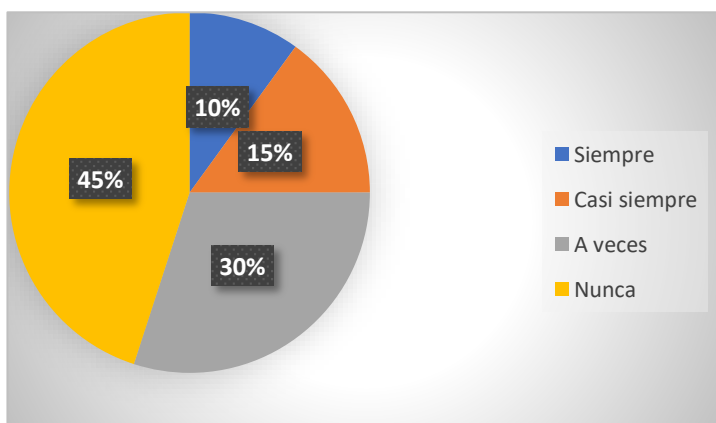
	PORCENTAJE	NÚMERO
Siempre	10%	10
Casi siempre	15%	15
A veces	30%	30
Nunca	45%	45
TOTAL	100%	100

Análisis:

La Tabla 4 muestra que un 45 % de los estudiantes nunca utilizan aplicaciones digitales para fomentar su hábito lector, mientras que solo un 25 % (10 % siempre y 15 % casi siempre) lo hacen de manera frecuente y un 30 % de forma ocasional. Este hallazgo evidencia una clara brecha entre el acceso a la tecnología y su aprovechamiento con fines académicos, aunque los dispositivos son de uso común, su utilización para fortalecer la lectura es limitada. Estos resultados cuestionan la hipótesis específica que plantea que el uso de plataformas digitales incrementa la motivación lectora, casi la mitad de los estudiantes no las emplea. Coinciden además con lo señalado por Vargas et al. (2024), quienes concluyen que la motivación inicial que generan los entornos digitales no siempre se traduce en un hábito lector sostenido, y con Lastre (2025), quien advierte que la lectura digital requiere mediación pedagógica para evitar que el uso de aplicaciones quede restringido al entretenimiento, se evidencia la necesidad de estrategias docentes que promuevan la integración pedagógica de aplicaciones digitales específicas para la lectura.

Figura 3

Utilizo aplicaciones digitales para fomentar mi hábito lector.



Análisis:

La Figura 3 muestra que un 45 % de los estudiantes nunca utilizan aplicaciones digitales para fomentar su hábito lector, un 30 % lo hace ocasionalmente, mientras que apenas un 25 % (10 % siempre y 15 % casi siempre) manifiesta emplearlas con este propósito. Estos resultados reflejan una baja integración pedagógica de herramientas digitales en la lectura, lo cual representa una limitación significativa, considerando que los hábitos lectores son esenciales para el desarrollo académico y social. El hallazgo contradice parcialmente la hipótesis de que el uso de plataformas digitales fortalece la motivación lectora, la mayoría de los estudiantes no aprovecha estas herramientas con fines de lectura. Esta situación coincide con lo planteado por Vargas et al. (2024), quienes sostienen que la motivación digital no siempre se traduce en prácticas lectoras constantes, y con Lastre (2025), quien advierte que la lectura digital requiere orientación docente para superar la tendencia al uso superficial o recreativo, la Figura 3 resalta la necesidad de diseñar estrategias institucionales y didácticas que promuevan el empleo de aplicaciones digitales específicas para fomentar la lectura en el aula y en espacios autónomos.

Tabla 5

Utilizo aplicaciones digitales para fomentar mi hábito lector.

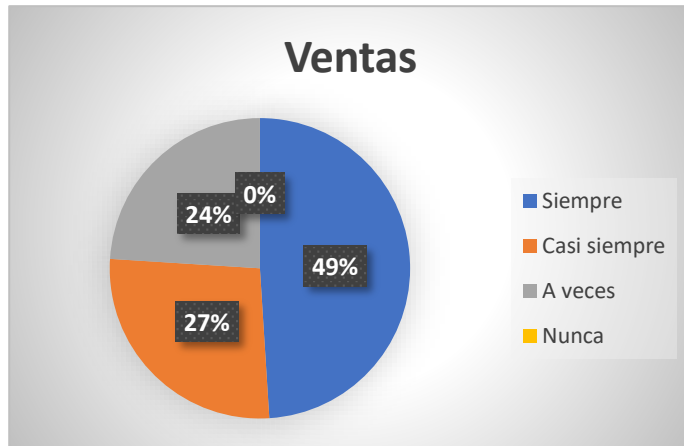
	PORCENTAJE	NÚMERO
Siempre	49%	49
Casi siempre	27%	27
A veces	24%	24
Nunca	0%	0
TOTAL	100%	100

Análisis:

La Tabla 5 evidencia que un 76 % de los estudiantes (49 % siempre y 27 % casi siempre) utilizan aplicaciones digitales para fomentar su hábito lector, mientras que un 24 % lo hace de manera ocasional y ninguno se muestra en desacuerdo. Estos resultados contrastan con lo observado en la Tabla 4, donde el 45 % nunca empleaba aplicaciones digitales con este fin, lo que sugiere que, aunque el acceso a herramientas tecnológicas es generalizado, su uso con fines lectores varía en función del tipo de recurso o de la motivación vinculada a redes sociales y entornos digitales. El hallazgo confirma parcialmente la hipótesis de que las TIC incrementan la motivación lectora, la mayoría de los estudiantes se sienten atraídos por contenidos digitales, aunque la profundidad y continuidad del hábito no están garantizadas. Por tanto, la Tabla 5 refuerza la importancia de que las instituciones educativas integren estrategias didácticas que vinculen las aplicaciones digitales con objetivos formativos claros, de manera que el interés demostrado por los estudiantes se traduzca en hábitos lectores sólidos y permanentes.

Figura 4

Utilizo aplicaciones digitales para fomentar mi hábito lector



La Figura 5 evidencia que un 76 % de los estudiantes (49 % siempre y 27 % casi siempre) prefieren leer contenidos en sus redes sociales antes que un libro digital, mientras que un 24 % lo hace solo ocasionalmente y ninguno rechaza esta práctica. Estos resultados reflejan que, si bien los estudiantes utilizan intensivamente la tecnología, su aplicación se orienta principalmente al consumo de redes sociales más que a la lectura académica, lo cual representa un uso poco formativo del internet. Esto genera preocupación respecto al desinterés por la lectura profunda y la falta de consolidación de hábitos lectores sólidos, fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo crítico. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Vargas et al. (2024), quienes advierten que la lectura digital sin mediación suele carecer de continuidad y profundidad, y con Lastre (2025), quien enfatiza la necesidad de orientar pedagógicamente el uso de entornos digitales para que trascienda el entretenimiento y contribuya a la construcción de conocimientos.

Tabla 6

Me dedico a leer de forma digital o física fuera del horario de clase.

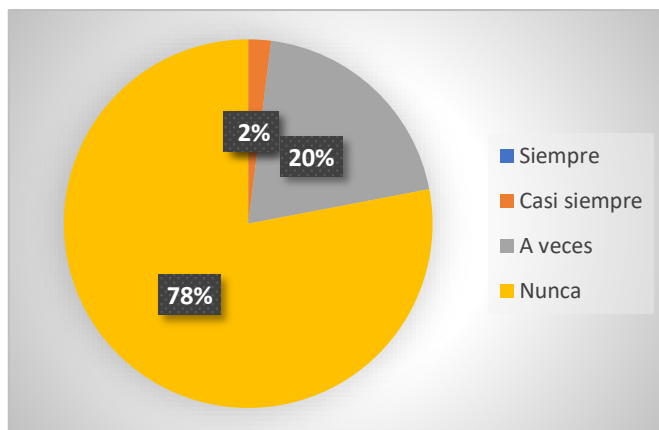
	PORCENTAJE	NÚMERO
Siempre	0%	0
Casi siempre	2%	2
A veces	20%	20
Nunca	78%	78
TOTAL	100%	100

Análisis:

La Tabla 6 muestra que solo un 2 % de los estudiantes leen casi siempre fuera del horario de clases, un 20 % lo hace ocasionalmente y un 78 % nunca realiza lecturas autónomas en formato digital o físico. Este hallazgo revela una Limitación en la consolidación de hábitos lectores sostenidos, lo que implica que la lectura sigue siendo vista como una actividad obligatoria del ámbito escolar y no como una práctica voluntaria o recreativa. Los resultados contradicen de manera clara la hipótesis de que las tecnologías digitales favorecen la construcción de hábitos de lectura, ya que la mayoría de estudiantes no dedica tiempo adicional a leer fuera del aula, independientemente del soporte. Esta situación coincide con lo planteado por Vargas et al. (2024), quienes señalan que la motivación inicial hacia la lectura digital no siempre se traduce en prácticas autónomas, y con Lastre (2025), los datos de la Tabla 6 confirman que la ausencia de lectura autónoma constituye una de las principales barreras para el desarrollo.

Figura 5

Me dedico a leer de forma digital o física fuera del horario de clase.



La Figura 5 confirma que el 78 % de los estudiantes nunca leen fuera del horario de clases, mientras que solo un 20 % lo hace ocasionalmente y un 2 % casi siempre, lo que refleja una marcada carencia de hábitos lectores autónomos. Este resultado es particularmente crítico, pues evidencia que, aunque los estudiantes tienen acceso a tecnologías digitales y recursos diversos, la lectura no se consolida como una práctica voluntaria ni sostenida. La situación coincide con lo señalado por Vargas et al. (2024), quienes indican que la motivación digital sin acompañamiento pedagógico no se traduce en continuidad lectora, y con Lastre (2025), quien advierte que la lectura en entornos digitales tiende a ser fragmentada y poco profunda. En este sentido, los datos refuerzan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas por subnivel educativo, orientadas a incentivar la lectura más allá del aula, combinando recursos digitales y tradicionales para formar hábitos que trasciendan el cumplimiento de tareas académicas.

Tabla 7

Leer de manera digital me permite comprender los textos de manera adecuada.

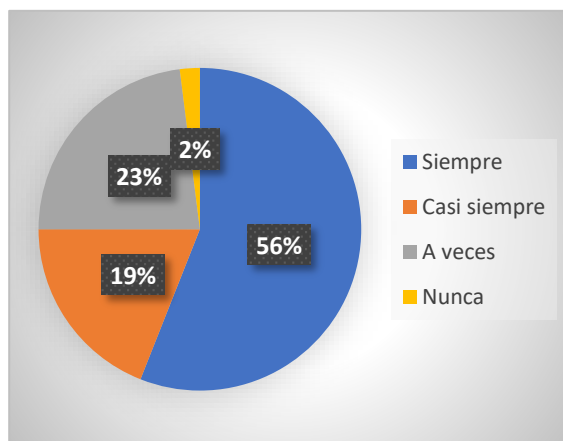
	PORCENTAJE	NÚMERO
Siempre	56%	56
Casi siempre	19%	19
A veces	23%	23
Nunca	2%	2
TOTAL	100%	100

Análisis:

La Tabla 7 revela que un 56 % de los estudiantes siempre comprende adecuadamente los textos cuando leen de forma digital, un 19 % casi siempre lo logra, un 23 % lo hace de manera ocasional y apenas un 2 % manifiesta no comprender en este formato. Estos resultados sugieren que, para la mayoría, la lectura digital no solo es atractiva sino también efectiva en términos de comprensión, lo que respalda la hipótesis de que las TIC pueden favorecer los procesos de aprendizaje lector. No obstante, el 25 % de estudiantes que reporta dificultades (a veces o nunca) indica que la lectura digital no garantiza por sí sola una comprensión plena, lo que coincide con Li et al. (2024), quienes concluyen que los efectos de la lectura digital varían según el tipo de texto, la edad del lector y el propósito de lectura. Del mismo modo, Lastre (2025) advierte que la fragmentación y distracciones propias de los entornos digitales pueden limitar la profundidad lectora. En este sentido, aunque la Tabla 7 evidencia un potencial positivo de la lectura digital, resulta indispensable que los docentes implementen estrategias de mediación que fortalezcan la comprensión crítica y sostenida en este formato.

Figura 6

Leer de manera digital me permite comprender los textos de manera adecuada.



Análisis:

La Figura 6 muestra que un 75 % de los estudiantes (56 % siempre y 19 % casi siempre) consideran que leer de manera digital les permite comprender los textos de forma adecuada, mientras que un 23 % lo logra solo de manera ocasional y un 2 % nunca. Este hallazgo indica que, para la mayoría, la lectura digital representa un recurso eficaz en términos de comprensión, lo que confirma el potencial de las TIC como herramienta pedagógica. Sin embargo, el hecho de que casi una cuarta parte de los estudiantes presente dificultades evidencia que la lectura digital no garantiza automáticamente la comprensión plena, en línea con lo señalado por Li et al. (2024), quienes concluyen que la efectividad depende de factores como el tipo de texto, la edad del lector y el propósito de la lectura. Asimismo, Lastre (2025) advierte que la fragmentación y las distracciones propias de los entornos digitales pueden limitar la profundidad lectora. En consecuencia, los resultados de la Figura 6 refuerzan la necesidad de fomentar desde edades tempranas la motivación hacia la lectura y la formación de estrategias de comprensión, de modo que la preferencia digital se traduzca en el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales sólidas.

Tabla 8

Los medios digitales han despertado mi curiosidad por leer.

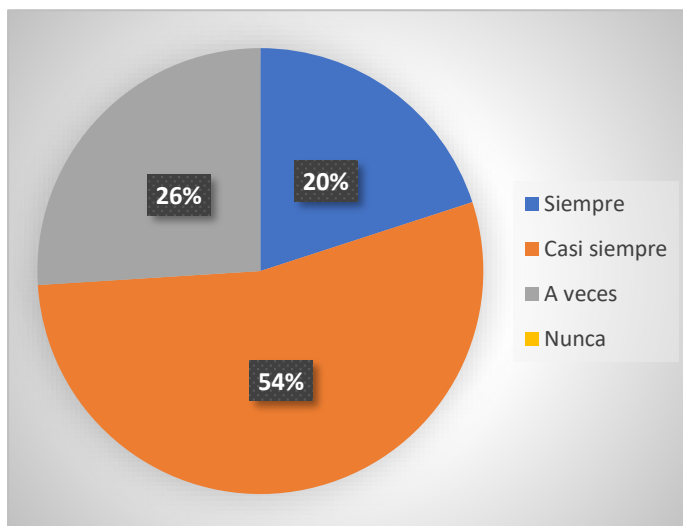
	PORCENTAJE	NÚMERO
Siempre	20%	20
Casi siempre	54%	54
A veces	26%	26
Nunca	0%	0
TOTAL	100%	100

Análisis:

La Tabla 8 muestra que un 74 % de los estudiantes (20 % siempre y 54 % casi siempre) reconocen que los medios digitales han despertado su curiosidad por leer, mientras que un 26 % señala que esto ocurre solo a veces y ninguno lo niega. Este resultado evidencia que la tecnología constituye un factor motivador inicial para la lectura, lo que confirma parcialmente la hipótesis de que las TIC favorecen la motivación lectora. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Vargas et al. (2024), quienes subrayan que la lectura digital puede despertar interés inmediato pero requiere acompañamiento docente para transformarse en práctica estable, y con Lastre (2025), quien advierte que la curiosidad en entornos digitales suele diluirse si no se canaliza hacia objetivos formativos. Por tanto, los resultados de la Tabla 8 ponen de relieve la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que capitalicen la curiosidad digital y la conviertan en motivación lectora permanente, contribuyendo así al desarrollo integral de competencias lectoras.

Figura 7

Los medios digitales han despertado mi curiosidad por leer



Análisis:

La Figura 7 muestra que un 74 % de los estudiantes (20 % siempre y 54 % casi siempre) señalan que los medios digitales han despertado su curiosidad por leer, mientras que un 26 % lo experimenta de manera ocasional y ninguno lo rechaza. Este resultado confirma que la tecnología tiene un efecto motivador inicial en los estudiantes, pues el carácter novedoso y atractivo de los entornos digitales logra captar su atención y despertar interés hacia la lectura, la motivación que generan los medios digitales no asegura por sí sola la consolidación de hábitos lectores sólidos, en concordancia con lo planteado por Vargas et al. (2024), quienes advierten que la lectura digital requiere acompañamiento pedagógico para transformarse en práctica sostenida, y con Lastre (2025), quien señala que la curiosidad digital puede diluirse si no se canaliza hacia objetivos formativos claros. En este sentido, los resultados de la Figura 7 evidencian la importancia de implementar estrategias docentes que aprovechen esa motivación inicial para fortalecer competencias lectoras críticas y permanentes.

Tabla 9

He logrado desarrollar el hábito de leer con ayuda del celular o Tablet.

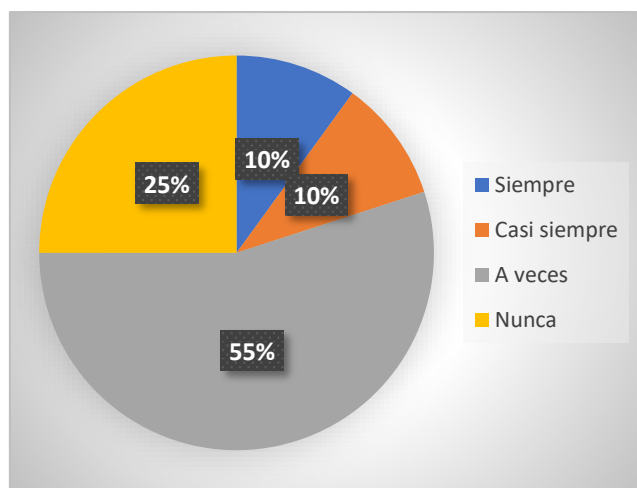
	PORCENTAJE	NÚMERO
Siempre	10%	10
Casi siempre	10%	10
A veces	55%	55
Nunca	25%	25
TOTAL	100%	100

Análisis:

La Tabla 9 muestra que solo un 20 % de los estudiantes (10 % siempre y 10 % casi siempre) afirman haber desarrollado el hábito de leer con ayuda de dispositivos móviles, mientras que un 55 % lo ha logrado de manera ocasional y un 25 % nunca. Estos resultados evidencian que, aunque la mayoría de los estudiantes utiliza celulares o tabletas, su papel en la consolidación de un hábito lector sostenido es limitado. El hallazgo contradice parcialmente la hipótesis de que las TIC favorecen directamente la formación de hábitos lectores, ya que en este caso predominan los usos esporádicos más que consistentes. En comparación, estudios recientes destacan que la lectura digital genera motivación inicial, pero requiere mediación para convertirse en hábito estable: Vargas et al. (2024) señalan que los dispositivos digitales son más efectivos para estimular la lectura en contextos escolares que en espacios autónomos, mientras que Lastre (2025) advierte que sin estrategias pedagógicas, el uso de las TIC tiende a quedarse en experiencias fragmentadas. Por tanto, la Tabla 9 confirma que las tecnologías digitales por sí solas no garantizan la creación de hábitos lectores.

Figura 8

He logrado desarrollar el hábito de leer con ayuda del celular o Tablet.



Análisis:

La Figura 8 evidencia que apenas un 20 % de los estudiantes (10 % siempre y 10 % casi siempre) han logrado desarrollar un hábito lector con el uso del celular o la tableta, mientras que un 55 % lo hace solo ocasionalmente y un 25 % nunca. Estos resultados confirman que, aunque la tecnología despierta curiosidad y motiva de forma inicial (como se vio en la Figura 7), no basta por sí sola para consolidar un hábito lector sostenido. La tendencia mayoritaria hacia respuestas de “a veces” y “nunca” demuestra que el uso de dispositivos digitales no se traduce automáticamente en constancia lectora, lo cual coincide con Vargas et al. (2024), quienes señalan que la motivación digital sin mediación pedagógica no garantiza continuidad, y con Lastre (2025), quien advierte que la lectura en entornos digitales suele fragmentarse si no se orienta adecuadamente. En este sentido, la Figura 8 refuerza la necesidad de que los docentes apliquen estrategias específicas de acompañamiento, tales como proyectos de lectura digital guiados, seguimiento de progresos y actividades extracurriculares que vinculen el uso de dispositivos con metas lectoras claras.

Tabla 10

Cuando leo de manera digital, comprendo mucho mejor el contenido.

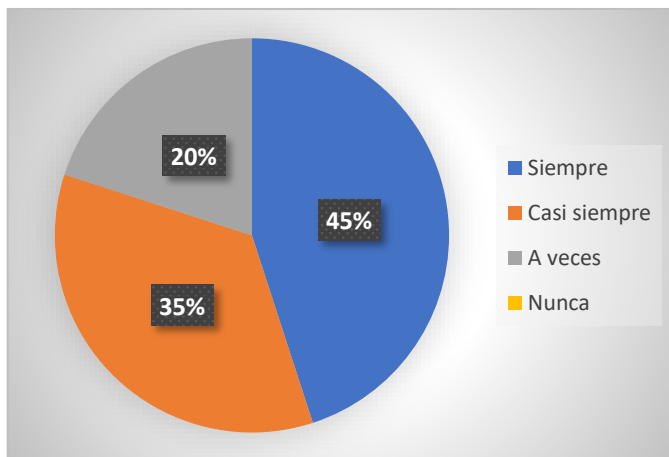
	PORCENTAJE	NÚMERO
Siempre	45%	45
Casi siempre	35%	35
A veces	20%	20
Nunca	0%	0
TOTAL	100%	100

Análisis:

La Tabla 10 muestra que un 80 % de los estudiantes (45 % siempre y 35 % casi siempre) consideran que comprenden mejor los contenidos cuando leen de manera digital, un 20 % señala que lo logra ocasionalmente y ninguno rechaza esta afirmación. Este hallazgo confirma que la lectura digital representa un medio eficaz de comprensión para la mayoría de los estudiantes, lo que respalda la hipótesis de que las TIC favorecen los procesos de aprendizaje lector. Sin embargo, la quinta parte de la población que solo comprende “a veces” indica que aún existen limitaciones, posiblemente relacionadas con factores como el tipo de texto, la concentración o las estrategias de lectura aplicadas. En este sentido, Li et al. (2024) señalan que la efectividad de la lectura digital depende de variables moderadoras como el propósito de lectura o el nivel educativo del lector, mientras que Lastre (2025) advierte que el riesgo de fragmentación y distracción en entornos digitales puede disminuir la comprensión profunda. Así, los resultados de la Tabla 10 muestran que aunque la tecnología potencia la comprensión lectora, es fundamental acompañarla de estrategias pedagógicas de orientación y seguimiento.

Figura 9

Cuando leo de manera digital, comprendo mucho mejor el contenido.



Análisis:

La Figura 9 refleja que un 80 % de los estudiantes (45 % siempre y 35 % casi siempre) consideran que comprenden mejor los contenidos al leer en formato digital, mientras que un 20% lo logra solo de manera ocasional y ninguno rechaza esta afirmación. Estos resultados confirman que la lectura digital es percibida como un recurso eficaz para la comprensión lectora, reforzando la hipótesis de que las TIC pueden potenciar el aprendizaje. Sin embargo, la proporción de estudiantes que solo comprende “a veces” (20 %) alerta sobre la necesidad de acompañar la lectura digital con estrategias pedagógicas que fortalezcan la concentración y la lectura crítica. Li et al. (2024) señalan que el impacto de la lectura digital depende de factores como la edad, el tipo de texto y el propósito lector, mientras que Lastre (2025) advierte que el exceso de estímulos digitales puede generar fragmentación y limitar la comprensión profunda. En consecuencia, los hallazgos de la Figura 9 sugieren que los docentes deben aprovechar la alta valoración que los estudiantes otorgan a la lectura digital.

Tabla 11

Pienso que las tecnologías digitales son un medio eficaz para impulsar el hábito lector.

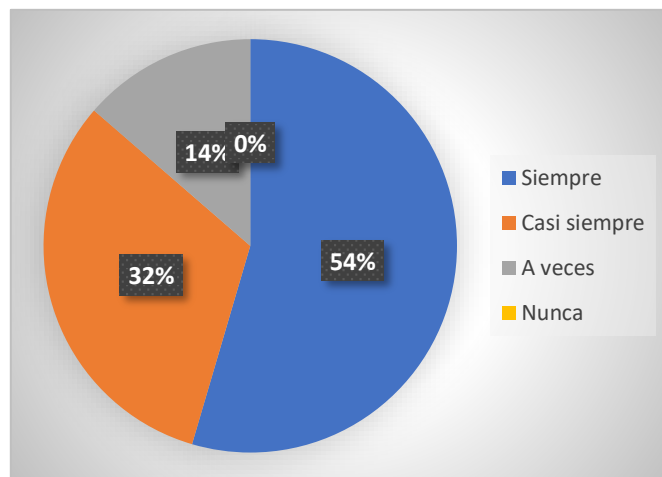
	PORCENTAJE	NÚMERO
Siempre	60%	60
Casi siempre	35%	35
A veces	15%	15
Nunca	0%	0
TOTAL	100%	100

Análisis:

La Tabla 11 muestra que un 95 % de los estudiantes (60 % siempre y 35 % casi siempre) consideran que las tecnologías digitales son un medio eficaz para impulsar el hábito lector, mientras que un 15 % lo percibe de forma ocasional y ninguno rechaza esta idea. Este resultado es altamente positivo, ya que refleja una valoración generalizada de las TIC como recurso pedagógico para motivar y fortalecer la lectura. Dicho hallazgo confirma de manera directa la hipótesis de que las tecnologías digitales tienen un papel relevante en el fomento del hábito lector, al menos desde la percepción estudiantil. Sin embargo, esta percepción optimista contrasta con los resultados de la Tabla 6, donde el 78 % de los estudiantes declaró no leer fuera del aula, lo cual evidencia una brecha entre la valoración y la práctica efectiva. Investigaciones recientes respaldan esta dualidad: Vargas et al. (2024) indican que las TIC despiertan motivación inicial pero requieren mediación para consolidarse en hábitos sostenidos. En consecuencia, aunque la Tabla 11 refleja un potencial indiscutible de la tecnología, resulta indispensable que los docentes y las instituciones educativas diseñen estrategias concretas de integración pedagógica que traduzcan esta percepción favorable en prácticas lectoras constantes y significativas.

Figura 10

Pienso que las tecnologías digitales son un medio eficaz para impulsar el hábito lector.



Análisis:

La Figura 10 confirma que un 86 % de los estudiantes (54 % siempre y 32 % casi siempre) consideran que las tecnologías digitales son un medio eficaz para fomentar el hábito lector, mientras que un 14 % lo reconoce solo de manera ocasional y ninguno lo rechaza. Este resultado refleja una percepción muy positiva hacia la incorporación de TIC en los procesos de lectura, reforzando la hipótesis de que la tecnología constituye un recurso clave para motivar a los estudiantes en la práctica lectora. Sin embargo, la coincidencia entre este optimismo y los bajos niveles de lectura autónoma reportados en la Tabla 6 evidencia una contradicción: los estudiantes valoran las TIC como un apoyo, pero aún no traducen esa valoración en un hábito lector sostenido fuera del aula. En consecuencia, los resultados de la Figura 10 subrayan la necesidad de que los docentes incorporen de manera sistemática estrategias que aprovechen el potencial motivador de las TIC, para transformar la percepción positiva en prácticas lectoras reales y permanentes.

Resultados de la entrevista dirigida a docentes del área de Lengua y Literatura

La entrevista semiestructurada se realizó el martes 5 de agosto de 2025 a las 19:00 con los entrevistados Lic. Cristian Pérez y MSc. Vicente Martínez con los entrevistadores MSc. Danny Saltos y Lic. Kerly Morales. Los docentes pertenecen a la cátedra de Lengua y literatura de octavo año de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui. Por otro lado, la entrevista se realizó vía ZOOM donde se evidencio lo siguiente:

A lo largo de la entrevista se pudo evidencia que el Lic. Cristian Pérez y MSc. Vicente Martínez mantienen una postura crítica, real y comprometida al impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura con estudiantes de octavo año periodo 2024-2025.

Sin rodeos mencionaron que los hábitos de lectura de los estudiantes son bajos y no solamente por su etapa de adolescencia por la que están pasando sino también son firmes en la parte estructural; es decir, mencionan factores sobre la escasa lectura en los hogares por distractores al utilizar los aparatos tecnológicos, también indican que el gobierno no mantiene políticas educativas para fortalecer la lectura; como ejemplo, ya al medio año lectivo empezaron a llegar los libros de trabajo y un acápite de lectura que en muchas de las veces no se utilizaba ya que se debe cumplir obligatoriamente las destrezas del currículo nacional; por otro lado, la falta de recursos tecnológicos en los hogares puede imposibilitar los aspectos digitales, para finalizar la escasas y ausencia de políticas efectivas en la capacitación docente.

No obstante; su mirada crítica ante estos acontecimientos mencionados en la entrevista, adopta una actitud propositiva y reflexiva. Creen fielmente que las tecnologías

digitales en base a la implementación de metodologías, estrategias, planificaciones de clase, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos ABP, metodologías activas que incentiven la creatividad y sobre todo la guía del docente con la ayuda de la institución educativa puede redireccionar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante generando interés hacia lectura y creando estudiantes analíticos, críticos, sistémicos y sobre todo argumentativos.

Entrevista a los docentes

¿Cómo describiría los hábitos de lectura de sus estudiantes durante el periodo 2024-2025 de octavo año de educación general básica superior?

Los entrevistados califican los hábitos de lectura en los estudiantes de 8vo año son deficientes, reconociendo la falta de cultura hacia la lectura en el contexto nacional. La falta de acceso a los aparatos electrónicos, la falta de espacios de lectura y carencia de libros al inicio del periodo lectivo; son causas que están inmiscuidas en los hábitos de lectura tanto en los hogares como en la institución educativa; la cual, disminuyendo su capacidad de comprensión de lectora y resolución de conflictos.

Por lo tanto, estos acontecimientos que suceden en la formación educativa y lectora de los estudiantes no atribuyen que los estudiantes no despierten interés hacia la lectura. Este acontecimiento se relaciona directamente con el objetivo específico de determinar el nivel de hábitos de lectura en los estudiantes mostrando una intervención directa de las autoridades para fomentar el hábito de la lectura tanto el hogar como en la institución educativa.

¿Usted ha notado algún cambio en el interés por la lectura en los últimos años? ¿Cuáles cree que son los factores que se deben a estos cambios?

Los docentes mencionan que las aplicaciones informáticas pueden generar distracciones en los estudiantes durante su proceso lector. Plataformas como TikTok, Facebook, Instagram, reducen los hábitos de lectura ya que son softwares de entretenimiento y distractores que no promueven la lectura generando entretenimientos al momento de leer una lectura encomendada por el docente y sobre todo que no existe un acompañamiento en la lectura dentro de su entorno familiar.

Este descubrimiento apoya la necesidad de crear vínculos entre la lectura guiada o planificada y la tecnología como lo indica el propósito de establecer conexiones entre el desarrollo lector y la tecnología.

¿Qué tipo de formatos o soportes de lectura (digitales, físicos, redes sociales, etc.) prefieren sus estudiantes?

Los entrevistados manifiestan una clara preferencia por los recursos digitales y audiovisuales donde gracias a ese interés trata de fomentar la lectura en sus estudiantes a través de comics, relacionando un aspecto de ventaja hacia el estudiante con autores ecuatorianos generando provecho para fomentar la lectura sea en recursos digitales o impresos, para llegar al salón de clases y realizar las actividades guiadas por el docente. Por lo tanto, se puede deducir que el docente es un mediador que busca metodologías para motivar al estudiante hacia la lectura como es el comic y necesariamente el estudiante tendrá que buscar la información para desarrollar dicha actividad en conjunto con los recursos audiovisuales que debería tener un aula de clase.

¿Con qué frecuencia integra recursos materiales (audiolibros, videos, aplicaciones, plataformas, etc.) para fomentar la lectura? ¿Mencione un ejemplo?

Debido a la escases de los aparatos móviles dentro de la institución educativa sea por la seguridad la cual mantiene la integridad física y emocional del estudiante o lamentablemente si no existe autorización pedagógica guiada por el docente, se nota un ambiente inverosímil al utilizar los recursos tecnológicos; por lo tanto, los docentes se basan en la utilización de audiolibros. Lamentablemente existe una disminución de recursos tecnológicos en las aulas de clase aumentando la depreciación tecnológica la cual condiciona las estrategias pedagógicas y como los docentes se ven obligados a ser creativos con los pocos recursos que tienen dentro de la institución educativa.

¿En base a su experiencia educativa, ¿Considera que el uso de las tecnologías digitales dificulta, favorece o no influye en la formación de hábitos de lectura? ¿Por qué?

Los entrevistados mencionan que el uso de las tecnologías digitales tiene un aspecto bueno y malo; bueno porque ayuda y facilita el desarrollo de la información y un sin número de lecturas que el estudiante puede acceder de acuerdo al tema que se trate en el aula de clase, pero también resulta negativa porque existen un sin número de distracciones como anuncios, mensajes falsos, plataformas de mensajería, plataformas de juegos, etc. Por lo tanto, los docentes mencionaron que mantienen un apego hacia las tecnologías digitales como fuente de información y de lectura; para ello, el docente necesita planificar estrategias, métodos y así generar interés en los estudiantes para fortalecer sus hábitos lectores.

¿Qué metodología o estrategias didácticas utiliza para motivar, incentivar, la lectura en un entorno donde el ambiente digital compite por la atención de los estudiantes?

Aquí, los docentes resaltan que utilizan metodologías activas como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos ABP para llamar la atención de sus estudiantes generando atracción hacia los hábitos de lectura.

Para utilizar estos recursos, implementa la creación de actividades a través de ejemplos concretos como premios simbólicos al haber ganado una insignia en la participación del estudiante. Este ejemplo se base en los juegos en línea donde cada jugador gana un evento siempre cuando cumple las instrucciones caso contrario pierde el juego; por ello, es la utilización de este tipo herramientas para ganar el interés del estudiante. También los docentes trabajan con la implementación de comics, recursos audiovisuales, ya que permite facilitar los hábitos lectores de los estudiantes, pero lamentablemente el tiempo de clase no abarca con las actividades planificadas.

¿Considera, que las capacitaciones o cursos de información que ha recibido sobre el uso de las tecnologías son satisfactorias o suficientes para abordar la lectura en un contexto digital?

De manera tajante los docentes señalan que no existe calidad en las capacitaciones frente a la utilización de los recursos digitales. Lamentablemente el ministerio de educación no brinda capacitaciones continuas y el trabajo del docente es independiente; es decir, que el docente aprende a través del autoaprendizaje y la ayuda de los colegas. Por lo tanto, se evidencia que, si no existe un autoaprendizaje por parte del docente, lamentablemente implementar hábitos de lectura en los estudiantes se verán afectados en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En su opinión, ¿Cuál es el desafío que enfrenta el colegio al intentar fomentar la lectura en la era digital?

Los entrevistados identifican varios desafíos: la delincuencia con la posibilidad de robos y extorciones hacia los estudiantes limitando el uso de dispositivos móviles, la burocracia que limita la adquisición de materiales y la falta de interés del estado ecuatoriano en el tardío de los libros al iniciar el periodo escolar 2024-2025; por lo tanto, se necesita que las políticas educativas cambien y fortalezcan los hábitos lectores.

¿Qué papel debería cumplir el docente de lengua y literatura para convertirse en guía a los estudiantes en un uso crítico de la tecnología en relación con la lectura?

Los entrevistados mencionan que todos los docentes deben ser guías y motivadores hacia la lectura. Es importante indicar que los representantes de los estudiantes en sus hogares también deben de fomentar la lectura y sobre todo enseñar que la inteligencia artificial en método que no facilita la necesidad del consumidor estudiantil; sino más bien, se convierte en una facilidad bloqueando al estudiante en su capacidad de argumentación.

¿Cómo visualiza el futuro de la lectura en el contexto escolar dentro de cinco años, considerando a la evolución tecnológica?

Los entrevistados mencionan que el futuro de la lectura está en peligro ya que no existe acciones concretas para el desarrollo de la misma y que las tecnologías digitales ya están afectado en la capacidad de argumentar y reflexionar de los estudiantes, por eso es responsabilidad de los docentes y de los representantes en sus hogares indicar que la tecnología no solo facilita el aprendizaje sino también crear estudiantes con capacidades de lectura para analizar, reflexionar, argumentar y sobre todo resolver problemas que en base a su experiencia generan un proceso de enseñanza aprendizaje estable.

Por lo tanto, en las entrevistas realizadas hacia los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui del área de lengua y literatura de octavos años, permite visualizar una realidad compleja por la comunidad educativa en la cual enfrentan desafíos como el desinterés, la falta de acceso a la tecnología o libros físicos, el entorno familiar sin hábitos de lectura y sobre todo una institucionalidad débil con pocos recursos emitidos por el estado ecuatoriano.

Sin embargo, se puede evidenciar que en los docentes entrevistados revelan oportunidades para fomentar la lectura y los recursos digitales; por ejemplo, es fundamental el acompañamiento docente con estrategias, metodologías, técnicas, para contrarrestar las distracciones en los estudiantes al momento de leer. Por otro lado, se evidencia que las plataformas de mensajería y redes sociales se pueden utilizar para fomentar la lectura siempre y cuando el docente indique las normas establecidas para acceder a estas plataformas con intenciones pedagógicas y así fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

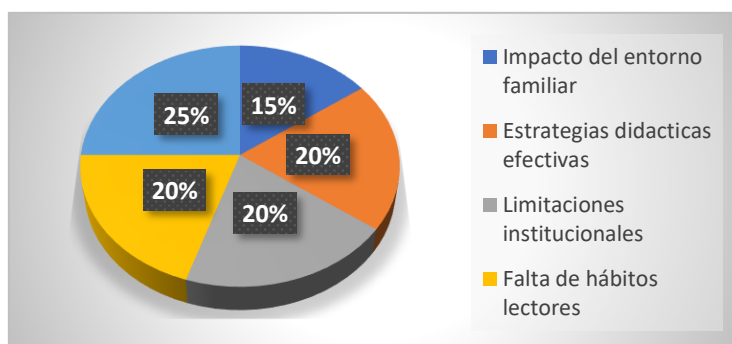
En definitiva, se puede comprender como el docente necesita de capacitaciones constantes emitidas por las autoridades en base al manejo de las tecnologías digitales relacionadas hacia el fomento de los hábitos de lectura y sobre todo manteniendo una institución educativa con accesible hacia los recursos tecnológicos para transformar oportunidades en aprendizaje colaborativo.

Factores destacados en la entrevista

En el siguiente grafico se puede observar los factores abordados por los docentes durante la entrevista la cual se clasificó para dar énfasis en sus repuestas.

Figura 11

Factores relacionado al impacto de la tecnología en los hábitos de lectura



Nota. La figura representa los hábitos de lectura y el impacto de las tecnologías digitales en los estudiantes de 8vo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui.

La Figura 11 sintetiza los factores que influyen en la relación entre tecnologías digitales y hábitos de lectura: un 25 % corresponde a la falta de hábitos lectores, un 20 % a las limitaciones institucionales, otro 20 % a la necesidad de estrategias didácticas efectivas, y un 15 % al impacto del entorno familiar. El análisis comparativo evidencia que, aunque la mayoría de los estudiantes valoran positivamente las TIC para la comprensión y motivación (como se vio en Tablas 10 y 11, Figuras 9 y 10), los resultados muestran que existen barreras externas e internas que impiden consolidar hábitos lectores sostenidos. En términos de evolución, se observa una transición hacia la digitalización de la lectura, pero acompañada de desafíos estructurales, como la carencia de estrategias pedagógicas y la falta de apoyo familiar. La tendencia apunta a que los estudiantes seguirán privilegiando el uso de dispositivos, pero si no se diseñan políticas

institucionales y programas docentes de acompañamiento, el impacto será limitado. En perspectiva, la Figura 11 confirma que la hipótesis general —sobre la influencia positiva de las TIC en la motivación y hábitos lectores— se valida de manera parcial: las tecnologías impulsan interés, pero los factores externos condicionan su eficacia. Esto implica que el reto principal no es introducir más tecnología, sino articular un trabajo conjunto entre docentes, instituciones y familias para convertir la motivación digital en un hábito lector crítico y permanente.

Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas

Al comparar los resultados de las Tablas 2 a la 11 y sus respectivas figuras, se observa una clara preferencia por la lectura en medios digitales: la mayoría de los estudiantes manifiesta comodidad y mayor comprensión al leer en dispositivos electrónicos (Tablas 7 y 10; Figuras 6 y 9), y consideran que las TIC son un medio eficaz para impulsar el hábito lector (Tabla 11 y Figura 10). Sin embargo, esta valoración positiva contrasta con los bajos niveles de lectura autónoma fuera del aula (Tabla 6 y Figura 6), donde un 78 % de los estudiantes nunca dedica tiempo a leer por iniciativa propia. Esta contradicción evidencia una evolución parcial: aunque las TIC despiertan curiosidad e interés inicial (Tabla 8 y Figura 7), su efecto no se traduce consistentemente en el desarrollo de hábitos lectores sostenidos (Tabla 9 y Figura 8). La tendencia general muestra que los estudiantes asocian la tecnología con motivación y eficiencia para las tareas escolares (Tablas 3 y 5; Figuras 2 y 5), pero no logran consolidar la práctica lectora como actividad permanente. Desde la comprobación de hipótesis, se confirma que las TIC fomentan la motivación y la comprensión lectora en formato digital, pero no garantizan la creación de hábitos lectores autónomos. En perspectiva, estos resultados sugieren que el desafío educativo no radica en introducir más tecnología, sino en diseñar

estrategias pedagógicas de acompañamiento y mediación que canalicen la motivación digital hacia la formación de competencias lectoras sólidas, sostenibles y transferibles a distintos contextos académicos y sociales.

Discusión de resultados

En la presente sección se dará a conocer la triangulación de los resultados en la utilización de las encuestas tipo Likert realizadas a 100 estudiantes y la utilización de dos entrevistas semiestructuradas a docentes del área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui para comparar e interpretar los resultados del impacto que tienen las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes con escala de Likert se evidencia que existe un bajo nivel de interés hacia la lectura e inadecuado uso de los dispositivos tecnológicos durante y fuera de clases, por ende es esencial que el docente se coloque como guía para incentivar a sus alumnos aplicando estrategias innovadoras con ayuda de las tecnologías digitales, los padres de familia también cumplen un rol esencial en el desarrollo del hábito lector de cada uno de sus hijos e hijas, deben colocarse como un ente principal e involucrar la lectura desde los primeros años de vida para sentar bases lingüísticas, desarrollando de tal manera sus habilidades lingüísticas, sociales y emocionales, volviéndose personas con razonamiento y pensamiento crítico.

De tal forma, al realizar la entrevista semiestructurada se puede evidenciar que el uso de las tecnologías digitales afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; por el cual, los dos docentes muestran un gran interés en la utilización de las tecnologías digitales como herramientas para satisfacer las necesidades estudiantiles y

fortalecer sus habilidades lectoras. Por otro lado, indican que, al utilizar plataformas educativas digitales o recursos en línea, pueden diversificar la facilidad en la obtención de información y convertir las clases en dinámicas promoviendo el análisis, síntesis y argumentación de las lecturas generando debates entre estudiantes y docentes convirtiendo una educación bancaria en una educación constructivista, siendo el estudiante un constructor de su conocimiento.

Sin embargo, los docentes expresan una dificultad en el desarrollo de las tecnologías digitales ya que gracias a la pandemia del COVID-19 los docentes tuvieron que transformar sus conocimientos tradicionales y suplantarlos con conocimientos tecnológicos para impartir sus clases. De tal forma, los docentes perciben una gran necesidad en implementar capacitaciones hacia los docentes para fortalecer sus didácticas mediante estrategias, métodos, pedagogías, para integrar la tecnología en los hábitos lectores sin que este se convierta en una distracción hacia los estudiantes.

Esta brecha entre la teoría y la práctica es un hallazgo que no solamente sucede en la institución educativa; más bien, es un acontecimiento a nivel nacional donde los docentes se sienten abrumados al saber que la tecnología avanza a niveles extraordinarios y por ende sus habilidades en el manejo de los aparatos electrónicos es deficiente, convirtiéndose en algunos casos en transmisores de información sin generar argumentación al momento de leer con los estudiantes.

Por otro lado, se puede evidenciar que los docentes entrevistados divisan que los hábitos de lectura son cada vez deficientes, ya que distinguen en los estudiantes que pueden leer de manera más profunda en recursos impresos que en recursos digitales por la falta de conocimiento en la utilización de recursos digitales; es decir, los estudiantes

leen de manera fragmentada con distracciones en la pantalla que dificulta el análisis crítico y la retención de la información. Esta situación refuerza la postura de que no basta con la mera presencia de la tecnología en el aula, su uso debe ser intencionado, planificado y orientado a potenciar las habilidades lectoras; es decir, fortalecer sus habilidades cognitivas.

Así mismo, se puede diagnosticar que los 100 estudiantes evaluados a través de la encuesta con escala Likert su tendencia hacia la lectura es deficiente; es decir, una baja su capacidad lectora voluntaria no cumple con las satisfacciones de análisis, síntesis y sobre de argumentación, en mucho de los casos se puede deducir que el estudiante frecuenta la lectura solamente cuando el docente envía una tarea o solamente es una actividad en clase momentánea ya que sus sentidos cognitivos no alcanzan la comprensión del contenido y es una razón superficial a corto plazo. Por ello, al ser evaluados su condición lectora es “raramente” o como se mencionó obligatoriamente por un docente, lo que evidencia una falta de motivación intrínseca.

De tal forma que, la carencia de hábitos de lectura esta emergente y se puede considerar como una problemática en la adolescencia gracias al contenido digital al momento de su lectura en recursos digitales; por ello, la tecnología no solamente al avanzar en su software y hardware, las distracciones visuales conciben que los estudiantes se vuelvan consumidores de contenido basura y no un consumidor académico donde forje su capacidad de análisis y argumentación para solucionar problemas en su etapa estudiantil.

Es por ello que el estudiante reconoce que la lectura forja caminos durante el ámbito profesional y sobre todo en su porvenir estudiantil, pero lamentablemente

priorizan actividades del ocio digital, disminuyendo su capacidad en la comprensión lectora. Esta percepción se ve reforzada por las entrevistas que se realizó a los docentes, quienes coinciden que la lectura no sea parte de su motivación escolar; como mencionó uno de los entrevistados, “es muy difícil que lean un libro completo o fragmentos de un libro ya que si es el ambiente digital pueden distraerse con plataformas de video como YouTube; por lo tanto, el estudiante desiste de la lectura y se enfoca en otras cuestiones ” este testimonio del docente da a entender que el estudiante caerá en el ocio digital y si no existe una guía por parte del docente su lectura será escasa.

Al intentar determinar y responder la inquietud del tercer objetivo en la que concierne la relación entre la utilización de tecnologías digitales y el desarrollo de los hábitos lectores, los hallazgos de los dos instrumentos corroboran que hay una conexión, pero esta es difícil y en gran medida negativa dentro del contexto examinado. Por un lado, la encuesta a los alumnos muestra que el empleo de dispositivos electrónicos digitales en lugar de impulsar la lectura profunda, se vincula directamente con la distracción. La mayor parte de los alumnos reconoce que las notificaciones de redes sociales y los videojuegos interrumpen sus sesiones de lectura, lo que hace que el proceso sea más lento y la concentración se vea obstaculizada.

Esto confirma la suposición que la tecnología si no es utilizada con un enfoque pedagógico y una conciencia personal se convierte en un impedimento. La opinión de los maestros que enfatizan que la tecnología ha convertido la lectura en una práctica superficial y restringida respalda esta conclusión, esto se alinea con en el estudio como la lectura digital tiende a escanear los textos en vez de leerlos de manera lineal lo cual impacta la comprensión total. Por lo tanto, esta investigación no solo valida los hallazgos

en los docentes y estudiantes, sino también sitúa el problema en un contexto educativo particular, mostrando que la distracción es el impacto negativo más importante.

La investigación resalta que el problema no es la tecnología, sino la ausencia de planificaciones para sus lecturas ya que la falta de participación efectiva de las herramientas tecnológicas en el aula produce niveles de lectura bajos. No obstante, el estudio va más allá y determina que el inconveniente esencial es la distracción causada por la tecnología en los mismos alumnos, la triangulación de datos revela que en tanto los alumnos consideran la tecnología como una fuente principal de diversión, los profesores la ven como un competidor para la lectura.

Por lo tanto, se debe capacitar al estudiante en la utilización de los recursos digitales para evitar las distracciones y los docentes en la creación de entornos de aprendizaje que equilibren lo digital y lo tradicional; es decir, crear espacios de lectura junto a la tecnología para fortalecer sus hábitos lectores y su capacidad cognitiva para mantener la retención de información y generar debates en las clases, obteniendo estudiantes argumentativos y partícipes en la resolución de conflictos.

Conclusiones

En primer lugar, se concluye que la mayoría de estudiantes muestran una marcada preferencia por la lectura en medios digitales, lo que confirma el potencial de las TIC como recurso motivador en el proceso lector. Sin embargo, los datos también revelan que dicha motivación no se traduce de forma automática en hábitos lectores autónomos: un 78 % de los encuestados no lee fuera del horario de clases, lo que demuestra que la lectura sigue siendo vista como una actividad escolar obligatoria más que como una práctica formativa voluntaria. Esta brecha entre interés inicial y consolidación del hábito lector pone en evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan la lectura como parte de la vida cotidiana.

En segundo lugar, se determina que los estudiantes consideran las tecnologías digitales como un medio eficaz para la comprensión de textos y el desarrollo de actividades académicas, ya que más del 80 % declara comprender mejor el contenido al leer en digital. Estos hallazgos validan parcialmente la hipótesis de que las TIC potencian la comprensión lectora; sin embargo, la existencia de un porcentaje que manifiesta dificultades evidencia que la tecnología por sí sola no garantiza profundidad en la comprensión. En este sentido, la lectura digital debe ser mediada por estrategias que desarrollen habilidades críticas y que prevengan la fragmentación y la dispersión atencional, factores señalados en la literatura reciente como limitaciones de los entornos digitales.

Finalmente, los resultados permiten concluir que, aunque las TIC despiertan curiosidad e interés por la lectura —con más del 70 % de estudiantes que reconocen este efecto—, solo una minoría ha logrado convertir dicha motivación en un hábito sostenido

con la ayuda de dispositivos móviles. De este modo, la comprobación de hipótesis indica que las tecnologías digitales sí influyen positivamente en la motivación y la comprensión lectora, pero su impacto se ve condicionado por factores externos como el entorno familiar, las limitaciones institucionales y la falta de hábitos previos. En consecuencia, el verdadero desafío radica en articular acciones conjuntas entre escuela, familia e instituciones para que el potencial motivador de las TIC se transforme en competencias lectoras sólidas y permanentes.

Recomendaciones

En primer lugar, se recomienda que los docentes integren de forma planificada las tecnologías digitales en las clases de Lengua y Literatura. Esto implica no solo utilizar dispositivos como apoyo puntual, sino diseñar secuencias didácticas específicas que combinen la lectura crítica, la reflexión y la interpretación de textos digitales e impresos. También se sugiere aplicar proyectos de lectura digital guiados, donde los estudiantes realicen actividades de seguimiento y producción de contenidos, de manera que la tecnología se convierta en un puente hacia la construcción de un hábito lector estable.

En segundo lugar, las instituciones educativas deben asumir un rol activo en la consolidación del hábito lector mediante la creación de bibliotecas digitales escolares, el acceso abierto a plataformas de lectura y la implementación de políticas que reconozcan el valor de la lectura digital como parte del currículo. Además, resulta imprescindible promover la formación continua de los docentes en el uso pedagógico de las TIC, dotándolos de herramientas metodológicas y estrategias prácticas que permitan orientar el interés de los estudiantes hacia la lectura autónoma y significativa. Se recomienda a las familias participar en el proceso de formación lectora, fomentando espacios de lectura en el hogar y supervisando el uso de dispositivos tecnológicos para que no se limite únicamente al entretenimiento. La lectura compartida entre padres e hijos, tanto en formatos digitales como físicos, fortalece el vínculo afectivo y consolida hábitos desde edades tempranas. Así mismo, se sugiere que futuras investigaciones analicen con mayor profundidad el papel del entorno familiar e institucional en la lectura digital, lo que permitirá generar propuestas integrales que conecten escuela, familia y tecnología en favor del desarrollo de competencias lectoras críticas y sostenibles.

Referencias bibliográficas

- Alexander, L. S. (Marzo de 2016). *Lectura a través de los médiums*. Obtenido de Lectura a través de los médiums: Efectos de leer textos digitales e impresos en Comprensión y Calibración: https://www.researchgate.net/publication/297716778_Reading_Across_Mediums_Effects_of_Reading_Digital_and_Print_Texts_on_Comprehension_and_Calibration
- Aliaga, V. M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/7300/730077730001/html>
- Aparicio, O. (2022). Innovación pedagógica en entornos digitales: experiencias y perspectivas. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(1). <https://www.researchgate.net/publication/357718687>
- Bass, B. (2020). *El desafío de la lectura en la era digital*. Paidós.
- Cerlalc. (2020). *Lectura en papel vs. lectura en pantalla*. Cerlalc.
- Córdova, D. (2025). Competencias digitales docentes: una necesidad urgente en la educación contemporánea. *PUCEInnova*. <https://puceinnova.puce.edu.ec/competencias-digitales-docentes-una-necesidad-urgente-en-la-educacion-contemporanea>
- Cortes Suasnavas, J. N., Fiallos Lara, M. E., Bautista Arpi, D. Y., y Molina Obregón, L. A. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(1), 5-16. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61>

Curay, J. A. (12 de junio de 2025). *Revista InveCom*. Obtenido de Manejo de los entornos virtuales y el proceso de enseñanza aprendizaje en institutos de educación superior tecnológica: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000402039&script=sci_arttext&utm_source=

Educación, M. d. (2021). *Agenda Educativa Digital*. Quito: Ministerio de Educación.

Educación, M. d. (2022). *Experiencias pedagógicas con tecnologías digitales en el aula*. Quito.

EDUCACION, M. D. (2023). *COORDINACIÓN GENERAL DE GESTIÓN ESTRATÉGICA, DIRECCIÓN NACIONAL DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES - DNTIC*. Quito.

G., V. M. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Garrido, M. F. (2023). *Formacion basada en las tecnologias de la informacion y comunicacion: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje* . Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

González, I. A. (2025). Transformación digital en la educación ecuatoriana: Impacto de la tecnología educativa en la enseñanza y aprendizaje. *Revista Social Fronteriza*. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/565>

González Sánchez, J. L., Villacres Arias, G. E., Núñez Sánchez, L. del C., Serrano Aguilar, J. L., & Calderón Zambrano, R. (2025). Uso de Kahoot! en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 1924–1942. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17806

- Gordón, F. A. (2022). *Experiencias docentes en tiempo de PANDEMIA* . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21823/4/Experiencias%20docentes%20en%20tiempo%20de%20pandemia.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Educación.
- Jara-Vaca, L. A., Caguana, E. D. R., & Zúñiga, S. D. (2021). Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia: Retos y oportunidades. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 1056-1076. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3248>
- León-Reyes, B. B., & Cedeño Reyes, C. C. (2022). Criterios para la implementación de la prelectura para Educación Inicial, subnivel 2 en niños de 3 a 5 años. *Educación y sociedad: pensamiento e innovación para la transformación social*, 1509–1514. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8877413>
- Mejía, A. (2021). Transformación Docente y uso de TIC en contextos rurales ecuatorianos. Tungurahua.
- Mueses. (2021). *Efectividad de las TIC en el trabajo colaborativo para la metodología de clase inversa*. Obtenido de Efectividad de las TIC en el trabajo colaborativo para la metodología de clase inversa.: <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/11196>
- Muñoz, M. I. C. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3186-3203. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564

- Muela Velasco, A y Quishpe Bastidas, M. (2020). Hábitos de lectura como factor influyente en la comprensión lectora en los estudiantes universitarios. Quito: UCE. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23834>
- Navarro, A. S. (2019). *Las Tics en la educación*. Obtenido de <https://medac.es/blogs/educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>
- Navarro, G. M. (2019). *Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/310/31053772009/html/>
- Namakforoosh, M.N. (2000). *Metodología de investigación*. Limusa
- Puma, D. H. (25 de Julio de 2024). *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de Aprendizaje significativo en la educación superior : <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1616/2816>
- Quito, M. d. (2022). *Mi escuela en linea: Informe de impacto educativo*. Quito.
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., León-Reyes, B. B., Reyes Cedeño, C. C., Rojas Preciado, W. J., Carrillo Puga, S. E. (2024). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO. Estimular el hábito lector en el contexto familiar Diagnóstico - Vol.I*. Editorial UTMACH. <https://doi.org/10.48190/9789942241986>
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., León-Reyes, B. B., Reyes Cedeño, C. C., & Rojas Preciado, W. J. (2024). Diseño de estrategia educativa para promover la prelectura en los niños de 3 a 5 años. Editorial UTMACH. <https://doi.org/10.48190/9789942241948>

Rivadeneira Rodríguez, Elmina Matilde, Reyes Cedeño, Clelia Consuelo, & León Reyes, Borys Bismark. (2024). Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. *Conrado*, 20(96), 139-147. Epub 28 de febrero de 2024. Recuperado en 24 de agosto de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100139&lng=es&tlng=pt.

Rodríguez, D. I. (2023). *Implicaciones de la lectura digital en el aprendizaje*. Obtenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.398>

Silva, A. (2020). *Educación digital: Estrategias pedagógicas para la era tecnológica*. Alianza.

Suárez, N. M. V. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3604-3622.

UNESCO. (2023). *Aprendizaje digital y transformación de la educación*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/digital-education>

UNESCO. (6 de Febrero de 2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. Obtenido de ¿Por qué la UNESCO considera importante la innovación digital en la educación?: https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know?utm_source=chatgpt.com

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. (10 de Abril de 2020). Obtenido de Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria

inclusiva:

https://www.redalyc.org/journal/440/44062184011/html/?utm_source=chatgpt.com

Viñals, A. (2019). *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. Obtenido de

El rol del docente en la era digital:

<https://www.redalyc.org/journal/274/27447325008/html/>

Zulma Díaz Calle, V. M. (4 de Marzo de 2024). *omprensión lectora en la era digital:*

Una revisión sistemática. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/7300/730077730001/html/>

Anexos

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable dependiente: Hábitos lectores	Según Guthrie, Wigfield y Perencevich (2004), los Hábitos lectores compendia los comportamientos y actitudes que reflejan la práctica regular de la lectura, considerando	Conocimiento previo: Nivel de saberes y experiencias previas que facilitan la comprensión lectora.	- Trazarse un propósito para la lectura.	1. Prefiero leer en mi celular o Tablet que un texto físico. 2. Prefiero usar dispositivos	Encuesta (escala de Likert)	Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui, Quito, Ecuador.

	aspectos como la frecuencia, el interés, la comprensión y el análisis de textos.			tecnológicos al realizar tareas.		
			- Activar los conocimientos previos.	3. Utilizo aplicaciones digitales para fomentar mi hábito lector.		
				4.Me gusta leer contenido en redes sociales antes que leer un libro digital		

			- Valorar la información.	7. Los medios digitales han despertado mi curiosidad por leer.		
				8. He logrado desarrollar el hábito de leer con ayuda del celular o Tablet		
				9. Cuando leo de		

				manera digital, comprendo mucho mejor el contenido.		
				10. Pienso que las tecnologías digitales son un medio eficaz para impulsar el hábito lector.		
Variable independiente:		Nivel de traducción: Habilidad para transformar y		1. ¿Cómo describiría los	Entrevista semiestructurada	Docentes de la Unidad Educativa

Tecnologías digitales		adaptar la información digital a contextos educativos.	- Comprender globalmente la información digital.	hábitos de lectura de sus estudiantes durante el periodo 2024-2025 de octavo año de educación general básica superior?		Fiscal Tarqui, Quito, Ecuador.
				2. ¿Usted ha notado algún cambio en el		

				interés por la lectura en los últimos años?		
			- Reconocer significados: explícitos, implícitos y complementarios.	3. ¿Qué tipo de formatos o soportes de lectura (digitales, físicos, redes sociales, etc.) prefieren sus estudiantes?		
				4. ¿Con qué frecuencia		

				integra recursos materiales (audiolibros, videos, aplicaciones, plataformas, etc.) para fomentar la lectura? ¿Mencione un ejemplo?		
		Nivel de extrapolación: Capacidad para		5. ¿En base a su experiencia		

		aplicar y ampliar el uso de las TIC para generar nuevos conocimientos o soluciones.	- Extender la información a otros contextos.	educativa, ¿Considera que el uso de las tecnologías digitales dificulta, favorece o no influye en la formación de hábitos de lectura? ¿Por qué?		
				6. ¿Qué metodología o		

				estrategias didácticas utiliza para motivar, incentivar, la lectura en un entorno donde el ambiente digital compite por la atención de los estudiantes?		
				7. ¿Considera, que		

			- Analizar situaciones similares.	las capacitaciones o cursos de información que ha recibido sobre el uso de las tecnologías son satisfactorias o suficientes para abordar la lectura en un contexto digital?		
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

				8.En su opinión, ¿Cuál es el desafío que enfrenta el colegio al intentar fomentar la lectura en la era digital?		
				9. ¿Qué papel debería cumplir el docente de lengua y		

				literatura para convertirse en guía a los estudiantes en un uso crítico de la tecnología en relación con la lectura?		
				10. ¿Cómo visualiza el futuro de la lectura en el contexto escolar		

				dentro de cinco años, considerando a la evolución tecnológica?		
--	--	--	--	--	--	--

Instrumentos

Encuesta con escala de Likert

Tema

Impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui

Objetivo General

Analizar el impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui.

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diagnosticar el nivel de hábitos de lectura que poseen los estudiantes de educación básica superior.

Establecer la relación entre el uso de las tecnologías digitales y el desarrollo de los hábitos de lectura de los estudiantes de Educación Básica Superior.

A Quién va dirigido: Estudiantes de octavo año de EGB.

La información proporcionada será para fines académicos que solventen el informe de investigación, la observación mediante ciertos indicadores durante el

proceso de aprendizaje en el aula, donde se recoja su nivel de logro o la ausencia de este. La lista de cotejo garantiza su confidencialidad.

Nombre:.....

Instrucciones: Lee cada afirmación y marca con una "X" la opción que más se parezca a lo que tú piensas.

N°	Indicador a evaluar	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		4	3	2	1
1	Prefiero leer en mi celular o Tablet que un texto físico.				
2	Prefiero usar dispositivos tecnológicos al realizar tareas.				
3	Utilizo aplicaciones digitales para fomentar mi hábito lector.				
4	Me gusta leer contenido en redes sociales antes que leer un libro digital.				
5	Me dedico a leer de forma digital o física fuera del horario de clase.				
6	Leer de manera digital me permite comprender los textos de manera adecuada.				

7	Los medios digitales han despertado mi curiosidad por leer.				
8	He logrado desarrollar el hábito de leer con ayuda del celular o Tablet.				
9	Cuando leo de manera digital, comprendo mucho mejor el contenido.				
10	Pienso que las tecnologías digitales son un medio eficaz para impulsar el hábito lector.				

Entrevista Semiestructurada

Tema

Impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui

Objetivo general

Analizar el impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui.

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diagnosticar el nivel de hábitos de lectura que poseen los estudiantes de educación básica superior.

Establecer la relación entre el uso de las tecnologías digitales y el desarrollo de los hábitos de lectura de los estudiantes de Educación Básica Superior.

Guía de preguntas

Nombre del

entrevistador:

Nombre del

entrevistado:

Fecha:

¿Cómo describiría los hábitos de lectura de sus estudiantes durante el periodo 2024-2025 de octavo año de educación general básica superior?

¿Usted ha notado algún cambio en el interés por la lectura en los últimos años?
¿Cuáles cree que son los factores que se deben a estos cambios?

¿Qué tipo de formatos o soportes de lectura (digitales, físicos, redes sociales, etc.) prefieren sus estudiantes?

¿Con qué frecuencia integra recursos materiales (audiolibros, videos, aplicaciones, plataformas, etc.) para fomentar la lectura? ¿Mencione un ejemplo?

¿En base a su experiencia educativa, ¿Considera que el uso de las tecnologías digitales dificulta, favorece o no influye en la formación de hábitos de lectura? ¿Por qué?

¿Qué metodología o estrategias didácticas utiliza para motivar, incentivar, la lectura en un entorno donde el ambiente digital compite por la atención de los estudiantes?

¿Considera, que las capacitaciones o cursos de información que ha recibido sobre el uso de las tecnologías son satisfactorias o suficientes para abordar la lectura en un contexto digital?

En su opinión, ¿Cuál es el desafío que enfrenta el colegio al intentar fomentar la lectura en la era digital?

¿Qué papel debería cumplir el docente de lengua y literatura para convertirse en guía a los estudiantes en un uso crítico de la tecnología en relación con la lectura?

¿Cómo visualiza el futuro de la lectura en el contexto escolar dentro de cinco años, considerando a la evolución tecnológica?

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Morales Caiza Kerly Alejandra con número de cédula 1754370714 y Danny Rodrigo Saltos Migue con número de cédula 1718471210, declaramos que hemos sido informados de manera clara, suficiente y comprensible acerca del procedimiento denominado: Investigación sobre el impacto de las tecnologías digitales en la formación de hábitos de lectura en estudiantes de octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Tarqui. La explicación recibida incluyó:

- La naturaleza y finalidad del procedimiento ya que el objetivo de esta investigación es analizar como el impacto de las tecnologías digitales influye en los hábitos de lectura de los estudiantes de octavo año.
- Los beneficios esperados, mi contribución favorecerá al conocimiento sobre la combinación de las tecnologías digitales en la educación. Esto es útil para la creación de nuevas enseñanzas para mejorar el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas.
- Los posibles riesgos y complicaciones, se me ha afianzado que la colaboración en este estudio no envuelve conflictos, molestias o incomodidades.
- Las alternativas disponibles, esto se debe a que mi participación es plenamente facultativa y no recibiré ninguna recompensa ni sanción por participar o no en el proceso del informe de investigación.
- Nuestro derecho a hacer preguntas y recibir respuestas claras ya que puedo hacer cualquier pregunta sobre la investigación en cualquier momento.
- Nuestro derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento sin que esto implique represalias o afecte mi atención: Entiendo que puedo retirarme del estudio en el momento que lo desee.

Declaramos haber percibido la información manifestada y haber tenido la oportunidad de aclarar nuestras dudas. Los datos recolectados serán utilizados únicamente para fines académicos, aseverando mi total confiabilidad.

Por lo tanto, de manera libre y voluntaria concedo mi consentimiento para la elaboración del procedimiento mencionado.

Quito, 24 de agosto del 2025

Danny Rodrigo Saltos Miguez

Kerly Alejandra Morales Caiza