



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN COMO
ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA PERMANENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Autor:

SIERRA PADILLA YULFREDIS

DIRECTOR:

CRIOLLO TURUSINA MILTON ALFONSO

Milagro, 2026

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LOS PROCESO DE INCLUSIÓN COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA PERMANENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.
FAMILY INVOLVEMENT AND INCLUSION PROCESSES AS A STRATEGY TO PROMOTE SCHOOL RETENTION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS.

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre la participación de la familia y la permanencia escolar en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Guajira, durante 2026. Se desarrolló un estudio aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional asociativo. La población estuvo conformada por 30 estudiantes y la muestra por 29 participantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado de 24 ítems, organizado en las variables participación familiar y permanencia escolar, con una escala de Likert de cinco niveles. El instrumento fue sometido al juicio de tres expertos y presentó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,90. Las pruebas de normalidad reportaron valores de significancia inferiores a 0,05 para ambas variables, por lo que el estudio estableció el uso del coeficiente Rho de Spearman. Los resultados reportados evidenciaron una correlación positiva muy alta entre conocimiento y permanencia escolar ($Rho = 0,907$; $p < 0,001$), una correlación positiva alta entre actitud y permanencia escolar ($r = 0,782$; $p = 0,000$) y entre prácticas y permanencia escolar ($r = 0,695$; $p = 0,000$). Para el objetivo general se reportó una correlación positiva alta entre participación familiar y permanencia escolar ($r = 0,847$; $p < 0,05$). Se concluye que una mayor participación familiar se relaciona con mejores niveles de permanencia escolar en los estudiantes estudiados, sin que los resultados correlacionales permitan establecer causalidad.

Palabras clave: participación familiar, inclusión educativa, permanencia escolar, secundaria, acompañamiento familiar, correlación.

Abstract

The objective of the study was to determine the correlation between family participation and school persistence among secondary school students at Unidad Educativa Guajira in 2026. An applied study was conducted using a quantitative approach, a non-experimental design, and an associative correlational scope. The population consisted of 30 students and the sample included 29 participants selected through non-probability convenience sampling. A survey was administered through a structured 24-item questionnaire covering family participation and school persistence, using a five-level Likert scale. The instrument was evaluated by three experts and obtained a Cronbach's alpha coefficient of 0.90. Normality tests reported significance values below 0.05 for both variables; consequently, the study established the use of Spearman's rho coefficient. The reported results showed a very high positive correlation between knowledge and school persistence ($\rho = 0.907$; $p < 0.001$), a high positive correlation between attitudes and school persistence ($r = 0.782$; $p = 0.000$), and between practices and school persistence ($r = 0.695$; $p = 0.000$). For the general objective, a high positive correlation was reported between family participation and school persistence ($r = 0.847$; $p < 0.05$). It is concluded that greater family participation is associated with higher levels of school persistence among the students studied; however, correlational results do not establish causality.

Keywords: family participation, educational inclusion, school persistence, secondary education, family support, correlation.

Keywords: family participation, educational inclusion, school persistence, secondary education, family support, correlation.

Sumário

O objetivo da pesquisa foi determinar a correlação entre a participação da família e a permanência escolar de estudantes do ensino médio da Unidade Educacional Guajira, durante o ano de 2026. Realizou-se um estudo aplicado, com abordagem quantitativa, delineamento não experimental e alcance correlacional associativo. A população foi composta por 30 estudantes e a amostra por 29 participantes, selecionados por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Aplicou-se uma pesquisa utilizando um questionário estruturado de 24 itens, organizado em torno das variáveis

participação familiar e permanência escolar, com uma escala Likert de cinco níveis. O instrumento foi submetido à avaliação de três especialistas e apresentou um coeficiente Alfa de Cronbach de 0,90. Os testes de normalidade indicaram valores de significância inferiores a 0,05 para ambas as variáveis; portanto, o estudo estabeleceu o uso do coeficiente Rho de Spearman. Os resultados evidenciaram uma correlação positiva muito alta entre conhecimento e permanência escolar ($Rho = 0,907$; $p < 0,001$), uma correlação positiva alta entre atitude e permanência escolar ($r = 0,782$; $p = 0,000$) e entre práticas e permanência escolar ($r = 0,695$; $p = 0,000$). Quanto ao objetivo geral, registrou-se uma correlação positiva alta entre participação familiar e permanência escolar ($r = 0,847$; $p < 0,05$). Conclui-se que uma maior participação familiar está relacionada a melhores níveis de permanência escolar nos estudantes analisados, embora os resultados correlacionais não permitam estabelecer causalidade.

Palavras-chave: participação familiar, inclusão educacional, permanência escolar, ensino médio, acompanhamento familiar, correlação.

Introducción

La permanencia escolar de los estudiantes de secundaria constituye un desafío para las instituciones educativas, especialmente en contextos donde pueden presentarse barreras familiares, sociales, económicas y educativas que afectan la continuidad de las trayectorias escolares. En este escenario, la participación activa de la familia adquiere especial relevancia, debido a que el acompañamiento, la comunicación y la corresponsabilidad entre familia y escuela. Pueden favorecer condiciones que fortalezcan el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo. La investigación de Valencia (2025) analizó las estrategias de participación familiar en la educación infantil de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA). La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y en formato documental, a partir de la revisión de artículos científicos, documentos normativos y estudios teóricos publicados en el período de 2014 a 2019 en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Se definieron tres categorías de análisis: inclusión educativa de niños con TEA, enfoques pedagógicos y metodológicos y participación familiar en el contexto educativo. Los resultados muestran que la participación activa de las familias en el ámbito escolar es el eje central efectiva, siempre y cuando existan prácticas institucionales que fomenten el acompañamiento, el diálogo y la corresponsabilidad. También se identificaron enfoques pedagógicos que promueven la inclusión de niños con TEA, como la estructuración del entorno, el uso de ayudas visuales y la colaboración entre profesores y familias.

El estudio Latinoamericano (Villamar & Velázquez, 2025) estudió cómo las familias participan en los procesos participación educativa y cómo esto incide en el fortalecimiento de la estructura social en la escuela primaria de Iliniza. Utilizando un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas con padres, maestros y personal administrativo para comprender mejor las percepciones, limitaciones y oportunidades que configuran las dinámicas de participación en el contexto de vulnerabilidad social. Los autores presentaron resultados que muestran que la participación familiar se limita mayoritariamente a asistir a reuniones ocasionales y a algunas actividades escolares, mientras que su participación en la toma de decisiones, el apoyo educativo y las actividades comunitarias es bastante limitada. Por otro lado, se observó que los docentes y el personal administrativo están más dispuestos a promover prácticas familiares, lo que genera una brecha en la corresponsabilidad pedagógica.

En Ecuador, el estudio de Encalada (2024) examina la implicación de las familias en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) y su impacto en el proceso educativos. Los resultados revelan diferencias significativas en el nivel de participación familiar, con factores como la falta de tiempo, información y recursos, así como barreras culturales que afectan su implicación. Además, existe una clara necesidad de mejorar la comunicación entre la escuela y la familia. El estudio concluye que la participación familiar es fundamental para una inclusión educativa exitosa y recomienda estrategias para fortalecer esta colaboración, como desarrollar programas personalizados, mejorar la comunicación y apoyar a las familias.

El estudio de Linda y Trimiño (2020) presenta las bases teóricas y los resultados de un estudio de

investigación diseñado para investigar las causas de los problemas educativos antes mencionados. Se utilizó como metodología el cuestionario y la técnica de la entrevista. Finalmente, se consideran como un aspecto importante en la solución del problema investigado los motivos que limitan la participación de la familia en el proceso escolar.

En la ciudad de Guajira, la investigación Exploración de las funciones de las familias a partir de la población del APGAR familiar en estudiantes de los 8vos de EGBS de un colegio de la ciudad de Guajira durante el año lectivo 2026, realizado por Estrada y Villareal (2022) planteó como objetivo determinar las nuevas funciones de la familia, en base a los enunciados de adaptación, participación, afectividad, gradiente de recursos y capacidad afectiva. En resultados se exploró las funciones de 204 familias de estudiantes de 11 a 13 años, determinando que una modificación del rol de la familia altera la funcionalidad dentro de los aspectos educativos, por lo que la familia tiene la función actividades laborales para contribuir en las actividades escolares.

Por último, la investigación de Sigchas y Bastidas (2023) que evaluó la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as de preparatoria del entorno educativo virtual. Se utilizó un método cualitativo con técnica de entrevista semiestructurada, en la cual se creó un cuestionario con preguntas abiertas y se aplicó a un grupo de personas, en este caso psicólogos y docentes de secundaria del Departamento de Orientación Estudiantil. Con la información obtenida, el análisis se desarrolló en el contexto de la base teórica, donde los resultados obtenidos demostraron que la participación de los representantes en el proceso académico de los niños a través del entorno virtual fue pequeña, debido a que algunos padres trabajaban constantemente para no participar en el proceso de aprendizaje, así como en el acompañamiento y revisión de tareas de manera que también afectaba el desempeño emocional.

Asimismo la participación familiar en la educación se ha convertido en un derecho fundamental respaldado por una amplia gama de leyes, canales y regulaciones gubernamentales necesarias para restablecer el equilibrio y fortalecer las relaciones entre los estudiantes, las familias y las instituciones educativas. También desempeñan un papel vital en la promoción del desarrollo del aprendizaje (Cansacay, 2023).

La participación familiar en el ámbito escolar significa expresar opiniones, tomar determinadas decisiones, proponer y marcar diferencias en los diversos locales de la institución educativa. La participación familiar es una colaboración y un diálogo intencional, auténtico, respetuoso y honesto entre profesionales y familias que produce resultados positivos para los niños y jóvenes (Sánchez & Galarza, 2024).

La participación familiar es fundamental para el desarrollo saludable de niños y jóvenes. Las familias que son participantes activos y respetados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos pueden ayudar a los profesionales a descubrir nuevas formas de crear entornos seguros, enriquecedores y de confianza (Lucia, 2025).

De acuerdo con el modelo teórico de Andaluz y Quillingana (2023) en su estudio “Conocimientos, actitudes y prácticas acerca de la planificación familiar en las mujeres adolescentes” dentro de las dimensiones encontradas se tienen: Los conocimientos, las actitudes y las prácticas.

En este sentido el conocimiento son habilidades, conceptos e información que una persona adquiere durante un trayecto. Es resultado del proceso progresivo y gradual de aprehensión del mundo, implicando la representación del sujeto cognoscente y el objeto cognoscible (Bailey & Moreno, 2024)

Las actitudes se refieren a las opiniones, percepciones y valores de los jóvenes respecto a la planificación familiar y los métodos anticonceptivos. Esto incluye su voluntad de aprender, aceptar y utilizar métodos de planificación familiar. También tiene en cuenta creencias que pueden promover o limitar su uso. Esta dimensión nos permite conocer su comprensión sobre la importancia de prevenir embarazos no planificados (Regente & Cervantes, 2025).

En este sentido la práctica hace referencia a las acciones y comportamientos que realizan los jóvenes con respecto a la planificación familiar. Esto incluye elegir y utilizar métodos anticonceptivos, así como encontrar información e instrucciones sobre su uso. También está considerando medidas destinadas a prevenir embarazos no deseados. Esta dimensión nos permite determinar cómo los conocimientos y actitudes se reflejan en el comportamiento relacionado con la planificación familiar (Mosquera, 2023).

Asimismo la teoría de la acción razonada de Ajzen y Fishbein, 1980 y su posterior desarrollo y evolución hacia la teoría del comportamiento planificado en 1991 citada por Gonzáles y Tomás (2023) se basan en el supuesto de que las personas son seres racionales que utilizan la información disponible para tomar decisiones sobre el comportamiento. Según este modelo, las acciones que realizan los estudiantes durante sus años educativo dependen de su intención al realizarlas. La intención está determinada por la actitud hacia el comportamiento, la norma subjetiva y la percepción de control.

La Teoría de Sistemas Familiares, desarrollada por Murray Bowen en 1978 citada por (Lasso, 2020), plantea que la familia funciona como un sistema en el que sus integrantes están interrelacionados, por lo que las acciones y relaciones de un miembro pueden influir en los demás. En el ámbito educativo, esta teoría permite comprender que el estudiante no puede analizarse de manera aislada de su contexto familiar. Por tanto, el apoyo, comunicación, acompañamiento y participación de la familia pueden influir en las experiencias y comportamientos del estudiante.

La Teoría de los Sistemas Ecológicos, propuesta por Urie Bronfenbrenner, citada por (Barraza, 2023) sostiene que el desarrollo de una persona está influenciado por diferentes ambientes que se encuentran relacionados entre sí. Dentro del microsistema se encuentran espacios cercanos al estudiante, como la familia y la escuela, mientras que el mesosistema comprende las relaciones entre estos entornos. Por ello, la relación entre familia y escuela, mediante comunicación, acompañamiento y participación, puede favorecer las experiencias educativas del estudiante.

En este sentido se entiende por permanencia escolar la permanencia del estudiante en la escuela y la duración de la educación. En esta visión, la permanencia escolar es un derecho de toda persona, que está recogido en la Constitución. Asimismo, los jóvenes encuentran en la escuela un medio para desarrollar plenamente sus capacidades emocionales, físicas y mentales (Vargas, 2025).

De igual manera la permanencia de la escuela en el ámbito familiar y social cobra relevancia si inicialmente se considera como un mecanismo de mejora de la economía. Es decir, si las familias confían en que los jóvenes tendrán mejores oportunidades laborales luego de graduarse de la secundaria, es más común en esta área de la tecnología acordar contribuir a fortalecer la permanencia escolar, que podamos acercar a nuestra comunidad estudiantil al desarrollo académico que les corresponde como un derecho ciudadano, dándoles así a los estudiantes la posibilidad de un futuro acceso al trabajo o a una educación superior inclusiva (Escobar, 2020).

Es un aspecto esencial del proceso educativo, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para continuar y completar el ciclo de aprendizaje, así como su deseo de alcanzar un nivel académico superior. Este proceso es fundamental para alcanzar el objetivo de obtener un título profesional, lo que a su vez incide en el desarrollo personal y profesional de las personas (Olán, 2023).

De acuerdo con el modelo teórico de (Tenesaca & Cevallos, 2022) en su estudio estrategias administrativas para la permanencia de los estudiantes de primer año de la universidad católica de cuenca en el periodo académico 2022-2023” dentro de las dimensiones encontradas se tienen: Social, cultural, ambiente universitario.

Conviene precisar que la dimensión social incluye las relaciones y condiciones sociales que rodean al estudiante durante su educación. Considere las interacciones con compañeros de clase, profesores, familiares y otros miembros de la comunidad educativa. Un entorno social de apoyo puede crear

apoyo, integración y un sentido de pertenencia. También permite identificar situaciones sociales que pueden favorecer o dificultar la continuidad de los estudios (Cubas, 2025).

Además la dimensión cultural se relaciona con los valores, costumbres, creencias y formas de interacción que caracterizan el entorno del educando. Considera el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural en la institución educativa. Un entorno donde se valoran las diferencias puede promover la inclusión e integración de los estudiantes (Angulo, 2022).

La dimensión ambiente escolar incluye las condiciones y experiencias que un estudiante encuentra en una institución educativa. Esto incluye las relaciones con docentes y compañeros, ambiente de convivencia, integración y condiciones institucionales propicias para el desarrollo académico. Un ambiente positivo puede mejorar la satisfacción, la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Por el contrario, las experiencias negativas pueden afectar su apego a la institución (Guachamín & Córdor, 2025).

Asimismo, la teoría de la autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan en 1985, citada por (Stover & Bruno, 202) indica que la motivación de las personas se influye por la solvencia de las necesidades como autonomía, relación y competencia. Dentro del contexto educativo, cuando los alumnos perciben poseen la capacidad de desenvolverse académicamente manteniendo las relaciones, permitiendo comprender el sentido de pertenencia y permanencia escolar.

A teoría de la integración estudiantil desarrollada por Tinto 1975-1993, citada por (González J. , 2024) sostiene que la permanencia de los estudiantes depende de cierta manera del nivel de integración que alcanza en la institución educativa. Cuando el estudiante se siente valorado, la posibilidad de que continúe sus estudios es mayor.

La teoría de Vygotsky desarrollada por el psicólogo Lev Vygotsky de 1934, citada por Junco y García (2024) indica que el aprendizaje de las personas se construye por medio de la influencia del entorno y la interacción social. Es decir, la familia es un espacio esencial del desarrollo del estudiante dado al acompañamiento y el apoyo para favorecer el aprendizaje y adaptación escolar.

Materiales y Métodos

En el presente estudio se utilizó la investigación aplicada, debido a que se buscó generar conocimientos que permitan comprender la relación existente entre la participación de la familia y la permanencia escolar de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Guajira, durante el año 2026. Los resultados obtenidos brindaron información útil para identificar aspectos relacionados con el acompañamiento familiar y su influencia en la continuidad de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Desde el punto de vista metodológico, el enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que permitió la recolección de datos numéricos mediante instrumentos estructurados, con la finalidad de medir las variables participación de la familia y permanencia escolar. Posteriormente, los datos se procesaron y analizaron mediante procedimientos estadísticos que permitieron determinar las características de cada variable y establecer la posible relación existente entre ellas.

Con respecto al diseño, se utilizó el no experimental, debido a que las variables de estudio fueron observadas y analizadas en su contexto natural, sin realizar manipulación deliberada por parte del investigador. Esto permitió obtener información directamente de los estudiantes, de acuerdo con las condiciones en las que se desarrolla actualmente su experiencia educativa y familiar.

El estudio presentó un alcance correlacional asociativo, puesto que se determinó la relación existente entre la participación de la familia y la permanencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Guajira, durante el año 2026. En este sentido, se estableció si una mayor participación familiar se encuentra asociada con mejores condiciones para favorecer la permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

En cuanto a la población del estudio, estuvo conformada por 30 estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Guajira, durante el periodo 2026. La selección de esta población respondió a que los estudiantes pertenecen al mismo contexto educativo y comparten características relacionadas con el nivel de enseñanza y las condiciones institucionales en las que se desarrollan los procesos de inclusión y permanencia escolar.

Considerando la población anteriormente descrita, el tamaño de la muestra estuvo conformado por 29 estudiantes, quienes constituyeron las unidades de análisis de la investigación. La selección del grupo respondió a criterios de accesibilidad y pertinencia con los objetivos planteados, considerando que se trató de un grupo manejable y adecuado para realizar el análisis de la relación entre las variables de estudio.

Por su parte, los resultados de la encuesta se obtuvieron a partir de la información proporcionada directamente por los estudiantes participantes. Debido a las características y accesibilidad de la población, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, mediante el cual los participantes serán seleccionados de acuerdo con su disponibilidad y cumplimiento de las características requeridas para el estudio. La técnica de recolección de datos es la encuesta, aplicada a los estudiantes de secundaria seleccionados.

En cuanto al instrumento de recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado, organizado en seis indicadores, tres correspondientes a cada variable de estudio. Se consideraron dos ítems por cada indicador, dando como resultado 12 ítems por variable y un total de 24 preguntas. El instrumento se orientó a recoger la información relacionada con la participación de la familia y la permanencia escolar de los estudiantes.

Para la valoración de las respuestas se utilizó la escala de Likert de cinco niveles, conformada de la siguiente manera: Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3), Casi nunca (4) y Nunca (5). Esta escala permitió cuantificar las respuestas de los participantes y facilitar posteriormente el procesamiento estadístico de la información obtenida.

Dentro de confiabilidad, el documento tiene un plano ético debido al consentimiento informado, considerando la aceptación libre y consciente de la participación. Cada estudiante recibió la información clara del objetivo del estudio y el carácter investigativo y académico de la información, con la finalidad de evitar posibles riesgos directos o participación involuntaria.

La validación de los instrumentos estuvo establecida por el juicio de 3 expertos en educación e investigación científicas, que serán los encargados de evaluar la claridad, coherencia, pertinencia y relevancia de cada ítem presentado. Además, se relacionó la prueba de normalidad y se determinó la prueba de correlación pertinente de acuerdo con el contexto de estudio.

El instrumento se sometió al coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos resultados arrojan un valor de 0,9 entre la variable participación familiar y permanencia escolar, con respecto a los rangos establecidos de Hernández (2010); se tiene una confiabilidad excelente, dado que el criterio mínimo es 0,70.

De igual manera, se hizo la prueba de normalidad en la que las pruebas evidenciaron que la variable participación familiar obtuvo un estadístico de $W = 0,928$ y una significancia de $p = 0,048$, mientras que la variable permanencia escolar presentó $W = 0,909$ y $p = 0,016$. Debido a que ambos valores de significancia son inferiores a 0,05, se determinó que los datos no presentan una distribución normal. En consecuencia, para analizar la relación entre las variables se empleará el coeficiente Rho de Spearman.

Resultados Y Discusion

Los resultados evidencian una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa

entre la dimensión Conocimiento de la participación familiar y la Permanencia escolar, con un coeficiente Rho de Spearman = 0,907 y una significancia $p < 0,001$. Lo que indica que a mayor nivel de conocimiento se tiene mejores resultados en la percepción escolar en la unidad de análisis.

En otras palabras, mientras el estudiante posea un incremento del conocimiento sobre la planificación familiar y los conocimientos acerca de los métodos de planificación su percepción escolar se potenciará, mientras que si decrece los primeros factores también reducirá su percepción.

De acuerdo con los resultados evidencian una correlación positiva muy alta y significativa entre el conocimiento y la permanencia escolar ($Rho = 0,907$; $p < 0,001$). Este resultado coincide con Lucía (2025), quien señala que la participación familiar constituye un factor relevante para favorecer la permanencia escolar. En este sentido, un mayor conocimiento familiar puede relacionarse con un mejor acompañamiento y apoyo al estudiante, favoreciendo su continuidad educativa.

Los resultados obtenidos muestran una relación positiva muy alta entre el conocimiento y la permanencia escolar. Este hallazgo guarda relación con Cansacay (2023), quien destaca la importancia de la participación familiar en el proceso educativo. Por ello, el conocimiento puede facilitar que las familias brinden un acompañamiento más adecuado a los estudiantes y contribuyan a su permanencia escolar.

Asimismo, el resultado obtenido ($Rho = 0,907$; $p < 0,001$) coincide con Olán (2023), quien reconoce la importancia del contexto familiar en la permanencia escolar. Esto permite señalar que el conocimiento y las condiciones familiares se relacionan con la continuidad educativa de los estudiantes, aunque la correlación encontrada no implica una relación causal.

Tabla 1. Muestra el relacionamiento de la dimensión el conocimiento y la permanencia escolar en los sujetos estudiados.

Correlaciones	Conocimiento	Permanencia escolar
Conocimiento	1,000	0,907
Sig. (bilateral)	—	< 0,001
N	29	29
Permanencia escolar	0,907	1,000
Sig. (bilateral)	< 0,001	—
N	29	29

Nota: La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la Tabla 2 muestran una correlación positiva alta entre la actitud y la permanencia escolar, con un coeficiente de Pearson de 0,782 y una significancia de 0,000. Esto indica que, a medida que mejoran las actitudes relacionadas con la planificación familiar, también tiende a mejorar la permanencia escolar en los sujetos de estudio. Por tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Dicho de otra manera, mientras que el estudiante tenga un incremento de la valoración de la planificación familiar y las disposiciones para orientar en la participación familiar su percepción escolar se potenciará, mientras que si decrecen dichos factores se reducirá su percepción.

Tabla 2. Evaluar la relación de la dimensión las actitudes y la permanencia escolar en la unidad de análisis.

Correlaciones	La actitud	Permanencia escolar
La actitud		
Correlación de Pearson	1	0,782
Sig. (bilateral)		0,000
N	29	29
Permanencia escolar		
Correlación de Pearson	0,782	1
Sig. (bilateral)	0,000	
N	29	29

Fuente: elaboración propia

Estos resultados coinciden con Gonzáles y Tompas (2023), quienes destacan la importancia de las actitudes en la conducta y toma de decisiones de los estudiantes. En este sentido, una actitud favorable puede contribuir a asumir decisiones responsables que se relacionen con la continuidad educativa.

De igual manera, Andaluz y Quilligana (2023) señalan la importancia de las actitudes frente a la planificación familiar, debido a que estas influyen en las decisiones relacionadas con el uso adecuado de métodos de planificación. Esto permite relacionar los resultados obtenidos con la importancia de mantener actitudes favorables para contribuir a mejores condiciones de permanencia escolar.

Finalmente, Lucía (2025) reconoce la participación familiar como un factor relacionado con la permanencia escolar. En concordancia con ello, los resultados de esta investigación permiten señalar que las actitudes favorables dentro del entorno familiar se relacionan significativamente con la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Tabla 3. Medir la correlación de la dimensión las prácticas y la permanencia escolar en la población partícipe de la investigación.

Correlaciones	Prácticas	Permanencia escolar
Prácticas	Fuente: elaboración propia	
Correlación de Pearson	1	0,695
Sig. (bilateral)		0,000
N	28	28
Permanencia escolar		
Correlación de Pearson	0,695	1
Sig. (bilateral)	0,000	
N	28	28

Los resultados de la Tabla 3 muestran una correlación positiva alta entre las prácticas y la permanencia escolar, con un coeficiente de Pearson de 0,695 y una significancia de 0,000. Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa, de modo que mejores prácticas relacionadas con la planificación familiar se asocian con una mayor permanencia escolar en los participantes. Es decir, mientras que el alumno tenga un aumento de la comunicación familiar y el acompañamiento familiar la permanencia escolar, se potenciará, mientras que si decrece los factores iniciales también disminuirá su permanencia.

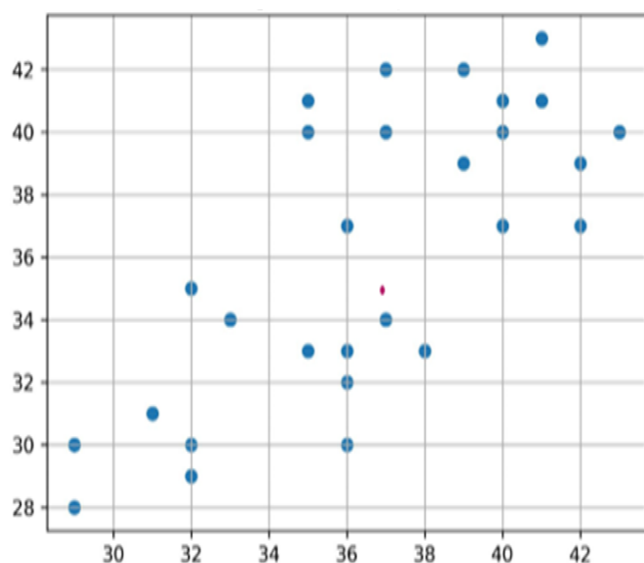
Estos resultados coinciden con Andaluz y Quilligana (2023), quienes resaltan la importancia de las prácticas relacionadas con la planificación familiar para la toma de decisiones responsables. En este sentido, las prácticas adecuadas pueden relacionarse con mejores condiciones para la continuidad educativa.

Asimismo, Cansacay (2023) destaca que la participación familiar constituye un elemento importante dentro del proceso educativo. Esto guarda relación con los resultados obtenidos, pues las prácticas familiares adecuadas pueden favorecer el acompañamiento y contribuir a la permanencia de los estudiantes.

Finalmente, Lucía (2025) señala que la participación familiar se relaciona con la permanencia escolar. Por tanto, los resultados de esta investigación permiten afirmar que las prácticas familiares presentan una relación significativa con la permanencia escolar, aunque el resultado correlacional no permite establecer una relación causal.

Figura 1.

Diagrama de dispersión de las variables



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la correlación de Pearson evidencian una correlación positiva alta de las variables con el coeficiente de correlación $r=0,847$ con una significancia de $p<0,05$. Los resultados del objetivo general muestran una relación positiva entre la participación de la familia y la permanencia escolar de los estudiantes de secundaria.

En otras palabras, cuando los alumnos acrecientan su conocimiento, actitud y prácticas, también incrementan el nivel social, cultural y ambiente escolar, por lo contrario, si decrecen los primeros factores también se reducirá los segundos, conforme a esta premisa: se acepta la hipótesis investigativa en la cual existe correlación de la participación de la familia como estrategia para Favorecer la permanencia escolar en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Guajira, 2026.

Estos resultados coinciden con Lucía (2025), quien señala que la participación familiar constituye un factor importante para favorecer la permanencia escolar. En este sentido, el acompañamiento y participación de la familia pueden contribuir a fortalecer la continuidad de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Además el diagrama de dispersión evidencia una tendencia ascendente entre ambas variables, lo que permite determinar que, a mayores niveles de participación familiar, se presentan mejores niveles de permanencia escolar. Asimismo, Cansacay (2023) destaca la importancia de la participación familiar en el proceso educativo. Esto guarda relación con los resultados obtenidos, pues una mayor participación de la familia en los procesos educativos e inclusivos se relaciona con mejores condiciones para la permanencia escolar.

Asimismo los resultados obtenidos coinciden con el estudio de Delgado y Pinargote (2024) quienes reconocen que el acompañamiento activo de la familia influye favorablemente en el proceso educativo de los alumnos, afirmando que el involucramiento de la familia favorece el aprendizaje y las habilidades del estudiante, contribuyendo a la permanencia en la institución educativa. Es, por ende, que se acepta la hipótesis de investigación, encontrando que una mayor participación familiar se relaciona con mejores niveles de permanencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Guajira, 2026.

Conclusiones

Haciendo énfasis al objetivo 1, existe una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre el conocimiento y la permanencia escolar ($Rho = 0,907$; $p < 0,001$). Esto indica que mayores niveles de conocimiento sobre planificación familiar se relacionan con mejores niveles de permanencia escolar en los estudiantes estudiados.

Con referencia al objetivo 2, se concluye que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre las actitudes y la permanencia escolar ($r = 0,782$; $p = 0,000$). Por tanto, las actitudes favorables relacionadas con la planificación familiar se encuentran asociadas con una mayor permanencia escolar de los estudiantes.

Tomando en consideración el objetivo 3, se concluye que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre las prácticas y la permanencia escolar ($r = 0,695$; $p = 0,000$). Esto evidencia que mejores prácticas relacionadas con la planificación familiar se asocian con mayores niveles de permanencia escolar en la población estudiada.

En relación con el objetivo general, se concluye que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la participación de la familia y la permanencia escolar ($r = 0,847$; $p < 0,05$). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación, determinando que una mayor participación familiar se relaciona con mejores niveles de permanencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Guajira, 2026.

Referencias Bibliográficas

- Andaluz, J., y Quilligana, M. (2023). *Conocimientos, actitudes y prácticas acerca de la planificación familiar en las mujeres adolescentes*. Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Bolívar. <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/774c08f9-1c60-4c74-b48b-bd9e8a4a5ddc/content>
- Angulo, J. (2022). *Fortalecimiento de las identidades culturales en la Unidad Educativa del Milenio profesora Consuelo Benavides desde los fondos de conocimientos e identidad*. Tesis de pregrado, Pontifica Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ce81642c-0a93-4932-aa7b-205582fe83f7/content>
- Bailey, L., y Moreno, M. (2024). Conocimiento y aprendizaje: dos procesos inseparables en la formación del estudiante. *Revista Científica Caminos de Investigación*, 6(1), 21. <https://caminosdeinvestigacion.tecnologicopichincha.edu.ec/ojs/index.php/ci/article/view/86>
- Barraza, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Universidad del Atlántico*, 10(2), 21. <https://revistas.uniatlantico.edu.co/index.php/Collectivus/article/view/382310>
- Cansacay, Y. (2023). Participación de la familia en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1526>
- Castillo, H., y Guamán, J. (2024). Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina*, 8(6), 19. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15545>
- Cubas, N. (2025). Dimensiones de inclusión educativa en colegios de Perú y Ecuador. *Revista Invecom*, 2(3), 10. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n3/2739-0063-ric-6-03-e603038.pdf>
- Delgado, E., y Pinargote, S. (2024). Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. *Reinciso*, 3(6), 6254–6267. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/492>
- Encalada, H. (2024). Participación Familiar en el Proceso de Inclusión Educativa en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(6), 8447-8466. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10070360>
- Escobar, J. (2020). Permanencia escolar : relaciones y tensiones con las experiencias escolares. *Métricas de uso*, 2(3), 21. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_5af566247dc3aa51767c4b9602e25d20
- Estrada, J., y Villareal, M. (2022). *Exploración de las funciones de las familias a partir de la aplicación del APGAR familiar en estudiantes de los 8vos de EGBS de un colegio de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2020-2021*. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21657>
- Gonzáles, J. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *Rediech*, 15(2), 21. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521676741032/html/>
- Gonzáles, L., y Tompas, R. (2023). Aplicación de la teoría de la conducta planificada (tcp) en estudiantes universitarios. *Aula de Encuentro*, 10(2), 21. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7642/7751>

- Guachamín, E., y Córdor, E. (2025). Ambiente de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación elemental. *Latindex*, 10(8), 21.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10138/html>
- Junco, L., y García, K. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de las ciencias*, 9(4), 21.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242>
- Lasso, J. (2020). *SIstematización del proceso de acompañamiento a cinco familias para la aceptación de la capacidad especial de su hijo o hija que asiste al centro diruno de cuidado*. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18029/1/UPS-QT14204.pdf>
- Linda, E., y Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Revista EduSol*, 20(73), 13-28.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Lucia, V. (2025). *La participación familiar como factor clave en la permanencia escolar de los estudiantes del ciclo básico del I.P.E.M. N° 193 José María Paz*. Tesis de pregrado, Universidad Siglo 21. https://repositorio.21.edu.ar/items/19f6727d-8439-433f-a2e5-67fd13f0b278?utm_source=chatgpt.com
- Mosquera, H. (2023). *La gamificación como la estrategia metodológica para el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes*. Tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24811/1/UPS-CT010515.pdf>
- Olán, P. (2023). Modelos familiares y permanencia escolar en estudiantes de telesecundaria. *Emerging trends in education*, 5(10), 21.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-28402023000200068
- Regente, P., y Cervantes, R. (2025). Estudio de las actitudes estudiantiles hacia la investigación. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 2(29).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212025000500258
- Sánchez, M., y Galarza, C. (2024). Participación familiar en la gestión educativa: respuesta a la brecha social y tecnológica. *Revista Sinergia*, 7(2), 26.
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/177>
- Sigcha, J., y Bastidas, M. (2023). *Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria en el entorno educativo virtual*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24377>
- Stover, J., y Bruno, U. (202). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.
https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf?utm_source=copilot.com
- Tenesaca, M., y Cevallos, P. (2022). Estrategias administrativas para la permanencia de los estudiantes de primer año de la universidad católica de cuenca en el periodo académico 2022-2023. *MQRInvestigar*, 6(3), 845-869.
https://www.researchgate.net/publication/362748027_Estrategias_administrativas_para_la_permanencia_de_los_estudiantes_de_primer_ano_de_la_universidad_catolica_de_cuenca_en_el_periodo_academico_2022-2023
- Valencia, A. (2025). Estrategias de participación familiar en la inclusión educativa en la primera infancia para los niños y niñas con transtorno del espectro autista, revisión de investigaciones en América Latina. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 2(3), 47.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7c0e2b3f-a4a8-4572-80f2-288499601f9f/content>

- Vargas, J. (2025). Deserción escolar, estrategias de acceso y permanencia en las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 6(12), 167-185. <https://www.redalyc.org/journal/7485/748582382011/html/>
- Villamar, E., y Velázquez, M. (2025). La participación de las familias en los procesos de inclusión educativa y su incidencia en el fortalecimiento del tejido social en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(5), 21. <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/participacion-familias-procesos-inclusion-educativa-incidencia>
- Vinueza, D., y Ortiz, M. (2025). La inclusión educativa y el rol de la familia. *Revista UNESUM-Ciencias*, 9(3), 17. doi:<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n3.2025.317-333>

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Yulfredis Sierra Padilla : conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio., curación y organización de los datos y participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Milton Criollo Turusina: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, éste deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Las autoras declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Las autoras declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.



CIENCIA Y EDUCACIÓN

ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto:
Certificación de aceptación

Oficio N° Cienc-educ2026-17883787-C
Ecuador, 8 de Septiembre del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y
la Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)
CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: ***“La Participación de la familia y los procesos de inclusión como estrategia para favorecer la permanencia escolar en estudiantes de secundaria”***.
Siendo:

Autores: Lic. Yulfredis Sierra Padilla,
Mgtr. Milton Alfonso Criollo Turusina.

Fue presentado, para su revisión por pares ciegos, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente de la **Edición Especial IX** del 2026. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista Ciencia y Educación.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.



Firmado electrónicamente por:
**DUANYS MIGUEL PEÑA
LOPEZ**

Validar únicamente con FirmaEC

PhD. Duanys Miguel Peña López
Director General
Revista Ciencia y Educación



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

