



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN Educación Superior con mención en investigación de
la Educación.**

TEMA:

**El Aprendizaje basado en servicios como mecanismo de Responsabilidad
Universitaria**

Autores:

Yadira Constante Prado.

Fernando Arízaga García.

Tutor:

Dra. Beatriz Loor, Phd.

Milagro, 2025

RESUMEN

Actualmente, la sociedad y las universidades enfrentan grandes desafíos a nivel global, tales como la formación en valores, formar profesionales altamente capacitados en la ciencia, cultura, tecnología, ética e innovación, sobre todo, responsables, comprometidos y participativos en mejorar la realidad de su entorno y buscar el bienestar común. Como objetivo fundamental de este estudio, es analizar la implementación del Aprendizaje Basado en Servicios (ABS) en el programa de Posgrado de Educación con Mención en Docencia e Investigación en la Educación Superior de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), como una estrategia pedagógica clave para operacionalizar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), integrando formación académica con impacto social. Este estudio sistemático, con enfoque cualitativo, analiza evidencias teóricas y empíricas sobre sus beneficios, retos y desafíos. A través de entrevistas a profundidad a docentes expertos, profesionales, maestrantes y comunidad, se evaluaron dos dimensiones, impacto formativo y vinculación con sectores estratégicos, con el fin de posicionar a la universidad como un modelo de innovación social. Como resultado de la implementación del modelo ABS-UNEMI, demostró potencial como estrategia de RSU en posgrados, lo que permitió establecer un protocolo para la integración del ABS en proyectos de investigación a través de alianzas estratégicas con empresas públicas-privadas sostenibles, lo que servirá como base de partida para otras investigaciones en las IES.

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje basado en servicios, responsabilidad social universitaria, educación superior, vinculación, impacto social.

ABSTRACT

Currently, society and universities face major challenges at a global level, such as the formation of values, training highly qualified professionals in science, culture, technology, ethics, and innovation, and above all, responsible, committed, and participatory professionals in improving their environment and seeking the common good. The fundamental objective of this study is to analyze the implementation of Service-Based Learning (SBL) in graduate programs at the Milagro State University (UNEMI) as a key pedagogical strategy for operationalizing University Social Responsibility (USR), integrating academic training with social impact. This systematic study, with a qualitative approach, analyzes theoretical and empirical evidence on its benefits and challenges. Through in-depth interviews with expert faculty, professionals, graduate students, and the community, two dimensions were evaluated: educational impact and engagement with strategic sectors, with the goal of positioning the university as a model for social innovation. As a result, the implementation of the ABS-UNEMI model demonstrated potential as a USR strategy for graduate programs. This allowed for the establishment of a protocol for integrating ABS into research projects through strategic alliances with sustainable public-private companies, which will serve as a benchmark for other research projects at IES.

KEYWORDS

Service-based learning, university social responsibility, upper education, university-community-engagement, social impact

1. INTRODUCCIÓN OBJETIVO DEL ARTÍCULO.

La educación basada en servicios es una “propuesta educativa en la que se vincula de forma directa la participación del alumnado en servicios que permitan satisfacer alguna necesidad de la comunidad con el aprendizaje de conocimientos y valores”, Universidad de Murcia (2022), en este tipo de educación se busca que los maestrantes aprendan mediante la práctica pre profesional, sirviendo a la comunidad desde su enfoque profesional. La educación basada en servicios se orienta a que la comunidad pueda tener beneficios desde los servicios que ofrecen las Universidades, por ejemplo sí las universidades tienen consultorios odontológicos, la comunidad cercana puede ser beneficiaria de esos servicios, así como de la biblioteca de la institución de educación superior.

La educación basada en servicios “Se considera una metodología de aprendizaje en el cual los maestrantes aprenden al tiempo que realizan acciones de vinculación con la sociedad satisfaciendo las necesidades de su entorno próximo”, Guerra, Treviño (2019) el objetivo del Aprendizaje Basado en Servicios es que los maestrantes adquieran conciencia de su entorno tanto interno como externo en la institución de educación superior y conozcan los requerimientos del público interno y el público externo de la institución.

Es pertinente que los maestrantes conozcan cómo pueden servir a la sociedad desde sus distintos campos profesionales, el problema es que la educación se ha enfocado en proyectos, problemas y ha dejado apartado el ámbito de los servicios profesionales, esta investigación es relevante porque ofrece una visión diferente de lo que es el aprendizaje. Se debe considerar la teoría del Psicólogo norteamericano Skinner, B.F (1936) en relación a la teoría del condicionamiento operante, donde establece los fundamentos del análisis de la conducta, basada en el aprendizaje y como el comportamiento afecta a la forma de actuar. pág. 1890

De acuerdo a la teoría citada anteriormente, se puede mencionar que el ABS es una manera práctica para que los maestrantes de las Instituciones de Educación Superior ejecuten prácticas pre profesionales, vinculación con la comunidad y análisis del desarrollo de su entorno social en un sólo programa, aplicar de manera real los conocimientos aprendidos en clase es útil tanto para enfermeras que pueden practicar atendiendo a la comunidad de su entorno, es útil para los estudiantes de comunicación ya que pueden elaborar productos de educomunicación que

brinden un servicio a la comunidad, para los estudiantes de derecho en consultorios legales gratuitos tal como tienen algunas universidades del país,

Esta idea de “learning by doing”, aprender haciendo, genera nuevas competencias clave de carácter transversal, importante dentro de la formación académica de los maestrantes. Un nuevo enfoque hacia la RSU, que se enfoca en la responsabilidad e impacto social hacia quienes conforman el recinto universitario, tomado desde la teoría de Martí-Noguera y Gaete (2019). Según esta conceptualización, el ABS genera compromisos indelebles en las IES, los maestrantes y la comunidad, al vincularse los tres actores en una misma dimensión de servicios - aprendizaje -conocimiento.

El Aprendizaje basado en Servicios (ABS) contribuye a que los maestrantes adquieran responsabilidad social, a que observen los fenómenos sociales desde una perspectiva de humanización de los actores y se comprometan a ser ciudadanos productivos, esta formación debe preservar en el estudiante la capacidad de análisis crítico, pensamiento, compromiso ético e intelectual, reflexión sistémica, toma de decisiones colaborativa y sobre todo la responsabilidad con la comunidad de vida según Murga-Menoyo (2015) citado en Martínez-Valdivia (2022). En base a esto se comprende que el Aprendizaje-Servicio Universitario influirá en los proyectos que los maestrantes apliquen durante su formación y en cómo aplicarán los conocimientos una vez graduados. pág. 1891

La fusión entre ABS y RSU permite el desarrollo de buenas prácticas formativas que benefician directa o indirectamente a la sociedad según (Escofet y Rubio, 2019; Martínez-Valdivia et al., 2020); conforman una formación integral, preparación de profesionales altamente capacitados, pero enfocados en aspectos humanísticos, denominados como agentes de cambios y transformadores de la realidad sociocultural al plantear proyectos de vida, donde conectan la teoría y la práctica, así como un aprendizaje contextualizado en función de los recursos disponibles.

2. MARCO TEÓRICO

En este año 2025, es necesario concebir a las Instituciones de Educación Superior como incubadores de gestores sociales, profesionales capaces de realizar modificaciones al sistema social en que vivimos y ofrecer mejoras para las

comunidades más empobrecidas y sin acceso a servicios, las IES del siglo XXI, son agentes de cambio y crecimiento sustentable, tomando como base a la educación, las ciencias y la investigación.

En el ámbito universitario, la RSU es un concepto también muy amplio y complejo, su proceso pasa por etapas de desarrollo teórico, epistemológico y praxiológico, y que se mantiene vigente (Raza & Loachamin, 2015, citado en Martínez-Valdivia, 2022). La RSU es una nueva política de gestión universitaria que redefine la tradicional extensión y proyección social solidaria, enfocada globalmente en el impacto social y académico en los procesos de las universidades (Vallaeys & Álvarez, 2019). En relación a la teoría citada, el aprendizaje Basado en Servicios forma a los futuros profesionales para que estén preparados para afrontar los desafíos que presenta la realidad socioeconómica en dónde deban desempeñar su ejercicio profesional, es necesario que los maestrantes comprendan la RSU desde el inicio de su formación, la responsabilidad social que adquieren al obtener un título que los acredite como agente de cambio preparado para enfrentar las problemáticas sociales y darles solución desde su dimensión académica. pág. 1892

Aprender a coordinarse en el trabajo en equipo, adquirir empatía por los demás y poder resolver problemas son habilidades que los maestrantes de las IES deben adquirir en su formación profesional, el Aprendizaje Basado en Servicios les ofrece la oportunidad de practicar y mejorar estas habilidades al tiempo que adquieren las habilidades duras propias de la profesión en que se están formando. Es posible concluir que la experiencia profesional a través de la práctica experimental, es una forma de aprendizaje. Por lo tanto, los maestrantes de las IES, se vinculan con la sociedad y el campo laboral de una forma directa y real, es decir, enriquecen su acervo de conocimientos y competencias útiles que necesitan en el desarrollo del ejercicio de su profesión. Además, conocer al público externo al que servirán una vez graduados, es pertinente para fomentar los vínculos con la comunidad y de esta manera, poder influir en proyectos de vinculación e investigación. De esta manera, el ABS combina el Aprendizaje Basado en Experiencias desde la vinculación comunitaria, que a su vez, fortalece las relaciones y prácticas necesarias durante su proceso de aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

Este estudio presenta un enfoque cualitativo, ya que tiene como objetivo examinar, de manera subjetiva y sistemática, cómo se percibe, se vive y se entiende el aprendizaje basado en servicios (ABS) en la comunidad universitaria, teniendo en cuenta su impacto en la responsabilidad social universitaria. El diseño de la investigación es no experimental y transversal, con un enfoque metodológico que combina una revisión sistemática con observación de campo o diagnóstico participativo. Este diseño se justifica por la necesidad de integrar el análisis de la literatura científica sobre el aprendizaje basado en servicios con la exploración de la realidad institucional en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). La población de estudio está compuesta por maestrantes, docentes y personal administrativo de la Universidad Estatal de Milagro. La elección de esta población se justifica por su papel activo pág. 1893

en los procesos de formación académica y vinculación con la comunidad, que son elementos esenciales del ABS. Para la recolección de datos, se utilizará como técnica principal la entrevista semiestructurada exploratoria, que se aplicará a los tres grupos mencionados. Esta técnica permitirá profundizar en los siguientes ejes temáticos; Experiencia con el aprendizaje basado en servicios, percepción del aprendizaje basado en servicios, significado atribuido al aprendizaje basado en servicios. Se aplicó la triangulación metodológica, para validar la consistencia de los hallazgos, contrastando las perspectivas de los entrevistados con marcos teóricos existentes.

Por otro lado, las respuestas se categorizaron en ejes temáticos comunes, tales como: definición del ABS, habilidades desarrolladas y se compararon entre sí con la literatura, donde se pudo observar un leve contraste, en relación a la importancia de la vinculación universidad-comunidad, sobre el compromiso social en la educación superior. Las entrevistas se llevarán a cabo teniendo en cuenta el principio de voluntariedad, garantizando la confidencialidad de los datos y el consentimiento informado de los participantes. Para validar los instrumentos, contaremos con la revisión de expertos. El

proceso de validación será realizado por dos doctores en educación, que tienen formación de tercer nivel en comunicación y una maestría en periodismo y en educación superior. Su amplia experiencia académica y profesional asegurará que las preguntas sean coherentes, pertinentes y claras, además de estar adecuadamente adaptadas al contexto universitario ecuatoriano. Este enfoque metodológico nos permitirá construir una base empírica que complementa la revisión teórica, generando un diagnóstico participativo que contribuya tanto al conocimiento académico como a la mejora de las prácticas institucionales relacionadas con el aprendizaje basado en servicios.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Nuestros hallazgos revelan varios resultados claros y precisos enfocados con el ABS y la RSU, sus características, orígenes y las implicaciones en el contexto universitario y su entorno externo universidad-comunidad. Por tal razón, La triangulación de las entrevistas evidenció que el ABS es percibido como una estrategia efectiva para integrar aprendizaje y servicio, validando su pertinencia en la educación superior. Los tres entrevistados coinciden en que el ABS desarrolla habilidades prácticas, como la solución de problemas enfocados en las necesidades comunitarias, generando así impacto social. Sin embargo, mientras dos enfatizaron su impacto social, uno resaltó su valor para la empleabilidad. Sus respuestas, complementarias y respaldadas por la literatura, refuerzan la pertinencia del ABS como estrategia transformadora en la formación académica y el compromiso ciudadano. Se detallan algunos aspectos de las respuestas de los entrevistados en la triangulación de las entrevistas.

Triangulación de las entrevistas

Respuestas de los entrevistados: El Aprendizaje Basado en Servicios es una metodología educativa que integra el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades para abordar necesidades reales de la sociedad, lo que a su vez profundiza su comprensión de la materia y fomenta su compromiso cívico. Triangulación: Esta definición coincide con la literatura académica según Martínez Usarralde et al. (2019), que destaca el ABS como una metodología que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico, enfatizando su enfoque práctico y social.

Respuestas de los entrevistados: En relación a las habilidades desarrolladas, se menciona la capacidad de escuchar a la comunidad en sus necesidades básicas o de pleno desarrollo.

Triangulación: Estudios como los de Martínez-Valdivia et al., (2020) resaltan que el ABS fomenta habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución de problemas, pág. 1895 alineándose con la respuesta del entrevistado.

Respuestas de los entrevistados: Vinculación Universidad-Comunidad, se considera de suma importancia, que las Instituciones de Educación Superior se vinculen con la comunidad a través de sus servicios académicos. Esto no solo enriquece la formación de los estudiantes al exponerlos a problemas del mundo real, sino que también permite a las universidades cumplir con su rol social de contribuir al desarrollo y bienestar de su entorno. Triangulación: Investigaciones como las de Furco (1996) apoyan esta visión, señalando que la vinculación universitaria fortalece el compromiso social y mejora la pertinencia de la educación superior.

Respuestas de los entrevistados: Experiencia pre profesional, es pertinente que los estudiantes de pregrado adquieran experiencia preprofesional desde los primeros semestres, así como los estudiantes de posgrado, conectarse con la realidad de los proyectos de vinculación. Esto les permite conectar la teoría con la práctica, desarrollar habilidades relevantes para su futura profesión, y confirmar o reorientar su vocación, lo que dará como resultado profesionales altamente capacitados, mejor preparados y más conscientes de la realidad de las comunidades. Triangulación: Autores como Eyler (2002) destacan que el ABS facilita la transición al mundo laboral, validando la importancia de la experiencia previa.

Respuestas de los entrevistados: Beneficios para la sociedad, los servicios que ofrecen las universidades, como consultorios odontológicos u oficinas de atención legal gratuita, de varias maneras. Estos servicios a menudo llegan a poblaciones que de otra forma no tendrían acceso a ellos debido a limitaciones económicas. Además, contribuyen a mejorar la salud, la justicia y la calidad de vida de la comunidad, al tiempo que ofrecen a los estudiantes experiencia práctica supervisada de alto valor. Triangulación: Según UNESCO (2015), estos servicios reducen desigualdades y promueven la justicia social, reforzando el argumento del entrevistado.

5. DISCUSIÓN

Nuestros hallazgos revelan varios resultados claros y precisos enfocados con el ABS y la RSU, sus características, orígenes y las implicaciones en el contexto universitario y su entorno externo universidad-comunidad. Por tal razón, La triangulación de las entrevistas evidenció

que el ABS es percibido como una estrategia efectiva para integrar aprendizaje y servicio, validando su pertinencia en la educación superior. Los tres entrevistados coinciden en que el ABS desarrolla habilidades prácticas, como la solución de problemas enfocados en las necesidades comunitarias, generando así impacto social. Sin embargo, mientras dos enfatizaron su impacto social, uno resaltó su valor para la empleabilidad. Sus respuestas, complementarias y respaldadas por la literatura, refuerzan la pertinencia del ABS como estrategia transformadora en la formación académica y el compromiso ciudadano. Se detallan algunos aspectos de las respuestas de los entrevistados en la triangulación de las entrevistas.

Triangulación de las entrevistas

Respuestas de los entrevistados: El Aprendizaje Basado en Servicios es una metodología educativa que integra el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades para abordar necesidades reales de la sociedad, lo que a su vez profundiza su comprensión de la materia y fomenta su compromiso cívico.

Triangulación: Esta definición coincide con la literatura académica según Martínez Usarralde et al. (2019), que destaca el ABS como una metodología que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico, enfatizando su enfoque práctico y social.

Respuestas de los entrevistados: En relación a las habilidades desarrolladas, se menciona la capacidad de escuchar a la comunidad en sus necesidades básicas o de pleno desarrollo.

Triangulación: Estudios como los de Martínez-Valdivia et al., (2020) resaltan que el ABS fomenta habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución de problemas, pág. 1895 alineándose con la respuesta del entrevistado.

Respuestas de los entrevistados: Vinculación Universidad-Comunidad, se considera de suma importancia, que las Instituciones de Educación Superior se vinculen con la comunidad a través de sus servicios académicos. Esto no solo enriquece la formación de los estudiantes al exponerlos a problemas del mundo real, sino que también permite a las universidades cumplir con su rol social de contribuir al desarrollo y bienestar de su entorno. Triangulación: Investigaciones como las de Furco (1996) apoyan esta visión, señalando que la vinculación universitaria fortalece el compromiso social y mejora la pertinencia de la educación superior.

Respuestas de los entrevistados: Experiencia pre profesional, es pertinente que los estudiantes de pregrado adquieran experiencia preprofesional desde los primeros semestres, así como los estudiantes de posgrado, conectarse con la realidad de los proyectos de vinculación. Esto les permite conectar la teoría con la práctica, desarrollar habilidades relevantes para su futura

profesión, y confirmar o reorientar su vocación, lo que dará como resultado profesionales altamente capacitados, mejor preparados y más conscientes de la realidad de las comunidades.

Triangulación: Autores como Eyler (2002) destacan que el ABS facilita la transición al mundo laboral, validando la importancia de la experiencia previa.

Respuestas de los entrevistados: Beneficios para la sociedad, los servicios que ofrecen las universidades, como consultorios odontológicos u oficinas de atención legal gratuita, de varias maneras. Estos servicios a menudo llegan a poblaciones que de otra forma no tendrían acceso a ellos debido a limitaciones económicas. Además, contribuyen a mejorar la salud, la justicia y la calidad de vida de la comunidad, al tiempo que ofrecen a los estudiantes experiencia práctica supervisada de alto valor. Triangulación: Según UNESCO (2015), estos servicios reducen desigualdades y promueven la justicia social, reforzando el argumento del entrevistado.

6. CONCLUSIÓN

La práctica profesional realizada junto con la formación académica regular en programas de postgrado beneficia a los maestrantes, la universidad y a los públicos vinculados (público interno maestrantes y docentes, y público externo la comunidad circundante), por lo que se entiende que es una necesidad que la aplicación de los conocimientos adquiridos vaya de la mano con los programas académicos. El Aprendizaje Basado en Servicios permite que el aprendizaje que se adquiere en las aulas universitarias sea visible y proponga soluciones para problemas de desarrollo social, esto se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad, con el objetivo 5: Igualdad de Género al abrir las puertas a que estudiantes de ambos sexos tengan las mismas oportunidades de estudio y práctica profesional, con el objetivo 10: Reducción de las Desigualdades al acercar la Academia a la sociedad y achicar las brechas que separan a la educación, servicios y tecnología con la comunidad, finalmente con el objetivo 17: Alianzas para lograr los Objetivos al fomentar acuerdos interinstitucionales entre IES, GAD, Empresa Privada, Fundaciones y Organismos Civiles Independientes como la Unión de Periodistas, el Colegio de Médicos entre otros. En pocas palabras, el Aprendizaje Basado en Servicios es la mejor oportunidad para que los maestrantes apliquen los conocimientos que reciben en sus programas de postgrado

7. BIBLIOGRAFÍA

CAF. (s.f.). Hacia una política pública latinoamericana de responsabilidad social universitaria: Innovación social, calidad y pertinencia de la educación superior. Scioteca.

<https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1825>

Clark, B. R. (1998). The entrepreneurial university: Demand and response. *Tertiary Education and Management*, 4(1), 5–16. <https://doi.org/10.1007/BF02679392> pág. 1901

Escofet, Anna y Laura Rubio (2019), “Impact Analysis of a Service-Learning University Program from the Student Perspective”, *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, vol. 23, núm. 3, pp. 159-174.

García, A. (2019). El aprendizaje servicio en la formación inicial docente: Una experiencia desde la práctica pedagógica. *Revista Educación y Humanismo*, 21(38), 1–19.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-38032019000200188&script=sci_arttext

Guerra, Treviño, Erika (2019) ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/que-es-el-aprendizaje-servicio/>

González, E., & Ramírez, L. (2020). Aprendizaje-servicio y compromiso social universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 45–61. <https://www.redalyc.org/journal/140/14060241007/html/>

Jara, C., & Muñoz, P. (2021). Prácticas innovadoras en docencia universitaria: El aprendizaje servicio como estrategia educativa. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 301–320. <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6619>

Macías Vilela, D., & Bastidas Baca, C. (2019). Responsabilidad social universitaria: Estudio de casos desde la perspectiva de los estudiantes. *Ingeniería Industrial, Actualidad y Nuevas Tendencias*, 6(23), 23–44. Universidad de Carabobo.

Martínez-Valdivia, Estefanía, M. Carmen Pegalajar y Antonio Burgos (2020), “Social Responsibility and University Teacher Training: Keys to commitment and social justice

into schools”, *Sustainability*, vol. 12, núm. 6179, pp. 1-14. DOI:

<https://doi.org/10.3390/su12156179>

Minerva Universidad. (2023). El aprendizaje servicio como estrategia para la transformación educativa. <https://www.minerva.edu.py/articulo/374/> pág. 1902

Murga-Menoyo, M. Ángeles (2015), “Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la agenda global post-2015.”, *Foro de Educación*, vol. 13, núm. 19, pp. 55-83. DOI:

<https://doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.004>

Observatorio de Innovación Educativa. (2021). ¿Qué es el aprendizaje-servicio? Edu Trends Blog. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/que-es-el-aprendizaje-servicio/>

Revista Alteridad. (2021). Convocatoria: Vol. 16, No. 1. Universidad Politécnica Salesiana.

https://retos.ups.edu.ec/pdf/alteridad/Alt_v16n1%20Convocat_.pdf

Ruiz-Corbella, M., & García-Gutiérrez, J. (Eds.). (2019). Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación (206 pp.). Narcea. Autor(es). (2019). Título del artículo. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(2). <https://doi.org/10.24215/2314257Xe.15e2.134003>

Skinner, B. F. (1936). The Reinforcing Effect of a Differentiating Stimulus. *Journal of General Psychology*, 14(2), 263-278. <https://doi.org/10.1080/00221309.1936.9713154>

Universidad de Murcia. (s.f.). Metodologías activas: Ficha del servicio de aprendizaje. <https://www.um.es/innova/webformacion/metodologias/ficha-Servicio.pdf>

Universidad de Murcia. (2022). Sitio web oficial. <https://www.um.es/>

Universitat Politècnica de Catalunya. (2020). Aprendizaje servicio como metodología educativa universitaria. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/331327>

Vallaes, François y Juliana Álvarez (2019), “Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios”, *Educación XXI*, vol. 22, núm. 1, pp. 93-116. DOI:

<https://doi.org/10.5944/educXXI.19442>

CERTIFICADO de aprobación para publicación

Por el presente se certifica que el artículo titulado:

"EL APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIO COMO ESTRATEGIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. UNEMI (2025)."

Del/los autor/res:

Yadira Dayanara Constante Prado; Fernando José Arízaga García; Beatriz Annabell Loor Avila

Ha sido arbitrado por pares académicos mediante el sistema doble ciego y aprobado para su publicación.

El artículo será publicado en la edición mayo-agosto, 2025, Volumen 6, Número 2.

Verificable en nuestra plataforma: <https://revistaveritas.org/>



Dr. James Luiz Venturi
Editor
Revista Veritas

Publicado: 2025-08-01



CERTIFICADO de Publicación

Por el presente se certifica que el artículo titulado:

“El Aprendizaje Basado en Servicio como Estrategia de Responsabilidad Social Universitaria. UNEMI (2025).”

Ha sido publicado en la edición mayo-agosto, 2025, Volumen 6, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.721>

URL: <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/721/version/736>

Verificable en nuestra plataforma: <https://revistaveritas.org/>

Y corresponde la autoría a:

Yadira Dayanara Constante Prado; Fernando José Arízaga García; Beatriz Annabell Loor Avila

Se expide la presente, a pedido del/los interesado/s y para los fines que diere lugar

Dr. James Luiz Venturi
Editor
Revista Veritas



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

