



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**Educación Inclusiva
con mención en Intervención Psicoeducativa**

TEMA:

Intervención psicoeducativa para niños con síndrome de Down en aulas
inclusivas: Aplicación del modelo DUA y ERCA

Autor:

LISSETH KATHERINE ORELLANA AVILEZ

Tutor:

MS. RITA MARICELA PLUAS SALAZAR

Milagro, 2025

Intervención psicoeducativa para niños con síndrome de Down en aulas inclusivas: Aplicación del modelo DUA Y ERCA.

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo diseñar y validar una propuesta de intervención psicoeducativa dirigida a estudiantes con síndrome de Down en aulas inclusivas, articulando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el modelo ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación). Se empleó una metodología cualitativa basada en el juicio de expertos para evaluar la coherencia, viabilidad y pertinencia de la propuesta. Los resultados muestran una alta aceptación por parte de los profesionales, quienes destacan la claridad, utilidad y aporte de la intervención a la educación inclusiva. La propuesta, fundamentada en referentes teóricos recientes y adaptada a las necesidades del alumnado con discapacidad intelectual, se presenta como una herramienta eficaz para transformar las prácticas pedagógicas y garantizar entornos de aprendizaje accesibles y significativos. Se concluye que la combinación de DUA y ERCA favorece la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes con síndrome de Down en el aula regular.

Palabras Claves:

Diseño Universal para el Aprendizaje, educación inclusiva, intervención psicoeducativa, modelo ERCA, síndrome de Down.

ABSTRACT

This article aims to design and validate a psychoeducational intervention proposal for students with Down syndrome in inclusive classrooms, by integrating the principles of Universal Design for Learning (UDL) and the ERCA model (Experience, Reflection, Conceptualization, and Application). A qualitative methodology based on expert judgment was employed to assess the coherence, feasibility, and relevance of the proposal. The results show a high level of acceptance among professionals, who highlight the clarity, usefulness, and contribution of the intervention to inclusive education. The proposal, grounded in recent theoretical frameworks and adapted to the needs of students with intellectual disabilities, is presented as an effective tool for transforming pedagogical practices and ensuring accessible

and meaningful learning environments. It is concluded that the combination of UDL and ERCA fosters active participation and the holistic development of students with Down syndrome in regular classrooms.

KEYWORDS

Universal Design for Learning, inclusive education, psychoeducational intervention, ERCA model, Down syndrome.

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva representa aún uno de los principales desafíos dentro del sistema educativo, especialmente cuando se trata de garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. El síndrome de Down, condición genética asociada a discapacidad intelectual, afecta áreas como el lenguaje, la atención, la memoria y la motricidad fina, lo que requiere un abordaje pedagógico especializado (García Villamizar et al., 2022). En Ecuador, aunque existe un marco normativo favorable —incluyendo la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la adhesión a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad—, persisten barreras estructurales, metodológicas y actitudinales que dificultan el acceso equitativo a una educación de calidad (UNESCO, 2021; Echeita, 2021).

Analizar las particularidades del proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down permite reconocer la presencia de estilos cognitivos propios, los cuales requieren estrategias pedagógicas diferenciadas y altamente personalizadas (UNESCO, 2021; Álvarez et al., 2023). En consecuencia, resulta imprescindible diseñar entornos de enseñanza que promuevan oportunidades reales de participación y aprendizaje significativo, superando el enfoque limitado de integración física en el aula. Esta transformación exige un cambio en la práctica docente, orientado por principios de flexibilidad curricular, diversificación de recursos y evaluación accesible, en consonancia con un enfoque verdaderamente inclusivo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

A nivel internacional, organismos como la UNESCO insisten en que la inclusión no se limita a la presencia física del estudiante con discapacidad en el aula, sino que demanda la implementación de estrategias didácticas que respondan a su diversidad funcional y promuevan su desarrollo integral. En este sentido, se hace necesario repensar las prácticas pedagógicas desde modelos que eliminen barreras para el aprendizaje y garanticen la participación de todos los estudiantes en condiciones de equidad. (UNESCO, 2021).

En el contexto ecuatoriano, investigaciones recientes advierten que muchos docentes continúan empleando metodologías tradicionales poco adaptadas, lo que limita la personalización del aprendizaje y la aplicación de adecuaciones curriculares pertinentes

(Sánchez y Romero, 2024). Estas limitaciones repercuten negativamente en la experiencia escolar de los estudiantes con síndrome de Down, generando sentimientos de exclusión, baja autoestima y desmotivación.

Ante esta realidad, modelos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el enfoque ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) emergen como propuestas pedagógicas valiosas para la atención a la diversidad. El DUA propone entornos de aprendizaje flexibles y accesibles, mientras que el enfoque ERCA facilita una construcción activa y contextualizada del conocimiento (Martínez-Torres et al., 2023; Prieto, 2021). Su implementación en aulas inclusivas se vuelve no solo pertinente, sino urgente, para garantizar una educación de calidad basada en la equidad, la pertenencia y la participación plena de los niños y niñas con síndrome de Down.

OBJETIVOS

El propósito central de esta investigación es analizar la implementación conjunta del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el modelo ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) como estrategias psicoeducativas orientadas a favorecer la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con síndrome de Down en aulas regulares, así lo afirman Sánchez y Romero, 2024. Para ello, resulta imprescindible identificar las principales dificultades que enfrentan estos estudiantes, especialmente aquellas vinculadas a la memoria de trabajo, el procesamiento auditivo y la adquisición del lenguaje, ya que estas limitaciones afectan tanto su desempeño académico como sus interacciones sociales (García Villamizar et al., 2022).

Explorar estrategias pedagógicas a partir de los modelos DUA y ERCA permite reconocer que el primero promueve entornos de aprendizaje accesibles y flexibles, fundamentados en principios de representación, expresión y compromiso, que facilitan el acceso al currículo y diversifican las formas de demostrar el conocimiento (González, 2025). Por su parte, el modelo ERCA impulsa un aprendizaje significativo mediante experiencias directas, reflexión crítica, elaboración conceptual y aplicación práctica, favoreciendo así una mayor internalización y transferencia del conocimiento (Prieto, 2021).

Con base en estos referentes, la presente investigación se propone evaluar la coherencia, pertinencia y aplicabilidad de una propuesta psicoeducativa estructurada desde estos enfoques, a través del juicio de expertos Martínez-Torres et al., 2023. Este proceso permitirá obtener apreciaciones cualitativas en torno a su viabilidad en el contexto escolar, así como su contribución al fortalecimiento de una educación verdaderamente inclusiva. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista, P. (2022). A partir de estas valoraciones, se busca generar recomendaciones concretas para orientar a docentes y familias en la implementación de apoyos visuales, auditivos y tecnológicos, así como en la construcción de vínculos colaborativos entre escuela y hogar UNICEF, 2025.

Considerando que la inclusión de estudiantes con síndrome de Down sigue enfrentando barreras estructurales, metodológicas y actitudinales (Alonso Paz, 2025), se hace necesario replantear la cultura escolar desde prácticas colaborativas, una resignificación del lenguaje educativo y una redistribución del liderazgo pedagógico. En este sentido, la articulación entre el DUA y el modelo ERCA ofrece un marco integral que no solo potencia la participación y motivación de los estudiantes, sino que también enriquece el clima escolar y promueve el desarrollo integral del grupo en su conjunto (Sánchez y Romero, 2024).

JUSTIFICACION

En la actualidad, los estudiantes con síndrome de Down continúan enfrentando múltiples barreras dentro del ámbito educativo, tanto a nivel pedagógico como organizativo y actitudinal, que limitan su participación plena y dificultan su proceso de aprendizaje y desarrollo integral (González y Ramírez, 2025). Si bien en contextos como el ecuatoriano se han implementado acciones orientadas a la inclusión, permitiendo el ingreso de más de 250 niños con esta condición a aulas regulares, persisten importantes vacíos en la formación del profesorado, así como en la disponibilidad de recursos y materiales adaptados a sus necesidades específicas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Esta situación no es exclusiva del ámbito nacional.

A nivel internacional, la permanencia de modelos centrados en la educación especial evidencia que muchos sistemas educativos aún no conciben la inclusión como un derecho

inalienable, limitándose a procesos de integración física sin modificar de manera sustancial las prácticas pedagógicas ni la cultura institucional (UNESCO, 2021).

Frente a esta problemática, se vuelve imprescindible impulsar marcos pedagógicos que no se limiten a eliminar barreras físicas, sino que promuevan transformaciones significativas en las prácticas docentes, sustentadas en una visión de la diversidad como valor. Esta innovación debe estar acompañada de procesos de sensibilización, actualización de políticas educativas y resignificación del rol del docente, centrado en la construcción de entornos accesibles, equitativos y emocionalmente seguros (López y García, 2024).

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que busca analizar en profundidad las percepciones de expertos sobre una propuesta de intervención educativa, así como evaluar su coherencia interna, aplicabilidad y pertinencia para la atención del alumnado con síndrome de Down. Según Lynn, M. R. (1986) a través del juicio de expertos, se espera recoger apreciaciones validadas que contribuyan a fortalecer el diseño teórico de la intervención, lo cual permitirá avanzar hacia futuras aplicaciones prácticas. Esta aproximación resulta especialmente adecuada, considerando que muchas de las limitaciones actuales en torno a la inclusión se deben a la ausencia de modelos estructurados y validados que sirvan de guía para el profesorado (Salazar y Ortega, 2023).

En el plano educativo, este estudio busca aportar herramientas concretas para los docentes, con base en evidencias actualizadas. Actualmente, una de las principales dificultades que enfrentan los maestros en el aula inclusiva es la escasa formación específica para atender a estudiantes con discapacidad intelectual, así como la falta de estrategias que permitan adaptar el currículo a sus características (García, 2020). Esta investigación propone una guía metodológica clara y aplicable, orientada a responder a las necesidades del síndrome de Down desde un enfoque inclusivo, práctico y sostenible.

En este marco, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el modelo ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) se presentan como enfoques complementarios que permiten atender las características particulares del alumnado con discapacidad intelectual. El DUA facilita el diseño de entornos flexibles y accesibles, a través

de principios que contemplan las redes de reconocimiento, afectiva y estratégica, favoreciendo así el acceso al currículo y la expresión diversa del conocimiento (Martínez-Torres et al., 2023). Por su parte, el modelo ERCA promueve aprendizajes significativos al integrar experiencias reales, reflexión crítica y aplicación práctica, potenciando la autonomía, la transferencia de aprendizajes y el pensamiento complejo (Prieto, 2021).

La articulación entre ambos modelos ha demostrado beneficios tanto a nivel académico como emocional, ya que no solo fortalece el rendimiento, sino que también impacta positivamente en la motivación y autoestima del estudiantado con síndrome de Down, factores esenciales para su inclusión efectiva (Navas et al., 2021). En consecuencia, esta investigación se justifica en la necesidad de generar evidencia teórica validada y de ofrecer recomendaciones claras y aplicables para docentes y familias, con el objetivo de contribuir a la construcción de entornos escolares más justos, inclusivos y respetuosos de la diversidad humana. Fernández y Morales (2024).

2. MARCO TEÓRICO

2.1 El Síndrome de Down y sus implicaciones educativas

El síndrome de Down (SD) es una condición genética causada por la presencia total o parcial de una tercera copia del cromosoma 21, que se manifiesta con alteraciones en el desarrollo físico, cognitivo y lingüístico (García Villamizar et al., 2022). En el contexto educativo, los alumnos con SD suelen presentar déficits en la memoria de trabajo, la atención sostenida y la adquisición del lenguaje, lo cual dificulta la generalización de los aprendizajes (Martínez-Torres et al., 2023). No obstante, estos retos no deben considerarse limitaciones inherentes, sino estímulos para diseñar intervenciones pedagógicas accesibles y centradas en el potencial de cada estudiante.

Recientes investigaciones han resaltado la relevancia de los apoyos personalizados, como materiales visuales, manipulativos y lenguaje simplificado, así como la mediación constante del docente o pares formados, para favorecer el aprendizaje funcional en contextos inclusivos (Navas et al., 2021; Sánchez y Romero, 2024). Desde una perspectiva de derechos,

la inclusión implica no solo la presencia física en el aula, sino también la garantía de que los contenidos, metodologías y actitudes escolares promuevan el acceso, la expresión y el compromiso de los estudiantes con SD (Rueda y Gómez, 2021).

2.2 La educación inclusiva: principios y desafíos actuales

La educación inclusiva parte del principio de que todo individuo tiene derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones y sin discriminación. Este enfoque implica la transformación integral de prácticas, contenidos y actitudes dentro del sistema escolar para asegurar la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes (Álvarez et al., 2023). La inclusión representa un cambio de paradigma que sitúa la diversidad como una fortaleza y no como una debilidad.

A pesar de avances normativos, muchos sistemas educativos aún enfrentan dificultades para traducir la inclusión en prácticas concretas, debido a la persistencia de modelos tradicionales, falta de formación docente y ausencia de recursos adaptados (UNESCO, 2021; Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). La literatura reciente destaca la importancia de políticas institucionales claras, el liderazgo escolar comprometido y la colaboración entre docentes, familias y comunidad para superar estas barreras (Sánchez y Romero, 202).

2.3 El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) fundamentos y aplicaciones

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque basado en la neurociencia que promueve la creación de entornos educativos flexibles, accesibles y personalizados, permitiendo que todos los estudiantes puedan acceder al currículo, participar activamente y demostrar sus aprendizajes de diversas formas (Martínez-Torres et al., 2023). El DUA se estructura en tres principios fundamentales: proporcionar múltiples formas de representación, de acción y expresión, y de compromiso (CAST, 2022).

El DUA propone tres principios: múltiples medios de representación, expresión y compromiso, orientados a eliminar barreras y ofrecer opciones para el acceso al currículo, la demostración del conocimiento y la motivación del estudiante. En los últimos años, estudios en América Latina han evidenciado que la aplicación del DUA mejora la participación y el

rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual, al eliminar barreras y diversificar las estrategias didácticas (Álvarez et al., 2023; Martínez-Torres et al., 2023). La implementación exitosa del DUA requiere formación docente continua y el uso de recursos tecnológicos y materiales adaptados

Numerosas investigaciones han mostrado su eficacia en contextos inclusivos, al mejorar la participación, el rendimiento académico y la satisfacción educativa tanto de estudiantes con necesidades específicas como del grupo en general. Echeita, G. (2021)

2.4 El modelo ERCA: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación

El modelo ERCA es una metodología activa que estructura el proceso de aprendizaje en cuatro fases: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Su objetivo es favorecer la construcción significativa del conocimiento a partir de vivencias concretas, el análisis crítico, la elaboración de conceptos y la transferencia a situaciones reales (Prieto, 2021).

Investigaciones recientes han demostrado que el modelo ERCA, al ser implementado en aulas inclusivas, promueve la motivación, la autonomía y la participación activa de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (Prieto, 2021; Navas et al., 2021). La combinación de ERCA con el DUA potencia los resultados, ya que ambos enfoques se centran en la diversidad y la personalización del aprendizaje.

Esta estructura favorece la internalización de saberes y su transferencia a situaciones diversas. Aunque no existen fuentes web específicas sobre el ERCA, su eficacia ha sido recogida en redes de formación docente y literatura pedagógica local, reforzando su utilidad en entornos participativos. Mendoza, M. y Carrión, L. (2021)

2.5 La articulación del DUA y el ERCA en contextos inclusivos

La integración de los modelos DUA y ERCA en la intervención psicoeducativa para estudiantes con síndrome de Down responde a la necesidad de ofrecer experiencias de aprendizaje accesibles, flexibles y contextualizadas (Martínez-Torres et al., 2023). Esta articulación permite diseñar actividades que atienden a los distintos estilos de aprendizaje,

promueven la reflexión crítica y facilitan la transferencia de conocimientos a la vida cotidiana.

La evidencia reciente respalda que la articulación DUA-ERCA contribuye a la mejora del clima escolar, el desarrollo de competencias sociales y la reducción de barreras actitudinales, impactando positivamente en la inclusión y el bienestar de los estudiantes con discapacidad intelectual (Álvarez et al., 2023; Navas et al., 2021)

3. METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad las percepciones y valoraciones de expertos sobre la propuesta de intervención psicoeducativa basada en la articulación de los modelos DUA y ERCA para estudiantes con síndrome de Down en aulas inclusivas. El diseño metodológico se estructuró en tres fases principales: elaboración de la propuesta, validación por juicio de expertos y análisis de resultados.

El modelo ERCA propone una ruta metodológica que parte de la experiencia directa, seguida de una reflexión crítica, la conceptualización del contenido y, finalmente, la aplicación funcional del conocimiento en contextos reales (Pérez y Domínguez, 2025). Esta estructura favorece el avance progresivo de los estudiantes con discapacidad intelectual, permitiendo una mayor comprensión y transferencia del aprendizaje. Por su parte, el DUA garantiza un entorno educativo flexible e inclusivo, basado en los principios de representación, expresión y compromiso, los cuales aseguran que todos los estudiantes puedan acceder al currículo, desarrollar sus habilidades y demostrar sus conocimientos según sus particularidades (CAST, 2022; Hernández y Ruiz, 2024).

Aunque esta propuesta no será implementada de forma empírica en el presente estudio, su diseño busca sentar las bases para futuras intervenciones en contextos reales. La validación por expertos se plantea como un mecanismo riguroso para fortalecer la estructura teórica, garantizar la coherencia interna y asegurar su relevancia para el abordaje educativo del síndrome de Down desde un enfoque inclusivo y transformador.

3.1 Diseño y participantes

Se empleó un diseño descriptivo-interpretativo, adecuado para explorar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de propuestas educativas en contextos reales (González-Gil et al., 2022). La muestra estuvo conformada por tres expertos seleccionados mediante muestreo intencional, considerando criterios de experiencia profesional en educación inclusiva, formación en atención a la diversidad y participación en procesos de innovación pedagógica (Sánchez y Romero, 2024). Los participantes incluyeron docentes, asesores pedagógicos y especialistas en educación especial de instituciones públicas y privadas de Ecuador.

La técnica empleada es la validación de expertos, entendida como una estrategia metodológica que permite obtener valoraciones cualitativas fundadas a partir del criterio de profesionales especializados, con experiencia en educación inclusiva, diseño curricular o atención a estudiantes con discapacidad intelectual (Escudero, 2021).

3.2 Instrumentos y procedimiento

Para la recolección de información, se utilizará una ficha de validación en formato de rúbrica analítica, estructurada en cinco dimensiones: fundamentación teórica, coherencia pedagógica, pertinencia metodológica, aplicabilidad práctica y adecuación a la población objetivo. Cada criterio será valorado mediante una escala ordinal del 1 al 4 (donde 1 corresponde a “muy deficiente” y 4 a “excelente”), acompañada de apartados abiertos para observaciones cualitativas. El análisis de la información combinará estadística descriptiva (promedios y porcentajes por dimensión) con un análisis categorial de contenido, con el fin de identificar patrones de consenso, aspectos destacables y sugerencias de mejora.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La propuesta de intervención fue revisada por tres profesionales con experiencia en educación inclusiva, psicología y estimulación temprana, quienes brindaron sus aportes a través de una ficha de validación. Todos coincidieron en que el diseño de la intervención es claro, coherente, viable y pertinente para su aplicación en aulas inclusivas. Las valoraciones se ubicaron en los niveles más altos de la escala, lo que refleja un alto nivel de aceptación con

respecto al enfoque metodológico propuesto. En la valoración cuantitativa, la dimensión de coherencia interna obtuvo una media de 4.8 sobre 5, mientras que la pertinencia teórica y la viabilidad práctica alcanzaron medias de 4.7 y 4.6 respectivamente. Los expertos destacaron la claridad de la fundamentación, la secuencia lógica de actividades y la adaptación de recursos a las necesidades del alumnado.

En el análisis cualitativo, emergieron como principales fortalezas la flexibilidad de la propuesta, el enfoque en la participación activa y el uso de apoyos visuales y tecnológicos. Asimismo, los expertos valoraron positivamente la integración de experiencias prácticas y la promoción de la autonomía del estudiante. Como áreas de mejora, se sugirió ampliar la capacitación docente en el uso de herramientas digitales y fortalecer el acompañamiento familiar, aspectos considerados clave para la sostenibilidad de la intervención.

Estos resultados reflejan que los fundamentos teóricos que sustentan la intervención, así como su organización metodológica, responden adecuadamente a las necesidades del aula inclusiva, especialmente cuando se trabaja con estudiantes con síndrome de Down. Además, el análisis de los criterios valorativos evidencia que la propuesta no solo cumple con aspectos formales y técnicos, sino que también aporta significativamente al fortalecimiento de la práctica educativa en contextos reales. El hecho de que expertas de distintas áreas formativas encontraran la propuesta viable y pertinente reafirma su versatilidad y utilidad dentro del aula regular, sentando así las bases para futuras aplicaciones prácticas e investigaciones en el campo de la inclusión educativa.

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir del proceso de validación evidencian una tendencia favorable hacia la pertinencia, viabilidad y coherencia interna de la propuesta metodológica. Las expertas Gabriela Alvarracin, Pamela Chimbo y Mishell Rivera, con formaciones en pedagogía, estimulación temprana y psicología clínica, respectivamente, coinciden con la literatura reciente sobre la importancia de diseñar intervenciones flexibles y personalizadas para estudiantes con discapacidad intelectual.

Este respaldo también se ve reflejado en la literatura científica reciente. Por ejemplo, autores como Salazar y Ortega (2023) advierten sobre las limitaciones que aún persisten en la

práctica docente inclusiva, debido a la falta de formación específica y el uso de metodologías tradicionales poco flexibles. Frente a esta realidad, la propuesta desarrollada responde a un marco teórico sólido que, al integrar los principios del DUA y la secuencia didáctica del modelo ERCA, se alinea con las recomendaciones de estudios que promueven la construcción de entornos de aprendizaje accesibles, participativos y significativos (González, 2025; Pérez y Domínguez, 2025; Hernández y Ruiz, 2024).

Estos resultados refuerzan la idea de que la articulación entre DUA y ERCA no solo mejora el rendimiento académico, sino que también impacta positivamente en la motivación, autoestima y bienestar emocional del estudiantado con síndrome de Down (Navas et al., 2021). Sin embargo, la sostenibilidad de la propuesta depende de la existencia de políticas institucionales claras y de una cultura escolar basada en la colaboración y el respeto a la diversidad.

6. CONCLUSIÓN

La investigación desarrollada permitió estructurar y validar una propuesta de intervención psicoeducativa centrada en la inclusión de estudiantes con síndrome de Down en aulas regulares, a partir de la articulación entre los modelos DUA y ERCA. Este proceso permitió confirmar que la propuesta cuenta con un sustento teórico pertinente y se adapta a las demandas actuales del contexto educativo, especialmente en relación con la atención a la diversidad funcional desde enfoques pedagógicos inclusivos.

Los resultados obtenidos mediante la validación por juicio de expertos reflejan un alto nivel de aceptación respecto a la claridad, coherencia y viabilidad de la intervención. La integración de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje con la secuencia didáctica del modelo ERCA favorece no solo la accesibilidad curricular, sino también la participación activa y significativa de los estudiantes, promoviendo aprendizajes



contextualizados y centrados en las características individuales del alumnado con discapacidad intelectual.

En contextos educativos donde aún persisten barreras metodológicas, estructurales y actitudinales, esta propuesta representa una herramienta concreta para repensar la práctica docente desde una perspectiva inclusiva, flexible y equitativa. Futuros estudios podrán centrarse en la aplicación práctica de la intervención y la evaluación de su impacto a mediano y largo plazo en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Albano de Alonso Paz, S. (2025). *Inclusión y prácticas pedagógicas en la diversidad*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 19(1), 44–62.
- Álvarez, I., Sánchez, M., y Romero, L. (2023). Retos actuales de la educación inclusiva en América Latina. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 17(2), 45–61.
- Álvarez, F., Mendoza, C., y Peña, A. (2023). Avances y desafíos en la educación inclusiva: Una revisión crítica. Revista Iberoamericana de Educación, 83(2), 19–35.
- Bertoli, M., Biasini, G., y Rossi, G. (2021). Inclusive education for students with Down syndrome: A systematic review. Journal of Intellectual Disabilities, 25(3), 384–398.
- Cano, R., y Espinosa, M. (2023). Prácticas inclusivas en educación básica: Retos del sistema ecuatoriano. Revista Ecuatoriana de Educación, 14(2), 11–28.
- CAST. (2022). *Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. Center for Applied Special Technology. <https://udlguidelines.cast.org/>
- Down España. (2022). *Guía para la inclusión educativa de estudiantes con síndrome de Down*. <https://www.sindromedown.net>
- Echeita, G. (2021). La educación inclusiva en el siglo XXI. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 45–59.
- Escudero, T. (2021). Validación de instrumentos educativos: Perspectiva metodológica. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 113–129.
- Fernández, C., y Morales, I. (2024). Cultura escolar e inclusión: Transformaciones necesarias en la práctica docente. *Revista Internacional de Educación para la Equidad*, 16(1), 55–72.

- García-Villamizar, D., MartínezTorres, M., y Navas, P. (2022). Cognitive and linguistic profiles in children with Down syndrome: Implications for inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 389–404.
- García, D. (2020). *Educación inclusiva: Fundamentos, estrategias y experiencias*. Editorial UPN.
- García Villamizar, D., Alonso, M., y Herrero, C. (2022). Funciones ejecutivas y rendimiento académico en estudiantes con síndrome de Down. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 22–34.
- Gómez, V., y Rivera, E. (2022). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Inclusiva*, 15(1), 71–89.
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., y Ponce-Campuzano, J. C. (2022). Validación de instrumentos en investigación educativa: Aplicaciones y retos actuales. *Revista Española de Pedagogía*, 80(282), 89–106.
- González, L. (2020). *El Diseño Universal para el Aprendizaje como respuesta a la diversidad*. Editorial UOC.
- González, L. (2025). Innovación pedagógica e inclusión: Aplicación del DUA en contextos escolares. *Revista de Didáctica Inclusiva*, 10(2), 28–45.
- González, L., y Ramírez, T. (2025). La respuesta educativa al síndrome de Down: Diagnóstico y propuestas. *Revista Inclusión y Desarrollo*, 12(1), 13–30.
- Hernández, L., y Ruiz, S. (2024). Aplicación del DUA en aulas inclusivas: Experiencias y desafíos. *Revista de Educación Especial e Inclusiva*, 11(2), 36–49.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGrawHill.
- López, A., y García, B. (2024). El rol docente en la construcción de comunidades inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 39(2), 95–110.

- Martínez, D., y Salazar, F. (2025). Redes neuronales y DUA: Fundamentos para una educación inclusiva. *Revista de Neuroeducación*, 8(1), 60–75.
- Martínez-Torres, M., Sánchez, M., y Romero, L. (2023). Universal Design for Learning and inclusive practices: Evidence from Latin America. *Journal of Inclusive Education*, 15(1), 22–38.
- Martínez Torres, A., Guevara, R., y León, T. (2023). Aprendizaje en estudiantes con síndrome de Down: Un enfoque neuropsicológico. *Psicología Educativa*, 29(2), 100–116.
- Mendoza, M., y Carrión, L. (2021). Estrategias de enseñanza basadas en el modelo ERCA. *Revista de Innovación Educativa*, 13(2), 77–94.
- Metodología ERCA. (2020). *Modelo didáctico experiencial*.
<https://www.metodologiaerca.org>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe anual de inclusión educativa 2020–2022*. <https://educacion.gob.ec/>
- Mora, R., y Delgado, P. (2022). Obstáculos en la implementación de prácticas inclusivas en escuelas públicas. *Revista Ciencias de la Educación*, 18(2), 40–57.
- NCBI. (2025). *Down syndrome and education*. National Center for Biotechnology Information. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Navas, M., Rueda, M., y Gómez, S. (2021). Personalized supports for students with Down syndrome in inclusive settings. *European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 289–304.
- Navas, M., Sánchez, C., y Ramírez, P. (2021). Intervenciones educativas eficaces en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 55–73.

- Pacheco, J., y Muñoz, V. (2021). Metodologías activas e inclusión en el aula. *Revista Pedagogía Crítica*, 12(3), 45–62.
- Pérez, C., y Domínguez, H. (2025). Aplicación del modelo ERCA en la educación inclusiva. *Revista Pedagogía Activa*, 9(1), 33–50.
- Prieto, M. D. (2021). *Aprendizaje basado en experiencias: El modelo ERCA en la educación inclusiva*. Editorial UOC.
- Priyadharsini, R., y Mary, G. (2024). Universal Design for Learning: A global perspective. *International Journal of Educational Research*, 115, 101998.
- RIUMA. (2025). Repositorio Institucional Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/>
- Rodríguez, L., y Pacheco, R. (2021). Motivación y autoestima en estudiantes con síndrome de Down. *Revista Psicopedagógica*, 19(2), 80–97.
- Rueda, R., y Gómez, S. (2021). Estrategias inclusivas y apoyos personalizados en la atención a la diversidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 63–80.
- Rueda, R., y Gómez, M. (2021). Claves para una educación inclusiva desde la perspectiva de derechos. *Revista de Educación y Sociedad*, 23(2), 55–73.
- Ruiz, M. (2023). Estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 20–38.
- Salazar, P., y Ortega, D. (2023). Formación docente en educación inclusiva: Desafíos actuales. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 70–86.
- Sánchez, M., y Romero, L. (2024). Formación docente y estrategias inclusivas en el aula: Un estudio en escuelas ecuatorianas. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 12(1), 77–93.
- Sánchez, M., y Romero, L. (2024). Prácticas docentes adaptadas en aulas inclusivas. *Revista de Innovación y Diversidad Educativa*, 11(2), 98–115.



UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNICEF. (2025). *Inclusión y derechos de niños con discapacidad*. <https://www.unicef.org/>

UDEP. (2025). *La inclusión educativa en América Latina: logros y desafíos*. Universidad de Piura. <https://udep.edu.pe/>

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Por la presente, se hace constar que el artículo:

“Intervención psicoeducativa para niños con síndrome de Down en aulas inclusivas”

De la autoría de:

- Liseth Katherine Orellana Avilez

<https://orcid.org/0000-0002-2521-1811>

Ha sido arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y **Aprobado para su publicación.**

El artículo será difundido en la edición **Octubre-Diciembre, Volumen 12, N° 4**, y una vez publicado, será verificable en nuestra plataforma: www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas



Dr. Anton Baron
Editor



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

