



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADEMICA EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
"BÁSICA".

TÍTULO DEL PROYECTO

INCIDENCIA DE LOS JUEGOS LÓGICOS EN EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO  
BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA HÉCTOR ARREGUI  
CHAVES

AUTORES:

ALEXANDRA AZUCENA GONZÁLEZ ASTUDILLO

FEDERICO ENRIQUE ARAUZ TÓMALA

2013-2014

ECUADOR

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por los estudiantes: Federico Arauz Tómalá y Alexandra González Astudillo, para optar el título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica y que acepto tutoriar a los estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Mayo del 2013



**Lcdo. Gustavo Narea Romero**



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los egresados de la carrera de Licenciatura en Básica: Federico Arauz Tómalá y Alexandra González Astudillo declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otras personas, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución Nacional o Extranjera.

Milagro, julio del 2013

  
Federico Arauz Tómalá

0905807673

  
Alexandra González Astudillo

0914125539

## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA ( 43 )

DEFENSA ORAL ( 37 )

TOTAL ( 80 )

EQUIVALENTE ( 80. )



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



PROFESOR DELEGADO



PROFESOR SECRETARIO



## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	( 43 )
DEFENSA ORAL	( 42 )
TOTAL	( 85 )
EQUIVALENTE	( 85 )

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis hijos, por demostrarme su apoyo y su cariño incondicional.

A mis esposo, por su amor y comprensión, por estar en todos momentos conmigo y entenderme.

A mi hermana Lucia por brindarme su ayuda y apoyo en esta etapa de mi vida.

A mi compañero de proyecto Enrique quien ha sido mi mejor amigo y sin el apoyo en conjunto no hubiese logrado esta meta tan importante de mi vida.

Alexandra Azucena González Astudillo

## AGRADECIMIENTO

Es un orgullo y una gran felicidad para mí, saber que he logrado una de mis metas más grandes. En este largo trayecto he conocido gente maravillosa con la que he podido pasar buenos momentos juntos y de quienes he aprendido cosas valiosas a todas y cada una de aquellas personas les reitero mi agradecimiento.

Agradezco a mis compañeros, y a mis maestros quienes ahora además considero mis amigos.

Agradezco también a mi tutor el Lcdo. Gustavo Narea quien fue el guía y asesor para culminar con éxito esta etapa de mi vida.

Alexandra Azucena González Astudillo



## DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a Dios quien en todo momento estuvo conmigo dándome luz, inteligencia y sabiduría.

A mi madre: EstelaTómala Erazo quien con su apoyo, su amor de madre y sus sabios consejos he logrado seguir adelante.

Agradezco a cada una de aquellas personas que supieron brindarme su apoyo y comprensión en especial a mi querida amiga Alexandra quien en todo momento estuvo conmigo incondicionalmente.

Federico Enrique Arauz Tomalá

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado fuerza y sabiduria para culminar con éxito esta etapa de mi vida

Reitero también mis agradecimientos a la Universidad Estatal de Milagro y quienes la conforman por abrirme las puertas y brindarme todo lo que necesitaba para terminar con éxitos mi carrera.

Agradezco también al Lcdo. Gustavo Narea por ser el asesor de este proyecto, por brindarme su ayuda y apoyo para llegar a culminar una etapa más de vida.

Federico Enrique Arauz Tomalá



## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA

Lcdo. Jaime Orozco Hernández Msc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

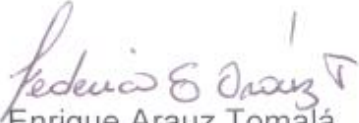
Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: Los juegos lógicos en el desarrollo del pensamiento crítico y que corresponde a la Unidad Académica de Educación semipresencial y a distancia

Milagro, julio del 2013

  
Alexandra González Astudillo

0914125539

  
Enrique Arauz Tomalá

0905807673



## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
CAPÍTULO II.....	7
MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	7
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	8
2.1.3 Fundamentación Teórica.....	8
2.1.4 Fundamentación Filosófica.....	19
2.1.5 Fundamentación Pedagógica.....	20
2.1.6 Fundamentación Psicológica.....	20
2.2 MARCO LEGAL.....	20
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	22
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	24
2.4.1 Hipótesis General.....	24
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	24
2.4.3 Declaración de Variables.....	24
2.4.4 Operacionalización de Variables.....	25
CAPITULO III.....	26
MARCO METODOLOGICO.....	26
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación y su perspectiva general.....	26
3.2 La población y la muestra.....	27
3.3 Los métodos y las técnicas.....	28

3.4	Procesamiento estadístico de la información .....	29
	Análisis e interpretación de resultados .....	31
4.1	Análisis de la situación actual.....	31
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS. .....	43
4.3	RESULTADOS.....	43
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS.....	46
	CAPITULO V.....	47
	LA PROPUESTA .....	47
5.1	TEMA.....	47
5.2	FUNDAMENTACIÓN .....	47
5.3	JUSTIFICACIÓN.....	48
5.4	OBJETIVOS.....	49
5.4.1	Objetivo General de la Propuesta .....	49
5.4.2	Objetivos Específicos de la Propuesta .....	49
5.5	UBICACIÓN.....	50
5.6	FACTIBILIDAD .....	50
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	51
5.7.1	Actividades.....	54
5.7.2	RECURSOS, ANALISIS FINANCIERO .....	54
5.7.2.1	Recursos Humanos .....	54
5.7.2.2	Recursos Materiales y Financieros .....	55
5.7.3	Impacto .....	55
5.7.4	Cronograma .....	56
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta .....	57
	CONCLUSIONES.....	58
	RECOMENDACIONES .....	59

BIBLIOGRAFÍA .....	60
LINGÜOGRAFÍA .....	62
ANEXOS.....	63

Tabla 2. Considera  
de las matemáticas.

Tabla 3. Con qué a  
pensamiento crítico

Tabla 4. Considera que  
su hijo (a) .....

Tabla 5. Si su hijo (a)

Tabla 6. La manipula  
entre ellas. Ayudará

Tabla 7. La actualiza  
hija, lo ayudará.

Tabla 8. Las actividades  
pensamiento crítico

Tabla 9. Qué edición  
material didáctico.

Tabla 10. Considera  
a hijo .....

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cómo considera usted el desarrollo del pensamiento crítico de su hijo.....	32
Tabla 2. Considera usted importante la aplicación de juegos lógicos en la enseñanza de las matemáticas de su hijo.....	33
Tabla 3. Con qué actividades cree usted que su hijo o hija desarrolla mejor su pensamiento crítico.....	34
Tabla 4. Considera usted importante el uso de material didáctico en la enseñanza de su hijo (a).....	35
Tabla 5. Si su hijo se siente motivado en clases esto le ayudará en su aprendizaje.	36
Tabla 6. La manipulación de material didáctico como: legos, rompecabezas, cubos entre otros. Ayudará a su hijo o hija.....	37
Tabla 7. La actualización docente para desarrollar el pensamiento crítico de su hijo o hija, lo ayudará.....	38
Tabla 8. Las actividades escolares que su representante realiza para desarrollar su pensamiento crítico son:.....	39
Tabla 9. Qué actitudes presenta su hijo o hija cuando manipula objetos concretos o material didáctico.....	40
Tabla 10. Considera usted importante el desarrollo del pensamiento crítico de su hijo o hija.....	41

## ÍNDICE DE CUADROS

Figura 1. Cuadro de la Malla	
Cuadro 1. Operacionalización de variables .....	25
Cuadro 2. Verificación de hipótesis.....	46
Cuadro 3. Croquis de la ubicación de la escuela.....	50
Cuadro 4. Recursos materiales y financieros .....	55
Cuadro 5. Cronograma de actividades .....	56
Cuadro 6. Malla de problematización.....	64
Cuadro 7. Árbol de problemas .....	65

Figura 8. Hoja de

Figura 10. Parte

Figura 11. Lote

Figura 12. Lote

Mesa Vector

Figura 13. Fotos

Escuela Fiscal

Figura 14. Fotos

Diseño de

Figura 15. Fotos

Estado de la



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cuadrado Mágico .....	9
Figura 2 Triángulo Mágico .....	9
Figura 3 Cubo de soma .....	10
Figura 4 Torre de Hanoi.....	10
Figura 5 Tres en línea .....	10
Figura 6 Culebra numerica .....	11
Figura 7 Rompecabezas geométrico .....	11
Figura 8 Dama triangular .....	11
Figura 9 Hexágono numerico.....	12
Figura 10. Parte principal de la Escuela Fiscal Mixta N ° 29 "Héctor Arregui Chaves" .....	71
Figura 11. Lcda. Directora del Centro Educativo "Héctor Arregui Chaves".....	71
Figura 12. Lcda. Isabel Leal, docente del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".....	72
Figura 13. Fotos de la encuesta a los Padre de familia del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".....	72
Figura 14. Fotos de la encuesta realizada a los padres de familia del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".....	73
Figura 15. Entrevista realizada a la Lcda. Isabel Leal, docente del Segundo Año Básico de la Escuela "Héctor Arregui Chaves".....	73



## RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivo brindar a los docentes, una herramienta pedagógica que contribuya al desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes. Los juegos lógicos en la actualidad constituyen una gran herramienta didáctica y educativa que le permite a los docentes despertar, agilizar e impulsar la inteligencia del educando de una manera motivadora, creando estudiantes que piensen críticamente y sean capaces de desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Desarrollar el pensamiento crítico en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Héctor Arregui Chaves, es ayudarlo a pensar más claro y racionalmente, favoreciendo a su vez el desarrollo del pensamiento lógico, lo ayuda a ser más reflexivo e independiente. Hoy en la actualidad buscando una educación de calidad y calidez se reconoce al estudiante como un agente activo y participativo en el proceso educativo y al docente como un guía y orientador que brinda al estudiante los conocimientos que vayan de acuerdo a sus necesidades educativas y sociales, valiéndose de todas las herramientas pedagógicas útiles para despertar su interés y desarrollar en ellos sus capacidades y habilidades que contribuyan a un mejor rendimiento escolar, por eso es necesario que los docentes tengan presente el uso de todo tipo de material didáctico indispensable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas y a su vez permita el desarrollo del pensamiento crítico. Es importante hablar de la función que cumple la escuela como institución formadora, ya que no solo es responsable de la transmisión de los conocimientos por parte de los docentes, sino que también debe crear y brindar todas las condiciones adecuadas que faciliten el desarrollo integral del estudiante, el docente debe aprovechar aquellas ventajas que en la actualidad ofrecen las herramientas didácticas, las cuales están enfocadas a que el estudiante reciba la información, facilitándoles el proceso de adquisición de los contenidos.

Palabras claves: Juegos lógicos, Pensamiento Crítico, Herramienta pedagógica.





This project has as objective to toast to the educational ones, a pedagogic tool that contributes at the present time to the development of the Critical Thought of the estudiantes. los logical games constitutes a great didactic and educational tool that allows to the educational ones to wake up, to speed up and to impel the intelligence of the educating in a motivational way, students that think critically creating and be able to be unwrapped in any labor environment. To develop the critical thought in the children and girls of the Second Year of Basic Education of the Mixed Fiscal School "Hector Arregui Chaves", it is to help him to think clearer and rationally, favoring the development of the logical thought in turn, he/she helps him to be more reflexive and more independent. Today at the present time looking for an education of quality and warmth is recognized to the student like an active agent and participative in the educational process and to the educational one as a guide and orientate that it offers the student the knowledge that go according to its educational and social necessities, being been worth of all the useful pedagogic tools to wake up its interest and to develop for that reason in them its capacities and abilities that contribute to a better school yield, is necessary that the educational ones have present the use of all type of indispensable didactic material for a significant learning in the children and girls and in turn allow the development of the critical thought. It is important to speak since not of the function that completes the school like institution formadora, alone it is responsible for the transmission of the knowledge on the part of the educational ones, but rather it should also create and to offer all the appropriate conditions that facilitate the student's integral development, the educational one should take advantage of those advantages that at the present time offer the didactic tools, which are focused to that the student receives the information, facilitating them the process of acquisition of the contents.

Key words: logical Games, Critical Thought, pedagogic Tool.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad toda actividad mental proporciona a los estudiantes un aprendizaje significativo haciendo que el educando intervenga, sea participativo y sea capaz de fabricar por sí solo sus conocimientos y conceptos de algo.

La formación del pensamiento lógico y crítico debe considerarse prioridad en los centros educativos, ya que una de las metas por conseguir de la educación actual es crear estudiantes capaces de razonar y reflexionar por sí solos, para esto es necesario emplear los materiales didácticos indispensables en cualquier año básico.

El empleo y manejo de los juegos lógicos resulta transcendental a la hora enseñar, proporcionan al estudiante motivación y ganas de atender la clase impartida en ese momento. Es importante hoy en la actualidad capacitar educandos con actitud y aptitudes que ayuden a su pensamiento reflexivo y crítico.

Recordemos que la Educación Básica aspira crear estudiantes para que estos sean participativos, reflexivos convirtiéndose en factores decisivos en el fortalecimiento de una mejor sociedad.

Desarrollar la habilidad mental en los estudiantes es enseñarles no lo que deben de pensar, sino a pensar y pensar por sí mismo, sabiendo resolver problemas cotidianos, contribuyendo con esto a una mejor educación, de calidez que todos queremos.

Durante el transcurso de los años en la Educación, se ha confundido el instruir con el transmitir, en donde el estudiante era un agente pasivo en el proceso del interaprendizaje, y el docente, el agente transmisor de conocimientos, que no necesariamente iban de la mano con las necesidades del estudiante.

Hoy en la actualidad buscando una educación de calidad y calidez se reconoce al estudiante como un agente participativo en el proceso de la educación y al docente como un guía y orientador que brinda al estudiante la información que vayan de acuerdo a sus necesidades pedagógicas y sociales, valiéndose de todas las



herramientas pedagógicas útiles para despertar su interés y desarrollar en ellos sus capacidades y habilidades que contribuyan a un mejor rendimiento escolar.

Los juegos lógicos constituyen una gran herramienta educativa que le ayuda y deja al docente despertar, agilizar e impulsar la inteligencia del niño y la niña de una manera motivadora, en donde el educando aprende jugando.

En el capítulo I de nuestro proyecto se presenta la problematización, es decir se describe el problema que se encuentra en el círculo escolar, así como sus debidas causas y consecuencias, su delimitación, objetivos y justificación de la investigación.

En el capítulo II puntualizamos cada aspecto tales como: antecedentes de la investigación, los fundamentos tanto teóricos, como pedagógicos, filosóficos, así también como su marco legal, un marco conceptual que expresa el significado de las palabras más relevantes, además se expone las hipótesis y variables de la investigación.

En el capítulo III se detalla la metodología de la investigación, es decir, los métodos y las técnicas aplicadas para la recolección de datos, además se detalla la población y la muestra con la que se trabajó.

En el capítulo IV se presenta todo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación apoyándonos del programa Excel para mayor efectividad de los resultados, a su vez se detalla sus perspectivas conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo V se plantea la propuesta que permitió junto con su ejecución darle solución a la problemática, con su respectiva fundamentación, justificación, lugar donde se ejecutó, se describe además los objetivos de la propuesta, su descripción, y el impacto que tendrá dentro del proceso de la educación.

Además se expone también anexos entre ellos: la malla de problematización, el árbol de problemas, formato de encuesta y entrevista, fotos en general, que sirven de evidencia en la culminación de nuestro proyecto.



## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1 Planteamiento del Problema

##### 1.1.1 Problematización

En la actualidad toda actividad mental proporciona a los estudiantes un aprendizaje significativo ya que le permite actuar, interactuar y construir sus propios conceptos.

La formación del pensamiento crítico debe considerarse prioridad en los centros educativos, ya que uno de los objetivos que persigue la educación actual es crear estudiantes capaces de razonar y reflexionar por si solos, para esto es necesario emplear los materiales didácticos indispensables en cualquier año básico.

Es menester recalcar el papel que juega toda herramienta pedagógica dentro del proceso educativo, toda acción didáctica empleada en el aula debe estar ligada a formar en los niños y niñas las habilidades, destrezas y capacidades necesarias para integrarlas con su nuevo conocimiento.

Para la evolución del Pensamiento crítico es indispensable considerar las herramientas pedagógicas necesarias que contribuyan a este desarrollo en conjunto con el desarrollo del pensamiento lógico, como lo son los juegos lógicos.

El razonamiento crítico y su desarrollo en los estudiantes es más que hacerlo pensar lógicamente, se trata más bien de pensar objetivamente, ejercitando sus habilidades las cuales inciden directamente con el desarrollo del pensamiento lógico.

Realizando las observaciones previas en la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" se pudo constatar en los estudiantes de Segundo Año Básico la importancia de la aplicación de los juegos lógicos como herramientas pedagógicas que contribuyan a mejorar su pensamiento.

Esta problemática podría deberse a diferentes factores:

#### **Causas:**

- Poco uso de material didáctico en el aprendizaje.
- Aplicación de metodologías inadecuadas para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Falta de integración de juegos lógicos como herramientas de aprendizaje.

#### **Consecuencias:**

- Desinterés y desmotivación por parte de los estudiantes.
- Deficiente comprensión de las asignaturas.
- Poco desarrollo del pensamiento analítico y crítico.

#### **Pronóstico**

La existencia a la indiferencia de la problemática podría augurar grandes conflictos de nivel educativo al crear estudiantes que no desarrollan su pensamiento crítico de una manera óptima, generando así problemas a nivel escolar.

#### **Control del Pronóstico**

La oportuna solución a la problemática expuesta podría darse con la implementación y uso de los juegos lógicos ayudando así a mejorar en los estudiantes su pensamiento crítico.

#### **1.1.2 Delimitación del problema**

**Área:** Educación y Cultura

**Línea:** Modelos Innovadores de Aprendizajes.

**Campo de acción:** Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".

**Año de Educación Básica:** Segundo Año de Educación Básica.

**Ubicación geo-espacial:** Provincia del Guayas, Ciudad de Milagro.

**Ubicación Temporal:** Periodo 2013-2014

### **1.1.3 Formulación del problema**

¿Cómo inciden los juegos lógicos en el desarrollo del Pensamiento Crítico en las niñas y niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" durante el periodo lectivo 2012-2013?

### **1.1.4 Sistematización del problema**

¿Cuáles son los juegos lógicos que utilizan los docentes en sus clases?

¿Cuál es el nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Segundo Año de la Escuela "Héctor Arregui Chaves"?

### **1.1.5 Determinación del tema**

Los juegos lógicos y el desarrollo del Pensamiento Crítico

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

- Determinar la incidencia de los juegos lógicos en el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los juegos lógicos matemáticos que utilizan los docentes en clases.
- Determinar el nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".



### 1.3 Justificación

Tomando como pilar el protagonismo del estudiante en el proceso educativo, esta investigación tiene como fundamento, la formación integral del niño y la niña, formación que contribuya a un mejor desarrollo del pensamiento teniendo en cuenta las herramientas pedagógicas necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que la labor y tarea de todo docente es proporcionar al estudiante herramientas y estímulos indispensables para que los contenidos se conviertan de su interés.

Este estudio ayudará a que los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" a través de experiencias tanto perceptivas como motrices que ayuden al desarrollo de todas sus habilidades.

El uso de los juegos lógicos resulta importante a la hora enseñar, proporcionan al estudiante motivación e interés hacia la clase impartida en ese momento. Es importante hoy en la actualidad formar estudiantes con actitud y aptitudes que contribuyan a su pensamiento reflexivo y crítico.

Recordemos que la Educación Básica aspira crear estudiantes para que sean participativos, reflexivos convirtiéndose en factores decisivos en el desarrollo de una mejor sociedad.

Desarrollar la habilidad mental en los estudiantes es enseñarles no lo que tienen que pensar, sino a pensar y pensar por sí solo, sabiendo resolver problemas cotidianos, contribuyendo con esto a la educación de calidad y calidez que todos queremos.

2.1.2 Antecedentes

Avanzando los años

Universidad Estatal

Escuela Superior de

Formación Docente

María Trujillo Arroyo

Asesoría y Pedagogía

especialista

2.1.3 Fundamentos

2.1.3.1 Juegos

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1 Antecedentes Históricos

Al realizar un análisis sobre los orígenes de los juegos lógicos nos encontramos la primera teoría de juegos conocida por James Waldegraveen, quien con su teoría proporciona como estrategias un juego de cartas para dos personas, años más tarde esto da surgimiento a los juegos lógicos que proporcionaban habilidad mental, siendo esto por la década de 1950; llegando a evolucionar notablemente.

La habilidad de entendimiento es desarrollada en el individuo desde que su actitud ante los hechos pasa de un estado pasivo a un estado activo, es aquí donde los juegos lógicos cobran gran interés para el desarrollo del pensamiento del hombre, actuando este a su vez como estimulante en el proceso de enseñanza y formación del estudiante.

Las contribuciones aportadas por diversos pensadores, llevo hacer tomado en cuenta por diversos educadores que con el fin de contribuir, producir y transmitir los conocimientos de una forma más divertida y participativa.

Estimular y motivar el aprendizaje en el estudiante, constituye el uso constante de medios o recursos didácticos.



## 2.1.2 Antecedentes Referenciales

Analizando los archivos pertinentes que se encontraron en la Biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro no hemos encontrado trabajo investigativo igual al nuestro cuyo tema presentado es: Los juegos lógicos en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" cuyos autores somos: Alexandra Azucena González Astudillo y Federico Enrique Arauz Tómalá. Por la cual es factible su desarrollo y ejecución.

## 2.1.3 Fundamentación Teórica

### 2.1.3.1 Juegos Lógicos

Durante el transcurso del tiempo en la Educación, se ha confundido el enseñar con el transmitir, en donde el estudiante era un agente pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el docente, el agente transmisor de conocimientos, que no necesariamente iban acorde a las necesidades del estudiante.

Hoy en la actualidad buscando una educación de calidad y calidez se reconoce al estudiante como un agente activo y participativo en el proceso educativo y al docente como un guía y orientador que brinda al estudiante los conocimientos que vayan de acuerdo a sus necesidades educativas y sociales, valiéndose de todas las herramientas pedagógicas útiles para despertar su interés y desarrollar en ellos sus capacidades y habilidades que contribuyan a un mejor rendimiento escolar.

Los juegos lógicos constituyen una gran herramienta pedagógica y educativa que le ayuda y permite al docente despertar, agilizar e impulsar la inteligencia del estudiante de una manera motivadora, en donde el educando aprende jugando.

Los juegos lógicos como herramienta o material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolla en los estudiantes técnicas intelectuales, potencia su pensamiento lógico y crítico; los cuales crean los pilares para la formación del pensamiento matemático, por ello el objetivo del docente en el proceso educativo es

---

<sup>1</sup> CHAMORRO, M. (2009). Juegos Matemáticos. Madrid: Pearson  
ESQUIVEL, F. (2010). Psicoterapia infantil con juegos. México: Manual Moderno

crear estudiantes que piensen y razonen críticamente y puedan desenvolverse en cualquier ámbito laboral.

Podemos definir a los juegos lógicos como medios didácticos empleados por los docentes para estimular y motivar de manera dinámica, participativa, divertida y orientadora el desarrollo de todas sus habilidades, destrezas y capacidades lógicas,<sup>2</sup> además de aquellos procesos del razonamiento crítico y analítico, estimulando a su vez la mente y el desarrollo integral de los niños y niñas.

### 2.1.3.1.2 Tipos de juegos Lógicos

Con el aprendizaje activo se pretende que el estudiante desarrolle al máximo sus habilidades, que contribuyan a mejorar su aprendizaje, de este modo el estudiante logra un pleno desarrollo intelectual.

Existe una diversidad de juegos lógicos útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre ellos: el cuadrado mágico, triángulo mágico, cubo de soma, torre de Hanói, tres en línea, culebra numérica, rompecabezas geométrico, dama triangular, hexágono numérico.



Figura 1

#### 2.1.3.1.2.1 Cuadrado mágico

Es un arreglo de números naturales, los cuales están ubicados dentro de un cuadrado, de tal manera que al sumar una columna o fila de un mismo resultado el cual se denomina "constante mágico" de ahí proviene el nombre de cuadrado mágico. Aquí los números ubicados en las diferentes casillas dentro del cuadrado mágico deben ser diferentes y en orden natural, facilitándole al estudiante la comprensión de número.

#### 2.1.3.1.2.2 Triángulo mágico

Esta herramienta didáctica está diseñada en forma triangular con números naturales distribuidos en los

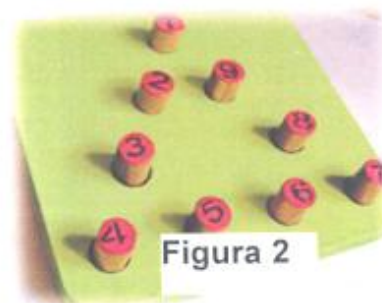


Figura 2

<sup>2</sup> CASAS, E. (2010). Juegos Matemáticos. Colombia: Magisterio  
FERLAND, F. (2012). El juego con niñas y niños de 0 a 6 años



diferentes orificios circulares diseñados sobre el triángulo, al igual que el cuadrado mágico los números de cada lado deben sumar lo mismo.

#### 2.1.3.1.2.2 Cuadrado

El objetivo de este material es lograr en los estudiantes despertar la capacidad de comprensión de números y sumas.

#### 2.1.3.1.2.3 Cubo de soma

Este es un estilo de rompecabezas tridimensional de 7 piezas que al armarlas forman un cubo, o diferentes figuras ordenando las piezas de manera distinta, con este material se pretende que el estudiante desarrolle su pensamiento lógico de manera óptimo.

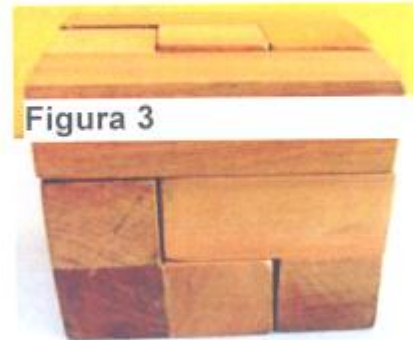


Figura 3

#### 2.1.3.1.2.4 Torre de Hanói



Figura 4

Está constituido por una plataforma que puede ser de pleibo o cartón con tres barrillas sobre las cuales se colocan discos o anillos, ordenados de mayor a menor tamaño. El objetivo es que al trasladar los discos o anillos todos queden en una misma posición y forma. Este juego ayuda a desarrollar en los estudiantes la agilidad mental, lógica y crítica.

#### 2.1.3.1.2.5 Tres en línea

Este material se desarrolla en un tablero de cartón de 3x3 casillas y fichas de colores que al jugar deben quedar colocadas en forma alternadas, formando filas de un mismo color de fichas, en una misma dirección ya sea horizontal, vertical o diagonalmente. El objetivo es llegar a desarrollar en los estudiantes agilidad mental de manera divertida.



Figura 5

### 2.1.3.1.2.6 Culebra numérica

Este juego constituye un tipo de carrera con varios obstáculos que el estudiante tendrá que superar para llegar a la meta con la ayuda de un dado que lo ayudará numéricamente a avanzar. Se desarrolla en un tablero o sobre el piso de manera más visible para el estudiante, logrando desarrollar su intelecto y mentalidad lógica.

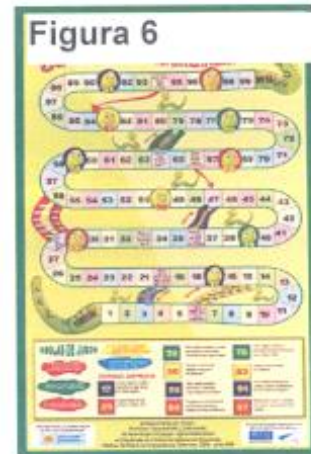


Figura 6



Figura 7

### 2.1.3.1.2.7 Rompecabezas geométrico

Son diferentes piezas planas, diferentes en forma, cantidad y color que al unir las armen distintas figuras, ayudando al estudiante al desarrollo de su pensamiento lógico y crítico, establece relación de correspondencia e igualdad, a la vez que aprende jugando la figuras geométricas.



### 2.1.3.1.2.8 Dama triangular

**Figura 8** Es un tablero triangular y tapones distribuidos dentro del tablero, se juega similar al juego de damas de mesa, al igual que el rompecabezas geométrico ayuda al estudiante a desarrollar su mentalidad y a su vez el pensamiento lógico.



#### 2.1.3.1.2.9 Hexágono numérico

Similar al cuadrado mágico, es un tablero, sobre el cual se distribuyen 7 números de tal manera que la suma de tres de ellos en la línea sea el mismo número, desarrollando la capacidad y habilidad mental del estudiante.



Estos juegos lógicos están exclusivamente diseñados para desarrollar en los niños y niñas sus habilidades, capacidades y desarrollo lógico y crítico de una manera más motivadora y creativa, despertando en el niño su interés por aprender, alejándose de la enseñanza monótona.

#### 2.1.3.1.3 Juegos Lógicos en la Educación

Muchos expertos señalan que los juegos lógicos pueden llegar a convertirse en una poderosa y muy útil herramienta didáctica y formativa que estimule y motive el aprendizaje en los educandos, favoreciendo la comprensión de los contenidos de una manera más motivadora y creativa, despertando en los estudiantes su interés por aprender, desarrollando a su vez su pensamiento lógico y crítico, así como su autoestima; al igual que los estudiantes obtienen flexibilidad y agilidad mental, creatividad e imaginación, todo esto jugando y con el uso de los juegos lógicos como herramienta didáctica.

El uso de los juegos en el proceso educativo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes llega a convertirse en una actividad formativa planificada de manera adecuada, que ayude a que los niños y niñas razonen, e interés por aprender de una forma más significativa; ya que si disfrutan de desarrollando su pensamiento crítico, provocando en el estudiante participación,

motivación las actividades a realizarse en clases se logrará la formación integral del estudiante.<sup>3</sup>

El docente al utilizar los juegos lógicos en el proceso educativo ayuda al estudiante a utilizar su razonamiento lógico, dejando a un lado las antiguas formas mecanizadas y memoristas aplicadas en el proceso de enseñanza.<sup>4</sup>

#### **2.1.3.1.4 Ventajas de los juegos Lógicos en la Educación**

El uso de los juegos lógicos en la Educación como materiales didácticos tiene sus grandes ventajas entre ellas podemos citar las siguientes:

- Crea un ambiente lúdico y motivador importante para un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Genera interés, atención y actitudes favorables en el proceso educativo.
- Ayuda al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico y lógico.
- Fomenta en los estudiantes la creatividad, el intelecto y ejercita su mente.
- Desarrolla en los estudiantes aprendizajes significativos, habilidades y destrezas lógicas.

Cualquiera que fuera las estrategias que usará el docente debe estar enfocada a impulsar y despertar en los estudiantes su interés por aprender, ejercitando de esta manera sus funciones cognitivas y lógicas.

#### **2.1.3.1.5 Importancia del uso de los juegos Lógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En la actualidad se busca que todos los docentes de las Instituciones Educativas, despierten el interés de los estudiantes por aprender, mediante la utilización constante de actividades que resulten motivadoras, de tal manera que genere un desarrollo integral, de allí parte la importancia del uso de los juegos lógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula y en la educación en general.

El uso de los juegos lógicos en el proceso educativo permite el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas, además se enfoca en un aprendizaje

<sup>3</sup> HERNANDEZ, J. (2010). Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Madrid: Narcea

<sup>4</sup> ANTUNES, S. (2010). Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Madrid: Narcea



significativo y potenciación del pensamiento en general. Los objetivos que se buscan con la utilización de los juegos lógicos en los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" están ligados a mejorar el proceso de enseñanza en ellos. Además de:

- Estimular y motivar su interés por aprender.
- Promover de una manera lúdica el desarrollo del pensamiento lógico y crítico.
- Crear un aprendizaje significativo.

Los juegos lógicos tienen un alto potencial formativo, por ello la importancia de los juegos lógicos en la educación radica en su función formativa y significativa, ya que influye en el desarrollo de las capacidades intelectuales tales como, razonamiento y pensamiento crítico.

La idea de una enseñanza enfocada en despertar el interés por aprender en los estudiantes, es el reto constante de todo docente, debido a su acción de orientador y facilitador ya que debe provocar en cada educando un aprendizaje significativo, estimulando la construcción de nuevos conocimientos.

Recordemos que el juego se convierte en la vida del niño en una actividad formativa tan importante con la cual desarrolla su creatividad y capacidad por construir y reconstruir su aprendizaje, recordemos también que desde la infancia los niños y niñas aprenden jugando.

### **2.1.3.2 El Pensamiento Crítico**

El pensamiento es una actividad realizada con nuestra mente que ayuda al desarrollo y crecimiento como persona, como sabemos el pensamiento genera todas aquellas actividades racionales provenientes de nuestro intelecto y las abstracciones de la imaginación creada por nuestra mente. La Educación actual está enfocada en enseñar a los niños y niñas no lo que deben llegar a pensar, sino a pensar por si solos.

El pensamiento crítico es un proceso mental e intelectual que implica pensar hábilmente y analizar toda aquella información que se genera a través de la observación o la experiencia.<sup>5</sup>

Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes implica además crear un aprendizaje significativo en donde el educando interactúe, sea participativo y demuestre curiosidad por aprender día tras día.<sup>6</sup>

Las habilidades del pensamiento crítico se convierten en una herramienta que facilita la adquisición de nuevos conocimientos. El pensamiento crítico es razonar lógicamente y su desarrollo adecuado en los niños y niñas a través de actividades adecuadas resulta importante en el proceso educativo ya que permite a los estudiantes pensar de manera más práctica y racional.

Esta habilidad además ayuda al estudiante a desarrollar en sí la capacidad y habilidad para resolver problemas cotidianos, sin que eso les cause dolor de cabezas.

#### **2.1.3.2.1 Importancia del desarrollo del Pensamiento Crítico en los niños y niñas.**

Desarrollar el pensamiento crítico en los niños y niñas resulta muy importante ya que al desarrollar esta habilidad se estará desarrollando en ellos la capacidad de pensar críticamente, lógicamente, además desarrolla la capacidad para resolver problemas. Por ello es importante estimular y desarrollar el pensamiento crítico desde la infancia ya que resulta ser de mucha utilidad y beneficio para la vida futura del estudiante.

Es importante hablar de la función que cumple la escuela como institución formadora, ya que no solo es responsable de la transmisión de los conocimientos por parte de los docentes, sino que también debe crear y brindar todas las condiciones adecuadas que faciliten el desarrollo integral del estudiante, es esencial y fundamental que ellos mismos sean capaces de comprender los contenidos que

---

<sup>5</sup> SANCHEZ, A. (2012). Desarrollo del pensamiento. Quito: Mariscal  
HERRERA, A. (2012). Que es el pensamiento crítico. Extraído el 3 de junio del 2013 de  
<http://www.filosofias.unam.mx/>

<sup>6</sup> MARIOTTI, F. (2011). Pensamiento crítico. México: Trillas



adquieran, fortaleciendo de manera más eficaz y óptima su pensamiento crítico, de aquí parte la importancia del desarrollo del pensamiento.

Por lo antes mencionado desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves", es ayudar al estudiante a pensar más claro y racionalmente favoreciendo a su vez el desarrollo del pensamiento lógico, lo cual implica que los niños y niñas sean más reflexivo e independiente.

#### **2.1.3.2.2 Como desarrollar el Pensamiento Crítico en los niños y niñas.**

En la actualidad con la necesidad de una educación de calidad, el reto de la educación y por ende de los docentes más que brindar conocimientos, es ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades en especial aquellas relacionadas al pensamiento, las cuales le serán útiles en su formación futura.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden existir muchos factores que van a influir positivamente en los estudiantes. Uno de esos factores son las herramientas didácticas utilizadas por todos los docentes como estrategias de enseñanza que junto con las actividades adecuadas facilitan el aprendizaje en los estudiantes.

Es fundamental la interacción de los niños y niñas con el material concreto ya que de esta forma se crea un aprendizaje significativo y duradero en ellos, junto con el desarrollo total de sus habilidades y capacidades.

Para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico es necesario que los docentes:

- Estimule el desarrollo del pensamiento crítico a través de la interacción con el material didáctico.
- Realice actividades motivadoras que generen el interés del estudiante por aprender.
- Cree oportunidades en donde el pensamiento sea el objetivo a desarrollar.
- Mantenga delante de los estudiantes una actitud motivadora, creativa y lúdica; ya que recordemos que los niños aprenden mejor cuando las actividades a realizarse en clases son divertidas y cumplen con sus necesidades escolares requeridas.

- Facilitar que las experiencias del estudiante se transformen en herramientas que lo ayuden a desarrollar su pensamiento crítico.<sup>7</sup>
- Crear un ambiente indicado para el aprendizaje.<sup>8</sup>

Ejercitar y desarrollar el pensamiento crítico en los niños y niñas es ayudar a desarrollar en ellos capacidades mentales las cuales son importantes para resolver problemas y tomar decisiones que le serán de gran utilidad para su formación futura.

### 2.1.3.2.3 El rol del Docente en el desarrollo del Pensamiento Crítico

Para que el estudiante llegue a aprender de manera divertida, motivadora, natural, es indispensable y fundamental que el docente este preparado y capacitado para brindar a sus estudiantes un aprendizaje significativo, siguiendo los lineamientos y necesidades educativas requeridas por el niño.

Para esto el rol del docente en el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el educando, es muy importante, el docente debe potenciar la comprensión, reflexión y el descubrimiento por los contenidos, más que la memorización y mecanización, utilizando los recursos pedagógicos requeridos para que se de este desarrollo en los educandos.

Es conveniente que el docente tenga presente que no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de lograr en los estudiantes un desarrollo integral, por la cual el docente debe generar el proceso de aprendizaje hacia el razonamiento del estudiantes a través del material concreto que posibilite el poder de pensar y razonar por si solos.

<sup>7</sup> HERNANDEZ, J. (2010). Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Madrid: Narcea

MONTOYA, I. (2009). Estrategias didácticas en el aula para fomentar el pensamiento crítico. Extraído el 13 de junio del 2013 de <http://educrea.cl>

<sup>8</sup> MOLINO, P. (2011). Pensamiento crítico. Por qué es necesario educarlo. Extraído el 10 de junio del 2013 de [www.revista.universidaddepadres.es](http://www.revista.universidaddepadres.es)

MARTELL, J. (2012). La importancia del pensamiento crítico. Extraído el 11 de junio del 2013 de <http://elartedepensar.wordpress.com>



Es necesario que el docente procure siempre facilitar que las experiencias del estudiante se transformen en herramientas que lo ayuden a desarrollar su pensamiento crítico.

#### **2.1.3.2.4 El material didáctico para el desarrollo del Pensamiento Crítico**

Pensar en las estrategias con las que se llevará a cabo el proceso educativo es pensar a su vez en la importancia que tiene en la actualidad la Educación.

Ser docente es quizás una de las profesiones más importantes, ya que este debe definir las estrategias didácticas adecuadas para ser utilizadas en clases, cuyo objetivo este enfocado en el desarrollo integral del estudiante, el cual será decisivo en la vida futura del educando.

Por eso es necesario que los docentes tengan presente el uso de todo tipo de material didáctico indispensable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas y a su vez permita el desarrollo del pensamiento crítico.

Podemos considerar como material didáctico cualquier instrumento o herramienta que sirva en el proceso de enseñanza para que a través de su manipulación u observación cumplan con el objetivo de la educación; que es crear estudiantes capaces de desenvolverse solos, pensar, razonar y resolver problemas cotidianos y todo esto solo se logra a través del material concreto.

En lo relacionado con el desarrollo del pensamiento tanto crítico, como lógico, el material didáctico a utilizarse es de gran importancia, dentro del contexto educativo es necesario estimular los sentidos y en especial la mente; de una manera más fácil, motivadora y creativa, logrando la adquisición de contenidos, habilidades y destrezas a través de la manipulación del material didáctico.

En la actualidad el material didáctico ha ido cobrando gran importancia dentro del nivel educativo, dejando de lado la memorización y mecanización dándole paso a la estimulación de la mente, los sentidos y la imaginación. El docente de nivel primario



debe tener bien en claro los materiales necesarios que vayan tras el desarrollo del pensamiento crítico y lógico.<sup>9</sup>

El material a usar debe ser manipulado por los estudiantes, sirviendo como motivador en el proceso de enseñanza- aprendizaje, incidiendo esto en su formación futura.<sup>10</sup>

El docente debe aprovechar aquellas ventajas que hoy en día ofrecen las herramientas didácticas, las cuales están enfocadas a que el estudiante reciba la información, facilitándoles el proceso de adquisición de los contenidos.

Es importante destacar la importancia del uso del material didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico, aquellos como los juegos lógicos, estos recurso facilitan al docente para cumplir su función, que es la de enseñar y la del docente que es la de aprender.

#### 2.1.4 Fundamentación Filosófica

El Filósofo Malthew Lipman Creador del programa "Filosofía para niños" concibe que:

"El cultivo del pensamiento crítico en la sociedad de la información deviene no solo como un propósito sino también como una exigencia social, alega que es necesaria una rápida y eficaz intervención educativa en la adquisición de habilidades del pensamiento crítico".

El Filósofo hace hincapié a la importancia del desarrollo del pensamiento crítico, considerando que el proceso educativo debe estar enfocado a la adquisición de todas aquellas habilidades del pensamiento, desarrolladas de la manera más adecuada con los recursos y actividades que vayan acorde al requerimiento educativo y evolutivo del pensamiento.

<sup>9</sup> TREJO, O. (2009). Creatividad y pensamiento. México: Pearson

PROUST, M. (2009). Educación y desarrollo del pensamiento. Extraído el 2 de junio del 2013 de [www.javeriana.edu.com](http://www.javeriana.edu.com)

<sup>10</sup> CUBAS, M. (2010). Como desarrollar un pensamiento crítico. Extraído el 2 de julio del 2013 de <http://www.up.edu.mx/documento.aspx>

WOOLFOLK, A. (2009). Psicología Evolutiva. México: Pearson

### 2.1.5 Fundamentación Pedagógica

Según los enfoques pedagógicos de Piaget:

El autor expresa que "los niños adquieren los conocimientos mediante la actividad, el significado y la comprensión, las cuales se obtienen a través de la acción sobre objetos y cosas".

Piaget nos comenta la importancia de los objetos para la adquisición de conocimientos, con lo que pedagógicamente fundamentamos nuestro tema el cual hace referencia a los juegos lógicos en el desarrollo del pensamiento crítico, Piaget nos alega que para la mejor comprensión de los contenidos es necesario el uso del material didáctico adecuado es este caso aquellos materiales son los juegos lógicos los cuales como herramientas didácticas son muy útiles, facilitándole a los estudiantes comprender mejor y desarrollar apropiadamente su pensamiento crítico.

### 2.1.6 Fundamentación Psicológica

Según los enfoques psicológico de Jerome Bruner:

Este psicólogo insiste en "la importancia de la instrucción", la manera en la que el/la mediador/a es decir los docentes, presentan al estudiante todo lo que debe aprender dentro de un proceso de interaprendizaje que estimule el desarrollo integral del niño en relación a su entorno socio-cultural, considerando que "la educación no es una isla, sino parte del continente de la cultura"

Jerome Bruner nos hace referencia a lo importante que es el uso de las herramientas necesarias que ayuden al docente a presentar de una manera más interesante el aprendizaje a los estudiantes; estas herramientas pueden ser los juegos lógicos indispensables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez para el desarrollo del pensamiento crítico.

## 2.2 MARCO LEGAL

Nuestro proyecto investigativo está basado en los juegos lógicos para el desarrollo del pensamiento crítico, por ello hemos considerado dentro del marco legal, ciertos artículos que tienen relación con esta investigación.

La Constitución Política de la República del Ecuador, en su Art 347 Régimen del Buen Vivir dice;

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art 66 (Principios y finalidades), dice:

Art. 347: Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

El artículo 347 , del Buen Vivir de la Constitución de la República del Ecuador, aprueba el desarrollo de estrategias orientada a la educación, cuando establece la participación activa de la comunidad educativa como en este caso es el estudio de los juegos lógico y el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo de esta forma la intervención a la mejora de la educación aprobando la participación en proyectos que ayuden al bienestar de los mimos, <sup>11</sup>siendo este marco legal de vital importancia ya que se necesita determinar la forma en que la comunidad educativa participe de estas mejoras.

Además la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art 66 (principios y finalidades) dice:

Art. 66.- (Principios y finalidades) La educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción.

Tal como notamos hasta la ley de nuestro país ampara el hecho de que mediante la educación se promueva el pensamiento crítico de los educandos más aún desde su corta edad.

---

<sup>11</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito, 2011



Es importante el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves", a través del uso de los materiales didáctico adecuados como lo son los juegos lógicos.

### 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Aprendizaje.-** Acción en donde el estudiante recibe información requerida en su proceso educativo.

**Aprendizaje significativo.-** Aprendizaje concreto y duradero que se crea en los estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Capacidades.-** Potencialidad desarrolla por el educando para comprender mejor los contenidos.

**Creatividad.-** Capacidad de imaginación y creación del estudiante para realizar cualquier actividad.

**Desarrollo integral.-** Proceso adecuado en el individuo que lo ayuda a superar cualquier problema de la vida cotidiana.

**Estrategias.-** Herramientas utilizadas por el docente para capturar la atención de los alumnos y conseguir objetivos de aprendizajes que es llegar a que los estudiantes se llenen de conocimientos.

**Formación integral.-** Desarrollo pleno de la educación recibida de una manera eficaz en el individuo.

**Funciones cognitivas.-** Facultad que poseen las personas para procesar los conocimientos transmitidos a partir de la percepción.

**Habilidades.-** Capacidad del estudiante para desarrollar cualquier actividad por sí solo.

**Herramientas pedagógicas.-** Instrumentos o materiales utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza para la mejor transmisión de los contenidos.

**Imaginación.**-Poder de la mente para imaginar y crear cualquier cosa con la ayuda de la creatividad.<sup>12</sup>

**Inteligencia Lógica.**-Inteligencia que manifiesta el estudiante para pensar más hábilmente.

**Interacción.**-Acción de interactuar, participar y ser gente activo en el proceso educativo.

**Juegos lógicos.**-Son medios didácticos utilizados por los docentes para estimular y motivar de manera dinámica, participativa, divertida el aprendizaje

**Material didáctico.**-Herramientas concretas manipuladas por los estudiantes para un mejor aprendizaje.

**Motivación.**- Impulso que les brinda el docente a sus estudiantes para realizar con interés diferentes actividades.

**Pensamiento analítico.**-Proceso mental que ayuda a pensar, analizar y sacar conclusiones de cualquier problema.

**Pensamiento crítico.**-Proceso mental que implica para el estudiante pensar hábilmente.

**Razonamiento.**-Acción de razonar, cuya facultad permite la resolución de problemas las cuales parten de una actividad mental.

**Razonamiento lógico.**- Disponibilidad de entendimiento y comprensión de una manera más efectiva en los contenidos matemáticos.

---

<sup>12</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA; Diccionario de la Lengua Española, España, 2011.

## 2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.4.1 Hipótesis General

Los juegos lógicos influyen significativamente en el desarrollo del Pensamiento Crítico en las niñas y niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".

### 2.4.2 Hipótesis Particulares

La aplicación de los juegos lógicos depende del nivel de preparación de los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

El nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Segundo Año depende de los juegos lógicos que utilicen los docentes en sus clases.

### 2.4.3 Declaración de Variables

**Variable Independiente:** Juegos Lógicos

**Variable Dependiente:** Pensamiento Crítico



## 2.4.4 Operacionalización de Variables

Cuadro 1

Variables	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Los juegos Lógicos</p>	<p>Son medios didácticos utilizados por los docentes para estimular y motivar de manera dinámica, participativa, divertida el aprendizaje.</p>	<p>Importancia dentro del proceso de enseñanza.</p> <p>Conocer su incidencia para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Ventajas del uso de los juegos lógicos como estrategias de enseñanza.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario de preguntas.</p> <p>Ficha de observación</p>
<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Pensamiento Crítico</p>	<p>Proceso mental que implica para el estudiante pensar hábilmente.</p>	<p>Importancia del desarrollo del pensamiento Crítico.</p> <p>Actividades adecuadas que ayuden a su desarrollo.</p> <p>Como desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario de preguntas.</p> <p>Ficha de observación</p>

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Alexandra González y Enrique Arauz

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 3.1 Tipo y Diseño de la Investigación y su perspectiva general

Este proyecto investigativo está caracterizado por ser de carácter cualitativo.

El proceso de nuestro proyecto es metodológico debido a eso hemos utilizado los diferentes tipos de investigación, entre ellos:

Para la realización de este trabajo investigativo utilizamos primeramente una investigación **bibliográfica** sirviéndonos de camino guía y orientación; obteniendo con ello teorías, esquemas e información necesaria la cual nos ayudo a plantear el problema existente en la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves", sirviéndonos tanto de fuentes primarias como, además se utilizó también los siguientes tipos de investigación:

**Exploratoria.-** Investigación importante que nos acercó a la problemática; es decir que nos ayudó a recoger toda la información necesaria y pertinentes para llevar en marcha este proyecto, lo que nos llevó a detectar la necesidad de los juegos lógicos para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves.

**Descriptiva:** La utilizamos para describir, la realidad del problema, comprende no solo la descripción de la problemática a estudiar sino también su análisis e interpretación.

Esta investigación nos ayudó a evidenciar la realidad de los hechos, las causas y consecuencias de la problemática que afecta al círculo escolar de la Escuela "Héctor Arregui Chaves" del cantón Milagro.

**Explicativa:** Esta investigación nos ayudó a encontrar el porqué de los hechos que se presentan en la problemática encontrada en el centro educativo "Héctor Arregui Chaves, establecimiento a la vez relaciones entre causa-efecto. Además nos sirvió para explicar cómo, dónde y por qué ocurre el problema a investigar.

**Investigación de campo:** Pues se describió a través de la observación directa el problema que afecta al estudiantado, obteniendo la información en el lugar donde se da la problemática; es decir el centro educativo objeto de nuestro estudio Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".

## **3.2 La población y la muestra**

### **3.2.1 Características de la población**

La población considerada en nuestro trabajo investigativo posee las características requeridas, necesarias y que se ajustan a nuestra investigación las mismas que dan origen a los datos para su posterior desarrollo.

La población que se presenta en la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" del Cantón Milagro, está constituida por los estudiantes, docentes y padres de familia del Segundo Año de Educación Básica.

### **3.2.2 Delimitación de la población**

Para el estudio de nuestra problemática hemos considerado y posteriormente delimitado la población objeto de estudio en este trabajo investigativo, con los estudiantes, el Docente y además de Padres de familia del Segundo Año Básico, de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves", con una población finita que corresponde a 30 estudiantes, 1 docentes y 28 padres de familia.

### **3.2.3 Tipo de muestra**

Para nuestro estudio la muestra fue obtenida de manera no probabilística, puesto que todos los componentes correspondientes a la población son susceptibles a ser



elegidos, razón por la cual se seleccionó a los estudiantes, padres de familia y docentes del Segundo Año de Educación Básica, puesto que en ellos se obtuvo la información pertinente para la elaboración de este proyecto investigativo,

#### **3.2.4 Tamaño de la muestra**

El tamaño de nuestra muestra corresponde a 30 estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, además de 1 docente y 28 padres de familia que corresponden al mismo año básico, teniendo un total de 59 sujetos como muestra.

#### **3.2.5 Proceso de selección**

En el proceso de selección la muestra fue seleccionada de manera no aleatoria, considerando que esta se ajusta a nuestro trabajo de investigación.

### **3.3 Los métodos y las técnicas**

Los métodos empleados en nuestro proyecto investigativo son los siguientes:

#### **3.3.1 Métodos Teóricos.**

Los métodos teóricos empleados fueron:

##### **3.3.1.1 Método Inductivo-deductivo**

Para hacer más eficaz el proceso de nuestra investigación se empezó desde la observación directa en el Centro Educativo "Héctor Arregui Chaves" para recaudar la información necesaria, es decir, empezando de los hechos particulares hasta llegar a las causas que originaron el problema, permitiéndonos concluir satisfactoriamente con nuestro trabajo, planteando las debidas conclusiones a base de las causas identificadas y las posibles soluciones con respecto a la incidencia de los juegos lógico en el desarrollo del pensamiento crítico.

##### **3.3.1.2 Método Analítico-Sintético**

Este método se empleó para establecer la relación entre las causas y consecuencias que originaron el problema a través de su respectivo análisis, llegando a obtener hipótesis que podrán llegar a establecer una posible solución al problema.

### **3.3.1.3 Método Histórico-Lógico**

Este tipo de método me permitió detectar las razones que originaron el problema de estudio, su trascendencia y evolución, llegando así a una interpretación correcta de la información.

### **3.3.1.4 Método Hipotético-Deductivo**

Este método me ayudó a plantear las hipótesis del problema, para luego ser verificadas, llegando a obtener los resultados esperados en la investigación.

### **3.3.3 Técnicas de Investigación**

Para la adquisición de datos e información necesaria para nuestra investigación las técnicas a utilizarse fueron: la observación, la encuesta y la entrevista.

#### **3.3.3.2 Técnica de la Encuesta**

En este proyecto de investigación se aplicó la encuesta, la cual estuvo dirigida a los padres de familia del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves", para su aplicación se realizó un cuestionario de preguntas objetivas con múltiples alternativas de fácil comprensión para las personas encuestadas, las cuales se recopilaron para el estudio estadístico a realizarse.

### **3.4 Procesamiento estadístico de la información**

Para el procesamiento estadístico de la información los datos recogidos con las técnicas aplicadas, así también la tabulación respectiva de los mismos fueron realizados para mayor efectividad de manera electrónica, sirviéndonos del programa de Microsoft Excel, el cual nos permitió obtener resultados confiables y precisos.

Las técnicas utilizadas en el desarrollo de nuestro proyecto fueron: la observación, la encuesta y la entrevista. La observación se realizó a los estudiantes del Segundo Año Básico, la encuesta fue aplicada a los padres de familia valiéndonos de un cuestionario de preguntas con diferentes alternativas de fácil comprensión y la entrevista fue aplicada al docente.

Luego de la tabulación de cada una de las preguntas y sus diferentes alternativas se proyectaron los resultados a través de tablas y gráficos estadísticos presentando los resultados y porcentajes de una manera más clara, para los gráficos estadísticos se utilizó el diseño en forma de pastel proyectando una mejor presentación, los mismos que facilitaron la realización del análisis e interpretación de los resultados, llegando así a una conclusión y a su vez a una posible solución.

Después de la tabulación respectiva de cada uno de los datos se procedió al análisis e interpretación de los resultados con los porcentajes adquiridos; logrando establecer una relación entre las variables expuestas en este proyecto, llegando a tener más clara la problemática expuesta, abriéndonos camino hacia una propuesta que dé solución al problema.



## CAPÍTULO IV

### Análisis e interpretación de resultados

#### 4.1 Análisis de la situación actual

En la observación realizada a la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" se pudo constatar la necesidad de juegos lógicos que contribuyan al desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes del Segundo Año Básico.

Actualmente en el proceso de enseñanza es importante poder contar con el material didáctico adecuado para llevar a cabo las actividades escolares, cabe mencionar que en el Centro Educativo "Héctor Arregui Chaves", no cuenta con dicho material impidiéndoles una mejor formación, desarrollo, comprensión de los contenidos y rendimiento escolar.

En este capítulo presentamos el análisis cuantitativo de los juegos lógicos para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves"; para lo cual se aplicaron los instrumentos de recolección de datos mencionados en el capítulo anterior, valiéndonos para mejor presentación del programa Excel.

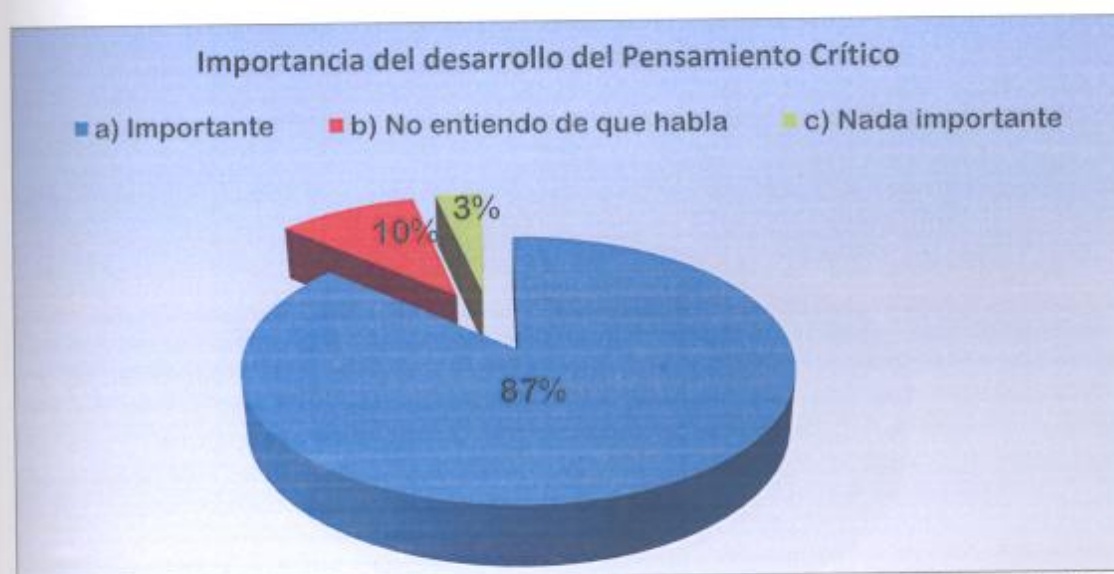
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO.

Pregunta 1. ¿Cómo considera usted el desarrollo del pensamiento crítico de su hijo?

Tabla 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Importante	26	87%
No entiendo de qué habla	3	10%
Nada importante	1	3%
Total	30	100%

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Segundo Año Básico

Elaborado por: Federico Enrique Arauz y Alexandra González

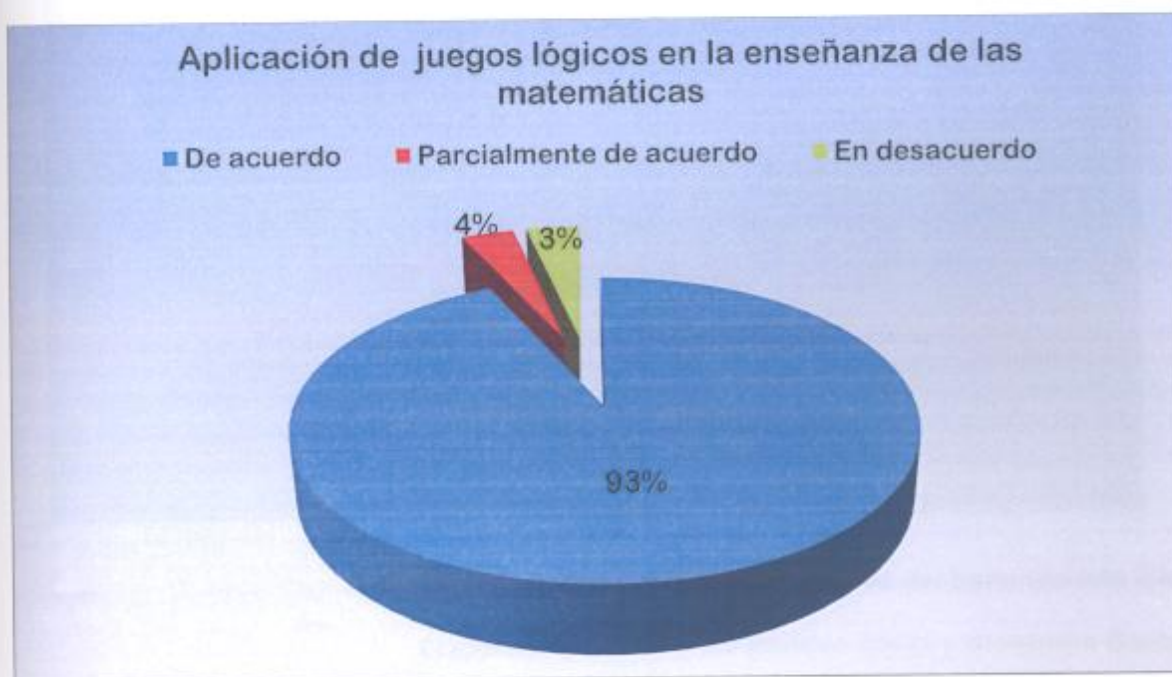
**Análisis:** Como resultado de la encuesta aplicada hemos obtenido que el 87% de los padres de familia consideran que el desarrollo crítico de sus hijos es importante, en tanto que el 10% no entienden de que se trata el tema y un 3% no lo consideran importante; lo que nos permite concluir que el desarrollo del pensamiento crítico es muy importante para el aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Considera usted importante la aplicación de juegos lógicos en la enseñanza de las matemáticas de su hijo?

Tabla 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	28	93%
Parcialmente de acuerdo	1	4%
En desacuerdo	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Segundo Año Básico

Elaborado por: Federico Enrique Arauz y Alexandra González

**Análisis:** Como resultado de la encuesta aplicada hemos obtenido que el 93% de los padres de familia están de acuerdo en que se apliquen juegos lógicos en la enseñanza de las matemáticas, en tanto que, el 4% está parcialmente de acuerdo y otro 3% está en desacuerdo con este método. Con esto podemos reiterar que la enseñanza de las matemáticas se daría mejor con la aplicación de juegos lógicos.

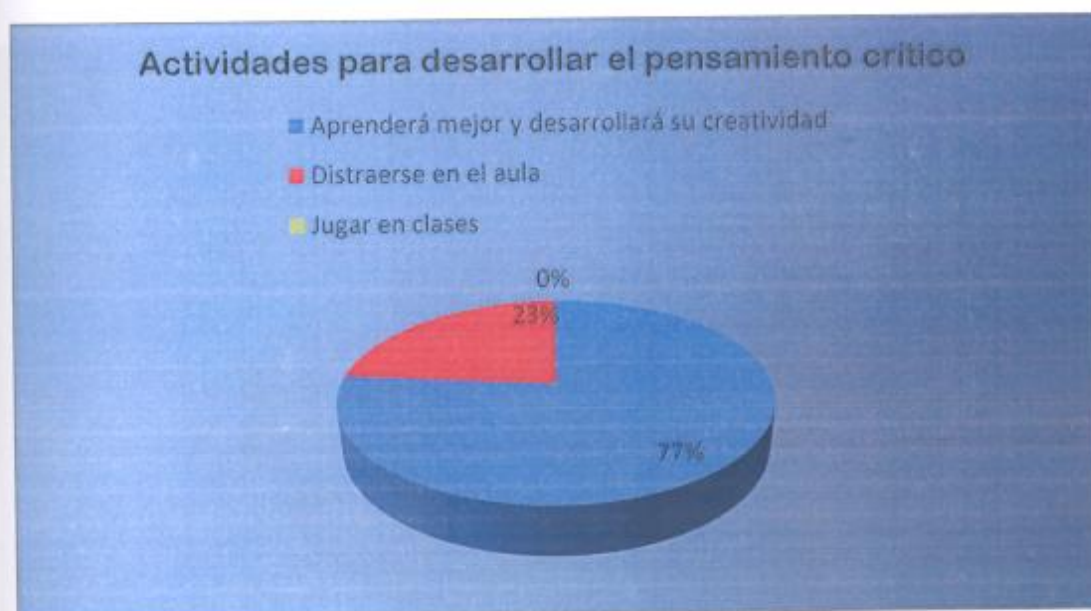


Pregunta 3. ¿Con qué actividades cree usted que su hijo o hija desarrolla mejor su pensamiento crítico?

Tabla 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Actividades motivadoras	30	100%
Tareas excesivas	0	0%
Actividades repetitivas	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Segundo Año Básico

Elaborado por: Federico Enrique Arauz y Alexandra González

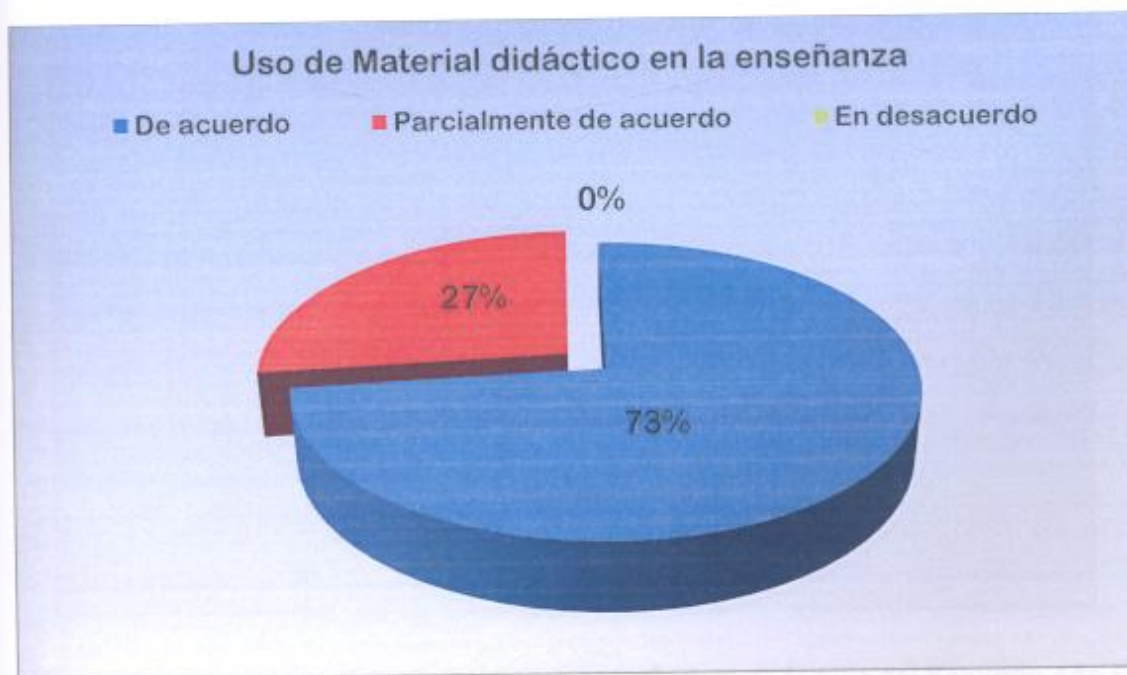
**Análisis:** Como resultado de la encuesta aplicada hemos obtenido que el 100% de los padres de familia consideran que las actividades motivadoras, desarrollarán mejor el pensamiento crítico de los estudiantes.; lo que nos permite concluir que las actividades motivadoras desarrollan de una mejor manera el pensamiento crítico

Pregunta 4. ¿Considera usted importante el uso de material didáctico en la enseñanza de su hijo (a)?

Tabla 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	22	73%
Parcialmente de acuerdo	8	27%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Segundo Año Básico

Elaborado por: Federico Enrique Arauz y Alexandra González

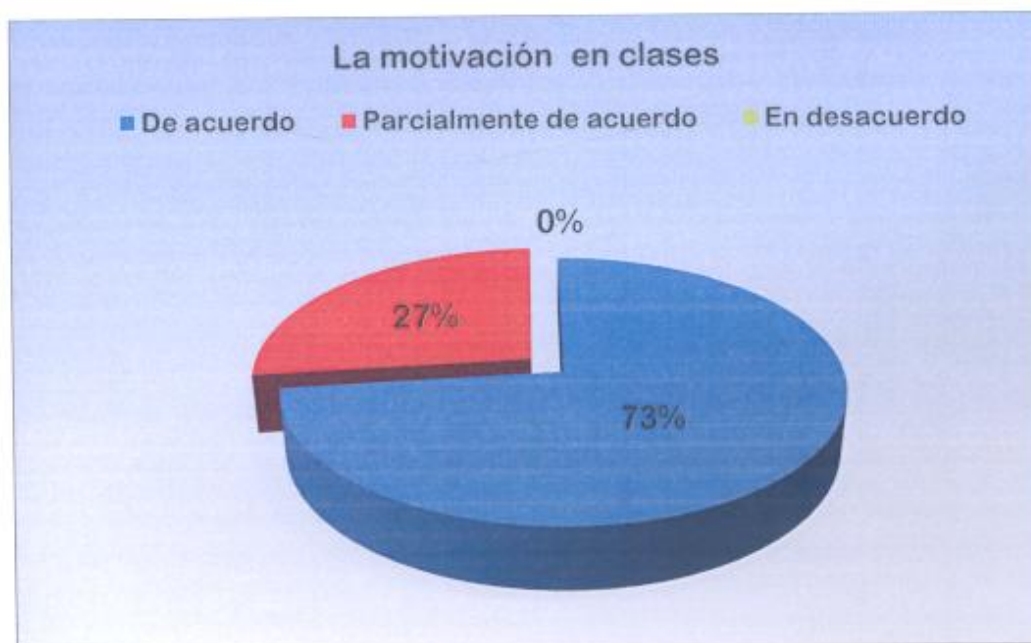
**Análisis:** Como resultado de la encuesta aplicada hemos obtenido que el 73% de los padres de familia están de acuerdo con el uso del material didáctico dentro del proceso de la enseñanza, en tanto que el 27% está parcialmente de acuerdo. Analizando los datos podemos decir que el material didáctico como recurso de aprendizaje es muy útil dentro del proceso educativo, ya que favorece en la comprensión de contenidos de una manera más motivadora.

Pregunta 5. ¿Si su hijo se siente motivado en clases, esto le ayudará en su aprendizaje?

Tabla 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	22	73%
Parcialmente de acuerdo	8	27%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Segundo Año Básico

Elaborado por: Federico Enrique Arauz y Alexandra González

**Análisis:** Con la encuesta aplicada hemos obtenido que el 73% de los padres de familia consideran que la motivación resulta beneficiosa para el niño, mientras que un 27% está parcialmente de acuerdo. Los resultados nos permiten alegar lo importante y beneficioso que resulta la motivación como herramienta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, recordemos que un estudiante motivado en clase es un estudiante que muestra interés por nuevos conocimientos.



**Pregunta 6. La manipulación de material didáctico como: legos, rompecabezas, cubos, entre otros. Ayudará a su hijo o hija a:**

**Tabla 6**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aprenderá mejor y desarrollará su creatividad	23	77%
Distraerse en el aula	7	23%
Jugar en clases	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 6**



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Segundo Año Básico

Elaborado por: Federico Enrique Arauz y Alexandra González

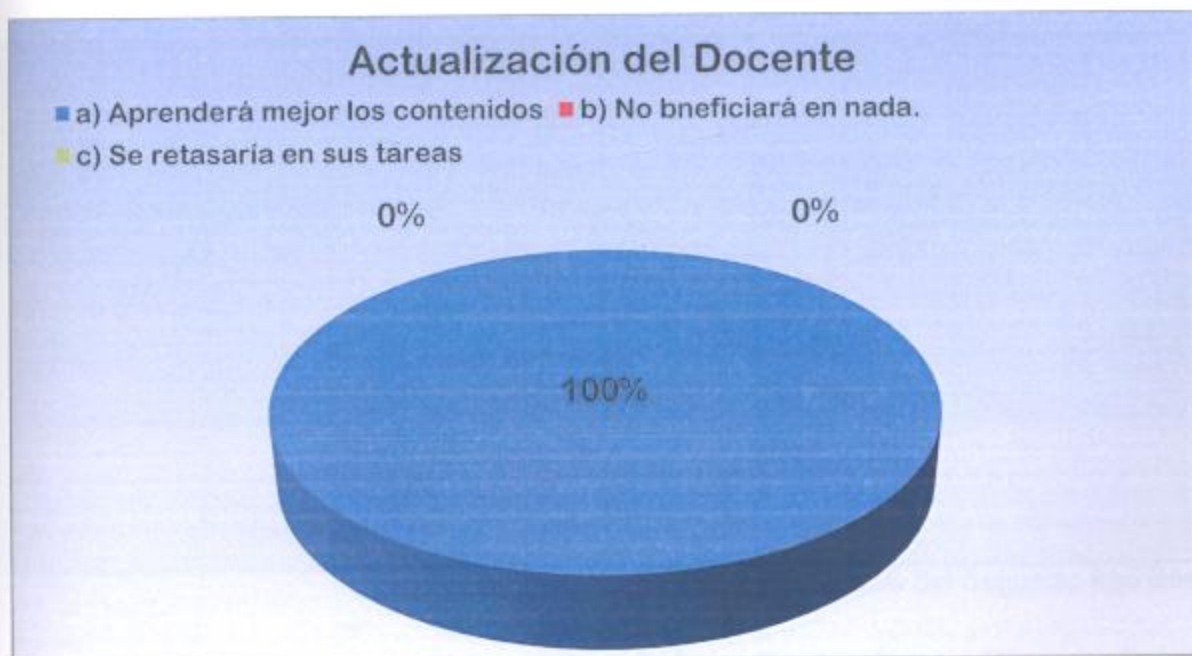
**Análisis:** Como resultado de la encuesta aplicada tenemos que el 77% de padres de familia encuestados están de acuerdo que el uso de legos, rompecabezas, cubos ayudará a sus hijos al aprendizaje y el desarrollo de su creatividad, mientras que un 23% piensa que el empleo de estos materiales los distraerá en el aula. Como análisis podemos afirmar que la mayoría de los padres de familia encuestados destaca la importancia de trabajar con materiales didácticos para el mejor aprendizaje de los niños.

Pregunta 7. La actualización docente para desarrollar el pensamiento crítico de su hijo o hija, lo ayudará a:

Tabla 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aprenderá mejor los contenidos	30	100%
No beneficiará en nada	0	0%
Se retrasaría en sus tareas	0	0%
<b>Total</b>	30	100%

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Segundo Año Básico

Elaborado por: Federico Enrique Arauz y Alexandra González

**Análisis:** Los resultados obtenidos en la encuesta nos muestra que el 100% de los padres de familia encuestados consideran que la actualización constante que realicen los docentes ayudara a mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos. Considerando los resultados podemos evidenciar la importancia de la actualización del docente para mejorar los contenidos dados de la manera más conveniente para los estudiantes de esta edad.

Pregunta 8. Las actividades escolares que su representante realiza para desarrollar su pensamiento crítico son:

Tabla 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Fáciles de realizar	12	40%
Complicadas	8	27%
Excesivas a la edad del niño	10	33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Segundo Año Básico

Elaborado por: Federico Enrique Arauz y Alexandra González

**Análisis:** Considerando los resultados arrojados con la aplicación de la encuesta tenemos que el 40% de los padres de familia opinan que las actividades que sus hijos realizan para desarrollar su pensamiento crítico son fáciles de realizar, en tanto que el 27% cree que son complicadas y un 33% consideran que este tipo de actividades son excesivas para la edad de sus hijos. Analizando los resultados podemos afirmar que las tareas para el desarrollo del pensamiento crítico en algunos casos son fáciles de realizar mientras que en otros no.



Pregunta 9. ¿Qué actitudes presenta su hijo o hija cuando manipula objetos concretos o material didáctico?

Tabla 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sólo juega por jugar	11	37%
Se aburre rápido	7	23%
Demuestra interés y se ve que aprende mucho	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Segundo Año Básico

Elaborado por: Federico Enrique Arauz y Alexandra González

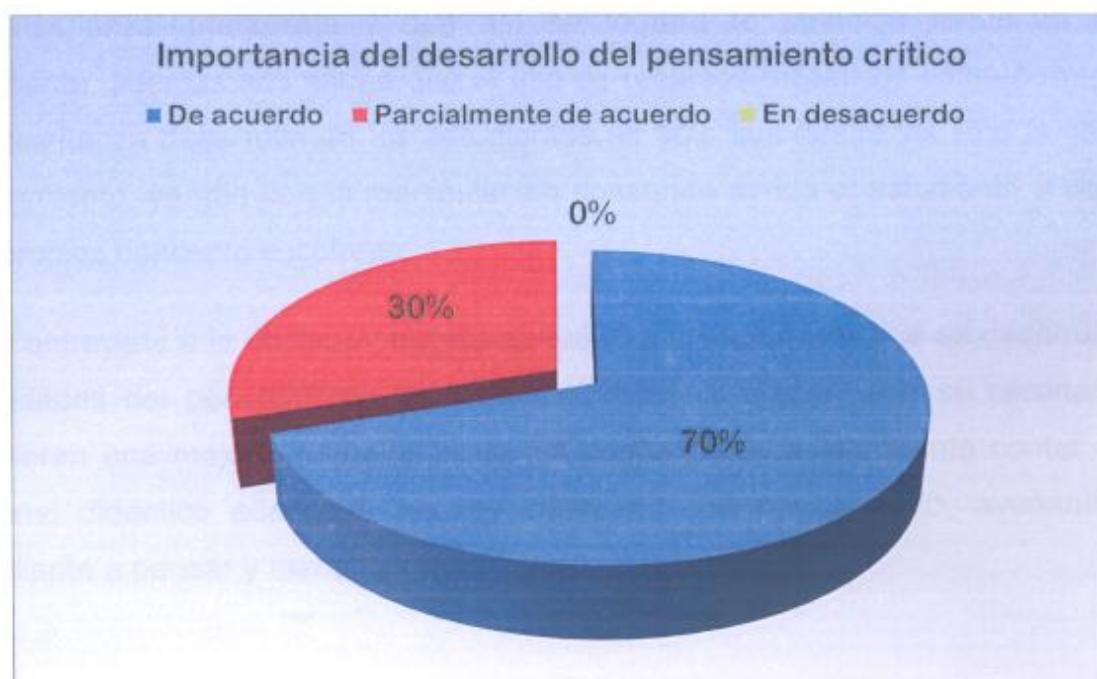
**Análisis:** Como resultado de la encuesta hemos obtenido que el 37% de padres de familia encuestados consideran que cuando sus hijos a manipulan objetos concretos o material didáctico, solamente juegan por jugar, en tanto que el 23% se aburre rápidamente y el 40% considera que sus hijos muestran interés y aprenden mucho. Teniendo en cuenta los resultados podemos decir la manipulación de material didáctico u objetos concretos permiten demostrar que los niños de esta edad ponen mucho interés y además aprenden mucho.

Pregunta 10. ¿Considera importante el desarrollo del pensamiento crítico en su hijo o hija?

Tabla 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	21	70%
Parcialmente de acuerdo	9	30%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a los Padres de familia del Segundo Año Básico

Elaborado por: Federico Enrique Arauz y Alexandra González

**Análisis:** Considerando los resultados obtenidos en la encuesta, tenemos que el 70% de los padres de familia encuestados están en total de acuerdo con la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en sus hijos, así mismo el 30% está parcialmente de acuerdo. Con este resultado podemos afirmar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Con la entrevista a la docente se pudo obtener información, la cual fue de mucha utilidad acerca de los juegos lógicos para el desarrollo del pensamiento crítico:

La docente afirma que es importante el uso de los juegos lógicos, ya que su desarrollo y aplicación como estrategia de enseñanza, hace que los estudiantes interioricen mejor los contenidos, razonen y son muy prácticos a la hora de resolver problemas cotidianos.

También alega que las estrategias dinamizadoras son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que así se logrará la atención requerida por el estudiante, además nos afirma que el uso de recursos didácticos como herramienta de enseñanza desarrolla en los estudiantes no solo sus destrezas sino también su pensamiento, ya que con la manipulación constante ayuda al estudiante a construir sus propios conceptos escolares.

En la entrevista a la docente también se refirió a lo importante que es desarrollar las habilidades del pensamiento en los estudiantes ya que al usar su razonamiento adquieren una mejor comprensión de los contenidos. Es importante contar con el material didáctico adecuado para el desarrollo del pensamiento, ayudándole al estudiante a pensar y razonar.



## 4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

Estableciendo los juegos lógicos como recurso pedagógico para el desarrollo del pensamiento crítico podemos concluir la importancia de los mismos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".

Analizando la opinión de otros autores entre ellos Piaget quien recalca lo mencionado anteriormente acerca de toda actividad recreativa para el mejor aprendizaje en base a los juegos lógicos en el desarrollo del pensamiento crítico

Según Piaget con referente a los estímulos lógicos y del pensamiento nos comenta que el desarrollo mental de los niños y niñas se pueden estimular mediante el juego para el autor así como para nosotros: el juego, la manipulación de objetos y cualquier actividad recreativa ayuda a los niños a ejercitar sus habilidades, crecer cognitivamente y aprender a interactuar con otros niños de su edad, recalcando la importancia del mismo dentro del proceso educativo, con lo que consideramos la importancia del uso de material didáctico para el desarrollo del pensamiento.

## 4.3 RESULTADOS

La aplicación de las técnicas de recolección de datos nos permitió obtener los siguientes resultados:

**En la encuesta aplicada a los padres de familia obtuvimos los siguientes resultados:**

**En la tabla 1.** Se demuestra que es importante el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de edad escolar, resaltando lo planteado en una de las variables expuesta en este proyecto.

**En la tabla 2.** Se demuestra que la aplicación de juegos lógicos en la enseñanza de las matemáticas logra mantener la atención del estudiante durante la clase, poniendo en manifiesto lo planteado en una de las hipótesis particulares.

**En la tabla 3.** Se demuestra que las actividades motivadoras permiten desarrollar mejor el pensamiento crítico de los alumnos.

**En la tabla 4.** Se recalca la importancia y utilidad del uso de material didáctico como herramienta de aprendizaje y para el desarrollo del estudiante, resaltando así lo planteado en una de las hipótesis particulares en donde se manifiesta lo significativo que llega ser el uso de materiales en clases.

**En la tabla 5.** Se demuestra lo beneficioso que resulta la motivación para que el estudiante asimile de una mejor manera el aprendizaje y pueda captar bien los contenidos, poniendo de manifiesto los lineamientos de una de las hipótesis particulares.

**En la tabla 6.** Demuestra eficazmente que para que los estudiantes aprendan mejor y desarrollen su pensamiento es muy importante la manipulación de material como: legos, rompecabezas, cubos, entre otros, dando esto de manifiesto lo expuesto en una de las hipótesis particulares.

**En la tabla 7.** Se demuestra que es importante la actualización del docente para mejorar los contenidos dados y presentados de una manera más conveniente a los educandos, lo que nos permite manifestar y enlazarlo con una de las variables del problema, la cual trata de la importancia de las actividades motivadoras para el aprendizaje dejando de lado las típicas clases monótonas y repetitivas lo cual se recalca en una de la hipótesis particulares.

**En la tabla 8.** Se demuestra que cualquier actividad que los alumnos realizan para desarrollar su pensamiento crítico son fáciles de realizar para unos como complicadas para otros o excesivas para la edad de otros niños. Siendo este un punto a ser tomado muy en cuenta a la hora de la implementación de trabajos.

**En la tabla 9.** Se evidencia que los niños demuestran interés y se ve que aprenden mucho cuando manipulan objetos concretos o material didáctico pero también lo hacen por jugar y otros se aburren rápido. Se demuestra así que el interés es diferente a la hora de aplicar este método de enseñanza.

**En la tabla 10.** Se recalca la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los niños, resaltando nuevamente los lineamientos de la hipótesis general de la investigación.

**En la entrevista a la docente se obtuvieron los siguientes resultados:**

Es muy importante el uso de los juegos lógicos, ya que el desarrollo y la aplicación de los mismos como estrategia de enseñanza, los estudiantes interiorizan mejor los contenidos, razonan y son muy prácticos a la hora de resolver problemas cotidianos.

Las estrategias dinamizadoras son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que así se logrará la atención requerida por el estudiante, además nos afirma que el uso de recursos didácticos como herramienta de enseñanza desarrolla en los estudiantes no solo sus destrezas sino también su pensamiento.

Es importante desarrollar las habilidades del pensamiento en los estudiantes ya que al usar su razonamiento adquieren una mejor comprensión de los contenidos. Es importante contar con el material didáctico adecuado para el desarrollo del pensamiento, ayudándole al estudiante a pensar y razonar.



#### 4.4 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Cuadro 2

Hipótesis	Verificación
<p><b>General:</b></p> <p>Los juegos lógicos influyen significativamente en el desarrollo del Pensamiento Crítico en las niñas y niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".</p>	<p>Se manifiesta en clases de manera eficiente.</p>
<p><b>Particulares:</b></p> <p>El uso del material didáctico incide favorablemente en el desarrollo del pensamiento crítico en las niñas y niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".</p> <p>La aplicación de metodologías adecuadas incide positivamente en el desarrollo de los procesos mentales en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".</p> <p>Los juegos lógicos influyen favorablemente en el aprendizaje de las matemáticas en las niñas y niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".</p>	<p>Utilización deficiente para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>No existe la metodología adecuada que contribuya al desarrollo de los procesos mentales.</p> <p>Se crean de manera deficiente, al no contar con el material indicado y adecuado.</p>

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Alexandra González y Enrique Arauz

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA**

Elaboración de juegos lógicos para desarrollar el pensamiento crítico.

#### **5.2 FUNDAMENTACIÓN**

Hoy en la actualidad buscando una educación de calidad y calidez se reconoce al estudiante como un agente activo y participativo en el proceso educativo y al docente como un guía y orientador que brinda al estudiante los conocimientos que vayan de acuerdo a sus necesidades educativas y sociales, valiéndose de todas las herramientas pedagógicas útiles para despertar su interés y desarrollar en ellos capacidades y habilidades que contribuyan a un mejor rendimiento escolar.

Los juegos lógicos se constituyen en una gran herramienta pedagógica y educativa que le ayuda y permite al docente despertar, agilizar e impulsar la inteligencia del estudiante de una manera motivadora, en donde el educando aprende jugando.

Muchos autores señalan que los juegos lógicos pueden llegar a convertirse en una poderosa y muy útil herramienta didáctica y formativa que estimula y motiva el aprendizaje en los estudiantes, ya que favorece la comprensión de los contenidos de una manera más motivadora y creativa, despertando en los estudiantes su interés por aprender, desarrollando a su vez su pensamiento lógico y crítico, así como su autoestima; al igual que los estudiantes adquieren flexibilidad y agilidad mental, creatividad e imaginación. El uso de los juegos en el proceso educativo y en el

proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes llega a convertirse en una actividad formativa planificada de manera adecuada, que ayude a que los niños y niñas a que razonen, y demuestren interés por aprender de una manera más significativa; ya que si disfrutan las actividades en clases se desarrollará mejor su pensamiento crítico, provocando en el estudiante participación en las actividades a realizarse en clases, logrando la formación integral del estudiante.

El uso de los juegos lógicos en el proceso educativo permite el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas, además se enfoca en un aprendizaje significativo y potenciación del pensamiento en general. Los objetivos que se buscan con la utilización de los juegos lógicos en los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" están ligados a mejorar el proceso de enseñanza en ellos.

En la actualidad con la necesidad de una educación de calidad, el reto de la educación y por ende de los docentes más que brindar conocimientos, es ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades en especial aquellas relacionadas al pensamiento, las cuales le serán útiles en su formación futura.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden existir muchos factores que van a influir positivamente en los estudiantes. Uno de esos factores son las herramientas didácticas utilizadas por los docentes como estrategias de enseñanza que junto con las actividades adecuadas facilitan el aprendizaje en los estudiantes.

Es fundamental la interacción de los niños y niñas con el material concreto ya que de esta forma se crea un aprendizaje significativo y duradero en ellos, junto con el desarrollo total de sus habilidades y capacidades.

### **5.3 JUSTIFICACIÓN**

Tomando como base el protagonismo del estudiante dentro del proceso educativo, hemos basado nuestra propuesta en la elaboración de juegos lógicos que contribuyan al desarrollo del Pensamiento Crítico, dando un gran aporte que nos lleve a la educación de calidad que todos necesitamos. Con el uso de los juegos lógico como herramienta didáctica para el proceso de enseñanza, logrando



estudiantes participativos y motivados por aprender, dándole al docente la herramienta necesaria para impartir y brindar mejor los contenidos.

Hoy en día se busca crear estudiantes con capacidad de solucionar problemas, que sea analítico, que construyan sus propios conceptos y se desarrolle de una manera más apropiada tanto su pensamiento lógico como crítico. Con el uso de los juegos lógicos se pretende que los estudiantes desarrollen su habilidad mental, aprendan a pensar y razonar por si solos; es por ello que nuestra propuesta está encaminada a favorecer todas las habilidades antes mencionadas en los niños y niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves". Así también como brindarle al docente las herramientas adecuadas para dicho desarrollo.

## **5.4 OBJETIVOS**

### **5.4.1 Objetivo General de la Propuesta**

- Desarrollar la habilidad mental, así como el Pensamiento Crítico en los estudiantes del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves

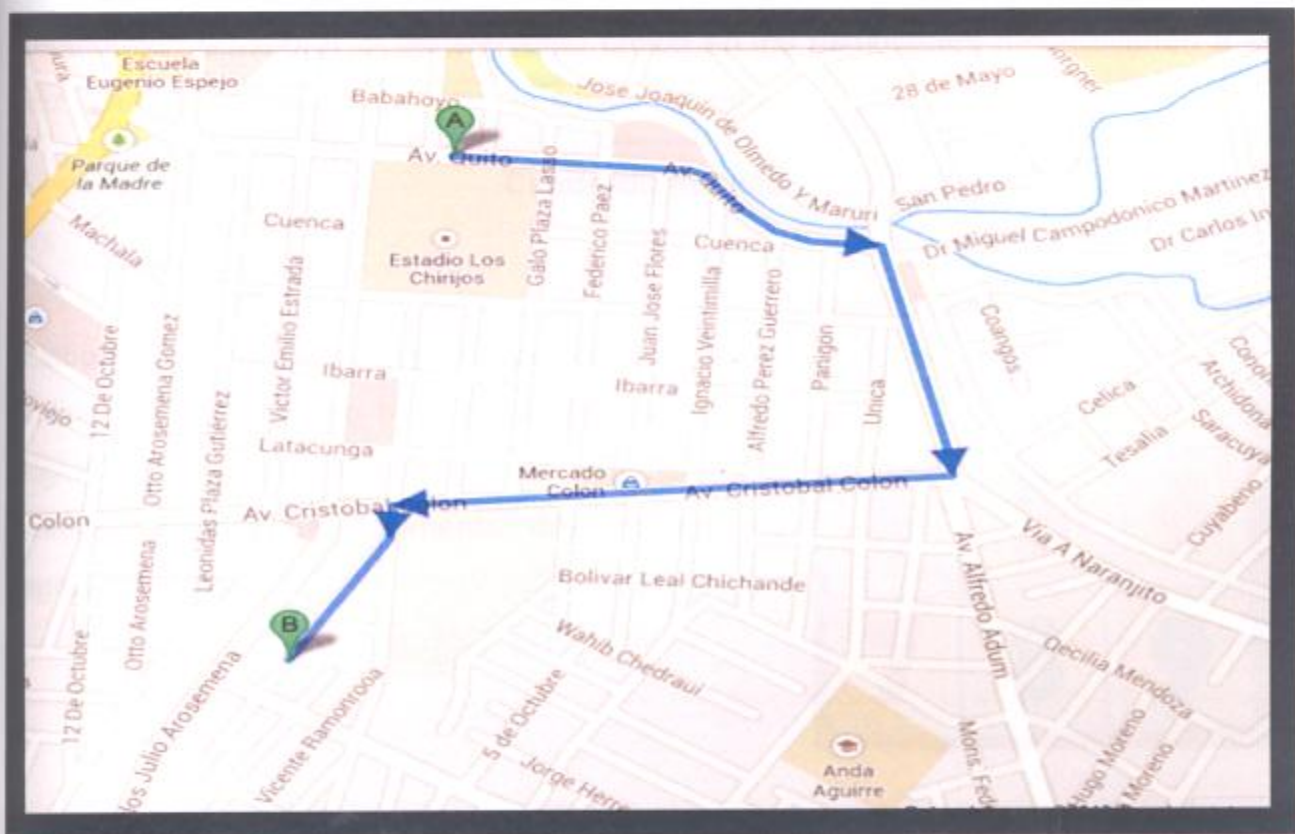
### **5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta**

- Establecer los juegos lógicos adecuados para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Fomentar el buen uso de los juegos lógicos para el proceso de enseñanza.
- Proporcionar al Docente las herramientas didácticas necesarias para la mejor comprensión de los contenidos.

## 5.5 UBICACIÓN

La Escuela Fiscal Mixta “Héctor Arregui Chaves” se encuentra ubicada entre las calles Vicente Ramonroca y la Avenida Febres Cordero frente a la ciudadela de la FAE, los Helechos.

Cuadro 3



Fuente: Google maps, extraído el 25 de julio del 2013

## 5.6 FACTIBILIDAD

La realización de nuestro proyecto es factible ya que cuenta con los recursos tanto humanos, como financieros para llevar a cabo su ejecución.

Además desde el ámbito educativo se ajusta a las necesidades requeridas por el niño y la niña para el desarrollo del pensamiento crítico.

## 5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta está enfocada en la elaboración de juegos lógicos para el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".

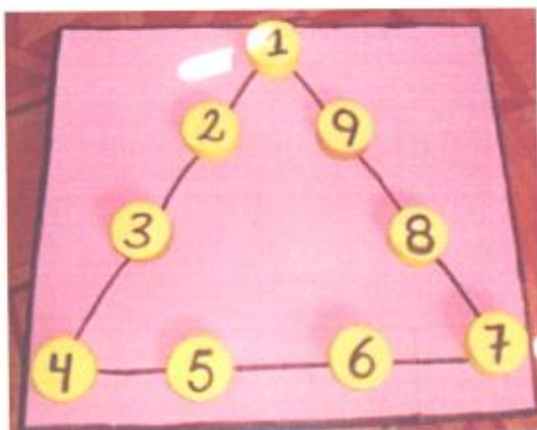
La elaboración de los juegos lógicos se realizó en gran parte con material del medio con el fin de brindarle al docente las herramientas y materiales necesarios que contribuyan a mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes desarrollando a su vez la habilidad lógica, así como su agilidad mental.

### Cuadrado mágico

Elaborado de cartón o madera. Como su nombre lo indica es un cuadrado bien diseñado. Este juego lógico es útil para enseñar a los estudiantes a sumar y pensar más ágilmente, desarrollando su agilidad mental.



### Triángulo mágico



Es un triángulo elaborado ya sea con cartón o madera, al igual que el cuadrado mágico desarrolla en el estudiante su capacidad de pensar más rápido, este juego consiste en la colocación de números de manera que la suma de ellos de el mismo resultados en todos los lados.



### Cubo de soma

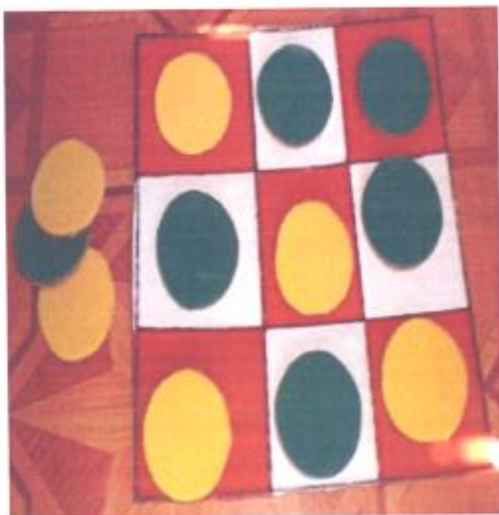
Es una especie de rompecabezas, elaborado de madera, constituye varias piezas las cuales son pequeños trozos de madera que al formarlas o unir las formen un cubo o a su vez distintas figuras, según la ingeniosidad del estudiante.

### Torre de Hanói

Está constituido por un tablero o plataforma de unos 30 cm de largo y 15 de ancho, hecho de madera sobre el cual se colocan 3 varillas las cuales pueden ser palos de chuzo o tubos plásticos de luz, además de discos de distintos tamaños y colores elaborados de CD o manguera. El estudiante deberá colocar los discos de mayor a menor, clasificarlos por su color o tamaño según las indicaciones del docente.



### Tres en línea



Parecido al juego de mesa de tres en raya, desarrolla capacidad mental de una manera divertida y educativa. Está constituido por un tablero hecho de cartón y decorado con fomix, es un tablero de 3x3 casillas, para su desarrollo se utilizarán 6 fichas de dos colores distintos, las cuales pueden ser diseñadas de tapillas de colas. El objetivo es formar una línea del mismo color de fichas en cualquier dirección.

### Culebra numérica

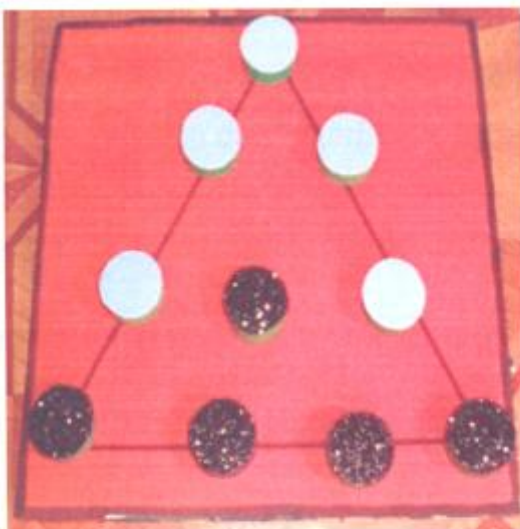
Es un tipo de carrera elaborado con cartón en el cual deberán ir debidamente definidos números en casillas, dentro de un camino en forma de serpiente además de situaciones que el estudiante deberá realizar para avanzar y llegar a la meta. Este juego lógico se lo usa como técnica de refuerzo de contenidos y técnica de evaluación hacia el estudiante de una manera divertida y entretenida.

### Rompecabezas geométrico

Son piezas planas ya sea de cartón o madera de diferentes formas, cantidad y color. Ayuda al estudiante a usarla lógica al momento de colocar las piezas de forma correcta, como los rompecabezas normales.



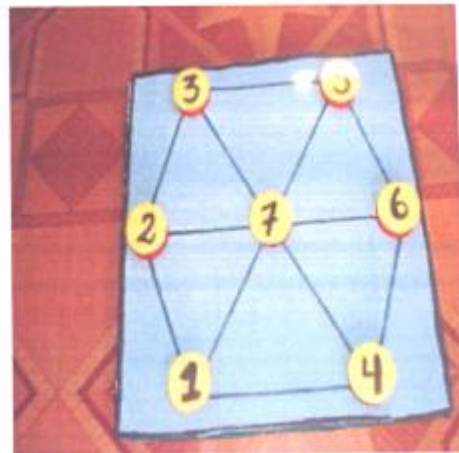
### Dama triangular



Se juega igual que el juego de dama para adultos, es un tablero de forma triangular diseñado para niños con fichas de colores, es un juego que se desarrolla en pareja, al igual que otros juegos lógico ayuda al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.

## Hexágono numérico

Se desarrolla igual que el cuadrado y triángulo mágico, con la diferencia que su diseño es en forma de un hexágono. Ayuda al estudiante a sumar usando y desarrollando a la vez su pensamiento lógico.



### 5.7.1 Actividades

Las actividades que nos van ayudar al desarrollo e implementación de nuestra propuesta fueron enfocadas en el siguiente orden:

- Definir los juegos lógicos a elaborar.
- Seleccionar el material a utilizar para la elaboración de los juegos lógicos.
- Entrevista con la Directora del Centro Educativo "Héctor Arregui Chaves" para solicitar autorización para la ejecución de nuestra propuesta en el plantel.
- Entrevista a la docente del Segundo Año Básico basada en exponerle nuestra propuesta.
- Elaboración del material a entregar.
- Entrega del material: Juegos Lógicos, a la Docente del Segundo Año Básico.

### 5.7.2 RECURSOS, ANALISIS FINANCIERO

#### 5.7.2.1 Recursos Humanos

Los recursos humanos que sirvieron de apoyo para el desarrollo de nuestro proyecto investigativo fueron:

- Docente del Segundo Año Básico.
- Estudiantes del Segundo Año Básico.



- Directora del plantel "Héctor Arregui Chaves.
- Padres de familia del Segundo Año Básico.
- Tutor y asesor: Lcdo. Gustavo Narea.
- Autores: Enrique Arauz Tómalá y Alexandra González Astudillo.

### 5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

Cuadro 4

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Investigaciones	10	\$ 5,00	\$ 50,00
Copias	50	\$ 0,05	\$ 25,00
Impresiones	300	\$ 0,10	\$30,00
Anillados	3	\$ 2,00	\$ 6,00
Útiles y suministros	varios	diversos	\$ 50,00
Materiales para la propuesta	varios	diversos	\$ 45,00
Empastado	1	\$ 6,00	\$ 6,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 212,00</b>

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Alexandra González y Enrique Arauz

### 5.7.3 Impacto

Tomando en cuenta que nuestro proyecto está basado en el ámbito, consideramos que el mismo tendrá un gran impacto educativamente, beneficiando a los estudiantes del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" del Cantón Milagro. Nuestra propuesta constituye un gran aporte en el proceso de enseñanza, se le proporciona al docente las herramientas didácticas adecuadas, y enfocadas a mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, además facilitará la comprensión de los contenidos.

#### 5.7.4 Cronograma

Cuadro 5

Actividades	Meses					
	Diciembre	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Presentación del diseño del proyecto						
Designación de tutores a inicio de tutorías						
Desarrollo del proyecto. Capítulo I						
Desarrollo del capítulo II						
Desarrollo del capítulo III						
Desarrollo del capítulo IV						
Desarrollo del capítulo V						
Ejecución de la Propuesta						
Conclusiones y recomendaciones						
Presentación del informe final al tutor						
Entrega del anillado del proyecto al tutor						
Revisión del borrador del proyecto						
Aprobación y sustentación						

Elaborado por: Alexandra González y Enrique Arauz

### 5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Mediante la aplicación de la propuesta la cual está enfocada en la elaboración de juegos lógicos para el desarrollo del pensamiento crítico, nos permitió que los estudiante del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves", desarrollen habilidad y agilidad mental, constituyendo esto al desarrollo de su pensamiento crítico, así como darle al docente las herramientas didácticas para mejorar no solo su pensamiento sino también su creatividad, imaginación e interés por aprender, generando un aprendizaje significativo y duradero.

El uso de los juegos lógicos en el proceso educativo permite el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas, además se enfoca en un aprendizaje significativo y potenciación del pensamiento en general. Los objetivos que se buscan con la utilización de los juegos lógicos en los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" están ligados a mejorar el proceso de enseñanza en ellos.

Recordemos que el juego se convierte en la vida del niño en una actividad formativa tan importante con la cual desarrolla su creatividad y capacidad por construir y reconstruir su aprendizaje, recordemos también que desde la infancia los niños y niñas aprenden jugando.



## CONCLUSIONES

Con la culminación de la última fase de nuestro proyecto de investigación hemos podido sacar las siguientes conclusiones:

- El desarrollo y uso de los juegos lógicos como estrategias de enseñanza dentro del salón de clase, es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes ya que lo ayuda a razonar y pensar por sí solo.
- Es importante el uso de los juegos lógicos por parte de los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, creando a su vez un aprendizaje significativo, el cual le proporcionara un aprendizaje más duradero.
- Es necesario desarrollar en los estudiantes las habilidades del pensamiento, proporcionando el desarrollo mental y reflexivo, que a su vez le ayuda al estudiante a resolver problemas cotidianos, siendo útil para su vida futura.

## RECOMENDACIONES

A base de las conclusiones obtenidas con las técnicas de recolección de datos, se recomienda que:

- Los docentes de nivel primario utilicen como herramientas didácticas los juegos lógicos que generen el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo y duradero, ayudándolo además no a saber lo que tienen que pensar, sino a pensar por sí solo.
- Es conveniente que los docentes tengan muy en cuenta los juegos lógicos que contribuyan con el óptimo desarrollo del pensamiento de los estudiantes, creando estudiantes reflexivos y protagonistas del proceso educativo.
- Desarrollar en los estudiantes las habilidades básicas del pensamiento con el uso constante de material didáctico como los juegos lógicos indispensables para el desarrollo mental de los niños y niñas de edad escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- CASAS, E. (2010). *Juegos matemáticos*. Colombia: Magisterio
- SANCHEZ, A. (2012). *Desarrollo del Pensamiento*. Quito: Mariscal
- CHAMORRO, M. (2009). *Juegos matemáticos*. Madrid: Pearson
- ESQUIVEL, F. (2010). *Psicoterapia infantil con juegos*. México: Manual Moderno
- MARIOTTI, F. (2011). *Pensamiento crítico*. México: Trillas
- WOOLFOLF, A. (2009). *Psicología Evolutiva*. México: Pearson
- ANTUNES, S. (2010). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: Narcea
- TREJO, O. (2009). *Creatividad y pensamiento*. México: Euroméxico S.A
- FERLAND, F. (2012). *El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea
- ANDERSÓN, M. (2011). *Desarrollo de la inteligencia*. México: Euroméxico S.A
- HERNANDEZ, J. (2010). *Estrategias didácticas para el aprendizaje activo*. Madrid: Narcea



- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito, 2011
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la Lengua Española, España, 2011.

## LINCOGRAFÍA

- PROSUST, M. (2009). Educación y desarrollo del pensamiento. Extraído el 2 de junio del 2013 de [www.javeriana.edu.com/Facultad/Educación/](http://www.javeriana.edu.com/Facultad/Educación/)
- CARRERA, M. (2009). Desarrollo del pensamiento. Extraído el 10 de junio del 2013 de <http://desarrollodelpensamientounad.blogspot.com>
- HERRERA, A. (2012). Qué es el pensamiento crítico. Extraído el 3 de junio del 2013 de <http://www.filosofias.unam.mx/>
- MUÑOZ, A. (2012). El pensamiento crítico. Extraído el 3 de junio del 2013 de [http://motivación.about.com/od/aprendizaje\\_estudios](http://motivación.about.com/od/aprendizaje_estudios)
- MOLINO, P. (2011). Pensamiento crítico. Por qué es necesario educarlo. Extraído el 10 de junio del 2013 de [www.revista.universidaddepadres.es](http://www.revista.universidaddepadres.es)
- MARTELL, J. (2012). La importancia del pensamiento crítico. Extraído el 11 de junio del 2013 de <http://elartedepensar.wordpress.com>
- MONTOYA, I. (2009). Estrategias didácticas en el aula para fomentar el pensamiento crítico. Extraído el 13 de junio del 2013 de <http://www.educrea.cl>.
- CUBAS, M. (2010). Como desarrollar el pensamiento crítico. Extraído el 2 de julio del 2013 de <http://www.up.edu.mx/documentos.aspt>

# ANEXOS



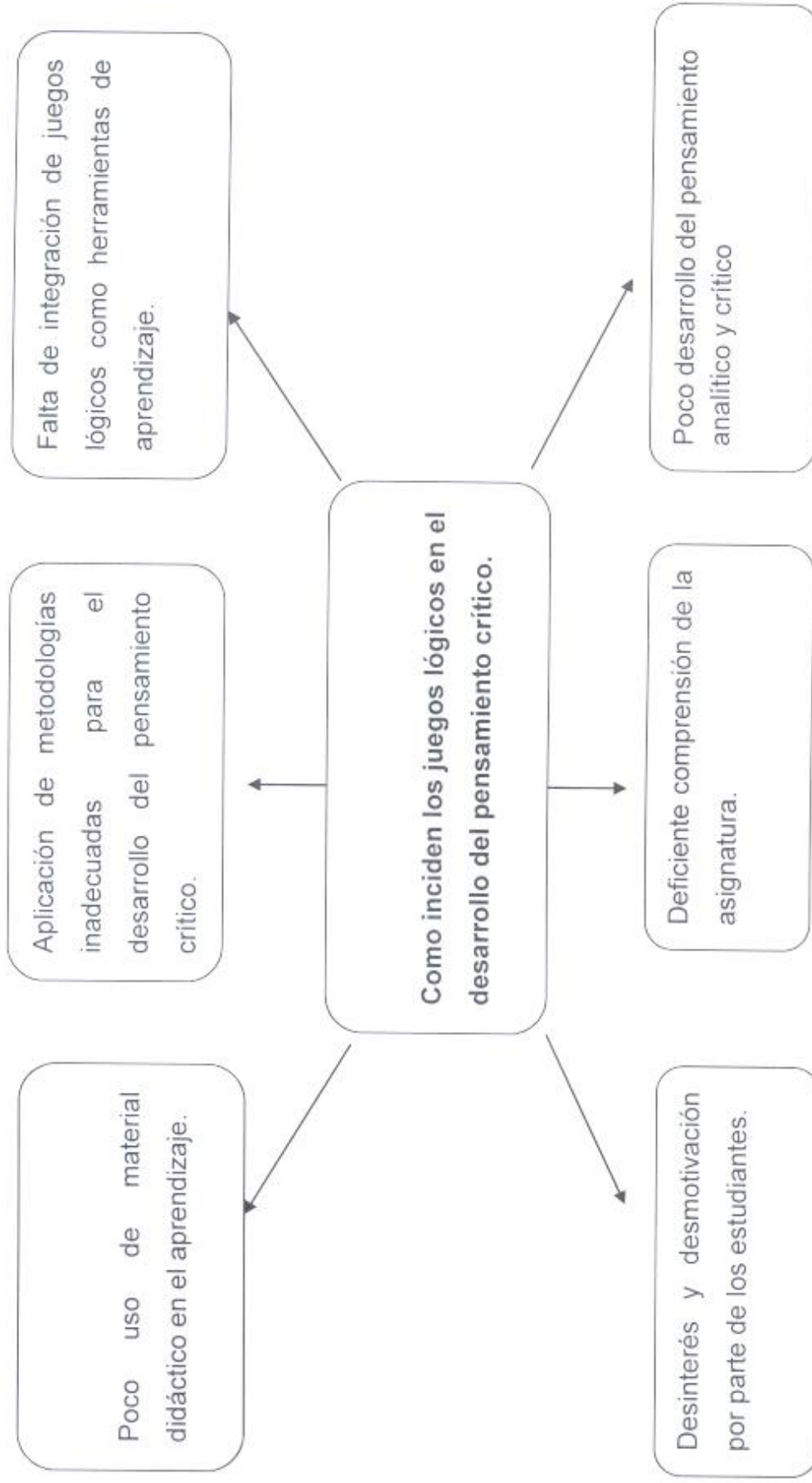
## Malla de problematización

Cuadro 6

Tema	Problema General	Formulación	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Técnicas	Instrumentos
<p>Incidencia de los juegos lógicos en el desarrollo del Pensamiento Crítico</p>	<p>Como inciden los juegos lógicos en el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p>¿Cómo inciden los juegos lógicos en el desarrollo del Pensamiento Crítico en las niñas y niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" durante el periodo lectivo 2012-2013?</p>	<p>Determinar la incidencia de los juegos lógicos en el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".</p>	<p>Los juegos lógicos influyen significativamente en el desarrollo del Pensamiento Crítico</p>	<p><b>Independiente:</b> Juegos Lógicos</p> <p><b>Dependiente:</b> Pensamiento Crítico</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario de preguntas con alternativas</p>
	<p><b>Sub problemas</b></p> <p>Importancia de los juegos lógicos en el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Tipos de juegos lógicos</p> <p>Ventajas del uso de los juegos lógicos en la educación.</p> <p>Importancia del desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Rol del docente en el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>El material didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Como desarrollar el pensamiento crítico en los niños.</p>	<p><b>Sistematización</b></p> <p>¿Cuáles son los juegos lógicos que utilizan los docentes en sus clases?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Segundo Año de la Escuela "Héctor Arregui Chaves"?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar los juegos lógicos matemáticos que utilizan los docentes en clases.</p> <p>Determinar el nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves".</p>	<p><b>Hipótesis Particulares</b></p> <p>La aplicación de los juegos lógicos depende del nivel de preparación de los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>El nivel del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Segundo Año depende de los juegos lógicos que utilizan los docentes en sus clases</p>			

## Árbol de problemas

Cuadro 7





## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Encuesta a los Padres de Familia del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta "Héctor Arregui Chaves" del cantón Milagro durante el período 2013. Esta encuesta es parte de un proceso investigativo por lo que solicitamos su colaboración respondiendo con sinceridad y según su criterio. Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con la (X) una de las opciones de su preferencia. De antemano se le agradece su colaboración.

**1. ¿Cómo considera usted el desarrollo del pensamiento crítico de su hijo?**

- a) Importante ( )
- b) No entiendo de que habla ( )
- c) nada importante ( )

**2. ¿Considera usted importante la aplicación de juegos lógicos en la enseñanza de las matemáticas de su hijo?**

De acuerdo ( )      Parcialmente de acuerdo ( )      En desacuerdo ( )

**3. ¿Con qué actividades cree usted que su hijo o hija desarrolla mejor su pensamiento crítico?**

Actividades motivadoras ( )      Tareas excesivas ( )      Actividades repetitivas ( )

**4. ¿Considera usted importante el uso de material didáctico en la enseñanza de su hijo (a)?**

De acuerdo ( )      Parcialmente de acuerdo ( )      En desacuerdo ( )

**5. ¿Si su hijo se siente motivado en clases esto le ayudara en su aprendizaje?**

De acuerdo ( )      Parcialmente de acuerdo ( )      En desacuerdo ( )



**6. La manipulación de material como : legos, rompecabezas, cubos, entre otros, ayudará a su hijo o hija a:**

Aprenderá mejor y desarrollará su creatividad. ( )

Distraerse en el aula ( )

Jugar en clases ( )

**7. La actualización docente para desarrollar el pensamiento crítico su hijo o hija lo ayudará a :**

Aprendería mejor los contenidos ( )

No beneficiaría en nada ( )

Se retrasaría en sus tareas ( )

**8. Las actividades escolares que su hijo o hija realiza para desarrollar su pensamiento crítico son:**

Fáciles de realizar ( )

Complicadas ( )

Excesivas a la edad del niño ( )

**9. Qué actitudes presenta su hijo o hija cuando manipula objetos concretos o material didáctico:**

Solo juega por jugar ( )

Se aburre rápido ( )

Demuestra interés y se ve que aprende mucho ( )

**10. ¿Considera importante el desarrollo del pensamiento crítico en su hijo o hija?**

De acuerdo ( )

Parcialmente de acuerdo ( )

En desacuerdo ( )



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### Entrevista al Docente del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Arregui Chaves”

1. ¿Considera usted que los juegos lógicos contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico? y ¿por qué?

-----  
-----

2. ¿Cómo docente que recursos utiliza para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes?

-----  
-----

3. ¿Cómo considera usted la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza?

-----  
-----

4. ¿Cree usted que la habilidad lógica es fundamental en el desarrollo de los niños? Y ¿Por qué?

-----  
-----

5. ¿Qué actividades desarrolla usted para propiciar el aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico?

-----  
-----

## Oficio de autorización de la Directora para ejecutar la propuesta en el Plantel

Milagro, 31 de Julio 2013

Licenciada  
Emma Pérez  
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA HECTOR ARREGUI CHAVEZ

De nuestras consideraciones:

Yo, Federico Enrique Arauz T. con No. de cedula 0905807673 y Alexandra González A. con No. Cedula 0914125539 egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, le solicitamos a Usted muy comedidamente nos conceda la autorización para ejecutar nuestro proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación básica, dentro del centro Educativo que Usted acertadamente dirige.

Esperando una respuesta favorable a la presente solicitud, le reiteramos nuestro sentimiento de consideración y estima.

  
FEDERICO ARAUZ

  
ALEXANDRA GONZALEZ

  
FIRMA de Autorización de la Directora  
EMMA PEREZ





## Oficio de constancia de la entrega de la propuesta a la Institución

Milagro, 31 de Julio 2013

Licenciada  
Emma Pérez  
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA HECTOR ARREGUI CHAVEZ

De nuestras consideraciones:

Yo, Federico Enrique Arauz T. y Alexandra González Astudillo, estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro y egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, con el fin de dar un aporte a la enseñanza en el área de los juegos lógicos respetuosamente, presentamos ante Usted y pedimos muy cordialmente que acepte nuestra propuesta enfocada a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas del segundo año de Educación Básica.

  
FIRMA de recibido de la Directora del Plantel

  
FIRMA de recibido de la Docente del Aula

  
FIRMA de Autorización de la Directora  
EMMA PEREZ



Figura 10. Parte principal de la Escuela Fiscal Mixta N ° 29  
“Héctor Arregui Chaves”



Figura 11. Lcda. Directora del Centro Educativo “Héctor Arregui Chaves”



Figura 12. Lcda. Isabel Leal, docente del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Arregui Chaves”



Figura 13. Fotos de la encuesta a los Padre de familia del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Arregui Chaves”





**Figura 14. Fotos de la encuesta realizada a los padres de familia del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Héctor Arregui Chaves”**



**Figura 15. Entrevista realizada a la Lcda. Isabel Leal, docente del Segundo Año Básico de la Escuela “Héctor Arregui Chaves”**



Figura 16. Entrega del material didáctico a la Lcda. Isabel Lea,  
Docente del Segundo Año de Educación Básica

