



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA MENCIÓN EN INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

Estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades especiales.

Autor:

Lcda. Gabriela Alexandra Vallejo Lucero

Tutor:

Msc. Diana Elizabeth Pilamunga Asacata

Milagro, 2025

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias de enseñanza inclusiva y su relación con el rendimiento académico de estudiantes con NEE. La investigación se desarrolló a partir de un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Asimismo, se diseñó una encuesta estructurada en tres dimensiones, con escala de Likert, titulada "Encuesta a Docentes – Estrategias inclusivas", que fue aplicada a 20 maestros. Se consignaron las notas de 30 estudiantes obtenidas de una ficha de registro de calificaciones proporcionadas por los docentes. Los resultados arrojaron que la mayoría de maestros aplican estrategias inclusivas como adaptaciones curriculares, metodologías participativas y uso de recursos, lo cual favorece la integración, motivación y autonomía de los estudiantes. De igual manera, se constató un alto nivel de colaboración entre docentes, familia y profesionales especializados. Finalmente se determinó la existencia de una correlación significativa entre las prácticas inclusivas y rendimiento académico, destacando que los estudiantes logran mayores logros cuando reciben apoyo pedagógico adecuado. En conclusión, el estudio confirma que la inclusión educativa resulta un factor importante para garantizar una educación de calidad.

PALABRAS CLAVES: Estrategias inclusivas, rendimiento académico, necesidades educativas especiales, inclusión.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the influence of inclusive teaching strategies and their relationship with the academic performance of students with special educational needs. The research was conducted using a quantitative, correlational approach. A three-dimensional, structured survey was designed using a Likert scale, entitled "Teacher Survey - Inclusive Strategies," and administered to 20 teachers. Students' grades were recorded

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

using a grade sheet provided by the teachers. The results showed that most teachers implement inclusive strategies such as curricular adaptations, participatory methodologies, and the use of resources, which promote student integration, motivation, and autonomy. A high level of collaboration between teachers, families, and specialized professionals was also observed. Finally, a significant correlation was found between inclusive practices and academic performance, highlighting that students achieve greater success when they receive adequate pedagogical support. In conclusion, the study confirms that inclusive education is an important factor in ensuring quality education.

KEYWORDS: Inclusive strategies, academic performance, special educational needs, inclusion.

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa ha sido la fuente de profunda transformación en cómo se percibe el aprendizaje de los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales. Este factor resulta crucial en los reglamentos educativos para todas las instituciones, pues busca asegurar una igualdad en la oportunidad de recibir una educación de calidad y significativa para todos los niños y niñas, sin importar sus particularidades. En las instituciones educativas los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) enfrentan barreras y obstáculos que dificultan su participación en el proceso de aprendizaje, afectando su rendimiento académico. En muchos contextos educativos esta población estudiantil es ignorada o poco atendida, puede darse por falta de preparación o reglamentos que actúen en favor del aprendizaje de estos estudiantes.

Estos desafíos persistentes se deben a la escasez de recursos y apoyo especializados en las instituciones educativas, como la falta de capacitación de los docentes en relación a la educación inclusiva. Asimismo, existen unidades educativas que no cuentan con un departamento DECE quien oriente y supervise el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Cuando la institución si cuenta con las garantías para que estos alumnos tengan una igualdad de aprendizaje, ellos son evaluados, reciben, adaptaciones curriculares, apoyo psicopedagógico, nivelación académica, trabajo con su familia, sensibilización escolar y todo apoyo especializado que fomente un desarrollo positivo en los infantes que pertenecen a este grupo estudiantil, pues no se trata de apartarlos, sino de atender a sus necesidades para aprender y participar, respetando sus ritmos, capacidades y derechos (Rojas Ceballos, José Véliz, & Hernández Conde, 2024).

La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que garantizan una atención adecuada y oportuna, han surgido como respuesta para erradicar dichas barreras,

promoviendo metodologías innovadoras, atención personalizada y acompañamiento escolar. Sin embargo, aún es necesario estudiar en cómo estas dichas estrategias y metodologías influyen en este grupo de estudiantes. En este contexto, esta investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la implementación de estrategias de enseñanza inclusiva y el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, buscando aportar con resultados que evidencien y sobre todo fortalezcan las prácticas educativas inclusivas.

Objetivo general

Analizar la influencia de las estrategias de enseñanza inclusiva y su relación con el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias de enseñanza inclusiva aplicadas por los docentes en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales.
2. Evaluar el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes con necesidades educativas especiales en relación con las estrategias pedagógicas implementadas.
3. Establecer la relación existente entre las estrategias de enseñanza inclusiva y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales y proponer mejoras en la práctica docente.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Inclusión educativa en Ecuador

La educación inclusiva en Ecuador ha recorrido un largo camino desde décadas antiguas hasta la actualidad. Estuvo marcada por la exclusión y segregación donde no se

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

podía garantizar una educación de calidad ni mucho menos reconocer o valorar la diversidad. Los niños, niñas y adolescentes con NEE eran marginados con mucha frecuencia, tanto en el sistema educativo, así como también en la sociedad en general. En esa época no se reconocía el derecho de las personas a una educación ni se establecían políticas educativas que disminuyan la exclusión y les de paso a una mayor integración en la comunidad educativa y en la sociedad (Gómez & Arroyo, 2024).

Para la década de los 40 es cuando inicia esta mirada hacia la educación especial, que tuvo iniciativa por parte de representantes de estudiantes y organizaciones, quienes crearon centros educativos para atender principalmente a sus hijos con discapacidad. En este sentido estas instituciones se crearon con un enfoque de caridad y beneficencia, haciendo hincapié en cuidar la salud, la alimentación y muy poco las actividades pedagógicas. Al principio se atendía en un solo centro a personas con todo tipo de discapacidad, sin embargo, se notó que no era lo mejor atender a todos, debido a la diversidad que abarca cada discapacidad. Por esta razón se empezaron a crear instituciones que atiendan solo a personas con discapacidad intelectual, discapacidad física o sensorial (Gómez & Arroyo, 2024).

Para esta década, se formaron entidades públicas y privadas enfocadas en la salud, educación, social y cultural de las personas con discapacidad. Tiempo después gracias a las leyes educativas, se crean escuelas públicas y privadas con el objetivo de rehabilitar a estas personas, restaurando y fortaleciendo sus habilidades, de esta manera, nace la Unidad de Educación Especial, gracias al ministerio de educación y cultura, entidad que se encarga de planificar, coordinar, asesorar y evaluar los programas de educación especial. Al principio en ese momento se usaba el término “excepcionales” para referirse a este grupo de personas, tiempo después, se empieza a utilizar el término Necesidades Educativas

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Especiales (NEE) y se plantea una integración educativa como un proceso para vincular a las personas NEE a las escuelas regulares (Sofía, Monserrate, Siguencia, & Noboa, 2023).

Es ahí cuando se empieza a reconocer a las personas con necesidades educativas especiales bajo un modelo de integración educativa que exigía que es el alumno quien debía adaptarse a las exigencias de la escuela, lo cual provocó discriminación y exclusión entre los estudiantes. De esta forma nace un nuevo modelo que plantea un enfoque que garantice una educación de calidad en el cual la institución se adapte a las necesidades de cada estudiante, aplicando adaptaciones curriculares que permitan trabajar destrezas para que se maximice las habilidades de los alumnos, modelo al que se le dio por nombre Educación Inclusiva. Con este enfoque las escuelas, centros e instituciones empezaron a modificar sus prácticas educativas y el gobierno se vio en la necesidad de implementar leyes, artículos, normas o reglamentos para favorecer el aprendizaje y participación de los estudiantes (Rojas Ceballos, José Véliz, & Hernández Conde, 2024).

Hasta la actualidad, en Ecuador se han ido elaborando leyes a favor de la educación inclusiva. Desde la constitución que fue publicada en el 2008 se establecen principios con respecto a la educación para los ecuatorianos (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y

diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Para que en el sistema educativo del Ecuador los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación de alta calidad y puedan aprovechar los avances científicos y los beneficios legales del estado, basados en un principio de igualdad para todos, las instituciones educativas están invitadas a incluir a las personas con discapacidad. Los docentes y toda la comunidad educativa deben asegurarse de se desarrolle un entorno sin discriminación y que los estudiantes con NEE se sientan seguros para favorecer su desarrollo y aprendizaje.

Las instituciones o centros educativos deben atender a las demandas y necesidades de los niños y niñas, sin importar su condición social, cultural, sexo o etnia. Para lograr esto las escuelas o centros educativos deben contar con los medios y recursos para poder adaptarse a los diferentes estilos, formas o ritmos de aprendizaje de cada alumno. Las adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE deben ser adecuadas para brindarles apoyo y recursos que les permitan avanzar en el logro de los aprendizajes establecidos. El currículo será abierto y flexible para mejorar la enseñanza y garantizar una educación de calidad y de equidad.

2.2 Bases teóricas conceptuales de la investigación

Educación inclusiva

La inclusión educativa significa considerar a todos los estudiantes, dándoles la

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

oportunidad de que participen activamente en las actividades que se desarrollan académicamente, sin importar sus condiciones, capacidades, etc. Es importante mencionar que para lograr una verdadera inclusión se debe hacer frente a los altos índices de discriminación, marginación y desigualdad educativa. Estos actos han prevalecido durante décadas en todos los sistemas educativos a nivel mundial, por ello, el lograr erradicarlo, no es tarea sencilla y representa un verdadero desafío para toda la sociedad.

Según las afirmaciones de la UNESCO, la educación inclusiva es un proceso que busca atender y dar respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, promoviendo una participación más activa en el aprendizaje, en la vida cultural y vida comunitaria, así también, disminuir las situaciones de exclusión tanto dentro como fuera del sistema educativo. Para ello es necesario implementar cambios y adaptaciones en los contenidos, metodologías, estructuras y estrategias bajo una visión compartida que incluya a todos los niños y niñas en edad escolar y con la convicción de que es deber del sistema educativo regular el acceso a una educación a cada niño y niña. La inclusión tiene como finalidad ofrecer respuestas adecuadas al amplio rango de necesidades educativas en contextos formales y no formales, más que un aspecto secundario orientado únicamente a integrar a determinados estudiantes a la educación común, la inclusión constituye un enfoque que impulsa la transformación de los sistemas educativos y de los espacios de aprendizaje, con el propósito de atender a la diversidad estudiantil. Su último fin es que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad, entendiéndola no como un obstáculo, sino como un reto y una oportunidad para enriquecer los procesos educativos (UNESCO, 2008).

La educación inclusiva no solo postula un derecho a la diferencia como un aspecto válido, sino que además otorga un valor de reconocimiento a la diversidad. Bajo esta perspectiva, se entiende que cada individuo es distinto a otros en múltiples aspectos, por

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

lo que, estas particularidades deben considerarse propias de cada persona. La educación inclusiva busca reducir al máximo las barreras que impidan la participación de todas las personas sin importar sus características físicas, mentales, sociales y contextos culturales.

En este orden es importante señalar que la educación inclusiva no solo atiende a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad, sino que también está enfocada en aquellos segmentos poblacionales que históricamente han sufrido de la privación del derecho a la educación. En este sentido, la educación inclusiva, es un proceso dinámico flexible, que lucha contra la exclusión de todo tipo, pues muchas de las veces no se reconocen las realidades de muchos niños y niñas. Por todo esto, incluye a niños pobres, minorías étnicas o religiosas, personas asiladas, ambulantes, enfermos de familia en situación de desventaja económica, social y cultural, con riesgos de animadversión con la escuela y otros con mayores dificultades escolares, y otros (García, Guirado , Largo, & Bermúdez , 2022).

En este mismo sentido, se considera que la educación inclusiva no debería ser limitada al acceso de educandos con discapacidades a las escuelas regulares, sino considerar un enfoque integral y en conjunto de los factores que pueden influenciar en el desarrollo de su cotidianidad académica, es decir, desintegrar las barres u obstáculos los cuales condicionan negativamente el aprendizaje y participación de los estudiantes. En el presente, se contempla claramente las asperezas a las cuales se enfrentan las estructuras sociales, las cuales no se han profundizado o generado planes de estudio o mallas o rutas adecuadas de enseñanza-aprendizaje. La sociedad en su estructura contiene una gran diversidad en el aspecto de valores, aprendizaje, cultura, principios, leyes u obligaciones que en su mayoría no tienen un enfoque centrado en las mismas, siendo un limitante en el proceso de enseñanza, que por su misma condición pueden terminar siendo discriminantes (González & Bartelemi , 2020).

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Fomentar una cultura de equidad es imprescindible para lograr un desarrollo y progreso en la educación inclusiva, promoviendo una integración, basada en el respeto y valor por las diferencias. Por ello, es importante que las escuelas reciban a todos los niños sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales, incluyendo a los niños con discapacidad y alta capacidad. El currículo o plan de estudio, el gestionar de la institución, las estrategias y metodologías empleadas en el aula y la capacidad de enseñanza de los docentes, influyen en que los estudiantes puedan progresar o ver limitado su aprendizaje en la escuela.

Un alumno puede tener dificultades en una institución y en otra no, todo esto dependerá de la forma en como la institución educativa aborde y atienda las necesidades del alumno. Esto demuestra que las escuelas son capaces de disminuir los obstáculos para el aprendizaje, desempeñando un rol esencial para impedir que las diferencias de cualquier tipo se transformen en desigualdades educativas y en consecuencia en desigualdades sociales, generando un círculo difícil de eliminar. Las escuelas inclusivas ofrecen un entorno adecuado para garantizar el acceso a una educación de igualdad y participación plena, ofreciendo una educación individualizada, con docentes capacitados, en la que existe colaboración entre los distintos miembros de la comunidad escolar, representando un paso clave de construcción hacia una sociedad más justa e inclusiva (Dueñas Buey, 2020).

Necesidades educativas especiales (NEE)

Se estima que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales cuando presenta dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes y conocimientos que le corresponden de acuerdo a su edad o etapa de desarrollo y para nivelar dichas dificultades, requiere de apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

desarrollo. Las NEE se originan de la interacción entre las dificultades que presenta el estudiante y las condiciones o barreras del contexto escolar, familiar y social en el que vive. Cuando éstos interponen obstáculos o no han desarrollado las capacidades estaríamos hablando de un alumno con necesidades educativas especiales (MINEDUC, 2020)

El enfoque de la enseñanza inclusiva es que todos los estudiantes que presentan NEE puedan aprender adecuadamente y participar junto con más niños, niñas y adolescentes de su misma edad, accediendo a todos los recursos y apoyos necesarios para logarlo. Resultan fundamentales apoyos y recursos adicionales diferentes a los que comúnmente se aplican en las aulas normales. Algunos estudiantes necesitarán estas ayudas de manera continua mientras que otros las requerirán de forma permanente a lo largo de todo su proceso educativo.

En el caso de los alumnos con NEE permanentes asociadas a algún tipo de discapacidad como intelectual, motora, sensorial o múltiple, será indispensable brindar apoyos durante toda su vida escolar. La intensidad de estos apoyos dependerá no solo del nivel de discapacidad sino también de las capacidades que posea el estudiante y del grado de preparación de su contexto familiar, escolar, cultural y social para fortalecer su desarrollo y autonomía. Por otro lado, un estudiante con NEE transitorias que enfrente dificultades en su niñez, no necesariamente requerirá apoyos especializados de manera constante. Si el alumno cuenta con estrategias de aprendizaje adecuadas, con metodologías y mediaciones implementadas por los docentes, así como el acompañamiento de sus compañeros podrá desenvolverse satisfactoriamente en los entornos educativos sin mayores obstáculos (MINEDUC, 2020).

Hoy en día se reconoce una variedad de tipos de discapacidades que se originan por varios factores incluyendo la dotación intelectual, los trastornos de comportamiento, las discapacidades sensoriales, visuales, motoras e intelectuales, así como los trastornos

generalizados del desarrollo como el síndrome de asperger, el trastorno del espectro autista y el síndrome de Down. Estos factores nos brindarán una perspectiva más amplia sobre el campo completo de trabajo del educador, ya que los estudiantes pueden aprender. Las necesidades educativas especiales surgen cuando un alumno muestra un ritmo de aprendizaje significativamente diferente al de su grupo de pares y los recursos con los que cuenta la escuela no resultan suficientes para respaldar su acceso a los contenidos propuestos en los planes y programas de estudio. En consecuencia, se hace necesario proporcionar apoyos adicionales o distintos, los cuales pueden incluir profesionales especializados, materiales específicos, adecuaciones en la infraestructura y adaptaciones curriculares (Del Carmen , 2021).

Las necesidades educativas especiales se conciben como la adecuación de la enseñanza a las características individuales de cada estudiante. Estas se reconocen a partir de sus conocimientos, capacidades, habilidades, conductas y aptitudes. Su identificación se lleva a cabo mediante un trabajo interdisciplinario, en el que intervienen diversas áreas profesionales como intelectual, académica, motora, psicomotora, comunicativas, adaptativa, emocional, creativa, social, medica, entre otros que se consideren necesarios para el caso. Mediante esta evaluación, los docentes pueden implementar los ajustes requeridos según la necesidad, sin embargo, si durante el proceso de evaluación el estudiante presenta una necesidad educativa profunda o continúa sin progresar requiere de un apoyo especializado (Del Carmen , 2021)

Es fundamental comprender que una dificultad no implica necesariamente una discapacidad. Las necesidades educativas especiales, también incluyen las capacidades excepcionales, es decir, aquellas capacidades que se encuentran sobre la normalidad y requieren de un apoyo específico para asegurar su pleno desarrollo. De este modo las necesidades educativas especiales pueden tener diferentes orígenes, tanto internos como

externos a la persona. Además, resulta importante reconocer que como los estudiantes se encuentran en constante crecimiento, en algún momento de su vida pueden presentar alguna dificultad o necesidad educativa. Por ello, no se debe suponer que un alumno este exento de este tipo de necesidades en la escuela.

Tipos de necesidades educativas especiales

Una vez entendido todo lo que representa las necesidades educativas especiales, es importante distinguir las distintas clases que contempla, para hacer más factible su adaptabilidad. A continuación, se presentan algunas de ellas como son: trastornos graves de desarrollo, discapacidades visuales, discapacidades intelectuales, discapacidades auditivas, trastornos de la comunicación, discapacidades físicas, trastorno del espectro autista (Del Carmen , 2021).

Necesidades Educativas no asociadas a la discapacidad:

- **Dificultades específicas del aprendizaje**

- **Dislexia:** Dificultad que afecta la identificación y memorización de letras o grupo de letras, así como en el orden, el ritmo y la construcción de frases. Afecta la lectura, la escritura y hasta el área de las matemáticas.
- **Disgrafía:** Es un trastorno específico de aprendizaje que afecta a la forma o significado, es de tipo funcional. Un informe escrito por un escolar con disgrafía por dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas.
- **Disortografía:** Dificultad particular en el dominio de las normas ortográficas que afecta a la escritura de las palabras, mas no a su trazo. Se manifiesta por desconocimiento o descuido de las reglas gramaticales, además de confusiones con artículos u otras palabras cortas.

- **Discalculia:** Alteración específica en el aprendizaje relacionado con la comprensión y el manejo de los conceptos matemáticos.
- **Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH):** Condición clínica en la que el estudiante presenta problemas para mantener la atención, concentrarse, retener información en la memoria de trabajo y seguir instrucciones. Cuando se combinan con hiperactividad, se añaden dificultades para permanecer quieto, sentado o en silencio, mostrando necesidad de moverse o hablar durante la clase.
- **Trastorno del comportamiento:** Conjunto de alteraciones de origen clínico que engloban una gran variedad de manifestaciones conductuales.

Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad.

- **Discapacidad intelectual:** Se define por limitaciones significativas tanto en el rendimiento intelectual como en la conducta adaptativa.
- **Discapacidad físico-motriz:** Comprende alteraciones del sistema óseo o articular, así como enfermedades degenerativas del sistema neuromuscular, debilitamiento de los músculos voluntarios, lesiones medulares, traumatismos, tumores o malformaciones. Y alteraciones cerebrales producidas en la etapa pre, peri y post natal hasta los tres años conocidas como parálisis cerebral infantil.
- **Discapacidad auditiva:** Se refiere a la pérdida parcial o total de la capacidad para percibir sonidos, la cual puede clasificarse en leve, moderada, grave o profunda.
- **Discapacidad visual:** Es la carencia o disminución de la capacidad de percibir imágenes, con causadas por razones congénitas o adquirida.
- **Trastorno autista:** Habilidades sociales deficientes, hipersensibilidad a imágenes y sonidos, dificultades para adaptarse a intercambio y otros intereses idiosincrásicos

- **Trastorno de Rett:** Se caracteriza por la pérdida de la coordinación, el habla y la capacidad para usar las manos.
- **Síndrome de asperger:** Se caracteriza por dificultades en la comunicación social, expresión de la empatía, creación de vínculos de amistad, alteraciones de la motricidad fina y gruesa, y problemas de interacción en el ámbito escolar.
- **Síndrome de Down:** Condición genética producida por una alteración en el cromosoma 21, que conlleva distintos niveles de discapacidad intelectual.

Estrategias inclusivas para estudiantes con NEE

Son metodologías centradas en la diversidad y la individualidad de los estudiantes, planteadas desde un principio de igualdad de oportunidades de acuerdo con las necesidades de cada niño o niña con la intención de que el sistema educativo se encuentre en capacidad de dar respuesta a las demandas particulares de cada educando. Así mismo, son consideradas técnicas que favorecen las prácticas pedagógicas facilitando la participación de los estudiantes desde sus diferentes dimensiones, comunicativa, cognitiva, social y afectiva, fundadas en los aprendizajes múltiples y en la valoración de la pluridiversidad (MINEDUC, 2016).

Las estrategias didácticas son combinaciones de métodos y técnicas que los docentes emplean para impartir sus clases y lograr sus objetivos planificados. Estas comprenden actividades en las que los estudiantes participan con el apoyo de materiales didácticos que estimulan su aprendizaje y desarrollo. Además, se requiere del uso de la creatividad para mantener el interés y motivación de los estudiantes, con el fin de favorecer el fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades (Calderón & Márquez, 2025).

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Considerando la heterogeneidad de los estudiantes y que cada uno cuenta con capacidades específicas, actitudes y aptitudes que deben valorarse en el proceso de su vida escolar existen estrategias didácticas como la del trabajo cooperativo, que su finalidad es favorecer la inclusión social, toda vez que esta busca la aceptación y la pertenencia de todos los estudiantes para lograr la adquisición de conocimientos mediante el trabajo entre grupos de apoyo dentro del aula, traspasando los niveles de competencia y fomentando simultáneamente la formación en valores. En este proceso el docente es quien asume el papel de facilitador, mientras que los alumnos son los que participan activamente con su grupo de pares, lo que permite generar entornos académicos flexibles y accesibles. Entre las estrategias didácticas aplicadas en las aulas inclusivas destacan: la enseñanza cooperativa, el aprendizaje cooperativo, la resolución colaborativa de problemas y la enseñanza eficaz (Calderón & Márquez, 2025).

La labor del docente en un aula inclusiva es particular y demanda la adquisición de nuevas competencias profesionales, el dominio de estrategias pedagógicas innovadoras, la implementación de adaptaciones curriculares, aplicación del DUA, hacer uso de apoyos y recursos tecnológicos como materiales multisensoriales, pictogramas, lectores de pantalla, entre otro. Asimismo, favorecer el aprendizaje a través de proyectos o juegos didácticos donde se respete los ritmos y niveles de aprendizaje proporcionando múltiples formas de acceso a la información y distintas formas de demostrar los conocimientos aprendidos. En este sentido la práctica profesional se fundamenta en la convicción de que, bajo condiciones adecuadas, todos los niños tienen la posibilidad de aprender.

Rendimiento académico

El rendimiento académico, según Pizarro y Clark (2000), se concibe como una medida que refleja de manera indicativa, que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de enseñanza o formación. Se

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

entiende también como la capacidad de responder a estímulos educativos, siendo evaluado en función de metas y objetivos previamente establecidos en el ámbito pedagógico. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico implica comprobar los resultados obtenidos en relación con los aprendizajes previstos dentro de los planes de estudios formales, vinculados a lo que se espera del estudiante como al nivel de exigencia definido para un curso o plan de acción académico (Pizarro Sánchez & Clark Lazcano, 2000).

Por otro lado, estudios mencionan que el rendimiento académico está relacionado con la calidad de la enseñanza por parte del docente, que refleja el nivel de cuanto y como han aprendido a través de sus competencias, habilidades y conductas que logran demostrar después de la enseñanza. Otros factores que se suman al rendimiento académico, es la riqueza del estudiante, de esta manera, incide positivamente sobre su desempeño escolar; siendo de mucha importancia el medio que le rodea, como la familia, comunidad educativa, amigos, entre otros. De este modo, se está aceptando que existen factores externos al alumno, como la calidad de instruir del docente, el ambiente de la clase, y la misma institución educativa, entre otros. Se debe aceptar que inciden otros factores psicológicos o internos del estudiante como la actitud y aptitud a la asignatura, la inteligencia, personalidad, autoconcepto motivación entre otras, que determinaran el rendimiento académico de cada estudiante (Ariza, Blanchard, & Rueda , 2020).

A partir de lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que el rendimiento académico se relaciona directamente con la cantidad de conocimiento que un estudiante es capaz de demostrar a través de una prueba de evaluación. En este proceso no solo influye el nivel intelectual, sino que también intervienen otros aspectos como los rasgos de personalidad y la motivación, los mismos, que no siempre presentan una relación lineal con el rendimiento, pues están condicionados por factores como el grado de escolaridad

alcanzado o las aptitudes individuales. De la misma manera, el rendimiento académico puede entenderse como el conjunto de saberes que normalmente se representa mediante una calificación numérica que el estudiante obtiene como resultado de un proceso de evaluación. Dicho proceso permite medir los logros alcanzados en la enseñanza aprendizaje a través de sus competencias cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales (Hernández Cosain, 2021).

Relación entre inclusión y rendimiento académico

Una estrategia inclusiva se entiende como un método orientado a garantizar que todas las personas puedan acceder a los mismos recursos y oportunidades, sin importar sus diferencias individuales. Este enfoque reconoce la diversidad de necesidades y capacidades presentes en cada individuo y se propone asegurar la participación plena de todos y todas dentro de la sociedad. En el ámbito educativo, las estrategias inclusivas buscan que cada estudiante, sin importar su contexto, habilidades o requerimientos particulares, tengan acceso y gocen de una educación de calidad. Para ello, contemplan acciones como la implementación de adaptaciones curriculares, la incorporación de herramientas tecnológicas, la aplicación de metodologías activas y el fortalecimiento continuo de la preparación docente (Iñiguez Apolo & et. al, 2025).

El rendimiento académico de los estudiantes con NEE ha sido un tema ampliamente abordado dentro del campo de la educación inclusiva. Diversas investigaciones han evidenciado que los alumnos que participan en contextos inclusivos pueden alcanzar progresos notables en su desempeño escolar, sin embargo, estos avances no siempre se presentan de manera homogénea. La eficacia de la inclusión está condicionada por distintos elementos, entre ellos, la pertinencia de las adaptaciones curriculares, la cantidad y la calidad del apoyo recibido, así como la disposición de los docentes hacia la atención de la diversidad. En este sentido, tanto el uso de tecnologías

como la aplicación de estrategias de enseñanza diferenciadas se han destacado como recursos eficaces para potenciar el aprendizaje en áreas específicas, como lectura y matemáticas. Aun así, cuando dichos recursos no están disponibles, los estudiantes pueden enfrentar obstáculos que limitan el cumplimiento de los objetivos curriculares, lo que subraya la necesidad de implementar un enfoque integral que articule políticas públicas eficientes, recursos y prácticas pedagógicas innovadoras (Iñiguez Apolo & et. al, 2025).

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque, alcance, tipo de estudio, diseño de investigación

Enfoque

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, el cual, es un proceso que recolecta información objetiva y medible sobre la relación entre la enseñanza inclusiva aplicada por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Desde esta perspectiva se recolectaron datos mediante la aplicación de una encuesta a docentes para obtener los datos más relevantes para el estudio y posteriormente analizar las calificaciones de los estudiantes con necesidades educativas especiales que son atendidos en el Centro de Apoyo Psicopedagógico.

Según Sampieri (2014) Una investigación cualitativa Consiste en una recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Lo que quiere decir que los datos se expresan en números, buscando una opinión de manera objetiva, a través de, encuestas o cuestionarios con escalas, como lo que se ha usado en la presente investigación, posteriormente estos datos son analizados estadísticamente, mediante programas y fórmulas para interpretar los resultados (Hernández Sampieri , 2014).

Tipo de estudio

El tipo de investigación desarrollado en este estudio es de tipo descriptivo – correlacional. Es descriptivo, porque busca identificar y caracterizar las estrategias de enseñanza inclusiva que aplican los docentes en su práctica pedagógica; y es correlacional porque pretende analizar la relación existente entre dichas estrategias y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales atendidos en el Centro de Apoyo Psicopedagógico.

Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), consiste en detallar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos y comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno sujeto a estudio. En otras palabras, busca únicamente medir o recopilar información, ya sea de forma independiente o combinada, acerca de los conceptos o variables analizadas, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. En este sentido la investigación describe las estrategias de enseñanza inclusiva que aplican los docentes (Hernández Sampieri , 2014).

Por su parte este tipo de estudio correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables de una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Lo que significa, que en este estudio se pretende establecer la relación entre las estrategias de enseñanza inclusiva aplicadas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Hernández Sampieri , 2014).

De este modo la investigación se enmarca en un estudio descriptivo – correlacional, ya que combina la caracterización de las estrategias inclusivas con el análisis de la relación que estas guardan con el desempeño académico de los estudiantes.

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental. Se lo considera este tipo de diseño debido a que las variables no se manipulan intencionalmente, sino que se observan tal y como se presentan en su contexto natural. Es decir, en el presente estudio no se manipulan las variables ya que las estrategias de enseñanza inclusiva son las que los docentes ya implementan en su práctica habitual y el rendimiento académico de los estudiantes corresponde a sus calificaciones reales.

Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), los estudios con diseño no experimental a refiere a investigaciones en las que no se manipulan de manera deliberada las variables independientes con el fin de ver su efecto sobre otras. La investigación no experimental es observar los fenómenos tal y como se encuentran en su entorno natural para posteriormente analizarlos (Hernández Sampieri , 2014).

3.3 Población y muestra

Población

La población de este estudio estuvo constituida por los principales actores educativos vinculados a los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que reciben apoyo en el Centro Psicopedagógico Edukat. En este sentido se consideraron dos grupos de docentes y un grupo de estudiantes.

En primer lugar, se incluyó a los 10 docentes del propio centro psicopedagógico, quienes tienen a su cargo la nivelación académica y la implementación de estrategias inclusivas adaptadas a la individualidad de cada estudiante. Este grupo estuvo conformado por 10 docentes de distintas áreas de formación, con experiencia en procesos de acompañamiento pedagógico y en la atención a estudiantes con diversas necesidades

educativas.

En segundo lugar, se contempló a 10 docentes de las instituciones educativas de origen de los estudiantes, quienes, aunque no forman parte del Centro Psicopedagógico de manera directa, mantienen un vínculo estrecho con el proceso de enseñanza. Su colaboración resulta fundamental, ya que son ellos quienes también aplican de manera cotidiana las estrategias inclusivas dentro de un aula regular y mantienen coordinación con el personal del centro para dar seguimiento al progreso académico de los estudiantes. De este modo, se reconoció la importancia de integrar a estos docentes, puesto que su participación refleja el trabajo articulado entre las instituciones educativas y el Centro de Apoyo.

Finalmente, la población también incluyó a los 30 estudiantes con necesidades educativas especiales que reciben servicios de nivelación en el centro. Estos estudiantes provienen de diferentes instituciones y presentan diversas condiciones y ritmos de aprendizajes que requieren de apoyos específicos. Su rendimiento académico se valoró a partir del análisis de las calificaciones obtenidas en las boletas emitidas por sus instituciones educativas de origen.

Muestra

Para identificar la muestra y considerando el tamaño reducido de la población, se optó por trabajar con una muestra censal, lo que significa que, se consideró a la totalidad de los participantes disponibles tanto a docentes como estudiantes. Este procedimiento garantizó una mayor cobertura de la realidad del centro y permitió obtener datos representativos de procesos de enseñanza inclusiva y nivelación académica.

De esta manera, la muestra quedó conformada por los 10 docentes internos del centro, los 10 docentes externos que colaboran desde las instituciones educativas y los 30 estudiantes atendidos. El contar con la totalidad de los actores permitió recoger información

integral sobre las estrategias de enseñanza inclusiva utilizada y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

Para la recolección de los datos se emplearon dos técnicas principales:

En primer lugar, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a los docentes tanto del centro de apoyo psicopedagógico como de las instituciones educativas de los estudiantes. Esta técnica permitió recopilar información de manera sistemática y estandarizada acerca de las estrategias inclusivas implementadas en su práctica pedagógica.

La encuesta es considerada por Lanuez y Fernández (2014), como una entrevista por cuestionario. Si se considera el carácter autoadministrado de ese método, el diálogo aquí es del encuestado consigo mismo, mediado por el cuestionario del correspondiente instrumento metodológico. Utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos (Feria Avila, Matilla González, & Mantecón Licea, 2020).

En segundo lugar, se aplicó la técnica de análisis documental, mediante la revisión de las boletas de calificaciones de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta técnica posibilitó obtener información numérica, objetiva y verificable sobre su rendimiento académico, sin requerir la aplicación directa de cuestionarios a los estudiantes.

Según Guerrero (2018), la técnica de análisis documental constituye una técnica orientada a la búsqueda, recopilación y selección de datos en este caso con enfoque cuantitativo, proveniente de fuentes como libros, frecuencia de eventos, certificados de calificaciones entre otros (Guerrero Dávila , 2018).

Instrumentos

Los instrumentos que se emplean en esta investigación son el cuestionario de preguntas y la ficha de registro de calificaciones de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Con el fin de obtener datos relevantes sobre la variable estrategias de enseñanza inclusiva y su relación con el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales, abordando prácticas pedagógicas que favorezcan o no a la educación equitativa y de calidad.

Instrumento aplicado a docentes

Para el caso de los docentes, el instrumento empleado fue un cuestionario estructurado en formato digital, diseñado en la plataforma Google Forms. Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), definen al cuestionario como el conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (Hernández Sampieri , 2014).

En este sentido dicho cuestionario utilizó una encuesta estructurada, denominada “Encuesta a docentes - Estrategias Inclusivas”, conformada por un total de 30 ítems distribuidos en 4 dimensiones fundamentales: 1 Adaptaciones curriculares (10 ítems), 2 Apoyo y colaboración (6 ítems), 3 clima y cultura escolar inclusiva (7 ítems), 4 Percepción del rendimiento académico en los estudiantes NEE (7 ítems). Cada ítem fue evaluado mediante una escala de tipo Likert con cinco niveles: “Nunca” (Valor 1), “Casi nunca” (Valor 2), “A veces (Valor 3), “Casi siempre” (Valor 4), “Siempre” (Valor 5). Instrumento que fue diseñado en base a modelos teóricos y categorías del “Index for Inclusión” de Booth y Ainscow (2000), quien evalúa, reflexiona y sostiene que la inclusión es un proceso, en la búsqueda continua de formas de responder a la diversidad (Booth & Ainscow, 2000).

Instrumento para estudiantes

Para el caso de los estudiantes, el instrumento consistió en una ficha de registro de calificaciones, en la cual se consignaron las notas obtenidas en las boletas oficiales emitidas por las instituciones educativas de origen. Este instrumento permitió organizar y sistematizar los datos de rendimiento académico para su posterior análisis y contraste con la información proveniente de los docentes.

Los registros académicos son archivos, documentos, y otros registros que incluyen información directamente vinculada a un estudiante. Son gestionados por la institución educativa o persona que actúa en nombre de dicho centro o institución (FERPA, 2025).

Procesamiento de datos

En el presente estudio, los datos obtenidos fueron tabulados y procesados en el software SPSS, aplicando la prueba de correlación de Spearman para establecer relación entre las variables estrategias de enseñanza inclusiva y rendimiento académico de estudiantes con NEE.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Identificar las estrategias de enseñanza inclusiva aplicadas por los docentes en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales.

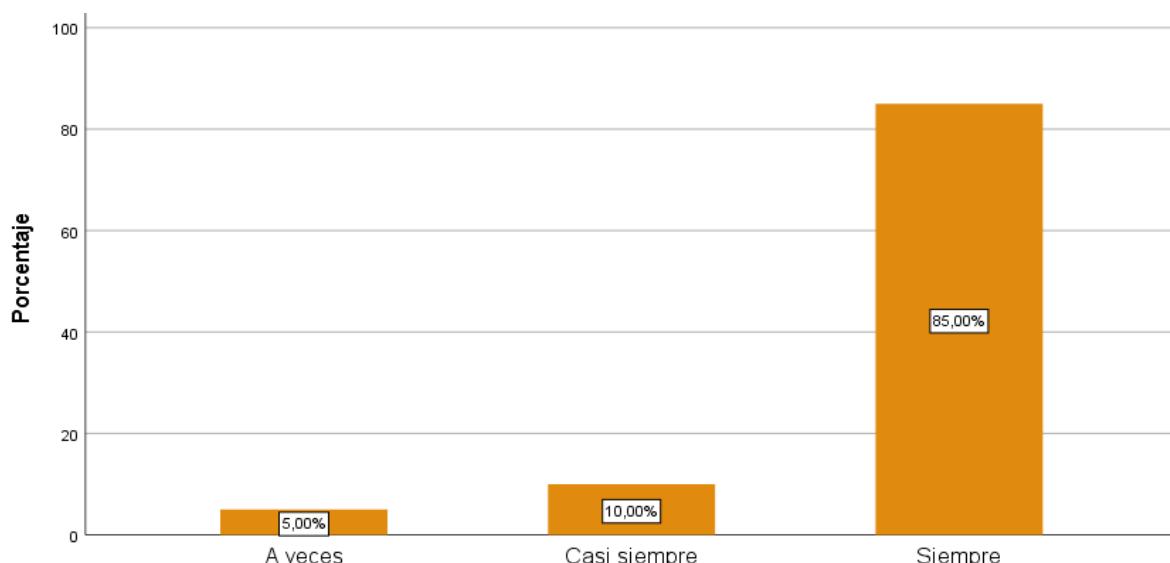
Para dar cumplimiento a este objetivo, se aplicó la “Encuesta a docentes – Estrategias Inclusivas”, donde se analizaron tres dimensiones fundamentales relacionadas con la aplicación de prácticas inclusivas: (1) Adaptaciones Curriculares y Estrategias Metodológicas Inclusivas, (2) Apoyo y Colaboración, y (3) Percepción del Rendimiento Académico en los Estudiantes con NEE. A continuación, se presentan los principales hallazgos de cada dimensión.

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Figura 1

Dimensión 1: Adaptaciones Curriculares y Estrategias Metodológicas Inclusivas



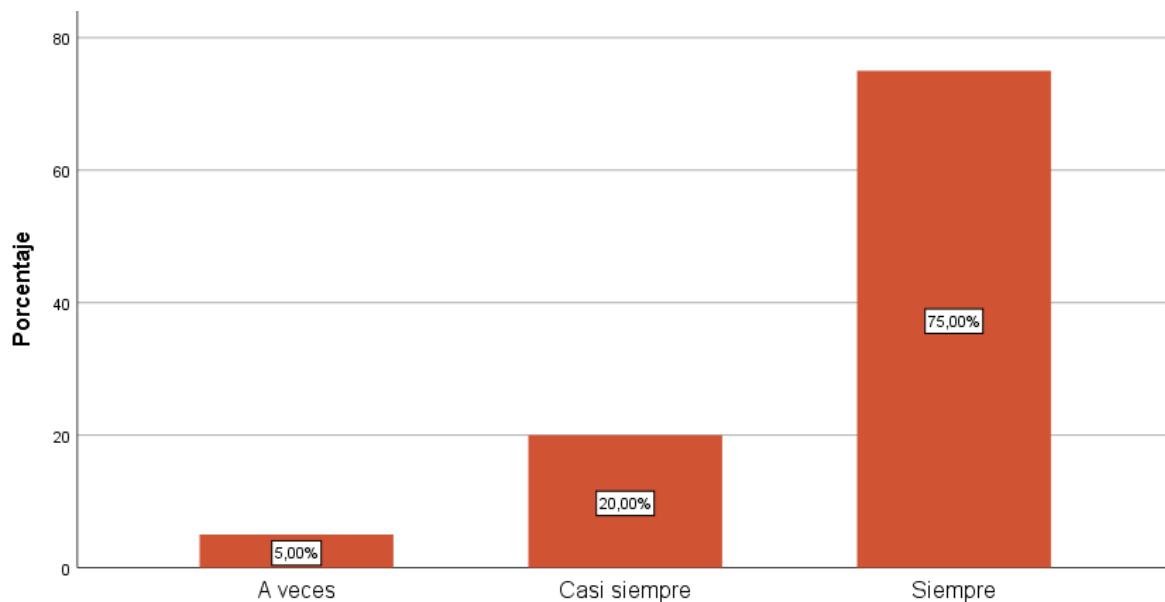
Fuente: Encuesta a docentes – Estrategias Inclusivas.

En los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta a los 20 docentes, correspondientes al 100%, se puede identificar que una mayoría significativa de docentes que son el 85% indican que siempre aplican adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas inclusivas en sus clases. Esto evidencia un compromiso claro por parte del profesorado con la atención a la diversidad, mediante la aplicación y ajuste de contenidos metodologías y evaluaciones para responder a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Sin embargo, una diferencia del 10% de los encuestados manifiesta que realiza estas adaptaciones “casi siempre” y un 5% que los hace “a veces”, lo cual da por entendido que aún existen prácticas docentes que no logran ser totalmente inclusivos. Lo cual podría estar ligado a la falta de formación, limitaciones institucionales o carga laboral.

Figura 2

Dimensión 2: Apoyo y Colaboración



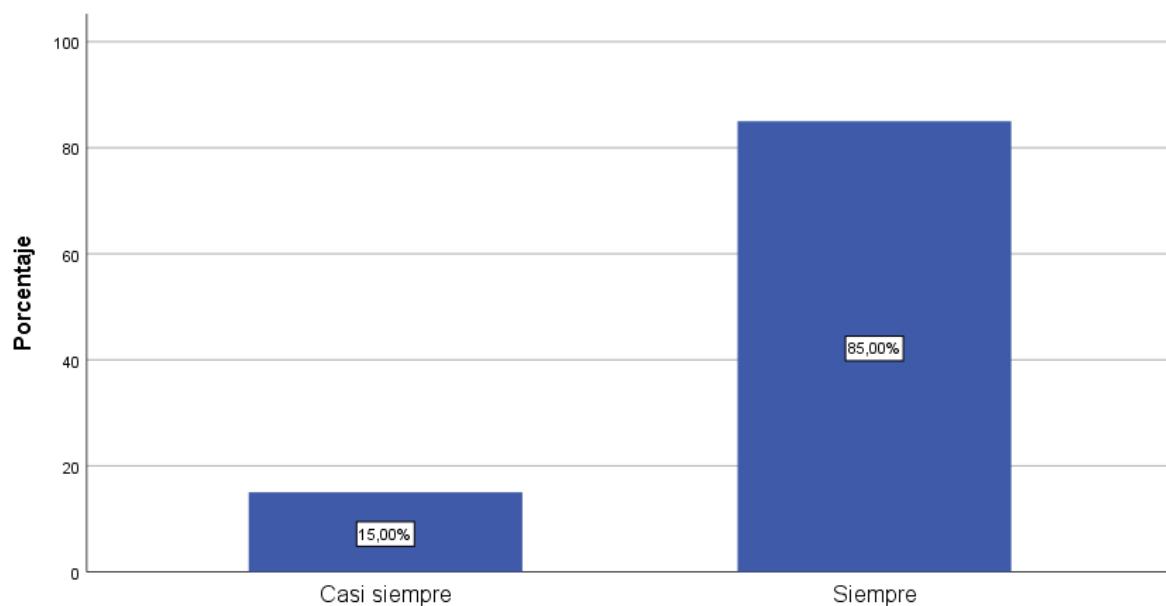
Fuente: Encuesta a docentes – Estrategias Inclusivas.

En lo que respecta al Apoyo y colaboración, según la figura 2, se estima que el 75% de los docentes señala que “siempre” recibe o brinda apoyo en el proceso educativo con estudiantes con NEE, ya sea a través del trabajo conjunto con otros docentes, profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o con las familias. Además, un 20% lo hace “casi siempre” y solo un 5% menciona que “a veces” se involucra en estas prácticas.

Estos datos evidencian que existe una cultura de colaboración entre docentes, lo cual es ideal para fortalecer la inclusión educativa. No obstante, el pequeño porcentaje que participa esporádicamente sugiere que aún existen espacios por mejorar en cuanto a trabajo en equipo y coordinación.

Figura 3

Dimensión 3: Percepción del Rendimiento Académico en los Estudiantes con NEE.



Fuente: Encuesta a docentes – Estrategias Inclusivas.

La figura tres expone los resultados sobre la percepción del rendimiento académico en los estudiantes con NEE, donde los docentes encuestados consideran, en un 85% que los estudiantes con necesidades educativas especiales “siempre” logran avances en su rendimiento académico cuando se aplican estrategias inclusivas adecuadas. Un 15% opina que esto ocurre “casi siempre”, ningún docente eligió las opciones de menor frecuencia, lo cual refleja una percepción muy positiva respecto al impacto de la inclusión en el aprendizaje.

Este resultado respalda la efectividad de las prácticas inclusivas en el desarrollo académico de los estudiantes con NEE. Asimismo, destaca la importancia de mantener y fortalecer dichas estrategias en el entorno educativo como mecanismo para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

2. Evaluar el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes con necesidades educativas especiales en relación con las estrategias pedagógicas implementadas.

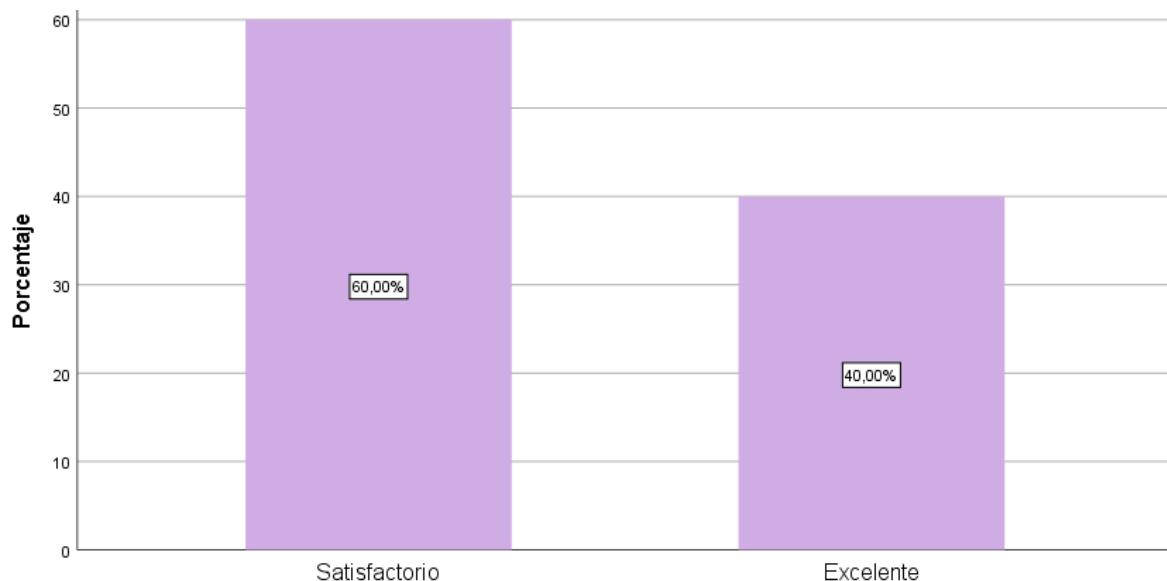
UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Con el propósito de dar cumplimiento al segundo objetivo específico, se procedió a revisar los registros de calificaciones proporcionados por los docentes, correspondientes a las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. A partir de los promedios obtenidos se establecieron niveles de rendimiento académico que permiten identificar el grado de logro alcanzado por los estudiantes con NEE, así como su relación con las estrategias pedagógicas implementadas en el proceso educativo.

Figura 4

Niveles de Rendimiento Académico en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.



Fuente: Registro de calificaciones de estudiantes con NEE, proporcionado por los docentes.

En lo que respecta al rendimiento académico, se observa que el 60% de los estudiantes con NEE alcanzan un nivel “satisfactorio” mientras que un 40% se ubica en la categoría “excelente”. Este resultado evidencia que pese a las limitaciones que puedan enfrentar estos estudiantes, el uso de estrategias pedagógicas inclusivas implementadas

por los docentes ha contribuido de manera positiva al desarrollo de sus aprendizajes en las cuatro materias principales.

El predominio de la categoría “satisfactorio” refleja que todavía existen aspectos por fortalecer en la práctica docente. Sin embargo, la presencia de un 40% en la categoría “excelente” resulta un indicador relevante de que la aplicación de metodologías inclusivas en los estudiantes con NEE favorece el logro de aprendizajes significativos y de calidad

3. Establecer la relación existente entre las estrategias de enseñanza inclusiva y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales y proponer mejoras en la práctica docente.

Con el propósito de dar respuesta al tercer objetivo del presente trabajo de investigación, se procedió a realizar un análisis de relación entre las estrategias de enseñanza inclusiva implementadas por los docentes y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este análisis permitió valorar la influencia de las prácticas pedagógicas en el rendimiento de las cuatro materias principales de los estudiantes.

Figura 5

Relación entre Estrategias de Enseñanza Inclusiva y el Rendimiento Académico de Estudiantes con NEE.

		Dimensión 1: Adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas inclusivas.	Dimensión 2: Apoyo y colaboración.	Dimensión 3: Percepción del rendimiento académico en los estudiantes NEE.	Categoría Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión 1: Adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas inclusivas.	Coeficiente de correlación	1,000	,749**	,626**
		Sig. (bilateral)		,000	,003
		N	20	20	20
	Dimensión 2: Apoyo y colaboración.	Coeficiente de correlación	,749**	1,000	,369
		Sig. (bilateral)	,000		,109
		N	20	20	20
	Dimensión 3: Percepción del rendimiento académico en los estudiantes NEE.	Coeficiente de correlación	,626**	,369	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	,109	
		N	20	20	20
	Categoría Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,154	,023	,099
		Sig. (bilateral)	,516	,923	
		N	20	20	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos procesados en la investigación.

Los resultados del análisis de correlación evidenciaron la existencia de una relación “significativa” entre las estrategias de enseñanza inclusivas implementadas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este hallazgo permite comprender que ambas variables guardan relación directa. Lo cual, refuerza la idea de que, a medida que, los docentes aplican estrategias metodológicas inclusivas adaptadas a las características individuales de sus estudiantes, se generan mejor condiciones y oportunidades para alcanzar un desempeño académico excelente en las distintas áreas curriculares.

La relación identificada respalda la importancia de promover prácticas pedagógicas inclusivas que vayan más allá de una educación tradicional, donde se priorice el uso de estrategias diferenciadas, la flexibilización curricular y el acompañamiento personalizado. Estas acciones no solo contribuyen a mejorar los resultados académicos, sino también

aporta en el desarrollo integral de los niños y niñas con NEE, favoreciendo la participación activa y equitativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La correlación encontrada también revela que el rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades individuales de los estudiantes sino del entorno pedagógico en el que están inmersos. En este sentido la aplicación de estrategias de enseñanza inclusivas favorece la participación, la motivación y la integración, que se traduce en un proceso educativo más notorio e inclusivo.

A partir de los resultados encontrados, se propone como mejoras en la práctica docente, el fortalecimiento de metodologías activas centradas en el estudiante, uso de materiales y recursos didácticos adaptados para responder a diferentes estilos de aprendizaje e implementar el uso de mecanismos de evaluación flexibles que reflejen de manera justa los logros alcanzados. De esta manera, no solo se mejora el rendimiento académico, sino que, se consolida un proceso educativo más inclusivo, que garantiza el derecho a una educación de calidad y se orienta al desarrollo del potencial de todos los estudiantes.

5. DISCUSIÓN

En esta sección se analizan los resultados obtenidos del presente estudio de estrategia de enseñanza inclusivas y su relación con el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se ha hecho una comparación de estos resultados con investigaciones previas, identificando coincidencias o diferencias y discutiendo las implicaciones pedagógicas y contextuales de los hallazgos para la práctica educativa inclusiva.

En el artículo científico de Arteaga Alcivar et al. (2025), Challenges and Opportunities in the Implementation of Inclusive Education in Latin America: A

Comprehensive Analysis with a Focus on Ecuador. Encontraron que una implementación sólida de prácticas inclusivas se asocia con un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes, asimismo, hay menor tasa de deserción escolar y mayor satisfacción estudiantil en Ecuador. Este hallazgo coincide con los resultados obtenidos del presente estudio, pues se evidencia que una implementación efectiva de estrategias inclusivas crea un entorno que favorece la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Ambos estudios señalan que estas estrategias inclusivas dependen de factores como una flexibilidad curricular, la formación continua del profesorado, disponibilidad de recursos adecuados, el trabajo conjunto con maestros y especialistas y un liderazgo comprometido, son esenciales para crear un entorno educativo que favorezca al rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes.

En el artículo científico de Mendoza y Zeas. (2024), Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Identificaron un aún existe un grupo minoritario de docentes que implementan estrategias inclusivas en sus clases de manera parcial. Esto se alinea con este estudio, ya que, también se obtuvo un pequeño porcentaje de maestros que aplican estrategias de enseñanza inclusiva de forma limitada. Sin embargo, en ambos estudios predomina la aplicación de dichas estrategias, en base a adaptaciones curriculares, participación activa de los estudiantes y distribución de material en diversas representaciones. Asimismo, sugieren que, aunque se reconocen los beneficios de las estrategias inclusivas, su aplicación aun requiere fortalecimiento, particularmente en lo que respecta a la formación docente y colaboración interdisciplinaria.

En el artículo de Calderón M. (2020), Incidencia de metodologías activas en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales. La autora evidenció mediante observación directa que la participación de los estudiantes en actividades lúdicas, juegos y trabajo colaborativo, así como la aplicación de metodologías

innovadoras, aporta significativamente en la adquisición de conocimientos y fortalecimiento de habilidades, lo que da como resultado un mejor rendimiento académico. Estos hallazgos se asocian con el estudio presente, pues de la misma manera, se refleja que la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva a partir de nuevas y mejoradas metodologías como el uso de materiales didácticos, tecnologías educativas, juego o elementos lúdicos, favorece significativamente en su participación, motivación y rendimiento académico de los estudiantes con NEE. De manera similar, ambos estudios destacan que el trabajo conjunto con docentes especializados y el apoyo de la familia potencian la autonomía del estudiante y, por lo tanto, un mejor rendimiento académico.

6. CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió comprobar que la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas se encuentra directamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Se puede afirmar que la mayoría de ellos reconoce y aplica prácticas como la adaptación curricular, uso de materiales didácticos, participación activa de los estudiantes con su grupo de pares, que favorecen no solo el aprendizaje sino también la integración y equidad en el aula.

Asimismo, se revela que el apoyo y colaboración desempeñan un papel fundamental en el proceso de educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La coordinación con docentes y personal de apoyo contribuye de manera decisiva al desarrollo integral de dichos estudiantes, potenciando sus competencias y brindándoles mayores oportunidades de éxito académico.

En lo que respecta al rendimiento académico se evidencio una percepción mayoritariamente positiva, pues los estudiantes alcanzan niveles satisfactorios y excelentes

cuando forman parte de un entorno donde los docentes aplican prácticas inclusivas en el desarrollo de sus actividades pedagógicas diarias. Esto refuerza la importancia de comprender que el rendimiento no depende únicamente de las capacidades individuales, sino también del contexto pedagógico social que promueve el aprendizaje.

Por otro lado, en el estudio también se refleja que la educación aun debe a travesar por desafíos en cuanto a la consolidación plena de las prácticas inclusivas. Algunos docentes aplican estas estrategias de manera limitante, lo cual señala la necesidad de fortalecer la formación docente en inclusión, promover la colaboración interdisciplinaria y consolidar políticas institucionales que garanticen la accesibilidad y la diversidad en el aula. De esta manera toda la población estudiantil, en especial el grupo de NEE podrán gozar de una educación de calidad.

En conclusión, este estudio confirma que la educación inclusiva es un factor clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, al tiempo que promueve una educación más justa. Donde todos los niños son reconocidos y educados según su individualidad, atendiendo sus necesidades y demandas. Por lo tanto, resulta indispensable continuar fomentando estrategias pedagógicas inclusivas apoyadas por la formación continua del profesorado, la participación de la familia y la implementación de políticas institucionales sostenibles que aseguren una educación de calidad para todos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ariza, C., Blanchard, J., & Rueda, L. (2020). EL Rendimiento Académico: Una Problemática Compleja. *Revista Voletin Virtual*, 137 - 141.
- Arteaga Alcívar, Y., Guaña Moya, J., Zambrano Pontón, R. G., Cajamarca Carrazco, D., & Quinatoa Arequipa, E. (2025). Challenges and Opportunities in the Implementation of Inclusive Education in Latin America: A Comprehensive Analysis with a Focus on Ecuador. *Journal of Post Humanism.*, 1313-1324.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Index For Inclusion*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Calderón Lucin, M. (2020). Incidencia de Metodologías Activas en el Rendimiento Académico de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. . *Universidad Politécnica Salesiana* , 2-54.
- Calderón, S., & Márquez, D. (2025). Estrategias inclusivas en el mejoramiento del aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales. *Código Científico Revista de Investigación.*, 2161 - 2184.
- Del Carmen, E. (2021). Manual de Educación Inclusiva Fundamentado en Inteligencias Múltiples para Atender a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *PUCE*, 1 - 121.
- Dueñas Buey, L. (2020). Educación Inclusiva . *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.*, 358 - 366.
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? *Revista Didasc@lia: D&E.*, 62 - 79.

FERPA. (2025). *¿Qué son los registros académicos y la información del directorio según FERPA?* Obtenido de Class Dojo:

García, X., Guirado , V., Largo, E., & Bermúdez , I. (2022). EDUCACIÓN INCLUSIVA: DERECHO DE TODOS A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD . *Revista Conrado*, 298 - 305.

Gómez, M., & Arroyo, A. (2024). Historia de la Educación Inclusiva en Ecuador. *Revista Científica Hallazgos.*, 353 - 361.

González, Y., & Bartelemi , T. (2020). La diversidad, un reto a la educación inclusiva. *Revista Portal de la Ciencia.*, 82 - 92.

Guerrero Dávila , G. (2018). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal: Patria. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40363?>

Hernández Cosain, E. I. (2021). *El Rendimiento Académico y su Relación con algunos Factores Asociados al Aprendizaje en Educación Superior-*. Durango: Universidad Pedagógica de Durango.

Hernández Sampieri , R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal: bookmedicos.org.

Iñiguez Apolo, L., & et. al. (2025). Impacto de la Inclusión Educativa en el Rendimiento Académico y el Bienestar Emocional de los Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Ciencia y Educación*, 80 - 93.

Lucio Mendoza, E., & Cárdenas Zea, M. (2024). Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. . *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.*, 122-133.

MINEDUC. (2016). *Estrategias Pedagógicas para Atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular*. Quito.

MINEDUC. (2020). *Escuela Famili y Necesidades Educativas Especiales*. Chile: Edisoón Diaz.

Pizarro Sánchez , R., & Clark Lazcano, S. (2000). Inteligencia Múltiple Lógicomatemática y Aprendizaje. *Revista de Psicología* , 1 - 18.

Rojas Ceballos, V. C., José Véliz, G. A., & Hernández Conde, O. (Septiembre - Octubre de 2024). Estrategias metodológicas restaurativas que fortalezcan la educación inclusiva y social de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad desde el contexto educativo en unidades educativas de la zona 1,4,5,6,8. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 12810 - 12826.

Sofía, M., Monserrate, G., Siguencia, D., & Noboa, S. (2023). Historia de la educación en Ecuador: de la educación especial a la educación inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 1715 - 1727.

UNESCO. (2008). La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia. *UNESDOC*, 5 - 37.

CARTA DE ACEPTACIÓN

Distinguidos

Gabriela Alexandra Vallejo Lucero
Diana Elizabeth Pilamunga Asacata
Dayana María Moreno Alarcón

Presente.

Saludos cordiales.

Por medio de la presente me dirijo a usted, en la oportunidad de comunicarles el dictamen de los revisores de su artículo titulado: “**Estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades especiales**” fue arbitrado y aprobado para ser publicado en la Revista Alternancia en el **Volumen 7 Número 13**, correspondiente al periodo julio-diciembre 2025.

La revista se encuentra indexada en: **ROAD, MIAR, Google Scholar, LatinREV, Mir@bel, DOAJ, latindex catálogo, AURA, Dialnet.**

Constancia que se expide a los primeros días del mes de julio de dos mil veinticinco.

Atentamente,



Ph.D. Dora Mayta Huiza

Editora

Alternancia Revista de Educación e Investigación



¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

