



Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia
Proyecto de Grado previo a la obtención del título
de Licenciatura en Ciencias de la Educación
Mención Educación Parvularia
Título del Proyecto
Educación Sexual en el desarrollo afectivo de los niños

Autoras:

Gabriela Calle Palma

Ruth Pazmiño Villon

Milagro, 2013



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Grado con el Título: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”** presentado por las Srtas.: Gabriela Calle y Ruth Pazmiño, para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y que acepto tutoriar la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

TUTORA

LIC. Milca Guevara Hermenegildo .MSC



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta Investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro., que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona , salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución Nacional O Extranjera.

Milagro, a los 6 días del mes de Agosto 2013

Gabriela Calle Palma

0925717837

Ruth Pazmiño Villon

0921073276



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



DEDICATORIA

A DIOS, por las fuerzas que nos ha dado para realizar este trabajo.

A nuestros padres por su perenne apoyo en todos los momentos de nuestras vidas, por sus enseñanzas y consejos que nos han servido para enfrentar y superar adversidades.

A nuestros esposos, a quién escogimos como compañeros de nuestras vidas, quienes en todo momento nos brindaron su apoyo sincero.

A nuestras hijas: Zoraida y Magdaly, por quienes día a día tenemos que superarnos, para ser el espejo en el cual forjen su futuro.

A todos quienes de una u otra manera nos brindaron su apoyo para alcanzar nuestro propósito.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS, por fortalecer nuestros corazones, iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestros caminos a personas que han sido nuestro soporte y compañía en los momentos necesarios.

A nuestras familias, que nos inspiran valor para seguir adelante en la carrera de la vida.

Expresamos nuestra gratitud a la Institución donde hemos realizado nuestro proyecto y nuestra tutora Máster Milca Guevara quien asesora nuestro trabajo.

En general queremos agradecer a todas y cada una de las personas que nos han brindado todo el apoyo, paciencia y colaboración para que se cumpla este sueño tan anhelado.



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Lcdo. Jaime Orozco Hernández Msc.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente

Mediante en presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención del título de tercer nivel, cuyo tema

“LA EDUCACION SEXUAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS” y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, a los 6 días del mes de Agosto del 2013

Gabriela Calle Palma

0925717837

Ruth Pazmiño Villon

0921073276

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Aceptación del Tutor.....	ii
Declaración de la autoría de la investigación.....	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos del autor.....	vii
Índice de Cuadros.....	viii
Resumen.....	x

Introducción.....1

CAPÍTULO I..... 3

1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	5
1.1.3 Formulación del Problema.....	6
1.1.4 Sistematización del problema.....	7
1.1.5 Determinación del problema.....	7
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1 Objetivos Generales.....	7
1.2.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3 Justificación.....	8

CAPÍTULO II.....10

Marco Referencial.....	10
2.1 Marco Teórico.....	10
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	10
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	11
2.1.3 Fundamentación.....	12.
2.2 Marco Legal.....	21
2.2.1 Marco Conceptual.....	26.
2.3 Hipótesis y Variables.....	29
2.3.1 Hipótesis General.....	29
2.3.2 Hipótesis Particular.....	29
2.4 Declaración de Variables.....	29
2.4.1 Operacionalización de las Variables.....	30
CAPÍTULO III.....	31
Marco Metodológico.....	31
3.1 Tipo y Diseño de investigación	31
3.2 La Población y muestra.....	33
3.2.1 Característica de la población.....	33
3.2.2 Delimitación de la Población.....	33
3.2.3 Tipo de Muestra.....	34
3.2.4 Tamaño de la Muestra.....	34
3.2.5 Proceso de Selección.....	34
3.3 Los Métodos y Técnicas.....	35
3.3.1 Métodos Teóricos.....	35
3.3.3 Métodos Empíricos.....	35
3.4 Tratamiento Estadístico de la Información.....	35
CAPÍTULO IV.....	37
Análisis e interpretación de los resultados.....	37
4.1 Análisis de la situación Actual.....	37

4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva.....	48
4.3 Resultados	49
4.4 Verificación e hipótesis.....	51
CAPÍTULO V.....	52
La Propuesta.....	52
5.1 Tema.....	52
5.2 Fundamentación.....	52
5.3 Justificación.....	62
5.4 Objetivos.....	63
5.4.1 Objetivo General.....	63
5.4.2 Objetivo Especifico.....	63
5.5 Ubicación.....	64
5.6 Factibilidad.....	65
5.7 Descripción de la Propuesta	68
5.7.1 Actividades.....	70
5.7.2 Recursos Análisis Financieros.....	91
5.7.2.1 Recursos Humanos.....	91
5.7.2.2 Materiales.....	91
5.7.3 Impacto.....	93
5.7.4 Cronograma.....	94
5.7.5 Lineamiento para evaluar la Propuesta.....	95
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	97
ANÉXOS.....	98
BIBLIOGRAFIA.....	107
LINKOGRAFIAS.....	108

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1

¿Los padres de familia deberían ser los principales responsables en inculcar a sus hijos Educación Sexual?

Cuadro 2

¿Considera importante que los niños reciban Educación Sexual a temprana edad?

Cuadro 3

¿La educación Sexual en la actualidad debería mantenerse como un tabú para docentes, padres e hijos?

Cuadro 4

¿Los padres deberían mantener una buena comunicación con sus hijos para una correcta orientación sexual?

Cuadro 5

¿La capacitación a padres de familias sobre Educación Sexual influyen positivamente en la formación de sus hijos?

Cuadro 6

¿Considera que los padres deberían dar respuestas a las preguntas efectuadas por sus hijos de sexualidad y no evadirlos?

Cuadro 7

¿El docente debería estar capacitado para dar la correcta Educación Sexual?

Cuadro 8

¿El docente debería tener responsabilidad en proporcionarles la debida Educación sexual a sus alumnos?

Cuadro 9

¿El docente debería brindar un clima de confianza y seguridad a sus alumnos para tratar temas de sexualidad?

Cuadro 10

¿El Ministerio de Educación debería facilitar material con la debida información acerca de sexualidad?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÈMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

RESUMEN

La educación sexual en el desarrollo afectivo hace referencia a toda acción válida que consiga el mejor modo de integrar, sobre la base de la sexualidad, el marco o el modelo psicosocial que enseña a vivir al niño con salud sexual, es decir que acepte que la sexualidad propia y la del otro compañero conociendo ampliamente todos los aspectos que se encierra en la educación sexual, la educación sexual en el desarrollo afectivo, debe ser abordada desde el aspecto biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad. La relación entre Sexualidad y afectividad hay que entenderla a lo largo de su historia, la sexualidad a lo largo de la historia se le ha ido poniendo límites, es decir aquello que hay, pero que no se puede hacer, existe una prohibición. La finalidad de la Educación sexual es ayudar a los niños al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, moral, para que puedan expresar libremente los propios sentimientos, así como poder desarrollar actitudes de ayuda y respeto hacia las diferencias individuales. De ahí surge la necesidad de proporcionar al docente de aula, bases teóricas, metodológicas y didácticas para una mejor orientación sexual a los niños y niñas que asisten a estos niveles educativos y de esta manera por medio de ellos llevar esta información a los padres y representantes y formar equipos que de forma conjunta permita el desarrollo eficiente y eficaz de la sexualidad en el país.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ABSTRACT

Sex education in the emotional development refers to validate any action that achieves the best way to integrate, on the basis of sexuality, psychosocial framework or model that teaches the child to live with sexual health, ie to accept the own sexuality and that of the other partner knowing all aspects widely that lies in sexual education. Sex education in the affective, must be approached from the biological, psychological and social understanding of sexuality as human communication and source of health, pleasure and affection. The relationship between sexuality and emotional to be understood throughout history, sexuality throughout history has been catching limits, that is what we are, but that cannot be done, there is a ban. The purpose of sex education is to help children to physical, intellectual, emotional, social, moral, so they can freely express their feelings, and help to develop attitudes and respect for individual differences. Hence the necessity to provide to the classroom teacher, theoretical, methodological and didactic for better sexual orientation to children who attend these educational levels and thus through them bring this information to parents and guardians and form teams that together allow the efficient and effective development of sexuality in the country.

INTRODUCCIÓN

La Educación Afectiva y Sexual es de gran importancia en la formación como personas a niños, ya que más allá del conocimiento biológico, está la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura social.

El presente Trabajo es una construcción donde se conceptualizo que la inadecuada orientación sexual por parte de los docentes hacia sus alumnos a generado un gran nivel de ignorancia sobre este tema; esto sucede porque la información que los padres brindan, en algunas ocasiones no es muy veraz como tampoco los métodos que utilizan para hablar de sexo con sus hijos.

Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en sus estados de ánimo y la manera de relacionarse con los demás. De este modo, dispondrán de mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física o mental, así como para la de los demás. A fin de contribuir a enfrentar estos problemas y para fortalecer el carácter integral de la educación básica.

Aunque es un hecho reconocido que la sexualidad se manifiesta de diversas formas en todas las relaciones humanas, durante mucho tiempo el conocimiento y la reflexión sobre esta dimensión la vida se mantuvieron al margen de la acción educativa y, en el mejor de los casos, se limitó a la transmisión de información.

Su propósito es ofrecer a los profesores información básica y compartir algunas reflexiones para lograr que la educación sexual adquiera cada vez mayor naturalidad en nuestras escuelas y para que el maestro disponga de un marco de referencia para tomar decisiones ante situaciones imprevistas, ante las preguntas o dudas de sus alumnos o para orientar a las madres o a los padres de familia

a en cuanto a la sexualidad de sus hijos, es importante porque nos permite investigar más sobre el tema de la Sexualidad, los beneficiados con este proyecto serán especialmente los niños porque aprenderán a valorar, conocer, y respetar su cuerpo y el de los demás y para eso contaremos con la ayuda de los docentes porque a través de ellos tendrán un conocimiento sobre la sexualidad para la enseñanza apropiada de los niños.

La presente Investigación se centra en los siguientes Objetivos

- Aplicar técnicas y actividades recreativas con la docente, de qué manera debe enseñarle a los niños sobre Educación Sexual para un mejor desarrollo integral en los niños.
- Explicar a los padres de familia sobre lo importante que es darles a conocer sobre la Educación sexual a sus hijos para que no irrespeten su cuerpo ni el de los demás.
- Desarrollar un plan de Educación Sexual para despertar el interés en los niños y niñas del primer año de educación básica sobre cómo deben proteger su integridad.

Mediante estos objetivos de la investigación, podremos ayudar al docente y a los padres de familia la importancia que es enseñar a sus hijos Educación Sexual y así poder prevenir conflictos sobre Sexualidad, la Finalidad Básica de la Educación Sexual es ayudar a los niños al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral, para que puedan expresar libremente los propios sentimientos, así como poder desarrollar actitudes de ayuda y respeto hacia las diferencias individuales.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

El conocimiento de Educación Sexual en el desarrollo afectivo en nuestro país se da en muchas ocasiones debido a que no hay la debida información para prevenir una posible solución a esta problemática.

La Educación sexual en el desarrollo afectivo hace referencia a toda acción válida que consiga el mejor modo de integrar, sobre la base de la sexualidad, el marco o el modelo psicosocial que enseña a vivir al niño con salud sexual, es decir, que acepte la sexualidad propia y la del otro compañero conociendo ampliamente todos los aspectos que se encierra en la educación sexual.

La información sobre la Educación Sexual en el desarrollo afectivo en un sentido amplio, incluye aspectos biológico, psicológicos, además de éticos, sociales, las normas que deben orientar la enseñanza en la escuela han de estar inspiradas en valores humanos, éticos incuestionables, como la igualdad entre los sexos, no sólo en los que respecta a la relación en sí, sino además en lo referente a la doble moral que más o menos permite la sociedad.

De allí surge la necesidad de proporcionar al docente de aula y a la primera etapa de educación básica, bases teóricas, metodológicas y didácticas para una mejor orientación sexual a los niños y niñas que asisten a estos niveles educativos y de esta manera por medio de ellos llevar esta información a los padres, representantes para formar un equipo que en conjunto permita el desarrollo eficiente, eficaz de la sexualidad en el país.

En nuestra ciudad existen cerca de 50.000 niños(as) a los cuales en su mayoría les resulta complejo entender el tema de la sexualidad pues por lo general dentro de los hogares no se habla mucho del tema los padres evitan hablar con sus hijos sobre sexualidad sabiendo que son menores de 12 años porque según ellos no están en edad para conocer sobre sexualidad, este es un tema que debe manejarlo la familia puesto que el niño(as) debe aprender a confiar en su círculo familiar y sean estos los que les inculquen y enseñen acerca de la sexualidad para que a futuro no los cojan desprevenidos y sean víctimas con cualquier tipo de abuso sexual.

En la Escuela Pública Dr. Carlos Moreno Arias de la Ciudad de Milagro pudimos observar (anexo 1, ficha de observación) que los niños del primer año de educación básica conocen muy poco sobre Educación Sexual, ya que demostraron un comportamiento no adecuado como irrespetar su cuerpo y de los demás, manifestar curiosidad por conocer su cuerpo, debido al desconocimiento de la docente de cómo enseñar la educación sexual, y por el poco conocimiento por parte de sus padres al no estar preparados para dar las respuestas correctas a sus hijos.

La Educación Afectiva Sexual es de gran importancia en la formación de los niños, ya que más allá del conocimiento biológico, está la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura.

Las relaciones afectivas con los progenitores se convierten en un elemento fundamental en el aprendizaje social. Además contribuirá en concepto de sexualidad a través de sus experiencias, de la información obtenida de su entorno así los niños elaboran su propio concepto.

Podemos decir que la afectividad son los distintos estados de ánimo, agradable o desagradable que tiene cada niño por eso se debe tomar en cuenta unos aspectos el cual son de mucha importancia en el desarrollo del niño y son los valores, hábitos, conductas, relaciones con sus padres, intereses de los niños, reglas que lleven a cabo (derechos y obligaciones) creencia, nivel económico costumbres. Tener presente que cada niño es diferente al igual que su temperamento.

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otra persona.

VERMAN L., (2010) en su guía titulada ‘ Educación sexual: aconsejan que empiece en la infancia manifiesta que:

La Educación sexual debe empezar a los 2 o 3 años, cuando los chicos apenas están en jardín de infantes, puede sonar ridículo. La explicación es que, cuando se piensa en Educación sexual se la suele limitar a la genitalidad de los adolescentes y a los métodos anticonceptivos. Sin embargo, los educadores coinciden en que la Educación sexual no debe ser "la charla de quince minutos el daño en que la madre le encontró un preservativo a la hija adolescente" sino que debe empezar en la primera infancia. (pág.)

Educación sexual no es solo hablar de relaciones sexuales, también es hablar de roles de género, llamar a los genitales por su nombre, prevenir el abuso sexual. En este sentido, desde los primeros años es importante evitar el "lloros como una nena" o "mama limpia porque es mujer", porque van marcando pautas de género Siempre debe existir la comunicación entre padres e hijos para evitar un problema peor si el hijo ya es adolescente se debería empezar desde la infancia...

Las causas de esta problemática es debido al desconocimiento de los docentes de cómo enseñar la educación sexual, también la poca preparación de los padres para las preguntas efectuadas por sus hijos. Otra causa es la falta de un plan de educación sexual para impartir a los niños del primer año de educación básica, por tal motivo podemos observar como consecuencia irrespeto de su cuerpo y de los demás, curiosidad por conocer como es su cuerpo, irrespeto a la ley sobre proteger la integridad física y psicológica de los niños.

El déficit de información sobre la educación sexual en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del primer año de Educación básica se deba a que el directivo y los maestros del plantel no le prestado la importancia necesaria a este problema no se lograra un buen desarrollo emocional en nuestros niños.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Área: Educación y Cultura

Línea: Modelos Innovadores de Aprendizaje

Campo de Acción: Escuela Pública “Dr. Carlos Moreno Arias” 1er año de Educación Básica.

Ubicación Geoespacial: Escuela Ubicada en las calles Babahoyo y Juan de Dios Martínez Mera d

el Cantón Milagro Perteneciente a la Provincia del Guayas.

Ubicación Temporal: 2012-2013

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué efecto tendría la Educación Sexual en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Pública “Dr. CARLOS MORENO ARIAS” EN EL AÑO 2012-2013?

Esta investigación la consideramos **delimitada** porque describe el problema y su definición en términos de tiempo porque se realizara en el periodo 2012-2013 con un espacio en la Escuela Pública Dr. Carlos Moreno Arias y con una población que son los niños del primer año de educación básica.

La consideramos **claro** porque es redactada en forma precisa, muy fácil de comprender como la educación sexual en el desarrollo afectivo e identificar con ideas concisas.

La investigación es **evidente** porque tiene manifestaciones claras y observables además de que fuimos al lugar de los hechos y pudimos observar de forma clara la situación que se está dando en la institución como es el desconocimiento sobre la educación sexual y la afectividad.

También es considerada **concreto** ya que nuestra investigación es redactada de manera corta como al hablar de la educación sexual en el desarrollo afectivo de los niños, también lo consideramos preciso, directo y adecuado porque en la actualidad este tema tiene mucha importancia porque el niño desde temprana edad sienten curiosidad acerca de su cuerpo.

Esta investigación es **relevante** ya que es muy importante para la comunidad a la cual está orientada para que así los niños puedan enfrentarse en la sociedad y lo resolveremos científicamente.

En esta investigación se puede definir las variables de manera clara las cuales son EDUCACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO AFECTIVO.

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿En que contribuye la capacitación a la docente sobre Educación Sexual?

¿En qué forma el desconocimiento de los padres de familia incide como debe enseñarle a sus hijos sobre Educación Sexual?

¿Cuál es la importancia de la elaboración de un plan de educación sexual para los niños del primer año de Educación Básica?

1.1.5 DETERMINACIÓN

La Educación Sexual en el desarrollo afectivo.

1.2 OBJETIVO

1.2.1 OBJETIVOS GENERALES

Determinar la importancia de la Educación Sexual en los niños, para su pleno desarrollo afectivo, mediante una Investigación Exhaustiva.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aplicar técnicas y actividades recreativas con la docente, de qué manera debe enseñarle a los niños sobre Educación Sexual para un mejor desarrollo integral en los niños.

- Explicar a los padres de familia sobre lo importante que es darles a conocer sobre la Educación sexual a sus hijos para que no irrespeten su cuerpo ni el de los demás.

- Desarrollar un plan de Educación Sexual para despertar el interés en los niños y niñas del primer años de educación básica sobre cómo deben proteger su integridad.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación sexual en el desarrollo afectivo es de vital importancia para los niños (as) en la etapa inicial, como parte de su formación integral.

Para prevenir la mala interpretación sobre la sexualidad, también para que los niños conozcan, respeten, cuiden su cuerpo el de los demás, valoren su sexo, respeten a los demás, basados en los derechos humanos como medio para lograr una sociedad sexualmente saludable, a su vez cuentan con una educación sexual familiar, social.

En la actualidad nos damos cuenta que la educación sexual en el desarrollo afectivo de los niños y niñas les permite reconocer la identidad del género niño=hombre, niña=mujer, prevenir el abuso sexual, van a diferenciar las relaciones afectivas positivas de las negativas.

Para lograr este objetivo el docente debe educar de manera coherente a las familias y que las y los docentes cuenten con conocimientos adecuados para orientar sobre la sexualidad de manera saludable.

Es necesario que los docentes se actualicen con nuevas estrategias metodológicas para llenar las expectativas, necesidades educativas de los estudiantes.

Según Freud maneja la idea de sexualidad no como genital sino en sentido amplio, incluyendo no sólo la descarga sexual sino también los aspectos afectivo-emocionales, generando una concepción más amplia e innovadora de la vida relacional, vincular de los sujetos, incluyendo además el concepto de libido. La libido es energía sexual que se mueve en cada momento de la vida de una manera diferente.

Según Esther de la paz López, Virginia Barros Sola¹ dice: pautas a los docentes para guiar a sus alumnos como enseñar las partes de su cuerpo, diferencia entre un niño y niña, como debe cuidar su integridad.

MARTÍNEZ, VELAZQUEZ, VILLAMIL, BELLO, SOCORRO (2011) En su tesis titulada “La Educación Sexual en edad Preescolar” manifiesta que la Educación sexual es el proceso que se caracteriza por su continuidad en el tiempo abarcando toda la vida de la persona, resulta indudable que sea en la infancia y en especial en la adolescencia cuando los aspectos educativos relativos a l

¹ Sexualidad Infantil

a sexualidad, como a otras áreas de las personas tienen mayor importancia.

Como lo propuso Castro Ruz, Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido del principio de la responsabilidad... esa educación hay que darla; en el sentido de la responsabilidad, es a la que hay que apelar, y no será volver a la Edad Media e inventar un nuevo cinturón de castidad para poder orientar mejor sobre la sexualidad.

Tomando como bases a estas aportaciones hemos llegado a la conclusión de la importante y urgente ayuda que necesitan los niños y niñas sobre la educación sexual en el desarrollo afectivo.

La educación sexual en el desarrollo afectivo de los niños, niñas es de vital importancia en los primeros años de educación básica ya que esta etapa es la identidad del género.

Niño=Hombre Niña =Mujer y tiene menos barreras socio culturales para expresar sus inquietudes y es allí en el hogar donde deben asentarse las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad, en la cotidianidad sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y el desarrollo de nuestros niños niñas.

El tema escogido es necesario porque es fundamental en el primer año de Educación básica para que las instituciones educativas cuenten con un programa sobre la educación sexual en el desarrollo afectivo, así poder prevenir conflictos sobre la sexualidad.

Este trabajo es factible por que mediante charlas, una guía sobre Educación sexual podemos dar a conocer a los docentes lo importante que es enseñar sobre la sexualidad a los niños.

El aporte educativo que vamos a ofrecer con esta investigación es de gran utilidad para los niños y niñas de la Escuela Pública Abelardo Flores para que cuenten con una educación sexual familiar y social y con una educación sexual escolar, estructurado, fundamentado de acuerdo a su desarrollo de vida.

La Educación en la infancia no acelera el comportamiento sexual, al contrario, si es adecuado favorecer la responsabilidad y el manejo de la sexualidad, ya que si un menor no comprende volverá a preguntar y despejara todas sus interrogantes.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Dentro de concepto genérico de La Educación Sexual, define el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades para la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima

El origen de la educación sexual como tema de reflexión dentro de la pedagogía la impregnó de un contenido fuertemente ligado a la información sexual. Sin duda, la información es uno de los aspectos de la educación sexual, pero ésta no se agota en la información sobre sexualidad, puesto que incluye la formación de actitudes hacia lo sexual.

Dichas actitudes tienen como trasfondo el sistema de valores, ideales, normas, pautas e ideología sobre la sexualidad que tiene la cultura en la que el sujeto vive. Tanto la escuela como la familia, aun cuando no den información sexual, siempre imprimen una dirección a la formación de actitudes que regulan la sexualidad. Dar o no dar información sexual puede quedar sometido a la decisión de los educadores: se ofrece la información o se niega, en cambio, la formación de las actitudes se produce y el adulto no puede evitarlo.

La Afectividad en su historia se da desde el primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el II

anto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle...

Todo gira en torno al polo de las personas. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio o del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones, entre otras, son medulares para el desarrollo socio afectivo del niño.

2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES

Para entender si se han realizado otros tipos de proyectos como el nuestro fue necesario visitar la biblioteca de la UNEMI donde se pudo contactar que existen trabajos que se pueden relacionar a nuestro tema, el cual es:

Tema: Metodología para la enseñanza de la Educación Sexual en los niños de 5 años.

Autoras: Guaman Pozo Julia, Ochoa Gaibor Esther, Villarreal R. Gioconda

Año: (2003)

Este trabajo se diferencia de nuestro proyecto porque nuestras variables no son iguales a las de ell

as, y en si nuestro objetivo principal es una correcta orientación Sexual

Tema: Construcción y aplicación de un área recreativa para desarrollar las capacidades motrices, sociales, y afectivas en los niños de la escuela deportiva de verano que funciona en los predios deportivos de la universidad.

Autoras: Chávez Gaitán Iris, Vinueza Rumbea Mayra.

Año:(2008)

Este trabajo se diferencia de nuestro proyecto porque solo la relacionamos con una sola variable.

Tema: Creación de la zona de cálculos para el desarrollo psicomotor y afectivos en los niños con capacidades diferentes.

Autoras: Mayra Mariscal Jiménez, Laura Mera Vargas.

Año:(2009)

Este trabajo se diferencia del de nosotros porque aquí se va a enfocar en niños con capacidades diferentes.

Tema: Creación de un programa de estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 1-2 años del centro de desarrollo infantil OSITO PANDA.

Autora: Amanda Narcisa Zambrano, Ana del Rocío Pilco

Año:(2009)

Este trabajo se diferencia del de nosotros ya que aquí menciona una sola variable que es el Desarrollo Afectivo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Fundamentación Filosófica

El diseño del presente proyecto de investigación se fundamenta en el Pensamiento filosófico del Pragmatismo que busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia, valor para la vida. (“Si funciona es bueno”.) En el Pragmatismo el fin de la

educación es la socialización del individuo, la transmisión del acervo cultural del hombre a las nuevas generaciones.

La escuela debe ser activa desarrollar el pensamiento crítico en el educando. Este no debe ser un ente pasivo en el proceso de su educación, debe aprender a aprender. La escuela debe desarrollar en los alumnos el ideal democrático, que según Dewey, es el modo de relación social más perfecto.

Por lo que con la aplicación de una dramatización sobre educación sexual se desarrollara la creatividad e imaginación estaremos a la vez formando seres críticos y sociales lo que permitirá que pueda socializar con los demás.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que ha surgido como el resultado de largos años de reflexión e investigación naciendo como paradigma para suplir las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad.

Su objetivo es, en definitiva promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

Esto nos da a comprender la acción educativa que es puramente psíquico como los métodos de enseñanzas –aprendizaje entre el educando y el educa.

Fundamentación Psicológica

Este trabajo investigativo se sustentara en la Teoría Constructivista donde el niño es quien aprende involucrándose con otros niños durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos basándonos fundamentalmente en el desarrollo evolutivo del niño el cual debe de ser respetado en el momento de impartir las enseñanzas sobre la Educación Sexual.²

² Educación Sexual. Extraído del sitio web: www.eumed.net/fundamentos_teoricos.

TEORÍA DE LAS VARIABLES

Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años

Conocemos realmente el alcance del término Sexualidad

Lo primero que deseamos hacer es ofrecer una visión de la sexualidad, lejos de la creencia bastante generalizada aun, como equivalencia a órganos genitales y relaciones sexuales.³ La sexualidad envuelve a todas las personas, es la manera propia de ver sentir y vivir el hecho de ser sexuados ser hombre o ser mujer, la forma en que nos relacionamos con la pareja, con un familiar un amigo y amiga, relación como hombres o mujeres que somos.

Muchas personas se sienten atraídas por otra persona con la que deciden relacionarse sexualmente. también existen quienes se sienten atraídas por un ideal de vida distinto a relación de pareja, incluso estas no pueden prescindir del hecho fundamental de ser hombres o mujeres .La sexualidad forma parte de todo ser humano y aprender a vivirla satisfactoriamente hace más fácil la comprensión de sí mismo y de los demás.

Quien debe iniciar el trabajo en materia de Educación Sexual

La responsabilidad inicial de la educación sexual es la familia. Si bien la familia a sufrido la consecuencia de los cambios económicos y sociales del liberalismo avanzado y con ellos numerosas transformaciones, traspasando las barreras del convencionalismo, reconoceremos el concepto de familia desde el punto de vista del menor. Es decir vendrá definida por la relación estable que mantienen personas adultas con menores de edad, adquiriendo el compromiso y responsabilidad de su educación y en consecuencia, con capacidad para satisfacer las necesidades infantiles básicas, físicas de salud, cognitivas y sociales. Las existencias de una vinculación afectiva con al menos un adulto, que además le ayude a establecer relaciones sociales con otras personas, será el criterio para considerar la existencia de otras familias, sea cual sea la constitución del grupo, monoparental, reconstruido, homosexual, acogida, adopción al que pertenezca.

En este refugio afectivo y social se encuentran los primeros educadores del niño y la niña y el lugar más adecuado para ofrecer con cariño una educación sexual que difícilmente puede lograrse en otros espacios.

Cuando ofrecer orientación en Materia de Educación Sexual

³Hernández Sánchez del Río María del Carmen ``Educacion Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años``2008

La sexualidad, el crecimiento y el desarrollo de los seres humanos van de la mano desde la infancia hasta la edad adulta. Sin embargo, la niñez es el periodo clave en el aprendizaje de la sexualidad, ya que la adquisición de la identidad sexual tiene lugar entre el año y medio los tres años, acabando hasta el tercer o cuarto año y la escuela está a tiempo para reafirmar esta adquisición o ayudar a orientarse si todavía no lo ha hecho. Es también en esta etapa donde se arraigan los valores y se aprenden comportamientos íntimamente ligados al rol de géneros, estereotipos características masculinas y femeninas consideradas como apropiadas para el hombre y la mujer y mantenidos por la historia que limitan las posibilidades reales de cada uno y cada una., que serán decisivos en otros periodos de la vida como la adolescencia, la adultez y la vejez.

La actitud hacia el sexo y la relación amorosa están muy condicionadas por las experiencias positivas o negativas

Que hay vivido el niño y la niña durante su infancia.

Porque es importante la etapa de Educación Sexual

Al ser un momento clave para establecer un clima de confianza en la comunicación con niños y niñas, se debe hablar de este tema igual que se debe hablar de cualquier otro.⁴ Si en la infancia se establece una relación interpersonal entre padres e hijos, base para una verdadera comunicación, tal relación continuara siendo el apoyo de adolescentes, jóvenes y más tarde de las y los adultos. Cambiara el estilo y el contenido del dialogo, pero continuara siendo esencialmente el mismo en las distintas etapas evolutivas.

Muchos problemas se ahorrarían empezando la educación sexual por la etapa infantil, etapa en la que las criaturas son más espontáneas, reclaman la verdad y se encuentran ante un grupo de iguales nuevos y heterogéneo, que les brinda la oportunidad de compararse y relacionarse.

A medida que crecen, el niño y la niña estarán en contacto con una mayor número de personas, y los padres y las madres no estarán ya vigilándoles como si se tratara de una niña o un niño indefenso. Pueden verse expuestos a situaciones de riesgos, abuso sexual, para las cuales deben estar preparadas y preparados.

No obstante, la familia no lo puede abarcar todo y los pequeños y pequeñas comparten gran parte del día en la escuela, razón por la que el colegio, con el objetivo de contribuir a una formación integral y siendo consciente de las consecuencias que ha generado el olvido de esta faceta

⁴ Hernández Sánchez del Río María del Carmen 'Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años' 2008

humana, debe colaborar incluyendo la formación en este aspecto vital de todo ser humano. Claro está que la intervención de los profesionales en educación no invalida la responsabilidad de los padres y madres pues ninguna persona, profesional o no, puede sustituirlos en esta tarea.

La escuela si quiere promover el bienestar personal y social, debe ofrecer en materia de educación sexual orientación para complementar y hacer posibles una adquisición positiva sobre la sexualidad humana, en colaboración con las familia, también puede suceder que el niño y la niña se encuentren con profesores y profesoras cuyos intereses no van mas allá de los programas de las materias específicas que imparten, sin impórtales la formación integral del alumnado.

En este caso, mucho será el camino recorrido si padres y madres ya han asumido su responsabilidad en este tema y ayudan a crecer a sus hijos e hijas con una actitud positiva y dispuesta a un dialogo sincero.

Ninguna de las dos partes, profesorado padres y madres, pueden desentenderse de este tema y pensar que ya lo harán otros.⁵Sus tareas son complementarias para el sujeto e imprescindibles para su desarrollo sexual: por lo tanto las dos partes tienen la responsabilidad de colaborar con ellos.

También se debe tener en cuenta que un porcentaje significativo de los abusos se producen durante la etapa infantil y por personas del entorno familiar, por lo que el papel de la escuela es de vital importancia, bien se para orientar a la familia, como para ofrecer herramientas de prevención, apoyo a ayuda a niños y niñas.

La Educación Sexual para Preescolar

¿Qué es?

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos si no algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente intimidad y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado.

En la medida que hombres y mujeres tenemos cuerpos diferentes, expresamos y sentimos parte de nuestra sexualidad de manera distinta. Esto no significa que todas las personas del mismo sexo expresan su sexualidad del mismo modo .Todo lo contrario, existen muchas formas de sentir y expresar la sexualidad siendo mujer y siendo hombre .⁶La expresión de la sexualidad no es

⁵ Hernández Sánchez del Rio María del Carmen 'Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años' 2008

⁶ Hernández Morales Graciela ``'La educación Sexual de niños y niñas de 6 a 12 años'` 2009

instintiva, no está grabada y marcada por nuestro código genético; por el contrario tiene mucho de aprendido.

Por eso es diferente en cada persona en cada contexto cultural y histórico.

La necesidad física y afectiva de tocarnos, de darnos placer y de intimidad, nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos .La sexualidad se reelabora a lo largo de una vida.

De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad

Si estamos de acuerdo en que somos seres sexuados y que por tanto, la sexualidad forma parte de nuestro ser, será fácil comprender que tratarla como un tema ajeno a nuestras sensaciones y experiencias, es quitarle su ausencia su alma.

Muchas veces a la hora de hacer educación sexual, se presentan un comprendido de técnicas o se muestran los aspectos biológicos de la sexualidad, como si la comunicación y los sentimientos no formaran parte de ella. A veces esta es la única manera que las personas adultas se encuentran cómodas para romper el hielo .Por esto es mejor abordad la sexualidad de este modo a mantenerla en silencio.

Cuando una persona adulta les dice que va hablarles de sexualidad, tanto niñas y niños sienten una gran expectación .Pero algunos niños, cuando notan que en esa conversación no se les hablara de las técnicas o practicas concretas que consideran guarrerias excitantes propias de los anuncios ya no muestran tanta expectación.

Quienes han de educar la sexualidad de niñas y niños

Cualquier persona adulta, en la medida que mantiene una relación significativa con una niña o niño, le enseña sexualidad a través de cómo establece este vinculo. Los gestos que usa y los que no usa , las palabras que dice y las que no dice , las muestras de afecto que expresa y las que no expresa ,trasmite su forma de sentir y entender la sexualidad.

En la relación, queramos o no queramos, ponemos en juego, con mayor o menor acierto, sentimientos, conocimientos, deseos o inquietudes.⁷Sin embargo a veces, no se da suficiente valor a lo que ocurre en la propia relación, como si esta no fuera en si misma una fuente fundamental e inagotable de aprendizaje.

Frente a lo que pasa en la educación infantil, las practicas docentes llevadas a cabo en la

⁷ Hernández Morales Graciela ``La Educación Sexual de niños y niñas de 6 a 12 años``2009

educación primaria tienden a prestar menor atención al intercambio singular con cada niño y niña para poner un mayor acento a la transmisión generalizada de mensajes y contenidos, y esto suele agudizarse a medida que las criaturas crecen .pero ellas siguen ahí, empapándose con todo lo que se les dice, con todo lo que va hacer y no va hacer.

En el ámbito familiar, esta escisión no se da de un modo tan drástico. Es raro, sobre todo en el caso de las madres , que se deje de prestar una especial atención al momento vital de cada niño y niña , a sus intereses , deseos y necesidades , sentimientos y también a como la relación que establecen con sus hijos e hijas afecta a su crecimiento y desarrollo.

Así mismo no podremos olvidar que las niñas son seres sexuados y por tanto llevan su sexualidad allí donde vayan. Tratarles como si sus afectos , su cuerpo , sus sentimientos y sus deseos pudieran no estar presentes en la escuela o cualquier otro lugar , es intentar parcelar su experiencia vital , acentuar la idea que la sexualidad debe mantenerse callada y oculta y, por tanto considerarla como algo conflictivo o negativo.

La Educación de las Relaciones Afectivas y Sexuales

Educar para que las personas adquieran un desarrollo adecuado de la afectividad y de la sexualidad a sido un tema escolar que a pasado por diferentes etapas; en otras épocas eran considerados un tabú.

Después se podía hablar de él pero en la práctica paso hacer un tema ausente en las programaciones escolares.⁸Más adelante se reducía sexualidad a reproducción y se empezó a tratar en las clases de ciencias o invitando a médicos y sexólogos para que hablaran del aparato genital, de la fecundidad de la menstruación, la eyaculación el embarazo ect.De aquí se paso a centrar el tema de educación sexual.

En la actualidad, quedan pasos por dar en el planteamiento educativo de este tema hay que partir de un concepto amplio de la afectividad entendiéndola como una capacidad propia de toda persona de tener relaciones positivas con ella misma, con las demás personas con la naturaleza y el entorno general.

Enmarcar la necesidad de una experiencia satisfactoria de la afectividad y de la sexualidad en el desarrollo humano.

Esto significa que consideramos que la afectividad es una capacidad humana básica y

⁸ Botia Gómez Fidela ‘Sexualidad , identidad , afectividad’ 2008

fundamental para el desarrollo de la persona, algo estructural en el ser humano.

De hecho las relaciones afectivas del ser humano abarca un amplio abanico de posibilidades, el amor de una persona a sí misma, a su cuerpo, a sus proyectos, a su vida, las relaciones de enamoramiento, de expresión sexual con otras personas; las relaciones de filiación maternidad, paternidad, fraternidad, solidaridad, las relaciones de positividad con los objetos, con el habitat natural y urbano, la participación en la construcción social desde criterios éticos.

Por eso, la educación afectiva y sexual ha estado fuera del currículo hasta hace muy poco, por eso a entrado a formar parte de él desde una concepción científica y técnica.

La Educación de la Sexualidad

¿De verdad hay que educar la Sexualidad?

Durante la historia de la humanidad, hemos recibido una educación ambigua acerca de lo que es sexualidad, se nos dice lo que tenemos que hacer, sin cuestionarnos lo que esperamos para nuestras vidas y para nuestras relaciones de pareja.

La Educación sexual si es que pensamos que debe educarse la sexualidad debe ser dirigida hacia la construcción del ser: el nuestro como padres madres y adultos, y el de los jóvenes, como futuros adultos.

Hay que ofrecer espacios para tomar conciencia, entiendo el tomar conciencia como esa actividad que nos obliga a ordenar el contenido de los sentidos, y esto desde los primeros años de desarrollo.⁹ Solo de esta manera lograremos establecer procesos de reflexión y no solo de información.

La sexualidad es una energía creadora, una fuerza que busca amar y relacionarse. Es todo un proceso de aprendizaje que se dará en cada etapa de nuestra vida bajo una perspectiva de aprender desde el modo de ser: esto implica un compromiso en reconocer nuestros sentimientos y la relación que esto guardan con nuestras necesidades.

Solo así, estos valores se convierten en principios, en un norte claro de lo que se quiere y de lo que se ve; es decir en una mayor claridad acerca de nuestra misión y visión como hombre y mujeres en la búsqueda hacia la construcción del ser.

Y se podrá enseñar mejor en el aula, en realidad aquellos valientes que acepten el reto deberán reconocer que, para enseñar valores que se conviertan en principios, no basta con dominar

⁹ Gamboa Murillo Margarita ``Como enseñar Sexualidad``2008

conceptos o tener ideas brillantes. Es más que eso vivir un compromiso profundo con la vida, con una visión muy clara del hacia donde voy y quererles transmitir a los alumnos y tomar en cuenta habilidades, valores y el sentido que cada escuela, familia y comunidad desea darle a su desarrollo de educación más información sobre la sexualidad.

La educación Afectiva y Sexual

¿Cómo hablar de sexualidad a nuestros hijos?

Una cuestión que nos hemos planteado, como muchos de vosotros, cuando han surgido las primeras preguntas conmovedoras y sorprendentes al mismo tiempo.

En ocasiones empleamos el lenguaje biológico y los esquemas de la educación sexual planteadas en las escuelas y en la mayoría de las obras especializadas; la función sexual se presenta en ellas como necesarias e intrascendente, al mismo nivel que el hecho de respirar o de comer.

Los métodos y el lenguaje de esta educación permiten hablar de sexualidad, pero muy poco de amor, y que demos un sentido a las cosas.

¹⁰La educación sexual contemporánea guarda silencio sobre el cuerpo. Nos encontramos ante una paradoja sorprendente.

Por lo tanto, hemos de constatar algo, el hecho de ser sexuados no tiene hoy sentidos. Como cegados este hecho indica una diferencia importante, fundamental, de la que todos tenemos experiencias; la diferencia entre un hombre y una mujer, hoy sin embargo se ha hecho imposible explicar una diferencia que no se ve; y ya no se comprende que la alteridad, el hecho de ser otro, haga lo posible la complementariedad hasta en la carne.

Nosotros como padres debemos impartir personalmente a nuestros hijos la educación sexual, convencidos de ser, si no los mejores, simplemente los más indicados para formarlos en el amor y en la vida.

Hablar sobre sexualidad es hablar sobre cosas importantes que debemos saber responderles a nuestros hijos ya que es un tema que abarca todo en el campo referente al sexo.

Si el cuerpo es cuerpo de la persona humana, participa de su dignidad al tener la misma dignidad no es utilizable si no responsable, la mirada sobre el cuerpo ya no es la misma. Es importante también para el contenido de la educación sexual saber de qué manera explicar a nuestros hijos o alumnos sobre este tema ya que nosotros como adultos tenemos más experiencias y conciencia y

¹⁰ Pelisse du Rausas Inés ``La Educación Afectiva y Sexual``2011

nos permitirá enfrentarnos a preguntas semejantes al tema.

Nuestros Niños y el Sexo

Necesidad de comunicación y afecto en el hogar

En teoría cada persona puede comunicarse con los demás, sin embargo, el ajetreo de la vida moderna, el excesivo trabajo de ambos padres y el sin fin de actividades de las y los hijos hacen cada vez más difícil la comunicación dentro del seno del hogar.

¹¹Desde luego me refiero a la comunicación que implica pláticas que vayan más allá de las órdenes diarias. Debemos de tratar de comunicarnos dentro del seno familiar y de propiciar al ambiente, el momento y el lugar adecuado para ellos.

Esto prepara poco a poco un campo fértil para la comunicación entre padres e hijos y es un prefacio para tratar temas de sexualidad. Los pasatiempos, las actividades conjuntas, las responsabilidades de cada miembro dentro del hogar, así como su justa apreciación por el esfuerzo y resultado son otro excelente medio de comunicación.

Las demostraciones afectivas entre los padres e hijos son muy importantes pues así el niño y la niña aprenden a dar y recibir afecto. Los niños de ambos sexos deben de estar conscientes de que son queridos por el simple hecho de ser él o ella, independientemente de su género femenino o masculino, sus virtudes y cualidades.

Otro momento crucial de comunicación es cuando llegan las primeras preguntas referentes al sexo, hablar acerca de la sexualidad no es solo informarle en lo concerniente a los detalles de los aspectos biológicos, si no también formarle una actitud , consciente y responsable y positiva hacia la sexualidad.

.

2.2 MARCO LEGAL

Este proyecto se fundamenta en la ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 44.- de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas;

Art.347.-de la Constitución de la Republica obliga a que todas las entidades educativas impartan

¹¹ Monroy Anameli ``Nuestros niños y el Sexo``2008

una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

CAPÍTULO CUARTO

Art.10.-Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Art. 14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección.- En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. Todos los actores de la comunidad educativa estarán en condición de acudir a las instancias de protección constitucional con el fin de restituir el derecho a la educación que hubiere sido desatendido o conculcado.

En todos los casos en los que se tenga conocimiento de la privación del derecho a la educación de una niña, niño o adolescente, sin perjuicio de su obligación de acudir a los organismos de atención a la infancia respectivos, se adoptarán de manera directa las acciones y medidas necesarias que conlleven inequívocamente a la restitución del derecho a la educación que hubiere sido conculcado o desatendido. Igual obligación tendrán las juntas cantonales de protección de derechos cuando estuviere amenazado.

Cuando la integridad física, psicológica o sexual de las niñas, niños y adolescentes estuviere amenazada o hubiere sido afectada, sin perjuicio de la obligación de denunciar por parte de quien en la comunidad educativa tuviere conocimiento del hecho cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación, la Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos denunciará ante la autoridad judicial respectiva y remitirá a las autoridades competentes para que se dicten las medidas de protección de derechos que corresponda por su incumplimiento.

En caso de amenaza o afectación a la integridad sexual de los y las estudiantes, la Junta Distrital I

ntercultural de Resolución de Conflictos procederá a dictar la suspensión temporal de las funciones o tareas del presunto agresor como medida de protección.

CAPÍTULO SEPTIMO

Instituciones Educativas

- * **Art.17.-**Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad.
- * Apoyar y proteger a las y los estudiantes u otras personas integrantes de la institución, que hayan sido víctimas de abusos o delitos que atenten contra su integridad física, psicológica o sexual, dictando la suspensión inmediata de funciones o actividades de/los implicados, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo, penal o civil que correspondan:
- * Respetar los derechos de las personas y excluir toda forma de abuso, maltrato, discriminación y desvalorización, así como toda forma de castigo cruel, inhumano y degradante.
- * Garantizar el debido proceso en todo procedimiento orientado a establecer sanciones a los miembros de la comunidad educativa, docentes, trabajadoras y trabajadores, padres, madres de familia o representantes legales y estudiantes si se presenta un caso de abuso de sexualidad.
- * Vigilar el respeto a los derechos de los y las estudiantes y denunciar ante las autoridades administrativas competentes las amenazas o violaciones de que tuvieren conocimiento.
- * Garantizar una educación de calidad.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.- Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.- Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se

asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 13.- Ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

Art. 14.- Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

2.3 Marco conceptual

Actitud: Es el proceder de una persona ante los demás destacando sus cualidades y que la sexualidad sea acorde según su edad.

Afectividad: Es un acto sentimental que lo practica todas las personas ya que por medio de esta demostramos el amor y el cariño hacia los demás.

Afecto: Es la acción en la cual una persona le profesa amor a la otra persona, el cual puede ser positivo o negativo.

Amor: Es un sentimiento, un acto de afecto que se transmite de una persona a otra, que nos inclina hacia algo u alguien de manera desinteresada.

Conducta: Comportamiento del sujeto frente a cualquier situación para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

Conducta social: Comportamiento de un sujeto frente a la interacción entre dos o más personas.

Desarrollo psicosexual: Combinación de la maduración biológica y aprendizaje que genera cambios tanto en la conducta sexual como en la personalidad.

Desarrollo psicosocial: Es la personalidad de un sujeto en relación con los demás y su actitud ante la sociedad, desde su niñez y a lo largo de su vida.

Desorientación: Confusión acerca de todo en cuanto a su entorno puede ser día, lugar.

Didáctica: Son las diversas técnicas y maneras de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias.

Educación: Es educar proceso social de un individuo que esté capacitado para así poder orientar correctamente a un ser.

Etapas: Es un período de tiempo que todo individuo pasa como por ejemplo etapa de niñez, adolescente, adulta.

Género: Es ser femenino o masculino, son las características de comportamiento, pensamiento, actitud e identidad que se le asignan a los hombres y a las mujeres.

Guía: Es encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen destino en cualquier situación.

Identidad sexual: Es el convencimiento o tener claro quién es hombre o mujer.

Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más persona.

Lenguaje: Es la capacidad propia de la especie humana para comunicar a otras personas deseos, sus pensamientos por medio de un sistema de signos vocales (lengua).

Maduración: Crecimiento de una persona hacia el desarrollo total.

Miedo: Reacción negativa que presenta un individuo frente a diferentes situaciones.

Niño: es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

Niñez: aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad.

Orientación: Guiar dar una correcta dirección a un individuo.

Pedagogía: Es aquella que se ocupa de la educación y de la enseñanza.

Personalidad: Es el acto de cada individuo, es la manera de transmitir su forma de pensar actuar y expresarse ante otras personas.

Privación afectiva: Es la poca relación satisfactoria y duradera con una o más personas.

Psicología: Es la ciencia que estudia la actividad psíquica y el comportamiento de los organismos de cada persona.

Psicopedagogía: Son métodos educativos que tienen en cuenta la singularidad de cada estudiante y valoran sus rasgos psicológicos, afectivos y de personalidad.

Sexología: Es una rama del conocimiento científico que se encarga de estudiar el sexo y la función sexual.

Sexualidad: Es un aspecto de la vida que todos los seres humanos poseemos, el cual nace con

nosotros y se muere con nosotros y tiene que ver con lo físicos, sentimental y emocional.

2.3 HIPÒTESIS Y VARIABLES

2.3.1 HIPÒTESIS GENERAL

La información de la Educación Sexual incide positivamente en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Publica “Dr. Carlos Moreno Arias ” año 2012-2013.

2.3.2 HIPÒTESIS PARTICULARES

- La capacitación a los docentes sobre educación sexual servirá de apoyo para mejorar la enseñanza en los niños.

- Si se capacita a los padres de familia sobre Educación Sexual Infantil, mejorara la aplicación de valores en los niños.

- El aplicar un plan de Educación Sexual contribuirá a que halla una mejor información acerca de la educación sexual en el desarrollo afectivo en los niños.

2.4DECLARACIÒN DE VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Educación Sexual

- **VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo Afectivo

2.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Indicadores	Técnica	Instrumentos
<p>V.I EDUCACIÓN SEXUAL</p>	<p>Es el conjunto de aprendizaje que permite el buen desarrollo de las capacidades sexuales</p>	<p>Es primordial la Educación Sexual para que todas las personas estemos informados de todos los riesgos que existen y cómo prevenirlos.</p>	<p>Observación</p>	<p>Encuesta</p>
<p>V.D DESARROLLO AFECTIVO</p>	<p>Proceso psicológico encaminado al conocimiento, valoración y dominio de las emociones de un sujeto por el mismo.</p>	<p>Es de gran importancia conocer el campo de desarrollo de acción afectivo del niño para comprender que es un cúmulo de conocimiento transmitido por la familia y sociedad.</p>		

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

Para conocer más sobre cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la Escuela Pública Dr. Carlos Moreno Arias, se a realizado el siguiente trabajo ya que la modalidad de la siguiente investigación es cualitativa , ya q ue a través de ella se persigue hacer una descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, nomas de vida y estructura social del grupo investigado y poder trabajar este problema existente y a la vez permitirá analizar los objeto y tener una visión más clara.

Por medio del proceso de investigación se obtiene la información necesaria para dar cuerpo a un estudio cualitativo.

Para la realización del presente trabajo existieron diferentes tendencias en la taxonomía de la investigación teniendo que utilizar tipos, niveles que tengan relación con los objetivos, lugar, naturaleza, alcance y factibilidad, el trabajo de estudio correspondió a una investigación de tipo:

Según su Finalidad:

Aplicada: Es aplicada por que generan el conocimiento necesario para atender los problemas, necesidades, oportunidades del entorno.

Según su objetivo Gnoseológico:

Descriptivo: Comprende la descripción , registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual

y la composición o procesos de los fenómenos .El enfoque se hace sobre conclusiones dominante s o sobre como una persona , grupo o cosa se conduce o funciona en el presente .La investigación descriptiva trabaja sobre realidades del hecho, y su característica fundamental es la de la presenta ción correcta utilizando esta investigación se evidenciara la realidad de los hechos la causa y cons ecuencia del problema que afecta al círculo estudiantil, basándose en pruebas observaciones que ayudara a enfrentar el problema de la mejor forma posible.

Correlacional: Comprende el grado de asociación de las variables presentes en esta investigació n, mediante herramientas estadísticas de correlación.

Explicativo: Explica el comportamiento de las variables usando una metodología

Según su contexto:

Campo: Esta investigación es la que se realiza en el mismo lugar donde se encuentra el objeto de investigación .Por medio de esta investigación se describirá el problema que afecta al alumnado.

Según el Control de las Variables:

Experimental: La investigación experimental se presenta mediante la manipulación de una varia ble experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describ ir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular

El diseño es declarado como Cuantitativo, trata de identificar la naturaleza profunda de las realida des, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Nuestro papel en esta investigación es poder dar a conocer al director a los docentes y padres de f amilia la importancia de enseñar sobre Educación Sexual a los niños y niñas de este establecimie nto Educativo ya que hay mucha carencia sobre este tema.

Es importante que el docente desde este enfoque pedagógico reconozca y emplee estrategias meto dológicas al aporte valioso que hace.

Se debe considerar al educando como objeto y sujeto de su aprendizaje asumiendo una participaci ón activa y responsable de su propio proceso de formación.

De mantenerse la problemática identificada en el futuro tendremos adolescentes con problemas.

Por lo que la presente investigación está orientada a realizar un análisis crítico desde el punto de vista de mejorar y dar una mejor enseñanza a los niños sobre Educación Sexual asumiendo con responsabilidad y dedicación nuestra tarea como docentes verificando la necesidad que hay en este establecimiento Educativo sobre este tema.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población estudiada en el presente proyecto está constituida por los estudiantes de la escuela fiscal Pública “Dr. Carlos Moreno Arias ” correspondiente a 25 estudiantes del primer año de Educación Básica mas 1 educador y 25 padres de familia; debido a que la observación realizada se concluye que en esta institución existe un problema muy relevante debido a la falta de información sobre la EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DICHO ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ya que no cuentan con un plan de desarrollo sobre Educación Sexual en dicho establecimiento educativo y la mayoría de los padres de familia no le brindan la información necesaria sobre este tema que es muy importante para los niños para que sepan cómo deben cuidarse y proteger su cuerpo ya que es muy importante que ellos desde pequeños cuiden su integridad .

Las personas a estudiar no tienen el conocimiento necesario porque son de nivel bajo o muy pobres y además consideran como un tabú a la Educación Sexual.

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

Al ver hecho la Observación en la escuela Fiscal Pública “Dr. Carlos Moreno Arias” ubicada en las calle Babahoyo y Juan de Dios Martínez Mera del Cantón Milagro Pertenece a la Provincia del Guayas donde se va a desarrollar el proyecto educativo, pudimos comprobar que tiene 100 estudiantes legalmente matriculados se ha delimitado la población con el 1er año de Educación Básica del año lectivo 2012-2013, para el análisis de la Educación Sexual en el Desarrollo Afectivo de los niños de 4 a 5 años de donde se observo la problemática.

El tamaño de la población de la investigación es finito porque está delimitada y se conoce el número de elementos que lo integran.

3.2.3 TIPO DE MUESTRA

Al ver hecho la observación comprobamos que el número de niños es 25 considerando una muestra finita vamos a estudiar a todos en nuestra muestra.

La muestra fue obtenida de manera no probabilística en el estudio de la población total fue estudiada en la cantidad de 25 estudiantes que corresponden al total de estudiantes del 1er año de Educación Básica.

3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Al estudiar la población pudimos contactar que esta no acede a los 100 por lo que utilizaremos toda la población la cual corresponde a 25 niños y niñas de la Escuela Pública “Dr. Carlos Moreno Arias” del primer año de Educación Básica, Ubicada en las calle Babahoyo y Juan de Dios Martínez Mera del Cantón Milagro Perteneiente a la Provincia del Guayas.

CUADRO N.2

ITEM	POBLACION	MUESTRA
DIRECTOR	1	1
DOCENTE	1	1
PADRE DE FAMILIA	25	25
NIÑOS	25	25
TOTAL	52	52

3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN

Este proceso se realiza según el tipo de muestra, en este caso es la probabilística en la cual se seleccionan Muestra de sujetos voluntarios.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO

Es Aquel que va de los hechos particulares afirmaciones de carácter general , parte de verdades previamente establecidos como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar su validez , Gracias a este método se conocerá la importancia de que los alumnos del 1er año de educación básica tengan más información acerca de la Educación Sexual.

3.3.3 MÉTODOS EMPÍRICOS

Ficha de Observación: Instrumento que se utilizo para poder obtener datos de la magnitud del problema relacionado con la Educación Sexual en el desarrollo Afectivo, la misma que fue el instrumento más adecuado debido a la edad de los estudiantes.

Encuesta: En el proyecto de investigación se realizo la aplicación de una encuesta, con alternativas múltiples, específicas, y dirigidas a los maestros del 1er año de educación básica. La que nos proporcionara información relacionada con las causas y consecuencias del problema investigado, esta será enunciada en un formato que contenía preguntas en forma clara, sencilla y precisa, para que puedan dar sus opiniones y de esta forma puedan ser tabuladas.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de campo aplicados en la Escuela Fiscal Publica “Dr. Carlos Moreno Arias” Ubicada en las calles Babahoyo y Juan de Dios Martínez Mera del Cantón Milagro Pertenece a la Provincia del Guayas, sobre el problema que se está dando en dicha Institución desinformación sobre la Educación Sexual en el desarrollo afectivo en los niños del primer año de Educación Básica ya que por medio de esta investigación queremos plantear una propuesta que fortalezca a los educandos.

Para la investigación se utilizara estadísticas descriptivas; la que permitirá determinar, cuales son las situaciones que provocan que los estudiantes no tengan una buena información acerca de la Educación Sexual. Nos permitirá describir y resumir las observaciones que se hagan sobre nuestro estudio de investigación a partir de nuestra muestra indicada.

En el proyecto a desarrollar para utilizar la información recolectada se utilizo las técnicas de Observación directa, encuesta, las que nos facilitaron la información, se aplico una ficha de observación dirigida a los estudiantes de la escuela fue hecho a través de un formulario de preguntas directamente vinculadas a la resolución del problema dentro de la escuela. También nosotros nos valemos del uso de la computadora, donde nos vamos a utilizar Excel, cuadros estadísticos, gráficos, pastel, barras estadísticas, donde vamos a realizar nuestro proyecto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El desarrollo del presente trabajo está enfocado sobre la Educación Sexual en el desarrollo afectivo en la escuela fiscal mixta “Dr. Carlos Moreno Arias” en vista que es un tema que tiene trascendencia en la actualidad para el ámbito educativo se ha realizado una investigación tomando como piloto el establecimiento educativo antes mencionado.

Es importante conocer sobre la Educación Sexual ya que sirve para que todas las personas estemos informados de todos los riesgos que existen y cómo prevenirlos. Es de gran importancia conocer el campo de desarrollo socio afectivo del niño, para comprender que es un cúmulo de conocimientos transmitidos por la familia y sociedad, además de que estas repercuten en la vida social que lleva el niño.

La Educación Sexual es necesaria si queremos un mundo con niños formados, beneficiar a todas las personas con una información básica y lograr que la Educación Sexual adquiera naturalidad en la escuela y que el docente disponga de un marco de referencia, para tomar decisiones antes situaciones imprevistas antes las preguntas o dudas de sus alumnos y para orientar a los padres de familia en cuanto a la Sexualidad.

Debido a la importancia del tema se ha realizado un grupo de preguntas dirigidas a padres de familia con el fin de medir el conocimiento y criterio que tienen sobre la Educación Sexual.

ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN TENDENCIA Y PERSPECTIV

A.

1) ¿Considera importante que los niños reciban Educación Sexual a temprana edad en las escuelas?

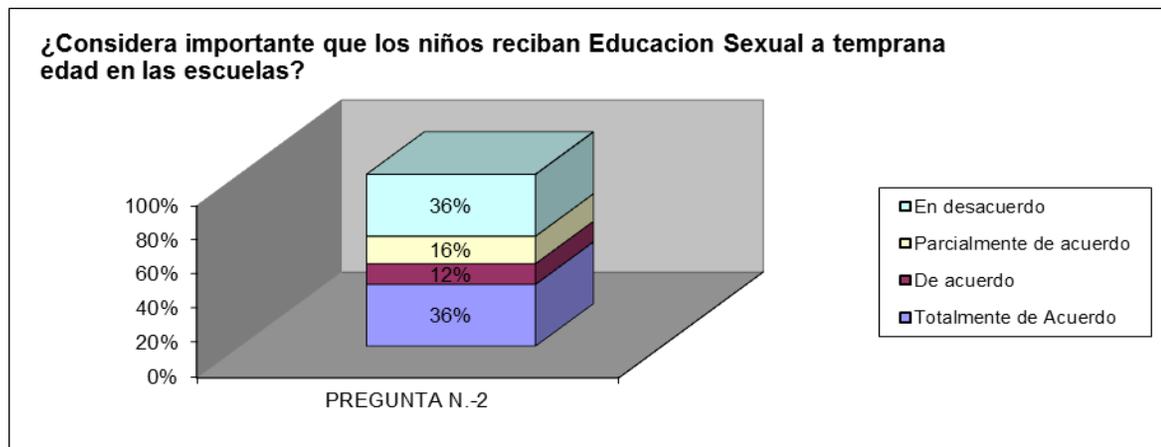
Cuadro N.3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de Acuerdo	9	36%
De acuerdo	3	12%
Parcialmente de acuerdo	4	16%
En desacuerdo	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de Familia

Elaborado por: Gabriela Calle y Ruth Pazmiño

Gráfico 1



ANÁLISIS: Se refleja en este ITEM que hay una igualdad en resultado con el 36% de padres de familia que está totalmente de acuerdo que los niños reciban Educación Sexual a temprana edad en las escuelas, y un 36% de padres de familia que está en desacuerdo por lo tanto es necesario trabajar con los que están en desacuerdo para ver cuál es el motivo que les impide enseñar temas de Sexualidad a sus hijos.

2) ¿Los padres de familia deberían ser los principales responsables en inculcar a sus hijos Educación Sexual?

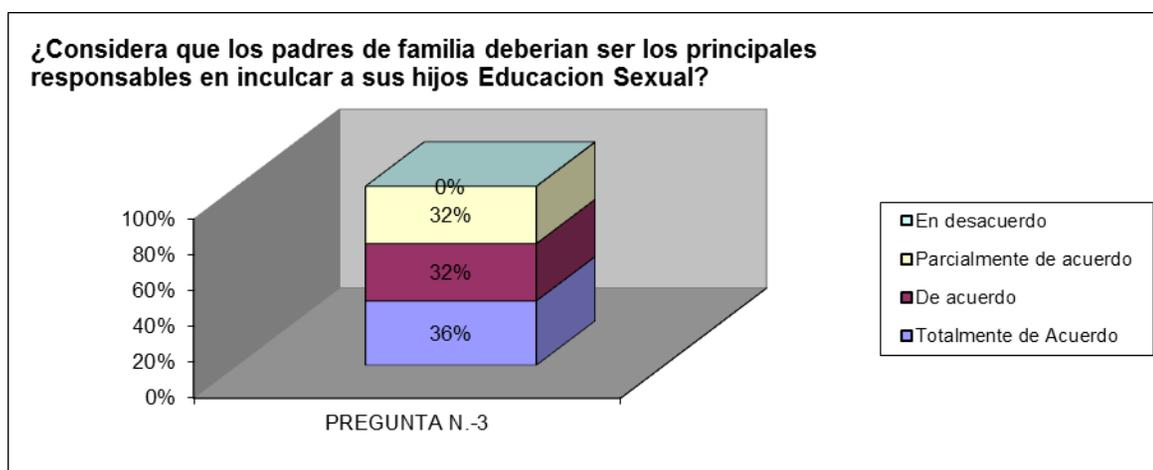
Cuadro N.4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de Acuerdo	9	36%
De acuerdo	8	32%
Parcialmente de acuerdo	8	32%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gabriela Calle y Ruth Pazmiño

Gráfico 2



ANÁLISIS: El 36% está totalmente de acuerdo en ser los principales responsables en inculcar a sus hijos sobre Educación Sexual y un 32% está parcialmente de acuerdo, por lo que es necesario trabajar con los padres que están parcialmente de acuerdo para que acepten la debida responsabilidad con sus hijos.

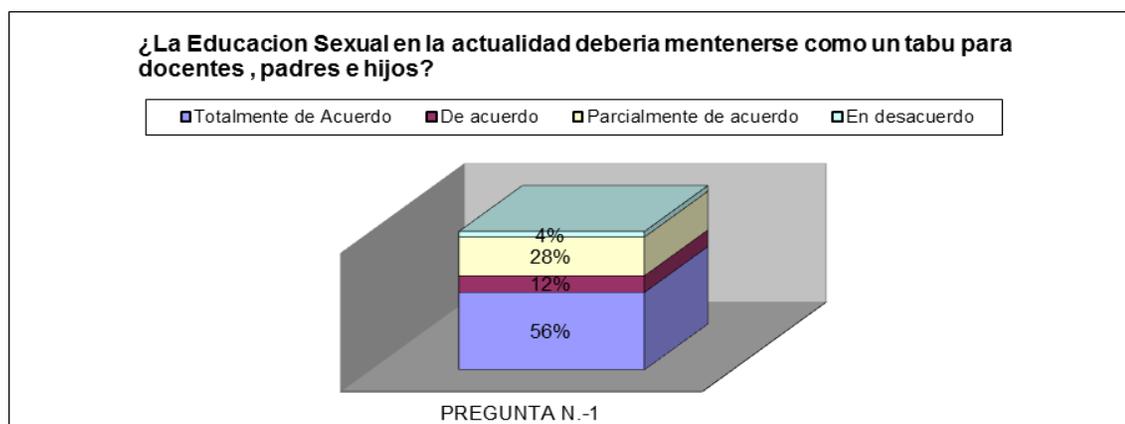
3) ¿La Educación Sexual en la actualidad debería mantenerse como un Tabú para docente, padres e hijos?

Cuadro N.5

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Totalmente de Acuerdo	14	56%
De acuerdo	3	12%
Parcialmente de acuerdo	7	28%
En desacuerdo	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta elaborada a los padres de Familia
Elaborado por: Gabriela Calle y Ruth Pazmiño

Gráfico N: 3



ANÁLISIS:

El 56% de padres de familia está totalmente de acuerdo que la Educación Sexual sea un TABU y el 4% está en desacuerdo que la Educación Sexual se mantenga como un TABU, porque la actualidad los padres de familia, no considera que sus hijos deben tener conocimiento sobre la Sexualidad y no consideran importante hablar de este tema con sus hijos.

4) ¿Los padres de familia debería mantener una buena comunicación con sus hijos para una correcta orientación sexual?

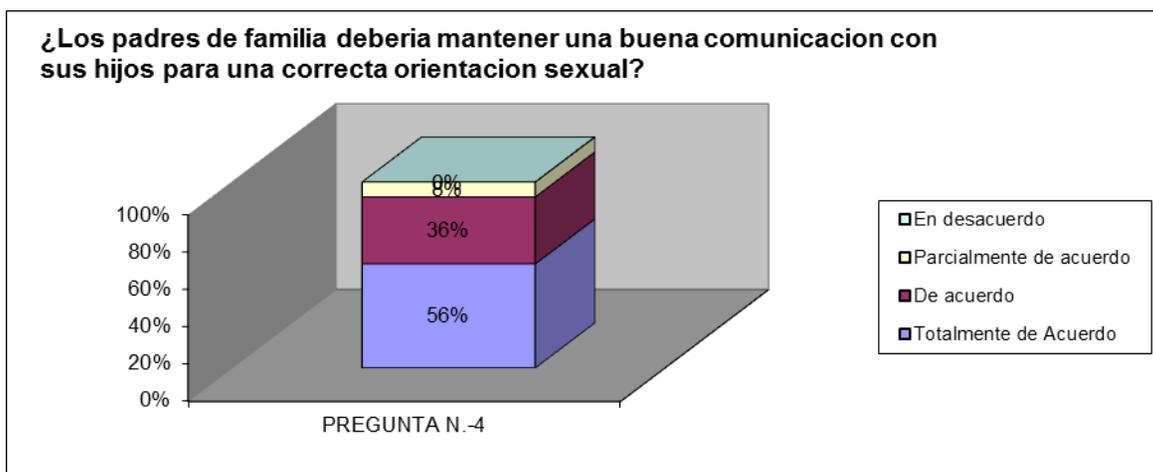
Cuadro N.6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de Acuerdo	14	56%
De acuerdo	9	36%
Parcialmente de acuerdo	2	8%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia

Elaborado por: Gabriela Calle y Ruth Pazmiño

Gráfico 4



ANÁLISIS: Se refleja en este ITEM que el 56% está totalmente de acuerdo que los padres deberían mantener una buena comunicación con sus hijos, y un 8% está parcialmente de acuerdo por lo que se debe trabajar con estos padres con charlas y talleres para dar a conocer la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

5)¿La capacitación a padres de familia sobre educación sexual influya positivamente en la formación de sus hijos?

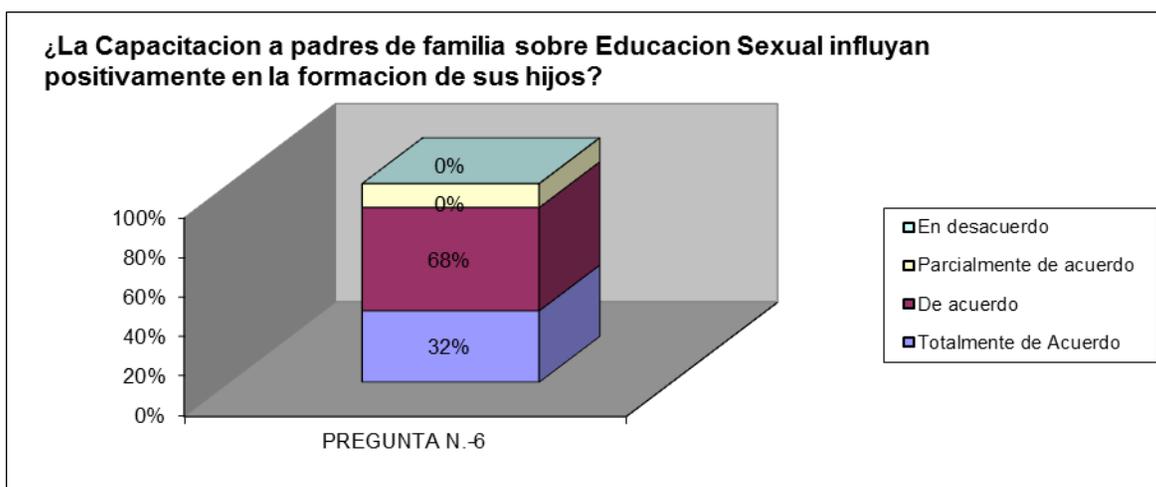
CuadroN7

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Totalmente de Acuerdo	14	56%
De acuerdo	9	36%
Parcialmente de acuerdo	2	8%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia

Elaborado por: Gabriela Calle y Ruth Pazmiño

Gráfico 5



ANÁLISIS: El 60% está de acuerdo que la capacitación a padres de familia influyen positivamente para la información de sus hijos y el 32% esta totalmente de acuerdo, por lo que capacitaremos para así poder mejorar el conocimiento sobre la sexualidad para una correcta formación de sus hijos.

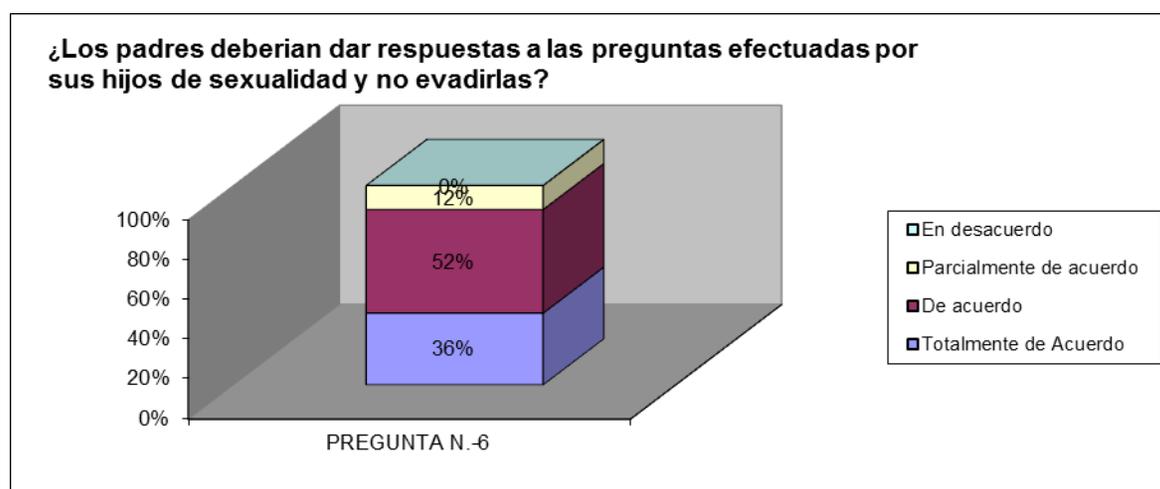
6)¿Considera que los padres deberían dar respuestas a las preguntas efectuadas por sus hijos de sexualidad y no evadirlas?

Cuadro N.8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de Acuerdo	9	36%
De acuerdo	13	52%
Parcialmente de acuerdo	3	12%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Gabriela Calle Y Ruth Pazmiño

Gráfico 6



ANÁLISIS: El 52% está de acuerdo que los padres de familias deben dar respuestas a las preguntas efectuadas por sus hijos de sexualidad, y no evadirlas y un 12 % está parcialmente de acuerdo, por eso es necesario capacitar a los padres para que contesten y despejen las dudas de sus hijos.

7)¿El docente debería estar capacitado para dar la correcta educación sexual?

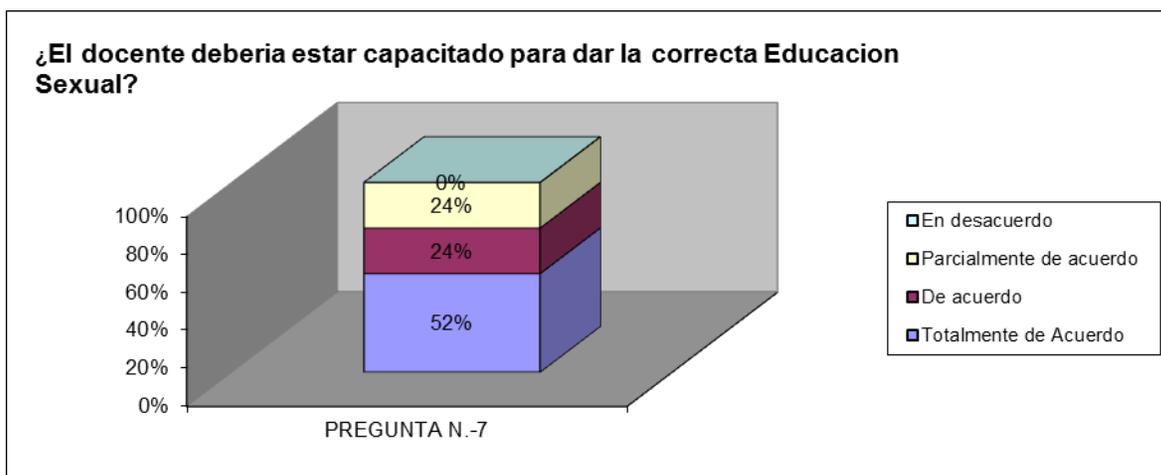
Cuadro N.9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de Acuerdo	13	52%
De acuerdo	6	24%
Parcialmente de acuerdo	6	24%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gabriela Calle Y Ruth Pazmiño

Gráfico 7



ANÁLISIS: Un 52% está totalmente de acuerdo que el docente debe estar capacitado para dar la correcta Educación Sexual y un 24% está parcialmente de acuerdo, por tal motivo es necesario la capacitación al docente y darles un guía Metodológica sobre Educación Sexual para que puedan dar la correcta orientación.

8) ¿El docente debería tener responsabilidad en proporcionarle la debida educación sexual a sus alumnos?

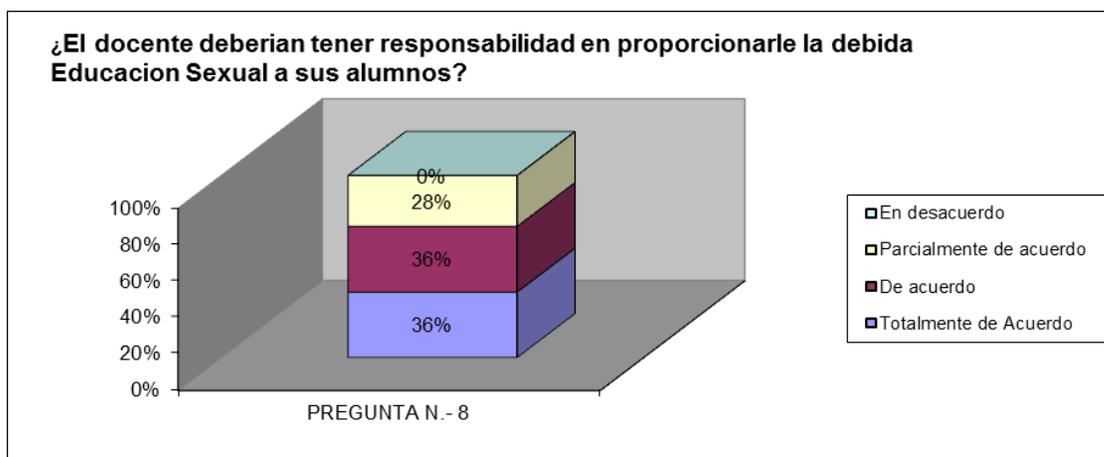
Cuadro N.10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de Acuerdo	9	36%
De acuerdo	9	36%
Parcialmente de acuerdo	7	28%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los padres de familia

Elaborado por: Gabriela Calle y Ruth Pazmiño

Gráfico 8



ANÁLISIS: Se refleja en este ITEM que el 36% está totalmente de acuerdo el docente tiene la responsabilidad en proporcionarles la debida Educación Sexual a su alumnos y un 28% está parcialmente de acuerdo, por esto es necesario trabajar con el docente y darle a conocer su papel que es importante, porque ellos como docente tienen la responsabilidad de darles la orientación correcta a sus alumnos.

9)¿El docente debería brindar un clima de confianza y seguridad a sus alumnos para tratar temas de sexualidad?

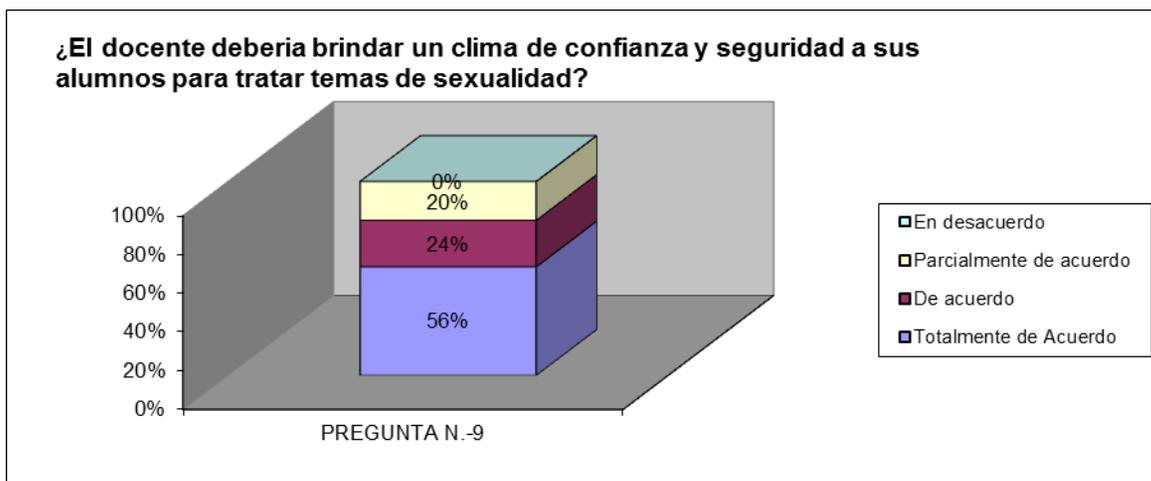
Cuadro N.11

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Totalmente de Acuerdo	14	56%
De acuerdo	6	24%
Parcialmente de acuerdo	5	20%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta para los padres de Familia

Elaborado por: Gabriela Calle y Ruth Pazmiño

Gráfico 9



ANÁLISIS: EL56% está totalmente de acuerdo que el docente debería brinda un clima de confianza y seguridad para tratar temas de sexualidad y un 20% está parcialmente de acuerdo, por tal motivo trabajaremos con los docentes mediante una guía metodológica sobre Sexualidad, para que el docente pueda trabajar de manera correcta y brindar confianza y seguridad a sus alumnos.

10)¿El Ministerio de Educación debería de facilitar material con la debida información sobre la sexualidad?

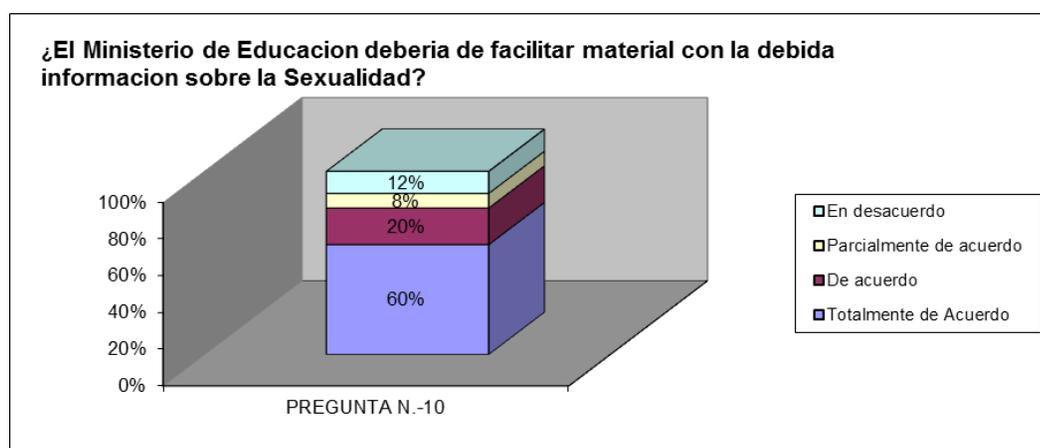
Cuadro N.12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de Acuerdo	15	60%
De acuerdo	5	20%
Parcialmente de acuerdo	2	8%
En desacuerdo	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia

Elaborado por: Gabriela Calle Y Ruth Pazmiño

Gráfico 10



ANÁLISIS: El 60% de padres de familia está totalmente de acuerdo que el Ministerio de Educación, debería facilitar material con la debida información acerca de la Sexualidad y un 4% está parcialmente de acuerdo, por lo que es necesario trabajar con este porcentaje mínimo sobre la importancia del apoyo del Gobierno para una orientación correcta para sus hijos.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIA Y PESRPECTIVAS

- El 68% de padres de familia están de acuerdo que la capacitación a los padres de familia sobre Educación Sexual influyen positivamente en la formación de sus hijos, estudiantes del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Publica Dr. Carlos Moreno Arias del cantón Milagro, alegando que contribuirá en forma efectiva para una correcta educación sexual.

En la pregunta abierta hacia los padres de familia se puede rescatar lo siguiente:

- Los padres consideran un problema del poco conocimiento sobre sexualidad teniendo presente que son básicos y fundamentales en el desarrollo afectivo, valora mucho el aporte del docente el cual puede permitir una orientación correcta a los niños y niñas de esta institución educativa.

Además opina que los mejores aliados para su trabajo seria la aportación de la docente por lo que se persigue es una aportación integral.

Los padres encuestados consideran que es esencial tener una actitud positiva y empática, y que su comunicación con sus hijos debe ser fluida, además esta predispuesta capacitarse para ser un aporte en la formación integral de sus hijos.

Criterio de expertos.

- Adicionalmente, la entrevista al Director de la Institución, tomando como criterios de expertos manifiesta que el principal problema de la educación en el país es la limitada capacitación y actualización de los maestros, tanto en este tema o en cualquier otro ámbito. Asimismo, indico que se mostraba preocupado debido a que una Guía de actividades es muy útil para que los niños puedan ganar confianza y relacionarse de una mejor manera. es una de las mayores problemáticas que se percibe no solo en esta institución, si no al nivel del país constituyéndose en un limitante., sugiere que el abordaje de esta temática muchas veces no es considerado importante y por ende se lo deja de lado.

El sugiere que la capacitación continúa que realiza el Ministerio de Educación sea más práctica que teórica con los medios de comunicación y que existan coordinaciones entre las

instituciones Educativas.

4.3 RESULTADOS

1. Los padres de familia consideran importante la educación sexual a temprana edad para que desde pequeños puedan diferenciar las afectividades buenas de las dañinas, por lo tanto esto nos respalda en la elaboración de una guía de actividades sobre Sexualidad, para que los niños a corta edad puedan respetarse a sí mismo y a los demás.

2. Los padres de familia son los principales responsables en la formación sobre sexualidad desde casa, sirviendo como base fundamental en sus hijos por esto nos respalda la capacitación a los padres para que ellos puedan brindarle a sus hijos una correcta orientación y cualquier pregunta que tengan tener una respuesta correcta.

3. La comunicación entre padres e hijos es fundamental en la relación familiar ya que por medio de la comunicación podemos transmitir lo que sentimos y lo que pensamos por tal motivo las charlas a los padres nos sirve para poder explicarles como debe responder a las preguntas elaboradas por sus hijos ya que en esta edad los niños manifiestan muchas preguntas y curiosidad sobre su sexo y el de los demás y poder contestar correctamente llamando las partes de nuestro cuerpo por su nombre.

4. Un buen conocimiento sobre sexualidad en los padres de familia servirá de mucho en la formación de sus hijos ya que ellos en casa son la base fundamental enseñando correctamente como debe ser su comportamiento, como cuidarse, como respetar a los demás; por tal motivo nos respaldamos en la capacitación a los padres de familia.

5. La comunicación es importante en todos los seres humanos y más aun cuando es una buena comunicación, los padres de familia deberían ser los principales comunicadores sobre sexualidad a sus hijos en casa y contestar las preguntas efectuadas para que así el niño pueda tener confianza y pueda despejar sus dudas con sus padres y no busque terceras personas, porque no sabemos cómo puedan ser contestadas esas preguntas y luego se crea un conflicto en la mente de los niños, los padres deben contestar las preguntas con sus respuestas claras y precisas.

6. Los docentes cumplen un papel muy importante en la formación de los niños ya que en

la escuela los docentes son una guía.

Esto nos respalda la necesidad de crear la Guía de Actividades para que ella pueda trabajar en clase impartiendo la Educación Sexual correctamente mediante actividades, juegos y así pueda llegar al niño usando estrategias metodológicas siendo dinámico motivando al niño a que aprenda y tenga una correcta orientación.

7. La capacitación de los docentes es fundamental y tiene la responsabilidad de transmitir su conocimiento a los alumnos correctamente para formar niños con mentalidad positiva. Por tal motivo es la capacitación a los docentes para fortalecer su conocimiento y explicar la responsabilidad que tiene con los niños que son el futuro de la patria.

8. Entre el docente y los alumnos debe existir una confianza y un ambiente agradable durante todas las horas de las clases para que cuando el niño tenga alguna duda, inquietud el docente pueda responder claro y preciso y el niño pueda sentirse en confianza y seguridad al momento de preguntar, por tal motivo es que en nuestra guía de actividades también hay juegos enseñando sobre sexualidad para que no exista miedo al momento de hablar de este tema.

9. El apoyo del Ministerio de Educación serviría de mucho ya que si facilitaría material e implementario en toda escuela una Área Audiovisual para que los niños puedan observar videos educativos sobre sexualidad se fortalecería el conocimiento sobre identidad de género, como respetarse así mismo y a los demás, como se crea un bebe, como nace un bebe etc.

10. La educación sexual no se debe mantener como un Tabú en la actualidad, ni para padres, ni docentes, ni hijos porque es dar la espalda a la realidad cuando lo que se requiere es abrir el debate y conciliar los puntos de vistas no solo desde la perspectiva científica, si no también del desarrollo de la sociedad esto nos respalda la necesidad de capacitar a docentes y padres de familia para una correcta orientación sexual

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General	Verificación
<p>General: La información de la Educación Sexual incide positivamente en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Publica "Dr. Carlos Moreno Arias" año 2012-2013</p>	<p>A través de esta investigación pudimos observar en las encuestas aplicadas y en la fundamentación científica que la Educación Sexual incide en el desarrollo de los niños del primer año de educación básica y por lo tanto es necesario aplicar alternativas creativas y educativas de cómo debe la docente enseñar a sus niños Educación sexual para que así los niños tengan un conocimiento básico sobre este tema que es muy importante.</p>
<p>Particulares: La capacitación a los docentes sobre educación sexual servirá de apoyo para mejorar la enseñanza en los niños.</p> <p>Si se capacita a los padres de familia sobre Educación Sexual Infantil, mejorara la aplicación de valores en los niños.</p> <p>El aplicar un plan de Educación Sexual contribuirá a que haya una mejor información acerca de la educación sexual en el desarrollo afectivo en los niños.</p>	<p>A través de esta capacitación la docente tendrá una base fundamental de cómo debería enseñar este tema a sus niños ya que ahora en la actualidad es muy importante hablar sobre la sexualidad.</p> <p>Mejorará el comportamiento de los niños ya que los valores principalmente vienen desde casa y los primeros responsables sobre la educación de los niños son los padres de familia.</p> <p>Sera de mucha ayuda ya que por medio de este plan de Educación se dará a conocer lo importante que es saber informar a la sociedad y principalmente a los niños sobre temas de sexualidad.</p>

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía de Educación Sexual para el niño

5.2 FUNDAMENTACION

Fundamentación Psicológica

Este trabajo investigativo se sustentara en la Teoría Constructivista donde el niño es quien aprende involucrándose con otros niños durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos basándonos fundamentalmente en el desarrollo evolutivo del niño el cual debe de ser respetado en el momento de impartir las enseñanzas sobre la Educación Sexual.

Fundamentación Filosófica

El diseño del presente proyecto de investigación se fundamenta en el Pensamiento filosófico del Pragmatismo que busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia y valor para la vida. ("Si funciona es bueno".) En el Pragmatismo el fin de la educación es la socialización del individuo y la transmisión del acervo cultural del hombre a las nuevas generaciones.

La escuela debe ser activa desarrollar el pensamiento crítico en el educando. Este no debe ser un ente pasivo en el proceso de su educación, debe aprender a aprender. La escuela debe desarrollar en los alumnos el ideal democrático, que según Dewey, es el modo de relación social más

perfecto.

Por lo que con la aplicación de una dramatización sobre educación sexual se desarrollara la creatividad e imaginación estaremos a la vez formando seres críticos y sociales lo que permitirá que pueda socializar con los demás.

TEORIA DE LAS VARIABLES

Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años

Conocemos realmente el alcance del término Sexualidad

Lo primero que deseamos hacer es ofrecer una visión de la sexualidad, lejos de la creencia bastante generalizada aun, como equivalencia a órganos genitales y relaciones sexuales.¹²La sexualidad envuelve a todas las personas, es la manera propia de ver sentir y vivir el hecho de ser sexuados ser hombre o ser mujer, la forma en que nos relacionamos con la pareja, con un familiar un amigo y amiga, relación como hombres o mujeres que somos.

Muchas personas se sienten atraídas por otra persona con la que deciden relacionarse sexualmente. también existen quienes se sienten atraídas por un ideal de vida distinto a relación de pareja , incluso estas no pueden prescindir del hecho fundamental de ser hombres o mujeres .La sexualidad forma parte de todo ser humano y aprender a vivirla satisfactoriamente hace más fácil la comprensión de si mismo y de los demás.

Quien debe iniciar el trabajo en materia de Educación Sexual

La responsabilidad inicial de la educación sexual es la familia. Si bien la familia a sufrido la consecuencia de los cambios económicos y sociales del liberalismo avanzado y con ellos numerosas transformaciones, traspasando las barreras del convencionalismo, reconoceremos el concepto de familia desde el punto de vista del menor. Es decir vendrá definida por la relación estable que mantienen personas adultas con menores de edad, adquiriendo el compromiso y responsabilidad de su educación y en consecuencia, con capacidad para satisfacer las necesidades infantiles básicas, físicas de salud, cognitivas y sociales. Las existencias de una vinculación afectiva con al menos un adulto, que además le ayude a establecer relaciones sociales con otras personas, será el criterio para considerar la existencia de otras familias, sea cual sea la constitución del grupo, mono parental, reconstruido, homosexual, acogida, adopción al que

¹²Hernández Sánchez del Rio María del Carmen ``Educacion Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años``2008

pertenezca.

En este refugio afectivo y social se encuentran los primeros educadores del niño y la niña y el lugar más adecuado para ofrecer con cariño una educación sexual que difícilmente puede lograrse en otros espacios.

Cuando ofrecer orientación en Materia de Educación Sexual

La sexualidad, el crecimiento y el desarrollo de los seres humanos van de la mano desde la infancia hasta la edad adulta. Sin embargo, la niñez es el periodo clave en el aprendizaje de la sexualidad, ya que la adquisición de la identidad sexual tiene lugar entre el año y medio los tres años, acabando hasta el tercer o cuarto año y la escuela está a tiempo para reafirmar esta adquisición o ayudar a orientarse si todavía no lo ha hecho. Es también en esta etapa donde se arraigan los valores y se aprenden comportamientos íntimamente ligados al rol de géneros, estereotipos características masculinas y femeninas consideradas como apropiadas para el hombre y la mujer y mantenidos por la historia que limitan las posibilidades reales de cada uno y cada una., que serán decisivos en otros periodos de la vida como la adolescencia, la adultez y la vejez.

La actitud hacia el sexo y la relación amorosa están muy condicionadas por las experiencias positivas o negativas

Que hay vivido el niño y la niña durante su infancia.

Porque es importante la etapa de Educación Sexual

Al ser un momento clave para establecer un clima de confianza en la comunicación con niños y niñas, se debe hablar de este tema igual que se debe hablar de cualquier otro.¹³ Si en la infancia se establece una relación interpersonal entre padres e hijos, base para una verdadera comunicación, tal relación continuara siendo el apoyo de adolescentes, jóvenes y más tarde de las y los adultos. Cambiara el estilo y el contenido del dialogo, pero continuara siendo esencialmente el mismo en las distintas etapas evolutivas.

Muchos problemas se ahorrarían empezando la educación sexual por la etapa infantil, etapa en la que las criaturas son mas espontaneas, reclaman la verdad y se encuentran ante un grupo de iguales nuevos y heterogéneo, que les brinda la oportunidad de compararse y relacionarse.

A medida que crecen, el niño y la niña estarán en contacto con una mayor numero de personas, y los padres y las madres no estarán ya vigilándoles como si se tratara de una niña o un niño

¹³ Hernández Sánchez del Rio María del Carmen 'Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años' 2008

indefenso .Pueden verse expuestos a situaciones de riesgos , abuso sexual , para las cuales deben estar preparadas y preparados.

No obstante, la familia no lo puede abarcar todo y los pequeños y pequeñas comparten gran parte del día en la escuela, razón por la que el colegio, con el objetivo de contribuir a una formación integral y siendo consciente de las consecuencias que ha generado el olvido de esta faceta humana, debe colaborar incluyendo la formación en este aspecto vital de todo ser humano. Claro está que la intervención de los profesionales en educación no invalida la responsabilidad de los padres y madres pues ninguna persona, profesional o no, puede sustituirlos en esta tarea.

La escuela si quiere promover el bienestar personal y social, debe ofrecer en materia de educación sexual orientación para complementar y hacer posibles una adquisición positiva sobre la sexualidad humana, en colaboración con las familia, también puede suceder que el niño y la niña se encuentren con profesores y profesoras cuyos intereses no van mas allá de los programas de las materias específicas que imparten, sin impórtales la formación integral del alumnado.

En este caso, mucho será el camino recorrido si padres y madres ya han asumido su responsabilidad en este tema y ayudan a crecer a sus hijos e hijas con una actitud positiva y dispuesta a un dialogo sincero.

Ninguna de las dos partes, profesorado padres y madres, pueden desentenderse de este tema y pensar que ya lo harán otros. ¹⁴Sus tareas son complementarias para el sujeto e imprescindibles para su desarrollo sexual: por lo tanto las dos partes tienen la responsabilidad de colaborar con ellos.

También se debe tener en cuenta que un porcentaje significativo de los abusos se producen durante la etapa infantil y por personas del entorno familiar, por lo que el papel de la escuela es de vital importancia, bien se para orientar a la familia, como para ofrecer herramientas de prevención, apoyo a ayuda a niños y niñas.

La Educación Sexual para Preescolar

¿Qué es?

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos si no algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente intimidad y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado.

En la medida que hombres y mujeres tenemos cuerpos diferentes, expresamos y sentimos parte de

¹⁴ Hernández Sánchez del Rio María del Carmen ‘Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años`2008

nuestra sexualidad de manera distinta. Esto no significa que todas las personas del mismo sexo expresan su sexualidad del mismo modo. Todo lo contrario, existen muchas formas de sentir y expresar la sexualidad siendo mujer y siendo hombre.¹⁵ La expresión de la sexualidad no es instintiva, no está grabada y marcada por nuestro código genético; por el contrario tiene mucho de aprendido.

Por eso es diferente en cada persona en cada contexto cultural y histórico.

La necesidad física y afectiva de tocarnos, de darnos placer y de intimidad, nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad se reelabora a lo largo de una vida.

De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad

Si estamos de acuerdo en que somos seres sexuados y que por tanto, la sexualidad forma parte de nuestro ser, será fácil comprender que tratarla como un tema ajeno a nuestras sensaciones y experiencias, es quitarle su ausencia su alma.

Muchas veces a la hora de hacer educación sexual, se presentan un comprendido de técnicas o se muestran los aspectos biológicos de la sexualidad, como si la comunicación y los sentimientos no formaran parte de ella. A veces esta es la única manera que las personas adultas se encuentran cómodas para romper el hielo. Por esto es mejor abordada la sexualidad de este modo a mantenerla en silencio.

Cuando una persona adulta les dice que va hablarles de sexualidad, tanto niñas y niños sienten una gran expectación. Pero algunos niños, cuando notan que en esa conversación no se les hablara de las técnicas o practicas concretas que consideran guarrerías excitantes propias de los anuncios ya no muestran tanta expectación.

Quienes han de educar la sexualidad de niñas y niños

Cualquier persona adulta, en la medida que mantiene una relación significativa con una niña o niño, le enseña sexualidad a través de cómo establece este vínculo. Los gestos que usa y los que no usa, las palabras que dice y las que no dice, las muestras de afecto que expresa y las que no expresa, trasmite su forma de sentir y entender la sexualidad.

En la relación, queramos o no queramos, ponemos en juego, con mayor o menor acierto, sentimientos, conocimientos, deseos o inquietudes.¹⁶ Sin embargo a veces, no se da suficiente

¹⁵ Hernández Morales Graciela ``La educación Sexual de niños y niñas de 6 a 12 años``2009

¹⁶ Hernández Morales Graciela ``La Educación Sexual de niños y niñas de 6 a 12 años``2009

valor a lo que ocurre en la propia relación, como si esta no fuera en sí misma una fuente fundamental e inagotable de aprendizaje.

Frente a lo que pasa en la educación infantil, las practicas docentes llevadas a cabo en la educación primaria tienden a prestar menor atención al intercambio singular con cada niño y niña para poner un mayor acento a la transmisión generalizada de mensajes y contenidos, y esto suele agudizarse a medida que las criaturas crecen .pero ellas siguen ahí, empapándose con todo lo que se les dice, con todo lo que va hacer y no va hacer.

En el ámbito familiar, esta escisión no se da de un modo tan drástico. Es raro, sobre todo en el caso de las madres , que se deje de prestar una especial atención al momento vital de cada niño y niña , a sus intereses , deseos y necesidades , sentimientos y también a como la relación que establecen con sus hijos e hijas afecta a su crecimiento y desarrollo.

Así mismo no podremos olvidar que las niñas son seres sexuados y por tanto llevan su sexualidad allí donde vayan. Tratarles como si sus afectos , su cuerpo , sus sentimientos y sus deseos pudieran no estar presentes en la escuela o cualquier otro lugar , es intentar parcelar su experiencia vital , acentuar la idea que la sexualidad debe mantenerse callada y oculta y, por tanto considerarla como algo conflictivo o negativo.

La Educación de las Relaciones Afectivas y Sexuales

Educar para que las personas adquieran un desarrollo adecuado de la afectividad y de la sexualidad ha sido un tema escolar que ha pasado por diferentes etapas; en otras épocas eran considerados un tabú.

Después se podía hablar de él pero en la práctica paso hacer un tema ausente en las programaciones escolares.¹⁷Más adelante se reducía sexualidad a reproducción y se empezó a tratar en las clases de ciencias o invitando a médicos y sexólogos para que hablaran del aparato genital, de la fecundidad de la menstruación, la eyaculación el embarazo ect. De aquí se paso a centrar el tema de educación sexual.

En la actualidad, quedan pasos por dar en el planteamiento educativo de este tema hay que partir de un concepto amplio de la afectividad entendiéndola como una capacidad propia de toda persona de tener relaciones positivas con ella misma, con las demás personas con la naturaleza y el entorno general.

¹⁷ Botia Gómez Fidela ‘Sexualidad , identidad , afectividad’ 2008

Enmarcar la necesidad de una experiencia satisfactoria de la afectividad y de la sexualidad en el desarrollo humano.

Esto significa que consideramos que la afectividad es una capacidad humana básica y fundamental para el desarrollo de la persona, algo estructural en el ser humano.

De hecho las relaciones afectivas del ser humano abarca un amplio abanico de posibilidades, el amor de una persona a sí misma, a su cuerpo, a sus proyectos, a su vida, las relaciones de enamoramiento, de expresión sexual con otras personas; las relaciones de filiación maternidad, paternidad, fraternidad, solidaridad, las relaciones de positividad con los objetos, con el habitat natural y urbano, la participación en la construcción social desde criterios éticos.

Por eso, la educación afectiva y sexual ha estado fuera del currículo hasta hace muy poco, por eso ha entrado a formar parte de él desde una concepción científica y técnica.

La Educación de la Sexualidad

¿De verdad hay que educar la Sexualidad?

Durante la historia de la humanidad, hemos recibido una educación ambigua acerca de lo que es sexualidad, se nos dice lo que tenemos que hacer, sin cuestionarnos lo que esperamos para nuestras vidas y para nuestras relaciones de pareja.

La Educación sexual si es que pensamos que debe educarse la sexualidad debe ser dirigida hacia la construcción del ser: el nuestro como padres madres y adultos, y el de los jóvenes, como futuros adultos.

Hay que ofrecer espacios para tomar conciencia, entiendo el tomar conciencia como esa actividad que nos obliga a ordenar el contenido de los sentidos, y esto desde los primeros años de desarrollo.¹⁸ Solo de esta manera lograremos establecer procesos de reflexión y no solo de información.

La sexualidad es una energía creadora, una fuerza que busca amar y relacionarse. Es todo un proceso de aprendizaje que se dará en cada etapa de nuestra vida bajo una perspectiva de aprender desde el modo de ser: esto implica un compromiso en reconocer nuestros sentimientos y la relación que esto guardan con nuestras necesidades.

Solo así, estos valores se convierten en principios, en un norte claro de lo que se quiere y de lo que se ve; es decir en una mayor claridad acerca de nuestra misión y visión como hombre y

¹⁸ Gamboa Murillo Margarita ``Como enseñar Sexualidad``2008

mujeres en la búsqueda hacia la construcción del ser.

Y se podrá enseñar mejor en el aula, en realidad aquellos valientes que acepten el reto deberán reconocer que, para enseñar valores que se conviertan en principios, no basta con dominar conceptos o tener ideas brillantes. Es más que eso vivir un compromiso profundo con la vida, con una visión muy clara del hacia donde voy y quererles transmitir a los alumnos y tomar en cuenta habilidades, valores y el sentido que cada escuela, familia y comunidad desea darle a su desarrollo de educación más información sobre la sexualidad.

La educación Afectiva y Sexual

¿Cómo hablar de sexualidad a nuestros hijos?

Una cuestión que nos hemos planteado, como muchos de vosotros, cuando han surgido las primeras preguntas conmovedoras y sorprendentes al mismo tiempo.

En ocasiones empleamos el lenguaje biológico y los esquemas de la educación sexual planteadas en las escuelas y en la mayorías de la sobras especializadas; la función sexual se presenta en ellas como necesarias e intrascendente, al mismo nivel que el hecho de respirar o de comer.

Los métodos y el lenguaje de esta educación permiten hablar de sexualidad, pero muy poco de amor, y que demos un sentido a las cosas.

¹⁹La educación sexual contemporánea guarda silencio sobre el cuerpo. Nos encontramos ante una paradoja sorprendente.

Por lo tanto, hemos de constatar algo, el hecho de ser sexuados no tiene hoy sentidos. Como cegados este hecho indica una diferencia importante , fundamental , de la que todos tenemos experiencias; la diferencia entre un hombre y una mujer , hoy sin embargo se ha hecho imposible explicar una diferencia que no se ve ; y ya no se comprende que la alteridad , el hecho de ser otro , haga lo posible la complementariedad hasta en la carne.

Nosotros como padres debemos impartir personalmente a nuestros hijos la educación sexual, convencidos de ser, si no los mejores, simplemente los más indicados para formarlos en el amor y en la vida.

Hablar sobre sexualidad es hablar sobre cosas importantes que debemos saber responderles a nuestros hijos ya que es un tema que abarca todo en el campo referente al sexo.

Si el cuerpo es cuerpo de la persona humana, participa de su dignidad al tener la misma dignidad

¹⁹ Pelisse du Rausas Inés ``La Educación Afectiva y Sexual``2011

no es utilizable si no responsable, la mirada sobre el cuerpo ya no es la misma. Es importante también para el contenido de la educación sexual saber de qué manera explicar a nuestros hijos o alumnos sobre este tema ya que nosotros como adultos tenemos más experiencias y conciencia y nos permitirá enfrentarnos a preguntas semejantes al tema.

Nuestros Niños y el Sexo

Necesidad de comunicación y afecto en el hogar

En teoría cada persona puede comunicarse con los demás, sin embargo, el ajetreo de la vida moderna, el excesivo trabajo de ambos padres y el sin fin de actividades de las y los hijos hacen cada vez más difícil la comunicación dentro del seno del hogar.

²⁰Desde luego me refiero a la comunicación que implica pláticas que vayan más allá de las órdenes diarias. Debemos de tratar de comunicarnos dentro del seno familiar y de propiciar al ambiente, el momento y el lugar adecuado para ellos.

Esto prepara poco a poco un campo fértil para la comunicación entre padres e hijos y es un prefacio para tratar temas de sexualidad. Los pasatiempos, las actividades conjuntas, las responsabilidades de cada miembro dentro del hogar, así como su justa apreciación por el esfuerzo y resultado son otro excelente medio de comunicación.

Las demostraciones afectivas entre los padres e hijos son muy importantes pues así el niño y la niña aprenden a dar y recibir afecto. Los niños de ambos sexos deben de estar conscientes de que son queridos por el simple hecho de ser él o ella, independientemente de su género femenino o masculino, sus virtudes y cualidades.

Otro momento crucial de comunicación es cuando llegan las primeras preguntas referentes al sexo, hablar acerca de la sexualidad no es solo informarle en lo concerniente a los detalles de los aspectos biológicos, si no también formarle una actitud , consciente y responsable y positiva hacia la sexualidad.

.

Como Enseñar la Educación Sexual

Consejos por Alberta Mazat entre estos tenemos:

- Celebrar los potenciales y capacidades de los niños para así mantener elevada su autoestima.
- Mantener un ambiente de comunicación donde pueda existir una confianza mutua.

²⁰ Monroy Anameli ``Nuestros niños y el Sexo``2008

- Analizar la conducta del niño para así poder dar la orientación y no permitir que los niños busquen a personas sin conocimiento para una correcta orientación sexual.
- Cada padre debe tomar conciencia de lo que quieren y sientan sus hijos para orientarlo con amor y responsabilidad.
- No hay que ser experto para saber dar un consejo lo que se debe tener es sentimiento positivo y saber expresarlo para dar consejo correctamente.
- Cada alegría que manifieste el niño hay que ser participe para que el se pueda sentir parte importante.

Desarrollo Afectivo

Es de gran importancia conocer el campo de desarrollo socio afectivo del niño para comprender que es un cúmulo de conocimientos transmitidos por la familia y sociedad, además de que estos repercuten en la vida social que lleve el niño. Por eso se tienen que tomar en cuenta esos aspectos para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellarlo o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante ese lapso de desarrollo, sino de lo contrario contribuir al mejoramiento de dichos conocimientos.

La afectividad son los distintos estados de ánimos, estos pueden ser agradables y desagradables que tenemos todos los seres humanos.

La educación de un niño es muy importante pero siempre se debe tener en cuenta que todo lo que se le enseñe al niño debe ser con amor, con afectividad ya que esto le permitirá al niño tener la autoestima muy elevada y eso le servirá al niño positivamente ya que donde el este se sentirá seguro o lo que el digo lo diga con seguridad.

Hay que tener presente que los aprendizajes son relativamente fáciles de recuperar, pero los daños o los problemas en el área afectiva son más difíciles de corregir.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La guía de educación sexual para el niño es de vital importancia en la etapa inicial como parte de su formación integral.

Además porque nos permitirá reconocer la identidad de género niño-hombre niña- mujer, prevenir el abuso sexual, crear un ambiente de respeto y van a diferenciar las relaciones positivas de las negativas.

Se debe reconocer al niño y la niña como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño y la niña desarrollan su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

El desarrollo sexual es consecuencia de la interacción del sujeto –formado por cuerpo, su medio sociocultural y las experiencias que va viviendo, por tal motivo el niño debe tener una guía en la etapa de desarrollo y entra a cumplir una parte fundamental la afectividad ya que depende de lo que la guía le enseñe para luego ver el resultado un niño bien formado.

En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario. Ya que Durante la primera infancia los niños y las niñas presentan una gran capacidad de aprendizaje, que se va adquiriendo mediante juegos y actividades por conductas de imitación o exploración De los 2 a los 6-7 años, no tienen unos cambios fisiológicos significativos, sin embargo ya tienen bien adquirido la identidad sexual y roles de género

La sociedad de manera tradicional, ha dispuesto restricciones sobre la sexualidad infantil. Existe una tendencia a evitar los estímulos sexuales, a inhibir los impulsos sexuales, a prohibir el juego erótico y a reducir o prohibir la auto estimulación sexual.

Aquí es donde entra la aportación por parte de los adultos de alrededor que se encargan de su educación y la correcta orientación. La actitud prestada por los adultos según el sexo del infante (femenino o masculino) es de gran importancia, influyendo en las expectativas de su crecimiento ya que día a día el niño y la niña presentan inquietudes tienen muchas dudas el cual es hay donde el adulto es parte fundamental.

Las relaciones afectivas con los progenitores se convierten en un elemento fundamental en el aprendizaje social. Además contribuirán en la elaboración del concepto de sexo y sexualidad.

A través de sus experiencias y de la información obtenida de su entorno los niños y las niñas irán elaborando su propio concepto de sexualidad es por eso que nuestro trabajo es creado para con el único propósito de ayuda en la institución con la capacitación a los docentes de cómo trabajar con la guía sobre educación sexual para el niño y así poder dar una correcta orientación.

5.4OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL

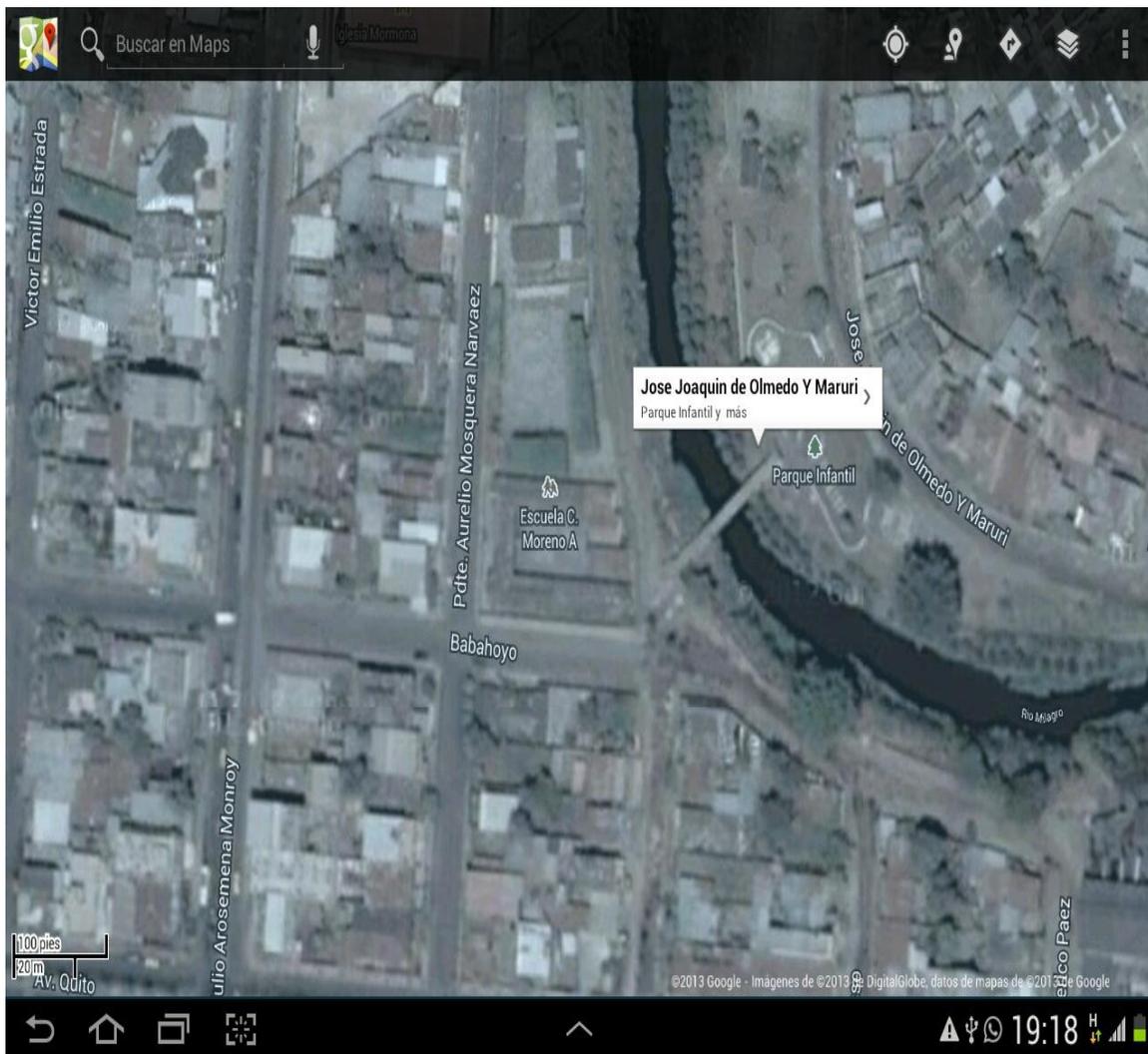
Diseñar una guía de educación sexual para la enseñanza de los niños del primer año de educación básica mediante actividades lúdicas e innovadoras.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reestructurar la manera de enseñar la educación sexual en los niños
- Proponer el cambio de actitud de los niños a través de aplicación de valores.
- Validar la necesidad de tener una guía para el docente.

5.5 UBICACIÓN

Esta propuesta se la ejecuto en la Escuela Fiscal Publica Carlos Moreno Área que está ubicada en las calles Babahoyo y Pdte. Aurelio Mosquera Narváez a los niños y niñas del Primer año de Educación Básica ubicada en la Provincia del Guayas del Cantón Milagro durante el periodo 2013- 2014.



5.6 FACTIBILIDAD

Para la ejecución de la propuesta se contara con lo siguiente:

Tutor: Quien colabora con nosotros y nos ayuda con nuestro proyecto y revisara el material a utilizar en la capacitación.

Egresados: Quienes pondrán en marcha las encuestas y la ejecución de las clases demostrativas.

Director: Colaborara con los permisos para poner en ejecución la propuesta.

Los Maestros: Quienes están en disposición de ser capacitados para contribuir de una mejor manera a la educación integral de sus estudiantes.

Legal: CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.- Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.- Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 13.- Ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de

acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

Art. 14.- Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

Presupuesto: Es factible por cuanto el software es gratuito, además el resto de los gastos estamos en posibilidad de cubrirlos para poder terminar nuestro proyecto.

En lo técnico: Por que recibimos la ayuda del tutor y contamos con la ayuda de la Tecnología como es el Internet que es una herramienta básica para realizar nuestro proyecto.

5.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

El proyecto se basa en brindarles facilidades a los docentes y autoridades del plantel Educativo en la cual se procederá a dar una clase demostrativa a la docente de cómo enseñar Educación Sexual a los niños, las mismas que deben replicar lo aprendido a sus estudiantes, para ello se facilitara una guía sobre Educación Sexual para darles a conocer más sobre el Tema de la Sexualidad y brindarles los conocimientos adecuados para niños menores de 5 años.

Se trabajara específicamente con clases demostrativas a la docente y darles una Guía sobre Sexualidad para que se enfoquen en ese tema, se Trabajara con la Comunidad Educativa, Autoridades, Maestros, y en especial con los niños ya que ellos son el factor principal de este proyecto, se utilizara el salón de clases de la Institución Educativa para realizar la ejecución de la propuesta de esta forma lograr que se familiaricen con este tema y que sus maestros lo apliquen en el futuro.

La ejecución de este proyecto se lo iniciara el 20 de mayo del 2013 en la Escuela Pública Dr. Carlos Moreno Arias del cantón Milagro.

5.7.1 ACTIVIDADES

La relevancia de la propuesta radica en la aplicación de la Guía sobre Sexualidad y la clase demostrativa a la docente para el adecuado manejo de las mismas.

Entrevista con el Director del plantel para la elaboración del cronograma de la capacitación de los docentes.

- Elaboración y aprobación del cronograma
- Elaboración del material a presentar en la capacitación a los docentes.
- Aplicación de Capacitación a la docente de la Institución
- Aplicación de las Actividades a los niños y niñas de la Institución.
- Presentación de los resultados esperados

ACTIVIDAD N.1

Tema: El niño y la niña

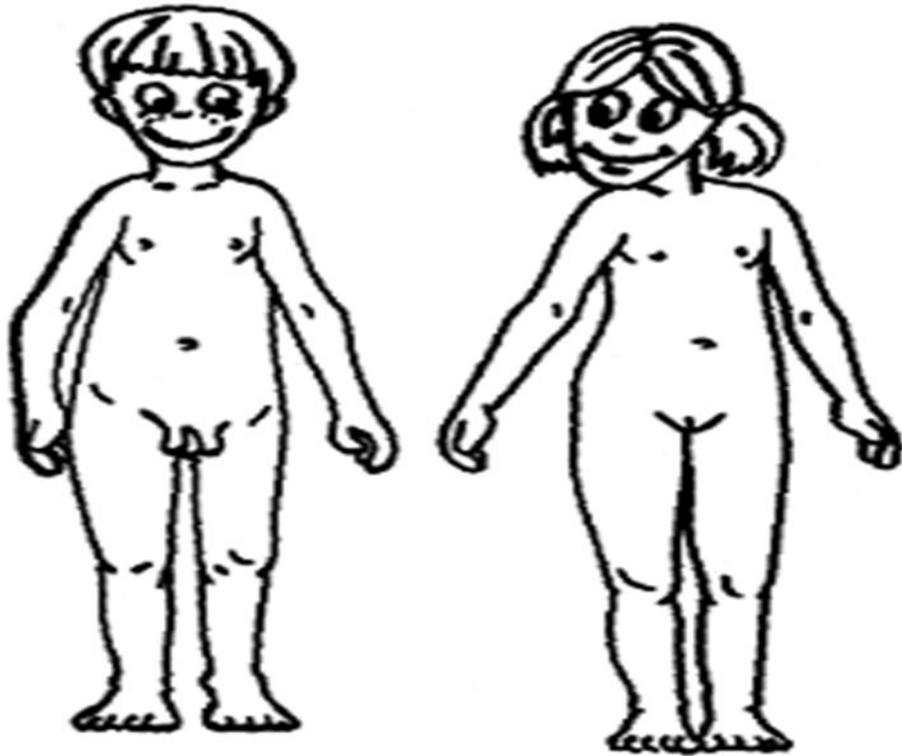
Objetivo: Conocer ambos sexos.

Materiales: Hoja, papel crepe amarillo y rojo, goma.

Desarrollo: La maestra interactúa con los niños para llegar al conocimiento y así poder conocer ambos sexos y se procede a realizar la técnica del arrugado para luego pegar el arrugado amarillo en el niño y el rojo en la niña

Pega bolita de papel amarillo en el perfil del niño.

Pega bolita de papel rojo en el perfil de la niña.



ACTIVIDAD N.2

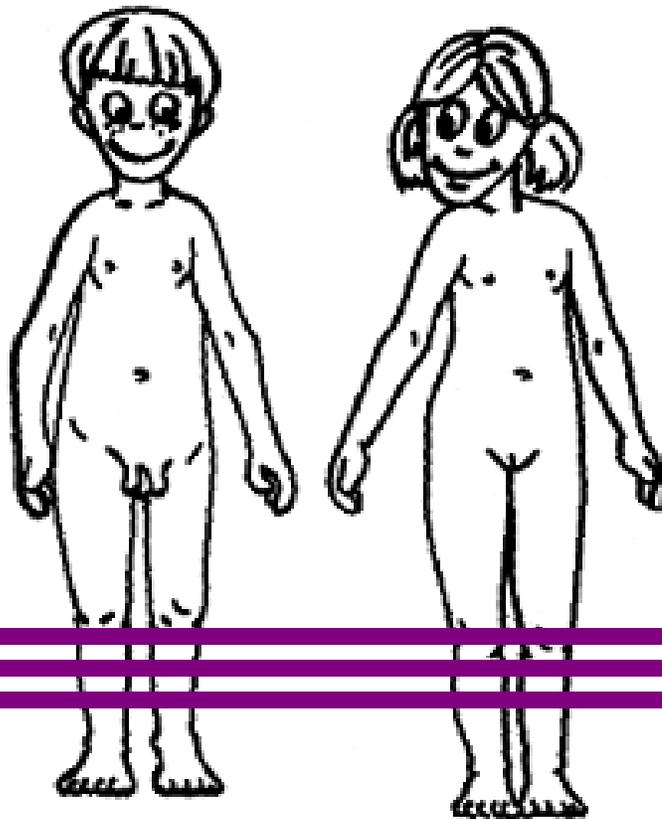
Tema: Identificando mi sexo

Objetivo: Identificarse a que sexo pertenece.

Materiales: Hoja, crayón.

Desarrollo: La maestra enseñara la hoja de trabajo al niño donde les llevará a identificar hombre-mujer.

Colorea la figura con la que tú te identificas.



ACTIVIDAD N.3

Tema: Todos tenemos pareja.

Objetivo: Que los niños conozcan lo que es hembra y macho.

Materiales: Hoja, cuento "El caballo y la mula".

Desarrollo: La maestra narra el cuento "El caballo y la mula" de una forma llamativa, motivadora haciendo énfasis en lo que es hembra y macho.



Cuento "El caballo y la mula"

En una finca vivían juntos un caballo y una mula. El amo los utilizaba para transportar carga de un pueblo a otro.

Había entre ellos cierta amistad, aunque el caballo se creía más inteligente que la mula.

El caballo para que no le hicieran trabajar, siempre se hacía el enfermo. La mula le creía y le ayudaba para que no sufriera.

Un día el dueño fue con los dos animales a un pueblo lejano. A la ida no tuvieron problemas, pues llevaron poco peso.

Al regreso, el dueño cargo en los dos animales, grandes y pesados bultos. El caballo como siempre se hizo el enfermo. El dueño compadecido, le quito la carga y la puso en la mula

La mula no podía con tanto peso porque es frágil y delicada porque es una hembra; pero en cambio el caballo es fuerte porque es macho pero aun así el caballo No quiso ayudar a la mula continuaron el camino y en plena cuesta la mula agotada por lo tanto esfuerzo se cayó y se lastimo la pata. Entonces el caballo se asustó y comenzó a cojear más, el dueño descubrió el engaño. Hizo cargar al caballo todo el bulto. Comenzó a cojear más, el dueño descubrió el engaño. Hizo cargar al caballo todo el bulto.

ACTIVIDAD N.4

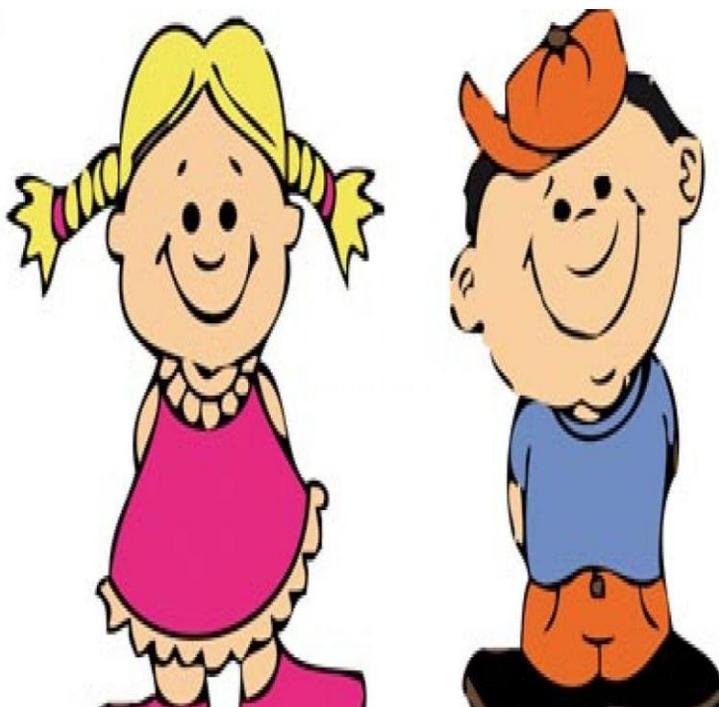
Tema: El niño y su sexo.

Objetivo: Discriminar el sexo.

Materiales: Papel brillante, hoja y goma.

Desarrollo: La maestra enseña la hoja de trabajo le explica la técnica, primero rasgamos luego trozamos y pegamos en el sexo femenino.

Troza y pega papel en el sexo femenino.



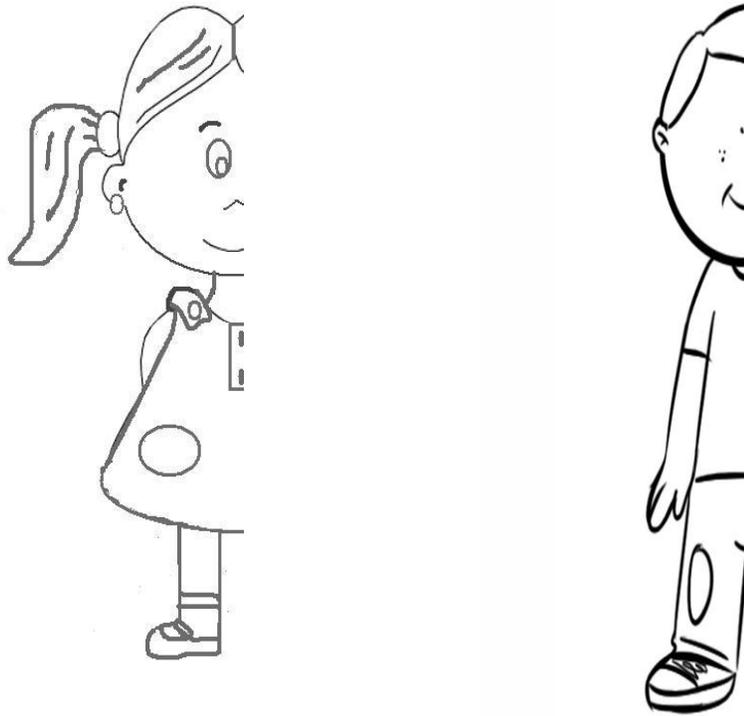
ACTIVIDAD N.5

Tema: Completo el cuerpo

Objetivo: Reconocer su simetría corporal y las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos.

Materiales: Hoja, lápiz carpintero.

Desarrollo: Iniciar esta actividad con un ejercicio mediante el cual se pueda experimentar la identificación de las partes del cuerpo señalando con las manos, brazos, los hombros, la cintura, las piernas y los pies primero con una mano y luego con otra.



ACTIVIDAD N.6

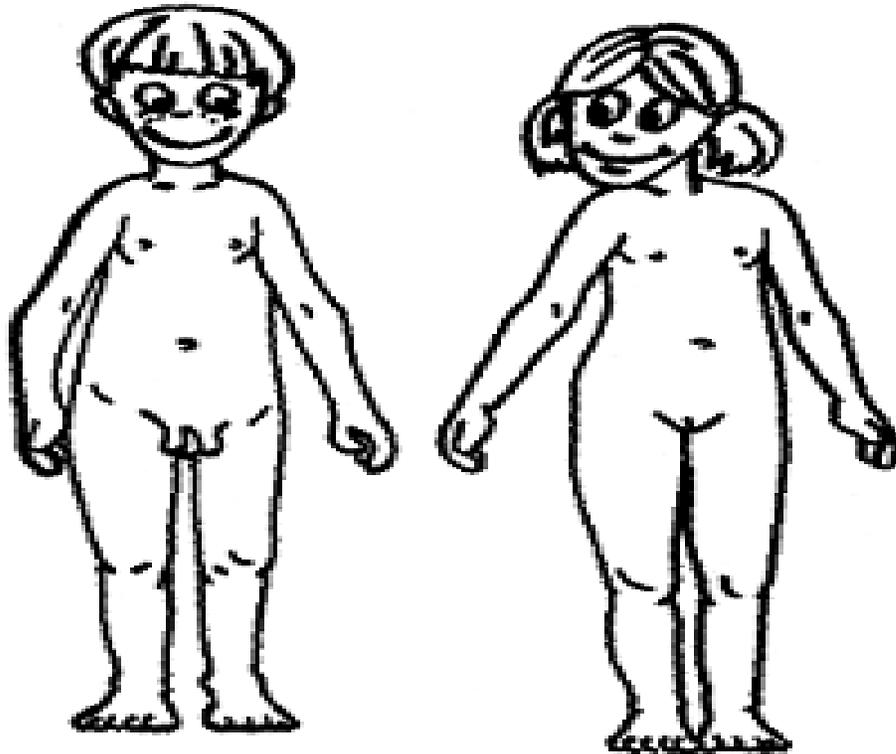
Tema: El niño y su vestimenta.

Objetivo: Lograr que los niños diferencien la ropa del niño y de la niña.

Materiales: Goma, tijera hojas.

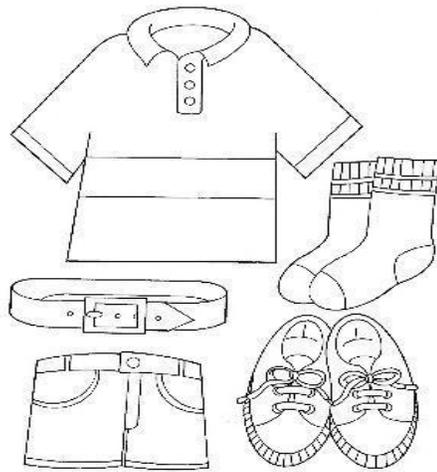
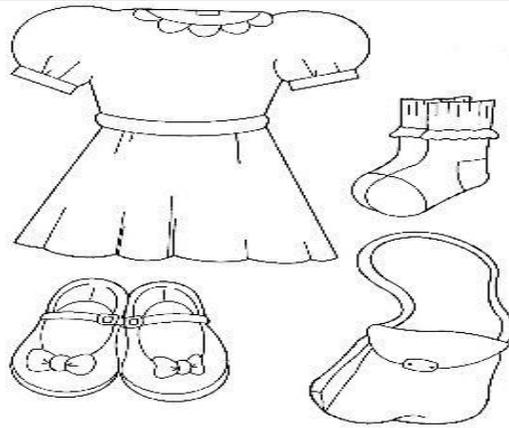
Desarrollo: Enseñar la hoja de trabajo y mostrar las vestimentas tanto del niño como la de la niña y luego pegar de acuerdo al sexo.

Pega la vestimenta de acuerdo al sexo.



Recorta las prendas de vestir del niño y la niña.





ACTIVIDAD N.7

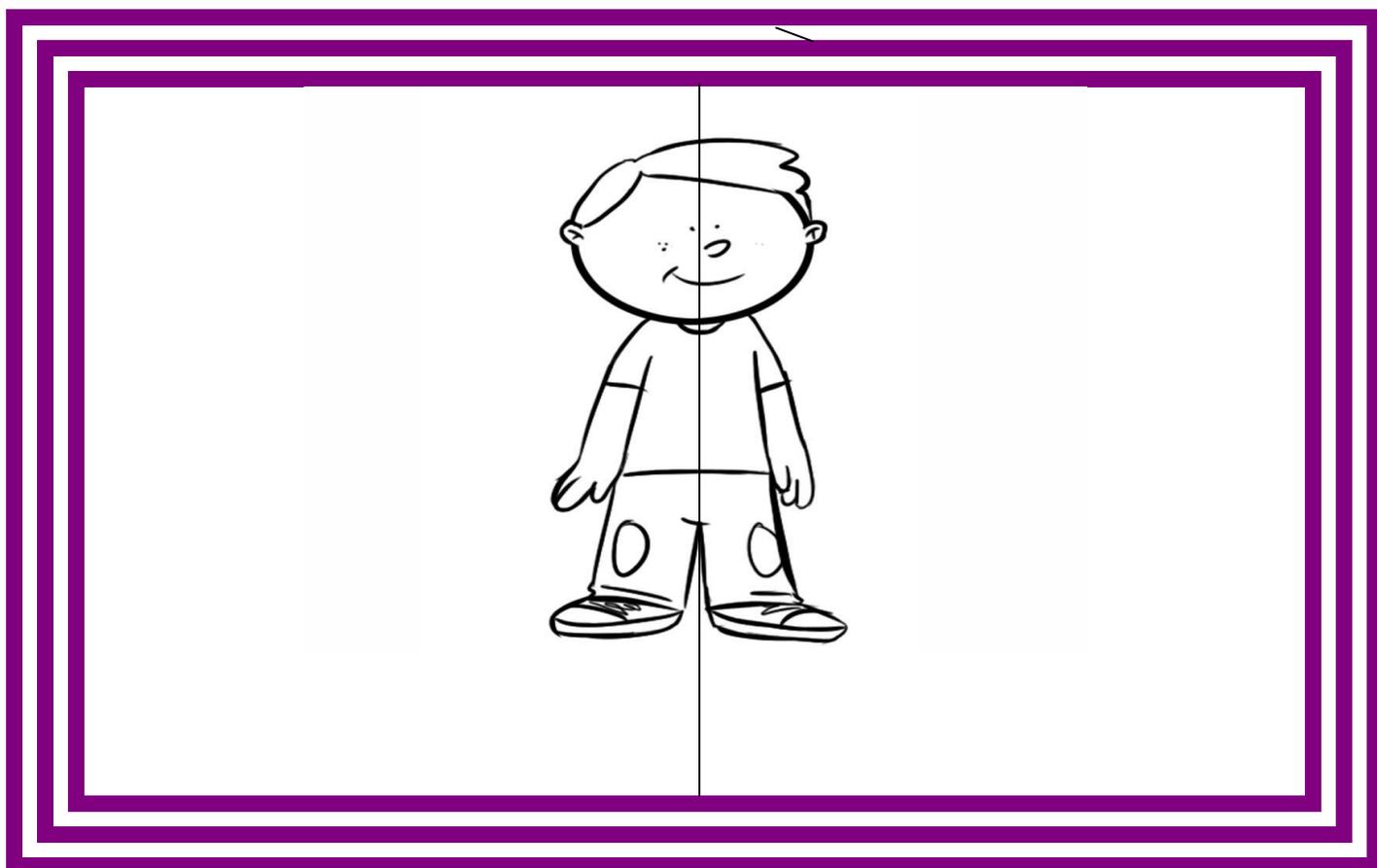
Tema: El niño y la lateralidad de su cuerpo.

Objetivo: Afianzar el conocimiento del sexo y conocer su lateralidad.

Materiales: hoja, lápiz de color.

Desarrollo: Mediante el entorno observar lo que está del lado derecho de su cuerpo y nombrar los objetos que ven luego proceder a colorear el lado derecho del niño ya que estamos reconociendo partes del cuerpo.

Colorea el lado derecho del niño



ACTIVIDAD N.8

Tema: Cuidando mi cuerpo.

Objetivo: Que los niños aprendan a valorar su cuerpo.

Materiales: hoja, lápiz carpintero.

Desarrollo: Conversar con los niños sobre el cuidado y respeto hacia nuestro cuerpo y explicar lo que van a trabajar en la hoja buscando la escena correcta.

Encierra en un círculo la escena correcta.



ACTIVIDAD N.9

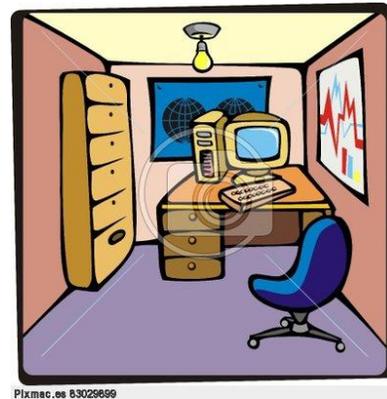
Tema: Rol de ambos sexos.

Objetivo: Diferenciar el rol que realizan la mama y el papa.

Materiales: hoja, lápiz

Desarrollo: conversar sobre el rol que realiza mama y papa y luego explicar cómo unir de acuerdo al rol que desempeñan ambos sexos.

Une con líneas el sexo de acuerdo al rol que desempeñan cada uno.



ACTIVIDAD N.10

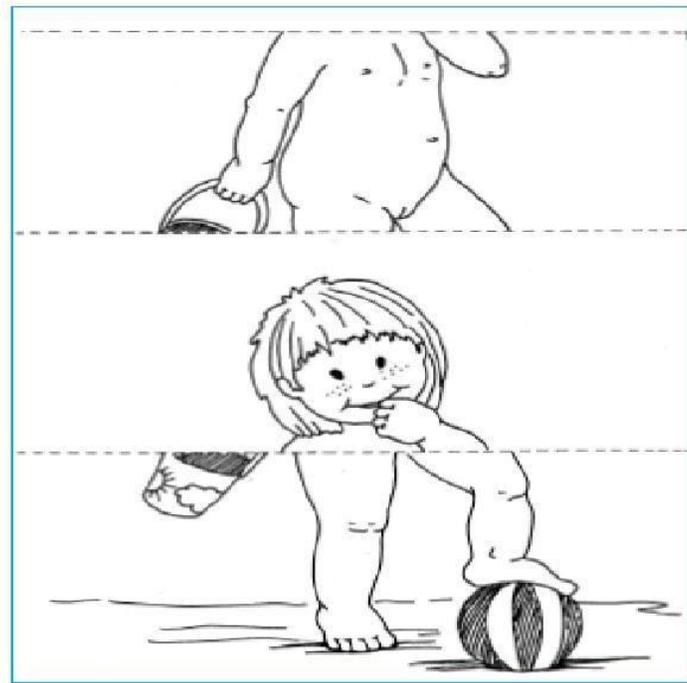
Tema: La niña y su sexo

Objetivo: Reconocerlas diferentes partes del cuerpo

Materiales: Hoja Tijera y Goma

Desarrollo: La maestra indica la actividad el cual es cortar por los puntos las diferentes partes y luego armarlas correctamente.

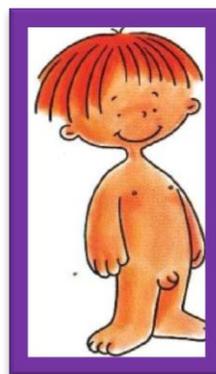
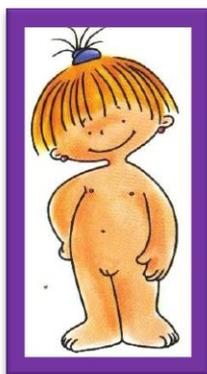
Arma el Rompecabeza



Recorta y arma

ACTIVIDAD N.11

Tema: CONOCIMIENTOS DE LAS PARTES DE MI CUERPO



Objetivo:

- Reconocer las partes del cuerpo.
- Identificarse como niño o niña.
- Conocer las diferencias básicas entre niños y niñas

Materiales: Gometes y una lamina sobre el cuerpo humano

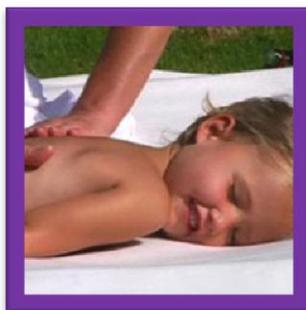
Desarrollo: En primer lugar se introduce el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niñas y niños, partiendo de lámina nº 1 alusiva al tema. Observar en qué son diferentes niños y niñas

La educadora anima a que los niños señalen diferentes partes del cuerpo mientras pregunta a los niños y niñas qué se hace con cada una de esas partes.

Finalmente, se les entrega la ficha y dos gometes. Tendrán que poner el gomet en la parte del cuerpo que sea diferente y por último identificarse como niño o niña

ACTIVIDAD N: 12

Tema: MASAJE CORPORAL DE MI CUERPO



Objetivos:

- Identificar las partes del cuerpo.
- Fomentar el estado de relajación.
- Facilitar situaciones para explorar y sentir el propio cuerpo.

Materiales: CD de música de relajación

Desarrollo: La actividad consiste en que uno mismo se masajee, entre en contacto con su cuerpo y sienta las diferentes partes de su cuerpo, de tal forma que se las identifique, se explore y sienta. La persona educadora debe ir indicando la parte del cuerpo a masajear y debe dejar unos segundos a que el niño o la niña las identifique. El masaje debe ser relajante y placentero. Se ha de motivar al niño y a la niña a que exprese lo que siente haciéndole preguntas:

Es importante que el masaje siga un orden de arriba abajo, y no debemos omitir ninguna parte de nuestro cuerpo.

ACTIVIDAD N: 13

Tema: QUIEN SOY YO



Objetivo:

- Observar el cuerpo y la propia imagen.
- Mencionar diferentes partes del cuerpo.
- Identificarse como niño o niña.

Materiales: Un espejo, fotografías de ellos mismos, folios y lápices de colores.

Desarrollo: En primer lugar se introduce el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niñas y niños, partiendo de lámina nº 1 alusiva al tema. Observar en qué son diferentes niños y niñas

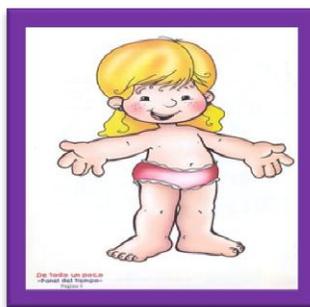
A continuación, se sitúa a cada niño o niña ante un espejo y animar a observar su imagen mirándose atentamente, también se puede observar una fotografía... a continuación se le anima a que haga una descripción oral de su propio cuerpo y se identifique como niño o niña. Debemos ir realizando preguntas como:

¿Cómo te ves?, Te gusta mirarte al espejo?, Dime algunas partes de tu cuerpo?¿eres un niño o una niña?¿qué parte de tu cuerpo te gusta más?...

Finalmente, dibujar cómo se ha visto cada uno.

ACTIVIDAD N: 14

Tema: SECUENCIACION DE MI CUERPO



Objetivo:

- Reconocer el cuerpo de un adulto y el de un menor.
- Conocer la secuencia de la evolución del cuerpo.
- Conocer algunos cambios físicos que se producen en el cuerpo.

Materiales: Laminas sobre mi cuerpo

Descripción: Esta actividad consiste en que los niños y niñas empiecen a conocer los cambios que se producirán en su cuerpo en un futuro, además de empezar a reconocer un cuerpo de niño y un cuerpo adulto.

Se introduce el tema, preguntando y comentando con los niños y niñas a cerca de las diferencias que ellos conocen entre los adultos y los niños. El educador irá guiando y preguntando a los niños:

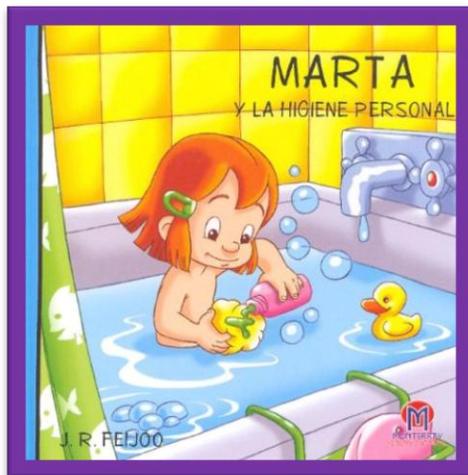
- ¿los adultos tienen pelo? ¿Dónde?

- ¿los hombres tienen el pecho?

Finalmente, se les enseña la ficha y les informamos sobre los cambios que se producen el cuerpo de un niño y una niña, haciendo referencia al crecimiento del cuerpo, de los órganos genitales. Se les ofrece la ficha y que la observen un rato para que vayan asimilando la información recibida.

ACTIVIDAD N: 15

Tema: YO SE CUIDAR MI CUERPO



Objetivo:

- Favorecer la adquisición de hábitos positivos de cuidado y afecto con uno mismo.
- Mencionar algunos cuidados que necesita el cuerpo.

Materiales: Canción “Yo sé cuidar mi cuerpo”

Desarrollo: En primer lugar hacemos referencia a nuestros cuerpos, (nos señalamos nuestro cuerpo) explicamos que todos tenemos un cuerpo que debemos cuidar y querer.

La persona educadora anima a que cada niño y niña se den un abrazo y besos a sí mismos.

A continuación animaremos mediante preguntas a que niños, niñas verbalicen algunos cuidados que, en general, debemos tener con nuestro cuerpo. (Asearlo, dormir, comer, jugar...se pueden ir representando)

Finalmente cantarán la canción “yo sé cuidar mi cuerpo.

ACTIVIDAD N: 16

Tema: CUIDAMOS DE LOS MUÑECOS



Objetivo:

- Identificar diferentes partes del cuerpo humano.
- Fomentar la muestra de afecto y cariño.
- Adquirir hábitos positivos para el cuidado del cuerpo.

Materiales: Muñecos de trapo para cada niño y niña.

Desarrollo: Se reparten muñecos a cada niño o niña. Se les indica que son bebés pequeñitos y que tenemos que cuidarlos y mimarlos mucho, dándole abrazos y besos.

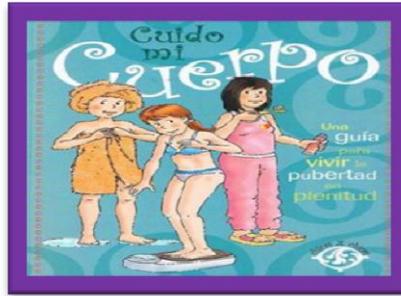
A continuación el educador o la educadora señala una parte de su cuerpo y el grupo ha de verbalizarla, identificarla y señalar esa parte en el muñeco o muñeca.

Del mismo modo, pero esta vez es un niño o niña del grupo quien indica la parte del cuerpo a tocar. Es importante que la persona educadora haga hincapié en lo importante que es cuidar y mimar el cuerpo de uno mismo y el de los demás.

Finalmente se da permiso para jugar libremente, acariciar, querer, vestir y desvestir..., a los muñecos y muñecas.

ACTIVIDAD N: 17

Tema: MIMO Y CUIDO MI CUERPO



Objetivo:

- Fomentar el estado de relajación.
- Facilitar situaciones para explorar y sentir el propio cuerpo.
- Favorecer la adquisición de hábitos positivos para el cuidado y mimo del propio cuerpo.

Materiales: Colchonetas y música relajante.

Desarrollo: Previamente se ha de crear un ambiente tranquilo y relajado, se puede poner música relajante.

La actividad consiste en que uno mismo se masajee, entre en contacto con su cuerpo y sienta las diferentes partes de su cuerpo, de tal forma que se las identifique, se explore y sienta. La persona educadora debe ir indicando la parte del cuerpo a masajear y debe dejar unos segundos a que el niño o la niña las auto identifique. El masaje debe ser relajante y placentero. Se ha de motivar al niño y a la niña a que exprese lo que siente haciéndole preguntas:

¿Te hace cosquillas?, ¿Te relaja?, ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más acariciar?, ¿Te sientes bien?

Es importante que el masaje siga un orden de arriba abajo, y no debemos omitir ninguna parte de nuestro cuerpo.

ACTIVIDAD N: 18

Tema: CUANDO SEA GRANDE QUIERO SER



Objetivo: Que los niños y niñas...

- Reconozcan el eje temporal como una de las variables que interviene en el cambio corporal.
- Adquieran información básica sobre diferentes aspectos de su cuerpo, así como del desarrollo y crecimiento.
- Identifiquen diferencias de género.

Materiales:

- Cartulinas
- Revistas
- Marcadores, lápices, crayones, brillantina, etc.
- Hojas de colores, papel metalizado, etc.
- Pegamento
- Diferentes prendas para disfrazarse

Desarrollo: la docente presentará un baúl o caja llena de ropa para disfrazarse y la propuesta será “jugar a ser grandes”. Se les dará tiempo para elegir, probar, mirarse al espejo si es posible incluir uno en el aula); puede acompañarse la actividad con música. Al cabo de un rato, los invitará a elegir aquel disfraz que más les gustó, a pensar en un rol o personaje y a presentarse ante el resto de los compañeros (puede orientar la presentación con preguntas tales como: *¿quién eres?*, *¿cuántos años tienes?*, *¿cuál es tu trabajo?*)

ACTIVIDAD N: 19

Tema: RECONOCER LAS PARTES INTIMAS DEL CUERPO



Objetivo: Que los niños y niñas...

- Nombren e identifiquen correctamente las partes íntimas del propio cuerpo y del ajeno.
- Reconozcan las diferencias anátomo-fisiológicas en el cuerpo de varones y mujeres

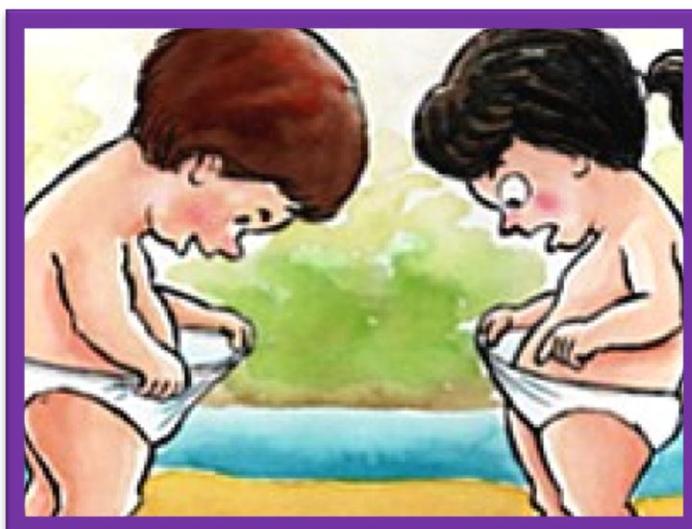
Materiales:

- Siluetas de nena y nene desnudos
- Ropita de varón y de mujer

Desarrollo: Se pegan las siluetas en la pared o pizarrón y los/las chicos/as van pasando y les cambian la ropa. Siempre sugerimos a los niños y niñas que los personajes tengan ropa interior. Se comentará con ellos: *¿Por qué es necesaria la ropa interior? ¿Por qué la usamos? ¿Por qué las partes íntimas son íntimas? ¿Por qué hay que cuidarlas? ¿Cómo las cuidamos? ¿Por qué nos da vergüenza hablar sobre esto? ¿Vamos desnudos a la pileta o a la playa? ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre los genitales de un nene y de una nena?, etc.*

ACTIVIDAD N: 20

Tema: `` EL ESPEJO `` COMO YO ME VEO



Objetivo:

- Reconocer cada una de sus partes del cuerpo
- Identificarse como niño o niña

Materiales:

- Espejo

Desarrollo: La maestra debe colocar un espejo en el salón de clases, luego nombrar a cada uno de sus alumnos para que pasen a identificar cada una de sus partes del cuerpo, deben de ir nombrando en voz alta para que los demás compañeros escuchen luego dirán su sexo si es niño o niña.

5.7.2 RECURSOS ANÁLISIS FINANCIEROS

5.7.2.1 RECURSOS HUMANOS

En la ejecución de este proyecto hemos contado con la ayuda de las siguientes personas:

Tutora: Máster Milca Guevara

Investigadoras: Gabriela Calle Palma y Ruth Pazmiño Villon

Director: Sr. Gonzalo Núñez Marmolejo

Personal Docente: 1

Estudiantes: 25

Padres de Familia: 25

5.7.2.2 MATERIALES

CUADRO N.13

RECURSOS	CANTIDAD	V.UNITARIO	V.TOTAL
Guía de actividades	3	30.00	\$30.00
Gigantografía	3	30.00	30.00

ANÁLISIS FINANCIERO

INGRESO	
----------------	--

Aporte personal	\$310
Total de Ingresos	\$310
GASTOS	
5 anillados	50
Transporte	50
Copias	30
Impresión	50
Internet	30
Viáticos	20
Imprevistos	20
Total de Gastos	\$ 310

Elaborado por: Gabriela Calle y Ruth Pazmiño (2013)

5.7.3 Impacto

Con la realización de este Proyecto se pretende que los docentes den a conocer más sobre el tema de la sexualidad a los niños de la Escuela Pública Dr. Carlos Moreno Arias del cantón Milagro con la finalidad de que les permitirá ampliar sus actitudes y valores que requiere la sociedad actual.

Se han beneficiado muchas personas como los directivos del plantel, los docentes ya que tienen conocimientos sólidos sobre el tema de Sexualidad dirigidos a los niños y recibirán herramientas básicas como una Guía de Actividades sobre Sexualidad para el adecuado crecimiento y conocimiento de ellos, también a los padres de familia por que ya tienen una base para poder explicar mejor a sus niños tema sobre sexualidad y responderán a sus preguntas, y sobre todo los más beneficiados son los niños ya que aplicaran los conocimientos en su vida diaria , lo que favorecerá su crecimiento personal y a la vez su bienestar social y aprenderán a cuidar más su cuerpo y respetar a los demás compañeros y cuidar su integridad personal .

De este modo se formaran estudiantes con principios y valores y por lo consiguiente la propuesta mejorara el círculo social de los niños y también de los directivos del plantel.

Por lo consiguiente la aplicación de esta Guía de actividades sobre Educación Sexual será muy útil para el docente y poder cubrir esas falencias que hay sobre este tema en esta Institución Educativa, y se verá el cambio tanto como en los Directivos del plantel como en los niños.

CUADRO N.15

ACTIVIDADES	ENERO				FEBR				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																																
Selección del tema del proyecto de investigación	■	■	■	■																												
Elaboración del capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.					■	■	■	■	■	■	■	■																				
Elaboración del capítulo II. MARCO REFERENCIAL.													■	■	■	■																
Elaboración del capítulo III. MARCO METODOLÓGICO.																	■	■	■	■												
Elaboración del capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.																					■	■	■	■								
Elaboración del capítulo V PROPUESTA																									■	■	■	■				
Aprobación del trabajo																													■	■		
Entrega de borrador para revisión																																
TUTORIAS					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								

5.7.5 LINIAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

La evaluación se efectuó a través de una Guía de actividades sobre Educación Sexual a docentes para mejorar el conocimiento sobre temas de sexualidad de la Escuela Pública “Dr. Carlos Moreno Arias” ubicada en el cantón Milagro.

La Guía de actividades sobre Educación Sexual se convertirá en una herramienta para mejorar el conocimiento sobre educación Sexual en los niños y niñas que están en esta institución.

Mediante la aplicación de la Guía de actividades se permitió el mejoramiento de conocimientos sobre sexualidad para que los estudiantes sean capaces de valorar su cuerpo y el de los demás con un reconocimiento de identidad de género y poder resolver problemas en situaciones tanto escolares como a lo largo de su vida.

En efecto se logró que los estudiantes tengan seguridad en sí mismo, y que puedan expresarse de forma espontánea que puedan desenvolverse en su vida diaria con mucha seguridad, y que la docente tenga un desenvolvimiento de calidad acerca de este tema, que sea responsable ante la utilización de este nuevo recurso como es la Guía de Actividades sobre Educación sexual en el Desarrollo Afectivo y que pueda brindarles una Educación acorde a las exigencias de la sociedad.

CONCLUSIONES

- La propuesta de la Guía de actividades surgió a partir de los resultados de la investigación realizada consistió en capacitar a los docentes para que puedan impartir el conocimiento adecuado sobre sexualidad a los educandos y disminuir el alto índice de inseguridad en los niños.
- Los resultados de las observaciones a los niños y niñas evidenciaron un porcentaje mayoritario de niños que irrespetan su cuerpo por lo cual es necesario utilizar una metodología participativa que permitan un comportamiento adecuado entre niñas y niños.
- El poco conocimiento sobre Educación sexual es un problema que se nota muy marcado en los y las estudiantes de 5 y 6 años de la Escuela Fiscal Pública Dr. Carlos Moreno Arias, lo cual indica que los docentes no aplican conocimientos básicos sobre Educación Sexual, produciéndose el que no exista un respeto, entre niños y niñas.
- La ejecución de la propuesta mediante la capacitación a los docentes denotan actitudes favorables y responsables ante la utilización de la guía de actividades.
- Finalmente la propuesta tiene como objetivo que los estudiantes tengan la capacidad de expresarse de forma espontánea, de desenvolverse con seguridad teniendo un desenvolvimiento de calidad acorde a la exigencia de la sociedad actual.
- Por falta de conocimiento los padres tienen temor de hablar sobre la sexualidad a sus hijos y por ende observamos que los niños desconocen sobre el respeto de su cuerpo.

RECOMENDACIONES

- Difundir el uso de una Guía de actividades a los demás años de Educación Básica de la institución educativa.

- El personal docente debe tener una capacitación continua en los campos de las ciencias y tecnología para que así puedan brindar la correcta orientación a los educandos.

- Capacitar a los padres sobre Educación Sexual para que este tema se mantenga como un tabú y puedan orientar correctamente a sus hijos.

- La Institución debería brindar a sus estudiantes el espacio de Audiovisual para que los niños a través de la observación aprendan e interioricen sobre Educación Sexual.

- Gestionar la visita de profesionales de la salud con la participación de charlas a los niños y padres de familia para que así los niños puedan mantener un ambiente adecuado en el aula.

- Incentivar y fomentar los valores como el Respeto entre los niños para su mejor relación con los compañeros dentro y fuera de la Institución además porque nos permitió brindar a los niños normas de conductas.

ANÉXOS

a. Anexo 1: Formato de las Entrevista



Encuesta sobre la Educación Sexual a padres de familia del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Publica “Dr. Carlos Moreno Arias” del Cantón Milagro Provincia de I Guayas, durante el periodo 2013.

**TA: TOTALMENTE DE ACUERDO
 DA: DE ACUERDO
 PA: PARCIALMENTE DE ACUERDO
 ED: EN DESACUERDO**

N.	Preguntas	T A	DA	PA	ED	
1.	La Educación Sexual en la actualidad debería mantenerse como un tabú para docentes, padres e hijos.					
2.	Considera importante que los niños reciban educación Sexual a temprana edad en las escuelas.					
3.	Los padres de familia deberían ser los principales responsables en inculcar a sus hijos sobre educación sexual.					
4.	Los padres deberían mantener una buena comunicación con sus hijos.					
5.	La capacitación a padres de familia sobre educación sexual influyan positivamente en la formación de sus hijos.					
6.	Considera que los padres deberían dar respuestas a las preguntas efectuadas por sus hijos de sexualidad y no evadirlos					
7.	El docente debería estar capacitado para dar la correcta educación sexual.					
8.	El docente debería tener responsabilidad en proporcionarles la debida educación sexual a sus alumnos.					
9.	El docente debería brindar un clima de confianza y seguridad a sus alumnos para tratar tema de sexualidad.					
10.	El ministerio de Educación debería facilitar material con la Debida información sobre sexualidad.					

b) Anexo 2: Formato de las Entrevistas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y
POSTGRADO

FECHA:

RESPONSABLES:

Entrevista al Director del Plantel

1. ¿Que es para ud.la Educación Sexual?

2. ¿Cree usted que la Educación Sexual es importante enseñar en las escuelas?

3. ¿Los docentes de esta Institución han recibido capacitación o talleres de cómo deben enseñar Educación Sexual a sus alumnos?

4. ¿Cual sería su opinión si desde este plan investigativo impartirían el tema de Educación Sexual en los niños de su prestigiosa escuela?

5. ¿Cual es su sugerencia a todos los demás establecimientos Educativos para que pueda impartir temas de Sexualidad en sus entidades Educativas?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINÚA A DISTANCIA Y
POSTGRADO**

ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

RESPONSABLES:

ENTREVISTA A LA MAESTRA

1. ¿Qué opina usted Sobre La Educación Sexual en el desarrollo Afectivo a los niños de l 1er año de Educación Básica?

2. ¿Qué tipo de recursos utiliza usted para enseñarles actividades sobre Sexualidad?

3.¿Se siente usted preparada para impartir Temas de Sexualidad a sus estudiantes?

4. ¿Usted a escuchado algunos temas en los que concierne temas de sexualidad?

5. ¿Usted como Docente que les aconsejaría a los padres de familia sobre el tema de S exualidad?

c. Anexo 3: Autorización para ejecutar la propuesta

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.



Milagro 14 de Mayo del 2013.

Lcdo. Gonzalo Núñez Marmolejo
Director de la Escuela Dr. "Carlos Moreno Arias"

Me dirijo a Ud. muy respetuosamente haciéndole conocer que, Yo Gabriela Calle y Ruth Pazmiño Egresadas de la Universidad Estatal de Milagro para poder obtener el título de Licenciada en Educación Parvularia, Tengo que cumplir con un Proyecto Educativo el cual pido la autorización suya para poder realizarlo en su prestigiosa Institución Escuela Dr. "Carlos Moreno Arias", teniendo por tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA”**
Espero Ud. me facilite, cumplir con mi proyecto ya mencionado y a la vez agradecerle por su atención.

Gabriela Calle Palma
Egresadas

Ruth Pazmiño Villon
Egresada

e. Anexo 4: Fotos de la Propuesta

Escuela Fiscal Pública “DR. CARLOS MORENO ARIAS” ubicada en las call

es Babahoyo y Pdte. Aurelio Mosquera Narváez Provincia del Guayas del cantón Milagro.



Lunes 20 de mayo del 2013 asistimos a la Escuela Fiscal Publica Dr. Carlos Moreno Arias del cantón Milagro a realizar la propuesta sobre Educación Sexual a los niños del primer año de Educación Básica.

Director: Gonzalo Núñez Marmolejo

Alumnas: Gabriela Calle y Ruth Pazmiño

Escuela Fiscal Pública “Dr. Carlos Moreno Arias”



Siendo las 7:00 de la mañana del día 20 de mayo del 2013 fuimos a conversar con el Director de dicho establecimiento para que nos del permiso de acudir al aula a realizar nuestra propuesta.

El muy amable nos escuchó nuestra propuesta, le comunicamos que ivamos a dar una charla a la docente del primer año de educación básica con unas gigantografías sobre sexualidad de como d ebe explicarle a los niños como cuidar su cuerpo su integridad ya que es muy necesario informar al niño sobre este problema que se presenta a diario.

Explicando a los niños como deben de cuidar su cuerpo y su integridad



Ruth Pazmiño Villon



Gabriela Calle Palma

Lcda.: Mildred Azucena Vargas Ríos

Ruth Pazmiño Villon y Gabriela Calle

Después de haber realizado la charla a la docente sobre Sexualidad entregamos la Guía sobre Educación Sexual y la Gigantografía para su salón de clases.



BIBLIOGRAFIA

1. VELAZQUEZ VELAZQUEZ, Magdalena: *``Sexualidad Infantil``20132*. HERNANDEZ, María del Carmen: *``Educacion Sexual para niños de 0 a 6 años ``*,2008.
3. HERNANDEZ, Morales Graciela: *``La Educación Sexual de niños y niñas de 6 a 12 años``* ,2008.
4. LOPEZ SOLER, Nieves: *``Educación Afectivo –Sexualidad``2008*.
5. SUAREZ, Oscar: *`` Como Entender la Educación Sexual`` 2010*.
6. GOMEZ, Botia: *``Sexualidad, Identidad, Afectividad``2008*.
7. MURILLO GAMBOA, Margarita: *‘Como enseñar Sexualidad``2008*.
8. PELISSIE DU RAUSAS, Inés: *``La Educación Afectiva y Sexual de los niños de 3 a 12 años s``2011*.
9. RODRIGUEZ MORALES, Ana: *‘Programa de Educación Afectiva y Sexual ``2008*.
10. MONROY, Anameli: *``Nuestros Niños y el Sexo``2008*.

LINKOGRAFIAS

11. SALAZAR, Carmen: *Educación Sexual*, http://www.eumed.net/fundamentos_teoricos, extraído el 20 de Enero del 2013.
12. Martínez, Velásquez, Villamil, Bello, Socorro: *La Educación Sexual en la Edad Preescolar*, http://www.slideshare.net/romulo_enrique/diapositiva.educacionsexual, extraído el 20 de Enero del 2013.
13. GOMEZ, Águeda: *Reflexión entorno de la Educación Sexual*, <http://www.slideshare.net/etnicsexualidad/reflexiones.entorno.alorden-sexogenrico-comtemporneo>, extraído el 25 de Enero del 2013.
14. OSORIO, Patricia: *Sexualidad Infantil*, <http://www.slideshare.net/guest4b36c9/power-point-de-sexualidad-infantil>, extraído el 4 de Febrero del 2013.
15. VARGAS, Carlos: *Desarrollo Afectivo en la Primera Infancia*, <http://www.slideshare.net/vacruba/desarrollo-afectivo>, extraído el 10 Febrero del 2013.
16. VALLARREAL, Katherine: *Enfoque Edad Preescolar*, <http://www.slideshare.net/escuelparapadressesesc/sexualidad-infantil-ky>, extraído el 20 de Marzo del 2013.
17. DOMINGUEZ, Luis: *Conceptos sobre Sexualidad Infantil*, <http://www.zonapediatrica.com/psicologia/conceptos-sobre-sexualidad-infantil.html>, extraído el 30 de Marzo del 2013.
18. ONORES, Analia: *Teorías Sexuales Infantiles*, <http://www.monografias.com/trabajos10/sexinf/sexinf.shtml#CUATRO>, extraído el 2 de Mayo del 2013.
19. RUBIO, Eusebio: *La Sexualidad Humana*, <http://www.slideshare.net/demysex/01-06-sobre-la-sexualidad-humana>, extraído el 10 de Mayo del 2013.
20. FRANCO, Álvaro: *El inicio de la Sexualidad*, <http://www.abcdelbebe.com/el-inicio-de-la-sexualidad-en-los-ninos-un-reto-para-los-padres>, extraído el 1 de Junio.

