



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

**Inserción en el campo laboral para jóvenes recién graduados, del año 2025 en
Riobamba-Ecuador, en la carrera Tecnología de Seguridad y Prevención de
Riesgos**

Autor:

Castillo Pérez Mercedes Isabel

Tutor:

Echeverría Caranqui Jennifer Pamela

Milagro, 2025

RESUMEN

El desempleo y la precariedad laboral afectan a los jóvenes profesionales en Ecuador, incluyendo a los graduados en Seguridad y Prevención de Riesgos. El presente estudio a egresados de 2025, del Instituto "Líderes de los Andes", revela un desajuste entre su formación académica y las demandas del mercado. Los empleadores valoran más las habilidades blandas y digitales que el conocimiento técnico. Además, señala un predominio de los contratos temporales y salarios bajos. Para mejorar la inserción laboral, se concluye que es crucial actualizar los planes de estudio, fortalecer las prácticas y promover competencias transversales.

PALABRAS CLAVES

inserción laboral, empleabilidad juvenil, competencias, seguridad y prevención de riesgos

ABSTRACT

Unemployment and job insecurity continue to affect young professionals in Ecuador, including graduates in Safety and Risk Prevention. This study, focused on the 2025 graduating class from the Líderes de los Andes Institute, identifies a significant mismatch between academic training and labor market demands. Employers tend to prioritize soft and digital skills over technical knowledge. Furthermore, the findings reveal a prevalence of temporary contracts and low wages among recent graduates. To enhance labor market integration, the study concludes that updating academic curricula, strengthening internship programs, and promoting the development of cross-cutting skills are essential measures.

KEYWORDS

job placement, youth employability, skills, safety and risk prevention

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

La inserción laboral de los jóvenes recién graduados se ha convertido en una de las problemáticas más grandes en el aspecto social y económico a nivel del país. A pesar de que obtener un título de Educación Superior es considerado un paso fundamental hacia la movilidad social y la mejora en la calidad de vida, actualmente este logro académico no garantiza necesariamente el acceso a un empleo formal-estable, ni relacionado con el área de formación. Esta situación se observa con particular énfasis en los países de Latinoamérica, en los cuales los altos índices de desempleo juvenil y subempleo revelan un desajuste persistente entre la oferta educativa y la demanda real del mercado laboral (Chaves, 2006).

En el caso de Ecuador, los egresados enfrentan serias dificultades para incorporarse al mundo del trabajo en un periodo razonable, y muchos terminan laborando en sectores diferentes al de su campo profesional, de acuerdo con informes actuales, pues;

A finales de 2023, la tasa de desempleo juvenil en Ecuador alcanzó el 7,8 %, lo que duplicó al promedio nacional, que se ubicó en 3,9 %. Esta diferencia evidencia una brecha significativa en el acceso al empleo para la población joven. Además, el 24,1 % de los jóvenes se encontraba en situación de inactividad, es decir, no estudiaban ni trabajaban. A esto se suma la alta presencia de los jóvenes en el trabajo informal, con una tasa del 61,40 %, lo que los posiciona como el segundo grupo etario con mayor informalidad laboral en el país (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, 2024).

La problemática de la inserción laboral juvenil se ha intensificado en un contexto pos-pandemia, donde la automatización, la transformación digital y la creciente demanda de competencias tecnológicas han redefinido los perfiles profesionales más valorados. Esto ha provocado una disminución en las oportunidades de empleo para los jóvenes titulados en áreas tradicionales, lo que refuerza la necesidad de adaptar la formación académica a las nuevas exigencias

del mercado. Se han identificado una serie de desafíos estructurales, como la necesidad de una mejor orientación vocacional y una mayor calidad en la educación técnica y profesional. Un estudio reciente revela que, a principios de 2025, el 59,8 % de los jóvenes en Ecuador todavía dependían económicamente de sus padres, una situación que se atribuye a la falta de oportunidades laborales (Orozco, 2025)

En este marco, la investigación está enfocada en analizar la relación entre el título profesional obtenido y la facilidad de inserción en el campo laboral de los jóvenes egresados del Instituto Superior Tecnológico “Líderes de los Andes”, especialmente en la carrera de Seguridad y Prevención de Riesgos, con los objetivos: analizar hasta qué punto el área de formación condiciona el acceso al empleo, determinar la demanda laboral en la actualidad, identificar las principales barreras enfrentadas por los graduados y aportar con evidencia empírica al diseño de estrategias educativas y políticas públicas orientadas a mejorar la empleabilidad juvenil y analizar el desajuste entre la oferta educativa y las necesidades que hoy en día solicita mercado laboral. La investigación presenta un enfoque mixto, adopta técnicas cuantitativas y cualitativas, y se apoya en marcos teóricos relacionados con el capital humano y la adecuación entre formación académica y mercado de trabajo.

2. MARCO TEÓRICO

En la actualidad, la inserción laboral juvenil es un tema de debate constante, como un fenómeno que se ve influenciado por diferentes factores como el mercado laboral, la calidad y formación académica, la demanda en los campos laborales y competencia profesionales. De acuerdo con Instituto de Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2022) la población joven (de 18 a 29 años) representa una parte significativa del total de la población nacional, lo que resalta la importancia demográfica de este grupo y la necesidad de mayor acción por parte de las entidades gubernamentales en la generación de políticas públicas. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OTI, 2024), el propósito fundamental de los gobiernos es garantizar la transición de los jóvenes de estudiantes a trabajadores, para erradicar en un porcentaje significativo el desempleo juvenil.

La inserción laboral juvenil es un proceso complejo que implica la transición desde la educación hacia el empleo, influenciado por múltiples factores estructurales, institucionales y personales. En América Latina, y particularmente en Ecuador, este proceso se ve afectado por altas tasas de informalidad, bajos niveles de empleo adecuado y una desconexión persistente entre las competencias adquiridas en el sistema educativo y las demandas del mercado laboral (OTI, 2024). La juventud enfrenta mayores dificultades para acceder a empleos estables, lo que se traduce en una sobre-representación en condiciones de subempleo, desempleo y ocupaciones de baja calidad.

La Ley Orgánica para la Promoción del Trabajo Juvenil (2016) ha tenido un impacto limitado, pues gran parte de las empresas priorizan la reducción de costos antes que el desarrollo profesional de los jóvenes. Esto coincide con estudios de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2024) quien advierte que, sin una efectiva articulación entre formación, políticas activas de empleo y estructura institucional, los jóvenes enfrentan altos niveles de informalidad, rotación laboral y trayectorias precarias. En consecuencia, se requiere un enfoque integral que fortalezca la calidad educativa vinculada al trabajo, promueva inserciones formales y ofrezca apoyo institucional robusto para garantizar transiciones sostenibles hacia empleos estables.

Capital humano y empleabilidad

La teoría del capital humano, propuesta por Becker (1993), postula que la educación es una inversión que incrementa la productividad y, por tanto, mejora las oportunidades de inserción en el mercado de trabajo (Quintero, 2020). Sin embargo, la correspondencia entre la educación y el empleo no siempre se evidencia en la práctica, particularmente cuando los sistemas educativos presentan limitaciones para adecuar sus programas a las demandas cambiantes del entorno laboral; más aún, en un contexto donde las transformaciones tecnológicas y la automatización están redefiniendo las competencias requeridas en el mercado laboral (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2021)

La empleabilidad, define que un individuo debe estar preparado para obtener y mantener un empleo adecuado; no solo depende del nivel de estudios alcanzado, sino también de habilidades blandas, conocimientos técnicos actualizados, y experiencia laboral previa.

En este marco, la carrera de Seguridad y Prevención de Riesgos enfrenta el reto de responder a nuevas exigencias vinculadas a la gestión de riesgos, normativas internacionales, tecnología aplicada y cultura preventiva en sectores industriales y públicos. La pertinencia de esta formación académica se convierte en un factor clave para facilitar o dificultar el acceso al empleo formal y de calidad.

Desajuste educativo-laboral

El desajuste entre formación académica y mercado de trabajo es un fenómeno ampliamente documentado en la literatura contemporánea (CEPAL, 2022). Se manifiesta cuando los egresados poseen competencias que no son valoradas o requeridas por los empleadores, lo cual incide directamente en las tasas de desempleo y subempleo juvenil. Este problema adquiere mayor relevancia en las carreras técnicas y tecnológicas, donde la actualización curricular, la vinculación con el sector productivo y la formación dual se presentan como estrategias clave para reducir la brecha.

Según datos del (INEC,2022) y otros organismos nacionales, la empleabilidad de los técnicos en Seguridad y Prevención de Riesgos está condicionada por el grado de alineación entre la formación recibida y las necesidades de sectores como la construcción, minería, petróleo, manufactura y salud ocupacional. Así, la investigación del Instituto Superior Tecnológico “Líderes de los Andes” cobra relevancia al buscar comprender los factores que inciden en la inserción laboral efectiva de sus egresados.

Enfoques actuales sobre formación y empleo

Desde una perspectiva más amplia, diversos estudios abogan por un enfoque integral que combine la práctica pre-profesional, la investigación y el trabajo

comunitario para la formación de futuros maestros. El propósito es que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para la planificación y ejecución de proyectos socioeducativos que contribuyan al desarrollo social (Borja y Castro, 2024). También se promueve el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptación, elementos cada vez más valorados por los empleadores.

Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales: campo de estudio y demanda profesional

La Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales es un campo técnico-profesional orientado a la identificación, análisis y control de factores de riesgo presentes en ambientes laborales, con el objetivo de prevenir accidentes, enfermedades profesionales y proteger la integridad física y mental de los trabajadores. En las últimas décadas, este ámbito ha cobrado una relevancia estratégica en los sectores productivos y de servicios, debido al crecimiento de la normativa en salud ocupacional, al fortalecimiento de la responsabilidad empresarial y al interés por crear entornos laborales más seguros y eficientes.

En Ecuador, la normativa legal (como el Código del Trabajo y las regulaciones del Ministerio de Trabajo) establece la obligación de contar con profesionales capacitados en seguridad industrial e higiene ocupacional, especialmente en sectores como la construcción, minería, manufactura, agricultura, hidrocarburos y transporte. Esto ha motivado una creciente demanda de técnicos y tecnólogos en esta área, aunque dicha demanda no siempre es proporcional al número de graduados ni al grado de especialización requerido.

Diversos estudios señalan un enfoque integral en la formación de futuros maestros, que combine la práctica pre-profesional, la investigación y el trabajo comunitario, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen competencias para la planificación y ejecución de proyectos socioeducativos (Bonilla, Garate y Narváez, 2024). A su vez, los egresados deben demostrar habilidades en la gestión de

sistemas de seguridad laboral, análisis de riesgos, primeros auxilios, ergonomía, normativas internacionales como ISO 45001 y el uso de tecnologías aplicadas al monitoreo y control de riesgos.

A pesar de que esta especialidad es clave para garantizar el cumplimiento legal y reducir costos por accidentes, muchas organizaciones todavía no reconocen adecuadamente el rol de estos profesionales, lo que limita sus oportunidades laborales o reduce sus niveles de remuneración. Este fenómeno puede explicarse por factores como la baja sensibilización en temas de prevención, la tercerización de servicios de seguridad, o la falta de actualización de los perfiles de egreso.

Por ello, el fortalecimiento de los programas académicos en Seguridad y Prevención de Riesgos debe considerar no solo la calidad técnica del contenido, sino también su pertinencia respecto a las nuevas dinámicas laborales, como la digitalización de procesos, la seguridad en el teletrabajo, el enfoque psicosocial del riesgo laboral, la gestión de crisis sanitarias y emergencias.

Esta investigación busca precisamente analizar en qué medida los egresados del Instituto Superior Tecnológico “Líderes de los Andes”, en esta carrera logran insertarse en un mercado laboral competitivo, qué competencias son más valoradas en el entorno actual, y cuáles son las barreras específicas que enfrentan al momento de buscar empleo.

3. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un paradigma mixto, entendido como la integración de enfoques cuantitativos y cualitativos con el propósito de alcanzar una visión integral del fenómeno estudiado. De acuerdo con Hamui Sutton, (2013) este tipo de diseño permite complementar la medición objetiva de variables con la interpretación de percepciones y significados, lo que resulta pertinente en el análisis de la inserción laboral de los jóvenes recién graduados en la carrera de Tecnología en Seguridad y Prevención de Riesgos del Instituto Superior Tecnológico “*Líderes de los Andes*”.

Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo, según Huamán, Treviños y Medina, (2022), posibilita medir de forma objetiva fenómenos sociales mediante la operacionalización de variables. En este estudio, se evaluaron indicadores como el tiempo promedio de búsqueda de empleo, tipo de contrato, nivel salarial y correspondencia entre la formación académica y el empleo obtenido.

El enfoque cualitativo, por su parte, se centró en la recolección de percepciones y valoraciones a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a autoridades educativas y empleadores. De acuerdo con Huamán, Treviños y Medina, (2022), este enfoque permite comprender los significados atribuidos por los actores, así como interpretar las demandas del mercado laboral respecto a los perfiles profesionales.

Alcance de la investigación

El estudio tuvo un alcance **descriptivo y correlacional**. Fue descriptivo al caracterizar las condiciones de inserción laboral de los graduados, y correlacional porque buscó analizar la relación entre el tipo de título obtenido y la facilidad de acceso a un empleo formal y estable.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los jóvenes graduados en 2025 de la carrera de Seguridad y Prevención de Riesgos del Instituto Superior Tecnológico “Líderes de los Andes”. La muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, e incluyó a 20 egresados a quienes se aplicaron encuestas para recopilar información sobre su inserción laboral y percepción del mercado de trabajo. Asimismo, se realizaron entrevistas en el ámbito público y privado a un representante del Gobierno Autónomo Parroquial La Providencia y a representantes del área de Seguridad y Riesgos de la empresa privada Maxxnet,

con el propósito de conocer las perspectivas del sector empleador en relación con la formación y desempeño profesional de los graduados.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la fase cuantitativa se aplicaron **encuestas estructuradas** a los graduados, con el fin de recopilar información sobre el tiempo de búsqueda de empleo, tipo de contrato, remuneración inicial, nivel de satisfacción laboral y grado de correspondencia entre empleo y formación académica.

En la fase cualitativa se realizaron **entrevistas semiestructuradas** a empleadores, orientadas a indagar sobre la pertinencia de los perfiles profesionales, las competencias más valoradas y las limitaciones percibidas para la contratación de jóvenes recién graduados.

Procedimientos de análisis de datos

- **Organización y tabulación de datos:** Los resultados de las encuestas se codificaron y procesaron en programas estadísticos (Excel), generando distribuciones de frecuencia, medias y porcentajes.
- **Análisis estadístico:** se realizó con una estadística descriptiva para caracterizar la población encuestada; además de la correlación de Pearson o Spearman para establecer la relación entre variables como el tipo de título y el tiempo de inserción laboral; y tablas cruzadas y pruebas de chi-cuadrado (χ^2) para determinar diferencias significativas entre áreas de formación.
- **Análisis cualitativo:** Los testimonios obtenidos en las entrevistas fueron sometidos a análisis de contenido, identificando categorías y patrones comunes en torno a la empleabilidad y las competencias demandadas.
- **Triangulación:** Los hallazgos cuantitativos y cualitativos se integraron con el propósito de fortalecer la validez del estudio y formular recomendaciones prácticas
- **Consideraciones éticas:** Se garantizó la confidencialidad de la información recolectada, así como el consentimiento informado de los participantes. Los

datos obtenidos se utilizaron exclusivamente con fines académicos e investigativos, respetando los principios de ética en investigación social

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultado cuantitativo

Los datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los graduados de la carrera de **Seguridad y Prevención de Riesgos** del Instituto Superior Tecnológico “Líderes de los Andes” revelan varios hallazgos relevantes.

En primer lugar, la **formación académica** recibida es valorada positivamente por los egresados, quienes en su mayoría se sienten técnicamente preparados para enfrentar el mundo laboral. Sin embargo, un porcentaje considerable señala que los contenidos adquiridos no siempre responden a los requerimientos actuales del mercado, lo que confirma la existencia de un desajuste entre formación y empleabilidad.

En cuanto a las **competencias profesionales**, se puede observar que las habilidades digitales y las denominadas -habilidades blandas- (comunicación, liderazgo, trabajo en equipo) fueron determinantes en el proceso de inserción laboral, incluso por encima de los conocimientos técnicos. Los encuestados reconocen que estas capacidades han sido valoradas por sus empleadores y que constituyeron un factor clave para acceder a un primer empleo.

En cuanto a las **prácticas pre-profesionales**, los graduados consideran que fueron un apoyo significativo en la adquisición de experiencia y fortalecimiento de competencias técnicas. Sin embargo, en algunos casos señalan limitaciones en la duración y pertinencia de dichas prácticas, lo que podría afectar su preparación en escenarios reales de trabajo.

En el ámbito de las **redes de vinculación**, se identificó una baja participación en ferias de empleo, talleres o convenios. A pesar de ello, quienes tuvieron acceso a estas actividades reconocen un impacto positivo en sus oportunidades laborales. Asimismo, se destaca que la mayoría consiguió empleo mediante **contactos personales e institucionales**, más que a través de portales digitales, lo que refleja la importancia de las redes informales en el proceso de inserción.

En relación con el **tiempo de inserción laboral**, una parte significativa de los egresados logró empleo en un período razonable de 6 meses posterior a su graduación. Sin embargo, no siempre fue en un puesto directamente vinculado a su área de formación, lo que refuerza la problemática del desajuste educativo-laboral.

En cuanto a las **condiciones laborales**, se observa que predominan los contratos temporales o informales y que la percepción de ingresos es poco adecuada en relación con la formación alcanzada. La satisfacción laboral se muestra moderada, los graduados valoran la experiencia adquirida, a pesar de que consideran que su empleo actual no cumple del todo con sus expectativas profesionales.

Finalmente, en lo que respecta a la **proyección profesional**, muchos egresados perciben limitadas oportunidades de crecimiento en sus actuales empleos, aunque manifiestan motivación y disposición para seguir desarrollándose en el ámbito laboral.

Resultado Cualitativo

Las entrevistas realizadas al departamento de Seguridad y Riesgos de la empresa MaxxNet y al GAD parroquial La Providencia evidencian diferencias significativas en las oportunidades y condiciones de inserción laboral de los jóvenes egresados de la carrera de Seguridad y Prevención de Riesgos.

En el caso de MaxxNet, se confirma que el personal que labora dentro del departamento cumple con la formación académica exigida por la normativa legal, incluso con estudios de cuarto nivel y posgrado. La empresa valora especialmente

la actualización constante en normativa nacional e internacional (ISO 45001), el manejo de herramientas digitales que representa la base de la empresa y la capacidad de elaborar informes técnicos. Asimismo, reconoce como indispensables las habilidades blandas (liderazgo, comunicación y trabajo en equipo), ya que sin ellas un profesional, por más capacitado técnicamente, puede no ser apto para su rol.

Respecto a la contratación, MaxxNet otorga contratos indefinidos y salarios entre 800,00 a 1000,00 dólares americanos, aunque exige experiencia previa o prácticas pre-profesionales como requisito clave. Además, mantiene alianzas con instituciones educativas y se muestra abierta a fortalecer la vinculación con institutos y universidades.

Por otro lado, el GAD parroquial de La Providencia presenta una realidad distinta. Debido a limitaciones presupuestarias estatales y competencias institucionales, no cuenta con vacantes formales ni un departamento especializado en seguridad laboral. Sin embargo, dispone de una comisión de seguridad que trabaja en coordinación con el municipio y otras entidades en la gestión de riesgos comunitarios. Aunque no puede ofrecer contratos ni salarios, sí facilita espacios de prácticas pre-profesionales mediante convenios con universidades e institutos, lo que aporta a la formación práctica de los estudiantes.

5. DISCUSIÓN

El análisis de los resultados evidencia una clara dualidad entre la preparación académica de los egresados de la carrera de Seguridad y Prevención de Riesgos y las condiciones reales de inserción laboral que enfrentan. En primer lugar, si bien la mayor parte reconoce sentirse técnicamente preparados, es evidente la existencia de un desfase entre los contenidos curriculares y las demandas actuales del mercado laboral. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que señalan la

necesidad de ajustar los programas formativos a los cambios constantes del sector productivo y a las exigencias de las normativas nacionales e internacionales en materia de seguridad y riesgos laborales.

Las competencias blandas y digitales emergen como factores determinantes en la empleabilidad de los egresados, en ocasiones inclusive con mayor peso que los conocimientos técnicos. Este resultado es la ratificación de la tendencia señalada en la literatura internacional sobre la importancia de las habilidades transversales en la construcción de trayectorias laborales sostenibles. La experiencia de la empresa MaxxNet refuerza esta perspectiva, al valorar el liderazgo, la comunicación y la capacidad de trabajo en equipo como criterios indispensables para la permanencia y el éxito en el cargo. Por el contrario, en el GAD parroquial de La Providencia, la falta de un departamento especializado y de recursos limita la creación de plazas formales, lo que reduce las oportunidades de empleo estable, aunque se reconoce su aporte al brindar espacios de prácticas pre-profesionales y convenios interinstitucionales tanto con empresas privadas y públicas.

Por parte de la vinculación laboral, el predominio de los contratos temporales e informales y la percepción de ingresos bajos revelan una precariedad estructural en el sector, lo cual impacta directamente en los niveles de satisfacción laboral de los egresados. Muchos logran incorporarse al mercado en un tiempo relativamente corto, no siempre en puestos relacionados directamente con su área de formación, lo que reafirma el problema del desajuste entre educación y empleo. Esta situación obliga a reflexionar sobre la pertinencia de fortalecer las alianzas entre institutos de educación superior, empresas privadas y entidades públicas, con el fin de articular programas de vinculación, prácticas y empleabilidad más sólidos.

El papel de las prácticas pre-profesionales se identifica como un eje clave en la inserción laboral. A pesar de que las limitaciones en su duración y pertinencia constituyen un área de mejora urgente. La experiencia de MaxxNet, que exige prácticas como requisito para el ingreso formal, contrasta con la del GAD parroquial de La Providencia, que solo puede ofrecer espacios de aprendizaje sin garantías de

contratación. Esta disparidad muestra la necesidad de generar políticas públicas y convenios que aseguren condiciones equitativas de formación práctica para los estudiantes, independientemente del sector en el que realicen su vinculación.

Finalmente, aunque los egresados muestran motivación para seguir desarrollándose, perciben limitadas posibilidades de crecimiento en sus empleos actuales. Esto plantea un nuevo reto para estrategias de formación continua, actualización normativa y certificaciones técnicas que fortalezcan su perfil profesional tanto nacionales como internacionales, al tiempo que amplíen sus oportunidades en el mercado. En conjunto, los resultados de este estudio refuerzan la necesidad de transitar hacia un modelo educativo más flexible, conectado con el sector productivo y sensible a las transformaciones de la sociedad y del mundo laboral.

6. CONCLUSIÓN

- Los hallazgos de esta investigación evidencian un desajuste significativo entre la formación académica y las demandas del mercado laboral para los recién graduados en la carrera de Tecnología de Seguridad y Prevención de Riesgos. A pesar de que los egresados se sienten técnicamente preparados, una parte considerable considera que los contenidos de su formación no se alinean completamente con los requisitos actuales del sector productivo.
- La inserción laboral de los jóvenes en esta área se ve dificultada por varios factores, incluyendo la alta tasa de desempleo y subempleo juvenil en Ecuador, la falta de adaptación de los programas académicos a las nuevas exigencias del mercado y la insuficiente valoración del rol de los profesionales en seguridad por parte de algunas organizaciones. Esto sugiere que la sola obtención de un título no garantiza un empleo formal o estable.
- Por lo tanto, la investigación confirma la importancia de una formación integral que articule la teoría con la práctica, la investigación y el trabajo comunitario para desarrollar competencias profesionales que respondan a la realidad social. Este

enfoque se presenta como una estrategia fundamental para reducir la brecha entre la oferta educativa y las necesidades del mercado

Recomendaciones

A partir de las conclusiones, se plantean las siguientes recomendaciones para mejorar la empleabilidad de los futuros graduados:

- **Actualizar el currículo académico:** Se recomienda revisar y actualizar los planes de estudio de la carrera de Seguridad y Prevención de Riesgos, incorporando temáticas emergentes y de alta demanda laboral como la digitalización de procesos, la seguridad en el teletrabajo y la gestión de riesgos psicosociales. Esto fortalecería la pertinencia de la formación técnica y tecnológica.
- **Fortalecer la vinculación con el sector productivo:** Es crucial establecer alianzas estratégicas con empresas y organizaciones para fomentar la formación dual y las prácticas pre-profesionales. De esta manera, los estudiantes podrán adquirir experiencia laboral relevante, identificar problemas reales del sector y desarrollar habilidades que complementen sus conocimientos técnicos.
- **Promover el desarrollo de competencias transversales:** Se debe integrar en el proceso formativo el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptación. Estas competencias son cada vez más valoradas por los empleadores y son clave para la transición exitosa de la vida académica a la profesional.
- **Incentivar la investigación aplicada:** Fomentar que los proyectos de investigación de los estudiantes se centren en la solución de problemas reales del entorno productivo y comunitario. Esto no solo enriquecerá su formación, sino que también generará conocimiento valioso para el sector, demostrando el impacto práctico de

7. BIBLIOGRAFÍA

Bonilla, Anthony; Juan Ca Garate e Ivonne Narváez (2024). Efectividad de programas de formación en seguridad laboral respecto a la prevención de accidentes laborales. *Revista Conrado*, 20 (97).

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3640/3468>

Borja Ramos, Oswaldo Rafael e Iván Salomón Castro Bungacho (2024). Importancia de articular la práctica pre-profesional, la investigación y el trabajo comunitario en la formación de futuros maestros. *Acción y Reflexión Educativa*, 49 (2024).

<https://doi.org/10.48204/j.are.n49.a4600>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2022). Panorama social de América Latina 2021. *Naciones Unidas*.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47718/S2100655_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://www.jstor.org/stable/10.2307/j.ctv550d07.6

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2024, 22 de noviembre). *Estudio prospectivo del empleo juvenil en América Latina: la educación y la formación para el trabajo como eje clave* | Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/80995-estudio-prospectivo-empleo-juvenil-america-latina-la-educacion-la-formacion>

Chaves, Mariana (2006). *Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales, 1983-2006*.

<file:///Users/juanmanuelcabrerarodriguez/Downloads/Dialnet-InvestigacionesSobreJuventudesEnLaArgentina-7463998.pdf>

Hamui Sutton, Alicia (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2 (8).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400

[006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](#)

Huamán Rojas, Jesús Anatolio; Lilianna Lesnny Treviños Noa y Wilmer Augusto Medina Flores (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la Ciencia*, 12 (23).

<https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2022.23.1462>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censo [INEC] (2022). *Resultados Nacionales Definitivos*. <https://www.censoecuador.gob.ec/resultados-censo/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censo [INEC] (2024). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), anual 2023*.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2023/anual/Bolletin_tecnico_anual_enero-diciembre_2023.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD] (2021). *OECD Skills Outlook 2021*. <https://doi.org/10.1787/0AE365B4-EN>

Orozco, Edgardo (2025, 15 de abril). Re: *En Ecuador, una investigación revela los objetivos de empleo juvenil y los beneficios de la colaboración* [Mensaje en un blog]. https://www.children.org/es/historias/blog-de-reflexiones-de-liderazgo/2025/04_april/en-ecuador-una-investigacion-revela-los-objetivos-de-empleo-juvenil-y-los-beneficios-de-la-colaboracion

Organización Internacional del Trabajo [OTI] (2024). *Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2024*.

https://www.ilo.org/sites/default/files/2024-08/GET_2024_ExecSum_ES.pdf

Quintero, Washington (2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. *Análisis económico*, 35 (88).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552020000100239

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Ciudad de México, 16 de octubre de 2025

ASUNTO: Constancia de publicación

La revista *Nuevo Mundo, Estrategia organizacional bajo un nuevo enfoque cognoscitivo* editada por El Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México

HACE CONSTAR:

Que el artículo postulado por la **Lic. Mercedes Isabel Castillo Pérez**, denominado: «Inserción en el campo laboral para jóvenes recién graduados en la tecnología de Seguridad y Prevención de Riesgos del Instituto Superior Tecnológico "Líderes de los Andes"», para la sección de Investigaciones, ha sido aprobado para su publicación en el séptimo número, por aparecer en enero de 2026, con ISSN en su versión digital: 2954-517X e ISSN en su versión impresa: 2992-6831.

Esta constancia se expide a petición de la parte interesada, a los 16 días del mes de octubre del presente año.

Un cordial saludo.

Atentamente,

"La Base del Crecimiento y Desarrollo del Hombre es su Fuerza de Voluntad y Perseverancia en la Vida"

Juan Manuel Cabrera Rodríguez
Director Editorial



<http://colposgrado.edu.mx>
publicaciones@colposgrado.edu.mx

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

