



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:

“LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JACQUES COUSTEAU” DEL CANTÓN MILAGRO EN EL AÑO 2012.

AUTORA

Licda. MARITZA DEL ROCIO MORÁN ALVARADO

Milagro, 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Milagro, noviembre 2012

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Técnico del Instituto de Postgrado y Educación Continua, de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema: “La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón milagro en el año 2012, elaborado por la **LCDA. MARITZA DEL ROCIO MORÁN ALVARADO**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

MSC. DOLORES MIELES

C.I:

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El autor de esta investigación declara ante la Unidad de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contienen material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, noviembre del 2012

LCDA. MARITZA DEL ROCIO MORAN ALVARADO

C.I: 0918087222



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA A ESTE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

Nombre:

PRESIDENTE(A) DEL TRIBUNAL

Nombre:

SECRETARIO(A) DEL TRIBUNAL

Nombre:

VOCAL DEL TRIBUNAL

Milagro, noviembre del 2012

DEDICATORIA

Mi profunda gratitud

Me gustaría dedicar esta tesis principalmente a Dios.

Para mi esposo especialmente le dedico esta Tesis por su paciencia, su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es. Es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado. Nunca le podré estar suficientemente agradecido con el.

Para mi madre, por su comprensión y ayuda en todos los momentos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento. Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mis hijos Carlos, María José Mateo, ellos son lo mejor que me ha pasado y han venido a este mundo, para darme muchas alegrías. Son sin duda alguna, mi referencia para el presente y para el futuro.

A cada uno de ustedes gracias por permitirme ser parte de sus vidas.

LCDA. MARITZA DEL ROCIO MORAN ALVARADO

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud

A Dios por darme la fuerza para poder concluir mis estudios.

A mi director de Tesis Msc. , por brindarme su generosidad la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica y haberme permitido culminar este nuevo reto académico y mis estudios de maestría, por su permanente disposición y desinteresada ayuda al termino de mi trabajo investigativo.

A cada uno de los directivos de la Universidad Estatal de Milagro, los directivos del Instituto de Postgrado y Educación Continua, quienes me brindaron el apoyo, la información y todas las facilidades para poder llevar a cabo esta investigación.

A todos aquellos maestros quienes compartieron sus valiosos conocimientos, sus experiencias y anécdotas profesionales que servirán de gran ayuda y soporte para mi carrera profesional.

LCDA. MARITZA DEL ROCIO MORAN ALVARADO

CESION DE DERECHO DE AUTOR

Máster

Jaime Orozco Hernández

Rector de la universidad Estatal de Milagro.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Magister en Gerencia Educativa, cuyo tema fue el de “La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón milagro en el año 2012,” y que corresponde a la Unidad de Postgrado y Educación Continua.

Milagro, noviembre del 2012

LCDA. MARITZA DEL ROCIO MORAN ALVARADO

C.I: 0918087222

INDICE GENERAL

Constancia de aceptación por el tutor.....	i
Declaración de Autoría de la investigación.....	ii
Certificación de la defensa.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Cesión de Derechos de Autoría.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.	x
Abstract.....	xi

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	4
1.1.3 Formulación del problema de investigación.....	4
1.1.4 Sistematización del Problema.....	5
1.2 OBJETIVOS.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.3.1 Justificación de la investigación.....	7
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	
2.1 MARCO TEÓRICO	9
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	9
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	46
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	49
2.4.1 Hipótesis General.....	49
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	49

2.3.3 Declaración de Variables.....	50
2.3.4Operacionalización de las variables.....	50

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	57
3.3.1 Métodos Teóricos.....	57
3.3.2 Métodos Empíricos.....	57
3.3.3 Técnicas e Instrumento.....	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTYERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	60
4.2 ANÁLIS COMPRAATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	86
4.3 RESULTADOS.....	93
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	95

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5. 1 TEMA.....	97
5.2FUNDAMENTACIÓN.....	97

5.3 JUSTIFICACIÓN.....	98
5.4 OBJETIVOS.....	105
5.4.1 Objetivo Generales de la propuesta.....	105
5.4.2 Objetivo Específico de la propuesta.....	105
5.5 UBICACIÓN.....	106
5.6 FACTIBILIDAD.....	106
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	107
5.7.1 Actividades.....	107
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	113
5.7.3 Impacto.....	115
5.7.4 Cronograma.....	116
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	116
CONCLUSIONES.....	118
7. RECOMENDACIONES.....	119
8. BIBLIOGRAFÍA.....	120

ANEXOS

Anexo No 1 Encuesta a Directivos

Anexo No 2 Encuesta a Docentes

Anexo No 3 Opinión de los administradores educativos

INDICE DE TABLAS

CUADRO 1. Operacionalización de las variables	50
CUADRO 2. Cantidad de estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar según sexo	61
Cuadro 3. Percepción de los padres sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de ALTO rendimiento académico	62
Cuadro 4 Percepción de los padres sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de bajo rendimiento académico.	63
Cuadro 5. Comportamiento de las variables del test de funcionamiento familiar en las familias con hijos de BRA	65
Cuadro 6. Tipo de estilo de relación que establecen los padres con sus hijos.	68
Cuadro 7. Indicadores del tipo de estilo educativo que utilizan los padres de ambos grupos de alumnos	70
Cuadro 8. Apoyo educativo familiar que brindan los padres a los hijos de los grupos de bajo y alto rendimiento escolar	72
Cuadro 9. Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos en el hogar	73
Cuadro 10. Frecuencia con que los padres le revisan las tareas y deberes escolares de los hijos con bajo y alto rendimiento escolar.	75
Cuadro 11. Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.	76
Cuadro 12. Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.	78
Cuadro 13. Frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.	79

Cuadro 14. Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.	81
Cuadro 15. Frecuencia con que los padres le toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos.	82
Cuadro 16. Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.	
Cuadro 17. Verificación De Hipótesis	95
Cuadro 18. Recursos, Análisis Financiero	113
Cuadro 19. Cronograma	116

ÍNDICES DE FIGURAS

Figura 1. Factores que influyen en el rendimiento del alumno	29
Figura 2. Cantidad de estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar según sexo	
	61
Figura 3. Percepción de los padres sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de alto rendimiento académico	63
Figura 4. Percepción de los padres sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de bajo rendimiento académico	64
Figura 5. Funcionamiento familiar en hogares donde conviven los alumnos con bajo o alto rendimiento escolar.	64
Figura 6. Tipos de Estilos de relación que establecen los padres con sus hijos.	
	69
Figura 7. Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos de ARA y BRA en el hogar.	74
Figura 8. Revisión por parte de los padres de las tareas y deberes escolares de sus hijos.	75

- Figura 9.** Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere. 77
- Figura 10.** Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase. 78
- Figura 11.** Frecuencia en que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a 80
- Figura 12.** Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela. 81
- Figura 13.** Frecuencia con que los padres le toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos. 83
- Figura 14.** Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos. 84

RESUMEN

Una de las principales preocupaciones del profesorado de la Escuela cada vez más frecuentes es el bajo rendimiento académico que desarrollan algunos estudiantes y que dificultan el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente estudio persigue analizar qué factores están incidiendo en el rendimiento escolar, así como las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes cuando se encuentran ante las clases que imparten en el salón de clase. El estudio estuvo conformado por todos aquellos estudiantes que fueron identificados por los profesores con bajo rendimiento académico en una muestra conformada por 41 estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Matamoros Jara. Acorde a los resultados encontrados se detectó que en los estudiantes tienen bajo rendimiento académico por muchas causas las cuales han sido objeto de nuestro estudio. Se detectaron factores que pueden estar explicando esta situación. Se realiza una propuesta de capacitación a los docentes y padres de familia que afectan la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, se llega a conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: Educación; metodologías de enseñanza; apoyo familiar; interés en el estudio (motivación); rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo donde los individuos desarrollan sus primeros sentimientos, sus vivencias, asume las principales pautas de comportamiento, y le permite darle un sentido a sus vidas. En el contexto familiar sus miembros desarrollan determinadas pautas y roles, así como que van a cumplir determinadas funciones.

La familia es definida como un grupo que viven en unión con otras personas que comparten un proyecto de vida y de existencia en común que se quiere esta sea duradero, en el que se forman y estructuran fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, con la presencia de un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de reciprocidad, de intimidad, y dependencia.

Como todas las facetas de nuestras vidas, la convivencia requiere de un aprendizaje. La familia de convivencia, es aquella con la que se vive bajo el mismo techo y donde se espera de ésta que sea la más cercana afectivamente aunque en ocasiones no es así.

Muchas veces se presenta dificultades en su funcionamiento que repercute en la calidad y funcionalidad del grupo pudiendo aparecer desarmonía familiar que tiene que ver más con falta de educación que con falta de amor y cariño por los otros, igualmente el exceso de confianza y la falta de educación puede dañar la correcta o adecuada convivencia. La presencia de tonos de voz desabridos, las interrupciones bruscas, la hosquedad en el trato, el no colaborar, el egoísmo, el no saber perder, son simplemente muchas veces falta de educación elemental que provocan malestar y afectan a sus miembros de manera general en el quehacer cotidiano y en las relaciones que establecen en los otros ámbitos de su vida.

En el capítulo uno de la investigación se planteó el problema objeto de nuestro estudio en relación al bajo rendimiento académico obtenido por los estudiantes de la institución educativa escogida, así como las preguntas de investigación, sus objetivos, tanto generales como específicos y se planteó la justificación de la investigación.

En el capítulo dos se expone el marco referencial de la investigación, así como el conceptual, las diferentes hipótesis tanto generales como particulares planteadas, las variables y la Operacionalización de las mismas.

A continuación se planteó en el capítulo tres, el tipo de investigación, siendo esta de tipo descriptiva, transversal, de campo, retrospectiva, con un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo, se establecieron los métodos utilizados en el proceso y la población objeto de nuestro estudio, conformada la misma por 39 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año, 39 padres de familia y 4 docentes que imparten las materias básicas en el grado.

En el capítulo cuatro se realizó un análisis descriptivo y explicativo de los resultados obtenidos en el estudio y se verificaron las hipótesis propuestas en su generalidad.

Se propuso para el capítulo quinto una propuesta para la solución de la problemática identificada basada en un plan de capacitación dirigida a los docentes de la institución.

Finalmente se exponen las conclusiones y se establecen recomendaciones adecuadas para mejorar este proceso educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación.

La familia se constituye en la sociedad como el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano va a nacer, crecer y desarrollarse. Lo idóneo es que en dicho contexto, sus integrantes mantengan relaciones interpersonales adecuadas y estables, donde sean capaces de compartir y se puedan satisfacer sus necesidades básicas. Estas relaciones interpersonales deben ser afectuosas, respetuosas, íntimas, y que las condiciones de vida permitan a sus miembros desarrollarse y crecer como personas sociales y autónomas a la vez.

En los grados escolares de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Jacques Cousteau” de la ciudadela Quinta Patricia del cantón Milagro, se ha venido confrontando dificultades con el rendimiento escolar, y la pobre participación de los padres en las actividades escolares que la institución desarrolla, denotándose una falta de involucramiento y de apoyo de estos a sus hijos.

Esto puede estar ocurriendo por la falta de una adecuada relación familia-escuela y la presencia de dificultades en el funcionamiento familiar y el pobre apoyo que

estos le brindan al desarrollo de las actividades extraescolares de sus hijos, lo cual puede estar repercutiendo en los resultados académicos de estos.

De continuar la situación lo estudiantes con dichas dificultades los puede llevar cada vez más a una desmotivación hacia el estudio, con resultados académicos cada vez más negativos y a la presencia de un fracaso y una deserción escolar.

Para resolver esto se va a requerir de una intervención familiar y solidificar la presencia de mejores vínculos entre padres y estudiantes, un mayor involucramiento de los padres a las tareas de sus hijos, para que estos se sientan más apoyados en su actividad fundamental que es el estudio.

1.1.2 Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Aspecto: El aprovechamiento académico y el funcionamiento familiar.

Lugar: La investigación se realizará en grados escolares de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Jacques Cousteau” de la ciudadela Quinta Patricia del cantón Milagro.

Tiempo: la investigación se efectuó durante los meses de Mayo a Agosto, del año 2012.

1.1.3 Formulación del Problema

¿En qué medida la convivencia familiar existente está incidiendo en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Jacques Cousteau”?

1.1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cómo es la percepción que tiene la familia con los estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar?
- ¿Cómo es el apoyo familiar que les brindan los padres a sus hijos de alto y bajo rendimiento académico?
- ¿Qué estrategias serán necesarias establecer para lograr el mejoramiento del aprovechamiento escolar?
- ¿Cómo es el estilo educativo de los padres con sus hijos, en aquellos que están presentando bajo rendimiento académico pertenecientes a la Escuela del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas?

1.1.5 Determinación del tema.

La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar en qué medida la convivencia familiar está incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro durante el año 2012.

1.2.2 Objetivos específicos:

Analizar cómo es la percepción que tiene la familia con los estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro durante el año 2012.

Identificar como es el apoyo familiar que les brindan los padres a sus hijos de alto y bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro durante el año 2012.

Determinar cómo es el estilo educativo de los padres con sus hijos, en aquellos que están presentando bajo rendimiento académico pertenecientes a la Escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro durante el año 2012.

Desarrollar una propuesta interventiva de escuelas de padres para el mejoramiento de las dificultades que se presentan y que pueden estar afectando a los estudiantes pertenecientes a la Escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro durante el año 2012.

1.3 JUSTIFICACION.

1.3.1 Justificación de la investigación

Este trabajo investigativo es necesario e importante porque va a contribuir a delimitar el papel que está ejerciendo la familia en el rendimiento académico de los estudiantes para poder emprender una serie de acciones de tipo educativas a través de escuelas de padres u otras que permitiesen influir positivamente en el resultado académico y el nivel de asimilación de los contenidos durante el proceso enseñanza aprendizaje de las adolescentes. Por otra parte con los resultados y la propuesta de solución se podrá desarrollar una propuesta de intervención familiar dentro de las familias donde conviven los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico, lo cual igualmente repercutirá de manera positiva en el estado psico-afectivo y académico de estos.

Durante el proceso investigativo será posible establecer el grado de influencias que puede tener el funcionamiento familiar y los resultados académicos en las estudiantes de la Escuela “Jacques Cousteau”.

Cuando en el centro nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia y su ambiente que rodea al niño o la niña y funcionamiento familiar.

En la actualidad, la tendencia investigadora en torno al tema de la influencia del contexto familiar de los alumnos se focaliza en el análisis de variables denominadas dinámicas, dado que éstas, al parecer, influyen de una manera más directa en los éxitos académicos de los estudiantes. Dentro de este grupo de

variables destacan la comunicación y el funcionamiento del hogar, las relaciones de los padres hacia los hijos, la implicación de la familia en la educación o las expectativas parentales en relación al futuro de los niños. La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un entorno satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que, en las familias conflictivas o desestructuradas los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico. Al parecer, los alumnos provenientes de entornos estables, en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos, van mejor en la escuela, aprenden con mayor facilidad, poseen las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, tienen menos problemas de comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima.

El estudio beneficiara a los estudiantes y sus familiares para alcanzar mejores relaciones y resultados académicos óptimos.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

EDUCACIÓN

El término educación se refiere al acto de transmitir los conocimientos de una generación a otra, desde los comienzos de la humanidad se desarrollan como una agrupación de seres humanos con la capacidad de pasar sus conocimientos a través de las diferentes generaciones, de esta manera podemos hablar de una especie con el intelecto necesario y suficiente que pueda permitir su propio crecimiento.

La educación se constituye en la interacción humana en la cual, sobre la base de un potencial biológico, seres humanos con la intervención de otros, se apropian la cultura que los instituye en la clase peculiar de ser humano que son, tanto en el sentido colectivo como en el personal, para crear su propia y particular versión de la misma, que es su personalidad.

La educación debe ser concebida de forma que el estudiante desarrolle y favorezca el desarrollo de su creatividad, así como su espíritu crítico y le permita lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico - técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre. Debe ser un proceso donde se perfeccione la explicación y la comprensión del mundo social y natural.

La educación integral exige que se encuentren las vías y métodos para hacer que los estudiantes aprendan a pensar, a operar con conceptos de un mayor o menor grado de generalización y abstracción y a su vez emplee más conscientemente el método científico en tales razonamientos.

2.1.2 LA FAMILIA

La familia ha sufrido cambios estructurales a lo largo de la historia debido a su acomodo al contexto sociocultural. Debido a ello, ha resultado complicado construir una enunciación que involucre todo los aspectos que giran alrededor y dentro de la misma. Por la complejidad del término, se han ido concibiendo diferentes conceptos que pretenden enmarcarlo desde el punto de vista psicológico, pedagógico, sociológico y antropológico como lo señala Gómez y Núñez (2005).

Existen organismos y declaraciones, que por su carácter internacional, van a respaldar aproximaciones ampliamente divulgadas del concepto de familia. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) establece en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1998), artículo 16.3 que “la familia es el elemento natural o fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”. Igualmente en la Conferencia Internacional de Doha para la Familia (2004) se hace mención a ésta como agente de desarrollo social, económico y cultural. En la V Conferencia Interamericana de la Familia (2000), promovida por la Organización Mundial para las Familias (OMF), se definió el término de familia como “la unidad básica de la sociedad que realiza funciones sociales esenciales, y sirve como fuente de estabilidad, continuidad y desarrollo”.

La familia es un grupo de personas que comparten estrechas relaciones de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto, y que está condicionado por los valores socioculturales en los cuales se desarrolla.

La institución familiar es intrínseca al ser humano, y va a constituir el fundamento de toda la sociedad. La familia es un grupo natural que se halla insertada en una forma de organización social, la cual responde, aún polifuncionalismo y polimorfismo, al contexto sociocultural de la sociedad existente. Engels (1979) señaló que "la familia es la célula fundamental de la sociedad"; de ahí que desde su origen la familia tenga un ensamble muy estrecho con el desarrollo del sistema socioeconómico imperante y por ende con la división del trabajo.

La familia surge como una necesidad de la vida de los hombres, siendo la primera unión entre hombres y mujeres, a través del matrimonio, por sexo, sin constituir una pareja, dando lugar a la familia consanguínea, produciéndose relaciones entre hermanos, padres e hijas, etc. En esta etapa no existía una organización familiar como la imaginamos ahora; más bien se trataba de un período de transición entre lo animal de la manada y lo humano de las primeras estructuras sociales (gen, clan, tribu,) etc

La familia es la primera entidad social en que vive el hombre, el primer hábitat natural del ser humano, indispensable para la subsistencia, para el desarrollo de las diferentes cualidades humanas, además de ser, la institución de la que más temprano y por más tiempo recibirán su influencia los individuos.

A través de las funciones de la familia (reproductiva, económica, afectiva y educativa), se van a transmitir toda la experiencia histórico-social y valores culturales, convicciones, enseñanza, normas, actitudes y sentimientos que complementan el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, de los seres humanos. De ahí que desde la propia historia del surgimiento de la familia, se pueda descubrir la relación estrecha que existe entre la familia, la sociedad y la cultura.

Especificaciones al concepto

La familia es un componente de la organización de la sociedad. Como tal se encuentra determinada por el sistema económico y el período histórico-social y

cultural en el cual viven y se desarrollan los seres humanos. Asimismo se inserta en la estructura de clase de la sociedad y muestra el grado de desarrollo socio-económico y cultural de la misma.

Es un grupo que funciona en forma sistémica como un subsistema abierto, en interconexión con la sociedad y los diferentes subsistemas que existen y la componen. Este está integrado al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o en parte de ella y además comparten o no sus recursos o servicios.

La familia incluye cualquier vínculo consanguíneo con independencia del grado de consanguinidad, y no se encuentra limitado al grado de parentesco. Además, contempla hijos adoptados o de otras relaciones matrimoniales. Si no existen vínculos consanguíneos y de parentesco, se considera familia a aquellos convivientes con relaciones de similitud que reproduzcan el vínculo afectivo entre familiares consanguíneos y parientes.

2.1.3 DEFINICIÓN Y FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, los seres humanos van a nacer, crecer y a desarrollarse. Lo ideal es que en este ambiente natural, sus miembros establezcan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo las necesidades básicas. Estas relaciones interpersonales deben ser, afectuosas, respetuosas, íntimas cuando las condiciones de vida permitan a sus convivientes desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez.

2.1.3.1 DEFINICIÓN:

La familia va a estar definida de diversas maneras, dependiendo del enfoque y el contexto en la que se analice, ya sea en lo social, en lo antropológico, lo

psicológico, los jurídico, etc. Por ejemplo, para un analista social o sociólogo, la familia será la forma básica de organización sobre la que se estructura una sociedad, la familia será concebida como el soporte de la dinámica social. Mientras que para un antropólogo, la familia será un experimentado hecho social total, es decir, el microcosmos de una estructura social existente, donde la función básica será la de colaboración económica, socialización, educación, reproducción y de relaciones sexuales. La familia, para el análisis jurídico será un conjunto de personas con vínculos de derecho interdependientes y bilaterales emergentes de la unión sexual y de la procreación, mientras que la Psicología entenderá por familia, a la célula básica de desarrollo y de determinadas experiencia ensambladas por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas; para un economista, la familia significará unidad básica de producción y generación de riqueza de la sociedad.

Para la presente investigación y siguiendo la interpretación previa, tomaremos el punto de vista psicosocial, concluyendo y considerando a la Familia como la célula básica y que además se incluyen a los aspectos del funcionamiento familiar.

2.1.3.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA:

FUNCIÓN REPRODUCTORA.- Entre las funciones más tradicionales que le concierne cumplir a la familia están la reproducción cotidiana y la reproducción generacional de los miembros de la familia. La primera se refiere a los procesos (descanso, alimentación, salud, etc.), por los cuales todos los individuos restablecen diariamente su existencia y capacidad de trabajo. La reproducción generacional incluye procesos tales como nacimiento, educación y socialización, mediante los cuales las sociedades restablecen a su población. Con esta función queda en evidencia la naturaleza cíclica de la institución que subraya su papel central en el relevo generacional.

FUNCIÓN MATERNA.- Son las conductas positivas, que garantizan la sobrevivencia biológica del crío, en la que está contenida un clima de afecto aceptado para desplegar la confianza básica.

FUNCIÓN PATERNA.- Referida a la formación de valores, condiciones para que los hijos ocupen un rol de ser amados y valorados y a través del cual se conecten con la realidad, encauzando su accionar hacia la construcción y el altruismo.

FUNCIÓN FILIAL.- Enlaza a la familia con el futuro. Cuestiona lo establecido. Nace el desprendimiento, y el nuevo núcleo.

2.1.3.4 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es precisamente la familia, siendo causales, los padres ya sea por desconocimiento de la evolución del niño, la incompreensión de las necesidades de su progreso, la desintegración familiar, familias incompletas, padres separados, etc. generando dificultades en el menor a través de mecanismos diferentes, produciéndole, timidez, conciencia de inferioridad social, inseguridad afectiva, etc. en la que sin duda los problemas económicos de la familia obligan con frecuencia, al menor a trabajar, especialmente en las familias populares, originando estados de fatiga que agregados a la nutrición deficiente, influyen en su progreso y en sus estados anímicos, intelectuales y de aprendizaje.

La familia es importante, porque representa la forma más elemental y primitiva de agrupación humana, entendida como la célula básica de la sociedad. En sentido estricto, la familia es el grupo social constituido por padres e hijos y comprende las

relaciones que se dan entre ellos. Su base es el amor como sentimiento que se realiza sobre la atracción mutua de carácter sexual, estableciendo así sobre bases firme la unión de los cónyuges.

La formación y circunstancias de desarrollo de la prole, depende de muchos factores, de la aplicación de métodos educativos apropiados y más importante aún resulta la organización de la propia familia, la estructura; ya que forma una de las principales agencias de socialización del niño.

Esta unidad nuclear que es la familia, va a ser el ente transmisor de educación informal y de influencias directas sobre los hijos, pudiendo ser esta formadora o deformadora. El niño forma su personalidad y sus valores en función de los diferentes modelos y normas de vida que adopta del núcleo familiar, en especial de los padres de familia o de la persona mayor que cuida del niño.

2.1.3.5 CONSIDERACIONES SOBRE ESTRUCTURA O DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar se sustenta en la manera de como sus miembros interactúan. El investigador Ávila (1988), por ejemplo identifica tres formas de dinámica familiar en función a los roles que en ella se dan:

- El Hogar patriarcal
- El Hogar autoritario o despótico
- El Hogar igualitario o compañero

Hogar Patriarcal.- El padre toma las decisiones e impone la disciplina, la madre dispensa amor físico y los hijos se someten a la imagen paterna.

Hogar Despótico.- El padre toma las medidas e impone la disciplina en la familia demandando absoluta sumisión, mientras la madre dispensa amor y atención física, los hijos se doblegan al padre y aman a la madre.

Hogar Igualitario o Compañero.- Las decisiones se toman por acuerdo del grupo familiar, la plática es rica, y la disciplina resulta entonces de un acuerdo entre la madre y el padre, que es manifestado a los hijos.

En cualquiera de las formas genéricas de dinámica familiar, cuando las normas son comedidamente dadas y manejadas con suficiente autoridad moral garantizan una situación familiar equilibrada en el aspecto afectivo-socio-emocional que optimiza el desarrollo integral de sus miembros o por el contrario cuando son mal operados donde el poder de los padres se torna dañino y perjudicial para el desarrollo integral y de formación de la personalidad del niño.

Como institución social, la familia ha evolucionado históricamente cruzando por disímiles fases en la que se ha ido modificando la posición del varón y de la mujer, así como las relaciones entre hijos y padres. Al respecto, en términos de opinión, Maruja Barrig (1982) opina que: "La monogamia es la forma de unión conyugal que domina actualmente nuestra sociedad, que en su raíz tuvo su origen en la desconfianza respecto al demoníaco sexo femenino" por qué se convierte en una compromiso para la mujer y no para el hombre, ya que socialmente el adulterio de la mujer es infinitamente más sancionable que del marido cuya poligamia es una práctica social reconocida y fomentada.

La familia forma al niño conforme al grupo cultural a la que pertenece, el niño de una familia de campesinos asimilará a comportarse de modo diferente que los niños nacidos en la ciudad.

2.1.3.6 LA FAMILIA COMO SISTEMA

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema combinado por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad (Ares, citado por Herrera, 1997).Cada parte de este sistema posee

roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros segmentos familiares (Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los miembros de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se transforma, persiste como una estructura estable que se adecúa al entorno social en constante cambio.(Herrera, 1997). Para la doctora Patricia Ares (citado por Herrera, 1997) la familia al suponer como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus partes por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

2.1.6.1 DEFINICIÓN DE SISTEMA

Sistema: Conjunto de reglas sobre una materia, relacionados entre sí. Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado. Se destacan la interacción y el orden a una finalidad.

Si se considera a la teoría general de sistemas, bajo la concepción de Von Bertalanffy, el cual va a caracterizar al sistema por un estado dinámico, estable, que permite un cambio constante de elementos mediante asimilación y desasimilación.

La familia como sistema juega un papel significativo no sólo en el proceso generador de la enfermedad sino en el proceso de su rehabilitación, a medida en la que cumpla con sus funciones básicas.

Consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, representado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno y mediado por una variedad de sistemas externos relacionados.

Desde el punto de vista sistémico, la familia es imaginada como un cibernético, y por ello, autocorrector, en el que las peculiaridades transaccionales que caracterizan las relaciones entre los miembros obedecen a las reglas o leyes a partir de las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca.

En el grupo familiar, el comportamiento de cada sujeto está conectado de un modo dinámico con el de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto.

Por lo tanto la familia ha de ser contemplada como una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos los miembros intervienen en la naturaleza del sistema, a la vez que todos se ven afectados por el propio sistema.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia grande entre sus miembros limita el progreso y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y preserva mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familia.

2.1.6.2 OBJETIVOS DEL SISTEMA FAMILIA:

La finalidad por excelencia, determinada por la especie, es la reproducción, o sea, generar nuevos individuos a la sociedad. Para lograr esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

Partiendo del paradigma sistémico, el análisis del grupo familiar se centra en la observación de las relaciones que se han establecido entre sus componentes.

La familia es al mismo tiempo, un sistema abierto y por lo tanto, en incesante transformación, viviendo cambios y modificaciones que son distintos en cada período de su evolución.

2.1.6.3 LA COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA FAMILIAR:

En la familia hay sujetos que se comunican aquí y ahora independientemente de que tal comunicación tenga que ponerse en relación con la semblanza personal que cada uno ha ido elaborando a lo largo de su pasado. Las experiencias pasadas no dejan de influir en el tipo de interacción.

DE MEDICINA FAMILIAR

Distintuir la interacción de los distintos miembros de la familia, supone, que no es suficiente con tener una idea de los acaecimientos que actúan sobre lo que “ahora mismo” es percibido como un conflicto familiar.

La comunicación transporta las reglas que determinan y limitan los comportamientos individuales en el seno familiar. La comunicación también establece como deben ser manifestado, recibidos e interpretados los sentimientos y emociones de sus miembros.

2.1.7 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes estimula modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 1997). Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una modo lineal como causa-efecto, sino que dichos problemas y síntomas son debidos esencialmente a deficiencias en al interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema (Herrera, 1997). El mismo autor continua refiriendo que el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal,

sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Cuando aparece un síntoma, como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el conflictivo, sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 1997)

La principal característica que debe tener una familia funcional es que produzca un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera, 1997).

Minuchín (1984, p 45) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la no presencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que demuestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Por su parte Alcaina (s.f.) ha caracterizado a la familia disfuncional como la que ante escenarios que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda eventualidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de modelos de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina (s.f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

"Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la

función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar un deterioro de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a insuficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".

2.1.2.7 FAMILIA Y RENDIMIENTO

La familia es la organización social más elemental, donde en el seno de ésta, va a ser donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje, se conforman las pautas de conducta y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo, como lo plantea Adell, (2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera ineludiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional, entonces la familia va a ejercer una gran influencia sobre el hijo, durante toda su vida escolar; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

Gilly (1978, p. 23) va a respaldar esta afirmación concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Un investigador de la temática se nos presenta con un modelo explicativo del rendimiento escolar, como lo es Adell (2002, p. 22) que su estudio realizado sobre Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes., agrupa

a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como se destaca el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel primordial que tiene la familia, como agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos perjudiciales que ahonden en el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978, p.39).

Investigaciones sobre el bajo rendimiento escolar y las causas atribuidas por los profesores, la ofrecen los autores Polou y Norwich (2000) quienes examinaron las facultades de causalidad de los profesores con respecto a los niños con dificultades en el rendimiento escolar. La investigación indicó que los profesores tienden a atribuir las dificultades de los estudiantes a factores externos a ellos, como la familia y condiciones individuales, y reconocen que surgen en ellos sentimientos de irritabilidad e indiferencia frente a estos estudiantes, lo que les hace sentir obligados a ayudarlos; atribuyen más jerarquía al comportamiento en sí, que a sus posibles causas, desconociendo a veces que ellos están en la

capacidad de cambiar esta situación con una representación más cuidadosa de los estudiantes mismos, una comparación y una evaluación del comportamiento.

El estudio sobre atribuciones de los profesores con respecto a estudiantes que presentaban problemas de comportamiento y como consecuencia bajo rendimiento escolar realizado por Mavropolou y Padeliadu (2002) , tenía como objetivo general reconocer la relación entre la percepción que tienen los maestros del auto control de los estudiantes y los problemas de comportamiento. Los expertos identificaron que los factores familiares y la interacción de estos con el estudiante podrían ser la causa de los problemas del comportamiento, mientras que rechazaron que la escuela y los factores somáticos fueran los responsables de los problemas de comportamiento.

Profundizando en las relaciones que establece el estudiante con el profesor resulta interesante mencionar a Jaana (1998), quien en su investigación afirmó que los docentes al emplear maneras ineficaces de enseñar a sus estudiantes, tienen como resultado sentimientos de culpa, lo cual disminuye su habilidad para enseñar. El resultado de estas interacciones en el aula es una enseñanza de tipo disfuncional.

Otros estudios subrayan la incidencia de las atribuciones hechas por sus coterraneos con respecto a los estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. En este sentido se encuentra el estudio realizado por Bain y Bell (2004), quienes estudiaron el auto concepto y las atribuciones para el éxito y el fracaso en estudiantes de básica primaria en dos grupos, uno de estudiantes reconocidos como intelectualmente talentosos y el otro de estudiantes reconocidos como no talentosos, en donde se halló que el grupo identificado como talentoso era percibido por sus pares como tal debido a su habilidad, mientras que el grupo de no talentosos, fueron percibidos de esta forma por la dificultad en la tarea.

FAMILIA Y ESCUELA

La familia ha sido constantemente el primer agente de socialización en la vida de los niños. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de suministrar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han transformado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, se ha acentuado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

A lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX las cosas principiaron a cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el particular ámbito escolar. Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Esta perspectiva ha sido suplantada en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades cooperadas, por lo que ambas instituciones deben ayudar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones reemplazando el conflicto por la colaboración (Oliva y Palacios, 1998).

Todo ello nos hace pensar que las familias han evolucionado y por tanto tienen otras miras, necesidades, etc. y, al mismo tiempo, otro tipo de intereses y relaciones con la escuela. La vida de cada vez mayor número de niños se despliega desde muy temprana edad en dos mundos, el familiar y el escolar, que inciden en el desarrollo de la personalidad, actuando simultáneamente en tiempo y a veces en espacio. Teniendo presente dichas premisas justificamos la necesidad de establecer un arraigo mayor en las relaciones familia-escuela.

Pulpillo (1982), establecía que en la relación familia-escuela se estaba produciendo una gran transformación. Si bien es cierto que ésta ha existido siempre, podemos entender que originariamente se limitaba a dejar en manos de las escuelas toda la responsabilidad de la educación de los menores, preocupándose muy poco de cómo era llevada a la práctica. Progresivamente las familias han cambiado de actuación y parecer, ya que no les es tan ajeno la escuela en la que van a escolarizar a sus hijos, así como la instrucción y educación que van a recibir. Llegando inclusive a asociarse para formar parte de la vida de los centros, estar informados, exigir, etc.

Si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más intervienen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la cooperación entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del estudiante, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la combinación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas entidades construir una intencionalidad educativa común (Martínez y Fuster, 1995; Fuente, 1996). Por ello, García (1984) considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y asistir con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear insignificancias que no cambia el punto

de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los estudiantes a principio de curso carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento en que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los estudiantes, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores.

Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican dudas, inquietudes, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y ayudarlo. Por ello desde hace algunos años, aproximar las familias a la escuela es un tema de reflexión, y algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia-escuela. Por ejemplo el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) destacaba la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, ya que además de las influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, hay que prestar atención a cómo pueden afectar a las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar.

2.1.8 RENDIMIENTO ACADEMICO

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Este es el resultado de la labor escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el educando en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de reconstrucción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten dignificar y transformar sus esquemas

anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que edifiquen sus aprendizajes en relación con su contexto.

El rendimiento de los alumnos abarca las distintas dimensiones del quehacer educativo: el saber docente, la configuración e instrumentación de los planes de estudio, métodos y estrategias psicopedagógicas, la gestión escolar, la sociología educativa, etc. Es decir, el rendimiento del estudiantes entretiene toda una trama de aspectos que deben examinar, puesto que está visto que potenciar las capacidades del estudiante es un propósito multidimensional que supera con creces la esfera del trabajo áulico y desde luego, al mero discurso político de la educación.

En este contexto, una de las tareas que se ha asignado a la Orientación Educativa consiste en la exploración de soluciones a problemas que interfieren en el desempeño de los estudiantes, implementando acciones cuya intervención incida en los altos índices de reprobación y rezago, generando una serie de programas de tipo investigativo sobre la motivación hacia el estudio, autoestima, técnicas y estrategias para optimizar el aprendizaje.

Antecedentes del rendimiento académico y su definición.

Al iniciar una revisión del concepto de rendimiento es necesario abordar algunos antecedentes históricos respecto a cómo fueron dándose en la sociedad normas y jerarquías de excelencia, elementos que están íntimamente ligados al rendimiento académico, por ello resulta común que los estudiantes que alcanzan un alto nivel sean reflexionados de excelencia académica.

La excelencia tiene sus referencias en el seno de la sociedad primitiva, desde entonces se han valorado ciertas prácticas (arte, guerra, caza, etc.), una parte de

los segmentos del grupo entra en competencia, habrá quien dé mayores muestras de superioridad, mereciendo respeto, admiración o sumisión haciéndose un lugar en la jerarquía de excelencia.

La excelencia puede ser definida como la retrato ideal de una práctica dominada a la perfección, se valora positivamente, en ciertos casos no se deja a la libertad del sujeto, sino que se convierte en obligatoria como es el caso de la escuela (Perrenoud 2001).

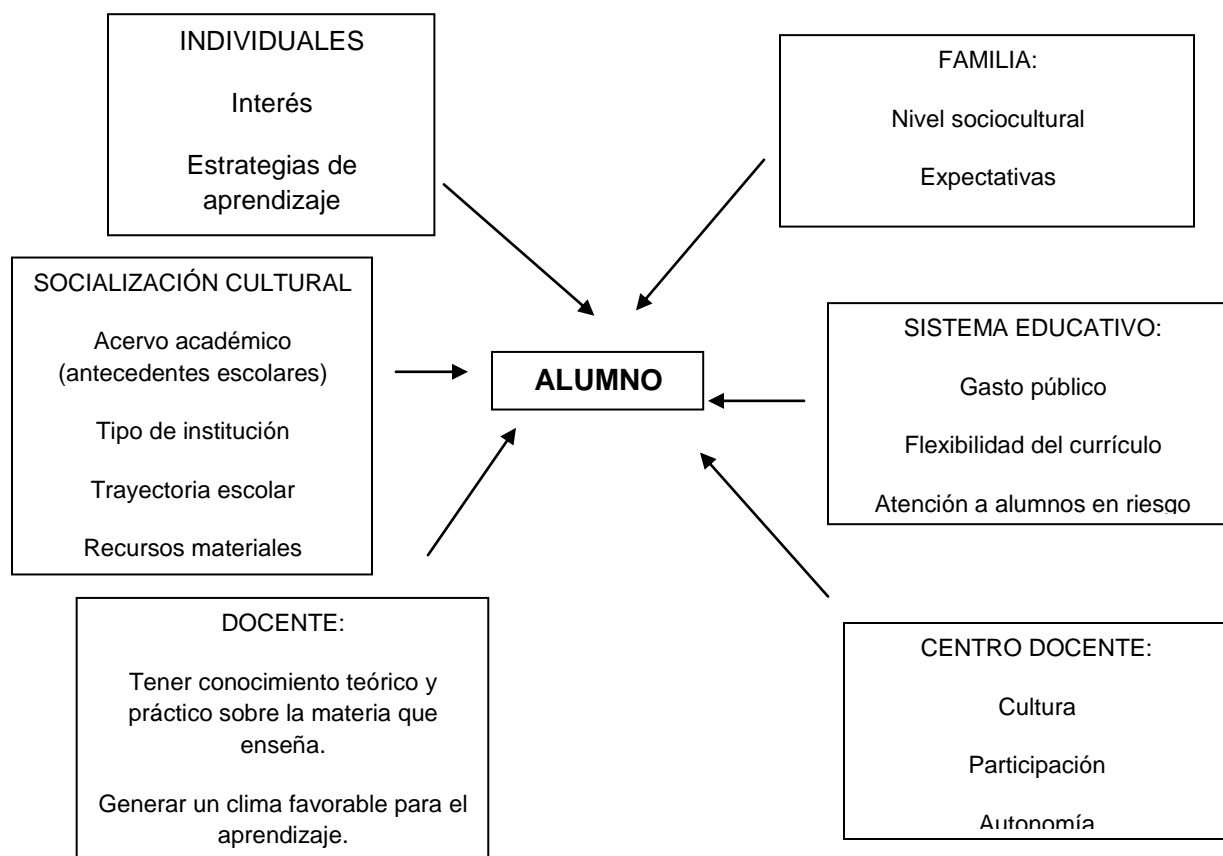
Ser bueno en el plano escolar se sitúa en un conjunto de valores y saberes de cada cultura escolar, por lo tanto, hablar de la escolarización del rendimiento académico, remite obligatoriamente a hablar de la cultura enseñada y exigida en la escuela, espacio en el que se elaboran los juicios y las jerarquías de excelencia escolar a través de la evaluación del profesor, quien impartió conocimientos en clase y cuenta con el aval social de evaluar a los estudiantes a través de una calificación expresada en una escala numérica, de acuerdo al grado de conocimientos adquiridos en clase.

La palabra rendimiento en su sentido etimológico procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado (Repetto 1984). El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encargada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo hace su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo (Fortaleza 1975,). Para Rodríguez, citado en Martínez-Otero (1996, p. 13), «el término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar una producción». Como puede considerarse que el rendimiento tiene su origen en las sociedades industriales, y se deriva más directamente del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador, cuando se valora ese procedimiento se establecen escalas objetivas para asignar

salarios y méritos. Es decir, el concepto rendimiento aparece inscrito con la producción del sujeto y su importancia en el contexto económico.

En la revisión de definiciones sobre rendimiento académico, el traslado del concepto rendimiento al ámbito educativo generalmente ha resguardado su contexto económico. Habitualmente se le ha ubicado sólo en un plano descriptivo ceñido a ser comprendido a través de los resultados de un proceso escolar, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia terminal.

Factores que influyen en el rendimiento del alumno



El Diccionario de las Ciencias de la Educación ha definido al Rendimiento Académico escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Académico van a intervenir además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento Académico no siempre va a ser lineal, sino que esta modificada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Pero además de éstas podemos ver otras múltiples definiciones tales como la que lo define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que alcanza un estudiante como resultado de una evaluación que mide el fruto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

El tema de rendimiento escolar es asociado a diversos factores y cada autor analizado presenta posturas que en ocasiones son distintas o varían de acuerdo a su percepción e investigaciones realizadas.

Rendimiento académico también se ha definido en alguna ocasión como la acción de lograr la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el escolar puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tradicionalmente ha existido una separación casi dominante entre los aspectos cognitivos y motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar, así a finales del siglo XIX y a principios del XX los investigadores centraban sus estudios en los aspectos cognitivos relegando casi por completo los otros, dando lugar a la aparición de numerosas teorías. Con el paso del tiempo, en los años 60 del pasado siglo XX, los investigadores manifestaron la importancia de los componentes afectivos y su influencia decisiva en los procesos de aprendizaje, tanto que más de lo anhelado los estudios se centraron en este nuevo objeto de estudio, olvidándose casi por completo del lugar de lo cognitivo, produciéndose un brusco paso de un extremo al otro.

Esto fue así hasta que en la actualidad, segundo tercio del siglo XX se extendió la creciente necesidad por estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada, naciendo así el concepto de aprendizaje autorregulado. Se puede afirmar, citando

G. Cabanach que el aprendizaje se especifica como un proceso cognitivo y motivacional a la vez, por lo tanto en la búsqueda de un mejor rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es necesario poder hacerlo lo cual hace referencia a las capacidades, conocimientos, las estrategias y la destrezas necesarias, pero además es necesario querer hacerlo, tener la intención, la disposición, y la motivación suficientes.

Desde el mismo momento en que la escolarización comenzó a ser generalizada el interés por el rendimiento escolar y su estudio se ha convertido en una constante para la Pedagogía y la Psicología. Las diferencias tanto en la actuación como en el rendimiento de los estudiantes en las tareas educativas, observados desde siempre, pero que solo se han podido conocer en toda su extensión a partir de la aplicación de los test estandarizados, han constituido un desafío permanente para los investigadores. Mientras no se establecieran las relaciones entre el rendimiento escolar y otras variables aparentemente determinantes del mismo, no se podrían tratar de suprimir o al menos reducir las fuentes de variabilidad inter ni interindividual, o lo que era lo mismo no se podía tratar de optimizar las variables que inciden positivamente en el rendimiento escolar, ni tratar de reducir las que influyen negativamente.

De los estudios sobre rendimiento académico y de la bibliografía sobre el tema examinada se extrae que la manera generalizada de medir este constructo es a través de las calificaciones logradas por los estudiantes o bien a través de cuestionarios de autoinforme. Las calificaciones no son más que una nota final del curso que los pedagogos certifican en el expediente académico. Pero no solamente se utiliza este criterio sino también otros aspectos de la conducta del estudiante como el esfuerzo, la aplicación, la popularidad, etc. con lo cual se convierte en un criterio un tanto subjetivo. Las calificaciones son también un producto social pues responden a lo determinado por la legislación educativa y tendrán importantes consecuencias académicas y personales. Esta productividad conformará y condicionará las posibilidades sociales y profesionales del estudiante en el futuro. Es cierto que existen otras formas de evaluar como los test que

también posee sus restricciones como el azar o la eliminación de evaluación de la composición y redacción entre otros. Es decir, ambos modos de medir el rendimiento escolar poseen sus ventajas e inconvenientes y, a pesar de todo, las calificaciones escolares siguen siendo las más utilizadas por los profesores.

En diferentes estudios se han dado a conocer diferentes factores que determinan el obtener alto rendimiento académico, aun existen problemáticas tales como: identificar el factor asociado a cada estudiante y mayor aun presentar una solución.

El pedagogo Pichincha (2006) indica que la gran mayoría de los docentes y maestras, viven el rendimiento como un problema. Esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y se inquietan porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000, p 76) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no proporciona por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es ineludible considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la forma como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio nombrado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosas ó desventajosas en la tarea escolar y sus resultados, asimismo podemos decir que el rendimiento de los estudiantes va a ser mejor, cuando los profesores manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

El obtener alto rendimiento escolar aún se presenta como un desafío para algunos que no consiguen llegar a él; algunos de los estudiantes atribuyen el alto rendimiento escolar al nivel socio económico, a la relación con su familia o a las habilidades de estudio, pero de acuerdo a la percepción de Redondo (1997, citado en Navarro, 2007) requiere de un alto grado de apego a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que posiblemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no falta los que aceptan absolutamente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo refute, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen a la institución una actitud perturbadora la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario.

Para Bandura (1993, citado en Navarro 2007) sería excelente que todos los estudiantes llegaran motivados a la escuela con mucha estimulación para aprender, pero no es así, he incluso si tal fuera el caso, algunos estudiantes aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Así mismo, el profesor en primera instancia debe reflexionar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desplegar en los estudiantes la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaz de educarse a si mismos a lo largo de la vida.

Existen diferentes factores y creencias que se manifiestan acerca de la obtención de alto rendimiento académico, es por ello que será importante conocer las más sobresalientes y plantear una propuesta de sugerencias que les permitan a los estudiantes hacer uso de ellas e incrementar su rendimiento académico. Por tanto, cuando se trata de valorar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se examinan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se toman en consideración, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los escolares, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos como lo plantea algunos investigadores como Benítez, Giménez y Osicka, (2000), sin embargo, Jiménez (2000, p. 6) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, lo cual reafirma de la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

En la actualidad existen distintas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea difícil localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es realidad que el cúmulo teórico y bibliográfico para sostener una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

El estudio del bajo rendimiento académico se ha ejecutado desde diversas perspectivas, así como la identificación de sus posibles causas. Algunas de estas últimas se han asociado con déficits de procesamiento del estudiante, con 7una

disfuncionalidad del medio ambiente social, cultural, familiar, escolar o incluso en la misma interacción profesor-alumno.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en el que intervienen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Pérez citado por Adell, 2002) y uno de sus elementos determinante es la familia.

En múltiples investigaciones a nivel mundial, como por ejemplo la de Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Venzalá(s.f.) los cuales realizaron un estudio titulado “El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar” a estudiantes de educación primaria de los centros públicos de Lucena en España, concluyeron que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, las dificultades familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

En Tennessee, EE.UU. Nye, Bárbara, Larry Hedges y Spyros Konstantopoulos realizaron exámenes acerca del beneficio de las clases con grupos reducidos para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes llegando a la conclusión de que las clases con pequeños grupos de estudiantes producen altos rendimientos académicos, sin embargo para los estudiantes con bajo rendimiento académico el beneficio es débil.

En este mismo país se realizó una investigación titulada: “Estructura familiar, contexto escolar y el rendimiento de los alumnos del octavo grado en matemática y lectura” llegando a la conclusión, entre otras, que vivir en una familia con un solo padre afecta menos el rendimiento en matemática que la educación baja de los padres o el no discutir cuestiones escolares con el niño.

En América Latina se concibieron estudios sobre el rendimiento escolar así nos los presentan Eduardo Vélez y col. escribiendo un artículo a partir de 18 informes de

investigación concluyendo que: los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos; la experiencia de los educadores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con rendimiento; las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para acrecentar el rendimiento; la repetición del grado escolar y el ser de mayor edad están relacionadas negativamente con el rendimiento y la práctica de tareas en el hogar que incluye la colaboración de los padres la que va a estar relacionada con el rendimiento.

En relación con el bajo rendimiento escolar y sus causas no es posible desconocer la ocurrencia de factores como: la madurez escolar de los niños, la falta de capacidad, los trastornos específicos en el aprendizaje, el entorno familiar, las dificultades en el aprendizaje, lenguaje y las atribuciones de los que están cerca al niño.

Investigaciones sobre el bajo rendimiento escolar y causas atribuidas por los profesores la ofrecen Polou y Norwich (2000) quienes exploraron las atribuciones de causalidad de los educadores con respecto a los niños con dificultades en el rendimiento escolar. La investigación indicó que los profesores tienden a atribuir las dificultades de los estudiantes a factores externos a ellos, como la familia y condiciones individuales, y reconocen que surgen en ellos sentimientos de irritabilidad, de apatía frente a estos estudiantes, lo que les hace sentir obligados a ayudarlos; arrojan más importancia al comportamiento en sí, que a sus posibles causas, desechando a veces que ellos están en la capacidad de cambiar esta situación con una descripción más cuidadosa de los estudiantes mismos, una comparación y una evaluación del comportamiento.

El estudio sobre atribuciones de los profesores con respecto a estudiantes que mostraban problemas de comportamiento y como consecuencia bajo rendimiento escolar realizado por Mavropolou y Padeliadu (2002) , tenia como objetivo general examinar la relación entre la percepción que tienen los docentes del auto control

de los estudiantes y los problemas de comportamiento. Los profesores identificaron que los factores familiares y la interacción de estos con el estudiante podrían ser la causa de los problemas del comportamiento, mientras que refutaron que la escuela y los factores orgánicos fueran los responsables de los problemas de comportamiento.

Las categorías del rendimiento académico.

De acuerdo con el manejo de las calificaciones y en la mayoría de las instituciones públicas y privadas del país se ha señalado que el rendimiento académico se puede clasificar en tres niveles:

Bajo (suficiente o no acreditado), cuando el estudiante tiene calificaciones inferiores a 7.5.

Medio (bien), representado en general por la calificaciones de 8

Alto (muy bien y excelente), corresponde a obtener calificaciones mayores a 8

- El rendimiento académico bajo:

Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

En este tipo de rendimiento hay diferencias o desajustes en algunos de los factores antes mencionados.

Causas del bajo rendimiento académico, encontrando las siguientes variables:

a) Causas personales: ausencia de aptitudes y capacidades, poco dominio de técnicas de estudio, escasa o falta de dedicación al estudio personal, durante el periodo escolar.

También inasistencias a clases, desorganización del tiempo y planificación del estudio; ausencia de autoexigencia o de sentido de responsabilidad, insatisfacción con la carrera elegida, falta de proporción entre esfuerzos y resultados, problemas personales.

b) Causas ambientales: se consideró el tipo de residencia (si viven en casas para estudiantes o en su casa familiar) y distractores que limitan concentrarse en el estudio.

c) Causas académicas: dificultad de las materias o carreras, desajuste y ausencia de criterios objetivos en la programación, exigencias y evaluación de exámenes, deficiencias con las clases prácticas y carencias de coordinación entre materias, programas y cursos. También grupos numerosos en el aula, falta de capacidad y motivación del personal docente, altos criterios de evaluación, ausencia de relación entre profesor y estudiante.

Así mismo por su parte, Ruiz (2002) señala que entre las causas del bajo rendimiento académico, se encuentran:

- Falta de hábitos de estudio (falta de análisis).
- Falta de constancia en el estudio del material enseñado.
- Falta de comprensión en la lectura.
- Desorganización y no planificación de los estudios y actividades académicas.
- Falta de atención y esfuerzo en las actividades académicas.
- No aprender de los errores y rectificarlos.
- Falta de concentración.
- Falta de motivación.
- Malos métodos de estudio.

- Falta de compromiso y responsabilidad.

Hullock en 1976 y 1987 menciona que existen dos tipos de estudiantes con bajo rendimiento:

a) Aquel estudiante que lo presenta durante un largo periodo de tiempo.

b) Aquel que lo muestra solamente en un determinado momento a consecuencia de alguna experiencia traumática: tal como el cambio de escuela, una muerte en la familia o una vivencia fuertemente emocional.

Algunos estudiantes trabajan por debajo de su capacidad en todas las materias que cursan, mientras que otros solamente lo hacen en algunas, estas manifestaciones se denominan “bajo rendimiento general y bajo rendimiento específico”, respectivamente. Este último puede ser causado por problemas específicos en el aprendizaje, falta de interés, carencia de habilidad o aptitud para la tarea por parte del estudiante.

El rendimiento académico medio:

Es indicativo de que el estudiante tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relativos al material de estudio. Se sabe que este desempeño le accede al estudiante ser funcional, sin embargo se requiere más esfuerzo para aumentar su preparación.

Este es el promedio mínimo adecuado que se acepta en lo educativo social.

En lo escolar se refiere a obtener beneficios complementarios como una beca, asistencia a y/o talleres.

En cuanto a lo social, indica la aprobación para llevar a cabo una actividad laboral (Novaez, 1986, citado en Meneses, 1993).

El rendimiento académico alto:

Indica que se han comprendido los conocimientos de manera integra y se tiene la habilidad en el manejo de la información.

Gifty (1978) muestra que la inteligencia, se conforma por lo filológico, lo psicobiológico, las condiciones pedagógicas, el medio sociocultural, la calidad de los procesos de movilización en la ejecución de las actividades académicas y de clima familiar en el que se desarrolla el estudiante, y que estas son factores generales que actúan en el éxito escolar (citado en Gómez, 1992).

Gilly (1978) menciona a otros autores que han hecho énfasis en factores específicos que influyen en el rendimiento académico alto, por ejemplo:

Rusell (1934) señala que el éxito escolar se condiciona por cualidades de atención y de perseverancia. Simón (1965) plantea que los estudiantes más avanzados se les considera capaces de una atención concentrada, de un esfuerzo continuo y un ritmo de trabajo rápido o medio (citado en Gómez, 1992).

Por su parte Gómez (1992) afirma que al dedicar más tiempo en la realización de trabajos escolares hay una mejoría en el rendimiento académico, cualesquiera que sean las capacidades del estudiante y las características del contexto familiar (nivel socioeconómico, la formación de los padres, los recursos culturales y la estructura familiar).

Dentro de las condiciones que se requieren para un buen rendimiento académico, se consideran los siguientes (según Klausmeier, 1990):

a) La responsabilidad: es la habilidad de responder por sí mismo a las actividades establecidas, al tornar las decisiones éticamente correctas en forma independiente. Cuando se ha alcanzado un nivel básico de responsabilidad el estudiante no necesitará que le digan lo que tiene que hacer, porque simplemente lo hará solo.

b) Ambiente propicio para el estudio: de ser posible, se ubica un lugar en la casa que sea propicio para leer y estudiar, lejos del televisor y demás distractores que puedan perturbar la concentración. Que el material a manipular esté al alcance. Buscar en diferentes fuentes bibliográficas la información que se estudia con el fin de ampliar y facilitar el conocimiento de un tema específico.

c) Hábitos de la lectura: la lectura en sí misma es un ejercicio mental formidable que permite aprender, actualizar y mantener latente el material informativo, leer no sólo es una actividad escolar, si no que puede realizarse con diversos materiales que van desde diversas temáticas (de acuerdo con los gustos) y no necesariamente con la obligación de tener que aprender algo, sino por simple recreación.

d) Hábitos de estudio: consisten en hacer las tareas y mantener una perseverancia en repasar la información que se ha adquirido en clases y la realización de labores académicas, donde el estudiante asignará un tiempo específico para hacer estas actividades.

e) Comunicación: Que se demuestre interés y apoyo por las actividades académicas en el contexto donde se desarrolla el alumno.

De acuerdo con Remmers, Gage y Rummel en 1965, el rendimiento (calificaciones) proporciona (citado en Meneses, 1993):

- a. Información a los padres sobre el lugar que ocupa el alumno o de sus progresos
- b. Guía de la educación y del planteamiento vocacional
- c. Guía del desarrollo personal
- d. Premio
- e. Participación en un buen número de actividades escolares

- f. Reportes y recomendaciones para los futuros trabajos
- g. Promoción y graduación
- h. Guía del aprendizaje.
- i. Datos para el currículum de estudios
- j. Reporte para las escuelas donde el alumno vaya a inscribirse después.

El rendimiento escolar es el resultado de una influencia multifactorial, pues los factores que incurren en él son muchos y muy variados, y además se combinan entre sí de diversas maneras, de tal forma que ninguna explicación unifactorial es satisfactoria. El mayor o menor grado de énfasis que se ponga en uno u otro tipo de factores suelen estribar más bien del punto de vista particular de la persona que opina.

ESTILOS DE PATERNIDAD

Los padres por lo general proceden de diferentes formas con sus hijos. En relación a ello Baumrind (1971) realizó varios experimentos con preescolares, e identificó tres categorías de estilos de paternidad, los padres autoritarios, permisivos y democráticos. Van Pelt (1985) clasificó a los padres en posesivos, sin amor, permisivos y autoritarios. Faw (1981) por su parte también identificó tres estilos de paternidad, autoritarios, con autoridad y permisivos. Aunque cada autor los nombra los distintos tipos de Estilos de paternidad de forma diferente, todos representan las mismas características. Los padres autoritarios, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta (Baumrind, 1971). Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias (Olarde Chevarría, 1984). Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares (Baumrind, 1971). El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos

dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación (García Serrano, 1984).

Faw (1981) describe a los padres autoritarios, como aquellos que tienen patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación de por qué los castigan.

En la clasificación de Van Pelt (1985) al unir las características del padre autoritario, el padre sin amor y el padre posesivo, corresponden al padre autoritario. El padre autoritario es estricto, severo, castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendencieros, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales. Los padres sin amor, castigan al niño enérgicamente, lo critican y regañan constantemente, y tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir. Por otra parte los padres posesivos tienen buenas intenciones pero malas normas, no permiten que sus hijos corran riesgos razonables, ni que hagan cosas por ellos mismos

Otro estilo de crianza es el padre democrático, él trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado (Baumrind, 1971).

Faw (1981) utiliza el término padres con autoridad, pero tienen las características de los padres democráticos. Faw señala que estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico.

El último estilo de crianza es el padre permisivos, ellos exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, son relativamente cariñosos con sus hijos, no son exigentes, ni controladores, y casi nunca los castigan (Baumrind, 1971). Según Faw (1981) los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como

padres, tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. Según Van Pelt (1985) el niño es el que tiene el control y los padres se doblan ante sus caprichos.

Influencia de los métodos de crianza en los preescolares

Padres autoritarios

Los niños que tienen padres autoritarios tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia. Según Craig (1994) los niños tienden a ser introvertidos, ermitaños, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados. Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales (Papalia y WendkosOlds, 1992).

Padres permisivos

Los niños de padres permisivos tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos (Woolfolk, 1996), generalmente son los menos autocontrolados, tiene logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados. En ocasiones cuando la permisividad se mezcla con hostilidad puede llevar a los niños a la delincuencia (Craig, 1994).

Padres democráticos

Según Papalia y WendkosOlds (1992) y Woolfolk (1996) los niños de padres democráticos tienden a ser los niños con mejores logros escolares, porque los papás les ofrecen tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, premian las conductas apropiadas y se enfocan menos al castigo físico

y solo apelan a él cuándo consideran muy necesario, y lo acompañan con una explicación, habitualmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más auto-dogmáticos, son más populares, se revelan más satisfechos y tienden a desarrollar satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo son más activos y creativos (Craig, 1994).

El Estilo de Crianza Ideal

Según Baumrind (1971) el padre democrático es el mejor, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten, o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Los niños experimentan la complacencia de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.

A diferencia de los beneficios que trae el padre democrático, el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y deprimido, ya que no sabe qué forma debe comportarse. Por otro lado los padres autoritarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, los niños, se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará una zorra o un castigo. Según Van Pelt (1985) el enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina, refuerzan la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional.

Baumrind (1971) instituyó, que existían relaciones entre cada estilo de crianza y un conjunto particular de comportamientos, pero no considera la influencia ejercida por los hijos sobre los padres, por ejemplo, que un niño "fácil" puede originar un comportamiento democrático, mientras un niño "difícil" puede conducir al padre al autoritarismo (Papalia y WendkosOlds, 1997).

Papalia y Wendkos Olds (1997) señalan, que ningún padre es autoritario, permisivo o democrático, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos de paternidad.

García serrano (1984) opina que lo más significativo es que el padre se dé cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que él piensa.

Uno de los problemas más frecuentes que manan para los padres es cuándo evalúan lo que se debe hacer cuando ellos tienen diferentes estilos de crianza (Papalia y WendkosOlds, 1992). El padre puede ser severo e imperioso y la madre menos estricta y fácil de tratar, lo mejor en este caso es unirse y mostrar con lo que se está en desacuerdo en privado. El niño adaptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia (Van Pelt, 1985).

El niño también se ve afectado cuando falta uno de los padres en el hogar, la madre soltera tiene que asumir ambos roles, y no tiene tiempo para estar con sus hijos, no lo estimula ni les dedica el tiempo suficiente para que tengan un buen desarrollo (Papalia y WendkosOlds, 1997).

2.3 MARCO CONCEPTUAL

ESTILO PARENTAL

Para Darling y Steinberg (citado en Palacios y Andrade, 2006) los estilos parentales son la variable contextual en el cual las conductas paternas se expresan y tienen un efecto directo en el desarrollo de conductas específicas de los hijos.

ESTILO DEMOCRÁTICO.

Caracteriza a los padres que pueden delimitar reglas dentro del hogar y transmitir las a sus hijos, haciéndoles saber cuando no hacen lo correcto. Este tipo de padres atiende a las necesidades de sus hijos sin romper las reglas y teniendo una comunicación con ellos para conocer su punto de vista, y juntos establecer acuerdos.

ESTILO PERMISIVO.

Caracteriza a los padres tolerantes en extremo, que autorizan todo a sus hijos; acuden ante la menor demanda de atención, se oponen a impartir castigos o señalamientos verbales y ceden a la menor insistencia.

ESTILO NEGLIGENTE.

Caracteriza a los padres tolerantes en extremo, que permiten que sus hijos se comporten como quieran, pero a diferencia de los de estilo permisivo, estos padres no acuden ante las demandas de atención, tampoco imponen castigos y no establecen intercambios o negociaciones con sus hijos.

ESTILO AUTORITARIO.

Caracteriza a los padres sumamente estrictos e intransigentes, que exigen obediencia. Los padres bajo este estilo de crianza imponen reglas, tanto morales como de comportamiento, las cuales deben ser practicadas sin objeción; no toleran las contradicciones y actúan aún en contra de los intereses o aspiraciones de los hijos.

Funcionamiento familiar:

Dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder.

Rendimiento escolar:

Hace referencia al nivel de aprovechamiento que logra el alumno sobre los objetivos, contenidos, prácticas y criterios educativos instituidos en determinado contexto sociocultural, para su observancia y cumplimiento en el ámbito escolar.

RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO

Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio (García, Guzmán Y Martínez, 2008).

RENDIMIENTO ESCOLAR ALTO:

Es cuando el alumno alcanza resultados académicos positivos y ha desarrollado un aprendizaje Significa que el estudiante ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas.

Apoyo familiar

Son una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en ahí, en el hogar y en la comunidad, e incluye acciones como: a) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, b) dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y c) mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela.

2.4 HIPÒTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipòtesis General

Existe una influencia directa del contexto familiar en los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

2.4.2 Hipòtesis Particulares

1.2.4.1 Existe una percepción de funcionabilidad familiar por parte de los padres de los estudiantes con alto rendimiento académico, siendo de manera disfuncional dicha percepción por parte de los progenitores de los estudiantes que obtienen un bajo rendimiento escolar y que se desarrollan su labor aprendizaje en la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

1.2.4.2 Los estudiantes con alto rendimiento académico reciben de sus padres un adecuado apoyo familiar en sus deberes escolares y otras actividades educativas, siendo este inadecuado en los que obtienen bajo rendimiento escolar.

1.2.4.4 Existe un estilo educativo de tipo autoritario de los padres hacia sus hijos en aquellos que están presentando bajo rendimiento académico pertenecientes a la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES

Funcionamiento familiar Test de Funcionamiento Familiar (Funcional o disfuncional)

Apoyo familiar

Estilo educativo de los padres.

Rendimiento escolar

2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	INDICADORES	ITEMS
Funcionamiento familiar	<p>Test de Familia o (Funcionalidad o Disfuncionalidad)</p> <p>Funcional: Dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.</p> <p>Disfuncional:</p>	<p>Test de funcionamiento familiar (FF-SIL): instrumento construido el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.</p> <p>Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.</p> <p>Armonía: correspondencia entre</p>

		<p>los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.</p> <p>Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.</p> <p>Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.</p> <p>Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.</p> <p>Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.</p> <p>Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera (De la Cuesta, D. Funcionamiento familiar, construcción y validación de un</p>
--	--	---

<p>Apoyo familiar</p>	<p>Adecuado:</p>	<p>instrumento, 1994 [Tesis]).</p> <p>Cumple con una frecuencia adecuada con sus responsabilidades como padre en la revisión de tareas y demás actividades extraescolares</p>
<p>Estilo educativo de los padres.</p>	<p>Inadecuado:</p>	<p>No cumple con una frecuencia adecuada con sus responsabilidades como padre en la revisión de tareas y demás actividades extraescolares</p>
	<p>Autoritario</p>	<p>Sus tres ítems responden a contenidos relacionados con estrategias educativas coercitivas o punitivas en la educación de los hijos.</p>
	<p>Tolerante o permisivo</p>	<p>Se corresponde con los ítems que se caracterizan por la no implicación en la educación de los hijos y la liberación de la responsabilidad paterna</p>
	<p>Democrático</p>	<p>Los padres marcan las características del estilo, donde consideran que «el error como medio de aprendizaje», «la iniciativa por parte del niño» y «el diálogo». Estas características son específicas del estilo</p>

Rendimiento escolar.	Alto	democrático El alumno alcanza resultados académicos positivos (Entre 18.5 a 20 puntos) y ha desarrollado un aprendizaje que demostró haber adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas.
	Bajo	Obtiene resultados en su desempeño escolar (14 o menos puntos) y el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio realizado según su finalidad es aplicada.

Acorde al objetivo gnoseológico del estudio es de descriptiva y correlacional.

De acuerdo al control de las variables que se realiza al no modificarse las variables independientes para medir su efecto la consideramos de tipo no experimental.

Al ser realizada una sola medición y no existir un seguimiento evaluativo, es considerada de corte transversal.

De acuerdo al lugar en que se desarrolla es de campo, donde se pretende identificar la relación existente entre el apoyo educativo que brindan los padres a sus hijos y el desempeño académico en escolares de nivel primario de la institución educativa Mixta particular “Jacques Cousteau” del cantón Milagro provincia de Guayas.

3.1.2 Tipo de diseño de investigación.

Acorde lo que establece Roberto Hernández en su libro de metodología de la investigación, en su quinta edición (2009, pág. 151), se desarrolla un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo.

.3.1.3 Perspectiva de la Investigación:

El proceso investigativo desarrollado fue a través de un enfoque Cuantitativo y cualitativo.

Cuantitativo.- Aquí aplicamos una serie encuestas y mediciones los resultados serán procesado estadísticamente, representado gráficamente cada una de las variables de la investigación que considerados necesaria la utilización del enfoque, haciendo el respectivo analices estadísticos.

El estudio implicará la recolección, análisis e integración de datos cuantitativos para la realización de indagaciones dinámicas y apoyar las inferencias realizadas.

Cualitativo: se empleo métodos de corte cualitativo como fue el focus group.

3.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Como parte del estudio participaron los estudiantes de quinto, sexto y séptimo docentes de la institución y que imparten las materias básicas y padres de familia de los estudiantes correspondientes a los grados anteriormente señalados y que desarrollan su actividad en la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro de la provincia del Guayas

3.2.2 Delimitación de la población

La población objeto de estudio estará conformada por estudiantes de quinto, sexto y séptimo docentes de la institución y sus padres escuela educativa “Jacques Cousteau” del cantón Milagro y docentes de cada curso académico de los años básicos señalados, de ambos sexos, y que llevaran laborando por más de un año en la institución educativa. Esta estuvo conformada por el total de estudiantes que cumplieron con los parámetros de inclusión y la valoración de los docentes sobre estudiantes de altos y bajos resultados académicos y cuatro docentes. Serán parte de nuestro estudio los padres de los estudiantes que conformarán el estudio.

Teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió estudiarla en su totalidad, por lo cual no se requirió de la realización de un muestreo ni de tamaño de muestra en particular.

Criterios de Inclusión de los estudiantes y padres de familia

- Estudiantes de ambos sexos
- De la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro Matriculados en el año 2012.
- Pertenecientes a los grados de quinto, sexto y séptimo
- Con rendimiento académico Altos y Bajos
- Padres de los alumnos que cumplen los requisitos de inclusión.

Docentes: 4

Estudiantes: Alto rendimiento académico: 25
Bajo rendimiento académico: 14

Padres de los estudiantes identificados: 39

3.3 LOS METODOS Y LAS TECNICAS

3.3.1 Métodos teóricos.

Analítico-sintético: Empleado en el estudio de las partes y el todo, y así poder llegar a concebir la propuesta de forma integrada.

Inductivo-deductivo. Utilizado para realizar el análisis de la correlación de las partes y el todo, y establecer las correspondientes generalizaciones.

Histórico lógico: Para el conocimiento de las distintas etapas de la evolución del objeto de investigación y arribar a la concepción actual de la metodología propuesta, así como el análisis de las leyes generales y esenciales del funcionamiento de la misma.

Ascensión de lo concreto a lo abstracto: Empleado para la concepción de la metodología en los aspectos: teórico, instrumental y funcional.

Hipotético- deductivo: resultó de gran utilidad para la formulación de la hipótesis científica que orientó el proceso de la investigación.

3.3.2 Métodos Empíricos.

Triangulación de Datos: Se utilizó diferentes fuentes y métodos de recolección para el análisis de los resultados encontrados y para el contraste de la información en busca de la necesaria credibilidad y validez en la investigación.

Test de Percepción del Funcionamiento Familiar el cual se aplicará a los padres de familias que tiene hijos con alto y bajo rendimiento escolar.

Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

No. de Situaciones Variables que mide

1 y 8..... Cohesión

2 y 13..... Armonía

5 y 11..... Comunicación

7 y 12..... Permeabilidad

4 y 14..... Afectividad

3 y 9..... Roles

6 y 10..... Adaptabilidad

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos.

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi nunca	1 pto.
Pocas veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi siempre	5 ptos.

Cada situación es respondida por el usuario mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativos, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

De 70 a 57 ptos. Familia funcional

De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional

De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Se revisaron las calificaciones obtenidas por los educandos durante el año 2011 (cuantitativos) y se aplicará una ficha para los docentes en cuanto a aspectos cualitativos del rendimiento.

Se aplicó cuestionario a los docentes para establecer nivel de resultados académicos de los alumnos para cada curso escolar.

Cuestionario dirigido a los estudiantes para identificar como era el apoyo familiar con que contaban en sus hogares.

Focus Group para establecer las relaciones padres hijos y su repercusión en los estudios y conocer como era el apoyo que recibieron de sus padres en ambos grupos de alto y de bajo rendimiento escolar.

Instrumento

FICHA DE IDENTIFICACIÓN: Para obtener mayor información se utilizó una ficha de identificación la cual consta de 7 preguntas abiertas las cuales son: Nombre, Edad, sexo, Curso, Promedio del año pasado, Nivel de escolaridad del padre y de la madre.

Se estructuró un cuestionario sobre el factor apoyo familiar con indicadores al respecto reportados por el niño, el autoreferido por los padres, tomando en cuenta los mismos elementos para los padres, en relación con el apoyo en las tareas; su interés en el progreso académico de sus hijos; revisión de cuadernos y libros de trabajo en la materia; si evalúan o examinan el nivel de dominio del niño en lectura y escritura que estos le brindaron a sus hijos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En el estudio realizado se llevo a cabo con una población de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Jacques Cousteau” que tenían resultados académicos altos, representados con un 35,89%, los cuales están distribuidos en 8 del sexo femenino y 6 del sexo masculino lo que corresponde con el 57,14% y el 42,86% respectivamente y el grupo de bajo rendimiento escolar está constituido por 25 estudiantes siendo en su mayoría del sexo masculino con un 56,0% y 11 del sexo femenino para un 44,0% .(ver cuadro 2 y grafico 1)

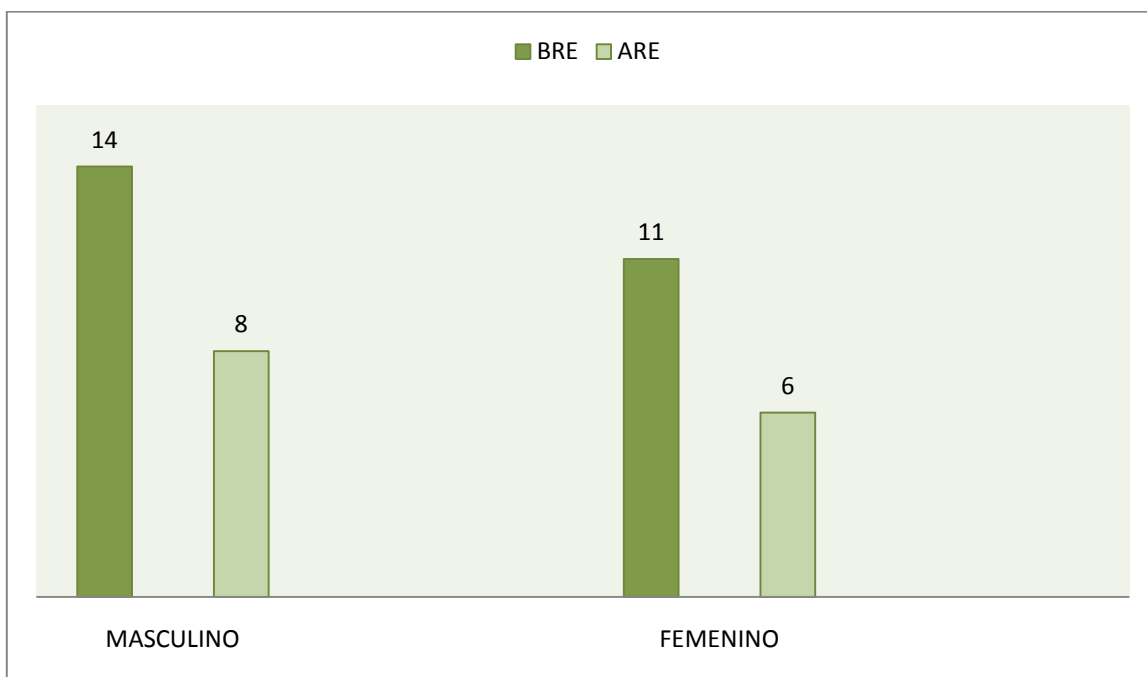
CUADRO 2. Cantidad de estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar según sexo

SEXO	ESTUDIANTES CON BRE	POR CIENTO	ESTUDIANTES CON ARE	POR CIENTO
MASCULINO	14	56,0	8	57,14
FEMENINO	11	44,0	6	42,86
TOTAL	25	100,0	14	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lcda. Maritza Morán

Figura 1. Cantidad de estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar según sexo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lcda. Maritza Morán

Un objetivo propuesto en el estudio fue la valoración de como es la percepción que tienen los padres sobre el funcionamiento familiar, lo cual se observa en los cuadros tres, cuatro y cinco y en las figuras dos, tres y cuatro. El 85,71% de los estudiantes con Alto Rendimiento Escolar conviven dentro de hogares donde sus padres perciben un adecuado funcionamiento familiar (Cuadro 3 y figura 2), mientras que los alumnos que presentan Bajo Rendimiento Escolar, la percepción de sus padres en los hogares que conviven, están siendo percibidos por sus padres como disfuncionales o severamente disfuncionales, representado por el 72.0% del grupo que presenta dificultades académicas (cuadro 4 y figura 3). En las familias estudiadas identificadas como disfuncionales, se presentan problemas en cuanto a su dinámica relacional sistémica, son familias que en su generalidad tienen dificultades en la cohesión, la estructura de poder, la comunicación, con dificultades para vivenciar y demostrar emociones positivas, y para cumplir funciones y responsabilidades negociadas en el núcleo familiar (cuadro 5 y figura 4).

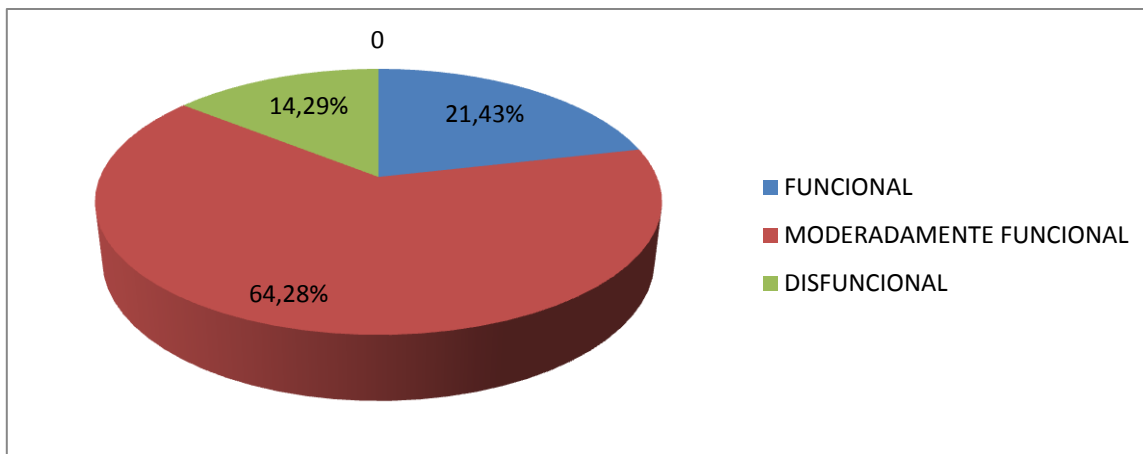
Cuadro 3. Percepción de los padres sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de alto rendimiento académico

CATEGORIA	ESTUDIANTES CON BRE	POR CIENTO
FUNCIONAL	3	21,43
MODERADAMENTE FUNCIONAL	9	64,28
DISFUNCIONAL	2	14,29
MODERADAMENTE DISFUNCIONAL	-	-
TOTAL	14	100,0

Fuente. Test de Funcionamiento Familiar.

Elaborado: Lic. Maritza Morán

Figura 2. Percepción de los padres sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de alto rendimiento académico



Fuente. Test de Funcionamiento Familiar.

Elaborado: Lic. Maritza Morán

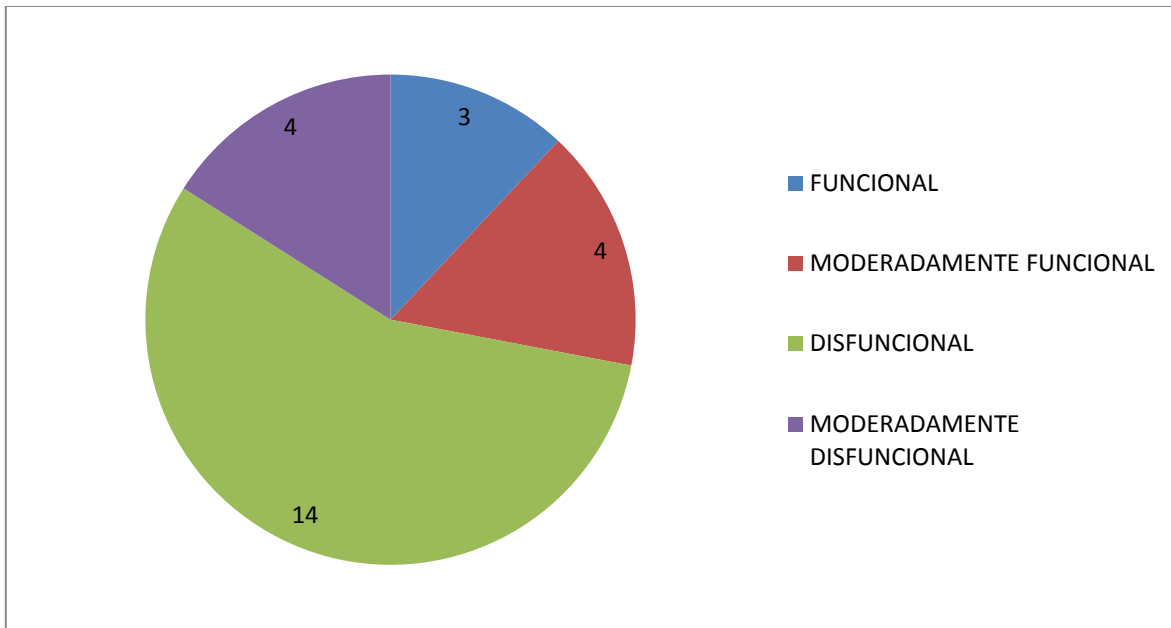
Cuadro 4 Percepción de los padres sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de bajo rendimiento académico.

CATEGORIA	ESTUDIANTES CON BRE	POR CIENTO
FUNCIONAL	3	12,00
MODERADAMENTE FUNCIONAL	4	16,00
DISFUNCIONAL	14	56,00
MODERADAMENTE DISFUNCIONAL	4	16,00
TOTAL	25	100,0

Fuente. Test de Funcionamiento Familiar.

Elaborado: Lic. Maritza Morán

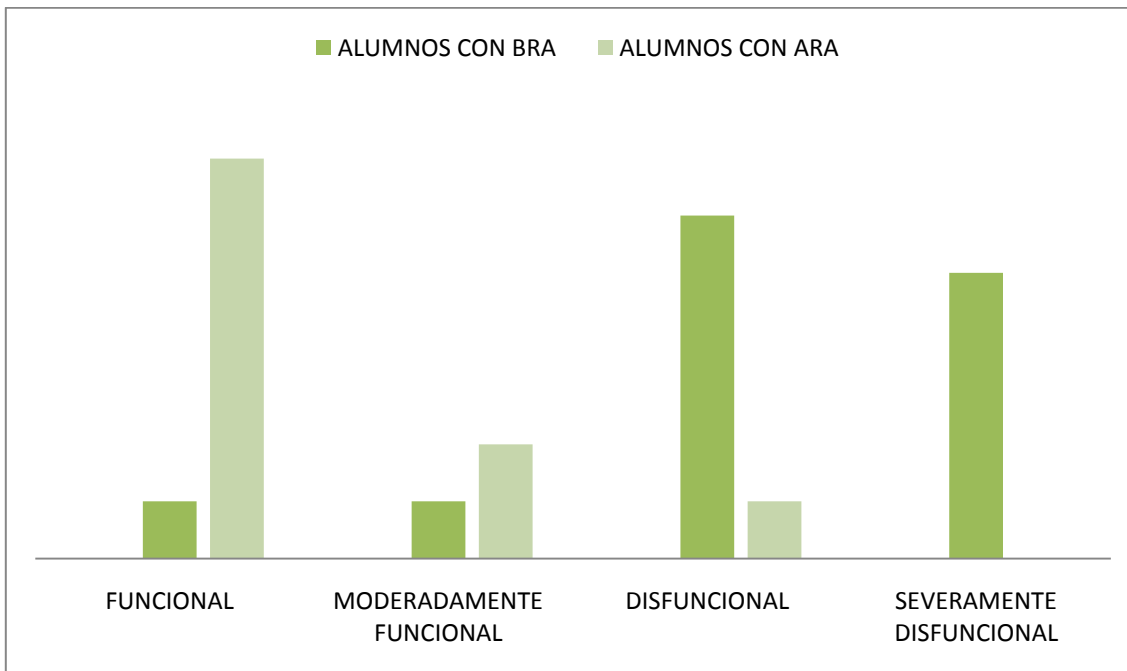
Figura 3. Percepción de los padres sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes de alto rendimiento académico



Fuente. Test de Funcionamiento Familiar.

Elaborado: Lic. Maritza Morán

Figura 4. Funcionamiento familiar en hogares donde conviven los estudiantes con bajo o alto rendimiento escolar.



Fuente. Test de Funcionamiento Familiar.

Elaborado: Lic. Maritza Morán

En relación a la dinámica relacional de tipo sistemática que se da a través de: la permeabilidad, la afectividad, la cohesión de sus miembros, armonía, roles, comunicación, y adaptabilidad, se pudo observar que en el caso de las familias donde sus hijos habían obtenidos bajos rendimientos académicos, dichas variables se comportaron de forma adversa, con la obtención de resultados acorde a los puntajes alcanzados en las mismas acorde a lo percibido por sus padres, siendo la variable comunicación y la afectividad la de menor por ciento alcanzado en ambas preguntas de la variable, obteniendo un 20,71% y 22,86% respectivamente, aunque de manera general los puntajes están por debajo en media, propio de la presencia de familias disfuncionales.(Ver cuadro 5)

Cuadro 5.Comportamiento de las variables del test de funcionamiento familiar en las familias con hijos de BRA

VARIABLES	PUNTAJE OBTENIDO (28 PTOS ES EL MINIMO A OBTENER)	POR CIENTO (OBTENIDO EN BASE A 140 PTOS)
Cohesión 1 y 8	33	23,57
Armonía 2 y 13	36	25,71
Comunicación 5 y 11	29	20,71
Permeabilidad 7 y 12	39	28,57
Afectividad 4 y 14	32	22,86
Roles 3 y 9	47	33,57
Adaptabilidad 6 y 10.	46	32,85

Fuente. Test de Funcionamiento Familiar.

Elaborado: Lic. Maritza Morán

Según diferentes estudios realizados, podemos afirmar que la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo

cognitivo, afectivo, y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito académico.

A la hora de ser preguntado a los hijos que tienen dificultades con su rendimiento escolar, en el focus group, de cómo percibían el funcionamiento o la convivencia familiar en los hogares donde viven, estos refirieron que:

“En mi casa mis padres discuten mucho y en ocasiones siento que me maltratan y la cogen conmigo frecuentemente” (María)

“Mis padres me castigan sino realizo los deberes y me hablan en mala forma” (Paola)

“Mis padres no me demuestran abiertamente que me quieren y aprecian y no me ayudan en mis deberes de clases” (José)

“En mi casa existen mis padres discuten de forma constante, no llegan a acuerdo y mi papa es el que manda y todos debemos de obedecer y eso me hace sentirme molesta” (Dolores)

Por su parte los alumnos con alto rendimiento escolar tienen en general una percepción positiva del funcionamiento y la convivencia en sus hogares, por ejemplo tenemos algunas expresiones al respecto:

“en mi hogar todos nos ayudamos y resolvemos los problemas que en ocasiones surgen y creo que todos somos felices y mantenemos buenas relaciones y nos queremos mucho”(Carolina)

“Yo me llevo muy bien con mis padres, siendo ellos muy felices conmigo por mi forma de ser y porque soy una buena estudiante y por tanto los quiero mucho” (Isabel)

Acorde a los resultados obtenidos en el estudio en su relación a los objetivos trazados nos propusimos identificar los tipos de estilos educativos parentales que utilizan los padres en los hijos/as con alto y bajo rendimiento escolar en la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, durante el año 2012, detectándose que en el grupo donde los estudiantes han obtenido altos rendimiento escolar sus padres desarrollan un estilo democrático diez s estudiantes de catorce para el 71,43% de dicho grupo y solamente un padre mantiene en su relación con su hijo un estilo autoritario. En este grupo donde predomina el estilo democrático, se caracteriza por la existencia de una delimitación de reglas dentro del hogar acordados con sus hijos, le enseñan a diferenciar lo incorrecto de lo incorrecto, atendiendo a sus necesidades sin romper las reglas, manteniendo una comunicación abierta con sus hijos, reflexionando sobre los puntos de vistas sobre sus avances, acierto y dificultades relacionadas con la actividad educativa, llegando a establecer acuerdos concienciados.

Por otra parte en el grupo de alumnos que han tenido Bajo Rendimiento académico conformado por 25 alumnos en el 72,0%, representado por 18estudiantes, en sus hogares, el estilo de relación con sus padres es de tipo autoritario caracterizado por ser sumamente estricto e intransigentes, exigiendo obediencia al máximo e impone reglas y castigos, no siendo flexible y tolerante ante las situaciones de la vida y en específico sobre aspecto relacionados con sus resultados que obtienen sus hijos en las asignaturas que reciben en su grado escolar en que se encuentran en la unidad educativa.

Por último no existe un predominio del estilo permisivo, pero se observa en mayor grado en los alumnos que están teniendo dificultades académicas, siendo tolerantes en extremo y no acuden a las demandas de atención que la institución educativa realiza y ceden a la menor insistencia de sus hijos, sin imponer castigos y no negocian con ellos cambios de conducta y actitud ante el estudio que están teniendo en ambos grupos objeto de estudio, se puede observar la presencia de padres que mantienen un estilo de relación de tipo permisivo, lo que se

corresponde con el 21,43% para el grupo de alto rendimiento y de 28,0% en el de bajo resultados académicos, dicho estilo, se caracteriza porque los padres y madres ofrecen apoyo y ambiente afectivo a sus hijos, pero tienden a evitar el ejercicio del control, permiten a sus hijos hacer cualquier elección y efectúan pocas demandas para que el niño aprenda a responsabilizarse de su conducta futura. Entre los efectos que este estilo produce en los niños se encuentra que tienden a ser menos seguros y autocontrolables que otros niños. (Ver Cuadro No.6 y Gráfico No. 5.)

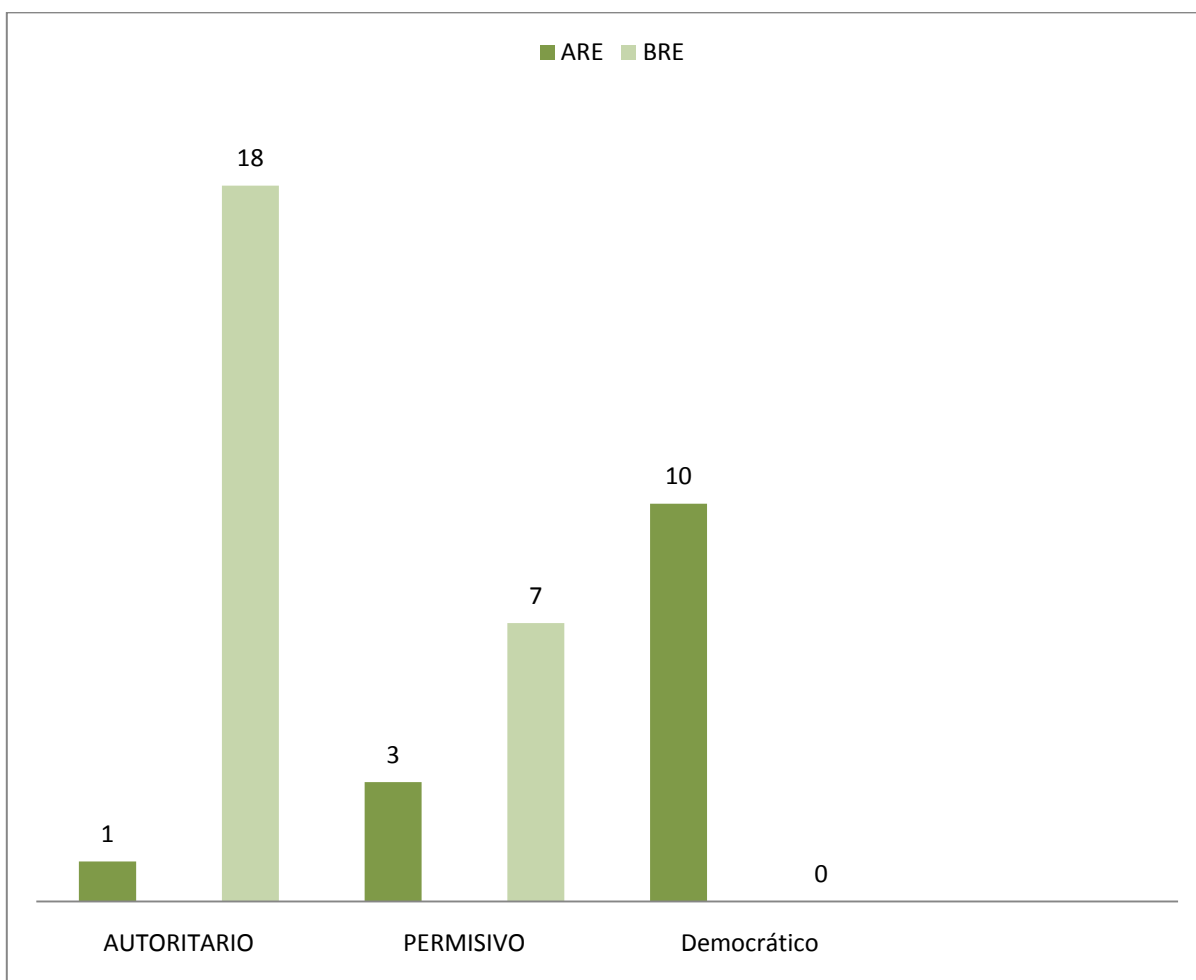
Cuadro 6. Tipos de Estilos de relación que establecen los padres con sus hijos.

TIPO DE ESTILO	Padres de familia con Hijos con ARE	POR CIENTO	Padres de familia con hijos con BRE	POR CIENTO
Autoritario	1	7,14	18	72,0
Permisivo	3	21,43	7	28,0
Democrático	10	71,43	-	0
TOTAL	14	100,0	25	100,0

Fuente: Encuestas

Elaborado por Lic. Maritza Morán

Figura 5.Tipos de Estilos de relación que establecen los padres con sus hijos.



Fuente: Encuestas

Elaborado por Lic. Maritza Morán

En el cuadro número siete se exponen los indicadores que caracterizan a cada uno de los estilos de relación familiar que hemos trabajado en el estudio, que han sido los siguientes: (Ver cuadro 7)

Cuadro 7. Indicadores del tipo de estilo educativo que utilizan los padres de ambos grupos de estudiantes.

INDICADORES DE TIPOS DE ESTILOS EDUCATIVOS	PADRES DE ALUMNOS CON ARE	PADRES DE ALUMNOS CON BRE
Democrático: Iniciativa para hacer cosas Normal que cometan errores El diálogo, sistema para comprender Aprender a través del juego	10	-
Autoritario: Utilizar castigos para prevenir Castigarlos cada vez portan mal No explicar el motivo del castigo No recompensas ni castigos	1	18
Permisivo No recompensas ni castigos No dar consejos a los hijos Dejar «a su aire», aprender solos Evitar hacer uso del control, no exijo cumplimiento de normas.	3	7
TOTAL	14	25

Fuente. Encuesta aplicada a padres.

Elaborado: Lic. Maritza Morán.

Acorde a los criterios emitidos por los alumnos participantes en ambos focus group, se pudo observar que los estudiantes pertenecientes al grupo de alto rendimiento escolar sus padres tiene una tendencia al desarrollo de estilos o formas de relación de carácter democrático, acorde a las manifestaciones tales como:

“En casa mis padres me dan libertad de opinar y hacer las cosas que me gustan, pero siempre contando con su aprobación y su criterio” (Lucía)

“Mis padres cuando yo cometo algún error, ellos me ayudan a rectificar y me aconsejan, pero no me pegan ni me humillan” (Carmena)

Por el contrario los de bajo rendimiento perciben formas de relación de sus padres o tutores de tipo autoritarios, siendo el estilo permisivo poco utilizado por uno u otros padres en cualquiera de los grupos con los cuales se indago al respecto.

En el grupo de estudiante de Bajo rendimiento durante el desarrollo de la entrevista grupal, refirieron lo siguiente:

“Mis padre son violentos y todo lo resuelven gritando e imponiendo sus opiniones” (Juan)

“Yo tengo miedo a decirle a mi papa que tuve malas notas, porque me castigan y me hacen sentirme mal” (María)

Según diferentes estudios realizados, podemos afirmar que la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser altamente decisiva para el desarrollo cognitivo, afectivo, y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito escolar.

En el cuadro No. 8 se refleja como ha sido el apoyo familiar que le brindan a sus hijos, el cual es considerado como uno de los elementos importantes en el proceso educativo, ya que este se encuentra relacionado con el grado de apoyo de los padres en las actividades escolares como parte de su función educativa para con sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares como también fue referido por Becher, (1986); y Fehrmann, Keith y Reimers, (1987) en sus estudios.

De acuerdo a los datos observables en la tabla No. 8, el apoyo que reciben los alumnos con un alto rendimiento escolar es de un 71.43% y por lo contrario es inadecuado en el grupo donde los alumnos han presentado dificultades de índole académica para el 60,0%.

Cuadro 8. Apoyo educativo familiar que brindan los padres a los hijos de los grupos de bajo y alto rendimiento escolar.

APOYO EDUCATIVO FAMILIAR	ESTUDIANTES CON ARE	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
ADECUADO	10	71.43	2	8,0
MEDIANAMENTE ADECUADO	4	28,57	8	32.0
INADECUADO	-	-	15	60,0
TOTAL	14	100,0	25	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados.

Elaborado. Lic. Maritza Morán

En relación al apoyo familiar que los padres le brindan a sus hijos que, se pudo detectar que la cantidad de tiempo que durante la semana, que sus progenitores le dedican a los alumnos con alto rendimiento escolar, en mayor medida es de entre 3 a 4 horas diarias, para un 60,0% y le continúan en importancia, 2 padres que le dedican entre 10 a 14 horas en la semana, con un 20,0% del total. Por su parte se observa en el grupo de padres donde sus hijos son de bajo rendimiento escolar

que el tiempo que le dedican a sus hijos es limitado, ya que un 61,54 % solo es de 5 a 9 horas a la semana. (Ver cuadro 9 y Gráfico 6).

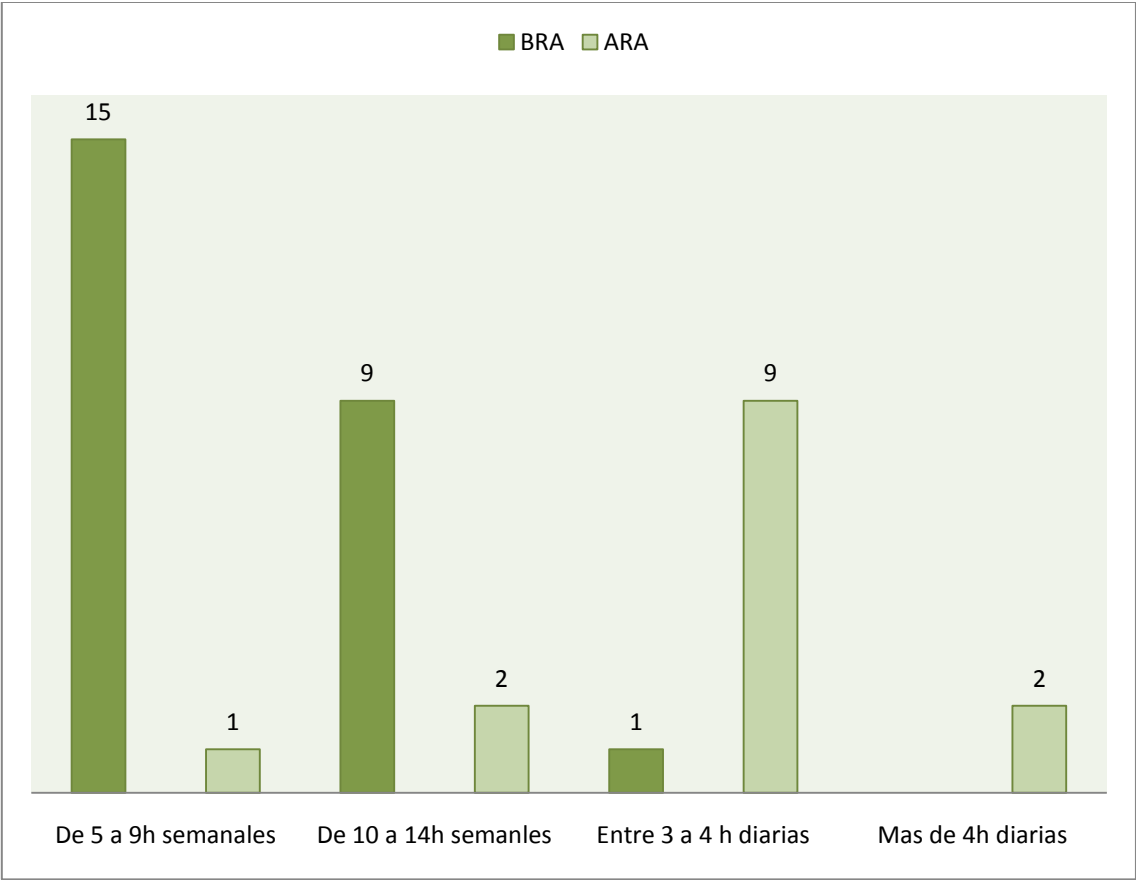
Cuadro 9. Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos en el hogar.

ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES CON ARE	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Ninguna (A la semana)	-	-	-	-
De 5 a 9 horas a la semana	1	7,13	15	60,0
De 10 a 14 horas a la semana	2	14,29	9	36,0
Entre 3 a 4 horas diarias	9	64,29	1	4,0
Mas de 4 horas diarias	2	14,29	-	-
Total	14	100,0	25	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados.

Elaborado. Lic. Maritza Morán

Figura 6. Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos de ARA y BRA en el hogar.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lcda. Maritza Morán

En el proceso del estudio que como parte del apoyo que deben de brindar los padres a sus hijos con bajo rendimiento escolar, se detecta que los progenitores no revisan las tareas y deberes escolares de forma frecuente, ya que casi las dos tercera parte del total solo lo realizan a veces o casi nunca, lo que esta representado por el 88,0% del total, por su parte los padres de estudiantes con ARA le dedican mucho mas tiempo siendo esto siempre o casi siempre, para un 92,86% (Ver Cuadro 10 y figuras 7)

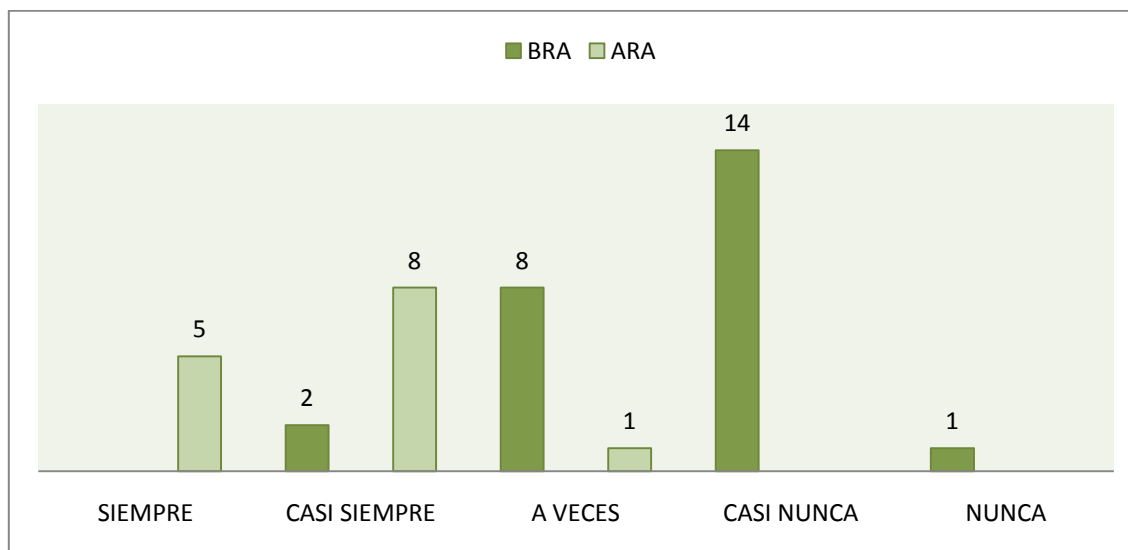
Cuadro 10. Frecuencia con que los padres le revisan las tareas y deberes escolares de los hijos con bajo y alto rendimiento escolar.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES CON ARE	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	5	35,72	-	-
Casi Siempre	8	57,14	2	8,0
A veces	1	7,14	8	32,0
Casi nunca	-	-	14	56,0
Nunca	-	-	1	4,0
Total	14	100,0	25	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados.

Elaborado. Lic. Maritza Morán

Figura 7. Revisión por parte de los padres de las tareas y deberes escolares de sus hijos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lcda. Maritza Morán

Dentro de las funciones de los padres esta el realizar la compra de los materiales para la escuela que requiere su hijo, pero esto no se logra con la frecuencia que esto se desearía, como se observa en el cuadro número , 12 solamente la tercera parte del total, lo realiza con una frecuencia de siempre o casi siempre, lo que representa el 16,0%: el resto solo lo realiza a veces o casi nunca para el 84,0 %: para los alumnos con alto rendimiento escolar los padres los apoyan siempre y casi siempre en un 92,86%. (Ver cuadro 11 y figura 8)

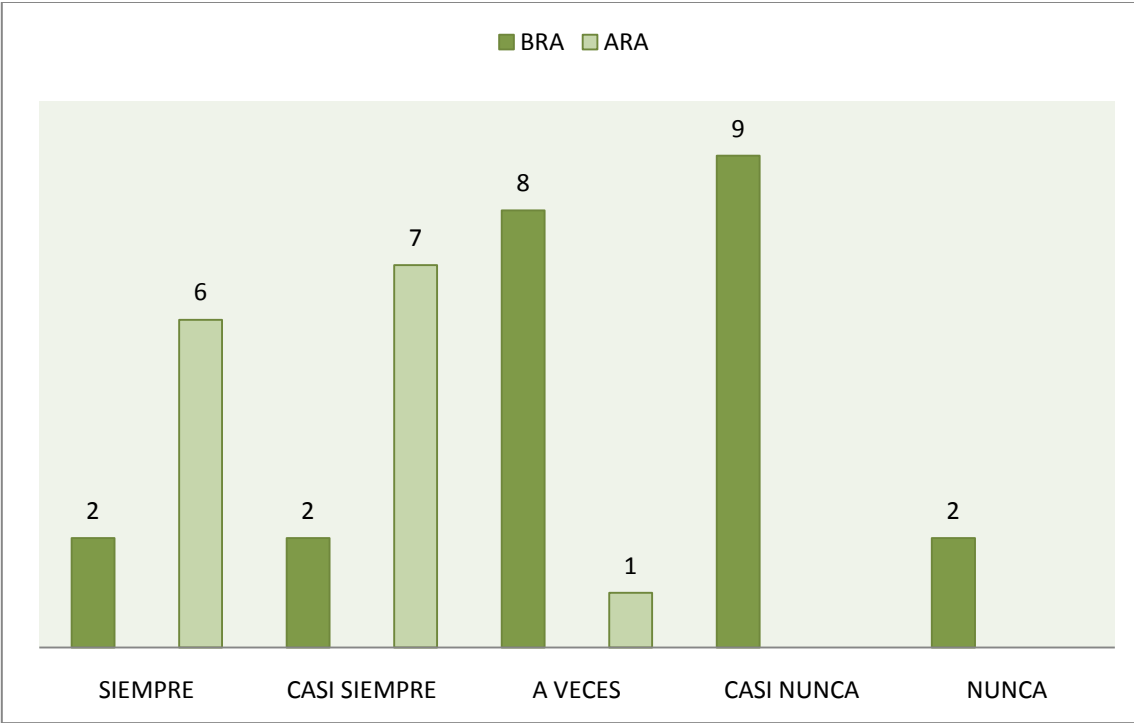
Cuadro 11. Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES CON ARE	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	6	42,86	2	8,0
Casi Siempre	7	50,0	2	8,0
A veces	1	7,14	8	32,0
Casi nunca	-	-	9	36,0
Nunca	-	-	4	16,0
Total	14	100,0	25	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados.

Elaborado. Lic. Maritza Morán

Figura 8. Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Maritza Morán

Al igual que en el cuadro anterior, los padres no desarrollan una frecuencia adecuada en cuanto a preocuparse sobre las actividades escolares realizadas por sus hijos que confrontan dificultades en sus rendimientos académicos, ya que de acuerdo a los resultados encontrados, se detectó la presencia de una importante despreocupación de los progenitores sobre las diferentes tareas o actividades realizadas por sus hijos en la escuela, esto se puede afirmar debido a que más de las tres cuarta parte del total, solamente a veces, casi nunca, o nunca, ellos le prestan la suficiente atención a lo realizado por sus hijos en el contexto escolar, lo que esta representado por el 88,0% del total de padres encuestados, sucediendo lo contrario con los progenitores donde sus hijos son alcanzan alto rendimiento escolar para un 92,86%. (Ver cuadro 12 y gráfico 9)

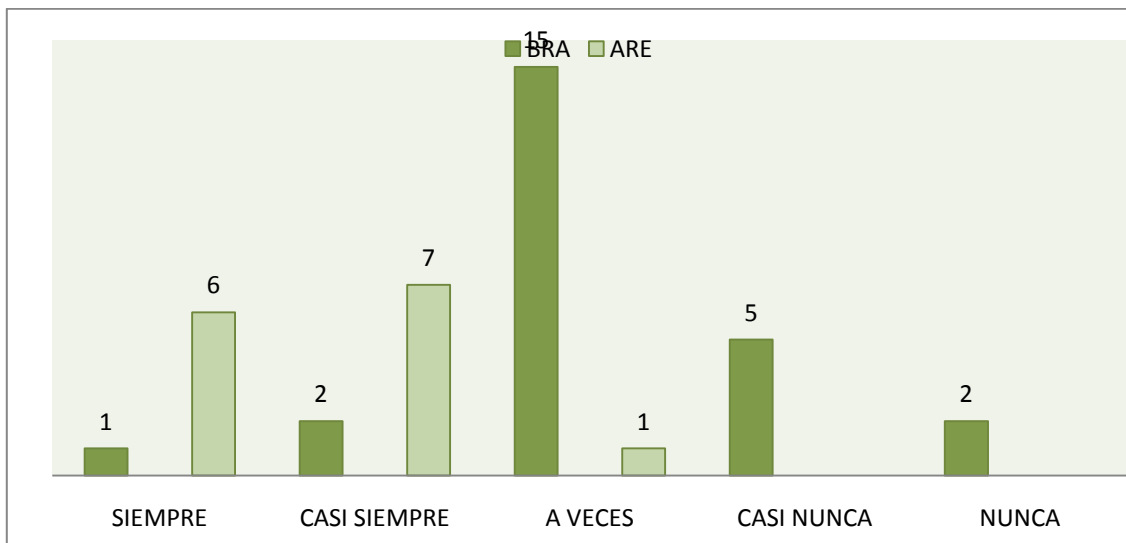
Cuadro 12. Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES CON ARE	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	6	42,86	1	4,0
Casi Siempre	7	50,0	2	8,0
A veces	1	7,14	15	60,0
Casi nunca	-	-	5	20,0
Nunca	-	-	2	8,0
Total	14	100,0	25	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados.

Elaborado. Lic. Maritza Morán

Figura 9. Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lcda. Maritza Morán

Igualmente existe una baja frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a, ya que 20 de los padres con hijos con bajo rendimiento escolar, solo se preocupan en este sentido a veces o casi nunca, lo que esta representado por el 80,0%; por su parte los estudiantes que han obtenido altas calificaciones, sus padres se interesan por el progreso de sus hijos siempre y casi siempre en un 78,57%. (Cuadro 13 y Figura 10)

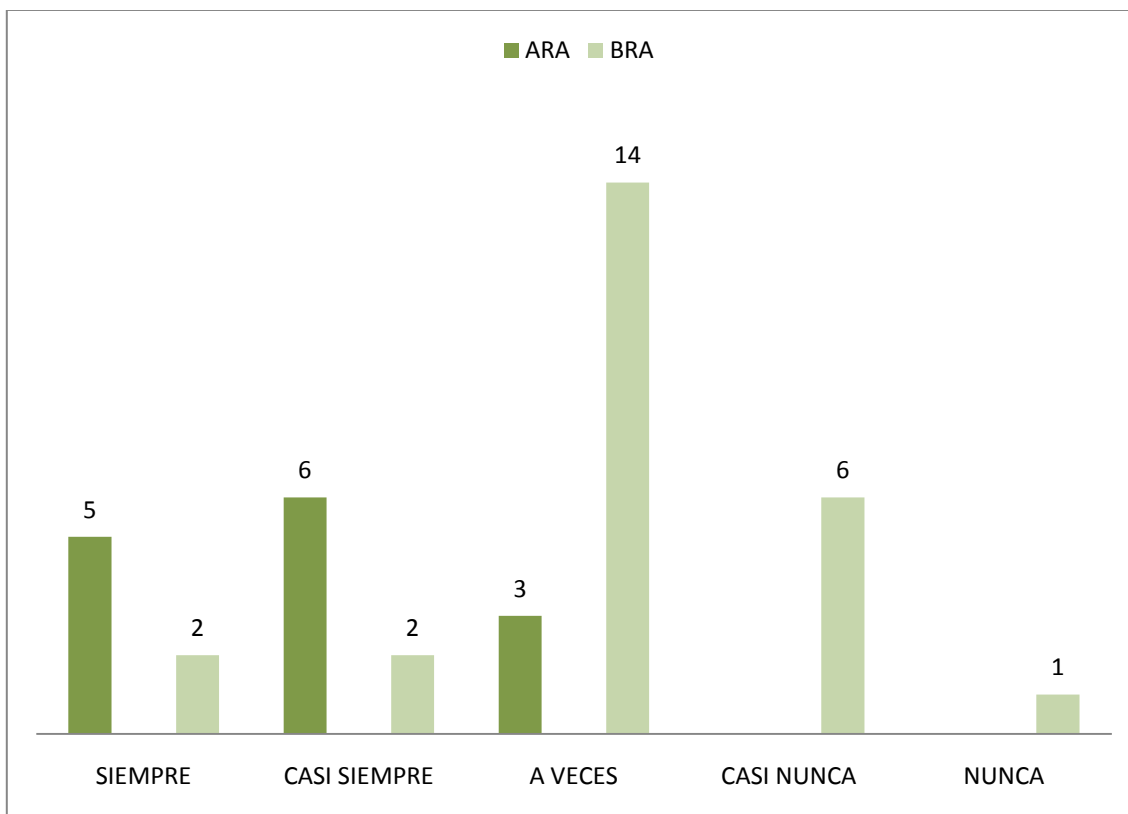
Cuadro 13. Frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES CON ARA	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	5	35,71	2	8,0
Casi Siempre	6	42,86	2	8,0
A veces	3	12,0	14	56,0
Casi nunca	-		6	24,0
Nunca	-	-	1	4,0
Total	14	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Lcda. Maritza Morán

Figura 10. Frecuencia en que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Maritza Morán

En cuanto a la relación que mantienen los padres de los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico en la institución educativa, se ha podido determinar que estos establecen un vínculo con la escuela de forma no frecuente, siendo solo a veces, casi nunca o nunca, lo cual fue expresado por el 84,0% del total de los encuestados, por su parte en el grupo de estudiantes con alto rendimiento académico los resultados se muestran invertidos donde un 85,72% establece un vínculo con la escuela de forma sistemática. (Ver cuadro 14 y gráfico 11)

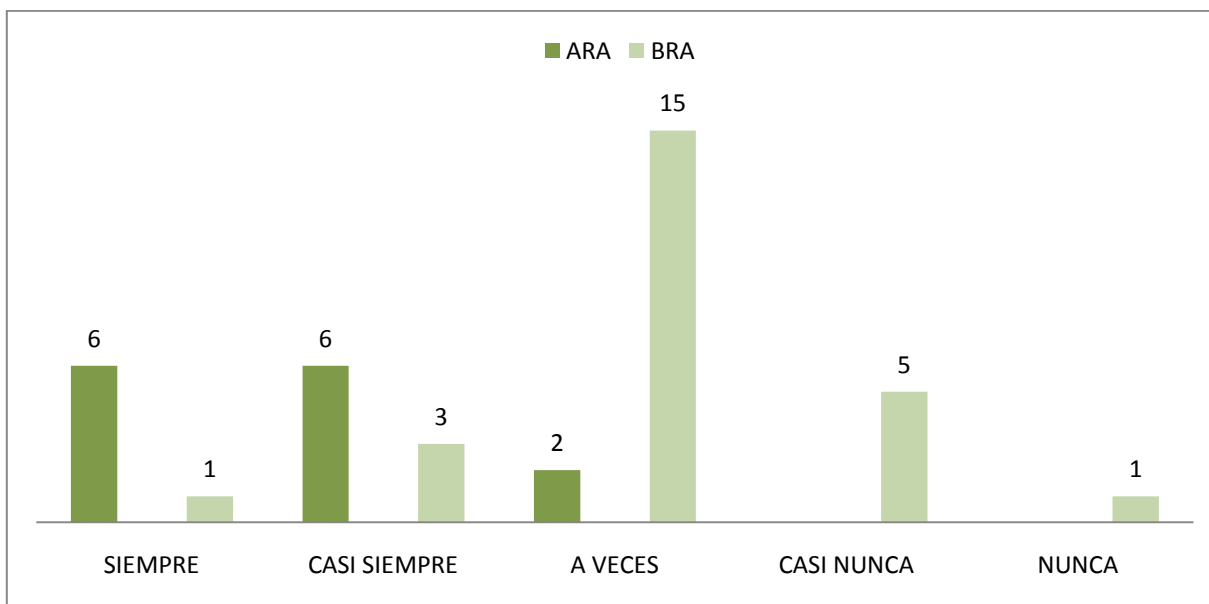
Cuadro 14. Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES CON ARA	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	6	42,86	1	4,0
Casi Siempre	6	42,86	3	12,0
A veces	2	14,28	15	60,0
Casi nunca	-		5	20,0
Nunca	-		1	4,0
Total	14	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Maritza Morán

Figura 11. Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Maritza Morán

Durante el desarrollo del proceso investigativo en las encuestas aplicadas a los padres se pudo detectar que los padres donde sus hijos tienen bajo rendimiento académicos, ellos no les realizan evaluaciones de manera frecuente, sobre el proceso de aprendizaje que ha adquirido sus hijos, ya que 10 de los encuestados refirieron que a veces, casi nunca o nunca, es que desarrollan dicha actividad con ellos, lo que representa un 84.0%. En el caso del otro grupo, los padres le toman la lección con una frecuencia de siempre o casi siempre para un 78,57% (Ver cuadro 14 y gráfico 13)

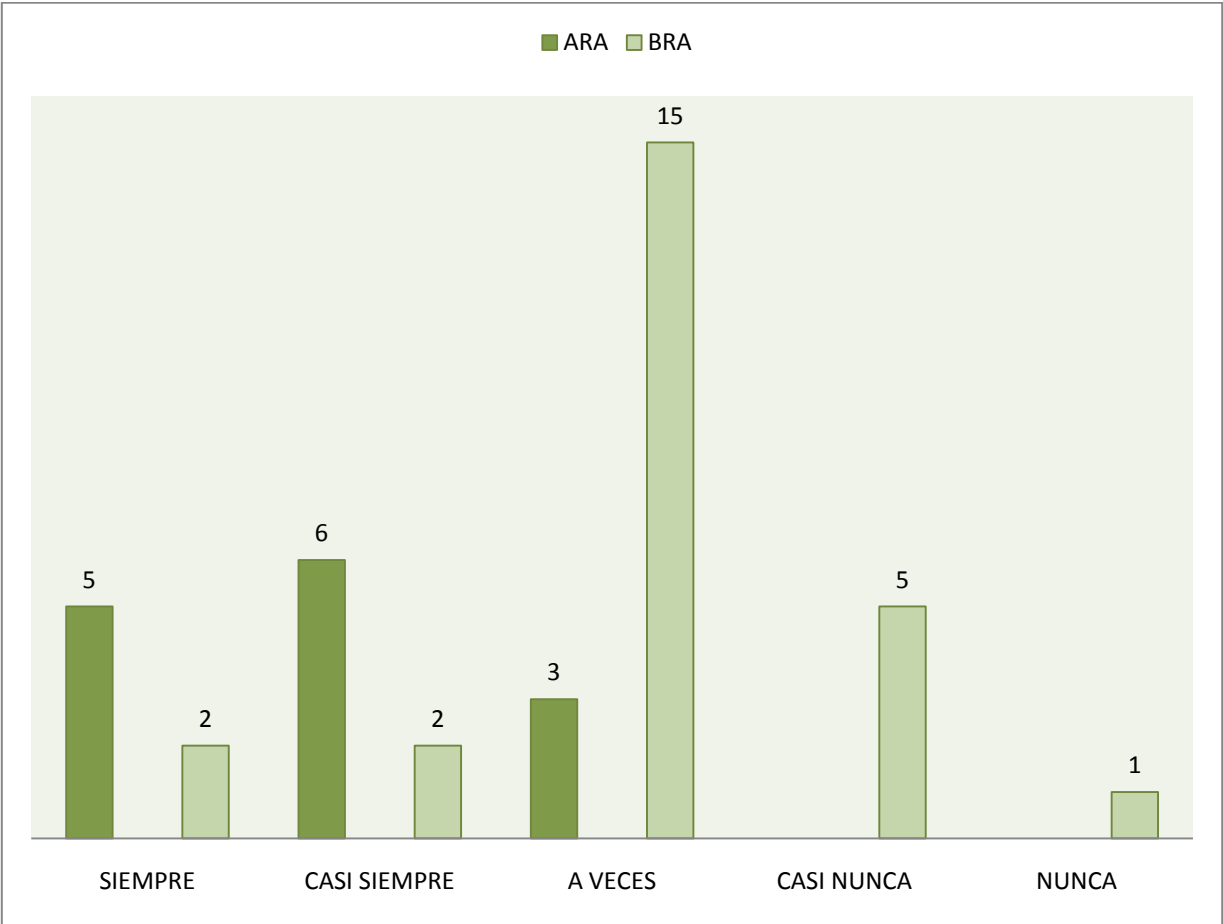
Cuadro 14. Frecuencia con que los padres le toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES CON ARA	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	5	35,71	2	8,0
Casi Siempre	6	42,86	2	8,0
A veces	3	21,43	15	60,0
Casi nunca	-	-	5	20,0
Nunca	-	-	1	4,0
Total	14	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Maritza Morán

Figura 13. Frecuencia con que los padres le toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Maritza Morán

Más de las dos terceras partes de los padres no participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos, en el caso de los estudiantes con dificultades escolares, de forma frecuente, o sea a veces, nunca o casi nunca, lo que está representado por 21 padres del total, lo que se corresponde con el 84,0% del total. (Ver cuadro 15 y gráfico 13).

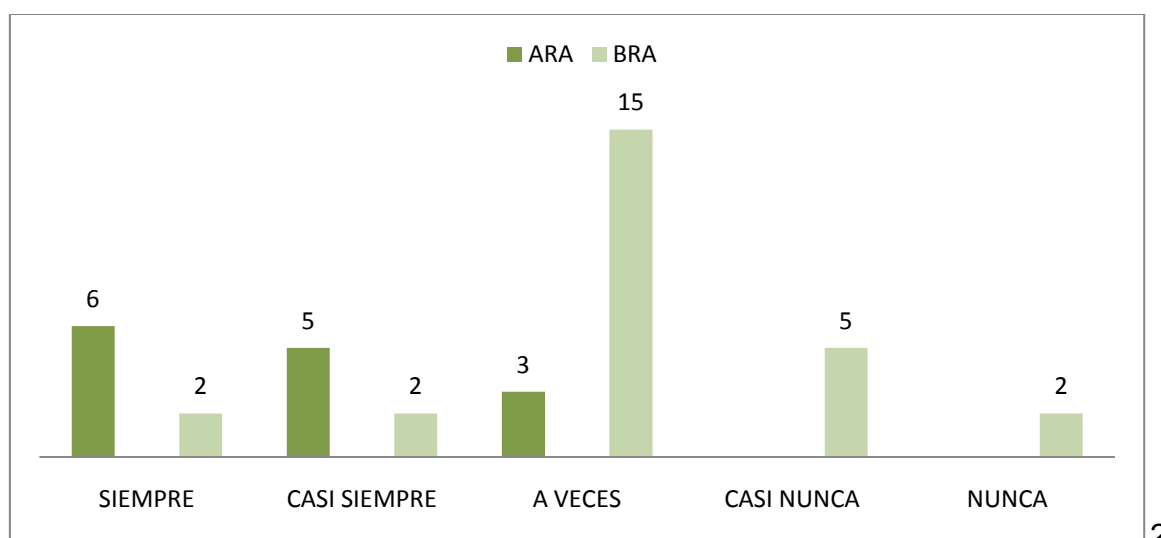
Cuadro 15. Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES CON ARA	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	6	35,71	2	8,0
Casi Siempre	5	42,86	2	8,0
A veces	3	21,43	15	60,0
Casi nunca	-	-	5	20,0
Nunca	-	-	1	4,0
Total	14	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Maritza Morán

Figura 12. Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Maritza Morán

Dentro del apoyo escolar que deben brindar los padres a los hijos, se encuentra la participación que estos deben desarrollar en las diferentes actividades escolares que la escuela programa. En relación a esto los alumnos que presentaron bajo rendimiento académicos expresaron de forma general que sus padres o tutores no los apoyan, lo cual se destaca en las siguientes frases referidas por los mismos:

“Mis padres no se preocupan por mis estudios, si salgo bien o mal a ellos no les preocupa, aunque me gritan y me castigan si obtengo muy malas notas en el colegio” (Mauricio)

“Mis abuelos no se ocupan de mi en relación a mis resultados académicos y no van a ver a mis profesores” (Juan)

“Mis profesores no saben de mis padres, porque ellos no tiene tiempo de ir a la escuela cuando son citados por mis profesores. (Clara)

De forma contraria se manifestaron las alumnas de alto rendimiento escolar, donde sus padres si participan en las diferentes actividades escolares y van a la escuela de sus hijos de manera frecuenten, como se observa a continuación:

“Mis padres van siempre a la escuela aunque no sean citados” (María)

“Los padres van a mi escuela a hablar con mis profesores frecuentemente y me ayudan en mis taras de la escuela y son muy preocupados porque quieren que yo sea un buen profesional” (Carlos)

Mis profesores conversan con mis padres a menudo y le dicen que yo soy muy buena alumna porque ellos se preocupan por mi aprendizaje y mis notas” (Carolina)

4.2.-ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

De acuerdo a los resultados encontrados se puede ver que existe un predominio de estudiantes del sexo masculino que presentan bajo rendimiento escolar, comportándose en nuestro estudio a las dos terceras partes corresponden a los niños.

En el estudio se pudo esclarecer que existen padres que en un mayor por ciento mantienen un estilo autoritario con los hijos que han obtenido resultados académicos bajo, el mismo se ha caracterizado por ser padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos y la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, las cuales no pueden ser cuestionadas ni negociadas; ellos tratan por remarcar quién es la autoridad; y cuando los hijos no obedecen se les castiga, ni lo estimulan para el logro de su independencia e individualidad de los hijos. De esta manera se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño y además no sienten la necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el comportamiento. Por tanto los padres y madres que siguen un estilo autoritario suelen emplear estándares para controlar a sus hijos, además con frecuencia valoran desmesuradamente la obediencia, emplean castigos y medidas de fuerza para que sus hijos obedezcan, y restringen su autonomía personal y sus oportunidades de tomar decisiones.

El elemento determinante en la construcción y configuración de este estilo educativo es la conjunción de tres ítems que hacen referencia al castigo, encontramos, en el factor, planteamientos de un modelo rígido, en donde la obediencia es considerada una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño. No sienten la necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el comportamiento. Los padres hacen uso frecuente de los castigos, reducen la iniciativa y espontaneidad del niño, a la vez

que fomentan comportamientos hostiles en los hijos, por lo que la distancia y la falta de comunicación se hace cada vez mayor.

Contrariamente a lo anterior, los estudiantes con alto rendimiento académicos, sus progenitores mantiene un estilo de crianza de tipo democrático, siendo el primer elemento configurador y máximo definidor de ese factor es la importancia que otorgan estos padres a *la iniciativa personal del niño*, al procurar que sea él mismo el encargado de resolver los problemas que le plantea la vida cotidiana. La autonomía se afianzará, progresivamente, cuando el niño se sienta obligado, necesariamente, a hacer sus elecciones, a cuidar de manera responsable el material, a valorar su propio esfuerzo. Un segundo elemento configurador es la aceptación de los *errores* mientras están aprendiendo. Se establecen normas, pero se negocian y no se muestra conflicto, en caso de cometer un error, sino que proporcionan apoyo instrumental a sus hijos a través de orientaciones. Existe respeto y reconocimiento mutuo, a la vez que se guía la actuación del niño de forma racional. Son padres caracterizados por una comunicación frecuente y abierta, donde el *diálogo* es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan. Otro elemento importante, en la configuración de este tipo de padres, es la importancia del diálogo para conseguir una comprensión entre los participantes en la relación, donde le permite opinar abiertamente sin temor a ser rechazado y además le permite elaborar sus aprendizajes, su razonamiento, toma conciencia de lo real y hace uso de la libertad.

Los padres con el estilo democrático, según el estudio realizado le otorgan gran relevancia a la iniciativa personal del niño, al procurar que sea él mismo el encargado de resolver los problemas que le plantea la vida cotidiana, así como la aceptación de los errores mientras están aprendiendo. En la convivencia familiar de estos, se establecen normas, pero se negocian y no se muestra conflicto, en caso de cometer un error, sino que proporcionan apoyo a sus deberes escolares.

Desde un perspectiva general dicho estilo se caracteriza porque los padres son sensible a las necesidades de los hijos, estimulan la expresión de estas necesidades y proporcionan espacio para la responsabilidad como para la autonomía, donde estimulan aspectos relacionados con la independencia e iniciativa personal de sus hijos, donde la relación entre ambos es a través de un dialogo constructivo y las decisiones son consensuadas con presencia de un marcado calor afectivo.

En un tercer grupo de padres que tienen alumnos con bajo y alto rendimiento escolar, en menor medida establecen estos un tipo de relación familiar no directiva o permisivo, que se sustenta bajo la idea de neutralidad y la no interferencia se caracterizan por evitar restricciones y castigos, no establecimiento de normas, escasa exigencia en las expectativas de madurez y responsabilidad del niño, tolerancia a todos sus impulsos y escaso aprecio al valor del esfuerzo personal. No se precisa en la educación de los hijos recompensas ni castigos, ni tampoco consejos u orientaciones, pues la vida es la mejor escuela, así como el aprendizaje por sí mismo. Nos encontramos ante un tipo de relación familiar sustentado bajo la neutralidad, la no interferencia, de cierta pasividad. Sin embargo, en nuestra opinión, el niño necesita para su desarrollo un ambiente estructurado y referente claro que le hagan ver que no todo está permitido. Los padres de este grupo consideran que la educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos y consideran que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos y son de la opinión que ellos deben dejar a los hijos a decidir por si solo, para que aprendan por sí mismos.

Según la revisión realizada de la literatura relacionada con este aspecto, existen investigaciones (Berridi, 2001; Jiménez, 2000; Steinberg et al., 1994; Vallejo, 2002) que prueban que los estilos de crianza paternos influyen fuertemente sobre tres variables específicas en sus hijos: rendimiento académico, nivel de autoestima y conducta social dentro del ámbito escolar y familiar. El estilo democrático

se relaciona con niveles satisfactorios de rendimiento académico y auto-estima, así como con conducta social adecuada en escuela y familia por parte de los niños, mientras que los otros estilos se correlacionan con bajos niveles de rendimiento escolar, de auto-estima y/o de conducta social. Estos estudios tienen una semejanza en sus resultados, que coinciden con los obtenidos por nuestra investigación en respecto a la relación entre rendimiento escolar y estilo de relación familiar que establecen los padres con sus hijos.

Esto pudo ser identificado también en las expresiones de los educandos que se presentaron durante el desarrollo de la actividad de la entrevista grupal desarrollada. Estos hallazgos coinciden con los obtenidos por otros investigadores como Diana Baumrind, donde dicha autora en sus investigaciones sobre socialización familiar durante los últimos treinta años y su trabajo representa un punto de referencia fundamental en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y donde ha señalado, la influencia negativa del estilo autoritario en el rendimiento académico de los hijos y por lo contrario el efecto favorecedor del aprendizaje cuando existen estilos de tipo democráticos que facilitan la obtención de aprendizajes significativos porque hay comprensión de los mensajes con escucha por parte de los padres de lo que piensa el niño o la niña y ellos expresan apoyo, afecto y ejercen el control recurriendo a estrategias como el razonamiento, el refuerzo o la retirada del mismo y propician el desarrollo de la autonomía y su aprendizaje.

Los estilos parentales definidos por Darling y Steinberg en sus hallazgos en las investigaciones realizadas relativas a los estilos educativos permiten tener un panorama general de la influencia que éstos tienen sobre el desarrollo psicológico infantil, especialmente en variables como el rendimiento académico, el nivel de adaptación social en la escuela y la familia, siendo el estilo democrático un aspecto positivo en el desarrollo de adecuados aprendizajes y resultados escolares positivos, acorde a nuestros resultados.

Esto también fue demostrado por otros autores como, Berridi, 2001; Jiménez, 2000; Steinberg et al., 1994; Vallejo, 2002, en sus investigaciones, prueban que los estilos de crianza paternos influyen fuertemente sobre variable específica en sus hijos como el rendimiento académico, donde el estilo democrático se relaciona con niveles satisfactorios de rendimiento académico, mientras que los otros estilos se correlacionan con bajos niveles de rendimiento escolar.

Con respecto a la percepción que tienen los padres sobre el funcionamiento familiar en los hogares donde conviven los estudiantes que presentan un alto o un bajo rendimiento escolar en la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, durante el año 2012, se pudo verificar que existe un mejor funcionamiento familiar en aquellos hogares donde los estudiantes que han presentados resultados académicos altos, a diferencia de los hogares donde los padres perciben una disfuncionalidad, que se configuran como aspectos negativos de la convivencia familiar y en donde los resultados de sus hijos han sido considerados como bajos, esto nos confirmar la hipótesis al respecto, existiendo una relación directa entre funcionamiento familiar y resultados académicos de los hijos.

Somos del criterio de la necesidad de un adecuado funcionamiento familiar, en los hogares como parte de la estabilidad afectiva de los miembros de las mismas y permitan el adecuado desarrollo y formación de la personalidad de los hijos y el logro de éxitos en sus tareas fundamentales como lo es el estudio en la etapa de desarrollo de los estudiantes de nuestra investigación, es necesario destacar que en otras investigaciones realizadas se ha detectados que en las familias conflictivas o desestructuradas, los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico, se ve ralentizado (Dyson, 1996; Sheppard, 2005). De aquí que los estudiantes provenientes de entornos estables, en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos, obtienen mejores resultados en sus estudios y aprenden con mayor facilidad, además poseen las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, presentan menos problemas de

comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima (Gouliang, Zhang, & Yan, 2005; Halawah, 2006; Ibarrola, 2003).

Los resultados de los estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes (González-Pienda y Núñez, 2005), independientemente del curso en que se encuentren los estudiantes (Muller, 1998).

En nuestra investigación se pudo constatar que los estudiantes con resultados académicos altos, han tenido por parte de los padres una adecuada atención y apoyo, evidenciado a través del proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, el dedicarle el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y mantienen una comunicación regular con los profesores y los directores de la escuela. Los padres objeto de estudio, señalaron además que ellos los apoyan en la realización de las actividades extraescolares, así como actividades de repaso y de lectura, que permiten que amplíen lo que sus hijos vieron en clase, como buscar dibujos o textos en revistas, bibliotecas o periódicos, además de desarrollar actividades de evaluación y de toma de lección para comprobar el dominio que tienen los hijos en cuanto a los temas que desarrollaron en clase, participan en las actividades escolares de la escuela y le dedican una gran parte de su tiempo diariamente a sus hijos para el desarrollo de los deberes y otras actividades de tipo escolares, en su gran mayoría. Por su parte en el grupo donde los alumnos confrontan dificultades con su rendimiento académico se detectó la presencia de un apoyo familiar inadecuado, ya que sus padres señalaron que apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco son capaces de mantener una visita a la institución educativa para hablar con sus profesores a cerca del desempeño escolar de sus hijos; en lo que respecta a las actividades extraescolares, los padres no proporcionan el tiempo suficiente a sus hijos en las actividades extraescolares, ya que solo algunas veces repasan con

sus hijos lo que estos ven en la escuela, además de no desarrollar actividades de evaluación y de toma de lección para comprobar el dominio que tienen los niños en cuanto a los temas que desarrollaron en clase.

Todo en este sentido a cerca del apoyo familiar de los padres hacia los hijos, ratifica nuestra hipótesis por lo que se acepta la relacionada con el apoyo familiar. Igualmente los datos obtenidos en el estudio, apoyan los postulados teóricos de Baurimnd (1973), y luego retomados por Londoño (2005), quien planteo que el bajo desempeño académico de los hijos se encuentra afectado por aquellas prácticas parentales donde los padres no se involucran en el proceso educativo y que aquellos padres que participan activamente en el proceso académico de sus hijos actúan como favorecedores del proceso de aprendizaje, lo que permite establecer que el resultado escolar depende en gran medida de los estilos de autoridad ejercidos por estos y que las características de cada uno están implicadas en el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el postulado teórico de Bronfenbrenner (1979) la familia como uno de los principales microsistemas en los que interactúa el individuo, juega un papel primordial en el desarrollo de interacciones con otros microsistemas como la escuela, y por ende cuando aparece una situación (como puede ser bajo desempeño académico) éste puede ser concebido como un indicador de una disfunción familiar (evidenciada en la prácticas educativas familiares), donde no se debe ver el individuo como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 1997).

XinyinChen (1997) y Londoño (2005), estudiando niveles académicos básicos, encontraron que la presencia de los padres juega un papel importante en la educación y que el rendimiento académico se encuentra afectado por aquellas prácticas parentales donde los padres no se involucran en el proceso educativo.

4.3. RESULTADOS

Los estilos educativos que utilizan los padres con los hijos de bajo rendimiento académico es de tipo autoritario basado en la rigidez, y en los que presentan éxito escolar o sea en sus aprendizajes los padres tienen una tendencia a preocuparse por sus resultados, siendo comunicativos y guiando sus estudios de forma adecuada, siendo un estilo de tipo democrático.

Se detectó en la investigación realizada, la presencia de una disfuncionalidad familiar de manera general en los alumnos donde sus resultados escolares no son satisfactorios (bajos) y con una tendencia a la funcionabilidad familiar con una tendencia a la adecuada comunicación, flexibilidad, adaptabilidad, cumplimiento de los roles, presencia de expresiones positivas de afecto y cohesión entre sus miembros, donde los hijos alcanzan resultados satisfactorios en su desempeño escolar.

Se encontró un adecuado apoyo familiar en las actividades educativas de los hijos en aquellos que sus resultados académicos son positivos y por el contrario es inadecuado en los que presentan bajo rendimientos.

Acorde a los resultados obtenidos de forma general podemos afirmar que existe un apoyo educativo familiar adecuado, con una incidencia positiva y la presencia de un funcionamiento familiar saludable en los estudiantes de la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, durante el año 2012, que han obtenido un rendimiento escolar alto, siendo lo contrario en el grupo de bajo rendimiento académico entre los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo de la institución educativa objeto de nuestro estudio investigativo, donde la frecuencia de apoyo familiar existente es a veces y pocas veces en su generalidad.

Se manifiesta una relación directa entre la percepción que tienen los educandos de la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas,

durante el año 2012 sobre el apoyo educativo que han recibido de sus padres y los resultados académicos alcanzados, o sea, con inadecuado apoyo escolar, los resultados académicos que se obtienen serán bajos, lo que confirma la hipótesis elaborada sobre este aspecto.

Entre las principales dificultades detectadas en relación a las actividades que los padres deben de brindarles a sus hijos, como parte de la función educativa y que constituyen acciones de apoyo a las tareas y desarrollo de sus deberes escolares, entre ellas tenemos la siguiente:

La cantidad de tiempo que durante la semana, que los progenitores le dedican a los hijos que presentan dificultades académicas es poca.

Los progenitores no revisan las tareas y deberes escolares de forma frecuente, ya que casi las dos terceras parte del total solo lo realizan a veces o casi nunca.

No se logra con la frecuencia que esto lo requiere.

No se logra una la frecuencia elevada en cuanto a la realización de compras de los materiales para la escuela que requiere su hijo, lo cual en ocasiones a problemas económicos existente.

Los padres no desarrollan una frecuencia adecuada en cuanto a preocuparse sobre las actividades escolares realizadas por sus hijos, ya que de acuerdo a los resultados encontrados, se detectó la presencia de una importante despreocupación de los progenitores sobre las diferentes tareas o actividades realizadas por sus hijos en la escuela, esto se puede afirmar debido a que las dos terceras parte del total, solamente a veces o casi nunca, ellos le prestan la suficiente atención a lo realizado por sus hijos en el contexto escolar.

Presencia de una baja frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a, y en cuanto a la relación que mantienen los padres de los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico con la institución educativa, se ha podido determinar que estos establecen un vínculo no frecuente.

Generalmente los padres en su mayoría solo buscan apoyo para resolver el problema académico que puede estar confrontando su hijo cuando presentan dificultades en una materia en específico, a veces, casi nunca o nunca.

De acuerdo a estos resultados obtenidos, los padres no están brindando el apoyo escolar a sus hijos que presentan bajos resultados en su actividad escolar, lo cual nos permite corroborar la hipótesis planteada.

Por lo contrario en el grupo que presentan altos niveles de rendimiento escolar, las dificultades planteadas anteriormente no se observan, existiendo preocupación constante, ayuda y apoyo a sus hijos en todo lo referente en la actividad escolar de ellos.

Estos resultados encontrado en la investigación nos lleva a aseverar que existe relación entre una mayor participación de los padres y el desempeño académico de los hijos, conclusión a la que han llegado otros investigadores como Valdés & Echeverría, (2004); Bazán, Sánchez & Castañeda, (2007).

4.4.-VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

HIPOTESIS GENERAL	VERIFICACION
Existe una incidencia directa del contexto familiar en los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.	Se verificó la presencia de una incidencia directa del contexto familiar en los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, lo cual corrobora la hipótesis plantada por tanto se acepta la misma.

HIPOTESIS PARTICULARES

<p>Existe una percepción de funcionabilidad familiar de los padres con estudiantes con alto rendimiento académico, siendo de manera disfuncional en los que obtienen un bajo rendimiento escolar entre los educandos de la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas</p>	<p>Los padres que tienen hogares funcionales tienen hijos con alto rendimiento académico, siendo lo contrario de los hogares disfuncionales que tienen hijos con bajo rendimiento académico, siendo comprobada mi hipótesis establecida.</p>
<p>Los estudiantes con alto rendimiento académico reciben de sus padres un adecuado apoyo familiar en sus deberes escolares y otras actividades educativas, siendo este inadecuado en los que obtienen bajo rendimiento escolar.</p> <p>Existe un estilo educativo de tipo autoritario de los padres hacia sus hijos en aquellos que están presentando bajo rendimiento académico pertenecientes a la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.</p>	<p>Los padres también no están brindando el apoyo escolar a sus hijos que presentan bajos resultados en su actividad escolar, entonces nos permite corroborar la hipótesis planteada. De esta manera se cumple con la hipótesis plantada.</p> <p>Los padres de familia autoritarios tienen hijos con bajo rendimiento académico. Estableciendo que este estilo demuestra que mi hipótesis establecida fue comprobada.</p>

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Propuesta del desarrollo de una Escuela de Padres con vista a mejorar el funcionamiento familiar en la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro.

5.2 FUNDAMENTACION

Existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento, siendo ampliamente reconocido de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la convivencia familiar, el apoyo educativo que desarrollan con sus hijos y el funcionamiento familiar. De aquí se desprende la conveniencia del estudio, ya que nos permitirá evaluar el grado de influencia que pueden estar ejerciendo los padres sobre el desarrollo de los hijos y detectar aquellas situaciones problemáticas dentro del marco de la familia y pautas educativas que están empleando y que pueden estar repercutiendo negativamente en los resultados académicos de los hijos, todo esto permitirá estructurar diferentes estrategias para mejorar la situación del bajo rendimiento existente en los estudiantes de la institución educativa objeto de nuestro estudio.

Las prácticas educativas familiares constituyen uno de los elementos claves de la socialización familiar. El estudio trata de analizar, entre otros aspectos, las

tendencias de comportamiento paternas en la educación de los hijos/as. El análisis de los resultados obtenidos nos permitirá:

1) Determinar cuál son las tendencias actitudinales y comportamentales que prefieren y utilizan, habitualmente, los padres/madres para la crianza y educación de sus hijos.

2) Determinar el número de personas que tienen un estilo educativo definido y delimitar las características socioeducativas que estos padres representan.

Finalmente, se plantea la necesidad de cambiar algunos comportamientos parentales e insistir en los programas de educación familiar, a fin de promover modelos de prácticas educativas y modificar o mejorar prácticas existentes.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Partiendo de los cambios que ha sufrido la familia tradicional en su estructura y dinámica y de las dificultades que la misma debe afrontar para preservar su integridad como núcleo fundamental de la sociedad, es necesario observar estos cambios y reflexionar sobre los mismos desde el lugar que ocupan los padres como principales protagonistas en la educación de sus hijos. En una sociedad globalizada donde predomina una cultura de permisividad, pérdida del sentido, de valores, falta de compromiso, etc., urge un replanteo de ¿Cómo educar en los valores?, ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?, ¿Cómo poner límites etc. Hacia el SER.

Todo esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un trabajo conjunto entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los jóvenes de hoy. Por eso en sus fundamentos la Escuela de Padres tiene como fin proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de

desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social. La Escuela de Padres busca también contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

Crear programas que motiven a los padres y madres a compartir las tareas que estimulen las habilidades de los estudiantes, dando a conocer la importancia de la transmisión del aprendizaje por parte de ambos padres, como parte de las políticas del gobierno actual en su afán de fortalecer a la familia.

Puesto que el rendimiento es el resultado de un conjunto de factores que se relacionan entre sí, se recomienda fortalecer las unidades de orientación dentro de los establecimientos educativos mediante el incremento de psicólogos que sirvan de apoyo tanto a las familias como a la institución para el fortalecimiento de las habilidades en general para generar un mejor rendimiento en los estudiantes.

La participación de la familia en la escuela tiene importantes fundamentaciones. Desde la psicopedagogía, la familia es la máxima responsable de la educación de los hijos y la escuela tiene un papel complementario en la tarea educativa. El ambiente y la situación familiar de la que se procede tiene mucha importancia en la educación y en el proceso de socialización de las personas. Desde la sociología, la familia es la base de la socialización primaria, donde se aprenden los valores y normas que rigen la vida y la convivencia humana y desde una fundamentación legislativa, la participación de la familia en la escuela ha estado presente en las siguientes leyes en el ámbito español: la Constitución Española, LODE, LISMI, LOPEGCE, LOGSE, LOCE, y por último, la LOE. En la actualidad, está adquiriendo una importancia, si cabe mayor que en el pasado, debido al desafío de fortalecer los vínculos y las alianzas entre las familias, los centros y los maestros o profesores y sobre todo, debido a los numerosos problemas de convivencia que se dan en las aulas. Cada vez más la sociedad es consciente de que el trabajo educativo de nuestros centros escolares públicos sólo podrá conseguir los objetivos que es necesario perseguir si se armonizan sus responsabilidades con las responsabilidades de las familias, e incluso, desarrollar

vínculos y relaciones todavía más amplias con la comunidad, el municipio, el pueblo, y el barrio en el que los centros estén situados. Una implicación y participación activa de las familias en la vida del centro y en la educación de los alumnos está bien justificada, al menos, por dos razones:

- Porque sólo conjugando el papel formativo de las escuelas, con las responsabilidades de las familias, es posible garantizar a todos una buena educación.

Porque la escuela y la educación pública se definen en torno al valor de la participación y la democracia y en ese terreno, a las familias les corresponden sus propios derechos y sus deberes.

En general, tanto padres como profesores coinciden en la necesidad de complementar su participación en la tarea educativa. Los docentes saben que su actuación con los niños debe estar en conexión con sus experiencias fuera del centro educativo, para asegurar la personalización y para que lo vivido y aprendido en la escuela tenga apoyo y continuidad dentro de las familias.

Debe tenerse en cuenta qué lugar ocupa la familia e integrarla como factor relevante, la familia necesita de la institución educativa. Ella sola no puede cubrir los aspectos culturales y educativos. Por otro lado, la escuela no puede pensar en un acto educativo eficaz sin la participación de la familia, incluyendo la coparticipación en la toma de decisiones.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana y preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, en aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal.

La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de

vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que, sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

Ahora bien, la relación institución infantil – familia se puede dar de manera causal o de forma intencional, dirigida.

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y educadores y que, generalmente, se da dentro de un proceso de comunicación donde predomina la función informativa y regulativa. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la llegada tarde del niño a la institución o un ligero comentario sobre su alimentación.

No obstante todo encuentro, formal o informal, entre los padres, familia en general y educadores debe ser educativa si partimos del criterio de que en la institución todo educa, pues a ella le es inherente un propósito educativo, concretizado en objetivos científicamente fundamentados, con métodos y procedimientos igualmente científicos y con profesionales capacitados para ello.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: las escuelas de padres, las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar y las reuniones de padres.

Escuelas de padres.

Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños.

El hecho de que la organización de las escuelas de padres supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadoras, posibilita y

exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico. La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos.

Existen múltiples modalidades de educación de padres, como son los días de puertas abiertas, las charlas, las consultas por grupos, los murales de información, buzones de información y sugerencias, entre otras.

Todas estas formas de organización se apoyan con materiales didácticos y audiovisuales en su realización, así como con demostraciones con los niños que permitan hacer bien evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan.

Se ha extendido mucho utilizar en las escuelas de padres técnicas de dinámica centradas en el grupo, denominadas en la actualidad técnicas participativas, con las cuales es el propio grupo el que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, y quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se discutan en la vida familiar, las interrelaciones que se crean entre los padres durante su análisis, los conceptos a los que se arriban, son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración mecanicista que los pedagogos u otros especialistas traten de trasladarles o inculcarles.

Estas técnicas abarcan entre otras las de animación o caldeamiento, que permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos; las específicas de exploración de las ideas y opiniones que traen los padres; así como las de análisis y profundización en los problemas identificados. En distintos momentos de las sesiones de padres se utilizan técnicas que permiten evaluar el

estado de ánimo, interés y comprensión; así como las que posibilitan graficar el conjunto de opiniones existentes o el curso de las ideas en debate.

Como se aprecia, el centro educativo puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad de la institución, se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de ésta, sus recursos materiales y, fundamentalmente, humanos, cuando detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo general

Desarrollar una intervención dirigida a padres de familia para mejorar la convivencia familiar y crear entre ellos un espacio de encuentro donde intercambiar y compartir experiencias e inquietudes sobre la educación de los hijos que genere mejoras en las funciones de la familia permitiendo mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro.

5.4.2 Objetivos específicos

- Promover un cambio de actitud de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Fomentar la participación de los padres de familia en la vida de los establecimientos educativos para que tengan responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Prevenir los conflictos personales y familiares que repercutan en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as.

- Identificar los factores que pueden estar incidiendo en las situaciones problemáticas que se suscitan al interior del grupo familiar o en alguno de sus miembros.
- Lograr mejores resultados académicos en los estudiantes.

5.6 UBICACIÓN

La Escuela para padres se desarrollara en la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro.

5.6 FACTIBILIDAD

Para el desarrollo de la propuesta y su implementación partiendo de una intervención, se cuenta, con los recursos humanos requeridos para su desarrollo, y de la presencia de los involucrados comprometidos en el desarrollo eficiente de esta propuesta.

Se cuenta por otra parte con el apoyo de los maestros y los directivos de la misma, así como con los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta y los rubros requeridos que permitan el desarrollo exitoso y se cuenta con los recursos financieros para afrontar los gastos financieros que la misma tiene prevista y por tanto no se prevé de la obtención de dinero por medio de ingresos de otro tipo.

Los recursos y la tecnología para el diseño y la ejecución de la propuesta están disponibles, o sea, desde el punto de vista tecnológico es posible desarrollarlo e implementar, ya que no existe ningún tipo de impedimento en la obtención de insumos requeridos y económicos y/o socialmente se pueden lograr beneficios con su aplicación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente referido consideramos que la propuesta interventiva es viable y factible desde el punto de vista técnico, administrativo y económico.

5.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

El programa se aplicará durante cuatro talleres de aproximadamente cuatro horas de duración, a partir de la primera quincena de enero, estará dirigido a los padres de familia de la institución.

La aplicación de la estrategia de intervención se llevará a cabo por parte del mismo investigador, en el salón auditorio de la escuela “Jacques Cousteau”.

Cada uno de los talleres grupales se iniciará con el planteamiento de los objetivos de la actividad por parte del investigador, el entrenamiento estará encaminado a desarrollar en los padres de familia el uso de estrategias metodológicas para establecer apoyo en actividades escolares orientándose en el análisis y la reflexión, que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico, lógico, creativo y participativo en actividades durante el proceso de enseñanza de los estudiantes todo ello promoviendo que ellos participen de forma respetuosa, dinámica y correcta durante su proceso de aprendizaje

5.7.1. ACTIVIDADES

La escuela para padres se desarrollará durante cuatro sesiones grupales de aproximadamente dos horas de duración.

Cada uno de los talleres grupales se iniciará con el planteamiento de los objetivos de la actividad por parte del investigador, objetivo que será escrito en el pizarrón.

El entrenamiento estará encaminado a desarrollar en los padres de familia habilidades para establecer reglas y rutinas para obtener una mejor convivencia y un mejor rendimiento académico.

De esta manera se trabajaran las siguientes actividades en los cuatros grupales:

Taller Número # 1

Rol de los padres en el desempeño académico de sus hijos.

Objetivo General

Reconocer su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas para que asuman el compromiso para trabajar en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo

Objetivos Específicos

- Analizar los principales aspectos funcionales y disfuncionales en la convivencia familiar y su repercusión en el proceso de aprendizaje.
- Establecer las principales prácticas familiares como apoyo al aprendizaje de los adolescentes.
- Analizar el rol y la función educativa que deben de desempeñar los padres con sus hijos.

Contenido a desarrollar:

1. La convivencia familiar. Aspectos funcionales y disfuncionales. Su repercusión en su proceso de aprendizaje
2. Características psicosociales del adolescente
3. Las prácticas familiares como parte del desarrollo educativo.

4. Principales problemas del aprendizaje y su relación con el estilo educativo de los padres.
5. Funciones familiares.
6. Relación familia escuela.
7. Características psicológicas de los hijos.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

- Lápices
- Esferos.
- Papelógrafos
- Infocus
- Marcadores
- Computador
- Refrigerios.
- Material Didáctico

Participantes: Padres de familia.

Taller Número # 2

Tema: La convivencia familiar y la relación padre e hijo.

Objetivo General

Promover entre los miembros del grupo familiar el cumplimiento de sus distintos roles para contribuir al sentido de unidad entre todos.

Objetivos Específicos

1. Establecer principales estrategias para lograr una buena convivencia familiar.
2. Lograr una buena comunicación entre los miembros de la familia.

3. Crear espacios de encuentro de reflexión sobre temas establecidos, intercambio de experiencias y opiniones.

Contenidos a trabajar en el taller.

1. Funcionamiento familiar saludable y su repercusión en los hijos en el ámbito educativo.
2. La comunicación padre e hijo.
3. La relación afectiva y su importancia.
4. Valores y familia.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

- Lápices
- Esferos.
- Papelógrafos
- Infocus
- Marcadores
- Computador
- Refrigerios.
- Material Didáctico
-

Participantes: Padres de familia.

Taller Número # 3

El apoyo familiar.

Objetivo General

Estimular en padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.

Objetivos específicos

1. Aplicar técnicas que ayuden a los padres de familia en el desarrollo de habilidades y actitudes de sus hijos.
2. Motivar a los padres y madres de familia orientándolos a que contribuyan con el buen desarrollo integral de los estudiantes

Contenido

1. El apoyo familiar educativo.
2. Características del aprendizaje funciones de los padres para el apoyo en el rendimiento académico.
3. Importancia de la vinculación de los padres en la escuela.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

- Lápices
- Esferos.
- Papelógrafos
- Infocus
- Marcadores

- Computador
- Refrigerios.
- Material Didáctico

Participantes: Padres de familia.

Taller Número # 4.

Entrenamiento de Padres para Ayudar en las Tareas escolares.

Objetivo general

Desarrollar habilidades y estrategias para que los padres contribuir con un mejor desempeño académico de sus hijos.

Objetivos Específicos

- Aprender a crear un ambiente de estudio positivo para el desarrollo de las tareas extradocentes para desarrollar con sus hijos.
- Conocer sobre las principales estrategias a desarrollar en el estudio de cada una de las materias.
- Valorar la importancia de la formación padres e hijos en el desempeño académico con contenido de cada una de las tareas.

Contenido

1. Las prácticas familiares como parte del desarrollo educativo.
2. Estrategias a desarrollar estrategias y habilidades en el desarrollo del estudio
3. Actividades a tener en cuenta y acciones a desarrollar para el desarrollo de un clima de estudio adecuado.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

- Lápices
- Esferos.
- Papelógrafos
- Infocus
- Marcadores
- Computador
- Refrigerios.
- Material Didáctico

Participantes: Padres de familia

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Talleres a Desarrollar	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Financieros
Taller 1	Expositor: 1 Padres de Familia Directivos Docentes	Lápices Esferos. Papelógrafos Infocus Marcadores Computador Material Didáctico	
Taller 2	Expositor: 1 Padres de familia Directivos	Lápices Esferos. Papelógrafos Infocus Marcadores Computador Material Didáctico	

Taller 3	Expositor: 1 Padres de Familias Directivos	Lápices Esferos. Papelógrafos Infocus Marcadores Computador Material Didáctico	
Taller 4	Expositor: 1 Padres de familia Directivos	Lápices Esferos. Papelógrafos Infocus Marcadores Computador Material Didáctico	

Costo 40.0 dólares

Costos de Programas e interpretación, análisis de datos.

Publicación e Informe final, impresión final, difusión de la información. Costo 100.00dólares.

Elaboración de materiales para los participantes para cada actividad: Participarán 41 padres de familia.

Se imprimirán 25 materiales por tres actividades dirigidas a docentes actividad con un Total de 75 .

Costo Previsto por unidad: 2.00 dólares.

Total: 150.00 dólares

Refrigerio para cada actividad (para cada taller participarán un total de 121 personas (incluye los 4 talleres)

Unida de refrigerio: 1.50 dólares

Total de Gasto que generara: 181.50 dólares.

Total: \$511.50 dólares

Gastos Previstos

Recursos Materiales

Hojas, esferos, lápices, cuaderno, Papelógrafos.

Nota Los gastos y recursos serán pagados por la institución educativa.

5.7.3 IMPACTO

Consideraremos como impacto a cualquier cambio favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la convivencia familiar y escolar en los hogares de los educandos que presentan bajo rendimiento académico el objeto del estudio serán los estudiantes de la escuela Jacques Cousteau del cantón Milagro y su efecto en la mejoría del rendimiento académico en los alcanzados.

El impacto general, incluye los resultados, efectividad y eficiencia de la propuesta estratégica en forma integral, junto con sus repercusiones.

La evaluación del impacto trata de establecer cuáles son los posibles efectos-consecuencias del objeto evaluable en una población.

5.7.4 CRONOGRAMA

Actividades	2da quincena de Enero	1ra quincena de Febrero	2da quincena de Marzo	1ra quincena de Abril
Taller Número 1	X			
Taller Número 2		X		
Taller Número 3			X	
Taller Número 4				X

5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

La propuesta ha sido evaluada a través de criterios de experto

La selección de los posibles expertos se determinó con una entrevista a 2 profesionales a los cuales se le realizó un análisis que incluyó años de experiencias, maestría profesional, evaluaciones recibidas en el desempeño de su trabajo, resultado de la actividad investigativa, sistematicidad en el desarrollo de la auto superación, que nos permitió su elección como expertos

Los elegidos evaluaron la propuesta y las actividades y acciones delimitadas, a ellos se le entregó la investigación y la propuesta sugerida y una encuesta para su validación, a estos se les solicito que respondiera una serie de preguntas referidas

a valorar la pertinencia del mismo, enmarcando sus respuestas en las siguientes calificaciones:

MR: Muy relevante

BR: Bastante relevante

R: Relevante

PR: Poco relevante

NR: No relevante

De acuerdo con esto los aspectos analizados fueron valorados de Muy Relevante (MR), lo que demuestra la elevada pertinencia que los expertos aprecian en la propuesta realizada.

A los expertos se les aplicó una encuesta en el que se solicitó la valoración del diseño de las actividades propuestas:

1. Fundamentación de las actividades propuestas para la solución de la problemática identificada.
2. Objetivo general propuesto en las actividades.
3. Dimensión de los objetivos específicos para cada actividad.
4. La estructura organizativa de las actividades de la intervención propuesta.
5. Valoración sobre las indicaciones metodológicas propuestas.
6. Apreciación sobre la forma de estructuración de la intervención y sus actividades.

CONCLUSIONES

Al realizar la investigación permite establecer la importancia que tiene la convivencia familiar y como esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica de la escuela Jacques Cousteau del cantón Milagro. Durante el desarrollo de la investigación se encontraron una serie de situaciones que nos llevan a concluir lo siguiente:

- Al analizar como es el funcionamiento familiar de los estudiantes de alto rendimiento escolar se pueden concluir que los padres de familia aportan en las actividades desarrolladas en la escuela, lo hacen de manera formal y en base a los temas tratados en la clase.
- Existe un grupo de padres de familia que no tienen disposición para realizar y cumplir con las necesidades de los estudiantes y esto hace que el rendimiento escolar sea bajo.
- Cada persona es responsable de aportar con el apoyo familiar; sin embargo la ayuda que les brindan los padres a sus hijos de alto y bajo rendimiento académico varía de acuerdo al interés que tiene cada padre por sus hijos.
- Al establecer nuevas estrategias será necesario la participación de los padres y deben tener responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en los cuales involucran las tareas compartidas padres, hijos donde manifiesten la sensibilización orientadas para lograr el mejoramiento del aprovechamiento escolar.
- La actitud y el interés de los estudiantes que tienen alto rendimiento académico ayuda de sus padres para realizar las tareas es satisfactoria.

RECOMENDACIONES

El éxito de los países desarrollados o de aquellos que han superados grandes problemas y conflictos demuestran que la respuesta o solución esta en la educación, pero en una educación que exige cambios que requiere que los niños y niñas sean guiados y orientados por sus padres para en un futuro ser ciudadanos que generen cambios en nuestra sociedad.

Lo expuesto en la investigación nos lleva a recomendar los siguientes puntos:

- Incorporar en la institución una Escuela de Padres, esto permitirá que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en las actividades realizadas en la clase.
- Comprometer a las autoridades educativas en la implementación de la propuesta planteada, explicando de forma detallada los beneficios de las nuevas estrategias educativas.
- Monitorear el rendimiento académico de los estudiantes para verificar la mejoría.
- Se recomienda que los docentes deben tener una actitud positiva para desempeñar las labores educativas.

BIBLIOGRAFIA

Andrews, J. y Zmijewski, G. (1997). "How parents support home literacy with deaf children", *Early Child Development and Care*, 127/128, 131-139

Arias Beatón, G. y otros. *La educación familiar de nuestros hijos*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

Alvarez, M. y otros. *Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1990.

Arés M. Patricia. *Mi familia es así*. Ed. Ciencias Sociales, C. Habana, 1990.

Bacon, W., y Ichikawa, V. (1988). "Maternal expectations, classroom experiences, and achievement among kindergartners in the United States and Japan", *Human Development*, 31, 378-383.

Barber, B. (1988). "The influence of family demographics and parental teaching practices on Peruvian children's academic achievement, *Human Development*", 31, 370-377.

Bartau, I. (1997). "El enraizamiento del conocimiento cotidiano de los padres acerca del desarrollo y la educación en el contexto sociocultural y familiar próximo", *Bordón*, 49, 289-315.

Bazán, A. (2004). *Análisis de variables asociadas con el desempeño en evaluaciones de lectura*

y escritura en niños de primaria, tesis de doctorado en psicología, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Bazán, A. y Corral, V. (2001). "Aplicación del modelamiento de variables latentes en la clasificación funcional de la lectura y la escritura en niños de segundo grado de primaria", *Acta Comportamentaria*, 9, 189-212.

Bazán, A. et al. (2004). "Aportes para la evaluación de tres componentes lingüísticos en la enseñanza de la lengua escrita en el tercer grado de primaria", *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 12, 37-67.

Bazán, A.; Osuna, B. y Ross, G. (2003). "Interés familiar, opinión del maestro, y desempeño en lectura y escritura en niños de primaria", *Revista Mexicana de Psicología*, 20, 255-264.

Bazán, A.; Sánchez, B. y Corral, V. (2000). "Predictores del desempeño en lectura y escritura de niños de primer grado", *Revista de Psicología*, 18, 295-314.

Bazán, A. et al. (2005). "Utilidad de los modelos estructurales en el estudio de la lectura y la escritura", *Revista Interamericana de Psicología*, 40, 85-94

Becher, R. (1986). "Parental involvement: A review of research and principles of successful practice", *Current topics in early childhood education*, 5, 85-122.

Bentler, P. (1995). *EQS structural equations program manual*, Encino, EUA: Multivariate Software.

Bentler, P. y Wu, E. (2002). *EQS 6 for Windows. User's Guide*, Encino, EUA: Multivariate Software Inc.

Bollen, K. (1989). *Structural equations with latent variables*, Nueva York: Wiley.

Bonder, G. *Mujer y educación en América Latina*. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 6, Ed. OEI, Madrid, 1994.

Bozhovich, L.I. *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana 1986.

Burke Beltrán, M. T. *Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad*. En *De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

Burke Beltrán, M. T. *Las relaciones con los niños y los adolescentes En: De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

Burke Beltrán, M. T. ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? En: Conoces a tus alumnos. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

Buckner, J., Bassuk, E. y Weinreb, L. (2001). "Predictors of academic achievement among homeless and low-income housed children", *Journal of School Psychology*, 39, 45-69.

Byrne, B. (1994). *Structural Equation Modeling with EQS/Windows*, Londres: Sage Publications.

Castejón, J. y Pérez, A. M. (1998). Un modelo causal explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico, *Bordón*, 50, 171-185.

Castro, D., et al. (2002). "Oral language and reading abilities of first-grade Peruvian children: associations with child and family factors", *International Journal of Behavioral Development*, 26, 334-344.

Castillo, S; P. L. Castro y E. Nuñez. La preparación pedagógica y psicológica de la familia, Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud, La Habana, 1989.

Castro, P. L. Atención psicológica a la familia con hijos discapacitados en la educación especial. Curso de postgrado, La Habana, 1993.

Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Castro, P. L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.

Cervini, R. (2002). "Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina. Un modelo de tres niveles", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7, 445-500.

Cervini, R. (2003). "Relación entre composición escolar, proceso escolar y el logro en matemática del nivel secundario de Argentina", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (1). (consultado el 20 de abril de 2004 en <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no1/contenido-cervini2.html>).

Cervini, R. y Basualdo, M. (2003). "La eficacia educativa del sector público. El caso de las escuelas secundarias en Argentina" *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 33, 53-92.

Coleman, J. et al. (1966). *Equality of educational opportunity*, Washington, DC: National Center of Educational Statistics.

Cucco, M. *Familia e intervención comunitaria*. Curso de postgrado, La Habana, 1993.

Colectivo de Autores. *Mamá, Tu y Yo en el grupo múltiple*. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1995.

Come, B. y Fredericks, A. (1995). "Early literacy in urban schools: Meeting the needs of a at risk children", *The Reading Teacher*, 48, 566-570.

Diamantopoulos, A. y Siguaw, J. (2000). *Introducing LISREL*, Londres: Sage Publications.

Embretson, S. (1983). "Construct validity: Construct representation versus nomothetic span", *Psychological Bulletin*, 93, 179-197.

Embretson, S. (1993). "Psychometric models for learning and cognitive processes", en N.

Frederiksen, R. Mislevy y Bejar, I. (eds.), *Test theory for a new generation of test*, New Jersey: Lawrence Erlbaum, pp. 125-150.

Faires, J.; Nichols, W. y Rickelman, R. (2000). "Effects of parental involvement in developing competent readers in first grade", *Reading Psychology*, 21, 95-215.

Fehrmann, P. G.; Keith, T. Z. y Reimers, T. M. (1987). "Home influence on school learning: Direct and indirect effects of parental involvement on high school grades", *Journal of Educational Research*, 80, 330-337.

Gorman, K. y Politt, E. (1999). "Determinants of school performance in Guatemala: Family background characteristics and early habilitéis", *International Journal of Behavioral Development*, 16, 75-91.

Greenhough, P., y Hughes, M. (1999). "Encouraging conversing: Trying to change what parents do when their children read with them", *Reading*, 33, 98-105.

Halle, T.; Kurtz-Costes, B. y Mahoney, J. (1997). "Family influences on school achievement in low income, Africamamerican children", *Journal of Educational Psychology*, 89, 527-537.

Halsall, S. y Green, C. (1995). "Reading aloud: A way for parents to support their children's growth in literacy", *Early Childhood Education Journal*, 23, 27-31.

Hoover-Dempsey, K.; Bassler, O., y Brissie, J. (1992). "Explorations in parent-school relations", *Journal of Educational Research*, 85, 287- 294.

Hoover-Dempsey, K. et al. (2001). "Parental involvement in homework", *Educational Psychologist*, 36, 195-209.

INEE (2004). *Panorama educativo de México. Indicadores del sistema educativo nacional*, México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

INEE (2005). *La calidad de la educación básica en México. Informe anual 2005*, México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Jacobson, J.; Reutzell, D. R. y Hollingsworth, P. (1992). "Reading instruction: Perceptions of elementary school principals", *Journal of educational Research*, 85, 370-379.

Kaplan, D. (2003). *Structural equation modelling. Foundations and extensions*, Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Klingele, W. y Warrick, B. (1990). "Influence of cost and demographic factors on reading achievement" *Journal of educational research*, 83, 279-282.

LLECE (2000). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Segundo Informe*, Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación-UNESCO.

Leseman, P. M. y de Jong, P. F. (1998). "Home literacy: opportunity, instruction, cooperation and social-emotional quality predicting early reading achievement", *Reading Research Quarterly*, 33, 294-318.

Loehlin, J. (1992). *Latent variable models: An introduction to factor, path, and structural analysis*, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

McDonald, R. y Ho, M. (2002). "Principles and practice in reporting structural equation analyses", *Psychological Methods*, 7, 46-82.

MacCallum, R. y Austin, J. (2000). "Applications of structural equation modeling in psychological research", *Annual Review Psychological*, 51, 201-226.

Mavrogenes, N. y Bezruczko, N. (1993). "Influences on writing development", *Journal of educational research*, 86, 237-235.

Mella, O. y Ortiz, I. (1999). "Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29, 69-92.

OCDE (2002). *Muestra de reactivos empleados en la evaluación PISA 2000, aptitudes para la lectura, matemáticas y ciencias*. México: Santillana

Revista Mexicana de Investigación Educativa 729 Apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita

Pintrich, P. (1998). "El papel de la motivación en el aprendizaje académico autorregulado", en S. Castañeda (coord.), *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas*, México: Porrúa, pp. 229-262.

Purcell-Gates, V. (1996). "Stories, coupons, and the TV guide: relationships between home literacy experiences and emergent literacy knowledge", *Reading Research Quarterly*, 31, 407-428.

Purkey, S. y Smith, M. (1983). "Effective schools: A review", *Elementary school Journal*, 83, 427-452.

Ravela, P. (2003). "Procesos escolares, contextos socioculturales y logros en el aprendizaje. Una visión integradora para la investigación educativa" En VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias magistrales, México: COMIE, pp. 97-128.

- Raykov, T. y Marcoulides, G. (2000). *A first course in structural equation modelling*, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Reglin, G. (2002). "Project reading and writing (RAW): Home visitations and the school involvement of high-risk familias", *Education*, 123, 153-160
- SEP (2000). *Programas de estudio de español. Educación primaria*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Schmelkes, S. (1997). *La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso*, México: Secretaría de Educación Pública/Fondo de cultura económica.
- Schmelkes, S. (2003). "Escuelas maestros y resultados de aprendizaje en América Latina", en VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias magistrales, México: COMIE, pp. 128-158.
- Schumacker, R. E. y Lomax, R. (1996). *A beginner's guide to structural equation modeling*, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Stewart, J. (1995). "Home environments and parental support for literacy: children's perceptions and school literacy achievement", *Early Education & Development*, 6, 97-125.
- Sutton, A. y Soderstrom, I. (1999). "Predicting elementary and secondary school achievement with school-related and demographic factors", *The Journal of Educational Research*, 92, 330-338.
- Tiedemann, J. y Faber, G. (1992). "Preschoolers' maternal support and cognitive competencies as predictors of elementary achievement", *Journal of Educational Research*, 85, 348-354.
- Wagner, D. y Spratt, J. (1988). "Intergenerational literacy: effects of parental literacy and attitudes on childrens reading achievement in Morocco", *Human Development*, 31, 359-369.
- Ruiz, C.(2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12 (1), 81-113.
- Torío, S.(2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula abierta*, 83, 35-52.
- Trainor, A.(2005). Self-determination perceptions and behaviors of diverse students with LD during the transition planning process. *Journal of Learning Disabilities*, 38 (3), 233-249.

Valle, C., González, D., & Frías, M.(2006). Estructura familiar y rendimiento escolar en niños de educación primaria de nivel socioeconómico bajo. Anuario de investigaciones educativas, 7, 237-250.