



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
DOCENTE PARA EL USO PEDAGÓGICO DE DISPOSITIVOS
MÓVILES EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA SÁNCHEZ
Y CIFUENTES”**

Autor:

Suárez Estrella Cristian Hernán

Docente tutor:

Mgtr. Torres Burgos Steven Arturo

Ibarra, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Cristian Hernán Suárez Estrella**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Básica**, como aporte a la Línea de Investigación: Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Ibarra, 2026

SUÁREZ ESTRELLA CRISTIAN HERNAN

C.C. 1003731476

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Mgtr. Torres Burgos Steven Arturo** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Cristian Hernán Suárez Estrella, cuyo tema es: **DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL USO PEDAGÓGICO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA SÁNCHEZ Y CIFUENTES”**. Que aporta a la Línea de Investigación: Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Básica**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.



Milagro, 2025

Aprobación del tribunal calificador



FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintiocho días del mes de agosto del dos mil veintiseis, siendo las 08:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. SUAREZ ESTRELLA CRISTIAN HERNAN, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **INFLUENCIA DEL USO INADECUADO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA SÁNCHEZ Y CIFUENTES.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: M Gestion RODRIGUEZ FLORES KAREN JOHANNA, Presidente(a), Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE en calidad de Vocal; y, PAREDES ROSADO KARLA ANDREA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

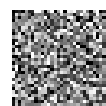
TRABAJO DE TITULACION	53.67
DEFENSA ORAL	37.33
PROMEDIO	91.00
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 09:31 horas.



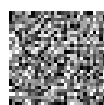
Califica digitalmente en línea:
Firmado digitalmente por:
**KAREN JOHANNA
RODRIGUEZ FLORES**

M GESTION RODRIGUEZ FLORES KAREN JOHANNA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



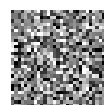
Califica digitalmente en línea:
Firmado digitalmente por:
**OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO**

PH.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
VOCAL



Califica digitalmente en línea:
Firmado digitalmente por:
**KARLA ANDREA
PAREDES ROSADO**

PAREDES ROSADO KARLA ANDREA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Califica digitalmente en línea:
Firmado digitalmente por:
**CRISTIAN HERNAN
SUAREZ ESTRELLA**

SUAREZ ESTRELLA CRISTIAN HERNAN
MAESTRANTE

Dedicatoria

A mi madre Janeth Estrella y a mis hermanos María Belén Estrella, José Luis Suárez, Verónica Suárez, quienes han inspirado y fortalecido mi perseverancia y dedicación para culminar una nueva etapa académica en mi vida.

Este también es un logro suyo por su paciencia, apoyo y por inspirarme a superarme cada día más en todos los aspectos de mi vida académica y personal por eso y mucho más gracias.

Agradecimientos

A Dios, por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para seguir adelante y superar cada desafío durante este camino de formación y crecimiento personal. A mi madre, por ser mi pilar fundamental, por su amor incondicional, sus sacrificios, consejos y por enseñarme a nunca rendirme y luchar siempre por mis sueños. A mis hermanos y a toda mi familia, por su apoyo, cariño y palabras de aliento, que fueron fundamentales para alcanzar esta meta. A mis amigos más cercanos, por su amistad sincera, compañía y por estar presentes en los momentos buenos y difíciles, haciendo de este camino una experiencia más especial.

A todos ellos, gracias por ser parte de mi vida, por enseñarme a valorar cada oportunidad y por motivarme a ser cada día una mejor persona. Este logro también es de ustedes.

Resumen

El teléfono celular con el tiempo ha pasado de ser un simple aparato de comunicación a convertirse en el dispositivo más utilizado por el mundo gracias a su multifuncionalidad y fácil transporte en la vida cotidiana de todas las edades, lo que ha generado varias incógnitas en el ambiente educativo. El fácil acceso, conectividad y portabilidad lo han convertido en la herramienta favorita de los estudiantes, quienes, al dar un mal uso de este dispositivo, pueden llegar a tener dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Varios estudios coinciden en que el uso inadecuado del celular genera dificultades en el proceso de aprendizaje e incluso puede llegar a provocar aislamiento social, lo que demuestra la necesidad de una adecuada orientación y gestión por parte de las instituciones educativas hacia el manejo de los dispositivos móviles en el ámbito educativo. En base a este contexto, es fundamental atender dichos problemas en las etapas cruciales del desarrollo cognitivo y social, donde los estudiantes requieren un mayor apoyo y acompañamiento para no poner en riesgo su proceso educativo. La presente investigación se centra en analizar la influencia del uso inadecuado del celular en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes”, en Ibarra, Imbabura. **La presente investigación tiene como objetivo** desarrollar un programa de capacitación docente sobre el manejo pedagógico de dispositivos móviles, orientado a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional ‘Sánchez y Cifuentes’, en Ibarra, Imbabura. Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, aplicado a una muestra de 38 estudiantes y 3 docentes tutores. Los resultados demostraron que, aunque la mayoría manifiesta un manejo adecuado, aproximadamente un 15 % de los alumnos utiliza el dispositivo para actividades no académicas durante la jornada escolar, lo que reduce significativamente los niveles de concentración y rendimiento áulico. En conclusión, se confirma que la gestión empírica y no regulada del celular incide negativamente en el desarrollo cognitivo y social en esta etapa escolar crucial. Finalmente, se recomienda la implementación de un programa de capacitación docente enfocado en estrategias de autorregulación digital y el uso pedagógico responsable de la tecnología en el aula.

Palabras clave: Dispositivos móviles, rendimiento académico, estrategias pedagógicas, capacitación docente, tecnología educativa.

Abstrac

Over time, the mobile phone has evolved from a simple communication tool into the most widely used device globally, thanks to its multifunctionality and portability in the daily lives of people of all ages—a shift that has raised various questions within the educational sphere. Its ease of access, connectivity, and portability have made it a favorite tool among students; however, misuse of the device can hinder the teaching-learning process. Numerous studies agree that improper mobile phone use creates learning difficulties and can even lead to social isolation, highlighting the need for educational institutions to provide proper guidance and management regarding mobile devices in the classroom. Given this context, it is crucial to address these issues during critical stages of cognitive and social development, when students require greater support and guidance to avoid jeopardizing their education. This research analyzes the impact of improper mobile phone use on the learning of seventh-grade students at the "Sánchez y Cifuentes" Fiscomisional Educational Unit in Ibarra, Imbabura. The study aims to identify the effects of this practice and, based on the findings, strengthen teachers' digital, pedagogical, and classroom management skills through a comprehensive training program; this program seeks to foster the responsible, strategic, and meaningful use of mobile phones as educational tools within the teaching-learning process. Methodologically, the study employed a quantitative approach with a descriptive scope and a non-experimental, cross-sectional design, involving a sample of 38 students and 3 homeroom teachers. The results showed that, although the majority of students handle the devices appropriately, approximately 15% use them for non-academic activities during the school day, significantly reducing concentration levels and classroom performance. In conclusion, the study confirms that unregulated, ad-hoc management of mobile phones negatively affects cognitive and social development during this critical stage of schooling. Finally, the implementation of a teacher training program focused on digital self-regulation strategies and the responsible pedagogical use of technology in the classroom is recommended.

Keywords: Mobile devices, academic performance, pedagogical strategies, teacher training, educational technology.

Índice

Portada	I
Derechos de autor	II
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación	III
Aprobación del tribunal calificador	IV
Dedicatoria	V
Agradecimientos	VI
Resumen	VII
Abstrac	VIII
Índice	IX
Índice de tablas	XI
Introducción	- 1 -
Capítulo I: El problema de la investigación	- 3 -
1. Planteamiento del problema	- 3 -
1.1 Formulación del problema	- 4 -
1.1.2 Sistematización del problema	- 4 -
1.2. Objetivo General	- 5 -
1.3. Objetivos específicos	- 5 -
1.4 Justificación	- 6 -
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	- 8 -
1. Marco teórico referencial.	- 8 -
1.1. El uso del celular	- 8 -
1.2. Aprendizaje Móvil (m-learning)	- 9 -
1.3. Estrategias Pedagógicas	- 10 -
1.4. Integración regulada	- 13 -
1.5. Competencias Digitales y Auto regulación	- 14 -
1.6. Autorregulación	- 15 -
1.7. Impacto positivo y negativo	- 15 -
1.8. Impacto positivo	- 16 -
1.9. Impacto negativo	- 16 -
Antecedentes	- 17 -
Antecedentes internacionales	- 18 -
1.2.1. Antecedentes nacionales	- 18 -
1.3. Fundamentación pedagógica	- 19 -
1.4. Fundamentación en base a la necesidad institucional y educativa del sector	- 20 -
1.5. Falta de motivación a los estudiantes	- 20 -
1.5.1. Adaptación al Currículo Nacional	- 21 -
1.5.4. Integración de tecnología en el proceso de enseñanza	- 22 -

1.6. Análisis de Complejidad y Dilemas.....	- 23 -
1.6.1. Dilema 1: Falta de motivación en los estudiantes.....	- 23 -
1.6.2. Evidencia científica	- 23 -
1.6.3. Dilema 2: Brechas culturales.....	- 24 -
1.6.4. Evidencia Científica.....	- 25 -
1.6.5. Dilema 3: Limites de Adaptación Curricular.....	- 25 -
1.6.6. Evidencia Científica.....	- 25 -
1.7. Marco legal	- 26 -
CAPITULO III: Marco Metodológico	- 29 -
1.1. Enfoque de la investigación.....	- 29 -
1.2. Tipo y Diseño de Investigación.....	- 31 -
1.3. Población	- 32 -
1.4. Muestra	- 32 -
1.9. Técnica e instrumento de la investigación.....	- 33 -
1.9.1 Validez y confiabilidad.....	- 34 -
1.9.1.1. Validez	- 34 -
1.9.1.2. Confiabilidad	- 34 -
CAPITULO IV: Análisis e interpretación de resultados	- 35 -
1.1. Perspectiva de los docentes en base a la encuesta aplicada y la necesidad de capacitación.	- 43 -
Conclusiones	- 47 -
CAPITULO IV: Propuesta	- 47 -
1.1. Capacitación docente	- 47 -
1.1.1. Competencia digital avanzada:	- 48 -
1.1.2. Estrategias de gestión de aula:.....	- 48 -
1.2. Objetivo general	- 49 -
1.2.1 Objetivos específicos	- 49 -
1.3. Descripción detallada de la propuesta	- 49 -
1.4. Fundamentación Científica.....	- 50 -
Capitulo VI: Conclusiones y recomendaciones	- 52 -
1.1. Conclusiones.....	- 52 -
Recomendaciones	- 53 -
Bibliografía	- 55 -
Anexos	- 58 -
Anexo 1: Encuesta realizada a los estudiantes	- 58 -
Anexo 2: Encuesta realizada a los docentes	- 62 -
Anexo 3. Validación de instrumentos por expertos	- 63 -
Validación de instrumento por el Experto 1.....	- 63 -

Validación de instrumento por el Experto 2	- 65 -
Validación de instrumento por el Experto 3	- 67 -
Anexo 4. Evidencia del desarrollo de las encuestas dentro de la institución.....	- 69 -

Índice de tablas

Tabla 1 Uso del celular para actividades no relacionadas con lo académico	- 35 -
Tabla 2 Uso del celular durante la explicación del docente en clases.....	- 36 -
Tabla 3 Mensajes de texto con amigos o familiares durante la clase	- 37 -
Tabla 4 Uso del celular con fines de deshonestidad académica.....	- 37 -
Tabla 5 Uso para fines de entretenimiento como grabar videos dentro de la institución	- 38 -
Tabla 6 Uso con fines no académicos en la institución.....	- 39 -
Tabla 7 Distracción al momento de usar el celular en las clases.....	- 40 -
Tabla 8 Llamados de atención por parte de los docentes o autoridades.....	- 41 -
Tabla 9 El uso del celular disminuye la concentración y la atención.....	- 41 -
Tabla 10 Ansiedad por no poder usar el celular en la institución.	- 42 -
Tabla 11 Frecuencia de distracciones por el uso de dispositivos móviles	- 43 -
Tabla 12 Conductas de ansiedad ante la restricción del uso de dispositivos móviles	- 44 -
Tabla 13 Tiene competencias digitales y estrategias metodológicas para guiar el uso adecuado de dispositivos móviles.	- 45 -
Tabla 14 Dimensiones para abordar en una capacitación docente sobre TICS.....	- 46 -

Introducción

Actualmente, el teléfono celular se ha convertido no solo en una herramienta de comunicación, sino en un dispositivo multifuncional presente en la vida cotidiana de niños, jóvenes y adultos. Como mencionan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los dispositivos móviles se han vuelto parte del día a día de los estudiantes; su fácil acceso a internet y cómoda portabilidad han generado una clara preocupación en las autoridades educativas. Diversos estudios coinciden en que el uso descontrolado de la tecnología interfiere de forma negativa en el rendimiento, la atención y el desarrollo social, debido a la falta de un control y una guía que enseñe a aprovechar el dispositivo de forma educativa.

A nivel internacional y nacional, este fenómeno ha sido ampliamente documentado. En Latinoamérica, Ramírez (2020) señala que los estudiantes hacen un uso desmedido del celular en horas de clase, provocando desatención en materias teóricas y prácticas. En el contexto de Ecuador, Pinos (2018) demostró en Ambato que más del 80% de los estudiantes admitieron usar el celular sin fines académicos y más de la mitad evidenció dependencia. Sin embargo, dentro de la provincia de Imbabura existe un vacío de investigación sobre este problema en contextos específicos, lo que justifica la necesidad de examinar realidades institucionales concretas.

La justificación de esta investigación radica en que, si bien estos dispositivos son herramientas valiosas, su uso inadecuado dentro y fuera del aula genera una preocupación significativa. Los estudiantes utilizan mayormente el celular para redes sociales y juegos durante las clases, afectando directamente su participación, concentración activa y rendimiento académico. Además, crea una dependencia que altera las habilidades sociales y emocionales esenciales para el crecimiento integral, especialmente en el séptimo año de Educación General Básica, una etapa primordial para el desarrollo cognitivo y social.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo general Desarrollar un programa de capacitación docente sobre el manejo del uso de dispositivos móviles, orientado a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Metodológicamente, el estudio se aborda desde un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de cuestionarios estructurados dirigidos a una muestra censal de 38 estudiantes del subnivel medio, permitiendo medir de forma estadística las variables de estudio.

Finalmente, para garantizar la coherencia del estudio, el documento se estructura en seis capítulos organizados de la siguiente manera:

Capítulo I: El Problema de la Investigación, donde se delimita el planteamiento del problema, la formulación de las preguntas científicas, los objetivos y la justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, el cual recopila los antecedentes, fundamentos pedagógicos y sociológicos.

Capítulo III: Marco Metodológico, que define el paradigma y enfoque cuantitativo del estudio, detallando la muestra de 38 estudiantes y la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados, sección dedicada a procesar de forma estadística y descriptiva las diez preguntas de la encuesta aplicadas.

Capítulo V: Propuesta, el cual expone de manera detallada el programa de capacitación docente.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones, donde se sintetizan los hallazgos principales de la investigación en respuesta a los objetivos planteados y se sugieren líneas de acción institucionales.

Capítulo I: El problema de la investigación

1. Planteamiento del problema

En la actualidad el uso del celular se ha vuelto algo bastante común entre los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Si bien estos dispositivos electrónicos pueden llegar a ser una herramienta educativa bastante valiosa, el uso inadecuado de las mismas dentro y fuera del aula clase generan una preocupación significativa. Varias observaciones y estudios indican que los estudiantes utilizan mayormente el celular para actividades no académicas durante las clases, principalmente en redes sociales, juegos y mensajerías. Esta conducta afecta directamente a su participación y concentración activa en el aula clase, generando un bajo rendimiento académico. Sin mencionar que esto crea cierta dependencia al uso constante del celular, lo que puede afectar negativamente al desarrollo de habilidades sociales y emocionales mismas que son esenciales para el aprendizaje.

En varios países de Latinoamérica se han realizado investigaciones sobre el tema del mal uso del celular un ejemplo es la investigación realizada en la Facultad de Ciencias Económicas del Universidad Juan Misael Saracho por Ramírez (2020), quien menciona que los estudiantes hacen uso desmedido del celular en las horas clase, provocando una notable desatención y sobre todo distracción al momento de impartir las materias teóricas y prácticas, lo que claramente provoca un rendimiento académico bajo y una falta de compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, es importante mencionar que muchas veces estas actitudes y el uso desmedido del celular es por una falta de capacitación docente en cuanto a el como aprovechar positivamente este dispositivo.

En Ecuador (Ambato) se han realizado investigaciones sobre el tema en la Universidad Técnica de Ambato por Pinos (2018) quien menciona que, según su investigación más del 80% de los estudiantes admitieron que usaban el celular sin fines académicos, sin mencionar que más de la mitad menciono que probablemente tenían una dependencia por el mismo, provocando de esta forma una falta de atención y compromiso por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, dentro de la provincia de Imbabura (Ecuador) no se han encontrado investigaciones sobre el tema lo que abre las puertas a una posible necesidad para poder resolver este problema en contextos específicos de las distintas instituciones educativas de la provincia.

1.1 Formulación del problema

¿De qué manera el desarrollo de un programa de capacitación docente sobre el manejo del uso de dispositivos móviles influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes”?

1.1.2 Sistematización del problema

- ¿Cuál es el principal uso que se le da al celular por parte de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes”?
- ¿Qué efectos negativos se evidencian en el proceso de aprendizaje como consecuencia del uso inadecuado del celular en el aula clase?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para fomentar un uso adecuado y responsable del celular que favorezca el aprendizaje de los estudiantes?

1.2. Objetivo General

Desarrollar un programa de capacitación docente sobre el manejo pedagógico de dispositivos móviles, orientado a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes”

1.3. Objetivos específicos

- Diagnosticar el uso de los dispositivos móviles y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes”.
- Identificar las necesidades de capacitación docente relacionadas con el manejo pedagógico de los dispositivos móviles en el contexto educativo.
- Fundamentar teóricamente la investigación mediante el análisis de enfoques pedagógicos y tecnológicos vinculados al uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar un programa de capacitación docente sobre el manejo pedagógico de dispositivos móviles, orientado a fortalecer su integración adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes”.

1.4 Justificación

En la actualidad estamos conscientes de que vivimos en una época altamente digitalizada y que se encuentra en un constante cambio y actualización, esto provoca que el uso de varios aparatos electrónicos en el ámbito educativo se conviertan en un obstáculo al momento de hacer un mal uso de los mismos, así como lo menciona Pinos (2018), los estudiantes de una Facultad mencionaron que más del 80% del tiempo que usan el celular lo hacen sin fines académicos lo que ha reflejado una falta de atención y un bajo rendimiento en la educación de los mismos, lo que viene siendo un impacto claramente negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además, varias investigaciones internacionales indican que la presencia y el uso de teléfonos móviles en el aula interfieren con la atención de los estudiantes tal cual lo indica Artopoulos (2022), varios jóvenes adolescentes de alrededor de 15 años han mencionado que usan el celular constantemente en el aula clase lo que ha provocado una clara distracción y bajo rendimiento en su proceso de aprendizaje.

La viabilidad de esta investigación se sustenta en la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que ayuden a promover el uso del celular de forma responsable en el entorno educativo. Puesto que conocemos que en la actualidad el uso de estos dispositivos se ha vuelto de nuestro día a día, y que mejor manera que promover el uso del mismo para una mejora en la educación, varios datos reflejan que el prohibir o adaptar el uso del celular en el aula clase puede llegar a mejorar el rendimiento académico e incluso a reducir la tasa de violencia y de casos de bullying en las instituciones educativas.

En el contexto específico de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes”, esta investigación ayudara a que el uso del celular entre los estudiantes se haga de forma más consientes buscando el concientizar y el dar a conocer como el uso inadecuado del dispositivo puede afectar en su proceso de aprendizaje. Tomando en cuenta que la recolección de datos sobre el tema será fundamental para la elaboración de estrategias enfocadas en aprovechar esta herramienta como una forma de potenciar el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, esta investigación no solo es viable, sino que también es esencial para abordar una problemática actual en el ámbito educativo, ofreciendo soluciones prácticas y basadas en evidencia que beneficiarán tanto a estudiantes como a docentes.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

1. Marco teórico referencial.

1.1. El uso del celular

Actualmente vivimos en una sociedad altamente tecnológica misma en la que se maneja a través de conocimientos y de información digitalizada, siendo muy competitiva, dinámica y variable, por lo que en la educación es necesario innovar y participar activamente junto a la tecnología para no quedarnos atrás, como lo menciona Basantes (2017), en el escenario educativo es importante innovar a través de las TIC ya que estas otorgan una gran cantidad de herramientas y recursos que facilitan y aprovechan al máximo la construcción de conocimientos, ya que muchas de estas se basan en aulas virtuales, evaluaciones y tareas online, y sobre todo experiencias muy cercanas gracias a la realidad virtual, no está de más mencionar que todo esto tendrá un éxito rotundo siempre y cuando los docentes sean los guías y los gestores de las herramientas necesarias según las necesidades de sus estudiantes.

Los docentes son el pilar fundamental para la implementación del uso del celular en el aula clase como una herramienta de enseñanza-aprendizaje puesto que, si el docente guía no acompañante al momento de usar el celular como una herramienta educativa los resultados pueden llegar a ser más perjudiciales que beneficios.

Ha surgido una categoría conocida como tecnologías emergentes en la educación (TEE). Se trata de tecnologías innovadoras que aportan mejoras frente a otras más tradicionales, y que ya se encuentran consolidadas pero que aún no alcanzan un nivel de madurez, por tanto, se encuentran en pleno desarrollo" (Carrillo-Rosúa, 2022, p. 26).

En la actualidad el uso de la tecnología y de dispositivos electrónicos ya no es una novedad, sin embargo dentro de la educación es algo que aún está tomando forma puesto que es importante el poder aplicar dichas ventajas y herramientas de una forma adecuada para tener resultados positivos dentro de lo que es el uso de tecnología en la educación, con el objetivo de mejorar mas no remplazar la educación tradicional, y uno de los primeros pasos es poder adaptar el uso del celular en el aula clase como una herramienta de apoyo y ayuda.

En definitiva, el celular no es ni bueno ni malo por sí mismo: todo depende de las competencias de quien lo usa. Como resume Cassany (2018), "la tecnología no sustituye al pensamiento, pero bien utilizada, lo potencia". El reto actual es asegurar que esa potencia se canalice hacia aprendizajes significativos, y eso solo se logra combinando acceso tecnológico con formación constante, tanto para alumnos como para profesores. Al final, más que prohibir o satanizar estos dispositivos, se trata de aprender a vivir con ellos de manera inteligente, aprovechando sus oportunidades sin caer en sus desventajas. Porque, al igual que un lápiz puede servir para escribir un poema o para rayar un pupitre, el celular será lo que nosotros decidamos hacer con él.

1.2. Aprendizaje Móvil (m-learning)

El celular se ha convertido en un aparato electrónico que se encuentra todo el tiempo junto a nosotros en nuestra vida diaria, afectando principalmente a los más jóvenes, por eso es importante buscar que este dispositivo facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes, pues todos conocemos el poder que tiene un celular como herramienta de comunicación, entretenimiento pero que tanto conocemos sobre el uso que se le puede dar como herramienta educativa.

En base a todo esto es importante el poder aplicar el Mobile Learning (Aprendizaje móvil), mismo que explica en su investigación Suárez-Guerrero (2017), todo lo que se refiere al m-learning hace referencia a la facilidad que otorga un celular para poder generar conocimientos en los jóvenes en cualquier lugar, sin mencionar que puede ayudar a generar destrezas o habilidades mientras se mueven y realizan otras actividades, es importante mencionar que lo más llamativo del uso del celular como herramienta de aprendizaje es que al momento de poder llevarlo a cualquier lado se vuelve flexible, colaborativo, espontáneo y sobre todo innovador y fácil de aplicar.

Todo esto beneficia claramente a la educación de los jóvenes siempre y cuando sea aplicada de forma correcta y controlada, puesto que el aprendizaje se convierte en algo móvil ya que al usar el celular como una herramienta educativa se puede emplear en cualquier lugar, rompiendo por completo la tradicional clase que se realiza en cierto espacio y con ciertas reglas que controlan el aprendizaje.

1.3. Estrategias Pedagógicas

Una estrategia pedagógica siempre busca facilitar el trabajo tanto a docentes como estudiantes, mismas que se aplican de formas variadas dependiendo del contexto y las necesidades de cada ambiente como lo menciona Lopez-Gracia, (2023), las estrategias pedagógicas son el conjunto de métodos, técnicas y todos los recursos que se pueden utilizar de manera sistemática con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas que siempre van a estar hechas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y los conceptos de los mismos.

En la actualidad todas las estrategias pedagógicas tienen que estar adaptadas a los avances considerables de la tecnología, sin olvidarse de lo más importante de las bases y de las teorías de aprendizaje más relevantes, como lo son el constructivismo, el aprendizaje significativo y el conectivismo, así como lo menciona López-García et al. (2023). Las estrategias pedagógicas efectivas en la era digital deben integrar tecnologías móviles de manera crítica, promoviendo no solo el acceso a la información, sino también el pensamiento analítico y la colaboración. Por ejemplo, el uso de apps educativas con retroalimentación inmediata mejora un 23% la retención de contenidos en comparación con métodos tradicionales" (p. 45).

La idea del uso del celular y como este afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se basa en que lo implementemos sin ningún tipo de control, el objetivo de todo esto es que al momento de usar el celular seamos conscientes de que el aprendizaje que vamos a impartir o adquirir siempre tendrá que ir de la mano con una buena retroalimentación y sobre todo con una base y un guía (Docente) que no deje que todo esto se convierta en una distracción sino más bien que se aproveche como una herramienta más para la educación.

1.3.1 Posibles estrategias

- **Normas y protocolos institucionales claros:** Dentro de las instituciones educativas es importante establecer normas claras y específicas sobre el uso de los dispositivos móviles, que contemplen aspectos como los horarios de utilización y los permisos otorgados por los docentes. Asimismo, es necesario establecer lineamientos que reduzcan la ambigüedad y faciliten la gestión adecuada de estos dispositivos, no solo dentro del aula, sino también en toda la institución educativa. En este sentido, las instituciones pueden incorporar el uso de dispositivos móviles siempre que este responda a fines pedagógicos, de

acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020).

- **“Semáforo digital” y rutinas de gestión del aula:** Este semáforo es una alternativa para poder estructurar los momentos en los cuales los estudiantes pueden hacer uso de los dispositivos digitales, puesto que las rutinas visuales muchas veces facilitan la autorregulación por parte de los estudiantes, reduciendo las micro distracciones y favoreciendo la atención sostenida como lo menciona Moyano (2020), cuando las reglas de interacción tecnológica se explican y practican de forma constante, los estudiantes presentan mayor compromiso y menor interrupción durante las actividades académicas.
- **Actividades pedagógicas junto los aparatos electrónicos:** El celular bien integrado en el aula puede ayudar en diversos campos como en la investigación en la producción multimedia o uso de realidad aumentada para estudiar casos mucho más profundos, transformar este dispositivo que normalmente suele ser de distracción en una herramienta de aprendizaje ayuda mucho como lo menciona Giler (2025), los dispositivos digitales promueven la motivación y fortalecen competencias cognitivas y digitales, por eso la clave es una buena guía y planificación de actividades que aprovechen al máximo su capacidad.
- **Desarrollar autorregulación digital en los estudiantes:** Se pueden desarrollar varias estrategias de autorregulación como la planificación del tiempo, el uso del dispositivo de forma consciente o el método Pomodoro, también se pueden abrir espacios de reflexión con los estudiantes para dar un entendimiento profundo de que es la autorregulación y autocontrol de los impulsos por el querer usar dispositivos móviles, como menciona (Castillo Huilca, 2022). Estas prácticas deben integrarse en tutorías, actividades transversales y acompañamiento docente.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	DESCRIPCIÓN	CÓMO APLICARLA EN EL AULA
1. NORMAS Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES CLAROS	Establecer reglas específicas para el uso del celular, incluyendo horarios, permisos, tipos de actividades permitidas y consecuencias formativas. Promueve coherencia y disminuye conflictos.	- Crear reglamentos consensuados.- Socializar normas con estudiantes y familias.- Revisar periódicamente su cumplimiento.- Integrarlas en el Código de Convivencia escolar.
2. SEMÁFORO DIGITAL Y RUTINAS DE GESTIÓN DEL AULA	Técnica visual que clasifica momentos: verde (uso permitido), amarillo (uso parcial o supervisado), rojo (uso prohibido). Facilita autorregulación y reduce distracciones.	- Definir claramente cada color.- Colocar señalización visible en el aula.- Ensayar la rutina con ejemplos.- Corregir y reforzar los comportamientos esperados.
3. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS CON EL MÓVIL	Consiste en utilizar el celular en proyectos con propósito académico claro: fotos para investigaciones, RA, grabaciones, encuestas, etc. Transforma el celular en una herramienta activa de aprendizaje.	- Planificar proyectos con rúbricas.- Relacionar actividades con objetivos curriculares.- Supervisar el uso académico del dispositivo.- Evaluar productos digitales.
4. DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN DIGITAL EN ESTUDIANTES	Enseñar a los estudiantes a controlar su tiempo, gestionar distracciones y reflexionar sobre su uso del celular mediante técnicas como Pomodoro o auto-registros digitales.	- Introducir hábitos digitales en tutorías.- Crear diarios de uso.- Practicar técnicas de gestión del tiempo.- Hacer retroalimentación individual o grupal.

1.4. Integración regulada

La integración regulada del celular en el ámbito educativo no implica simplemente permitir su uso en el aula, sino diseñar estrategias intencionadas que aprovechen su potencial como herramienta pedagógica, mientras se mitigan sus riesgos (Area-Moreira & Hernández-Rivero, 2021). Este enfoque requiere un equilibrio entre flexibilidad y normativa, basado en evidencias científicas y adaptado a los contextos específicos de enseñanza.

No solo se busca que los estudiantes puedan utilizar el celular en el aula clase, más bien se busca que si lo usan lo hagan de forma consciente y planificada buscando un equilibrio y sobre todo que sea efectivo al momento de introducir esta herramienta la aula clase.

1.5. Competencias Digitales y Auto regulación

En el mundo hiperconectado de hoy, donde los celulares se han convertido en una extensión de nuestras manos, desarrollar competencias digitales y habilidades de autorregulación se ha vuelto fundamental, especialmente en el ámbito educativo. No se trata solo de saber manejar las últimas aplicaciones o navegar por internet, sino de aprender a usar estas herramientas de manera crítica, creativa y responsable. Como señalan García-Martín y García-Sánchez (2020), muchos estudiantes tienen acceso a la tecnología, pero pocos saben utilizarla de forma productiva para su aprendizaje. Esto queda claro cuando vemos cómo algunos jóvenes pasan horas en redes sociales durante clases, mientras que otros aprovechan las mismas plataformas para colaborar en proyectos académicos o acceder a contenidos especializados. La diferencia radica precisamente en esas competencias digitales que van más allá del clic superficial: saber buscar información confiable, evaluar fuentes, organizar contenidos, proteger datos personales y, sobre todo, autorregular el tiempo y el propósito de uso.

1.6. Autorregulación

La autorregulación es quizás el aspecto más desafiante, porque implica que el estudiante sea consciente de sus propios hábitos digitales y pueda gestionarlos. González-Pérez (2019) lo demuestra en su estudio sobre nomofobia (el miedo a estar sin celular), donde encontró que los alumnos con menor capacidad de autocontrol mostraban un rendimiento académico más bajo, no por falta de conocimiento, sino por su dificultad para concentrarse sin revisar constantemente notificaciones. Aquí es donde entra en juego el rol de la escuela: no se puede prohibir el celular sin más, sino enseñar a usarlo con intención. Por ejemplo, aplicaciones como Forest (que premia la concentración sin distracciones) o técnicas como el método Pomodoro adaptado a móviles pueden ayudar a construir esos hábitos de autorregulación.

Pero esto no es solo responsabilidad del estudiante. Los docentes necesitan formación para guiar este proceso, como destaca Ramírez-Montoya (2021): no basta con pedir trabajos en formato digital; hay que diseñar actividades que requieran pensamiento crítico con la tecnología. Un caso concreto es el de las fake news: López-García (2021) comprobó que el 60% de los alumnos no verificaba la información académica que encontraban en sus celulares. ¿Cómo cambiar esto? Enseñándoles a contrastar fuentes, identificar sesgos y usar herramientas como Google Scholar o bases de datos confiables. Aquí, las competencias digitales se vuelven un escudo contra la desinformación.

1.7. Impacto positivo y negativo

El celular, cuando se utiliza con propósito pedagógico, puede convertirse en una poderosa herramienta que transforma la manera de aprender. Uno de sus mayores beneficios es la accesibilidad que ofrece, permitiendo a estudiantes y docentes romper las barreras físicas del aula, pero de igual forma representa retos y contradicciones en caso de que no se realice el uso adecuado del mismo.

1.8. Impacto positivo

El desarrollo de competencias digitales esenciales para el siglo XXI. Ramírez-Montoya (2021) destaca que, cuando se usan estratégicamente, los celulares fomentan habilidades como la colaboración en línea, la gestión de información y la creatividad digital. Por ejemplo, estudiantes que graban videos explicativos para proyectos no solo aprenden el contenido, sino que también practican comunicación audiovisual y edición básica. La personalización del aprendizaje es otra ventaja clave: con apps como Duolingo para idiomas o Photomath para ejercicios matemáticos, cada alumno puede avanzar a su propio ritmo, recibiendo retroalimentación inmediata (Tejedor- Tejedor, 2020). Incluso en asignaturas tradicionalmente abstractas como las ciencias, Carrillo-Rosúa (2022) comprobó que herramientas de realidad aumentada permiten visualizar moléculas o fenómenos físicos en 3D, haciendo el aprendizaje más tangible y memorable. Estos ejemplos muestran que, lejos de ser un enemigo de la educación, el celular puede ser un aliado que dinamice las clases, motive a los estudiantes y prepare mejor a los futuros profesionales para un mundo cada vez más digital.

1.9. Impacto negativo

El uso del celular en el ámbito educativo también presenta riesgos significativos cuando no se regula adecuadamente. El más evidente es la distracción, que afecta directamente la calidad del aprendizaje. Solano-Fernández (2020) demostró en un estudio experimental que los estudiantes que usaban sus celulares para fines no académicos durante clases retenían un 40% menos de información que quienes los mantenían guardados. El problema no es solo el tiempo perdido en redes sociales o juegos, sino el efecto de la multitarea digital: el cerebro humano no está diseñado para prestar atención a múltiples estímulos simultáneamente, y saltar constantemente entre la explicación del profesor y las notificaciones del móvil reduce la capacidad de concentración y

comprensión profunda (González-Pérez, 2019). Además, la nomofobia —el miedo a estar desconectado— se ha convertido en un fenómeno preocupante; Rodríguez-García (2020) encontró que el 30% de los universitarios experimentaba ansiedad si no revisaba su celular cada 10 minutos, lo que generaba estrés e interfería con sus tiempos de estudio y descanso.

La superficialidad en el aprendizaje. Cassany y Ayala (2018) advierten que la lectura en pantallas pequeñas fomenta un procesamiento rápido y fragmentado de la información, en lugar de la reflexión crítica. Esto se agrava con la desinformación: López-García (2021) reveló que el 60% de los estudiantes no verificaba las fuentes académicas consultadas en sus celulares, confiando en sitios poco confiables o contenido viral sin rigor científico. Por último, está el tema de la desigualdad: aunque el celular puede ser un igualador en algunos contextos, en otros profundiza las diferencias. No todos los alumnos tienen dispositivos de última generación o acceso ilimitado a datos, lo que limita su participación en actividades móviles avanzadas

Antecedentes

Este apartado nos permite contextualizar el problema de estudio y poder reforzar las junto a las investigaciones realizadas sobre el uso del celular en el ámbito educativo, es importante mencionar que diversos estudios han hablado sobre el uso del celular en la educación y como este puede apoyar de forma positiva o perjudicar al estudiante tras el uso inadecuado del mismo. Por estos y varias investigaciones más se ha identificado que la aplicación de estrategias para el uso regulado del dispositivo móvil puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo de forma positiva a todo su proceso de formación no solo académica sino también social. Este análisis de diferentes antecedentes nos da una base sólida para poder justificar e implementar estrategias necesarias para el uso del celular dentro de la educación.

Antecedentes internacionales

La investigación internacional más relevante encontrada sobre el tema es un metaanálisis realizado por Sohn et al. (2019) mencionando. El análisis de miles de estudiantes realizado para evaluar la relación del uso de dispositivo móviles y el rendimiento académico donde los autores encontraron una asociación negativa significativa, siendo el mayor problema el smarphone (celular), el mismo que reducía el rendimiento académico, mismo que afectaba al tiempo que los estudiantes dedican para estudiar y la distracción constante por las notificaciones de diferentes redes sociales, algo realmente impactante es que dicha investigación muestra una relación directa con esta investigación puesto que señala que esta influencia negativa es más evidente en estudiantes de primaria y secundaria, mismos que al ser menores de edad y nuevos en el mundo de las masivas redes sociales, poseen habilidades de autorregulación menores a universitarios o adultos.

En conclusión, se puede decir que en esta investigación se recomendó buscar estrategias efectivas para fomentar el uso responsable de los celulares en los distintos niveles educativos, para mejorar no solo el rendimiento académico sino también todo lo que conlleva una vida más activa tanto de forma personal como social.

1.2.1. Antecedentes nacionales

Dentro de las investigaciones nacionales se han encontrado que Karina Chitalogro 2025, quien realizo una investigación en la Universidad Estatal de Milagro, recaudo datos en donde menciona que el uso desmedido del celular en estudiantes de básica superior tiene un impacto negativo en su rendimiento académico, encontrando que principalmente las causas de este efecto negativo se debe a la gran cantidad de notificaciones y de frecuentes interrupciones por responder mensajes de textos o revisar distintas redes sociales, lo que ocasiona un deterioro progresivo en el desempeño escolar de los

estudiantes, disminuyendo su calidad de aprendizaje.

Por otro lado una investigación realizada por Erick Ismael Urquiza (2024), realizó una investigación en varios estudiantes ecuatorianos mismos que a través de una encuesta pudo llegar a la conclusión de que varios alumnos reconocieron que el uso del celular les producía distracción, falta de atención y sobre todo dificultad al momento de regularizar su tiempo, lo que afecta a su rendimiento y a su parte cognitiva generando a largo plazo un desnivel en sus calificaciones durante el proceso de aprendizaje.

Todos estos hallazgos muestran que muchas veces la dependencia y mal uso de dispositivos móviles no solo es un problema interno de la institución investigada sino más bien es un problema globalizado que puede llegar a tener consecuencia realmente graves en el sentido académico y social de los estudiantes, lo que sobresalta la necesidad de mantener a los docentes capacitados sobre el uso adecuado de los dispositivos y al mismo tiempo poder establecer reglas y estrategias para promover el uso de dispositivos móviles de forma más consciente y equilibrada dentro de las aulas y de la institución en general.

1.3. Fundamentación pedagógica

Desde un punto de vista pedagógico, la influencia del uso inadecuado de dispositivos móviles se puede observar en el rendimiento académico, puesto que se explica desde este punto de vista el cómo afecta el proceso de aprendizaje, atención, autorregulación y sobre todo el aprendizaje significativo en el estudiante. Existe la teoría del aprendizaje autorregulado, Este aprendizaje indica que el estudiante es quien controla los distractores para un desarrollo efectivo de su aprendizaje, sin embargo, las interrupciones continuas de los dispositivos móviles vuelven esta tarea mucho más difícil, por este motivo muy pocas veces se puede llegar al aprendizaje significativo puesto que es necesario que el estudiante razone, procese y reflexione sobre toda la información obtenida.

Como señala Pozuelo (2020) “la presencia constante del dispositivo móvil en el aula genera micro distracciones que afectan la atención sostenida y el procesamiento profundo de la información”, lo que afecta directamente al desarrollo educativo del estudiante.

1.4. Fundamentación en base a la necesidad institucional y educativa del sector

La educación ecuatoriana desde siempre ha tenido varios dilemas los cuales se mantienen durante el tiempo, varios de estos tienen que ver con la cobertura y la calidad educativa las cuales son bastante contradictorias puesto que el acceso a mejorado notablemente, sin embargo, la calidad educativa sigue siendo ineficiente o de poca calidad. Otra dificultad es el currículo el cual muchas veces es muy poco flexible lo que no ayuda a responder las necesidades educativas reales. Sin mencionar las brechas socioeconómicas, culturales y sobre todo la falta de motivación a los niños, niñas y adolescentes a mejorar y generar conocimientos significativos en su proceso de aprendizaje a todo esto se suma también muchas veces la falta de inversión por parte del estado en la capacitación y mejora de los docentes para que tengan una mejor acogida en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.5. Falta de motivación a los estudiantes

La motivación a sido un problema que lleva desde hace mucho tiempo en las aulas clase en las distintas instituciones educativas, encontrar la clave para motivar a los estudiantes y llevarlos a un aprendizaje significativo no ha sido fácil sin embargo existen distintas formas de motivarlos y buscar ese interés innato en los estudiantes.

Como lo menciona Figueroa-Oquendo (2024), la educación tendría que dirigirse hacia el desarrollo del interés como factor fundamental para que los estudiantes adquieran conocimientos de forma eficaz, puesto que gracias a la motivación el estudiante puede llegar a tener mayor interés y apertura por el proceso de aprendizaje, la motivación se puede desarrollar de dos formas ya sea intrínseca o extrínseca.

La motivación como lo menciona Fischer et al. (2019), es una “tendencia inherente en la búsqueda de la novedad y el desafío, a desarrollar y ejercitar las propias habilidades, a explorar y aprender, lo que lleva al logro de los propósitos de acuerdo con el propio deseo” (p. 2). Esto quiere decir que este tipo de motivación permite al estudiante alcanzar logros y establecerse metas de aprendizaje enfocadas en su propia satisfacción de lograrlos, sin un premio o motivación externa.

1.5.1. Adaptación al Currículo Nacional

En el Ecuador el currículo nacional ha sufrido cambios bastante significativos buscando un avance equitativo entre las distintas zonas tanto rurales y urbanas, el cambio más significativo ha sido el de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual promueve una educación más inclusiva y de calidad, sin embargo, a pesar de todos estos cambios aún existen varias brechas, especialmente en las zonas rurales y marginales, puesto que la implementación de recursos se ha visto limitada.

Así lo menciona Arana (2023), el Ministerio de Educación del Ecuador siempre ha buscado garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes accedan a una educación de calidad y gratuita enfocándose sobre todo en la educación temprana, buscando llegar a todos los rincones del país, sin importar su situación económica, social o étnica, sin embargo, han existido brechas por la falta de apoyo o de ejecución de estos mismos

“beneficios” sobre todo en las zonas más alejadas.

El sistema educativo en el Ecuador siempre ha buscado mejorar y adaptarse a las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, a pesar de esto el currículo tiene varias brechas y limitantes que no han ayudado a avanzar como se espera, ya que muchas veces el currículo es muy rígido y esto no permite resolver ni adaptar a problemas reales que surgen de vez en cuando en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.5.4. Integración de tecnología en el proceso de enseñanza

La integración de la tecnología en los sistemas educativos ecuatorianos ha sido un tema que ha ido creciendo exponencialmente, pues actualmente vivimos en una era altamente tecnológica y muy digitalizado, sabemos que el uso de la tecnología en la educación no es un capricho ni mucho menos, hoy en día el uso de la tecnología se ha vuelto una necesidad para preparar a las nuevas y futuras generaciones que enfrentaran un contexto social altamente evolutivo en todos los ámbitos pero principalmente en el tecnológico.

Como lo menciona Mena (2024), el sistema educativo del Ministerio de Educación del Ecuador menciona que aproximadamente 70% de las instituciones educativas tienen acceso a tecnología e internet sin embargo gran parte de esta accesibilidad es para las zonas rurales, ya que el acceso a dicha tecnología e internet en las zonas urbanas son muy limitadas, acortando y perjudicando el proceso de aprendizaje y desarrollo de las zonas más alejadas del Ecuador. Sin embargo, actualmente el ministerio de educación ha generado varios proyectos dirigidos a la accesibilidad y a mejorar la calidad educativa de todas las instituciones educativas incluyendo las más remotas.

La integración de la tecnología en el sistema educativo no solo es para los estudiantes sino también va enfocada para los docentes, los mismos que están enfocados en capacitarse de forma efectiva para tener un uso adecuado de estas herramientas, al momento de estar en el proceso de enseñanza es sus distintas áreas, aprovechando al máximo el potencial que tiene la tecnología para mejorar el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

1.6. Análisis de Complejidad y Dilemas

1.6.1. Dilema 1: Falta de motivación en los estudiantes

La desmotivación del estudiante es algo más común de lo que parece y sucede en absolutamente todos los niveles del sistema educativo, especialmente en la Básica y Bachillerato, en donde los estudiantes muestran empatía a las clases y poca participación y motivación en el aprendizaje.

Existen múltiples factores que implican la dificultad al momento del proceso de enseñanza aprendizaje algunas de estas implican la falta de motivación estudiantil, las cuales son causadas muchas veces por prácticas tradicionalistas que se enfocan únicamente en la memorización, escasa conexión entre los contenidos que se imparten durante el periodo académico y también sobre la monotonía dentro del aula clase

1.6.2. Evidencia científica

La falta de motivación por parte de los estudiantes de educación básica en el Ecuador es uno de los principales obstáculos para el aprendizaje efectivo, y todo esto se agrava fuertemente cuando todos los métodos de enseñanza se basan únicamente en transmitir conocimientos, por este motivo es importante que los docentes puedan intervenir

de forma más activa en el proceso de enseñanza y motivación como lo menciona Mora (2024), los estudiantes de diferentes niveles educativos generan mayor interés a las clases y mejoran notablemente su rendimiento académico cuando reciben apoyo emocional y motivación personal, sin embargo no todo esto se basa en que el docente sea el único en generar una motivación sino también que exista el apoyo por parte del ministerio de educación y un mejoramiento en la flexibilidad del currículo para poder adaptarse a las distintas necesidades de los estudiantes. Todo esto se logra únicamente cuando se realiza en conjunto tanto docentes, estudiantes y de la mano con el ministerio de educación ya que si uno falla es complicado tener resultados reales.

1.6.3. Dilema 2: Brechas culturales

No es nada nuevo para nuestro país Ecuador hablar sobre las brechas culturales, especialmente entre las comunidades rurales e indígenas, mismos que a pesar de que dentro de la educación se han generado proyectos para una mejor integración de las mismas al sistema educativo nacional, estas no responden totalmente a la realidad socio-cultural del estudiante, y no solo eso, existe una falta de conocimiento por parte de los docentes sobre el enfoque intercultural lo que genera situaciones de exclusión y discriminación dentro del aula.

1.6.4. Evidencia Científica

El sistema educativo ecuatoriano aun presenta brechas culturales así como lo menciona Viteri (2023), gran problemática de las brechas culturales surgen por la falta de adaptabilidad y de compromiso en capacitación sobre este tema por parte de los docentes lo que provoca en los estudiantes desmotivación y poco interés por el aprendizaje significativo, todo esto se podría solucionar con una educación más flexible pero sobre todo adaptando e incluyendo mucho más a las comunidades en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Después de todo no existe nadie que conozca mejor su realidad que las mismas comunidades por este motivo la participación y capacitación de las comunidades y docentes es fundamental para acortar estas brechas culturales en la educación ecuatoriana.

1.6.5. Dilema 3: Limites de Adaptación Curricular

Aunque parezca algo ilógico muchas veces el limitante principal es el currículo educativo pues muchas veces este es muy poco flexible al momento de adaptarse a las distintas necesidades educativas, puesto que no todos viven el mismo contexto y necesidades de aprendizaje, todo esto recae específicamente en las comunidades indígenas, estudiantes con discapacidades o con cualquier dificultad de aprendizaje.

1.6.6. Evidencia Científica

El currículo nacional ecuatoriano a pesar de que su estructura está enfocada en estándares de calidad y competencias ha presentado muchas veces limitantes importantes cuando se trata de adaptar las distintas conexiones. Así como lo menciona Gonzales (2023), en instituciones fiscales del Ecuador se reconoce que existen restricciones y complicaciones al momento de adaptar el currículo en la educación específicamente al

momento de hablar sobre necesidades especiales o incluso al momento de utilizar recursos mismos que suelen ser escasos. El currículo ecuatoriano siempre ha presentado buenas propuestas sin embargo pocas veces se adapta a las necesidades reales de los entornos educativos.

A demás se puede observar que dentro de la sociología crítica, se puede llegar a tener desigualdades entre el entorno académico puesto que no todos los estudiantes cuentan con los mismos niveles de autocontrol frente a estímulos de dispositivos e incluso no todos tienen el mismo acceso a diferentes competencias digitales, generando brechas ya no solo sociales sino también económicas entre los estudiantes, afectando de esta manera a su rendimiento académico y comportamiento dentro de las instituciones educativas.

Por eso es importante también comprender este problema como algo sociológico puesto que la cultura digital influye mucho en los comportamientos educativos y sociales de los estudiantes convirtiéndose en un problema desde el aspecto de las relaciones de respeto que se pueden llegar a tener entre docentes y estudiantes y viceversa, entender esto no solo ayuda a tener un mejor entorno académico social sino también relacionado con el tema del rendimiento académico.

1.7. Marco legal

El marco legal de Ecuador en relación con la educación describe principios y normas fundamentales que fomentan el uso de estrategias educativas destinadas a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. La Constitución de la República del Ecuador de 2008 considera la educación como un derecho fundamental, afirmando que el Estado garantizará la formación completa de cada

persona y el desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas y valores necesarios para su pleno desarrollo (Art. 26). Asimismo, estipula que la educación debe ser inclusiva, de calidad y orientada hacia la formación integral de la personalidad del individuo. Esto significa que debe incorporar las habilidades cognitivas más avanzadas de comprensión lectora, expresión escrita y análisis crítico como habilidades fundamentales para el éxito académico y social.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), refuerza los derechos de los estudiantes y establece la obligación del Estado de garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que considere la diversidad cultural y lingüística del país. En sus artículos 7 y 16, la LOEI establece que el currículo educativo debe incluir contenidos y estrategias pedagógicas que fomenten competencias lectoras, pensamiento crítico y habilidades comunicativas, adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Esto supone que los docentes deben formular y aplicar las estrategias de aprendizaje que incentiven la participación de los estudiantes y la comprensión de los textos en la educación intercultural y diversa.

Asimismo, el Código de la Niñez y la Adolescencia (CNA, 2003) asegura que las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a recibir educación en un ambiente seguro y protegido (Art. 17) de calidad, inclusiva y equitativa. También, en el Art. 66, establece que los estudiantes tienen el derecho a recibir la educación que considere los apoyos educativos, sus capacidades, ritmos de aprendizaje y necesidades individuales, y el desarrollo de las habilidades cognitivas y comunicativas que se deben evaluar, al menos, la comprensión lectora.

La legislación ecuatoriana sobre educación establece que esta no solo debe posibilitar la adquisición de conocimientos, sino también la producción de habilidades cognitivas y sociales que le permitan al educando interpretar, analizar, aplicar e interactuar con la información de forma crítica y constructiva. La Constitución, la LOEI y el CNA, de forma conjunta, armonizan un respaldo jurídico para la acción de implementar estrategias activas de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora, y que, en consecuencia, permitan a los y las educadoras de educación básica certificar que sus educandos han adquirido las competencias necesarias para la vida académica, social y profesional. Estas disposiciones legales también refuerzan el deber del Estado y de los docentes en el cumplimiento de un proceso educativo inclusivo, equitativo y de calidad, asegurando a todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales o lingüísticas, la igualdad de oportunidades.

Las políticas ecuatorianas también apuntan al desarrollo de la comprensión lectora alineada con la educación intercultural, inclusiva y de calidad. La Constitución, al igual que la LOEI y el CNA, enfatiza la formación integral y el desarrollo de competencias. Es por esto que se cuenta con el marco legal para construir estrategias de aprendizaje activo que fomenten la comprensión lectora. Desde el marco normativo se prioriza la educación centrada en el aprendiz y en el desarrollo de metodologías participativas e inclusivas, por lo que se garantiza la atención a la diversidad y el aprendizaje significativo en concordancia con el derecho a la educación y el derecho a la infancia.

CAPITULO III: Marco Metodológico

1.1. Enfoque de la investigación

En esta investigación se usó un enfoque cuantitativo puesto que se caracteriza para la recolección y el análisis de datos numéricos que nos ayudan a describir y entender de forma más clara los fenómenos encontrados según las variables, también nos ayudan a entender las hipótesis mediante procedimientos estadísticos. Este enfoque nos ayuda a ser más objetivos y a medir de forma precisa, también genera la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos a una población mucho más amplia, ayudándonos a aplicar instrumentos estructurados como encuestas, cuestionarios o pruebas estandarizadas las cuales permiten tener resultados confiables para una comparación y cuantificación correcta. Según Hernández et al. (2014), este enfoque utiliza la recolección de datos y de hipótesis basadas en medición numérica y estadística con el fin de establecer patrones de comportamiento.

Esto nos aclara que como investigadores podemos partir desde un punto o un problema claramente definido para así diseñar un plan sistemático para medir de manera rigurosa las variables involucradas en la investigación. De esta manera, el enfoque cuantitativo resulta especialmente útil cuando se busca identificar relaciones causales, determinar la magnitud de un fenómeno o evaluar el impacto de una variable específica dentro de un contexto determinado.

Dado que el mecanismo de titulación corresponde a un proyecto de investigación y desarrollo, la investigación se estructura mediante una metodología de desarrollo por fases, orientada a la construcción y validación de un programa de capacitación docente.

Fase 1: Diagnóstico

En esta fase se recopiló información sobre:

- El uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes.
- Las percepciones y prácticas docentes respecto al manejo pedagógico de los dispositivos móviles.

Para ello, se aplicaron instrumentos cuantitativos que permitieron identificar necesidades reales de capacitación docente relacionadas con la problemática detectada.

Fase 2: Diseño del producto

Con base en los resultados del diagnóstico y el sustento teórico, se procedió al **diseño del programa de capacitación docente**, el cual contempla:

- Objetivos de la capacitación
- Contenidos formativos
- Estrategias metodológicas
- Actividades propuestas
- Criterios de evaluación

Este programa está orientado al manejo adecuado del uso de los dispositivos móviles en el proceso educativo.

Fase 3: Validación del producto

En esta fase, el programa de capacitación docente fue **validado mediante el criterio de expertos**, quienes evaluaron su:

- Pertinencia
- Coherencia
- Claridad
- Aplicabilidad en el contexto educativo

Los aportes obtenidos permitieron fortalecer y ajustar el producto final.

1.2. Tipo y Diseño de Investigación

El estudio posee un alcance descriptivo y aplicado. Es descriptivo porque busca caracterizar las dinámicas de uso de los dispositivos móviles en el entorno escolar. Su carácter es aplicado debido a que formula una propuesta pedagógica alternativa orientada a solucionar un problema real, limitando su alcance al diseño y validación del producto sin llegar a su implementación en el aula.

El diseño de la investigación es no experimental y de corte transversal. Es no experimental debido a que las variables se observan en su ambiente natural sin ser manipuladas de forma deliberada; y es transversal dado que la recolección de los datos cuantitativos se realiza en un único momento temporal.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), los estudios descriptivos permiten caracterizar las propiedades y características de un fenómeno, mientras que los diseños no experimentales analizan las variables en su contexto natural, sin manipularlas deliberadamente. Asimismo, los diseños transversales permiten recolectar los datos en un momento determinado. En función de estas características, el presente estudio se ajusta a un diseño no experimental, transversal, con alcance descriptivo y carácter aplicado.

1.3. Población

El estudio de una población se basa en el conjunto de casos que formara la referencia para la selección de la muestra, como lo menciona Arias (2016), cuando se habla de población de estudio, el termino no solo se limita a seres humanos, sino que también corresponde a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, etc. Por este motivo es importante especificar a que tipo de población nos estamos dirigiendo, puesto que en base a esta población podremos tomar una muestra para especificar o expandir la investigación.

La población estudiada en este caso responde a un enfoque de informantes clave múltiples dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la población estuvo integrada por los 120 estudiantes de Básica Media y los docentes tutores de la institución. En consecuencia, la muestra de carácter intencional quedó constituida de forma concurrente por 38 estudiantes de séptimo año (quienes reflejan la manifestación empírica del problema) y por los docentes tutores de los paralelos evaluados, quienes participaron activamente como validadores de la necesidad institucional de capacitación."

1.4. Muestra

En una investigación la muestra es el subgrupo que se divide de la población como lo menciona Manterola y Rivadeneira (2026), señalando que la muestra corresponde al subgrupo de participantes que proviene de una población determinada y que es seleccionado para participar en la investigación. Su adecuada representatividad permite extrapolar los resultados obtenidos hacia la población de referencia.

En la muestra se tomó en cuenta a 38 estudiantes de séptimo grado, estos a su vez bajo una muestra intencional basándose en reportes de la institución mismos que indicaron el curso con más accesibilidad a dispositivos móviles para una pertinente aplicación y recolecta de datos

Las siguientes son las técnicas de investigación que se llegaron a utilizar dentro de la investigación con una población total de 38 estudiantes de séptimo año:

- Se aplicó una encuesta a través de forms a los estudiantes de la unidad educativa “Sánchez y Cifuentes”
- Se aplicó una encuesta al docente tutor de cada paralelo de la unidad educativa “Sánchez y Cifuentes”, en la tercera semana de junio.

La investigación tiene un alcance descriptivo y aplicado, ya que permite caracterizar el uso de los dispositivos móviles y, a partir de ello, desarrollar y validar un programa de capacitación docente, sin llegar a su implementación. El estudio se limita al diseño y validación del producto, constituyéndose en una propuesta viable para su futura aplicación en la institución educativa.

1.9. Técnica e instrumento de la investigación

En la presente investigación se empleó la encuesta como técnica de recolección de información, debido a que permite obtener datos de manera sistemática y organizada a partir de las respuestas proporcionadas por los estudiantes. Esta técnica resulta pertinente para el estudio, puesto que permite recopilar información cuantificable relacionada con los hábitos, frecuencia y formas de uso del teléfono celular por parte de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

De acuerdo con Saras Zapata (2023), la selección y elaboración adecuada de las técnicas e instrumentos constituye un aspecto fundamental dentro del proceso investigativo, debido a que estos deben guardar correspondencia con las variables, dimensiones e indicadores establecidos en el estudio. Asimismo, el autor señala la importancia de someter los instrumentos a procesos de valoración que permitan determinar su validez y confiabilidad antes de su aplicación.

1.9.1 Validez y confiabilidad

1.9.1.1. Validez

La validez del instrumento aplicado se realizó a través de la colaboración de expertos en el área de la educación y la pedagogía, quienes revisaron los ítems con la finalidad de determinar su claridad, coherencia, relevancia y pertinencia con respecto a las variables planteadas en la investigación. Este procedimiento permitió verificar que los ítems fueran adecuados para medir los aspectos considerados en el estudio.

De acuerdo con Maldonado-Suárez y Santoyo-Telles (2024), la validez de contenido mediante juicio de expertos constituye un procedimiento importante en la construcción y validación de instrumentos, debido a que permite que especialistas evalúen los ítems y proporcionen observaciones orientadas a identificar posibles vacíos, ambigüedades o aspectos que requieran modificaciones. Los autores destacan, además, la importancia de integrar las valoraciones cualitativas y cuantitativas de los expertos para fortalecer la calidad del instrumento.

1.9.1.2. Confiabilidad

La confiabilidad se pudo obtener a través de una prueba piloto realizada con participantes de similares características a la población objeto de estudio. Para determinar la consistencia interna del instrumento se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo resultado fue superior a 0,90. Este valor evidenció un nivel elevado de consistencia interna entre los ítems que conformaron el instrumento, permitiendo considerar que el cuestionario presentó un adecuado nivel de confiabilidad para su aplicación en la investigación.

En este sentido, un estudio publicado en la revista Educare señala la importancia de analizar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados en el ámbito educativo, considerando tanto su validez como su confiabilidad. Asimismo, investigaciones publicadas en SciELO han empleado el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de instrumentos de medición, considerando valores superiores a 0,70 como indicadores de una adecuada relación entre los ítems y valores cercanos o superiores a 0,90 como evidencia de una confiabilidad elevada.

CAPITULO IV: Análisis e interpretación de resultados

Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, se utilizó el software estadístico IBM SPSS Statistics. Esta herramienta permitió organizar, tabular y procesar la información recopilada de los estudiantes, facilitando la obtención de resultados estadísticos de acuerdo con las variables e indicadores establecidos en la investigación. A continuación el análisis de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica

Pregunta 1: ¿Usas el celular en clases para actividades que no están relacionadas con las materias (redes sociales, juegos, etc.)?

Tabla 1 *Uso del celular para actividades no relacionadas con lo académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	34	89,5	89,5	89,5
	Casi Nunca	1	2,6	2,6	92,1
	A veces	3	7,9	7,9	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	38	100,0	100,0	

Se evidencia que a través de la encuesta el 89,5% de los estudiantes encuestados manifiestan que nunca han utilizado el celular en el periodo de clases para actividades que no están relacionadas con las materias, mientras que solo el 7,9% admite haber usado el celular, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tiene un uso responsable del dispositivo durante las horas de clase, favoreciendo de esta manera su concentración y el cumplimiento de trabajos académicos.

Pregunta 2: ¿Revisas tu celular durante las explicaciones del docente?

Tabla 2 Uso del celular durante la explicación del docente en clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	35	92,1	92,1	92,1
	Casi Nunca	1	2,6	2,6	94,7
	A veces	2	5,3	5,3	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	38	100,0	100,0	

De acuerdo con el resultado obtenido en esta pregunta podemos observar que el 92,1% de los estudiantes encuestados nunca revisan el celular durante las explicaciones del docente, mientras que únicamente un 5,3% admite usarlo a veces durante las clases, al relacionar estos datos con los obtenidos anteriormente podemos ver que hay una tendencia de uso responsable y autocontrol al momento de utilizar el dispositivo electrónico

Pregunta 3: ¿Envías mensajes a familiares o amigos durante las horas de clase?

Tabla 3 Mensajes de texto con amigos o familiares durante la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	34	89,5	89,5	89,5
	Casi Nunca	1	2,6	2,6	92,1
	A veces	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Los porcentajes reflejan que el 89,5% de los estudiantes afirma que nunca envía mensajes a familiares o amigos durante las horas de clase, mientras que el 7,9% admite que a veces lo hace durante los horarios de clase, podemos relacionar esta pregunta con las anteriores y evidenciar que se mantiene una tendencia de responsabilidad al momento de usar el teléfono en las horas de clase, enfocando su atención principalmente al contexto escolar y de aprendizaje

Pregunta 4: ¿Utilizas el celular para copiar o buscar respuestas en evaluaciones sin permiso del docente?

Tabla 4 Uso del celular con fines de deshonestidad académica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	37	97,4	97,4	97,4
	Casi Nunca	1	2,6	2,6	100,0
	A veces	0	0	0	0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	38	100,0	100,0	

Según los datos obtenidos en esta pregunta se puede evidenciar que el 97,4% de los estudiantes nunca han usado el celular para fines de deshonestidad académica lo que demuestra un compromiso e integridad académica por parte de los encuestados, podemos concluir mencionando que casi el 100% de los estudiantes se abstiene a realizar una práctica de deshonestidad durante el periodo de aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Tomas fotos o grabas videos dentro de las instalaciones de la institución?

Tabla 5 Uso para fines de entretenimiento como grabar videos dentro de la institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	25	65,8	65,8	65,8
	Casi	1	2,6	2,6	68,4
	Nunca				
	A veces	12	31,6	31,6	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	38	100,0	100,0	

Se puede notar que el 31,6% de estudiantes que hace uso a veces de dispositivos electrónicos con el objetivo de grabar videos o tomarse fotos en la institución, actividad común en los recesos, lo que demuestra que el uso responsable del celular esta únicamente enfocado en el tema académico mas no en actividades de integración social o recreativas, mismas que también entran en el ambiente de desarrollo personal y académico.

Pregunta 6: ¿Usas el celular dentro de la institución para motivos que no son académicos?

Tabla 6 Uso con fines no académicos en la institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	71,1	71,1	71,1
	Casi Nunca	3	7,9	7,9	78,9
	A veces	8	21,1	21,1	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	38	100,0	100,0	

Se puede observar que una gran mayoría el 71,1% de estudiantes dentro de la institución afirma que no hace uso del celular con fines no académicos y a esto se suma el 7,9% que casi nunca hace uso lo que nos da como resultado que casi el 80% de estudiantes no hace uso del celular con fines no académicos, sin embargo hay un número considerable de estudiantes el 21,1% que admite usar a veces el dispositivo con fines de entretenimiento reforzando la teoría de que en la institución se fortalece el uso del celular únicamente en el aula clase mas no en los espacios recreativos

Pregunta 7: ¿Has sentido que el uso del celular te ha distraído en las clases?

Tabla 7 Distracción al momento de usar el celular en las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	71,1	71,1	71,1
	Casi	4	10,5	10,5	81,6
	Nunca				
	A veces	7	18,4	18,4	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	38	100,0	100,0	

Los resultados de esta pregunta demuestran la alta responsabilidad por parte de la gran mayoría de estudiantes el 71,1% afirman no sentirse distraídos al momento de hacer uso del celular en clases, en este caso una minoría el 18,4% afirma que a veces se sienten distraídas al momento de usar el celular, si comparamos con preguntas anteriores vemos que coincide con el grupo que menciona que hace uso del celular para fines no académicos, mismos que pueden llegar a tener una afectación en su rendimiento académico y su integración social en la institución.

Pregunta 8: ¿Has tenido llamados de atención de docentes o autoridades por usar el celular en momentos inadecuados?

Tabla 8 Llamados de atención por parte de los docentes o autoridades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	31	81,6	81,6	81,6
	Casi Nunca	5	13,2	13,2	94,7
	A veces	2	5,3	5,3	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	38	100,0	100,0	

Se evidencia que la gran mayoría el 81,6% de estudiantes nunca han tenido un llamado de atención por el uso del celular lo que coincide con absolutamente todas las preguntas anteriores en donde se demuestra que un índice bajo de aproximadamente el 18% de estudiantes suelen hacer un uso indebido del dispositivo móvil, mismos que casi nunca o a veces han recibido un llamado de atención, reforzando la teoría de que en la institución el uso del celular está regulado en las horas clase.

Pregunta 9: ¿Sientes que usar el celular durante las clases disminuye tu concentración o atención?

Tabla 9 El uso del celular disminuye la concentración y la atención.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	52,6	52,6	52,6
	Casi Nunca	2	5,3	5,3	57,9
	A veces	2	5,3	5,3	63,2
	Siempre	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Estos resultados contrastan la responsabilidad de los estudiantes al momento de hacer uso del celular en clase en donde una gran mayoría el 52,6% afirma no sentirse distraídos o abrumados por el uso del celular, sin embargo más de un tercio de la misma el 38,8% menciona que siempre se ve afectado cuando existe un dispositivo móvil en la clase, esto demuestra que a pesar de que gran parte de los estudiante encuestados logran evitar un uso indebido, al momento de que alguien que si lo usa en horas no permitidas puede llegar a afectar la concentración de forma considerable en el aula clase.

Pregunta 10: ¿Sientes ansiedad si no puedes usar el celular dentro de la institución?

Tabla 10 Ansiedad por no poder usar el celular en la institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	25	65,8	65,8	65,8
	Casi Nunca	0	0	0	0
	A veces	13	34,2	34,2	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	38	100,0	100,0	

Se evidencia que a pesar de que la gran mayoría hace un uso responsable del celular en todo momento y que gran parte el 65,8% no siente ansiedad al momento de no poder usar el celular, gran parte indica también el 34,2% que a veces siente ansiedad al no poder utilizar un dispositivo móvil, este dato es evidente al darnos cuenta que a pesar de que los estudiantes no hacen uso en horas clase gran parte tiene una dependencia emocional o social hacia los celulares que un tercio de la población experimente esta ansiedad sugiere que, si bien las políticas de uso están funcionando para mantener el enfoque académico, el celular es percibido como un elemento esencial de conexión o confort que, al ser restringido, genera un malestar considerable.

1.1. Perspectiva de los docentes en base a la encuesta aplicada y la necesidad de capacitación.

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia observa usted que los estudiantes se distraen en clase debido al uso de dispositivos móviles para fines no académicos (redes sociales, juegos, mensajería)?

Tabla 11 Frecuencia de distracciones por el uso de dispositivos móviles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Ocasionalmente	0	0	0	0
	Frecuentemente	1	33.3	33.3	33.3
	Siempre	2	66.7	66.7	66.7
	Total	3	100,0	100,0	100.0

El análisis de la encuesta aplicada a los tres docentes tutores de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes” ratifica de manera cuali-cuantitativa la problemática identificada en los docentes. En cuanto a la distracción en el aula (Pregunta 1), el 66.7% (2 docentes) afirma que ocurre "Siempre" y el 33.3% (1 docente) "Frecuentemente". Esta tendencia se agudiza al evaluar la desconexión mental y la ansiedad por desvinculación digital.

Pregunta 2: Ante la restricción o prohibición del uso del celular dentro del aula, ¿ha percibido usted conductas de ansiedad, resistencia o falta de atención en sus estudiantes?

Tabla 12 Conductas de ansiedad ante la restricción del uso de dispositivos móviles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Ocasionalmente	0	0	0	0
	Frecuentemente	2	66.7	66.7	66.7
	Siempre	1	33.3	33.3	33.3
	Total	3	100,0	100,0	100.0

El análisis realizado frente a la (Pregunta 2), donde el 33.3% señala que es "Siempre" evidente y el 66.7% lo percibe "Frecuentemente" en sus grupos de alumnos. Estos resultados permiten evidenciar que, desde la percepción docente, la restricción del uso de dispositivos móviles puede generar respuestas conductuales y dificultades de atención en una parte importante de los estudiantes. En este sentido, los datos reflejan la necesidad de abordar el uso del celular desde una perspectiva pedagógica

Pregunta 3: ¿Considera usted que cuenta con las competencias digitales avanzadas y las estrategias metodológicas necesarias (como la técnica Pomodoro, gamificación o semáforos digitales) para transformar el uso del celular en una herramienta de aprendizaje móvil (m-learning)?

Tabla 13 Tiene competencias digitales y estrategias metodológicas para guiar el uso adecuado de dispositivos móviles.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente	0	0	0	0
	en desacuerdo				
	En desacuerdo	1	33.3	33.3	33.3
	Parcialmente de	1	33.3	33.3	33.3
	acuerdo				
	Totalmente de	1	33.3	33.3	33.3
	acuerdo				
	Total	3	100,0	100,0	100.0

El análisis de la pregunta evidencia que los docentes presentan diferentes niveles de percepción sobre sus competencias digitales y estrategias metodológicas para guiar el uso adecuado de dispositivos móviles. Los resultados muestran una distribución desequilibrada entre las respuestas, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las competencias docentes mediante capacitación específica para el aprovechamiento pedagógico de estos recursos.

Pregunta 4: ¿Cuál de las siguientes dimensiones considera usted prioritaria para ser abordada en un programa de capacitación docente orientado al manejo de las TIC en la Unidad Educativa "Sánchez y Cifuentes"?

Tabla 14 Dimensiones para abordar en una capacitación docente sobre TICS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Estrategias pedagógicas de autorregulación digital para los estudiantes	2	66.7	66.7	66.7
Técnicas y dinámicas avanzadas para la gestión y control del aula digital.	1	33.3	33.3	33.3
Diseño curricular y metodologías aplicadas para el aprendizaje móvil significativo.	0	0	0	0
Todas las anteriores	0	0	0	0
Total	3	100,0	100,0	100.0

El análisis de la pregunta evidencia que el 66,7 % de los docentes considera prioritario abordar las estrategias pedagógicas de autorregulación digital para los estudiantes, mientras que el 33,3 % señala como prioridad las técnicas y dinámicas avanzadas para la gestión y control del aula digital. Estos resultados muestran una mayor necesidad de fortalecer estrategias que permitan orientar a los estudiantes hacia un uso responsable y autorregulado de los dispositivos móviles durante el proceso educativo.

Conclusiones

La investigación permitió concluir que el uso de dispositivos móviles en el contexto educativo constituye una realidad que requiere una orientación pedagógica adecuada por parte de los docentes. Los resultados obtenidos evidenciaron la presencia de dificultades relacionadas con la atención y el uso de estos dispositivos para fines no académicos, así como la necesidad de fortalecer las competencias digitales y las estrategias metodológicas de los docentes para gestionar su utilización dentro del aula.

En respuesta a esta problemática, se diseñó un programa de capacitación docente orientado al manejo pedagógico de los dispositivos móviles, estructurado en torno al fortalecimiento de las competencias digitales, la gestión del aula y el diseño de actividades educativas mediante estos recursos. La validación mediante juicio de expertos permitió establecer que la propuesta presenta pertinencia pedagógica, coherencia con las necesidades identificadas y viabilidad para su futura aplicación en la institución educativa.

En consecuencia, se determina que la capacitación docente constituye una alternativa pertinente para favorecer un uso planificado, responsable y pedagógico de los dispositivos móviles. La propuesta desarrollada responde a las necesidades identificadas en los estudiantes y docentes de séptimo año de Educación General Básica y establece una base metodológica para orientar la integración de estos recursos como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO IV: Propuesta

1.1. Capacitación docente

Se justifica que la propuesta esté dirigida a los docentes, puesto que el diagnóstico cuantitativo realizado a los estudiantes demostró que las medidas punitivas o restrictivas individuales no resuelven la ansiedad digital ni las micro distracciones. Al ser el docente el administrador del currículo y el gestor del ambiente áulico, se vuelve el actor fundamental de la solución. La inclusión de los docentes en el estudio se dio en calidad de evaluadores situacionales, determinando a través de las fichas de tutoría su requerimiento de competencias digitales avanzadas para transformar el uso empírico del celular en una estrategia de aprendizaje móvil regulado.

La capacitación docente emerge como un factor determinante para transformar el celular de un elemento distractivo en una poderosa herramienta educativa. Investigaciones recientes revelan que los profesores que reciben formación especializada en tecnologías móviles logran diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas, incrementando hasta en un 40% la participación estudiantil (González-Fernandez, 2022). Sin embargo, este proceso formativo debe superar el enfoque instrumental tradicional - centrado solo en el manejo de apps- para adoptar un modelo holístico que combine tres dimensiones clave:

1.1.1. Competencia digital avanzada: Donde los docentes aprendan a curar contenidos, diseñar materiales interactivos y aplicar rúbricas de evaluación adaptadas a entornos móviles (Ramírez-Montoya, 2021);

1.1.2. Estrategias de gestión de aula: Que permitan equilibrar libertad y control, mediante técnicas como el "semáforo digital" (verde para actividades colaborativas, rojo para momentos de explicación) (Solano-Fernández, 2020); y

1.1.3. Diseño de actividades significativas: Que aprovechen las funciones únicas de los dispositivos, como la geolocalización para proyectos comunitarios o la realidad aumentada para visualizar conceptos abstractos (Cabero-Almenara, 2023).

Un estudio de caso en escuelas peruanas demostró que tras un programa de capacitación de 12 semanas basado en el modelo TPACK (Tecnología, Pedagogía y Contenido), el 68% de los docentes logró integrar el celular en al menos el 30% de sus sesiones, con mejoras notables en la motivación estudiantil (Mayorga-Villegas, 2023). No obstante, persisten barreras como la brecha generacional -el 45% de profesores mayores de 50 años muestra resistencia inicial (Area-Moreira, 2022)- y la falta de infraestructura en zonas rurales, donde solo el 20% cuenta con WiFi educativo confiable (González-Fernández, 2022).

1.2. Objetivo general

Fortalecer las competencias digitales, pedagógicas y de gestión de aula de los docentes mediante un programa de capacitación integral que permita la utilización responsable, estratégica y significativa del celular como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.1 Objetivos específicos

1. **Desarrollar competencias digitales avanzadas** en los docentes para la creación, curación y evaluación de recursos educativos móviles, incorporando estándares internacionales como TPACK y DigCompEdu.
2. **Implementar estrategias de gestión de aula** orientadas al uso responsable del celular, promoviendo el equilibrio entre autonomía estudiantil y control pedagógico mediante técnicas estructuradas.
3. **Diseñar y aplicar actividades de aprendizaje significativo** que integren funciones móviles (realidad aumentada, geolocalización, apps interactivas), de acuerdo con los contenidos curriculares y las necesidades del grupo de estudiantes.

1.3. Descripción detallada de la propuesta

Esta propuesta busca capacitar a los docentes para transformar el rol del teléfono celular en el entorno educativo, pasando de ser un distractor a convertirse en un recurso el cual será utilizado siempre y cuando el docente vea necesario hacerlo para fines pedagógicos. Para esto, se dividirán en tres módulos.

- El primer módulo fortalecerá la competencia digital avanzada, permitiendo al docente crear contenidos interactivos, seleccionar aplicaciones educativas pertinentes y desarrollar estrategias de evaluación adaptadas al aprendizaje móvil.
- El segundo módulo se enfocará en gestión de aula, brindando técnicas como el “semáforo digital”, acuerdos de uso responsable y normativas colaborativas para regular el tiempo de pantalla sin afectar la autonomía del estudiante.

- El tercer módulo estará dedicado al diseño de experiencias significativas, incorporando actividades basadas en realidad aumentada, investigación en campo con geolocalización, y proyectos colaborativos que aprovechen las funciones técnicas del celular. La propuesta se desarrollará en 10 a 12 semanas y culminará con la creación de una micro secuencia didáctica aplicada en aula, para evidenciar el impacto pedagógico del programa.

1.4. Fundamentación Científica

La integración adecuada de dispositivos móviles en el sistema educativo puede transformar en a la educación en una práctica pedagógica valiosa, todo esto siempre y cuando exista un docente capacitado, varias investigaciones recientes mencionan como la formación docente en este ámbito no debe limitarse para poder tener una educación integral y más didáctica con todos los estudiantes.

Estudios recientes sobre las capacitaciones de futuros docentes en competencias digitales les ha facilitado la capacidad de integrar herramientas digitales, planificar actividades coherentes con los objetivos de las clases y sobre todo volverse docentes innovadores en distintos aspectos como lo menciona Albrigh (2023), el formar docentes a través de la tecnología ofrece una mayor flexibilidad y eficacia en las labores educativas puesto que los recursos digitales bien usados benefician el uso del espacio tiempo, recursos y materiales educativos apropiados y objetivos.

Por este motivo la actualización y capacitación docente en competencias digitales es sumamente importante no solo por el hecho de priorizar la mejora del docente sino también para que el estudiante pueda aprovechar las herramientas que hoy en día tiene a la mano, y no solo las use como un hobby o un desperdicio de tiempo sino mas bien como esa herramienta que me ayuda a mejorar en mis aspectos académicos y también sociales.

MÓDULO / FASE	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	PRODUCTO / EVIDENCIA
MÓDULO 1: COMPETENCIA DIGITAL AVANZADA	Desarrollar habilidades digitales para diseñar y evaluar recursos móviles	Curación de contenido, apps educativas, rúbricas móviles, TPACK	Talleres prácticos, análisis de apps, creación de materiales interactivos	4 semanas	Recursos móviles diseñados por el docente
MÓDULO 2: GESTIÓN DE AULA CON DISPOSITIVOS	Establecer normas y estrategias de uso responsable	Semáforo digital, normas de aula, control de atención, gestión del tiempo	Simulaciones de clase, elaboración de acuerdos digitales, role-playing	3 semanas	Protocolo de gestión de aula con celulares
MÓDULO 3: ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	Integrar funciones móviles en actividades de aprendizaje	RA, geolocalización, evaluación formativa móvil	Diseño de actividades, trabajo colaborativo, pilotaje	3 semanas	Actividad significativa lista para aplicar
APLICACIÓN Y EVALUACIÓN FINAL	Validar el impacto pedagógico de la propuesta	Implementación de microsecuencia en aula	Clase demostrativa, retroalimentación, registro de resultados	2 semanas	Informe de aplicación y resultados

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

1.1. Conclusiones

En relación con el objetivo específico de diagnosticar el uso de los dispositivos móviles y su incidencia en el proceso de aprendizaje, se determinó que estos dispositivos forman parte de la dinámica cotidiana de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Los resultados evidenciaron situaciones relacionadas con la distracción y dificultades para regular su uso durante las actividades académicas, especialmente cuando son utilizados con fines no educativos. No obstante, también se identificó que su utilización puede constituir una oportunidad para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando existe una orientación pedagógica adecuada.

Respecto al objetivo de identificar las necesidades de capacitación docente, se evidenció la necesidad de fortalecer las competencias digitales y las estrategias metodológicas de los docentes para orientar el uso adecuado de los dispositivos móviles en el aula. Los resultados obtenidos permitieron reconocer la importancia de contar con estrategias que favorezcan la gestión del aula, la regulación del uso de los dispositivos y su integración como recursos de apoyo al aprendizaje.

En correspondencia con el objetivo de fundamentar teóricamente la investigación, el análisis de los enfoques pedagógicos y tecnológicos permitió establecer que la incorporación de dispositivos móviles en el proceso educativo requiere una planificación intencional, normas claras y estrategias metodológicas que promuevan un uso responsable y pedagógico. La fundamentación teórica proporcionó los elementos conceptuales necesarios para sustentar la elaboración de una propuesta de capacitación docente contextualizada a las necesidades de la institución educativa.

En relación con el objetivo de diseñar un programa de capacitación docente, se elaboró una propuesta orientada al manejo pedagógico de los dispositivos móviles y al fortalecimiento de su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El programa fue estructurado a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico y de los fundamentos teóricos analizados, por lo que constituye una alternativa contextualizada para apoyar a los docentes en la utilización adecuada de estos recursos dentro del aula.

En función de los resultados obtenidos, se concluye que el desarrollo de un programa de capacitación docente constituye una alternativa pertinente para responder a las necesidades identificadas en torno al manejo pedagógico de los dispositivos móviles. La propuesta busca contribuir al fortalecimiento de las competencias docentes y favorecer una integración planificada y responsable de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes”.

Recomendaciones

Basándonos en lo que se descubrió, la principal recomendación es poner en marcha planes de formación permanente para el profesorado. El objetivo de estos programas debe ser doble: ayudarles a desarrollar habilidades digitales más avanzadas y enseñarles estrategias efectivas de manejo del aula centradas en que el uso del celular sea responsable. Este tipo de capacitación debería cubrir áreas prácticas como:

- Crear materiales interactivos de enseñanza.
- Dominar el uso de aplicaciones educativas.
- Diseñar reglas claras dentro del aula.
- Implementar técnicas para limitar el tiempo de pantalla.

De esta manera, los profesores estarán bien equipados para orientar a sus alumnos y explotar al máximo el potencial educativo del dispositivo.

Además, se sugiere firmemente crear políticas institucionales bien definidas sobre el uso del teléfono. Es crucial que estas normas se desarrollen de forma colaborativa, incluyendo la opinión de docentes, directivos y estudiantes, para así impulsar una auténtica cultura de responsabilidad digital.

También es fundamental mejorar la supervisión del comportamiento tecnológico de los estudiantes. Esto se puede lograr con evaluaciones regulares, observación directa en clase y abriendo espacios de diálogo donde se reflexione sobre cómo el celular influye en sus resultados académicos.

Finalmente, hay que motivar a los estudiantes a desarrollar competencias como la autorregulación, el autocontrol y la planificación del estudio. Esto les ayudará a reducir las distracciones y a encontrar un equilibrio en el uso del dispositivo.

Aplicando estas medidas, el celular dejará de ser una limitación y se transformará en una herramienta educativa estratégica que potencia el aprendizaje.

Bibliografía

- Area-Moreira, M. (2022). Tecnología educativa: La enseñanza y el aprendizaje con TIC. En L. Moreno Ruiz (Coord.), *Nuevas tendencias educativas impulsadas por la tecnología* (pp. 17–40). Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. DOI: 10.29262/ram.v63i2.181.
- Ávila-Camacho, M. G., & Juárez-Hernández, L. G. (2023). Propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar la ejecución de una secuencia didáctica en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 27(3).
<https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17254>
- Cabero-Almenara, J. (2023). *Realidad aumentada móvil en educación*. Edutec.
- Castillo Huilca, J. K. (2022). *Utilización del celular en las diferentes actividades durante la pandemia* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].
- González-Fernández, N. (2022). Uso del celular en educación rural. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 21(1), 67–82.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

- Macías-Giler, S. E., Loor-Ramírez, J. A., Tovar-Plaza, T. P., & Ramos-Morejón, J. A. (2025). Impacto del uso del celular en el rendimiento académico de los adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 10(6), 582–595.
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9664>
- Matera, G. (2025, 6 de marzo). *Celular en la escuela: ¿Aliado o enemigo del aprendizaje?* Universidad de San Andrés.
- Maldonado-Suárez, N., & Santoyo-Telles, F. (2024). Validez de contenido por juicio de expertos: Integración cuantitativa y cualitativa en la construcción de instrumentos de medición. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 17(2), 1–19. <https://doi.org/10.1344/reire.46238>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Lineamientos tecnopedagógicos para el uso de dispositivos móviles en instituciones educativas*.
- Manterola, C., & Rivadeneira, J. (2026). Estrategias de Muestreo Disponibles para Aplicar en una Población en Estudio. *International Journal of Morphology*, 43(6). DOI: 10.4067/S0717-95022025000602163.
- Pinos Paredes, N. Y., Hurtado, S. N., & Rebolledo Malpica, D. M. (2018). Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza-aprendizaje. *Enfermería Investiga*, 3(4), 166–171.
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/381>
- Ramírez Llanque, M. D. (2020). La influencia del uso de teléfonos inteligentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Juan Misael Saracho. *Investigación*

y *Desarrollo*, 1(2), 24–36.

<https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/investigacion-y-desarrollo/article/view/1104>

Silva Díaz, F. R., Fernández-Ferrer, G., Vázquez-Vílchez, M., Ferrada, C., Narváez-Orellana, R., & Carrillo-Rosúa, J. (2022). Tecnologías emergentes en la educación STEM: Análisis bibliométrico de publicaciones en Scopus y WoS (2010–2020). *Bordón. Revista de Pedagogía*, 74(4), 25–44.

<https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.94198>

Suárez-Guerrero, C. (2017). Pedagogía móvil: El celular como recurso educativo. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 59, 1–12.

Tejedor-Tejedor, S. (2020). Videojuegos educativos en celulares. *Revista de Educación a Distancia*, 20(63), 1–20. <https://doi.org/10.6018/red.410121>

Urcid, R. (2023). Uso de dispositivos móviles en el aula para dinamizar e incentivar el aprendizaje: Estudio de caso con alumnado de pregrado. *Alteridad. Revista de Educación*, 18(2), 211–220. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.05>

Anexos

Anexo 1: Encuesta realizada a los estudiantes

ENCUESTA SOBRE EL USO DEL CELULAR

Responde la siguiente encuesta TOMANDO EN CUENTA EL ANTERIOR

AÑO LECTIVO cuando si estaba permitido llevar los dispositivos electrónicos.

La encuesta se usará únicamente con fines académicos.

1. ¿Usas el celular en clases para actividades que no están relacionadas con las materias (redes sociales, juegos, etc.)?

- ☒ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

2. ¿Revisas tu celular durante las explicaciones del docente?

- ☒ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

3. ¿Recibes o envías mensajes a familiares o amigos durante las horas de clase?

- ☒ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

4. ¿Utilizas el celular para copiar o buscar respuestas en evaluaciones sin permiso del docente?

- ☒ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

5. ¿Tomas fotos o grabas videos dentro de las instalaciones de la institución?

- ☒ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

6. ¿Usas el celular dentro de la institución para motivos que no son académicos?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

7. ¿Has sentido que el uso del celular te ha distraído en las clases?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

8. ¿Has tenido llamados de atención de docentes o autoridades por usar el celular en momentos inadecuados?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

9. ¿Sientes que usar el celular durante las clases disminuye tu concentración o atención?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

10. ¿Sientes ansiedad si no puedes usar el celular dentro de la institución?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

Anexo 2: Encuesta realizada a los docentes

¿Con qué frecuencia observa usted que los estudiantes se distraen en clase debido al uso de dispositivos móviles para fines no académicos (redes sociales, juegos, mensajería)? *

- ☐ Siempre
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Ocasionalmente
- ☐ Nunca

Ante la restricción o prohibición del uso del celular dentro del aula, ¿ha percibido usted conductas de ansiedad, resistencia o falta de atención en sus estudiantes? *

- ☐ Siempre
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Ocasionalmente
- ☐ Nunca

¿Considera usted que cuenta con las competencias digitales avanzadas y las estrategias metodológicas necesarias (como la técnica Pomodoro, gamificación o semáforos digitales) para transformar el uso del celular en una herramienta de aprendizaje móvil (m-learning)?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Parcialmente de acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

¿Cuál de las siguientes dimensiones considera usted prioritaria para ser abordada en un programa de capacitación docente orientado al manejo de las TIC en la Unidad Educativa "Sánchez y Cifuentes"?

- ☐ Estrategias pedagógicas de autorregulación digital para los estudiantes.
- ☐ Técnicas y dinámicas avanzadas para la gestión y control del aula digital.
- ☐ Diseño curricular y metodologías aplicadas para el aprendizaje móvil significativo.
- ☐ Todas las anteriores

¿Qué tipo de medidas aplica usted actualmente cuando un estudiante utiliza de forma inadecuada el celular durante sus explicaciones teóricas?

- ☐ a) Medidas restrictivas o punitivas (decomiso del equipo, llamados de atención, reportes).
- ☐ b) Pausas activas o cambio de dinámica sin usar tecnología.
- ☐ c) Integración espontánea del dispositivo a la actividad que se está realizando.
- ☐ d) Ninguna, por falta de lineamientos institucionales claros.

Anexo 3. Validación de instrumentos por expertos

Validación de instrumento por el Experto 1

Experto: Sánchez Espinosa Mauricio Sebastián

Cargo: Docente Unidad Educativa Fiscomisional Sánchez y Cifuentes

Experiencia: 5 años

Instrumento evaluado:

- Encuesta a estudiantes.

Criterios de validación aplicados

- Claridad de ítems
- Pertinencia con los objetivos de investigación
- Coherencia interna y estructural

Tabla de evaluación del Experto 1

Validación del instrumento

Instrucciones para el evaluador

Marque en cada celda un número del 1 al 5 según el nivel de pertinencia percibido:

1 = Nada pertinente

2 = Poco pertinente

3 = Medianamente pertinente

4 = Pertinente

PREGUNTAS	PERTINENCIA
Pregunta 1	4
Pregunta 2	4
Pregunta 3	4
Pregunta 4	4
Pregunta 5	4
Pregunta 6	4
Pregunta 7	4
Pregunta 8	4
Pregunta 9	4
Pregunta 10	2

Observaciones de los expertos

Nombre del experto: Mauricio Sebastián

Observación: Con respecto a las preguntas relacionadas al objetivo específico 1, me parece que las preguntas formuladas son de tipo cerradas, sí o no, que podrían causar confusión. Se sugiere utilizar frases de tipo “con qué frecuencia”; es importante, considerar el nivel del lenguaje y el nivel de los participantes del estudio. Con respecto a la pregunta relacionada con el objetivo específico 3, a mi criterio es necesario elegir si hablamos de ansiedad o incomodidad, pues son constructos diferentes y también puede generar conflicto o mal entendimiento en los participantes. Además, de ser posible, se debería incrementar las preguntas con respecto a este objetivo que permitan recabar la suficiente información para saber cuáles son los factores de riesgo y poder identificar las posibles estrategias educativas para promover el uso adecuado.

Validación de instrumento por el Experto 2

Experto: María Belén Estrella Coello

Cargo: Docente Ministerio de Educación

Experiencia: 15 años

Instrumento evaluado:

- Encuesta a estudiantes.

Criterios de validación aplicados

- Claridad de ítems
- Pertinencia con los objetivos de investigación
- Coherencia interna y estructural

Tabla de evaluación del Experto 2

Validación del instrumento

Instrucciones para el evaluador

Marque en cada celda un número del 1 al 5 según el nivel de pertinencia percibido:

1 = Nada pertinente

2 = Poco pertinente

3 = Medianamente pertinente

4 = Pertinente

PREGUNTAS	PERTINENCIA
Pregunta 1	5
Pregunta 2	4
Pregunta 3	5
Pregunta 4	4
Pregunta 5	5
Pregunta 6	5
Pregunta 7	5
Pregunta 8	4
Pregunta 9	5
Pregunta 10	3

Observaciones de los expertos

Nombre del experto: María Belém Estrella

Observación: Éxitos en la ejecución, es importante considerar la debida autorización para la aplicación del instrumento considerando que son menores de edad

Validación de instrumento por el Experto 3

Experto: Grijalva Espín Juan Pablo

Cargo: INTELIGENCIA DE NEGOCIOS Y CIENCA DE DATOS

Experiencia: 7 años

Instrumento evaluado:

- Encuesta a estudiantes.

Criterios de validación aplicados

- Claridad de ítems
- Pertinencia con los objetivos de investigación
- Coherencia interna y estructural

Tabla de evaluación del Experto 2

Validación del instrumento

Instrucciones para el evaluador

Marque en cada celda un número del 1 al 5 según el nivel de pertinencia percibido:

1 = Nada pertinente

2 = Poco pertinente

3 = Medianamente pertinente

4 = Pertinente

PREGUNTAS	PERTINENCIA
Pregunta 1	4
Pregunta 2	4
Pregunta 3	4
Pregunta 4	4
Pregunta 5	4
Pregunta 6	4
Pregunta 7	4
Pregunta 8	4
Pregunta 9	5
Pregunta 10	3

Observaciones de los expertos

Nombre del experto: María Belém Estrella

Observación: Mejorar la redacción de las preguntas puesto que es para el entendimiento de estudiantes de edades que oscilan los 9 y 11 años, enfocándose en un entendimiento directo y no desagregado o a libre interpretación de los mismos.



Expertos que validan el instrumento

N*	NOMBRE DEL EXPERTO	GRADO ACADEMICO	ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN LABORAL	FIRMA
1	Grijalva Espín Juan Pablo	Magister	INTELIGENCIA DE NEGOCIOS Y CIENCIA DE DATOS	Administración de Empresas	
2	Estrella Coello María Belén	Magister	EDUCACIÓN	Ministerio de Educación	
3	Sánchez Espinosa Mauricio Sebastián	Magister	Atención Educativa y Prevención de Conductas Adictivas en Niños y Adolescentes	UEFS "Sánchez y Cifuentes"	

Anexo 4. Evidencia del desarrollo de las encuestas dentro de la institución

