



REPÚBLICA DE ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O
DESARROLLADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON
INTERVENCIÓN EN PSICOEDUCATIVA

TEMA:

“DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORAL EN INGLÉS APLICANDO
ESTRATEGIAS DE ANDAMIAJE, MODELADO Y MÉTODO REALIA PARA
ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN.”

Autores;

ARISTIZÁBAL MELO JOHN FABER
CACHAYA BARRIOS JOSE EUGENIO

Director:

Miss Kati Maribel Rueda Espinoza

MILAGRO 2026

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Aristizábal Melo John Faber, Cachaya Barrios Jose Eugenio, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, Magíster en educación inclusiva con intervención psicoeducativa, como aporte a la Línea de Investigación Didáctica de Enseñanza-Aprendizaje en lenguas nacionales y extranjeras de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad. Milagro, 22 de junio del 2026



Firmado electrónicamente por:
**JOSE EUGENIO
CACHAYA BARRIOS**
Validar únicamente con FirmaEC:

Jose Eugenio Cachaya Barrios
C.I.: 17773856



Firmado electrónicamente por:
**JOHN FABER
ARISTIZABAL MELO**
Validar únicamente con FirmaEC:
Fecha: 2026-08-30 07:54:32 -0500

John Faber Aristizábal Melo
C.I. :1093215251

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Kati Maribel Rueda Espinoza en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por John Fáber Aristizábal Melo – Jose Eugenio Cachaya Barrios, cuyo tema es Desarrollo de la competencia oral en inglés aplicando estrategias de andamiaje, modelado y método Realia para estudiantes con síndrome de Down que aporta a la Línea de Investigación Didáctica de Enseñanza-Aprendizaje en lenguas nacionales y extranjeras, previo a la obtención del Grado Magíster en educación inclusiva con intervención psicoeducativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 12 de mayo del 2026



Validar Únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**KATI MARIBEL RUEDA
ESPINOZA**

Miss Kati Maribel Rueda Espinoza
C.I.: 0924188147

FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veinte días del mes de agosto del dos mil veintiséis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, PSICO. EDUC CACHAYA BARRIOS JOSE EUGENIO, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORAL EN INGLÉS APLICANDO ESTRATEGIAS DE ANDAMIAJE, MODELADO Y MÉTODO REALIA PARA ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN.**", ante el Tribunal de Calificación integrada por: Msc. RODRÍGUEZ QUIÑONEZ VICTOR MANUEL, presidente(a), BONILLA GUACHAMÍN JOHANNA ALEXANDRA en calidad de Vocal; y, VALLEJO CEPEDA JÉSSICA PATRICIA que actúa como secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido de este al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	49.23
DEFENSA ORAL	21.00
PROMEDIO	70.23
EQUIVALENTE	REGULAR

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Firmado digitalmente por:
**VICTOR MANUEL
RODRIGUEZ QUIÑON**

MSC. RODRÍGUEZ QUIÑONEZ VICTOR MANUEL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
**JOHANNA ALEXANDRA
BONILLA GUACHAMIN**

BONILLA GUACHAMÍN JOHANNA ALEXANDRA
VOCAL



Jessica Patricia
Vallejo Cepeda
Time Stamping
Security Data

VALLEJO CEPEDA JÉSSICA PATRICIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
**JOSE EUGENIO
CACHAYA BARRIOS**
Validar autenticidad con TimeStamp

CACHAYA BARRIOS JOSE EUGENIO
MAESTRANTE

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veinte días del mes de agosto del dos mil veintiséis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, PSICO. EDUC ARISTIZÁBAL MELO JOHN FABER, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORAL EN INGLÉS APLICANDO ESTRATEGIAS DE ANDAMIAJE, MODELADO Y MÉTODO REALIA PARA ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN.**", ante el Tribunal de Calificación integrada por: Msc. RODRÍGUEZ QUIÑONEZ VÍCTOR MANUEL, presidente(a), BONILLA GUACHAMÍN JOHANNA ALEXANDRA en calidad de Vocal; y, VALLEJO CEPEDA JÉSSICA PATRICIA que actúa como secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido de este al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	49.23
DEFENSA ORAL	21.00
PROMEDIO	70.23
EQUIVALENTE	REGULAR

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
**VICTOR MANUEL
RODRIGUEZ QUIÑONI**

MSC. RODRÍGUEZ QUIÑONEZ VICTOR MANUEL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**JOHANNA ALEXANDRA
BONILLA GUACHAMIN**

BONILLA GUACHAMÍN JOHANNA ALEXANDRA
VOCAL



Jessica Patricia
Vallejo Cepeda



VALLEJO CEPEDA JÉSSICA PATRICIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**JOHN FABER
ARISTIZABAL MELO**
Validar electrónicamente con FirmasEC.
Fecha: 2026-08-20 12:00:20 -0500

ARISTIZÁBAL MELO JOHN FABER
MAESTRANTE

Dedicatoria

Dedicatoria de John Faber Aristizábal Melo

A mi sobrina Mariángel Arango Cardona, con todo mi amor y admiración. Que este proyecto de investigación sea un ejemplo de que con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar los sueños. Le dedico este logro esperando que sea una inspiración para que siga adelante y nunca se rinda.

Dedicatoria José Eugenio Cachaya

A mis hijas Danna Isabella y Angie Alejandra por su apoyo constante, a mi novia Mayra Muñoz, por su amor y paciencia en este proceso, gracias a ellas jamás desfallecí ya que siempre me motivaron a no rendirme y a perseverar para poder cumplir este gran sueño en búsqueda de mejorar mi calidad de vida

Agradecimientos

A Dios, fuente de luz y fortaleza, le agradecemos por iluminar nuestro camino y darnos la sabiduría necesaria para alcanzar este logro. Su presencia constante nos ha dado la confianza para superar los obstáculos.

A nuestras familias, les expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su amor incondicional, apoyo y sacrificio. Su fe en nosotros nos ha motivado a seguir adelante y a dar lo mejor de sí.

A la universidad estatal de Milagro (UNEMI) por brindarnos la oportunidad de crecer académicamente y por el apoyo brindado en el desarrollo de la maestría.

A nuestros profesores y compañeros, por compartir sus conocimientos y experiencias, enriqueciendo nuestro proceso de aprendizaje.

A Catalina y Santiago estudiantes con síndrome de Down quienes participaron de manera activa en el desarrollo de esta investigación por ellos fue posible analizar si la estrategia utilizada era efectiva en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en especial en la competencia oral.

Resumen

La presente investigación surge de la necesidad de fortalecer la competencia oral en inglés de personas con síndrome de Down mediante estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a sus características cognitivas y comunicativas, favoreciendo una educación equitativa y de calidad. La propuesta se fundamenta en el aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje social de Bandura y el método Realía, que sustentan el uso del andamiaje, el modelado y materiales concretos para promover aprendizajes funcionales y contextualizados. El objetivo fue desarrollar la competencia oral en inglés mediante la aplicación de estas estrategias. Metodológicamente, se adoptó un enfoque mixto, con alcance descriptivo-explicativo y diseño cuasi experimental de un solo grupo con pretest y posttest, complementado con investigación-acción. El proyecto se desarrolló en cinco etapas: diagnóstico, diseño de la propuesta pedagógica, implementación de la intervención, seguimiento y evaluación, con apoyo de recursos humanos, tecnológicos, didácticos y materiales concretos, adaptados a las necesidades especiales de los participantes de la investigación. La información se recopiló mediante pretest, posttest, observación sistemática, diario de campo y registro de progreso. Los resultados evidenciaron mejoras en la comprensión, pronunciación, participación y producción oral. Asimismo, la propuesta aporta una estrategia pedagógica replicable que puede orientar prácticas de enseñanza inclusiva del inglés y favorecer futuras intervenciones dirigidas a estudiantes con síndrome de Down en otras instituciones educativas y en otros contextos.

Palabras clave: competencia oral en inglés, andamiaje, modelado, método Realía, síndrome de Down, educación inclusiva, aprendizaje de inglés, investigación Mixta, estudio de caso múltiple, intervención educativa

Abstract

This research arose from the need to strengthen the English oral proficiency of individuals with Down syndrome through inclusive pedagogical strategies that address their cognitive and communicative characteristics, thereby promoting equitable and high-quality education. The proposal is grounded in Ausubel's Meaningful Learning Theory, Vygotsky's Sociocultural Theory, Bandura's Social Learning Theory, and the Realia Method, which support the use of scaffolding, modeling, and concrete materials to foster functional and contextualized learning. The main objective was to develop English oral proficiency through the implementation of these strategies. Methodologically, the study adopted a mixed-methods approach with a descriptive-explanatory scope and a single-group quasi-experimental design using a pretest and post-tests, complemented by action research. The project was carried out in five stages: diagnosis, pedagogical proposal design, intervention implementation, monitoring, and evaluation, supported by human, technological, didactic, and concrete material resources adapted to the participants' special educational needs. Data were collected through pretests, posttests, systematic observation, field notes, and progress records. The results demonstrated improvements in comprehension, pronunciation, participation, and oral production. Furthermore, the proposal provides a replicable pedagogical strategy that can guide inclusive English language teaching practices and support future interventions for students with Down syndrome in other educational institutions and diverse educational contexts.

Keywords: English oral competence, scaffolding, modeling, Realia method, Down syndrome, inclusive education, English language learning, mixed-methods research, multiple case study, educational intervention

Lista de Figuras

Figura 1. Pretest.....	44
Figura 2. Audio	56
Figura 3 Video	56
Figura 4. actividades realizadas	56
Figura 5. Intervención	58
Figura 6. Comparativa	61

Lista de Tablas

Tabla 1. Variable dependiente	10
Tabla 2. Variable independiente	12
Tabla 3. Operacionalización de las variables	33
Tabla 4. Categorías	35
Tabla 5. Instrumentos	38
Tabla 6. Procedimiento	39

Índice

Introducción	1
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación	5
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Delimitación del problema	6
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas de investigación.....	6
1.5. Objetivos	7
1.5.1 Objetivo general	7
1.5.2 Objetivos específicos	7
1.6. Hipótesis.....	8
1.7. Justificación	8
1.8. Declaración de las variables (Operacionalización)	10
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial	13
2.1. Antecedentes Referenciales.....	13
2.2.1. síndrome de Down y desarrollo comunicativo	18
2.3. Marco Teórico	25
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico	29
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
3.2. La población y la muestra.....	36
3.3. Los métodos y las técnicas	38
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados	44
4.1. Análisis e interpretación de resultados diagnósticos	44
4.2. Secuencia didáctica	45
4.3. Implementación	51
4.4. Evidencias de la implementación de la estrategia didáctica	56
4.5. Análisis e Interpretación de Resultados finales	57
CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones	59
5.1. Discusión.....	59
5.2. Conclusiones.....	63
5.3. Recomendaciones.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	71
ETAPAS DE DESARROLLO	74

Introducción

El idioma inglés es uno de los más importantes en los ámbitos educativos de la actualidad ya que es fundamental para el desarrollo profesional y social de los individuos, por lo que es un intercambio que hace parte de la globalización y la comunicación intercultural. Sin embargo, el desarrollo de competencias continúa representando un desafío para diversas poblaciones especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales entre los que se enmarcan los educandos con síndrome de Down. En el caso particular la competencia de estudio es la oral que necesita de habilidades y destrezas en la comunicación con otros en búsqueda de entender y comprender la información, no solo en el aula de clase sino en los contextos reales.

Los estudiantes con síndrome de Down presentan dificultades asociadas al desarrollo del lenguaje, la memoria y los procesos comunicativos lo que influye de manera negativa en los procesos de aprendizaje y más en la adquisición del inglés. Por lo que se requiere dentro la educación inclusiva promover el acceso equitativo al aprendizaje y enriquecer los procesos educativos reconociendo la diversidad, las limitaciones más conocidas están relacionadas con la implementación de estrategias inadecuadas en estudiantes con discapacidad intelectual lo que dificulta la comprensión de vocabulario en inglés.

En la enseñanza del inglés, faltan recursos didácticos y materiales concretos que eliminen la educación tradicional y les permita a los estudiantes participar activamente en clase. Se observa que los estudiantes con síndrome de Down necesitan el uso de estrategias que les permitan comprender, pronuncia e identificar vocabulario en inglés, además del desarrollo de habilidades para hacer uso de la

competencia oral, desarrollando en ellos destrezas que les permitan comprender ciertas instrucciones dadas y la interacción oral con sus semejantes o en cualquier contexto que lo requieran.

Ante esta realidad, surge la necesidad de diseñar estrategias que permitan despertar la motivación y el aprendizaje activo. En este caso particular del aprendizaje de la competencia oral del inglés se requiere del uso de materiales concretos relacionados con los utilizados en contextos reales que hacen parte de los educandos. En primera instancia se toma en consideración el andamiaje que consiste en brindar apoyos ajustados a las necesidades particulares de los educandos para lograr un aprendizaje progresivo, seguido de esto se utiliza el modelado técnica importante para la imitación de expresiones y vocabulario ya que el eje fundamental es la observación de patrones que se deben seguir, además, se utiliza el método Realia que consiste en hacer uso de objetos o situaciones de la vida real para establecer conexiones entre el vocabulario aprendido y la realidad que hace parte de los contextos particulares de cada educando.

La pregunta orientadora del estudio basada en ¿Cómo contribuye la aplicación de estrategias de andamiaje, modelado y método Realia al desarrollo de la competencia oral en inglés de estudiantes con síndrome de Down?, permite el análisis de la efectividad de las estrategias utilizadas para el fortalecimiento de habilidades en la competencia oral del inglés en los estudiantes con síndrome de Down, para fortalecer habilidades para la comprensión, la pronunciación y la interacción con los demás en el ámbito comunicativo.

Así mismo, se considera que la educación inclusiva debe tener en cuenta teorías como la de Vygotsky quien afirma que es fundamental la observación

para poder desarrollar habilidades en ciertas prácticas, además de la importancia que tiene el docente en el seguimiento del proceso ya que los estudiantes siguen patrones dados por ellos. Por otro lado, se incluye el aprendizaje significativo del que habla Ausubel y en la relación que se puede dar entre lo aprendido y la aplicación en el momento oportuno que se requiera, por lo cual se hace necesaria las experiencias y el fortalecimiento de los conocimientos previos.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque mixto usando el diseño de estudio de caso múltiple con intervención educativa, aplicado a los estudiantes con síndrome de Down. Para recolectar información se realizó un pretest y un posttest donde se evaluaban las habilidades de los educandos en la competencia oral del inglés, además de observación a clases y utilización de diarios de campo en cada una de las actividades propuestas en la estrategia diseñada haciendo uso del andamiaje, el modelado y el método Realia.

La importancia radica en las evidencias obtenidas sobre la efectividad de las estrategias aplicadas en el desarrollo de habilidades y destrezas en la competencia oral del inglés en estudiantes con síndrome de Down, para lograr el fortalecimiento de la enseñanza de este idioma y promoviendo una educación de calidad que sea equitativa y que contribuya de manera idónea a los procesos académicos de este tipo de población además de promover la equidad e igualdad en las aulas de educación regular, ya que la inclusión no es solamente tener en las aulas regulares estudiantes con necesidades educativas especiales sino garantizarles un proceso de calidad adecuado y pertinente.

El presente proyecto de investigación se encuentra organizado en varios capítulos.

El primer capítulo: Corresponde al planteamiento del problema, donde se

describe la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación del estudio.

El segundo capítulo: Desarrolla el marco teórico, incluyendo los antecedentes investigativos, las bases conceptuales y los fundamentos teóricos que sustentan la investigación.

El tercer capítulo: Presenta la metodología utilizada, especificando el enfoque, diseño, participantes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo: Expone los resultados obtenidos, así como su respectivo análisis y discusión a la luz de los referentes teóricos.

El quinto capítulo: Se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas que respaldan el estudio realizado.

CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del problema

En los contextos educativos el aprendizaje del idioma inglés es una necesidad debido a la importancia en la comunicación, y a la relevancia que tiene hoy en día en cuanto a las diferentes oportunidades que brinda tanto en el aspecto académico como laboral. Sin embargo, teniendo en cuenta los avances de la tecnología persisten barreras que conllevan a desafíos en el aula de clase en especial en aquellos estudiantes que poseen alguna necesidad educativa, particularmente los que poseen síndrome de Down. Lo que conlleva a la creación de aulas inclusivas en las cuales persiste la falta de estrategias para brindar un aprendizaje significativo.

La adquisición del idioma inglés en estudiantes con síndrome de Down es fundamental, teniendo en cuenta que es una de las áreas que se trabaja a nivel universal, por lo que es necesaria la creación de herramientas que permitan el desarrollo de ejercicios individuales, ya que la educación es un derecho fundamental que se debe garantizar a cualquier educando. Asimismo, se deben promover en la sociedad igualdad de oportunidades, sin importar la diversidad cultural con la que se desarrollan las secuencias o estrategias didácticas en clase para fortalecer los procesos de manera adecuada.

No obstante, los estudiantes con síndrome de Down suelen presentar dificultades

con la memoria a largo plazo, la adquisición del vocabulario, ya que no comprenden estructuras complejas, y el procesamiento de la información lo realizan de manera diferente, entonces es necesario afrontar los desafíos que van asociados a características cognitivas y lingüísticas particulares, que afectan el procesamiento de la información y en la capacidad para comunicarse de manera efectiva con los

demás.

Aunque se han realizado esfuerzos por incluirlos en la educación tradicional, los modelos utilizados por los docentes siguen marcando las brechas en la implementación de estrategias o actividades que favorezcan de manera positiva la interiorización de los conocimientos. Es necesario identificar cuáles son los recursos didácticos verdaderamente eficaces para la apropiación de los contenidos. En este sentido, la práctica que se desea llevar a cabo con los estudiantes es haciendo uso de metodologías como el andamiaje, el modelado y el método Realía, certificando que el acompañamiento es progresivo y permita el desarrollo de habilidades lingüísticas, aun corriendo el riesgo de un aprendizaje limitado por las barreras de aprendizaje que esta población posee.

1.2. Delimitación del problema

La investigación se centra en el desarrollo de la competencia oral en inglés, particularmente en las dimensiones de pronunciación, fluidez, comprensión oral, vocabulario e interacción. El estudio se desarrolló en el municipio de Santa Rosa de Cabal, departamento de Risaralda, Colombia, con dos participantes con síndrome de Down que aceptaron voluntariamente formar parte del proyecto. La intervención se ejecutó durante el primer semestre de 2026 mediante diez sesiones tutoriales de 60 minutos, en las que se integraron estrategias de andamiaje y modelado con el método Realía.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo contribuye la aplicación articulada de las estrategias de andamiaje y modelado, junto con el método Realía, al desarrollo de la competencia oral en inglés de estudiantes con síndrome de Down?

1.4. Preguntas de investigación

¿Qué tan efectivas son las estrategias de andamiaje, modelado y método Realía aplicadas a los estudiantes con síndrome de Down para desarrollar habilidades en la competencia oral del inglés?

¿Qué nivel de comunicación en inglés presentan los estudiantes con síndrome de Down?

¿Qué estrategias funcionan mejor para el desarrollo de habilidades en la competencia oral del inglés?

¿Qué cambios en la enseñanza del inglés se obtienen al aplicar estrategias de andamiaje, modelado y método Realía?

¿Qué cambios se obtienen en la comunicación, interpretación, pronunciación y fluidez del vocabulario en inglés después de la aplicación de estrategias de andamiaje, modelado y método Realía?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Desarrollar la competencia oral en inglés de estudiantes con síndrome de Down mediante la aplicación articulada de estrategias de andamiaje y modelado, integradas con el método Realía.

1.5.2. Objetivos específicos

♣ Identificar las características y necesidades iniciales de los participantes en relación con la competencia oral en inglés.

♣ Diseñar una propuesta pedagógica contextualizada, basada en estrategias de andamiaje y modelado e integrada con el método Realía, de acuerdo con las necesidades identificadas.

♣ Implementar la propuesta pedagógica durante las sesiones de intervención, documentando sistemáticamente la participación, comprensión, pronunciación, vocabulario, interacción y autonomía de los participantes.

♣ Comparar los resultados del pretest y posttest e integrar la evidencia cualitativa del proceso para valorar los cambios observados en la competencia oral en inglés.

1.6. Hipótesis

Hipótesis de trabajo: Los participantes con síndrome de Down presentarán mejoras en los indicadores de competencia oral en inglés después de la aplicación articulada de estrategias de Andamiaje, Modelado y Método Realía.

1.7. Justificación

La educación inclusiva constituye un principio fundamental para garantizar el derecho de todas las personas a una educación de calidad, equitativa y libre de discriminación. La UNESCO (2017) plantea que la inclusión exige identificar y reducir las barreras que limitan la participación y el aprendizaje. En esta investigación, dicha perspectiva se concreta mediante apoyos pedagógicos ajustados a las características comunicativas y cognitivas de los participantes. Asimismo, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Organización de las Naciones Unidas, 2006) reconoce el derecho a una educación inclusiva y a recibir los apoyos necesarios para participar en igualdad de condiciones.

La propuesta busca fortalecer la competencia oral en inglés mediante la integración de andamiaje, modelado y método Realía. Desde Vygotsky (1978), el acompañamiento del adulto permite avanzar desde lo que el estudiante puede realizar

con apoyo hacia niveles progresivos de autonomía; Bruner (1983) desarrolla esta idea mediante el andamiaje como apoyo temporal; y Bandura (1977) explica el aprendizaje por observación e imitación. El uso de objetos reales y experiencias contextualizadas se articula con estas perspectivas al facilitar la relación entre el vocabulario y situaciones significativas.

La pertinencia funcional de la propuesta también se sustenta en la necesidad de favorecer aprendizajes transferibles a situaciones cotidianas. El método Realía permite trabajar con objetos, imágenes y situaciones cercanas al participante, de manera que el significado lingüístico no se presente de forma aislada. Esta decisión metodológica es coherente con el propósito de desarrollar una competencia oral funcional y con los antecedentes revisados en el estudio sobre el uso de apoyos visuales, materiales concretos y estrategias inclusivas para estudiantes con síndrome de Down.

La intervención se orientó, por tanto, a promover participación, autonomía e interacción, generando evidencia del proceso mediante instrumentos cuantitativos y cualitativos. La combinación del pretest y posttest con la observación sistemática, el diario de campo y el registro de progreso permitió no solo identificar cambios en el desempeño, sino también comprender cómo se produjeron durante las sesiones. Esta integración responde al enfoque mixto declarado en la investigación y permite una interpretación más amplia de los resultados.

El aporte esperado del proyecto es pedagógico y metodológico: ofrecer una experiencia de intervención contextualizada que pueda orientar a docentes que trabajan la enseñanza del inglés con estudiantes con síndrome de Down. No se pretende generalizar estadísticamente los resultados a toda la población, debido al

tamaño y carácter intencional de la muestra, sino aportar evidencia contextualizada sobre una propuesta de intervención que puede ser adaptada y estudiada posteriormente en otros grupos y contextos.

1.8. Declaración de las variables (Operacionalización)

La operacionalización del proyecto de grado se estructura en torno a las variables claves que permiten asegurar la medición de los resultados. La variable dependiente corresponde al desarrollo de competencia oral en inglés en estudiantes con síndrome de Down, definida por Harmer (2007) como la capacidad de emplear estrategias dinámicas y didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas que promuevan la interacción en el aula. La variable independiente está conformada por las actividades apoyadas en el andamiaje, el modelado y el método Realia. Bruner (1983) sostiene que el andamiaje consiste en el apoyo progresivo del docente a los estudiantes para alcanzar la comprensión, mediante un aprendizaje guiado, activo y significativo.

La variable dependiente de la tesis es el desarrollo de competencia oral en inglés, en estudiantes con síndrome de Down y comprende la importancia del desarrollo de estas habilidades en un buen proceso de comunicación.

Tabla 1. **Variable dependiente**

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnicas
Variable dependiente Competencia oral del inglés en	Comprensión	Reconocer palabras básicas del idioma inglés y poder asociarlas	Rúbrica de evaluación Diario de campo

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnicas
estudiantes con síndrome de Down		con imágenes reales	
	Producción	Usar vocabulario y asociarlo para crear frases simples.	Rúbrica de evaluación Diario de campo
	Participación	Realización de cada una de las actividades propuestas demostrando participación.	Rúbrica de evaluación Diario de campo

La variable independiente de la tesis es actividades apoyadas en andamiaje, modelado y realia, que pretende aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo en la apropiación del idioma inglés en estudiantes con síndrome de Down.

Tabla 2. *Variable independiente*

Variable	Dimensi ^o n	Indicadore s	Técnicas
Variable independiente actividades apoyadas en andamiaje, modelación y realia en estudiantes con síndrome de Down	Aplicación	Uso de apoyo de imágenes reales, que permitan identificar el contexto y relacionarlo con el inglés.	Rúbrica de evaluación Diario de campo
	Estrategias	Creación de actividades usando el andamiaje, la modelación y realia.	Rúbrica de evaluación Diario de campo
	Interacción	Trabajo en cada una de las actividades creadas con la orientación del docente y las ayudas audiovisuales que se requieran.	Rúbrica de evaluación Diario de campo

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes Referenciales

Para efectuar la fundamentación del proyecto de investigación, se tiene en cuenta la interacción social y la perspectiva constructivista. Según Albert Bandura (1986), el modelado es fundamental para la adquisición de habilidades comunicativas, que se repiten gracias a la observación, la imitación y la práctica constante. Las técnicas de andamiaje permiten que los educandos realicen un contraste entre las imágenes y los objetos reales, facilitando la asociación del concepto con la imagen y la definición, ya que el aprendizaje desarrollado en el contexto cumple los objetivos propuestos.

El apoyo brindado al estudiante para desarrollar progresivamente los aprendizajes está fundamentado en alcanzar niveles de desempeño óptimos o superiores a los que podría lograr autonomía propia, Vygotsky (1978), sustenta que el apoyo temporal y las pistas ofrecidas a los estudiantes se convierte en un andamiaje que favorece la identificación del vocabulario en diferentes espacios. Inicialmente los estudiantes observan los elementos de manera física, posteriormente los identifican en imágenes y los pronuncian; finalmente logran reconocer su utilidad.

Se tienen en cuenta investigaciones que trabajan sobre la misma temática o con la población acorde a la que se va a trabajar como estudiantes con síndrome de Down. En este sentido se toma el trabajo realizado por (Zambrano y Cárdenas, 2024), desarrollaron un estudio en varias instituciones que tienen programas de inclusión, donde se utilizan estrategias que facilitan el aprendizaje progresivo, que contribuye a la interiorización de los conceptos claves, que tienen en cuenta las características comunicativas y cognitivas.

(Rodríguez y Cantero, 2020), realizan un estudio en un centro de especialización diferencial y evidencian que las metodologías inclusivas favorecen el desarrollo lingüístico. Los autores crean recursos pedagógicos adaptados, que permiten el desarrollo integral, independientemente de las capacidades que estos poseen. Los educandos logran interiorizar experiencias vitales que favorezcan el desarrollo de las actividades cotidianas y le permitan a largo plazo poder disfrutar de una calidad de vida, adecuada y pertinente, con herramientas necesarias para desenvolverse en su entorno.

Por su parte, (Díaz y Maggioli, 2023), desarrollan un trabajo centrado en el andamiaje y el modelado como motivación para construir las competencias en inglés de manera gradual, y que se puede trabajar en cualquier contexto. Rodríguez (Arroyave, 2022), creó un programa de bilingüismo adaptado a las necesidades presentadas en las dimensiones afectivas y motivacionales para que se desarrolle un buen proceso de enseñanza- aprendizaje que contribuya a la adquisición de herramientas para una comunicación efectiva.

En particular (Roman y Macias, 2023), refieren que los estudiantes con síndrome de Down requieren de estrategias específicas para lograr su aprendizaje debido a la discapacidad intelectual que poseen, el objetivo principal del trabajo era identificar cómo la lectura al ser utilizada como estrategia permite la enseñanza del inglés a estudiantes hispanohablantes, utilizaron la metodología de estudio de caso con 5 educandos enfocándose principalmente en el aprendizaje a través de la lectura para facilitar la introducción del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas.

En este orden de ideas, se relaciona a Perdomo (2024) quien realiza una revisión sistemática sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera a través del estudio de caso exploratorio, buscando que los maestros

obtengan herramientas para aprovechar el potencial que descubren en los estudiantes, permitiéndoles crear espacios de adquisición de conocimientos incluso teniendo en cuenta las necesidades particulares que se encuentran en esta población. Para lograr adaptar estrategias de manera específica como avance significativo en el desarrollo de competencias en inglés.

Tal como establece, (Torres, 2022), en su trabajo el uso de flashcard en los cuentos para favorecer la comprensión literal y la participación de los estudiantes en las actividades establecidas, logrando mejorar la atención y el aprendizaje, el objetivo general de dicho estudio era determinar qué material en concreto se podía utilizar en niños de 5 a 7 años que poseen síndrome de Down y precisar si las actividades propuestas si favorecen de manera positiva la comprensión de la lectura, desarrollando diferentes habilidades como es la concentración y la atención para lograr en ellos el intercambio de experiencias, se trabajó con sesiones de aprendizaje secuencial para el refuerzo y la comprensión lectora.

Al respecto, (Alonso, 2022), en su trabajo titulado Programa de adquisición de segunda lengua (inglés) para personas con síndrome de Down, refiere que esta propuesta se centra en el método AMCO que busca que esta población adquiera herramientas para comunicarse en inglés, fortaleciendo las dificultades de aprendizaje para convertirlas en fortalezas dentro del aula lo que permite la interiorización adecuada de vocabulario para lograr una comunicación efectiva con sus pares, sus docentes y sus familias en búsqueda de desarrollar en ellos habilidades en una segunda lengua.

Es así como, (Manzanares et al., 2024), hacen uso de entornos virtuales para la enseñanza y analizan qué tan efectivos son para el aprendizaje de estudiantes con síndrome de Down, se trabajó con 34 personas comprendidas entre 16 y 44 años de

edad y se logró establecer que el uso de la estrategia VLE fue satisfactoria en el desarrollo del aprendizaje no solo para este grupo de educandos si no que podía ser aplicado en otro tipo de discapacidad para verificar de manera idónea su efectividad sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Según, (Arévalo, 2025), la gamificación es una estrategia para favorecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con síndrome de Down o discapacidad intelectual, ya que se fomenta la participación, la motivación y el desarrollo cognitivo y social de los educandos, lo que sugiere la adaptación de metodologías de carácter individual que favorezcan la interiorización de los contenidos relacionados con el vocabulario, beneficiando el aprendizaje inclusivo de una manera activa.

Así mismo, (Lagos, 2025), en su trabajo denominado inclusión educativa en la enseñanza del inglés para estudiantes con discapacidad intelectual refiere que es necesario adaptar los currículos y capacitar a los docentes en cuanto a estrategias y herramientas que debe utilizar en el aula en estudiantes con necesidades educativas especiales, para que puedan crear recursos pedagógicos con planes individuales de ajustes razonables de tal manera que se brinde un aprendizaje equitativo, teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades y destrezas que puedan ser aplicadas en diferentes contextos.

Por lo tanto, (Cubì y Cañadas, 2025), hablan de metodologías activas para el fortalecimiento de la memoria a corto plazo en estudiantes con síndrome de Down, haciendo uso de estrategias didácticas para lograr que la interacción con su entorno sea de manera adecuada, por lo cual desarrollaron actividades entradas en el juego, la experimentación, el movimiento y el apoyo visual al finalizar las actividades propuestas pudieron evidenciar que la retención de conceptos era progresiva y contribuyó de manera significativa en el desarrollo del pensamiento y la interacción

con los demás.

Así pues, (Garzón, 2023), propone estrategias pedagógicas que pueden utilizar los docentes para la enseñanza del inglés en estudiantes de educación inclusiva, brindando de manera adecuada ajustes que faciliten la integración de los conceptos aprendidos con la realidad que hace parte de su entorno, lo que permitió demostrar que las metodologías activas son funcionales para la enseñanza y ayudan a reducir las barreras de aprendizaje brindando una educación de calidad pertinente e idónea teniendo en cuenta no solamente las necesidades grupales si no particulares ya que los ajustes permiten la adaptación de contenidos a las capacidades que poseen los individuos.

De ahí que, (Chapalbay, 2025), elaboró actividades de lectura Pictográfica para el desarrollo de la comunicación oral en estudiantes con síndrome de Down, al finalizar se pudo evidenciar que los estudiantes lograron avances en el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que indica que el uso de guías didácticas es una herramienta atractiva para lograr el interés y el aprendizaje en este tipo de población, además que deben ser usados como alternativas que favorezcan las expectativas en el procesos de enseñanza aprendizaje favoreciendo de manera adecuada la interiorización de los conocimientos para poderlos relacionar con su diario vivir.

Para finalizar, (Arranz, 2024), sostiene que la inclusión es una diversidad funcional para transformar las escuelas y que permite el desarrollo de un alcance formativo y colectivo, lo que se necesita es crear herramientas suficientes que favorezcan el aprendizaje de estos niños, teniendo en cuenta que el síndrome de Down necesita del uso de estrategias didácticas atractivas y de impacto para lograr un aprendizaje significativo, en este caso se crearon plataformas digitales que les permitieron interactuar con otros medios y lograr que con apoyo se pudiera interiorizar

los diferentes términos y conceptos que se deseaban transmitir.

2.2.1. síndrome de Down y desarrollo comunicativo

El presente marco conceptual tiene como finalidad fundamentar teóricamente los principales conceptos que orientan esta investigación, proporcionando una comprensión clara de las variables y categorías de análisis relacionadas con el desarrollo de la competencia oral en inglés en estudiantes con síndrome de Down. En este sentido, se abordan conceptos fundamentales como la competencia oral, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, las estrategias de andamiaje, el modelado y el método Realia, así como los principios de la educación inclusiva y las características educativas asociadas al síndrome de Down. La revisión de estos conceptos permite establecer las relaciones existentes entre ellos y sustentar la propuesta pedagógica planteada, contribuyendo a la comprensión del fenómeno estudiado y al logro de los objetivos de la investigación.

SÍNDROME DOWN

El síndrome de Down es una alteración genética causada por la presencia de una copia adicional del cromosoma 21, la cual genera características cognitivas y lingüísticas particulares que inciden en los procesos de aprendizaje. Es importante tener claro que esta población aprende diferente por lo que es fundamental ajustar el proceso de enseñanza a las capacidades con las que ellos responden, según Ruiz(2012), los estudiantes que presentan esta condición necesitan más tiempo, enseñanza explícita, sistemática y estructurada para aprender igual que los demás, pero con una práctica constante y repetitiva lo pueden lograr, lo que requiere del apoyo correcto en su proceso y tener en cuenta las ayudas correspondientes que más

le favorezcan.

Es necesario tener en cuenta que las limitaciones en el funcionamiento cognitivo son identificadas como una incapacidad intelectual, que influye en el funcionamiento cognitivo de los individuos. Según Verdugo (2009), es necesario brindar una calidad de vida adecuada a las personas que presentan estas necesidades, lo que requiere de una inclusión real en el aula, es decir que se les brinden herramientas suficientes que permitan abordar de manera oportuna las barreras de aprendizaje que presentan debido a su condición, ya que lo que ellos necesitan es un apoyo constante para comprender términos básicos que hacen parte de su vida, entonces los docentes deben ser innovadores y creativos para facilitarles el aprendizaje de los conceptos básicos, que al ser trabajos con constancia demuestran que se logró el objetivo de proporcionarles un proceso adecuado.

2.2.2. Andamiaje

Se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky y fue desarrollado posteriormente por Bruner (1983). Esta estrategia consiste en brindar apoyos temporales ajustados a las necesidades del estudiante, los cuales se retiran progresivamente a medida que este adquiere autonomía en su aprendizaje. Por lo cual, las tareas dadas a los estudiantes deben ser dadas con una instrucción para que el comprenda lo que debe hacer y darle uno a uno los pasos que debe seguir para completar las tareas asignadas según los aprendizajes que se desean lograr. Es necesario tener claro lo fundamental que es para ellos la repetición y el refuerzo inmediato.

En este contexto, el andamiaje, también conocido como scaffolding, es una estrategia pedagógica que consiste en brindar apoyos temporales al estudiante para facilitar su aprendizaje, retirándose progresivamente a medida que adquiere mayor

autonomía. Por lo cual se toma la teoría de Mercer y Littleton (2007), quienes afirman que el andamiaje no es solo del docente al estudiante, sino que también ocurre entre pares a quienes a veces les entiende más fácil los conocimientos debido a el lenguaje que utilizan para comunicarse, ya que parte fundamental de este procesos es el refuerzo positivo, y la expresión facial y corporal que se evidencie en el mismo, por tanto los recursos utilizados deben ser visibles y manipulables para entender de manera fácil los contenidos propuestos.

MODELADO

2.2.3. Modelado

A través de esta estrategia, se permite que los estudiantes observen y reproduzcan de manera clara con ejemplos, logrando así una pedagogía efectiva que permita el desarrollo de estructuras comunicativas para el adecuado proceso de comunicación. La aplicación de esta técnica facilita la comunicación de manera gradual ya que permite el desarrollo de habilidades orales, visuales y auditivas aumentando la participación y la interacción gracias a la práctica guiada y la repetición de vocabulario logrando que los educandos incrementen la confianza para participar de manera adecuada en un diálogo y logrando de esta manera responder a las necesidades educativas en contextos inclusivos.

MÉTODO REALIA

Se define como una estrategia didáctica basada en el uso de objetos reales del entorno cotidiano para facilitar la comprensión, contextualizar el aprendizaje y promover un proceso educativo más significativo. En este sentido Jack C. Richards y Theodore S. Rodgers (2001), realizaron un análisis que permitiera identificar cuáles

eran los aportes significativos de este método al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, en el caso específico de los educandos con síndrome de Down y las conclusiones obtenidas arrojan que debe haber una interacción entre lo imaginario y lo real, para que el estudiante aprenda la gramática en situaciones reales concretas de comunicación.

2.2.4. Método Realia

2.2.5. Input y output

El término input hace referencia al conjunto de estímulos lingüísticos que recibe el estudiante a través de diferentes canales sensoriales, como la audición, la visión o el lenguaje corporal, siendo un elemento fundamental en la adquisición de una segunda lengua. Lightbown y Spada (2013), señalan que para que el aprendizaje sea efectivo se debe realizar una comunicación real y comprensible del lenguaje, que permita la participación y la retroalimentación constante, para que haya un desarrollo progresivo de competencias lingüísticas y la práctica comunicativa.

Por su parte, el output corresponde a la producción del lenguaje por parte del estudiante, ya sea de forma oral, escrita o gestual, lo cual permite evidenciar el nivel de aprendizaje alcanzado. Según Nunan (1999), las actividades que se realizan con los estudiantes siempre deben estar encaminadas a que escuchen, hablen, lean y escriban, donde se involucren tareas que tengan que ver con aspectos de la vida real y de esta manera permitan la conexión con los términos que se van a tratar en clase, además que es necesario la motivación para que el trabajo sea la oportunidad en la cual el educando ponga en práctica sus capacidades para lograr un aprendizaje con éxito.

Asimismo, es importante la comprensión del input, donde el educando tiene la posibilidad de señalar el objeto que se le nombre, para sustentar esta teoría se tiene

en cuenta a Stephen Krashen (1985), quien indica que la producción lingüística, es más comprensible aplicando este proceso lo que hace que los estudiantes pongan a prueba la memoria auditiva y aprendan haciendo. Merrill Swain (2005) enfatiza en el papel que cumple el output para la consolidación de los conocimientos y la producción lingüística, proceso riguroso e importante en los estudiantes que tienen síndrome de Down. En este sentido, las dificultades presentadas en el lenguaje, la expresión y la memoria son relacionadas a teorías dadas por Buckley y Kay-Raining Bird (2001), quienes presentan fortalezas en el aprendizaje visual y la imitación que son estrategias que favorecen las pedagogías aplicadas para contribuir al aprendizaje progresivo.

2.2.6. Educación inclusiva

La inclusión es la implementación de estrategias que permita el desarrollo integral de los estudiantes que poseen alguna necesidad educativa especial garantizándoles que tengan la misma igualdad de oportunidades y eliminando las barreras que los limitan a adquirir los conocimientos. Lo que permite brindar la oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiéndoles apoyos para que puedan participar en las diversas actividades propuestas lo que asegure un entorno equitativo que conlleve al desarrollo adecuado de las capacidades que poseen estos niños que hacen parte de esta población.

La educación inclusiva en Colombia se encuentra respaldado por el decreto 1421 de 2017 donde se reglamenta que los estudiantes con alguna discapacidad deben pertenecer a entornos educativos regulares, donde se les garantiza la inclusión evitando la discriminación por presentar barreras que impiden el aprendizaje colectivo y se debe trabajar de manera individual para garantizar un proceso de calidad, idóneo y pertinente.

2.2.7. Competencia oral en inglés

Constituye la capacidad de comprender, interactuar y producir de manera efectiva mensajes claros al realizar un intercambio de ideas, como también facilita la comprensión de los mensajes que son transmitidos hacia él. Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2020), es necesario integrar habilidades como vocabulario, fluidez y corrección no solamente en el ámbito educativo sino en cualquier proceso que incluya la comunicación verbal promoviendo la funcionalidad del lenguaje en contextos reales que hacen parte de las actividades cotidianas desarrolladas en especial por niños que poseen síndrome de Down.

Sin embargo, está demostrado que los estudiantes con síndrome de Down requieren de apoyos específicos para desarrollar habilidades de comunicación debido a que no poseen un proceso lingüístico completo lo que conlleva a el desarrollo de habilidades de aprendizaje visual y funcional para desarrollar actividades significativas que fortalezcan la memoria verbal y puedan identificar los contenidos aprendidos en los contextos reales que hacen parte de su entorno diario.

2.2.8. Aprendizaje del inglés

La lengua extranjera es un proceso de adquisición de otro idioma diferente al que se tiene dentro de la cultura nativa, lo cual se fundamenta en el desarrollo de cuatro habilidades: comprensión auditiva, lectora y expresión oral, escrita. Favoreciendo el acceso a nuevas oportunidades que desarrollen en los estudiantes competencias y habilidades para comprender y utilizar el idioma en diferentes contextos comunicativos que lo requieran lo que se convierte en una herramienta para el intercambio de ideas y saberes en mundo globalizado donde este idioma permite mayor interconexión.

En el contexto educativo inclusivo, el aprendizaje de procesos comunicativos

en inglés requiere de estrategias que se adapten no solo a las necesidades colectivas sino que deben tener en cuenta la particularidad y las características de cada educando ya que se debe aplicar el concepto de ritmos de aprendizaje lo que permite el uso de materiales concretos que faciliten la comprensión y apropiación del vocabulario creando experiencias enriquecedoras que contribuyan de manera significativa al aprendizaje de estos estudiantes brindándoles la oportunidad de comunicarse con los demás de manera efectiva y pertinente.

2.2.9. Habilidades comunicativas

Conjunto de capacidades para comprender, interpretar, comprender e intercambiar ideas, sentimientos, emociones y necesidades con otros, se realiza de manera efectiva cuando es aplicada de manera adecuada en diferentes contextos. Estas habilidades se fundamentan en el desarrollo adecuado de interacciones o relaciones interpersonales que contribuyen no solo al crecimiento personal sino cognitivo y social favoreciendo la colaboración y construcción de conocimientos que permiten la participación en cualquier actividad propuesta haciendo uso de habilidades comunicativas.

El aprendizaje del inglés en este caso como un idioma extranjero se basa en el desarrollo de habilidades comunicativas de gran relevancia como es la comprensión oral y auditiva y la expresión escrita que fortalecen de manera positiva el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el caso de los estudiantes que tienen síndrome de Down se requiere un fortalecimiento más profundo que les genere confianza para poder interactuar con los demás y expresarse de manera efectiva haciendo uso de vocabulario en inglés que le permita dar a entender de manera clara e idónea el mensaje que desea transmitir.

2.3. Marco Teórico

El presente marco teórico tiene como propósito fundamentar científicamente la investigación mediante la revisión de teorías, enfoques y aportes conceptuales relacionados con el desarrollo de la competencia oral en inglés en estudiantes con síndrome de Down. Para ello, se analizan los principales postulados sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras, el desarrollo de las habilidades comunicativas y las estrategias pedagógicas inclusivas que favorecen la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Asimismo, se examinan las bases teóricas que sustentan la aplicación del andamiaje, el modelado y el método Realia como estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la comunicación oral en inglés.

De igual manera, este apartado aborda las contribuciones de diversos autores y teorías educativas que explican cómo los estudiantes construyen conocimientos y desarrollan competencias comunicativas a través de la interacción, la observación, la experiencia y el uso de recursos significativos. En este contexto, el análisis teórico permite comprender la relación existente entre las estrategias pedagógicas seleccionadas y el desarrollo de la competencia oral, proporcionando una base sólida para la interpretación de los resultados y el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

En primera instancia, la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1986) sostiene que los individuos adquieren nuevas habilidades mediante la observación e imitación de modelos. En el contexto educativo, esta teoría respalda la técnica del modelado, la cual permite que los estudiantes aprendan estructuras lingüísticas al observar ejemplos claros proporcionados por el docente. Entonces lo más importante para que los estudiantes puedan asimilar sus conocimientos es

mantener la ayuda del docente donde es el principal autor del proceso, el docente debe pronunciar las palabras y luego sugerirle al estudiante que las realice y así hasta que él pueda construir una frase corta con palabras que hacen parte de su vida.

Según esta teoría, el aprendizaje no ocurre únicamente a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación de las acciones de otras personas y de las consecuencias que estas generan. En el ámbito educativo, el aprendizaje social destaca la importancia del docente como modelo de conducta y facilitador del proceso de enseñanza, especialmente en el desarrollo de habilidades comunicativas. En la enseñanza del inglés a estudiantes con síndrome de Down, esta teoría fundamenta el uso del modelado como estrategia pedagógica, ya que permite que los estudiantes observen ejemplos claros de pronunciación, vocabulario y expresiones orales para posteriormente imitarlos y utilizarlos en situaciones comunicativas reales, favoreciendo así el desarrollo progresivo de la competencia oral.

El constructivismo postula que el conocimiento no es una entidad que se transmite pasivamente del docente al estudiante, sino que es construido activamente por el propio aprendiz a partir de sus experiencias, interacciones y la reflexión sobre estas. Desde esta perspectiva, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, y el rol del docente es el de facilitador y guía. Este enfoque enfatiza la importancia de que los estudiantes establezcan conexiones significativas entre los nuevos conocimientos y sus saberes previos, y que participen en actividades que les permitan explorar, experimentar y resolver problemas (Coll, 2004). Reconceptualiza la relación que existe entre la psicología y la práctica de la educación donde se argumenta que es fundamental el proceso para lograr estudiantes felices que se apropien de manera oportuna de los conocimientos.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), quien concibe el aprendizaje como un proceso intrínsecamente social y mediado. Vygotsky enfatiza que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción con el entorno social y cultural, siendo el lenguaje y otras herramientas culturales los mediadores fundamentales en la construcción del conocimiento. La ZDP representa la distancia entre el nivel de desarrollo real del estudiante y el nivel de desarrollo potencial. En este sentido, las estrategias de andamiaje, modelado y método Realia, pueden actuar como mediadores para el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales del estudiante facilitando así la construcción de significados sobre vocabulario y sus usos en la comunicación en inglés. La interacción y la retroalimentación pueden proporcionar el apoyo necesario para que el estudiante avance en su comprensión, convirtiendo el aprendizaje de la competencia oral en inglés en un proceso activo y contextualizado.

El Pensamiento Creativo en el Aprendizaje se enfoca en la capacidad del estudiante para generar ideas originales, flexibles y valiosas que permitan abordar problemas desde diversas perspectivas. No se trata solo de la novedad, sino también de la "eficacia" de las soluciones (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024, p. 5). La relevancia de esta competencia en el siglo XXI es ampliamente reconocida, al designar el pensamiento creativo como una competencia innovadora fundamental, orientada a medir la capacidad de los estudiantes para responder a las demandas de un mundo en constante cambio, donde la innovación y la creatividad son elementos clave para la adaptación.

Didáctica del inglés y el aprendizaje de la competencia lectora, se ocupa de estudiar los fenómenos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Propone que el conocimiento no se transfiere, sino que se construye a través de la interacción del

estudiante con situaciones de la vida real que le exigen una reorganización de sus esquemas mentales (Brousseau, 1998). La Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD) de Guy Brousseau es particularmente relevante, ya que se centra en cómo el maestro diseña situaciones en las que el estudiante puede construir el conocimiento a través de la acción, la formulación y la validación de sus propias conjeturas, sin la intervención directa del docente en la respuesta correcta. En el aprendizaje de las habilidades para comunicarse asertivamente con los demás.

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

La metodología se estructuró para responder de manera coherente a la pregunta y a los objetivos de investigación. Se adoptó un enfoque mixto porque el estudio combina evidencia cuantitativa de pretest y posttest con evidencia cualitativa obtenida mediante observación sistemática, diario de campo y registro de progreso. El diseño se concibió como un estudio de casos múltiples con intervención educativa, incorporando un esquema pretest-posttest de un solo grupo y procedimientos de investigación-acción para orientar la reflexión y el ajuste de la práctica. Esta decisión permite analizar los cambios observados en los dos casos sin atribuirse de manera aislada a una sola de las tres estrategias pedagógicas, puesto que andamiaje, modelado y Realía fueron aplicados de forma articulada.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación adopta un enfoque mixto. El componente cuantitativo permite describir y comparar el desempeño de los dos participantes antes y después de la intervención mediante el pretest y el posttest, considerando indicadores de competencia oral como pronunciación, fluidez, comprensión oral, vocabulario e interacción. Debido al tamaño de la muestra ($n=2$), el análisis cuantitativo se limita a estadística descriptiva —frecuencias, porcentajes y comparación de resultados— y no se realizan pruebas inferenciales ni se generalizan los hallazgos a la población total.

El componente cualitativo permite comprender el proceso de aprendizaje y las respuestas de los participantes durante las sesiones. Para ello se emplearon la observación sistemática, el diario de campo y el registro de progreso. La información

se organizó en categorías relacionadas con el apoyo docente, la observación e imitación, la manipulación y contextualización de objetos reales, la participación, la autonomía y el desarrollo de la competencia oral. Esta evidencia permite explicar los cambios cuantitativos y reconocer las condiciones pedagógicas que acompañaron el avance.

La integración de ambos componentes se realizó mediante triangulación. Los resultados del pretest y posttest se contrastaron con las evidencias registradas durante la intervención, buscando coincidencias y diferencias entre el desempeño medido y el comportamiento observado. Así, el enfoque mixto no se reduce a presentar dos tipos de datos por separado, sino que integra la información para construir una interpretación conjunta del proceso.

La elección de un estudio de casos múltiples responde a que se analizaron dos participantes como unidades de estudio diferenciadas, conservando la particularidad de cada caso y buscando patrones comunes en la intervención. Yin (2018) plantea que los estudios de caso permiten analizar fenómenos contemporáneos dentro de su contexto, mientras que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que los métodos mixtos permiten integrar datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

En consecuencia, el diseño no pretende establecer una relación causal estadísticamente generalizable entre cada estrategia independiente y la competencia oral. Las estrategias de andamiaje, modelado y método Realía constituyeron una intervención pedagógica integrada. Por ello, los resultados se interpretan como evidencia del comportamiento de la propuesta conjunta y de las contribuciones observadas de cada componente, sin separar experimentalmente sus efectos individuales.

Diseño de la investigación.

El componente cuantitativo utiliza un diseño pretest-posttest de un solo grupo, sin asignación aleatoria ni grupo de control. El pretest permitió establecer una línea de base y el posttest permitió identificar cambios posteriores a la intervención. Paralelamente, el componente cualitativo se apoyó en procedimientos de investigación-acción, mediante ciclos de planificación, implementación, observación, registro y reflexión. La combinación de ambos procedimientos resulta pertinente para un proyecto educativo aplicado en un contexto real.

Durante la intervención, la información obtenida en cada sesión se utilizó para ajustar el nivel de apoyo, la repetición, los recursos visuales y el uso de objetos reales. De esta manera, el seguimiento no fue únicamente una actividad de registro, sino un mecanismo de retroalimentación pedagógica. Esta característica es coherente con la investigación-acción descrita por Kemmis y McTaggart (1988), en la que la práctica se observa y se transforma de manera cíclica.

Alcance de la Investigación

El alcance es descriptivo e interpretativo. Es descriptivo porque caracteriza el desempeño inicial y final de los participantes y documenta su evolución durante la intervención. Es interpretativo porque busca comprender cómo las estrategias articuladas de andamiaje, modelado y Realía se relacionaron con los cambios observados en la participación, comprensión, pronunciación, vocabulario, interacción y autonomía. En atención al tamaño de la muestra, el término 'efectividad' se emplea como valoración de los cambios observados en estos dos casos y no como evidencia de eficacia generalizable.

La dimensión descriptiva se concreta mediante la comparación de los resultados del pretest y posttest y mediante la organización de las observaciones en categorías. Las frecuencias y porcentajes se utilizan únicamente para describir el comportamiento de los dos participantes. En el componente cualitativo se identifican patrones recurrentes en los registros de las sesiones, especialmente en relación con la necesidad de apoyos, la imitación, la asociación con objetos reales y la progresiva autonomía.

La dimensión interpretativa se fundamenta en Vygotsky (1978), Bruner (1983), Bandura (1977) y los planteamientos del método Realía. Estas perspectivas permiten explicar por qué el acompañamiento docente, la demostración de modelos lingüísticos y la vinculación del vocabulario con objetos y situaciones concretas pudieron favorecer la participación y la producción oral observadas.

Variables o categorías

Las variables y categorías se organizaron de acuerdo con los objetivos del estudio. La variable dependiente es la competencia oral en inglés, operacionalizada mediante pronunciación, fluidez, comprensión oral, vocabulario e interacción. La intervención contempla tres componentes independientes: (a) estrategias de andamiaje, (b) modelado y (c) método Realía. Debido a que los tres componentes fueron aplicados simultáneamente, no se realizó una separación experimental de sus efectos; el análisis valora la propuesta pedagógica integrada y utiliza las categorías cualitativas para describir la contribución observable de cada componente.

La operacionalización permitió relacionar cada dimensión con indicadores observables y con los instrumentos utilizados. En el componente cuantitativo se empleó la rúbrica/pretest-posttest; en el componente cualitativo se emplearon la observación sistemática, el diario de campo y el registro de progreso. Esta

correspondencia garantiza que los instrumentos respondan a los objetivos y que los resultados puedan integrarse durante la interpretación.

Tabla 3. Operacionalización de las variables

VARIABLES			
Definición	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Competencia oral en inglés Son todas las habilidades que deben ser desarrolladas para que los estudiantes con Síndrome de Down se puedan comunicar de manera efectiva.	Pronunciación	Articula y pronuncia vocabulario de palabras frecuentes en inglés.	Bajo: 1.0 a 3.0 Básico: 3.1 a 3.9 Alto: 4.0 a 4.5 Superior: 4.6 a 5.0
	Fluidez	Responde de manera adecuada y oportuna ante cualquier interrogante.	Bajo: 1.0 a 3.0 Básico: 3.1 a 3.9 Alto: 4.0 a 4.5 Superior: 4.6 a 5.0
	Comprensión oral	Comprende preguntas básicas y sencillas.	Bajo: 1.0 a 3.0 Básico: 3.1 a 3.9 Alto: 4.0 a 4.5 Superior: 4.6 a 5.0
	Vocabulario	Reconoce nuevas palabras de	Bajo: 1.0 a 3.0 Básico: 3.1 a 3.9

		vocabulario utilizado cotidianamente	Alto: 4.0 a 4.5 Superior: 4.6 a 5.0
	Interacción	Interactúa de manera adecuada con docentes y compañeros.	Bajo: 1.0 a 3.0 Básico: 3.1 a 3.9 Alto: 4.0 a 4.5 Superior: 4.6 a 5.0
Estrategias de andamiaje, modelo y método Realía Permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en la adquisición de vocabulario en inglés para aplicarlo en diversas situaciones del diario vivir.	Andamiaje	Orientación y retroalimentación del docente en cada una de las actividades planteadas.	Bajo: 1.0 a 3.0 Básico: 3.1 a 3.9 Alto: 4.0 a 4.5 Superior: 4.6 a 5.0
	Modelado	Imitación de expresiones y palabras pronunciadas por el docente.	Bajo: 1.0 a 3.0 Básico: 3.1 a 3.9 Alto: 4.0 a 4.5 Superior: 4.6 a 5.0
	Método Realía	Manipulación, asociación y participación de actividades donde se hace uso de objetos	Bajo: 1.0 a 3.0 Básico: 3.1 a 3.9 Alto: 4.0 a 4.5 Superior: 4.6 a 5.0

		reales para mayor comprensión del vocabulario.	
--	--	--	--

Tabla 4. **Categorías**

Categoría	Subcategoría	Definición	Dimensión	Instrumento	Indicador	Ítems
Andamiaje y experiencia de aprendizaje	Apoyo docente Autonomía Participación	Desarrollo progresivo de los estudiantes con el apoyo del docente o un adulto.	Apoyo de manera constante	Diario de campo de observaciones.	1–4: responde a diferentes orientaciones; requiere apoyo; aumenta autonomía; participa.	Responde a diferentes orientaciones de manera idónea.
Aprendizaje mediante el modelado	Observación Imitación Reproducción	Observación e imitación de vocabulario y acciones en inglés.	Imitación y reproducción	5–8: observa, imita, repite vocabulario y reproduce expresiones.	Observa al docente y realiza la repetición de vocabulario y expresiones en inglés.	Observa al docente y realiza la repetición de vocabulario y expresiones en inglés.

Efectividad del método Realia	Manipulación Asociación Contextualización	Experiencias prácticas utilizando la realidad para interiorizar mejor el aprendizaje.	9–12: manipula objetos; asocia palabra-objeto; contextualiza; participa.	Diario de campo de observaciones.	Relaciona el vocabulario aprendido con diversos objetos o situaciones de la realidad	Relaciona el vocabulario aprendido con diversos objetos o situaciones de la realidad
Competencia oral del inglés y su desarrollo	Pronunciación Fluidez Comprensión Interacción	13–20: pronunciación, fluidez, comprensión, vocabulario e interacción.	Pronunciación, interacción y comprensión comunicativa	Rúbrica de evaluación	Realiza intercambios simples de comunicación en los cuales se da a entender y comprender la información proporcionada por el emisor.	Realiza intercambios simples de comunicación en los cuales se da a entender y comprender la información proporcionada por el emisor.

3.2. La población y la muestra

La población estuvo conformada por 19 personas con síndrome de Down registradas en la Secretaría de Desarrollo Social de Santa Rosa de Cabal, Risaralda, según la caracterización disponible para 2025. La población constituye el universo de referencia del proyecto, pero no todas las personas participaron en la intervención.

La muestra estuvo integrada por dos participantes. La selección fue no probabilística e intencional, condicionada por la participación voluntaria. La Secretaría de Desarrollo Social realizó la convocatoria a las familias de las personas caracterizadas; de las 19 personas que conformaban la población de referencia, únicamente dos familias aceptaron participar y cumplieron las condiciones requeridas para el desarrollo de las diez sesiones. En consecuencia, no fue metodológicamente procedente incorporar a los 17 casos restantes sin su consentimiento.

Los participantes fueron una adolescente de 16 años y un adulto joven de 22 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2 y 3, respectivamente. La participante de sexo femenino convivía con sus padres y un hermano mayor y había culminado la educación básica secundaria. El participante de sexo masculino residía con sus padres y una hermana. Los datos sociodemográficos se utilizaron únicamente para caracterizar los casos y contextualizar la intervención.

La selección intencional permitió realizar un seguimiento individualizado y documentar con profundidad el proceso de cada participante. El reducido tamaño de la muestra constituye una limitación para la generalización estadística, pero es coherente con el propósito del estudio de casos múltiples y con las condiciones reales de acceso y participación. Por esta razón, las conclusiones se circunscriben a los dos casos estudiados y se presentan como evidencia contextualizada de una intervención educativa.

3.3. Los métodos y las técnicas

Los métodos y técnicas se seleccionaron en correspondencia con el enfoque mixto y con los objetivos de investigación. El pretest y el postest aportaron los datos cuantitativos para establecer una comparación antes-después. La observación sistemática, el diario de campo y el registro de progreso aportaron evidencia cualitativa sobre el proceso. La información se analizó de forma descriptiva y categorial y posteriormente se integró mediante triangulación.

En el componente cuantitativo se calcularon frecuencias y porcentajes de las categorías de desempeño, comparando la situación inicial y final de los dos participantes. En el componente cualitativo se revisaron los registros de cada sesión y se agruparon las evidencias en las categorías de andamiaje, modelado, Realía y competencia oral. Finalmente, se contrastaron ambos conjuntos de datos para identificar convergencias y explicar los cambios observados.

Tabla 5. Instrumentos

Instrumento	Variable que mide	Justificación
Pretest	Competencia oral inicial	Identificar el nivel inicial de los estudiantes antes de la intervención.
Posttest	Competencia oral final	Medir los cambios producidos por la intervención.
Diario de campo	Aplicación de las estrategias	Registrar el desarrollo de cada sesión y las respuestas de los estudiantes.
Registro de progreso	Producción oral	Evidenciar el avance semanal de cada participante.

Observación sistemática.	Indicadores de aprendizaje	Valorar sistemáticamente los logros alcanzados durante las tutorías.
---------------------------------	----------------------------	--

Tabla 6. **Procedimiento**

Fases	Objetivo específico	Actividades	Resultado del producto	Ítems / verificación
Diagnóstico	Identificar características que presentan los estudiantes con Síndrome de Down en la competencia oral del aprendizaje del idioma inglés.	1. Instrumento cuantitativo o personalizado pretest. 2. Observación directa a una clase y llenar un formato correspondiente a lo visto en clase. 3. Creación del diario de campo.	Pretest; observación inicial; diario de campo.	Informe diagnóstico, sobre las debilidades presentadas por los estudiantes con Síndrome de Down en cuanto a las habilidades de la competencia comunicativa en inglés.

Planificación	Diseñar estrategias para la enseñanza de la competencia oral del inglés en estudiantes con Síndrome de Down basadas en andamiaje, modelado y método Realía.	Plan de sesiones; selección de materiales; secuencia didáctica.	Unidad didáctica haciendo uso de estrategias de andamiaje, modelado y método realia para el fortalecimiento de habilidades en la competencia oral del aprendizaje del idioma inglés.	Unidad didáctica haciendo uso de estrategias de andamiaje, modelado y método realia para el fortalecimiento de habilidades en la competencia oral del aprendizaje del idioma inglés.
Implementación	Registro por sesión; rúbrica; diario de campo; registro de progreso.	1. Aplicación de las diferentes actividades que se aplicarán a los estudiantes con Síndrome de	Aplicación de los diferentes ejercicios creados en la secuencia didáctica.	Aplicación de los diferentes ejercicios creados en la secuencia didáctica.

		Down haciendo uso de estrategias de andamiaje, modelado y método Realia. 2. Seguimie nto de los avances significativos obtenidos por los estudiantes con Síndrome de Down durante la aplicación de las actividades de la estrategia		
--	--	--	--	--

		didáctica.		
Postest; evaluación parcial; evaluación final; comparación pretest-postest.	Evaluar la efectividad del desarrollo de la competencia oral en inglés de estudiantes con Síndrome de Down, luego de aplicar las estrategias basadas en andamiaje, modelado y método Realia	1. Impacto de las actividades planteadas a los estudiantes con Síndrome de Down haciendo uso de estrategias de andamiaje, modelado y método Realia. 2. Aplicación del instrumento del postest para saber los cambios obtenidos en la competencia oral del inglés en los estudiantes con	Aplicación de los instrumentos de evaluación para Ver el impacto que tuvo para los estudiantes con Síndrome de Down en el desarrollo de habilidades de la competencia oral de inglés, tras la aplicación de las estrategias de andamiaje, modelado	Aplicación de los instrumentos de evaluación para Ver el impacto que tuvo para los estudiantes con Síndrome de Down en el desarrollo de habilidades de la competencia oral de

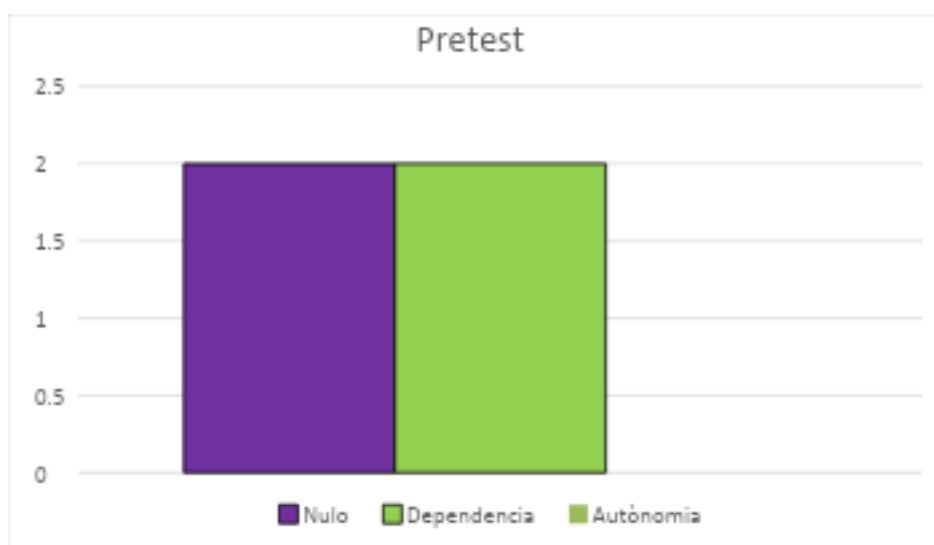
		Síndrome de Down.	y método realia destacan do las fortalezas del proceso de enseñanza a	inglés, tras la aplicación de las estrategias de andamiaje, modelado y método realia destacando las fortalezas del proceso de enseñanza
--	--	-------------------	---	---

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Análisis e interpretación de resultados diagnósticos

El diagnóstico inicial permitió establecer la línea de base de los dos participantes. Los resultados del pretest muestran una situación caracterizada por ausencia de autonomía y alta dependencia del apoyo docente en las actividades evaluadas. La representación gráfica incluida en el documento registra, para los dos participantes, una condición inicial de nulo desempeño autónomo y presencia de dependencia, lo que coincide con las observaciones realizadas durante la primera sesión. En términos cuantitativos, al trabajar con $n=2$, cada participante representa el 50% de la muestra; por ello, los resultados se presentan como frecuencias y porcentajes descriptivos y no como estimaciones generalizables.

Figura 1. **Pretest**



4.1.1. Síntesis cuantitativa del diagnóstico

En el Pretest, la gráfica incorporada al proyecto muestra que los dos participantes se ubicaron en las categorías de nulo y dependencia, sin registro de autonomía. La lectura descriptiva corresponde a una línea de base en la que el apoyo del docente era indispensable. Con $n=2$, cada participante representa el 50% de la

muestra; por ello, los resultados se presentan como frecuencias y porcentajes descriptivos y no como estimaciones generalizables.

La observación sistemática complementa el resultado cuantitativo. Durante las primeras sesiones se identificó la necesidad de repetir las instrucciones, acompañar verbal y gestualmente las actividades y utilizar imágenes y objetos que permitieran asociar el significante en inglés con un referente concreto. También se observó baja iniciativa para producir vocabulario sin apoyo. Estas evidencias cualitativas ayudan a explicar el patrón cuantitativo inicial y justifican el diseño de una intervención basada en apoyos progresivos.

A partir del diagnóstico se definieron ajustes pedagógicos centrados en tres componentes articulados: andamiaje para graduar el nivel de ayuda; modelado para proporcionar ejemplos lingüísticos observables; y método Realía para relacionar las palabras con objetos y situaciones cercanas. La intervención no se diseñó para modificar una sola variable aislada, sino para integrar los tres componentes en una secuencia didáctica coherente con las necesidades identificadas.

4.2. Secuencia didáctica

Sesión didáctica N.º 1	
Tema: Pinturas y casitas de madera	
Objetivo: Aplicar técnicas basadas en pinturas y casitas para conocer vocabulario relacionado con los colores en inglés.	
Fase inicial:	
♣	saludo
♣	Bienvenida al proyecto
♣	Presentación del docente
♣	Reconocimiento de vocabulario relacionado con colores

Fase de desarrollo:

- ♣ Observación de las témperas con los colores primarios
- ♣ Actividad de pintar las casitas utilizando témperas.
- ♣ Durante la actividad el docente va repitiendo los colores.
- ♣ Al finalizar se preguntan los colores vistos para saber cuáles identifica.

Fase de cierre:

- ♣ Al terminar la actividad de pintar.
- ♣ Se dan imágenes de figuras geométricas y se les indica cómo pintar.
- ♣ Se preguntan los colores para saber si los memorizaron.

Sesión didáctica N.º 2

Tema: Shapes

Objetivo: Desarrollar habilidades en el reconocimiento de figuras geométricas básicas.

Fase inicial:

- ♣ Repaso de colores vistos en la clase anterior.
- ♣ Nombre de figuras geométricas básicas.
- ♣ Encontrar y reconocer los colores.
- ♣ Presentación de las figuras geométricas básicas.

Fase de desarrollo:

- ♣ Reconocimiento de figuras geométricas en madera.
- ♣ Flash card de figuras geométricas básicas
- ♣ Series de dibujos.
- ♣ Indicaciones del docente para encontrar figuras geométricas iguales.

Fase de cierre:

- ♣ Repetición e identificación de las figuras geométricas.
- ♣ Repetición del nombre de las figuras en inglés.
- ♣ Preguntas sobre objetos reales dependiendo de las figuras geométricas.
- ♣ Relación del tema aprendido con la realidad.

Sesión didáctica N.º 3
Tema: Numbers
Objetivo: identificar los números del 1 al 10 en inglés.
Fase inicial: ♣ Repaso de los temas anteriores. ♣ Conocimiento de los números del 1 al 10 en español. ♣ Enseñanza de los números en inglés del 1 al 10 ♣ Repetición de los números para continuar con las actividades propuestas.
Fase de desarrollo: ♣ Se motivan a los estudiantes pidiéndoles que traigan su peluche quien será su compañía durante la clase. ♣ Se les presentan números fabricados en resina. ♣ Se repasan los colores aprendidos en la primera sesión. ♣ Se dan monedas para que los estudiantes puedan agruparlas de acuerdo con el número dado.
Fase de cierre: ♣ Distribución de billetes didácticos para ser agrupados de acuerdo con el número. ♣ Luego se dan figuras para reforzar los colores, las figuras y los números. ♣ Se realiza una actividad donde participa el peluche como actor principal motivando el interés por aplicar lo aprendido.

Sesión didáctica N.º 4
Tema: Animals
Objetivo: Identificar los animales más conocidos en el entorno.
Fase inicial: ♣ Repaso general del vocabulario visto.

- ♣ Presentación de tarjetas con animales.
- ♣ Identificación y reconocimiento de animales de la granja.

Fase de desarrollo:

- ♣ Safari de reconocimiento de animales que están pegados en diferentes lugares.
- ♣ Antes de despegar el animal se practica los colores vistos anteriormente y los números.
- ♣ Los animales están realizados en goma para que haya manipulación y el aprendizaje sea significativo.

Fase de cierre:

- ♣ Se les permite manipular los animales y se pide que repitan el nombre y el color.
- ♣ Relacionar los animales vistos con los de la realidad para interiorizar el vocabulario.

Sesión didáctica N.º 5

Tema: Places

Objetivo: Identificar lugares que hacen parte de su vida diaria y poderlas reconocer diciendo su nombre en inglés.

Fase inicial:

- ♣ Repaso del vocabulario visto en las sesiones anteriores.
- ♣ Reconocimiento de lugares importantes para ellos.
- ♣ Mostrar los lugares más reconocidos en cartulina y dar su nombre en inglés.

- ♣ Unir los animales con los lugares en los que pueden estar.

Fase de desarrollo:

- ♣ Se pegaron imágenes en el tablero de los animales y sus hogares enfatizando en los colores, las formas y los números vistos.
- ♣ El docente daba indicaciones cortas en inglés para que los estudiantes pudieran ubicar los animales en los lugares adecuados.
- ♣ En esta actividad se da la orden en inglés y luego se traduce para que lo entiendan de manera fácil.

Fase de cierre:

- ♣ Se realiza la repetición de lugares y animales y se ubican donde les corresponde.

Sesión didáctica N.º 6

Tema: Professions

Objetivo: Identificar las profesiones cercanas a sus actividades diarias.

Fase inicial:

- ♣ Repaso de los temas vistos
- ♣ Presentación de lugares y profesiones pronunciación en inglés.
- ♣ Relacionar la profesión con el lugar al que pertenece.

Fase de desarrollo:

- ♣ Frases cortas en inglés donde el estudiante debe indicar la profesión.
- ♣ Se muestran imágenes donde aparece la profesión y el estudiante debe pronunciarla en inglés.

- ♣ Los estudiantes tienen la capacidad de identificar las profesiones y pronunciarlas.

Fase de cierre:

- ♣ Se realiza una repetición de vocabulario para interiorizar los conceptos.
- ♣ Se ponen a unir la palabra en inglés con la profesión adecuada.

Sesión didáctica N.º 7

Tema: The clothes

Objetivo: Identificar las prendas de vestir teniendo en cuenta las utilizadas en sus actividades diarias.

Fase inicial:

- ♣ Se presenta la silueta de una persona y se les pide que relacionen las prendas de vestir con las profesiones.
- ♣ Práctica del vocabulario de las profesiones
- ♣ Quiero preguntarles que profesión les gustaría desempeñar.

Fase de desarrollo:

- ♣ Con el peluche se le pide que lo vista con la profesión dada por el docente.
- ♣ Se le solicita al estudiante que numere las prendas colocadas y que diga de qué color son.
- ♣ Luego se realiza una simulación de compras donde los estudiantes deben decir las prendas en inglés.

Fase de cierre:

- ♣ En el almacén ellos compran ciertas prendas donde se practican ciertas temáticas vistas para reforzar los conceptos e enriquecer el vocabulario.
- ♣ Repetición de vocabulario que fortalece la competencia oral del inglés.
- ♣ Análisis de las habilidades desarrolladas por los estudiantes en el transcurso de cada una de las actividades aplicadas.

Los diarios de campo que sustentan cada una de las actividades planteadas se pueden observar en

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Y0VxPcRkBnugWG3tbTO1P-r5y2xpeW-Y/edit?usp=sharing&ouid=116832050251222707885&rtpof=true&sd=true>

4.3. Implementación

Sesión 1: Casitas y colores

Los estudiantes son recibidos con una galleta de bienvenida, el docente se presenta y les pregunta los nombres a los niños. Además, se hacen interrogantes a los niños acerca de los conocimientos de vocabulario que tienen en inglés, pero son nulos,

Se inicia la sesión mostrando a los niños unas casitas de colores diferentes preguntando los colores de las casas, pero no los reconocieron. Se les enseñan los colores uno a uno a través de una actividad en la cual los niños tienen que ir pintando con témperas y con los dedos unas casitas de madera.

Una vez terminada la pintada de las casitas de madera, los estudiantes deben pintar unas fotocopias en las cuales hay figuras geométricas con los colores que se les indique, además deben de ir repitiendo los colores para reforzar el proceso de

aprendizaje.

Teniendo en cuenta que es la primera sesión, se hace un escaneo general de las habilidades, del nivel de inglés que tienen los niños para saber de qué manera se pueden abordar a los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje, sus habilidades comunicativas y destrezas físicas.

Sesión 2: Shapes

Se hace un repaso de los colores que fue el tema visto la clase anterior haciendo uso de las figuras geométricas. Luego se les enseña el nombre de las figuras básicas (triangle, square, rectangle, circle, oval) haciendo uso de las Flashcards y de figuras de madera. Los estudiantes debían encontrar, reconocer y decir las figuras geométricas que hallen en una serie de dibujos. Finalmente, los niños van al tablero donde hay figuras geométricas repetidas del mismo color, el docente da el comando y ellos deben escoger la figura que se les indique y (Cat: Pick up the Green circle).

Por medio de Flashcards y figuras de madera se les explica a los estudiantes las figuras geométricas las cuales son de diferentes colores esto con el fin de entrelazar y repasar los colores que se vieron en la clase anterior. Se les muestran las figuras geométricas y luego se les dice su nombre en inglés, y se les pide que repitan después de la orientación. Además, se les muestran objetos y se les pregunta la forma.

Ejemplos ventana: square, puerta: rectangle, balón, circle, huevo: oval, etc., para que haya relación de lo aprendido con el mundo real.

Sesión 3: Numbers

Se realiza un repaso de los temas anteriores, los colores y las figuras a través

de unas tarjetas que tienen las figuras geométricas en diferentes colores. Luego, se pasa al tema de la sesión que son los números, y se le enseñan los números del 1 al 10, a través de unos números en resina en diferentes colores. Los niños deben repetir el número y decir el color de este. Una vez se han enseñado los números, los niños deben agrupar la cantidad de monedas de la madera que se les indique en inglés (two, four, five, six etc). Finalmente, a los niños se les entrega un billete didáctico, y ellos deben decir el número del billete que reciben, antes de ellos realizar la actividad se les modela con un peluche que se lleva a la sesión este día.

Además, se entrelaza el tema anterior que son los colores con el tema de la sesión que son los números los cuales están en diferentes colores, esto con la intención de que los niños digan el número y el color entrelazando estos dos temas (andamiaje). En esta sesión se lleva un peluche, y se dice que es un nuevo estudiante, el cual hace primero las actividades que luego deben desarrollar los estudiantes como es agrupar las monedas de madera en la cantidad que se les indique y la actividad de decir que cifra es el billete que se les da.

Sesión 4: Animals

Se hace un repaso general del vocabulario visto hasta el momento a través de unas tarjetas con animales, en donde se les preguntaba a los niños, la cantidad de animales que había de cada raza y el respectivo color de este animal. Una vez explicado el vocabulario de los animales, los estudiantes deben de formar una granja con los animales que se les vaya indicando. Luego se realiza un safari, el cual consiste en que los estudiantes vayan por la institución y vea unos animales pegados en las paredes, a medida que llegamos a ellos, los niños decían el animal que estábamos visitando.

Se llevan a la asesoría una serie de animales en goma para que los estudiantes

puedan interactuar con ellos de una manera más vivencial y cercana a la realidad, pues la idea es que el vocabulario aprendido se lleve a la vida cotidiana. Además, se realiza una especie de Safari para que los niños tengan la vivencia de estar en un zoológico viendo los animales y poniendo en práctica los nombres de ellos aprendidos en inglés. Y como en las sesiones anteriores se juntan los temas vistos con anterioridad con el tema que se está trabajando actualmente, esto con el fin de estar refrescando el vocabulario aprendido constantemente y hacer que los niños los adquieran con mayor facilidad.

Sesión 5: Places

Luego del repaso general. Se le explica a los niños como se dicen algunos lugares en inglés, se trabajan los lugares más comunes que habitualmente visitamos en nuestra vida cotidiana. Después de esto, los niños tenían que seleccionar entre una serie de lugares hechos de cartulina a escala chica, el que el profesor le fuera indicando, primero realizó el ejercicio la niña y luego lo hizo el niño. La siguiente actividad fue que los niños tenían que unir una serie de animales con un lugar de acuerdo con el comando que les daba el profesor, los lugares y los animales estaban pegados en el tablero a la altura de los niños. Para finalizar, los niños pintaron una casita de manera de los colores reales de sus casas la cual debieron terminar en casa.

Para poner en práctica se lleva a la asesoría una serie de lugares como la casa, la iglesia, la escuela, el hospital, el restaurante, etc. hechos en cartulina a pequeña escala. Además, se llevan unas casitas en madera para que los estudiantes pinten de acuerdo a los colores reales de su casa. Los niños unieron una serie de animales con unos lugares según se les indicaba. En esta ocasión se hizo poco uso del español ya que los ejemplos que se les dieron fueron lo suficiente útil para que

los niños entendieran en inglés lo que tenían que hacer.

Sesión 6: Professions

Para realizar un repaso del tema anterior se lleva a cabo un juego en el cual se van a unir los lugares y con algunas profesiones que allí se lleven a cabo. Luego se continúa con la explicación del tema que son las profesiones más comunes, y se finaliza la sesión con una actividad en la cual los estudiantes debían ubicar el profesional en el lugar indicado, ejemplo; The police is in the park.

Se llevan unas figuras en cartulina con algunas profesiones, los niños unieron una serie de profesiones con unos lugares según se los indicaba, además personifican la profesión que les gustaría ser, se reforzó el manejo del idioma inglés mediante la repetición de comandos.

Sesión 7: Clothes

Los estudiantes realizaron una actividad de emparejar los muñecos con las profesiones y algunas prendas de vestir, según la indicación dada. Para enseñarles el vocabulario propuesto para la sesión se hace uso de prendas de vestir reales. Para practicar el vocabulario enseñado se lleva a cabo una actividad en la cual los estudiantes deben ponerse la prenda de vestir que se les vaya indicando, además, deben decir el color y el tamaño de la prenda de vestir, el ejercicio es de manera individual. Para finalizar, se realizó la simulación de un almacén y los estudiantes debían decir que prendas de vestir querían comprar. La séptima sesión tuvo como objetivo identificar las prendas de vestir utilizadas en las actividades cotidianas.

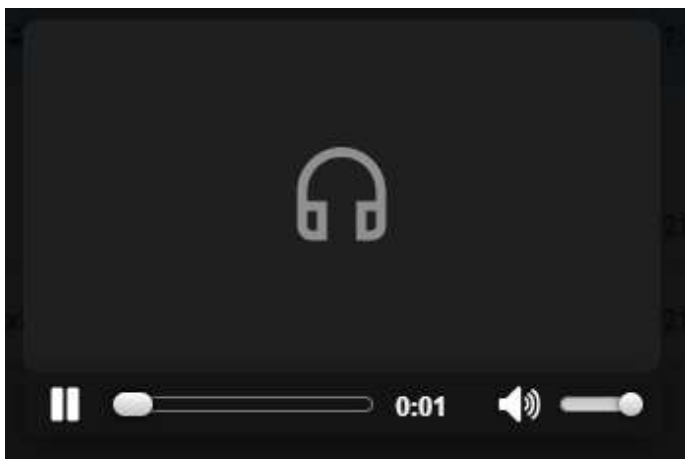
Además, en la pared hay flashcards con varios de los temas que se han trabajado hasta el momento para hacer un repaso general del vocabulario aprendido hasta el momento.

4.4. Evidencias de la implementación de la estrategia didáctica

Audio del trabajo de la competencia de comunicación oral en inglés.

https://drive.google.com/file/d/1kcJ8ZTVXky-VkZlWu3QUWo-dNKRvIqMM/view?usp=drive_link

Figura 2. Audio



Video aplicación de estrategias de andamiaje y modelado

https://youtube.com/shorts/L01VMMAvSFs?si=w0z_djedpoPQT5Ij

Figura 3 Video



Fotografías de las actividades realizadas

Figura 4. actividades realizadas.



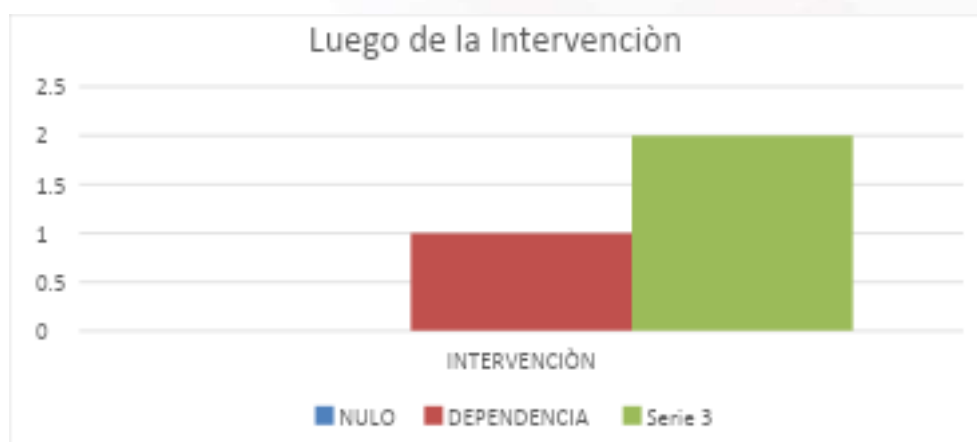
4.5. Análisis e Interpretación de Resultados finales

Tras la implementación de la propuesta pedagógica, se aplicó el postest y se integraron sus resultados con la información del diario de campo, la observación y el registro de progreso. La evidencia cuantitativa disponible en la gráfica comparativa muestra un desplazamiento desde la condición inicial de nulo y dependencia hacia una mayor autonomía: el resultado final registra ausencia de la categoría nulo, reducción de la dependencia y presencia de autonomía en los dos participantes. En términos descriptivos, esto representa un cambio favorable en la distribución de las categorías observadas.

4.5.1. Integración de resultados cuantitativos y cualitativos

La integración de los datos muestra una convergencia entre el cambio observado en el pretest-postest y las evidencias del proceso. El componente cuantitativo identifica el desplazamiento hacia una mayor autonomía y menor dependencia; el componente cualitativo explica que dicho cambio estuvo acompañado por mayor participación, imitación de modelos lingüísticos, comprensión de instrucciones y uso funcional de vocabulario. La triangulación, por tanto, fortalece la interpretación de que la propuesta pedagógica integrada fue pertinente para los dos casos analizados.

Figura 5. Intervención



Los resultados cualitativos convergen con la comparación cuantitativa. Después de la intervención, los participantes lograron asociar palabras con significados y contextos, repetir vocabulario y producir algunas expresiones orales simples. El modelado proporcionó ejemplos lingüísticos que podían observar e imitar; el andamiaje permitió graduar las ayudas hasta favorecer respuestas con menor dependencia; y Realia facilitó la asociación entre el vocabulario y objetos o situaciones concretas. Estos hallazgos son consistentes con Bandura (1977), Vygotsky (1978) y Bruner (1983).

La participación también mostró una evolución favorable. Los registros de las sesiones evidencian mayor disposición para intervenir, seguir instrucciones y realizar actividades con apoyo progresivamente menor. El uso de recursos concretos y actividades contextualizadas favoreció la motivación y la interacción. No obstante, estos resultados deben interpretarse dentro de los dos casos estudiados y del período de intervención; no permiten afirmar que la propuesta produzca el mismo efecto en toda la población con síndrome de Down.

CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones

5.1. Discusión

La discusión se organiza a partir de los objetivos específicos y de la integración de los resultados cuantitativos y cualitativos. El pretest y posttest permitieron identificar cambios descriptivos en el desempeño, mientras que los registros de las sesiones permitieron comprender el proceso que acompañó esos cambios. En conjunto, la evidencia respalda una valoración favorable de la propuesta integrada de andamiaje, modelado y método Realía en los dos casos estudiados, sin atribuir efectos independientes a cada componente.

Respecto del primer objetivo, el diagnóstico permitió identificar dificultades relacionadas con la autonomía, la comprensión de instrucciones, el reconocimiento de vocabulario y la producción oral. La observación mostró que los participantes requerían repetición, apoyos visuales y referentes concretos. Esta caracterización coincide con la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las particularidades comunicativas de estudiantes con síndrome de Down y sustenta la selección de estrategias inclusivas.

En relación con el segundo objetivo, el diseño de la propuesta se apoyó en Vygotsky (1978) y Bruner (1983), quienes permiten comprender el valor del apoyo graduado para avanzar hacia la autonomía. El modelado se sustentó en Bandura (1977), particularmente en la observación e imitación de modelos. El método Realía aportó el vínculo entre vocabulario y experiencia concreta. La articulación de estas perspectivas dio lugar a actividades contextualizadas y progresivas.

En cuanto al tercer objetivo, la implementación mostró que los participantes respondían favorablemente a actividades que combinaban demostración, repetición,

objetos reales, imágenes y acompañamiento docente. Los registros evidenciaron avances en participación, seguimiento de instrucciones, imitación de palabras y asociación del vocabulario con contextos cotidianos. El seguimiento continuo permitió ajustar la cantidad de apoyo y repetir contenidos para consolidar los aprendizajes.

Respecto del cuarto objetivo, la comparación entre el diagnóstico y la evaluación final permite valorar favorablemente la propuesta en los dos casos. Se observaron cambios en autonomía, dependencia, participación, comprensión y producción de vocabulario. Sin embargo, debido al tamaño de la muestra y a la aplicación simultánea de las tres estrategias, no es posible determinar cuál de los componentes produjo por sí solo el cambio. La conclusión metodológicamente sustentable es que la intervención integrada fue pertinente y se asoció con mejoras observadas durante el período estudiado.

Los avances en imitación y reproducción de vocabulario guardan relación con Bandura (1977), quien destaca el papel del aprendizaje observacional. En los registros de las sesiones, los participantes observaron modelos proporcionados por el docente y posteriormente reprodujeron palabras y expresiones. Esta convergencia entre teoría y evidencia empírica fortalece la interpretación del modelado como un componente relevante de la propuesta, aunque no como una variable experimental aislada.

En la fase inicial se identificaron baja motivación, dependencia del docente y dificultades para comprender instrucciones y producir vocabulario sin apoyos. Estas condiciones orientaron la planificación de actividades con mayor soporte visual y manipulativo. El diagnóstico, por tanto, no solo describió el problema, sino que sirvió como base para tomar decisiones pedagógicas durante la intervención.

Durante la implementación, la asociación del vocabulario con objetos reales se convirtió en una estrategia recurrente. Esta práctica permitió que los participantes manipulan, observan y nombraran referentes concretos, facilitando la construcción de significados. La evidencia cualitativa coincide con la perspectiva del aprendizaje significativo de Ausubel, en cuanto a la importancia de relacionar nuevos contenidos con experiencias y conocimientos previos.

El andamiaje permite graduar la ayuda proporcionada por el docente y avanzar hacia respuestas con menor apoyo en algunas actividades. El modelado facilitó la reproducción de palabras y expresiones, mientras que Realía favoreció la contextualización. La integración de los tres componentes explica mejor los resultados que una interpretación basada en una sola estrategia, dado que fueron aplicados simultáneamente durante las sesiones.

Figura 6. Comparativa



La comparación de las fases evidencia una evolución favorable en los dos participantes y una correspondencia entre los datos cuantitativos y las observaciones cualitativas. La propuesta mostró pertinencia para las necesidades identificadas y favoreció la participación, la interacción y la comprensión de vocabulario. Estos resultados deben entenderse como evidencia contextualizada de dos casos y no

como una demostración estadística aplicable a las 19 personas de la población.

La hipótesis de trabajo se considera respaldada en términos descriptivos para los dos participantes, pues se observaron mejoras posteriores a la intervención en los indicadores registrados. No obstante, por el tamaño de la muestra, la ausencia de grupo de control y la aplicación simultánea de andamiaje, modelado y Realía, no corresponde afirmar una significancia estadística ni establecer efectos causales independientes. Esta precisión fortalece el rigor metodológico de la interpretación.

En síntesis, los resultados muestran que una intervención inclusiva, contextualizada y basada en apoyos progresivos puede favorecer el desarrollo de la competencia oral en inglés en los dos casos estudiados. El principal aporte del proyecto consiste en documentar una experiencia pedagógica aplicable y adaptable, sustentada en la integración de andamiaje, modelado y Realía y acompañada por procedimientos de seguimiento y evaluación.

5.2. Conclusiones

Las conclusiones se derivan directamente de los objetivos y de la integración de los resultados cuantitativos y cualitativos. Debido al tamaño de la muestra, las afirmaciones se circunscriben a los dos participantes y al contexto de la intervención.

El diagnóstico permitió establecer una línea de base y evidenció dificultades en autonomía, comprensión de instrucciones, reconocimiento de vocabulario y producción oral. Estos hallazgos justificaron la necesidad de una propuesta pedagógica adaptada y sirvieron para definir los apoyos utilizados durante la intervención.

El diseño de la propuesta respondió a las necesidades identificadas e integró andamiaje, modelado y método Realía. La articulación se sustentó en Vygotsky (1978), Bruner (1983), Bandura (1977) y los principios del aprendizaje significativo, de manera que el vocabulario pudiera ser presentado, modelado, practicado y relacionado con experiencias concretas.

La implementación mostró una evolución favorable en la participación, la comprensión de instrucciones, la imitación de vocabulario y la autonomía observada en algunas actividades. El seguimiento sesión a sesión permitió ajustar los apoyos y reforzar contenidos, lo que favoreció un proceso gradual de aprendizaje.

La comparación de los resultados iniciales y finales mostró un desplazamiento favorable en las categorías de desempeño representadas en las gráficas del estudio, acompañado por evidencia cualitativa de mayor participación, comprensión, pronunciación y uso funcional de vocabulario. En consecuencia, la propuesta fue pertinente para los dos casos analizados.

La triangulación permitió relacionar los cambios cuantitativos con las observaciones cualitativas. La convergencia de ambas fuentes fortalece la interpretación de que la intervención integrada fue adecuada para las necesidades identificadas. La teoría de Vygotsky ayuda a explicar el papel del apoyo; Bandura, el de la observación e imitación; y Realía, la importancia del contexto y de los referentes concretos.

Uno de los principales aportes del estudio es mostrar que estudiantes con síndrome de Down pueden participar en experiencias de aprendizaje de inglés cuando se incorporan apoyos ajustados, actividades contextualizadas y oportunidades frecuentes de interacción. La evidencia obtenida no debe generalizarse estadísticamente, pero sí puede servir como referencia para diseñar intervenciones posteriores.

Finalmente, la investigación confirma la pertinencia de continuar explorando metodologías inclusivas para el desarrollo de la competencia oral en inglés. La propuesta integrada de andamiaje, modelado y Realía constituye una alternativa pedagógica que puede ser adaptada a otros contextos, siempre que se realice previamente una caracterización de las necesidades y se mantenga un seguimiento sistemático.

5.3. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos se sugiere la creación de actividades que involucren el contexto y las situaciones de la vida diaria lo que permite un aprendizaje del inglés basado en experiencias, se recomienda a los docente la incorporación de estrategias de andamiaje, modelado y método Realía dentro de las metodologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades

educativas especiales ya que esto favorece la apropiación de los conceptos y el desarrollo de habilidades de confianza, autonomía y deseo de aprender y participar en clase.

Se recomienda promover recursos educativos concretos, visuales y manipulativos dentro de las aulas regulares para realizar un proceso idóneo de inclusión de estudiantes no solamente con síndrome de Down sino con cualquier necesidad educativa especial lo que facilita el aprendizaje y contribuye al proceso integral de dichos educandos. Por otro lado, se hace necesaria la capacitación a docentes en búsqueda de que busquen y apliquen estrategias no solamente en la enseñanza del inglés, si no en todas las áreas del conocimiento ya que de esta manera se garantiza una educación de calidad.

Para futuras investigaciones, se sugiere aplicar las estrategias de andamiaje, modelado y método Realia en otras áreas del conocimiento y a otro tipo de población con necesidades educativas especiales lo que permite realizar una comparativa más eficiente del impacto desarrollado por los educandos en cuanto al desarrollo de la comprensión y aplicación de los conceptos adquiridos, ya que es fundamental analizar los diferentes contextos para tener claro si en realidad estas estrategias fortalecen no solamente la oralidad sino la comprensión de conceptos que permitan la interacción con el medio y la apropiación adecuada de los contenidos para el crecimiento cognitivo. Demostrado que prácticas pedagógicas son las más adecuadas para promover de manera adecuada la inclusión en las instituciones educativas regulares.

Por otro lado sería muy conveniente aplicar herramientas tecnológicas teniendo en cuenta los avances presentados en el siglo XXI y de esta manera introducir las estrategias de andamiaje, modelado y método Realia , en la aplicación

de herramientas interactivas que desarrollen de manera idónea y oportuna en los estudiantes con síndrome de Down habilidades no solamente en la competencia oral del inglés sino en todas sus dimensiones logrando también un proceso de escritura del vocabulario aprendido en clase lo que permite diferentes formas de aprender y enseñar.

Entre las principales limitaciones se encuentra el reducido tamaño de la muestra. Aunque la población de referencia estuvo conformada por 19 personas con síndrome de Down, únicamente dos familias aceptaron voluntariamente participar. Esta condición limita la generalización de los resultados. También debe considerarse que las tres estrategias fueron aplicadas simultáneamente, por lo que no es posible estimar el efecto independiente de cada una. Se recomienda que futuras investigaciones trabajen con muestras más amplias, grupos de comparación y diseños que permitan aislar, cuando sea éticamente y metodológicamente posible, los efectos de cada componente.

Finalmente se sugiere seguir trabajando en el desarrollo de las competencias en inglés, haciendo uso de otras estrategias y comparando cuales son las más efectivas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con síndrome de Down , que fortalezcan las competencias comunicativas y les permitan romper barreras que impiden una apropiación idónea del vocabulario, es fundamental que los docentes brinden estrategias innovadoras y contribuyan a que los procesos de inclusión en las aulas se den de manera adecuada y pertinente desarrollando habilidades que les permitan a los estudiantes con necesidades educativas especiales adquirir conceptos necesarios para aplicarlos en las actividades desarrolladas en el diario vivir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Álvarez, M. (2022). Programa de adquisición de segunda lengua (inglés) para personas con síndrome de Down.
- Arévalo Chacha, X. A. (2025). Efectos de la aplicación de la Gamificación para la enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad intelectual.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall.
- Bruner, J. (1983). Child's talk: Learning to use language. Oxford University Press.
- Bruner, J. (1983). Child's talk: Learning to use language. Oxford University Press.
- Bruner, J. S. (1983). Child's Talk: Learning to Use Language. Oxford University Press.
- Buckley, S., & Bird, G. (2001). Speech and language development for individuals with Down syndrome. Down Syndrome Education International.
- Buckley, S., & Bird, G. (2001). Speech and language development for individuals with Down syndrome. Down Syndrome Education International.
- Buckley, S., & Kay-Raining Bird, T. (2001). Speech and language development for individuals with Down syndrome.
- Campbell, D.T., & Stanley, J.C. (1963). Experimental and quasi-experimental designs for research . Houghton Mifflin.
- Chapalbay, María (2025). Lectura pictográfica y comunicación oral en estudiantes con síndrome de Down en preparatoria en la Unidad Educativa “Alfredo Cisneros”. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Collins, A., Brown, J. S., & Newman, S. E. (1989). Cognitive apprenticeship: Teaching the crafts of reading, writing, and mathematics. En L. B. Resnick (Ed.), Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser (pp. 453–494). Lawrence Erlbaum Associates.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.
- Cubí Fernández-Cañadas, N. (2025). Metodologías activas para el fortalecimiento de la memoria a corto plazo en estudiantes con síndrome de Down: propuesta de

intervención educativa.

- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas. Narcea.
- Elliott, J. (1993). Educational change from action research . Morata.
- Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.
- Fidler, D., Most, D., & Guiberson, M. (2005). Neuropsychological correlates of language development in Down syndrome. American Journal of Speech-Language Pathology, 14(3), 217–228.
- Garzón, A. D. H. (2023). Estrategias pedagógicas para la enseñanza del Inglés en educación inclusiva (Master's thesis, Universidad El Bosque (Colombia)).
- Gee, J. P. (2004). Situated language and learning: A critique of traditional schooling. Routledge.
- Hammond, J., & Gibbons, P. (2005). What is scaffolding? Prospect Journal, 20(1), 6–30.
- Harmer, J. (2007). How to teach English (2nd ed.). Pearson Longman.
- Harmer, J. (2007). How to teach English (2nd ed.). Pearson Longman.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Research methodology: The quantitative, qualitative and mixed routes . McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). The Action Research Planner . Deakin University Press.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice-Hall.
- Krashen, S. (1985). The input hypothesis. Longman.
- Krashen, S. (1985). The input hypothesis: Issues and implications. Longman.
- Krashen, S. D. (1985). The input hypothesis: Issues and implications. Longman.
- Kumin, L. (2006). Speech intelligibility and communication in Down syndrome. Down Syndrome Research and Practice.
- Kumin, L. (2006). Speech intelligibility and communication in Down syndrome. Down

Syndrome Education International.

Lagos Albarrán, B. (2025). Propuesta de intervención inclusiva en la enseñanza del inglés: estrategias para atender la diversidad en el aula.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How languages are learned (4th ed.). Oxford University Press.

Manzanares, M. C. S., Barcenilla, C. A., González, S. G., & Romero, L. A. C. (2024). Usabilidad de un entorno de aprendizaje virtual en el aprendizaje de adultos con síndrome de Down. *Revista síndrome de Down: Revista española de investigación e información sobre el síndrome de Down*, 41(163), 110-123.

Mercer, N., & Littleton, K. (2007). Dialogue and the Development of Children's Thinking: A Sociocultural Approach. Routledge.

Nunan, D. (1999). Second Language Teaching & Learning. Heinle & Heinle Publishers.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Perdomo García, A. (2024). Metodologías de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera para alumnado con síndrome de Down: Revisión sistemática.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.

Román Maciá, A. (2023). La lectura como estrategia de aprendizaje del inglés para estudiantes hispanohablantes con síndrome de Down.

Rondal, J., & Buckley, S. (2003). Language development in Down syndrome. Whurr Publishers.

Rondal, J., & Buckley, S. (2003). Language development in Down syndrome. Whurr Publishers.

Ruiz, E. (2012). Programación educativa para escolares con síndrome de Down. CEPE.

Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. En S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input in second language acquisition* (pp. 235–253). Newbury House.

Swain, M. (2005). The output hypothesis and beyond.

Swain, M. (2005). The output hypothesis: Theory and research. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning*. Lawrence Erlbaum.

Torres Alarcón, K. Y. (2022). El uso de flashcards en los cuentos orales con material

concreto en niños con síndrome de Down de 5 a 7 años del CEBE Manuel Duato– Los Olivos, 2019.

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. UNESCO.

Van Lier, L. (2004). The ecology and semiotics of language learning: A sociocultural perspective. Kluwer Academic Publishers.

Verdugo, M. A. (2009). Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo (11.ª ed.). Alianza Editorial.

Vygotsky, L. (1978). Mind in society. Harvard University Press.

Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17(2), 89–100.

ANEXOS

Diario de campo

	A	B	C
1	DIARIO DE CAMPO		
2	Categoría	Información	
3	Docente-investigador	John Faber Aristizabal Melo	
4	Fecha	Febrero 2 de 2026	
5	Sesión N.º	1	
6	Duración	60 minutos	
7	Tema	Pinturas, casitas de madera	
8	Material realia utilizado		
9	Actividades realizadas	Los estudiantes son recibidos con una galleta de bienvenida, me presento y les preguntó los nombres a los niños. Además, interrogo a los niños acerca de los conocimientos de vocabulario que tienen en inglés pero son nulos, aunque la niña estudia en un colegio actualmente. Iniciamos la sesión mostrando a los niños unas casitas de colores diferentes preguntando los colores de las casas pero no reconocieron los colores. Les enseñé los colores uno a uno a través de una actividad en la cual los niños tienen que ir pintando con témperas y con los dedos unas casitas de madera. Una vez terminada la pintura de las casitas de madera, los estudiantes deben de pintar unas fotocopias en las cuales deben de pintar una figuras geométricas con los colores que se les indique, además deben de ir repitiendo los colores en inglés.	
10	Estrategias pedagógicas utilizadas	Teniendo en cuenta que es la primera sesión, se hace un escaneo general de las habilidades, del nivel de inglés que tienen los niños para saber de qué manera se pueden abordar los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje, a sus habilidades comunicativas y destrezas físicas.	
11			

Observación sistemática.

Observación sistemática			
Escala de valoración (tipo Likert ordinal)			
Valor	Categoría	Descriptor general	
1	Nulo	No se evidencia la conducta observada	
2	Bajo	Se evidencia de forma incipiente o con alta dependencia del docente	
3	Medio	Se evidencia con apoyo moderado	
4	Alto	Se evidencia de forma autónoma y consistente	

Rúbrica de evaluación luego de cada sesión

SESIÓN: 1 FECHA: Febrero 2 de 2026											
DIMENSIONES E INDICADORES DE OBSERVACIÓN			NIÑA				NIÑO				Observación cualitativa
Dimensión	Indicador	Definición operacional	1	2	3	4	1	2	3	4	
Participación activa	Participación en actividades en inglés. (Realia)	Grado de involucramiento del estudiante en actividades propuestas (atención, ejecución, disposición).	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	Los estudiantes se mostraron nerviosos e inquietos. Su participación en las actividades propuestas fue escasa, no terminaron la actividad.
Comprensión lingüística	Comprensión de instrucciones.	Capacidad para comprender y ejecutar instrucciones en inglés, con o sin mediación.	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	Se hace uso completo del español ya que los estudiantes no entendían ni seguían las instrucciones en inglés aun cuando eran sencillas y se hacía buen uso ejemplos y elementos reales.
Producción lingüística	Uso de vocabulario aprendido. (Andamiaje)	Empleo funcional del vocabulario trabajado en contextos comunicativos.	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	La niña repitió 2 de las 6 palabras que se les estaba enseñando, el niño se negó a repetir aun cuando el profesor se lo pidió.
Aprendizaje por modelado	Respuesta al modelado.	Nivel de imitación y reproducción de estructuras lingüísticas presentadas por el docente.	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	La niña pinta y transcribe con facilidad el vocabulario enseñado, el niño no tiene manejo del lápiz y ni de los colores.

Registro de progreso

A	B	C	D	E	F	G	H
2	Básico			Evidencia la habilidad con apoyo constante			
3	Intermedio			Evidencia la habilidad con apoyo moderado			
4	Avanzado			Evidencia la habilidad de forma autónoma			
# Sesión	Participantes de la investigación	Adquisición de vocabulario.	Comprensión de las instrucciones en inglés.	Producción oral en inglés.	Observaciones cualitativas de observados.		
1	Niño	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	El niño se mostró inquieto, su participación durante la sesión fue escasa. No hablaba y se metía los dedos en la boca la mayor parte de la clase.		
	Niña	☐ 1 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	La niña se mantiene callada durante toda la sesión y con su cabeza agachada. Se niega a repetir el vocabulario aun cuando el profesor se lo solicita.		
					El niño se mantiene callado, y no desarrolla la guía por si mismo, el profesor lo tiene que asistir en el desarrollo de esta. Se niega a		



PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

¿Qué hacer?

Tutorías de 60 minutos, una tutoría por semana en las cuales se llevarán a cabo la aplicación de las metodologías de andamiaje, modelado y del método Realía, aplicadas en cada una de las explicaciones dadas, al igual que en cada una de las actividades que se llevarán a cabo, para lograr que este par de personas Down logren comprender y reproducir oraciones que le permitan interactuar en un mundo tan globalizado como el que hoy tenemos. Además, para que ellos como muchas otras personas puedan acceder a mejores oportunidades tanto a nivel local como internacional donde el requisito principal es hablar un segundo idioma como lo es el inglés.

¿Para qué?

Para promover el desarrollo oral del idioma inglés (oraciones) a niños con síndrome de Down, de una manera fácil y armónica que facilite su aprendizaje teniendo en cuenta sus barreras de aprendizaje. Una comprensión auditiva y una producción oral que les permita a este grupo de personas Down interactuar en un mundo donde el inglés se ha vuelto una necesidad constante. Para que ellos al igual que cualquier otra persona puedan interactuar con propios y extranjeros, y donde sus oportunidades en el mundo no se vean limitadas por barreras de comunicación como lo es no saber el inglés que es nuestro idioma más universal.

¿A quienes?

A un par de jóvenes con síndrome de Down de la ciudad de Santa Rosa de Cabal de Risaralda, Colombia, quienes en conjunto con sus familiares de manera voluntaria



han decidido hacer parte de este proceso y vivir esta experiencia de aprender inglés por primera vez. Un par de personas Down que han sido escolarizadas desde hace mucho tiempo y quienes han tenido un contacto nulo con el idioma inglés.

¿Con quién es?

Con un docente licenciado en Lengua inglesa, además cuenta con un posgrado en Psicología y una amplia trayectoria en la enseñanza del idioma inglés. Quien le impartirá las tutorías haciendo uso constante de las técnicas de andamiaje, modelado y del método Realia, para facilitar el proceso de aprendizaje de este par de personas Down, tratando de derribar las barreras de aprendizaje que poseen.

ETAPAS DE DESARROLLO

¿Dónde?

El presente proyecto se desarrollará en el municipio de Santa Rosa de Cabal, ubicado en el departamento de Risaralda, Colombia. De acuerdo con las proyecciones demográficas oficiales, el municipio cuenta con una población aproximada de 83.602 habitantes. Asimismo, según la información suministrada por la Secretaría de Desarrollo Social del municipio, se encuentran caracterizadas 19 personas con síndrome de Down, población de referencia para el desarrollo de la presente investigación.

Las sesiones de intervención se llevarán a cabo en las instalaciones del Integral English Center, instituto de enseñanza del idioma inglés ubicado en el centro del municipio. Este espacio fue seleccionado debido a que dispone de condiciones físicas, pedagógicas y ambientales apropiadas para el desarrollo de procesos de



enseñanza-aprendizaje individualizados, garantizando un entorno seguro, accesible y favorable para la implementación de las estrategias didácticas contempladas en la investigación.

¿Cuándo?

La ejecución del proyecto está prevista para el período comprendido entre enero y marzo de 2026. Durante este intervalo se desarrollará un proceso de intervención conformado por diez (10) sesiones tutoriales, con una duración de 60 minutos cada una, programadas de acuerdo con la disponibilidad de los participantes y sus familias. Esta planificación permitirá desarrollar de manera progresiva las actividades pedagógicas diseñadas para favorecer el aprendizaje del idioma inglés mediante la aplicación de las estrategias metodológicas seleccionadas.

¿Cuánto?

El presupuesto estimado para la ejecución del proyecto oscila entre \$160.000 y \$200.000 pesos colombianos. Este valor contempla principalmente la adquisición de materiales didácticos complementarios y los gastos logísticos necesarios para el desarrollo de las intervenciones. Cabe resaltar que los investigadores disponen previamente de la mayoría de los recursos pedagógicos correspondientes a la metodología Realia y del lugar donde se llevarán a cabo las instrucciones, circunstancia que reduce significativamente los costos asociados a la implementación de las diez sesiones de intervención.

¿Cómo?

El desarrollo del proyecto iniciará con la articulación institucional con la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Santa Rosa de Cabal, entidad que facilitará el acercamiento a las familias de las personas previamente caracterizadas con síndrome de Down. Posteriormente, se realizará una convocatoria voluntaria para presentar los objetivos, alcances y beneficios de la investigación, resolviendo las inquietudes de los potenciales participantes y sus acudientes.

Una vez conformada la muestra de estudio y obtenidos los respectivos consentimientos informados, se procederá a la aplicación de los instrumentos diagnósticos y al desarrollo de las sesiones de intervención. Durante este proceso se implementarán las técnicas de andamiaje y modelado, integradas con la metodología Realía, con el propósito de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés mediante experiencias significativas, contextualizadas y adaptadas a las características cognitivas y comunicativas de los participantes.

¿Con qué?

La intervención pedagógica se fundamentará en la aplicación articulada de las técnicas de andamiaje (scaffolding), modelado (modeling) y la metodología Realía, reconocidas por favorecer procesos de aprendizaje significativo en contextos de educación inclusiva.

En cada una de las sesiones se emplearán materiales concretos, objetos reales y recursos visuales que faciliten la asociación entre el lenguaje y la experiencia directa de los participantes. Entre los recursos didácticos se incluyen objetos cotidianos, alimentos, juguetes, prendas de vestir, material escolar, tarjetas ilustradas



(flashcards), material manipulativo y otros elementos del entorno inmediato, seleccionados en función de los objetivos de aprendizaje de cada sesión. La utilización de estos recursos permitirá promover la comprensión, la adquisición de vocabulario, el desarrollo de habilidades comunicativas básicas y la participación activa de los estudiantes, favoreciendo procesos de aprendizaje contextualizado y acorde con los principios de la educación inclusiva.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Monitoreo

En esta etapa evaluativa, el monitoreo del proceso de aprendizaje se realizará de forma continua y sistemática durante toda la intervención pedagógica, con el propósito de hacer seguimiento al progreso individual de cada participante y obtener información que permita valorar la efectividad de las estrategias implementadas. Al finalizar cada sesión de tutoría se diligenciará un registro de progreso (observar los anexos), en el cual se documentaran los avances observados en relación con la adquisición, comprensión y producción del vocabulario y las expresiones en inglés trabajadas en la sesión.

Este instrumento permitirá evidenciar sobre el desempeño de los participantes, identificando las fortalezas y necesidades de apoyo, así como realizar los ajustes pedagógicos pertinentes para favorecer el logro de los objetivos propuestos. De igual manera, el monitoreo continuo facilita el análisis de la evolución del aprendizaje durante las diferentes etapas de la intervención.

Evaluación parcial



En la décima semana de intervención se llevará a cabo una evaluación parcial con el propósito de determinar el nivel de aprendizaje alcanzado por los participantes respecto a los contenidos desarrollados durante las sesiones de tutorías. Para ello, se implementarán actividades de reconocimiento y producción oral, en las cuales cada participante deberá identificar y expresar el vocabulario previamente trabajado, producir frases sencillas y responder adecuadamente a comandos e instrucciones formuladas en inglés.

Los resultados obtenidos permitirán valorar el grado de adquisición del vocabulario, la comprensión y producción de expresiones básicas, así como la capacidad para interpretar y ejecutar instrucciones en la lengua extranjera. Asimismo, esta evaluación proporciona información relevante para identificar los avances alcanzados y determinar aquellos aspectos que requieren fortalecimiento antes de la culminación de la intervención.

Evaluación final

La evaluación final se desarrollará dos semanas después de la última sesión de tutoría, periodo durante el cual los participantes no recibirán instrucción formal en inglés. Este intervalo tiene como finalidad evaluar la capacidad de retención, consolidación, permitiendo determinar la permanencia de los conocimientos en ausencia de una exposición continua a la lengua extranjera.

Durante esta evaluación se aplicarán actividades equivalentes a las desarrolladas en la evaluación parcial, orientadas a valorar el reconocimiento y la producción de vocabulario, el uso de expresiones básicas y la comprensión y

ejecución de comandos trabajados a lo largo de las tutorías. Los resultados permitirán establecer el grado de consolidación de los aprendizajes y analizar la eficacia de las estrategias de modelado, andamiaje y del uso de materiales auténticos (Realia) en el fortalecimiento de las competencias comunicativas básicas en inglés de los participantes con síndrome de Down. Adicionalmente, la comparación entre los resultados obtenidos del monitoreo continuo, la evaluación parcial y la evaluación final posibilitará identificar la evaluación del aprendizaje y el impacto de la intervención pedagógica desarrollada.