



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL, MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL
DESARROLLO INFANTIL

TEMA:

Relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la
Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, período académico 2025–2026

Autoras:

Claudia Patricia Loaiza

Enyi Yuley Arboleda Cetre

Tutor:

FRANCISCO PAOLO ESPINEL OBREGOSO

Milagro, 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Loaiza Claudia Patricia y Arboleda Cetre Enyi Yuley en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en educación inicial, mención en innovación en el desarrollo infantil** como aporte a la Línea de Investigación **Innovación, tecnología, inclusión, recreación y cultura para la educación** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 19 de julio 2026



Unidade de Identificação da FincaEC
Firmado eletronicamente por:
**CLAUDIA PATRICIA
LOAIZA**

Claudia Patricia Loaiz

CI. 24.369.446



Unidade de Identificação da FincaEC
Firmado eletronicamente por:
**ENYI YULEY ARBOLEDA
CETRE**

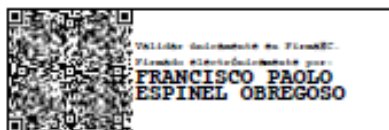
Enyi Yuley Arboleda Cetre

CI. 1087116667

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Francisco Paolo Espinel Obregoso** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Loaiza Claudia Patricia y Arboleda Cetre Enyi Yuley**, cuyo tema es Relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, período académico 2025–2026, que aporta a la Línea de Investigación Innovación, tecnología, inclusión, recreación y cultura para la educación, previo a la obtención del Grado **Magíster en educación inicial, mención en innovación en el desarrollo infantil** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 19 de julio 2026



Francisco Paolo Espinel Obregoso

0919304907

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintinueve días del mes de julio del dos mil veintiseis, siendo las 09:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC ARBOLEDA CETRE ENYI YULEY, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL EDÉN, SEDE ALTO DEL CARMELO, PERÍODO ACADÉMICO 2025-2026**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA, Presidente(a), Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA en calidad de Vocal; y, Mgtr. RIPALDA ASECIO VICENTA JUBIKA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.33
DEFENSA ORAL	36.67
PROMEDIO	95.00
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:30 horas.



Firmado electrónicamente por:
ROXANA PAOLA
CETRE VASQUEZ

MTR. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



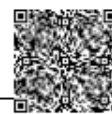
Firmado electrónicamente por:
GARDENIA ALEXANDRA
RAMIREZ AGUIRRE

MSC RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
VICENTA JUBIKA
RIPALDA ASECIO

MGTR. RIPALDA ASECIO VICENTA JUBIKA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Validado electrónicamente por:
ENYI YULEY ARBOLEDA
CETRE

ARBOLEDA CETRE ENYI YULEY
MAESTRANTE

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintinueve días del mes de julio del dos mil veintiseis, siendo las 09:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. LOAIZA CLAUDIA PATRICIA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL EDÉN, SEDE ALTO DEL CARMELO, PERÍODO ACADÉMICO 2025-2026**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA, Presidente(a), Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA en calidad de Vocal; y, Mgtr. RIPALDA ASENCIO VICENTA JUBIKA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.33
DEFENSA ORAL	39.00
PROMEDIO	97.33
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:30 horas.



Firmado electrónicamente por:
ROXANA PAOLA
CETRE VASQUEZ

MTR. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
GARDENIA ALEXANDRA
RAMIREZ AGUIRRE

MSC RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
VICENTA JUBIKA
RIPALDA ASENCIO

MGTR. RIPALDA ASENCIO VICENTA JUBIKA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Unidad de Acto
Firmado electrónicamente por:
CLAUDIA PATRICIA
LOAIZA

LOAIZA CLAUDIA PATRICIA
MAESTRANTE

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante el período académico 2025-2026. Se desarrolló un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal con la totalidad de la población, conformada por 12 niños. Se aplicaron dos instrumentos de observación directa no participante: una escala de estimación observacional de autoestima infantil y una escala de estimación observacional del desarrollo cognitivo, ambas de 16 ítems y cuatro opciones de respuesta. La confiabilidad de los instrumentos fue excelente: $\alpha = .954$ para autoestima y $\alpha = .958$ para desarrollo cognitivo. En ambas variables, el 16,7 % de los participantes se ubicó en nivel bajo, el 41,7 % en nivel medio y el 41,7 % en nivel alto. El análisis mediante Rho de Spearman evidenció una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre las variables ($p = .909$, $p < .001$). Se concluye que, en el grupo estudiado, mayores puntajes de autoestima tienden a asociarse con mayores puntajes de desarrollo cognitivo. Debido al diseño correlacional y al tamaño de la población, los resultados no establecen causalidad ni deben generalizarse fuera del contexto investigado.

Palabras clave: Autoestima; desarrollo cognitivo; educación inicial; primera infancia; desarrollo integral.

Abstract

This study aimed to analyze the relationship between self-esteem and cognitive development in children aged 4 to 5 years at El Edén Educational Institution, Alto del Carmelo campus, during the 2025–2026 academic period. A quantitative, correlational, non-experimental, and cross-sectional study was conducted with the entire population of 12 children. Two non-participant direct observation instruments were used: an observational rating scale for child self-esteem and an observational rating scale for cognitive development, each consisting of 16 items and four response options. Instrument reliability was excellent: $\alpha = .954$ for self-esteem and $\alpha = .958$ for cognitive development. For both variables, 16.7% of participants were classified at a low level, 41.7% at a medium level, and 41.7% at a high level. Spearman's rho showed a very high, positive, and statistically significant relationship between the variables ($\rho = .909$, $p < .001$). It is concluded that, within the studied group, higher self-esteem scores tend to be associated with higher cognitive development scores. Because of the correlational design and the small population, the findings do not establish causality and should not be generalized beyond the investigated context.

Keywords: Self-esteem; cognitive development; early childhood education; early childhood; integral development.

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	36
Tabla 2. Resultados de validez de contenido mediante V de Aiken	45
Tabla 3.Confiabilidad de los instrumentos	49
Tabla 4.Nivel de autoestima en los niños observados.....	50
Tabla 5.Nivel de desarrollo cognitivo en los niños observados.....	51
Tabla 6. Estadísticos descriptivos de autoestima y desarrollo cognitivo	53
Tabla 7.Correlación entre autoestima y desarrollo cognitivo.....	54

Indice

Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.1.1 Ubicación del problema en un contexto	3
1.1.2 Situación conflicto que debe señalar.....	5
1.1.3 Causas y consecuencias del problema.....	7
1.1.4. Delimitación del problema Delimitación espacial	8
1.2 Evaluación del problema.....	9
1.3. El título	10
1.5 Objetivos	10
1.5.1 Objetivo general	10
1.5.1 Objetivos específicos:	11

1.6 Justificación e importancia.....	11
1.7 Preguntas de investigación.....	13
1.8 Formulación de hipótesis y determinación de variables.	14
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Concepto de Autoestima	17
2.2 Antecedentes de la investigación. Estado de la cuestión	21
2.2.1 Contexto global	21
2.2.2 Aporte al contexto global:.....	23
2.2.3 Contexto regional	24
2.2.4 Contexto local - nacional.....	25
2.2.5 Aporte al contexto nacional-local	26
 2.3 Bases legales que fundamentan el estudio	27
2.3.1 Constitución Política de Colombia (1991).....	27
2.3.2. Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación	28
2.3.3 Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia.....	28

2.3.3 Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"	29
2.3.5. Decreto 1411 de 2022 Reglamenta la educación inicial en Colombia.....	29
2.3.6. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar	29
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	 32
3.1 Enfoque de la investigación	32
3.2 Tipo de investigación	32
3.3. Diseño de la investigación	33
3.4 Paradigma de la investigación.....	33
3.5. Modalidad de la investigación	34
3.6 Población y muestra	34
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	35
3.7 .1 Escala de estimación observacional (autoestima)	35
3.7.2 Escala de estimación observacional (Desarrollo cognitivo)	35
3.8 Validez de contenido de los instrumentos.....	43

3.9 Procedimiento de la Investigación	44
Capítulo IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	48
4.1 Presentación general de los resultados	48
4.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	49
4.3 Resultados del nivel de autoestima en los niños	50
4.4. Resultados del nivel de desarrollo cognitivo en los niños	51
4.5. Análisis descriptivo general de autoestima y desarrollo cognitivo	52
4.6 Relación entre autoestima y desarrollo cognitivo	54
4.7 Discusión de los resultados	55
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	58
5.1 Conclusiones	58
5.2 Recomendaciones.....	59
Bibliografía	61
ANEXOS.....	66

Introducción

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que en ella se consolidan procesos cognitivos, emocionales y sociales que influyen en el aprendizaje futuro. En este contexto, el desarrollo cognitivo no puede entenderse de manera aislada, puesto que se encuentra estrechamente relacionado con factores socioemocionales, entre los cuales la autoestima adquiere un papel relevante en la forma en que los niños enfrentan los retos del entorno educativo (Abarca Mora et al., 2024).

En los últimos años, diversas investigaciones han destacado que la autoestima se relaciona con la participación, la motivación y la seguridad del niño dentro del aula. Un adecuado nivel de autovaloración favorece la exploración, la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas. Por el contrario, niveles bajos de autoestima pueden generar inseguridad, limitando el aprendizaje y la construcción del conocimiento (Mendoza Armas y Vargas Caicedo, 2025).

En el ámbito educativo, especialmente en contextos rurales, se evidencian dificultades asociadas tanto al desarrollo emocional como cognitivo, derivadas de factores familiares, sociales y económicos. Estas condiciones pueden estar asociadas en la manera en que los niños se perciben a sí mismos y en su disposición para participar activamente en el proceso educativo. En este sentido, comprender la relación entre autoestima y desarrollo cognitivo permite abordar el aprendizaje desde una perspectiva integral (Villavicencio Ramírez et al., 2025).

La presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo. Para ello, se emplea un enfoque cuantitativo de alcance correlacional, utilizando técnicas

de observación estructurada que permitan identificar los niveles de ambas variables dentro del contexto educativo.

El estudio se organiza en cinco capítulos. El primer capítulo aborda el problema de investigación, la formulación del problema, la evaluación del problema, el título, los objetivos, la justificación, las preguntas de investigación, las hipótesis y la determinación de variables. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, integrando bases conceptuales, antecedentes y fundamentos legales relacionados con la autoestima y el desarrollo cognitivo. El tercer capítulo presenta el marco metodológico, donde se detallan el enfoque, tipo, diseño, paradigma, modalidad, población, técnicas, instrumentos, revisión metodológica, confiabilidad y procedimiento de análisis. El cuarto capítulo expone los resultados obtenidos a partir del procesamiento estadístico en SPSS. Finalmente, el quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Ubicación del problema en un contexto

El problema surge a partir de observaciones realizadas en el entorno escolar de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo. En el grupo de niños de 4 a 5 años se identificaron diferencias en la seguridad para participar, la iniciativa, la autonomía y la respuesta ante el error, así como en habilidades de atención, memoria, lenguaje y resolución de situaciones sencillas. Estas manifestaciones orientaron la necesidad de analizar de manera sistemática la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo dentro del contexto institucional.

El contexto en el que se desarrolla esta problemática corresponde a una zona rural caracterizada por condiciones socioeconómicas que pueden influir en el desarrollo infantil. En este entorno, muchos niños crecen en contextos donde el acompañamiento familiar en los procesos educativos es limitado, lo que repercute en la estimulación tanto emocional como cognitiva. Estas condiciones generan un escenario en el cual los niños pueden presentar dificultades para desarrollar una adecuada autoestima, afectando su desempeño escolar y su interacción social (Mendoza Armas y Vargas Caicedo, 2025).

En la institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, se ha identificado un grupo de niños que presentan comportamientos asociados a una posible baja autoestima, tales como la dependencia constante del docente, la evitación de actividades que impliquen exposición y la falta de confianza en sus propias capacidades. Estas manifestaciones no solo afectan su rendimiento

académico, sino que también inciden en su desarrollo social y emocional, generando un impacto a largo plazo si no se (Ramírez et al., 2025).

En el ámbito de la educación inicial, el desarrollo integral de los niños ha sido objeto de creciente interés, especialmente en lo que respecta a la interacción entre los factores cognitivos y socioemocionales. En este contexto, la autoestima se configura como un elemento en la forma en que los niños se perciben, se relacionan con su entorno y enfrentan los procesos de aprendizaje. En los últimos años, diversas investigaciones han evidenciado que el fortalecimiento de la autoestima en edades tempranas favorece la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje significativo (Tejada Quispe, 2023).

Diversos estudios recientes han demostrado que los niños que poseen niveles adecuados de autoestima muestran mayor disposición para participar en actividades académicas, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas. Por el contrario, aquellos que presentan baja autoestima tienden a mostrar retraimiento, inseguridad y dificultades para interactuar con su entorno, lo cual limita su proceso de aprendizaje. Esta situación evidencia la necesidad de abordar la autoestima como un componente fundamental dentro del proceso educativo (Guasti Jaime y Jácome Madril , 2024).

Desde una perspectiva pedagógica, el desarrollo cognitivo en la primera infancia comprende procesos fundamentales como la atención, la memoria, el lenguaje y la capacidad de resolver problemas, los cuales constituyen la base para el aprendizaje posterior. No obstante, estos procesos no se desarrollan de manera aislada, ya que están estrechamente vinculados con factores

emocionales. En este sentido, la autoestima juega un papel relevante al influir en la confianza del niño para explorar, aprender y enfrentar nuevos desafíos dentro del aula (Tejada Quispe, 2023).

Asimismo, es importante considerar que las circunstancias familiares y sociales influyen significativamente en la construcción de la autoestima infantil. Factores como la sobreprotección, la falta de reconocimiento, la escasa comunicación afectiva y la limitada participación de los padres en el proceso educativo pueden afectar la percepción que el niño tiene de sí mismo. Estas condiciones repercuten directamente en su comportamiento dentro del aula y en su capacidad para desarrollar habilidades cognitivas (Mendoza Armas y Vargas Caicedo, 2025).

En consecuencia, el problema de investigación se centra en el análisis de la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años, considerando que ambos aspectos están interrelacionados y son determinantes en el proceso de aprendizaje. Comprender esta relación permitirá identificar las principales dificultades presentes en el contexto educativo y proponer alternativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños (Villavicencio Ramírez et al., 2025).

1.1.2 Situación conflicto que debe señalar

En la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, se observa que algunos niños de 4 a 5 años presentan comportamientos que dificultan su participación en las experiencias de aprendizaje propias del nivel inicial. Durante las actividades desarrolladas en el aula, algunos manifiestan inseguridad al momento de responder preguntas, escasa iniciativa para participar, dependencia constante del docente y temor a equivocarse, conductas que limitan su desenvolvimiento dentro del proceso educativo.

Estas manifestaciones no solo repercuten en el comportamiento emocional, sino también en habilidades relacionadas con el desarrollo cognitivo. La dificultad para mantener la atención, seguir instrucciones, expresar ideas, resolver situaciones sencillas o interactuar con sus compañeros puede verse influenciada por la percepción que el niño tiene de sí mismo y por el nivel de confianza con el que enfrenta las actividades escolares.

La situación adquiere mayor relevancia al considerar que la institución se encuentra en un contexto rural, donde diversos factores familiares y sociales pueden reducir las oportunidades de estimulación afectiva y cognitiva durante la primera infancia. La limitada participación de algunos padres en los procesos educativos, las condiciones socioeconómicas y la escasez de experiencias de aprendizaje fuera del entorno escolar constituyen elementos que pueden incidir en el desarrollo integral de los niños.

Aunque el proceso pedagógico implementado por la institución busca favorecer el aprendizaje y el bienestar infantil, aún se evidencian diferencias en el nivel de autoestima y en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Esta realidad plantea la necesidad de comprender si existe una relación entre ambas variables, de manera que los resultados obtenidos sirvan como base para fortalecer las prácticas pedagógicas y promover un desarrollo integral acorde con las necesidades de los niños de educación inicial.

La existencia de esta situación fue respaldada con evidencia institucional objetiva obtenida durante el trabajo de campo. En la escala de autoestima, 2 niños (16,7 %) se ubicaron en nivel bajo y 5 (41,7 %) en nivel medio; en desarrollo cognitivo, 2 niños (16,7 %) se ubicaron en nivel bajo y 5 (41,7 %) en nivel medio. Estos datos muestran que la problemática no se presenta de forma homogénea en todo el grupo, sino que se concentra en participantes con niveles bajos y en quienes

todavía se encuentran en proceso de consolidación. La matriz anonimizada de puntajes y niveles se incorporó como anexo de evidencia institucional.

1.1.3 Causas y consecuencias del problema

La problemática identificada responde a múltiples factores que intervienen de manera conjunta en el desarrollo infantil. Entre las principales causas se encuentra el limitado acompañamiento familiar en las actividades escolares, situación que reduce las oportunidades para fortalecer la seguridad personal y la confianza del niño desde el hogar. A ello se suman las condiciones socioeconómicas propias del contexto rural, que en algunos casos restringen el acceso a experiencias de estimulación temprana y a recursos que favorezcan el desarrollo integral.

Desde el ámbito educativo, las diferencias individuales en los ritmos de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades cognitivas también pueden contribuir a que algunos estudiantes enfrenten mayores dificultades para participar activamente en las actividades pedagógicas, especialmente cuando requieren mayor apoyo para fortalecer procesos como la atención, la memoria, el lenguaje o la resolución de problemas.

Como consecuencia, los niños pueden presentar menos participación en clase, dificultades para relacionarse con sus compañeros, escasa autonomía y baja confianza en sus capacidades. Estas situaciones repercuten en el desarrollo cognitivo, limitando la adquisición de aprendizajes significativos y reduciendo las oportunidades para explorar, experimentar y construir conocimientos de manera activa. De mantenerse esta realidad, las dificultades podrían extenderse

a etapas posteriores de la escolaridad, afectando tanto el desempeño académico como el desarrollo socioemocional.

1.1.4. Delimitación del problema Delimitación espacial

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, ubicada en Colombia, tomando como escenario de estudio el nivel de educación inicial, donde asisten niños entre 4 y 5 años de edad. La institución constituye el espacio en el que se observan las variables de autoestima y desarrollo cognitivo dentro de las actividades pedagógicas habituales

Delimitación Temporal

El estudio se ejecutará durante el periodo académico 2025-2026, comprendiendo las fases de planificación, recolección, análisis e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

Delimitación Demográfica

La población estuvo conformada por 12 niños de 4 a 5 años, matriculados en la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante un período académico 2025-2026. Debido al reducido número de participantes, se trabajó con la totalidad de la población, por lo que el estudio tendrá carácter censal.

Delimitación Temática o Científica

La investigación se enmarca dentro del campo de las Ciencias de la Educación, específicamente en el área de Educación Inicial y Desarrollo infantil. Su objetivo de estudio es la relación entre autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años, abordando la autoestima

como variable independiente y el desarrollo cognitivo como variable dependiente, desde un enfoque cuantitativo de alcance correlacional.

1.1 Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante el periodo académico 2025–2026?

1.2 Evaluación del problema

El problema objeto de estudio presenta características que justifican plenamente su investigación dentro del contexto educativo. En primer lugar, posee relevancia científica, ya que aborda la interacción entre la autoestima y el desarrollo cognitivo, dos variables ampliamente reconocidas por la literatura especializada como fundamentales para el desarrollo integral durante la primera infancia.

Asimismo, el problema tiene pertinencia social y educativa, debido a que surge de una necesidad identificada en la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, donde algunos niños evidencian dificultades relacionadas con la seguridad personal, la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas. Comprender esta realidad permitió generar información útil para fortalecer las prácticas pedagógicas y favorecer procesos educativos más integrales.

Desde el punto de vista metodológico, el problema es observable y medible, ya que ambas variables pueden evaluarse mediante instrumentos estructurados de observación aplicados en el contexto natural del aula, lo que facilita la obtención de información objetiva y confiable.

La investigación también resulta factible, puesto que se dispone del acceso a la institución educativa, la colaboración de los docentes, la autorización para desarrollar el estudio y la disponibilidad de instrumentos adecuados para la recolección de datos. Además, el tamaño de la población permite realizar un seguimiento detallado de cada participante durante el proceso investigativo.

Finalmente, el problema posee utilidad práctica, debido a que los resultados permiten identificar la relación existente entre la autoestima y el desarrollo cognitivo, proporcionando evidencias que orienten el diseño de estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños desde los primeros años de escolaridad.

1.3. El título

Relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, período académico 2025–2026

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Analizar la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante el periodo académico 2025–2026.

1.5.1 Objetivos específicos:

1) Identificar el nivel de autoestima en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, mediante una escala de estimación observacional aplicada durante actividades desarrolladas en el aula.

2) Evaluar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años, considerando las habilidades de atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas.

3) Determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años a partir de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados.

1.6 Justificación e importancia

La presente investigación se orienta a examinar la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años, reconociendo que la educación inicial constituye una etapa crítica para la estructuración de capacidades fundamentales para el aprendizaje. Durante este período se configuran procesos asociados con la adquisición del conocimiento, la interacción social y la regulación emocional. Pardo-Patiño et al. (2023) señalan que las intervenciones cognitivas, emocionales y educativas en la primera infancia deben comprenderse de manera articulada; por ello, resulta pertinente analizar cómo las manifestaciones socioemocionales se asocian con procesos como la atención, la memoria y la resolución de problemas, sin asumir causalidad directa.

Desde el punto de vista del valor teórico, la investigación contribuye al campo educativo al integrar la autoestima y el desarrollo cognitivo como variables interdependientes. Rosero Rojas et al. (2025), la neuroeducación demuestra que las experiencias emocionales en la infancia influyen en la organización cerebral y en los procesos de aprendizaje. Así mismo Manobanda-Gaglay y

María De Los Ángeles (2025), señalan que la interacción entre lo emocional y lo cognitivo permite comprender el desarrollo infantil desde una perspectiva integral, fortaleciendo los enfoques teóricos actuales y ofreciendo un sustento sólido para explicar cómo el autoconcepto afecta las funciones ejecutivas en la primera infancia.

Respecto a la conveniencia, los resultados del estudio resultan pertinentes para el ámbito educativo, especialmente para los docentes del nivel inicial. Según Mendoza Armas y Vargas, (2025) la educación emocional favorece de forma simultánea el desarrollo cognitivo, social y físico en la infancia. En este sentido, comprender a fondo la relación entre autoestima y desarrollo cognitivo permite a los educadores reorientar sus prácticas pedagógicas diarias, transformando la dependencia constante del docente en autonomía, y diseñando experiencias de aprendizaje que dejen de ser netamente instrumentales para integrar el componente afectivo.

En relación con la relevancia social, la investigación aporta significativamente al fortalecimiento de la comunidad educativa rural, un entorno que muchas veces cuenta con un limitado acompañamiento familiar en los procesos formativos. Según Medeiros Latac et al. (2025), las interacciones sociales y afectivas en los primeros años son determinantes en la construcción del autoconcepto, lo cual incide en la manera en que los niños enfrentan los desafíos escolares. Al visibilizar esta problemática en la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, el estudio promueve la generación de entornos educativos y comunitarios más favorables, sensibilizando a las familias sobre la importancia de la estimulación afectiva en el hogar.

En cuanto a las implicaciones prácticas, la investigación permite identificar los factores específicos que inciden en la baja autoestima y su repercusión en el desempeño escolar, facilitando el diseño y la futura implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas y oportunas.

Según Meza Cueva et al. (2025), se ha evidenciado que los niños con mayor desarrollo emocional presentan mejores resultados en habilidades cognitivas y sociales, Por lo tanto, los hallazgos de este estudio brindarán herramientas reales para mitigar el retraimiento y la evitación de actividades dentro del aula, contribuyendo a potenciar la seguridad, la iniciativa y la participación activa de los estudiantes.

Desde la utilidad metodológica, el estudio se sustenta en la aplicación de técnicas de observación directa en el contexto real del aula, utilizando instrumentos validados como la escala de estimación observacional. Según Villamar Beltrán et al., (2025), el uso de herramientas estructuradas permite recolectar información de manera sistemática, objetiva y confiable en escenarios educativos reales. Bajo un enfoque descriptivo-correlacional, esta metodología facilita el análisis estadístico y conceptual de la relación entre ambas variables, aportando rigor al proceso investigativo y sirviendo como modelo metodológico para futuras investigaciones en sectores rurales similares.

Finalmente, en cuanto a la viabilidad, el estudio es plenamente factible dado que se cuenta con el acceso directo a la población infantil de la sede Alto del Carmelo, el respaldo institucional y la disponibilidad de recursos e instrumentos necesarios para su ejecución dentro del periodo académico establecido. Su novedad científica radica en ofrecer una visión situada y contextualizada de un fenómeno global (la autoestima y la cognición) dentro de una comunidad rural con condiciones socioeconómicas específicas, contribuyendo tanto a la producción académica regional como a la mejora directa y urgente de las prácticas pedagógicas en la primera infancia.

1.7 Preguntas de investigación

1.- ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante el período académico 2025-2026?

2.- ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, considerando las habilidades de atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas?

3.- ¿Qué relación existe entre la autoestima y desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante el período académico 2025-2026?

1.8 Formulación de hipótesis y determinación de variables.

Variable Independiente (VI): Autoestima

Definición conceptual: La autoestima en la infancia se comprende como la valoración que el niño construye sobre sí mismo a partir de sus experiencias, interacciones y percepciones personales. Según (Poch, 2025), la autoestima como un sistema de autoevaluación se relaciona en la manera en que los individuos interpretan sus capacidades y enfrentan los desafíos del entorno. En el caso de los niños, esta se desarrolla progresivamente y se encuentra estrechamente vinculada a los contextos familiar y escolar, incidiendo en su seguridad, autonomía y disposición hacia el aprendizaje.

Delimitación operacional: En el presente estudio, la autoestima fue medida mediante la técnica de observación directa, utilizando como instrumento una escala de estimación observacional aplicada en el contexto del aula. Para ello, se consideraron indicadores relacionados con la seguridad en sí mismo, la participación en actividades, la expresión de emociones y la

interacción con pares. Estos aspectos permiten identificar el nivel de autoestima en los niños de 4 a 5 años dentro del entorno educativo El puntaje total posible osciló entre 16 y 64 puntos.

Variable Dependiente (VD): Desarrollo cognitivo

Definición conceptual: El desarrollo cognitivo hace referencia al conjunto de procesos mentales que permiten al niño adquirir, procesar y utilizar información para comprender su entorno. Según Caguas-Juca y Torres-Peñafigli (2023), estudios recientes sostienen que el desarrollo cognitivo en la primera infancia abarca funciones como la memoria, la atención, el lenguaje y la capacidad de resolución de problemas, las cuales se desarrollan de manera progresiva y pueden estar relacionadas con los factores emocionales y ambientales. En este sentido, el desarrollo cognitivo no solo depende de la maduración biológica, sino también de las experiencias de aprendizaje y del contexto en el que el niño se desenvuelve.

Delimitación operacional: En esta investigación, el desarrollo cognitivo fue evaluado mediante la técnica de observación, utilizando la escala de estimación observacional. Se consideraron indicadores como la atención sostenida, la memoria, la comprensión del lenguaje y la resolución de problemas durante las actividades pedagógicas. Estos elementos permitieron valorar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños dentro del contexto educativo El puntaje total posible osciló entre 16 y 64 puntos.

HIPÓTESIS

Hipótesis de trabajo (H_1)

Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante el período académico 2025-2026.

Hipótesis nula (H_0)

No existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante el período académico 2025-2026.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas conceptuales de la investigación

2.1.1 Concepto de Autoestima

La autoestima constituye un componente esencial en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia, ya que influye en la forma en que los niños se perciben, interactúan con su entorno y enfrentan situaciones de aprendizaje. En esta etapa, la construcción de la identidad y la seguridad personal se encuentra en pleno proceso de formación, lo que hace que la autoestima tenga un papel determinante en la participación y motivación del niño dentro del contexto educativo. Diversos estudios recientes han evidenciado que esta variable no solo impacta el bienestar emocional, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas tempranas (Tutkun y Eskidemir Meral, 2025).

La autoestima puede definirse como la valoración global que el individuo construye sobre sí mismo a partir de sus experiencias, relaciones e interacciones sociales. En el caso de los niños, esta valoración se expresa mediante conductas como la confianza, la iniciativa y la disposición para participar en actividades escolares. Desde enfoques contemporáneos, se reconoce que la autoestima integra componentes cognitivos y emocionales, lo que se puede relacionar con la manera en que el niño interpreta su entorno y responde a los desafíos del aprendizaje (Abarca Mora et al., 2024).

La formación de la autoestima en la infancia es un proceso dinámico que se construye a partir de las experiencias vividas en el entorno familiar, escolar y social. En este sentido, el acompañamiento de los adultos significativos resulta fundamental, ya que la retroalimentación que brindan influye directamente en la percepción que el niño desarrolla sobre sí mismo.

Investigaciones recientes han demostrado que prácticas parentales basadas en el apoyo emocional

y la validación favorecen niveles más altos de autoestima en los niños, fortaleciendo su seguridad personal (Tang et al., 2024).

factores contextuales como las condiciones socioeconómicas y las experiencias adversas pueden influir en el desarrollo de la autoestima desde edades tempranas. La evidencia científica señala que entornos desfavorables pueden afectar la autopercepción infantil, generando inseguridad y limitaciones en la interacción social. Por el contrario, ambientes protectores y estimulantes favorecen el desarrollo de una autoestima positiva, lo que contribuye al bienestar emocional y al desempeño académico (Yan et al., 2024).

En el ámbito educativo, la autoestima adquiere una relevancia significativa, ya que tiene que ver con la motivación, la participación y la persistencia del niño frente a las actividades de aprendizaje. Los niños que poseen una autoestima adecuada tienden a involucrarse activamente en el aula, muestran mayor interés por aprender y enfrentan los retos con una actitud positiva. En contraste, niveles bajos de autoestima pueden generar inseguridad, temor al error y escasa participación, lo que limita el desarrollo de sus capacidades cognitivas (Elshanum, 2024).

En cuanto a sus dimensiones, la autoestima infantil se estructura en diversos componentes que permiten comprender su complejidad. La autoimagen se refiere a la percepción que el niño construye sobre sí mismo, la cual se forma a partir de las experiencias y de los mensajes que recibe del entorno. Por su parte, la autoconfianza implica la seguridad en

sus capacidades, lo que favorece la iniciativa y la participación en actividades escolares (Abarca Mora et al., 2024).

De igual manera, la autoaceptación se relaciona con la capacidad del niño para reconocer sus fortalezas y limitaciones, comprendiendo que los errores forman parte del aprendizaje. Esta dimensión contribuye al desarrollo de una actitud positiva frente a los desafíos. Por otro lado, la autonomía se vincula con la capacidad de actuar de manera independiente, lo que fortalece la toma de decisiones y la responsabilidad en el proceso educativo (Yan et al., 2024).

Los factores que influyen en la autoestima son diversos y se relacionan principalmente con el entorno en el que se desarrolla el niño. El contexto familiar constituye el primer espacio de socialización, donde las prácticas de crianza y el apoyo emocional influyen en la autopercepción. Asimismo, el entorno escolar desempeña un papel fundamental, ya que a través de la interacción con docentes y compañeros el niño recibe retroalimentación sobre sus capacidades. De igual manera, el entorno social contribuye al sentido de pertenencia y aceptación (Elshanum, 2024).

Finalmente, la literatura revisada permite plantear que la autoestima y el desarrollo cognitivo pueden guardar una asociación relevante durante la primera infancia. La seguridad, la participación y la regulación emocional pueden coincidir con mejores condiciones para concentrarse, comunicarse y resolver tareas; sin embargo, esta relación depende también de factores familiares, escolares y contextuales. Por ello, el presente estudio analiza la correspondencia entre ambas variables sin atribuir a la autoestima un efecto causal directo sobre el desarrollo cognitivo (Abarca Mora et al., 2024).

Desarrollo cognitivo en la primera infancia

El desarrollo cognitivo en la primera infancia comprende los procesos mediante los cuales el niño atiende, conserva, organiza, comunica y utiliza información para comprender su entorno. Entre los 4 y 5 años, estas capacidades se manifiestan en la posibilidad de mantener la atención durante actividades breves, recordar instrucciones, expresar ideas con mayor precisión y ensayar alternativas ante problemas sencillos. En el presente estudio, el desarrollo cognitivo se operacionalizó mediante cuatro dimensiones observables: atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas (Caguas-Juca y Torres-Peñañiel, 2023).

La atención permite seleccionar estímulos relevantes y sostener la concentración; la memoria posibilita recuperar instrucciones y experiencias recientes; el lenguaje favorece la comprensión y la expresión de ideas; y la resolución de problemas integra estas capacidades para elegir alternativas frente a situaciones cotidianas. Estas dimensiones se encuentran relacionadas, pero no son equivalentes: un niño puede mostrar buen lenguaje y, al mismo tiempo, requerir mayor acompañamiento para sostener la atención o perseverar ante una dificultad.

La evidencia longitudinal de Arens et al. (2016) mostró que, incluso en edad preescolar, los niños diferencian componentes de competencia y afecto dentro de su autoconcepto matemático, y que el componente de competencia guarda una relación más estrecha con el desempeño temprano. Este hallazgo sugiere que la percepción que el niño construye sobre sus capacidades puede acompañar determinados resultados cognitivos, aunque no autoriza a tratar autoestima, autoconcepto y logro como conceptos idénticos.

De manera complementaria, Baker y Woodward (2023) encontraron relaciones entre aspectos del autoconcepto infantil y funciones ejecutivas en niños preescolares. Sus resultados respaldan la conveniencia de estudiar simultáneamente procesos vinculados con la representación de sí mismo y capacidades cognitivas; sin embargo, el trabajo se concentró en el autoconcepto moral y no en una medida global de autoestima. Por ello, la presente investigación aporta evidencia situada sobre autoestima observada y desarrollo cognitivo, manteniendo una interpretación correlacional y no causal.

En conjunto, la literatura permite comprender que el desarrollo cognitivo no ocurre de forma aislada del contexto socioemocional, pero tampoco depende exclusivamente de él. Las relaciones familiares, la mediación docente, las oportunidades de estimulación, la maduración y las experiencias de aprendizaje también intervienen. Esta perspectiva sustenta el análisis integral de ambas variables y evita atribuir el desempeño cognitivo a una sola causa.

2.2 Antecedentes de la investigación. Estado de la cuestión

2.2.1 Contexto global

Hope K. et al. (2021), desarrollaron una investigación de enfoque cuantitativo y de tipo longitudinal orientada al análisis de experiencias de aprendizaje en niños de educación inicial. El estudio tuvo como propósito examinar la relación entre el desarrollo socioemocional y las habilidades cognitivas en la primera infancia en un contexto internacional. La población estuvo conformada por niños en edad preescolar de diferentes entornos educativos, evaluados mediante pruebas estandarizadas de desarrollo cognitivo y escalas de competencias emocionales.

Los resultados evidenciaron que los niños con mayor estabilidad emocional y autoconfianza presentaron mejores niveles en habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas. Por otra parte, se identificó que el entorno educativo y las experiencias tempranas desempeñan un papel determinante en el desarrollo integral del niño.

De igual manera Nilfyr y Linda Plantin Ewe (2025), desarrollaron una investigación de tipo revisión sistemática con enfoque cualitativo en el contexto global, cuyo objetivo fue analizar el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de educación preescolar y su relación con el rendimiento académico. El estudio se basó en la recopilación de investigaciones internacionales obtenidas de bases de datos académicas reconocidas como Scopus y Web of Science, lo que permitió integrar evidencia científica de diferentes países.

Para la recolección de información se empleó el análisis documental de literatura científica reciente, seleccionando estudios relevantes bajo criterios de calidad metodológica. Los resultados evidenciaron que la regulación emocional se encuentra directamente relacionada con el éxito académico y el desarrollo de habilidades cognitivas en la infancia.

En el contexto global, los estudios de Hope K. et al. (2021) y Nilfyr y Linda Plantin Ewe (2025) aportan evidencia científica que respalda la relación existente entre el desarrollo socioemocional, la autoestima y el desarrollo cognitivo durante la primera infancia. Sus hallazgos permiten comprender que el aprendizaje infantil no depende únicamente de factores académicos, sino también del bienestar emocional de los niños.

Al comparar ambos antecedentes, se observa una coincidencia en la importancia del componente socioemocional, pero también una diferencia metodológica relevante: Hope K.

et al. (2021) analizaron datos longitudinales y experiencias de aprendizaje, mientras que Nilfyr y Plantin Ewe (2025) integraron evidencia mediante una revisión sistemática. Esta diferencia impide equiparar directamente sus resultados con una medición correlacional de autoestima; no obstante, ambos trabajos sustentan la necesidad de estudiar conjuntamente procesos emocionales y cognitivos en la primera infancia.

2.2.2 Aporte al contexto global:

- Demuestran que la estabilidad emocional, la autoconfianza y la autorregulación emocional son factores fundamentales para potenciar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la resolución de problemas y el aprendizaje.
- Evidencian que los niños que desarrollan una autoestima positiva presentan mejores resultados académicos y mayores posibilidades de éxito escolar.
- Resaltan la importancia de los entornos educativos y las experiencias tempranas como elementos clave para favorecer el desarrollo integral infantil.
- Proporcionan bases teóricas y empíricas para que los sistemas educativos a nivel mundial incorporen estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales desde la educación inicial.
- Confirman que el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo son procesos interdependientes, por lo que deben ser abordados de manera conjunta en las prácticas pedagógicas.

Los estudios de Hope K. et al. (2021) y Nilfyr y Linda Plantin Ewe (2025) aportan al contexto global evidencia de que la autoestima, la autoconfianza y la regulación emocional

influyen significativamente en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los niños, destacando la necesidad de promover ambientes educativos que fortalezcan tanto las habilidades emocionales como las cognitivas desde la primera infancia.

2.2.3 Contexto regional

Tejada Quispe (2023) desarrolló una investigación de tipo relación con enfoque cuantitativo en la región de América Latina, específicamente en Perú, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en niños de 5 años en instituciones educativas iniciales. La muestra estuvo conformada por estudiantes de nivel preescolar pertenecientes a la ciudad de Tacna.

Para la recolección de datos se emplearon instrumentos estandarizados, como el inventario de autoestima EDINA y un cuestionario de evaluación del área personal-social vinculado al aprendizaje. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la autoestima y el nivel de logro de aprendizaje, indicando que los niños con mayor autovaloración presentan mejores desempeños en actividades escolares.

Villavicencio Ramírez et al., (2025) desarrollaron una investigación de tipo aplicada con enfoque mixto en la región de América Latina, específicamente en Ecuador, cuyo objetivo fue analizar cómo las estrategias de educación emocional influyen en la autoestima en niños de 4 a 5 años en educación inicial. La muestra estuvo conformada por familias y niños en etapa preescolar. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas a padres de familia y cuestionarios estructurados relacionados con la autoestima infantil. Los resultados evidenciaron que existe una relación positiva entre las estrategias emocionales y el desarrollo

de la autoestima, observándose que los niños con mayor apoyo emocional presentan mejores condiciones para el aprendizaje.

Los estudios regionales coinciden en señalar una asociación favorable entre aspectos socioemocionales y aprendizaje, aunque evalúan constructos y poblaciones distintas. Tejada Quispe (2023) utilizó un instrumento estandarizado de autoestima y analizó el logro de aprendizaje, mientras que Villavicencio Ramírez et al. (2025) abordaron estrategias de educación emocional mediante un enfoque mixto. Estas diferencias justifican que el presente trabajo no reproduzca sus conclusiones de forma automática, sino que examine específicamente la relación entre autoestima observada y desarrollo cognitivo en un grupo rural de 4 a 5 años.

2.2.4 Contexto local - nacional

En Colombia, la educación inicial ha cobrado gran relevancia como una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños, reconociendo que los procesos cognitivos y socioemocionales se encuentran estrechamente relacionados. En este contexto, las investigaciones de Flores Gonzales y Kerly Alejandra (2023) y Atencio González et al., (2026) constituyen referentes importantes para comprender cómo la autoestima se relaciona con el desarrollo cognitivo y en los procesos de aprendizaje durante la primera infancia.

Sus hallazgos permiten evidenciar que los niños que poseen una autoestima positiva muestran mayores niveles de participación, autonomía, confianza y motivación frente a las actividades escolares, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales como la atención, la comprensión, el lenguaje y la resolución de problemas. Por el contrario,

la baja autoestima puede generar inseguridad, escasa interacción social y dificultades para involucrarse activamente en las experiencias de aprendizaje.

Esta realidad resulta pertinente para el contexto colombiano, donde las instituciones educativas buscan fortalecer el desarrollo integral de los niños mediante estrategias pedagógicas que promuevan tanto el aprendizaje como el bienestar emocional. En consecuencia, estos antecedentes respaldan la necesidad de implementar acciones orientadas al fortalecimiento de la autoestima desde los primeros años de vida, reconociéndose como un factor clave para potenciar el desarrollo cognitivo y favorecer un mejor desempeño académico en los niños de 4 a 5 años de educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014), (Tutkun y Eskidemir Meral, 2025).

Por tanto, estas investigaciones aportan fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el estudio de la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo, permitiendo comprender la importancia de promover ambientes educativos seguros, afectivos y estimulantes que contribuyan al desarrollo integral de la niñez colombiana.

2.2.5 Aporte al contexto nacional-local

Las investigaciones de Flores Gonzales y Kerly Alejandra (2023) y Atencio González et al. (2026) aportan al contexto local-nacional fundamentos teóricos y empíricos que permiten comprender la relación existente entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial. Sus hallazgos evidencian que una autoestima positiva favorece la participación activa, la autonomía, la confianza y la motivación hacia el aprendizaje, aspectos esenciales para el desarrollo de habilidades cognitivas como la comprensión, el lenguaje, la atención y la resolución de problemas.

Asimismo, estos estudios destacan que la baja autoestima puede afectar negativamente el desempeño escolar al generar inseguridad, poca interacción y escasa disposición para participar en las actividades pedagógicas. Por ello, sus resultados respaldan la necesidad de implementar estrategias educativas y socioemocionales que fortalezcan la autoestima desde la primera infancia, contribuyendo al desarrollo integral y al mejoramiento de los procesos de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años.

En síntesis, los antecedentes revisados convergen en que el bienestar socioemocional acompaña mejores condiciones de participación y aprendizaje, pero difieren en diseños, instrumentos y contextos. La literatura internacional aporta amplitud teórica; los estudios latinoamericanos ofrecen proximidad educativa; y los antecedentes colombianos permiten contextualizar el problema. El aporte específico de esta investigación consiste en generar evidencia observacional y correlacional en una sede rural con una población censal pequeña, reconociendo que sus resultados son situados y no generalizables a toda la educación inicial.

2.3 Bases legales que fundamentan el estudio

Bases legales de Colombia que fundamentan la investigación sobre la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de educación inicial

2.3.1 Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución Política establece en su artículo 44 que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás y reconoce como fundamentales la educación, el desarrollo integral, el cuidado y la protección. Asimismo, el artículo 67 señala que la

educación es un derecho de la persona y tiene como finalidad el acceso al conocimiento, la ciencia, la cultura y el desarrollo integral del ser humano. Estos principios sustentan la importancia de promover el desarrollo cognitivo y socioemocional desde la primera infancia (Constitución Política de Colombia, 1991). Aporte a la investigación: Reconoce el derecho de los niños a una educación que favorezca tanto el desarrollo intelectual como emocional, aspectos directamente relacionados con la autoestima y el desarrollo cognitivo.

2.3.2. Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación

En su artículo 15, define la educación preescolar como aquella orientada al desarrollo integral del niño en sus aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual. Asimismo, el artículo 16 establece como objetivos específicos del nivel preescolar el

fortalecimiento de la autonomía, la participación, la creatividad y las relaciones sociales (Ministerio de Educación, 1994). Aporte a la investigación: Respalda el estudio de la autoestima como parte del desarrollo socioafectivo y su incidencia en los procesos cognitivos y de aprendizaje de los niños.

2.3.3 Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia

Esta ley establece que los niños tienen derecho al desarrollo integral durante la primera infancia y reconoce que en esta etapa se construyen las bases del desarrollo cognitivo, emocional, afectivo y social. Además, garantiza el acceso a una educación de calidad que

promueva el bienestar y el desarrollo de todas sus capacidades (UNICEF. Colombia, 2007).

Aporte a la investigación: Fundamenta la necesidad de estudiar factores emocionales como la autoestima debido a su influencia en el desarrollo integral y el aprendizaje infantil.

2.3.3 Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"

Esta ley reconoce a los niños como sujetos de derechos y promueve acciones para garantizar su desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética. Además, enfatiza la importancia de generar experiencias significativas que favorezcan el aprendizaje y el bienestar emocional (Ministerio de Educación Nacional, 2016). Aporte a la investigación: Sustenta la relación entre autoestima y desarrollo cognitivo al considerar el desarrollo socioemocional como un componente esencial de la formación integral.

2.3.5. Decreto 1411 de 2022 Reglamenta la educación inicial en Colombia

Establece que los procesos pedagógicos deben favorecer el desarrollo integral de los niños mediante experiencias que potencien sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas. Aporte a la investigación: Resalta la necesidad de promover ambientes educativos que fortalezcan la autoestima, la confianza y la participación activa de los niños como condiciones para el aprendizaje.

2.3.6. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar

Estas orientaciones pedagógicas reconocen la importancia de fortalecer la identidad, la autonomía, la autoestima y las interacciones sociales positivas como elementos fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje durante la primera infancia (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Aporte a la investigación: Brindan soporte pedagógico al estudio al reconocer que el bienestar emocional y la autoestima favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo.

Las bases legales colombianas, representadas por la Constitución Política de 1991, la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1804 de 2016, el Decreto 1411 de 2022 y las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, sustentan la investigación sobre la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años, al reconocer que el desarrollo integral incluye dimensiones cognitivas y socioemocionales que deben fortalecerse desde la primera infancia para garantizar aprendizajes significativos y una educación de Calidad. A nivel internacional, la UNESCO ha destacado la relevancia de la educación en la primera infancia como una etapa clave para el desarrollo del aprendizaje, la construcción de la identidad y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Este organismo resalta la necesidad de implementar políticas educativas que promuevan entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y estimulantes, donde se favorezca el desarrollo de la autoestima, la autonomía y la participación activa de los niños en el proceso educativo.

En este contexto, las normativas analizadas evidencian que el estudio de la autoestima y su relación en el desarrollo cognitivo se encuentra plenamente respaldado por el marco legal vigente. Estas disposiciones promueven una educación orientada al desarrollo integral del niño, reconociendo la importancia de los factores emocionales en la construcción del aprendizaje (Unesco, 2022).

En conclusión, la presente investigación se sustenta en un conjunto de leyes, políticas y lineamientos que garantizan el derecho de los niños a una educación de calidad y a un desarrollo integral desde la primera infancia. Analizar la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo no solo aporta al conocimiento científico en el ámbito educativo, sino que también responde a los principios establecidos en el marco legal nacional e internacional, orientados a asegurar el bienestar y el desarrollo pleno de los niños dentro del sistema educativo.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se orientó a la medición sistemática de las variables autoestima y desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. Este enfoque permitió recolectar datos mediante instrumentos estructurados y analizarlos con procedimientos estadísticos. Debido a que se trabajó con una población censal de 12 participantes, los resultados describen exclusivamente al grupo estudiado y no permiten generalización estadística a otras instituciones o poblaciones (Creswell y Creswell, 2022).

Desde una perspectiva actual, los estudios cuantitativos en educación inicial han demostrado ser pertinentes para analizar variables socioemocionales y cognitivas, ya que permiten identificar patrones de comportamiento y establecer relaciones entre factores que inciden en el aprendizaje infantil. En este caso, el enfoque cuantitativo facilita la obtención de evidencia empírica sobre cómo la autoestima se asocia con el desarrollo cognitivo en el contexto educativo.

3.2 Tipo de investigación

El estudio se clasifica como una investigación cuantitativa de tipo correlacional, puesto que integra la medición de variables y el análisis estadístico de la relación entre ellas. Este tipo de investigación permite examinar cómo la autoestima se asocia con el desarrollo cognitivo en los niños, aportando evidencia empírica relevante para el ámbito educativo. Estudios recientes han demostrado que el análisis correlacional es clave para comprender la interacción entre factores emocionales y cognitivos en la primera infancia, lo cual contribuye a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. Es no experimental porque las variables no fueron manipuladas, sino observadas en su contexto natural, respetando el comportamiento espontáneo de los niños dentro del entorno educativo. Fue transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo, permitiendo obtener una fotografía del estado actual de las variables (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

Este tipo de diseño es ampliamente utilizado en estudios educativos recientes, especialmente cuando se analizan variables socioemocionales y cognitivas en contextos escolares, ya que permite obtener información relevante de manera eficiente sin alterar la dinámica natural del aula.

3.4 Paradigma de la investigación.

El estudio se fundamenta en el paradigma positivista, dado que busca comprender la realidad educativa a partir de hechos observables, medibles y verificables. Este paradigma asume que el conocimiento se construye mediante la aplicación de métodos científicos que permiten analizar las variables de manera objetiva, evitando la influencia de la subjetividad del investigador (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

En el contexto educativo actual, el paradigma positivista resulta adecuado para investigaciones que analizan variables como la autoestima y el desarrollo cognitivo, ya que estas pueden ser operacionalizadas en indicadores observables y cuantificables. De esta manera, se garantiza la validez de los resultados y su posible replicabilidad en contextos similares.

3.5. Modalidad de la investigación

La investigación se desarrolló bajo la modalidad de campo, ya que la recolección de datos se realizó directamente en el entorno donde ocurre el fenómeno de estudio, es decir, en la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo. Esta modalidad permite obtener información real y contextualizada, considerando las dinámicas propias del entorno educativo. En la actualidad, las investigaciones de campo en educación inicial son altamente valoradas, ya que permiten comprender el comportamiento de los niños en situaciones naturales de aprendizaje, lo que incrementa la validez ecológica de los resultados.

3.6 Población y muestra

La población del presente estudio estuvo conformada por 12 niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante el periodo académico 2025-2026. Debido al tamaño reducido y accesible de la población, se trabajó con la totalidad de los niños que cumplían con los criterios de inclusión, por lo que el estudio tuvo carácter censal. En consecuencia, no se aplicó un procedimiento de muestreo.

El tamaño reducido de la población constituye una limitación del estudio, especialmente para la potencia estadística y la generalización de los resultados. No obstante, al incluir a la totalidad de los niños disponibles en el nivel y contexto seleccionados, los análisis permiten describir y explorar la relación entre las variables dentro de esta institución. En consecuencia, la correlación obtenida se interpreta únicamente para el grupo observado.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

3.7.1 Escala de estimación observacional (autoestima)

Para la medición de la autoestima se empleó una escala de estimación observacional de elaboración propia. Su construcción partió de la definición conceptual de autoestima infantil, la revisión de antecedentes y la matriz de operacionalización. Se organizaron cuatro dimensiones observables —seguridad personal, participación en actividades, expresión y regulación emocional e interacción social—, con cuatro ítems por dimensión. Los ítems fueron redactados como conductas identificables en el aula y valorados mediante cuatro opciones de frecuencia: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente y 4 = Siempre. La aplicación se realizó mediante observación directa no participante durante actividades pedagógicas habituales.

El tiempo de aplicación fue de aproximadamente 20 a 30 minutos por sesión de observación. Se realizaron registros en diferentes momentos de la jornada escolar para reducir el efecto de una observación aislada y obtener información contextualizada.

3.7.2 Escala de estimación observacional (Desarrollo cognitivo)

Para la evaluación del desarrollo cognitivo se empleó una escala de estimación observacional que permitió analizar de manera sistemática las habilidades cognitivas manifestadas por los niños durante las actividades pedagógicas. Este instrumento es de

elaboración propia, diseñado en función de los objetivos de la investigación y de los indicadores establecidos en la operacionalización de la variable. Se fundamenta en la identificación de procesos cognitivos esenciales en la primera infancia, tales como la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas. Estos procesos son observados a través de conductas específicas que permiten valorar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños dentro del contexto educativo.

La aplicación del instrumento se realizó mediante observación directa no participante, en el aula y durante el desarrollo de actividades pedagógicas habituales. Este procedimiento permitió obtener información en un contexto natural, sin alterar la dinámica del grupo. La observación se llevó a cabo en distintos momentos de la jornada escolar, con el propósito de garantizar mayor precisión y confiabilidad en los datos recolectados.

El instrumento utiliza una escala tipo Likert de cuatro niveles (nunca, a veces, frecuentemente, siempre), lo que facilita la cuantificación de los comportamientos observados y su posterior análisis estadístico. Este tipo de escala es ampliamente utilizado en investigaciones educativas, ya que permite evaluar procesos cognitivos en contextos reales de aprendizaje.

El tiempo de aplicación fue de aproximadamente 20 a 30 minutos por sesión de observación, en diferentes momentos de la jornada escolar. Esta organización permitió registrar el comportamiento de los niños en más de una actividad y mantener coherencia con el carácter observacional del estudio.

Tabla 1 Operacionalización de variables

Criterio de puntuación e interpretación: cada instrumento contiene 16 ítems, con un rango teórico de 16 a 64 puntos. Los niveles se establecieron mediante intervalos descriptivos de

amplitud equivalente: bajo = 16–32; medio = 33–48; alto = 49–64. Estos puntos de corte se utilizan para describir el comportamiento del grupo y no constituyen baremos clínicos ni normativos.

Variabl e Indepe ndiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensione s	Indicador es	Ítems	Escala de medición
Autoesti ma	La autoestima en la infancia es la valoración que el niño construye sobre sí mismo a partir de sus experiencias, interacciones y percepciones, influyendo en su seguridad, autoconfianza y comportamiento en el entorno educativo (Poch, 2025)	Se midió mediante observación directa utilizando una escala de estimación observacional aplicada en el aula, considerando conductas relacionadas con la seguridad personal, participación, expresión emocional e interacción social.	Seguridad personal	Confianza en sí mismo	1.Realiza actividades sin temor excesivo al error 2.Demuestra iniciativa al empezar tareas sin ayuda constante	Likert: 1 Nunca 2 A veces 3 Frecuente mente 4 Siempre
				Autonomía	1.Toma decisiones simples durante las actividades 2.Realiza tareas sin depender completamente del docente	
			Participación en actividades	Iniciativa	1.Participa voluntariamente en actividades grupales 2.Levanta la mano para intervenir en clase	
				Motivación	1.Muestra interés en las actividades propuestas	

					2.Se involucra activamente en las tareas	
			Expresión emocional	Expresión de emociones	1.Expresa sus emociones de forma adecuada 2.Comunica cómo se siente ante diferentes situaciones	
				Regulación emocional	1.Controla reacciones ante frustraciones 2.Maneja adecuadamente situaciones de error	
			Interacción social	Relación con pares	1.Interactúa de manera positiva con compañeros 2.Comparte materiales y respeta turnos	
				Relación con docentes	1.Responde con confianza a indicaciones del docente 2.Busca apoyo sin temor cuando lo necesita	

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo cognitivo	El desarrollo cognitivo es el conjunto de procesos mentales que permiten al niño adquirir, procesar y utilizar información, incluyendo atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas (Caguas-Juca y Torres-Peñañiel, 2023)	Se evaluó mediante observación directa utilizando una ficha de observación estructurada, considerando habilidades cognitivas manifestadas durante actividades pedagógicas.	Atención	Atención sostenida	1. Mantiene la concentración durante las actividades 2. Sigue instrucciones sin distraerse fácilmente	Likert: 1 Nunca 2 A veces 3 Frecuente mente 4 Siempre
				Atención selectiva	1. Identifica estímulos relevantes en la actividad 2. Se enfoca en la tarea a pesar de distractores	
			Memoria	Memoria corto plazo	1. Recuerda instrucciones recientes 2. Reproduce información dada en clase	
					1. Comprende indicaciones del docente 2. Identifica ideas principales en actividades orales	
			Lenguaje	Expresión verbal	1. Comprende indicaciones del docente 2. Identifica ideas principales en Actividades orales	

			Resolución de problemas	Pensamiento lógico	1. Identifica soluciones ante situaciones simples 2. Relaciona causa y efecto en actividades	
				Toma de decisiones	1. Eligen alternativas adecuadas ante problemas 2. Intenta resolver tareas antes de pedir ayuda	

Instrumento # 1 Escala de estimación observacional (Autoestima)

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Realiza actividades sin temor excesivo al error	☐	☐	☐	☐
2	Demuestra iniciativa al empezar tareas sin ayuda constante	☐	☐	☐	☐
3	Toma decisiones simples durante las actividades	☐	☐	☐	☐
4	Realiza tareas sin depender completamente del docente	☐	☐	☐	☐
5	Participa voluntariamente en actividades grupales	☐	☐	☐	☐
6	Levanta la mano para intervenir en clase	☐	☐	☐	☐
7	Muestra interés en las actividades propuestas	☐	☐	☐	☐
8	Se involucra activamente en las tareas	☐	☐	☐	☐

9	Expresa sus emociones de forma adecuada	☐	☐	☐	☐
10	Comunica cómo se siente ante diferentes situaciones	☐	☐	☐	☐
11	Controla reacciones ante frustraciones	☐	☐	☐	☐
12	Maneja adecuadamente situaciones de error o dificultad	☐	☐	☐	☐
13	Interactúa de manera positiva con compañeros	☐	☐	☐	☐
14	Comparte materiales y respeta turnos	☐	☐	☐	☐
15	Responde con confianza a indicaciones del docente	☐	☐	☐	☐
16	Busca apoyo sin temor cuando lo necesita	☐	☐	☐	☐

Instrumento # 2 Escala de estimación observacional (Desarrollo cognitivo)

Nº	Ítems	1	2	3	4
1	Mantiene la concentración durante las actividades	☐	☐	☐	☐
2	Sigue instrucciones sin distraerse fácilmente	☐	☐	☐	☐
3	Identifica estímulos relevantes en la actividad	☐	☐	☐	☐
4	Se enfoca en la tarea a pesar de distractores	☐	☐	☐	☐
5	Recuerda instrucciones recientes	☐	☐	☐	☐

6	Reproduce información dada en clase	☐	☐	☐	☐
7	Aplica información aprendida en nuevas actividades	☐	☐	☐	☐
8	Relaciona contenidos previamente aprendidos	☐	☐	☐	☐
9	Comprende indicaciones del docente	☐	☐	☐	☐
10	Identifica ideas principales en actividades orales	☐	☐	☐	☐
11	Expresa ideas de manera clara	☐	☐	☐	☐
12	Utiliza vocabulario acorde a su edad	☐	☐	☐	☐
13	Identifica soluciones ante situaciones simples	☐	☐	☐	☐
14	Relaciona causa y efecto en actividades	☐	☐	☐	☐
15	Elige alternativas adecuadas ante problemas	☐	☐	☐	☐
16	Intenta resolver tareas antes de pedir ayuda	☐	☐	☐	☐

3.8 Validez de contenido de los instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron revisados académica y metodológicamente con el acompañamiento del tutor de la investigación, con el propósito de verificar su correspondencia con el problema de estudio, los objetivos, las variables, las dimensiones y los indicadores definidos en la matriz de operacionalización.

La validez de contenido de los instrumentos se estableció mediante el juicio de tres expertos con experiencia en educación, gestión educativa, psicología y primera infancia. Las valoraciones emitidas por los expertos se consolidaron mediante el coeficiente V de Aiken por ítem, criterio e instrumento. Los ítems con valoraciones insuficientes fueron revisados de acuerdo con las observaciones de los especialistas. La ficha de evaluación y la matriz de consolidación se presenta como documentos complementarios.

Los expertos emitieron un dictamen favorable sobre la utilización de los instrumentos. No se registraron recomendaciones que implicaran modificaciones sustanciales; no obstante, las puntuaciones permitieron identificar algunos enunciados susceptibles de perfeccionamiento para futuras aplicaciones.

Número de expertos = 3; V de Aiken global para autoestima = 0,932; V de Aiken global para desarrollo cognitivo = 0,880; principales ajustes recomendados = 0,906.

Durante esta revisión se analizó que los ítems fueran pertinentes para observar la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años dentro del contexto del aula. Además, se verificó que las conductas planteadas fueran observables, comprensibles y adecuadas para ser registradas mediante observación directa no participante durante actividades pedagógicas habituales.

El primer instrumento, denominado escala de estimación observacional de autoestima infantil, fue revisado considerando las dimensiones de seguridad personal, participación en actividades, expresión y regulación emocional e interacción social. El segundo instrumento, denominado ficha de observación estructurada del desarrollo cognitivo, fue revisado tomando en cuenta las dimensiones de atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas.

A partir de la revisión realizada, se ajustó la redacción de algunos ítems para mejorar su claridad y coherencia con las variables estudiadas. Asimismo, se cuidó que ambos instrumentos mantuvieran una escala tipo Likert de cuatro niveles: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente y 4 = Siempre.

La confiabilidad se evaluó de manera independiente de la validez de contenido. Para ello se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach con los datos obtenidos en la aplicación de cada instrumento. El Alfa de Cronbach informa sobre la consistencia interna de los ítems, pero no reemplaza la valoración de contenido realizada por expertos.

La escala de estimación observacional de autoestima infantil obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,954 y la escala de estimación observacional del desarrollo cognitivo alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,958. Estos valores evidencian excelente consistencia interna en el grupo estudiado; sin embargo, deben interpretarse con cautela por el tamaño reducido de la población.

3.9 Procedimiento de la Investigación

El procedimiento de la investigación se desarrolló de manera ordenada, considerando

las fases necesarias para la recolección, organización, análisis e interpretación de los datos.

el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante el período académico 2025-2026.

Posteriormente, se revisó la fundamentación teórica y normativa relacionada con la autoestima infantil, el desarrollo cognitivo, la educación inicial y el desarrollo integral de la primera infancia. Esta revisión permitió sustentar conceptualmente las variables de estudio y orientar la construcción de los instrumentos de recolección de datos.

En una tercera fase, se elaboró la matriz de operacionalización de variables, en la cual se definieron las dimensiones, indicadores e ítems correspondientes a cada variable. A partir de esta matriz se diseñaron dos instrumentos de recolección de datos: la escala de estimación observacional de autoestima infantil y la ficha de observación estructurada del desarrollo cognitivo, ambas conformadas por 16 ítems valorados mediante una escala tipo Likert de cuatro niveles: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente y 4 = Siempre.

Luego, los instrumentos fueron revisados con el acompañamiento del tutor, considerando su correspondencia con los objetivos, variables, dimensiones e indicadores. En atención a las observaciones recibidas, se realizó una valoración complementaria posterior por tres expertos. Las puntuaciones fueron consolidadas mediante el coeficiente V de Aiken, obteniéndose una V global de 0,932 para autoestima infantil y de 0,880 para desarrollo cognitivo.

Tabla 2. Resultados de validez de contenido mediante V de Aiken

Instrumento	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	V global	Interpretación
Autoestima infantil	0,903	0,951	0,917	0,958	0,932	Validez favorable
Desarrollo cognitivo	0,854	0,896	0,882	0,889	0,880	Validez favorable

Nota. Resultados obtenidos a partir de la valoración complementaria posterior realizada por tres expertos mediante una escala de 1 a 4.

Posteriormente, se solicitó la autorización correspondiente para la aplicación del estudio en la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo. También se consideró el consentimiento informado de los representantes legales de los niños participantes, garantizando el resguardo de la identidad de los menores mediante códigos alfanuméricos desde E1 hasta E12.

La aplicación de los instrumentos se realizó mediante observación directa no participante durante actividades pedagógicas habituales del aula. Esta observación permitió registrar conductas relacionadas con la autoestima, tales como seguridad personal, participación, expresión emocional e interacción social; así como habilidades vinculadas con el desarrollo cognitivo, entre ellas atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas

Después de la recolección de datos, la información fue organizada inicialmente en Microsoft Excel. En esta matriz se registraron los puntajes obtenidos por cada niño en los 16 ítems de autoestima y en los 16 ítems de desarrollo cognitivo. Posteriormente, se calcularon los puntajes totales de cada variable y se clasificaron los resultados en tres niveles de interpretación: bajo, medio y alto. Los puntajes entre 16 y 32 corresponden al nivel bajo; entre 33 y 48, al nivel medio; y entre 49 y 64, al nivel alto.

Como evidencia institucional objetiva, se sistematizaron en una matriz anonimizada los puntajes y niveles obtenidos por los 12 participantes. Esta evidencia corresponde a los registros reales del trabajo de campo y se utilizó para documentar la presencia de diferencias socioemocionales y cognitivas dentro del grupo, sin presentarla como un diagnóstico institucional previo independiente.

Finalmente, los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS. En primer lugar, se calculó la confiabilidad de los instrumentos mediante Alfa de Cronbach. Luego se obtuvieron frecuencias, porcentajes y estadísticos descriptivos para identificar los niveles de autoestima y desarrollo cognitivo. Por último, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre ambas variables, considerando la naturaleza ordinal de los datos y el tamaño reducido de la población censal. Los resultados obtenidos permitieron elaborar el análisis, las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Capítulo IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1 Presentación general de los resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación titulada “Relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, período académico 2025-2026”.

La población estuvo conformada por 12 niños de 4 a 5 años, identificados mediante códigos alfanuméricos desde E1 hasta E12, con el propósito de resguardar su identidad. Para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos: una escala de estimación observacional de autoestima infantil y una ficha de observación estructurada del desarrollo cognitivo. Ambos instrumentos estuvieron conformados por 16 ítems, valorados mediante una escala tipo Likert de cuatro niveles: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente y 4 = Siempre. Los puntajes de cada variable se obtuvieron mediante la suma de los 16 ítems correspondientes. En ambos instrumentos, el rango teórico fue de 16 a 64 puntos. Para la interpretación descriptiva se establecieron tres intervalos de amplitud equivalente: bajo, de 16 a 32 puntos; medio, de 33 a 48 puntos; y alto, de 49 a 64 puntos. Esta clasificación permitió resumir el desempeño observado y no constituye un baremo clínico o normativo.

La información fue organizada inicialmente en Microsoft Excel y posteriormente procesada en el programa estadístico SPSS. El análisis incluyó estadísticos descriptivos, frecuencias, porcentajes, análisis de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach y correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman. Estos procedimientos permiten responder a los objetivos específicos y al objetivo general de la investigación.

4.2 Confiabilidad de los instrumentos

Antes de analizar los resultados descriptivos y correlacionales, se realizó el análisis de confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Este procedimiento permitió determinar la consistencia interna de los ítems que conforman cada instrumento.

Tabla 3. Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	N de ítems	Alfa de Cronbach	Interpretación
Escala de estimación observacional de autoestima infantil	16	0,954	Excelente confiabilidad
Ficha de observación estructurada del desarrollo cognitivo	16	0,958	Excelente confiabilidad

Nota. Resultados obtenidos mediante el análisis de confiabilidad en SPSS.

Los resultados evidencian que la escala de estimación observacional de autoestima infantil obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,954, mientras que la ficha de observación estructurada del desarrollo cognitivo alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,958. Estos valores indican una excelente consistencia interna en ambos instrumentos, por lo que se consideran adecuados para el análisis de las variables estudiadas.

Este resultado permite afirmar que los instrumentos presentan estabilidad interna suficiente para valorar las conductas observadas en los niños, tanto en la dimensión socioemocional vinculada con la autoestima como en las habilidades cognitivas relacionadas con atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas.

4.3 Resultados del nivel de autoestima en los niños

El primer objetivo específico de la investigación fue identificar el nivel de autoestima en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo. Para ello, se aplicó la escala de estimación observacional de autoestima infantil, conformada por 16 ítems distribuidos en dimensiones relacionadas con seguridad personal, participación en actividades, expresión y regulación emocional e interacción social. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 4. Nivel de autoestima en los niños observados

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	16,7 %
Medio	5	41,7 %
Alto	5	41,7 %
Tota	12	100 %

Nota. Resultados obtenidos a partir de la escala de estimación observacional de autoestima infantil.

Los resultados evidencian que 2 niños se ubicaron en nivel bajo de autoestima, equivalentes al 16,7 % de la población observada. Este grupo manifestó menor seguridad personal, menor iniciativa o mayor dependencia durante las actividades desarrolladas en el aula.

Asimismo, 5 niños se ubicaron en nivel medio de autoestima, correspondientes al 41,7 %. Este resultado indica que una parte importante de los niños presenta manifestaciones

moderadas de seguridad, participación, expresión emocional e interacción social, aunque todavía requiere acompañamiento docente para fortalecer su autonomía y confianza.

Por otra parte, 5 niños alcanzaron un nivel alto de autoestima, también equivalente al 41,7 %. Estos niños mostraron mayor seguridad al participar, disposición para realizar actividades, interacción positiva con sus compañeros y confianza para responder a las indicaciones del docente.

En términos generales, los resultados muestran que la mayoría de los niños se distribuye entre los niveles medio y alto de autoestima. Sin embargo, la presencia de casos en nivel bajo evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a la seguridad personal, la expresión emocional, la participación activa y la interacción social dentro del aula.

4.4. Resultados del nivel de desarrollo cognitivo en los niños

El segundo objetivo específico de la investigación fue evaluar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años, considerando habilidades como atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas. Para ello, se aplicó la escala de estimación observacional del desarrollo cognitivo, conformada por 16 ítems valorados mediante una escala tipo Likert. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 5. Nivel de desarrollo cognitivo en los niños observados

Nivel de desarrollo cognitivo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	16,7 %
Medio	5	41,7 %
Alto	5	41,7 %
Total	12	100 %

Nota. Resultados obtenidos a partir de la ficha de observación estructurada del desarrollo cognitivo.

Los resultados evidencian que 2 niños se ubicaron en nivel bajo de desarrollo cognitivo, equivalentes al 16,7 % de la población observada. Estos casos reflejan mayores dificultades en habilidades como mantener la atención, seguir instrucciones, recordar información reciente, expresar ideas o resolver problemas sencillos durante las actividades pedagógicas.

De igual manera, 5 niños se ubicaron en nivel medio, correspondientes al 41,7 %. Este grupo presentó un desempeño moderado en los procesos cognitivos observados, lo que indica que poseen habilidades en desarrollo, pero aún requieren acompañamiento, estimulación y actividades pedagógicas que favorezcan la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas.

Por su parte, 5 niños alcanzaron un nivel alto de desarrollo cognitivo, equivalentes al 41,7 %. Estos niños evidenciaron mayor capacidad para concentrarse, seguir instrucciones, recordar información, comunicar ideas y resolver situaciones simples dentro del aula.

En conjunto, los resultados permiten identificar que la mayor parte de los niños se encuentra entre los niveles medio y alto de desarrollo cognitivo. No obstante, la existencia de niños en nivel bajo evidencia la importancia de fortalecer actividades pedagógicas que estimulen de manera integral los procesos cognitivos durante la educación inicial.

4.5. Análisis descriptivo general de autoestima y desarrollo cognitivo

Además del análisis por niveles, se calcularon los estadísticos descriptivos de los puntajes totales obtenidos en ambas variables. Este análisis permitió identificar el comportamiento general de la autoestima y del desarrollo cognitivo en la población observada.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos de autoestima y desarrollo cognitivo

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Nivel interpretativo
Autoestima	12	28	60	44,75	Medio
Desarrollo cognitivo	12	28	60	44,58	Medio

Nota. Resultados obtenidos a partir de los puntajes totales de cada variable.

La autoestima obtuvo una media general de 44,75 puntos, ubicada en el nivel medio según los rangos establecidos para el instrumento. Este resultado indica que, en promedio, los niños presentan un nivel moderado de autoestima, con presencia de conductas positivas relacionadas con seguridad, participación e interacción, aunque todavía existen aspectos que requieren fortalecimiento.

Por su parte, el desarrollo cognitivo presentó una media general de 44,58 puntos, también correspondiente al nivel medio. Este resultado permite evidenciar que, en términos generales, los niños muestran un desarrollo cognitivo moderado, especialmente en habilidades de atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas.

Al comparar ambas medias, se observa que los puntajes generales de autoestima y desarrollo cognitivo son similares. Esto sugiere una posible correspondencia entre el desarrollo socioemocional y los procesos cognitivos observados en los niños, aspecto que se analiza con mayor precisión mediante la prueba de correlación.

4.6 Relación entre autoestima y desarrollo cognitivo

El tercer objetivo específico de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años. Para ello, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, debido a que los datos proceden de instrumentos con escala tipo Likert y la población estuvo conformada por un grupo reducido de 12 niños.

La prueba de Spearman permitió establecer la dirección, fuerza y significancia estadística de la relación entre ambas variables, sin asumir causalidad directa.

Tabla 7. Correlación entre autoestima y desarrollo cognitivo

Variables relacionadas	Rho de Spearman	Sig. bilateral	N	Interpretación
Autoestima y desarrollo cognitivo	0,909	< 0,001	12	Relación positiva muy alta y significativa

Nota. Resultado obtenido mediante el coeficiente Rho de Spearman en SPSS.

Los resultados evidencian una correlación positiva muy alta entre la autoestima y el desarrollo cognitivo, con un valor de Rho = 0,909 y una significancia bilateral menor a 0,001. Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en los niños observados.

La dirección positiva de la correlación permite interpretar que, en la población estudiada, los niños con mayores puntajes de autoestima tienden también a presentar mayores puntajes de desarrollo cognitivo. De forma inversa, los niños con menores niveles de autoestima tienden a mostrar menores niveles de desarrollo cognitivo.

Con base en estos resultados, se acepta la hipótesis de trabajo, la cual plantea que existe relación significativa entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo. Asimismo, se rechaza la

hipótesis nula, debido a que los datos evidencian una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

No obstante, es importante precisar que estos resultados no deben interpretarse como una relación causal directa. Debido a que el estudio posee un diseño no experimental, transversal y correlacional, los hallazgos permiten afirmar que la autoestima y el desarrollo cognitivo se relacionan de manera positiva y significativa, pero no permiten afirmar que una variable cause directamente la otra.

4.7 Discusión de los resultados

Los resultados mostraron que la autoestima y el desarrollo cognitivo presentaron distribuciones semejantes: en ambas variables, 16,7 % de los niños se ubicó en nivel bajo, 41,7 % en nivel medio y 41,7 % en nivel alto. Esta coincidencia descriptiva no demuestra por sí sola una relación entre las variables, pero proporciona un primer indicio de correspondencia que fue posteriormente examinado mediante Rho de Spearman.

La correlación positiva muy alta obtenida ($\rho = .909$, $p < .001$) coincide con Tejada Quispe (2023), quien identificó una relación significativa entre autoestima y logro de aprendizaje en niños de cinco años. No obstante, el presente estudio evaluó desarrollo cognitivo mediante conductas observables y no rendimiento académico estandarizado; por ello, la coincidencia debe entenderse en el sentido general de que mayores manifestaciones de seguridad y autovaloración tienden a acompañar mejores desempeños vinculados con el aprendizaje.

Los hallazgos también guardan relación con la revisión de Nilfyr y Plantin Ewe (2025), que destaca la importancia de la autorregulación emocional para el desempeño escolar, y con Pardo-Patiño et al. (2023), quienes integran intervenciones cognitivas, emocionales y educativas en primera infancia. Sin embargo, esos antecedentes abordan

autorregulación e intervenciones, mientras que esta investigación se concentra específicamente en autoestima y desarrollo cognitivo; por tanto, no son equivalentes, aunque respaldan una comprensión integral del desarrollo infantil.

En el contexto latinoamericano, Villavicencio Ramírez et al. (2025) señalan que las estrategias de educación emocional pueden fortalecer la autoestima infantil. El presente estudio complementa esa perspectiva al mostrar que, dentro del grupo observado, los puntajes de autoestima se asociaron con atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas. La implicación pedagógica no es que la autoestima cause directamente el desarrollo cognitivo, sino que el trabajo socioemocional y cognitivo puede planificarse de manera articulada.

Los resultados también pueden contrastarse con Arens et al. (2016), quienes identificaron en preescolares una relación diferenciada entre el componente de competencia del autoconcepto matemático y el rendimiento temprano. Aunque el presente trabajo analiza autoestima global observada y no autoconcepto matemático, ambos estudios coinciden en que las percepciones del niño sobre sus capacidades pueden acompañar su desempeño. Asimismo, Baker y Woodward (2023) observaron asociaciones entre dimensiones del autoconcepto infantil y funciones ejecutivas. La diferencia principal es que su estudio examinó autoconcepto moral y tareas ejecutivas, mientras que esta investigación valora autoestima y desarrollo cognitivo mediante observación en el aula. Estas diferencias impiden generalizar los hallazgos entre estudios, pero fortalecen la interpretación de que los componentes del desarrollo socioemocional y cognitivo mantienen relaciones complejas y contextuales.

La magnitud de la correlación debe interpretarse con cautela. Al trabajar con una población censal de solo 12 niños, cada caso tiene un peso importante en el coeficiente y la inferencia estadística es limitada. Además, el diseño transversal no permite determinar

temporalidad ni causalidad. En consecuencia, los resultados son válidos como evidencia situada de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, pero no deben generalizarse a otras poblaciones sin estudios adicionales.

A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta una lectura contextualizada de la relación entre dimensiones socioemocionales y cognitivas en educación inicial rural. Los resultados respaldan la conveniencia de promover ambientes seguros, afectivos y participativos, junto con actividades que estimulen atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas, y justifican futuras investigaciones con muestras más amplias, instrumentos sometidos a validación externa y diseños longitudinales.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

1. En relación con el primer objetivo específico, se identificó que el nivel de autoestima en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, se distribuye principalmente entre los niveles medio y alto. Los resultados evidenciaron que 2 niños se ubicaron en nivel bajo, equivalentes al 16,7 %; 5 niños en nivel medio, correspondientes al 41,7 %; y 5 niños en nivel alto, equivalentes al 41,7 %. Estos hallazgos permiten concluir que, aunque una parte importante de los niños manifiesta seguridad, participación e interacción positiva, todavía existen casos que requieren fortalecimiento en su autoestima, especialmente en aspectos relacionados con confianza, autonomía, expresión emocional y participación en actividades del aula.

2. Respecto al segundo objetivo específico, se evaluó que el desarrollo cognitivo de los niños observados también se ubica principalmente entre los niveles medio y alto. Los resultados mostraron que 2 niños se encontraron en nivel bajo, equivalentes al 16,7 %; 5 niños en nivel medio, correspondientes al 41,7 %; y 5 niños en nivel alto, equivalentes al 41,7 %. Esto permite concluir que la mayoría de los niños presenta habilidades cognitivas en proceso de consolidación, particularmente en atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas. Sin embargo, la presencia de niños en nivel bajo evidencia la necesidad de fortalecer actividades pedagógicas que estimulen de manera sistemática estas habilidades durante la educación inicial.

3. En relación con el tercer objetivo específico, se determinó que existe una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0,909, con una significancia bilateral menor a 0,001. Este resultado permite aceptar la hipótesis de trabajo y rechazar la hipótesis nula, debido a que los datos evidencian una asociación significativa

entre ambas variables. En consecuencia, se concluye que los niños con mayores niveles de autoestima tienden también a presentar mejores niveles de desarrollo cognitivo.

4. En función del objetivo general, se concluye que la autoestima y el desarrollo cognitivo se encuentran estrechamente asociados en la población estudiada. La seguridad personal, la participación, la expresión emocional y la interacción social mostraron correspondencia con procesos de atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas. Debido al diseño no experimental, transversal y correlacional, así como al tamaño reducido de la población, esta relación no debe interpretarse como causal ni generalizarse fuera del contexto investigado.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes de educación inicial implementar actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima infantil, tales como dinámicas de reconocimiento positivo, juegos de participación, actividades de expresión emocional, rutinas de autonomía y espacios de interacción respetuosa entre compañeros. Estas estrategias pueden favorecer la seguridad personal, la confianza y la disposición de los niños para participar en el aula.

2. Se recomienda fortalecer las habilidades cognitivas de los niños mediante actividades sistemáticas que estimulen la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas. Para ello, pueden emplearse cuentos interactivos, juegos de clasificación, secuencias de imágenes, preguntas guiadas, actividades de memoria visual, resolución de situaciones cotidianas y ejercicios de expresión oral acordes con la edad de los niños.

3. Se recomienda integrar el componente socioemocional y el componente cognitivo dentro de las actividades diarias de aula. No se trata de trabajar la autoestima como una actividad aislada, sino de incorporar en las experiencias de aprendizaje mediante palabras de aliento, oportunidades de participación, acompañamiento afectivo, respeto al

ritmo individual y retroalimentación positiva.

4. Se recomienda a la institución educativa promover espacios de formación y acompañamiento docente sobre desarrollo socioemocional y desarrollo cognitivo en la primera infancia. Esto permitirá que los docentes cuenten con herramientas pedagógicas para identificar señales de baja autoestima, dificultades de participación o limitaciones en habilidades cognitivas básicas.

Bibliografía

Arens, A., Marsh, H., G Craven, R., & Seeshing Yeung, A. (2017). Math self-concept in preschool children: Structure, achievement relations, and generalizability across gender. *Journal of Educational Psychology*, 109(5), 621-634. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/294289844_Math_self-concept_in_preschool_children_Structure_achievement_relations_and_generalizability_across_gender

Abarca Mora, V., Zans Gil, W., Bernales Guzman, Y., Canaza Zapata, S., & Cruzado Saldaña, J. (2024). Estrategias socioafectivas y el mejoramiento de la autoestima en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 745-754. doi:10.33996/revistahorizontes.v8i33.758

Atencio González, R., Hurtado Chancafe, V., & Millones Alba, E. (01 de 2026). Autoestima y madurez en el aprendizaje de la lectoescritura en la educación inicial. *Prisma Social- Revista de Ciencias Sociales*(52), 282-303. doi:doi.org/10.65598/rps.5987

Baker , E., & Woodward , A. (2026). The preschooler's moral self and executive functions: An experimental approach with exclusion. *Cognitive Development*, 66. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885201423000151>

Caguas-Juca, M., & Torres-Peñafiel , J. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo . *Polo del conocimiento*, 8(4), 991-1003. doi:10.23857/pc.v8i4.5482

Constitución Política de Colombia. (1991). Obtenido de <https://pdpa.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Creswell, J., & Creswell, J. (2022). *Diseño de la Investigación: Enfoques Cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (6ta ed.). Obtenido de <https://edge.sagepub.com/creswellrd6e>

Elshanum, D. (2024). El papel de los padres en la mejora de la autoestima de los niños en edad escolar: explorando estilos de crianza, implicación y factores socioeconómico. *Acta Psychology*, 3(3), 111-121. doi:10.35335/psychologia.v3i3.65

Flores Gonzales, D., & Kerly Alejandra, M. (2023). *Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/12ea6d06-8bb7-472e-a4b8-736efd39667b>

Guasti Jaime , T., & Jácome Madril , A. (Agosto de 2024). *Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6065ad5a-aa40-4a3d-83b1-a18dcace263c/content>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigaciónLas: rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de <https://artes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>

Hope K. , G., Pikus, A., Lee, K., Van Egeren, L., & Quon Huber, M. (2021). Experiencias científicas de los niños de Head Start en el hogar y la comunidad. *Early Childhood Research Quarterly*, 54(1), Experiencias científicas de los niños de Head Start en el hogar y la comunidad. doi:10.1016/j.ecresq.2020.09.004

Manobanda-Gaglay , J., & María De Los Ángeles , B.-R. (10 de 01 de 2025). Impacto de la neurociencia en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 2-15. doi:10.46296/rc.v8i15.0327

Medeiros Latac, K., de Brito Santana, L., & Pinheiro Amorim, T. (2025). Paternidad y la construcción de la autoestima de los niños: Revisión integradora. *Research, society and development*, 14(11), 1-12. doi:doi.org/10.33448/rsd-v14i11.50113

Mendoza Armas, M., & Vargas Caicedo, C. (2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del Centro Infantil “Alejandro Dumas”. *NEXUS Research Journal*, 4(1), 198-216. doi:doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.210

Meza Cueva, L., Armas Robalino, E., & Romero Arciniega, V. (2025). Impacto de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Cognitivo y Social en Niños de Edad Preescolar en Ambientes Educativos Inclusivos. *Ciencia Latina- Revista Multidisciplinar*, 8(3), 11219-11240. doi:doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20393

Ministerio de Educación. (8 de 02 de 1994). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación Inicial*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341810:Documento-N-20-El-sentido-de-la-educacion-inicial>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre"*. Obtenido de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30021778>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Nilfyr, K., & Linda Plantin Ewe, L. (2025). Thriving Children’s Emotional Self-Regulation in Preschool: A Systematic Review Discussed from an Interactionist Perspective. *Education Sciences*, 15(2), 137. doi:10.3390/educsci15020137

Pardo-Patiño, K., Cuervo, L., & Villanueva-Bonilla, C. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales y Educativas Para Niños en Primera Infancia. Revisión Sistemática.

Cognitive, Emotional And Educational Interventions For Children In Early Childhood. Systematic Review. *Revista Ecuatoriana de Neurologia*, 32(2). Obtenido de https://revecuatneurol.com/magazine_issue_article/intervenciones-cognitivas-emocionales-educativas-ninos-primer-infancia-revision-sistemica-cognitive-emotional-educational-interventions-children-early-childhood-systematic/

Poch, A. (2025). *Reinventate: Fortalece tu autoestima y transforma tu vida*. Autores de argentina. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=3ZxiEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq="+autoestima+como+un+sistema+de+autoevaluaci%C3%B3n+que+influye+en+la+manera+en+que+los+individuos+interpretan+sus+capacidades+y+enfrentan+los+desaf%C3%ADos+del+entorno.&ots=UtACi](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=3ZxiEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=)

Rosero Rojas, A., Bravo Cedeño, K., Salvatierra Enríquez, N., & Morán Soto, M. (24 de 03 de 2025). la neuroeducación y el desarrollo cognitivo en la educación infantil en Ecuador: avances y desafíos. *Polo del conocimiento*, 10(4), 1826-1840. doi:10.23857/pc.v10i4.9416

Salazar-Huerta, G., & Serna Alejandro, R. (2025). Autoevaluación del Pensamiento Crítico con Escala Likert en Adolescentes: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 9(3). doi:10.37811/cl_rcm.v9i3.18105

Tang, Y., Novin, S., & Thomaes, S. (29 de 04 de 2024). Control psicológico parental y autoestima infantil: Una investigación longitudinal en niños con y sin problemas de oposición desafiante. *Springer Nature Link*, 18(50), 2-16. doi:10.1186/s13034-024-00740-0

Tejada Quispe, A. (23 de 06 de 2023). Relación de la autoestima con el logro de aprendizaje en una muestra de niños de 05 años de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, año 2019. *Ciencia Latina- Revista Multidisciplinar*, 7(3), 5647-5662. doi:doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6575

modelo de mediación en serie. *Psicología frontal*, 16. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.1453193/full>

Unesco. (2022). *Unesco*. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/early-childhood-education>

UNICEF. Colombia. (2007). Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/media/196/file/c%C3%B3digo%20infancia.pdf>

Villamar Beltrán, M., Pacurucu Aucapiña, M., Padilla Valarezo, M., Puruncajas Chicaiza, P., & Rogel Cajas, J. (2025). La Influencia de las Emociones en el Desarrollo Cognitivo de los Niños en Edades Iniciales. *Estudios y perspectivas revista científica y académica*, 5(2), 2368-2381. doi:10.61384/r.c.a..v5i2.1282

Villavicencio Ramírez, B., Evangelista Solórzano, O., & Espinoza Maldonado, B. (29 de 06 de 2025). Educación emocional en preescolar: estrategias para fortalecer la autoestima infantil en niños de 4 a 5 años. *Yachakuna - Revista Científica*, 2(3), 54-66. doi:doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p54-66

Yan, Y., Zhang, J., & Lu, N. (2024). Experiencias adversas en la infancia y autoestima entre adolescentes: el papel del capital social y el género. *Wiley Online Library*, 96(7), 1539-1554. doi:10.1002/jad.12361

ANEXOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL EDÉN

Aguadas - Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003
Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Kevin Andrés Galeano Escalante, identificado con el documento de identidad número 1056240070 expedido en Aguadas; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN – Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN – autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015. Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad. Atentamente,

Firma: Daniela Escalante Londoño

CC: 1041996008

Nombre: Daniela Escalante Londoño

Calidad - Titular: Representante Legal Acudiente

Teléfono de Contacto: 3213661497

Dirección: Año del Carmelo

Correo electrónico: juanpablobonhorgalus32@gmail.com

Fecha: 20-02-2026

(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)

NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.

Nombre del estudiante: Kevin Andrés Galeano Escalante

Documento de Identidad: 1056240070



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL EDÉN

Aguadas - Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003
Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

**AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS
PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026**

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Ximena patino Noreña, identificado con el documento de identidad número 7055838739 expedido en Aguadas; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN - Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN - autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015. Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad. Atentamente,

Firma: Martha Edilia Valencia Londoño
CC. 24 367 892
Nombre: Ximena patino Noreña
Calidad - Titular: Representante Legal Martha Edilia Valencia L
Teléfono de Contacto: 373 945 4966
Dirección: Alto del Carmelo
Correo electrónico:
Fecha: 23 02 2026

(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)

NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.

Nombre del estudiante: Ximena patino Noreña
Documento de Identidad: 7055838739



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL EDÉN

Aguadas -Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003
Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

**AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS
PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026**

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad EMMANUEL LOPEZ Montes, identificado con el documento de identidad número 4036791679 expedido en Abejorral; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN – Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN – autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN, o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015. Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad. Atentamente,

Firma: Marcela Montes Giraldo
CC. 1.036.838.631
Nombre: Marcela Montes
Calidad - Titular: Representante Legal Marcela Montes
Teléfono de Contacto: 3116875449
Dirección: Vereda Alto del Carmelo
Correo electrónico: _____
Fecha: 13/02/2026
(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)
NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.
Nombre del estudiante: EMMANUEL LOPEZ Montes
Documento de Identidad: 4036791679



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL EDÉN

Aguadas -Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003
Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

**AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS
PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026**

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Steeven Galeano Escalante, identificado con el documento de identidad número 1113693061 expedido en Aguadas; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN - Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN - autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015. Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad. Atentamente,

Firma: Daniela Escalante Londoño.
CC. 1047996008.
Nombre: Daniela Escalante Londoño.
Calidad - Titular: Representante Legal: Acudiente.
Teléfono de Contacto: 3213661497.
Dirección: Alto del Carmelo.
Correo electrónico: inyogoblogkawoglu32@gmail.com.
Fecha: 20-02-2026.

(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)

NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.

Nombre del estudiante: Steeven Galeano Escalante.
Documento de Identidad: 1113693061.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL EDÉN

Aguadas - Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003
Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS
PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Juan Pablo Sosa Muñoz, identificado con el documento de identidad número 1055838823 expedido en Aguadas; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN - Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN - autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015.

Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Atentamente,

Firma: [Firma]
CC. 4339279
Nombre: Cesar Augusto Sosa
Calidad - Titular: Representante Legal: Acudiente - Padre
Teléfono de Contacto: 3226664828
Dirección: La Florida - Alto del Carmelo
Correo electrónico: _____
Fecha: _____

(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)

NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.

Nombre del estudiante: Juan Pablo Sosa Muñoz
Documento de Identidad: 1055838823



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL EDÉN

Aguadas - Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003
Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

**AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS
PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026**

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Martin Henao Valencia, identificado con el documento de identidad número 1108652144 expedido en Cali - Valle; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN - Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN - autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015.

Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Atentamente,

Firma: Liliana Valencia Londoño
CC: 24335128
Nombre: Liliana Valencia Londoño
Calidad - Titular: y Representante Legal: Liliana Valencia Londoño
Teléfono de Contacto: 3146889822
Dirección: Alto del Carmelo
Correo electrónico: LV8628866@mail.com
Fecha: 13 de febrero

(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)

NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.

Nombre del estudiante: Martin Henao Valencia
Documento de Identidad: 1108652144



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL EDÉN

Aguadas - Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003

Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media

Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

**AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS
PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026**

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Dulce Maria Galeano Escalante, identificado con el documento de identidad número 1055839193 expedido en Aguadas; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN - Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN - autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015.

Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Atentamente,

Firma: Daniela Escalante Lombro

CC. 1041996008

Nombre: Daniela Escalante Lombro

Calidad - Titular: Representante Legal Acudiente.

Teléfono de Contacto: 321 366 1197

Dirección: Alto del Carmelo

Correo electrónico: lombro.daniela@gmail.com

Fecha: 20-02-2026

(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)

NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.

Nombre del estudiante: Dulce Maria Galeano Escalante

Documento de Identidad: 1055839193



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

EL EDÉN

Aguadas - Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003

Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Alejandro Jaramello Valencia, identificado con el documento de identidad número 1055 839 205 expedido en Aguadas; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN – Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN – autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015.

Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Atentamente,

Firma: Orfa Janeth Valencia Londoño

CC. 1055 830 587

Nombre: Orfa Janeth V.

Calidad - Titular: ☒ Representante Legal: Orfa Janeth Valencia J.

Teléfono de Contacto: 3116407318

Dirección: Vereda Alto del Carmelo

Correo electrónico: ValenciaLondonoOrfaJaneth@gmail.com

Fecha: 13 de febrero de 2026

(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)

NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.

Nombre del estudiante: Alejandro Jaramello Valencia

Documento de Identidad: 1055 839 205



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL EDÉN

Aguadas -Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003
Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

**AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS
PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026**

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Luis Felipe García Taramillo, identificado con el documento de identidad número 1055836245 expedido en Aguadas; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN - Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN - autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015. Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad. Atentamente,

Firma: MARICELA GARCÍA TARAMILLO
CC: 1007323488
Nombre: MARICELA GARCÍA TARAMILLO
Calidad - Titular: Representante Legal
Teléfono de Contacto: 3146484660
Dirección: San Antonio
Correo electrónico: _____
Fecha: _____

(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)

NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.

Nombre del estudiante: Luis Felipe García Taramillo
Documento de Identidad: 1055836245



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL EDÉN

Aguadas - Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003
Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS
PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Andres Felipe Murillo Arias, identificado con el documento de identidad número 1056240142 expedido en Aguadas; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN - Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN - autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015. Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad. Atentamente,

Firma: MONICA MARIA ARIAS M
CC: 1055835854
Nombre: Monica Maria Arias Morales
Calidad - Titular: X Representante Legal: Madre
Teléfono de Contacto: 323 5075689
Dirección: Vereda Alto del Carmelo
Correo electrónico: laurayannessalsk@gmail.com
Fecha: 10 de junio de 2026
(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)
NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.
Nombre del estudiante: Andres Felipe Murillo Arias
Documento de Identidad: 1056240142



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL EDÉN

Aguadas - Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003
Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS
PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Samantha Galeano Mazo, identificado con el documento de identidad número 1055838855 expedido en Aguadas; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN - Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN - autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las institucionales de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015. Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad. Atentamente,

Firma: Deisy Paola Mazo R
cc. 1055835654
Nombre: Deisy Paola Mazo Rodriguez
Calidad - Titular: X Representante Legal: Madre J
Teléfono de Contacto: 314 8030365
Dirección: Vereda Alto del Carmelo
Correo electrónico: lauravancessalsk@gmail.com
Fecha: 10 de junio de 2026
(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)
NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.
Nombre del estudiante: Samantha Galeano Mazo
Documento de Identidad: 1055838855



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL EDÉN

Aguadas -Caldas

Resolución De Fusión 00339 Del 28 De febrero De 2003
Resolución de Aprobación de Estudios desde Nivel Preescolar hasta la Media
Nº 4118-6 del 17 de diciembre de 2020 Nit: 810005241-1 DANE 217013000564

AVISO DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO Y USO DE DATOS
PERSONALES, IMAGEN Y VIDEOS PARA EL AÑO 2026

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Andrés Felipe Murillo Arias, identificado con el documento de identidad número 1056240142 expedido en Aguadas; de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, manifiesto que autorizo forma expresa e inequívocamente a la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, para proceder al trámite de los siguientes datos: AUTORIZACIÓN - Uso de la imagen de menor de edad Autorización en Fotos Audios Videos Locaciones u otros datos personales. Tal utilización, podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidas redes sociales, para los fines de emisión y los fines promocionales e informativos que las instituciones mencionadas planifiquen o ejecuten exclusivamente. Reconozco expectativas variadas sobre los eventuales, efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que puedan realizar la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. AUTORIZACIÓN - autorizo el uso Imagen de adultos y/o representante del menor de edad.

En este sentido autorizo divulgar y publicar las imágenes, audios y otros datos autorizados a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, las niñas, y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la IE EL EDÉN o a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS., sus actuales y futuros productos, servicios y marcas garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares. Manifiesto como titular de la información y/o representante legal del titular, que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar esta autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados a través del debido proceso. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización al uso de imágenes está dada para las gestiones propias de las instituciones de la entidad en los términos establecidos en las leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015. Manifiesto que la presente se circunscribe a mi derecho a la intimidad, al buen nombre y al debido proceso y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad. Atentamente,

Firma: MONICA MARIA ARIAS M
cc. 1055835857
Nombre: Monica Maria Arias Morales
Calidad - Titular: X Representante Legal: Madre
Teléfono de Contacto: 323 5075689
Dirección: Vereda Alto del Carmelo
Correo electrónico: lauravanesalsk@gmail.com
Fecha: 10 de junio de 2026
(Fecha en la que se puso de presente al titular en la que entregó sus datos)
NOTA: En caso de aparición de personas menores de edad, firma el padre y/o acudiente y por favor diligenciar la siguiente información.
Nombre del estudiante: Andrés Felipe Murillo Arias
Documento de Identidad: 1056240142

FOTOS





CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ciudad, Aguadas 2 de julio del 2026

Lcda. Maria Judi del pilar Garcia

Presente

Asunto: Evaluación de Escala de Observación de autoestima y Cognitivo en niños de Educación inicial.

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo e informarle que estoy elaborando el trabajo de investigación para culminación de mi maestría de educación inicial mención en innovación en el desarrollo infantil., de la Universidad Estatal de Milagro llamado: Relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, período académico 2025–2026

Por ello, estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de la Escala de Observación del desarrollo Socioemocional y Cognitivo en niños de Educación inicial. por lo que, le solicito tenga a bien realizar la validación de este instrumento de recolección de datos, que adjunto, para cubrir con el requisito de “Juicio de expertos”.

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

Atentamente

Loaiza Claudia Patricia

Arboleda Cetre Enyi Yuley

VALORACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTO

Instrumentos de autoestima infantil y desarrollo cognitivo

Estimado/a profesional: Se solicita su colaboración para valorar el contenido de los instrumentos del trabajo “Relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, período académico 2025-2026”. La revisión es complementaria y posterior a la aplicación original. Su criterio se utilizará para calcular la V de Aiken y orientar el perfeccionamiento de los instrumentos en futuras aplicaciones.

1. Datos del estudio

Campo	Información
Objetivo general	Analizar la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.
Instrumento 1	Escala de estimación observacional de autoestima infantil: 16 ítems.
Instrumento 2	Escala de estimación observacional del desarrollo cognitivo: 16 ítems.
Escala aplicada a los niños	1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Frecuentemente; 4 = Siempre.
Criterios para el experto	Pertinencia, coherencia, claridad y relevancia.

2. Escala de valoración del experto

Valor	Interpretación
1	No cumple el criterio.
2	Cumple en bajo nivel; requiere modificación importante.
3	Cumple adecuadamente; puede requerir ajuste menor.
4	Cumple completamente el criterio.

3. Datos del experto

Nombre completo: Mari Judi del pilar Garcia Casanova

Título profesional: Magíster en educación

Área de experiencia: En Educación

Años de experiencia: 5 años

Institución donde labora: Instituto Colombiano De Bienestar Familiar

Correo electrónico: solg06125@gmail.com

Fecha de evaluación: 18/7/26

4. Valoración del instrumento de autoestima infantil

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
1	Realiza actividades sin temor excesivo al error	4	4	4	4	
2	Demuestra iniciativa al empezar tareas sin ayuda constante	4	4	4	4	
3	Toma decisiones simples durante las actividades	4	4	4	4	
4	Realiza tareas sin depender completamente del docente	3	4	4	4	
5	Participa voluntariamente en actividades grupales	4	4	3	4	
6	Levanta la mano para intervenir en clase	4	4	4	4	
7	Muestra interés en las actividades propuestas	4	4	4	4	
8	Se involucra activamente en las tareas	4	4	4	4	
9	Expresa sus emociones de forma adecuada	4	3	3	3	
10	Comunica cómo se siente ante diferentes situaciones	4	4	4	4	
11	Controla sus reacciones ante situaciones de frustración	3	3	3	3	
12	Maneja adecuadamente	4	4	4	4	

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
	situaciones de error o dificultad					
13	Interactúa de manera positiva con sus compañeros	4	4	4	4	
14	Comparte materiales y respeta turnos	4	4	4	4	
15	Responde con confianza a las indicaciones del docente	4	4	4	4	
16	Busca apoyo sin temor cuando lo necesita	4	4	4	4	

5. Valoración del instrumento de desarrollo cognitivo

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
1	Mantiene la concentración durante las actividades	4	4	4	4	
2	Sigue instrucciones sin distraerse fácilmente	3	4	4	4	
3	Identifica estímulos relevantes en la actividad	4	4	4	4	
4	Se enfoca en la tarea a pesar de los distractores	4	4	4	4	
5	Recuerda instrucciones recientes	4	4	4	4	

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
6	Reproduce información presentada en clase	4	4	4	4	
7	Aplica información aprendida en nuevas actividades	4	4	4	4	
8	Relaciona contenidos previamente aprendidos	4	4	4	4	
9	Comprende las indicaciones del docente	4	4	4	4	
10	Identifica ideas principales en actividades orales	4	4	4	4	
11	Expresa ideas de manera clara	4	4	4	4	
12	Utiliza vocabulario acorde con su edad	3	3	3	3	
13	Identifica soluciones ante situaciones simples	4	4	4	4	
14	Relaciona causas y efectos en las actividades	4	4	4	4	
15	Elige alternativas adecuadas ante problemas	4	4	4	4	
16	Intenta resolver tareas	4	4	4	4	

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
	antes de pedir ayuda					

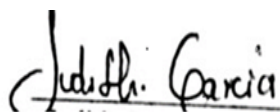
6. Dictamen general

- (x) El instrumento puede utilizarse sin cambios.
- () El instrumento puede utilizarse con modificaciones menores.
- () El instrumento requiere modificaciones importantes.
- () El instrumento no es adecuado para medir la variable.

Observaciones generales: No aplica

Fecha: 18/07/26

Firma del experto:



VALORACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTO

Instrumentos de autoestima infantil y desarrollo cognitivo

Estimado/a profesional: Se solicita su colaboración para valorar el contenido de los instrumentos del trabajo “Relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, período académico 2025-2026”. La revisión es complementaria y posterior a la aplicación original. Su criterio se utilizará para calcular la V de Aiken y orientar el perfeccionamiento de los instrumentos en futuras aplicaciones.

1. Datos del estudio

Campo	Información
Objetivo general	Analizar la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.
Instrumento 1	Escala de estimación observacional de autoestima infantil: 16 ítems.
Instrumento 2	Escala de estimación observacional del desarrollo cognitivo: 16 ítems.
Escala aplicada a los niños	1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Frecuentemente; 4 = Siempre.
Criterios para el experto	Pertinencia, coherencia, claridad y relevancia.

2. Escala de valoración del experto

Valor	Interpretación
1	No cumple el criterio.
2	Cumple en bajo nivel; requiere modificación importante.
3	Cumple adecuadamente; puede requerir ajuste menor.
4	Cumple completamente el criterio.

3. Datos del experto

Nombre completo: Sandy Pamela Fernández Monar

Título profesional: Magíster en Gestión Educativa.

Área de experiencia: Educación Básica

Años de experiencia: 14 años.

Institución donde labora: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Correo electrónico: pamelafernandez.ecu@gmail.com

Fecha de evaluación: 18/07/26

4. Valoración del instrumento de autoestima infantil

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
1	Realiza actividades sin temor excesivo al error	4	4	4	4	
2	Demuestra iniciativa al empezar tareas sin ayuda constante	4	4	4	4	

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
3	Toma decisiones simples durante las actividades	4	4	4	4	
4	Realiza tareas sin depender completamente del docente	1	4	4	4	
5	Participa voluntariamente en actividades grupales	2	4	3	4	
6	Levanta la mano para intervenir en clase	4	4	4	4	
7	Muestra interés en las actividades propuestas	4	4	4	4	
8	Se involucra activamente en las tareas	4	4	4	4	
9	Expresa sus emociones de forma adecuada	3	4	3	4	
10	Comunica cómo se siente ante diferentes situaciones	4	3	4	3	
11	Controla sus reacciones ante situaciones de frustración	4	4	4	4	
12	Maneja adecuadamente situaciones de error o dificultad	3	4	4	4	
13	Interactúa de manera positiva con sus compañeros	4	4	4	4	
14	Comparte materiales y respeta turnos	4	4	4	4	
15	Responde con confianza a las	4	4	4	4	

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
	indicaciones del docente					
16	Busca apoyo sin temor cuando lo necesita	4	4	4	4	

5. Valoración del instrumento de desarrollo cognitivo

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
1	Mantiene la concentración durante las actividades	4	4	4	4	
2	Sigue instrucciones sin distraerse fácilmente	3	3	3	3	
3	Identifica estímulos relevantes en la actividad	4	4	4	4	
4	Se enfoca en la tarea a pesar de los distractores	3	4	3	4	
5	Recuerda instrucciones recientes	4	3	4	3	
6	Reproduce información presentada en clase	4	3	3	3	
7	Aplica información aprendida en nuevas actividades	3	4	4	4	
8	Relaciona contenidos previamente aprendidos	4	3	4	3	
9	Comprende las indicaciones del docente	3	4	3	4	
10	Identifica ideas principales en actividades orales	4	4	4	4	
11	Expresa ideas de manera clara	3	4	3	4	

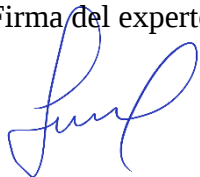
N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
12	Utiliza vocabulario acorde con su edad	3	4	3	4	
13	Identifica soluciones ante situaciones simples	3	4	4	4	
14	Relaciona causas y efectos en las actividades	3	4	4	3	
15	Elige alternativas adecuadas ante problemas	4	3	4	3	
16	Intenta resolver tareas antes de pedir ayuda	4	3	3	3	

6. Dictamen general

- (x) El instrumento puede utilizarse sin cambios.
- () El instrumento puede utilizarse con modificaciones menores.
- () El instrumento requiere modificaciones importantes.
- () El instrumento no es adecuado para medir la variable.

Observaciones generales: No aplica

Firma del experto:



Fecha: 18/07/26

VALORACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTO

Instrumentos de autoestima infantil y desarrollo cognitivo

Estimado/a profesional: Se solicita su colaboración para valorar el contenido de los instrumentos del trabajo “Relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, período académico 2025-2026”. La revisión es complementaria y posterior a la aplicación original. Su criterio se utilizará para calcular la V de Aiken y orientar el perfeccionamiento de los instrumentos en futuras aplicaciones.

1. Datos del estudio

Campo	Información
Objetivo general	Analizar la relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.
Instrumento 1	Escala de estimación observacional de autoestima infantil: 16 ítems.
Instrumento 2	Escala de estimación observacional del desarrollo cognitivo: 16 ítems.
Escala aplicada a los niños	1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Frecuentemente; 4 = Siempre.
Criterios para el experto	Pertinencia, coherencia, claridad y relevancia.

2. Escala de valoración del experto

Valor	Interpretación
1	No cumple el criterio.
2	Cumple en bajo nivel; requiere modificación importante.
3	Cumple adecuadamente; puede requerir ajuste menor.
4	Cumple completamente el criterio.

3. Datos del experto

Nombre completo: Oscar Arturo Otavo

Título profesional: Psicólogo

Años de experiencia: 5 años

Área de experiencia: Primera Infancia

Correo electrónico: psicotavo0113@gmail.com

Fecha de evaluación: 18/07/26

4. Valoración del instrumento de autoestima infantil

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
1	Realiza actividades sin temor excesivo al error	4	4	4	4	
2	Demuestra iniciativa al empezar tareas sin ayuda constante	4	4	4	4	
3	Toma decisiones simples durante las actividades	4	4	4	4	
4	Realiza tareas sin depender completamente del Docente	4	4	4	4	
5	Participa voluntariamente en actividades grupales	4	4	3	4	
6	Levanta la mano para intervenir en clase	4	4	4	4	
7	Muestra interés en las actividades propuestas	4	4	4	4	
8	Se involucra activamente en las tareas	3	3	3	4	
9	Expresa sus emociones de forma adecuada	3	4	3	4	
10	Comunica cómo se siente ante diferentes situaciones	3	3	3	3	
11	Controla sus reacciones ante situaciones de Frustración	4	4	4	4	
12	Maneja adecuadamente situaciones de error o dificultad	4	4	4	4	
13	Interactúa de manera positiva con sus	4	4	4	3	

	Compañeros					
14	Comparte materiales y respeta turnos	4	4	3	4	
15	Responde con confianza a las indicaciones del Docente	3	3	3	3	
16	Busca apoyo sin temor cuando lo necesita	3	3	3	4	

5. Valoración del instrumento de desarrollo cognitivo

N.º	Ítem	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Sugerencia
1	Mantiene la concentración durante las actividades	4	4	4	4	
2	Sigue instrucciones sin distraerse fácilmente	3	3	4	4	
3	Identifica estímulos relevantes en la actividad	4	3	4	3	
4	Se enfoca en la tarea a pesar de los distractores	3	3	3	4	
5	Recuerda instrucciones Recientes	3	4	3	4	
6	Reproduce información presentada en clase	4	3	4	3	
7	Aplica información aprendida en nuevas Actividades	3	3	3	3	
8	Relaciona contenidos previamente aprendidos	3	4	3	4	
9	Comprende las indicaciones del docente	3	3	3	3	
10	Identifica ideas principales en actividades orales	3	4	3	3	
11	Expresa ideas de manera Clara	4	4	4	3	
12	Utiliza vocabulario acorde con su edad	4	4	4	4	
13	Identifica soluciones ante situaciones simples	3	3	3	3	
14	Relaciona causas y efectos en las actividades	3	3	3	3	

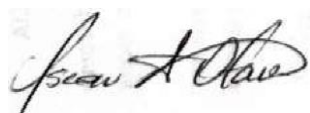
15	Elige alternativas adecuadas ante problemas	3	4	3	4	
16	Intenta resolver tareas antes de pedir ayuda	3	4	4	4	

6. Dictamen general

- ☒ El instrumento puede utilizarse sin cambios.
- ☐ El instrumento puede utilizarse con modificaciones menores.
- ☐ El instrumento requiere modificaciones importantes.
- ☐ El instrumento no es adecuado para medir la variable.

Observaciones generales: No aplica

Firma del experto:



Fecha: 18/07/26

EXPEDIENTE DE EVIDENCIA INSTITUCIONAL Y SISTEMATIZACIÓN DIAGNÓSTICA COMPLEMENTARIA

Relación entre la autoestima y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, período académico 2025-2026

1. Finalidad

Este expediente sistematiza la evidencia institucional obtenida mediante los registros de observación aplicados a los 12 participantes. Documenta diferencias en autoestima y desarrollo cognitivo dentro del grupo estudiado. No constituye un diagnóstico clínico ni se presenta como una evaluación previa independiente; corresponde a evidencia complementaria derivada de los registros reales de la investigación.

2. Datos generales

Campo	Información
Institución	Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo
Grupo	Niños de 4 a 5 años
Participantes	12
Período	2025-2026
Técnica	Observación directa no participante
Investigadoras	Claudia Patricia Loaiza y Enyi Yuley Arboleda Cetre
Tutor	Francisco Paolo Espinel Obregoso

3. Matriz anonimizada de resultados

Código	Autoestima	Nivel	Desarrollo cognitivo	Nivel
E1	42	Medio	46	Medio
E2	28	Bajo	32	Bajo
E3	51	Alto	50	Alto
E4	35	Medio	28	Bajo
E5	60	Alto	60	Alto
E6	44	Medio	39	Medio
E7	31	Bajo	34	Medio
E8	50	Alto	45	Medio
E9	38	Medio	40	Medio
E10	57	Alto	54	Alto
E11	47	Medio	51	Alto
E12	54	Alto	56	Alto

Nota. Los códigos E1-E12 protegen la identidad de los niños. Los puntajes provienen de la matriz real utilizada en el análisis estadístico.

4. Síntesis institucional

Variable	Bajo	Medio	Alto	Síntesis
Autoestima	2 (16,7 %)	5 (41,7 %)	5 (41,7 %)	Existen casos que requieren fortalecimiento y otros en proceso de consolidación.

Desarrollo cognitivo	2 (16,7 %)	5 (41,7 %)	5 (41,7 %)	Se observan diferencias en atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas.
----------------------	------------	------------	------------	---

Interpretación. La situación no se presenta de manera homogénea en todo el grupo. Los niveles bajos y medios justifican apoyos pedagógicos diferenciados y el análisis de la relación entre las variables, sin asumir causalidad ni formular diagnósticos clínicos.

5. Constancia institucional para firma

La persona suscrita certifica que las investigadoras Claudia Patricia Loaiza y Enyi Yuley Arboleda Cetre realizaron actividades de observación directa no participante con el grupo de niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa El Edén, sede Alto del Carmelo, durante el período académico 2025-2026. Los registros fueron organizados mediante códigos alfanuméricos y permitieron identificar diferencias en seguridad personal, participación, expresión emocional, interacción social, atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas. Esta constancia se expide únicamente para fines académicos y como respaldo institucional del trabajo de campo realizado.

Nombre del docente o autoridad: Fredy Guillermo Muñoz Ramírez

Cargo: Rector Sede Alto el Carmelo

Firma: _____



Lugar y fecha: AGUADAS, CALDAS JULIO 18 DE 2026

6. Declaración de las investigadoras

Las investigadoras declaran que la información contenida en este expediente corresponde a los registros y resultados reales del trabajo de campo, que se han protegido los datos personales de los niños y que el documento no incorpora conclusiones clínicas.

Firma:



Validado digitalmente en FirmREC.
Firmado digitalmente por:
CLAUDIA PATRICIA LOAIZA

Claudia Patricia Loaz

CI. 24.369.446



Validado digitalmente en FirmREC.
Firmado digitalmente por:
ENYI YULEY ARBOLEDA CETRE

Enyi Yuley Arboleda Cetre

CI. 1087116667

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

