



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE

MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGISTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA:

Actitudes del profesorado de Educación Básica frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito;

Autores:

Evelyn Elizabeth Lucio Monar

Mayra Jeanneth Proaño Valladares

Tutor:

Msc. Cruz Abigail Culque Nuñez

Quito, 2025

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Evelyn Lucio Monar**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en educación inclusiva**, como aporte a la Línea de Investigación **Actitudes del profesorado de Educación Básica frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada. Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Quito, 13 de septiembre del 2025 .

Evelyn Lucio Monar
C.I. 172296518-1

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo **Mayra Jeanneth Proaño Valladares** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en educación inclusiva**, como aporte a la Línea de Investigación **Actitudes del profesorado de Educación Básica frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Quito, 13 de septiembre del 2025.

Mayra Jeanneth Proaño Valladares

C.I. 1715646178

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los once días del mes de diciembre del dos mil veinticinco, siendo las 11:00 horas, de forma PRESENCIAL comparece ella maestrante, LIC. PROAÑO VALLADARES MAYRA JEANNETH, a defender el Trabajo de Titulación denominado " ACTITUDES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA FRENTE A LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE LA CIUDAD DE QUITO", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Psi. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA, Presidente(a), Msc. PANCHEZ HERNANDEZ RAUL RUPERTO en calidad de Vocal; y, Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	63.66
DEFENSA ORAL	29.00
PROMEDIO	92.66
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



Psi. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Msc. PANCHEZ HERNANDEZ RAUL RUPERTO
VOCAL



Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. PROAÑO VALLADARES MAYRA JEANNETH
MAGISTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los once días del mes de diciembre del dos mil veinticinco, siendo las 11:00 horas, de forma PRESENCIAL comparece ella maestrante, LIC. LUCIO MONAR EVELYN ELIZABETH, a defender el Trabajo de Titulación denominado "**ACTITUDES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA FRENTE A LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE LA CIUDAD DE QUITO**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Psi. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA, Presidente(a), Msc. PANCHEZ HERNANDEZ RAUL RUPERTO en calidad de Vocal; y, Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	63.66
DEFENSA ORAL	28.33
PROMEDIO	92.00
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



Psi. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Msc. PANCHEZ HERNANDEZ RAUL RUPERTO
VOCAL



Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. LUCIO MONAR EVELYN ELIZABETH
MAGÍSTER

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cruz Abigail Culque Nuñez en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Evelyn Lucio Monar y Mayra Proaño Valladares, cuyo tema es Actitudes del profesorado de Educación Básica frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito – Ecuador, manifiesto que dicho estudio se enmarca en la línea de investigación vinculada al fortalecimiento del sistema educativo con calidad y calidez, en el eje de inclusión. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

13 de septiembre del 2025

Msc. Cruz Abigail Culque Nuñez

CI. 0927993808

DEDICATORIA EVELYN LUCIO MONAR

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres por ser quienes me han apoyado en todo este largo camino, quienes han confiado ciegamente en mí, gracias por sus consejos, amor y ayuda en los momentos más difíciles. ustedes fueron el pilar fundamental para que cumpla con esta tan anhelada meta, ustedes me han guiado por un buen camino inculcándome valores y principios que me han hecho crecer también como ser humano, ustedes son y serán siempre el impulso de mis éxitos

A mis hermanos por las enseñanzas que me brindan a diario y por el apoyo incondicional que encuentro en ellos.

A mi compañera Mayra Proaño con quien iniciamos este gran sueño y lo cumplimos juntas

A los niños, niñas y adolescentes quienes son el motor de mi carrera y por quienes seguiré preparándome para demostrar que todos los sueños se pueden cumplir con esfuerzo y dedicación

Con cariño Evelyn Lucio Monar

AGRADECIMIENTOS EVELYN LUCIO MONAR

A Dios por haberme dado la vida y proveerme de salud y sabiduría para poder culminar con éxito este gran sueño que ahora es una realidad. A mis padres por ser el pilar fundamental de vida, a mi familia por su apoyo incondicional. A los docentes de la UNEMI quienes con sus experiencias y conocimientos impartidos me han hecho crecer profesional con sus enseñanzas.

A las profesionales que conforman la Unidad Educativa Municipal “Sebastián de Benalcázar” " por habernos dado la apertura para llevar a cabo la investigación y culminarla con éxito

A las personas quienes forman parte de mi vida y a quienes por razones de fuerza mayor ya no lo están también les agradezco porque han dejado gratas experiencias y recuerdos inolvidables.

Porque sin ustedes, no hubiera alcanzado este logro, porque me enseñaron que con esfuerzo, dedicación y compromiso se puede llegar a la meta.

GRACIAS

DEDICATORIA MAYRA PROAÑO

A mi amada familia,

Por ser el pilar que ha sostenido mis sueños y la fuerza que me ha impulsado a no rendirme.
Gracias por su apoyo incondicional, por la paciencia en los momentos difíciles y por
recordarme siempre que cada esfuerzo vale la pena. Esta meta alcanzada no es solo mía, sino
también de ustedes, porque han estado presentes en cada paso de este camino.

Con amor y gratitud, les dedico este logro que marca un peldaño más en mi vida profesional.

A mis niños, niñas y adolescentes,

Que cada día me enseñan a vivir

AGRADECIMIENTO MAYRA PROAÑO VALLADARES

A mi querido hermano,

Por ser siempre mi guía, mi ejemplo y mi mayor motivación. Tu apoyo constante, tus palabras de aliento y la confianza que has depositado en mí han sido faro y sostén en cada paso de este camino. Gracias por inspirarme a creer en mis capacidades y recordarme que los sueños se alcanzar con esfuerzo y perseverancia.

A mi familia,

Por darme la fuerza y el amor que necesito para seguir avanzando. Cada logro que alcanzo lleva impreso el sacrificio, la paciencia y la compañía que me han brindado siempre Sergio mi esposo, Mayte y Zacary mis hijos. Este sueño cumplido es también de ustedes, porque sin su apoyo incondicional nada de esto hubiere sido posible.

Con gratitud profunda, deseo expresar mi reconocimiento a todas aquellas personas que han inspirado en mí el valor del servicio y la convicción de que la verdadera grandeza se encuentra en ayudar a los demás. Esta tesis es también un reflejo de esa pasión por servir, de acompañar a quienes atraviesan momentos difíciles.

A cada docente y guía que me motivo a ver la educación como un camino para transformar vidas también a mi compañera Evelyn Lucio por acompañarme en este camino y llegar a la meta.

Gracias.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta formativa para fortalecer la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). El estudio se sustentó en autores como UNESCO (2020), Chiner (2011), Ainscow (2017) y Echeita (2016), quienes conciben la inclusión como un proceso que garantiza equidad, participación y accesibilidad. Desde un enfoque psicopedagógico, se reconoce que las actitudes docentes influyen directamente en la aplicación de prácticas inclusivas. El diseño metodológico fue descriptivo, no experimental y transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional conformado por 25 docentes de la Unidad Educativa Municipal “Sebastián de Benalcázar”, a quienes se aplicó el cuestionario validado por Chiner (2011), compuesto por 32 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: bases de la inclusión, formación y recursos, apoyos personales y prácticas educativas inclusivas. La propuesta del proyecto se desarrolló en tres fases: diagnóstico, planificación e implementación, incorporando recursos humanos (docentes, DECE, autoridades) y materiales (cuestionarios, aulas, planificaciones). Los resultados muestran que las actitudes del profesorado se ubican por encima de la media, destacándose las bases de la inclusión. No obstante, la dimensión de formación y recursos evidenció limitaciones en capacitación y disponibilidad de materiales adaptados. En cuanto a prácticas inclusivas, las estrategias de organización y manejo del aula alcanzaron las medias más altas, mientras que las estrategias de agrupamiento reflejaron debilidades. Se concluye que, aunque se aplican prácticas inclusivas, es necesario fortalecer la formación docente, el uso de recursos diversificados y la planificación adaptada. La propuesta formativa diseñada busca mejorar las actitudes inclusivas y promover prácticas pedagógicas equitativas que reduzcan barreras actitudinales y favorezcan la participación del alumnado con NEE.

Palabras clave: Actitudes docentes, Necesidades Educativas Específicas, Inclusión Educativa, Prácticas Inclusivas

ABSTRACT

The research aimed to design a training proposal to strengthen teachers' attitudes toward the educational inclusion of students with Special Educational Needs (SEN). The study was supported by authors such as UNESCO (2020), Chiner (2011), Ainscow (2017), and Echeita (2016), who conceive inclusion as a process that ensures equity, participation, and accessibility. From a psychopedagogical approach, it is recognized that teachers' attitudes directly influence the application of inclusive practices. The methodological design was descriptive, non-experimental, and cross-sectional. A non-probabilistic intentional sample of 25 teachers from the Municipal Educational Unit "Sebastián de Benalcázar" was used. They were administered the questionnaire validated by Chiner (2011), consisting of 32 items distributed into four dimensions: foundations of inclusion, training and resources, personal supports, and inclusive educational practices. The project proposal was developed in three phases: diagnosis, planning, and implementation, incorporating human resources (teachers, DECE staff, authorities) and material resources (questionnaires, classrooms, instructional guides). The results show that teachers' attitudes are above the average, with the foundations of inclusion standing out. However, the training and resources dimension revealed limitations regarding professional development and availability of adapted materials. Regarding inclusive practices, classroom organization and management strategies achieved the highest scores, while grouping strategies showed weaknesses. It is concluded that although inclusive practices are applied, it is necessary to strengthen teacher training, diversify resources, and improve adapted planning. The training proposal designed seeks to enhance inclusive attitudes and promote equitable pedagogical practices that reduce attitudinal barriers and support the participation of students with SEN.

Keywords: Teacher attitudes, Special Educational Needs, Educational Inclusion, Inclusive Practices

INDICE

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	v
DEDICATORIA EVELYN LUCIO MONAR	vi
AGRADECIMIENTOS EVELYN LUCIO MONAR	vii
DEDICATORIA MAYRA PROAÑO.....	viii
AGRADECIMIENTO MAYRA PROAÑO VALLADARES.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INDICE	xii
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE FIGURAS.....	xv
1.- Introducción.....	1
2.- Marco Teórico	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.2.- Bases Teóricas.....	8
2.2.1: Actitudes:.....	8
2.2.2.- Necesidades Educativas Específicas	10
2.2.3- Inclusión Educativa:	12
2.2.4 Actitudes del Profesorado frente a la Inclusion.....	15
2.2.5 Prácticas Educativas Inclusivas.....	16
3.- Diseño Metodológico.....	22
3.1 Tipo de Investigación	22
3.2 Diseño de la Investigación.....	22
3.3 Nivel de la investigación	22
3.4 Población y Muestra	23
3.4.1 Población	23

3.4.2 Muestra	23
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	26
3.5.1 Técnicas	26
3.5.2 Instrumento	26
3.6 Validez y Confiabilidad.....	26
3.7 Técnica de Análisis de Datos.....	27
4.- Análisis de resultados	28
4.1. Actitudes del profesorado	28
4.2. Prácticas educativas inclusivas	29
5.- PROPUESTA: PLAN DE INTERVENCIÓN.....	31
5.1- Introducción:	31
5.2. Objetivos	31
5.2.1 Objetivo general.....	31
5.2.2 Objetivos específicos	32
5.3. Metodología	32
5.3.1.- Planificación:	33
5.3.2.- Ejecución:	34
5.3.3.- Seguimiento – Monitoreo	35
5.3.4.- Resultados	36
5.4. Cronograma de actividades:	36
5.5. Presupuesto destinado	37
5.6. Propuesta de Intervención	37
5.7. Estrategias de apoyo en aula.....	38
5.7.1.- Capacitación continua en inclusión y diversidad:	38
5.7.2.- Colaboración profesional entre docentes:	39
5.7.3.- Comunicación empática y respetuosa:	39
5.7.4.- Metodologías flexibles y adaptaciones pedagógicas:	39
5.7.5.- Aprovechamiento de recursos psicopedagógicos:	39
5.8.- Evaluación de resultados	39

6.- CONCLUSIONES	44
7.- RECOMENDACIONES.....	45
9.- Anexos.....	50
Anexo 1 Autorización para aplicar proyecto de tesis.....	50
Anexo 2 Encuesta	51
Anexo 3 Aplicación de la encuesta a personal docente.	54
Anexo 4 Taller Nro. 1	55
Anexo 5 Taller Nro. 2	55
Anexo 6 Monitoreo y Seguimiento	56
Anexo 7 Registro de asistencia	57
Anexo 8 Fotografías del Monitoreo.....	58
Anexo 9 Diapositivas del material audiovisual	58

INDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1. Matriz de operacionalización de variables.....	19
Tabla Nro. 2. Número de estudiantes por discapacidades.....	23
Tabla Nro. 3. Detalle de número de docentes y niños con NEE en cada salón de clase.....	24
Tabla Nro. 4. Datos informativos.....	28
Tabla Nro. 5. Metodología de la Propuesta	32
Tabla Nro. 6. Cronograma de actividades.....	34
Tabla Nro. 7. Presupuesto destinado para la ejecución de la intervención.....	35
Tabla Nro. 8. Planificación de propuesta de intervención (Taller1)	36
Tabla Nro. 9. Planificación de propuesta de intervención (Taller 2).....	36

INDICE DE FIGURAS

Figura Nro. 1. Actitudes del profesorado.....	29
Figura Nro. 2. Practicas inclusivas.....	30
Figura Nro. 3. Medías Totales Actitudes y prácticas educativas inclusivas Medías totales actitudes y prácticas educativas inclusivas.....	30

1.- Introducción

La presente investigación tiene como tema Actitudes del profesorado de Educación Básica frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. Es fundamental que los docentes conozcan y manejen las herramientas para brindar una educación inclusiva, encaminados en un currículo y su formación que les permita mantener una buena actitud y trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas. Los padres de familia deben ser parte activa y participativa para facilitar el proceso inclusivo permitiendo que los y las estudiantes se adapten rápidamente a las diferentes experiencias educativas que los profesores se les presenten (Rojas, 2017).

UNESCO (2023) define la inclusión educativa como un proceso dinámico que busca responder a la diversidad de estudiantes, aumentando su participación y reduciendo la exclusión dentro y desde la educación. Este enfoque implica que las necesidades de cada individuo son consideradas, y todos los estudiantes participan y aprenden juntos.

Verdugo (2021) señala que los beneficios de la inclusión abarcan el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y afectivas, así como el fortalecimiento de la autoestima, lo cual es fundamental para que los estudiantes reconozcan sus capacidades puedan realizar actividades, incluso aquellas que representen cierto nivel de dificultad. Por ello. Las implementaciones adecuadas de procesos inclusivos favorecen la interacción de estudiantes con NEE, promueve la autonomía y mejora la resolución creativa y original de problemas cotidianos.

Lograr una educación inclusiva efectiva representa un desafío para los docentes, ya que depende de múltiples factores, tales como capacitaciones especializadas, estrategias metodológicas, infraestructura, recursos didácticos, compromiso y motivación para trabajar con niños con NEE. Así mismo, resulta imprescindible la evaluación adecuada realizada por personal especializado, que utilice baterías, instrumentos y pruebas para identificar el tipo y grado de discapacidad, lo que posibilita la elaboración de informes psicopedagógicos con recomendaciones específicas para la labor docente. (Euan&Echeverría, 2016).

Los principios y lineamientos en torno a la diversidad se reflejan en las prácticas educativas actuales, destacando la importancia del diseño y planificación de los procesos

de enseñanza y aprendizaje, especialmente en lo que respecta a las dimensiones educativas que forman parte de la experiencia y el aprendizaje desde un enfoque inclusivo. (Moliner 2013, p.5).

La inclusión educativa ha ganado relevancia en la última década gracias a la incorporación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas específicas en la educación formal, siguiendo las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas para garantizar una educación de calidad para todos. Un sistema educativo inclusivo busca brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, sin importar su condición física, psicológica, intelectual o socioeconómica, superando las barreras que dificultan el desarrollo integral de las personas. (ONU, 2016)

En Ecuador, la educación inclusiva surge la demanda de una atención educativa diferenciada para estudiantes con necesidades educativas especiales. Se han implementado reformas orientadas a favorecer a las personas con discapacidad, reconociendo su derecho a una educación regular conforme a la Constitución, que establece una escuela para todos (Lalama,2018).

Es fundamental que las instituciones educativas adopten políticas inclusivas para garantizar el derecho de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con NEE a recibir una educación equitativa, promoviendo condiciones que favorezcan aprendizajes significativos, adaptados al tipo y grado de discapacidad y a las características individuales de aprendizaje (Marchesi et al.,2021)

En la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar, ubicada en el cantón Quito, donde se desarrollará esta investigación, una de las principales problemáticas detectadas es la insuficiente formación inicial y continua del profesorado en estrategias para atender la diversidad. Muchos docentes manifiestan sentirse poco preparados para trabajar con estudiantes con discapacidad, debido a la falta de conocimientos, habilidades didácticas especializadas y comprensión del enfoque inclusivo. Esta situación genera inseguridad, desinterés o incluso rechazo hacia la inclusión, afectando tanto la actitud del docente como el ambiente del aula.

Otro factor relevante es la sobrecarga laboral y la escasez de apoyos institucionales. En muchas escuelas, la ausencia de profesionales de apoyo, como psicopedagogos, intérpretes de lengua de señas o materiales adaptados, incrementa el estrés del docente y

fomenta una visión negativa de la inclusión percibida como una carga adicional en lugar de una oportunidad para enriquecer el proceso educativo. Esto limita la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas reproduciendo barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad.

Desde una mirada crítica, la actitud docente hacia la educación inclusiva no debe entenderse como un fenómeno aislado, sino como resultado de factores estructurales y formativos. Evaluar esta situación implica considerar las condiciones sistemáticas que influyen en la acción docente. Cambiar actitudes requiere más de capacitaciones puntuales; es necesario un proceso integral y sostenido que transforme creencias, prácticas y políticas escolares.

Los estudiantes muchas veces por el tiempo prolongado que demora realizar una evaluación en instancias públicas, para obtener el carnet de discapacidad, único sistema de aprobación para una discapacidad que valida en todo los sistemas. Los departamentos de Consejería Estudiantil identifican casos basándose en problemas de aprendizaje y, bajo criterios profesionales y evaluaciones externas, los incluye en la nómina de NEE

El aporte de este estudio radica en descartar la importancia de actitudes positivas del profesorado hacia los procesos inclusivos, que se reflejan en su manera de enfrentar la vulnerabilidad de los estudiantes con NEE, desplegando disposiciones, energía, entusiasmo y planificación educativa orientada a eliminar barreras y promover ambientes saludables que faciliten la integración y participación activa.

Esta investigación será útil para mejorar las prácticas docentes mediante estrategias metodológicas que poyen a los estudiantes en la construcción de su aprendizaje, reconociendo sus diferencias y previniendo la deserción escolar. La enseñanza en contextos diversos es una realidad creciente, considerando el aumento anual de estudiantes con NEE en las instituciones educativas, lo que visibiliza la problemática y la necesidad de intervenir mediante acciones concretas que beneficien a estudiantes, familias y comunidad.

Cabe mencionar que esta investigación tiene como objetivo identificar la actitud del profesorado hacia la inclusión en la Educación General Básica, mediante la aplicación de un instrumento que permita generar una propuesta orientada a mejorar este proceso en la UEMSB. Se diseñará una propuesta formativa con estrategias para mejorar la actitud

docente hacia la inclusión de niños, niñas y adolescentes con NEE, abordando aspectos claves para sensibilizar y brindar una atención adecuada en el aula, promoviendo nuevas estrategias de aprendizajes que integren tanto el conocimiento con el manejo psicosocial de los estudiantes.

Ante esta situación se plantea los siguientes interrogantes ¿Cómo mejorar la actitud de los docentes de Educación General Básica hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales?

2.- Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

En los últimos años, la inclusión educativa ha cobrado una importancia significativa a nivel global, impulsada por la integración de niños, niñas adolescentes y jóvenes con necesidades educativas específicas en entornos escolares regulares. Esta transformación responde a las recomendaciones formuladas por la Organización de las Naciones Unidas, que insta a los Estados a garantizar una educación equitativa y de calidad para toda la población estudiantil. Un sistema educativo verdaderamente inclusivo promueve la igualdad de oportunidades, evitando la exclusión por razones físicas, psicológicas, cognitivas o socioeconómicas y busca eliminar barreras que limiten el desarrollo pleno de cada persona (Organización de las Naciones Unidad, ONU, 2016).

En América Latina, diversos países han adoptado políticas públicas concretas que facilitan el avance de la educación inclusiva. Estas medidas contemplan la formación de docentes, directivos y personal de apoyo como los Departamentos de Consejería Estudiantil, brindando lineamientos sobre identificación, evaluación, seguimiento, aplicación de metodologías inclusivas y acompañamiento psicoemocional tanto al estudiante como a su familia. La promulgación y aplicación de marcos legales han permitido una implementación progresiva de la inclusión, evidenciada en el aumento de estudiantes con necesidades educativas específicas relacionados o no a alguna discapacidad que ahora forman parte del sistema educativo formal.

En el Ecuador, la inclusión educativa surge como respuesta a la exigencia de una atención diferenciada para estudiantes con requerimientos educativos especiales. El país ha promovido reformas orientadas a garantizar los derechos de las personas con discapacidad dentro del sistema escolar ordinario, alineándose con los principios constitucionales que abogan por una escuela abierta y accesible para todos. (Lalama, 2018).

En este contexto, es indispensable que las instituciones educativas apliquen políticas inclusivas eficaces que aseguren el acceso, permanencia y aprendizaje de los

estudiantes con NEE. Estas políticas deben garantizar condiciones adecuadas para que se generen aprendizajes relevantes, considerando el tipo y grado de discapacidad, así como las particularidades del proceso cognitivo de cada estudiante. (Merchesi et al, 2021).

Chiner (2021) en su estudio, analizó las percepciones y actitudes el profesorado de Educación General Básica respecto a la inclusión. Se trató de una investigación cuantitativa, no experimental, de tipo transversal y de campo, donde se encuestó a 181 docentes de instituciones fiscales y probadas de Guayaquil. Los hallazgos mostraron que la mayoría de los docentes mantenían actitudes positivas hacia la inclusión, implementando principalmente estrategias relacionadas con la organización y el manejo efectivo del aula.

En la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, ubicada en el canto Quito, se ha evidenciado una escasa preparación del cuerpo docente en cuanto a la inclusión educativa. Muchos maestros manifiestan no tener claridad sobre cómo trabajar con estudiantes que presentan NE, ni sobre cómo aplicar estrategias pedagógicas que potencien sus habilidades y destrezas. Asimismo, se observa dificultad en la planificación y ejecución de actividades grupales inclusivas, y, en algunos casos, se reporta resistencia por parte de ciertos estudiantes al trabajar con compañeros con necesidades especiales.

Durante las reuniones extraordinarias del plantel, los docentes han expresado sus dificultades para adaptar el currículo cuando el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) presenta al inicio del año lectivo la lista de estudiantes con NEE, especialmente cuando no se dispone de los informes psicopedagógicos correspondientes, situación registrada en actas institucionales.

Como consecuencia de esta problemática, el proceso de enseñanza – aprendizaje no se desarrolla de manera óptima. Las estrategias pedagógicas inclusivas se aplican de forma esporádica, y las evaluaciones no están ajustadas a las particularidades de los estudiantes con NEE. Además, el clima escolar se ve afectado por casos de acoso escolar hacia estos estudiantes, quienes muchas veces no son plenamente aceptados por sus compañeros. A esto se suma que en los informes y planificaciones entregados por los docentes no se reflejan adecuadamente las adaptaciones curriculares ni el uso semántico

de materiales y recursos didácticos adecuados. También se destaca la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo, como se menciona en los reportes docentes.

Un aspecto crítico es que gran parte de los estudiantes con posibles necesidades educativas específicas no han sido valorados conforme lo establece la normativa legal. Esto se debe, en parte, a que actualmente la evaluación y emisión del cané de discapacidad están a cargo del Ministerio de Salud Pública, lo que puede demorar significativamente el proceso. Este documento es esencial para continuar con los trámites ante la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, organismo encargado de garantizar la atención adecuada para los estudiantes con NEE oficialmente reconocidos. Mientras tanto, los departamentos de Consejería Estudiantil identifican posibles casos basándose en problemas de aprendizaje observados y, bajo su criterio profesional, deciden incluir a dichos estudiantes en las listas de quienes requieren atención diferenciada.

Al comparar los planteamientos de Merchesi et al. (2021) y Chiner (2011), se observa que ambos coinciden en reconocer la importancia de la inclusión como un principio rector dentro del ámbito educativo, aunque desde perspectivas complementarias.

Por un lado, Merchesi et al. (2011) ponen el énfasis en la necesidad de que las instituciones educativas diseñen y apliquen políticas inclusivas que garanticen el acceso, permanencia y aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. Su visión se orienta hacia el nivel marco, destacando la urgencia de generar condiciones institucionales y pedagógicas que respondan al tipo de discapacidad y a las particularidades del desarrollo cognitivo de cada estudiante. Este enfoque subraya el papel de la normativa y de la organización escolar como pilares para alcanzar una inclusión efectiva.

En cambio, Chiner (2011) centra su atención en la mirada y la práctica cotidiana del profesorado. Sus resultados evidencian que, aun con las limitaciones estructurales, la mayoría de los docentes encuestados en su investigación mantenían actitudes favorables hacia la inclusión, recurriendo sobre todo a estrategias vinculadas con la gestión del aula y la organización del trabajo con los estudiantes. En este caso, el acento se coloca en el plano micro de la práctica pedagógica y en el papel transformador de la actitud docente.

En conjunto, las dos posturas permiten comprender que la inclusión requiere tanto de marcos institucionales sólidos y coherentes, como de docente dispuestos y capacitados para materializar dicho principio en su labor diaria. Es decir, las políticas sin la práctica carecen de impacto real, y las buenas actitudes sin respaldo institucional corren el riesgo de diluirse.

2.2.- Bases Teóricas

2.2.1: Actitudes:

Desde la psicología, las actitudes se entienden como predisposiciones aprendidas que influyen en la manera en que una persona actúa, según las experiencias que ha tenido con su entorno. Estas experiencias impactan su estado emocional y lo orienta a responder de una forma específica ante determinadas situaciones. Es importante resaltar que las actitudes no son innatas, sino adquiridas a lo largo del desarrollo personal lo cual implica que puedan ser modificadas o reaprendidas, y que se manifiestan de forma observable. (Castilla, 2019).

Las actitudes cumplen diversas funciones, entre ellas: Evaluativa, el permitir al individuo tomar posturas frente a su realidad distinguiendo lo que considera adecuado o no para sí mismo. Instrumental, ya que guían la consecución de objetivos mediante estrategias previamente planificadas; Ideológica, reflejando su conformidad o disconformidad con los acontecimientos sociales; Expresiva, al mostrar emocionales y sentimientos relacionados con las vivencias personales y del entorno; De defensa o separación, al evidenciar los aspectos negativos de un objeto o situación con el fin de que otros le eviten. (Morales, 2016).

Los estímulos del ambiente generan conexiones en el cerebro que permiten procesar la información recibida. Estas conexiones provocan respuestas inmediatas que determinan conductas como la alegría, el enojo, la tristeza o el entusiasmo. Por tanto, la actitud también tiene una función comunicativa, ya que revelan estados internos a través del comportamiento.

Gairin (2018) sostiene que las actitudes son adquiridas a lo largo del tiempo, no son

permanentes y pueden transformarse. Estas orientan la conducta, motivan la acción, se integran a la personalidad del individuo, involucran componentes afectivos y son procesadas a nivel cognitivo.

De acuerdo con este autor, las actitudes son rasgos dinámicos, aprendidos y susceptibles de cambio, que afectan directamente la forma en que las personas reaccionan ante distintas situaciones. Estas actitudes están estrechamente ligadas a los sentimientos, influyen en la toma de decisiones y se desarrollan a partir de procesos mentales complejos.

Se comprometen de elementos que interactúan entre sí y se presentan de forma conjunta según (Perez, 2016) son a nivel cognitivo, se relaciona con el pensamiento, creencias y conocimientos adquiridos a partir de la experiencia o estímulos que reciben del medio en que se desarrolla a través de los sentidos sensoriales y también a nivel emocional o afectivo, que incluyen las emociones y sentimientos que una persona asocia con determinadas situaciones, asume de forma personal; y por último consideran a las conductas, como acciones o respuestas observables basadas en la percepción de esos estímulos y experiencias.

Estos tres componentes interactúan y determinan la manera en que una persona actúa ante una misma situación. La adecuada gestión emocional, por ejemplo, permite responder de manera constructiva ante la adversidad, mientras que una respuesta emocional mal regulada puede interferir con el juicio cognitivo y derivar en comportamientos inadecuado. En este sentido, el comportamiento humano resulta de la interacción constante entre pensamiento, emoción y acción.

En el ámbito educativo, la implementación de prácticas inclusivas suele generar resistencia inicial por parte de la comunidad educativa. Esta actitud responde, en muchos casos, a perjuicios o a la falta de confianza en las capacidades de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Tanto docentes como estudiantes pueden mostrar dificultades para aceptar las diferencias, lo cual limita la participación activa de estos alumnos. En este contexto, Páez, A. (2018). destaca la necesidad de establecer vínculos colaborativos entre docentes y familias, con el fin de construir criterios educativos comunes

que refuercen el aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar. La coordinación entre ambas partes fortalece el desarrollo integral del estudiante.

La actitud del profesorado frente a la inclusión está influida por las expectativas sociales sobre el rol. Cuanto mayor sea la demanda social por una educación que atienda la diversidad, mayor será el compromiso de los docentes para responder a esta exigencia. Por ello, es fundamental que todos los sectores de la sociedad participen activamente en la promoción de una educación inclusiva, tal como lo proponen (Mare- Miramontes, Martínez- Llamas y Rojo- Sabaleta, 2009).

2.2.2.- Necesidades Educativas Específicas

La (UNESCO, 2020) describe las Necesidades Educativas Especiales (NEE) como aquellas situaciones en las que un estudiante requiere de apoyos adicionales, tanto humanos como materiales, para poder participar y progresar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas necesidades pueden originarse por diversas razones, como discapacidades, barreras para el aprendizaje, condiciones de salud o contextos sociales favorables. Es importante destacar que las NEE no se limitan exclusivamente a casos de discapacidad, sino que abarcan un espectro amplio de factores que pueden afectar el desarrollo educativo del estudiante demandando así adaptaciones específicas en el entorno escolar.

(Gonzalez, 2000) menciona que existen dos dimensiones que resultan fundamentales en el concepto de necesidades educativas especiales, en relación con las dificultades que presentan los alumnos:

1 interactividad. Las NEE no deben analizarse de forma aislada, ya que se configuran por la relación entre las características personales del estudiante y el entorno en el que se desenvuelven. Por lo tanto, su atención debe concentrarse en la realidad presente del alumno y en la capacidad del entorno para adaptarse y ofrecer soluciones educativas. Esta perspectiva se aleja de enfoques que intentan buscar las causas pasadas del problema, enfocándose en lo que la escuela puede hacer para responder a sus necesidades.

2 Relatividad. Las NEE no son estáticas ni definitivas, sino que pueden variar en función del contexto escolar y los recursos disponibles. Esta visión evita clasificar o etiquetar a los estudiantes de forma rígida, permitiendo que se enfoquen en sus capacidades actuales y en su potencial de desarrollo, a través de una respuesta educativa flexible y personalizada.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013) clasifica las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en dos categorías principales: permanentes y transitorias. Las NEE permanentes son aquellas que acompañan al estudiante durante toda su trayectoria escolar, como la discapacidad intelectual. Las NEE transitorias, por otro lado, son aquellas que se presentan por un período determinado y que pueden disminuir o desaparecer con el tiempo.

Además, el MINEDUC distingue entre NEE asociada a discapacidad y NEE no asociada a discapacidad:

2.2.2.1 NEE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD:

- Discapacidad física: Limitaciones en la movilidad o función física.
- Discapacidad auditiva: Dificultades en la percepción del sonido.
- Discapacidad visual: Dificultades en la percepción visual.
- Discapacidad intelectual: Limitaciones en la capacidad de aprendizaje y adaptación.
- Discapacidad psicosocial: Dificultades relacionadas con la salud mental y el comportamiento.
- Discapacidad sensorial: Afectaciones en los sentidos, como la vista y el oído.
- Multidiscapacidad: Combinación de varias discapacidades.
- Sordo ceguera: Combinación de discapacidad auditiva y visual.

2.2.2.2. NEE NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD:

- Dificultades específicas de aprendizaje: Problemas en áreas como la lectura (dislexia), escritura (digrafía), cálculo (descalcaría) y ortografía (disortografía).

- Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Dificultades para mantener la atención y controlar impulsos.
- Trastornos del comportamiento: Dificultades en el comportamiento social y emocional.
- Situaciones de vulnerabilidad: Factores sociales, económicos o familiares que dificultan el aprendizaje.
- Dotación superior o altas capacidades intelectuales: Estudiantes con habilidades cognitivas sobresalientes.

Esas categorías resaltan la urgencia de diseñar e implementar estrategias educativas inclusivas que respondan a la diversidad del alumnado. Este enfoque representa un cambio significativo en la manera en que se concibe la discapacidad y la diversidad, apostando por una escuela que abra sus puertas a todas las personas, independientemente de sus condiciones personales o sociales.

Las necesidades educativas pueden clasificarse de acuerdo con el tiempo que se prolongan. Se consideran temporales aquellas que aparecen en un periodo limitado y que no requieren ajustes profundos en el currículo por parte del docente. En cambio, las permanentes son aquellas que se mantiene a lo largo de la vida escolar y que demandan adaptaciones curriculares específicas en la enseñanza para favorecer el aprendizaje del estudiante. (Montes & Castro, 2018).

Ante esta realidad, los docentes tienen el reto de capacitarse y prepararse para ofrecer un entorno educativo empático, inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes. Su rol va más allá del conocimiento técnico; implica generar un espacio donde primer la confianza, el respeto y la valoración del otro. Acompañar a un estudiante con NEE significa fomentar su autoestima, promover su autonomía y garantizarle oportunidades reales para crecer y aprender.

2.2.3- INCLUSIÓN EDUCATIVA:

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO, 2017) define a la inclusión educativa como un proceso orientado a garantizar

que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas específicas, puedan acceder a una educación equitativa. Este acceso debe brindarse bajo condiciones similares a las de sus pares, pero mediante un enfoque adaptado que asegure calidad, calidez y pertenencia en su formación. Asimismo, se promueve la preparación y formación continua de docentes, autoridades educativas y familias, con el objetivo de fomentar una comunidad escolar comprometida con la verdadera inclusión.

En el informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (UNESCO, 2020) se destaca que la inclusión implica más que acceso físico a las aulas. Debe fomentarse en principio como al dialogo, la participación activa de todos los sectores sociales y una apertura al reconocimiento de la diversidad. La educación inclusiva debe propiciar la resolución colectiva de conflictos, considerando la dignidad humana como eje central de toda toma de decisiones.

En el contexto ecuatoriano, la inclusión educativa se concibe como un proceso transformador que busca adaptar el sistema educativo a la diversidad de sus estudiantes. Este proceso está respaldado por políticas públicas, programas de formación docente, recursos especializados y la promoción de una cultura escolar que valore y respete las diferencias. El objetivo es construir un entorno donde se garantice una educación de calidad para todas las personas, sin distinción.

Los actores del proceso inclusivo de acuerdo con (Jimenez, 2017) son por un lado los docentes, so los principales facilitadores del aprendizaje inclusivo, ya que a través de estrategias pedagógicas adaptadas promueve experiencias educativas equitativas. Tiene el deber de sensibilizar tanto a las familias a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de una educación sin barreras en donde todos participen y sean tratados con respeto, se espera que reconozcan y valoren la individualidad de cada niño, brindando afecto comprensión y apoyo en la construcción de su proyecto de vida. También se destaca la necesidad de que las familias vean que la sociedad proporcione entornos adecuados y seguros que permitan la participación plena de sus hijos. Corresponde a las autoridades educativas ofrecer el respaldo institucional al docente, creando condiciones apropiadas en lo referente a infraestructura, materiales y recursos pedagógicos accesibles, además de

velar por la correcta aplicación de las políticas inclusivas. De igual forma, su papel implica acompañar al docente en su labor, asegurando la provisión de recursos, materiales y espacios adaptados que permitan el pleno desarrollo de los estudiantes.

Asimismo (Jimenez, 2017) señala que la labor de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), los cuales se encargan de detectar y orientar los posibles casos que requieren atención especializada. Su función incluye informar a las familias sobre los procedimientos y rutas que deben seguir para acceder a un diagnóstico formal por parte de profesionales capacitados.

En esta cadena de apoyo se suma la Unidad Distrital de Apoyo a la inclusión (UDAI) que tiene como responsabilidad principal hacer seguimiento y verificar que tanto docentes como directivos apliquen las recomendaciones establecidas en los informes psicopedagógico o de diagnóstico.

Por último, el Ministerio de Salud Pública desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que es la unidad encargada de realizar la valoración profesional de los estudiantes, emitir el diagnóstico clínico y otorgar la carne de discapacidad, documento esencial para acceder a las adaptaciones y recursos que ofrece el sistema educativo inclusivo.

2.2.3.1 PRINCIPIOS DE LA INCLUSIÓN:

La educación inclusiva busca que tanto docentes como estudiantes asuman la diversidad con naturalidad, sin considerarla un obstáculo sino como una oportunidad para enriquecer el proceso y el ambiente de aprendizaje.

Igualdad:

Niños y niñas y adolescentes deben contar con oportunidades que les permitan acceder a una educación de calidad, en la que se valoren sus particularidades individuales, de modo que puedan formarse como ciudadanos plenamente integrados en la sociedad.
(Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pág.30)

Comprensividad:

Se requiere que la escuela conserve un currículo común y fundamental a lo largo de un periodo extenso, especialmente en la educación obligatoria, con el fin de responder a la diversidad del alumnado considerando sus realidades económicas, sociales y culturales.

Globalización:

Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y desde distintas disciplinas curriculares.

2.2.4 ACTITUDES DEL PROFESORADO FRENTE A LA INCLUSION

Las actitudes del profesorado frente a la inclusión se ven condicionadas por los fundamentos que la sustentan la formación recibida, la disponibilidad de recursos y el apoyo personal que se les brinda para desempeñar adecuadamente su labor. Para (Chiner, 2011) plantea algunas dimensiones que se deben tener en cuenta para medir las aptitudes de los docentes hacia la inclusión, los cuales también han sido analizados por diversos autores, como se presenta a continuación:

- **Bases de inclusión:** El conocimiento que poseen los docentes sobre la inclusión y su aplicación en el aula resulta fundamentalmente para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se integren activamente en el proceso formativo (Nieto, 2017). Comprender que implica la educación inclusiva y como llevarla a la práctica en la enseñanza cotidiana es esencial para promover procesos efectivos que favorezcan el desarrollo integral del estudiante, permitiéndole aprender de manera significativa y disfrutar del aprendizaje al igual que sus compañeros.
- **Formación y recursos:** Está relacionado con los conocimientos recibidos en la universidad, la auto preparación y la capacitación recibida por parte del Ministerio de Educación y las autoridades de las instituciones educativas sobre temas de inclusión con la finalidad que los docentes puedan trabajar con todos los

estudiantes, más aún si tienen niños con alguna NEE. Esta dimensión contempla la utilización de materiales y recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje, generando experiencias atractivas, dinámicas y motivadoras en la construcción del conocimiento (Fernández, 2015).

- **Apoyos personales:** La dimensión de apoyo se relaciona con la orientación, acompañamiento, seguimiento y supervisión que corresponde realizar a las autoridades de las instituciones educativas, al personal de los Departamentos de Consejería Estudiantil, al equipo distrital de inclusión, así como al Ministerio de Educación mediante asesores mentores y especialistas en el tema. Mientras mayor sea el respaldo que reciba el docente y más herramientas se le faciliten para aplicar una inclusión educativa real, mayores serán los beneficios para la sociedad ecuatoriana, que permitirá que niños, niñas y adolescentes y jóvenes, aun con ciertas limitaciones, desarrollos autonomía y separación para afrontar la vida (Bueno et.al., 2018). En este sentido, resulta indispensable que las autoridades ministeriales, distritales y de cada institución garanticen el apoyo necesario al profesorado para que puedan poner en práctica una inclusión autentica, vinculadas o no a una discapacidad, una educación de calidad y calidez.

2.2.5 PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

Las prácticas educativas inclusivas hacen referencia al conjunto de acciones pedagógicas intencionadas que le docente pone en marcha en el aula con el propósito de facilitar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas prácticas permiten una integración real y significativa dentro del entorno escolar (Echeita, 2016)

Las dimensiones que están presentes en este apartado son:

2.2.5.1 Estrategias de organización y manejo efectivo del aula:

Este tipo de estrategias tiene como finalidad establecer normas claras de convivencia, así como rutinas que favorezcan un ambiente de trabajo ordenado y principio para el

aprendizaje. El docente debe considerar en sus planificaciones las particularidades de los estudiantes con necesidades educativas específicas, ajustando las actividades y ritmos para promover experiencias de aprendizaje motivadoras y accesibles. Es fundamental reconocer que estos estudiantes pueden requerir más tiempo para alcanzar los mismos objetivos (Lucas, 2018).

Además, una gestión eficaz del aula permite al docente distribuir de forma estratégica a los estudiantes según la actividad, el espacio disponible, y las habilidades que se buscan desarrollar. Esta distribución flexible contribuye al cumplimiento de los objetivos pedagógicos y a una mayor inclusión en el proceso educativo.

2.2.5.2 Estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizajes

Las estrategias de enseñanza inclusiva parten del reconocimiento de los saberes previos del alumnado. A partir de ellos, el docente emplea metodológicas activas y técnicas específicas que conecten con nuevos contenidos, asegurándose de que las instrucciones sean claras y comprensibles. Mantener la motivación a través de recursos tecnológicos, actividades lúdicas o dinámicas colaborativas puede potenciar el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje (Ainscow, 2017).

En cuanto a la evaluación, esta debe ser continua, flexible y adaptada a las necesidades particulares de cada estudiante. Es recomendable que el docente mantenga registros del progreso individual, lo que permitirá hacer ajustes oportunos al proceso de enseñanza. La utilización de instrumentos diferenciados o adaptados resulta esencial para identificar barreras y ofrecer apoyos pertinentes que favorezcan el desarrollo de competencias (Stainback & Stainback, 2016).

Para que todos los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje, es indispensable que el docente emplee estrategias didácticas que fomente la participación, el sentido de logro y la confianza. La evaluación puede basarse en los mismos métodos utilizados durante la enseñanza, adaptando los instrumentos de medición según las habilidades y competencias trabajadas.

2.2.5.3 Estrategias de agrupamiento

El agrupamiento flexible permite organizar a los estudiantes de diversas maneras: de forma individual, en parejas, en pequeños equipos o en grupos grandes. Esta variabilidad depende de factores como el espacio disponible, los objetivos de aprendizaje y los recursos didácticos. Es recomendable que los estudiantes con necesidades educativas especiales estén distribuidos en distintos grupos, evitando su aislamiento y garantizando una atención más personalizada (Wang, 2015).

En el trabajo colaborativo no solo favorecen el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales. Cambiar la forma de agrupamiento en distintas actividades fomenta la cooperación entre todos los compañeros y promueve una cultura de respeto y solidaridades.

2.2.5.5 Estrategias de adaptación de actividades

La adaptación de las actividades educativas es un componente clave en la planificación inclusiva. Para realizar estas adaptaciones, el docente debe contar con el informe psicopedagógico emitido por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) o con el carnet de discapacidad otorgado por el Ministerio de Salud Pública, documentos que ofrecen información sobre el tipo de discapacidad, su grado y las sugerencias metodológicas pertinentes (Lozano, Cerezo, & Alcaraz, 2016)

Una vez que el docente tiene esta información, puede diseñar actividades ajustadas al nivel de competencia del estudiante, establecer metas alcanzables y aplicar evaluaciones acordes a sus capacidades. Es fundamental tomar en cuenta el estilo de aprendizaje predominante de cada estudiante, así como los recursos y materiales didácticos más apropiados para facilitar su interacción con los contenidos.

Tabla Nro 1: Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO	Actitudes del Profesorado de Educación Básica frente a la Inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en el ámbito educativo.				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable Independiente: Actitudes en los docentes	Desde la perspectiva psicológica, las actitudes se vinculan con la manera en que una persona se comporta en función de las experiencias vividas en su entorno, las cuales influyen en su estado emocional y lo predispone a actuar de determinada forma. Cabe señalar que el ser humano no nace con dichas actitudes, sino que las va incorporando a lo largo de su vida, por ello, pueden transformarse y reaprenderse. (Castilla,2019).	Es la medición del grado en que los docentes demuestran las actitudes deseadas, y se interpretan los resultados en relación con el impacto potencial en el aprendizaje de los estudiantes.	Bases de la Inclusión Formación y Recursos Apoyos Personales	Necesidades Educativas	Excluir a los niños, niñas y adolescente con NEE de la convivencia con sus compañeros.
				Actitudes tolerantes	La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias
				Entorno	Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, tienen acceso a un entorno normalizado.
				Educación Inclusiva	La educación inclusiva es también posible en educación secundaria
				Inclusión	La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes
				Respeto a la diversidad	Es usted partidario/a de la educación inclusiva
				Diversidad	Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros profesores
				Formación	Tiene la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con necesidades especiales.
				Tiempo	Tiene tiempo suficiente para atender sus NEE
				Recursos materiales	Tiene suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades
Variable Dependiente: Las prácticas inclusivas en el ámbito educativo	Medición de acciones que buscan garantizar que todos		Estrategia de Organización y	Normas	Establece normas, reglas y rutinas

Prácticas Educativas Inclusivas	comprenden el conjunto de acciones planificadas que el docente desarrolla dentro del aula con el propósito de favorecer el aprendizaje y la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso formativo (Echeita, 2006).	los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, donde se valore su diversidad y se promueva su pleno desarrollo.	Manejo Efectivo del aula	Equidad	Enseño al grupo-clase como un todo
			Planificación	Al momento de planificar, se consideran tanto las necesidades educativas del grupo como las individuales de los estudiantes con NEE.	
			Tiempo	Invertir tiempo en reforzar y explicar nuevamente ciertos conceptos o procedimientos.	
			Estrategias de Enseñanza y Evaluación de los aprendizajes	Aprendizaje	Oriento a mis estudiantes explicando y mostrando diferentes maneras de estudiar.
				Estrategias diversas	Empleo variadas estrategias para captar y mantener su atención durante las clases.
				Motivación	Les motiva
				Memorización	Les enseña estrategias de memorización
				Habilidades	Verifica el dominio de los conceptos y/o habilidades en los alumnos.
			Estrategias de agrupamiento	Registro	Lleva un registro y control de su progreso.
				Resultados de evaluación	Tiene en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes.
				Nivel de dificultad	Comprueba que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado.
				Formación individual	En ciertos momentos brinda atención y enseñanza personalizada a algunos estudiantes.
			Estrategias de Adaptación de las actividades	Grupos	Junto a los estudiantes pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades.
				Tareas diferenciadas	Agrupó solo a algunos alumnos de la clase para trabajar.
				Colaboración	Agrupó a todos los alumnos de la clase en parejas.
			Estrategias de Adaptación de las actividades	Espacio Físico	Reajusta el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.
				Secuencias simples	Descompone las actividades en secuencias más simples.
				Nivel de exigencia	Propone actividades de diversos niveles de exigencia.

				Actividades diversas	Prepara actividades diversas para realizarlas de formas simultánea.
				Material alternativo	Preparo y diseños materiales alternativos

3.- Diseño Metodológico

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que esta posibilita la recolección y el análisis de datos con el fin de contrastar hipótesis. Para ello se recurre a la medición numérica, el conteo y la aplicación de herramientas estadísticas. Según Rodríguez y Pérez (2007) la metodología cuantitativa parte de diversas hipótesis y requiere obtener una muestra ya sea seleccionada de manera aleatoria o intencionada que resulte representativa de la población del fenómeno en estudio.

3.1 Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo porque permite describir las actitudes del profesorado de educación básica frente a la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, así lo afirma Cárdenas (2018) cuando explica que una investigación descriptiva es “una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia”.

3.2 Diseño de la Investigación

El estudio se basó en un diseño de investigación no experimental porque los hechos que analizaremos al igual que las actitudes de los docentes en relación a la inclusión serán narradas tal cual ocurrieron sin la intervención directa de las investigadoras, además es trasversal debido a que los datos se recolectaran una sola vez mientras se realiza la investigación.

3.3 Nivel de la investigación

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con el que se examina el objeto de estudio y está directamente vinculado con el tipo de conocimiento que se busca obtener. En este estudio, el nivel de investigación es correlacional, lo que significa que se pretende alcanzar una comprensión intermedia del fenómeno. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el nivel correlacional se centra en medir el grado de asociación entre dos o más variables, sin establecer una relación de causalidad.

La investigación tuvo como finalidad determinar el grado de relación o asociación existente entre dos variables en este caso: Actitudes del profesorado e inclusión educativa.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población de participantes en la investigación consistió de 65 docentes de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar, cumpliendo lo que dice a López (2004) cuando se refiere a que la población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”.

3.4.2 Muestra

Debido a que en los primeros años de educación general básica se evidencio un mayor número de estudiantes con NEE se realizó una muestra con 25 docentes para la aplicación del cuestionario, se utilizó una muestra no probabilística que es aquella donde los elementos de la muestra no son seleccionados al azar, sino que se basan en criterios subjetivos del investigador o en la conveniencia de acceso a los participantes.

Como parte del proyecto identificar la presencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y denotar sus condiciones influyen en la percepción y disposición del profesorado hacia la inclusión educativa presentado el siguiente detalle en el Nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar:

Tabla Nro. 2.- Número de estudiantes por discapacidades.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS	NUMERO
Intelectual	10
Física-Motriz	14
Visual	1
Auditiva	6
Trastornos del desarrollo (Autismo, Down)	8
Multidiscapacidad (Físico,mental, del comportamiento)	1
TOTAL	40

Tabla Nro. 3: Detalle de número de docentes y niños con NEE en cada salón de clase

Nº	CURSO	No	MULTID.	INT.	FIS.	AUD	PSISOC.	VIS.
	PARALELO	DOCENTES						
1	1RO. EGB A	2		1				
2	1RO. EGB B	1		1	3		2	
3	2DO. EGB A	1		2			1	
4	2DO. EGB B	1		1	2	1		
5	3RO. EGB A	1	1	1				
6	3RO. EGB B	1					1	
7	4TO. EGB A	1			4	1		1
8	4TO. EGB B	1		1			1	
9	5TO. EGB A	1			2	1		
10	5TO. EGB B	1		2			1	
11	6TO. EGB A	2			1	2		
12	6TO. EGB B	2						
13	7MO. EBG A	5		1	2	1	2	
14	7MO. EGB B	5						

Con el propósito de evaluar las actitudes del profesor de educación básica frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, se llevó a cabo una encuesta dirigida a 25 docentes de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar. Como parte de esta investigación, se recopilaron datos que reflejan la presencia y distribución de estudiantes con diferentes tipos de NEE en el entorno educativo, obteniendo un total de 40 caos identificados. Detallamos los resultados según la tipología de las necesidades educativas específicas:

- **Discapacidad Intelectual:** Se registran 10 casos, representando al 25 % del total de estudiantes con NEE. En este grupo incluye a estudiantes con dificultades significativas en el desarrollo cognitivo, que requieren adaptaciones curriculares y apoyo psicopedagógico constante.
- **Discapacidad Física:** Con 14 casos identificados, esta categoría constituye el 35% del total. Aquí se incluye a estudiantes con

discapacidades motoras que afectan su movilidad o coordinación, y que necesitan recursos, físicos, técnicos y humanos adecuados para su integración.

- **Discapacidad Visual:** Se reportó un solo caso (2.5%), evidenciado una baja presencia de estudiantes con discapacidad visual en la institución.
- **Discapacidad Auditiva:** Se identificaron 6 casos, lo que equivale al 15% del total. Estos estudiantes requieren estrategias comunicativas adaptadas y, en algunos casos apoyos tecnológicos e instrumentales como el uso de audífonos o implantes cocleares.
- **Trastorno del Desarrollo (T.E.A. y Síndrome de Down):** Se contabilizaron 8 casos, representando el 20%. Estos estudiantes suelen presentar dificultades en la comunicación, la interacción social y el comportamiento, por lo que la intervención docente debe ser inclusiva, y con los conocimientos para el manejo apropiado de metodologías y la flexibilidad de las mismas.
- **Multidiscapacidades (combinación de discapacidad física, mental o de comportamiento):** Solo se presentó 1 caso (2.5%), que presenta una condición de mayor complejidad al combinar múltiples barreras para el aprendizaje y la participación.

La suma total de estas categorías da cuenta de 40 casos, lo cual indica que algunos docentes pueden estar atendiendo a más de un estudiante con Necesidades Educativas Específicas, o que un mismo estudiante presenta múltiples necesidades. Esta diversidad plantea un reto significativo para el profesorado, que debe estar preparado pedagógica y emocionalmente para aplicar estrategias inclusivas que respondan a las particulares de cada niño en condición de alguna discapacidad.

Los datos obtenidos permiten evidenciar la presencia constante y diversa de estudiantes con NEE en el aula, destacando la importancia de analizar en profundidad las actitudes, competencias y prácticas de los docentes para garantizar una educación inclusiva de calidad.

Se seleccionó una muestra no probabilística intencional de 25 docentes de 65 pertenecientes a los cursos con mayor concentración de estudiantes con NEE, a fin de garantizar que la información recopilada refleje experiencias directas con la atención a la diversidad”. La decisión no respondió únicamente a criterios de convivencia, sino que estuvo fundamentada en la necesidad de garantizar la pertinencia y riqueza de la información obtenida. Para ello, se priorizó a los docentes que imparten clases en aquellos cursos con mayor concentración de estudiantes que presentan Necesidades Educativa Específicas (NEE). De este modo, se aseguró que los participantes tuvieran un contacto directo, frecuente y significativo con la atención a la diversidad, lo que permite acceder a percepciones, estrategias y prácticas pedagógicas más cercanas a la realidad objetivo de estudio.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

3.5.1 Técnicas

De la mano con el tipo de investigación cuantitativa el instrumento utilizado fue el cuestionario, Meneses (2016) lo define como el instrumento estandarizado que se empleó para la recogida de datos durante el trabajo de campo de investigaciones cuantitativas, esta herramienta permite al investigador plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés.

3.5.2 Instrumento

Para la recolección de datos en este estudio, se utilizó un cuestionario estructurado, el instrumento fue utilizado y validado por Chiner (2011), consta de 38 ítems utiliza una escala de Likert.

3.6 Validez y Confiabilidad

En cualquier investigación, la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos son aspectos esenciales que aseguran la precisión, relevancia y aplicabilidad de los resultados obtenidos. En el marco de la investigación realizada, se dedicó especial consideración a estos dos componentes con el fin de garantizar la calidad

de la información recolectada y, por ende, la solidez de las conclusiones obtenidas.

La validez de un instrumento se define como la capacidad con la que este mide de manera precisa y exacta la variable que pretende evaluar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Asimismo, la confiabilidad se define como la coherencia y estabilidad de los resultados adquiridos mediante un instrumento. Un instrumento fiable es aquel que genera resultados consistentes en situaciones semejantes (Bautista, Franco, & Hickma, 2022).

Nuestro instrumento utilizado fue validado y aplicado por Chainer 2011 en su investigación realizada.

3.7 Técnica de Análisis de Datos

Dentro del campo de la investigación, el análisis de datos resultó esencial para la interpretación de los resultados y la elaboración de conclusiones pertinentes. En este estudio actual, se recopilaron datos a través de un cuestionario dirigida a docentes.

Para llevar a cabo la aplicación del instrumento en la institución mediante peticiones escritas, se solicitó a la máxima autoridad el permiso para llevar a cabo la investigación. Adicional se contó con el consentimiento de los docentes, a quienes se expuso previamente los objetivos y características del instrumento a aplicar. La difusión se realizó por dos vías, de manera directa a través de correos electrónicos de los docentes, y a través de los grupos de WhatsApp, donde se encuentran los docentes de UEM “Sebastián de Benalcázar”. Una vez recogido los datos, se procedió al análisis a través del programa estadístico SPSS. Se presentan los datos a través de tablas y gráficos que reflejan a través de media y desviación estándar.

4.- Análisis de resultados

En la Tabla 1 se observa que la mayoría de los docentes son mujeres, con relación a la edad se aprecia heterogeneidad, siendo el grupo mayoritario aquel que se encuentra en el rango de 28 años a 40 años.

La mayoría de los docentes laboran en la educación básica, en lo que corresponde a la experiencia en su gran mayoría poseen entre 11 a 20 años de servicios en el campo educativo. Los 25 docentes trabajan con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Específicas.

Tabla N.^o 4 Datos informativos

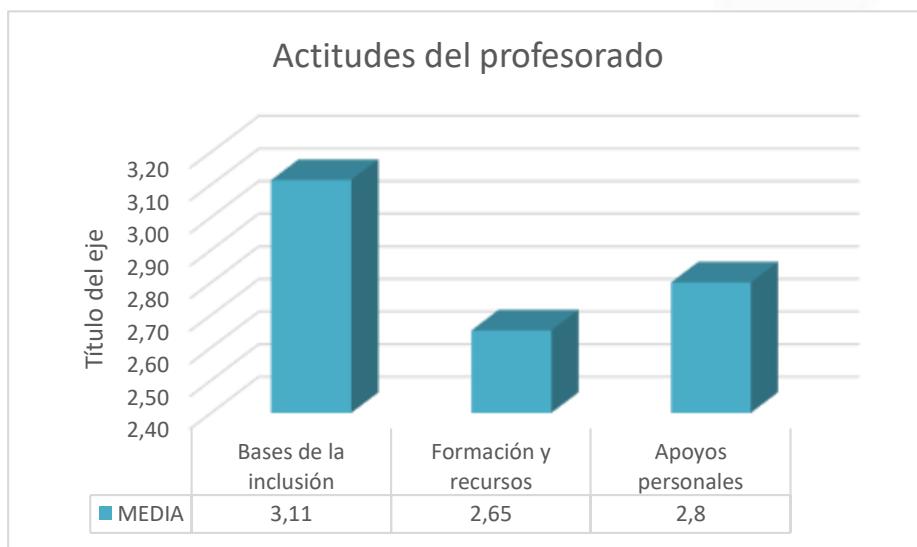
PARTES 1..-	DATOS INFORMATIVOS:	RESULTADOS
Sexo del Docente	HOMBRE	1
	MUJER	24
Edad del Docente	28 años a 40 años	14
	41 años a 50 años	6
	51 años a 56 años	5
Desempeña sus funciones como docente	Educación inicial	1
	Educación básica	24
Años de experiencia	Entre 2 ay 10 años	9
	Entre 11 y 20 1ños	16
	Entre 21 a 28 años	0
Tienes estudiantes con NEE	Si	25
	No	0

4.1. Actitudes del profesorado

En la Figura 1, se pueden observar los resultados obtenidos sobre las actitudes del profesorado, en el cual se pone de manifiesto que la media más alta corresponde a las bases de la inclusión es decir que los docentes tienen conocimiento acerca de la inclusión y como se realiza en el aula de clases para lograr que los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales se sientan parte del proceso educativo. Por debajo de la dimensión anterior están los apoyos personales en que los docentes de forma moderada reciben la guía, orientación, seguimiento y monitoreo que deben hacer las autoridades y el Ministerio de Educación especializado en temas de inclusión y la

dimensión más baja obtenida es la de formación y recursos es decir que los docentes cuentan con un nivel bajo de capacitaciones recibidas y auto preparación sobre temas de inclusión sin recursos materiales didácticos que agilicen el proceso de aprendizaje.

Figura Nro. 1
Actitudes del profesorado

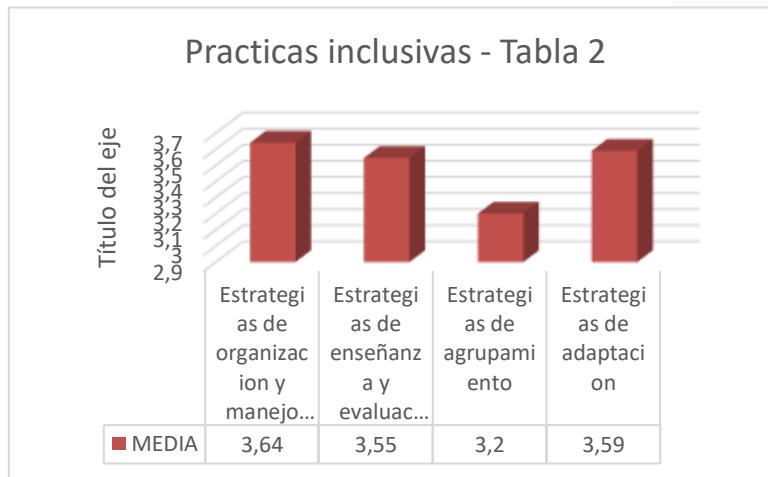


4.2. Prácticas educativas inclusivas

En la Figura 2, se observan los resultados obtenidos sobre las prácticas educativas inclusivas que utilizan los docentes para trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, la media más alta corresponde a las estrategias de organización y manejo efectivo el aula es decir que establecen normas claras de convivencia, así como rutinas que favorezcan un ambiente de trabajo ordenado y principio para el aprendizaje consideran en sus planificaciones las particularidades de los estudiantes con necesidades educativas específicas, ajustando las actividades y ritmos para promover experiencias de aprendizaje motivadoras y accesibles, seguido se encuentra las estrategias de adaptación es decir que los docentes diseñan actividades ajustadas al nivel de competencia del estudiante con metas alcanzables.. Por debajo de la dimensión anterior esta las estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes es decir que existen dificultades en el área evaluativa la cual debe ser continua, flexible y adaptada a las necesidades particulares de cada estudiante y la media más baja corresponden a las estrategias de agrupamiento. Este resultado sugiere que dicha práctica pedagógica no está siendo aplicada de manera efectiva o sistemática en el contexto evaluado lo cual podría estar limitando la personalización del aprendizaje y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, Por tanto, se

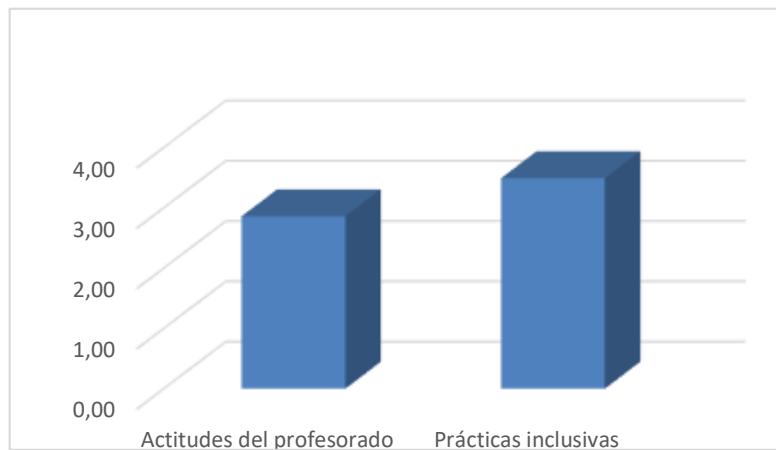
recomienda fortalecer esta área a través de capacitaciones docentes, ajustes organizativos y el diseño de actividades que promuevan el aprendizaje en distintos tipos de agrupamientos.

Figura Nro. 2.
Prácticas inclusivas



En la Figura 3 se representan las medias totales obtenidas en las actitudes del profesorado hacia la inclusión y las prácticas educativas inclusivas, se observa que pese a que existe la aplicación de prácticas inclusivas se debe mejorar las actitudes que tiene el profesorado hacia los estudiantes con NEE.

Figura Nro. 3
Medias Totales Actitudes y prácticas educativas inclusivas Medias totales actitudes y prácticas educativas inclusivas



5.- PROPUESTA: PLAN DE INTERVENCIÓN

5.1- Introducción:

La situación que viven en las instituciones educativas los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas específicas influye directamente en su aprendizaje, esto se debe a que en muchas ocasiones se frustran con facilidad al no poder realizar las actividades que los docentes indican, lo que ocasiona tristeza, ansiedad, depresión e incluso vergüenza pues no logran entender porque ellos no son como los demás. Situación que se complica cuando son excluidos, menospreciados o reciben bullying de parte de sus compañeros (Cisneros, 2017).

Ante esta realidad que es frecuente en el sistema escolar nace la inclusión educativa como una respuesta para lograr que los estudiantes con necesidades educativas específicas sean incluidos en la educación regular con condiciones favorables que permitan su desarrollo acorde a la necesidad que poseen, dejando a tras las barreras que impiden que logre ser una persona independiente y capaz de enfrentar las situaciones de la vida diaria.

Los estudiantes con NEE necesitan una intervención directa de los docentes a través del uso de estrategias metodológicas que le permitan desarrollar sus destrezas y alcanzar los aprendizajes mínimos del currículo nacional. Por tal motivo se deben aplicar una serie de adaptaciones curriculares o actualmente ajustes razonables que aseguren la calidad de la educación que reciben y cumpliendo la normativa que en el Ecuador existe y que delimita el accionar del docente, autoridades y equipo multidisciplinario de las instituciones educativas (Martínez et al., 2016)

En base a los resultados de la investigación se plantea una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar para mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas específicas especialmente con los docentes de Educación General básica que fueron parte de nuestra investigación.

5.2. Objetivos

5.2.1 Objetivo general

- Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar del cantón Quito, para mejorar la actitud que tienen hacia la inclusión educativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

5.2.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes de la Unidad Educativa Municipal del cantón Quito para la mejora su actitud hacia la inclusión educativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Conocer las estrategias de organización y agrupamiento flexible que se pueden aplicar con los estudiantes en el aula de clases.
- Abordar la planificación de adaptaciones curriculares que respondan a la diversidad del aula.

5.3. Metodología

Tabla Nro. 5.- Metodología de la Propuesta

Fase	Proceso	Técnicas empleadas	Resultados esperados
Diagnóstico	Identificación del nivel de conocimiento, percepciones y prácticas del profesora frente a la inclusión de estudiantes con NEE	Encuesta estructurada a docentes. Revisión documental institucional Búsqueda de información cuantitativa de los casos de NEE – EGB.	Conocer el grado de conocimiento, formación y actitudes del profesorado hacia la inclusión de estudiantes con NEE.
Planificación	Determinación de los talleres de sensibilización Implementación de la propuesta de acciones para mejorar la actitud docente y fortalecer su capacidad inclusiva	Talleres participativos Sistematización de resultados del diagnóstico Juntas Extraordinarias de docentes	Establecer una propuesta con talleres de promover la inclusión educativa en el docente.
Implementación	Aplicación de estrategias de sensibilización y formación docente para mejorar su actitud hacia	Ejecución de talleres de sensibilización Elaboración de material formativo	Fomentar una actitud positiva y proactiva del profesorado frente a la atención de

	la inclusión		estudiantes con NEE.
Evaluación	Valoración del imparto de las acciones implementadas en la actitud y práctica docente se lo realizará en tres momentos el monitoreo continuo, evaluación parcial y evaluaciones final.	Cuestionario Observación directa	Determinar cambios en la actitud docente y en la aplicación de estrategias inclusivas. Validar la afectividad del plan propuesto.

La propuesta se desarrolló en cuatro fases: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. En la fase diagnóstica se aplicó una encuesta estructurada y se realizó revisión documental institucional con el fin de identificar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de profesorado respecto a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Esta información permitió reconocer las percepciones existentes y las posibles barreras acidúales, sustentando las bases para el diseño de acciones formativas pertinentes.

Durante la fase de planificación e implementación, se organizó talleres participativos y espacios orientados a fortalecer la sensibilidad y el compromiso docente con la inclusión. Además, se promovió el trabajo colectivo mediante reuniones extraordinarias.

Finalmente, se evaluó el impacto de las acciones mediante cuestionarios y observación áulica directa, con el objetivo de identificar posibles cambios en la actitud y prácticas docentes, así como verificar la efectividad de la intervención realizada, a través de una evaluación parcial con los siguientes criterios:

- 1.- Comprensión de conceptos fundamentales sobre inclusión.
- 2.- Reconocimiento de barreas actitudinales
- 3.- Nivel de participación y compromiso

5.3.1.- Planificación:

Durante la fase de planificación de la propuesta y con la base de datos obtenidos a través de la encuesta sobre la actitud del profesorado frente a la inclusión, se procedió a realizar un análisis

para identificar las temáticas prioritarias y las necesidades más significativas expresadas por el personal docente. A partir de este diagnóstico inicial, se diseñó la programación de los talleres, definiendo tanto la modalidad de implementación como la distribución de actividades, en función del contexto educativo. Este proceso permitió establecer con claridad los objetivos específicos del proyecto, seleccionar las temáticas pertinentes y planificar las fechas de ejecución.

5.3.2.- Ejecución:

En el transcurso de la ejecución la metodología aplicada será participativa basada en talleres, para lograr la sensibilización al cuerpo docente reconociendo su conocimiento previo, con el objetivo de generar espacios de reflexión, construcción colectiva y aprendizaje significativo, adaptados a las necesidades del grupo destinatario.

La importancia del reconocimiento del saber previo del personal docente, entendiendo que sus experiencias, percepciones y prácticas constituyen un insumo fundamental para promover cambios significativos en torno a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Los talleres se desarrollaron bajo un enfoque de aprendizaje experiencias donde las actividades no se limitan a la trasmisión de contenidos, sino que buscan generar reflexión crítica, análisis compartido y diálogo profesional permitiendo así cuestionar actitudes, identificar barreras, reconstruir creencias y fortalecer la disposición al cambio, elementos importantes para trasformar la práctica docente.

Tabla Nro. 6.- Matriz de ejecución:

Fecha	Actividad monitoreada	Evidencia recopilada	Observación
26/08/2025	Taller 1 Sensibilización	Lista de Asistencia	Se identifica dudas sobre tipos de NEE
01/09/2025	Taller 2 Estrategias didácticas inclusivas	Formulario de satisfacción, registro fotográfico	Buen nivel de involucramiento
03/09/2025	Acompañamiento docente	Registro de consultas Pedagógicas	Requieren reforzar adaptaciones curriculares

05/09/2025	Monitoreo áulico	Guía de Observación	Se observa primeras aplicaciones de estrategias
10/09/2025	Evaluación Final	Interacción y registro final	Necesidad de nuevos talleres en DUA .

5.3.3.- Seguimiento – Monitoreo

En la fase de seguimiento y monitoreo, se activará la comunicación asertiva para el acompañamiento al docente que presente dudas o apoyo en la atención a la diversidad que puedan ser sustentadas de manera directa, identificando así factores importantes para nuevas temáticas en los talleres y participación de la comunidad educativa, este proceso no posibilita reconocer las percepciones del personal docente, las barreas que persisten y las áreas que requieren esfuerzo lo que permite realizar ajustes oportunos a la propuesta en el contexto institucional.

Durante esta fase que aporta insumos valiosos para la toma de decisiones, que facilitan la planificación de nuevas temáticas fortaleciendo el trabajo colaborativo en la comunidad educativa. Los principales aspectos monitoreados:

1.- Nivel de Involucramiento.

Se evalúa el grado de participación del personal docente el compromiso formativo y la disposición para incorporar prácticas inclusivas en su desempeño profesional ello ayuda a la apropiación de los contenidos y la motivación para brindar una atención adecuada a la diversidad.

2.- Dudas recurrentes sobre la atención a la diversidad.

Se registran las inquietudes que emergen durante o después de los talleres totalmente relacionados con las estrategias inclusivas, adaptaciones curriculares, manejo y conceptualización de las Necesidades Educativas Específicas permitiendo así fortalecer contenidos y brindar el acompañamiento focalizado.

3.- Necesidades Emergentes de capacitación.

En el diálogo continuo con el personal docente se pudo identificar nuevas necesidades orientadas a la ampliación o restructuración de los próximos temas o talleres formativos que les permita alcanzar un conocimiento más específico de acuerdo a la necesidad de crear o establecer nuevas técnicas o a su vez otros desafíos del aprendizaje.

En conjunto el seguimiento y monitores permiten asegurar el sentido común entre los objetivos de la intervención y su implementación real, generando un proceso de mejora continua y fortaleciendo la sostenibilidad de las prácticas inclusivas en el contexto escolar.

Tabla Nro. 7.- Tabla de seguimiento y monitoreo.

Aspecto Monitoreado	Indicador	Instrumento	Criterios de Logro
Involucramiento docente	Participación activa Asistencia total	Lista de asistencia	100% de participación activa y dinámica
Dudas recurrentes	Consultas y repetición de inquietudes	Registro de consultas	2 inquietudes identificadas para reforzar
Necesidades emergentes	Requerimientos específicos del personal docente	Diálogos en los temas requeridos y acompañamiento	1 necesidad emergente número de estudiantes por aula .
Aplicación de estrategias inclusivas	Implementación de estrategias DUA	Lectura y análisis de información estructurada sobre el DUA	Se identifican 2 estrategias efectivas desde el DUA al proceso de aprendizaje.

5.3.4.- Resultados

Finalmente, para la etapa de resultados se planteó la evaluación de los talleres dirigidos al personal docente se realizó mediante la aplicación de encuestas de satisfacción, rubricas de desempeño y observaciones estructuradas durante el desarrollo de las sesiones. Asimismo, se incorporaron entrevistas breves posteriores con el fin de conocer la aplicabilidad de los contenidos en la práctica pedagógica.

5.4. Cronograma de actividades:

Tabla Nro. 6. Cronograma de actividades:

Fechas		Actividad	Julio	Agosto	Septiembre
07/07/2025	-	-Revisión del instrumento – encuesta			
10/07/2025					
18/08/2025	-	-Aplicación de encuesta a los 25 docentes de E.G.B			
22/08/2025	-	-Evaluar resultados para reconocer temas específicos para talleres participativos			
25/08/2025	-	Planificación de talleres para personal docente de EGB.			

29/08/2025	-	Ejecutar los talleres de acuerdo a las necesidades reconocidas del personal docente			
-------------------	---	---	--	--	--

5.5. Presupuesto destinado

Tabla Nro7.- Presupuesto destinado para la ejecución de la intervención

Cantidad	Material	Costo
2	Lapto	Sin costo. Equipo de uso personal
2	Aplicaciones: Forms y Canva	Sin costo. Herramienta de uso gratuito
30	Hojas de papel boom	Sin costo. Autogestión
25	Transporte/movilidad	\$15
Total	\$15	

5.6. Propuesta de Intervención

Tabla Nro. 8 Planificación de propuesta de intervención (Taller 1)

TALLER 1: Sensibilización y empatía docente frente a la inclusión educativa.				
Datos Informativos	Capacitadoras: Mayra Proaño Evelyn Lucio	Fecha de Inicio: 26/08/2025	Fecha de Fin: 26/08/25	Duración: 2 horas
Contenido	Actividades propuestas	Tiempo estimado	Recursos utilizados	Responsables
Juego soy cuadradito pero...	Presentación de la actividad para romper el hielo	20 minutos	Espacio Abierto Diapositivas	
Inclusión y diversidad educativa	Conversatorio ¿Qué es la inclusión educativa?	30 minutos	Salón máximo	
Contenido general a las NEE	Exposición al Tipos de NEE y sus características.	40 minutos	Salón máximo	Mayra Proaño Evelyn Lucio
Barreras actitudinales	Conversatorio sobre obstáculos que surgen de las creencias,	20 minutos	Salón máximo	

	perjuicios, estereotipos o actitudes negativas.			
Focus group	Compartir aprendizajes y cierre de taller	10 minutos	Salón Máximo	

Tabla Nro. 9 Planificación de propuesta de intervención (Taller 2)

TALLER 2: Estrategias didácticas inclusivas en el aula.				
Datos Informativos	Capacitadoras: Mayra Proaño Evelyn Lucio	Fecha de Inicio: 01/09/2025	Fecha de Fin: 01/09/25	Duración: 2 horas
Contenido	Actividades propuestas	Tiempo estimado	Recursos utilizados	Responsables
Juego cuidando el globo de mi amigo...	Presentación de la actividad para romper el hielo	20 minutos	Espacio Abierto	
Principios del Diseño DUA	Análisis y ejemplos para los principios del DUA en las NEE	30 minutos	Salón máximo	
Adaptaciones Curriculares	Ajustes Razonables VS Adaptación curricular	40 minutos	Salón máximo	Mayra Proaño Evelyn Lucio
Evaluación Diferenciada	Adaptación para las evaluaciones en las NEE.	20 minutos	Salón máximo	
Focus group	Compartir aprendizajes y cierre de taller	10 minutos	Salón Máximo	

5.7. Estrategias de apoyo en aula.

5.7.1.- Capacitación continua en inclusión y diversidad:

- Participar de instancias formativas como cursos, talleres o seminarios enfocados en educación inclusiva y atención a la diversidad.
- Es clave generar espacios de análisis y reflexión sobre creencias personales, estereotipos que puedan afectar negativamente la labor docente.

5.7.2.- Colaboración profesional entre docentes:

- Fortalecer redes de trabajo docente que permitan compartir experiencias, recursos didácticos y buenas prácticas relacionadas a la inclusión.
- Fomentar el trabajo conjunto entre profesores de aula, especialista, equipo de DECE y otros profesionales del ámbito educativo.

5.7.3.- Comunicación empática y respetuosa:

- Practicar un estilo de comunicación basado en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de la individualidad de cada estudiante.
- Utilizar un lenguaje libre de prejuicios, inclusivos y adecuado a la diversidad del grupo.

5.7.4.- Metodologías flexibles y adaptaciones pedagógicas:

- Ajustar las estrategias de enseñanza a las características particulares de los estudiantes, aplicando principios de diferenciación pedagógica.
- Incorporar materiales diversos: visuales, manipulativos, digitales o multisensoriales, para favorecer distintos estilos de aprendizaje.

5.7.5.- Aprovechamiento de recursos psicopedagógicos:

- Articular el trabajo docente con los equipos de apoyo multidisciplinario, solicitando asesoría cuando sea necesario.
- Elaborar e implementar planes de apoyo individual (PAI) que respondan a las necesidades educativas específicas.

5.8.- Evaluación de resultados

PLANIFICACIÓN TALLER NRO- 1 DATOS INFORMATIVOS

ACTIVIDAD:	Sensibilización y empatía docente frente a la inclusión educativa.
FECHA:	29/08/2025
TEMPORALIZACIÓN:	13:00 pm a 15:00 pm
LUGAR:	Salón Máximo
RESPONSABLE:	Lic. Mayra Proaño y Lic. Evelyn Lucio

OBJETIVO

Fomentar en el personal docente una comprensión profunda y empática de las realidades que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas específicas, promoviendo una sensibilización auténtica que permita transformar las prácticas educativas en espacios más inclusivos, respetuosos y equitativos para todos.

CRONOGRAMA

TIEMPO	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLES
13:00 A 15:00	Participativa con enfoques de dialogo, reflexión y sensibilización.	Diapositivas Salón máximo	Mayra Proaño y Evelyn Lucio

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	INDICADOR DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
29/08/2025	Dinámica de apertura	Actividad Lúdica “Cuidando el globo de mi compañero”	El 100% del personal docente participa activamente y reflexiona sobre la experiencia.	Registro de Asistencia Evidencia Fotográfica	Equipo facilitador Mayra Proaño y Evelin Lucio
	Inclusión y diversidad educativa	Conversatorio ¿Qué entendemos por inclusión educativa?	El 100% de los docentes demuestran comprensión conceptual sobre la inclusión educativa	Registro de Asistencia Evidencia Fotográfica	Equipo facilitador Mayra Proaño y Evelin Lucio
	Necesidades Educativas Específicas NEE	Exposición teórica Tipos de NEE y sus características	El 100% de docentes identifican los diferentes tipos de NEE.	Registro de Asistencia Evidencia Fotográfica	Equipo facilitador Mayra Proaño y Evelin Lucio
	Barreras	Conversatorio	Al menos el	Registro de	

	actitudinal es	reflexivo. Estereotipos, perjuicios y creencias limitantes..	90% de los docentes manifiestan cambios positivos en su actitud inclusiva.	Asistencia Evidencia Fotográfica	Equipo facilitador Mayra Proaño y Evelin Lucio
	Cierre del taller	Focus group. Compartir de aprendizajes experiencias y reflexiones finales	Los docentes participan activamente y expresan aprendizajes significativos.	Registro de Asistencia Evidencia Fotográfica	Equipo facilitador Mayra Proaño y Evelin Lucio

PLANIFICACIÓN TALLER NRO- 2 DATOS INFORMATIVOS

ACTIVIDAD:	Estrategias didácticas inclusivas en el aula.
FECHA:	01/09/2025
TEMPORALIZACIÓN:	13:00 pm a 15:00 pm
LUGAR:	Salón Máximo
RESPONSABLE:	Lic. Mayra Proaño y Lic. Evelyn Lucio

OBJETIVO

Aportar con estrategias didácticas inclusivas que permitan atender con sensibilidad y equidad la diversidad del estudiantado en el aula, promoviendo un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante se sienta valorado, comprendido y acompañado en su proceso educativo.

CRONOGRAMA

TIEMPO	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLES
13:00 A 15:00	Participativa con enfoques de dialogo, reflexión y sensibilización.	Diapositivas Salón máximo	Mayra Proaño y Evelyn Lucio

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	INDICADOR DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
01/09/25	Dinámica de integración	Actividad lúdica “Soy un cuadradito”	El 100% del personal docente participa activamente y reflexiona sobre la importancia	Registro de Asistencia Evidencia Fotográfica	Equipo facilitador Mayra Proaño y Evelin Lucio

			de la diversidad.		
	Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	Análisis y ejemplos prácticos relacionados con las NEE	El 80% de docentes demuestran la aplicación de los principios del DUA en contextos de diversidad.	Registro de Asistencia Evidencia Fotográfica	Equipo facilitador Mayra Proaño y Evelin Lucio
	Adaptaciones Curriculares	Taller comparativo. Ajustes razonables vs. Adaptaciones curriculares	El 85% de los docentes diferencia correctamente ambos conceptos y diseña estrategias acordes.	Registro de Asistencia Evidencia Fotográfica	Equipo facilitador Mayra Proaño y Evelin Lucio
	Evaluación Diferenciada	Análisis y propuesta de adaptaciones en instrumentos evaluativos.	El 90% de los docentes aplican adecuadamente principios de evaluación diferenciada para estudiantes con NEE.	Registro de Asistencia Evidencia Fotográfica	Equipo facilitador Mayra Proaño y Evelin Lucio
	Cierre del taller	Focus group. Compartir de aprendizajes reflexiones y retroalimentación final.	El 100% de los docentes reconocen y comprenden estrategias inclusivas aplicables en el aula.	Registro de Asistencia Evidencia Fotográfica	Equipo facilitador Mayra Proaño y Evelin Lucio

La evaluación de resultados se desarrolló con el propósito de identificar el grado de participación y aplicación de los contenidos abordados en los talleres orientados al fortalecimiento de la inclusión educativa se utilizaron como medios de verificación registros de asistencia, evidencias fotográficas, observaciones directas, indicadores de logro y espacios de reflexión grupal.

En el taller 1 de Sensibilización y Empatía docente frente a la Inclusión, se evidenció una participación activa del personal docente donde el diálogo y la reflexión fueron la guía primordial para comprender conceptos y entender las barreras actitudinales permitiendo generar un ambiente

de confianza y compromiso.

En el taller 2 Estrategias didácticas inclusivas en el aula, el resultado fue significativo en la comprensión de la aplicación de recursos pedagógicos inclusivos a través del análisis del DUA, las diferencias entre ajustes razonables y adaptaciones curriculares han permitido la apropiación del conocimiento permitiendo el intercambio de experiencias.

En conjunto los resultados obtenidos en esta propuesta se logró incrementar la sensibilización, la actitud inclusiva y el manejo de las estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con NEE promoviendo un ambiente escolar positivo.

6.- CONCLUSIONES

El estudio sobre las actitudes del profesorado de Educación General Básica frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar permitió evidenciar que la formación docente y la sensibilización hacia la diversidad constituyen pilares fundamentales para el fortalecimiento de una educación inclusiva. El proceso de investigación confirmó que, cuando los docentes reciben herramientas de capacitación adecuadas, no solo amplían su conocimiento teórico y práctico, sino que también logran transformar su manera de percibir la inclusión, asumiéndola como un compromiso ético y profesional con sus estudiantes.

La sensibilización se reveló como un primer paso indispensable para que los docentes reconozcan el valor de la diversidad en el aula, superando perjuicios y limitaciones que muchas veces responden más a desconocimiento que a resistencia. A partir de allí, la incorporación de estrategias de organización y agrupamiento flexible se presenta como un recurso pedagógico clave, que facilita la participación activa de todos los estudiantes y permite que cada uno progreses desde sus propias capacidades y ritmos de aprendizaje.

De igual manera, la planificación de adaptaciones curriculares se consolidó como un eje de acción que no solo responde a las necesidades específicas de ciertos estudiantes, sino que enriquece la práctica educativa en su conjunto, pues impulsa a los docentes a reflexionar, innovar y ajustar constantemente sus métodos de enseñanza. En este sentido la inclusión deja de ser vista como una tarea aislada o un requisito administrativo, para convertirse en un principio rector que orienta el quehacer pedagógico diario.

Finalmente, se puede concluir que capacitar, sensibilizar y acompañar al profesorado constituye una estrategia que fortalece no solo las actitudes frente a la inclusión, sino también la calidad educativa de toda la institución. Apostar por la formación docente es, en definitiva, apostar por un modelo educativo más humano, equitativo y transformador, en el que cada estudiante, independientemente de sus características o necesidades, tenga oportunidad real de aprender y desarrollarse plenamente.

7.- RECOMENDACIONES

- **Fortalecer los programas de capacitación docente en inclusión educativa.**

Diseñar y ejecutar talleres permanentes orientados a dotar al profesorado de herramientas teóricas y prácticas que les permitan atender con mayor efectividad las Necesidades Educativas Específicas. Estas capacitaciones deberían priorizar enfoques innovadores, experiencias de buenas prácticas y el uso de recursos didácticos adaptados a la diversidad del aula.

- **Impulsar procesos de sensibilización institucional.**

Implementar campañas y espacios de reflexión que promuevan una cultura escolar inclusiva, donde se valore la diversidad como un recurso de aprendizaje colectivo. La sensibilización no debe limitarse a los docentes, sin abarcar a estudiantes, familiar y personal administrativo, fomentando la corresponsabilidad en el proceso educativo.

- **Promover el acompañamiento pedagógico y académico continuo.**

Establecer un sistema de asesoría y seguimiento que apoye al profesorado en la aplicación de adaptaciones curriculares, estrategias de agrupamiento flexible y metodologías inclusivas. Este acompañamiento debe garantizar que las acciones no queden asiladas, sino que se consoliden como parte de la práctica pedagógica cotidiana.

- **Incorporar adaptaciones curriculares como parte integral de la planificación docente.**

Recomendar que las adaptaciones de contenidos, procesos y evaluación se convierte en un eje central de las planificaciones, permitiendo que los aprendizajes respondan a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de los estudiantes. Esto enriquecerá no solo la experiencia de quienes presentan necesidades específicas, sino de toda la comunidad educativa.

- **Fomentar la innovación metodológica y el trabajo colaborativo.**

Incentivar a los docentes a compartir experiencias exitosas de inclusión mediante comunidades de aprendizaje y proyectos interdisciplinarios. El trabajo en equipo permitirá diseñar estrategias conjuntas y fortalecer el sentido de compromiso

compartido frente a la inclusión.

- **Vincular a las familias en el proceso inclusivo.**

Recomendación clave es promover la participación activa de los padres y representados, generando espacios de dialogo y capacitación donde comprendan la importancia de la inclusión y puedan colaborar en el desarrollo integral de sus hijos.

- **Evaluuar periódicamente las actitudes y prácticas inclusivas.**

Diseñar mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan identificar avance, dificultades y necesidades de mejora en la práctica docente, con el fin de garantizar que la inclusión se convierta en un principio rector del quehacer educativo institucional.

8.- BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2017). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.* Recuperado el 05 de 07 de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=192124>
- Castilla, C. (2019). *Conductas y Actitudes.* Recuperado el 05 de 08 de 2025, de https://www.casadellibro.com/libro-conductas-y-actitudes/9788483831830/1611631?srsltid=AfmBOornNxna803cN5dBhCReVsYV3wTxD2dSRfHb__eSXCWULTRGNj-p
- Culque, A; (2024) Percepción de los docentes sobre la Educación Inclusiva y el alumnado con necesidades de educación especial NEE Obtenido de Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Universidad Estatal de Milagro.
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/c32cf58a-fdff-4eca-a5cf-c5ccfdd60cd7/content>
- Echeita, G. (2016). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/10155>
- Gairin, J. (2018). *Las Actitudes en Educacion.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <https://books.google.com.ec/books?id=0Ntm8RyEYnYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Gonzalez, M. d. (2000). *Necesidades Educativas Especiales.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <https://core.ac.uk/download/pdf/61899886.pdf>
- Jimenez, R. (2017). *Educación inclusiva y formación inicial del profesorado: evaluación de una innovación didáctica basada en la producción cinematográfica desde la perspectiva del alumnado.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <https://www.educacionfpdeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2012/re359/re359-12.html>
- Lozano, J., Cerezo, M., & Alcaraz, S. (2016). *Plan de Atención a la Diversidad.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/plan-

- de-atencion-a-la-diversidad.pdf
- Lucas, J. (2018). *Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <https://www.redalyc.org/pdf/6954/695476963005.pdf>
 - MINEDUC. (2013). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
 - Montes, M., & Castro, M. (2018). *Juegos para niños con Necesidades Educativas Especiales.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <https://books.google.com.mx/books?id=U3JK0ko7LuAC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
 - Morales, P. (2016). *Medicion de actitudes en Psicologia y Educacion.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <https://books.google.com.mx/books?id=bnATYNmjP0cC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
 - Paez, A (2018) Docentes y padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, EPISTEME KOINONIA 1(2) 18-34 Obtenido de: <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/509/697>
 - Perez, A. (2016). *Creatividad , actitudes y educacion.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <https://books.google.com.ec/books?id=rhChOa57DKEC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
 - Stainback, S., & Stainback, W. (2016). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3173054>
 - UNESCO. (2017). Recuperado el 07 de 08 de 2025, de Necesidades Educativas Especiales en el aula: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000101066_sp
 - UNESCO. (2020). *Necesidades Educativas Especiales.* Recuperado el 07 de 08 de 2025, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000106375_sp
 - Vélez, M.J. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de:https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/#redalyc_576869060

001_ref1

- Vicepresidencia de la República del Ecuador, (2011) Educación Inclusiva y Especial
Modulo 1. Obtenido de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Wang, M. (2015). *Atencion a la diversidad del alumnado*. Recuperado el 28 de 07 de 2025, de
https://books.google.com.cu/books?id=6KwyTYaMFQwC&printsec=copyright&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false

9.- Anexos

Anexo 1.- Autorización para aplicar proyecto de tesis

Secretaría de Educación,
Recreación y Deporte



UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR”

Oficio 001-25
U.E.M.S.B.- MDQ.

Quito, 03 de julio del 2025

Msc.
Alberto Poveda
VICERRECTOR- UEMSB
Presente

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
PROYECTO DE TESIS.

En el marco de la formación académica y con el propósito de aportar al fortalecimiento de la práctica educativa inclusiva, *Lic. Mayra Proaño* y *Lic. Evelyn Lucio* solicitamos a usted de la manera más respetuosa la autorización para aplicar el proyecto investigativo titulado: “**Actitudes del profesorado de Educación Básica frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, del Distrito Metropolitano de Quito**”.

La investigación se desarrollará bajo criterios de confidencialidad, respeto y ética profesional, garantizando la integridad de los docentes participantes y resguardando la información recolectada únicamente con fines académicos y científicos.

Agradezco de antemano la atención brindada a la presente solicitud, reiterando mi compromiso de llevar a cabo este proyecto con responsabilidad y en beneficio de la comunidad educativa.

Atten:



Lic. Mayra Proaño V.
DOCENTE – DECE



Lic. Evelyn Lucio
DOCENTE-DECE

Acción	Siglas responsables	Siglas unidades	Fecha
Recibido por:	Msc.  Poveda	VICERRECTOR	2025-03-07
AUTORIZADO	 ALBERTO PODEVA VICERRECTOR		



<https://educacion.quito.gob.ec/unidades/sebastiandebenalcazar/>
Dirección: Irlanda E10-77 y Av. 6 de diciembre
Teléfono: 022435373/022435313



Anexo 2.- Encuesta

[La encuesta tiene como objetivo general diseñar una propuesta formativa para mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales]

El presente cuestionario estructurado fue utilizado y validado por Chiner (2011), consta de 38 ítems utiliza la escala de Likert, con fines investigativos y no de evaluación.

1 = Nunca	2 = A veces	3 = Frecuentemente	4 = Casi siempre	5 = Siempre
Parte 1.- Datos sociodemográficos				
Sexo del docente				
Hombre				
Mujer				
Edad del docente				
28 años a 40 años				
41 años a 50 años				
51 años a 56 años				
Formación profesional:				
Licencia en educación				
Magister en educación				
Otros				
Desempeña sus funciones de docente en:				
Educación inicial				
Educación básica				
Años de experiencia como docente:				
Entre 2 ay 10 años				
Entre 11 y 20 años				
Entre 21 a 28 años				
Tiene estudiantes con necesidades educativas especiales				
Si				
No				

No	Preguntas	Nunca	A veces	Excepto excepción	Casi siempre	Siempre
Parte 2: Actitudes del profesorado acerca de la Inclusión:						
1	Trabaja con los niños/as NEE de manera individualizada separándolos del resto de sus compañeros.	1	2	3	4	5
2	La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias.	1	2	3	4	5
3	Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado	1	2	3	4	5
4	La educación inclusiva es también posible en educación secundaria.	1	2	3	4	5
5	La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.	1	2	3	4	5
6	Es usted partidario/a de la educación inclusiva	1	2	3	4	5
7	Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes.	1	2	3	4	5
8	Tiene la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE.	1	2	3	4	5
9	Tiene tiempo suficiente para atender sus NEE.	1	2	3	4	5
10	Tiene suficientes recursos y materiales para responder a sus necesidades.	1	2	3	4	5
11	Tiene la ayuda suficiente del profesor/PT.	1	2	3	4	5
12	Tiene ayuda del equipo psicopedagógico.	1	2	3	4	5
Parte 3: Prácticas educativas inclusivas						
1	Establece normas, reglas y rutinas.	1	2	3	4	5
2	Enseño al grupo-clase como un todo.	1	2	3	4	5
3	A la hora de programar tiene en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos con NEE.	1	2	3	4	5
4	Dedica tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimientos	1	2	3	4	5
5	Explica y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar /aprender.	1	2	3	4	5
6	Utiliza estrategias diversas para llamar la atención de los estudiantes en las clases.	1	2	3	4	5
7	Motiva a los estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza aprendizaje.	1	2	3	4	5

8	Les enseña estrategias de memorización.	1	2	3	4	5
9	Verifica el dominio de los conceptos y/o habilidades en los alumnos.	1	2	3	4	5
10	Lleva un registro y control de su progreso.	1	2	3	4	5
11	Tiene en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes	1	2	3	4	5
12	Comprueba que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado.	1	2	3	4	5
13	Enseña de forma individual, en determinados momentos a algunos alumnos.	1	2	3	4	5
14	Agrupa a sus alumnos en pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades.	1	2	3	4	5
15	Agrupo solo a algunos alumnos de la clase para trabajar.	1	2	3	4	5
16	Agrupo a todos los alumnos de la clase en parejas.	1	2	3	4	5
17	Reajusta el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.	1	2	3	4	5
18	Descomponer las actividades en secuencias más simples.	1	2	3	4	5
19	Propone actividades de diversos niveles de exigencia.	1	2	3	4	5
20	Prepara actividades diversas para realizarlas de formas simultánea.	1	2	3	4	5
21	Prepara y diseña materiales alternativos.	1	2	3	4	5

Fecha:

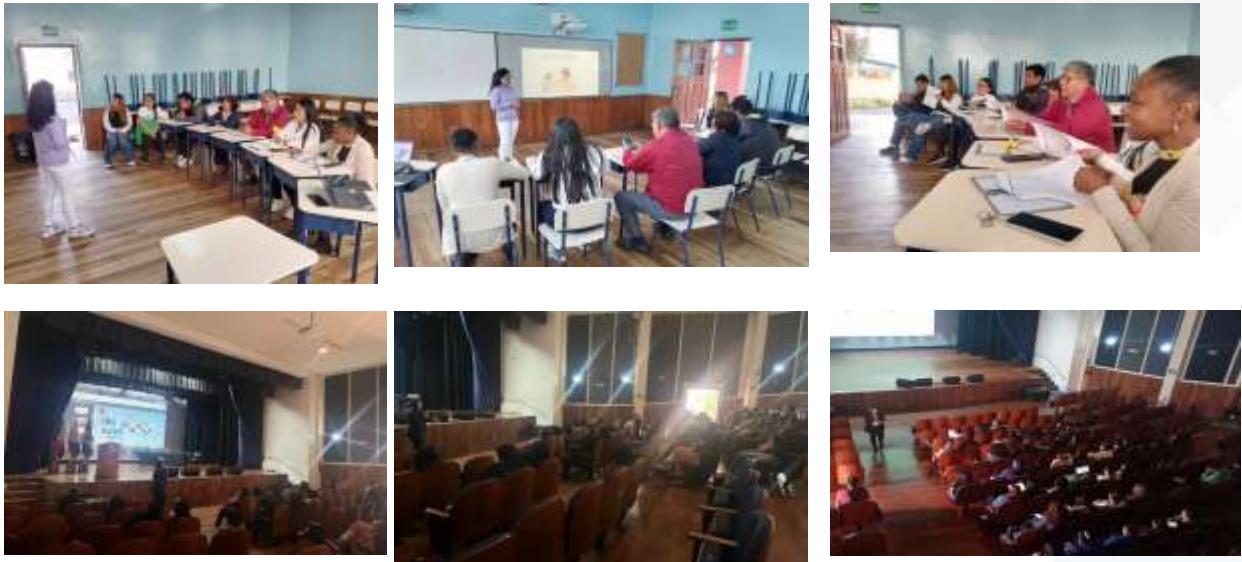
;Gracias por su colaboración ;

EVIDENCIA FOTOGRAFÍA APLICACIÓN DE ENCUESTA

Anexo 3 .- Aplicación de la encuesta a personal docente.



Anexo 3 .- Taller Nro. 1



Anexo 4 .- Taller Nro. 2



Anexo 5.- Monitoreo y Seguimiento



Anexo 6 .. registro de Asistencia.

1	ALMEIDA REINOSO SEBASTIAN MATEO	
2	ALVAREZ LOACHAMIN LESLY ABIGAIL	<i>Lesly Abigail</i>
3	ANALUISA LOYO SANTIAGO JAZAEL	<i>Jazael</i> 1715094085
4	ARMAS PANTOJA MATHIAS ISSAC	<i>Mathias</i>
5	BAZAN PADILLA ARIANNA ISABELLA	<i>Arianna</i> 1752286706
6	CAJAMARCA QUILUMBA ANAHI MIREYA	
7	CASTRO RECALDE IAN JOSE	<i>Ian Jose</i> 080241846-7
8	COLIMBA FLORES JOHANN DAVID	
9	CONDO QUIGUANGO ALISON MAITE	
10	DELGADO ANDRANGO DEIYAN DAVID	<i>Deiyan</i> 1718014762
11	ESTRELLA VARGAS NICOLÁS VLADIMIR	<i>Nicolas</i> 1720192938
12	FLORES CHICAIZA KAMILA JULIANA	<i>Kamila</i> 1723841026
13	GARCES RAMIREZ THIAGO NICOLAS	<i>Thiago</i> 1722400098
14	GUALA GUTIERREZ BRENDA SALOMÉ	<i>Brenda</i>
15	HIDROBO MOROCHO KIMBERLY NAYRET	
16	IMBAQUINGO CHAVEZ MATHEUS ALEJANDRO	<i>Matheus</i> 1724528961
17	JIMENEZ GUZMAN SHEYLA DOMENICA	<i>Sheyla</i> 1721766929
18	MACIAS BRAVO DANA POLETH	
19	MINDA ESPINOZA CARLOS DAVID	
20	MORALES LOACHAMÍN ROBERTO JOSUÉ	
21	NARVAEZ RECALDE ARIANA VALENTINA	<i>Ariana</i>

22	PAZMIÑO CORREA SAMIN SEBASTIÁN	
23	PEREZ CUZCO ISAAC EMANUEL	 171339020-8
24	PONCE CEDEÑO ALYSON SAMANTHA	 171766354
25	QUILA COLLAGUAZO MATIAS ALEJANDRO	
26	QUIMBIULCO PEREZ DAYANA NICOLE	

Anexo 7 .- Fotografías del Monitoreo:



Anexo 8.- Diapositivas. material audiovisual

<https://www.canva.com/design/DAG0T2NxWBI/2-CZ5jqwZEU6iA-mGHdvJA/edit>



¿Qué es la Inclusión Educativa?

La inclusión educativa se refiere al acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias. Esto implica crear un entorno donde se valore la diversidad y se fomente la colaboración, garantizando que cada alumno tenga las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse en la escuela.



La Diversidad: Un Valor Fundamental en la Inclusión

La diversidad en el aula es esencial para fomentar el respeto y la aceptación entre los estudiantes. Reconocer y valorar las habilidades, necesidades y orígenes culturales de cada individuo enriquece el proceso de aprendizaje, promoviendo un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden sobresalir y colaborar.



Inclusión crea un ambiente escolar acogedor

La inclusión fomenta un entorno educativo respetuoso donde todos los estudiantes se sienten valorados y apoyados. Este ambiente no solo mejora la convivencia, sino que también promueve la empatía y el respeto entre los compañeros, lo cual es fundamental para el desarrollo social y emocional de todos.



Inclusión como estrategia

La inclusión educativa no solo fomenta el aprendizaje, sino que también previene el bullying y la discriminación. Al crear un entorno donde cada estudiante se siente valorado y aceptado, se favorece la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad. Esto ayuda a reducir actitudes negativas y promueve una cultura escolar solidaria.



Valores Fundamentales de la Inclusión Educativa

La inclusión educativa se basa en valores esenciales como **respeto, igualdad, diversidad, solidaridad y justicia**. Fomentar estos principios en el aula no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también promueve un ambiente donde cada estudiante se siente valorado y aceptado, independientemente de sus diferencias.



Prácticas Inclusivas en el Aula

1.- ADAPTACIONES CURRICULARES EFECTIVAS

Personalización del aprendizaje



3.-RECURSOS DIDÁCTICOS DIVERSOS

Inclusión de todos los estudiantes



La Inclusión es un Esfuerzo Colectivo

La inclusión educativa requiere la colaboración de toda la comunidad. Estudiantes, docentes y padres deben trabajar juntos para crear un ambiente donde todos se sientan **valorados y apoyados**. Este trabajo en equipo fomenta relaciones positivas y garantiza que cada estudiante tenga las herramientas necesarias para aprender y prosperar en el entorno escolar.



Beneficios de la Inclusión para Tod@s l@s Estudiantes

La inclusión educativa mejora las habilidades sociales y fomenta la empatía entre los estudiantes. Todos se benefician al interactuar en un entorno diverso, creando un sentido de pertenencia y enriqueciendo el aprendizaje. Al valorar las diferencias, se desarrollan relaciones más fuertes y una comunidad escolar más unida.

