



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE: LICENCIADAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL
DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

**AUTORAS: GRANDA BARRIONUEVO MÓNICA ALEXANDRA
FARFÁN YAMBAY CIELO ZIBEIDA**

MILAGRO, JULIO DEL 2013

ECUADOR



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semi Presencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Tesis de Grado con el Título de **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIO SOCIALES**, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el Título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Martes, 30 de julio de 2013

Econ. Neoryery Moreno
Tutora



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Granda Barrionuevo Mónica Alexandra

Farfán Yambay Cielo Zibeida

Martes, 30 de julio de 2013



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN Mención Licenciatura en Educación Básica, otorga a la presente tesis de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE A	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a Dios por haberme dado la fuerza y valor para poder alcanzar un logro más.

A mis padres por enseñarme buenos valores y virtudes, a mis hermanos dándome ánimo y estímulo.

y en especial a mi esposo y mis hijos que son mi vida, por ese apoyo incondicional; por toda la paciencia y comprensión que me han tenido para concluir este trabajo y que este triunfo se convierta en un ejemplo y sigan esforzándose en el futuro.

Granda Barrionuevo Mónica Alexandra

Este arduo trabajo lo dedico al Ser Supremo, Jehová de los Ejércitos, por haberme dado las fuerzas necesarias para llevar a cabo la realización del mismo.

A mí querida madre por estar siempre a mi lado alentándome con sus sabios consejos.

Y a mis preciosos hijos, que son el pilar fundamental de mi vida y las ganas de superarme, para sembrar en ellos el deseo de salir adelante con ahínco, esfuerzo y dedicación.

Farfán Yambay Cielo Zibeida

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que nos ha permitido la realización de este proyecto educativo.

A nuestros maestros de la Universidad Estatal de Milagro portadores y transmisores de sus conocimientos y hacer de nosotras entes productivas ante la sociedad.

De igual manera agradecemos a nuestra querida MSc Neoryery Moreno, tutora de este proyecto, que nos ha sabido brindar sus experiencias y sus mejores conocimientos, para lograr alcanzar una meta más en nuestras vidas.

Mónica Granda Barrionuevo

Cielo Farfán Yambay



CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Licenciado

JAIME OROZCO HERNÁNDEZ MSC.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema es: **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIO SOCIALES**, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semi presencial y a Distancia.

Granda Barrionuevo Mónica Alexandra

No de cédula 0912629946

Farfán Yambay Cielo Zibeida

No de cédula 0103326211

Milagro, 30 de julio de 2013

ÍNDICE GENERAL

Tema	Pág.
Carátula.....	i
Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación.....	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos de autor.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tema	
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.1. Problematización.....	1
1.1.2. Delimitación del problema.....	3
1.1.3. Formulación del problema.....	3
1.1.4. Sistematización del problema.....	4
1.1.5. Determinación del tema.....	4
1.2. Objetivos.....	4
1.2.1. Objetivo General.....	4
1.2.2. Objetivos Específicos.....	4
1.3. Justificación.....	5

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

Tema	Pág.
2.1. Marco Teórico.....	7
2.1.1. Antecedentes Históricos.....	7
2.1.2. Antecedentes Referenciales.....	10
2.1.3. Fundamentación.....	12
2.2. Marco Legal.....	29
2.3. Marco conceptual.....	31
2.4. Hipótesis.....	33
2.4.1. Hipótesis General.....	33
2.4.2. Hipótesis Particulares.....	33
2.4.3. Declaración de Variables.....	33
2.4.4. Operacionalización de las variables.....	34

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

Tema	
3.1. Tipo y Diseño de la investigación y su Perspectiva general	35
3.2. Población y muestra.....	36
3.2.1. Población.....	36
3.3. Los métodos y las técnicas.....	38
3.3.1 Métodos teóricos.....	38
3.3.2 Técnicas e instrumentos.....	39
3.4. El tratamiento estadístico de la información....	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de la situación actual.....	41
4.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva....	42
4.3. Resultados.....	43
4.4. Verificación de hipótesis.....	57

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Tema.....	58
5.2. Fundamentación.....	58
5.3. Justificación.....	59
5.4. Objetivos.....	59
5.4.1. Objetivo General de la propuesta.....	59
5.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta.....	59
5.5. Ubicación.....	60
5.6. Factibilidad.....	61
5.7. Descripción de la propuesta.....	61
5.7.1. Actividades.....	61
5.7.2. Recursos, análisis financiero.....	65
5.7.3. Impacto.....	66
5.7.4. Cronograma.....	67
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta.....	67
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Bibliografía.....	71
ANEXOS	73

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Declaración de Variables	34
Cuadro 2. Selección de la muestra	38
Cuadro 3. Resultados estudio exploratorio	44
Cuadro 4. Categoría Didáctica	46
Cuadro 5. Contenido de Enseñanza	47
Cuadro 6. Métodos de Enseñanza	48
Cuadro 7. Recursos Didácticos	49
Cuadro 8. Análisis de los Resultados	50
Cuadro 9. Componentes del Universo	51
Cuadro 10. Big Bang	52
Cuadro 11. Aire	53
Cuadro 12. Cuerpos Celestes	54
Cuadro 13. Factores que permiten la vida en la Tierra	55
Cuadro 14. Dominio en el área de Estudios Sociales	56
Cuadro 15. Verificación de Hipótesis	57
Cuadro 16. Programa de capacitación	64
Cuadro 17. Recursos Materiales	65
Cuadro 18. Recursos Financieros	66
Cuadro 19. Cronograma	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultado estudio exploratorio	45
Gráfico 2. Categoría Didáctica	46
Gráfico 3. Contenido de Enseñanza	47
Gráfico 4. Métodos de Enseñanza	48
Gráfico 5. Recursos Didácticos	49
Gráfico 6. Análisis de los Resultados	51
Gráfico 7. Componentes del Universo	52
Gráfico 8. Big Bang	53
Gráfico 9. Aire	54
Gráfico 10. Cuerpos Celestes	55
Gráfico 11. Factores que permiten la vida en la Tierra	56

RESUMEN

Esta investigación, es de tipo descriptiva con diseño de campo, el objetivo que guio la investigación fue: Determinar la incidencia de la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las Macro destrezas en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito, durante el periodo lectivo 2012-2013. Para la realización de este trabajo se escogió como muestra a los 70 estudiantes del cuarto año de Educación Básica en la asignatura de ciencias sociales que presentan dificultades en el aprendizaje, y los 2 docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales en esta institución educativa a los que se les aplicó como instrumentos un test pedagógico para determinar valorar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes y 20 observaciones a clases para conocer la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las macro destrezas, los datos obtenidos de la aplicación de la guía de observación y del test pedagógico, fueron tabulados y procesados mediante el estadígrafo del cálculo porcentual (%) y la media aritmética (X). Para la realización de la investigación se utilizaron los métodos del nivel teórico de análisis –síntesis, inductivo-deductivo, histórico- lógico e hipotético deductivo que posibilitaron la fundamentación teórica del problema objeto de estudio a partir del análisis de las diferentes fuentes documentales relacionadas con el tema y el análisis de los resultados. Durante el desarrollo de la investigación se pudo comprobar que los docentes que fueron objeto de investigación presentan dificultades desde el punto de vista metodológicos, en cuanto a la utilización de la metodología para el desarrollo de las macro destrezas que limitan el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes que fueron objeto de investigación, lo que posibilito diseñar la propuesta encaminada a la superación metodológica de los docentes sobre el desarrollo de las macro destrezas

Palabras claves: metodología, desarrollo, macro destrezas

ABSTRACT

This research, a descriptive with field, in order that guided the research was: To determine the incidence of the methodology used by teachers to develop the skills Macro meaningful learning in the area of Social Studies students fourth year of Basic Education Unit Ismael Perez Pazmiño Naranjito city, during the period 2012-2013. For the realization of this work was chosen as shown los70 seniors of Basic Education in the subject of social sciences who have difficulties in learning, and the 2 teachers who teach the subject of Social Studies in this educational institution to which was applied as a test instrument to determine assess educational development and student learning classes 20 observations for methodology used by teachers to develop the skills macro, the data obtained from the implementation of observation guide and educational tests were tabulated and processed by calculating the statistic percentage (%) and the arithmetic mean (X). To carry out the research used the theoretical methods of analysis-synthesis, inductive-deductive, historical- and hypothetical deductive logic that allowed the theoretical foundation of the problem under study from the analysis of the various documentary sources related to the topic and analyzing the results. During the course of the investigation it was found that teachers who were investigated have difficulties from the methodological point of view, as to the use of the methodology for the development of the macro skills that limit the development of learning in the area Social Studies students were investigated, which made it possible to design the proposal for the improvement of teaching methodology on the development of the macro skills

Keywords: methodology, development, macro skills

INTRODUCCIÓN

Debido a los adelantos que ha tenido en los últimos años la ciencia y la tecnología y su aplicación en las diferentes esferas del conocimiento humano y dentro de esta las ciencias pedagógicas, se han venido produciendo una serie de cambios en los diferentes niveles educativos en muchos países del mundo donde nuestro país, no ha sido la excepción.

El Ministerio de Educación ha venido realizando una serie de reformas encaminadas a elevar la calidad de la educación, dejando atrás la pedagogía tradicionalista que estaba fundamentada en el carácter repetitivo y memorístico de los estudiantes, lo limitaba en cierta medida la creatividad y la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

A partir del año 2010, se comienza por primera vez en nuestro país a trabajar, por las Reformas Curriculares en los diferentes niveles de enseñanza y áreas de conocimiento, donde se comienzan a manejar términos como destrezas con criterios de desempeño, macro destrezas, prerrequisitos, etc., que han marcado una nueva etapa en la educación en nuestro país, lo que ha provocado cambios en cuanto a la concepción metodológica en el proceso de inter aprendizaje, donde el estudiante, de un ente pasivo ha pasado a ser el centro principal del proceso, ya que él es el propio autor de su aprendizaje y el maestro se ha convertido en un facilitador que promueve este aprendizaje mediante la utilización de métodos activos para la enseñanza.

Todo esto ha provocado la necesidad de la actualización y profundización de los conocimientos de docentes, en las diferentes áreas de conocimientos mediante los cursos “Si Profe” que imparte el Ministerio de Educación y la superación posgraduada que se imparte en nuestra Universidad mediante los cursos de maestría, así como talleres de capacitación que tienen relación con el tema objeto de estudio.

El área del conocimiento de Estudios Sociales al igual que el resto de las asignaturas que conforman la malla curricular en los diferentes años de la Educación General Básica, permiten a través del tratamiento metodológico de sus contenidos establecer relaciones inter e intra disciplinarias.

Esta tesis consta de cinco capítulos los que están distribuidos de forma siguiente:

En el Primer capítulo, se hace referencia a la problemática, el cual consiste en las deficiencias que existen en cuanto a la metodología de la enseñanza que utilizan los docentes para el desarrollo de las macro destrezas y los problemas relacionados con el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, así como contiene los objetivos y la justificación tanto teórica como práctica los cuales permiten guiar el trabajo.

El Segundo Capítulo describe el marco teórico que permite entender los aspectos teóricos referente al tema objeto de estudio

El Tercer capítulo, se muestra la población y la muestra que fue seleccionada para el desarrollo de la investigación, así como los métodos y las técnicas que se aplicaron.

El Cuarto capítulo, contiene el análisis de los resultados obtenidos en la investigación. En este capítulo se le da una solución a la problemática planteada mediante el análisis de la relación de la variable independiente y la dependiente, además de verificar la hipótesis que guio la investigación al analizar las dificultades metodológicas que presentan los maestros para el desarrollo de las macro destrezas y su incidencia en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes que fueron objeto de investigación

El Quinto capítulo muestra la propuesta de solución para los problemas detectados durante el desarrollo de la investigación y el mismo consiste en un plan de capacitación a los maestros sobre la metodología de la enseñanza para el desarrollo de la macro destrezas y el mismo se desarrollara mediante 4 talleres teóricos –prácticos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 .1 Problematización

Hoy en día la educación ecuatoriana evidencia el uso de herramientas elementales que infunden dinamismo a los estudiantes, volviéndolos activos y participativos, evitando así la monotonía; para esto, es muy necesario que las estrategias metodológicas y recursos didácticos empleados por el docente de ahora provoque el interés del estudiante hacia la asignatura que aprende.

Estudios Sociales es una asignatura fundamental que implica la comprensión del entorno en el cual nos desenvolvemos, del mundo en que vivimos, también se empeña en el fortalecimiento de nuestra identidad ecuatoriana, en promover la unidad en la diversidad, valorando la interculturalidad y formando una ciudadana democrática.

Sin embargo, en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales es muy común observar el poco interés de los estudiantes para participar y contribuir en la construcción de los conocimientos porque hasta ahora la mayoría de los docentes muestran una actitud monótona, rígida y sin ninguna motivación, transformando el acto educativo en algo rutinario.

Cuando es imprescindible que las clases como forma básica de organización de la enseñanza respondan a las demandas que plantea la escuela hoy en día, por lo uno de los grandes objetivos es desarrollar las macros destrezas y por ende al aprendizaje significativo y este mega objetivo no pueden lograrse mediante la

ampliación del tiempo dedicado a la enseñanza sino principalmente mediante la intensificación del trabajo escolar, donde el estudiante se desarrolle integralmente protagonizando un verdadero papel activo en las clases.

Una vía para lograrlo es la utilización de desarrollar las macros destrezas, como describir el proceso de desarrollo de la humanidad, relacionar distintos factores del medio, comprender el transcurso del tiempo, relacionar acontecimientos, entre otros, estos aspectos van poniendo en marcha procesos creativos y propiciando una enseñanza en la cual los estudiantes van resolviendo problemas, organizando ideas, de tal manera que se origine así un aprendizaje agradable y significativo.

En la realidad en la que vivimos las macros destrezas se ha ido transformando de grandes perspectiva según los pedagogos porque pasó de una actividad recreativa a una que forma y potencia el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de la integración social de quienes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento del docente es fundamental en esta temática, por cuanto depende de él ser el promotor en desarrollar las destrezas para un aprendizaje significativo. Convirtiéndose así en una herramienta que fortalece u optimiza en gran manera el proceso enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales; sin embargo es lamentable que no se forjen en desarrollar las macro destrezas y sean poco estudiadas o inclusive ignorada por los docentes que imparten dicha cátedra.

Este problema se la encontró en la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño, cuando al realizar allí las prácticas docentes se observó el desinterés de los estudiantes durante las clases de Estudios Sociales, desde esta perspectiva nace en interés por investigar más sobre la problemática.

Ante la necesidad evidente que hemos podido observar en esta institución donde los docentes utilizan una escasa metodología y esto ha provocado que los estudiantes sean memoristas y poco reflexivos, lo que ha generado en ellos que solo repitan lo que los docentes les dan en clases, manteniendo la memoria como un exclusivo recurso.

Otra causa es el escaso interés por aprender Estudios Sociales y esto ocasiona un bajo rendimiento académico en el área.

Si no se desarrollan las Macro destrezas en el área de Estudios Sociales no se lograría un aprendizaje significativo.

Las acciones que realice el docente para su desarrollo a lo largo del cuarto año de educación general básica de la escuela Ismael Pérez Pazmiño, va a permitir que el estudiante logre el desarrollo de las destrezas y habilidades necesarias para su aprendizaje significativo.

Por tal razón se ha elegido este tema anhelando que las macro destrezas sirvan para el desarrollo del aprendizaje significativo que puedan aplicarse durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales, así lograr en ellos un aprendizaje de significación.

1.1.2 Delimitación del problema

Área de investigación: Educación Básica

Línea de investigación: Modelos Innovadores de Aprendizaje.

Campo de acción: Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño.

Ubicación geo espacial: ciudadela Jaime Roldós Aguilera, en la ciudad de Naranjito, provincia del Guayas

Ubicación temporal: 2013- 2014

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las macro destrezas en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito, durante el periodo lectivo 2012-2013?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cuál es la metodología de la enseñanza que utilizan en las clases de Estudios Sociales para el desarrollo de las macro destrezas, los docentes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito?

1.1.5 Determinación del tema.

INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIO SOCIALES

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las Macro destrezas en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito, durante el periodo lectivo 2012-2013.

1.2.2 Objetivos específicos

Analizar la metodología de la enseñanza que utilizan en las clases de Estudios Sociales para el desarrollo de las macro destrezas, los docentes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito.

Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito?

1.3 Justificación

Nuestra investigación surge como una necesidad en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito.

Es importante la realización de la presente investigación dado que pretende determinar la incidencia del desarrollo de las Macro destrezas en el aprendizaje significativo como estrategia didáctica para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Teniendo como propósito de diseñar y aplicar innovadores recursos que permitan desarrollar las habilidades tan necesarias en el proceso enseñanza-aprendizaje de manera dinámica, pedagógica y didáctica; investigando diferentes metodologías activas que resulten eficaces.

Esta investigación es pertinente, ya que permite estudiar las causas y consecuencias del poco interés que manifiestan los educandos al aprender Estudios Sociales, para de esa manera contar con la suficiente información y proponer alternativas de solución a dicho problema.

Resultará de interés tanto para la Directora, docentes, estudiantes, padres de familia que se implementen nuevas formas de desarrollar las macro destrezas que facilitan un aprendizaje de significación. Por otra parte los principales beneficiados de la investigación emprendida serán los estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la Cantón de Naranjito, durante el periodo lectivo 2012-2013.

Esta investigación constituye un aporte al campo de la didáctica específicamente a la didáctica del área de Estudios Sociales, ya que los resultados de la mismas permitirán el perfeccionamiento de la metodología de la enseñanza, por lo que el

impacto de la misma es de tipo social ya que se encuentra ubicada en el área de Ciencias de la Educación.

Con los resultados de la misma se beneficiaran todos los miembros de la comunidad educativa, a partir de los cambios que se generen a partir de la propuesta de la misma que sin lugar a dudas contribuirán al perfeccionamiento de la educación básica, a partir de la metodología planteada en las Nuevas Reformas Curriculares por parte del Ministerio de Educación en nuestro país.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

La palabra destreza está relacionada con las habilidades que posee un individuo para realizar cualquier trabajo desde el punto de vista físico e intelectual, las mismas se desarrollan mediante las actividades que se realizan de forma sistemática a través de las actividades que realiza el individuo y se van perfeccionando durante toda la vida.

Las Ciencias Sociales han ido evolucionando paralelamente con el desarrollo que ha ido alcanzado la sociedad en las diferentes etapas por las que ha transitado desde la etapa primitiva hasta nuestros días, lo que ha sido recogido mediante fuentes documentales graficas e impresas que reflejan el desarrollo que ha ido experimentando el ser humano en los diferentes países y latitudes de nuestro planeta.

Las Ciencias sociales tienen sus orígenes en la filosofía que es considerada desde tiempos muy remotos como la madre de todas las ciencias., la cual provienen de la filosofía moral de la época que estuvieron influenciados por la era de las revoluciones (industrial, y francesa), ¹ posteriormente fue influenciada por el positivismo² es decir, el conocimiento basado en la experiencia adquiridas por el hombre en su interacción con el medio que lo rodea.

¹Kuper, A., &Kuper, J. (1985)

² IBID

El desarrollo que ha cursado las Ciencias Sociales en las últimas décadas ha sido afectado en gran medida por el desarrollo que ha logrado la Ciencia y la Tecnología, a través de los estudios científicos que se han realizado en esta área del conocimiento humano, lo que ha afectado positivamente en el descubrimiento de varios elementos que han contribuido al incremento del conocimiento acerca del desarrollo de la sociedad humana.

Para fundamentar teóricamente este trabajo las autoras realizaron un análisis de las diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con el tema objeto de estudio entre las que se encuentran las nuevas reformas educativas que se están llevando a cabo en nuestro país por parte del Ministerio de Educación.

Con la implementación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la Educación General Básica, desde el 2010 a través de este documento técnico que recoge y concreta todos los planteamientos teóricos del Modelo Curricular, a fin de reconocer su Operacionalización; prevé lo que se quiere conseguir en cada nivel o modalidad y cómo se quiere alcanzar y los logros del aprendizaje que deben ser evaluados en los diferentes años en correspondencia con el perfil. Y tiene como objetivo general ofrecer a los niños y a los jóvenes ecuatorianos una visión general de la sociedad en donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del Mundo además de reconocer valores como la democracia y reconocer su identidad como persona y miembro de una comunidad.

Mediante la ejecución de la Actualización curricular se ha podido lograr de una forma adecuada el desarrollo de las destrezas en la asignatura de Ciencias Sociales, fortalecidas con estrategias de enseñanzas innovadoras aplicadas por los docentes en el contexto áulico que potencien el aprendizaje significativo en los estudiantes, a partir de la Teoría de Vygotsky.

El objeto de estudio de las ciencias sociales está relacionado con los objetos y fenómenos que tienen que ver con el desarrollo de la sociedad humana en el de cursar del tiempo.

El aprendizaje de las Ciencias Sociales muchas veces es mal interpretado por algunos docentes, que lo ven como un cúmulo de conocimientos improductivos para los estudiantes.

La importancia que tiene el aprendizaje mediante los contenidos de los programas de esta área de conocimiento es que preparara al niño o al joven para la vida, lo que en muchas ocasiones es mal interpretado por parte de algunos docentes de esta área, lo que se refleja en la selección adecuada de estrategias de enseñanza que motiven y potencien un aprendizaje significativo a partir de las experiencias vivenciales y del conocimiento previo que poseen los estudiantes que les permitan adquirir nuevos conocimientos lo que incide negativamente en el empoderamiento del conocimiento por parte de los aprendientes estudio de lo social, características, etc., para que elaboren ideas,

Evolución De Las Ciencias Sociales Origen y evolución de las ciencias sociales Las ciencias sociales son comparativamente nuevas en la esfera científica. Se produjeron a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, cuando se vio la importancia capital que el pensamiento ilustrado dio al uso de la razón como arma de conocimiento.

Entre los fundadores de algunas de sus disciplinas se encuentran pensadores franceses como Montesquieu y Comte, alemanes como Marx, e ingleses como Adam Smith y Ricardo. La literatura científica social comenzó a proliferar en Europa en el siglo XIX, con la aparición de las primeras revistas de ciencias sociales, las facultades y los centros de investigación. Las ciencias sociales avanzaron conforme se batía en retirada el viejo mundo, arrastrado por la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. Ciencias como la economía, la sociología, la antropología y la psicología tuvieron en ese siglo el momento de su consolidación como disciplinas autónomas.

Las ciencias sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los humanos, generalmente no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales como las inmateriales de las sociedades e individuos.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, PRECURSORES Y ESCUELAS.

Los grandes eventos históricos no se producen porque sí, sino que tienen que darse determinadas causas sociales de carácter complejo y a veces predecibles para que estos acontecimientos ocurran, pues bien, lo mismo podemos decir del origen de las ciencias sociales y políticas.

El proceso de formación se fue dando a través de las siguientes etapas:

- Primera etapa: en esta etapa los estudios sobre la sociedad, fueron realizados por grandes filósofos como Platón, Aristóteles y Confucio. Después de haber realizado estos estudios se van a nutrir con los aportes de Rousseau y Montesquieu.
- Segunda etapa: en esta etapa, los estudios que se realizaban para conocer sobre la sociedad recibieron el aporte de las doctrinas cristianas de Giambattista Vico, Joseph de Maître, Luis Gabriel de Bonald; así como los aportes de Voltaire, Turgot, Condorcet y Herder.
- Tercera etapa: la sociología comienza a nacer como tal, siendo el resultado del trabajo de Augusto Comte, cuando comienza a estudiar los fenómenos sociales.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

El enfoque naturalista: es el enfoque dominante en la actualidad, y de manera especial en el mundo anglosajón, al cual puede considerarse heredero de la costumbre social francesa expresada por pensadores como Auguste Comte y Emile Durkheim. Lo que identifica a esta corriente es la admiración ante los avances producidos en las ciencias naturales y formales, y la creencia relacionada sobre el valor e importancia que la emulación de tales logros podría conllevar para las ciencias humanas y sociales.

El enfoque interpretativo: aquí nos encontramos con un conglomerado de posiciones y autores, quienes se autodenominan “comprensivistas”, uno de ellos el filósofo alemán Wilhelm Dilthey. Plantean una visión de la acción humana a través de una exposición de motivaciones y, por último están quienes atienden a lo que en filosofía británica del lenguaje ordinario se denomina “razones”, en oposición a la búsqueda de causas de los naturalistas.

Para Ausubel, el aprendizaje es significativo porque se da la posibilidad de establecer vínculos apropiados entre lo nuevo que se va aprender y aquello que ya sabe el estudiante, es decir sus conocimientos previos. Ausubel lo define:

Este aprendizaje se lo considera significativo porque la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado o para realizar nuevos aprendizajes. En esta figura, la posibilidad de asimilar se encuentra en relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos realizados y a las conexiones que se establecen entre ellos. Cuanto más rica, es decir tiene sus elementos y relaciones, es la organización cognitiva de una persona, más posibilidades tiene de atribuir significado a materiales y situaciones novedosos y, por lo tanto, más posibilidades tiene de aprender significativamente nuevos contenidos.

La escuela crítica: está vinculada a una serie de ensayos de la escuela marxista francesa. Las características que distinguen conciernen al entendimiento de por qué el científico produce determinada clase de ciencia y por qué, a su vez, el epistemólogo plantea análisis de cierto tipo.

Algunos factores que nos interesan son: la ideología, las fuerzas sociales, las influencias comunitarias o políticas, además de las estimulaciones, aunque no en un sentido psicológico sino ideológico en conexión con la defensa de intereses sociales y posiciones políticas particulares. En este caso, la inquietud fundamental es entender de qué manera se relaciona la investigación que se está llevando a cabo con el estado político de la sociedad en ese momento y con la estructura social dominante.

Ya que se contempla el enfoque de Vygotsky como una de las fuentes teóricas de la reforma se verá que lo social impregna profundamente las fundamentaciones en lo filosófico, psicológico y pedagógico, expresándose allí elementos sociológicos fundamentales para la nueva propuesta educativa.

En la actualidad, la educación que recibe la población ecuatoriana está basada en los planteamientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación general Básica, lograda a través de experiencias logradas por su aplicación en el aula y del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación teórica

1. Aprendizaje

De acuerdo a las investigaciones realizadas por pedagogos, psicólogos es una transformación permanente del ser humano a través del conocimiento. Para Shuell:

Además también Shuell (1999) define los criterios que se deben tener en la enseñanza de aprendizajes, algunos de estos son:

- Cambios conductuales o cambio en la capacidad de comportarse
- Inherente a los cambios conductuales, este cambio perdura.
- El ultimo se da por la continua practica o por la formas de experiencias.

El aprendizaje debe darse, para obtener un cambio conductual sea este de forma momentánea o mejor aún que perdure y se interiorice en ser humano, convirtiéndose en parte proactiva y productiva en lo posterior.

Otro Pedagogo Lev Vigotsky reflexiona acerca del aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo.

El mejor aprendizaje es el que se adelanta al desarrollo y aporta al contexto y esta interacción social se convierte en fuente del aprendizaje. Vigotsky es el precursor del concepto de zona de desarrollo próximo, la cual se considera la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación que tiene el ser humano. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

2. Aprendizaje significativo.-

Como se señaló anteriormente, el aprendizaje debe dejar en el aprendiente una serie de conocimientos que le permita generar otros, y estos a su vez den en el estudiante el paso al análisis, síntesis, valoración, contrastación y juicios. Por ende esto promueve aprendizajes significativos de acuerdo a la concepción constructivista.

El término de Aprendizaje Significativo, no es de reciente uso, ya que fue Ausubel en los años 1963-1968, lo utilizó para referirse a lo opuesto al aprendizaje repetitivo, muy tradicional en la época

El aprendizaje es significativo porque se integra a una gran red de significados que se ha modificado porque se incluye nueva información. La memoria no es sólo el recuerdo de lo aprendido, sino que compone el equipaje que hace posible abordar nuevas informaciones y situaciones. Lo aprendido significativamente es memorizado. Lo que afirma la memorización en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados.

Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Este proceso converge en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva del individuo que aprende, con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad. Por lo que se justifica que dentro del proceso de aprendizaje en las instituciones educativas se busque la consolidación de aprendizajes significativos como sea posible.

3. Condiciones para que el aprendizaje sea significativo

La importancia de que el material que el docente presente a su estudiante debe tener ciertas condiciones, que sea significativo, que la información que se le presente, sea atractivo, coherente, claro y organizado y que sean relacionados con esquemas de conocimientos adquiridos anteriormente, existentes en la estructura cognitiva del aprehendiente. Esto permite que el aprendizaje llegue por un mejor canal. Si esto no se da así, el estudiante recurre a la memorización mecánica la cual es improductiva.

Otro punto importante lo constituyen los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar el nuevo aprendizaje. Acompañado de la actitud favorable del estudiante frente a la realización de un nuevo aprendizaje.

Este nuevo aprendizaje, requiere una actividad cognitiva compleja, tales como, seleccionar esquemas de conocimiento anteriores pertinentes, aplicarlos a la nueva realidad, revisarlos y modificarlos, proceder a reestructurarlos, a instaurar nuevas relaciones, valorar su adecuación, etc.-, para la cual el estudiante debe estar suficientemente motivado.

No hay que olvidar, que si bien es más útil, gratificante y funcional, requiere mayor esfuerzo y que en ocasiones las experiencias educativas previas de los alumnos les han mostrado que resulta suficiente un enfoque superficial (Entwistle, 1988) para responder a las expectativas que presiden la enseñanza, con lo que puede haberse instaurado un cierto hábito difícil de quebrantar.

4. El Aprendizaje Significativo en el ámbito escolar

La importancia del aprendizaje significativo en el contexto escolar, tal como lo señala Coll, como un importante cambio en la explicación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Frente a las enseñanzas que establecen una concordancia directa entre los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por el profesor y el rendimiento académico que logran los estudiantes, el concepto de aprendizaje significativo pone de realce la acción constructiva de la persona que aprende, acción que se compone de un proceso de atribución de significados mediante el concurso del conocimiento previo.

De acuerdo a esta definición, se valoriza el proceso del desarrollo del pensamiento en el estudiante, el cual se convierte en mediador entre las distintas formas que se adopta entre el aprendizaje y su resultado.

No solo este punto debe ser tomado en cuenta por los docentes, sino también los contenidos de las diversas asignaturas, ya que el aprendizaje de los contenidos debe tener significatividad, lo que le permite al aprehendiente afrontar nuevas situaciones, la identificación de problemas y a su vez sugerir sus soluciones posibles.

En otras palabras, la enseñanza debe proponerse que los estudiantes aprendan tan significativamente como sea posible aquellos aspectos de la cultura de su grupo social que se consideran indispensables para devenir miembros activos, críticos y creativos del mismo.

5. La Modernización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y las ciencias Sociales en el Sistema Educativo Ecuatoriano

El Ministerio de Educación del Ecuador partiendo del análisis de la realidad cultural (valores y funciones sociales), identifica la multidimensionalidad de factores que lo influyen y se manifiestan en indicadores como: bajos índices de inserción y permanencia del niño en el sistema educativo, bajo rendimiento escolar con pocas por no decir ninguna competencia en comprensión de la lengua escrita y cálculo – según última evaluación SER, con escasa pertinencia de la educación.

A partir del análisis de la realidad cultural, el Ministerio de Educación, determina la política o lineamiento educativo, sus valores y fines, los cuales apuntan a la innovación de las dimensiones del aprender a ser, conocer, hacer, vivir juntos y emprender de la UNESCO, como a continuación queda expresada:

- Promover el pleno desarrollo de la personalidad de los ciudadanos, tanto en su desenvolviendo individual como social, para que sean capaces de comprenderse en una sociedad pluralista. Tal capacitación les aprobará para contribuir a la integración y a la solidaridad, enfrentando las tendencias a la desintegración y a la segmentación social.

- Propiciar el conocimiento de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.
- Formar a las personas para que puedan responder a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo que resulta de la revolución tecnológica.
- Desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para elegir información, para ubicarse frente a los cambios, para crear nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y la resolución de los problemas.

La evaluación como parte integral de las estrategias de enseñanza, dentro de una dinámica constructivista debe significar un cambio en el "Qué", "Para qué", "Cuándo" y "Cómo evaluar". La evaluación abandonará el ser considerada como instrumento de castigo, y se convertirá en estímulo, afirmación, regocijo y motivación a la armonía. Debe informarse a los estudiantes para despertar la conciencia, la responsabilidad y voluntad para participar más activamente en los proyectos individuales y colectivos.

En el año del 2007, la Dirección Nacional de Currículo ejecutó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros o dificultades.

Esta evaluación permitió conocer algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma, entre los que se anotan los siguientes: desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual contiene como una de sus políticas, el progreso de la calidad de la educación. En observancia de esta política, se han diseñado muchas estrategias dirigidas al progreso de la calidad educativa, tanto en el nivel básico como en la construcción del currículo de Educación Inicial.

En base a la política sobre el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, se han trazado estrategias al progreso de la calidad educativa, operativizados a través de la actualización y fortalecimiento curricular.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Así mismo, se plantea, de manera sintética, los siguientes fundamentos:

- El Currículo organiza los aprendizajes empleando los diferentes criterios de integración del conocimiento, para lo cual se ha agrupado en áreas de estudio, bloques de contenidos, disciplinas y módulos, tomando en cuenta las nuevas formas del conocimiento, los tipos de pensamiento, así como las nuevas relaciones ideológicas que vincula simbólica, afectiva y culturalmente a la sociedad moderna. Este pensamiento asume el conocimiento como construido por el sujeto y no solamente transferido por otros.
- El Currículo rescata y fomenta los procesos tecnológicos aplicados con éxito por el personal docente en los distintos niveles educativos y, además, permite que se den nuevos procesos de comunicación, el uso de instrumentos tecnológicos acordes al tiempo que vivimos y que faciliten la formación adecuada de competencias, la adquisición y generación del saber. A las y los estudiantes de esta manera se les facilitará así su inserción en el mundo actual y futuro que exige a cada individuo una serie de destrezas, artes, actitudes y valores que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.

Parte de diferencias y semejanzas sociales que existen en el proceso educativo y pedagógico, de la cimentación desde la educación con equidad social y de género para todos los miembros de la sociedad, de la definición de los datos sociales para unirlos al proceso educativo. Se considera de manera especial al momento de decidir los objetivos de aprendizaje que regirán la educación, así como la elección de los contenidos y los enfoques metodológicos. Es importante proponer un currículo que tenga íntima relación con las realidades sociales que vive nuestro país para no provocar ruptura entre el mundo real y la escuela.

Promueve una cultura que busque el equilibrio entre la naturaleza, el desarrollo integral de cada persona y el desarrollo que toda sociedad busca en un contexto de sostenibilidad y equilibrio. Y así suscitar una cultura de respeto por la naturaleza y la aplicación sustentable de sus recursos.

Los principales propósitos de la reforma curricular de la educación básica ecuatoriana son, entre otros:

- Actualizar el currículo de 1996, en sus proyecciones: social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables, para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la ciudadanía para el buen vivir, desde el contexto pluricultural y pluriétnico.

La evaluación en referencia permitió comprender algunas de las razones por las cuales los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la reforma. El currículo propuesto por el Ministerio de Educación para la educación básica, se ha estructurado sobre las siguientes bases conceptuales.

6. Enfoques y tendencias en la enseñanza en el área de Estudios Sociales

El estudio del incorporado de Estudios Sociales en la Educación Básica, según el documento de actualización y fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación, tiene como objetivo ofrecer a los niños y a los jóvenes ecuatorianos una visión general de la sociedad en donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del Mundo además de reconocer valores como la democracia y reconocer su identidad como persona y miembro de una comunidad.

Es necesario que el currículo de Estudios Sociales, se abra en segundo y tercero de básica con una aproximación al entorno natural y social del niño, en cuarto, enfatiza el conocimiento inicial de los elementos de Ecuador y hace una aproximación individualizada a la provincia del estudiante, territorio, recursos, población, trabajo, historia y símbolos; también incluye el concepto de ciudadanía, derechos y deberes.

En quinto de básica se hace una biografía de la tierra, los recursos del planeta, las maneras de medirlo. Sexto y séptimo años están íntegramente dedicados a la Historia del Ecuador, mediante una periodización sistemática; el contenido se articula desde la época aborígen hasta la Republicana. La visión desecha la tendencia de considerar a los individuos como los protagonistas de la historia y más bien relleva la presencia de los actores colectivos. Los niveles de análisis que se formulan abordan aspectos económicos, sociales, políticos y culturales.

Los contenidos geográficos del currículum enfatizan la geografía física y poblacional y en esta última, la dimensión étnica, sus diversidades y énfasis culturales. Se elimina la periodización tradicional, la secuencia de las biografías de los notables para privilegiar una explicación del pasado a partir de las acciones de las sociedades. El enfoque que actualmente se está dando a la Historia está hecho desde una visión dinámica y desde la perspectiva múltiple de la cultura, la economía, la política y las relaciones en la sociedad.

En octavo año, se estudia una panorámica de la realidad nacional desde la vida económica, la sociedad, necesidades fundamentales, democracia, organización del estado y cultura. En noveno año se desarrollan conocimientos de historia latinoamericana y mundial; del viejo mundo, de las culturas americanas, las conquistas y las colonizaciones, el mundo y las independencias latinoamericanas y la consolidación de los estados nacionales.

En el octavo año se estudia la realidad Latinoamérica y el mundo contemporáneo; inicios y finales del siglo XX, los estados de pobreza, las migraciones y la lucha por la paz en el mundo. Específicamente en el Ecuador, los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales son cuatro: el Buen Vivir; la identidad local, ya sea esta, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; practicar una ciudadanía responsable; buscando siempre que se aplique la unidad en la diversidad.

Las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales se enmarcan en las “**macro destrezas**” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 2010, a saber:

- Ubicación espacial.
- Ubicación temporal.
- Obtención y asimilación de información.
- Interrelación social.
- Aplicación creativa de conocimientos

Estas macro destrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la Educación General Básica. Las macro destrezas responden a un énfasis en cada área de la materia de Estudios Sociales, y proponen el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes.

Además, están encaminadas al campo axiológico, constituido en los contenidos del área, y de manera especial presta atención a la identidad, al Buen Vivir y a la crear en el estudiante una ciudadanía seria y responsable. Cada una de las destrezas con criterio de desempeño que conforman esta área de estudio, tributa a una o varias de las macro destrezas, que a su vez guían a la consecución del perfil de salida del área de Estudios Sociales en particular y de Educación Básica en general.

La finalidad del proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales es que los estudiantes adquieran un carácter crítico, propositivo y participativo en el análisis, interpretación y valoración de los hechos históricos, del contexto socioeconómica en que se desenvuelve la localidad, de las particularidades y transformaciones propias que tiene el medio geográfico, de la interacción entre las acciones humanas y la naturaleza. Por ello cada una de estas macro destrezas propenden a:

La interrelación social.- A través del estudio de las diferentes disciplinas sociales, los Estudiantes deberán ser capaces de:

1. Reconocer y valorar su identidad cultural, respetando las formas de vida y pensamiento de otras culturas.
2. Asumir una actitud reflexiva y crítica frente a los problemas socio económico local, regional y mundial.
3. Identificar cómo afectan las actividades humanas en el entorno natural y generar una conciencia ecológica que promueva el uso racional y responsable de los recursos.
4. Practicar normas de convivencia pacífica, tolerante y solidaria que fortalezcan la ciudadanía responsable.
5. Participar activamente en su comunidad y en la sociedad, respetando las opiniones contrarias a las suyas.
6. Para ello, es menester que desde los primeros años de educación básica logren desarrollar gradualmente ciertas macro destrezas.

Ubicación espacial.- Implica que los estudiantes sean capaces de:

- situarse físicamente en el medio gracias a la identificación de puntos cardinales;
- leer e descifrar material cartográfico con sus correspondientes signos convencionales;

- localizar y simbolizar gráficamente su entorno inmediato y las particularidades geográficas del lugar donde se encuentre, ciudad, país o continente en planos y mapas;
- observar y referir paisajes naturales y culturales.

El desarrollo de estas destrezas posibilita a los estudiantes comparar la información que encuentran en el material cartográfico con la realidad local, regional y planetaria. Además, en los años superiores, podrán relacionar las fuentes estadísticas y cartográficas para determinar la realidad socioeconómica que tiene una población, los cambios que tiene en su organización espacial de un lugar, las variaciones climáticas que tienen una región, etc.

Ubicación temporal.- Tanto las diferentes formas de organización de la sociedad humana, así como el medio geográfico en que se desenvuelve, han tenido múltiples cambios con el transcurso del tiempo. Por ello, es importante que los estudiantes conozcan las convenciones temporales y las periodizaciones de la Historia para que:

1. Ordenen cronológicamente y ubiquen en su correspondiente contexto los hechos histórico-culturales y los cambios del entorno natural;
2. Contrasten y expliquen los principales cambios entre una época y otra;
3. Relacionen los fenómenos naturales con el desarrollo de la sociedad.

Obtención y asimilación de información.- Para aumentar o profundizar los conocimientos de la materia de Estudios Sociales, es importante que los estudiantes sean capaces de:

1. indagar, identificar, seleccionar, analizar e interpretar varios tipos de principios primarios y secundarios como: pruebas orales, documentos, realidades primitivas, obras de arte y arquitectura, fotografía, materiales cartográficos, encuestas, entrevistas, películas, renglones de prensa y revistas, obras especializadas, etc.

Este proceso les hará desarrollar destrezas del pensamiento crítico:

- Interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación. Además, se habituarán hacer uso de métodos y técnicas propias de la investigación social y del trabajo geográfico, que podrán aplicar en salidas de observación a museos, colectividades, jardines, etc.

Aplicación creativa de conocimientos.-Para ordenar, clasificar, procesar y presentar los conocimientos, los alumnos deben manejar herramientas útiles en EE.SS., que a su vez promuevan el aprendizaje cooperativo. Por ejemplo: esbozo de líneas de tiempo y cuadros cronológicos, producción de croquis y planos, representación de datos en gráficos descriptivos, elaboración de entrevistas y encuestas, elaboración y análisis de diagramas donde estén las causa-efecto, organizadores gráficos, uso de las Tic, como de Internet para realizar visitas tácticas, entre otros.

7. Objetivos educativos del área de Estudios Sociales

- Analizar las acciones colectivas e individuales que han modelado el pasado de nuestro país desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la indagación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de expresar juicio críticos sobre la realidad nacional.
- Establecer nexos con el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del estudio de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.
- Relacionar realidades geográficas diversas con sus contextos culturales y la problemática social, por medio de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el propósito de valorar la diversidad en el mundo.

- Generar identificación con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus características culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.
- Conseguir suficiente información sobre los derechos y obligaciones de ciudadanos y ciudadanas, la forma de lograr y aplicarlos, a partir del estudio de los métodos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el fin de generar en el ejercicio una ciudadanía responsable, participativa, y autónoma.
- Establecer compromisos para con los otros, el ambiente natural, el espacio público y la democracia, por medio del pacto y del compromiso, con el objeto de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad.
- Localizar en mapas geográficos las importantes regiones, ciudades y accidentes geográficos del Ecuador, de América Latina y el mundo.

8. El proceso de aprendizaje de Estudios Sociales en la formación de los estudiantes

El aprendizaje es un proceso que implica el desarrollo de cuatro pasos didácticos; en cada uno de ellos los maestros pueden aplicar varios tipos de actividades. Está simbolizado por un círculo que indica que el proceso se inicia y se cierra. El docente puede comenzar en cualquier fase del ciclo, aunque lo más indicado sería partir de la experiencia y cerrar con la conceptualización.

9. Experiencia:

- Impulsar los conocimientos adquiridos previamente por parte de los estudiantes.
- Colaborar con anécdotas y experiencias vividas.
- Efectuar observaciones, visitas, entrevistas, encuestas, simulacros.
- Mostrar fotos, videos, testimonios.

- Observar varios gráficos de estadísticas y demostraciones.
- Mostrar ejemplos reales, noticias, reportajes.
- Utilizar preguntas: quién, dónde, cuándo, para lograr una respuesta clara

10. Aplicación:

- Utilizar el conocimiento adquirido en una nueva situación que se presente.
- Resolver problemas tipos utilizando nuevos conocimientos adquiridos
- Hacer uso de expresiones: explique, identifique, seleccione, ilustre, dramatice, etc.

11. Conceptualización:

- Examinar la información y utilizarla para elegir los atributos de un concepto.
- Negociar ideas, debatir sobre lo que es y no es un concepto; para lo cual se dará argumentación de las ideas propuestas.
- Conseguir ideas provenientes de lecturas, ensayos, conferencias, películas, etc.
- hacer uso de mapas conceptuales y otros organizadores.
- hacer buen uso de las preguntas: qué significa, qué parte no calza, qué excepciones encuentra, qué parece igual y qué parece distinto.

12. Reflexión:

- Relacionar conocimientos adquiridos de los estudiantes con el nuevo conocimiento.
- Mostrar un mapa conceptual de partida.
- Elaborar hipótesis, es decir, de provocar desequilibrio cognitivo a través de cuestionamientos.
- describir y argumentar sobre indagaciones e investigaciones realizadas.
- hacer uso de preguntas: qué, por qué, qué significa.

Fundamentación filosófica

Se fundamenta en la concepción de Platón acerca de la educación, como deben ser educados los futuros gobernantes; el pensamiento de éste filósofo, hace reflexionar y asimilar su manera de pensar, puesto que expone que al ser educados se debe ir más allá del sentido común de quien educa y de quien recibe la educación.

La mejor manera para instruir a los niños, afirma Platón, es educarlos a través del juego, porque de esta manera se logra conocer cuáles son sus habilidades y capacidades. Hay que educar sin la fuerza y sin esclavizar, como hombres libres. Platón, percibió que, “la educación de la persona, es la única vía para llegar a tener una sociedad justa.”

El objetivo de la educación, es la instrucción de los individuos en las virtudes. Platón está convencido de que el destino del Estado depende de la virtud de sus ciudadanos. La cumbre del sistema educativo es la dialéctica, en la que solo se forma a las personas elegidas para la sabiduría.

En cuanto a la dialéctica, esta se refiere a que la teoría se desenvuelve a partir de ella misma y de su dependencia con el objeto. No basta que la idea solicite la realidad; también ésta tiende al pensamiento. Basta con tener conocimiento de una cosa para poseerla realmente. Esta relación de la conciencia con la realidad es lo que hace viable la unidad de la teoría con la práctica. La dialéctica es un invariable proceso de transición de un valor a otro, a través de una interacción.

El materialismo dialéctico es un modelo aclaratorio acerca de la forma de elaboración del conocimiento. Este modelo gira en torno a discusiones ideológicas cuyas posiciones determinan un enfoque sobre el que se diseña la investigación científica de los fenómenos sociales. Este enfoque epistemológico notable, somete a discusión los problemas acerca de la forma de producción del conocimiento y de los efectos que produce respecto de la modificación de la realidad; acerca del papel de los valores en la investigación social científica y particularmente acerca de los criterios que sustentan juicios de valor y de ideología.

La postura epistemológica del materialismo dialéctico contiene un marco teórico que permite generar el análisis de lo social: el materialismo histórico. Esta epistemología se basa sobre conceptos sociales e interrelaciones teóricas del materialismo histórico que a su vez se basan sobre el materialismo dialéctico.

El conocimiento se justifica con relación a la praxis social concreta; por la utilidad social; por la solución de problemas de conjuntos sociales determinados, en determinadas y específicas coyunturas históricas. La relación teoría-práctica es la alianza dialéctica de la praxis. Las teorías relevantes para el paso de producción del conocimiento son las que guían la práctica. Ésta tiene que ser orientada por la teoría, sin la cual carecería de todo valor.

En la praxis, los valores y los hechos conforman los elementos interrelacionados de la actividad humana inteligente. Los valores guían la elaboración del conocimiento en las escalas del sentido común, de la creencia y de la ciencia.

El materialismo dialéctico aprende con la naturaleza física, las colectividades y el pensamiento por medio del único método científico de conocimiento (el dialéctico) que hace posible el tratamiento de los fenómenos y el descubrimiento de las leyes objetivas que rigen su evolución. Es la única concepción científica del mundo basada en una realidad material de la que el hombre forma parte y a la que puede conocer y transformar.

Para la autora de este trabajo de investigación, el aprendizaje de las Ciencias Sociales, esta estigmatizado como aburrido e improductivo por los estudiantes. Se debe a ello la necesidad de buscar alternativas eficientes, pertinentes para que se fijen en ellos el gusto por estas ciencias, entendiendo además la importancia para su desarrollo personal y profesional.

Para el materialismo dialéctico, el saber social sólo se produce mediante el estudio de las contradicciones en el nivel concreto de la práctica, nunca en el nivel subjetivo. Por lo cual es fundamental su aplicación para este aprendizaje.

Fundamentación Sociológica

El sentimiento del propio valor y dignidad personal se origina el derecho a decidir y actuar en todo aquello que directa o indirectamente concierne a un individuo. Los intereses comunes generan una actitud de solidaridad lo que a su vez producen lo que se llama un capital social y humano. El social viene a través de cambio en las relaciones entre las personas que facilitan la acción este produce el capital humano que está formando por las capacidades y conocimiento adquiridos por un individuo.

De acuerdo al criterio de la autora de este proyecto de investigación, aprendizaje de las ciencias sociales, permite a los estudiantes conocer quiénes son y hacia dónde van, el conocimiento de la geografía, de la historia permite a los aprendientes, ubicarse en el tiempo y en el espacio, siendo además participes de este proceso de cambio. Su identidad, e idiosincrasia se ven fortalecidos, al conocer su cultura. En la actualidad se hace énfasis al trabajo en equipo, con ello, las soluciones provienen de todos quienes participan, lo que hace en el ser humano sentirse parte de un grupo, al cual puede ayudar proveyendo ideas, conocimientos, opiniones, etc.

Fundamentación psicológica

Para entender el hecho educativo es imprescindible realizar un abordaje desde el punto de vista de varias disciplinas, debido a la complejidad que presenta. La psicología nos ayuda al dar su aporte, y de esta manera comprender el fenómeno ya que ella puede explicar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

El marco de referencia psicológico que sirve como base para la elaboración del nuevo currículo de Educación Básica es el constructivismo, debido a que permite introducir los aportes de diversas teorías que participan de varios principios comunes. Fundamentalmente el constructivismo postula que todo ser humano construye su propio conocimiento, tomando del medio en que se desenvuelve los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar.

Para que ese aprendizaje sea parte del estudiante, es criterio de la autora de este trabajo, es indispensable que parta de sus experiencias, y que el docente provea de los elementos adecuados para generar inquietudes en él. Este aprendizaje que va desde el ensayo al error, genera en el estudiante construir poco a poco su propio aprendizaje enriquecido con las aportaciones de cada uno de los miembros del grupo estudiantil.

Fundamentación pedagógica

El presente proyecto de investigación se fundamenta pedagógicamente en la teoría de zona de desarrollo próximo, donde describe el ambiente óptimo de aprendizaje. Se considera que es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del estudiante, es decir aquello que es capaz de hacer por sí solo y el nivel de desarrollo potencial, que sería capaz de hacer con la ayuda de la tutora o de algún adulto. Si esto no se da muchas veces los estudiantes se quedan en una zona de frustración.

2.2 MARCO LEGAL

Constitución de la República

La educación como un derecho.

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo ; holístico en el marco de los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa; de calidez y calidad; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Plan decenal de educación

Política 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año

Objetivo: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos. Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

De acuerdo al criterio de la autora, estos principios constituyen mandatos encaminados a la eficacia de la educación nacional, para convertirla en el eje central del progreso de la sociedad ecuatoriana. El documento curricular de la Educación General Básica se mantiene en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; se han considerado los principios de la Pedagogía Crítica, que pone al alumno como protagonista principal del aprendizaje dentro de diferentes organizaciones metodológicas, con preponderancia de las vías cognitivistas y constructivistas.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y pre-parar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.³

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje: Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio. Proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

Aplicación: Programa diseñado para una determinada función

Capacidad: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

Educación: Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. Instrucción por medio de la acción docente.

Estrategias pedagógicas: Las estrategias pedagógicas ponen de manifiesto la intencionalidad de los educadores y educadoras del nivel. Se refieren a las diferentes formas como el adulto o la adulta participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas, promoviendo el aprendizaje significativo.

Evaluación educativa: Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc.,

³ http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf

Práctica: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Técnica: Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza.

El Buen Vivir: es un proceso que recién inicia como un modelo de vida o de desarrollo más justo.

Destreza: Habilidad, arte con que se hace una cosa.

Didáctica: área de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

Comprensión: Facultad, capacidad o inteligencia para entender y conocer las cosas.

Asimilación: Comprensión de lo que se aprende o incorporación a los conocimientos previos.

Alternativa: Cada una de las cosas entre las cuales se opta.

Código: Conjunto de leyes o normas sobre una materia determinada.

Interactuar: Ejercer una interacción o relación recíproca, especialmente entre un ordenador y el usuario

Recurso: Procedimiento o medio del que se dispone para satisfacer una necesidad, llevar a cabo una tarea o conseguir algo.

Coherente: Que posee coherencia entre sus partes.

Dialéctica: Parte de la filosofía que trata del razonamiento y de sus leyes, formas y maneras de expresión.

Praxis: Práctica, en oposición a teoría.

Fundamentación: Establecimiento o aseguramiento de algo.

Axiológico: De la axiología o relativo a ella.

Asimilación: Comprensión de lo que se aprende o incorporación a los conocimientos previos.

Diestra: Mano derecha.

Ineludible: Que no puede eludirse.

Inexcusable: Que no puede dejar de hacerse, ineludible.

Culmen: Punto más alto de una cosa.

Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las Macro destrezas Incide negativamente en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito, durante el periodo lectivo 2012-2013.

2.4.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

La metodología de la enseñanza que utilizan en las clases de Estudios Sociales para el desarrollo de las macro destrezas, depende del nivel de preparación de los docentes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito.

El nivel de progreso del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los alumnos de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito depende de la metodología de la enseñanza utilizada por los docentes en las clases

2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente

13. Metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas

Variable Dependiente

➤ Aprendizaje Significativo

2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro Nº 1

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Independiente</p> <p><i>Metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas</i></p>	<p>El conjunto de procedimientos que utiliza el docente para dar cumplimiento a los objetivos de la clase mediante la utilización de métodos activos, que conlleven al desarrollo de la creatividad y la independencia cognitiva para dar cumplimiento a los objetivos trazados de una manera razonada de conducir el pensamiento crítico que potencien la adquisición de nuevos conocimientos</p>	<p>a) <i>Objetivo</i> b) <i>Contenido</i> c) <i>Método</i> d) <i>Recursos de enseñanza</i> e) <i>Evaluación</i></p>	<p><i>Observación</i></p>	<p><i>Guía de observación</i></p>
<p>Dependiente:</p> <p><i>Aprendizaje significativo</i></p>	<p>Proceso por el cual un individuo elabora e interioriza los nuevos conocimientos a partir del desarrollo de habilidades y destrezas que ha adquirido y desarrollado con anterioridad, y que a su vez le sirven de base para la adquisición de nuevos conocimientos a partir de sus experiencias vivenciales e intereses.</p>	<p>a) <i>Ubicación espacial.</i> b) <i>Ubicación temporal.</i> c) <i>Obtención y asimilación de información.</i> d) <i>Interrelación social.</i> e) <i>Aplicación creativa de conocimientos.</i></p>	<p><i>Diagnostico</i></p>	<p><i>Cuestionario</i></p>

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación y su perspectiva general

Por el objetivo

Es una investigación de aplicación ya que a través de la misma se obtendrán nuevos conocimientos para los docentes y estudiantes que fueron objeto de estudio, que contribuirán al mejoramiento de la calidad de la Educación General Básica en el área de estudios sociales.

Por el lugar en que se desarrolla

Es una investigación de campo, ya que se realizó en la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño del cantón Naranjito.

Por el alcance

Es una investigación explicativa por la relación de variables independiente (Metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas) y dependiente (aprendizaje significativo) que se dan en la misma

3.1.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, por lo que los resultados obtenidos en la misma fueron presentados tal y como se obtuvieron, es decir no hubo manipulación de los datos fueron analizados basados en la aplicación de los instrumentos mediante la guía de observación a los docentes y el test pedagógico a los a estudiantes donde se midieron los indicadores de las variables objeto de estudio y se estableció la relación existente entre la variable dependiente e independiente, para posteriormente analizar los resultados obtenidos en la investigación.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población, sujeto de estudio, está ubicada en el cantón Naranjito de la provincia del Guayas en la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño que cuenta de 3 directivos, 1 administrativos, 2 personal de limpieza, 2 guardias, 15 docentes de diversas especializaciones y 399 estudiantes distribuidos en 11 paralelos, lo que da un promedio de 35 estudiantes por paralelos

Esta población está conformada por estudiantes y maestros de diversos sectores de la ciudad, fundamentalmente del sector ubicado al este donde se encuentra la ciudadela Jaime Roldos Aguilera de este cantón como, la que presenta una diversidad de costumbres y culturas, tanto en lo económico como social que se asocian en un solo contexto.

La población considerada dentro del ámbito de la investigación, es la que corresponde a los paralelos de cuarto año de básica, en donde existen dificultades en el aprendizaje del área de Estudios Sociales.

3.2.2 Delimitación de la muestra

La Unidad Educativa Israel Pérez Pazmiño se encuentra ubicada en la Ciudadela Jaime Roldos Aguilera del cantón Naranjito, de esta población se tomó como muestra a dos paralelos del cuarto año de educación básica de los cuales dos pertenecen a cuarto año de Educación Básica, lo que representa 70 estudiantes , con una población finita de 195 estudiantes.

En la institución existen 2 docentes de estudios sociales que trabajan con el Cuarto año de Educación Básica.

3.2.3 Tipo de muestra

La muestra tomada es de carácter probabilística, puesto que todos los elementos de la muestra se seleccionaron, a partir del año académico que están cursando, en los dos paralelos de cuarto año, para obtener información que permita elaborar la tesis.

3.2.4 Tamaño de la muestra

La muestra ha sido seleccionada por ser amplia y esta fue de 70 estudiantes del cuarto año de Educación Básica en la asignatura de ciencias sociales

Los y las estudiantes seleccionadas corresponden a:

Cuadro 2

PARALELO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	% Población elegible
I	25	10	35	50
II	28	7	35	50
TOTAL	43	17	70	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de básica Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Elaborado por las autoras

3.2.5 Proceso de selección

La selección de la muestra cómo se expuso anteriormente se realizó en forma aleatoria, es decir no se escogió a los sujetos ni se analizaron los valores y significado de este determinado grupo social para definirlo a este estudio.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos.

Analítico sintético: proporciono los datos necesarios de las partes que componen el problema científico para realizar un estudio profundo del mismo, lo que permitió realizar una conjetura en base a los resultados.

Inductivo –deductivo: permitió estudiar las principales causas particulares a una causa generalizada partir de una aplicación lógica de los problemas que afectan el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes

Hipotético –deductivo: permitió considerar las hipótesis generales y particulares planteadas basadas en los objetivos propuestos y las predicciones empíricas, que fueron sometidas a la verificación

Histórico – lógico: permitió desarrollar un estudio del problema durante su desarrollo y determinar las características fundamentales del mismo en las diferentes etapas

Observación Para comprobar el trabajo metodológico que realizan los docentes para desarrollar las macro destrezas

Test pedagógico para medir el aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales

3.3.2 Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información procurando la finalidad de la investigación fueron:

Guía de observación para conocer el trabajo metodológico que realizan los maestros en cuanto al desarrollo de las destrezas

Protocolo de los test pedagógicos para conocer el nivel de desarrollo del aprendizaje en los estudiantes investigados.

3.4 El tratamiento estadístico de la información

Con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos antes mencionado de se pudo conocer las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje y las debilidades metodológicas de los docentes del área de ciencias sociales cuando tratan

los contenidos en clases., lo que no dio la información necesaria para poder se obtuvo la información necesaria para desarrollar la investigación.

El procesamiento de datos, como la codificación, la tabulación, la representación gráfica fue realizado mecánicamente por medio de un computador, el cual simplificó gran parte del trabajo que antes se realizaba en forma manual, agilizando el mismo y obteniendo resultados confiables y precisos.

El análisis de datos que se realizó el método estadístico del cálculo porcentual (%), ya que toda la información cualitativa se la procesó para obtener información en términos cuantitativos dándole un mayor significado a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual

La Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño está ubicada en el cantón Naranjito Provincia de Guayas.

Esta institución educativa cuenta con una infraestructura que satisface las necesidades educativas que poseen cierto nivel de experiencia pedagógica en la Educación Básica que han ido perfeccionando el nivel su académico mediante los cursos que imparte el Ministerio de Educación a través de los programa SIPROFE,

En los últimos años se han realizados programas extracurriculares como una forma de la vinculación de la escuela con la sociedad que ha logrado mancomunar el esfuerzo de todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que ha contribuido indudablemente a elevar el nivel de preparación de los docentes

Las autoridades de este plantel educativo se caracterizan por su nivel de preparación pedagógica y por el nivel de gestión administrativa que están desarrollando para sacar adelante la institución a través del cumplimiento de las normativas y orientaciones del Ministerio de Educación en nuestro país.

4.2. ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Una vez de aplicado el test pedagógico y las observaciones a los y profesores que estudiantes fueron objeto de investigación.

Del mismo modo las autoras delimitamos los indicadores de las variables dependiente (aprendizaje significativo) e independiente (metodología de la enseñanza utilizada utilizadas por los docentes para el desarrollo de las macro destrezas) que fueron objeto de estudio para su posterior análisis mediante la relación de las variable relevantes (variable independiente e dependiente)

La investigación se enmarca en el campo de la didáctica, ya que su estudio está relacionado con el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales los resultados obtenidos en la investigación demuestran que existen dificultades en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas que contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

El trabajo de campo permitió obtener información, a través de los instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes y docentes durante el desarrollo de la investigación.

Para el análisis de los resultados obtenidos en el test pedagógico y en las observaciones a clases a los estudiantes y maestros respectivamente que fueron objeto de la investigación, se realizó la tabulación de los datos para luego hacer el análisis e interpretación de los mismos.

4.3 RESULTADOS

4.3.1. Análisis de los resultados de las 20 Observaciones a clases que les fueron realizadas a los maestros del área de Estudios Sociales.

Para dar cumplimiento al objetivo específico 1 de la investigación relacionado con la metodología de la enseñanza que utilizan los profesores para el desarrollo de las macro destrezas, las autoras de la investigación realizaron 20 observaciones a clases donde se pudo apreciar lo siguiente:

Aspectos que se tuvieron en cuenta durante el desarrollo de las observaciones

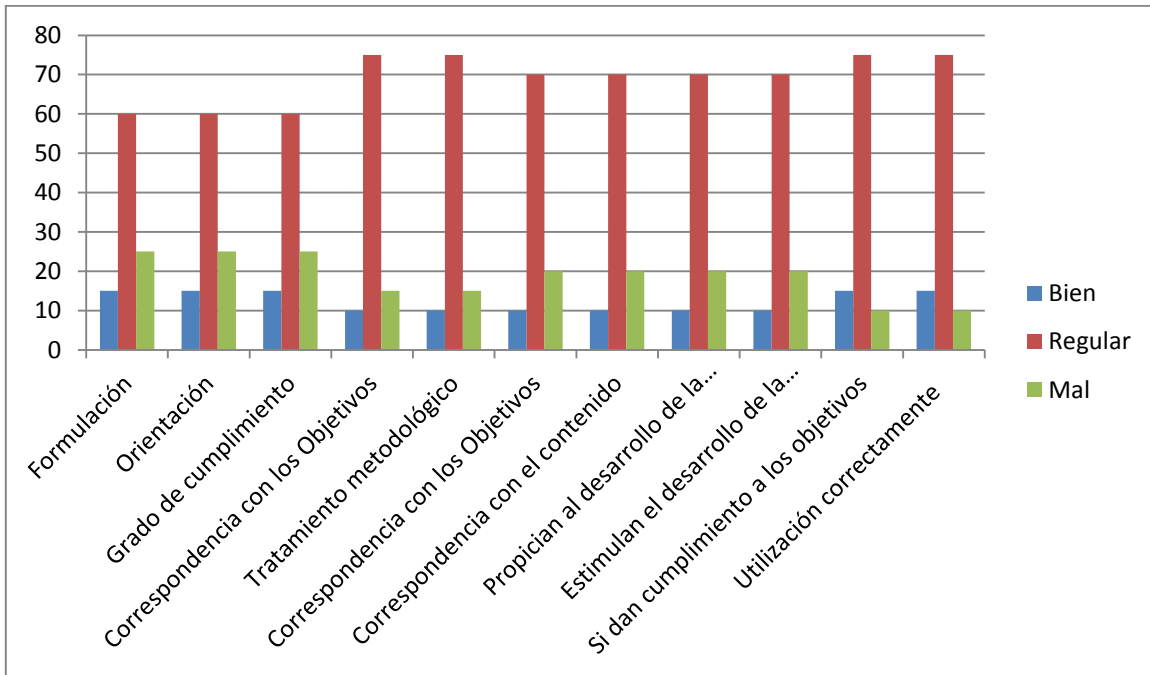
Cuadro 3

Resultados del estudio exploratorio

Categoría	Aspectos a observar	Evaluación					
		B	%	R	%	M	%
Objetivo	Formulación	3	15	12	60	5	25
	Orientación	3	15	12	60	5	25
	Grado de cumplimiento	3	15	12	60	5	25
Contenido	Correspondencia con los objetivos	2	10	15	75	3	15
	Tratamiento metodológico	2	10	15	75	3	15
Métodos	Correspondencia con los objetivos	2	10	14	70	4	20
	Correspondencia con el contenido	2	10	14	70	4	20
	Propician al desarrollo de la independencia cognoscitiva	2	10	14	70	4	20
Recursos de enseñanza	Si dan cumplimiento a los objetivos	3	15	15	75	2	10
	Utilización correctamente	3	15	15	75	2	10
Evaluación	Estimulan el desarrollo de la creatividad	2	10	14	70	4	20

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Gráfico # 1



Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Al valorar los resultados obtenidos después de realizadas las 20 observaciones a los profesores del área de Estudios Sociales se puede apreciar que en:

ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACION A LOS DOCENTES

1. Cumple con la categoría didáctica de objetivos

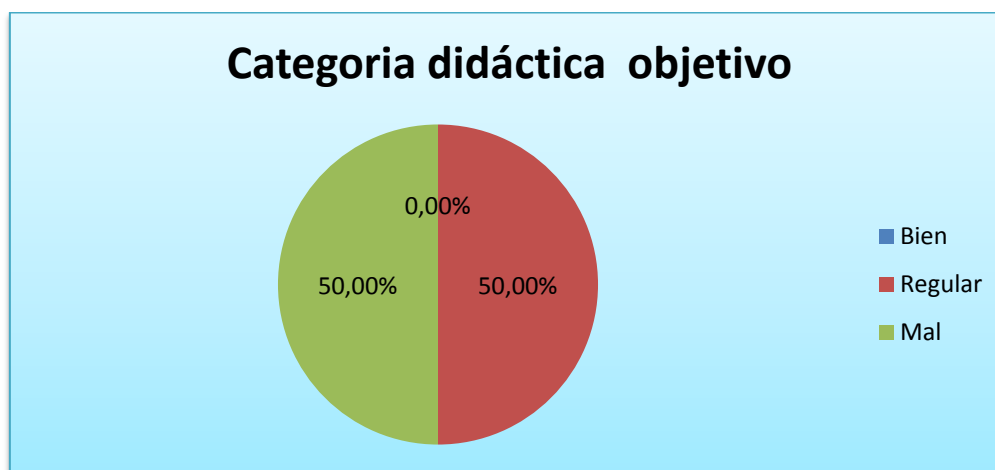
Cuadro # 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bien	0	0
Regular	1	50%
Mal	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los docentes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Grafico #2



Fuente: Guía de Observación realizada a los docentes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

ANÁLISIS:

Como resultado a esta observación los docentes presentan dificultades en cuanto a la formación, orientación y grado de cumplimiento de los objetivos, lo indudablemente incidió de forma negativa en el aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿El contenido de enseñanza propicia al desarrollo cognoscitivo?

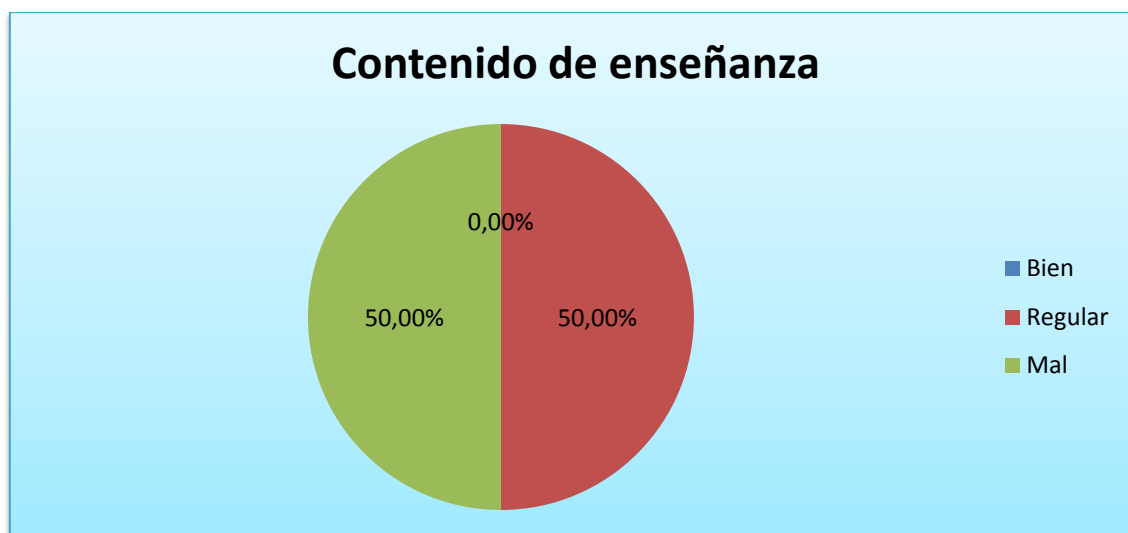
Cuadro # 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bien	0	0
Regular	1	50%
Mal	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los docentes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Grafico # 3



Fuente: Guía de Observación realizada a los docentes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

ANÁLISIS:

El contenido de enseñanza impartido por los docentes dificulta en el tratamiento metodológico y en la correspondencia con los objetivos de la clase.

3. ¿Los métodos de enseñanza dan cumplimiento a los objetivos?

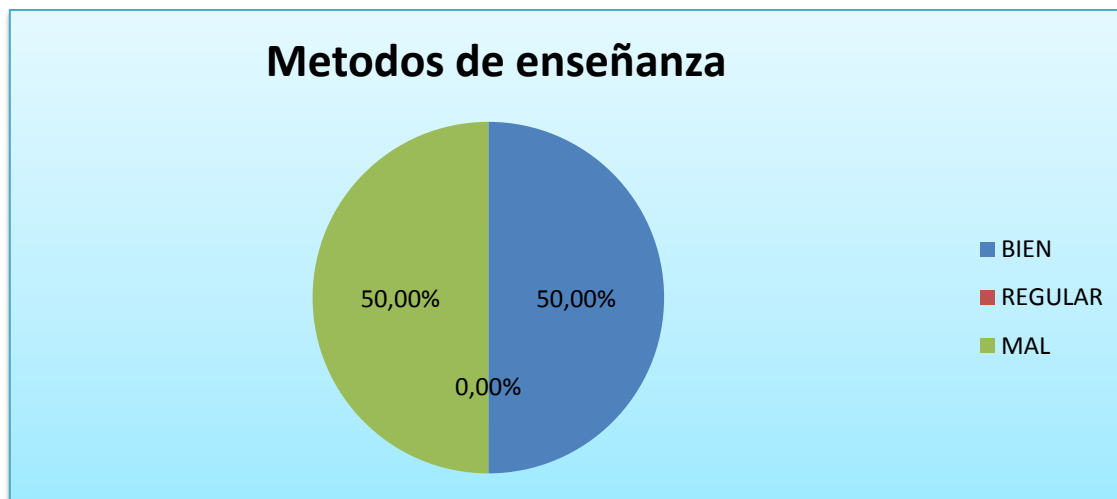
Cuadro # 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bien	1	50%
Regular	0	0
Mal	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los docentes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Grafico # 4



Fuente: Guía de Observación realizada a los docentes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

ANÁLISIS:

En la utilización de los métodos de enseñanza se aprecia las dificultades siguientes: los métodos de enseñanza utilizados por los docentes del área de Estudios Sociales no se corresponden con los objetivos y el contenido.

4. Utilización correcta de los recursos didácticos

Cuadro # 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bien	0	0
Regular	1	50%
Mal	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Guía de Observación realizada a los docentes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Grafico # 5



Fuente: Guía de Observación realizada a los docentes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

ANÁLISIS:

En la utilización de los **recursos didácticos**, el 50% de las clases observadas fue evaluado de regular, y el 50% evaluado de mal, donde se apreciaron las dificultades siguientes: los recursos didácticos que fueron utilizados por algunos docentes no daban cumplimiento a los objetivos de la clase.

4.3.2. Análisis de los resultados del test pedagógico que fue aplicado a los 70 estudiantes investigados.

Cuadro # 8

No	Preguntas	Aprobado	%	Reprobado	%	Total
01	Principales componentes del universo	20	28.6	50	71.4	70
02	Teoría de Bing Bang	30	42.8	40	57.2	70
03	El aire	25	35.7	45	64.3	70
04	Cuerpo celestes	20	28.6	50	71.4	70
05	Factores que hacen posible la vida en la tierra	30	42.8	40	57.2	70
Total		125		225		350
Promedio (X)		25	35.7	45	64.3	70

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Al valorar los resultados obtenidos en el test pedagógico que fue aplicado a los 70 estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño del cantón Naranjito con el objetivo de Determinar el nivel de aprendizaje en el área de Estudios Sociales, pudimos apreciar que

ANALISIS DEL TEST DE DIAGNOSTICO REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UEIPP

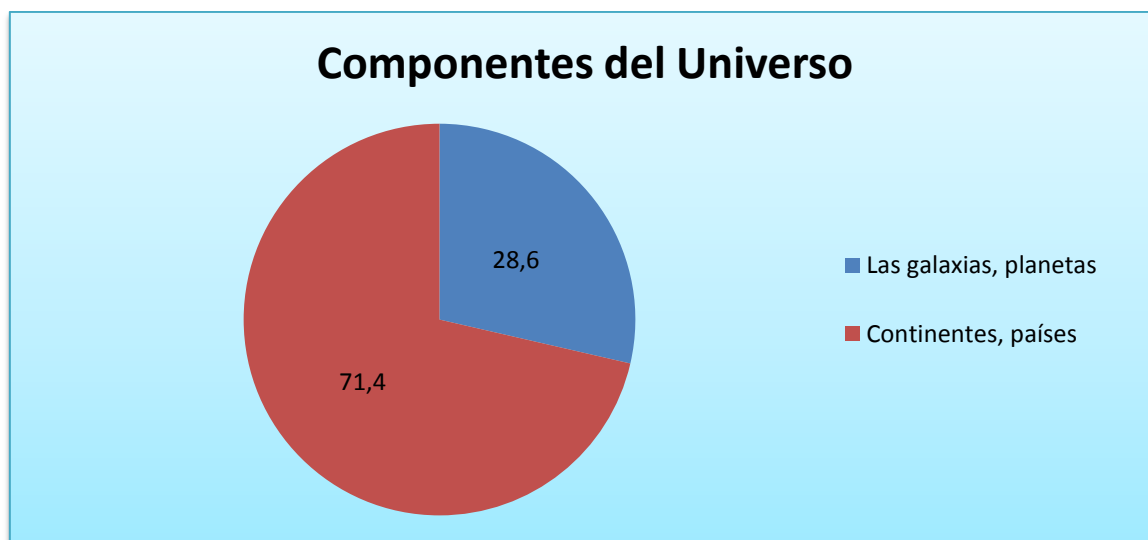
1. ¿Los principales componentes del universo son?

Cuadro # 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Las galaxias y planetas	20	28.6%
Continentes y países	50	71.4%
TOTAL	70	100%

Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP
Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Grafico # 6



Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP
Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

ANALISIS:

En los contenidos relacionados con los principales **componentes del universo** el 28.6% (20 estudiantes) contestaron correctamente esta pregunta y el 71.4% contestó incorrectamente, esto nos indica que existen dificultades en cuanto al aprendizaje de los estudiantes en este contenido.

2. ¿La Teoría Big Bang plantea que el universo está en constante movimiento?

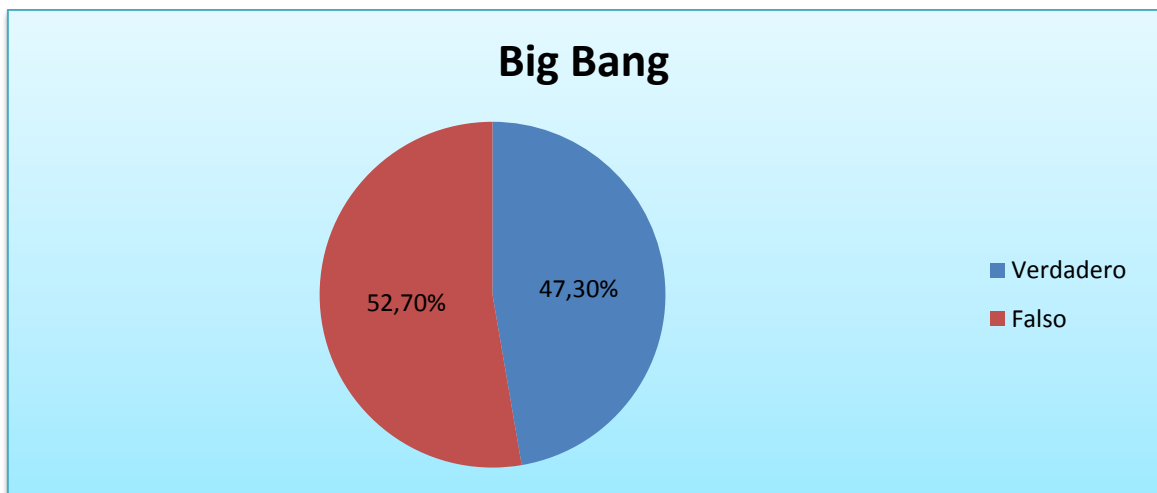
Cuadro # 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falso	37	52.7%
Verdadero	33	47.3%
TOTAL	70	100%

Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Grafico # 7



Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

ANÁLISIS:

Con relación a la teoría de Bing Bang, el 47.3% (30 estudiante) contestaron correctamente y el 52.7% restante no domina este contenido.

3. ¿La energía producida por el aire se llama?

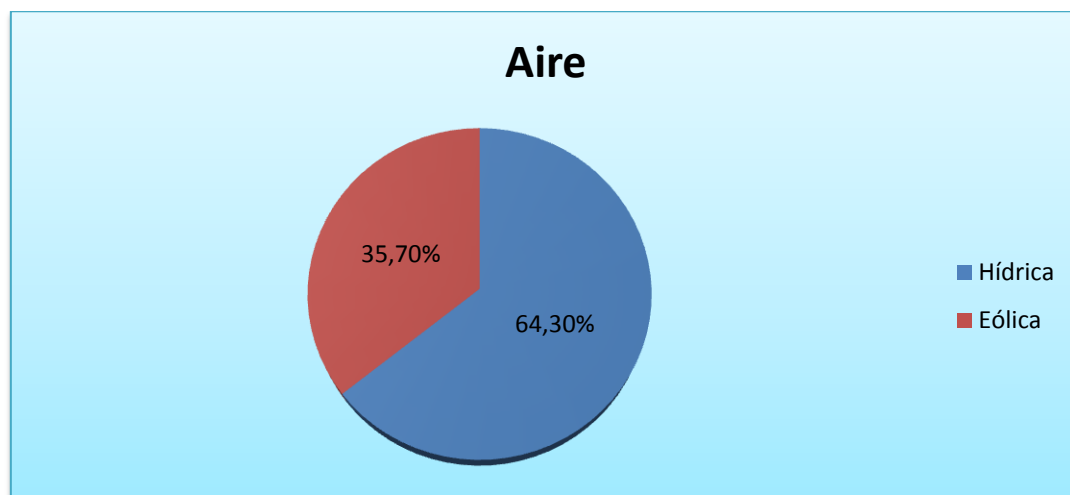
Cuadro # 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hídrica	45	64.3%
Eólica	25	35.7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Grafico # 8



Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

ANÁLISIS:

Con relación a los contenidos del aire, el 35.7% (25 estudiantes) contestaron correctamente y el restante 64.3% no domina el contenido.

4. ¿Qué clase de cuerpo celeste es el sol?

Cuadro # 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
El sol es un satélite	20	28.6%
El sol es un planeta	50	71.4%
TOTAL	70	100%

Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Grafico # 9



Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

ANALISIS:

En cuanto al contenido relacionado con los cuerpos celestes el 28.6% (20 estudiantes) respondieron correctamente y el 71.4% restante no domina el contenido.

5. ¿Qué factores hace posible la vida en la Tierra?

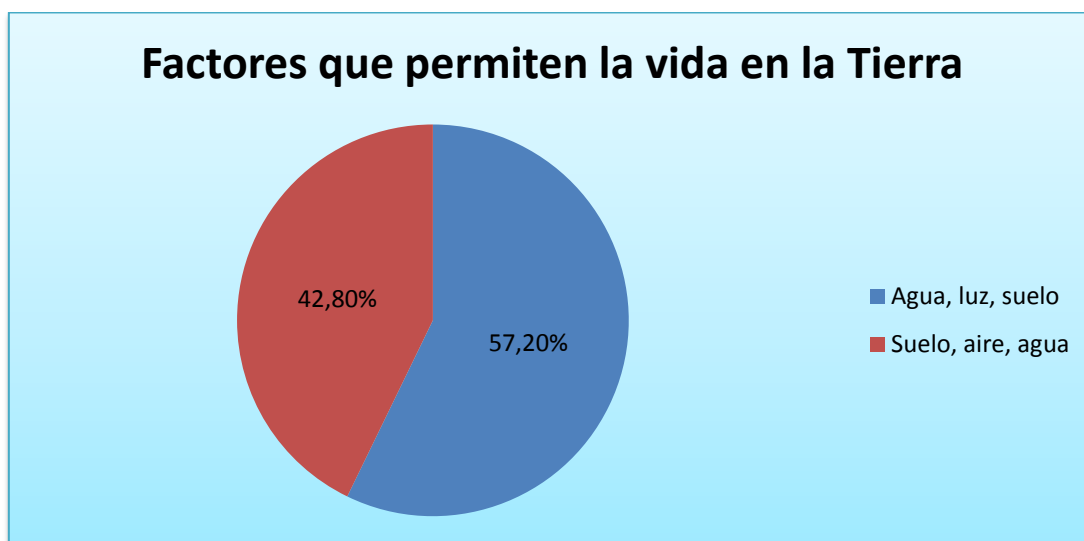
Cuadro # 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Agua, luz, suelo	40	57.2%
Suelo, aire, agua	30	42.8%
TOTAL	70	100%

Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Grafico # 10



Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

ANÁLISIS:

Al valorar los resultados obtenidos en el test por los 70 estudiantes que fueron objeto de investigación en cuanto a los contenidos de los factores que hacen posible la vida en la tierra el 42.8% (30 estudiantes) mostraron dominar el contenido y el 57.2 % restante no domina este contenido.

6. ¿Dominan en contenido del programa de cuarto grado en el área de Estudios Sociales?

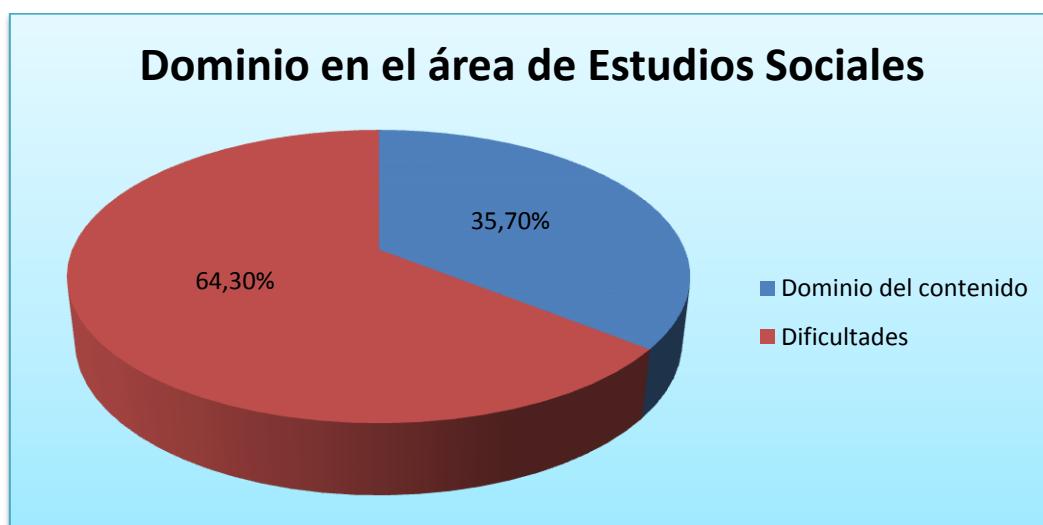
Cuadro # 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dominan el contenido	25	35.7%
Dificultades en el aprendizaje	45	64.3%
TOTAL	70	100%

Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

Grafico # 11



Fuente: Test diagnóstico realizado a los estudiantes de la UEIPP

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

ANÁLISIS:

De forma general se puede apreciar que solo el 35.7% de los estudiantes que fueron objeto de investigación dominan el contenido de los programas de cuarto grado en el área de Estudios Sociales y el 64.3% restante presenta dificultades en el aprendizaje.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro # 15

Hipótesis General	Verificación
<p>La metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las Macro destrezas Incide negativamente en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito, durante el periodo lectivo 2012-2013</p>	<p>Como se ha evidenciado durante el desarrollo de la investigación que la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las macro destrezas inciden negativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo, por lo que se acepta la hipótesis planteada.</p>
Hipótesis Particulares	
<p>La metodología de la enseñanza que utilizan en las clases de Estudios Sociales para el desarrollo de las macro destrezas, depende del nivel de preparación los docentes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito</p>	<p>Como se ha evidenciado en la investigación la metodología de la enseñanza utilizada por los docentes de Estudios Sociales está relacionada con el nivel de capacitación que poseen los mismos acerca de la didáctica</p>
<p>El nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito depende de la metodología de la enseñanza utilizada por los docentes en las clases</p>	<p>Como se ha evidenciado durante el desarrollo de la investigación el aprendizaje significativo de los estudiantes está íntimamente relacionado con la metodología utilizada por los docentes para el desarrollo de macro destrezas,</p>

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Tema

Cursos de capacitación sobre la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destreza. .

5.2 Fundamentación

Estamos consciente de que la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en lela rea de Estudios Sociales para la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes a partir de un aprendizaje significativo, tomando como punto de partida la teoría de Vygotsky, que se fundamenta en el aprendizaje a partir de los conocimientos y las experiencias previas que poseen los estudiantes, que les sirven de base para la adquisición de nuevos conocimientos, constituye el motivo por los cuales hemos desarrollado esta investigación.

La presente propuesta surge como una solución a los problemas detectados en el desarrollo de la investigación, donde se evidencio que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para el desarrollo de las macro destrezas inciden negativamente en el aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes que fueron objeto de investigación.

Esta propuesta tiene como propósito, profundizar y actualizar a los docentes en cuanto a los conocimientos relacionados con las estrategias de enseñanza que deben utilizar para el desarrollo de las macro destrezas y con ello despertar el interés por el aprendizaje de Estudios Sociales que contribuyan a elevar el nivel de conocimientos y cultural de los estudiantes.

5.3 Justificación

La justificación de la propuesta formulada radica en que como se ha evidenciado durante el desarrollo de la investigación los docentes del área de Estudios Sociales presentan dificultades en la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes, lo que sin lugar a dudas incide de forma negativa en el rendimiento académico.

De ahí la necesidad de implementar esta propuesta por el papel que le corresponde al docente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje como mediador u orientador de este proceso.

Con la aplicación de esta propuesta se elevara el nivel científico metodológico de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza y por ende el desarrollo el nivel del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales, a partir de la motivación de los mismos y el interés por este tipo de actividad.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general de la propuesta.

Implementar cursos de capacitación relacionados con la metodología de la enseñanza de las macro destrezas que contribuyan al aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito, durante el periodo lectivo 2012-2013”.

5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta.

- a) Realizar diagnóstico sobre el nivel de conocimiento que tienen los profesores acerca de la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas.
- b) Planificar los cursos de capacitación sobre metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico realizado a los profesores del área de Estudios Sociales.
- c) Impartir de los cursos de capacitación sobre metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas.

5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Provincia: Guayas

Cantón: Naranjito

Parroquia: Naranjito

Dirección: Ciudadela Jaime Roldós Aguilera

Institución: Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Sostenimiento: Fiscal

Funcionamiento: Centro de estudio de educación básica matutino y vespertino,

Infraestructura: La institución está ubicada en el cantón Naranjito de la provincia del Guayas en la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño que cuenta de 3 directivos, 1 administrativos, 2 personal de limpieza, 2 guardias, 15 docentes de diversas especializaciones y 399 estudiantes distribuidos en 11 paralelos, lo que da un promedio de 35 estudiantes por paralelos. Esta población está conformada por estudiantes y maestros de diversos sectores de la ciudad, fundamentalmente del sector ubicado al este donde se encuentra la ciudadela Jaime Roldós Aguilera de este cantón como, la que presenta una diversidad de costumbres y culturas, tanto en lo económico como social que se asocian en un solo contexto.

5.6 FACTIBILIDAD

En lo administrativo la propuesta es factible, ya que se cuenta con la debida autorización de las autoridades del colegio para su ejecución y existen las condiciones favorables en cuanto a la aceptación del mismo por parte del Consejo administrativo que estuvo al tanto del desarrollo de la investigación.

Es legal porque se fundamenta en Ley de Educación y demás documentos que rigen la política educacional en nuestro país.

El presupuesto para la puesta en práctica de esta propuesta no son cuantiosos, los gastos que se deriven de la misma serán cubiertos en su totalidad por las investigadoras.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.7.1 Actividades

Título

Cursos de capacitación sobre la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas en la asignatura de Estudios Sociales.

Objetivo del taller

Impartir un seminario-taller teórico –práctico, a los docentes del área de Estudios Sociales, sobre la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año básico.

Participantes del taller

Los docentes de la unidad educativa “Ismael Pérez Pazmiño” de la asignatura de Estudios Sociales del cantón Naranjito..

Duración del taller

El presente taller tendrá una duración de tres días para impartir los cursos de

superación continua a las autoridades y docentes de esta institución educativa.

Las diferentes actividades metodológicas de cómo conducir una clase y sus semejanzas son principalmente tres:

- El facilitador que impartirá el taller debe estimular a los docentes y directivos participantes a hacer sus propios planteamientos. El facilitador del taller no debe indicar la manera de resolver los problemas.
- Realizar debates referentes a la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas por cada uno grupo de trabajo de los docentes participantes. Con esta exposición de criterios mediante el debate de ideas se busca construir los nuevos conocimientos acerca del tema en los participantes. Este debate contribuye al aprendizaje y la autoevaluación de los participantes.
- Cambiar el rol del educador a ser un facilitador del aprendizaje, proveyendo un medio ambiente muy rico intelectualmente en el cual los participantes puedan construir sus propias ideas. Esto incluye:
 - a) Analizar la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas centrada en el aprendizaje,
 - b) Analizar el contenido de las macro destrezas que se deben desarrollar en la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación Básica.
 - c) Seleccionar ejercicios mediante situaciones problemitas, donde los docentes participantes tengan que buscar diferentes vías de solución a los mismos. .

Orientaciones para incrementar el desarrollo cognitivo de los estudiantes

- ✓ Una metodología basada en la solución al problema planteada, referente la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas..
- ✓ Para la implementación de esta metodología se debe cumplir con determinados requisitos.

- a) Reestructurar desde el punto de vista metodológico los objetivos y contenidos de los programas de la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación Básica.
- b) Diseñar actividades docentes que cumplan con los requisitos metodológicos para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- c) Demostrar a los docentes y autoridades educativas la forma más efectiva para aplicar la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas.
- d) Capacitar a los docentes mediante un curso de capacitación teórico – práctico para la aplicación de la metodología de enseñanza.

Importancia del estudio

Como puede apreciarse, la metodología que se propondrá mediante los cursos de capacitación para aplicar en la práctica educativa las metodológicas de enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas, la que requiere de la participación activa de los docentes de Estudios Sociales, estudiantes de cuarto año y directivos de la institución

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Cuadro # 16

No	Actividades	Fechas			
		Agosto	Sept	Oct	Nov
01	Presentación, aprobación y socialización de los cursos de superación continua por parte del consejo de dirección de la institución.				
03	Talleres teóricos prácticos sobre la selección y utilización de recursos didácticos para el desarrollo de las macro destrezas.				
04	Talleres teóricos prácticos sobre la selección y aplicación de los métodos para el desarrollo de las macro destrezas.				
05	Talleres teóricos prácticos sobre la selección y aplicación de técnicas de enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas.				
06	Evaluar el impacto de los talleres de capacitación sobre la metodología para el desarrollo de las macro destrezas con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.				

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Talento humano:

Rector

Vicerrector,

Profesores de Estudios Sociales del paralelo,

Estudiantes de cuarto año de Educación básica,

Investigadoras.

Tutora de la tesis:

Recursos materiales:

Cuadro # 17

Cantidad	Recursos
5	Folletos
100	Cuestionarios
2 Resmas	Hojas
10	Tizas liquidas
3	Pizarras
10	Esferos
1	Cámara de video
1	Computadora portátil
1	Impresora
2	Cartuchos de tintas

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

- Recursos financieros:

Cuadro # 18

PRESUPUESTO	
Textos	\$42.00
Internet	\$25.00
Impresiones	\$30.00
Empastado	\$20.00
Suministros	\$25.00
Logística	\$25.00
TOTAL	\$167.00

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

5.7.3 Impacto

Impacto de la aplicación de esta propuesta es de tipo social, ya que contribuirá al perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación General Básica de todos los integrantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño”, mediante el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales, lo que contribuirá al perfeccionamiento del trabajo docente educativo en la institución.

5.7.4 Cronograma

Cuadro # 19

Nº	Año Actividades	2013			
		Agosto	Sept	Oct	Noviembre
1.	Aplicar diagnóstico				
2.	Planificación de los cursos de capacitación				
3.	Plantear el tema y los objetivos de la propuesta.				
4.	Capacitar a los maestros sobre metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas..				
5	Incluir en las clases de Estudios Sociales la aplicación de la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas.				

Autoras: Mónica Granda y Cielo Farfán

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Los lineamientos evaluadores de la propuesta presentada presentan los siguientes aspectos:

Los resultados deseados al implementar la propuesta de la capacitación mediante cursos de superación de profundización y actualización de los conocimientos acerca de la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas, y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica presumen que a partir de la capacitación de los docentes del área de Estudios Sociales,

se puede materializar en la práctica a un corto plazo, y permitirá la factibilidad en la evaluación de los resultados

Se podrá evaluar la factibilidad a partir de la participación consciente y activa de los docentes, estudiantes y directivos de la institución, lo que permitirá establecer un consenso en cuanto a las relaciones que se establecen entre las variables dependiente e independiente.

Se evaluará sistemáticamente los logros alcanzados por los docentes en cuanto a la aplicación de la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas en los estudiantes mediante la aplicación de un diagnóstico de entrada y salida, lo que implica la participación directa de todos los miembros de la comunidad educativa al evaluar los resultados, para dar cumplimiento de los objetivos trazados en la propuesta

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos que fueron aplicados la autora llegó a las siguientes conclusiones.

1. La metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas que aplican los docentes incidieron de forma negativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes que fueron objeto de investigación, lo que se evidencio durante el desarrollo de la investigación mediante las dificultades que fueron detectadas mediante la guía de observación.
2. Algunos de los docentes investigados utilizan una metodología de la enseñanza con un enfoque pedagógico tradicionalista, lo que impide el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.
3. Los estudiantes que fueron objeto de investigación presentan dificultades en cuanto al aprendizaje en el área de Estudios Sociales, lo que está dado por el bajo desarrollo de las macro destrezas.

RECOMENDACIONES

Luego de las conclusiones las autoras de la investigación están en condiciones de dar las siguientes recomendaciones:

1. Los docentes del área de Estudios Sociales deben actualizar sus conocimientos sobre la metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas.
2. La institución educativa debe de capacitar a los docentes y al mismo tiempo evaluar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de forma sistemática para poder ir controlando el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Que se den a conocer los resultados obtenidos en esta investigación a los directivos institucionales con el objetivo de que se tomen las medidas pertinentes para erradicar estas dificultades mediante la aplicación de la propuesta.

BIBLIOGRAFIA

1. AUSUBEL, D.P. (1963): *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*, Grune and stratton, Nueva York.
2. AUSUBEL, D.P. (1968): *Educational Psychology: A Cognitive view*, Holt, New York [Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitiva, Trillas, México].
3. COLL, C. (1988): «Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo», en *infancia y Aprendizaje*, nº 41, pp. 131-142.
4. COLL, C. y SOLÉ, I. (1987): «La importancia de los contenidos en la enseñanza», en *Investigación en la Escuela*, nº 3, pp. 19-27.
5. ENTWISTLE, N. (1987): *Understanding Classroom Learning*, Hodder, Londres [La comprensión del aprendizaje en el aula, Paidós/MEC, Barcelona, 1988].
6. EDWARDS, D. y MERCER, N. (1987): *Common Knowledge. The Development of Understanding in the Classroom*, Methuen, Londres [El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula, Paidós/MEC, Barcelona. 1988].
7. Kuper, A., & Kuper, J. (1985).
8. Peck, H. T., Peabody, S. H., & Richardson, C. F. (1897). *The International cyclopedia, a compendium of human knowledge*. Rev. conañadidos. Nueva York: Dodd, Mead & Company.
9. "Social sciences", *Columbian Encyclopedia*. (1897). Búfalo: Garretson, Cox & Company, p. 227.

A N N E X O S

Anexo 1



UNIDAD EDUCATIVA ISMAEL PEREZ PAZMIÑO TEST DIAGNOSTICO

AREA: Estudios Sociales

NOMBRE: _____

Objetivo Educativo: Identifica el planeta a través del Sistema Solar, para localizarlo y adquirir una ubicación espacial

1.- Los principales componentes del universo son:

- c.- las galaxías.
- a.- los planetas
- b.- país
- d.- continente

2.- La teoría de Bing Bang plantea que el universo está en constante movimiento?

Falso

Verdadero

3.- Subraya la respuesta correcta

- a) La energía producida por el aire se llama
Hídrica eólica orgánica
- c) Al desgaste de suelo se lo conoce con el nombre de:
erosión fertilidad agricultura

4.-Elige la respuesta verdadera.

¿De qué depende el color de las estrellas?

- a) De su temperatura
- b) De su antigüedad
- c) De la cantidad de hielo q posean

¿Qué clase de cuerpo celeste es el sol?

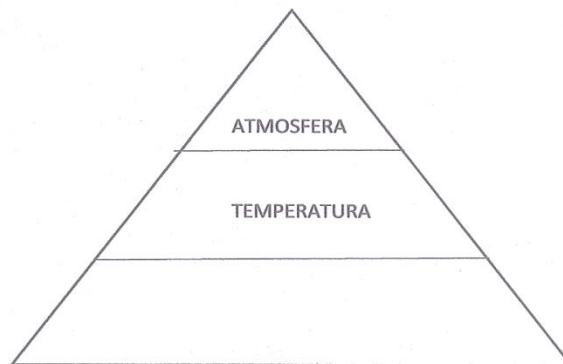
- a) El sol es un satélite
- b) El sol es una estrella
- c) El sol es un planeta



¿Qué factores hace posible la vida en la tierra?

- a) Agua, luz y suelo
- b) Agua, aire y luz
- c) Suelo, aire y agua

5.- Completar la siguiente pirámide



Anexo 2



GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo General: Diseñar una estrategia metodológica que conlleva a mejorar el tratamiento metodológica del contenido de enseñanza de estudio sociales en cuarto año básico

Marca con un visto en el casillero que corresponda

CATEGORIA	ASPECTO A OBSERVAR	B	R	M
Objetivo	* Formulación * Orientación * Grado de Cumplimiento			
Contenido	* Correspondencia con los objetivos * Tratamiento Metodológico			
Método	* Corresponden con los objetivos * Corresponden con el contenido * Proceden al desarrollo de las independencia congestiva * Si estimulan el desarrollo de la creatividad			
Medios de Enseñanza	* Si son necesarias para dar cumplimientos a los objetivos * Se utilizan correctamente por el docente			
Evaluación	* Si estimula la independencia cognitiva * Se desarrolló de forma * Se lleva a cabo de manera que conlleva el desarrollo de la creatividad en los alumnos			

B = Bueno
R = Regular
M = Malo

Anexo 3

Naranjito, 26 de Junio del 2013

Msc.

Martha Ibarra

Directora de la Unidad Educativa "Ismael Pérez Pazmiño"

Nosotras

Mónica Alexandra Granda Barrionuevo y Cielo Zibeida Farfán Yambay cuyo N° es 0912629946 y 0103326211, nos dirigimos a usted muy atentamente, para solicitarle el permiso de realizar nuestro proyecto en su prestigiosa escuela con el Tema: **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**, a los niños de cuarto año de educación básica; requisito previo a la obtención de nuestro título Licenciadas en Educación Básica.

Conocedoras que esta actividad servirá para el servicio del personal docente y estudiantes de esta institución.

Esperando su aprobación quedamos muy agradecidas

Atentamente

Mónica Alexandra Granda Barrionuevo



Cielo Zibeida Farfán Yambay

 Lcda. Marta Ibarra F. MSc.
RECTORA

Anexo 4

Naranjito, 26 de Junio del 2013

Msc.

Martha Ibarra

Directora de la Unidad Educativa "Ismael Pérez Pazmiño"

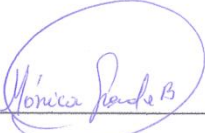
Nosotras

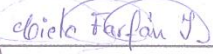
Mónica Alexandra Granda Barrionuevo y Cielo Zibeida Farfán Yambay cuyo N° es 0912629946 y 0103326211, nos dirigimos a usted muy atentamente, para solicitarle el permiso para ejecutar la Guía de Observación en su prestigiosa escuela con el Tema: **INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**, a los niños de cuarto año de educación básica; requisito previo a la obtención de nuestro título Licenciadas en Educación Básica.


Conocedoras que esta actividad servirá para el servicio del personal docente y estudiantes de esta institución.


Esperando su aprobación quedamos muy agradecidas

Atentamente

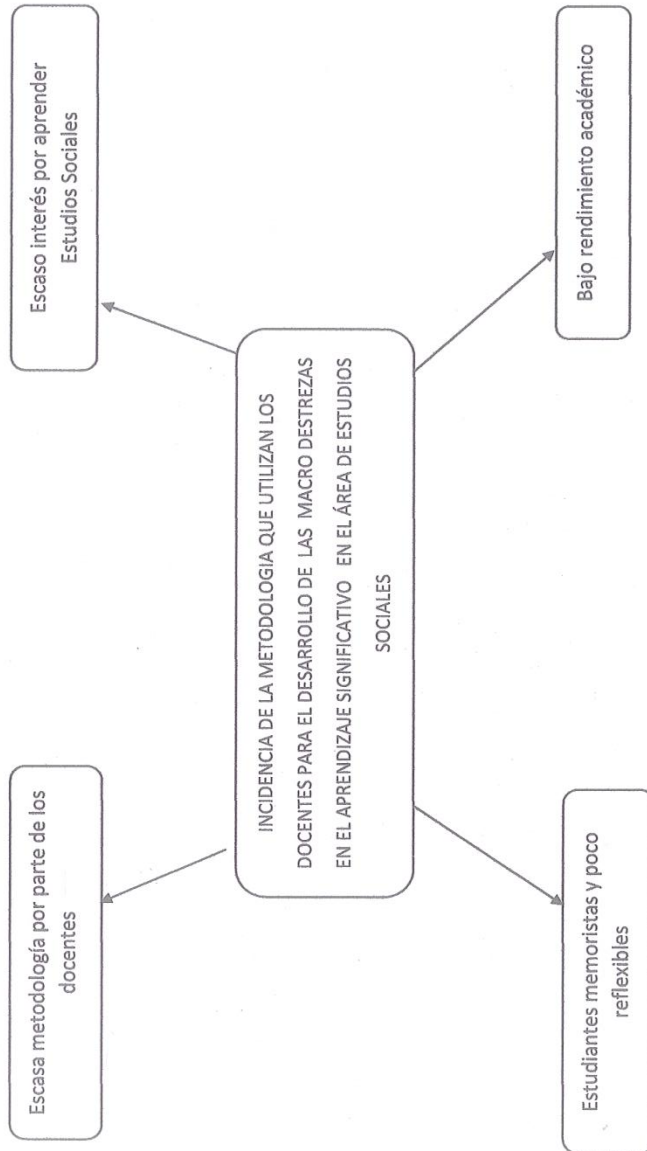

Mónica Alexandra Granda Barrionuevo


Cielo Zibeida Farfán Yambay




Lcda. Marta Ibarra F. MSc.
RECTORA

Anexo 5



Anexo 6

PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIO / INVOLUCRADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Incidencia de la Metodológico que utilizan los docentes para el desarrollo de las macro destrezas en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales	¿Cómo incide la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las macro destrezas en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito, durante el período lectivo 2012-2013?	Determinar la incidencia de la metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las Macro destrezas en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito, durante el período lectivo 2012-2013	La metodología que utilizan los docentes para el desarrollo de las Macro destrezas incide negativamente en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito, durante el período lectivo 2012-2013.	INDEPENDIENTES <input type="checkbox"/> Metodología de la enseñanza para el desarrollo de las macro destrezas	70 Niños	Observación	Guía de Observación
SUB PROBLEMAS Escasa metodología por parte de los docentes. Estudiantes memoristas y poco reflexivo	SISTEMATIZACIÓN ¿Cuál es la metodología de la enseñanza que utilizan en las clases de Estudios Sociales para el desarrollo de las macro destrezas, los docentes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Analizar la metodología de la enseñanza que utilizan en las clases de Estudios Sociales para el desarrollo de las macro destrezas, los docentes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito?	HIPÓTESIS PARTICULARES La metodología de la enseñanza que utilizan en las clases de Estudios Sociales para el desarrollo de las macro destrezas, depende del nivel de preparación los docentes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito	DEPENDIENTES <input type="checkbox"/> Aprendizaje Significativo	Docentes	Diagnóstico	Cuestionario
Escaso interés por aprender Estudios Sociales. Bajo rendimiento académico	¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Naranjito?	Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Ismael Pérez Pazmiño" de la ciudad de Naranjito dependiente de la metodología de la enseñanza utilizada por los docentes en las clases					

TEMA

Anexo 7



Fachada principal de la Unidad Educativa "Ismael Pérez Pazmiño"



Parte interna de la Institución



Firmando la Aceptación del Proyecto



Junto con la Directora de la Institución Master: Martha Ibarra

Momentos en que aplicábamos el Test Pedagógico a los estudiantes del 4to año de Educación Básica.



Anexo 8

Croquis de la Escuela

