



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR.**

AUTORAS:

SRTA. MORA YAGUAL ZAIDA

Y

GÓMEZ VELASTEGUI MARJORIE

MILAGRO, SEPTIEMBRE DEL 2013

ECUADOR



ACEPTACIÓN DE LA TUTORIA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por Marjorie Yoconda Gómez Velasteguí y Zaida Mora Yagual, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, acepté tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Septiembre del 2013

Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida.



DECLARACIÓN DE AUDITORIA DE LA INVESTIGACION

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, y salvo es que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Septiembre del 2013

SRTA. ZAIDA MORA YAGUAL.

C.I. 091814088-0

MARJORIE GÓMEZ VELASTEGUI

C.I.091370990-3



CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADAS EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, sobrinos, y cuñado/as: quienes me ayudaron en todo cuanto necesitaba.

A mí querido esposo Marco Chasiqiza, por el apoyo incondicional que me ha dado. Siendo cada uno de ellos el motivo de mi inspiración para salir adelante, los cuales son la luz de mi existencia.

Ellos que al igual que yo anhelaban este preciado sueño de convertirme en Licenciada de la Republica, recibiendo su comprensión más que todo y es el aliciente que en mi interior se forme una fuerza que me impulso continuar para alcanzar mi meta.

Logrando ser una mujer capaz de educar y formar en valores a todos los niños de la presente y futura generación para el bienestar del país.

Zaida Mora Yagual

La presente Tesis la dedico a mi Padre Celestial, por haberme dado la oportunidad de estudiar esta carrera maravillosa, dándome sabiduría e inteligencia durante todo el proceso de aprendizaje.

A mi esposo por su apoyo incondicional en todo momento, para cumplir mí objetivo propuesto.

A mis queridas hijas, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder ser ejemplo para ellas.

Marjorie Gómez Velasteguí

AGRADECIMIENTO

Nuestra imperecedera gratitud:

A nuestra eterna guía Dios todo poderoso, por estar presente en cada momento de nuestras vidas, guiándonos y dándonos sabiduría para poder realizar este trabajo.

Dejamos constancia de nuestros sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal de Milagro "UNEMI" por habernos permitido emprender este nuevo reto académico.

El cual a través de sus docentes y de manera acertada han cimentado en terreno fértil sus conocimientos nuevos y actuales, que han dado lugar a una satisfacción más en nuestra vida profesional.

A nuestro director de tesis Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida que con su experiencia, paciencia y sabiduría nos guio en la ejecución de nuestro trabajo.

Zaida Mora Yagual y Marjorie Gómez Velasteguí.



CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Lic. Jaime Orozco Hernández, MSc
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR” y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación.

Milagro, septiembre del 2013

SRTA. ZAIDA MORA YAGUAL.
C.I. 091814088-0

MARJORIE GÓMEZ VELASTEGUÍ
C.I. 091370990-3

ÍNDICE

CARATULA O PORTADA.....	i
CONSTANCIA DE ACEPTACION POR EL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUDITORIA DE LA INVESTIGACION	iii
CERTIFICACIÓN DE DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	xii
ÍNDICE DE CUADRO	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1. Problematización.	1
1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.1.5. DETERMINACIÓN DEL TEMA	6
1.2 OBJETIVOS	6
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6

1.3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
CAPITULO II	8
MARCO REFERENCIAL.....	8
2.1 MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.1 Antecedentes Históricos	8
2.1.2 Antecedentes Referenciales	10
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	20
2.1.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.	20
2.1.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	20
2.1.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.	20
2.1.7 FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA.	21
2.1.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	21
2.2 MARCO LEGAL.....	21
2.3 Marco Conceptual:	29
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	34
2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES	35
2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	36
CAPITULO III	37
MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.	37
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.2.1 CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN.....	38
3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN	38
3.2.3 TIPO DE MUESTRA.....	38
3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN	38

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	39
3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS	39
3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	40
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	40
CAPITULO IV.....	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
4.1. Análisis de la situación actual.	41
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA.	42
4.2.1. CONCLUSIÓN.....	57
4.2.2. RECOMENDACIONES.....	57
4.3. RESULTADOS	57
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	61
CAPITULO V.....	62
PROPUESTA.....	62
5.1. TEMA	62
5.2. FUNDAMENTACIÓN.....	62
5.3. JUSTIFICACIÓN	63
5.4. OBJETIVOS	64
5.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	64
5.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	64
5.5. UBICACIÓN.....	64
5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	66
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	66
5.7.1 ACTIVIDADES.....	67
5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO.....	68
5.7.3 IMPACTO	69

5.7.4 CRONOGRAMA	70
5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	71
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Tabla # 1: ¿Colabora los padres de familia con las tareas escolares de sus hijos?	42
Tabla # 2: ¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?	43
Tabla # 3: ¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	44
Tabla # 4: ¿Demuestra preocupación los padres de familia cuando sus hijos no comprenden una clase?	45
Tabla # 5: ¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos?	46

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Tabla # 1: ¿Cómo apoya a su hijo/as en las actividades escolares?	47
Tabla # 2: ¿Con que frecuencia visita los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as?	48
Tabla # 3: Cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones ¿Cuál será el motivo?	49
Tabla # 4: ¿Qué le gustaría que su hijo fuera en el futuro?	50
Tabla # 5 El diálogo que mantiene con su hijo diariamente es por:	51

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tabla # 1: ¿Quién le ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor rendimiento escolar?	52
Tabla # 2: ¿Es motivo de preocupación para sus padres cuando obtienes bajas calificaciones en lecciones y exámenes?	53
Tabla # 3: ¿Con qué frecuencia asiste su papá o mamá a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar?	54
Tabla # 4: ¿Cómo es la comunicación con tus padres?	55
Tabla # 5: le gusta estudiar por:	56

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro # 1: Operacionalización de las variables.....	36
Cuadro # 2: Verificación de Hipótesis.....	61
Cuadro # 3: Croquis: Escuela "Lcdo. Alfonso Reyes Falcón	65
Cuadro # 4: Balance de gastos generados de elaboración de alimentos	69
Cuadro # 5: Cronograma de actividades.....	70

RESUMEN

El mismo es considerado como un proyecto determinado en el tiempo, que tiene un inicio y un fin; es decir, que todas las actividades programadas son definidas para obtener el objetivo propuesto:

El estudio Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar, en la escuela Lcdo. Alfonso Reyes Falcón, Julio 2013, permitió establecer las causas del desconocimiento de la Paternidad responsable, como se pudo constatar la inestabilidad conyugal, la unión libre es un riesgo para la familia, al no estar presente uno de los padres, sumando a esto la ausencia de valores afectivos tan indispensables para la parte espiritual del niño y del adolescente. No existe conciencia en las parejas al tiempo de espera para tener sus hijos y sobre la importancia de los controles que se deben tener para cumplir con todo lo necesario que es tener un hijo.

La investigación descriptiva y analítica, fue posible para el desarrollo de la tesis ya que se utilizó material bibliográfico, de campo y pudimos contar con el apoyo de la institución del cantón Simón Bolívar Escuela Fiscal Lcdo. Alfonso Reyes Falcón.

Los instrumento de recolección y procesamiento de la información, permitieron el análisis y explicación de la problemática para suscitar la concientización de los padres por lo cual se desarrolló una propuesta Educativa en Paternidad responsable para contribuir con más expectativas, en beneficio del núcleo familiar y comunidad. Los resultados de la propuesta, permitieron comprobar que hubo participación activa de las personas que asistían y a la atención a todos los temas que se dieron a conocer.

Interesándose cada día más y aprendiendo la mayor información necesaria para educar y conocer mejor a sus vástagos.

Palabras claves: Paternidad Responsable, Educando, Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

The same is regarded as a given project in time, that has a beginning and an end, that is, that all scheduled activities are defined to achieve the goal:

The study Responsible Parenthood and its influence on school performance, school Esq. Alfonso Reyes Falcon, July 2013, allowed to establish the causes of the lack of Responsible Parenthood as marital instability was found, the union is a risk to the family, not being a parent present, to this is added the absence of affective values as essential to the spiritual part of the child and adolescent. There is no awareness in couples while waiting to have their children and the importance of controls that must be taken to comply with all necessary it is to have a son.

The descriptive and analytical research, it was possible to develop the same as it was used library materials, field and we have the support of the institution of Simon Bolivar School Canton Attorney Esq. Alfonso Reyes Falcon.

The instrument collection and processing of information, allowed the analysis and explanation of the problem to promote awareness of parents to which a proposal was developed in Parenting Education responsible for providing most expectations, the benefit of the family and community. The results of the proposal, it was possible to verify active participation of the people attending and the attention to all the issues that were disclosed.

Increasingly interested and learning as much information as necessary to educate and learn about their offspring.

Keywords: Parenthood, Raising, School Performance

INTRODUCCIÓN

La Paternidad Responsable es importante, porque es disposición de los padres en el momento de concebir y tener el número de hijos, dependiendo de las condiciones y factores económicos sociales.

Teniendo conocimiento, que el engendrar un ser humano involucra no solo un compromiso y deber entre la pareja, si no también ante el hijo, la familia y la sociedad.

Tener hijos es la disposición de dos y esto afectará a toda la familia en forma general, porque es una base primordial, para la formación y armonía de la misma; constatando que es un ser humano que debe respetarse desde la concepción para que pueda crecer en un ambiente saludable y seguro.

El concepto y los aspectos de Paternidad Responsable pretende una unión estable de la pareja donde los hijos logren desembolse.

El matrimonio, es la unión estable por excelencia y la célula básica de la sociedad.

Para poder desempeñar una Paternidad Responsable los cónyuges deben conocerse, respetarse y concienciar los resultados de sus actos en todos sus aspectos dando el amor, comprensión y una buena educación que ayudará al bienestar de sus retoños.

Para poder valorar la riqueza de esta misión, es necesario destacar el impacto que tiene el estilo de vida matrimonial, familiar y la integración social.

Se piensa que tener hijos es más fácil que en la antigüedad especulando que mantenerlos es sencillo sin percatarse que no pueden darle todas las comodidades que se merece y en algunos casos origina mendicidad en los niños.

La Paternidad Responsable es una misión de las parejas que actualmente lo asumen seriamente comprometiendo la vida matrimonial, el amor conyugal, en todos sus aspectos y la capacidad de ser padre o madre, es decir, la prolongación

de la vocación de amor a las personas más queridas los hijos. Está íntimamente relacionada con lo más propio del ser personal el amor y la vida.

La responsabilidad requiere definición precisa el ambiente actual, ya que el concepto de familia está cuestionando, y el matrimonio es solo una convivencia armoniosa entre quienes se ponen de acuerdo, independientemente de su sexo, y mientras duren las circunstancias que lo permiten.

La familia debe conocerse, respetarse y aprender a vivir en armonía manteniendo una buena comunicación, para evitar la violencia intrafamiliar que afecta a gran parte de los hogares, viéndose afectada la relación de pareja así como también la relación entre padres e hijos y al resto de familia.

Además en la actualidad las familias se están desintegrando por factores económicos y culturales que obligan a los padres a salir del país, para buscar un futuro mejor tanto para ellos como para sus hijos, olvidándose el valor que tiene la integración familiar.

En el matrimonio, el desarrollo de la integración del quehacer cotidiano y en lo familiar, se construye una cultura nueva, basada en el amor personal, en donde los hijos se sientan queridos y crezcan con vínculos sanos a través de la experiencia del amor maternal y paternal, de la experiencia del amor fraternal y la solidaridad desarrollándose en una mejor calidad de vida.

La paternidad responsable comprende la atención primordial, donde la educación debe estar dirigida tanto a la madre, como al padre; por lo que se puede observar que la educación que se brinda es deficiente para cumplir con esa responsabilidad.

El problema planteado es de gran importancia estudiar, porque se pretende incrementar la paternidad responsable y los posibles riesgos que puedan presentarse, la calidad de vida en sus hogares y de la comunidad en general.

El presente trabajo se realizó con el método descriptivo y analítico, el tipo de investigación fue documental y de campo, ya que se procesó y Análisis todas las categorías de interés científico, referente al objeto de estudio Paternidad Responsable.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematicación.

La educación representa una realidad con muchas disciplinas, siempre ha estado vinculada a la historia de la humanidad, al desarrollo económico y a los avances de la ciencia. Es muy complejo entender el proceso educativo si no se cuenta con la participación de personas responsables del mismo, es decir, los padres, sobre los cuales recae una gran responsabilidad la cual a veces no se toma en cuenta.

La paternidad responsable desempeña un rol muy importante considerando los siguientes pasos, diálogo con el docente, colaborar en actividades escolares de sus hijos.

El rendimiento escolar de los estudiantes no solamente es responsabilidad del docente, el padre de familia juega un papel relevante, puesto que en la formación educativa actúan tres actores, los alumnos, los docentes y los representantes.

Según la ley Orgánica de Educación Intercultural capítulo Quinto Art.13 literal F, la paternidad responsable o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado de tiempo.

Es así, que realizando nuestras prácticas docentes, pudimos constatar la escasa participación de los padres de familia al observar el desinterés en lo que realizan sus hijos y la poca colaboración en las diferentes actividades que organiza el centro educativo , además la inasistencia al mismo cuando son llamados por los maestros para dar a conocer sobre el desempeño académico de sus hijos, lo cual repercute gravemente en el proceso educativo de los estudiantes , proporcionando poco interés en el cumplimiento de las tareas, en las lecciones, problemas de comunicación, inasistencia a clase y hasta pérdida del año lectivo.

En el quinto año básico de la escuela fiscal Lcdo. Alfonso Reyes Falcón del cantón Simón Bolívar existe un 60% de padres de familia que no se involucran en las actividades educativas de sus hijos demostrando un verdadero desinterés en el desempeño académico de sus representados. La falta de tiempo de ambos padres por motivos de trabajo, es una de las razones de esta problemática, la despreocupación propia de ellos, el analfabetismo y la migración.

La participación es uno de los principios fundamentales de la democracia, y leyes para que cada individuo tome parte y responsabilidad por lo que acontece en sus comunidades. Ciertamente, no hay comunidad sin participación, es justamente la participación la que la hace posible, pudiéndose afirmar que es viable una comunidad humana no conformada democráticamente, pero no es viable una verdadera entidad si no se tiene parte en algo común, esto es, si no hay participación.

La participación comunitaria, es una condición de posibilidad de la misma democracia ¡no hay democracia sin participación!

Entonces cabe plantearse si la escuela es, o debe ser, una comunidad, si la respuesta es afirmativa, la participación resulta ser consustancial a la labor

educativa, como también en la familia y en otros ámbitos son para aprender a participar en la sociedad.

Reiteramos que participación significa adquirir compromiso, a través de la toma de decisiones en mutuo acuerdo entre las partes, es decir, estar abierto al diálogo, a la concertación y negociación hacer acto de presencia estar informado, opinar, gestionar, ejecutar, implicarse, comprometerse en proyectos.

En el caso de la escuela, los padres y representantes deben convertirse en ciudadanos, para accionar sobre los problemas que afectan a estas instituciones y encontrar entre todos las soluciones.

Retomando lo opuesto es necesario promover acciones participativas con los padres y representante, relacionándolos con la educación y creando niveles de compromisos, colaboración e intercambio de ideas con los docentes.

La familia influye en la escuela, o más concretamente, en la adecuada adaptación del hijo a la escuela a través de su funcionamiento interno (valores familiares en relación con la educación habilidades y competencia aprendidas en el hogar, acceso de los niños a libros, preocupación de los padres por el aprendizaje formal de sus hijos, etc.) y también a través de sus participación activa en la escuela, acudiendo a reuniones periódicas con los profesores y fomentado un buen nivel de comunicación con ellos.

El bajo rendimiento escolar de la mayoría de los educandos en muchas ocasiones se presentan por la indiferencia y la falta de interés de la paternidad responsable, descuido, falta de tiempo, migración y sobre todo por la falta de comunicación. En consecuencia a lo dicho anteriormente podemos ver el bajo rendimiento escolar, la dificultad del aprendizaje, baja calificación, inseguridad en el estudiante y lo más grave la pérdida del año lectivo.

Si no logramos conseguir que los padres de familia tengan una mejor participación en las obligaciones que tienen frente a sus hijos, esto repercutiría aún más en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para conseguir una mejor participación de la paternidad responsable en la educación de sus hijos y poder mejorar el rendimiento escolar de los mismos, se deberán aplicar talleres para padres en el cual pueden hacer conciencia del deber que tienen en el proceso educativo de sus hijos.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Área: Educación y Cultura.

Líneas de Investigación: Modelos innovadores de aprendizaje.

Campo de acción: Escuela fiscal Lcdo. Alfonso Reyes Falcón 5to año básico.

Ubicación Geo-espacial: Guayas, Simón Bolívar, Abdón Calderón entre Velasco Ibarra y Esmeraldas Esquina.

Ubicación Temporal: Periodo Lectivo 2013-2014

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la participación de la paternidad en el rendimiento escolar de los educandos del 5to año básico de la escuela fiscal Lcdo. Alfonso Reyes Falcón del cantón Simón Bolívar período lectivo 2013-2014?

A continuación presentamos seis aspectos que permiten evaluar el presente problema.

Original: Debido a que se trata de un tema específicamente del quehacer educativo que concita mucho interés ya que se trata de un problema de actualidad y necesita

enfocarse de acuerdo a las nuevas exigencias de la educación actual ya que no ha sido investigado ni tratado hasta la siguiente fecha.

Delimitado: El proyecto será aplicado en la Escuela Fiscal Lcdo. Alfonso Reyes Falcón del Cantón Simón Bolívar en la provincia del Guayas, año lectivo 2013/2014.

Claro: El proyecto está diseñado en forma transparente dado que la paternidad responsable tiene una alta influencia en el rendimiento escolar y de sus interrelaciones con la escuela, determinan los resultados del aprendizaje.

Evidente: Porque la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar influye en los educandos.

Contextual: Está diseñada en tal forma para que permita una mayor aceptación de la paternidad responsable en el proceso educativo de sus hijos.

Factible: Cuenta con el apoyo de las Autoridades, Docente y Representante legales con recursos indispensables para su colaboración y ejecución; además el tema es de gran interés profesional.

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.- ¿Cómo influye la paternidad responsable en el rendimiento escolar de sus hijos?
- 2.- ¿Cuáles son los motivos para que la paternidad responsable tenga una escasa participación en el proceso educativo de sus representados?
- 3.- ¿Cómo se puede incentivar a la paternidad responsable para que sus hijos obtengan un buen rendimiento académico.

1.1.5. DETERMINACIÓN DEL TEMA

Paternidad Responsable y su influencia en el Rendimiento Escolar.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que tiene la paternidad responsable en el rendimiento escolar, mediante la aplicación de funciones específicas que permitan mejorar su participación en el ámbito educativo.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.-Detectar el nivel de participación que tiene los padres de familia, mediante la aplicación de una encuesta.

2.-Identificar las causas por las cuales los padres de familia tienen escasa participación en las actividades educativas de sus hijos.

3.-Concienciar a través de talleres para padres la importancia que tiene la colaboración de los padres de familia en el hogar para mejorar el rendimiento escolar.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Desde tiempos antiguos viene surgiendo la problemática sobre el tema Paternidad Responsable y su influencia en el rendimiento escolar de sus hijos, existiendo una

gran preocupación en las diferentes Instituciones Educativas, resultado del escaso seguimiento que los padres de familia dan a sus hijos en su formación educativa.

Siendo la paternidad responsable los principales protagonistas del proceso educativo, se encuentran al margen en esta situación, alegando falta de preparación académica y de tiempo, porque en muchas ocasiones ambos padres laboran, y tienen poco conocimiento de las tareas escolares enviadas por sus maestros y de las actividades organizadas por el Centro Educativo.

La división del núcleo familiar es un factor que influye en un alto porcentaje en esta problemática, ya que ambos padres están comprometidos, teniendo la misma responsabilidad de cuidar y custodiar el avance de sus hijos; brindándoles sus apoyo en todos los aspectos; moral, psicológico, económico, espiritual etc.

Por la actitud tomada de la Paternidad Responsable podemos observar el bajo rendimiento de los educandos, el incumplimiento con sus tareas escolares, bajas calificaciones, influencias de grupos del entorno, falta de respeto al maestro y hasta pérdida de año.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Lo que ocurre en la sociedad se puede ver a través de la familia.

Porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se edifique las necesidades fundamentales del hombre como resultado, desde una perspectiva biológica, psicológica y Social.

La Educación en el mundo primitivo, aparece como la satisfacción a una necesidad sentida en forma abierta y natural que se plantea al hombre en búsqueda de soluciones elementales problemas de la cotidianidad.

En el Imperio Romano los niños eran educados por sus madres hasta los 7 años de edad y luego recibían de su padre la instrucción en las actividades y destrezas consideradas básicas en su medio.

El trato entre hijos y padres se basó en la autoridad absoluta. El hijo podía ser separado por el padre expuesto a la muerte. Durante el cristianismo surge la idea de la obligación que tienen los padres de educar a sus hijos, especialmente en el aspecto religioso, los padres eran los ciudadanos y los representantes de Dios frente a sus hijos, los cuales le deben veneración y obediencia.

Estas ideas religiosas originaron una transformación notable en la condición de la niñez. En los últimos años del siglo XVII la relación entre padre e hijos ha ido cambiando de una manera lenta.

Los procesos de socialización y educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, en la seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje.

La idea de educar a los padres ha ido evolucionando de acuerdo a las condiciones del momento histórico-social, del progreso científico y del desarrollo industrial, ya que la estructura familiar y en la función que deben cumplir la paternidad responsable en el desarrollo educativo de sus hijos..

En 1815 en Estados Unidos de América aparece por primera vez la educación para padres, cuyo propósito era capacitarlos para el buen desempeño con sus hijos.

En 1.903, en Europa, se funda la " Unión Nacional de Educadores", con el propósito de involucrar a la familia en el proceso de la formación del estudiante.

En 1.955, el Instituto pedagógico de la UNESCO, radicado en Hamburgo, realiza un seminario en todos los países. La Educación contribuye eficazmente en la formación integral del niño.

LA Ley General de Educación de 1.994 y el informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, la escuela le abre las puertas a la familia, para que los padres se integren, participen e interactúen en la labor educativa, lo que hoy permite curricular la escuela de padres.

En vista de que la familia es afectada por variados factores externos e internos, es que la Educación también se halla en crisis, no se puede continuar trabajando por separado, sino que por el contrario es necesario unir esfuerzos para tratar de lograr la solución de los diversos problemas que aquejan la sociedad.

El Sistema Educativo Municipal No. 3 de Eva Perón, Argentina, comenzó a implementar el proyecto de integración para padres de alumnos del nivel inicial y primer ciclo EGB “Familia – Escuela, una aliada necesaria”. Esta institución más influyente en el desarrollo de la idea de que la familia y la escuela son las instituciones más influyentes en el desarrollo de la persona.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

En el establecimiento no se encuentra ningún documento que certifique estudios realizados, por lo tanto recurrimos a buscar información en diferentes medios, existiendo investigaciones vinculadas con el tema central por consiguiente presentaremos las consultas realizadas de acuerdo a su criterio.

La paternidad implica especiales problemas de adaptación para los esposos al considerarse en su nuevo papel, como padre y madre su respectivas funciones sociales y familiares cambian profundamente, el sentimiento de su personalidad, y que al salir a la luz pueden causar sorpresa desagrado o gozo auténtico.

La responsabilidad en el cuidado y vigilancia de los hijos une más íntimamente a la pareja, evidentemente los niños aportan alegría al matrimonio. Los problemas de pareja ocasionan un clima de tensión deprimente.

Así también la autora: VILLALTA, Olga (2003) manifiesta que: “La paternidad responsable significa que los padres tengan conciencia, que el procrear un ser

humano implica un compromiso y deber recíproco entre la pareja, si no también ante el hijo, la familia y la sociedad”¹. Tener hijos no es la decisión de dos, sino es también tener un compromiso como familia y en forma general a la sociedad, porque es una base fundamental para la organización y armonía de la misma teniendo conciencia que el hijo es un ser humano que se debe respetar desde la concepción para que pueda crecer en un ambiente saludable.

Los hijos pueden enriquecer o empobrecer un matrimonio el cambio de mentalidad que suponen normalmente resulta constructivo para la personalidad de los esposos. Los padres aprenden a conocerse y su vida en común queda consolidada desarrollar una actitud positiva requiere sin embargo un grado elevado de madurez personal. La paternidad responsable, está en la obligación de ayudar a sus hijos a formar su propia personalidad ya que son personas dotadas de derechos propios.

La paternidad responsable comprende el conjunto de derecho y deberes del ser humano que le preparan a nivel personal, desde su nacimiento para asumir responsablemente su rol materno y paterno comprometido con su comunidad.

Según expresa: BELLIDO, Percy (2003) “Que el concepto y los aspectos de Paternidad Responsable exige una unión estable de la pareja donde los hijos logren desarrollarse como verdaderos seres humanos. El matrimonio, unión estable por excelencia y célula básica de la sociedad, garantiza el ejercicio de la paternidad responsable”².

La Paternidad Responsable se refiere al momento en que el hombre y la mujer al unirse pueden convertirse en padres que tienen un valor significativo para su relación de pareja y así tener un hogar estable brindando a sus hijos valores éticos

¹ VILLALTA O. (2003) Paternidad Responsable. Ecuador. Editorial Santillana

² BELLIDO P. (2003) PATERNIDAD RESPONSABLE: MUJERES HOY
www.mujereshoy.com/secciones/862.shtml - 21k 2002Extraído 28 de feb.2013.

como: el Respeto, la solidaridad, obediencia, honradez, responsabilidad y sobre todo humanismo.

Enseñándole estos valores y principios a sus hijos desarrollaran una vida familiar estable que servirán para el futuro de los mismos en la sociedad.

Es importante señalar que el matrimonio no solo tiene por objeto proteger el amor sino también la integración de la sociedad. Pretende que sea posible la convivencia y mantener unido al grupo social, es decir la familia, célula fundamental de la sociedad en unión de los hijos, para proporcionarles amor, cuidado y protección para lo cual, tiene que haber un vínculo entre dos personas que debe ser respetado mutuamente.

Así también el autor afirma que: JENSEN, Luis (2002) expresa que “La misión de paternidad responsable exige una integración permanentemente de toda la persona es decir, de la esfera biológica, psicológica y social dado que cada cónyuge es un organismo integrado, que para crecer sanamente tiene que ir armonizando cada uno de estos elementos”¹.

Para poder ejercer la Paternidad Responsable tanto el hombre como la mujer debe conocer, respetar y concienciar las consecuencias de sus actos en todos sus aspectos y tener la capacidad de ser padres, dando el amor, comprensión y una buena educación a sus hijos, más allá de la obligación teniendo confianza en sí mismo, para llevar adelante a su familia.

¹ JENSEN L. Communication. Making Pregnancy and Childbirth Safer. (Policy Brief) Washington, DC: Population Reference Bureau.
<http://www.prb.org/Template.cfm?Section=PRB&template=/ContentManagement/ContentDisplay.cfm&ContentID=2824>. 2000. Extraído 4 de marzo del 2013.

La paternidad es una responsabilidad, moral e incluso legal para cumplirlas con sus hijos, un signo de madurez implica esfuerzo porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en sociedad y lo que es más importante en el plano familiar.

Según expresa: El Cardenal ERRAZURIZ, Francisco (2002) “Para poder describir mejor la riqueza de esta visión de paternidad responsable, es necesario explicar mejor el significado de la misión, el concepto de responsabilidad, la integración de lo biológico, psicológico y social, y el impacto que tiene el estilo de vida matrimonial, familiar y social”.¹

En la actualidad el desarrollo tecnológico, permite tener relaciones sexuales sin transmisión de vida por medio de la anticoncepción, y generar vida sin relaciones sexuales a través de las técnicas de fertilización asistida, por lo cual se ve cada día más afectada la salud psicológica, sexual y reproductiva, de las madres porque piensan que tener hijos es más fácil que en la antigüedad y que muchas veces se produce la mendicidad de los niños en las calles.

Sin embargo en criterio tradicionalista y conservadores es el trabajo de las mujeres fuera del hogar, un gran responsable del deterioro de la familia. Y por esas causas se ha llegado inclusive a detractor, una vez más al feminismo.

Se afirmó que al negarlo “La mujer es, ante todo madre y esposa” por recalcar que la familia patriarcal hablan del matrimonio y la maternidad, como si el feminismo hubiese sido promotor de las desigualdades entre los géneros.

Es una actitud de compromiso asumido por la pareja, por la cual se vela por el desarrollo integral de los hijos, de modo que puedan integrarse a la sociedad como adultos sanos.

¹ CARDENAL Francisco Javier Errázuriz, Iglesia de Santiago, <http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica6/Art10.html-40k> Año CL, N° 337, marzo 2002

Además expresa: ERRÁZURIZ, Javier (2002)

“La responsabilidad paterna es una misión que actualmente hay que asumir seriamente. Compromete la vida matrimonial, es decir, el amor conyugal, en todos sus aspectos y la capacidad de ser padre o madre, es decir, la prolongación de la vocación de amor a las personas más queridas: los hijos. Está íntimamente relacionada con lo más propio del ser personal: el amor y la vida”¹.

La misión del varón como la mujer es sellar su amor con el matrimonio, construyendo un hogar para toda la vida, a través de la comunión conyugal y a la transmisión de la vida, ya que el hijo es el don máspreciado del amor, y tienen la obligación de cuidarlo, comprenderlos, ayudarlos y guiarlos hasta el día que ellos dejen de existir, dejándoles como herencia una buena educación.

Si los hijos escuchan a sus padres criticar a cierto tipo de persona sea por raza, origen, profesión características personales, es probable que esta intransigencia y falta de respeto condicionen al niño de tal modo que empiecen a decir las mismas cosas y empiecen a encasillar a los demás. Con los niños pequeños estamos intentando preparar las bases para que lleguen a reconocer y apreciar la posibilidad que tiene cualquier persona para mejorar.

Si en cualquier momento fomentamos malos valores, estaríamos preparando una carga para la sociedad. Enseñarles que cada uno es diferente, por tanto hay que tratarles de un modo distinto, a reconocer a cada uno por lo que es, actuar positivamente a favor de los demás, no criticar innecesariamente ni provocar disgustos.

¹ CARDENAL Francisco Javier Errázuriz, Iglesia de Santiago, <http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica6/Art10.html> - 40k Año CL, N° 337, marzo 2002

Agradecer los esfuerzos de su favor, al llegar a la adolescencia el respeto tiene mucho más sentido, son capaces de reconocer lo que significa respetar a los demás y así mismo. El desarrollo de la moral, está basada en la apreciación correcta de la intimidad propia y ajena y el consecuente respeto que se merece cada uno.

También manifiesta: El Cardenal ERRÁZURIZ, Francisco (2002) “La responsabilidad requiere definición precisa en el ambiente actual, ya que el concepto de familia está cuestionado, y el matrimonio es solo una convivencia armoniosa entre quienes se ponen de acuerdo, independientemente de su sexo, y mientras duren las circunstancias que la permiten”¹.

La familia debe conocerse, respetarse y aprender a vivir en armonía manteniendo una buena comunicación, para evitar la violencia intrafamiliar que afecta a gran parte de los hogares, viéndose afectada la relación de pareja así como también la relación entre padres e hijos y al resto de familia. Además en la actualidad las familias se están desintegrando por factores económicos y culturales que obligan a los padres a salir del país, para buscar un futuro mejor para sus hijos, olvidándose el valor que tiene la integración familiar.

Se cree que la ruptura conyugal desencadena trastornos emocionales y lo que es peor, es responsable del camino difícil que han escogido sus hijos porque precisamente un hogar desecho es responsable de toda desventura.

Es necesario que el hombre reflexione y tome conciencia que los hijos son bendiciones de Dios y no el fruto del placer, la misma que requiere nutrirse de una auténtica paternidad responsable.

¹ CARDENAL Francisco Javier Errázuriz, Iglesia de Santiago, <http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica6/Art10.html> - 40k Año CL, N° 337, marzo 2002

En la mayoría de los hogares falta una adecuada formación de los hijos que les permita desarrollar a cabalidad sus desarrollos humanos, por una juventud que se pierde, destruyendo sus vidas prematuramente sin ningún control, porque en el hogar no hay valores afectivos y sentimientos tan indispensable para el alma del niño y del adolescente.

Está perfectamente comprobado que los niños que han recibido en su hogar y en la escuela una buena educación en los valores y virtudes humanas, tienen las mejores puntuaciones en autocontrol, comportamiento y cooperación que los que no han recibido esa educación.

Según expresa: ERRÁZURIZ, Francisco (2002) “El impacto de la misión de paternidad responsable, es una invitación permanente a un crecimiento continuo del amor conyugal y del proyecto familiar en armonía, con la naturaleza humana y el plan de amor de Dios ,lo cual dista mucho de la imagen existente de una restricción a la felicidad de los esposos”.¹

En el matrimonio, el desarrollo de la integración del quehacer cotidiano y en lo familiar, se construye una cultura nueva, basada en el amor personal, en donde los hijos se sientan queridos y crezcan con vínculos sanos a través de la experiencia del amor maternal y paternal, del testimonio del amor conyugal de los padres, de la experiencia del amor fraternal y la solidaridad desarrollándose en una mejor calidad de vida.

La fidelidad como valor se aplica directamente a las relaciones de pareja, que impiden tener una relación sana y estable.

¹ CARDENAL Francisco Javier Errázuriz, Iglesia de Santiago, <http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica6/Art10.html> - 40k Año CL, N° 337, marzo 2002

Según la INFO (2000) “Mas de 600 millones de mujeres a nivel mundial utilizan la anticoncepción. Entre las mujeres casadas, el uso de anticonceptivos aumentó en 1990 y en mujeres no casadas y sexualmente activas aumento en 21 de 25 Países”¹.

En la actualidad los métodos anticonceptivos modernos son los más difundidos como es la esterilización femenina, las pastillas orales, las inyecciones y los Dispositivos Intrauterino (DIU), haciendo que una proporción cada vez mayor de mujeres casadas no deseen tener hijos, disminuyendo el tamaño familiar.

La planificación es un acuerdo entre la mujer y el hombre para planificar con responsabilidad y libertad el número de hijos que deseen y también decidir cuántos hijos tener, de manera que los embarazos sean deseados, para ofrecerles cariño bienestar, salud y educación.

Ofrecer al ser humano la posibilidad tener relaciones sexuales gratificantes y enriquecedoras sin presión y temor de embarazos no deseados, disminuir el número de abortos provocados y las graves consecuencias producidos por estos.,

Las familias puedan disfrutar mejores condiciones socioeconómicas al disminuir el número de miembros del hogar, evitando la gestación en edades no adecuadas.

Así también expresa: CEPAM, (1998), “Numerosos estudios realizados en Latinoamérica muestran que existen un alto porcentaje de mujeres que son asiduas clientes de los servicios de planificación familiar, puesto que ellas son los que

¹ INFO (2000) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Advancing Safe Motherhood through Human Rights. Disponible en http://www.who.int/reproductivehealth/publications/RHR_01_5_advancing_safe_motherhood/RHR_01_05_table_of_contents_en.htm Recuperado 5 de Marzo del 2013.

mayormente se ven afectado al no desear más hijos de los que tienen, afectando la salud de la mujer”¹.

Las necesidades de practicar la anticoncepción son altas, pero existen limitaciones en la práctica y en el uso de los servicios de salud en cuanto a planificación familiar con anticonceptivos eficaces por la influencia de factores económicos, sociales, culturales y espirituales que impiden que la madre lleve una paternidad responsable adecuada.

En los estudios realizados en América Latina se demuestra que las mujeres tienen mayor interés en la planificación familiar que los hombres, ya que las mujeres piensan en los embarazos no deseados y por ende pueden perjudicar su salud.

En relación a los procesos biológicos, significa conocimiento y respeto de sus funciones; la inteligencia descubre el poder de dar la vida leyes biológicas que en relación a los procesos biológicos, significa conocimiento y respeto de sus funciones; la inteligencia descubre el poder de dar la vida leyes biológicas que forman parte de la persona humana, para evitar los riesgos de un embarazo no deseado, como espaciar las gestaciones, la labor educativa es esencial difícil y de defectos a largo plazo.

Para poder ejercer la Paternidad Responsable tanto el hombre como la mujer debe conocer, respetar y concienciar las consecuencias de sus actos en todos sus aspectos y tener la capacidad de ser padres dando el amor, comprensión y una buena educación que ayudará al bienestar de sus hijos.

Según expresa: CEPAR, (1999) “En el Ecuador, la tasa de fertilidad ha resultado de 6 a 3.8 hijos promedio en edad fértil, asociado a factores relacionados con la

¹ CEPAM. Diferencias entre los conceptos sexo y género. Brechas de género. Ed° 1. Venezuela 1998. Doc. pp. 1-10.

incorporación en el mercado de trabajo, a la prevalencia del aborto provocando frente a la situación socio económica que viven la mayoría de las familias en el país”¹.

La demanda de los servicios de planificación familiar ha ido creciendo, por lo que están integrando en el programa materno infantil para motivar a la mujer en la planificación familiar e incentivar a la pareja a tener responsabilidad y eviten tener embarazos no deseados, que puede ser perjudicial para la salud.

El inicio cada vez precoz de las relaciones sexuales y el interés de evitar embarazos no deseados, hace que la planificación familiar, sea motivo frecuente de consulta, porque existen muchos beneficios para la madre. Cuando ella se recupera debidamente antes de cada embarazo tiene más tiempo para dedicarse a su esposo, hijos y al hogar, dispone de más tiempo para sí misma, su arreglo, preparación y otras actividades.

Todos anhelamos una sociedad solidaria, comprensiva, justa y participativa solo sobreviviremos si colaboramos, donde la igualdad de oportunidades sea una realidad, donde tratemos de crear puentes de unión entre las parejas.

Existe un compromiso económico por el que se comparten diferentes bienes que suele ser una vivienda, aunque actualmente son frecuentes las parejas que tienen casas distintas y alternan la vida durante periodos cortos, por ejemplo fines de semana o vacaciones.

¹ CEPAR. Encuesta de fecundidad (ENDEMAIN). Ecuador. 1999.
Disponible en: http://wwwcepar.org.ec/endemain-04/nuevo05/provincia/guayas/pf_g.htm-19k. -Pág. 10 Extraído 5 de Marzo del 2013

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Este trabajo se basa en el paradigma de la responsabilidad que tienen los padres y en los beneficios que deben tener los niños lo cual se orienta en el código orgánico de la niñez y adolescencia Art. 21, 131, en la fundamentaciones legales de la Constitución de la República del Ecuador.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Los métodos educativos muestran los procesos de enseñanzas – aprendizaje siendo la fuente principal y casi única de conocimiento que se transmite a los estudiantes.

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

La paternidad responsable es “dar vida en plenitud”, tener los hijos deseados para transmitirle vida, enseñarle a sus hijos día a día, no solo con palabras sino en el ejemplo de ser personas que surgen en todos los sentidos, físico, espiritual y moral. Es necesario que existan programas de paternidad responsable en las instituciones de salud, para fomentar la unión del núcleo familiar, mejorando la calidad de vida de la pareja familiar y en la comunidad.

2.1.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Esta nos dice que a formación profesional y la formación continua hace que todos los países avancen, por lo tanto, la formación profesional permite cambios y transformaciones, el cual permite un rápido accionar con criterio propio.

Es necesario estructurar el trabajo metodológico en cada institución educativa por los cambios ocurridos en la sociedad.

2.1.7 FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA.

La educación no es cuestión de niños y adolescente es un proceso de aprendizaje que interviene en el ser humano a lo largo de toda su vida sin importar su edad.

En su participación la persona no es un receptor; es capaz de interactuar tomando decisiones en todas las tareas.

En su horizontalidad, tiene características cualitativas (diferentes conductas observables).

El ser humano merece un tiempo de aprendizaje acorde con sus actitudes y destrezas.

2.1.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

La paternidad implica especiales problemas de adaptación para los esposos al considerarse en su nuevo papel, como padre y madre sus respectivas funciones sociales y familiares cambian profundamente, los cónyuges desarrollan un sentimiento de paternidad, por lo que al salir a la luz pueden ocasionar sorpresa desagrado o gozo auténtico.

La responsabilidad compartida en el cuidado y vigilancia de los hijos une más profundamente a la pareja. Indudablemente los niños aportan alegría al matrimonio.

2.2 MARCO LEGAL

El Ecuador es un estado social de derecho, soberano, unitario, independiente, democrático, pluricultural y multiétnico. Su gobierno es republicano, presidencial, electivo, representativo, responsable, alternativo, participativo y de administración descentralizada.

La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es la base de la autoridad, que ejerce a través de los órganos del poder público y de los medios democráticos previstos en esta Constitución.

Art. 69.- Promoverá la paternidad y maternidad responsable promoviendo los deberes y derechos recíprocos entre padres, madres e hijos.

Art. 21.- Derecho de conocer a los progenitores.

Art. 131.- La situación de progenitores el juez obligará pagos de pensiones alimenticias a favor del niño/a.

Según expresa el: CÓDIGO DE LA SALUD VETOS, (Noviembre, 2006) que:

Art. 24.- “Los programas y servicios de planificación familiar, garantizarán el derecho de hombres y mujeres, mayores de edad, para decidir de manera libre, voluntaria, responsable, autónoma, sin limitación, violencia ni discriminación sobre el número de hijos que puedan procrear, mantener y educar, en igualdad de condiciones; así como a acceder a la información necesaria para ello”¹.

Los programas de planificación familiar requieren de la dotación oportuna de anticonceptivos a bajo costo; para que las familias puedan ejercer la Paternidad Responsable, y así tener acceso sin ningún problema a estos métodos, a una orientación es decir una educación sobre qué es y como ejercer una planificación familiar. Ejerciendo paternidad responsable la pareja podrá ofrecer una buena

¹Constitución de la Republica del Ecuador 2008. Función Ejecutivo.Quito.Registro Oficial.

² VETOS, Proyectos de Ley y Decretos Texto del Proyecto de Ley Orgánica de Salud Quito, www.ecuaworld.com.ec / Ecuador / Informaciones / Constitución. 24 de noviembre del 2006

condición de vida a sus hijos en cuanto a la alimentación, educación, vestuario a todos por igual y crecer en un entorno saludable.

Estos programas son gratuitos para todos los servicios públicos de atención médica son para las personas que lo requieren, el estado garantiza la promoción y protección de la salud, y el acceso permanente e ininterrumpido conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia.

Según expresa: CÓDIGO DE LA SALUD (Noviembre, 2006) que: Art. 28 determina: “El Ministerio de Educación y Cultura y otros competentes, elaborarán políticas y programas educativos de implementación obligatoria en establecimiento de educación a nivel nacional, para la difusión y orientación en materia de salud sexual y reproductiva, con el fin de prevenir el embarazo en adolescentes, VIH-SIDA y otras afecciones de transmisión sexual, el fomento de la paternidad y maternidad responsables y la erradicación de la explotación sexual”¹.

Según expresa: BASE DE DATOS POLÍTICOS DE LAS AMÉRICAS, (2006) que: “ECUADOR en el Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”².

Se protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar, igualmente se apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de

¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. 2001. Advancing Safe Motherhood through Human Rights. Disponible en: http://www.who.int/reproductivehealth/publications/RHR_01_5_advancing_safemotherhood/RHR_01_05_table_of_contents_en.html 2006.

² BASE DE DATOS POLÍTICOS DE LAS AMÉRICAS. La familia y el matrimonio. Estudio Constitucional Comparativo. Centro de Estudios Latinoamericanos, Escuela de Servicio Exterior, Universidad de Georgetown. <http://pdba.georgetown.edu/Comp/Derechos/familia.html> Extraído 5 de Marzo del 2013.

los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges para formar su hogar en el momento que estén listo para hacerlo contando con todos los recursos necesarios para ellos.

La familia para formar un cuerpo social coherente y con fines colectivos no sería posible si los miembros componentes de dicho organismo de que es necesario someterse a normas colectivas de comportamiento, con derechos individuales a normas que respondan a la vida cotidiana a la vida racional como una expresión de conciencia social de lo que es justo y conveniente para el bien común, aceptando las obligaciones sociales, de esta manera la progresa la colectividad humana y más fácil se hace la vida en común.

Según BASE DE DATOS POLÍTICOS DE LAS AMÉRICAS, (2006) expresa que: “ECUADOR en el Artículo 38.- La unión estable y monogamia de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley”¹.

Esto generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio ,inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal ya que pueden elegir el momento que deseen formar ese hogar con responsabilidad y respeto entre ellos que permitan que tengan una condición de vida digna en la integración familiar.

Por qué podrán formar nuevas familias y en ciertos casos pueden sentirse presionados por los compromisos que adquieren al formar nuevos hogares y dejar

BASE DE DATOS POLÍTICOS DE LAS AMÉRICAS. La familia y el matrimonio. Estudio Constitucional Comparativo. Centro de Estudios Latinoamericanos, Escuela de Servicio Exterior, Universidad de Georgetown.
<http://pdba.georgetown.edu/Comp/Derechos/familia.html>Extraído 5 de Marzo del 2013.

desamparados en muchos casos a sus familias quienes dependen de los jefes de hogar para sostener y subsistir en un hogar.

La imagen y valoración de nosotros mismos tienen un gran componente cognitivo, puesto que en su formación intervienen fundamentalmente vivencias que se constituyen y proyecta en el plano emocional fiel a los principios, ser leal ,auténtico, obrar éticamente, con actitud creativa.

Según expresa: BASE DE DATOS POLÍTICOS DE LAS AMÉRICAS,(2006) que: “ECUADOR en el Artículo 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que participen en el ejercicio de este derecho”¹.

La maternidad es uno de los acontecimientos más significativos de la vida de la mujer pero también uno de los más peligrosos si las condiciones sociales y sanitarias de apoyo relacionadas con la gestación no son las apropiadas.

Los padres podrán decidir el número de hijos para ofrecerles adecuadamente vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a ellos, además brindarles amor, amistad, tiempo y protección.

Para lo cual en la actualidad el estado tiene que dar a conocer por medio de la educación, la finalidad que tiene el ejercicio de paternidad responsable y los beneficios que esto brinda a la familia. La maternidad y paternidad responsable en una dimensión de los grupos sociales basadas en nuestra situación, en donde se

¹ **BASE DE DATOS POLÍTICOS DE LAS AMÉRICAS. La familia y el matrimonio. Estudio Constitucional Comparativo. Centro de Estudios Latinoamericanos, Escuela de Servicio Exterior, Universidad de Georgetown.**
<http://pdba.georgetown.edu/Comp/Derechos/familia.html>Extraido 5 de Marzo del 2013

juega la pertenencia a una familia, a un género, a una comunidad, a una construcción presente a un porvenir deseado transformándose en un valor positivo que el estado ofrece garantías personales y colectivas.

Según BASE DE DATOS POLÍTICOS DE LAS AMÉRICAS, (2006) expresa que:

“ECUADOR en el Art 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos”¹.

Con este artículo tratan de que los padres se responsabilicen de sus hijos cuando surge la separación de la pareja, especialmente al padre que deja abandonado a sus hijos, quitándole el apoyo emocional y económico que afecta la salud psicológica de los mismos.

Por lo tanto la ley establece la pensión alimentaria mensual para que a esos niños no les falten los recursos necesarios para su desarrollo y crecimiento. Es decir que los padres y no otros familiares o personas enseñen a sus hijos día a día, no solo con palabras sino con el ejemplo a ser verdaderas personas humanas, esto exige una preparación mínima adecuada, conocimiento y respeto de sus funciones.

La paternidad responsable exige una unión estable de la pareja, implica la unión de una persona mediante la entrega sincera de sí mismos, que se hace recíproca en el

¹ BASE DE DATOS POLÍTICOS DE LAS AMÉRICAS. La familia y el matrimonio. Estudio Constitucional Comparativo. Centro de Estudios Latinoamericanos, Escuela de Servicio Exterior, Universidad de Georgetown.
<http://pdba.georgetown.edu/Comp/Derechos/familia.html> Extraído 5 de Marzo del 2013

matrimonio, aceptando tal cual es. En la nueva constitución con la creación de la asamblea general del 2008 modificaron y crearon nuevas leyes y reglamentos que benefician la paternidad responsable.

Según ASAMBLEA NACIONAL COMISION LEGISLATIVA Y DEFISCALZACION (2008) expresa que:” Que, el Art. 332 de la Constitución de la República, establece que el Estado garantizará los derechos reproductivos de las personas trabajadoras, la eliminación de los riesgos laborales, la estabilidad en el empleo sin limitaciones, los derechos de maternidad, lactancia y el derecho a la licencia por paternidad”¹.

Con estos nuevos artículos que la constitución ha decretado de garantizar los derechos con la que respecta a la maternidad y paternidad se podrá fortalecer el vínculo familiar tratando que los padres no solamente se preocupen en brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino que tendrán la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección.

Esto último representa el aspecto más importante de la Paternidad Responsable, sobre todo en nuestro país, donde la mayoría de la población vive en la pobreza y todo su tiempo está orientado a conseguir recursos económicos para alimentación, vivienda, educación. "no hay tiempo" para estar con los hijos y, por lo tanto, no hay oportunidad de brindarles amor, amistad y protección.

Este artículo también influirá para que los padres tengan conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber reciproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad.

¹ ASAMBLEA NACIONAL COMISIÓN LEGISLATIVA Y DE FISCALIZACIÓN. Constitución de la República El Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador 2008.Funcion Ejecutivo. Quito. Registro Oficial

No sólo es la decisión de dos para sí; sino que afectará a la totalidad de la familia, influirá en forma acertada o no en la sociedad, ya que la familia no es una isla en la sociedad, sino que es la célula básica de la sociedad.

Según ASAMBLEA NACIONAL COMISION LEGISLATIVA Y DE FISCALIZACION (2008) expresa que: “El Código de la Niñez y Adolescencia, señala en su segundo inciso del Art. 9, que corresponde al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos.

Que es conveniente ampliar el tiempo de la licencia para la madre y el padre en el caso de nacimientos múltiples, por la complejidad que demanda la atención de los recién nacidos. Que, es necesario determinar un tiempo máximo de licencia para el padre en los casos del fallecimiento de la madre, con el objeto de procurar una adecuada atención al neonato”¹.

En este sentido, los padres ayudarán a crecer a sus hijos en la medida que aprendan a descubrir los rasgos individuales de cada uno, y sus propios deseos y necesidades.

Aunque todavía está en debate la licencia para los padres, al ser aprobado sería de gran trascendencia para fomentar la paternidad responsable desde el nacimiento del niño, creando un vínculo de afectividad entre padres e hijos.

Según ASAMBLEA NACIONAL COMISION LEGISLATIVA Y DE FISCALIZACION (2008) expresa que: Art. 4.- “Sustitúyase el artículo 152 del Código del Trabajo por el siguiente El padre tiene derecho a licencia con remuneración por diez días por el

¹ ASAMBLEA NACIONAL COMISIÓN LEGISLATIVA Y DE FISCALIZACIÓN. Constitución de la República El Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador 2008. Funcion Ejecutivo. Quito. Registro Oficial

nacimiento de su hija o hijo cuando el nacimiento sea por parto normal; en los casos de nacimientos múltiples o por cesárea se prolongará por cinco días más”¹.

En los casos de que la hija o hijo haya nacido prematuro o en condiciones de cuidado especial, se prolongará la licencia por paternidad con remuneración, por ocho días más y cuando la hija o hijo haya nacido con una enfermedad.

En los casos de que la hija o hijo haya nacido prematuro o en condiciones de cuidado especial, se prolongará la licencia por paternidad con remuneración, por ocho días más y cuando la hija o hijo haya nacido con una enfermedad degenerativa, terminal o irreversible, o con un grado de discapacidad severa, el padre podrá tener una licencia con remuneración por veinte y cinco días.

La paternidad responsable es una actitud de compromiso profundo asumido por la pareja, referida a su capacidad de transmitir la vida a otro ser y de entender que el desarrollo del hijo es una tarea común del padre y de la madre.

2.3 Marco Conceptual:

LA PATERNIDAD: Es la relación que los hombres establecen con sus hijas e hijos en el marco de una práctica compleja en la que participan factores culturales y sociales y que a medida que pasa el tiempo la vida tanto de los padres como de los hijos se van transformando. Se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los padres con los hijos, cumpliendo su papel como tales en distintos argumentos.

¹ ASAMBLEA NACIONAL COMISIÓN LEGISLATIVA Y DE FISCALIZACIÓN. Constitución de la República El Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador 2008.Funcion Ejecutivo. Quito. Registro Oficial

LA MATERNIDAD: Significa estado o cualidad de Madre. Particularmente la relación que tiene con su madre influye significativamente en la formación teniendo sentido crítico con la realidad que le rodea y comienza a desenvolverse mediante la enseñanza que la niña recibe en su familia. Particularmente la relación que tiene con su madre influye significativamente en la formación de esta cualidad.

EDUCACIÓN: El pedagogo Paulo Freire manifiesta “Este es un principio en el que realmente creo pues el ser humano debe ser preparado para ser capaz de tener criterio propio, mirar con sentido la realidad que le rodea y tener capacidad de elección, sobre si lo que está ocurriendo es bueno o malo para su desarrollo integral”¹.

La Pedagoga María Montessori considera “la educación se considera como la participación de la persona activa para el desarrollo en el proceso de crecimiento”².

LA FAMILIA: Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad.

APRENDIZAJE: Según Jean Piaget. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican conocimientos, destrezas, habilidades, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”³.

^{1,2} <http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.com/>

³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.

RESPONSABILIDAD: Es un valor que está en el saber de la persona de que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, en lo ético y moral. Una vez que pasa al plano ético, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de una manera positiva e integral, en todos los aspectos.

La persona responsable es la que procede conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está forzado a dar una respuesta por alguna persona o cosa. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

INTEGRACIÓN: Según el Centro de estudio de Integración Educación (1982) “La Integración Escolar es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y probablemente, es el que presenta mayores desafíos a las diferentes disciplinas”¹. Para Heinsen (2007), “la niñez prospera en un ambiente familiar que establecerá las experiencias que tendrán en la escuela. Las personas con mayor acercamiento sobre sus hijos son los padres. El programa forma parte importante en el estudio. Las escuelas mejorarán si los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos”².

PROCESO DE FORMACIÓN EDUCATIVA: Según Gorodoki, (2008). “El concepto de formación implica una acción profunda ejercida por el sujeto tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta juntamente sobre el saber-hacer, saber-obrar y saber-pensar, ocupando un lugar entre educación e instrucción”³.

^{1, 2, 3,} <http://www.monografias.com/trabajo82/integracion.padres-proceso-educativo2.shtml>

LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO: Martínez (2004) sugiere que “el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante”¹. Según López (2009) “Los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión afectiva entre el hogar y el centro educativo, es la vía excelente para ir entendiendo en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo capaz de establecer vínculos afectivos y satisfactorios”².

RENDIMIENTO ESCOLAR: Para algunos autores el rendimiento escolar es el resultado alcanzado por los participantes durante un período escolar, tal es el caso de Requena (1998), afirma “que el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las hora de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”³. Según el profesor Santiago Rodríguez, “el concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto”⁴.

VALORES: Son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad, el respeto, como todo lo referente al género humano. Se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo normal, pero los estudios en general han creado varios tipos de valores, y han relacionado éstos con diferentes disciplinas y ciencias.

¹<http://www.monografias.com/trabajo82/integracion.padres-proceso-educativo2.shtml>

²<http://www.monografias.com/trabajo82/integracion.padres-proceso-educativo2.shtml>

³<http://ermelito.blogspot.com/2012/11/rendimiento-academico.html>

⁴ http://miscelaniaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf

El desarrollo personal con la educación está relacionado con la instrucción diaria. Para adquirir una determinada habilidad es necesario el aprendizaje, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

PROFESOR, DOCENTE O ENSEÑANTE: Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Además de la enseñanza de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña.

El maestro debe facilitar el aprendizaje para que el estudiante lo asimile de la mejor manera posible.

EL ESTUDIO: Incorporación de conocimientos, desarrollando habilidades y actitudes; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura. Es por ello que se han realizado una serie de estrategias con el fin de que se logren mejores resultados.

INFLUENCIA EDUCATIVA: Es el conjunto de procesos, que a través de los cuales los educadores expresan su ayuda a los estudiantes para construir conocimiento en el marco de las situaciones educativas. Este estudio se lleva a cabo desde una perspectiva constructivista y socio-cultural.

La tarea de educar a los niños no es solamente del maestro sino también de los padres, ya que ellos son los educadores iniciales de los hijos. Este sentido de la influencia educativa se ha visto distorsionado en los últimos años por diferentes situaciones, cada vez es más difícil la labor del maestro por construir esos conocimientos.

LA ADOLESCENCIA:

En el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

LA PUBERTAD: El proceso de modificaciones físicas de la pubertad convierte al infante en un adulto ya apto para reproducirse sexualmente. Además, en ella se potencian las diferencias físicas entre el género masculino y el femenino: antes de entrar en la pubertad, tanto los chicos como las niñas se diferencian tan sólo por sus genitales, se advierten diferencias de formas, dimensiones, composición y desarrollo funcional de varias estructuras corporales.

LA PERSONA: Es un ser que tiene sensibilidad y que es capaz de vivir en sociedad, además de contar con inteligencia y voluntad, aspectos típicos de la humanidad. Para la psicología, una persona es alguien específico que, abarca los aspectos físicos y psíquicos del sujeto, que lo definen en función de su condición singular.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

La consecución de un mejor nivel de paternidad responsable permitirá mejorar el rendimiento escolar.

2.4.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

- 1.- La paternidad responsable influirá en el rendimiento escolar de sus hijos.
- 2.- La participación de la paternidad responsable tendrá importancia en el proceso educativo de sus representados.
- 3.- La implementación de talleres ayudará a incentivar a la paternidad responsable en su participación para que sus hijos obtengan un buen rendimiento escolar.

2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Paternidad responsable

VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento escolar.

2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO # 1

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente. Paternidad responsable.</p>	<p>Los padres de familia son los responsables de llevar a cabo una sana labor educativa desde el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización familiar. • Valores fundamentales • Bajo rendimiento escolar. 	<p>Encuestas</p>	<p>Guía de preguntas.</p>
<p>Variable independiente. Rendimiento escolar.</p>	<p>Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños desinteresados en el aprendizaje. • Problemas de comunicación • Inasistencia a clases. 	<p>Encuestas</p>	<p>Guía de preguntas.</p>

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.

3.1.1 Para el estudio que se va a llevar a cabo en el proceso de investigación, se considera los siguientes elementos que deben ser considerados:

Según su finalidad: El proyecto de tipo teórico y aplicado.

El núcleo de la investigación son las bases teóricas, sobre la cual se construyen el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo diseñado y seleccionado.

El proyecto es práctico porque se trata de llevar a cabo una idea o su aplicación, que también puede ser teoría o doctrina mediante realización de una actividad, en forma continua.

Según su objetivo gnoseológico: Ésta investigación es descriptiva porque analiza los datos y características de población o fenómeno en estudio.

Según su contexto: El trabajo de investigación es de campo, porque se llevará a cabo dentro el mismo escenario, donde subsisten el requerimiento y solución del problema planteado en este proyecto.

Según el control de las variables: El diseño de investigación que se va a desarrollar, no es experimental, es de carácter cualitativo, porque busca mejorar la responsabilidad en la paternidad responsable.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN

La totalidad de la población está conformada por 700 niños legalmente matriculados, que corresponden a la Escuela Fiscal #2 Lcdo. Alfonso Reyes Falcón del cantón Simón Bolívar, la misma que reúne las siguientes características. Son estudiantes de bajos recursos económicos, provenientes de padres que en su mayoría son agricultores, peones, comerciantes, etc.

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

La población de objeto de estudio en esta investigación es finita, que corresponde a la Escuela Fiscal. #2 Lcdo. Alfonso Reyes Falcón que se encuentra ubicada en el cantón Simón Bolívar del período 2013-2014.

3.2.3 TIPO DE MUESTRA

El tipo de muestra utilizada en este proyecto de grado es no probabilístico porque se hizo uso solamente de una parte de la población que conforman los estudiantes del 5to año de educación básica, en el que se configuran las causas del problema, que se acentúa la falta de paternidad responsable.

3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA

El tamaño de la muestra está establecido en la cantidad de 35 estudiantes que fue seleccionada, debido a que se trata de un tipo de muestra no probabilístico.

3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN

El proceso de selección demuestra que se utilizó para el desarrollo de este proyecto de grado fue no probabilístico, y se lo llevó a cabo utilizando el procedimiento de los sujetos tipos.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

Para el diseño de la presente investigación se han utilizado los diferentes métodos de investigación; los métodos teóricos para procesar la información teórica, entre los cuales empleamos:

Histórico – Lógico: Porque está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

Mediante el método histórico hemos analizado la trayectoria concreta de la evolución del problema, conociendo las causas que lo han suscitado.

La parte lógica del método se basa en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría, hallando el conocimiento más profundo de esta, de su esencia, el cual pusimos de manifiesto en la elaboración del marco teórico.

Inductivo: Porque partimos de un conjunto de casos particulares que se presentan en quinto año básico para luego examinar las causas y las consecuencias que inducen a un bajo rendimiento escolar.

Deductivo: Porque analizamos las diferentes situaciones que se han dado con respecto a la falta de participación de los padres de familia en el ámbito educativo de los educandos, para finalmente concluir en suma importancia, a fin de lograr solucionar dicho problema y por ende haya un buen rendimiento escolar de los educandos.

3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS

En cuanto a los métodos empíricos los utilizamos para obtener la información respectiva en torno a nuestro tema de investigación, entre los cuales empleamos:

Experimentación: Porque una vez encontrado el problema, verificamos su existencia en la Institución Educativa, revisamos la literatura bibliográfica histórica y referente. Buscamos instrumentos para investigar a fin de elaborar la propuesta que solucione el problema.

Observación: Nos permitió conocer la realidad en torno al problema suscitado en la Institución Educativa.

3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Con el propósito de obtener información veraz de nuestro trabajo hemos utilizado la siguiente técnica e instrumentos evaluativos:

Encuesta: Ésta técnica será aplicada a docentes , padres de familia y a los estudiantes para obtener información en torno al problemas que investigamos; para lo cual emplearemos un cuestionario de cinco preguntas.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para la investigación se empleará como instrumento de medición un cuestionario estructurado al cual se aplicará el método de la encuesta, lo que permitirá medir los indicadores para obtener información de los docentes, padres y madres de familia así como de los estudiantes que son nuestro principal interés de estudio. Se utilizará un cuadro estadístico para ingresar los datos y proceder a su análisis, utilizando representaciones gráficas para tabular los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la situación actual.

El presente trabajo está enfocado en la paternidad responsable y su incidencia en el rendimiento escolar de la escuela Lcdo. Alfonso Reyes Falcón.

Puesto que es un tema de gran importancia, en la coyuntura formativa, realizando una investigación de muestra tomando en consideración la institución educativa antes en mención.

Siendo fundamental la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, teniendo como principio imprescindible el desarrollo integral de las personas en la sociedad.

La familia es apertura esencial en la trilogía educativa para reforzar la formación escolar y obtener un mejor aprendizaje de sus hijos.

Dada la relevancia del tema se ha realizado un grupo de preguntas dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia del quinto año de educación general básico con la finalidad de medir conocimiento concerniente a la paternidad responsable.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA.

Encuesta para los Docentes de la Institución.

1.- ¿Colaboran los padres de familia con las tareas escolares de sus hijos?

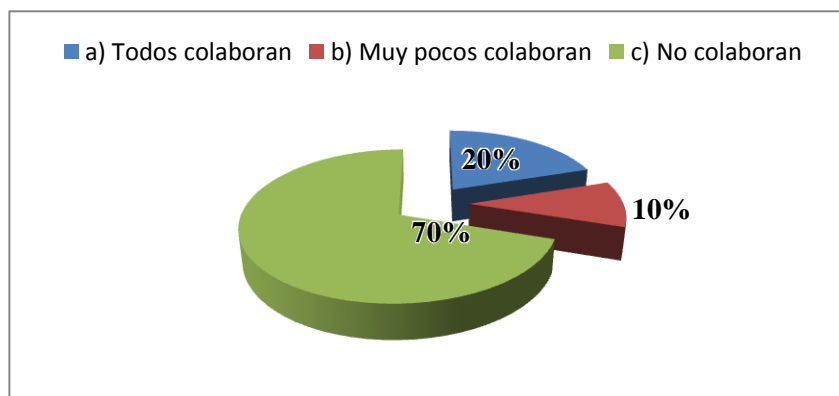
a1) Todos colaboran b2) Muy pocos colaboran c3) No colaboran

a1) (2) b2) (1) c3) (7)

Tabla Nº 1

Alternativas	F	f%
a) Todos colaboran	2	20
b) Muy pocos colaboran	1	10
c) No colaboran	7	70
Total	10	100%

Gráfico Nº 1



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

Según lo observado podemos evidenciar que el 70% de los padres no colaboran con las tareas escolares de sus hijos; en tanto que el 20% muestra poco interés en que su representado, cumpla con las actividades educativas encomendadas siendo evidente que el menor porcentaje se encuentra en la colaboración de los padres en el proceso del rendimiento escolar de sus hijos.

2.- ¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?

a1) La falta de interés de los padres

b2) Estar al cuidado de otro familiar.

c3) Que los dejen solo en casa durante el día

a1) (4)

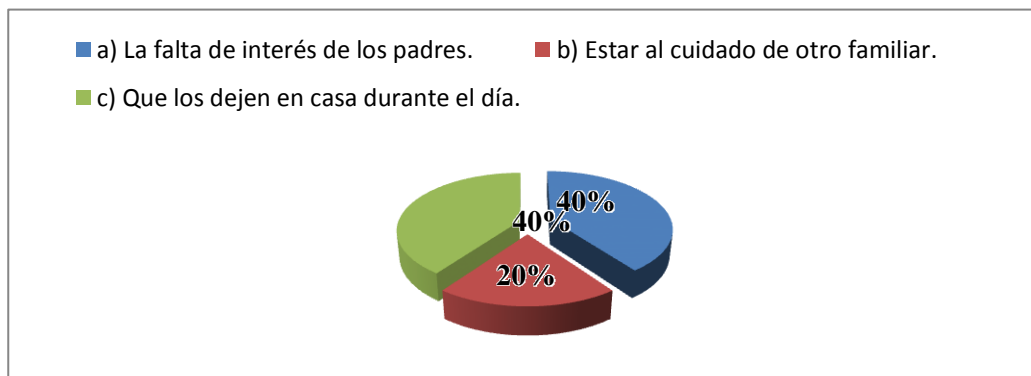
b2) (2)

c3) (4)

Tabla Nº 2

Alternativas	F	f%
a) La falta de interés de los padres.	4	40
b) Estar al cuidado de otro familiar.	2	20
c) Que los dejen en casa durante el día.	4	40
Total	10	100%

Gráfico Nº 2



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

Analizando esta pregunta podemos evidenciar la igualdad en las alternativas que nos muestra, el 40% en que los padres de familia tienen poco interés en el rendimiento escolar de sus hijos; dejándolos solos en casa durante el día, mientras trabajan. Constatando solo un 20% se preocupan por ellos y los dejan al cuidado de otro familiar. Siendo ésta una gran alternativa nos manifiestan los docentes.

3.- ¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

a1) Que los padres de familia visiten el establecimiento educativo periódicamente.

b2) Que los padres motiven a sus hijos constantemente

c3) Que dediquen más tiempo en las actividades escolares de sus hijos.

a1) (6)

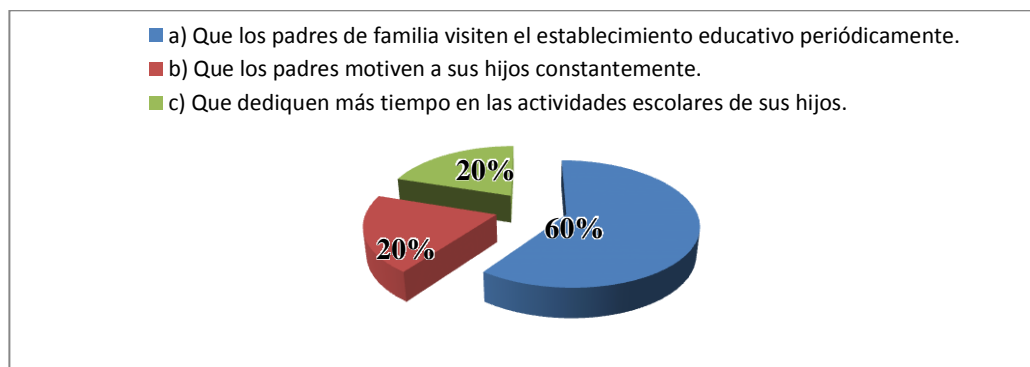
b2) (2)

c3) (2)

Tabla N° 3

Alternativas	f	f%
a) Que los padres de familia visiten el establecimiento educativo periódicamente.	6	60
b) Que los padres motiven a sus hijos constantemente.	2	20
c) Que dediquen más tiempo en las actividades escolares de sus hijos.	2	20
Total	10	100%

Gráfico N° 3



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

El análisis del resultado de cómo se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es que los padres visiten el establecimiento educativo de sus hijos tomando en cuenta que esto resulta del 60% de las encuestas a docentes mientras que el 40% de los padres motiven a sus hijos y dediquen más tiempo en las actividades escolares.

4.- ¿Los padres de familias demuestran preocupación cuando sus hijos no comprenden una clase?

a1) A veces

b2) Siempre

c3) Nunca

a1) (4)

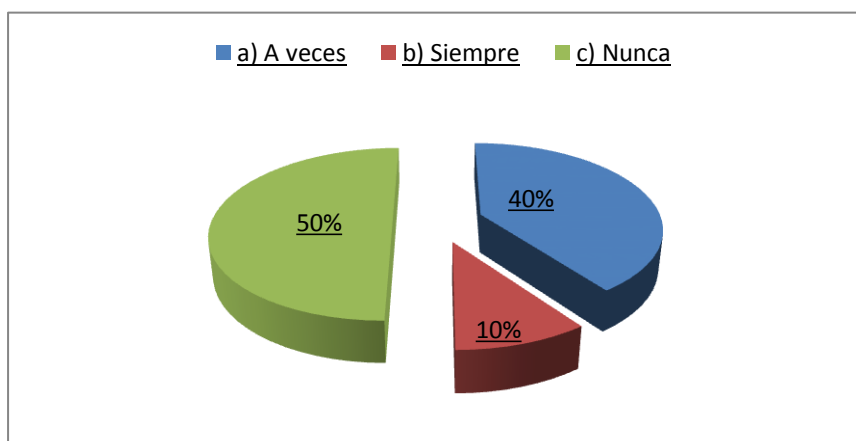
b2) (1)

c3) (5)

Tabla N° 4

Alternativas	f	f%
a) A veces	4	40
b) Siempre	1	10
c) Nunca	5	50
Total	10	100%

Gráfico N° 4



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

Dentro del análisis podemos notar que el 40% de los padres a veces se preocupan de sus hijos, si comprendieron o no una clase; mientras que el menor porcentaje que es del 10% siempre se preocupa si su hijo comprendió o no la clase, pero es notorio que el mayor porcentaje de los padres, es decir, el 50% no se preocupan nunca si sus hijos no comprendieron una clase.

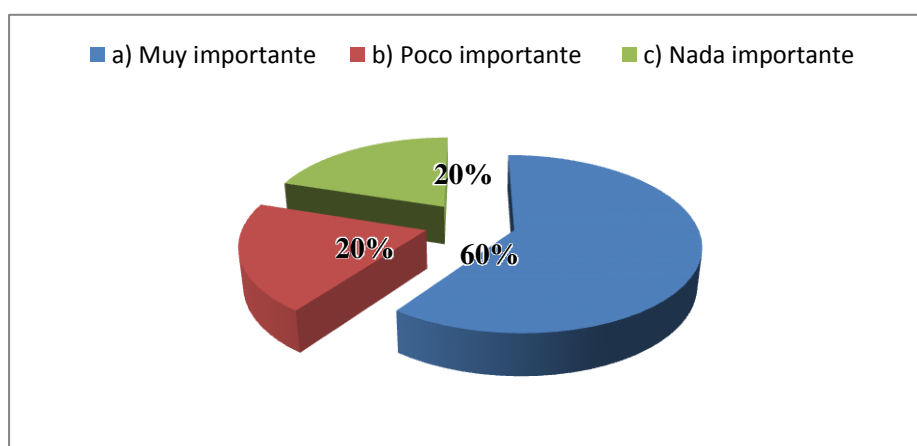
5.- ¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/as?

- a1) Muy importante b2) Poco importante c3) Nada importante
a1) (6) b2) (2) c3) (2)

Tabla Nº 5

Alternativas	f	f%
a) Muy importante	6	60
b) Poco importante	2	20
c) Nada importante	2	20
Total	10	100%

Gráfico Nº 5



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

Dentro del análisis podemos notar que el 60% de los docentes consideran que es muy importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos, así mismo notamos que el 40% repartido en partes iguales le parece poco y nada importante que los padres de familia integren en la formación educativa de sus hijos.

Encuesta para los Padres de Familia.

1.- ¿Cómo apoya a sus hijos en las actividades escolares?

a1) Ayudándolos en las tareas escolares.

b2) Motivándolos para que sigan estudiando.

c3) No tiene tiempo para ayudarlos.

a1) (10)

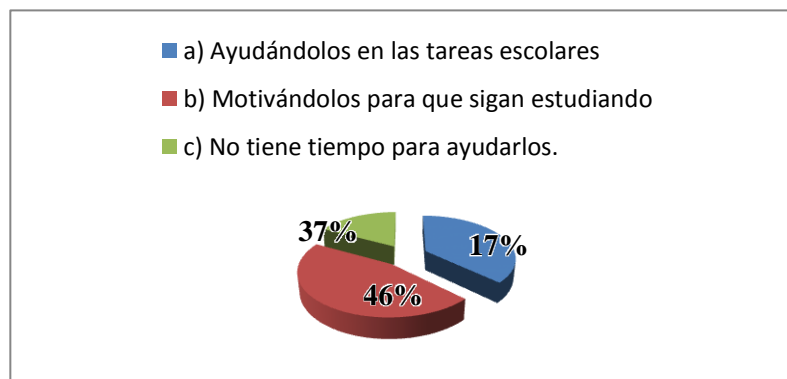
b2) (16)

c3) (6)

Tabla Nº 1

Alternativas	f	f%
a) Ayudándolos en las tareas escolares	13	37
b) Motivándolos para que sigan estudiando	16	46
c) No tiene tiempo para ayudarlos.	6	17
Total	35	100%

Gráfico Nº 1



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

Dentro del análisis podemos notar que el 37% de los padres de familia ayudan en las tareas escolares a sus hijos, mientras que el 46% se encargan de motivarlos para que sigan estudiando, pero notando una minoría de porcentaje, evidenciando, que el 17% no tiene tiempo para ayudar a sus hijos en las actividades escolares.

2.- ¿Con qué frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijos?

a1) Todos los días

b2) Solo cuando es entrega de libreta.

c3) No los visita porque está ocupado.

a1) (11)

b2) (15)

c3) (9)

Tabla Nº 2

Alternativas	f	f%
a) Todos los días	11	31
b) Solo cuando es entrega de libreta	15	43
c) No los visita porque está ocupado	9	26
Total	35	100%

Gráfico Nº 2



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

Podemos apreciar en el resultado porcentual que el 31% de los padres de familia visita todos los días al docente para preguntarle sobre el rendimiento escolar de sus hijos, mientras que el 43% solamente asisten a preguntar cuando es entrega de libreta; el 26% no los visita porque no tiene tiempo.

3.- Cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones, ¿ cuál será el motivo?

a1) Usted trabaja y no le dedica tiempo.

b2) No se dedica a sus estudios.

c3) Ven mucha televisión.

a1) (15)

b2) (9)

c3) (11)

Tabla Nº 3

Alternativas	f	f%
a) Usted trabaja y no le dedica tiempo.	15	43
b) No se dedica a sus estudios.	9	26
c) Ven mucha televisión.	11	31
Total	35	100%

Gráfico Nº 3



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

Podemos apreciar en el resultado porcentual que el 43% de los padres de familia trabaja y no les dedica tiempo a sus hijos y obtienen bajas calificaciones, mientras que el 26% no se dedica a los estudios de sus hijos, pero apreciamos también que el 31% ven mucha televisión.

4.- ¿Qué le gustaría que su hijo fuera en el futuro?

a1) Un gran profesional

b2) Un simple empleado

c3) No le interesa

a1) (25)

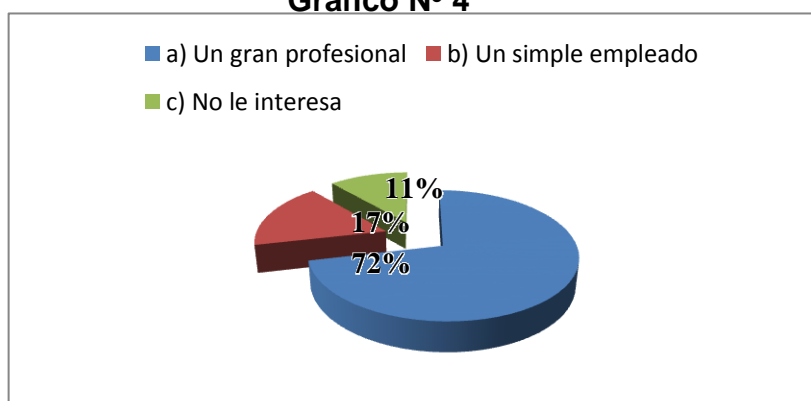
b2) (6)

c3) (4)

Tabla N° 4

Alternativas	f	f%
a) Un gran profesional	25	72
b) Un simple empleado	6	17
c) No le interesa	4	11
Total	35	100%

Gráfico N° 4



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

En el análisis porcentual observamos que el 72% de los padres de familia encuestados les gustaría que sus hijos en el futuro llegaran a ser un gran profesional, mientras que el 17% han elegido la opción de que sean un simple empleado, y en el menor porcentaje de la tabla notamos que el 11% no le interesa que serán sus hijos en el futuro. Por tanto los padres quieren que sean profesionales, pero no colaboran en ello dejándolos solos para que cumplan y forjen su futuro.

5.- ¿El diálogo que mantiene con su hijo diariamente es por?

a1) Los quehaceres del hogar.

b2) Ir de compra.

c3) Las tareas escolares.

d4) No dialogan.

a1) (9)

b2) (10)

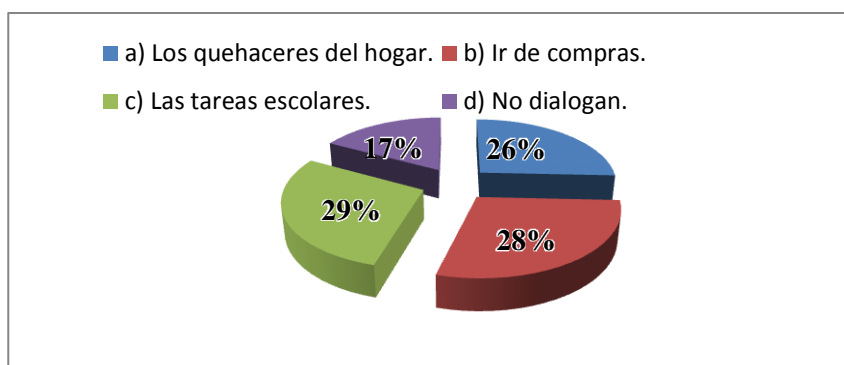
c3) (10)

d4) (6)

Tabla Nº 5

Alternativas	f	f%
a) Los quehaceres del hogar.	9	26
b) Ir de compras.	10	28
c) Las tareas escolares.	10	29
d) No dialogan.	6	17
Total	35	100%

Gráfico Nº 5



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

En el análisis de esta tabla podemos diferenciar que el 25% de los padres encuestados, dentro del diálogo que diariamente tienen con sus hijos, es acerca de los quehaceres del hogar, el 28% para ir de compras, así mismo apreciamos que solo el 29% de los padres de familia dialogan con sus hijos acerca de sus tareas escolares, algo que es muy bueno, pero el 17% no dialogan con sus hijos de ningún tema, siendo esto un desánimo total; porque todo padre de familia le interesa lo que sus hijos hacen por cualquier motivo.

Encuesta dirigida a los estudiantes

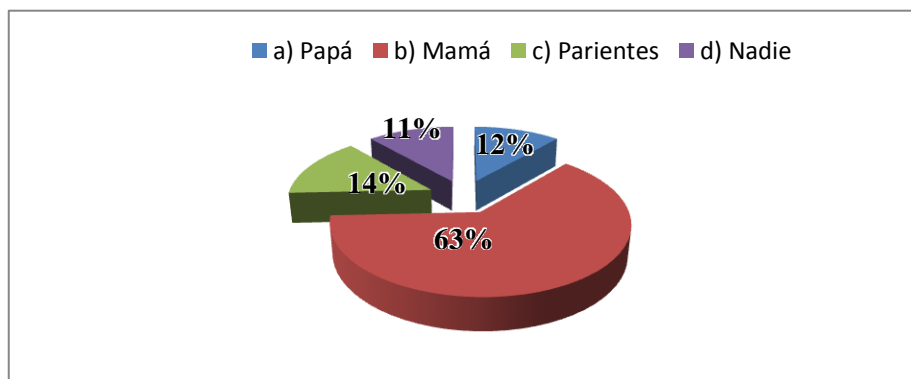
1.- ¿Quién le ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor rendimiento escolar?

a1) Papá b2) Mamá c3) Parientes d4) Nadie
a1) (4) b2) (22) c3) (5) d4) (4)

Tabla N° 1

Alternativas	f	f%
a) Papá	4	12
b) Mamá	22	63
c) Parientes	5	14
d) Nadie	4	11
Total	35	100%

Gráfico N° 1



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

Dentro del análisis podemos notar que el 12% de los estudiantes encuestados aseguran que su papá casi no le ayuda a estudiar en casa para obtener una mejor rendimiento escolar, debido a que trabaja, pero así mismo el 63% de los estudiantes aprueban que es la mamá quien les motiva a estudiar, el 14% dicen que algún pariente, y el 11% aprueban que absolutamente nadie les ayuda a estudiar en casa.

2.- ¿Es motivo de preocupación para sus padres cuando obtienen bajas calificaciones en lecciones y exámenes?

a1) No se preocupan b2) Poco se preocupan c3) Se preocupan mucho

a1) (5)

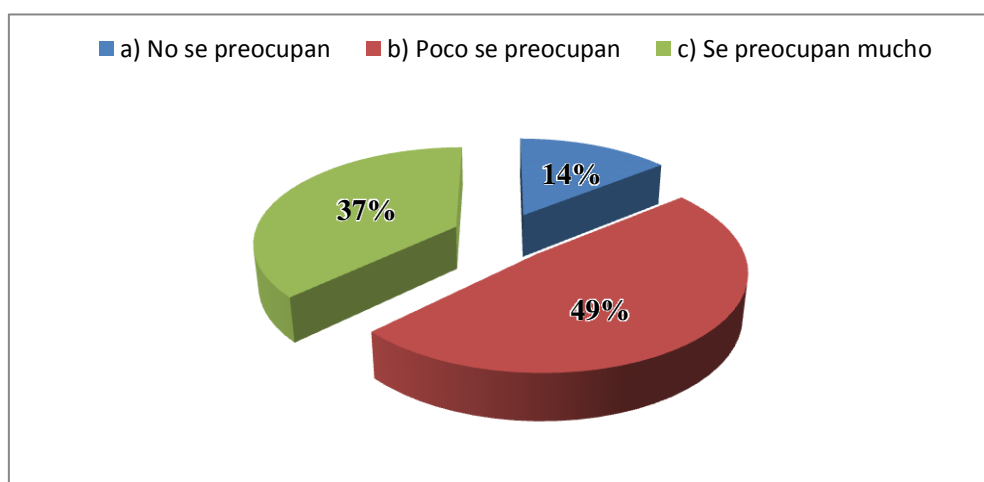
b2) (17)

c3) (13)

Tabla Nº 2

Alternativas	f	f%
a) No se preocupan	5	14
b) Poco se preocupan	17	49
c) Se preocupan mucho	13	37
Total	35	100%

Gráfico Nº 2



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

El análisis presenta que el 15% de los alumnos encuestados opina que no se preocupan sus padres si obtienen bajas calificaciones en lecciones y exámenes, también el 48% de los mismos opina que poco se preocupan sus padres, mientras que el 13% opina que se preocupan mucho si obtienen bajas calificaciones. Esto verifica que toda persona tiene que hacer conciencia. Por lo tanto no es fácil dar humanamente lo necesario sino preocuparse por la educación de los educandos porque son el futuro del país.

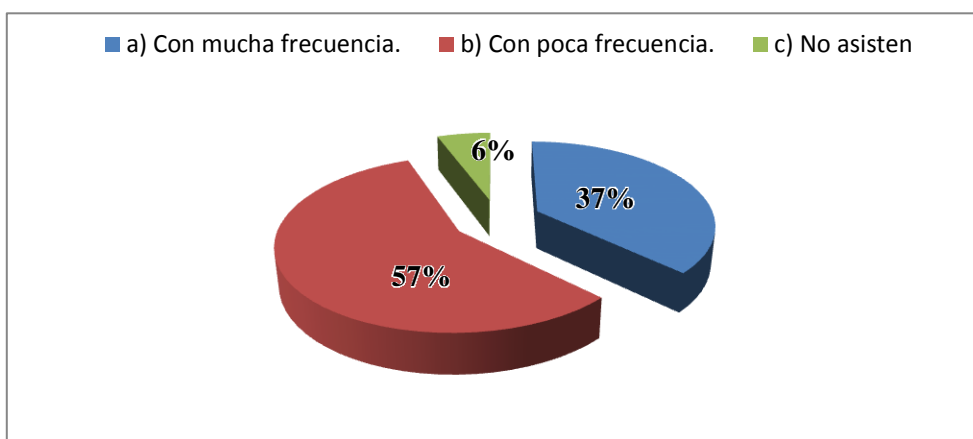
3.- ¿Con qué frecuencia asisten sus padres a preguntar al profesor/a sobre el rendimiento escolar?

a1) Con mucha frecuencia b2) Con poca frecuencia c3) No asisten
a1) (13) b2) (20) c3) (2)

Tabla Nº 3

Alternativas	f	f%
a) Con mucha frecuencia.	13	37
b) Con poca frecuencia.	20	57
c) No asisten	2	6
Total	35	100%

Gráfico Nº 3



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

El análisis presenta que el 37% entre papá y mamá asisten a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar de sus hijos, mientras que el 57% de los alumnos dicen que asisten con poca frecuencia a preguntar al profesor/a; así mismo el 6% de los alumnos encuestados dicen que sus papás no asisten a preguntar.

4.¿Cómo es la comunicación con sus padres?

a1) Buena

b2) Regular

c3) Mala

a1) (10)

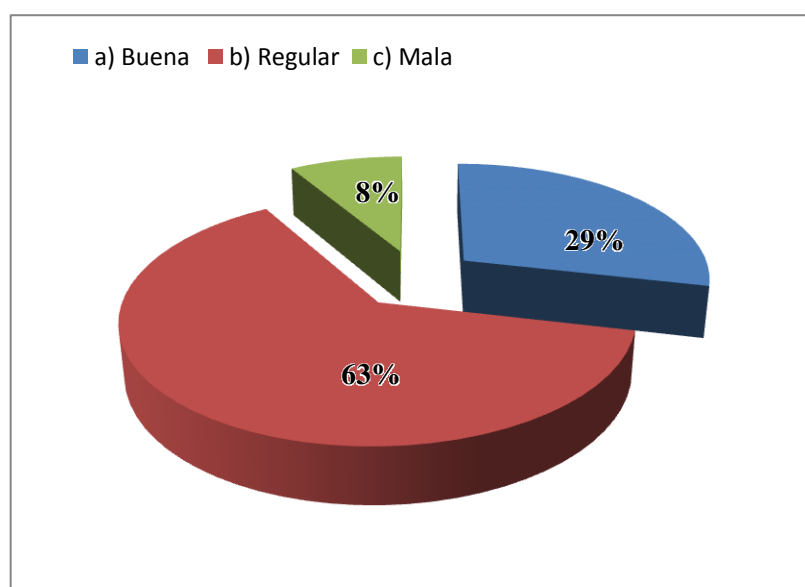
b2) (22)

c3) (3)

Tabla N° 4

Alternativas	f	f%
a) Buena	10	29
b) Regular	22	63
c) Mala	3	8
Total	35	100%

Gráfico N° 4



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

El 29% de los alumnos encuestados, según el resultado porcentual muestra que la comunicación con sus padres es buena, pero el 63% de los alumnos considera que es regular la comunicación con sus padres, mientras que el 3% de los estudiantes encuestados considera que es mala.

5.- ¿Le gusta estudiar por?

a1) No hay otra opción

c3) Porque es su obligación

b2) Llegar a ser profesional

d4) No le gusta

a1) (2)

b2) (3)

c3) (29)

d4) (1)

Tabla Nº 5

Alternativas	f	f%
a) No hay otra opción	2	6
b) Llegar a ser profesional	3	8
c) Porque es su obligación	29	83
d) No le gusta estudiar	1	3
Total	35	100%

Gráfico Nº 5



Zaida Mora y Marjorie Gómez

Análisis:

Dentro del análisis podemos notar que el 2% de los estudiantes encuestados opina que le gusta estudiar porque no hay otra opción, el 14% considera que estudia por llegar a ser profesional, así mismo el 63% de los estudiantes encuestados considera que estudia porque es su obligación, pero el 1% considera que no le gusta estudiar.

4.2.1. CONCLUSIÓN

Se evidencia que la comunicación de docente a padres es muy pobre, debido a que los representantes acuden en pocas ocasiones a la Institución Educativa a recibir información de sus hijos, deteniendo el avance académico de sus representados.

4.2.2. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones después de haber terminado la investigación son:

Ejecutar un programa educativo de paternidad responsable fomentando una escuela para padres.

Involucrar directamente a toda la comunidad educativa, con el fin de integrarlos y así poner en práctica el buen vivir.

Se sugiere a las autoridades de la institución educativa coordinaron otros entes gubernamentales y procesos formativos integrales familiares.

4.3. RESULTADOS

Encuesta a Docentes de la Institución

Podemos evidenciar que el 70% de los padres no colaboran con las tareas escolares de sus hijos; en tanto que el 20% muestra poco interés en que su representado, cumpla con las actividades educativas encomendadas por sus docentes. Siendo evidente que el menor porcentaje se encuentra en la colaboración de los padres en el proceso del rendimiento escolar de sus representados.

Podemos evidenciar la igualdad en las alternativas que nos muestra, el 40% en que los padres de familia tienen poco interés en el rendimiento escolar de sus hijos; dejándolos solos en casa durante el día, mientras trabaja. Constatando solo un 20% que se preocupan por ellos y los deja al cuidado de otro familiar. Siendo ésta una gran alternativa, nos manifiestan los docentes.

El análisis del resultado de cómo se podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es que los padres visiten el establecimiento educativo de sus hijos tomando en cuenta que esto resulta del 60% de las encuestas a docentes, mientras que el 40% de los padres motivan a sus hijos y dedican más tiempo en las actividades escolares.

Dentro del análisis podemos notar que el 40% de los padres a veces se preocupan de sus hijos, si comprendieron o no una clase; mientras que el menor porcentaje que es del 10% siempre se preocupa si su hijo comprendió o no la clase, pero es notorio que el mayor porcentaje de los padres, es decir, el 50% no se preocupan nunca si sus hijos no comprendieron una clase.

Dentro del análisis podemos notar que el 60% de los docentes consideran que es muy importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos, así mismo notamos que el 40% repartido en partes iguales le parece poco y nada importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos.

Encuesta a Padres de Familia.

Dentro del análisis podemos notar que el 37% de los padres de familia ayudan en las tareas escolares a sus hijos, mientras que el 46% se encargan de motivarlos

para que sigan estudiando, pero una minoría de porcentaje, esto es el 17% no tiene tiempo para ayudar a sus hijos en las actividades escolares.

Podemos apreciar en el resultado porcentual que el 31% de los padres de familia visita todos los días al docente para preguntarle sobre el rendimiento escolar de sus hijos, mientras que el 43% solamente asisten a preguntar cuando es entrega de libreta; el 26% no los visita porque no tiempo.

Podemos apreciar en el resultado porcentual que el 43% de los padres de familia trabaja y no les dedica tiempo a sus hijos y obtienen bajas calificaciones, mientras que el 26% no se dedica a los estudios de sus hijos, pero apreciamos también que el 31% ven mucha televisión.

En el análisis porcentual observamos que el 72% de los padres de familia encuestados les gustaría que sus hijos en el futuro llegaran a ser un gran profesional, mientras que el 17% han elegido la opción de que sean un simple empleado, y en el menor porcentaje de la tabla notamos que el 11% no le interesa que serán sus hijos en el futuro. Por tanto los padres quieren que sean profesionales, pero no colaboran en ello dejándolos solos sin su ayuda para que cumplan y forjen su futuro.

En el análisis de esta tabla podemos diferenciar que el 25% de los padres encuestados, manifiestan que el diálogo que mantiene diariamente con sus hijos, es acerca de los quehaceres del hogar, el 28% para ir de compras, así mismo apreciamos que solo el 29% de los padres de familia dialogan con sus hijos acerca de sus tareas escolares, algo que es muy bueno, pero el 17% no dialogan con sus hijos de ningún tema, siendo esto un desánimo total; porque todo padre de familia le interesa lo que sus hijos hacen por cualquier motivo.

Encuesta a estudiantes

Dentro del análisis podemos notar que el 12% de los estudiantes encuestados aseguran que su papá casi no le ayuda a estudiar en casa para obtener una mejor rendimiento escolar, debido a su labor diaria, pero así mismo el 63% de los estudiantes manifiestan que es la mamá quien les ayuda a estudiar en casa, el 14% aseguran que algún pariente, y el 11% aprueban que absolutamente nadie les ayuda a estudiar en casa.

El análisis presenta que el 15% de los alumnos encuestados opina que no se preocupan sus padres si obtienen bajas calificaciones en lecciones y exámenes, también el 48% de los mismos opina que poco se preocupan sus padres, mientras que el 13% opina que se preocupan mucho si obtienen bajas calificaciones.

El análisis presenta que el 37% entre papá y mamá asisten a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar de sus hijos, mientras que el 57% de los alumnos dicen que sus papás con muy poca frecuencia asisten a preguntar al profesor/a; así mismo el 6% de los alumnos encuestados dicen que sus papás no asisten a preguntar.

El 29% de los alumnos encuestados, según el resultado porcentual muestra que la comunicación con sus padres es buena, pero el 63% de los alumnos considera que es regular la comunicación con sus padres, mientras que el 3% de los estudiantes encuestados considera que es mala. Dentro del análisis podemos notar que el 2% de los estudiantes encuestados opina que le gusta estudiar porque no hay otra opción, el 14% considera que estudia por llegar a ser profesional, así mismo el 63% de los estudiantes encuestados considera que estudia porque es su obligación, pero el 1% considera que no le gusta estudiar.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

CUADRO # 2

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
HIPÓTESIS GENERAL	
La consecución de un mejor nivel de paternidad responsable permitirá mejorar el rendimiento escolar.	Con respecto a las encuestas realizadas se ha logrado en gran parte concientizar a los padres la responsabilidad con sus hijos.
HIPÓTESIS PARTICULARES	
La paternidad responsable influirá en el rendimiento escolar de sus hijos.	Se logra un gran cambio donde el niño interactúa en forma positiva mejorando en gran parte su rendimiento escolar.
La participación de la paternidad responsable tendrá importancia en el proceso educativo de sus representados.	La Participación de padres demostró un punto de partida que permite solucionar problema de rendimiento académico en los educandos.
La implementación de talleres ayudará a incentivar a la paternidad responsable en su participación para que sus hijos obtengan un buen rendimiento escolar.	En gran parte tuvo acogida el taller evidenciado la responsabilidad que un padre tiene en un proceso educativo día a día.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

Paternidad Responsable

5.2. FUNDAMENTACIÓN

Paternidad responsable es una actitud de compromiso profundo asumido por la pareja, referida a su capacidad de educar a sus hijos. Es obligación de los padres de familia velar día a día por el desarrollo integral del niño y la niña.

Toda familia, de cualquier raza o condición social que sea, tiene derechos referentes a su estabilidad, física y emocionalmente de acuerdo a su condición económica que permita vivir dignamente y desarrollar, entre otros, los valores culturales y sociales.

Además es importante recordar que los padres no deben procurar solamente brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino que tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. Esto último representa el aspecto más importante de la paternidad responsable, sobre todo en nuestro país, donde la mayoría de la población vive en la pobreza y todo su tiempo está orientado a conseguir recursos económicos para alimentación, vivienda, educación. "no hay tiempo" para estar con los hijos y, por lo tanto, no hay oportunidad de brindarles amor, amistad y protección. .

En resumen, Paternidad Responsable es "dar vida en plenitud"; tener los hijos deseados, para transmitirles vida, enseñándoles día a día, no sólo con palabras, sino con el ejemplo, a ser verdaderas personas humanas en todos los sentidos, espiritual, física y moralmente, para fomentar la unión del núcleo familiar mejorando la calidad de vida de la pareja, familia y comunidad.

5.3. JUSTIFICACIÓN

Luego de haber realizado un profundo estudio y haber obtenido los resultados esperados en la comunidad educativa de la escuela de educación básica Lcdo. Alfonso Reyes Falcón, con la finalidad de ofrecer ayuda social y eficiente, con un personal capacitado y estar bajo las normas estipulada, poniendo en práctica el buen vivir familiar, se llevará a cabo una escuela para padres, mediante talleres de capacitación, que permita a la paternidad responsable mejorar su participación en la educación de sus hijos.

Éste debe ser un proceso consciente y responsable, lo que implica velar por el desarrollo integral de los hijos, el cuidado de su salud, en la formación educativa, de modo que los hijos se integren a la sociedad como adultos sanos.

De acuerdo a los aspectos tratados en el transcurso de la investigación, nos disponemos a generar alternativas de soluciones y cambios en torno a la problemática social como paternidad responsable dirigida.

El propósito principal fue elaborar una propuesta de educación para fortalecer la paternidad y maternidad responsable en beneficio del núcleo familiar y comunidad.

La propuesta está basada en los resultados obtenidos a lo largo de la investigación y pretende aportar nuevas expectativas en relación al Programa Educativo de Paternidad Responsable, teniendo la seguridad que esta propuesta proporcionará los resultados esperados a mediano plazo beneficiando a las, familias y comunidad en general.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los padres de los educandos de la escuela básica Lcdo. Alfonso Reyes Falcón, con la finalidad que interioricen conocimientos sobre Paternidad Responsable en beneficio del núcleo familiar.

5.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

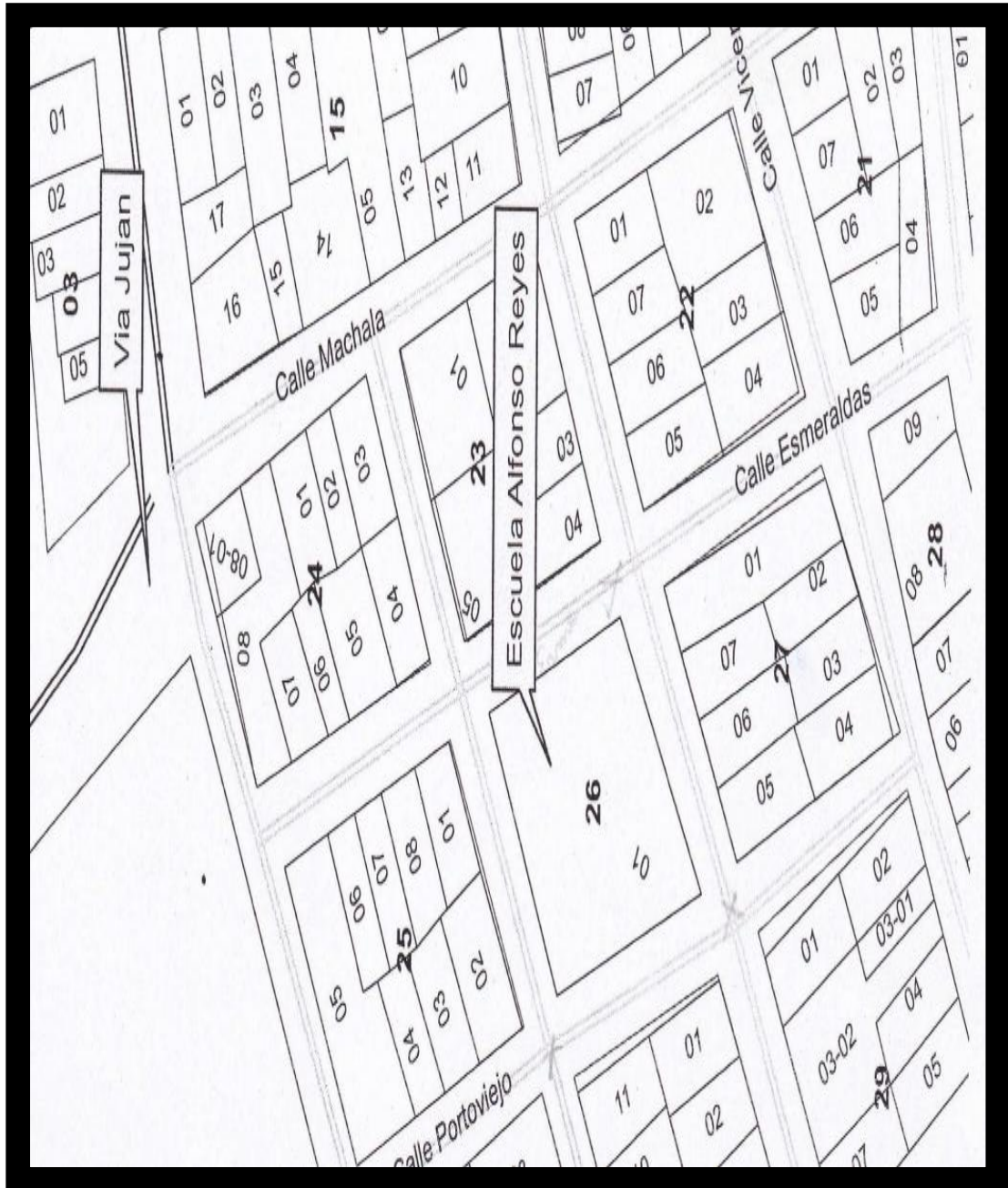
- Explicar los conocimientos fundamentales a los representantes de los educandos sobre la importancia de la paternidad responsable.
- Motivar a las parejas a mantener la Paternidad Responsable en condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales.
- Promover a las parejas que mantengan los aspectos más importantes de la formación y la estabilidad de una familia.

5.5. UBICACIÓN

El proyecto denominado Paternidad Responsable y su influencia en el Rendimiento Escolar será implementado en la escuela Alfonso Reyes Falcón Ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón Simón Bolívar que se encuentra al Sur de la Provincia del Guayas, su dirección: Avenida Abdón Calderón entre Velasco Ibarra y Esmeraldas esquina, a una cuadra de la vía a Jujan, que es un sitio estratégico por su ubicación.

Cuadro # 3

Croquis de la escuela Lcdo. Alfonso Reyes Falcón



5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible porque contamos con la aceptación de las autoridades, maestros, estudiantes y representantes de la escuela básica fiscal mixta Lcdo. Alfonso Reyes Falcón, dándonos toda la facilidad para poder llevar a cabo nuestro proyecto. De igual manera contamos con la presencia de los padres de familia que concurrieron a todas las reuniones convocadas con toda disposición. Además fue viable este proyecto porque la escuela nos facilitó los recursos didácticos necesarios como aula, pizarrón, convocatoria a los padres de familia. Asimismo fue posible la ejecución de este proyecto, gracias al autofinanciamiento de las dos autoras del mismo, ya que todos los gastos presupuestados fueron cubiertos por nuestra cuenta. De la misma forma comprometiéndonos en la coordinación para que el presente proyecto se cumpla con los objetivos planteados ya el mismo ayudará a resolver una serie de problemas de aprendizaje de los educandos.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se planifica la aplicación de la propuesta, en base a los resultados obtenidos de la investigación se creará como medio de desarrollo los talleres de capacitación aplicada a los padres de familia del 5to. Año básico de la escuela Lcdo. Alfonso Reyes Falcón del cantón Simón Bolívar, mediante un manual que permitirá visualizar de manera didáctica la práctica de una paternidad responsable en una capacitación secuencial y dinámica. El mismo que en su contenido encontramos los siguientes aspectos.

Para evaluar la expresión oral se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Reflexión sobre un tema
- Aplicar el manual de estrategia (Presentación del folleto)

- Comprensión del texto (Leer y analizar de cada uno de sus temas)
- Exposiciones de trabajo referente al tema (La Familia)
- Cuestionario de pregunta aplicadas (Resolución)
- Evaluación de valores y actitudes.

5.7.1 ACTIVIDADES

- Reflexión sobre un tema con la participación de 35 padres de familia y dos facilitadoras en la escuela Alfonso Reyes Falcón el día lunes 8 de julio con una duración de una hora utilizando materiales como son papelotes marcadores, lápices pizarra.
- Aplicamos el manual de estrategia (Presentación del folleto) con la participación de 35 padres de familia y dos facilitadoras en la escuela Alfonso Reyes Falcón el día lunes 8 de julio con una duración de una hora utilizando materiales como son papelotes marcadores, lápices pizarra.
- Comprensión del texto (Leer y analizar de cada uno de sus temas) con la participación de 31 padres de familia y dos facilitadoras en la escuela Alfonso Reyes Falcón el día martes 9 al viernes 12 de julio con una duración de ocho hora utilizando materiales como son papelotes marcadores, lápices pizarra.
- Exposiciones de trabajo referente al tema (La Familia) con la participación de 28 padres de familia y dos facilitadoras en la escuela Alfonso Reyes Falcón el día lunes 15 al miércoles 17 de julio con una duración de seis hora utilizando materiales como son papelotes marcadores, lápices ,pizarra, cinta, también se realizando exposiciones que fueron muy interesantes y educativas.
- Cuestionario de pregunta aplicadas (Resolución) con la participación de 33 padres de familia y dos facilitadoras en la escuela Alfonso Reyes Falcón el día jueves 18 de julio con una duración de dos hora utilizando materiales como son marcadores, lápices pizarra y hojas de preguntas

- Evaluación de valores y actitudes con la participación de 30 padres de familia y dos facilitadoras en la escuela Alfonso Reyes Falcón el día viernes 19 de julio con una duración de dos horas utilizando materiales como son hojas transcritas marcadores, lápices pizarra.

Dada la culminación del taller para padres de familia, agradeciéndoles a todos y brindándoles un refrigerio.

5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO

- Asesor del proyecto
- Director
- Personal docente
- Conserjes
- Gestores del proyecto
- Padres de familia

RECURSOS MATERIALES

- Computadora
- Internet
- Impresora
- Papelería en general.
- Cámara fotográfica

RECURSOS FINANCIEROS

El presente proyecto ha sido financiado por ingresos propios, a continuación se detalla un balance general de los gastos generados en este proyecto, en el cual se demuestra la inversión del presupuesto asignado.

Cuadro # 4

BALANCE DE GASTOS GENERADOS DE ELABORACIÓN DE PROYECTO		
Movilización y transporte		65.00
Copias		32.05
Alquiler de computadoras		27.00
Impresiones		150.00
Blanco y negro	75.00	
Colores	75.00	
Anillados		18.00
Empastado		30.00
Refrigerio		12.00
Materiales para desarrollar los talleres		17.25
Total		351.30

5.7.3 IMPACTO

Con la aplicación de esta propuesta se logró mayor motivación para que los padres de familia tengan más responsabilidad con sus hijos, con los conocimientos brindados en los talleres a la paternidad responsable se pudo lograr la aceptación del 70% de quienes participaron activamente en las charlas y talleres educativos, motivándolos a ejercer la paternidad responsable con un concepto más claro sobre este tema, que es tan indispensable para lograr mantener estilos de vida saludable a la familia y comunidad.

Cuadro # 5

5.7.4 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADA

ETAPAS	ACTIVIDADES/ TIEMPO	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del proyecto												
2	Recolección de información												
3	Elaboración de instrumentos de investigación												
4	Aplicación y recopilación de datos del trabajo de campo												
5	Procesamiento, análisis e interpretación de resultados												
6	Tutorías												
7	Redacción del Informe												
8	Presentación del Informe												
9	Sustentación												
10	Lineamientos para evaluar la propuesta												

5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Con la aplicación de una ficha de observación directa, se logró gran participación de los padres de familia.

Se alcanzó mayor coherencia de los asuntos directamente vinculados de sus hijos, de su realidad, experiencia, vivencias personales y con conocimiento culturales para la evolución a su educación poniendo en práctica el buen vivir.

Logrando un mejor rendimiento académico de los educandos fomentado la responsabilidad de la paternidad responsable.

CONCLUSIONES

Luego de haber llevado a cabo este proyecto, podemos definir que la aceptación del mismo ha tenido acogida muy favorable por los padres de familia y docentes de la Escuela Fiscal Alfonso Reyes Falcón logrando crear conciencia en los progenitores, lo cual permitirá que ellos tengan un aprendizaje significativo .

Los talleres a los padres demostraron que por falta de comprensión ellos tenían poco conocimiento de su participación en el proceso educativo de sus hijos.

La participación activa de los padres de familia demostró motivación por aprender nuevos conocimientos para poder ayudar a sus hijos en sus actividades dirigidas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda ampliar el proyecto para todos los años de Educación General Básica en la Escuela Fiscal Alfonso Reyes Falcón y que sea un instrumento de mucha ayuda para crear conciencia en los padres sobre como ejercer una paternidad responsable.

Se invita a las autoridades de la comunidad educativa evaluar este proyecto periódicamente para observar e interpretar la incidencia de este propósito en los docentes.

Es necesario conocer a todos los niños y niñas para poder apoyarlos en su crecimiento integral.

Una escuela para padres permitirá que ellos día a día conozcan más a sus descendientes y coadyuvará su proceso de aprendizaje en todas las actividades cotidianas poniendo en práctica el buen vivir.

BIBLIOGRAFÍA

VILLALTA O. (2003) Paternidad Responsable. Ecuador. Editorial Santillana

BELLIDO P. (2003) PATERNIDAD RESPONSABLE: MUJERES HOY
www.mujereshoy.com/secciones/862.shtml - 21k 2002Extraído 28 de feb.2013.

JENSEN L. Communication. *Making Pregnancy and Childbirth Safer.*

(Policy Brief) Washington, DC: Population Reference Bureau.

http://www.prb.org/Template.cfm?Section=PRB&template=/ContentManagement/ContentDisplay.cfm&ContentID=2824. 2000. Extraído 4 de marzo del 2013.

CARDENAL Francisco Javier Errázuriz, Iglesia de Santiago,

http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica6/Art10.html - 40k Año CL, N° 337, marzo 2002

CARDENAL Francisco Javier Errázuriz, Iglesia de Santiago,

http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica6/Art10.html - 40k Año CL, N° 337, marzo 2002

http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica6/Art10.html - 40k Año CL, N° 337, marzo 2002

PATERNIDAD RESPONSABLE: MUJERES HOY

www.mujereshoy.com/secciones/862.shtml - 21k 2002 Recuperado 4 de Marzo del 2013

CARDENAL Francisco Javier Errázuriz, Iglesia de Santiago,

http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica6/Art10.html - 40k Año CL, N° 337, marzo 2002

PATERNIDAD RESPONSABLE: MUJERES HOY

www.mujereshoy.com/secciones/862.shtml - 21k 2002 Recuperado 4 de Marzo del 2013

INFO (2000) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Advancing Safe Motherhood through Human Rights*. Disponible en http://www.who.int/reproductivehealth/publications/RHR_01_5_advancing_safe_motherhood/RHR_01_05_table_of_contents_en.htm Recuperado 5 de Marzo del 2013.

CEPAM. Diferencias entre los conceptos sexo y género. Brechas de género. Ed° 1. Venezuela 1998. Doc. pp. 1-10.

CEPAR. Encuesta de fecundidad (ENDEMAIN). Ecuador. 1999.

Disponible en:

http://wwwcepar.org.ec/endemain_04/nuevo05/provincia/guayas/pf_g.htm-19k.
-Pág. 10 Extraído 5 de Marzo del 2013

FISHMAN y BEACH, (1999).. Diferencias entre los conceptos sexo y género. Brechas de género. Ed° 1. Venezuela 1998. Doc. pp. 1-10

Constitución de la República del Ecuador 2008. Función Ejecutivo. Quito. Registro Oficial.

VETOS, Proyectos de Ley y Decretos Texto del Proyecto de Ley

Orgánica de Salud Quito,

[www.ecuaworld.com.ec /Ecuador/Informaciones/Constitución](http://www.ecuaworld.com.ec/Ecuador/Informaciones/Constitución). 24 de noviembre del 2006

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. 2001. Advancing Safe Motherhood through Human Rights. Disponible en:
http://www.who.int/reproductivehealth/publications/RHR_01_5_advancing_safe_motherhood/RHR_01_05_table_of_contents_en.html 2006.

BASE DE DATOS POLÍTICOS DE LAS AMÉRICAS. La familia y el matrimonio. *Estudio Constitucional Comparativo*. Centro de Estudios Latinoamericanos, Escuela de Servicio Exterior, Universidad de Georgetown.
[Http://pdba.georgetown.edu/Comp/Derechos/familia.html](http://pdba.georgetown.edu/Comp/Derechos/familia.html)Extraído 5 de Marzo del 2013

BASE DE DATOS POLÍTICOS DE LAS AMÉRICAS. La familia y el matrimonio. Estudio Constitucional Comparativo. Centro de Estudios Latinoamericanos, Escuela de Servicio Exterior, Universidad de Georgetown.
<http://pdba.georgetown.edu/Comp/Derechos/familia.html>Extraído 5 de Marzo del 2013

ASAMBLEA NACIONAL COMISIÓN LEGISLATIVA Y DE FISCALIZACIÓN. Constitución de la República El Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador 2008.Funcion Ejecutivo. Quito. Registro Oficial

PAOLO FREIRE
<http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.com/>

Heinsen 2007; Gorodoki; López; Martínez; Centro de Estudio de Integración de Educación
<http://www.monografias.com/trabajo82/integracion.padres-proceso-educativo2.shtml>

REQUENA:

<http://ermelito.blogspot.com/2012/11/rendimiento-academico.html>

Santiago Rodriguez:

http://miscelaniaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf

Aprendizaje:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA DIRIGIDA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA #2 LCDO. ALFONSO REYES FALCÓN.

A continuación se presenta una serie de interrogantes mediante las cuales recopilaremos información acerca de la Paternidad Responsable y su incidencia en el rendimiento escolar. Por favor sírvase marcar una x dentro del casillero que estime conveniente. De la respuesta que Ud. Nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación, el mismo que servirá para elaborar una propuesta que permita mejorar la problemática.

DATOS INFORMATIVOS:

Sostenimiento:

Fiscal Sí ___ No ___ Particular Sí ___ No ___

1.-¿Colaboran los padres de familia con las tareas escolares de sus hijos?

- a) Todos colaboran.
- b) muy pocos colaboran.
- c) No colaboran.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2.-¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?

- a) La falta de interés de los padres.
- b) Estar al cuidado de otro familiar.
- c) Que los dejen solos en casa durante el día.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

3.-¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Que los padres de familia visiten el establecimiento educativo periódicamente.
- b) Que los padres motiven a sus hijos constantemente.
- c) que dediquen más tiempo en las actividades escolares de sus hijos.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

4.-¿Demuestran preocupación los padres de familia cuando sus hijos no comprenden una clase?

- a) A veces.
- b) Siempre.
- c) Nunca.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

5.-¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/a?

- a) Muy importante.
- b) Poco importante.
- c) Nada importante.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO BÁSICO DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA #2 LCDO. ALFONSO REYES FALCÓN**

A continuación se presenta una serie de interrogantes mediante las cuales recopilaremos información acerca de la Paternidad Responsable y su incidencia en el rendimiento escolar. Por favor sírvase marcar con una **x** dentro del casillero que estime conveniente. De la respuesta que usted nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación, el mismo que servirá para elaborar una propuesta que permita mejorar la problemática. La presente encuesta es anónima.

DATOS INFORMATIVOS:

Año Básico que cursa su representado: _____

Sexo : Masculino Femenino

1.-¿Quién le ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor rendimiento escolar?

- a) Papá.
- b) Mamá.
- c) Parientes.
- d) Nadie.

2.- ¿Es motivo de preocupación para sus padres cuando obtienes bajas calificaciones en lecciones y exámenes?

- a) No se preocupan.
- b) Poco se preocupan.
- c) Se preocupan mucho.

3.-¿Con qué frecuencia asiste su papá o mamá a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar?

- a) Con mucha frecuencia.
- b) Con poca frecuencia.
- c) No asisten.

4.-¿Cómo es la comunicación con tus padres?

- a) Buena.
- b) Regular.
- c) Mala.

5.- Le gusta estudiar por:

- a) No hay otra opción.
- b) Llegar a ser profesional.
- c) Porque es su obligación.
- d) No le gusta estudiar.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
#2 LCDO. ALFONSO REYES FALCÓN**

A continuación se presenta una serie de interrogantes mediante las cuales recopilaremos información acerca de la Paternidad Responsable y su incidencia en el rendimiento escolar. Por favor sírvase que permita mejorar la problemática. La presente encuesta es anónima marcar con una **x** dentro del casillero que estime conveniente. De la respuesta que usted nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación, el mismo que servirá para elaborar una propuesta

DATOS INFORMATIVOS:

Año Básico: _____ **Sexo:** Masculino Femenino

1.-¿Cómo apoya a su hijo/as en las actividades escolares?

- a) Ayudándolos en las tareas escolares.
- b) Motivándolos para que sigan estudiando.
- c) No tiene tiempo para ayudarlos.

2.- ¿Con qué frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijo/a?

- a) Todos los días.
- b) Solo cuando es entrega de libretas.
- c) Nos los visita porque está ocupado.

3.- Cuándo sus hijos obtienen bajas calificaciones ¿cuál será el motivo?

- a) Usted trabaja y no le dedica tiempo.
- b) No se dedica a sus estudios.
- c) Ven mucha televisión.

4.-Como padre le gustaría que su hijo fuera en el futuro:

- a) Un gran profesional.
- b) Un simple empleado.
- c) No le interesa.

5.- El diálogo que mantiene con su hijo diariamente es por:

- a) Los quehaceres del hogar.
- b) Ir de compras.
- c) Las tareas escolares.
- d) No dialogan.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

Preguntas para elaborar el cuestionario

1. ¿Le gustaría asistir a programas de paternidad responsable?
Si: _____ No: _____ A veces: _____ Por qué: _____
2. ¿Ha recibido charlas sobre planificación familiar por parte de alguna Institución?
Si: _____ No: _____ A veces: _____ Por qué: _____
3. ¿Acude usted a las reuniones de padres de familia en el Centro Educativo de sus hijos?
Si: _____ No: _____ A veces: _____ Por qué: _____
4. En qué lugar usted ha recibido información de un programa sobre la paternidad responsable.
Escuela: _____ Colegio: _____ Comunidad: _____

Otro lugar aparte de los antes mencionados: _____
5. Durante el tiempo que usted ha asistido a ésta Institución que le pareció el programa de paternidad responsable.
Bueno: _____ muy bueno: _____ malo: _____
6. Cómo se considera usted y su cónyuge, con respecto a la paternidad responsable:
Usted es responsable: _____ ambos son responsables: _____
Él (ella) es más responsable: _____
7. Considera usted que la paternidad responsable, es brindarle a sus hijos:
Amor _____ comprensión _____ cariño _____ paciencia _____
Respeto _____ tiempo _____ alimentación _____
Educación _____ todas _____ ninguna _____

8. Dedicar a su familia los tiempos libres:

Si ____ a veces ____ rara vez ____ nunca ____

9. Usted y su familia viven en un lugar:

Independiente ____ con sus padres ____ familiares ____

Amigos ____ otros ____

10. En su hogar existen violencias como:

Gritos ____ insultos ____ golpes ____ intolerancia ____ ninguno ____

11. Usted compara a sus hijos con otros niños:

Si ____ no ____ a veces ____

12. Usted miente delante de sus hijos:

Si ____ no ____ a veces ____

13. Observa su niño las discusiones que tienen con su pareja:

Frecuentemente ____ muy rara vez ____ nunca ____

14. Existe comunicación con sus hijos para conocer los problemas estudiantiles:

Permanentemente ____ rara vez ____ nunca ____

15. Existe en su hogar maltrato a sus hijos:

Si ____ No ____ frecuentemente ____ rara vez ____

16. Cómo considera usted su condición de vida:

Estable ____ inestable ____ satisfactoria ____

17. Cree usted que invertir en sus hijos cubriendo sus necesidades materiales es ser buen padre:

Si ____ No ____ Por qué _____

18. Cuál es el nivel de instrucción de ustedes:

	Cónyuge	Mujer
Artesanal	_____	_____
Primaria	_____	_____
Secundaria	_____	_____
Superior	_____	_____
Ninguno	_____	_____
Otro	_____	_____

19. ¿Qué criterio tiene sobre la paternidad responsable?

- Que es saludable _____
- Que es importante _____
- Que no funciona _____
- Por qué _____

20. ¿Cuál es su estado civil?

Casado ____ soltero ____ unión libre ____ otros ____

21. ¿Cuántos hijos tiene usted?

Número de hijos _____

22. ¿Qué tipo de trabajo realizan a diario?

	Cónyuge	Mujer
Cocina	_____	_____
Arreglo de casa	_____	_____
Lavandería	_____	_____
Obrero	_____	_____
Jornalero	_____	_____
Otros	_____	_____
Ninguno	_____	_____

23. ¿Cómo es la comunicación con su pareja?

Buena ____ Regular ____ Mala ____

24. ¿Quién toma la decisión en su hogar?

Cónyuge ____ mujer ____ ambos ____ Por qué: _____

25. Usted y su cónyuge comparten los bienes y actividades en su hogar:

Bienes económicos _____

Alimentación _____

Vivienda _____

Actividades domesticas _____

Otros _____

Anexo 3

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LCDO. ALFONSO REYES FALCÓN DEL CANTÓN
SIMÓN BOLÍVAR PROVINCIA DEL GUAYAS.**



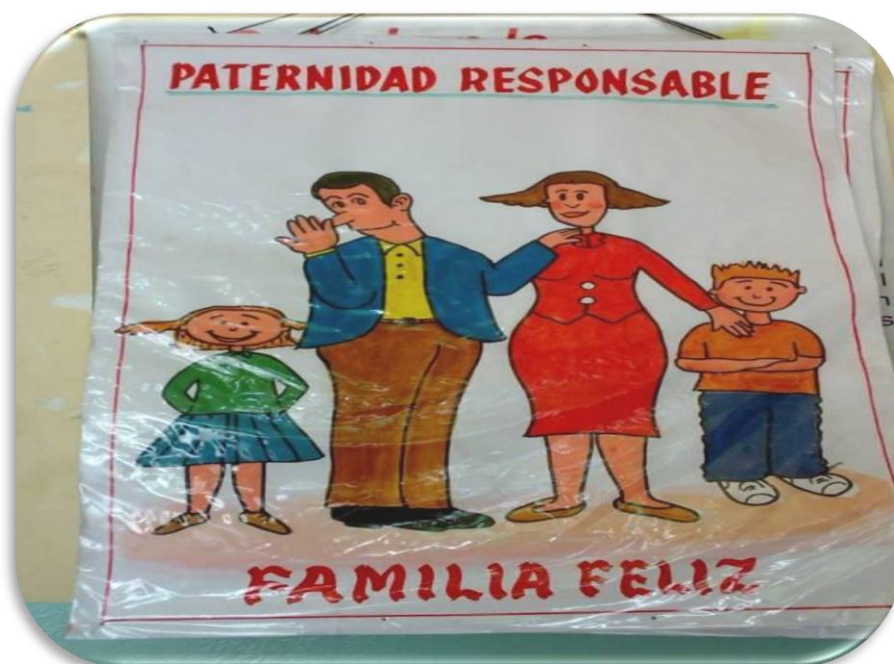
Encuesta a los niños del 5to año básico de la Institución Educativa Alfonso Reyes Falcón.



Foto con la directora del plantel Lcda. Manena Bermeo Ramos, dando la bienvenida a los padres de familia en la apertura para los talleres de capacitación, dándose inicio el día lunes 8 de Julio del presente año.



Presentación de cartel referente al tema Paternidad Responsable incluido en el manual.



Presentación del manual de trabajo realizado por Marjorie Gómez y Zaida Mora



Participación de los padres de familia en cada uno de los días que asistieron a los talleres de capacitación, que se llevaron a cabo en la Institución Educativa antes en mención.



Participación de los padres de familia en las exposiciones de trabajo, bajo la observación de las facilitadoras Marjorie Gómez y Zaida Mora.



Cuestionario de preguntas aplicadas a los padres de familia con respecto a los temas tratados en el taller, participando la Directora de la Institución.



En el ultimo día de capacitación se ofreció un refrigerio a los padres de familia en agradecimiento por su asistencia día a día a los talleres.



Manual para Padres

AYUDA A TUS HIJOS A TRIUNFAR EN LA ESCUELA



¿Qué deben aprender tus hijos cuando ingresen a la escuela?

Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez

AYUDA A TUS HIJOS A TRIUNFAR EN LA ESCUELA PARA QUE SEAN FELICES.



Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez

QUERIDAS MADRES Y QUERIDOS PADRES DE FAMILIA:

Lea el siguiente texto. En él se explica lo que sus hijos deben aprender en cada etapa de la escolaridad. Por ello la importancia de analizar y comprender este manual. Debido a que en estos tiempos los niños aprueban el año pero no aprenden. Una lectura al leerla no la comprenden, no retienen, ni razonan peor aún, no pueden explicar lo leído y pocos son los que alcanzan el objetivo.

Los padres envían a los niños a la escuela, siendo indiferentes al resultado que obtengan y les es normal que pasen de año conformándose con que sepan un poco leer y escribir; desconociendo que están contribuyendo al fracaso de sus hijos. La educación es de interés nacional, por lo que se tiene que comprometer en la educación de los hijos a los padres y la familia en general.

Sólo si las madres y los padres saben y comprenden lo que deben aprender sus hijo/as en la escuela, pueden ayudarlos en sus tareas escolares.

Si el niño sabe que ustedes conocen lo que él debe aprender mejorará se esforzará, estudiará, investigará y aprenderán aún más triunfando en sus estudios y así será un buen estudiante.

Siendo esta una de las primeras ocasiones que se entrega a las familias una guía de temas importantes para que las madres y los padres tengan conocimiento para evaluar, supervisar y contribuir en la educación de sus hijos.

CON SU AYUDA MEJORARÁ LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y EL ECUADOR SERÁ UNA PATRIA PROGRESISTA.



PRESENTACIÓN

Tus hijos triunfarán con tu ayuda...



Una pregunta importante que toda madre y todo padre se hace:

¿Qué será mi hijo o hija cuando sea grande?

Sin duda que sea mejor que tú... Profesional, empresario, negociante, médico, abogado, ingeniero, profesor, enfermera, secretaria, agricultor, pero sobre todo buena persona.

Esa ilusión y esperanza comienza con su primer día de clases, cuando lo llevas agarrado de tu mano contento por tener amigos y adquirir nuevas experiencias.

Participamos con tu ilusión de saber que tu hijo/a va a la escuela para aprender, expresarse, calcular, razonar, explicar y aplicar todos esos conocimientos a su vida diaria y prepararse para ser una buena persona. Alguien que crecerá con capacidades, talentos, actitudes y valores a medida que se haga joven y luego adulto responsable.

Pero en este camino también estás tú, como madre o padre, para acompañarlo, orientarlo y apoyarlo con tus consejos y sobre todo con tu ejemplo; así sentirá que no está solo y ambos se sentirán orgullosos de sus logros.

Educarse bien es su derecho y acompañarlo es tu deber. Este manual te ofrece respuestas e indicaciones para engrandecer tu labor de padre, como lo hacen los países más desarrollados del mundo.

Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez

¿QUE ES ESCUELA PARA PADRE?

Es un programa educativo, destinado a fortalecer el núcleo familiar, importante de la sociedad que es la familia promoviendo el intercambio de experiencias.



Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez

¿Qué podemos hacer juntos madres, padres y profesores?

Todos los niños de la misma edad se parecen un poco. A medida que van creciendo experimentan cambios en su vida: aprenden a cantar, hablar, jugar, escribir palabras hasta que en determinado momento, escriben y leen oraciones completas.

Pero también cada niño o niña es único y especial: no aprenden por igual también cambia su color de ojos y cabello, la forma de su rostro, sus gustos también su manera de ser y vivir las diferentes experiencias.

Que requiere tu hijo para estudiar mejor

- Un ambiente armonioso y agradable.
- La presencia de su familia con sus valores y costumbres
- Comunicarse contigo de manera sencilla, cariñosa y respetuosa.



**ES NECESARIO CONOCER
A TU HIJO, PARA
APOYARLO Y QUE TENGA
ÉXITO EN SU
CONOCIMIENTO Y
DESARROLLO DE SU
VIDA.**

LOS PROFESORES, CADA QUIMESTRE, DEBEN EXPLICAR A LAS MADRES Y A LOS PADRES:

- ¿Qué deben aprender los niños durante el quimestre?
- ¿Qué actividades van a realizar para adquirir esos aprendizajes?
- ¿Qué puedes hacer en casa para ayudar en la educación de tu hijo?

INFORMATE SOBRE LOS AVANCES Y DIFICULTADES QUE TU HIJO O HIJA PRESENTA EN CADA PERIODO

Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez

TÚ PUEDES APOYAR EN LA EDUCACIÓN DE TU HIJO O HIJA

Para contribuir al éxito de tu hijo o hija en la escuela te mencionamos nueve puntos muy importantes:

1 PARA QUE ESTUDIE Y REALICE SUS TAREAS ARRÉGLALE UN ESPACIO CÓMODO:

- Teniendo una mesa con su silla.
El espacio debe estar iluminado, ventilado
Limpio y ordenado

2 EN EL HOGAR DALE RESPONSABILIDADES: Que arregle su cama

- Ordene las cosas
- Ayude en las actividades familiares.

3 ELABORE UN HORARIO PARA AYUDARLO A ORGANIZARSE:

Que se levante y se acueste temprano.
Tome sus alimentos
Hacer las tarea de la escuela y de la casa
Ver televisión, usar la computadora y acceder a Internet.
Jugar con los amigos
Descansar

4 DEBE ACUDIR

DIAREAMENTE A LA ESCUELA

- Con ropa limpia
- Aseado
- Bien desayunado.
- Con un refrigerio saludable y sustancioso para el receso.
Que regrese a casa directamente.



Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez

5 CONVERSA CON TU HIJO

Dispone un tiempo del día para Compartir con tu hijo.

- Responda las preguntas que te haga
- Muéstrale interés en lo que dice.
- Hazle preguntas para que a siga conversando:
- Pregúntale sobre sus amigos cómo se llaman, qué le gusta y que le disgusta.
- Busquen juntos soluciones a los problemas:
- Sobre las tareas escolares
- Sobre lo que realizo en la escuela cada día
- Coméntale el uso inadecuado del Internet, Los programas de televisión y lo que pueden ocasionar los juegos de video.

6 JUEGA CON TU HIJO:

- Inventen cuentos o adivinanzas,
- Canciones, rimas. Formen historias de persona
- Profundiza su aprendizaje, proponle retos mediante Juegos como es: contando autos, animales casas, personas que transitan por donde van caminando.
- Juega a quién recolecta más cosas, quien termina primero de recoger la ropa, quien recuerda gran cantidad de palabras.
- Recortes del periódico y creen sus propias tareas.
- Juega cartas, rompecabezas, futbol o lo que le guste realizar.
- Proponle carreras, en el parque o campo, o por donde caminen.

NO TE PREOCUPES AL NO ENTENDER SUS TAREAS, PÍDELE QUE TE EXPLIQUE PARA COMPRENDER Y PUEDAS AYUDARLO A RESOLVER LA MISMA.

7 DEMUESTRALE QUE LO QUIERES:

- Escúchalo con paciencia y atentamente.
- Dile tu preocupación que sientes por él o ella por todas sus dudas y temores.
- Dale ánimo, en todo momento sonrío y comparte cuando participe en algún evento escolar y si tiene dificultades, háblale con palabras tiernas.
- Si está triste, desanimado o lloroso, dale un fuerte abrazo y dile que es lo más lindo que Dios te regalo y que lo quieres.

ESTABLECAN REGLAS A CUMPLIR TODOS EN EL HOGAR. LA DISCIPLINA AYUDA A MADURAR A TU HIJO



Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez

RECOMIENDA A TUS HIJOS QUE EL USO DE INTERNET AL COMUNICARSE CON PERSONAS QUE NO CONOCE, QUE TENGA CUIDADO DE PROPUESTAS QUE CONSIDEREN, INTERESANTES PORQUE PUEDE SER ENGAÑADO S.

8 CERSIORATE QUE LA ESCUELA CUMPLA

- No deben interrumpirse las clases.
- Los profesores siempre deben llegar temprano.
- El aula tiene que ser seguros, limpios, iluminados y ventilados
- Los servicios higiénicos deben estar limpios.
Utilizar los materiales educativos.
- Que los docentes enseñen a tus hijos lo que tiene que aprender según el grado en que este cursando.

9 BUSCAR AL PROFESOR PARA CONVERSAR:

- Que te preocupa de tu hijo o hija.
- Sus logros y avances.
- Preguntar sobre las tareas si son muy difíciles.
- Para que te oriente y puedas ayudar a mejorar el comportamiento de tu hijo.

**¡CONVERSA SIEMPRE
CON TU HIJO!**



ESTIMADAS MADRES Y ESTIMADOS PADRES

¿Qué debe aprender tu hijo/as en la escuela? En este manual ayudarás a tus hijos en su educación.

Este documento tiene el propósito de darte a conocer los aprendizajes que los escolares deben adquirir en las instituciones educativas. En él están los contenidos principales de Lengua, Literatura, Matemática y Desarrollo Personal que el estudiante debe aprender en todos los grados desde el Inicial, Primaria y Secundaria.

Este manual de orientación es un esfuerzo nuestro. Estamos seguras que será mejorado. Por otras personas en beneficio del estudiante. En este camino a seguir llevando siempre de cerca la escuela y la familia,.

Sin duda contaremos con tu ayuda de maestros y otros factores educativos para avanzar hacia una comunicación entre el hogar y la escuela.

“La familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por primera vez los valores que le estimularán durante su vida.”

VALORES QUE DEBES CONOCER PARA ENSEÑAR A TUS HIJOS.

- AMOR
- RESPETO
- VERDAD
- SOLIDARIDAD
- JUSTICIA
- LIBERTAD
- LEALTAD
- PERDON
- RESPONSABILIDAD
- GENEROSIDAD
- HONESTIDAD

Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez

¿Qué deben realizar tus hijo/as en el transcurso de su educación?



La tarea principal de la escuela es lograr que niños y adolescentes adquieran conocimientos, capacidades y actitudes para desenvolverse en su comunidad, país y el mundo.

Estos aprendizajes deben ser útiles para su vida. Para ello es necesario que madres y padres los conozcan.

Al concluir su escolaridad, tus hijos deben desarrollar muchas destrezas

. Este material te presenta aprendizajes fundamentales.

Únicos siendo los cimientos básicos para garantizar el éxito.

Capacidades comunicativas

El lenguaje es la plataforma para el desarrollo de los

Aprendizajes:

- **ESCUCHAR Y COMPRENDER**
Descripciones sencillas, narraciones de historias y exposiciones sencillas.
- **HABLAR CON CLARIDAD Y SEGURIDAD**
Saber dialogar, teniendo el orden de sus ideas, opiniones y sentimientos, elaborando la palabras para conversar con las personas.
- **LEER TEXTOS Y COMPRENDERLO.**
Recordar lo básico y determinar el orden con coherencia.
- **EXPRESAR, ANALIZAR Y OPINAR HECHOS DE LA REALIDAD ACTUAL.**
Establecer normas de convivencias a través de su respectivo código

Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez



RESOLVER PROBLEMAS.

Observar, analiza, resolver, operaciones

Problemas y mediciones.

- **EXPLICAR LOS RESULTADOS DE UNA OPERACIÓN**

.Realizar correctamente las operaciones y problemas

Capacidades matemática

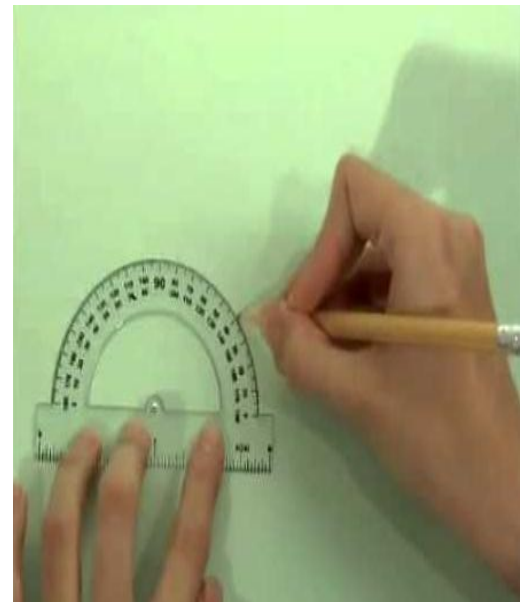
La matemática es una ciencia exacta en la que encontramos:

EXPLORAR Y RELACIONAR OBJETOS DE SU ENTORNO

- Efectuar las cuatro operaciones fundamentales mediante problemas sencillos de la vida cotidiana.

COMPRENDER E INTERPRETAT NOCIONES

- Aplicar las fórmulas de las figuras geométricas en diferentes problemas



Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez

Actitudes y Valores

La escuela y el hogar tienen el compromiso de lograr actitudes y valores para que las personas afirmen su identidad y forjen una convivencia democrática.

RECONOCERSE COMO PERSONA VALIOSA

- Sentirse orgulloso y feliz.

VALORARSE Y VALORAR A LOS DEMAS

- Respetar a todos tomando en cuenta las diferencias.

RESPETAR LA INTEGRIDAD DE SÍ MISMO Y LA DE LOS OTROS

- Aceptarnos como somos.

RESOLVER CONFLICTOS

- Resolver los problemas efectuando
- Una crítica constructiva así el otro.

CUMPLIR RESPONSABILIDADES

- Ser responsable, trabajando en equipo.

PARTICIPAR INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE EN DIFERENTES ACTIVIDADES

- Trabajar para el grupo beneficiando a todos.



Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez

BASE LEGAL

La constitución del Ecuador, declara a la educación como un derecho de las personas a lo largo de toda su vida.



Autoras: Zaida Mora y Marjorie Gómez