



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS Y RETOS PARA LA INCLUSIÓN EFICAZ DE ESTUDIANTES
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN EL AULA REGULAR:
UN ENFOQUE PSICOEDUCATIVO**

Autor:

STEPHANIE MISHHELL GUERRERO CORDOVA

Tutor:

MSC. ROSSEMARY MONTIEL ARREGA

Milagro, 2025

RESUMEN

La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares constituye un reto pedagógico y social que exige estrategias basadas en evidencia. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la producción científica entre 2014 y 2024 sobre intervenciones psicoeducativas dirigidas a fortalecer habilidades sociales en alumnado con TEA dentro de contextos educativos inclusivos. Se realizó una revisión bibliográfica y un análisis bibliométrico en Scopus y Web of Science, identificando inicialmente 1504 registros, depurados hasta conformar un corpus final de 1195 artículos únicos. Los resultados muestran un crecimiento sostenido de publicaciones, con predominio de estudios experimentales y cuasi experimentales frente a revisiones, lo cual indica un énfasis en evidencia aplicada, las estrategias con mayor respaldo empírico incluyen intervenciones mediadas por pares, programas estructurados de habilidades sociales, análisis conductual aplicado (ABA), apoyos visuales e historias sociales, todas ellas asociadas a mejoras en participación, interacción y competencias socioemocionales. La producción académica se concentra en instituciones de Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Australia, con menor representatividad de América Latina y otros contextos emergentes. Asimismo, se observa un interés creciente en tecnologías educativas como la realidad virtual y aumentada, aunque sus resultados aún son limitados en términos de transferencia práctica. Se concluye que la inclusión eficaz de estudiantes con TEA depende de la articulación entre prácticas pedagógicas basadas en evidencia, formación docente continua y políticas educativas que promuevan entornos equitativos, sostenibles y culturalmente contextualizados.

Palabras claves: inclusión educativa; trastorno del espectro autista; habilidades sociales; estrategias psicoeducativas; revisión bibliográfica.

ABSTRACT

The inclusion of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in mainstream classrooms represents a pedagogical and social challenge that requires evidence-based strategies. The present study aimed to analyze the scientific production between 2014 and 2024 on psychoeducational interventions designed to strengthen social skills in students with ASD within inclusive educational contexts. A literature review and bibliometric analysis were conducted using Scopus and Web of Science, initially identifying 1,504 records, which were refined into a final corpus of 1,195 unique articles. The results show sustained growth in publications, with a predominance of experimental and quasi-experimental studies over reviews, indicating an emphasis on applied evidence. The strategies with the strongest empirical support include peer-mediated interventions, structured social skills programs, applied behavior analysis (ABA), visual supports, and social stories, all of which are associated with improvements in participation, interaction, and socio-emotional competencies. Academic production is concentrated in institutions from the United States, the United Kingdom, Canada, and Australia, with lower representation from Latin America and other emerging contexts. Likewise, there is growing interest in educational technologies such as virtual and augmented reality, although their practical transferability remains limited. It is concluded that the effective inclusion of students with ASD depends on the articulation of evidence-based pedagogical practices, continuous teacher training, and educational policies that promote equitable, sustainable, and culturally contextualized environments.

Keywords: educational inclusion; autism spectrum disorder; social skills; psychoeducational strategies; literature review.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa representa uno de los mayores desafíos para los sistemas escolares actuales, especialmente cuando se trata de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Aunque el marco legal y normativo en países como Ecuador ha progresado significativamente en la promoción de una educación equitativa y sin discriminación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017; UNESCO, 2020), la implementación práctica de estos principios en las aulas regulares sigue enfrentando dificultades significativas. La diversidad de características que presentan los estudiantes con TEA, especialmente en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, exige una respuesta pedagógica especializada, adaptada y fundamentada en un enfoque psicoeducativo (American Psychiatric Association, 2013). Numerosos estudios han evidenciado que la falta de formación docente en estrategias específicas para la atención de estudiantes con TEA limita la efectividad de los procesos inclusivos (Florian & Black-Hawkins, 2011; Montero & Herrera, 2019). Esta carencia se manifiesta en la dificultad para generar entornos educativos que favorezcan la participación de una forma activa, la integración social y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes (Ainscow et al., 2006). Por ende, muchos alumnos con TEA se enfrentan a situaciones de aislamiento, malentendidos conductuales y experiencias escolares poco relevantes, lo cual afecta su bienestar emocional y su desarrollo integral (White et al., 2007).

En este contexto, se hace necesario identificar no solo los retos estructurales y pedagógicos que restringen la inclusión efectiva de estudiantes con TEA, sino también las estrategias psicoeducativas que han demostrado tener mucho éxito en la práctica educativa. La presente revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar críticamente la literatura académica disponible sobre este tema, con énfasis en aquellas prácticas que fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes con TEA en el aula regular.

La aplicabilidad de esta investigación radica en la necesidad urgente de generar conocimiento sistematizado que oriente la toma de decisiones pedagógicas, la formación docente continua y el diseño de intervenciones que se ajusten a la

diversidad estudiantil. Asimismo, este trabajo busca aportar al debate académico sobre la inclusión educativa desde un enfoque práctico, basado en evidencias, que contribuya a cerrar la brecha entre la normativa inclusiva y su aplicación en contextos reales.

El artículo se guía por la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los retos más significativos que enfrentan los docentes al incluir a estudiantes con TEA en el aula regular y qué estrategias psicoeducativas pueden facilitar el fortalecimiento de habilidades sociales en estos contextos educativos? Para responder a esta interrogante, se analizarán estudios recientes que aborden tanto las barreras de inclusión como las propuestas pedagógicas innovadoras que favorecen la equidad y la participación total en el sistema educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Pregunta y alcance

El estudio examinó la producción científica sobre intervención y resultados de interacción social en alumnado con trastorno del espectro autista dentro de educación regular e inclusiva. El periodo se fijó entre 2014 y 2024. Solo se consideraron artículos y revisiones.

Protocolo y criterios

Se redactó un protocolo breve con objetivo, bases de datos, ecuaciones, criterios de inclusión y exclusión, plan de depuración, variables para extracción y esquema analítico. Se aceptaron estudios con población con diagnóstico de TEA o términos equivalentes, situados en entornos preescolar, primaria o secundaria, y con intervenciones, prácticas o resultados sobre interacción social, comunicación social, participación con iguales o competencias socioemocionales. Se excluyeron editoriales, actas, cartas, tesis y trabajos ajenos a población humana o fuera del ámbito escolar.

Fuentes de información y estrategias de búsqueda

Las búsquedas se ejecutaron en Web of Science Core Collection y Scopus. Las ecuaciones capturaron tres ejes: población con TEA, escenario escolar general o inclusivo e intervenciones o resultados sociales.

Web of Science (TS):

TS=((("autism spectrum disorder" OR ASD OR autism OR autis*) AND ("mainstream classroom" OR "regular classroom" OR "general education" OR "inclusive education" OR inclusion OR classroom* OR school* OR "K-12" OR preschool OR kindergarten OR "elementary school" OR "primary school" OR "secondary school" OR "high school") AND ("social skills" OR "social skills training" OR "peer-mediated" OR "peer mediated" OR "peer tutoring" OR "peer support" OR "social stories" OR "social narrative*" OR "story- based intervention*" OR "video model*" OR modeling OR modelling OR "role-play*" OR "structured teaching" OR TEACCH OR "visual support*" OR "visual schedule*" OR "token economy" OR "differential reinforcement" OR "positive behavior support*" OR "applied behavior analysis" OR ABA OR "behavior* intervention*" OR "self-regulation" OR "sensory regulation" OR "functional communication training" OR FCT) AND ("social interaction*" OR "peer interaction*" OR participation OR "communication skills" OR "pragmatic language" OR "adaptive behavior*" OR "on-task behavior" OR "classroom behavior*")) AND PY=(2014-2024) AND DT=(ARTICLE OR REVIEW)

Scopus (TITLE-ABS-KEY):

TITLE-ABS-KEY (("autism spectrum disorder" OR ASD OR autism OR autis*) AND ("mainstream classroom" OR "regular classroom" OR "general education" OR "inclusive education" OR inclusion OR classroom* OR school* OR "K-12" OR preschool OR kindergarten OR "elementary school" OR "primary school" OR "secondary school" OR "high school") AND ("social skills" OR "social skills training"

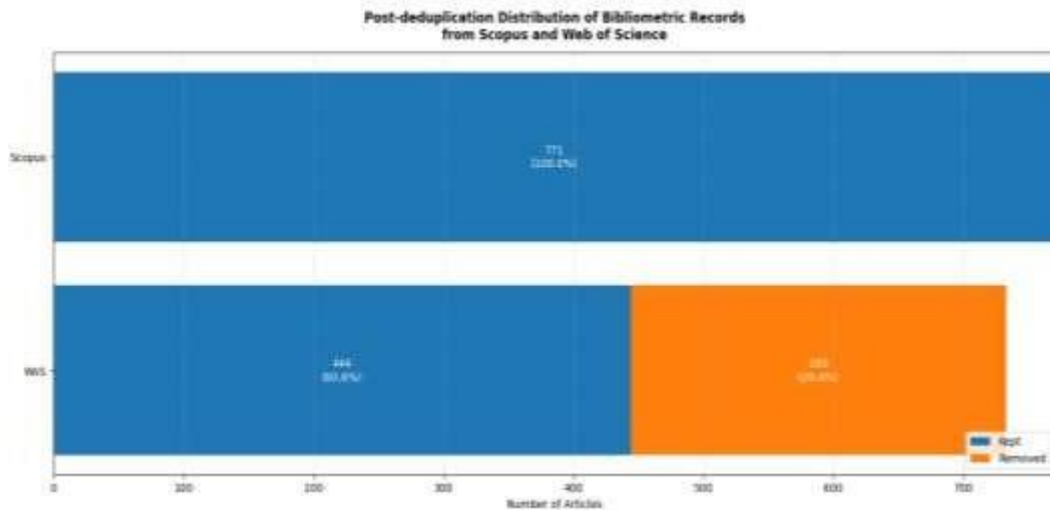
OR "peer-mediated" OR "peer mediated" OR "peer tutoring" OR "peer support" OR "social stories" OR "social narrative*" OR "story-based intervention*" OR "video model*" OR modeling OR modelling OR "role-play*" OR "structured teaching" OR TEACCH OR "visual support*" OR "visual schedule*" OR "token economy" OR "differential reinforcement" OR "positive behavior support*" OR "applied behavior analysis" OR ABA OR "behavior* intervention*" OR "self-regulation" OR "sensory regulation" OR "functional communication training" OR FCT) AND ("social interaction*" OR "peer interaction*" OR participation OR "communication skills" OR "pragmatic language" OR "adaptive behavior*" OR "on-task behavior" OR "classroom behavior*")) AND PUBYEAR > 2013 AND PUBYEAR < 2025 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "re"))

Descarga inicial y depuración

El levantamiento inicial arrojó 771 registros en Scopus y 733 en Web of Science, para un total bruto de 1504 referencias. La depuración se ejecutó en Python con pandas. Primero se comparó DOI y se detectaron 279 duplicados exactos; luego se aplicó coincidencia difusa de títulos con rapidfuzz y se identificaron 9 registros adicionales. Se retiraron 288 referencias y el corpus final quedó con 1195 artículos únicos. Permanecieron 771 de Scopus y 444 de Web of Science. Los títulos coincidentes se conservaron en el archivo `wos_scopus_repeatedstitles.csv`.

Figura 1.

Distribución post-deduplicación de registros bibliométricos por base de datos.



Nota: Distribución post-deduplicación de registros bibliométricos por base de datos. La barra superior corresponde a Scopus con 771 artículos conservados. La barra inferior corresponde a Web of Science con 444 artículos conservados y 289 eliminados por duplicación.

Cribado y elegibilidad

El cribado por título y resumen confirmó la presencia de población con TEA, contexto escolar y resultado o intervención social. El análisis a texto completo verificó elegibilidad cuando el resumen no aportó detalle suficiente. El equipo descartó documentos fuera de los tipos aceptados o sin relación con educación formal.

Extracción y normalización de datos

Se diseñó una matriz para capturar fuente, año, país de filiación, citas, tipo y diseño de estudio, población, intervención y resultados sociales. La estandarización de metadatos unificó nombres de revistas, autores, países y variantes léxicas. En palabras clave, el proceso de limpieza con spaCy redujo las formas a minúsculas, eliminó signos, resolvió plural y singular y agrupó sinónimos frecuentes. Antes de la normalización se contaron 5101 términos de autor y 3960 indexados; después del proceso, 4379 y 3366.

Indicadores y análisis bibliométrico

El estudio calculó series anuales de producción y citación, indicadores de fuentes y redes de relación. Se construyeron redes de coocurrencia de palabras clave, cocitación de fuentes y coautoría por países. VOSviewer generó los grafos a partir de matrices exportadas desde Python. Se emplearon umbrales de frecuencia mínima para reducir ruido y se verificó estabilidad de la partición en pruebas de sensibilidad. Scientopy aportó h-index por revista, crecimiento anual y proporción de publicaciones recientes.

Control de calidad y reproducibilidad

Se realizó comprobación cruzada de conteos por año y por base de datos, revisión manual de outliers bibliográficos y verificación de coherencia entre citas y años. El flujo de trabajo conserva guiones, tablas intermedias y archivos de respaldo con el fin de permitir réplica completa con las mismas ecuaciones y los mismos criterios.

Software y librerías

El procesamiento se efectuó en Python. Se usaron pandas para manejo tabular, rapidfuzz para coincidencia difusa, spaCy para normalización léxica, scientopy para indicadores bibliométricos, matplotlib para gráficos y VOSviewer para las redes.

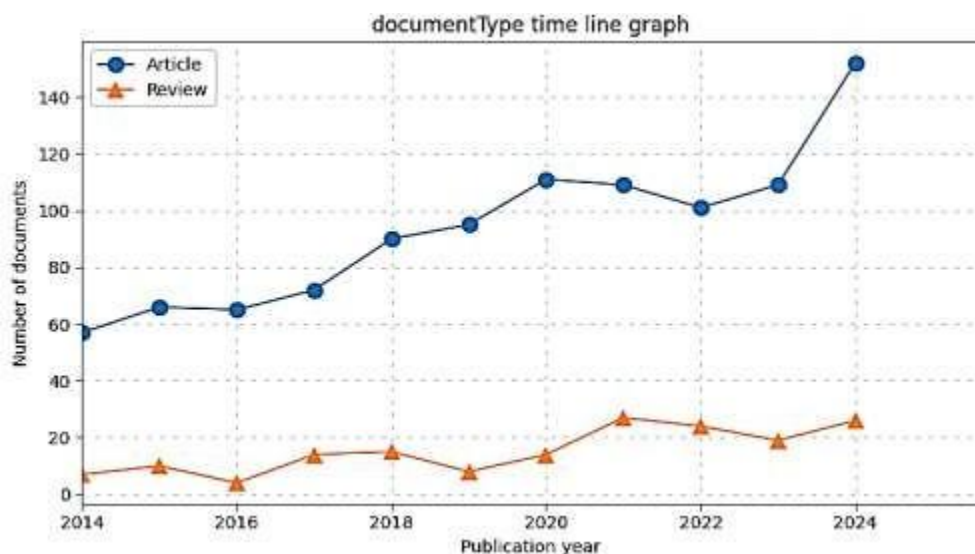
Consideraciones éticas

El análisis se basó en metadatos públicos y no requirió aprobación ética ni consentimiento.

RESULTADOS

Figura 2.

Producción anual por tipo de documento, 2014 a 2024.



Nota: El corpus combinó 1195 documentos después de depurar duplicados. Predominaron los artículos con 1027 registros y participaron 168 revisiones, lo que configuró una base empírica amplia y un sustrato de síntesis todavía menor en proporción. El seguimiento anual mostró crecimiento sostenido a lo largo del periodo y culminó en un máximo en 2024. En artículos, el volumen avanzó desde 57 publicaciones en 2014 hasta 152 en 2024, con expansiones notables entre 2018 y

2020, una leve estabilización durante 2021 y 2022, y una nueva aceleración en 2023 y 2024. En revisiones, la serie inició con 7 en 2014, alcanzó un primer pico en 2021 con 27, descendió en 2022 y 2023, y cerró con 26 en 2024.

Estos patrones confirman un campo en maduración dentro de la inclusión de estudiantes con TEA en aulas ordinarias, con mayor densidad de estudios experimentales y cuasi experimentales y con una producción de revisiones que acompaña el ritmo, aunque en menor escala.

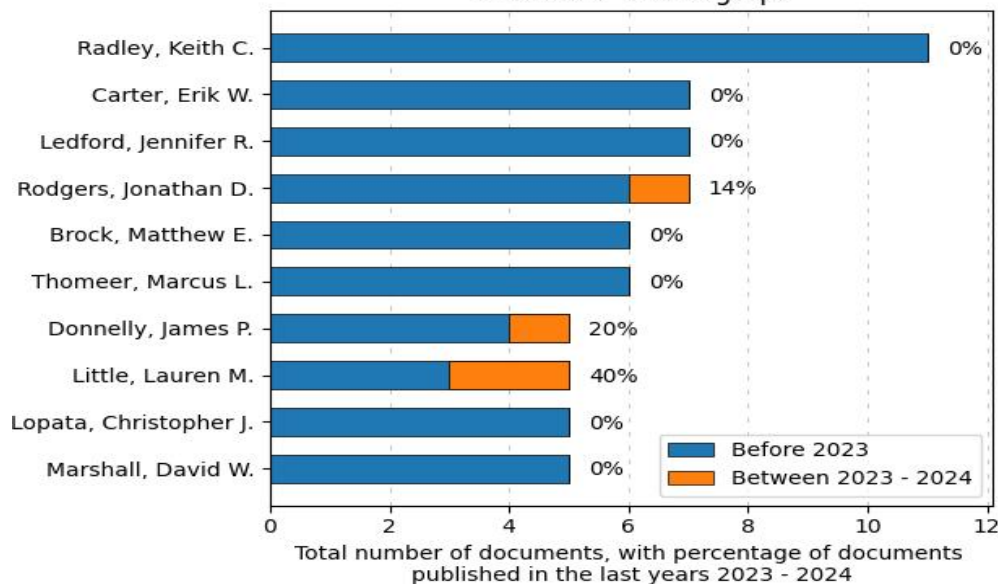
Hallazgos principales.

Primero, el aumento absoluto de publicaciones entre 2014 y 2024 respalda la consolidación del tema en la agenda académica de educación inclusiva y habilidades sociales en el aula. Segundo, la proporción de artículos frente a revisiones sugiere un énfasis en evidencia aplicada más que en síntesis, lo cual favorece la transferencia de resultados a contextos escolares y al diseño de intervenciones. Tercero, la reaceleración reciente señala un interés renovado en estrategias de aula para habilidades sociales, coherente con la incorporación de enfoques de apoyo entre pares, ABA y autorregulación, que el protocolo contempló como líneas temáticas. En conjunto, la tendencia cuantitativa y la composición por tipo de documento permiten inferir mayor disponibilidad de pruebas para orientar decisiones pedagógicas y, al mismo tiempo, la necesidad de más revisiones que integren hallazgos y evalúen condiciones de aplicación y fidelidad de implementación.

Autores Más revalantes

Figura 3.

Autores más productivos y actividad reciente, 2014–2024.



Nota: El conjunto de mayor producción lo encabeza Radley con 11 documentos y un h- index de 9. A continuación se ubican Carter y Ledford con 7 cada uno y h-index de 7.

También destacan Rodgers con 7 y h-index de 6; Brock y Thomeer con 6 y h-index de 5; y, finalmente, Donnelly, Little, Lopata y Marshall con 5 cada uno y h-index de 5. En cuanto a actividad reciente, Little concentra 40 por ciento de su producción en 2023– 2024, Donnelly alcanza 20 por ciento y Rodgers 14 por ciento; el resto no registra aportes en ese bienio.

En relación con las contribuciones, Carter y Brock sostienen evidencia sólida sobre intervenciones mediadas por pares en aulas ordinarias y en recreo, con mejoras en interacción, participación y progreso en metas sociales frente a apoyos exclusivamente adultos. Además, Ledford confirma efectos positivos de la instrucción en grupos pequeños, de ajustes en el patio escolar y del coaching a paraprofesionales, con incrementos en permanencia, juego con iguales y conducta social apropiada, incluido el uso de AAC. Asimismo, Radley consolida un currículo de habilidades sociales en escuela; muestra que el programa Superheroes supera formatos parciales, que los esquemas de reforzamiento tipo lag elevan la variabilidad funcional sin pérdida de precisión y que el DTT mediado por pares

resulta viable en primaria.

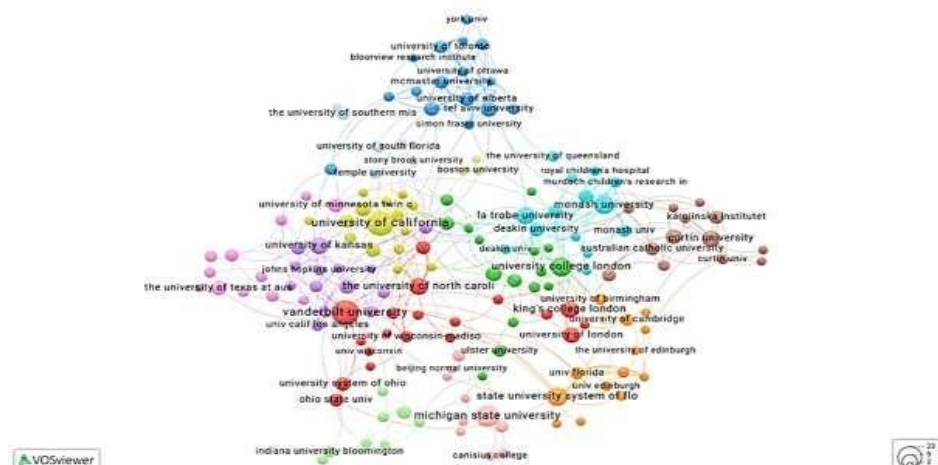
Por otra parte, Lopata, Donnelly, Thomeer y Rodgers desarrollan y evalúan un programa escolar integral que mejora reconocimiento emocional, habilidades sociales y síntomas asociados al TEA frente a la práctica habitual; además, validan el Adapted Skillstreaming Checklist con estructura trifactorial y consistencia interna adecuada, y describen efectos poco modulados por variables demográficas o clínicas. Finalmente, Little actualiza el campo con análisis sobre florecimiento y dificultades funcionales de jóvenes autistas y con guías de práctica en terapia ocupacional orientadas a acceso, inclusión y participación, mientras que Marshall aporta evaluación económica y meta- análisis que no confirman costo-efectividad para ABA intensivo bajo supuestos conservadores.

En conjunto, el liderazgo autoral combina un eje centrado en intervenciones transferibles al aula ordinaria y otro orientado a medición, moderadores y economía de la intervención. Esta complementariedad refuerza la base empírica para la inclusión de alumnos con TEA y para la selección de estrategias de habilidades sociales con impacto en contextos reales de escuela.

Afiliaciones más relevantes

Figura 6.

Organizaciones más relevantes: red de coautoría institucional (VOSviewer, 2014 a 2024)





Nota: El mapa muestra una red policéntrica liderada por universidades y hospitales anglosajones. Destaca un eje biomédico-académico en Estados Unidos (Vanderbilt University y su medical center, University of Wisconsin, The University of North Carolina at Chapel Hill), un bloque transatlántico con Harvard Medical School, University College London, Leiden University y Yale Child Study Center, y un polo canadiense (University of Toronto, The University of British Columbia, McMaster University, McGill) fuertemente vinculado a rehabilitación y comunicación aumentativa. Se suman grandes sistemas sanitarios estadounidenses (NIMH, Mount Sinai, Massachusetts General Hospital, University of California System, University of Pennsylvania) y el bloque Australia–Nueva Zelanda (Monash, La Trobe, Queensland, Sydney). La centralidad responde menos al volumen y más a la función de puente entre educación, medicina y servicios, que facilita investigación traslacional y adopción escolar.

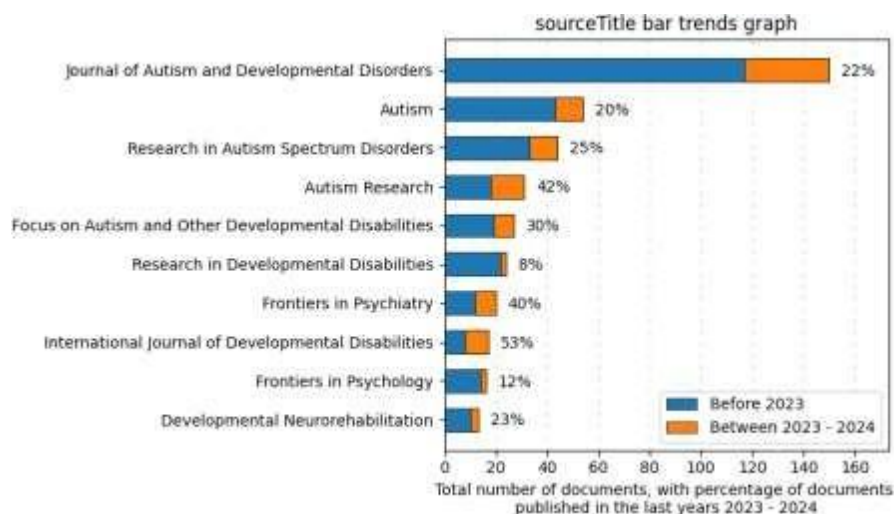
Las métricas ilustran desempeño alto y relativamente estable: Vanderbilt (32 documentos; 1 758 citas; ≈ 55 citas/doc), University of California System (31; 1 209; ≈ 39), UCL (19; 1 074; ≈ 56), King's College London (15; 969; ≈ 65) y University of Washington (9; 611; ≈ 68). Debe evitarse el agregado “University of London” por inflar artificialmente promedios. Se propone reportar para cada líder solo tres datos comparables —documentos, citas totales y citas por documento— para equilibrar productividad, impacto bruto e impacto normalizado sin sobrecargar la figura.

Antes de fijar valores conviene una desambiguación institucional (UCLA vs. Univ Calif Los Angeles; University of Sydney vs. Univ Sydney; UNC vs. Univ N Carolina; sistemas vs. campus). La consolidación con identificadores ROR/GRID mejora validez y lectura de clústeres. En síntesis, la red confirma polos regionales que funcionan como consorcios naturales útiles para futuras síntesis, recomienda mostrar un “cuadro corto” de líderes por impacto normalizado y exige limpieza nominal rigurosa para evitar distorsiones en tamaño y posición relativa de las organizaciones.

Revistas más relevantes

Figura 7.

Revistas más relevantes: distribución de producción y peso reciente (2014 a 2024)



Nota: El núcleo de publicación se concentra en Journal of Autism and Developmental Disorders (150 documentos; h-index = 47).

Le siguen Autism (54; h = 26), Research in Autism Spectrum Disorders (44; h = 20), Autism Research (31; h = 16), Focus on Autism and Other Developmental Disabilities (27; h = 12) y Research in Developmental Disabilities (24; h = 17). Entre los títulos con impulso reciente figuran Frontiers in Psychiatry (20; h = 12), International Journal of Developmental Disabilities (17; h = 10), Frontiers in Psychology (16; h = 14) y Developmental Neurorehabilitation (13; h = 8). El peso reciente (PDLY 2023–2024) resulta alto en Autism Research (42%), Frontiers in Psychiatry (40%) e International Journal of Developmental Disabilities (53%), y bajo en Research in Developmental Disabilities (8%) y Frontiers in Psychology (12%).

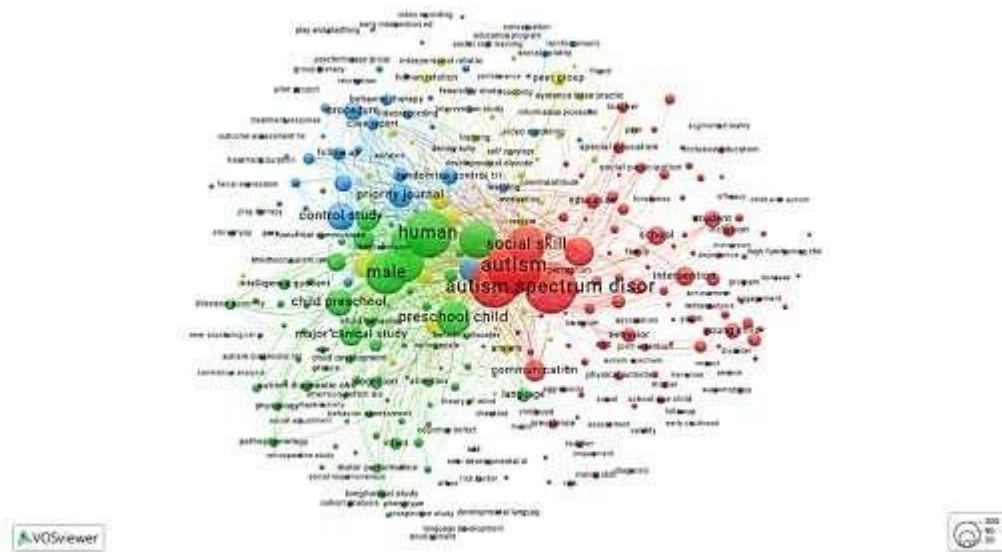
La lectura combinada de volumen, citación e impulso temporal ubica a Journal of Autism and Developmental Disorders como ancla del campo. Autism y Autism Research equilibran clínica, educación y neurociencia con repuntes desde 2023. Research in Developmental Disabilities pierde tracción relativa, mientras que International Journal of Developmental Disabilities y Frontiers in Psychiatry ganan presencia con números sobre salud mental, transición escolar y familia. Conviene reportar PDLY para captar dinamismo sin confundirlo con impacto histórico y mantener la figura limpia de rótulos adicionales.

Los contenidos dominantes de los artículos delinear cuatro frentes: intervenciones socio-comunicativas con respaldo consistente (PEERS, apoyos entre pares, ABA), accesibilidad y participación escolar con peso del entorno, tecnología con resultados mixtos (apps e iPad con transferencia limitada; realidad virtual con buena aceptabilidad y eficacia prometedora) y salud mental a lo largo del ciclo vital. Se recomienda anotar en el pie de figura que PDLY refiere a la proporción 2023–2024 y advertir la existencia de un artículo retractado en Research in Autism Spectrum Disorders dentro del periodo, para evitar sesgos en la interpretación de citas.

Red de coocurrencias de palabras clave y estructura temática del corpus

Figura 9.

Red de coocurrencias de palabras clave en estudios sobre TEA, habilidades sociales y participación (2014–2024)m



Nota: La red reúne 339 términos en cinco clústeres con un núcleo claro: autism (763), autism spectrum disorder (683), child (636), social skill (398), social interaction (390) y social competence (313). Predomina la población infantil y el entorno escolar. La presencia de randomized controlled trial (109), control study (244) y systematic review

(60) indica base empírica sólida, mientras que qualitative research solo registra 25 ocurrencias.

Por clúster: (1) escuela, intervención psicoeducativa y participación social (peer interaction, peer support, inclusión, familia, ocio activo); (2) evaluación clínica y perfiles neurocognitivos (ADOS, ADI-R, CARS, SRS, teoría de la mente, funciones ejecutivas, lenguaje pragmático); (3) intervenciones conductuales y evidencia (ABA, historias sociales, modelado en video, resultados y validez social), con menor peso en generalización y mantenimiento; (4) salud mental, familia e implementación (ansiedad, parentalidad, evidence-based practice, formación docente, reproducibilidad); (5) eje

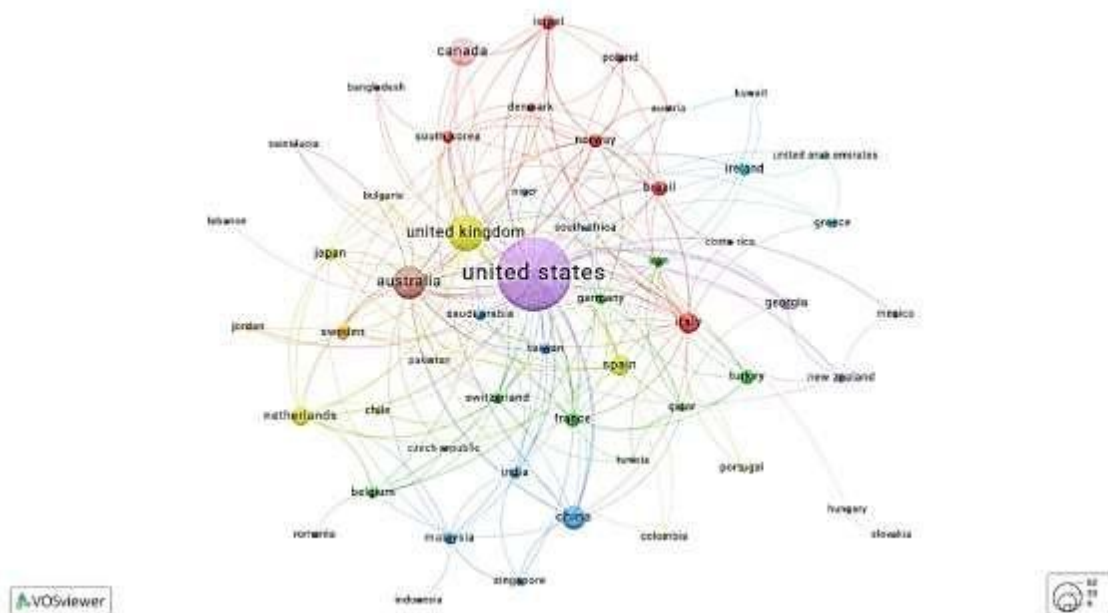
reducido de social adjustment y speech therapy con baja conexión al resto.

Lectura crítica: el foco recae en socialización y medición clínica en infancia, con vacíos en vida adulta, empleo y participación comunitaria. Tecnología figura como tendencia emergente (realidad aumentada y virtual con baja frecuencia). La heterogeneidad terminológica entre autism, ASD y autistic disorder dificulta comparaciones. Nota metodológica: VOSviewer, unidad “palabras clave”, conteo completo, normalización por asociación y umbral ≥ 10 ocurrencias para 2014–2024. Esta configuración privilegia términos estables y delimita clústeres con alta modularidad.

Contribución y colaboración por países en el campo de habilidades sociales y TEA

Figura 10.

Red de coautoría internacional por países (VOSviewer)



Nota: La red muestra estructura policéntrica con un nodo dominante. Estados Unidos ocupa el centro y enlaza con casi todas las comunidades; reúne 578 documentos y 24 065 citas (37,9 % de la producción y 39,1 % de las citas). El Reino Unido se ubica como segundo polo (138 documentos; 6591 citas) y actúa como

puente transatlántico. Australia aporta 115 documentos y 5282 citas y, junto con Canadá, forma una malla estable de cooperación visible.

Europa aparece en subcomunidades interconectadas: Suiza y Alemania exhiben impacto medio competitivo; España y Países Bajos destacan por citación por documento elevada y por enlaces con América Latina y Asia; Irlanda funciona como nodo con buen rendimiento. En Asia-Pacífico, China acumula 59 documentos y 1773 citas y se asocia con Singapur y Malasia en tecnología educativa; Sudáfrica, con menor volumen, alcanza una media alta de citas por artículo. Un grupo con Austria, Israel, Italia, Noruega, Dinamarca, Polonia, Brasil y Corea del Sur mantiene colaboraciones selectivas con Europa y Norteamérica; Noruega e Israel muestran promedios de citación competitivos. Hungría y Eslovaquia participan de forma periférica.

El análisis cuantitativo refuerza el patrón: el núcleo anglófono supera la media global en citas por documento (EE. UU. 41,6; Reino Unido 47,7; Australia 45,9). En Europa occidental, España y Suiza superan las 50 citas por artículo; Países Bajos se mantiene alto. Entre sistemas emergentes, China (30,0) y Arabia Saudita (28,8) muestran margen de mejora, mientras que Taiwán y República Checa registran promedios por debajo de

10. El mapa sugiere priorizar cooperación estratégica, acceso abierto en revistas de referencia y ensayos multicéntricos para elevar la visibilidad sin perder especialización temática.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión confirman que la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares ha adquirido una creciente relevancia en la investigación internacional durante la última década. El aumento sostenido de publicaciones entre 2014 y 2024 refleja no solo un mayor interés académico, sino también la urgencia de generar prácticas educativas basadas en evidencia para responder a la diversidad en el aula. La predominancia de artículos experimentales y cuasi experimentales frente a revisiones sistemáticas indica un

énfasis en intervenciones aplicadas, lo cual favorece la transferencia directa de resultados al contexto escolar. Sin embargo, esta misma característica revela la necesidad de más estudios de síntesis que evalúen la fidelidad de la implementación y la efectividad en diferentes contextos.

La literatura muestra consenso en que las estrategias mediadas por pares y los programas estructurados de habilidades sociales, como PEERS o Superheroes, generan impactos positivos en la interacción, la participación y el desarrollo socioemocional de estudiantes con TEA. Intervenciones como el análisis conductual aplicado (ABA), las historias sociales, el modelado en video y los apoyos visuales se consolidan como prácticas de alta eficacia, especialmente en la educación primaria. Sin embargo, los resultados también sugieren limitaciones en la generalización y mantenimiento de los avances, lo que evidencia la importancia de intervenciones continuas y adaptadas al contexto.

Otro aspecto relevante es la participación de universidades y hospitales de Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Australia como nodos centrales en la red de producción científica. Esta concentración, aunque asegura rigor y volumen de evidencia, plantea el reto de ampliar la representatividad de contextos latinoamericanos, africanos y de países en desarrollo, donde los marcos normativos inclusivos son más recientes y las condiciones escolares presentan particularidades.

Finalmente, la discusión sobre la tecnología educativa muestra un panorama mixto: mientras la realidad virtual y aumentada exhiben buena aceptabilidad y resultados prometedores, las aplicaciones móviles e iPads presentan transferencias limitadas a la práctica cotidiana. Este hallazgo refuerza la necesidad de alinear las innovaciones tecnológicas con los objetivos pedagógicos y no tratarlas como sustitutos de la interacción social directa.

CONCLUSIÓN

La revisión realizada permite concluir que la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares es un campo en solidificación, con un crecimiento sostenido de la producción científica en la última década y con un claro

énfasis en la implementación de estrategias psicoeducativas basadas en evidencia. Los resultados evidencian que las intervenciones mediadas por pares, los programas estructurados de habilidades sociales, el análisis conductual aplicado, las historias sociales y los apoyos visuales constituyen prácticas de alta eficacia para favorecer la interacción, la participación y el desarrollo socioemocional en los contextos escolares inclusivos.

No obstante, la literatura también señala vacíos importantes, como la limitada generalización y mantenimiento de los aprendizajes, la escasa representación de investigaciones en países en desarrollo y la necesidad de más estudios de síntesis que integren los hallazgos disponibles.

Desde la perspectiva bibliométrica, el análisis confirma un crecimiento sustentable de publicaciones entre 2014 y 2024, con predominio de estudios experimentales y cuasi experimentales que privilegian la evidencia aplicada sobre la síntesis sistemática. Se identificaron autores, revistas y redes de colaboración internacional que concentran la producción más influyente, en su mayoría vinculados a universidades y hospitales de Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Australia. Este patrón asegura rigor metodológico, pero también plantea el desafío de ampliar la diversidad geográfica y fortalecer la representación de contextos emergentes como América Latina, donde las realidades educativas requieren soluciones adaptadas.

En términos de difusión científica, las revistas especializadas en autismo y desarrollo infantil constituyen el núcleo de publicación, mientras que las redes de coocurrencia de palabras clave muestran un fuerte énfasis en infancia, socialización e intervenciones psicoeducativas, aunque con vacíos en ámbitos como la vida adulta, el empleo y la participación comunitaria. Asimismo, las tendencias emergentes en tecnologías educativas, como la realidad virtual y aumentada, ofrecen resultados prometedores, aunque su transferencia práctica aún demanda mayor exploración y ajuste pedagógico. En este marco, la formación continua del docente se configura como un eje esencial, pues sin capacitación adecuada incluso las mejores estrategias carecen de impacto sostenido. En síntesis, la inclusión eficaz de estudiantes con TEA depende de la articulación entre prácticas pedagógicas validadas

empíricamente, políticas educativas que promuevan la equidad y una cultura escolar que valore la diversidad, al tiempo que los análisis bibliométricos permiten visibilizar avances, limitaciones y direcciones futuras para el desarrollo del campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Falagas, M. E., Pitsouni, E. I., Malietzis, G. A., & Pappas, G. (2008). Comparison of PubMed, Scopus, Web of Science, and Google Scholar: Strengths and weaknesses. *The FASEB Journal*, 22(2), 338–342. <https://doi.org/10.1096/fj.07-9492LSF>

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Política educativa inclusiva*. Quito: MinEduc.

Montero, D., & Herrera, A. (2019). Formación docente y desafíos de la inclusión educativa en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45–62. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200045>

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. Paris: UNESCO.

van Eck, N. J., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84(2), 523–538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>

Virtanen, P., Gommers, R., Oliphant, T. E., et al. (2020). SciPy 1.0: Fundamental algorithms for scientific computing in Python. *Nature Methods*, 17(3), 261–272. <https://doi.org/10.1038/s41592-019-0686-2>

White, S. W., Koenig, K., & Scahill, L. (2007). Social skills development in children



with autism spectrum disorders: A review of the intervention research. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(10), 1858–1868.

<https://doi.org/10.1007/s10803-006-0320-x>

CARTA DE ACEPTACIÓN

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIAL "REINCISOL"

Hace constar que el artículo científico: **Estrategias y retos para la inclusión eficaz de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular: Un enfoque psicoeducativo**

De los autores: **Stephanie Mishell Guerrero Cordova y Msc. Rossemay Montiel Arrega**

Luego de superar el proceso de evaluación por pares doble, revisión ciega, se ha dictaminado su **aprobación** del manuscrito, para su publicación en el vol. 4, núm. 8 correspondiente a la periodicidad julio – diciembre 2025 de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en la dirección persistente <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol>

Fecha de envío: 01-09-2025 **Fecha de Aceptado:** 08-10-2025 **Fecha de Publicado:** 15-10-2025

Bahía de Caráquez, 08 de octubre 2025



Prof. Gustavo Santacruz Sanabria, PhD
EDITOR

