



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**FACULTAD DE POSGRADOS**

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TEMA:**

**“Uso de la IA en la comprensión de contenidos ginecológicos en  
estudiantes de Enfermería”**

**Autor:**

**Sonia Marisol Alava Zambrano  
Gema María Aguas Cevallos**

**Tutor:**

**MSc. Castro Castillo Graciela Josefina**

*Milagro, 2025*

## Resumen

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), la calidad de la formación en salud depende de la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes y al avance del conocimiento clínico. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de la inteligencia artificial (IA) en la comprensión teórica de los contenidos ginecológicos en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Bahía de Caráquez, durante el período abril–agosto de 2025.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo–correlacional, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes participantes. Los datos fueron procesados mediante el programa **IBM SPSS Statistics (versión XX)**, lo que permitió obtener resultados estadísticamente válidos y confiables.

Los hallazgos revelan una percepción ampliamente favorable hacia el uso de plataformas de inteligencia artificial para facilitar la comprensión de conceptos ginecológicos complejos. El 45 % de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y el 29 % de acuerdo con la afirmación de que la IA mejora la asimilación de contenidos teóricos. Asimismo, un 65 % valoró positivamente la retroalimentación automatizada, destacando su utilidad para reforzar el aprendizaje, aunque un 32 % mantuvo una postura neutral, posiblemente por falta de experiencia o por percibir limitaciones en la profundidad de las respuestas generadas por la IA.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, comprensión teórica, contenidos ginecológicos.

## Abstract

*According to the Pan American Health Organization (PAHO, 2022), the quality of health education is closely linked to the implementation of innovative pedagogical strategies that address current student needs and the ongoing evolution of clinical knowledge. In this context, the present study aimed to determine the influence of artificial intelligence (AI) use on the theoretical understanding of gynecological content among third-semester Nursing students at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Bahía de Caráquez extension, during the period from April to August 2025.*

*The research was conducted under a quantitative, descriptive–correlational approach, employing a survey technique and a structured questionnaire administered to participating*

*students. Data were processed and analyzed using IBM SPSS Statistics to ensure statistical reliability and validity.*

*The findings revealed a highly favorable perception of AI platforms as tools that enhance comprehension of complex gynecological concepts. A total of 45% of respondents strongly agreed, and 29% agreed that AI contributes to better understanding of theoretical content. Likewise, 65% expressed positive opinions regarding automated feedback, recognizing its usefulness in reinforcing learning. However, 32% of participants maintained a neutral stance, which may be attributed to limited experience with AI tools or a perception that AI-generated responses lack the depth provided by instructors. These results highlight the potential of artificial intelligence as an educational resource to support and strengthen the learning process in health sciences.*

**Keywords:** *artificial intelligence, theoretical understanding, gynecological content.*

## **INTRODUCCIÓN**

La educación en ciencias de la salud enfrenta actualmente el reto de preparar profesionales capaces de responder a las demandas clínicas, sociales y tecnológicas del siglo XXI. En este contexto, la enseñanza de asignaturas como Ginecología representa un componente esencial para la formación integral de los estudiantes de Enfermería, dado que aborda contenidos críticos para la atención a la salud sexual y reproductiva de la mujer. Sin embargo, múltiples estudios nacionales e internacionales han evidenciado deficiencias en los métodos de enseñanza tradicionales utilizados en esta área, lo que repercute directamente en la comprensión teórica, el desempeño académico y la seguridad profesional del futuro personal sanitario.

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), la calidad de la formación en salud está directamente relacionada con la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, adaptadas a las necesidades actuales de los estudiantes y a la evolución del conocimiento clínico. En muchos casos, los programas de Enfermería aún se basan en modelos expositivos, centrados en la transmisión de contenidos de forma unidireccional, con escaso enfoque práctico y limitado uso de recursos que favorezcan el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

En Ecuador, informes del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES, 2021) han señalado que una parte importante de las instituciones universitarias presenta debilidades en la actualización curricular y en el uso de metodologías

activas, especialmente en carreras técnicas y de ciencias médicas. Estas limitaciones afectan directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular en asignaturas con alta exigencia clínica como Ginecología, donde se requiere más que el aprendizaje memorístico de conceptos.

A nivel internacional, la Convergencia Europea de Educación Superior supone unos cambios estructurales, metodológicos y técnicos muy importantes para la vida universitaria, la acción universitaria va a ser uno de los aspectos que será preciso readaptar y revitalizar (García 2018). En el presente trabajo se define y justifica un relevante aporte del sistema actual de estrategias que utilizan los estudiantes, se analizan, justifican y proponen las contribuciones y modelos educativos, tomando como referencia y contextualizándolo en el espacio y el tiempo en el que se halla inmersa la Universidad actual, que no son otros que el Espacio Europeo de Educación Superior y la Sociedad del Conocimiento y de la Información.

Topol (2019) advierte que la brecha entre la teoría y la práctica médica sigue siendo uno de los principales desafíos de la educación en salud, esta desconexión se agudiza cuando no se dispone de herramientas pedagógicas modernas ni de entornos que permitan al estudiante experimentar, simular o visualizar los escenarios clínicos que enfrentará en su práctica profesional. Este problema es aún más evidente en contextos con limitaciones tecnológicas o estructurales, como es el caso de ciertas extensiones universitarias en regiones intermedias.

En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Bahía de Caráquez, se ha identificado que los estudiantes del tercer semestre de Enfermería encuentran dificultades para comprender con profundidad los contenidos teóricos de Ginecología. Esta situación se asocia a la limitada aplicación de métodos didácticos participativos y al uso insuficiente de recursos complementarios que fortalezcan el aprendizaje reflexivo y contextualizado. Si no se interviene en esta etapa formativa, existe el riesgo de que los futuros profesionales egresen sin las competencias necesarias para brindar una atención efectiva y empática en un área tan delicada como la salud reproductiva.

La relevancia de este tema se evidencia al reconocer que la calidad de la educación en salud influye de forma directa en el bienestar y la calidad de vida de las personas. Por ello, resulta imprescindible examinar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ginecología, detectar sus limitaciones y plantear propuestas que fortalezcan la comprensión teórica de los estudiantes mediante un enfoque pedagógico actualizado, inclusivo y acorde con las exigencias del contexto.

La formación en el ámbito de las ciencias de la salud exige mantener un balance entre los conocimientos teóricos y la práctica, sobre todo en asignaturas vinculadas a procesos

clínicos delicados como la Ginecología. Esta disciplina no se limita a la memorización de contenidos, sino que demanda que los estudiantes desarrollen competencias para valorar, intervenir y decidir en situaciones relacionadas con la salud femenina. ULEAM, se han identificado dificultades en este proceso formativo, particularmente en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Enfermería.

Uno de los principales desafíos es la limitada incorporación de metodologías activas y herramientas educativas modernas que permitan contextualizar los conocimientos ginecológicos en escenarios clínicos simulados. Las clases, en muchos casos, se mantienen bajo esquemas tradicionales que dificultan el desarrollo del pensamiento crítico, la interpretación clínica y la toma de decisiones basada en la experiencia práctica. Esta situación es aún más crítica en entornos donde los recursos son escasos y el acceso a materiales didácticos actualizados resulta limitado.

El aprendizaje en Ginecología requiere recursos que favorezcan la comprensión de casos reales, el análisis de imágenes clínicas, la visualización de procesos anatómicos y la resolución de situaciones complejas que no siempre pueden abordarse adecuadamente en un aula convencional. La falta de espacios adecuados, materiales de simulación o plataformas educativas con contenidos interactivos genera un desfase entre lo que se enseña y lo que realmente se necesita dominar en el campo profesional.

Además, persiste una brecha formativa originada por las desigualdades en el acceso a la tecnología. No todos los estudiantes disponen de las mismas condiciones para reforzar su aprendizaje desde el hogar o interactuar con inteligencia digital, lo que limita la efectividad de las estrategias de enseñanza que se apoyan en medios tecnológicos. De igual manera, muchos docentes carecen de la preparación necesaria para implementar enfoques pedagógicos innovadores, lo que mantiene un modelo de enseñanza rígido, poco participativo y alejado de las demandas del contexto clínico contemporáneo.

La consecuencia más notoria de esta problemática es una preparación insuficiente en aspectos fundamentales de la Ginecología, con repercusiones en la seguridad, la empatía y la capacidad de resolución de los futuros profesionales. Si la formación académica no logra articularse con la realidad del ejercicio clínico, existe un alto riesgo de que los estudiantes egresen con vacíos e inseguridades que condicen negativamente su desempeño en áreas esenciales de la salud sexual y reproductiva.

Por tanto, se hace necesario estudiar esta problemática desde una perspectiva contextual, considerando las condiciones particulares de esta extensión universitaria y las necesidades de los estudiantes. Solo así será posible proponer estrategias pedagógicas más

efectivas, que fortalezcan el aprendizaje práctico y eleven la calidad de la formación profesional.

¿Cómo influye el uso de la inteligencia artificial en la comprensión de contenidos ginecológicos en estudiantes de Enfermería?

La incorporación de IA en la educación superior ha generado una transformación significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito de las ciencias de la salud, estas herramientas han demostrado ser aliadas importantes para enriquecer la formación académica, al facilitar la simulación de procedimientos clínicos, ofrecer entornos interactivos y promover la autonomía del estudiante.

No obstante, la falta de integración efectiva de estas innovaciones en los programas curriculares representa una brecha formativa que puede afectar la preparación de los futuros profesionales, especialmente en contextos clínicos reales.

Aunque el potencial de estas tecnologías es ampliamente reconocido, su adopción no ha sido uniforme en América Latina. Muchas universidades, especialmente aquellas ubicadas en zonas de menor desarrollo, enfrentan dificultades para implementar inteligencia artificial de manera sistemática. Esta situación se refleja particularmente en asignaturas técnicas como Ginecología, en las que el acceso limitado a recursos actualizados restringe las oportunidades de aprendizaje práctico y especializado. Según informes recientes de organismos internacionales, la brecha digital en el ámbito educativo se ha convertido en un desafío urgente que requiere ser atendido con enfoques inclusivos y sostenibles.

La materia de ginecología adquiere un carácter especial. Se trata de una asignatura con alto componente práctico, donde no basta con memorizar conceptos, sino que se requiere desarrollar habilidades clínicas, pensamiento crítico y capacidad para la toma de decisiones. Las nuevas tecnologías ofrecen posibilidades pedagógicas valiosas para este tipo de contenidos, ya que permiten explorar casos clínicos mediante simulaciones, visualizar de forma dinámica las patologías y fomentar una participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias superan las limitaciones del modelo tradicional, especialmente en aulas numerosas o con restricciones de equipamiento.

Asimismo, el perfil profesional del personal de Enfermería ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas. Actualmente, ya no basta con que estos profesionales dominen los conocimientos técnicos y clínicos tradicionales del cuidado, sino que se espera que cuenten con competencias transversales, entre ellas, las habilidades digitales. Estas competencias son esenciales para desenvolverse en un sistema de salud cada vez más

mediado por la tecnología y responder a las crecientes demandas de un entorno globalizado, dinámico y en constante innovación.

En este sentido, el personal de Enfermería debe ser capaz de utilizar de manera crítica y efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), integrándolas tanto en la gestión de la información clínica como en la práctica asistencial. El manejo de IA, el uso de registros médicos electrónicos, la comunicación en entornos virtuales y la interacción con dispositivos de apoyo diagnóstico o de monitoreo remoto forman parte del nuevo perfil de competencias que se exige a los profesionales de esta área.

Organismos internacionales, como la Organización Mundial de la Salud (OMS), han destacado la importancia de incorporar en la formación de los estudiantes de ciencias de la salud el uso de herramientas tecnológicas innovadoras, ya que estas serán indispensables para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Entre dichos retos se encuentran la atención sanitaria a distancia o telemedicina, el empleo de plataformas virtuales de atención que permiten ampliar el acceso a los servicios de salud, y la gestión eficiente de grandes volúmenes de información médica mediante IA seguros y actualizados (Soriano & Jiménez (2022).

De igual manera, el entrenamiento en competencias digitales no solo contribuye a mejorar la eficiencia y seguridad en los procesos asistenciales, sino que también fortalece la capacidad de los futuros enfermeros para brindar un cuidado integral, humanizado y basado en evidencia. Un profesional con dominio tecnológico estará mejor preparado para adaptarse a nuevas modalidades de atención, responder a emergencias sanitarias globales y participar activamente en la construcción de sistemas de salud más resilientes, accesibles y equitativos.

En consecuencia, la inclusión de estas competencias en la formación universitaria resulta no solo pertinente, sino imprescindible, pues asegura que los egresados puedan desenvolverse con solvencia en un entorno sanitario en el que la inteligencia artificial, la digitalización de procesos clínicos y las tecnologías emergentes ocuparán un papel cada vez más protagónico.

En el caso específico de Ecuador, el impulso hacia la transformación de inteligencia artificial universitaria ha sido liderado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2023), que ha promovido lineamientos y políticas orientadas a modernizar los procesos formativos e incorporar de manera progresiva las tecnologías digitales en la educación superior. Estas iniciativas buscan alinear al país con las tendencias globales en innovación educativa, garantizando que los estudiantes adquieran competencias digitales que potencien su formación profesional (Marín, et al 2024).

No obstante, pese a estos avances, persisten obstáculos estructurales y pedagógicos que limitan la implementación efectiva de dichas políticas, especialmente en programas como la carrera de Enfermería, entre los principales retos se encuentran la brecha en el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad estable, la falta de infraestructura digital adecuada en algunas universidades, y la escasa capacitación de los docentes en el uso de metodologías activas apoyadas en tecnología. Estas limitaciones generan desigualdades en el acceso al conocimiento y en la calidad del aprendizaje, afectando de manera particular a estudiantes de contextos socioeconómicos más vulnerables.

Frente a esta realidad, resulta imprescindible investigar de manera sistemática cómo el uso de tecnologías aplicadas al aprendizaje puede contribuir a optimizar la enseñanza de contenidos especializados, como los de Ginecología dentro de la formación en Enfermería. Este tipo de estudios no solo permite aportar evidencia empírica que respalte la pertinencia de las estrategias digitales en el ámbito educativo, sino que también ofrece insumos valiosos para el diseño de políticas académicas que respondan a las necesidades reales del contexto local.

De este modo, fortalecer la formación universitaria a través de la incorporación de tecnologías educativas en áreas sensibles de la salud, como la ginecología, no solo incrementa la calidad académica, sino que contribuye directamente al mejoramiento del sistema de salud nacional, al formar profesionales con mayores competencias técnicas, digitales y humanas, por lo tanto el objetivo es determinar la influencia del uso de la IA en la comprensión de contenidos ginecológicos en estudiantes de Enfermería.

## ***METODOLOGÍA***

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección, análisis e interpretación de datos numéricos que permiten medir de manera objetiva los fenómenos estudiados. Este enfoque ofrece la posibilidad de trabajar con información concreta y verificable, minimizando el sesgo subjetivo en la interpretación de los resultados. En este caso específico, se busca examinar el uso de la inteligencia artificial (IA) y su relación con el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Enfermería. Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos se empleó el programa IBM SPSS Statistics , herramienta que permitió realizar pruebas descriptivas e inferenciales con el fin de determinar la relación existente entre las variables de estudio.

La elección de este enfoque se justifica porque permite operacionalizar las variables en indicadores medibles (la frecuencia de uso de herramientas de IA, los promedios académicos obtenidos, o el grado de satisfacción con el aprendizaje), y posteriormente aplicar métodos

estadísticos para analizar las relaciones entre ellas. Asimismo, este tipo de estudio posibilita identificar patrones, tendencias y asociaciones cuantificables, lo cual resulta fundamental para aportar evidencia empírica sobre el impacto que las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, tienen en la formación de futuros profesionales de la salud.

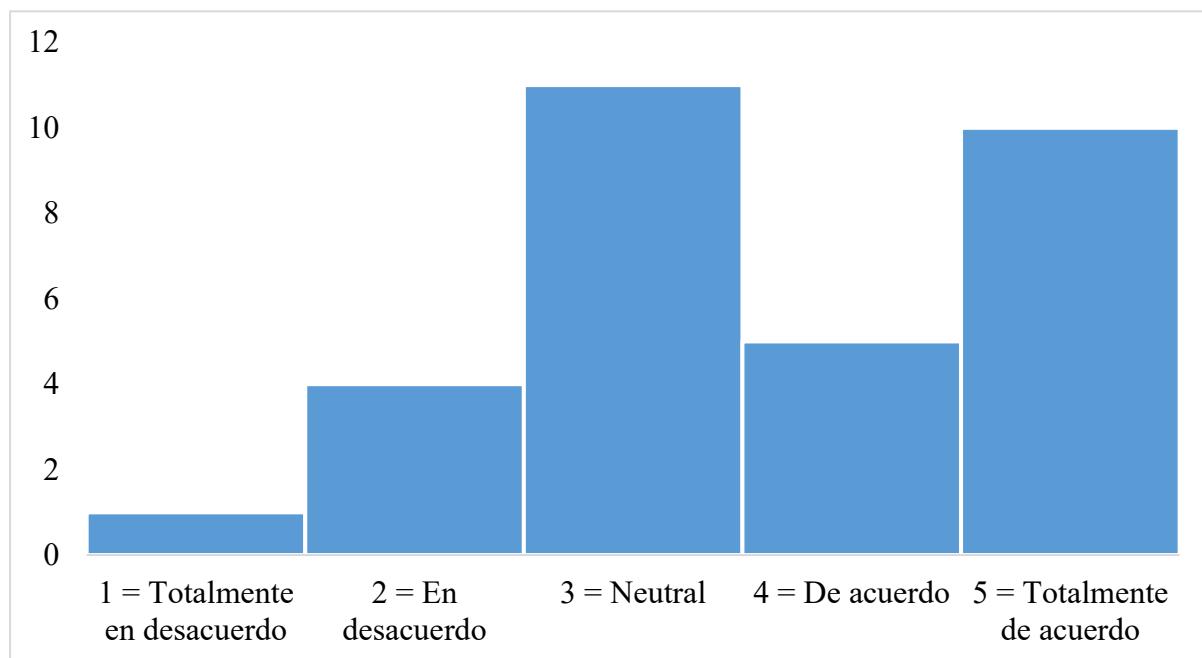
El alcance de la investigación es descriptivo-correlacional, el carácter descriptivo se centra en examinar y caracterizar el nivel de utilización de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando las herramientas más empleadas, las áreas académicas donde se aplican y las percepciones de los estudiantes respecto a su utilidad. Este nivel de análisis permitirá construir un panorama claro sobre cómo la IA está siendo incorporada en la experiencia educativa de los estudiantes de Enfermería.

El componente correlacional busca determinar la existencia y magnitud de la relación entre el uso de la IA y el rendimiento académico, en este sentido, no se pretende establecer causalidad, sino analizar si el uso frecuente y pertinente de estas tecnologías se asocia de manera significativa con mejores resultados académicos y con una mayor percepción de aprendizaje. Este alcance es especialmente pertinente en el campo de la educación en salud, donde el uso de herramientas tecnológicas puede tener repercusiones tanto en la asimilación de conocimientos teóricos como en el desarrollo de competencias prácticas.

Para la recolección de datos se emplearán dos técnicas encuesta y entrevista, seleccionadas por su eficacia para obtener información directa, sistemática y confiable de los estudiantes de la carrera de Enfermería. Se aplicó una encuesta a una muestra representativa de estudiantes del tercer semestre. Este instrumento permitirá recoger información cuantificable sobre aspectos como la frecuencia de uso de la IA, los tipos de herramientas utilizadas como (aplicaciones educativas, sistemas de apoyo clínico, entre otros), el tiempo dedicado a estas herramientas, y la percepción sobre su impacto en el aprendizaje y en los resultados académicos, al ser de naturaleza estandarizada, la encuesta facilita la comparación de datos entre los participantes y posibilita la aplicación de técnicas estadísticas para el análisis de correlaciones.

## **RESULTADOS**

### **GRAFICO 1. Dificultades técnicas al usar las plataformas de IA**



*Elaboración propia 2025*

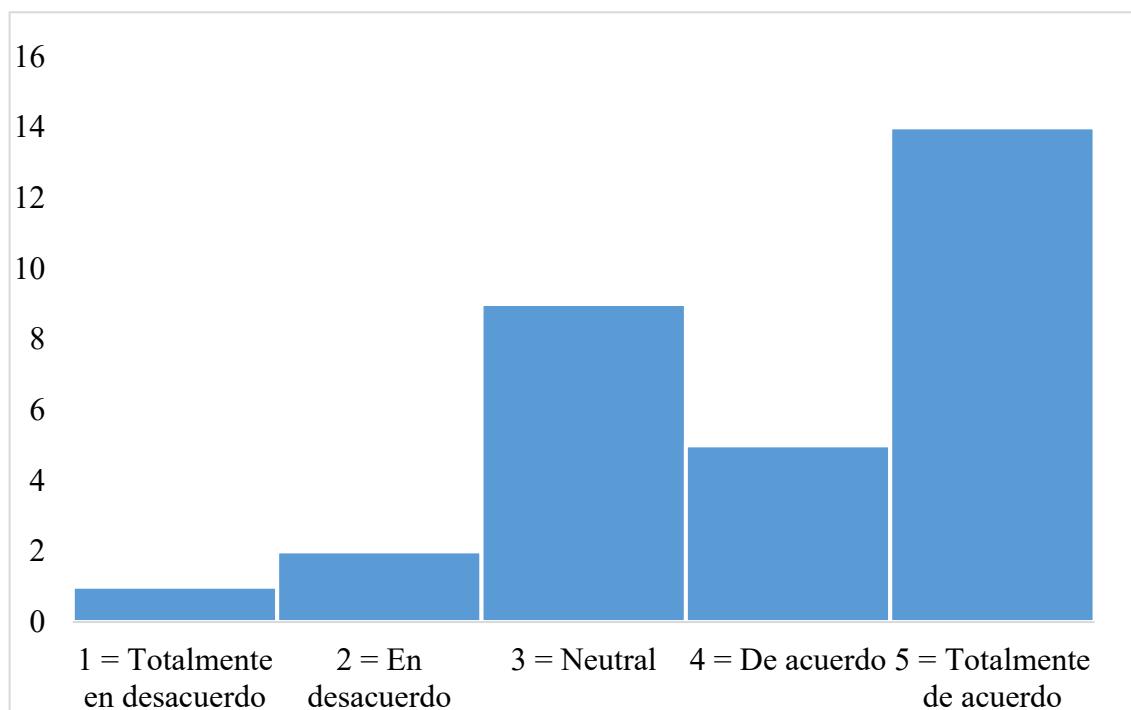
Los resultados evidencian una diversidad de percepciones respecto a las dificultades técnicas que los estudiantes experimentan al utilizar plataformas de inteligencia artificial (IA). El 32 % de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y el 10 % de acuerdo, lo que suma un 42 % que reconoce haber enfrentado problemas técnicos, tales como dificultades de acceso, errores del sistema o instrucciones poco claras. Este grupo indica que, aunque las herramientas de IA resultan útiles, persisten barreras tecnológicas o de usabilidad que pueden limitar su aprovechamiento pleno en el proceso educativo.

Por otro lado, un 36 % de los participantes se ubicó en una posición neutral, lo cual podría interpretarse como una experiencia mixta: algunos han tenido inconvenientes ocasionales, mientras que otros no han enfrentado dificultades significativas. Un 13 % expresó estar en desacuerdo y un 3 % totalmente en desacuerdo, sumando un 16 % que afirma no haber tenido problemas técnicos con el uso de estas plataformas.

Desde una perspectiva interpretativa, los datos sugieren que, aunque la IA es valorada como un recurso innovador, las limitaciones técnicas continúan siendo un desafío importante para una parte considerable de los estudiantes. Factores como la conectividad, el idioma, la interfaz poco intuitiva o la falta de capacitación pueden influir en estas percepciones.

Se hace necesario fortalecer la alfabetización digital y el soporte técnico, de modo que el acceso y manejo de las herramientas de IA sean más inclusivos, fluidos y efectivos, garantizando así un aprovechamiento óptimo de su potencial educativo.

**GRAFICO 2. La IA complementa la enseñanza del docente**



*Elaboración propia 2025*

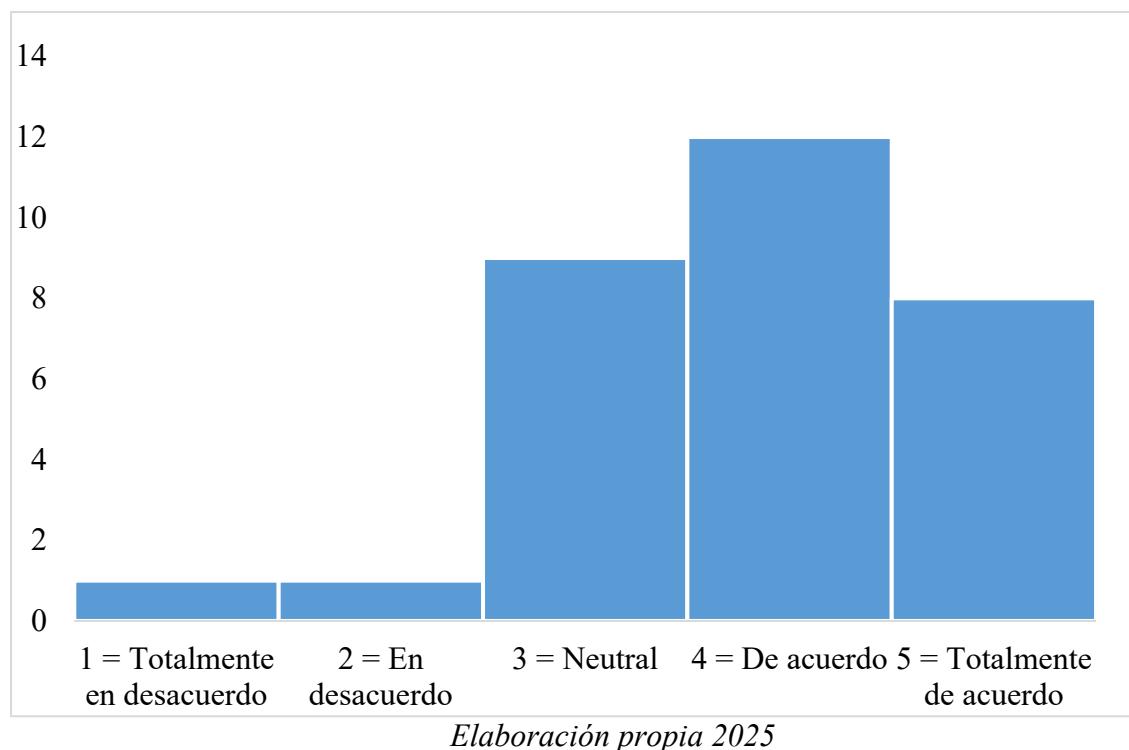
Los resultados revelan una postura mayoritariamente afirmativa respecto a la idea de que la inteligencia artificial (IA) complementa, pero no reemplaza, la enseñanza del docente. El 45 % de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y el 16 % de acuerdo, lo que suma un 61 % de percepciones favorables hacia la coexistencia equilibrada entre tecnología y labor docente. Esto refleja un reconocimiento del valor insustituible del profesor como mediador pedagógico, guía emocional y facilitador del pensamiento crítico, mientras la IA es vista como un recurso de apoyo que enriquece el proceso educativo.

Un 29 % de los participantes se mostró neutral, lo cual podría interpretarse como una postura de observación o de incertidumbre sobre los límites reales de la IA en la enseñanza. Finalmente, un 7 % indicó estar en desacuerdo y un 3 % totalmente en desacuerdo, conformando un 10 % que considera que la IA podría tener un papel más autónomo o incluso sustitutivo del docente en ciertos contextos.

Desde una perspectiva interpretativa, los resultados confirman que los estudiantes valoran la complementariedad entre la enseñanza humana y la inteligencia artificial. Reconocen que, aunque la IA ofrece ventajas en rapidez, disponibilidad y personalización del aprendizaje, no puede reemplazar la dimensión humana del acto educativo, que incluye la empatía, la adaptación emocional, la orientación ética y la interacción social. En conclusión, la percepción predominante es que la IA debe integrarse como un aliado estratégico del docente,

potenciando la enseñanza sin desplazar su rol fundamental en la formación integral del estudiante.

**GRAFICO 3. Habilidades digitales en el aprovechamiento de la IA para comprender contenidos.**



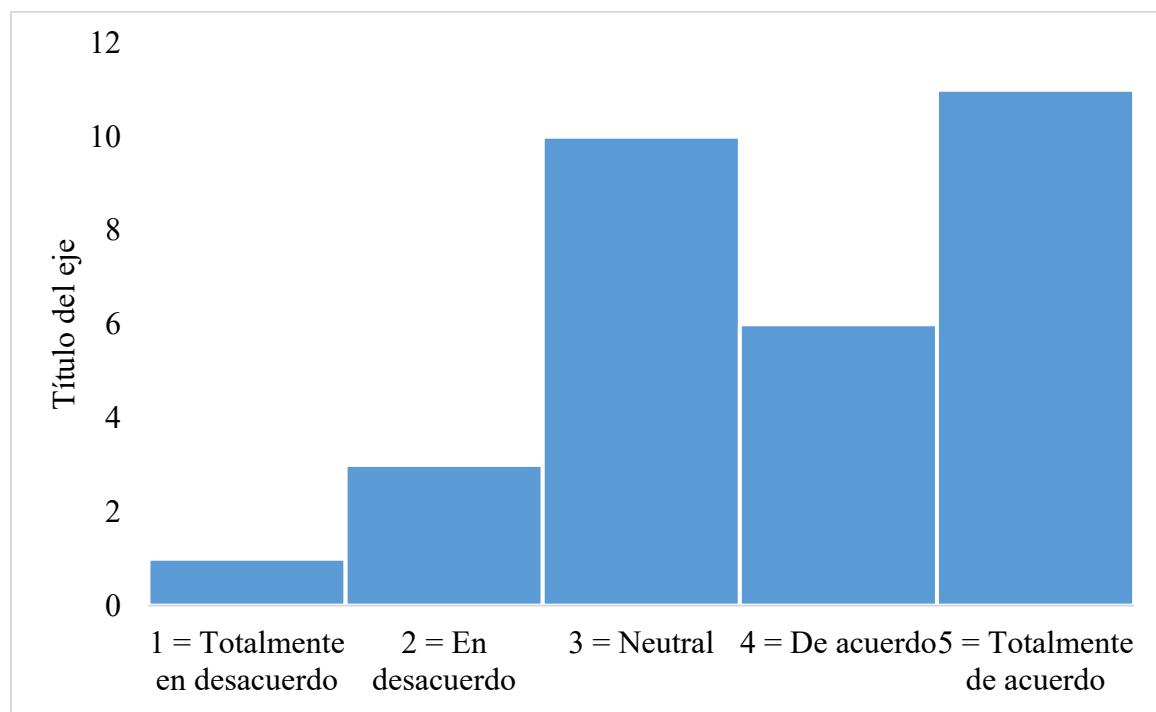
Los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva sobre la influencia de las habilidades digitales en el aprovechamiento de la inteligencia artificial (IA) para la comprensión de contenidos. Un 39 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo y un 26 % totalmente de acuerdo, sumando un 65 % que reconoce que el nivel de competencias digitales es un factor determinante para utilizar eficazmente estas herramientas. Esto evidencia que los estudiantes con mayor dominio de tecnologías digitales pueden interactuar de manera más efectiva con las plataformas de IA, accediendo a sus funciones avanzadas, personalizando su aprendizaje y aprovechando los recursos educativos que ofrecen.

Por otro lado, un 29 % adoptó una postura neutral, lo que podría reflejar experiencias limitadas con las herramientas de IA o una percepción de que otros factores (como la motivación o la orientación docente) también influyen en el aprendizaje. Solo un 6 % se mostró en desacuerdo (3 % en desacuerdo y 3 % totalmente en desacuerdo), indicando que una pequeña minoría considera que las habilidades digitales no afectan significativamente el uso de la IA.

Desde una perspectiva interpretativa, los datos sugieren que la competencia digital es un elemento clave para maximizar los beneficios de la IA en el aprendizaje. Esto enfatiza la

necesidad de fortalecer la alfabetización digital en los estudiantes, de modo que puedan interactuar con las plataformas de manera más autónoma, eficiente y crítica, logrando así un mayor rendimiento académico y una comprensión más profunda de los contenidos. En conjunto, la integración de habilidades digitales y herramientas de IA se percibe como un factor potenciador del aprendizaje autónomo y significativo.

**GRAFICO 4. Disponibilidad a integrar el uso de IA de manera constante en el aprendizaje.**



*Elaboración propia 2025*

Los resultados reflejan una disposición positiva, aunque con cierto grado de cautela, respecto a la integración constante de la inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje. Un 36 % de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo y un 19 % de acuerdo, sumando un 55 % de estudiantes dispuestos a incorporar la IA de manera regular. Esto evidencia que más de la mitad del grupo percibe a la IA como un recurso útil y complementario que puede fortalecer su aprendizaje y facilitar la comprensión de contenidos, siempre que se utilice de manera adecuada.

Por otro lado, un 32 % se ubicó en la categoría neutral, lo que podría reflejar incertidumbre o falta de hábito en el uso sistemático de estas herramientas. Además, un 13 % manifestó estar en desacuerdo (10 % en desacuerdo y 3 % totalmente en desacuerdo), indicando

que existe un pequeño grupo que aún prefiere métodos de estudio tradicionales o que no considera la IA como parte esencial de su rutina académica.

En términos interpretativos, los datos sugieren que, aunque hay una apertura significativa hacia la integración constante de la IA, todavía se requiere fomentar la confianza, capacitación y familiarización con estas herramientas para consolidar su uso habitual. La disposición mostrada refleja que los estudiantes reconocen el potencial de la IA para enriquecer el aprendizaje autónomo y personalizado, pero también subraya la necesidad de un acompañamiento pedagógico que facilite su incorporación efectiva en la rutina educativa.

## ***DISCUSIÓN***

Los resultados del estudio proporcionan una aceptación notable de las herramientas de inteligencia artificial entre estudiantes que estudian Gineco precia de manera que la mayoría ha usado plataformas como chat de gpt géminis o camba y perciben beneficios claros en comprensión y organización esta adopción concuerda con encuesta recientes que documentan un uso extensivo de chat gpt y otras herramientas de inteligencia artificial por parte de estudiantes de medicina y profesionales de la salud que reconocen funciones de apoyo para la comprensión y la producción académica la convergencia muestra estudios multicéntricos que sugiere que la opción es una tendencia generalizada y no un fenómeno aislado como plantea (Zhang 2024).

De acuerdo a la facilitación de la comprensión de conceptos complejos se alinea totalmente con revisiones y estudios experimentales que muestran efecto favorables de la inteligencia artificial en el aprendizaje conceptual y el apoyo de razonamiento clínico especialmente cuando las intervenciones son guiadas y los contenidos validados sin embargo la literatura ponen evidencia magnitudes de efecto de los beneficios que dependen fuertemente el diseño institucional la calidad y la supervisión docente es decir la intervención positiva que afecta el estudio del potencial real condicionado de las buenas prácticas de implementación estrategias educativas en la salud en el área de la salud (Tozsin y otros, 2024).

Respecto a los ejercicios generados por inteligencia artificial se ve claramente la aceptación moderada y una porción considerable de respuesta neutrales la investigación sugiere que los ejercicios automáticos puedan reforzar el aprendizaje cuando están alineados con objetos curriculares y son revisados por docentes en ausencia de validación la efectividad es variable estudio piloto con generadores de cuestionarios automáticos han mostrado mejores resultados objetivos solamente cuando la calidad y la relevancia y contenidos son revisadas por

las personas expertas y esto explica la cultura observada en los estudiantes (department of education, 2023)

El hallazgo no sobresaliente es la valoración de la retroalimentación y del autodiagnóstico ya que se muestran altos porcentajes que indican que los estudiantes perciben la inteligencia artificial como una herramienta capaz de identificar rápidamente lagunas en conocimientos y ofrecer respuestas que facilitan la autorregulación del aprendizaje (by S Va, 2025) apoya la idea de la literatura especializada en plataformas con retroalimentación que han demostrado aumentar la conciencia metacognitiva y acelerar ciclos de práctica sin embargo los trabajos recientes advierten que la retroalimentación de modelos y lenguajes puede contener imprecisiones o carácter de transparencia por lo que la supervisión docente y los mecanismos de verificación son imprescindibles para evitar la internalización de errores.

En cuanto a la motivación y la disposición de integrar la inteligencia artificial de manera constante los datos muestran una mayor motivación pero una adopción sostenida menor dado que los matices coinciden con estudios que indican que inteligencia artificial aumenta el interés y la participación la autorización de regular se ve limitada por las barreras técnicas problemas de habilidad y falta de formación que se muestra el 42% reportó dificultad técnica además señala que la infraestructura da soporte y la capacitación son condiciones necesarias para tener la motivación inicial y sobre todo la adopción sostenida.( Office of education technology, 2023)

El papel de las habilidades digitales es otro. Que se coincida sobre las competencias digitales que influyen el aprovechamiento en esta inteligencia artificial los estudios en educación médica recalcan que la alfabetización digital y la formación de evaluación crítica de respuestas y detención de sesgos son determinantes para que los estudiantes usen la inteligencia artificial eficazmente y con seguridad sugiere que cualquier plan de interacción de inteligencia artificial debe acompañarse de programas de capacitación específico.

Con respecto si la guía puede o no reemplazar al docente los hallazgos coinciden con el consenso de que la potencia en tareas se mantiene, pero no sustituye la mediación humana en aspectos éticos de juicio clínico supervisión práctica y apoyo socioemocional de manera que la inteligencia artificial no actúa como un asistente al docente y no hay como sustituirlo.

## **CONCLUSIÓN**

Se identificó que los estudiantes emplean principalmente herramientas de inteligencia artificial como chat gpt , duolingo géminis y camva para el estudio de contenidos de higica obstetricia entre estas se destaca que chat gpt como la inteligencia artificial más utilizada al ser percibida porque facilita la comprensión de los conceptos teóricos y permite generar

explicaciones pudiendo ser personalizadas con estos hallazgos se concuerda que los reportes de González y Rivera en el 2023 señalan que los modelos conversacionales y la inteligencia artificial han ganado protagonismo el entorno de educación superior médica especialmente por capacidad para sintetizar la información compleja del nivel cognitivo del usuario

Los resultados también reflejan una amplia mayoría de los estudiantes que utilizan la inteligencia artificial como un medio que facilita la comprensión de conceptos complejos en sus clases indicaron que ha utilizado herramientas de inteligencia artificial para estudiar contenidos específicos de ginecoobstetricia y lo han demostrado en la integración activa de la tecnología en su proceso formativo los datos coinciden que los estudios evidencian que es la utilización de la inteligencia.

## **REFERENCIAS**

- Chen, L., Zhao, X., & Li, W. (2023). Artificial intelligence-assisted learning in medical education: Improving conceptual understanding and diagnostic reasoning. *Journal of Medical Internet Research*, 25(3), e47562. <https://doi.org/10.2196/47562>
- García Nieto, N. (2018). La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior.
- González, P., & Rivera, L. (2023). El impacto de los modelos conversacionales de inteligencia artificial en la educación médica universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación en Ciencias de la Salud*, 14(2), 45–58.
- Hernández, D., & Salinas, R. (2023). Competencias digitales y aprovechamiento de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Educación Médica Superior*, 37(4), e3217. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3217>
- Lee, J., & Kim, S. (2023). Integrating AI platforms into biomedical education: Effects on academic performance and self-regulated learning. *Computers & Education*, 196, 104702. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104702>
- Marín, R. J. C., Zapata, R. D. S., Fernanda, V., Heredia, C., Serrano, V. M. C., de los Ángeles Cajilema, T., ... & Pérez, J. R. C. (2024). Innovación y calidad en la educación: perspectivas desde la gerencia educativa en. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 409, 425.
- Martínez, R., Pérez, D., & Gómez, S. (2024). La inteligencia artificial como herramienta pedagógica en la educación superior: Perspectivas y desafíos éticos. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 8(1), 75–92.

Mejías, M., Guarate Coronado, Y. C., & Jiménez Peralta, A. L. (2022). Inteligencia artificial en el campo de la enfermería. Implicaciones en la asistencia, administración y educación. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2, 88.

Moreno, C., & Torres, P. (2024). Uso de plataformas de inteligencia artificial y su incidencia en el rendimiento académico en ciencias biomédicas. *Revista de Investigación en Educación Médica*, 13(2), 55–70.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). Fortalecimiento de la educación en salud en América Latina: Desafíos y oportunidades. <https://www.paho.org/es/documentos>

Pérez-López, J., Andrade, M., & Vega, N. (2024). Eficacia del uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de anatomía y fisiología humana. *Educación Médica*, 25(3), 201–210.

Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Importancia de la innovación docente como proceso y gestión en el ámbito de Ciencias de la Salud: una revisión sistemática. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(4), 73-85.

Topol, E. (2019). Deep medicine: How artificial intelligence can make healthcare human again. Basic Books.

UNESCO. (2023). Inteligencia artificial y educación: Guía para responsables de políticas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376705>



### CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades ([LATAM](#)), con ISSN en línea: 2789-3855 y DOI 10.56712, con indexaciones en son Dialnet, Latindex directorio, Google académico, Base, Libre, Latinrev, Crossref, MIAR y ERIHPlus y perteneciente a la Red de Investigadores Latinoamericanos ([REDILAT](#)) certifica que:

Titulo del artículo: **Uso de la IA en la comprensión de contenidos ginecológicos en estudiantes de Enfermería.**

Autoras: Sonia Marisol Alava Zambrano y Gema María Aguas Cevallos.

Área temática: Ciencias de la Salud.

ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (double-blind peer review), y la revisión anti plagio vía software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial para su publicación.

Se expide la presente constancia a los 03 días del mes de diciembre del año 2025.



Dr. Anton Peter Baron

Editor en jefe

LATAM - Revista Latinoamericana de  
Ciencias Sociales y Humanidades

