



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE POSGRADO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN  
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

**TEMA:**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR DURANTE LA  
INFANCIA COMO FACTOR ASOCIADO AL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES  
JÓVENES Y ADULTOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**AUTOR:**

- Tania del Rocío Martínez Cerón
- Héctor Wilfrido Almeida Benavides

**DIRECTOR: JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE**

**Milagro, 2026**

**Autores:**

Martínez Cerón Tania del Rocío

Email: [tmartinezc8@unemi.edu.ec](mailto:tmartinezc8@unemi.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4166-135X>

Facultad de Posgrado

Escuela de Educación

Maestría en Educación Inclusiva

Mención en Intervención Psicoeducativa

Universidad Estatal de Milagro

Almeida Benavides Héctor Wilfrido

Email: [halmeidab2@unemi.edu.ec](mailto:halmeidab2@unemi.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4118-590X>

Facultad de Posgrado

Escuela de Educación

Maestría en Educación Inclusiva

Mención en Intervención Psicoeducativa

Universidad Estatal de Milagro

## Resumen

El apoyo de la familia durante la niñez es un factor importante para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE). El objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida el acompañamiento familiar obtenido durante la niñez influye en el rendimiento académico de esta población. Se utilizó un enfoque mixto, con diseño descriptivo-correlacional, de campo. La población estuvo constituida por jóvenes estudiantes y adultos NEE, padres o acudientes y profesores de una institución de modalidad extraordinaria; por el bajo número de participantes se trabajó con cinco estudiantes y cinco acudientes mediante muestreo no probabilístico a conveniencia. Se realizó encuestas con escala tipo Likert, entrevistas semiestructuradas a maestros y estudiantes y revisión documental de los registros académicos. Los resultados mostraron altos niveles de participación, responsabilidad, atención, realización de tareas, respeto a las normas y perseverancia. En la dimensión de acompañamiento familiar, se detectó reconocimiento de soporte emocional y formación de principios; no obstante, la orientación escolar, los modos de estudiar y la seguridad para hablar sobre la familia presentaron niveles moderados. De igual manera, la confianza en uno mismo fue el indicador socioemocional de menor calificación. Las entrevistas demostraron que el apoyo familiar y, sobre todo, materno contribuyó a la motivación, permanencia en la educación, autoestima y rendimiento académico, pero factores económicos y desconocimiento de las NEE restringieron su continuidad. Finalmente se deduce que el acompañamiento de la familia influye positivamente en el rendimiento académico y en la trayectoria educativa, por lo que se necesita fortalecer la corresponsabilidad entre la familia e institución, además de estrategias pedagógicas y socioemocionales enfocadas en la motivación, autoestima, autoconfianza e integración educativa.

**Palabras clave:** acompañamiento familiar; rendimiento académico; necesidades educativas específicas; inclusión educativa; estudiantes jóvenes y adultos.

## Abstract

Family support during childhood is an important factor in the academic, emotional, and social development of young and adult students with special educational needs (NEE). The objective of this research was to determine to what extent the family accompaniment obtained during childhood influences the academic performance of this population. A mixed approach was used, with a descriptive-correlational design, in the field. The population was made up of young (NEE) students and adults, parents or guardians and teachers of an extraordinary institution; Due to the low number of participants, we worked with five students and five attendants through non-probabilistic sampling at convenience. Likert-type surveys, semi-structured interviews with teachers and students, and documentary review of academic records were conducted. The results showed high levels of participation, responsibility, attention, task completion, respect for rules and perseverance. In the dimension of family accompaniment, recognition of emotional support and formation of principles was detected; however, school guidance, ways of studying, and confidence in talking about the family were moderate. Similarly, self-confidence was the lowest rated socio-emotional indicator. The interviews showed that family and, above all, maternal support contributed to motivation, permanence in education, self-esteem and academic performance, but economic factors and lack of knowledge of (NEE). restricted their continuity. Finally, it is deduced that the accompaniment of the family positively influences academic performance and educational trajectory, so it is necessary to strengthen co-responsibility between the family and the institution, in addition to pedagogical and socio-emotional strategies focused on motivation, self-esteem, self-confidence and educational integration.

**Keywords:** family accompaniment; academic performance; specific educational needs; educational inclusion; young and adult students.

## Introducción

La familia es el primer espacio de socialización y aprendizaje para las personas; tiene un papel fundamental en su desarrollo afectivo, social y académico durante la infancia. Diversos estudios han demostrado que el apoyo familiar influye significativamente en la construcción de hábitos de estudio, la motivación escolar y la consolidación de habilidades socioemocionales que facilitan el éxito educativo. Cuando este apoyo no existe o es insuficiente, los niños pueden tener problemas que repercuten en su desarrollo integral y en su rendimiento académico a lo largo de la vida (J. Duarte et al., 2024).

En el caso de los estudiantes jóvenes y adultos con necesidades educativas específicas, el apoyo familiar adquiere una mayor relevancia, ya que estos estudiantes suelen requerir acompañamiento extra para superar barreras de aprendizaje, fortalecer su autoestima y asegurar su permanencia en el sistema educativo. Sin embargo, muchos de ellos han vivido en su infancia situaciones de abandono, desintegración familiar, poca supervisión o escasas oportunidades de apoyo educativo en el hogar, factores que pueden incidir negativamente en sus trayectorias académicas (Muñoz et al., 2022).

Según Orellana (2024), existe una relación estadísticamente significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, se explica porque la familia constituye el primer ambiente de aprendizaje y socialización para los estudiantes en la Unidad Educativa “Jorge Sánchez Moreno”. El interés de los padres o representantes por las actividades escolares, la supervisión de las tareas, la comunicación con los docentes y el apoyo emocional que brindan favorecen el desarrollo de mayores niveles de compromiso, disciplina y confianza en las capacidades de los estudiantes. Este apoyo fortalece la motivación intrínseca de aprender, facilita buenos hábitos de estudio y disminuye factores de riesgo como el abandono o el bajo rendimiento escolar. Por lo tanto, los estudiantes que cuentan con un apoyo familiar constante tienden a cumplir de manera más eficiente con sus obligaciones académicas y a obtener resultados superiores en su proceso educativo.

De acuerdo Alejandro et al. (2024), en su análisis sobre la Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, manifiestan que la participación de la familia resulta fundamental para la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), pues favorece el desarrollo académico, emocional y social. La colaboración activa de las familias con la escuela facilita la detección de necesidades y la implementación de métodos de apoyo adecuados. El acompañamiento permanente, por otra parte, favorece la autoestima, el entusiasmo y la adaptación al ambiente escolar. Por otro lado, la poca participación familiar puede restringir el seguimiento de las actividades educativas y dificultar la atención a los requerimientos

particulares del estudiante. Esto crea dificultades para su aprendizaje y para su integración en la vida social. Por tal razón, la investigación ratifica que el involucramiento de la familia es un factor clave para asegurar una inclusión educativa efectiva y de excelencia.

Por otra parte, D. Vera et al. (2026), señalan que las tutorías personalizadas son una estrategia eficaz para reforzar la formación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), el acompañamiento pedagógico personalizado permite cumplir con las particularidades y los ritmos educativos de cada estudiante, favoreciendo una comprensión superior de los contenidos. El apoyo permanente, por otra parte, contribuye a que la motivación y la participación activa en el procedimiento educativo se incrementen. Estos factores se ven reflejados en una mejora importante en el rendimiento académico. Por ello, el estudio destaca la necesidad de establecer acciones de seguimiento continuo, a fin de impulsar una educación integradora y de calidad.

En este orden, estudios realizados por Asacata et al. (2025) evidencian que las estrategias de enseñanza inclusiva facilitan la adaptación del proceso educativo a las necesidades de cada estudiante, promoviendo una participación activa y equitativa en el aula, el cual uso favorece en gran medida el desarrollo académico y social de los alumnos con necesidades educativas especiales. También, el constante acompañamiento de los docentes y la colaboración de la familia refuerzan el proceso de aprendizaje la colaboración entre la escuela y el hogar crea entornos de apoyo y motivación que favorecen el rendimiento escolar, es importante las metodologías inclusivas también promueven la igualdad de posibilidades y el respeto a la pluralidad. En definitiva, la inclusión educativa tiene un efecto positivo sobre el rendimiento académico y sobre la formación holística de los estudiantes.

La evidencia científica muestra que el papel de los padres de familia resulta esencial en el proceso educativo de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, ya que su involucración activa influye de forma directa en el rendimiento académico. La investigación desarrollada en la Unidad Educativa José Pedro Varela demostró que el acompañamiento permanente de los padres fortalece la motivación, la confianza y la dedicación de los estudiantes con sus actividades escolares. El apoyo familiar, asimismo, facilita la comunicación dentro de docentes y estudiantes, posibilitando la identificación oportuna de las necesidades y dificultades de aprendizaje, por ello, se plantearon estrategias orientadas a consolidar la participación parental e incrementar el rendimiento educativo de los estudiantes con NEE. En definitiva, la implicación de los padres es un elemento clave para lograr una educación inclusiva y de calidad (Wilson & Zambrano Vélez, 2022).

Diversos estudios coinciden que el apoyo de la familia es fundamental para los niños en sexto grado de educación básica para mejorar su desempeño académico, ya que proporciona apoyo emocional y motivación continua durante el proceso educativo, es importante involucración activa de los padres ayuda a crear hábitos de estudio, perseverancia y responsabilidad ante las tareas escolares, también la familia se comunica con los docentes y se interesa por las actividades académicas, los estudiantes demuestran mayor interés y dedicación con el aprendizaje. Este apoyo también ayuda a que el niño adquiera autoestima y seguridad personal en el ámbito escolar. Por ello, los autores afirman que el acompañamiento familiar afecta directamente en la consecución de mejores logros académicos y en la capacitación integral de los estudiantes (Rojas, 2024).

En investigaciones recientes se encontró sobre la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de la asignatura de Lengua y Literatura demuestra que la participación activa de la familia genera un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos obtenidos en Ecuador mostraron una alta correlación positiva ( $r=0,79$ ), lo que indica que mientras mayor es el acompañamiento familiar, mayores son los resultados académicos que logran los niños. El apoyo de los padres agudiza hábitos de lectura, comprensión lectora, realización de tareas y responsabilidad escolar, de igual forma, aquellos alumnos que reciben motivación y orientación desde casa se muestran con mayor interés y confianza en el avance de las actividades educativas. Al contrario, los con menos participación familiar presentan dificultades en su desempeño escolar, mostrando la importancia del entorno familiar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vélez & Vargas, 2023).

De acuerdo con la investigación realizada por Peralta & Criollo (2023), la participación activa de la familia influye en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que fortalece la motivación, el compromiso y la responsabilidad frente a las actividades escolares, el apoyo constante de los padres también favorece la permanencia escolar y mejora la relación del estudiante con el entorno educativo. Los autores del estudio de caso realizado en la institución educativa “Miguel Díaz Cueva” observaron que los estudiantes que reciben mayor respaldo familiar logran mejores resultados académicos. También destacan que la poca participación familiar puede convertirse en un factor de riesgo para el éxito educativo. Por ello, el acompañamiento familiar es considerado un compuesto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como sostiene Cedillo et al. (2023), en el estudio desarrollado sobre la identificación del rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares consideradas exitosas demuestra que el apoyo familiar es un factor clave para impulsar el aprendizaje y el desarrollo

integral de los estudiantes. Asimismo, el acompañamiento de la familia potencia la motivación, la confianza y la adaptación al entorno educativo. Además, el respaldo institucional y docente contribuye a crear condiciones inclusivas que promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los autores destacan que la coordinación entre familia y escuela mejora la continuidad escolar y el rendimiento académico, por lo que el trabajo conjunto entre el hogar y la institución educativa es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Otro estudio que fundamenta el presente artículo es la investigación desarrollada por L. Pazaca & Orellana (2024) donde los autores concluyen que los estudios más recientes coinciden al indicar que el acompañamiento de la familia es un factor clave para el rendimiento académico y el crecimiento integral de los estudiantes. En el caso específico de alumnos con necesidades educativas especiales, la involucración activa de la familia promueve los procesos de inclusión, de adaptación escolar y de éxito académico. Por otro lado, la falta o escasa participación de la familia puede causar problemas emocionales, sociales y académicos que afecten negativamente al rendimiento educativo. Estas evidencias sustentan la necesidad de investigar cómo el hecho de no haber tenido acompañamiento familiar durante la infancia, afecta el desempeño escolar actual de jóvenes estudiantes y adultos con necesidades educativas especiales.

Sin embargo, en la Unidad Educativa Fiscomisional para personas con escolaridad inconcluso Monseñor. Leónidas Proaño, se ha observado que algunos jóvenes estudiantes y adultos con NEE, presentan dificultades en su rendimiento académico, manifestado en bajos niveles de logro de los aprendizajes, reducida participación en actividades académicas y dificultades para preservar una trayectoria educativa continua. Esto podría estar vinculado a escasa vivencia de acompañamiento familiar en la infancia, que ha incidido en su desarrollo emocional, social y educativo. Frente a esta realidad, se hace necesario analizar la influencia que tiene de apoyo familiar durante la niñez en el rendimiento académico actual de estos estudiantes, con el fin de entender de forma más profunda los factores que inciden en su enseñanza y generar estrategias de apoyo más eficaces.

Tomando en cuenta lo antes señalado, la presente investigación tiene como objetivo ddeterminar la influencia del acompañamiento familiar durante la infancia en el rendimiento académico de estudiantes jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales. El estudio es importante ya que permitirá conocer la relación actual entre el apoyo familiar durante la niñez y el rendimiento académico de jóvenes y adultos estudiantes con necesidades educativas específicas. Los resultados obtenidos ayudarán a identificar factores de riesgo y demandas específicas que inciden en el proceso de aprendizaje de dicha población educativa. Además, entregará datos importantes para la toma de decisiones institucionales

dirigidas al fortalecimiento de planes de apoyo socioemocional, asistencia pedagógica e inclusión educativa. De igual forma, puede servir como referencia para investigaciones futuras relacionadas con la implicación familiar y su impacto en el progreso educativo de estudiantes, en ambientes de educación extraordinaria y flexible. Como producto del estudio, se propondrán estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento del apoyo educativo y psicológico y social para aquellos estudiantes que presentan antecedentes de falta de acompañamiento familiar, contribuyendo así a mejorar sus oportunidades de enseñanza, inclusión y desarrollo integral.

## **Fundamentación teórica.**

### **Acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar cumple con el rol de experiencia de los estudiantes ya que es un papel relevante desde el saber conocer, ya que la familia es el primer lugar donde el niño se desenvuelve y quien transmite los conocimientos como parte primordial dentro del desarrollo de los aspectos fundamentales de su vida como personalidad, gustos, valores, modales, aprendizajes entre otros (Sánchez Moreno et al., 2024).

El apoyo de la familia resulta determinante en el rendimiento escolar, ya que promueve la motivación, la dedicación y el bienestar emocional de los estudiantes. Este aspecto resulta de especial relevancia en educación básica, ya que las características del hogar influyen de manera significativa en el desarrollo cognitivo (Mora et al., 2025).

La familia, considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, desempeña un rol esencial en el desarrollo integral de las personas, especialmente durante los primeros años de la educación básica media. En esta etapa de formación académica es fundamental para el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos indispensables para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. No obstante, diversos aspectos vinculados con el entorno y la dinámica familiar pueden influir significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, particularmente cuando estos pertenecen a contextos sociales caracterizados por condiciones de vulnerabilidad (A. Duarte et al., 2024).

En conclusión, el apoyo de la familia es fundamental para el desarrollo integral y el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo de los que tienen Necesidades Educativas Específicas. La familia constituye el primer ámbito de aprendizaje y socialización, por lo que su participación a través del apoyo emocional, la motivación, la orientación y el seguimiento de las actividades escolares, puede fortalecer la

autoestima, la responsabilidad, los hábitos de estudio y la participación educativa. De igual forma, el contacto permanente entre la familia y los docentes permite detectar a tiempo las necesidades y dificultades de los estudiantes y establecer estrategias de apoyo acordes a sus características y ritmos de aprendizaje.

La evidencia revisada también permite reconocer que la escasa participación familiar puede traer dificultades en los ámbitos académico, emocional y social, afectando la continuidad y el desempeño educativo. Por lo tanto, es necesario promover una corresponsabilidad efectiva entre la familia y la institución educativa, orientada a reducir las barreras para el aprendizaje y la participación. En este sentido, fortalecer el acompañamiento familiar durante la infancia puede contribuir a mejorar las actuales trayectorias educativas de jóvenes y adultos con NEE y favorecer una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

### **Rendimiento académico**

El apoyo familiar es un factor clave en la prevención de bajo rendimiento académico, baja autoestima e incluso del abandono escolar, pues actúa como un elemento protector que permite mantener a los estudiantes comprometidos con su educación. Esta área de estudio es especialmente relevante en el contexto ecuatoriano, ya que contribuye a una mayor comprensión sobre cómo el acompañamiento familiar impacta directamente en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (D. del C. E. Vera et al., 2026).

El rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes pueden influir en la forma en que sus padres se involucran en su educación; las características de la familia, donde la estructura familiar, el tamaño de la familia, las relaciones familiares, el clima familiar y el nivel de apoyo social disponible para la familia pueden afectar la participación familiar; las características de la escuela, donde el clima escolar, la cultura escolar, las políticas y prácticas de comunicación, la apertura a la colaboración con las familias, la calidad de la enseñanza y el nivel de involucramiento de los docentes pueden influir en la participación familiar; y los factores socioculturales (Salguero et al., 2025)

El desempeño académico es una preocupación a nivel mundial debido a que es un indicador esencial del desarrollo integral de los estudiantes y un factor determinante para su éxito en un mundo cada vez más competitivo. Este aspecto no sólo muestra lo que cada alumno es capaz de hacer, sino cuán buenos y útiles son los sistemas de enseñanza, y el papel primordial que juegan los agentes externos como la familia y los amigos (Espinoza et al., 2025).

## **Educación Inclusiva**

En las últimas décadas, la inclusión educativa se ha convertido en un asunto de relevancia global, consolidándose como un principio fundamental en los sistemas educativos orientados a garantizar el acceso, la equidad y la calidad para todos los estudiantes. El enfoque parte del principio de que la educación constituye un derecho humano básico y debe estar al alcance de todos los individuos, sean cuales sean sus habilidades, discapacidades o necesidades particulares (Iñiguez Apolo et al., 2025).

La inclusión educativa reconoce a la familia como un actor corresponsable y fundamental en el proceso de formación de los estudiantes, al tiempo que resalta los desafíos que deben afrontar las instituciones educativas para promover y garantizar una participación activa y efectiva del entorno familiar. En Ecuador continúan las limitaciones como la falta de preparación de los docentes frente a la diversidad académica y la poca relación entre la escuela y la casa, lo cual dificulta los entornos inclusivos (Vinueza et al., 2025).

Se puede concebir la inclusión como un proceso mediante el cual se abordan y se responden a las necesidades diversas de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y la reducción de la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Esto requiere transformar y adaptar los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias educativas desde una perspectiva integral e inclusiva, orientada a atender a todos los niños y niñas en edad escolar, bajo el principio de que el sistema educativo tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad para todos, sin distinción (Saavedra et al., 2025).

## **Metodología**

La presente investigación se efectuó bajo un enfoque mixto, ya que integró métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado, el enfoque cuantitativo permitió medir la relación entre la ausencia de control familiar durante la infancia y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante la recolección y análisis de datos estadísticos, mientras que el enfoque cualitativo hizo factible la comprensión de las experiencias, percepciones y vivencias de los participantes respecto al apoyo familiar recibido y su influencia en el ciclo educativo (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2023).

Por otra parte, la investigación se desarrolló bajo un enfoque de tipo descriptiva-correlacional y de campo, descriptiva porque permitió caracterizar las condiciones de acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes participantes, correlacional porque buscó determinar la relación existente entre ambas variables y de campo debido a que la información fue recopilada directamente de los participantes en su contexto educativo habitual.

La población estuvo conformada por estudiantes jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, padres de familia y docentes pertenecientes a una institución educativa de modalidad extraordinaria; la muestra estuvo integrada por 5 estudiantes jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, 5 padres de familia o representantes legales; debido al disminuido número de participantes, se trabajó con la totalidad de la población disponible, aplicando un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de información se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos; se aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes y padres de familia con el propósito de identificar el nivel de acompañamiento familiar recibido durante la infancia y conocer aspectos relacionados con el rendimiento académico actual, como instrumento se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas y escalas tipo Likert, además, para el análisis de la información se empleó la escala de Pearson con el fin de determinar la relación existente entre las variables estudiadas.

Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes para recopilar información sobre las características académicas de los estudiantes, su desempeño escolar y la influencia que puede tener el asistencia familiar en sus procesos de aprendizaje, utilizando como instrumento una guía de entrevista previamente elaborada; finalmente, se efectuó una revisión documental mediante el análisis de registros académicos, informes de evaluación y documentación institucional relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes participantes.

La investigación se realizó en varias etapas, entre las que se encuentran la identificación del problema de estudio, la revisión bibliográfica, el diseño de los instrumentos de recolección de información; posteriormente, se hizo la validación de los instrumentos y la gestión de autorizaciones institucionales de la Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Monseñor Leonidas Proaño para su aplicación; también se aplicaron encuestas e entrevistas a los estudiantes, padres de familia y docentes participantes; finalmente, se organizó, analizó e interpretó los datos obtenidos, posibilitando formular conclusiones, recomendaciones y el informe final de investigación.

## **Resultados**

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados al principio de la investigación, se recabó información a través de encuestas y entrevistas orientadas a analizar el impacto de la carencia de acompañamiento familiar durante la infancia en el desempeño académico de estudiantes jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales; igualmente, a través de estos instrumentos se pretendió detectar cómo la falta de apoyo familiar influye en el rendimiento académico, la motivación, la continuidad educativa y los procesos educativos de los estudiantes participantes; adicionalmente, los resultados obtenidos facilitarán comprender la importancia del acompañamiento familiar en el progreso académico y personal de esta

población; de igual manera, el análisis aportará información relevante para docentes, instituciones educativas y familias, promoviendo el fortalecimiento de estrategias de apoyo e inclusión educativa.

**Tabla 1**

**Corresponde a la Escala de Person.**

| Fuerza de asociación | Coeficiente, <i>r</i> |                  |
|----------------------|-----------------------|------------------|
|                      | Positiva              | Negativa         |
| BAJO                 | (1 a 2,33)            | (-1 a - 2,33)    |
| MODERADO             | (2,34 a 3,67)         | (-2,34 a - 3,67) |
| ALTO                 | (3,68 a 5)            | (-3,68 a - 5)    |

Entre - 1 y 1, donde 0 es sin correlación, 1 es correlación positiva total y - 1 es correlación negativa total.

**Fuente:**

### Elaboración propia

Se habla de la Escala de Pearson, que sirve para medir la fuerza de conexión entre variables, y que va desde -1 hasta 1. En esta escala, el valor de 0 indica que no hay correlación, mientras que el valor de 1 representa una correlación totalmente positiva y el valor de -1 una correlación totalmente negativa. Tres son los niveles de clasificación: bajo (1 a 2,33 para asociaciones positivas y -1 a -2,33 para negativas), moderado (2,34 a 3,67 para asociaciones positivas y -2,34 a -3,67 para negativas) y alto (3,68 a 5 para asociaciones positivas y -3,68 a -5 para negativas). Es importante esta tabla para interpretar la relación entre las distintas variables dentro del marco del Acompañamiento Familiar Durante La Infancia Como Factor Asociado Al Rendimiento Académico De Estudiantes Jóvenes y Adultos Con Necesidades Educativas Específicas.

**Tabla No. 2**

**Ficha de observación por los docentes a los estudiantes con necesidades educativas específicas**

| SECCIÓN                                                        | CÓDIGO | PREGUNTA                                                                                      | N<br>ESTUDIAN-<br>TES | MEDIA | SD   | GRADO DE<br>ACUERDO | RANGO |
|----------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|------|---------------------|-------|
| DIMENSIÓN 1.<br>PARTICIPACIÓN Y<br>AUTONOMÍA DEL<br>ESTUDIANTE | P1     | Participa activamente en las actividades del aula.                                            | 5                     | 3,60  | 1,14 | Alto                | 8     |
|                                                                | P2     | Solicita ayuda cuando la necesita.                                                            | 5                     | 4,00  | 0,71 | Alto                | 1     |
|                                                                | P3     | Cumple con las tareas asignadas.                                                              | 5                     | 4,00  | 0,71 | Alto                | 1     |
|                                                                | P4     | Demuestra responsabilidad en sus actividades académicas.                                      | 5                     | 4,00  | 0,71 | Alto                | 1     |
|                                                                | P5     | Mantiene una actitud positiva frente al aprendizaje.                                          | 5                     | 3,40  | 1,14 | Moderado            | 14    |
| DIMENSIÓN 2.<br>EVIDENCIAS DEL<br>ACOMPANIAMIENTO<br>FAMILIAR  | P6     | Comenta experiencias positivas de apoyo familiar durante su infancia.                         | 5                     | 3,60  | 0,55 | Alto                | 8     |
|                                                                | P7     | Manifiesta haber recibido orientación para realizar actividades escolares en su niñez.        | 5                     | 3,40  | 0,55 | Moderado            | 14    |
|                                                                | P8     | Expresa seguridad al hablar sobre su familia.                                                 | 5                     | 3,40  | 0,55 | Moderado            | 14    |
|                                                                | P9     | Refiere hábitos de estudio promovidos por su familia.                                         | 5                     | 3,40  | 0,55 | Moderado            | 14    |
|                                                                | P10    | Evidencia valores de respeto, responsabilidad y compromiso adquiridos en el entorno familiar. | 5                     | 4,00  | 0,71 | Alto                | 1     |
|                                                                | P11    | Comprende las instrucciones dadas por el docente.                                             | 5                     | 3,60  | 0,55 | Alto                | 8     |

|                                                       |     |                                                        |   |      |      |          |    |
|-------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------|---|------|------|----------|----|
| <b>DIMENSIÓN 3.<br/>RENDIMIENTO<br/>ACADÉMICO</b>     | P12 | Finaliza las actividades dentro del tiempo previsto.   | 5 | 3,40 | 0,55 | Moderado | 14 |
|                                                       | P13 | Mantiene la atención durante las clases.               | 5 | 4,00 | 0,71 | Alto     | 1  |
|                                                       | P14 | Presenta trabajos completos y organizados.             | 5 | 3,60 | 0,89 | Alto     | 8  |
|                                                       | P15 | Demuestra avances en su proceso de aprendizaje.        | 5 | 4,00 | 0,71 | Alto     | 1  |
| <b>DIMENSIÓN 4.<br/>ASPECTOS<br/>SOCIOEMOCIONALES</b> | P16 | Se relaciona adecuadamente con sus compañeros.         | 5 | 3,40 | 0,89 | Moderado | 14 |
|                                                       | P17 | Respeto las normas del aula.                           | 5 | 4,00 | 0,71 | Alto     | 1  |
|                                                       | P18 | Expresa sus emociones de manera adecuada.              | 5 | 3,60 | 0,55 | Alto     | 8  |
|                                                       | P19 | Muestra confianza en sí mismo durante las actividades. | 5 | 3,20 | 0,45 | Moderado | 20 |
|                                                       | P20 | Persevera frente a las dificultades académicas.        | 5 | 3,60 | 0,55 | Alto     | 8  |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se muestran los resultados obtenidos a partir de la guía de observación a 5 estudiantes, organizada en cuatro dimensiones: Participación y autonomía del estudiante, Evidencias del acompañamiento familiar, Rendimiento académico y aspectos socioemocionales. Los resultados se analizan en base a la media (M), la desviación estándar (DE), el grado de acuerdo y el rango de cada indicador.

En líneas generales, los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los indicadores alcanzaron un nivel de acuerdo alto, con promedios entre 3,60 y 4,00, lo cual refleja el buen desempeño de los estudiantes en las diversas dimensiones evaluadas. Las desviaciones estándar, que oscilan entre 0,45 y 1,14, indican por otra parte una variabilidad baja o moderada en las respuestas, lo que sugiere comportamientos relativamente homogéneos entre los participantes. Además, en la dimensión sobre la participación y autonomía de los estudiantes los resultados demuestran que los estudiantes tienen un buen nivel de participación y autonomía en el proceso educativo. Los indicadores que obtuvieron las calificaciones más altas, en un nivel de acuerdo alto, fueron “Solicita ayuda cuando la necesita” (M = 4,00; DE = 0,71), “Cumple con las tareas asignadas” (M = 4,00; DE = 0,71) y “Demuestra responsabilidad en sus actividades académicas” (M = 4,00; DE = 0,71), lo cual es indicativo de responsabilidad, disposición para aprender y capacidad de reconocer cuando necesitan apoyo.

Por otra parte, “Participa activamente en las actividades del aula” (M = 3,60; DE = 1,14) también alcanzó un nivel alto, aunque con una mayor dispersión de las respuestas, lo cual indica diferencias individuales en la participación. Por otro lado, “Mantiene una actitud positiva frente al aprendizaje” (M = 3,40; DE = 1,14) obtuvo un grado de acuerdo moderado, lo que sugiere que algunos estudiantes tienen dificultades relacionadas con la motivación o el interés por las actividades académicas.

De acuerdo en la dimensión de evidencias de la supervisión familiar se nota que el indicador que obtuvo mayor promedio fue “Evidencia valores de respeto, responsabilidad y compromiso adquiridos en el entorno familiar” (M = 4,00; DE = 0,71), lo que refleja que los estudiantes muestran comportamientos

asociados a una adecuada formación familiar. Además, se alcanzó un grado de acuerdo alto en “Comenta experiencias positivas de apoyo familiar durante su infancia” ( $M = 3,60$ ;  $DE = 0,55$ ), lo que indica que la mayoría reconoce haber recibido algún tipo de apoyo familiar. Los indicadores "Manifiesta haber recibido orientación para realizar actividades escolares en su niñez" ( $M = 3,40$ ;  $DE = 0,55$ ), "Expresa seguridad al hablar sobre su familia" ( $M = 3,40$ ;  $DE = 0,55$ ) y "Refiere hábitos de estudio promovidos por su familia" ( $M = 3,40$ ;  $DE = 0,55$ ) tuvieron un nivel de acuerdo moderado, lo cual revela que el apoyo familiar no fue constante en todos los casos y que hay variaciones en las experiencias de la niñez.

Por otra parte, la dimensión desempeño escolar los resultados muestran un buen desempeño académico. Los ítems “Mantiene la atención durante las clases” ( $M = 4,00$ ;  $DE = 0,71$ ) y “Demuestra avances en su proceso de aprendizaje” ( $M = 4,00$ ;  $DE = 0,71$ ) alcanzaron la mayor valoración, lo que indica un constante avance y un nivel apropiado de atención durante las tareas escolares.

Asimismo, “Comprende las instrucciones dadas por el docente” ( $M = 3,60$ ;  $DE = 0,55$ ) y “Presenta trabajos completos y organizados” ( $M = 3,60$ ;  $DE = 0,89$ ) muestran un grado de acuerdo alto, lo que indica que los estudiantes realizan adecuadamente las tareas propuestas. Sin embargo, se encontró un grado moderado de acuerdo respecto a “Termina las actividades dentro del tiempo previsto” ( $M = 3,40$ ;  $SD = 0,55$ ), lo cual puede atribuirse a diferencias en el ritmo de aprendizaje o en la administración del tiempo durante las tareas escolares.

De la misma manera, en la dimensión socioemocional en relación con los aspectos socioemocionales, el indicador que tuvo la calificación más alta fue “Respeto las normas del aula” ( $M = 4,00$ ;  $DE = 0,71$ ), lo que indica que los estudiantes con necesidades específicas presentan buenos comportamientos de convivencia y disciplina.

También, “Expresa adecuadamente sus emociones” ( $M = 3,60$ ;  $DE = 0,55$ ) y “Persevera ante las dificultades académicas” ( $M = 3,60$ ;  $DE = 0,55$ ) alcanzaron un nivel de acuerdo alto, Lo cual evidencia el desarrollo de competencias socioemocionales positivas que favorecen una adecuada adaptación y afrontamiento de las diferentes demandas del proceso educativo. Por otra parte, se identificó un nivel moderado en el indicador “Se relaciona adecuadamente con sus compañeros” ( $M = 3,40$ ;  $DE = 0,89$ ), mientras que el ítem “Muestra confianza en sí mismo durante las actividades” ( $M = 3,20$ ;  $DE = 0,45$ ) tuvo la media más baja de toda la escala, aunque todavía dentro del nivel moderado. El resultado pone de relieve que el fortalecimiento de la autoestima, de la seguridad personal y de la autoconfianza es uno de los aspectos fundamentales que necesitan intervención educativa.

En un sentido global, la guía de observación demuestra que los estudiantes poseen altos niveles de participación, responsabilidad, rendimiento académico y convivencia, resaltando particularmente la responsabilidad académica, el respeto por las reglas, la atención en clase y la perseverancia frente a las tareas escolares. Sin embargo, también fueron identificadas áreas susceptibles de fortalecimiento, principalmente relacionadas con la actitud positiva ante el aprendizaje, el acompañamiento familiar durante la niñez, la gestión del tiempo para finalizar las actividades, las relaciones interpersonales y, sobre todo, la confianza en sí mismos, aspecto que obtuvo la menor puntuación ( $M = 3,20$ ). Estos resultados sugieren la urgencia de implementar estrategias pedagógicas y de acompañamiento socioemocional que promuevan la motivación, la autoestima y el fortalecimiento del apoyo familiar, como elementos que contribuyen al éxito académico de los estudiantes.

La relevancia del acompañamiento familiar como factor determinante en el desarrollo académico, emocional y personal de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, se pone de manifiesto en los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los mismos. A continuación, se muestra el análisis e interpretación por cada pregunta. Los estudiantes coinciden al señalar que la madre fue la principal figura de apoyo durante su infancia, seguida de ambos padres. El acompañamiento se dio a través del apoyo emocional, la motivación permanente y la ayuda directa en el proceso de aprendizaje. Frases como “siempre estuvo presente”, “me decía que sí puedo” y “me ayudaban a entender con precisión” dan cuenta de un acompañamiento cercano que fortaleció tanto mi confianza como mis habilidades académicas, así la familia, y sobre todo la madre, es el agente principal de apoyo educativo en la infancia. El apoyo afectivo y académico promueve el desarrollo de la autoestima, la seguridad y la perseverancia frente a las dificultades de aprendizaje, aspectos fundamentales en los estudiantes con NEE.

Asimismo, en el apoyo familiar ante las dificultades se observan diferentes estrategias familiares, entre ellas el acompañamiento en el estudio, el uso de exámenes anteriores, el apoyo para memorizar contenidos y el fortalecimiento emocional mediante palabras de aliento, es importante el acompañamiento familiar no es sólo de tipo académico, sino que incluye componentes emocionales que hacen al aumento de la motivación del estudiante. Estas estrategias permiten enfrentar con mayor seguridad las dificultades propias del aprendizaje y propician mejores condiciones para el rendimiento escolar. Por otra parte, todos los participantes coincidieron en que el apoyo de su familia influyó positivamente en su permanencia educativa. Se identifican como elementos determinantes para continuar estudiando la inspiración de familiares que pudieron culminar sus estudios, el respaldo emocional ante los errores y la valoración del aprendizaje, es el principal apoyo de la familia que fortalece la motivación intrínseca y la resiliencia académica. Los estudiantes perciben que el hecho de contar con una familia que los aliente y que reconozca sus capacidades, favorece la permanencia en el sistema educativo y el desarrollo de

expectativas positivas hacia su futuro.

De acuerdo sobre las dificultades que enfrente la familia en el acompañamiento las respuestas reflejan situaciones diversas. Mientras un estudiante expresó no haber tenido dificultades, otro señaló limitaciones económicas y un tercero mencionó dificultades en relación con la aceptación y comprensión de sus necesidades educativas. El apoyo familiar estuvo presente, pero factores externos como las limitaciones económicas y el desconocimiento sobre las necesidades educativas específicas pueden dificultar el acompañamiento. Estas condiciones pueden afectar el acceso a los recursos educativos, la atención especializada y el bienestar emocional del estudiante.

Por otra parte los estudiantes consideran que la familia ejerce una influencia positiva a través del apoyo económico, la explicación de contenidos, la motivación permanente y el fortalecimiento de la confianza personal, de esta manera los resultados muestran que el apoyo familiar ayuda al rendimiento académico al dar recursos materiales, apoyo pedagógico y estabilidad emocional. Además, potencia la comunicación, la autonomía y la confianza, elementos imprescindibles para superar las barreras de aprendizaje asociadas a las NEE.

De esta manera, se evidencia que los estudiantes coinciden en subrayar la necesidad de un apoyo permanente, de paciencia, comprensión y motivación. Igualmente, hacen hincapié en que se deben evitar las actitudes de presión o castigo y se ha de fomentar un clima familiar basado en la confianza y el respeto, por otra parte, los estudiantes saben que el éxito educativo depende mucho de un entorno familiar que dé apoyo afectivo, comprensión y acompañamiento continuo. La paciencia y el reconocimiento de las disparidades personales permiten fortalecer la inclusión educativa y mejorar las oportunidades de aprendizaje.

## Discusión

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes muestran altos niveles de responsabilidad, cumplimiento de tareas y disposición para solicitar ayuda cuando la necesitan. Las entrevistas ratifican que estas fortalezas están asociadas al apoyo y motivación de la familia desde la infancia, lo que favorece la autonomía y la permanencia en el proceso educativo. Sin embargo, la actitud hacia el aprendizaje fue moderada, lo que refleja la necesidad de reforzar la motivación escolar.

También, los resultados muestran que el acompañamiento familiar incide de manera favorable en el rendimiento académico. Se vio que la poca participación de los padres está asociada al incumplimiento de tareas y a una menor motivación, mientras que su participación ayuda a la obligación, el compromiso y el avance escolar. Estos resultados coinciden con los de Peralta et al. (2023), quienes afirman que el

apoyo de la familia y la cooperación con los docentes son fundamentales para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Se puede observar que los estudiantes presentan valores, respeto y compromiso que se adquieren en su entorno familiar, pero varían en la continuidad del apoyo que reciben. Las entrevistas muestran que la madre ha sido la figura principal de acompañamiento, brindando apoyo emocional, académico y motivacional. Pero, factores como la limitación económica y el desconocimiento de las NEE, redujeron el acompañamiento en algunos casos. Estos resultados reafirman el papel fundamental que la familia tiene en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Al respecto, Bravo & Donoso (2025) resaltan la importancia de reforzar los vínculos dentro de las familias y las instituciones educativas, indicando que la participación familiar es un elemento relevante para propiciar los procedimientos de inclusión educativa de estudiantes con NEE, con los resultados obtenidos muestran que la familia realiza un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas, ya que su acompañamiento favorece el fortalecimiento emocional, académico y motivacional. Sin embargo, la participación familiar podría verse limitada por condiciones económicas y sociales, así como por falta de conocimiento de las necesidades educativas específicas, lo que genera diferencias en la continuidad del apoyo brindado.

También, los estudiantes presentan un buen rendimiento académico, demostrado por la participación en clase, el avance en el aprendizaje y el cumplimiento de las tareas. Las entrevistas confirman que el acompañamiento familiar, a través de la ayuda en las tareas, la orientación y el apoyo emocional, contribuye al mejor desempeño escolar. No obstante, se sigue observando la necesidad de reforzar la gestión del tiempo para finalizar las actividades.

De manera similar A. Pazaca & Orellana (2024) afirman que el apoyo de la familia es un factor importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la involucración de la familia en el proceso educativo ayuda al desarrollo y refuerzo de los aprendizajes. De acuerdo con estas ideas, los resultados de este estudio demuestran que los estudiantes tienen un buen rendimiento escolar, sobre todo en la participación en clase, los avances en el aprendizaje y el cumplimiento de las tareas escolares. Las entrevistas, asimismo, facilitaron identificar que la asistencia en las tareas, la orientación y el apoyo emocional que da la familia influye positivamente en el desempeño escolar. Estos resultados coinciden con lo señalado por los autores, al mostrar que el acompañamiento familiar es capaz de constituirse en un elemento importante para mejorar el rendimiento académico y fomentar la continuidad del proceso educativo.

Por otro lado, los resultados evidencian fortalezas en el respeto a las normas, la perseverancia y la expresión de las emociones. Sin embargo, la confianza en sí mismos y las relaciones con los compañeros obtuvieron niveles moderados. Las entrevistas demuestran que el apoyo afectivo, la paciencia y la motivación familiar refuerzan la autoestima y la seguridad personal, por tanto, es imprescindible diseñar estrategias que fomenten las habilidades socioemocionales y la autoconfianza de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

En contraste con estos resultados Guerrero et al. (2023), el desarrollo de habilidades sociales potencia la expresión emocional, la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, elementos clave para afianzar su adaptación personal y las relaciones interpersonales en el contexto educativo. De acuerdo con estos conceptos, los resultados del presente análisis evidencian fortalezas en el respeto a las normas, la perseverancia y la expresión de las emociones, no obstante, la confianza en sí mismos y las relaciones con los compañeros alcanzaron niveles moderados. Las entrevistas complementariamente permitieron identificar que el respaldo afectivo, la paciencia y la motivación que da la familia contribuye al refuerzo de la autoestima y la seguridad personal de los estudiantes.

## **Conclusiones**

El análisis de la guía de observación y las entrevistas realizadas a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas permitió identificar los principales hallazgos en relación con las dimensiones de participación y autonomía, las evidencias del acompañamiento familiar, el rendimiento académico y los aspectos socioemocionales. En este sentido, las siguientes conclusiones sintetizan los resultados más relevantes de la investigación y su aporte para cumplir los objetivos propuestos.

En primer lugar, los resultados muestran que los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas tienen un nivel apropiado de participación, responsabilidad y autonomía para realizar sus actividades escolares. No obstante, es necesario fortalecer la motivación hacia el aprendizaje mediante estrategias que fomenten un mayor compromiso y una actitud positiva frente al proceso educativo.

En segundo lugar, se llega a la conclusión de que el acompañamiento familiar es un factor determinante en el desarrollo educativo de los estudiantes, pues favorece la formación de valores, la motivación y el apoyo académico y emocional. Pero la persistencia de este acompañamiento se ve limitada en algunos casos por elementos económicos y por el desconocimiento de las necesidades educativas específicas, lo cual demuestra la necesidad de fortalecer la participación de las familias.

En tercer lugar, los estudiantes presentan un rendimiento académico positivo, que se refleja en su atención, en su progreso escolar y en el cumplimiento de las tareas escolares. De igual manera, se llega a la conclusión de que el acompañamiento familiar influye positivamente en el rendimiento académico, ya que

brinda apoyo pedagógico, emocional y motivacional, aunque todavía se requiere fortalecer la organización y gestión del tiempo para la realización de las actividades.

Por último, los resultados permiten concluir que los estudiantes tienen fortalezas en el respeto a las normas, la perseverancia y la expresión de emociones; sin embargo, la autoestima, la autoconfianza y las relaciones interpersonales, son aspectos que requieren mayor atención. En este sentido, son fundamentales el apoyo afectivo y la motivación familiar, así como las estrategias socioemocionales implementadas desde la institución educativa, para favorecer el desarrollo integral e inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

## Bibliografía

- Alejandro, H., Castillo, E., Andrea, J., & Armijos, G. (2024). Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8447–8466. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V8I6.15545](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I6.15545)
- Asacata, E., Lucero, A., & Alarcon, M. (2025). Estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades especiales. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 7(13), 105–116. <https://doi.org/10.37260/ALTERNANCIA.V7N13.10>
- Bravo, K., & Donoso, C. (2025). *Inclusión de la familia en los procesos educativos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en dos escuelas rurales de la Región Metropolitana*. <https://repositorio.umce.cl/handle/umce/236>
- Cedillo, I. G., Contreras, S. R., Estrada, D. Y. R., & Rodríguez, S. R. (2023). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 22(48), 48–64. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.V22.N48.2023.003>
- Duarte, A., Efraín, E., & Soto, O. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104–4118. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V8I2.10823](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I2.10823)
- Duarte, J., Efraín, E., & Soto, O. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104–4118. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V8I2.10823](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I2.10823)
- Espinoza, D., Margoth, D., Superior, I., Portoviejo, T., Bazurto, P., & Patricia, S. (2025). Acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los/as estudiantes de inicial. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 1067–1080. <https://doi.org/10.55813/GAEA/CCRI/V6/NE1/737>
- Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Tapie, C., & Arias, C. (2023). La realidad que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación ecuatoriana actual. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 4(1). <https://doi.org/10.60100/RCMG.V4I1.112>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta - Roberto Hernández Sampieri, Christian Paulina Mendoza Torres - Google Libros. McGraw-Hill Interamericana Editores, 752. [https://books.google.com/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.html?hl=es&id=aq8y0AEACAAJ](https://books.google.com/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?hl=es&id=aq8y0AEACAAJ)

- Iñiguez Apolo, L. M., Alvarado Criollo, A. V., Gutiérrez Cordero, J. A., Pereira Viveros, A. L., & Toro Loayza, L. M. (2025). *Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14708871>
- Saavedra, I., Ayala, N., Ordoñez, I., Esmeraldas, A., & Reina, B. (2025). Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en instituciones públicas. *Revista Científica Ciencia y Método*, 3(1), 72–83. <https://doi.org/10.55813/GAEA/RCYM/V3/N1/54>
- Mora, A. V. A., Garzón, L. D. C., García, Á. R. S., & Soto3, E. E. O. (2025). El apoyo familiar y sus dimensiones como claves para fortalecer el rendimiento académico en la educación básica. *Revista Bases de La Ciencia*. ISSN 2588-0764, 10(1), 42–56. <https://doi.org/10.33936/REVBASDELACIENCIA.V10I1.7152>
- Muñoz, I. M. B., González-Pasarín, L., Martínez, M. D. S., & García-Martín, M. Á. (2022). Necesidades específicas de apoyo educativo en menores acogidos con familia ajena. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 86–102. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.33.NUM.3.2022.36462>
- Orellana, E. (2024). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNIDAD EDUCATIVA “JORGE SÁNCHEZ MORENO.” *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(16), 375–387. <https://doi.org/10.56124/TJ.V7I15EP.025>
- Pazaca, A., & Orellana, G. (2024). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNIDAD EDUCATIVA “JORGE SÁNCHEZ MORENO.” *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(16), 375–387. <https://doi.org/10.56124/TJ.V7I15EP.025>
- Pazaca, L., & Orellana, A. (2024). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNIDAD EDUCATIVA “JORGE SÁNCHEZ MORENO.” *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(16), 375–387. <https://doi.org/10.56124/TJ.V7I15EP.025>
- Peralta, R., & Criollo, J. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/ST.V6I3.386>
- Peralta, R., Criollo, J., & Cuichan, A. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/ST.V6I3.386>

- Rojas, L. (2024). INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA AUMENTAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 13(2), 97–116. <https://doi.org/10.48204/J.CENTROS.V13N2.A5291>
- Salguero, C., Camilo, R., Baño, Q., Rocío, W., Yugcha, H., Anahi, L., Lema, T., & Geovanny, F. (2025). Acompañamiento familiar y aprendizaje escolar: estudio de caso en la Unidad Educativa Guangaje. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), ág. 4220-4241. <https://doi.org/10.60100/RCMG.V6I1.597>
- Sánchez Moreno, J., Lourdes Pazaca Morillo, A., & Elizabeth Orellana Pardo, G. (2024). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNIDAD EDUCATIVA “JORGE SÁNCHEZ MORENO.” *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(16), 375–387. <https://doi.org/10.56124/TJ.V7I15EP.025>
- Vélez, V., & Vargas, K. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado En Comunicación Lingüística y Literaria*, (28), 1202–1202. <https://doi.org/10.25267/TAVIRA.2023.I28.1202>
- Vera, D. del C. E., Salazar, D. R. C., Zambrano, I. Y. F., & Zambrano, J. A. V. (2026). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. *Arcanum: Revista de Investigación y Desarrollo*, 4(6), 34–43. <https://doi.org/10.53877/2QWDAP16>
- Vera, D., Hojas, P., Pilar Diaz Vera, J., Silvia Peña Hojas, D., Doroteo Cayambe Guachilema, M., & Gilberto Escobar Ronquillo, D. (2026). Relación entre tutorías personalizadas y el avance académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE): un estudio experimental. *Revista de Ciencia Sociales y Económicas*, 10(1), 26–34. <https://doi.org/10.18779/CSYE.V10I1.1125>
- Vinueza, D. J., Ortiz, M. F., & Nuñez, A. F. (2025). La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(3), 317–333. <https://doi.org/10.47230/UNESUM-CIENCIAS.V9.N3.2025.317-333>
- Wilson, P., & Zambrano Vélez, A. (2022). *El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa José Pedro Varela año 2021*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8138>



***Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:***

El artículo científico:

**“Acompañamiento familiar durante la infancia como factor asociado al  
rendimiento académico de estudiantes jóvenes y adultos con necesidades  
educativas especiales”**

De autoría:

**Tania del Roció Martínez Cerón, Héctor Wilfrido Almeida Benavides**

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 8, Agosto 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

**URL:** <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/12262>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 28 días del mes de agosto del año 2026.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**

---

**Dirección:** Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6  
**Teléfono:** 0991871420  
**Email:** [polodelconocimientorevista@gmail.com](mailto:polodelconocimientorevista@gmail.com)  
[www.polodelconocimiento.com](http://www.polodelconocimiento.com)  
Manta – Manabí- Ecuador

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

