UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN NCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

TEMA:

Estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales: una revisión integrativa de la literatura

Autor:

Tello Vivas Yenny Maria
Tello Vivas Luz Esner
Pasquel Caicedo Claudia Yolima

Director: Culque Nuñez Cruz Abigail

Milagro, 2026

Estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales: una revisión integrativa de la literatura

Inclusive pedagogical strategies to strengthen reading comprehension in rural contexts: an integrative literature review

Estratégias pedagógicas inclusivas para fortalecer a compreensão leitora em contextos rurais: uma revisão integrativa da literature

Luz Esner Tello Vivas [I]
Luztello211@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-7332-6349

Yenny Maria Tello Vivas [II]
Mariatello0123@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-4256-1902

Claudia Yolima Pasquel Caicedo [III]
Pasquelclaudia7@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-3722-5345

Cruz Abigail Culque Nuñez [IV]
cculquen@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-2091-0963

Correspondencia: Luztello211@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de revisión Bibliográfica

*** Recibido:** 20 de julio de 2026 ***Aceptado:** 8 de agosto de 2026 *** Publicado:** 21 de septiembre de 2026

I. Universidad estatal de milagros (UNEMI), Ecuador

II. Universidad estatal de milagros (UNEMI), Ecuador

III. Universidad estatal de milagros (UNEMI), Ecuador

IV. Universidad estatal de milagros (UNEMI), Ecuador

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el aprendizaje y la participación escolar. En los contextos rurales, su fortalecimiento puede verse condicionado por limitaciones de conectividad, disponibilidad de recursos, prácticas pedagógicas tradicionales y escasa contextualización de los materiales de lectura. El objetivo de esta revisión integrativa fue analizar las estrategias pedagógicas inclusivas reportadas en la literatura científica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica de contextos rurales. Se desarrolló una investigación cualitativa, con diseño documental, mediante la búsqueda y selección de estudios en Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron diez estudios publicados entre 2022 y 2025. La síntesis permitió identificar estrategias vinculadas con la mediación docente, la lectura dialógica, la contextualización sociocultural de los textos, el uso de tecnologías y recursos multimodales, el aprendizaje colaborativo y la innovación pedagógica. Los estudios coinciden en que la pertinencia de estas estrategias depende de su adaptación a las características del estudiantado, los recursos disponibles y las particularidades socioculturales de cada comunidad rural. Se concluye que el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere propuestas pedagógicas flexibles, contextualizadas, participativas e inclusivas, orientadas a reducir barreras para el aprendizaje y la participación.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Educación Rural, Educación Inclusiva, Estrategias Pedagógicas, Educación Básica.

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential competency for learning and school participation. In rural contexts, efforts to strengthen it may be constrained by limited connectivity, a lack of resources, traditional pedagogical practices, and reading materials that lack sociocultural contextualization. The aim of this integrative review was to analyze inclusive pedagogical strategies reported in the scientific literature for enhancing reading comprehension among basic education students in rural settings. A qualitative study using a documentary research design was conducted, involving a search and selection process across Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar. Following the application of inclusion and exclusion criteria, ten studies published between 2022

and 2025 were selected. The synthesis identified strategies linked to teacher mediation, dialogic reading, the sociocultural contextualization of texts, the use of technology and multimodal resources, collaborative learning, and pedagogical innovation. The studies concur that the suitability of these strategies depends on their adaptation to student characteristics, available resources, and the specific sociocultural features of each rural community. The review concludes that strengthening reading comprehension requires pedagogical approaches that are flexible, contextualized, participatory, and inclusive, aimed at reducing barriers to learning and participation.
Keywords: Reading Comprehension, Rural Education, Inclusive Education, Pedagogical Strategies, Basic Education.

RESUMO

A compreensão leitora constitui uma competência essencial para a aprendizagem e participação escolar. Em contextos rurais, o seu fortalecimento pode ser condicionado por limitações de conectividade, disponibilidade de recursos, práticas pedagógicas tradicionais e escassa contextualização dos materiais de leitura. O objetivo desta revisão integrativa foi analisar as estratégias pedagógicas inclusivas reportadas na literatura científica para fortalecer a compreensão leitora em alunos do ensino básico de contextos rurais. Realizou-se uma pesquisa qualitativa, com desenho documental, mediante a pesquisa e seleção de estudos nas bases de dados Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet e Google Scholar. Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados dez estudos publicados entre 2022 e 2025. A síntese permitiu identificar estratégias ligadas à mediação docente, à leitura dialogada, à contextualização sociocultural dos textos, à utilização de tecnologias e recursos multimodais, à aprendizagem colaborativa e à inovação pedagógica. Os estudos convergem para o entendimento de que a pertinência destas estratégias depende da sua adaptação às características dos alunos, aos recursos disponíveis e às particularidades socioculturais de cada comunidade rural. Conclui-se que o reforço da compreensão leitora exige propostas pedagógicas flexíveis, contextualizadas, participativas e inclusivas, orientadas para a redução das barreiras à aprendizagem e à participação.
Palavras-chave: Compreensão Leitora, Educação Rural, Educação Inclusiva, Estratégias Pedagógicas, Educação Básica.

INTRODUCCION

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental dentro de los procesos de aprendizaje, debido a que permite interpretar, integrar, relacionar y construir significados a partir de la información contenida en distintos tipos de textos. Su dominio no se limita al área de Lengua y Literatura, pues interviene en la comprensión de problemas matemáticos, contenidos científicos, fenómenos sociales e instrucciones presentes en las diferentes asignaturas del currículo. Por esta razón, su fortalecimiento representa una condición necesaria para favorecer el desempeño académico, la autonomía en el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes en los diversos contextos educativos (Cervetti et al., 2020; UNESCO, 2023).

El proceso de comprensión lectora implica la interacción entre los conocimientos previos del lector, las características del texto y el propósito de la lectura. Generalmente, este proceso se desarrolla en tres niveles complementarios: literal, inferencial y crítico. El nivel literal permite identificar información que se encuentra expresada de forma explícita; el inferencial favorece la relación entre ideas, la deducción de significados y la interpretación de información implícita; mientras que el nivel crítico posibilita analizar, valorar y asumir una postura fundamentada frente al contenido leído. Las dificultades en cualquiera de estos niveles pueden afectar la comprensión global de los textos y limitar la construcción de nuevos conocimientos (Cervetti et al., 2020).

En este sentido, las dificultades de comprensión lectora no deben ser entendidas únicamente como una limitación individual del estudiante. Estas también pueden relacionarse con las oportunidades de acceso a materiales adecuados, la calidad de la mediación docente, las metodologías empleadas, los apoyos disponibles y la cercanía entre los contenidos escolares y las experiencias cotidianas del alumnado. Cuando la enseñanza se concentra exclusivamente en la lectura mecánica, la repetición o la recuperación de información explícita, pueden reducirse las posibilidades de que los estudiantes desarrollen procesos de interpretación, análisis, argumentación y construcción de significado.

Esta situación adquiere particular relevancia en los contextos rurales. Las instituciones educativas ubicadas en estos territorios pueden enfrentar condiciones específicas relacionadas con la limitada disponibilidad de textos impresos, dificultades de conectividad, insuficiencia de dispositivos tecnológicos, aulas multigrado, diversidad en las trayectorias escolares y acceso desigual a oportunidades de formación docente. Asimismo, en algunos casos se emplean materiales

que no siempre reflejan las experiencias, prácticas culturales, actividades productivas, relatos comunitarios y saberes locales de los estudiantes. Estas condiciones pueden constituir barreras para el aprendizaje cuando no son consideradas dentro de la planificación pedagógica (Montesdeoca Arteaga & Espejo-Mohedano, 2022; Cárdenas Jiménez et al., 2025; López Ariza et al., 2025).

No obstante, el contexto rural no debe ser concebido únicamente desde sus limitaciones. Los territorios rurales cuentan con conocimientos comunitarios, prácticas culturales, tradiciones orales, experiencias familiares y recursos naturales que pueden incorporarse como mediadores del aprendizaje. La utilización de relatos locales, historias de la comunidad, problemáticas territoriales, prácticas agrícolas, actividades familiares y referentes culturales cercanos puede favorecer la activación de conocimientos previos y aumentar el interés de los estudiantes por la lectura. De este modo, la comprensión lectora puede abordarse como una práctica situada, vinculada con el territorio, la cultura y las experiencias de vida de cada comunidad educativa.

Desde la educación inclusiva, fortalecer la comprensión lectora implica reconocer que los estudiantes presentan diferentes ritmos, intereses, experiencias, formas de participación y necesidades de apoyo. La inclusión no se reduce a la presencia de estudiantes con discapacidad dentro del aula, sino que supone identificar y disminuir las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el estudiantado. Por tanto, una enseñanza inclusiva de la lectura requiere diversificar las estrategias pedagógicas, ofrecer apoyos pertinentes y generar oportunidades para que todos los estudiantes puedan acceder, interpretar, dialogar y expresar lo comprendido a partir de los textos (Ainscow, 2020).

En relación con ello, las estrategias pedagógicas inclusivas pueden incluir la mediación docente mediante preguntas antes, durante y después de la lectura; la lectura compartida; el trabajo cooperativo; el uso de imágenes, esquemas, videos, audios y otros recursos multimodales; la contextualización sociocultural de los textos; las actividades lúdicas; y el uso pedagógico de tecnologías ajustadas a las condiciones disponibles. Estas estrategias no deben aplicarse como acciones aisladas, sino como parte de secuencias didácticas planificadas que consideren las características del grupo, los recursos de la institución y las condiciones particulares de cada territorio rural.

El Diseño Universal para el Aprendizaje aporta elementos relevantes para esta tarea, al proponer múltiples formas de implicación, representación, acción y expresión. En el ámbito de la comprensión lectora, este enfoque permite presentar la información a través de textos, imágenes,

narraciones orales, recursos audiovisuales o materiales manipulables; además, facilita que los estudiantes demuestren su comprensión mediante producciones orales, escritas, gráficas, dramáticas o digitales. De esta manera, se amplían las oportunidades de participación y se evita que una única forma de enseñar o evaluar limite el acceso al aprendizaje (CAST, 2024).

Aunque existe una producción creciente sobre comprensión lectora, estrategias didácticas y educación inclusiva, la evidencia se encuentra dispersa y no siempre aborda de manera directa las particularidades de los contextos rurales. Algunos estudios se centran en el diagnóstico de dificultades lectoras; otros analizan el uso de tecnologías, las estrategias metodológicas o la innovación pedagógica; y otros destacan la influencia de factores socioculturales y territoriales. Sin embargo, todavía resulta necesario integrar estos aportes para reconocer cuáles son las estrategias pedagógicas inclusivas que la literatura científica reporta como pertinentes para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica de zonas rurales.

En consecuencia, esta revisión integrativa busca organizar y analizar la evidencia disponible sobre las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales. La importancia del estudio radica en que permitirá identificar aportes, coincidencias, limitaciones y vacíos presentes en las investigaciones seleccionadas, así como generar orientaciones que puedan ser útiles para docentes e instituciones educativas interesadas en desarrollar prácticas lectoras más flexibles, contextualizadas, participativas e inclusivas.

En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿qué estrategias pedagógicas inclusivas reporta la literatura científica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica de contextos rurales? En correspondencia con esta interrogante, el objetivo del estudio fue analizar las estrategias pedagógicas inclusivas reportadas en la literatura científica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica de contextos rurales.

METODOLOGIA

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación se desarrolló mediante una revisión integrativa de la literatura, con enfoque cualitativo y diseño documental. Este tipo de revisión permitió identificar, organizar, comparar e

interpretar aportes procedentes de investigaciones relacionadas con la comprensión lectora, las estrategias pedagógicas, la educación inclusiva y las particularidades de los contextos rurales.

La revisión integrativa fue pertinente porque posibilitó incorporar estudios con diversos enfoques metodológicos, tales como cualitativos, cuantitativos, mixtos y documentales. A partir de esta diversidad, se realizó una síntesis temática orientada a reconocer estrategias pedagógicas, aportes, limitaciones y condiciones de aplicación para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica de contextos rurales.

El proceso de búsqueda, selección y organización de los estudios se desarrolló de manera sistemática mediante criterios previamente establecidos. Para transparentar el proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los documentos, se utilizó como referencia la estructura de reporte propuesta por PRISMA 2020 (Page et al., 2021). No obstante, el estudio se mantiene como una revisión integrativa de la literatura y no como una revisión sistemática.

Fuentes de información

- La búsqueda de información se realizó en fuentes académicas seleccionadas por su pertinencia para recuperar estudios sobre comprensión lectora, educación rural, educación básica, estrategias pedagógicas y educación inclusiva. Las fuentes consultadas fueron Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico.

- Scopus y SciELO fueron empleadas para localizar publicaciones científicas indexadas; Redalyc y Dialnet se utilizaron como portales académicos para identificar artículos de revistas especializadas; mientras que Google Académico se empleó como buscador complementario para recuperar documentos científicos disponibles en texto completo. La información recuperada permitió identificar investigaciones desarrolladas en distintos contextos nacionales e internacionales.
- De forma complementaria, se consultaron documentos de organismos e instituciones internacionales, entre ellos UNESCO y CAST. Estos documentos no formaron parte del corpus de estudios analizados en los resultados, sino que fueron utilizados exclusivamente para sustentar el contexto teórico de la comprensión lectora, la educación inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Estrategia de búsqueda

- La búsqueda se realizó durante el periodo de Agosto-Septiembre del 2026. Para recuperar estudios pertinentes, se utilizaron términos en español, inglés y portugués relacionados con las categorías centrales del estudio: comprensión lectora, educación rural, estrategias pedagógicas, educación inclusiva, educación básica y recursos educativos digitales.
- Los términos de búsqueda fueron seleccionados a partir de vocabularios académicos y descriptores utilizados en el campo educativo. Posteriormente, se combinaron mediante los operadores booleanos AND y OR. El operador AND permitió relacionar los ejes temáticos centrales, mientras que OR facilitó incorporar términos equivalentes o sinónimos.
- Entre las ecuaciones de búsqueda aplicadas se incluyeron las siguientes:
- (“comprensión lectora” OR “competencia lectora”) AND (“educación rural” OR “escuela rural”).
- (“comprensión lectora”) AND (“estrategias pedagógicas” OR “estrategias didácticas”) AND (“educación rural” OR “contexto rural”).
- (“reading comprehension”) AND (“rural education” OR “rural school”) AND (“pedagogical strategies” OR “teaching strategies”).
- (“reading comprehension”) AND (“inclusive education” OR “inclusive strategies”) AND (“rural education” OR “rural school”).
- (“compreensão leitora” OR “compreensão de leitura”) AND (“educação rural”) AND (“estratégias pedagógicas” OR “educação inclusiva”).

- Como filtros de búsqueda se consideraron publicaciones comprendidas entre 2022 y 2025, artículos científicos disponibles en texto completo y estudios publicados en español, inglés o portugués. La selección definitiva se realizó tras revisar la pertinencia temática, el nivel educativo, la relación con los contextos rurales y la información disponible para el análisis documental.

Criterios de inclusión

Con el propósito de asegurar la pertinencia y calidad de la evidencia analizada, se establecieron previamente criterios de inclusión que orientaron el proceso de selección de los documentos. Estos

criterios permitieron garantizar que las investigaciones consideradas mantuvieran una relación directa con el objeto de estudio y aportaran información suficiente para responder la pregunta de investigación.

Se incluyeron artículos científicos que cumplieron los siguientes criterios:

- Publicados entre 2022 y 2025.
- Redactados en español, inglés o portugués.
- Disponibles en texto completo.
- Publicados en revistas científicas o recuperados de fuentes académicas verificables.
- Relacionados con la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.
- Desarrollados en contextos rurales o que analizaran condiciones, prácticas o estrategias aplicables a la educación rural.
- Que abordaran estrategias pedagógicas, didácticas, tecnológicas, metodológicas o inclusivas vinculadas con el fortalecimiento de la comprensión lectora, o que analizaran factores, barreras, condiciones institucionales y características contextuales relevantes para la implementación de dichas estrategias en contextos rurales.
- Que presentaran información suficiente sobre objetivo, metodología, participantes o contexto, estrategia desarrollada y principales hallazgos.

Criterios de exclusión

- Se excluyeron los documentos duplicados, las publicaciones fuera del periodo establecido y los trabajos que no estuvieran disponibles en texto completo. También se excluyeron estudios centrados exclusivamente en educación superior, educación inicial, formación docente o educación de adultos, debido a que no respondían al nivel educativo delimitado en esta revisión.
- Asimismo, se excluyeron investigaciones de carácter clínico, neurológico o diagnóstico que no presentaran implicaciones pedagógicas directas para la comprensión lectora en contextos escolares. No se consideraron tesis, trabajos de titulación, actas de congresos, informes institucionales, artículos de opinión, blogs ni páginas web sin respaldo científico.
- Finalmente, se descartaron estudios que no abordaran estrategias pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora, que se desarrollaran únicamente en

contextos urbanos sin aportar elementos transferibles a la ruralidad o que no presentaran información suficiente para realizar el análisis documental.

Proceso de selección de los estudios

- La búsqueda inicial permitió identificar 185 registros potencialmente relacionados con la comprensión lectora, las estrategias pedagógicas, la educación inclusiva y los contextos rurales. Los registros recuperados fueron organizados en una matriz de revisión para identificar duplicados y verificar su información bibliográfica.
- Durante la fase inicial se eliminaron 42 registros duplicados, por lo que quedaron 143 documentos para la etapa de cribado. Posteriormente, se revisaron los títulos y resúmenes de los estudios recuperados, aplicando los criterios de inclusión y exclusión definidos para la investigación.
- En esta fase se excluyeron 98 documentos por no corresponder a la educación básica, centrarse en perspectivas clínicas o diagnósticas de las dificultades lectoras, no relacionarse con contextos rurales o no cumplir con el requisito de respaldo científico. Como resultado, 45 artículos pasaron a la etapa de lectura completa.

- Durante la evaluación de elegibilidad se excluyeron 35 documentos: 18 por no describir estrategias pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora; 12 por desarrollarse en contextos exclusivamente urbanos sin aportar elementos transferibles a escenarios rurales; y 5 por no disponer de texto completo o no proporcionar información suficiente para el análisis documental.
- Finalmente, se seleccionaron diez estudios que cumplieron los criterios establecidos. Estos documentos conformaron el corpus definitivo de la revisión y fueron analizados mediante una matriz de categorías. El proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión se presenta en la Figura 1, adaptada de la estructura de flujo de PRISMA 2020 (Page et al., 2021).

Técnica de análisis de la información

Para organizar la información de los estudios seleccionados se elaboró una matriz de análisis documental en Microsoft Excel. La matriz incluyó las siguientes categorías: autor y año, país, objetivo, enfoque y diseño metodológico, población o nivel educativo, características del contexto

rural, estrategia pedagógica reportada, principales hallazgos, aportes para la inclusión y limitaciones identificadas.

Posteriormente, se realizó un análisis de contenido de carácter temático. Los estudios fueron comparados a partir de sus coincidencias, diferencias, aportes y limitaciones, con el propósito de identificar tendencias relacionadas con las estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales.

A partir de esta comparación, la información se organizó en categorías temáticas construidas desde los hallazgos efectivamente reportados en los diez estudios seleccionados. La síntesis permitió reconocer estrategias relacionadas con la mediación docente, la lectura dialógica, la contextualización sociocultural, el uso de recursos tecnológicos y multimodales, el aprendizaje colaborativo y la innovación pedagógica.

Los resultados se interpretaron en relación con la pregunta de investigación y el objetivo del estudio, considerando las posibilidades de aplicación de las estrategias en contextos rurales y las barreras asociadas con recursos, conectividad, formación docente y condiciones socioculturales de las comunidades educativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión integrativa incluyó diez estudios relacionados con la comprensión lectora en contextos rurales. Los documentos seleccionados fueron analizados a partir de las categorías establecidas en la matriz documental: autor y año, país, objetivo, enfoque metodológico, población o nivel educativo, características del contexto rural, estrategia pedagógica reportada, principales hallazgos, aportes para la inclusión y limitaciones.

La síntesis de los estudios permitió reconocer que el fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos rurales se relaciona con estrategias diversas, entre ellas la mediación docente, la contextualización sociocultural, el uso de tecnologías y recursos multimodales, el aprendizaje colaborativo y la innovación pedagógica. Sin embargo, los estudios también evidencian que la aplicación de estas estrategias depende de condiciones como la disponibilidad de recursos, la conectividad, la formación docente y las características socioculturales de las comunidades educativas.

Resultados del proceso de búsqueda y selección

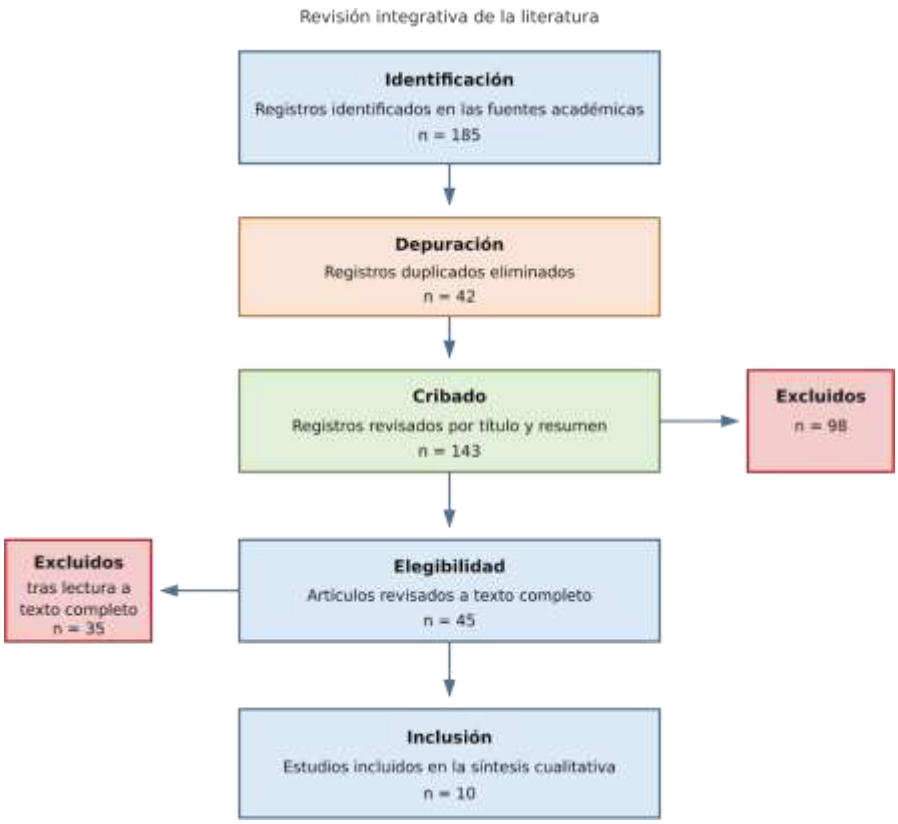
El proceso de búsqueda y selección permitió identificar 185 registros potencialmente relacionados con la comprensión lectora, las estrategias pedagógicas, la educación inclusiva y los contextos rurales. Después de eliminar 42 documentos duplicados, se revisaron 143 registros mediante la lectura de títulos y resúmenes.

Durante la fase de cribado se excluyeron 98 estudios por no corresponder al nivel de educación básica, no abordar contextos rurales, centrarse en perspectivas clínicas o diagnósticas de la lectura, o no cumplir con los criterios de respaldo científico. Posteriormente, 45 artículos fueron revisados a texto completo.

En la fase de elegibilidad se excluyeron 35 documentos: 18 por no describir estrategias pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora, 12 por desarrollarse exclusivamente en contextos urbanos sin aportar elementos aplicables a la ruralidad y 5 por no disponer de texto completo o no presentar información suficiente para el análisis. Finalmente, se seleccionaron diez estudios que conformaron el corpus definitivo de la revisión.

La Figura 1 presenta el proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios, siguiendo la estructura de reporte de PRISMA 2020.

Figura 1 Proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios



Nota. Elaboración propia, adaptada de la estructura de flujo propuesta por PRISMA 2020 (Page et al., 2021).

Caracterización de los estudios seleccionados

Los diez estudios incluidos fueron caracterizados según su procedencia, objetivo, enfoque metodológico, población o nivel educativo, condiciones del contexto rural, estrategia pedagógica abordada y principales hallazgos.

La mayor parte de las investigaciones se desarrolló en Colombia, mientras que dos estudios procedieron de Ecuador. Esta distribución permite observar que la comprensión lectora en contextos rurales constituye una problemática presente en diferentes realidades educativas latinoamericanas, aunque cada territorio presenta condiciones particulares en cuanto a recursos disponibles, prácticas pedagógicas, conectividad y características socioculturales.

Los estudios presentan diversidad metodológica, pues incluyen investigaciones cualitativas, cuantitativas, mixtas, documentales y experiencias pedagógicas sistematizadas. Esta heterogeneidad permitió reconocer tanto resultados relacionados con la comprensión lectora como

condiciones que influyen en la implementación de las estrategias, entre ellas la baja conectividad, la escasez de recursos didácticos, las prácticas tradicionales de enseñanza, la formación docente y la necesidad de contextualizar los materiales de lectura.

En relación con las estrategias pedagógicas, los estudios reportan aportes vinculados con la mediación docente, el uso de tecnologías y recursos multimodales, la contextualización sociocultural de los textos, las actividades lúdicas, el aprendizaje colaborativo y la innovación pedagógica. Estas estrategias no deben entenderse como acciones aisladas, ya que su pertinencia depende de la mediación del docente, la participación del estudiantado, la relación de los contenidos con el entorno y los recursos disponibles en cada institución educativa rural.

Tabla 1. Caracterización de los estudios incluidos en la revisión

Estudio	**Enfoque y participantes**	**Contexto rural**	**Estrategia pedagógica**	**Hallazgo principal**
Pérez Theran y Cola López Echaniz (2022), Colombia	Mixto; estudiantes y docentes de 13 instituciones.	Pueblo Nuevo, Córdoba.	Mediación docente y estrategia didáctica contextualizada.	Se reportaron mejoras en comprensión lectora y se destacó el papel mediador del docente.
Montesdeoca Arteaga y Espejo-Mohedano (2022), Ecuador	Exploratorio-descriptivo; 176 docentes.	Zonas rurales y urbanas de Manabí.	Estrategias metodológicas de enseñanza lectora.	El contexto rural y urbano influye en las percepciones y prácticas docentes.
Vargas Brigante (2023), Colombia	Cuantitativo, proyectivo y descriptivo; 85 participantes.	Área rural colombiana.	Aprendizaje dialógico y proyectos de lectura.	Propone lineamientos que articulan aula, institución y comunidad.

Morelos Gómez et al. (2023), Colombia	Mixto; 79 estudiantes, 52 familias y 5 docentes.	Los Montes de María, Bolívar.	Análisis de factores socioculturales vinculados con la lectura.	La comprensión se relaciona con la interpretación textual y el entorno del estudiante.
Rentería Córdoba (2023), Colombia	Descriptivo; 200 estudiantes de tercer grado.	Urabá, Antioquia.	Comparación de condiciones y resultados lectores.	Se identificaron diferencias entre estudiantes rurales y urbanos.
Piratoba Ortega (2024), Colombia	Documental con enfoque hermenéutico.	Contextos rurales colombianos.	Estrategias creativas, reflexivas e innovadoras.	Se requiere una atención integral y contextualizada de la comprensión lectora.
Olaya Andrade et al. (2024), Colombia	Mixto; estudiantes de tercer grado.	La Montañita, Caquetá.	Storytelling mediado por TIC.	Favoreció avances en comprensión literal e inferencial.
Cárdenas Jiménez et al. (2025), Ecuador	Mixto; estudiantes y docentes de educación básica.	Contextos rurales ecuatorianos.	Estrategias cognitivas, metacognitivas y colaborativas.	Predominan métodos tradicionales y se requiere fortalecer la formación docente.
Calixto Pedraza (2025), Colombia	Cualitativo e investigación-acción; estudiantes de primer grado.	Ipiales, Nariño.	Didáctica activa e innovación vinculada con prácticas culturales.	Se requiere transformar las prácticas tradicionales de lectura.

López Ariza et al. (2025), Colombia	Cualitativo; sistematización de experiencias con básica primaria.	Escuela multigrado de Puerto Lleras, Meta.	Recursos digitales sin conexión, narraciones y secuencias visuales.	Los recursos adaptados al contexto favorecen una lectura significativa.

Nota. *Elaboración propia a partir de los estudios incluidos en la revisión.*

Categorías de estrategias pedagógicas inclusivas

A partir de la comparación de los diez estudios, se identificaron cinco categorías de estrategias pedagógicas y condiciones de aplicación relacionadas con el fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos rurales. La clasificación se construyó a partir de los aportes efectivamente reportados en los estudios incluidos y no representa estrategias aisladas, sino componentes que pueden articularse dentro de una misma propuesta didáctica.

Tabla 2. Categorías de estrategias pedagógicas y condiciones para su implementación identificadas

Categoría	**Estudios relacionados**	**Principales aportes para la comprensión lectora**	**Condiciones o limitaciones identificadas**
Mediación docente y acompañamiento lector	Pérez Theran y Cola López Echaniz (2022); Montesdeoca Arteaga y Espejo-Mohedano (2022)	La mediación docente, las preguntas orientadoras y las estrategias metodológicas favorecen el acompañamiento del proceso de comprensión.	Requiere formación docente y planificación ajustada a las necesidades del contexto.
Contextualización sociocultural e innovación pedagógica	Morelos Gómez et al. (2023); Piratoba Ortega (2024); Calixto Pedraza (2025)	Incorporar experiencias, prácticas sociales, cultura local y características del territorio favorece una lectura más significativa.	Los materiales estandarizados pueden alejarse de la realidad del estudiantado rural.

Aprendizaje dialógico, colaborativo y proyectos de lectura	Vargas Brigante (2023); Cárdenas Jiménez et al. (2025)	El diálogo, el trabajo colaborativo y los proyectos lectores promueven la participación y la construcción compartida de significados.	Predominan prácticas tradicionales y existe limitada formación en estrategias cognitivas y colaborativas.
Tecnologías y recursos multimodales contextualizados	Olaya Andrade et al. (2024); López Ariza et al. (2025)	El storytelling, las narraciones orales, los videos, las secuencias visuales y los recursos digitales amplían las formas de acceso al texto.	La conectividad limitada exige utilizar recursos tecnológicos offline o de bajo requerimiento técnico.
Condiciones institucionales y territoriales para la implementación	Rentería Córdoba (2023); Montesdeoca Arteaga y Espejo-Mohedano (2022); Cárdenas Jiménez et al. (2025)	El contexto escolar, los recursos disponibles y las condiciones territoriales influyen en la enseñanza y en los resultados de comprensión lectora.	Persisten brechas entre zonas rurales y urbanas, escasez de recursos y necesidad de fortalecer la formación docente.

Nota. Elaboración propia a partir de los estudios incluidos en la revisión.

Los resultados muestran que la mediación docente constituye un componente central para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Pérez Theran y Cola López Echaniz (2022) destacan que la mediación del docente puede favorecer el desarrollo de estrategias didácticas ajustadas a las necesidades lectoras del estudiantado rural. De manera complementaria, Montesdeoca Arteaga y Espejo-Mohedano (2022) evidencian que las prácticas y estrategias utilizadas por los docentes varían según las condiciones del contexto educativo. En este sentido, las estrategias metodológicas adquieren mayor pertinencia cuando el docente adapta los recursos y las actividades a las condiciones reales del aula rural.

Asimismo, la contextualización sociocultural aparece como un elemento relevante. Morelos Gómez et al. (2023) identifican una relación entre las dificultades de comprensión lectora

y los elementos presentes en el entorno de los estudiantes. Por su parte, Piratoba Ortega (2024) plantea la necesidad de abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integral, creativa y reflexiva en los contextos rurales. En una línea semejante, Calixto Pedraza (2025) señala la importancia de transformar las prácticas tradicionales de lectura mediante propuestas activas, innovadoras y vinculadas con las prácticas sociales y culturales del estudiantado.

El uso de tecnologías y recursos multimodales también representa un aporte importante, particularmente cuando se adapta a las condiciones de conectividad y disponibilidad de recursos de cada institución. Olaya Andrade et al. (2024) reportan avances en los niveles literal e inferencial mediante la aplicación de storytelling y TIC en estudiantes rurales. A su vez, López Ariza et al. (2025) evidencian que las narraciones orales, los videos breves, las secuencias visuales y los recursos digitales sin conexión pueden favorecer experiencias lectoras significativas en escuelas rurales multigrado.

Finalmente, los estudios coinciden en que las estrategias pedagógicas deben aplicarse considerando las condiciones institucionales y territoriales. Rentería Córdoba (2023) identificó diferencias en los procesos de comprensión lectora entre estudiantes de instituciones rurales y urbanas. De igual modo, Cárdenas Jiménez et al. (2025) señalan el predominio de métodos tradicionales y la necesidad de fortalecer la formación docente y el uso de materiales contextualizados en las escuelas rurales. Por ello, fortalecer la comprensión lectora en estos contextos requiere articular innovación pedagógica, contextualización cultural, recursos disponibles y acompañamiento docente.

DISCUSIÓN

Los estudios incluidos sugieren que la mediación docente constituye un componente relevante para fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales. Pérez Theran y Cola López Echaniz (2022) destacan el papel de la mediación docente en el desarrollo de estrategias didácticas orientadas a la comprensión lectora, mientras que Montesdeoca Arteaga y Espejo-Mohedano (2022) identifican diferencias en las prácticas metodológicas y en la percepción de la enseñanza de la lectura entre docentes de zonas rurales y urbanas. En conjunto, estos aportes indican que la pertinencia de las estrategias lectoras depende de la capacidad del docente para ajustar las preguntas, actividades y recursos a las necesidades del estudiantado y a las condiciones del contexto. Desde la perspectiva

de la educación inclusiva, este acompañamiento puede complementarse con múltiples formas de representación, participación y expresión, de acuerdo con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2024).

Respecto a la contextualización sociocultural de los textos, los estudios de Morelos Gómez et al. (2023), Piratoba Ortega (2024) y Calixto Pedraza (2025) concuerdan en que desvincular la lectura de la realidad cotidiana del estudiante rural genera barreras para la comprensión. La diferencia conceptual identificada entre estas investigaciones estriba en el alcance de la propuesta: mientras algunas experiencias utilizan la cultura local como un mero motivador o punto de partida anecdótico, otras conciben la identidad territorial, la tradición oral y los saberes comunitarios como el eje vertebrador del currículo de lectura. Esta última postura responde plenamente al principio del DUA de proporcionar múltiples formas de implicación y compromiso (CAST, 2024; Ainscow, 2020), pues al reconocer los códigos culturales y el entorno rural como objetos de estudio legítimos, se reduce el desinterés, se optimizan los conocimientos previos y se promueve un aprendizaje con un sentido sociocultural profundo.

En lo relativo al uso de recursos tecnológicos y multimodales, los aportes de Olaya Andrade et al. (2024) y López Ariza et al. (2025) ponen de manifiesto que la innovación pedagógica en el aula rural no está supeditada a una conectividad continua a Internet. El punto convergente entre ambas investigaciones es la efectividad del *storytelling*, los audios, los videos breves y las secuencias gráficas para activar canales expresivos diversificados. No obstante, la principal limitación que enfrentan estas propuestas se relaciona con la brecha digital y la escasez de infraestructura. Frente a esta restricción, la literatura demuestra que el empleo de tecnologías *offline* y el diseño de materiales multimodales de bajo requerimiento técnico resultan ser las alternativas más sostenibles. La articulación de estos recursos multimodales con el DUA permite romper con la hegemonía del texto impreso monomodal, garantizando que el alumnado con diferentes ritmos o modos de procesamiento pueda acceder a la información a través de canales visuales, auditivos u orales (CAST, 2024).

Por otra parte, la interacción entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje dialógico constituye otro pilar articulador reportado por Vargas Brigante (2023) y Cárdenas Jiménez et al. (2025). Ambas perspectivas señalan que la construcción de significado es un acto social que se enriquece mediante la confrontación de ideas entre pares. No obstante, la divergencia entre la teoría y la práctica en las aulas rurales radica en que persisten dinámicas de trabajo individualista o

rutinario, fundamentadas en guías de trabajo estandarizadas que desaprovechan el potencial de la heterogeneidad y el diálogo en el aula. En el marco de la educación inclusiva, las estrategias colaborativas —tales como la lectura compartida o los proyectos lectores comunitarios— posibilitan la redistribución de apoyos mutuos entre estudiantes, favoreciendo múltiples formas de acción y expresión donde cada alumno aporta al grupo desde sus habilidades individuales (Ainscow, 2020; CAST, 2024).

Finalmente, las condiciones institucionales y territoriales analizadas por Rentería Córdoba (2023), Montesdeoca Arteaga y Espejo-Mohedano (2022) y Cárdenas Jiménez et al. (2025) actúan como el marco de viabilidad o restricción de cualquier innovación pedagógica. La literatura evidencia una marcada brecha estructural entre las escuelas urbanas y rurales, caracterizada por aulas multigrado con escaso material didáctico y ofertas de formación docente continua limitadas. La principal implicación de estos hallazgos para las instituciones educativas rurales radica en la necesidad imperiosa de superar los modelos educativos homogéneos. Como aporte central, esta revisión integrativa demuestra que para garantizar una educación inclusiva y de calidad en el sector rural, las políticas y prácticas pedagógicas deben transitar desde la mera aplicación prescriptiva de contenidos hacia la adopción de secuencias didácticas flexibles, interdisciplinarias y situadas que eliminen activamente las barreras para el aprendizaje y la participación de toda la comunidad escolar (Ainscow, 2020; UNESCO, 2023).

CONCLUSIONES

La revisión integrativa permitió analizar las estrategias pedagógicas reportadas en la literatura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica de contextos rurales. Los estudios revisados muestran que este proceso no puede abordarse únicamente desde la lectura mecánica o la recuperación literal de información. Su fortalecimiento requiere propuestas que promuevan la interpretación, el diálogo, la participación y la relación entre los textos y las experiencias de los estudiantes.

La mediación docente se identificó como un componente central. El acompañamiento durante la lectura, la formulación de preguntas, la selección de actividades pertinentes y la adaptación de los recursos disponibles permiten responder de mejor manera a las necesidades y características del estudiantado. En este sentido, el docente cumple un papel fundamental en la transformación de los recursos existentes en oportunidades de aprendizaje significativo.

Asimismo, la contextualización sociocultural constituye una estrategia relevante para la educación rural. Vincular las actividades de lectura con relatos comunitarios, prácticas culturales, experiencias familiares, problemáticas territoriales y conocimientos locales favorece que los estudiantes reconozcan la lectura como una práctica relacionada con su realidad. Esta relación puede fortalecer la motivación, la participación y la construcción de significados.

Los recursos tecnológicos y multimodales también aportan al fortalecimiento de la comprensión lectora, siempre que se adapten a las condiciones reales de cada institución. El uso de narraciones orales, imágenes, videos breves, secuencias visuales, storytelling y recursos digitales sin conexión amplía las formas de acceso a los textos y permite diversificar las oportunidades de participación. Por tanto, la innovación pedagógica no depende exclusivamente de una infraestructura tecnológica compleja, sino de la pertinencia de los recursos empleados.

Finalmente, la revisión evidencia que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas depende de factores institucionales y territoriales, como la conectividad, la disponibilidad de materiales, la formación docente y la relación entre escuela y comunidad. En consecuencia, fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales exige propuestas flexibles, contextualizadas y sostenibles, que integren mediación docente, participación activa, diversidad de recursos y reconocimiento de las particularidades socioculturales de cada territorio.

REFERENCIAS

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7–16. https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587

CAST. (2024). Universal Design for Learning guidelines version 3.0. https://udlguidelines.cast.org

Calixto Pedraza, S. J. (2025). Calidad e innovación en ruralidad. Asunto de comprensión lectora para primer grado. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(4). https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4466

Cárdenas Jiménez, D. M., Sigcha Villacis, J. A., Yugsi Pilaguano, Y. M., & Andrade Arcos, A. H. (2025). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica en el Ecuador. Revista Ciencia Innovadora, 3(3), 72–86. https://doi.org/10.64422/rci.v3n3.2025.58

Cervetti, G. N., Pearson, P. D., Palincsar, A. S., Afflerbach, P., Kendeou, P., Biancarosa, G., Higgs, J., Fitzgerald, M. S., & Berman, A. I. (2020). How the Reading for Understanding Initiative's research complicates the simple view of reading invoked in the science of reading. Reading Research Quarterly, 55(S1), S161–S172. https://doi.org/10.1002/rrq.343

López Ariza, S. A., Moreno Franco, A. C., & García, E. E. (2025). Estrategias didácticas mediadas por TIC para fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales multigrado. Dialéctica, 2(27), 1–26. https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i27.5223

Montesdeoca Arteaga, D. V., & Espejo-Mohedano, R. (2022). Importance of reading comprehension for virtual education in times of pandemic: Importancia de la comprensión lectora para la educación virtual en tiempos de pandemia. El Guiniguada, 31, 81–90. https://doi.org/10.20420/ElGuiniguada.2022.507

Morelos Gómez, J., Lora Guzmán, H., & Cardona Arbeláez, D. (2023). Factors of reading comprehension in elementary school students of a rural educational institution in the sub-region of Los Montes de María in the department of Bolívar, Colombia. Journal of Positive Psychology and Wellbeing, 7(1), 972–995.

Olaya Andrade, W., Montes-Miranda, A. J., & Alarcón Lora, A. A. (2024). Mejorando la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado mediante storytelling: Un estudio mixto sobre el uso de TIC en educación rural. Gerencia Libre, 10, 87–100.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ, 372, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Pérez Theran, A. M., & Cola López Echaniz, E. (2022). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales. Oratores, 17, 42–59. https://doi.org/10.37594/oratores.n17.721

Piratoba Ortega, N. O. (2024). La comprensión lectora en educación básica primaria: Un desafío en los contextos académicos rurales. Dialéctica, 2(22).

Rentería Córdoba, O. J. (2023). Comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de las instituciones educativas rurales y urbanas de la zona de Urabá. Revista Simón Rodríguez, 3(6). https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.3i6.22

UNESCO. (2023). Global education monitoring report 2023: Technology in education: A tool on whose terms? UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723

Vargas Brigante, J. A. (2023). Estrategias de la comprensión lectora en estudiantes de instituciones educativas de área rural colombiana. Sinopsis Educativa, 22(2), 137–153.

© 2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Polo del Conocimiento
ISSN: 2550-682X
Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados
Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos
CASEDELPO

Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

"Estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales: una revisión integrativa de la literatura"

De autoría:

Luz Esner Tello Vivas, Yenny Maria Tello Vivas, Claudia Yolima Pasquel Caicedo, Cruz Abigail Culque Nuñez

Ha sido publicado en el ***Vol. 11, No 9 Septiembre 2026***, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Clase, Erihplus, Latindex, MIAR, I2OR, Google Académico, OAJI, LatAm Studies, SIS, SJIF, ESJI, Issuu, Scribd, Calaméo e Internet Archive, WorldCat, Base.**

Disponible en:

URL: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/12512

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 14 días del mes de septiembre del año 2026.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador