



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO:

**“La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los
niños(as) del Quinto Año de Educación General Básica”**

AUTORAS:

**CORTEZ GUTIERREZ JOVITA MARÍA
JIMENEZ JARA VERÓNICA CRUZ**

MILAGRO, Mayodel 2012

ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Grado con el Título de: **“La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Quinto Año de Educación General Básico”**.

Presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

TUTORA:

LIC. ISABEL LEAL MARIDUEÑA

C.I: 091382344



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Mayo del 2012.

CORTEZ GUTIERREZ JOVITA MARÍA
CI: 0913293437

JIMENEZ JARA VERÓNICA CRUZ
CI: 0913921201



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO (A)

DEDICATORIA

En mi primera instancia quiero dedicar este Trabajo a Dios quien es el eje y la fortaleza que me permite avanzar en cada momento.

A mi hija Lissette Cabrera por que ha sido y es el motivo de mi lucha constante, la que le he tomado su tiempo por dedicar a esta tesis, pero mi amor hacia ella es el motor que me mueve siempre.

A mi esposo quien me da su apoyo incondicional para poder progresar.

A mi madre María Clemencia Jara Navarrete, quien a pesar de no estar físicamente, se que está a mi lado en todo momento ya que hasta sus últimos momentos con su apoyo constante, su comprensión, perseverancia me ha permitido cumplir con todas mis metas y culminar este sueño.

JIMENEZ JARA VERÓNICA CRUZ

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi esposo Galo Bonilla a quien agradezco de todo corazón por su amor, cariño y comprensión, él ha sido el pilar que me dio siempre su apoyo.

A mis hijos Jairo y Jenady quienes son mi aliciente para cada día ser mejor, cuando sentía desfallecer, con sus besos, sus palabras, su comprensión me daban fuerzas, porque ellos son mi razón para continuar. Ya que son ellos quienes han vivido cada momento de angustia pero me animaban a pesar de tantas vicisitudes.

Mis hijos, y mi esposo son quienes han comprendido el no poder estar más tiempo con ellos, son por quienes lucho y para quienes quiero ser ejemplo de constancia y superación.

CORTEZ GUTIERREZ JOVITA MARÍA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos permitido alcanzar nuestros sueños y metas propuestas.

Las autoras dejan constancia de su agradecimiento a las siguientes instituciones, a las personas que colaboraron en este trabajo de investigación:

A los docentes de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI

A la tutora de nuestra investigación Lic. Isabel LealMaridueña quien con mucha paciencia dedicación nos guió en este proyecto.

Econ. NeoryeryMoreno Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 34 “Ítalo CentanaroGando”por darnos toda la apertura y apoyo necesario para realizar la este trabajo

A los docentes, estudiantes y padres de familia que estuvieron prestos para colaborar permitiendo que se llegue a la culminación exitosa de este proyecto.

CORTEZ GUTIERREZ JOVITA MARÍA

JIMENEZ JARA VERÓNICA C



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Lcdo. Jaime Orozco Hernández MSc.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema: **“La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Quinto Año de Educación General Básico”** que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Mayo del 2012.

CORTEZ GUTIERREZ JOVITA MARÍA
CI: 0913293437

JIMENEZ JARA VERÓNICA CRUZ
CI: 0913921201

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1.1 PROBLEMATIZACIÓN:	3
2.1.2 Delimitación del problema	5
2.1.3 Formulación del problema	5
2.1.4 Sistematización del problema	6
2.1.5 Determinación del tema	6
2.1 OBJETIVOS	6
2.2.1 Objetivo General	6
2.2.2 Objetivos Específicos	6
2.1 JUSTIFICACIÓN	7
2.3.1 Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II	9
MARCO REFERENCIAL	9
2.1 MARCO TEÓRICO	9
2.1.1 Antecedentes históricos	9
2.1-2 Antecedentes referenciales	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN	12
2.3 Fundamentación legal	20
El objetivo de este programa es:	21
2.3 MARCO CONCEPTUAL	21

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES:	23
2.4.1 Hipótesis General	23
2.4.2 Hipótesis Particulares.	23
2.4.3 Declaración de Variables.	24
2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	25
 CAPÍTULO III.....	 26
 MARCO METODOLÓGICO	 26
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.	26
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	28
3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	28
3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.	29
3.2.3 Tipo de muestra	29
3.2.4 Tamaño de la muestra.	30
3.2.5 Proceso de selección.....	31
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	31
3.3.1 MÉTODO	31
3.3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	32
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	32
 CAPÍTULO IV.....	 34
 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	 34
4.1. ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	34
4.3 RESULTADOS.....	65
4.4. Verificación de hipótesis.....	65
Conciencia Moral.....	68
Los derechos de los niños y niñas	73
3.5	73

AMISTAD	79
Actividades para promover el valor de la amistad	79
Ejercicio práctico para enseñar la responsabilidad.....	90
La solidaridad y los niños	92
Medios de trabajos	94
4.1 RECURSOS FIANCIEROS.....	94
5.7.3. Impacto.....	94
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta.....	[Error! Marcador no definido.]
BIBLIOGRAFÍA	98

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1

En la asignatura impartida fomenta los valores 33

Cuadro 2

Cree usted que los programas televisivos sobre violencia afecta el comportamiento de los estudiante 34

Cuadro 3

Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños(as) 35

Cuadro 4

La parte tangible de la computadora 43

Cuadro 5

Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta 37

Cuadro 6

Cuando usted ha observado que un niño(a) tiene problemas de aprendizaje le presta la ayuda necesaria 38

Cuadro 7

Cuando existen problemas entre los niños en el aula los ayuda a tener una mejor relación 39

Cuadro 8

Usted entabla conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía 40

Cuadro 9

Cuando existe un problema grave de conducta en los niños(as) notifica a los representantes. 41

Cuadro 10

Considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores 42

Cuadro 11

Ayuda usted en la orientación de las tareas escolares a sus hijos(as) 43

Cuadro 12

Su hijo tiene confianza en usted para comentarle sobre sus problemas 44

Cuadro 13

Conoce usted qué tipo de amistades tiene sus hijos(as) 45

Cuadro 14

Cuándo su representado tiene problemas sobre su comportamiento y es notificado por su profesor se acerca de inmediato a la institución educativa 46

Cuadro 15

Ha observado si su hijo(a) cumple con las tareas escolares 47

Cuadro 16

Conoce usted sobre qué programas televisivos observa su hijo(a) 48

Cuadro 17

Cree usted que influye en el comportamiento de los niños(as) la separación de los padres 49

Cuadro 18

Ha observado si el profesor de sus hijo(a) les da charlas sobres la importancia de los valores 50

Cuadro 19	
Considera usted que la escuela para padres los ayudan a mantener buena relación en el hogar	51
Cuadro 20	
Cree usted que proyectos de dramatización en valores ayuda a los niños(as) a darse cuenta sobre su comportamiento	52
Cuadro 21	
Conversan tus padres acerca de los valores	53
Cuadro 22	
El Profesor (a) habla o práctica temas de valores en las clases	54
Cuadro 23	
Consideras que para expresarte necesitas de palabras grotescas	55
Cuadro 24	
Te tratan bien las personas que te rodean	56
Cuadro 25	
Te llaman con sobrenombres	57
Cuadro 26	
Te llevas bien con tus amigos	58
Cuadro 27	
Observas continuamente programas que contengan agresividad	59
Cuadro 28	
Te gusta ser solidario con los que te rodean	60

Cuadro 29

Te consideras ser un líder entre tus compañeros 61

Cuadro 30

Demuestran respeto a las personas mayores 62

ÍNDICE DE FIGURAS**Figura 1**

En la asignatura impartida fomenta los valores 33

Figura 2

Cree usted que los programas televisivos sobre violencia afecta el comportamiento de los estudiante 34

Figura 3

Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños(as) 35

Figura 4

Piensa usted que los niños(as) de padres inmigrantes tienen mayores problemas de comportamiento.36

Figura 5

Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta 37

Figura 6

Cuando usted ha observado que un niño(a) tiene problemas de aprendizaje le presta la ayuda necesaria 38

Figura 7

Cuando existen problemas entre los niños en el aula los ayuda a tener una mejor relación. 39

Figura 8

Usted entabla conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía 40

Figura 9

Cuando existe un problema grave de conducta en los niños(as) notifica a los representantes 41

Figura 10

Considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores 42

Figura 11

Ayuda usted en la orientación de las tareas escolares a sus hijos(as) 43

Figura 12

Su hijo tiene confianza en usted para comentarle sobre sus problemas 44

Figura 13

Conoce usted qué tipo de amistades tiene sus hijos(as) 45

Figura 14

Cuándo su representado tiene problemas sobre su comportamiento y es notificado por su profesor se acerca de inmediato a la institución educativa 46

Figura 15

Ha observado si su hijo(a) cumple con las tareas escolares 47

Figura 16

Conoce usted sobre qué programas televisivos observa su hijo(a) 48

Figura 17

Cree usted que influye en el comportamiento de los niños(as) la separación de los padres 49

Figura 18

Ha observado si el profesor de sus hijo(a) les da charlas sobre la importancia de los valores 50

Figura 19

Considera usted que la escuela para padres los ayudan a mantener buena relación en el hogar 51

Figura 20

Cree usted que proyectos de dramatización en valores ayuda a los niños(as) a darse cuenta sobre su comportamiento 52

Figura 21

Conversan tus padres acerca de los valores 53

Figura 22

El Profesor (a) habla o práctica temas de valores en las clases 54

Figura 23

Consideras que para expresarte necesitas de palabras grotescas 55

Figura 24

Te tratan bien las personas que te rodean 56

Figura 25

Te llaman con sobrenombres 57

Figura 26	
Te llevas bien con tus amigos	58
Figura 27	
Observas continuamente programas que contengan agresividad	59
Figura 28	
Te gusta ser solidario con los que te rodean	60
Figura 29	
Te consideras ser un líder entre tus compañeros	61
Figura 30	
Demuestran respeto a las personas mayores	62



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

AUTORAS:

CORTEZ GUTIERREZ JOVITA MARÍA
JIMENEZ JARA VERÓNICA CRUZ

RESUMEN

El sistema educativo de nuestro país, declara los valores como un factor importante en la educación de los niños/niñas; por tanto se preocupa de la formación y fortalecimiento de los valores. Es imprescindible que se reconozca la presencia de los valores en el sistema educativo ecuatoriano. Los maestros de las instituciones educativas debemos estar preparados para atender a niños y adolescentes, aplicando motivaciones para crear una conducta moral encaminada a la formación personal, obtener ciudadanos positivos y optimistas, lo logrará cuando predique lo que dice; orientados a desarrollar un espíritu de amor, afecto y aprendan a diferenciar lo correcto e incorrecto.

En los planteles educativos debe existir orden disciplina y limpieza, de tal manera que sea un ambiente agradable que atraiga a los educandos, se sientan bien, protegidos con confianza, los reconozcan como logares de armonía y puedan de esta manera dar rienda suelta a su creatividad, a sus sueños infantiles y juveniles.

Nuestro trabajo esta direccionado, a rescatar los valores para contribuir a mejorar el comportamiento de los estudiantes mediante un folleto que contiene actividades adecuadas a la edad del niño. Constituyéndose en una herramienta relevante que apoyará el proceso enseñanza- aprendizaje de valores, contribuyendo a mejorar el ambiente escolar potencializando el aprendizaje. El objetivo de este proyecto es determinar la incidencia de la práctica de valores mediante un diagnóstico para conocer el comportamiento de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 "ÍTALO CENTANARO GANDO". Para esto se ha desarrollado una planificación sistematizada de actividades, se ejecutó un estudio de campo para conocer la situación actual del problema, se realizaron encuestas, entrevistas dirigidas a los expertos, personal docente, dicente que forman parte de la institución, la muestra utilizada fue no probabilística intencionada. Los beneficiarios directos serán los estudiantes; maestros, padres de familia porque contribuiremos a cumplir con la aspiración de formar seres humanos integrales.

Palabras Claves: VALORES, SISTEMA EDUCATIVO, AMBIENTE ESCOLAR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

AUTORAS

CORTEZ GUTIERREZ JOVITA MARÍA
JIMENEZ JARA VERÓNICA CRUZ

ABSTRACT

The educational system of our country, declares the values as an important factor in the education of boys / girls, and therefore is concerned with the formation and strengthening of values. It is imperative to recognize the presence of values in the Ecuadorian educational system. Teachers in educational institutions must be prepared to treat children and adolescents, using motivations to create a moral conduct aimed at personal training, citizens get positive and optimistic, achieved when preach what he says, designed to develop a spirit of love , love and learn to distinguish right and wrong.

In educational discipline and order must be clean, so it is a pleasant environment that will attract students, feel good, protected trust, recognized as Loggers of harmony and thus can unleash your creativity, their dreams for children and youth.

Our work is directed at restoring values to help improve the performance of students by a booklet containing activities appropriate to the child's age. Becoming a relevant tool to support the teaching-learning of values, helping to improve the school environment potentiate learning. The objective of this project is to determine the incidence of the practice of securities through a diagnostic to determine the behavior of children in the Fifth Year of General Basic Education School Fiscal Joint No. 34 "Italo Centanaro Gando". For this we have developed a systematic planning of activities, carried out a field study to determine the current status of the problem, surveys, interviews aimed at experts, teachers, deponent as part of the institution, the sample used was non-probabilistic intentional. The direct beneficiaries will be students, teachers, parents, because we will contribute to fulfill the aspiration of forming whole human beings.

KEYWORDS: VALUES, EDUCATION SYSTEM, SCHOOL ENVIRONMENT

.INTRODUCCIÓN

“Todas las personas deberían esforzarse por seguir lo que es correcto y no lo que está establecido”

Aristóteles

El hablar de los valores en el sistema educativo ecuatoriano es un tema de gran importancia porque implica cambios actitudinales de muchos niños, niñas y jóvenes. También puede verse como los polos de un continuo o como el eterno dilema del ser humano entre el pensar y el hacer.

Los valores tienen gran influencia sobre la convivencia escolar y en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo si consideramos que “mejorar la disciplina” es una tarea que se le atribuye solo a los docentes, cuando esto debe ser tarea de todos.

En las instituciones educativas se puede observar con mucha frecuencia estudiantes que tienen un comportamiento inadecuado dentro de las aulas de clases, generando una permanente indisciplina esto se ha dado por debido a que en los hogares se olvidado reforzar el valor de la Familia como base de la sociedad, la influencia de los programas televisivos no productivos, la migración de los padres en busca de mejores oportunidades económicas pero olvidándose de la importancia que tiene el afecto del que los van a privar el momento que parten.

El tema es de gran importancia porque ayudará afianzar los valores tanto éticos y morales en los niños y niñas lo cual permitirá una mejor armonía, relación y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa logrando formar seres humanos útiles para la sociedad.

Para solucionar el problema se planteo como objetivo: Determinar la incidencia de la Practica de valores mediante un diagnóstico para conocer el comportamiento de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 “ÍTALO CENTANARO GANDO” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas.

Para lograr el objetivo que nos prepusimos en la investigación se la dividió en varios capítulos para una mejor comprensión:

El primer capítulo comprende la el problema a investigar, los objetivos a alcanzar en la investigación, la determinación contiene además la justificación que explica el porqué de la investigación, esto con el propósito de dar solución a un problema tan grave que está ocasionando grandes problemas en las familias y en los centros educativos.

El segundo capítulo fijamos los antecedentes investigativos, los fundamentos filosóficos, marco conceptual, marco teórico el cual contiene las teorías, leyes e investigaciones realizadas por otros científicos, legal, hipótesis general y particular con sus respectivas variables, lo cual nos sirvió de fundamentos para llevar a cabo nuestra tesis.

En el tercer capítulo se explica el marco metodológico de la investigación, población, muestra, y los métodos utilizados.

La metodología contempla varios métodos como: el científico, analítico, descriptivo, inductivo – deductivo y de observación, en cuanto a técnicas pedagógicas innovadoras se plantearán mecanismos para evidenciar su incidencia en el rendimiento académico y la forma que contribuirán en el desenvolvimiento académico de niños y niñas.

En el capítulo cuarto se presentan la verificación de la hipótesis e igualmente los resultados obtenidos una vez que se aplicó los instrumentos seleccionados para este trabajo a los estudiantes, profesores y padres de familia. Luego tenemos las conclusiones y recomendaciones que se dan para solucionar el problema planteado.

Basados en estos resultados se diseñará un folleto de valores donde se remarca la importancia que tienen los valores, además de actividades lúdicas que permiten afianzar los mismos, convirtiéndose en un soporte para toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.1 PROBLEMATIZACIÓN:

Es importante reconocer que el sistema educativo ecuatoriano tiene o propone valores tanto éticos como morales, los cuáles se convierten en el punto de referencia para la definición de macro y micro políticas educativas para la acción pedagógica.

Los efectos de una mala disciplina por causa del poco fortalecimiento de los valores los cuales tienen gran influencia sobre la convivencia escolar y en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo si consideramos que “mejorar la disciplina” es una tarea que se le atribuye solo a los docentes, cuando esto debe ser tarea de todos.

Sin duda alguna, la disciplina escolar es un tema que nos preocupa a todos, ya que las formas tradicionales de afrontamiento, la diversas culturas adquiridas por nuestros estudiantes está provocando evasión de clases, estudiantes mal uniformados, tienen expresiones soeces, irrespeto a sus compañeros, hurto entre los compañeros de clase además de la destrucción de la infraestructura del plantel, alto índice de violencia escolar, además algunos niños y niñas vienen de hogares que no han fortalecido la importancia de los valores dentro de su formación, por eso existe problemas de discriminación y burlas entre los estudiantes y esto se evidencia en la mayoría establecimientos educativos.

Por ello es muy importante que los profesores en vez de centrarse en la sanción, busquen entender las motivaciones que hay detrás de los comportamientos de los estudiantes para encontrar soluciones a los conflictos y promover la reflexión, la responsabilidad y así lograr los objetivos y el empoderamiento de los alumnos.

Debido a esto durante los últimos años la Escuela Fiscal Mixta No. 34 "Ítalo CentanaroGando" ha enfrentado problemas, por los cambios acelerados que se han dado en la sociedad, donde se ha podido evidenciar la pérdida de los valores, las malas relaciones entre padres y maestros lo que no permite que se genere una convivencia armónica en la institución educativa. Su abordaje requiere formación humana e intelectual de sus educandos y educadores con los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio. Solo el sistema educativo, a través de la escuela, puede ofrecer un proceso formativo con estas características.

Mencionando algunos aspectos del trato que la educación en valores ha recibido en nuestro país. Como es el pluralismo ideológico que ha sido un punto de confusión en nuestro sistema educativo, así como profesores que solo se han dedicado solamente a transmitir conocimientos y no se han preocupado en influir en la personalidad de los estudiantes para una recuperación del interés y el rescate de una verdadera educación en valores

El estudio esta direccionado al analices de la incidencia de la práctica de valores en el comportamiento de los niños/as de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 "ÍTALO CENTANARO GANDO" donde se ha considerado las siguientes causas como son:

- ❖ Olvidar el valor de la familia como base de la sociedad.
- ❖ Programas de televisión no productivos.
- ❖ La Migración de Los padres.
- ❖ La utilización inadecuada de material didáctico.

Debido a las causas mencionadas anteriormente es que surgen las siguientes consecuencias:

- ❖ El irrespeto a los padres y adulto.
- ❖ Uso de lenguaje y actitudes poco productivas.
- ❖ Niños sin ninguna guías dentro del hogar surgimiento de grupos (pandillas).
- ❖ Conductas agresivas.

De no frenar la problemática evidenciada tendremos niños y niñas incapaces de tener una convivencia armónica, debido a que tendrán un comportamiento inadecuado, no respetaran a los demás, capaces de destruir la propiedad de los demás.

Para que esta desagradable realidad no se siga palpando en las aulas y se dé convivencia armónica que contribuya a un desenvolvimiento eficaz, en un ambiente que permita a los estudiantes la adquisición de experiencia significativa en la institución siendo el potencializante que ayude a desarrollar sus capacidades, es de suma relevancia abordar los temas de una manera diferente, entretenida y divertida

2.1.2 Delimitación del problema

La Incidencia de la práctica de valores en el comportamiento de los educandos del Quinto Año de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 "ÍTALO CENTANARO GANDO", ubicada en la Ciudadela "Las Piñas" del Cantón Milagro, Provincia del Guayas; durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

2.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera la práctica de valores humanos incide en el comportamiento de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 "ÍTALO CENTANARO GANDO" del Cantón Milagro, Provincia del Guayas?

2.1.4 Sistematización del problema

- ❖ ¿Cómo incide la falta de valores humanos en la disciplina de los niños y niñas considerando que son la base de nuestra sociedad?
- ❖ ¿De qué manera afecta los programas televisivos poco productivos, el mal uso del internet en la práctica de valores y el comportamiento de los estudiantes?
- ❖ ¿Cómo afecta la migración de los padres, los hogares monoparentales y los hogares inestables en la disciplina de los estudiantes?
- ❖ ¿De qué forma el inadecuado uso de material didáctico afecta en el comportamiento de los estudiantes?

2.1.5 Determinación del tema

“La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Quinto Año de Educación General Básico”

2.1 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la práctica de valores mediante un diagnóstico con la finalidad de que se logre un cambio de comportamiento de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 “ÍTALO CENTANARO GANDO” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas.

2.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar de qué manera el Olvidar el valor de la Familia como base de la sociedad incide en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Establecer cómo afectan los programas de televisión no productivos en el comportamiento de los niños y niñas.

- ❖ Verificar en qué medida afecta la migración de los padres, los hogares monoparentales y los hogares inestables en la disciplina de los estudiantes.
- ❖ Fomentar actividades con el apoyo de material didáctico adecuado aplicando seminarios, talleres que les permitan el rescate, el desarrollo de valores y la interrelación entre los estudiantes mejorando el aprendizaje.

2.1 JUSTIFICACIÓN

2.3.1 Justificación de la investigación

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertos aspectos importantes en la vida humana, por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo cultural. Este trabajo es relevante porque permite con la aplicación de estrategias basada en valores, que se logre un cambio de comportamiento en los niños y niñas; las cuales permitirán que los estudiantes mejoren su convivencia.¹

La ausencia de prácticas de valores trae como consecuencia el mal comportamiento, el bajo rendimiento de los niños y niñas en las tareas escolares que afectan en el desarrollo y avance cultural.

Debido a que el ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables, constantes, saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia, son valores que deben ser transmitidos, fomentados tanto por la familia como por la escuela. En función de lo cual la presente investigación con los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 34 "ÍTALO CENTANARO GANDO" adquiere una relevancia social en la medida que los resultados obtenidos puedan incidir en la formación de sujetos capaces de convivir con base a valores que formen parte de su modo natural de vida.

¹ UNIR. Estrategias pedagógicas para la formación en valores en el subsistema de educación inicial. Extraído del sitio web: www.Slideshare.com, el 22 de enero del 2012.

Personas con errores, falsos inicios, opiniones equivocadas, acciones impulsivas, obsesiones pasajeras, lealtades cruzadas, fracasos. Lo cual forma parte de este aprendizaje. Los niños no solo tienen que aprender la respuesta correcta a una dada situación, sino que tienen que comprender el valor de esa respuesta y esto es algo que a veces solo se aprende a través de la experiencia. Es un camino complicado, confuso y difícil, que requiere la comprensión, el apoyo de madres, padres, y familiares mayores.

Los beneficios aportados por este trabajo se justifican también desde el punto de vista académico, metodológico; en cuanto a lo metodológico permitirá contar con una herramienta de consulta; como antecedente para las investigaciones de este tipo en el ámbito de la educación, puesto que observa todas las normas, características propias de los trabajos de tipo formal, aborda un tema que está muy en boga en la actualidad.

Desde el punto de vista académico, permitirá a los docentes contar con unas herramientas debidamente diseñadas que les sirva de instrumento para la elaboración de los contenidos sobre sistema de convivencia, valores familiares y también en la planificación de contenidos a dictar por ellos, generando esto a su vez, múltiples beneficios para el logro de los objetivos y un consecuente aumento en los índices de rendimiento escolar, mejorar la armonía en la institución y en los hogares de los estudiantes.

Este trabajo servirá a los padres para reflexionar sobre sus actitudes frente a los diferentes comportamientos de sus hijos y de esta manera mejorar las relaciones entre ellos; además servirá de guía para la Escuela Fiscal Mixta No. 34 "ÍTALO CENTANARO GANDO", y así desarrollar programas acorde a las necesidades y realidad en la cual vive los niños, además servirá como base para cualquier investigador que realice estudios relacionados a esta problemática. Y sobre todo la importancia de un sistema de convivencia en la consolidación de los valores para alcanzar el buen vivir.

Los beneficiarios directos de este trabajo serán los niños/as, maestros y padres de familia de la institución educativa seleccionada, para la realización del mismo se ha solicitado la autorización de las autoridades y la colaboración de los docentes, lo que garantiza la efectividad de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Antecedentes históricos

A nuestra manera de ver, los valores poseen orígenes diversos siempre vinculados a la inteligencia humana.

La agresividad de los estudiantes se ha generalizado entre compañeros especialmente en las horas de recreo; independientemente de esta última, la cual se encuentra presente en todos los casos, las realidades externas en la cual se sustentan puede variar en naturaleza o propósito, lo cual significa también que pueden estar vinculados al “creador” de ciertos entes reales.²

Este último dato es notablemente significativo pues nos introduce a la consideración de un “autor” externo a nosotros de uno de los fundamentos de los valores recientemente mencionados, a saber, “alguna realidad exterior”.³

Los valores podríamos decir son “cualidades o propiedades” de los objetos, pero no solo de objetos físicos, ya que este tipo de cualidades también se adhieren a las

² Defensor del pueblo (2007). Informes, estudios y documentos. Violencia escolar: EL MALTRATO ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 1999 – 2006.

³Valores y conciencia (2009).

formas y estados psicológicos. ⁴Es por ello que hablamos de un sentido del “valor” como intrínsecos al ser humano, pues existen desde el momento de su nacimiento. Así mismo no pueden existir por separado, necesitan de un ser ya existente para adherirse o incorporarse a él. La flor puede existir sin ser bella, pero la belleza necesita depositarse en algo para existir.

Es la civilización Griega la que en primera instancia hace mención a los valores, los cuales eran de suma importancia, para ellos son cuatro los principales: la democracia, la libertad, la belleza y la verdad. Existía dentro de su sociedad una búsqueda profunda de la verdad, principalmente por los grupos de intelectuales o filósofos, pero es durante la etapa del Imperio Romano cuando la legislación y el nacimiento del derecho se hacen presentes, los romanos se encargan de “expandir la cosmovisión Griega”, y eso es a lo que se denominó el mundo **GRECORROMANO**.

Debemos recordar que la religión Romana y Griega, tenía como principal característica el ser ritualista y prácticamente vacía, pues sus Dioses, figuras como Zeus, Afrodita, Hera, Cronos, Apolo, Atenea, por mencionar algunos eran humanos e imperfectos. Carecían entonces de un sentido correcto de la verdad, que nosotros encontramos dentro de la figura de Jesucristo.

A partir del siglo IV la teología cristiana contribuyó a la aparición de un nuevo horizonte, calificado por Zubiria como horizonte de la nihilidad.

"La idea de una creación ex nihilo (de la nada) hace aparecer todas las cosas, vistas desde Dios, como una nada. La teología llama entonces la atención sobre algo que Grecia ignoró: “La realidad del espíritu humano como capacidad de entrar en sí mismo para descubrir allí la manifestación del Espíritu infinito de Dios. De este modo el hombre queda segregado del universo y proyectado excéntricamente sobre la divinidad”⁵

⁴ BEUCHOT, M. El concepto de creación en Santo Tomás y algunos antecedentes suyos. pp. 77

⁵CATHOLIC. <http://es.catholic.net/comunicadorescatolicos/580/1223/articulo.php?id=21587>

Como valor central del Cristianismo encontramos el AMOR, tal como lo mencionara Pablo en su 1ª. Carta a los Corintios, 13, 1-13 “ahora pues son válidas la fe, la esperanza y el amor, las tres, pero la mayor de estas tres es el amor”

Al hablar de “**VALOR**” estamos tocando el tema central de la axiología. Antiguamente, los valores: fueron el tema central de las tesis de varios filósofos, pero no fueron estudiados como valores en sí, pues el valor para ellos estaba incluido en el ser, e incluso hay quien dice que los valores no son más que los viejos modos del ser, postulados por Aristóteles. Ahora bien, un valor en sentido axiológico no existe por sí mismo.

Los valores dentro de nuestra sociedad actual se están extinguiendo de ahí que necesitamos rescatarlos de manera urgentes debido a que son la base de la sociedad y una sociedad sin valores es una comunidad sin horizonte un país desordenado y sin futuro.

En los últimos tiempos el “valor” ha sido de interés para diferentes áreas del conocimiento como las Ciencias Humanas, Sociología, la Psicología y las Ciencias de la Educación, pero sean realizados pocos trabajos empíricos referentes a esta temática, centrándose básicamente en trabajos teóricos y enfocados desde la Sociología.

2.1-2 Antecedentes referenciales

Revisando archivo en la biblioteca de la UNEMI no se encontró ningún trabajo similar al tema: La práctica de valores y su incidencia en la disciplina de los estudiantes; aunque si encontramos trabajo relacionados tales como

- Actitud de los padres frente al comportamiento de los adolescentes Desarrollado por. Arauz Rivas Elisa, Solís Valencia Zoila. Año 2002
- Incentivar los valores morales en el inter-aprendizaje escolar. Desarrollado por Cecilia Ramos y Beatriz Domínguez. Año. 2004.

Estos temas tienen similitud porque trata de los valores y la conducta pero se diferencia del presente trabajo de investigación debido a que se trata de la Práctica de los valores y su incidencia en la disciplina de los estudiantes la Escuela Fiscal Mixta No 34 "ÍTALO CENTANARO GANDO" del Cantón Milagro.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación filosófica

La teoría del conocimiento del marxismo revela la esencia de la relación cognoscitiva del hombre partiendo de su actividad transformadora, lo que posibilita investigar el surgimiento de los conceptos, categorías, regularidades y leyes y fundamentar la actividad del conocimiento humano.⁶

El carácter universal y científico de la dialéctica materialista radica en que se basa en el conocimiento de las leyes más generales del desarrollo, por su parte, los principios y las leyes de la filosofía marxista leninista constituyen un método que posibilita el logro de nuevos resultados en el proceso del pensamiento y en la actividad práctica del hombre.

El tema de los valores ha sido abordado por filósofos como Scheler, Nietzsche, Windelband, Rickert, Wojtila, Weber, y algunos otros filósofos de la cultura.

Para Windelband y Rickert la filosofía debe ser considerada una teoría de los valores donde se busquen los principios que garanticen la validez del conocimiento de una manera normativa sin dejar de lado la actividad humana que surge en el ámbito de la moralidad y el arte.⁷

Para Scheler en cambio los valores son "cualidades materiales que tienen una determinada orientación mutua en el sentido de alto y bajo; y esto acaece con

⁶ DOPICO, Yackeline. La formación de valores desde una perspectiva filosófico y sociológica

⁷

independencia de la forma de ser en que se les incluya." Con ello quiere significar que los valores "no son propiedades de las cosas, ni tampoco fuerzas o capacidades o disposiciones ínsitas a las cosas" sino "cualidades" peculiares que manifiestan el "matiz valioso de un objeto, que es lo más primario que nos llega de aquel objeto".

Plantea además: "el mundo de los valores no es de naturaleza lógica sino que pertenecen a una legalidad propia del mundo de los valores y se fundan en conexiones de esencia y en incompatibilidades de esencia existente entre los valores mismos."

El catedrático hispano Manuel García Morente y su colega Juan Zaragüeta exponen en los "Fundamentos de Filosofía e Historia de los Sistemas Filosóficos": "los valores son objetivos, se descubren a través de la intuición; no son ni cosas ni impresiones subjetivas, porque los valores no son, porque los valores no tienen esa categoría de los objetos reales y los objetos ideales, esa primera categoría de ser."(1947: 73)

Estos autores desvirtúan las concepciones axiológicas existentes introduciendo una nueva variedad ontológica de los valores, consistente en que no son, apoyados en la proposición realizada en el siglo XIX por el filósofo Alemán Lotze, quien define el criterio de que los valores no son, sino que valen. A esto replicaron suspicazmente Husserl y Stumpf, considerando a los valores no como entes independientes, por no poseer sustantividad, sino como cualidades que se adhieren a las cosas, lo que impide su parcelación ontológica.

A partir de estos presupuestos los autores citados proponen como aparato categorial axiológico el siguiente: la primera categoría radicada en la no indiferencia de las cosas, el valer; la segunda categoría sustentada en la no entidad del valor, la cualidad pura; la tercera categoría que responde al orden de preferencia entre valores y antivalores, la polaridad y la cuarta y última categoría referida al orden de importancia que le concedemos a los valores o grupos de valores, la jerarquía.

En su proposición que declaraba como núcleos de la realidad al ser, la espacialidad, la temporalidad y la causalidad, enfocan a los valores independientes del espacio y del tiempo, como significaciones absolutas.⁸

La aparición de las obras "Más allá del bien y del mal" y "Genealogía de la moral", en 1886 y 1887 respectivamente, bajo la autoría de Nietzsche, provocó que el tema de los valores saltara al primer plano de la discusión filosófica; sus tesis, postulados y argumentos contribuyeron a que el concepto de "valor" abarcara casi la totalidad de los problemas morales.

La intencionalidad de sus obras tendientes a la inversión de los llamados "valores eternos o tradicionales" para suplirlos por "valores vitales", que nacen de la afirmación de la vida y en respuesta a sus exigencias, llamaron poderosamente la atención a los círculos y escuelas filosóficas y sirvieron de acicate a las discusiones en torno a estas cuestiones. Las diversas concepciones formadas se proyectaron en dos tendencias fundamentales:

La primera plantea la esencia apriorística de los valores con respecto al hombre y la sociedad. Esta estuvo representada por la escuela neokantiana de Baden, liderada por Wilhelm Windelband y Heinrich Rickert, quienes argumentaban que el valor constituye el deber de ser una norma y la filosofía tendría como objetivo analizar y descubrir los valores de trascendencia y validez universal. Otros representantes de esta primera concepción fueron Max Scheler, Nikolai Hartmann y Le Senne, todos coincidían en la apreciación objetiva de los valores como entes inmutables, llegando Scheler a proponer en su libro "El formalismo en la ética y la ética material de los valores", una clasificación que agrupa a los valores en seis grupos: útiles, vitales, lógicos, estéticos, éticos y religiosos.

La segunda concepción, de naturaleza empirista y corte historicista, relativo y subjetivista, fue respaldada filosóficamente por Wilhelm Dilthey, Ortega y Gasset, Luis Lavelle, John Dewey y otros, quienes defendían la idea de que los valores no

⁸ PROFESOR EN LINEA. Positivismo. Extraído del sitio web: www.profesorenlinea.cl/universalthistorial/.../positivismo.htm, el 15 de febrero del 2012.

pueden ser considerados, ni en sí mismos, ni en su relación con el hombre, al margen de la historia; porque la historia misma es la fuerza productiva que engendra las determinaciones de valor, los ideales, los fines con que se mide el significado de hombres y de acontecimientos.

En lo que concierne a la taxonomía jerárquica de los valores, Ortega y Gasset (1947) propone una clasificación en seis clases de valores, que solo se diferencia de la de Scheler, en que llamó a los valores lógicos, valores intelectuales. Luis Savelle (1955) realiza una nueva propuesta en lo que él denominó "visión realista de los valores", dividiéndolos en económicos, afectivos, intelectuales, estéticos, morales, espirituales y religiosos; considerando a las cuatro últimas clases como valores de trascendencia.

Fundamentación psicológica

Los valores humanos son considerados un tema muy importante relacionado con la psicología ya que algunas de las patologías más frecuentes se ven magnificadas por la carencia de estos.

Una encuesta del CIS muestra que al 41% de los ecuatorianos les cuesta discernir lo que está bien y lo que está mal. Los medios de comunicación invaden nuestra vida con imágenes de violencia, sexo, guerra. El problema es que estos medios, tan accesibles, llegan a los más jóvenes, a los niños que crecen pensando que todo eso que les rodea es lo más normal del mundo. Algo que preocupa a padres, maestros, cuidadores psicólogos para lo cual se debe restringir este tipo de programas y solo pasarlos en horarios acordes para personas con criterio formado.

La totalidad de las corrientes psicológicas aceptan que en la formación de la conducta de los individuos están inmersas, dos situaciones: la carga genética y la interacción ambiental. Manifestándose que la carga genética no determina nuestro comportamiento pero crea una predisposición a determinadas posturas a la hora de desarrollar la conducta del individuo.⁹El contexto en el que nos formamos también

⁹ UNIVERSARIUM. Valores humanos. Extraído del sitio web: http://www.universarium.com/valores_humanos.html.

influye de manera notable en las personas, cuando hablamos con niños los que consideran la violencia como una situación normal, incluso algunos juegan a la guerra como algo especial.¹⁰

Estamos viviendo en una época en que los valores humanos se ven menospreciados y se asocian al conservadurismo, en tanto en cuanto, a que se ve como algo pasado que no está de moda. La moda es ser "liberal", abierto de mente, en la que todo o casi todo es relativo.¹¹

En nuestra opinión asistimos a una deformación de las personas, los datos de la encuesta lo avalan, el 41% no es capaz de discernir lo que está bien de lo que no. La "terapia" es bien sencilla: Volver a los valores de siempre: respeto, sinceridad, solidaridad, saber comportarse, talante democrático. Con ello los problemas antes mencionados serán más fáciles de tratar.

Según DARWIN.-"Es un comportamiento humano estudiado por él en (1872), es la expresión de las emociones en el hombre y los animales. El objetivo de Darwin es aplicar el concepto de evolución al origen del hombre, en contra con la tesis creacionista, es posible observar restos de comportamientos en el hombre actual."¹²

Fundamentación pedagógica

Si analizamos con un poco de cuidado y detenimiento los sinsabores y angustias del mundo post-moderno, nos damos cuenta de que se relacionan con lo ayuno de cualidades humanas en que nos encontramos en todos los ámbitos.

Gobernantes y gobernados, padres e hijos, alumnos y maestros, jóvenes y viejos: todos nos quejamos de la mentira, deshonestidad, negligencia, irresponsabilidad o envidia que nos rodea, y cientos de textos y propuestas pretenden salir al paso del

¹⁰

¹¹ECOJOVEN. Valores humanos II. Extraído del sitio web: <http://www.ecojoven.com/uno/05/valores2.html>, el 12 de febrero del 2012.

¹² http://slideshare.com/intervencion-psicosocial_1.html

sufrimiento inútil de hoy. Todos los padres de familia, maestros y gobernantes comprometidos, quisieran lograr la eficacia para modificar conductas, en previsión de la mediocridad, conformismo, delincuencia, promiscuidad y muchos otros síntomas de corrupción y pérdida de sentido existencial en el mundo de hoy. La lectura de Pedagogía de los Valores, nos da la llave para abrir la puerta de un mundo más habitable y seguro para todos, al proponernos VALORES Y VIRTUDES, como un fin primordial de la Educación Familiar y Escolar.

K.D. Radina destaca que la educación moral ocupa un lugar esencial en el desarrollo multifacético de la personalidad, por constituir una guía en sus acciones valorativas. El desarrollo de las formaciones morales debe ser dirigido a través del proceso educativo, pues no se forma espontáneamente, sino mediante un sistema organizado de influencias. En el centro de este proceso se encuentra "el propio hombre como sujeto y objeto de la actividad y jugando el rol de eje fundamental de dicha transformación".¹³

Debido a la mejora de los procesos educativos y el estudio de cómo se desarrollan en el hombre sus particularidades psicológicas es como la personalidad asimila las influencias de la sociedad. (Vara, 2000)

Fundamentación científica de las variables

El concepto de "valor" es mucho más controvertido que el de "ética" debe ser porque el contenido de la "ética" son los valores y estos dependen en gran medida de condicionamientos y parámetros culturales, ya que un valor guarda estrecha relación con las opciones filosóficas, científicas y existencialistas que una persona o grupo ha hecho en algún momento de la vida.

¹³ AGUILAR DIAZ, Cándido. Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos.—Camagüey: ISPJM, 1998.

Se puede decir que el término valor es polisémico, debido a que admite una gran cantidad de significados pudiendo significar pauta de vida, criterio de acción, un vector vital, etc.¹⁴

Cuando se pretende definir a los valores según Hechter(1992) este afirma que nos vamos a encontrar con cuatro inconvenientes: los valores no son observables, las teorías actuales sirven de poco para entender como los valores moldean la conducta, las explicaciones conductuales son poco convincentes cuando el proceso que genera los valores es desconocido, estos a menudo están relacionados con fenómenos psicosociales y los valores tienen variabilidad histórica y cultural en su contenido.¹⁵

Los valores son los ejes sobre los que se articula la cultura... patrones de conducta dentro del conjunto global de potencialidades según lo manifestado por Hoebel (citado en Castro, 2004, p. 478)¹⁶

La importancia que tienen los valores en esta investigación se torna relevante porque deben convertirse en las normas, un fenómeno a nivel de grupo que requiere un acuerdo compartido especialmente en la institución educativa objeto de estudio orientados estos valores a que se mejore el comportamiento de los niños y niñas de esta escuela. Debiendo constituirse estos en el pilar fundamental para crear un ambiente favorable para que se dé un aprendizaje significativo.

El Comportamiento es definido como la conducta o la manera de actuar, sirva para indicar la respuesta que emite un ser humano ante un determinado estímulo.

Mucho se ha dicho acerca de que el comportamiento de los niños varía dependiendo del medio ambiente que los rodea y en el cual se desenvuelven. Existen diferentes ambientes como son los siguientes:

¹⁴ MORALES, G. *Como educar hoy en ética valores y moral*. Grafitext. Ecuador 2010. Pp. 101g

¹⁵ UNIVERSIDAD DE GRANADA. Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores en función de que el contexto educativo se mono cultural o pluricultural

¹⁶Idem

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Sin Negrita, Español (España,

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Sin Negrita, Español (España,

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Sin Negrita, Español (España,

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Sin Negrita, Español (España,

Un medio agresivo, ya que no se comportará de la misma manera un niño que vive rodeado de violencia y mirando todos los días a mal vivientes que, en su caso sería de lo más común y normal, a un niño que vive rodeado de personas comunes fuera de violencia y al cual se le inculcan reglas y buenos valores.

Otro de los factores que influyen en el mal comportamiento de los niños sería, el niño que tiene unos padres sobre protectores, muy consentidores que hacen todo lo que sus hijos quieren, los mal acostumbran y al momento de convivir en otro ambiente esperan que todos sigan tratándolos de la misma manera, quieren seguir teniendo el control sobre los demás.

También está el caso de los niños que son hiperactivos, aquellos niños que no pueden estar un solo momento quieto y que andan todo el día de arriba para abajo o que se comportan de esta manera para llamar la atención de sus padres.¹⁷

Están también los niños que como se ha mencionado en el trabajo viven con personas a las que han sido encargados que no les dan atención debida.

El comportamiento que tienen los niños y niñas dentro de las aulas se ha convertido en los últimos tiempos en un gran conflicto que afecta de manera directa al desenvolvimiento normal dentro de los ambientes educativos, unido a la falta de valores que se dan en los hogares, complicando la situación los docentes que les dan poca importancia a esta situación, limitándose a decir que los chicos/as son malcriados, sin buscar una solución que le permita mediar para que este comportamiento inadecuado sea controlado.

Debiendo tomarse en cuenta elevar la autoestima de los estudiantes para lo cual debemos saber que existen cuatro fuentes principales de autoestima: la relación emocional del niño con los padres, su competencia social con los compañeros, su progreso intelectual en la escuela, las actitudes de la sociedad y comunidad ante ellos. Los niños que son amados, cuyos padres son cálidos, protectores, interesados y activos en la tarea de guiarlos, tienen a desarrollar una autoestima positiva. A

¹⁷ARYAM, Ángel. 2007. Problemas de conductas en los niños. Extraído del sitio web: <http://mayra601.blogspot.com>, el 24 de febrero del 2012.

medida de que los niños se van relacionando, la competencia social se convierte en un componente creciente de la autoestima. El éxito en la escuela también se relaciona con una autoestima elevada, ya que es difícil sentirse bien con uno mismo cuando se va mal en la escuela. Y por último, la autoestima se ve influida por las actitudes de la sociedad. Algunas personas de grupos pequeños tienen inconvenientes para desarrollar una autoimagen positiva si sienten que otros los menosprecian a causa de su origen racial o étnico. Sin embargo, las actitudes de la sociedad no siempre son suficientes para producir una baja autoestima. Los niños que crecen en familias que les enseñan a sentir orgullo de su raza o sus orígenes y que les permiten desarrollar una fuerte identidad étnica y orgullo social, son capaces de mantener una autoestima elevada a pesar de algunos de los prejuicios que encuentran en los demás.

Padres y maestros hacen a veces juicios erróneos acerca de las habilidades de autoestima académica de los jóvenes. Se ha realizado una serie de inventarios de autoestima para evaluar ese rasgo en las personas de edad escolar.¹⁸

2.3 Fundamentación legal

En este marco, el Presidente de la República, Ec. Rafael Correa Delgado y el Ministro de Educación, Raúl Vallejo Corral, suscribieron el Reglamento a la Ley de Educación para la Democracia a través del decreto ejecutivo N° 711, del 5 de noviembre de 2007, con lo se consolida el programa. Finalmente, el 29 de abril de 2008 y como resultado de un trabajo mancomunado entre especialistas, profesionales y técnicos del Ministerio, el Ministro de Educación Raúl Vallejo Corral firmó el acuerdo Ministerial N° 140, mediante el cual se creaba oficialmente el **Programa Nacional de Educación para la Democracia**.

¹⁸RICE, Philip, *Desarrollo Humano*, Prentice-Hall, México, 1997, p. 258

El objetivo de este programa es:

Formar ciudadanos y ciudadanas consientes reflexivos y comprometidos con la positiva transformación de la sociedad ecuatoriana mediante la interiorización y ejercicio continuo de principios, valores y prácticas democráticas en la comunidad educativa, fortaleciendo a los estudiantes para ser actores sociales de cambio.¹⁹

De esta manera:

- ❖ Desarrollar, socializar, interiorizar y discutir alrededor de los derechos y deberes con los que contamos las personas, así como los principios y valores humanos y cívicos, fundamentales para la convivencia armónica en comunidad.
- ❖ Conocer y practicar activamente los derechos, responsabilidades, principios y valores humanos para conseguir un verdadero ejercicio democrático.
- ❖ Proponer, aglutinar y potenciar iniciativas, internas y externas, y proyectos de alto impacto en las comunidades educativas.
- ❖ Articular de manera coherente y sistémica a las diferentes instancias del Ministerio de Educación en el ámbito de la competencia del programa, potenciando recursos técnicos y financieros dentro de su estructura.

Tomando a los niños, niñas y jóvenes como centros generadores del cambio social, el programa se propone llegar, al cuerpo docente y administrativo, padres de familia y funcionarios de las instituciones educativas, para incidir en su transformación a través del desarrollo de las capacidades humanas.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Autoestima: Es la percepción de nuestro valor, habilidades y logros; la visión positiva o negativa, que tenemos de nosotros mismos.

La autoestima está íntimamente relacionada con el autoconcepto y autoeficacia. Si los niños y niñas perciben su valor, habilidades y logros, pudiendo tener una actitud positiva o negativa de sí mismo. Las personas necesitan sentirse amado, que

agrada a los demás, admitidos, valorados, capaz y competente. La autoestima es la forma en que los niños, niñas perciben acerca de sí mismos (Damon, 1983), el agrado y respeto que sienten por sí mismos.

Axiológico: Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos

Comportamiento: Conducta, manera que tiene cada uno de dirigir sus actos.

Conducta Humana: La conducta es un conjunto de actos de un hombre, exteriores y visibles para un observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

Disciplina escolar: Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar.

Epistemológica: Es una rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento.

Falacia naturalista: Falacia que los cientifistas arguyen contra la existencia de comportamientos naturalmente más humanos que sus contrarios, es decir, de una ley moral natural al hombre.

Instintos: La Biología se define como una pauta hereditaria de comportamiento cuyas características son: Es común a toda la especie, las excepciones y variabilidad son mínimas, explicándose por el instinto mismo.

Presión Social: Las actitudes negativas hacia las personas con exceso de peso son una más de muchas formas sociales de discriminación, que desgraciadamente son aceptadas por una gran mayoría y ocurre.

Súper Yo: son conceptos fundamentales en la teoría del psicoanálisis con la que Sigmund Freud intentó explicar el funcionamiento psíquico humano, postulando la existencia de un "aparato" psíquico que tiene una estructura particular.

Teórica: Referente al conocimiento; Estudio del conocimiento

Valoración: Técnica analítica para determinar cuál es la cantidad de una sustancia, cualidad o valor humano.

Valores humanos: Los valores son una cualidad "sui generis" de un objeto. Los valores son agregados a un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes

Virtudes: Virtud es aquel poder interior que permite al hombre tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para cambiarlas a su favor.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES:

2.4.1 Hipótesis General

- ❖ La práctica de valores mejorará el comportamiento de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 "ÍTALO CENTANARO GANDO" del Cantón Milagro, Provincia del Guayas.

2.4.2 Hipótesis Particulares.

- ❖ Si se recta el valor de la familia como base de la sociedad entonces mejorará el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ El controlar que los niños y niñas no vean los programas de televisión no productivos ayudará a mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- ❖ Si se ayuda a controlar la influencia de la migración de los padres, los hogares monoparentales y los hogares inestables entonces mejorara la disciplina de los estudiantes.
- ❖ Si se utiliza un folleto de valores para la aplicación de seminarios, talleres que les permitan el rescate y el desarrollo de valores y la interrelación entonces los estudiantes mejoraran su comportamiento.

2.4.3 Declaración de Variables.

- **Variable Independiente**
Práctica de valores
- **Variable Dependiente**
Comportamiento de los niños y niñas.

2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Hipótesis	Variables	Conceptual	Dimensión	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
La práctica de valores mejorará el comportamiento de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 "ÍTALO CENTANARO GANDO" del Cantón Milagro, Provincia del Guayas.	Variable Independiente Práctica de valores	Es la acción de llevar un ritmo de vida de forma moderada y siguiendo las leyes y normas que dicta la sociedad.	Respeto Honestidad Amor	<ul style="list-style-type: none"> Personas de bien con buenas bases de relaciones humanas Entes viables para la sociedad. 	Consulta: Fuentes primarias y secundarias Fichas Diagnostico Encuesta
	Variable Dependiente Comportamiento de los niños y niñas	Se entiende por comportamiento la obligación que tienen los estudiantes de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar.	Responsabilidad Comportamiento Deberes Disciplina Orden	<ul style="list-style-type: none"> Buen comportamiento dentro y fuera del aula de clases. Alumnos respetuosos y responsables. 	Consulta: Fuentes primarias y secundarias Encuesta

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.

En el presente trabajo de investigación y con el propósito de encontrar solución a la problemática sobre los efectos que causa la falta de práctica de valores en la disciplina de los niños(as), se aplicó los siguientes tipos de investigación.

Investigación Bibliográfica.

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

Teniendo en consideración el objetivo de la investigación Bibliográfica la utilizaremos en nuestro proyecto porque nos permitirá encontrar información sobre las diferentes interrogantes presentes durante el proceso de desarrollo de búsqueda de la información; a través de fuentes bibliográficas con el internet, libros, enciclopedias y de esta forma poder reafirmar hipótesis y llegar a la solución del problema.

Investigación de Campo.

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y

experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

Hemos aplicado la investigación de campo porque estuvimos en la escuela “Ítalo CentanaroGando” lugar donde se nos permitió realizar una observación directa e indirecta y palpar la verdadera realidad de los estudiantes en cuanto al aspecto disciplinario y encaminarnos a la búsqueda de la solución, por medio de la entrevista y la encuesta obtendremos datos fehacientes para empezar la labor.

Investigación Aplicada.

La investigación aplicada es una actividad que tiene por finalidad la búsqueda y consolidación del saber, y la aplicación de los conocimientos para el enriquecimiento del acopio cultural y científico, así como la producción de tecnología al servicio del desarrollo integral del país.

La investigación aplicada nos permitirá modificar, reafirmar hipótesis de la realidad presente con la finalidad práctica, de ampliar, profundizar cada vez nuestro saber de la realidad observada, construyendo un saber científico, duradero y valedero.

Investigación Histórica.

Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva, exacta posible, para lo cual de manera sistemática recolecta, evalúa, verifica, sintetiza evidencias que permitan obtener conclusiones válidas, a menudo derivadas de hipótesis.

La investigación histórica permitirá indagar a docentes, padres de familia, representantes acerca de la evolución de su conducta desde el hogar, la familia y la sociedad en su proceso del pasado, presente y proyección futura: en relación con las condiciones históricas concretas que los han engendrado.

La investigación histórica establece las distintas etapas temporales y espaciales sucesivas mediante el análisis de la evolución cronológica o genética del problema. Este análisis puede ser progresivo ya que aborda los hechos partiendo desde el pasado hasta llegar al presente, en orden sucesivo.

- **Descriptiva – analítica:**

Es un procedimiento más complejo con respecto a investigación convencional ya que consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y el control sin aplicar o manipular las variables, estudiando estas según se dan naturalmente en los grupos.

Porque en nuestro estudio se analizará y describirá la falta de valores que inciden en el desarrollo de la conducta y en si al progreso académico de los niños(as) que realidad existente.

- **Nuestro diseño es factible:** Porque se encuentra dentro de nuestro presupuesto económico y tenemos conocimiento sobre del procedimiento metodológico que deberá a cabo para su ejecución y solución del problema.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

El presente trabajo de investigación se ha realizado en la: Escuela Fiscal Mixta No. 34 “ÍTALO CENTANARO GANDO” en la Ciudadela Las Piñas del Cantón Milagro.

La población o universo de estudio proviene de un sector urbano marginal, el que denota condiciones que imposibilitan el desarrollo óptimo de sus capacidades y destrezas, a causa de diversos factores tanto económicos, sociales, pedagógicos, políticos, entre los cuales se destaca la pobreza, la poca participación del padre de familia en el proceso educativo, la limitada practica de valores, el vivir en hogares monoparentales y el limitado acceso a recursos pedagógicos.

Todo esto se manifiesta en el comportamiento inadecuado dentro de las aulas de clase, generándose una mala disciplina impidiéndose un normal desenvolvimiento en la institución.

Tabla 1. Tamaño de la población

Descripción	Población
Director	1
Docente	17
Padres de familia	390
Niños y niñas	400
Total	808

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.

La población que se tomará para la elaboración de este proyecto de investigación forma parte de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 "Ítalo Centanaro Gando" a la cual asisten 400 niños y niñas, distribuidos desde primero de básico hasta séptimo, más 17 Docentes, para lo cual se ha considerado al 5^{to} Año de Educación General Básica para llevar a cabo la ejecución del proyecto con la finalidad es solucionar el problema encontrado.

También se tomó en consideración la opinión del Director(a), el Docente encargado del Quinto Año de Educación General Básica, los padres de familias y un experto en el tema

3.2.3 Tipo de muestra

La población estudiada está constituida por los estudiantes de la escuela y docentes del plantel.

Teniendo en consideración que las muestra es un subconjunto de la población y debe ser representativa de la misma. La muestra que se tomó para el desarrollo de este estudio es una muestra no probabilísticas debido intencionada, seleccionándose este tipo de muestreo a causa de ser el grupo que presentaba en mayor nivel en esta problemática, la muestra con la que se trabajo es 57 estudiantes correspondientes al quinto año de educación básica.

3.2.4 Tamaño de la muestra.

Según el criterio de varios investigadores es recomendable utilizar el 33% de la población cuando se requiere tomar una muestra para un proceso estadístico, para tener un nivel más alto de confiabilidad en nuestros resultado hemos tomados el 10.5%de la población, teniendo que esta es representada por 17 niños(as), La Directora de la institución, 17 docente, 17 padres de familia y la Directora de la escuela, obteniendo así un numero de 52 que serán parte de nuestro estudio.

$$n = \frac{N p q}{(N-1) E^2 + p q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población.

p: Posibilidad de no ocurra un evento, p= 0.5

q: Posibilidad de no ocurrencia de un evento, q= 0.5

E: Error, se considera el 5%; E= 0.05

Z: Nivel de confianza, que para el 95%, Z=1.96

808 (0.5)(0.5)

n= -----

(808 – 1) 0,05²

----- + (0,5)(0,5)

3.8416

202

n= -----

3.8416+ 0.25

n= 52

Tabla 2. Tamaño de la muestra

Descripción	Población	Porcentaje
Director(a)	1	1.93
Docente	17	32.69
Padres de familia	17	32.69
Niños y niñas	17	32.69
total	52	100%

3.2.5 Proceso de selección

Teniendo en cuenta la problemática a estudiar; la selección de la muestra se la realizó de manera directa, debido a que el 5^{to} Año de Educación General Básica presenta las características principales del propósito de la investigación.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 MÉTODO

Inductivo – Deductivo:

Este método nos permite analizar ordenadamente el problema y llegar a establecer el origen y causa de la investigación.

Hipotético-deductivo:

Porque al partir de las hipótesis que planteamos basadas en los objetivos, vamos a obtener nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las cuáles serán sometidas a verificación.

Empírico – analítico:

Permite observar y analizar directamente desde el lugar de los hechos y plantear nuevos puntos de visas para de esta forma lograr los objetivos planteados.

3.3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entrevistas: Esta técnica nos permite ir más a fondo, conocer la opinión de la Directora de la institución, la Docente Encargada de los niños del 5to Año básico, los padres de Familia, acerca de nuestro proyecto y el seguimiento de la conducta que se le está dando a los niños/as de esta institución.

➤ **Instrumentos:** Guía de preguntas

Encuesta: Esta técnica nos proporcionará la debida información a base de un breve cuestionario que deberá ser llenado libremente con respuestas claras y precisas. Se la realizará a los niños la misma que nos permitirá encontrar las causas y consecuencias del problema investigado.

➤ **Instrumentos:** Cuestionario de preguntas

El criterio de experto: El experto contribuirá a la discusión general la idea que se tiene sobre el beneficio obtenido cuando se brinda una buena guía y dirección y como poder sanar las secuelas que dejan la falta atención y permitir a los niños tener una correcta atención y un normal desarrollo.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos mediante encuestas, entrevistas que fueron aplicadas a Directivos, Docentes, padres de familia y a los Niños/as, de la Escuela Fiscal Mixta N° 34 "ÍTALO CENTANRAO GANDO" del Cantón Milagro luego se realizó el procesamiento, análisis e interpretación de los datos encontrados.

El procesamiento de la información se la realizó a través de la estadística descriptiva y los datos fueron presentados mediante cuadros de distribución de frecuencia y gráficos estadísticos utilizando el programa SPS.

La distribución de frecuencias tabla de frecuencias es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato o frecuencia correspondiente.

Además se utilizaran según el caso las barras para la demostración de los porcentajes obtenidos en la encuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para alcanzar lo que plantea en la investigación se ejecutan los objetivos los que van a dar solución al problema y a la comprobación de la hipótesis, para lo cual se planteó la utilización de la encuesta instrumento que sirvió para conocer los altos índice de estudiantes con problemas en valores, para lo cual se consideró a los estudiantes de 5ro año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 34 “Ítalo Centanaro Gando” del Cantón Milagro donde se analizó el comportamiento y aplicación de valores en el entorno que lo rodean.

Luego de tabulada la información se pudo conocer que un alto índice de niños y niñas de la escuela tienen problemas en vivir en un ambiente donde se practican los valores morales ocasionando problemas de alcanzar un buen vivir.

Teniendo estos resultados se observó que un gran número de niños y niñas de la escuela “ÍTALO CENTANRAO GANDO” no practican los valores éticos y morales, siendo el objetivo de la investigación que los estudiantes profundicen sus conocimientos sobre esta área que es la aplicación de valores. Todo esto permitió que se apliquen estrategias que ayuden a vivir en un ambiente armónico y a controlar el alto índice de estudiantes con bajo rendimiento escolar debido a la irresponsabilidad con los que son conducidos por parte de sus progenitores y familiares

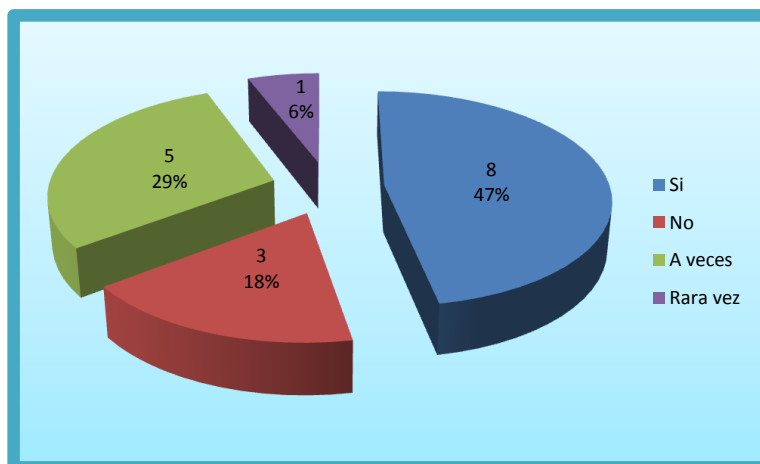
Encuesta realizada a los Docentes

Cuadro 1 En la asignatura impartida fomenta los valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	8	47
NO	3	18
A VECES	5	29
RARA VEZ	1	6
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita(2012)

Gráfico 1 En la asignatura impartida fomenta los valores



Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

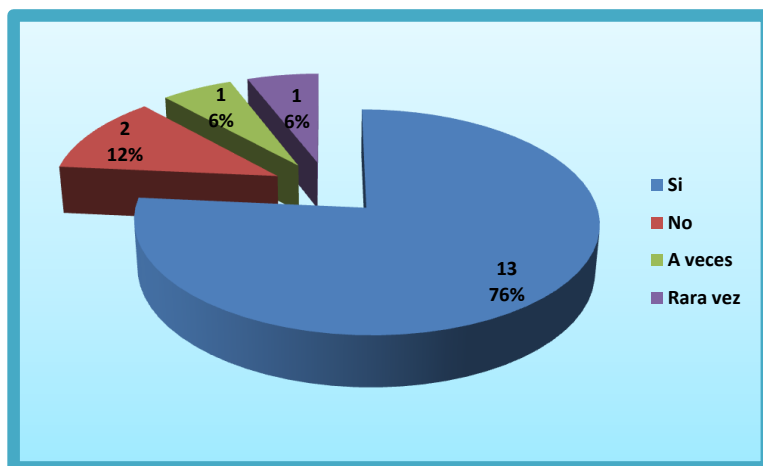
Análisis: En el cuadro 1 y gráfico uno se observa que el 47% de los docentes si imparten y fomentan los valores en los estudiantes, el 29% consideran que a veces, mientras que el 18% manifestaron que no y el 6% indicaron que rara vez. Por ello es importante que la implementación de estrategias que ayuden a fomentar los valores en los niños y niñas de la institución.

Cuadro 2 Cree usted que los programas televisivos sobre violencia afecta el comportamiento de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	13	76
NO	2	12
A VECES	1	6
RARA VEZ	1	6
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
 Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 2 Cree usted que los programas televisivos sobre violencia afecta el comportamiento de los estudiantes



Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
 Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: El 76% de los docentes creen que los programas televisivos sobre violencia afecta el comportamiento de los estudiantes, un 12% no lo consideran que afecte estos programas al comportamiento de los estudiantes, el 6% manifestaron que a veces y rara vez por ello es importante que cuando los niños y niñas observen programas televisivos estén controlados por personas mayores.

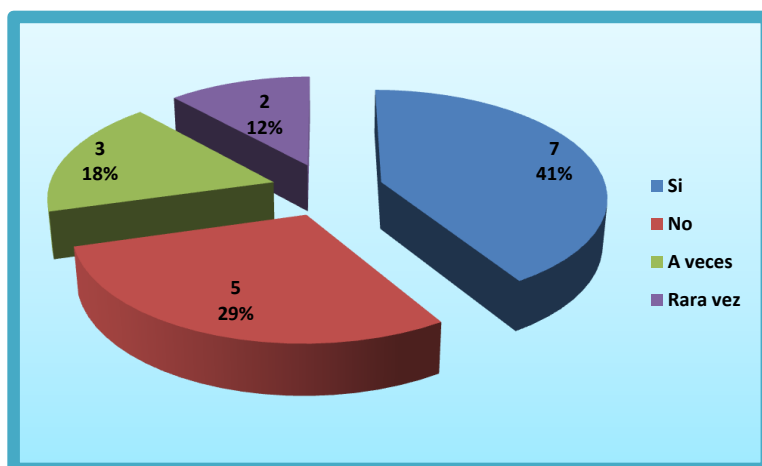
Cuadro 3: Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños(as)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	7	41
NO	5	29
A VECES	3	18
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 3: Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños(as)



Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: Se puede observar que el 41% de los docentes si considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños(as), mientras que un 29% no lo consideran un problema, mientras que el 18% el 12% creen que a veces y rara vez existe problemas

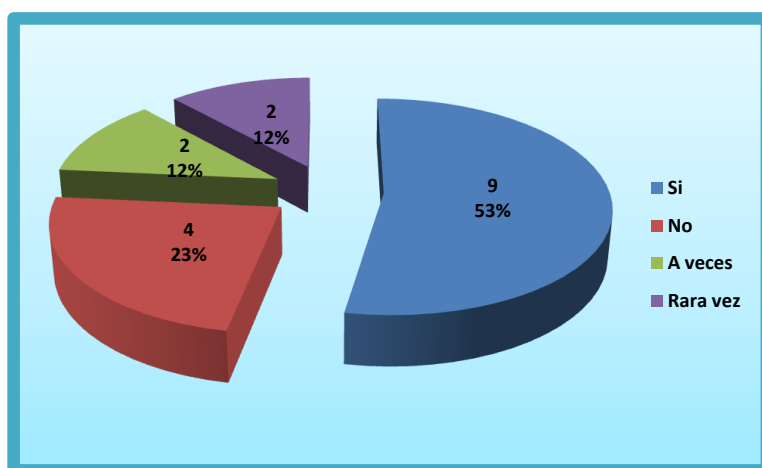
Cuadro 4: Piensa usted que los niños(as) de padres inmigrantes tienen mayores problemas de comportamiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	9	41
NO	4	29
A VECES	2	18
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)

Gráfico 4: Piensa usted que los niños(as) de padres inmigrantes tienen mayores problemas de comportamiento.



Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

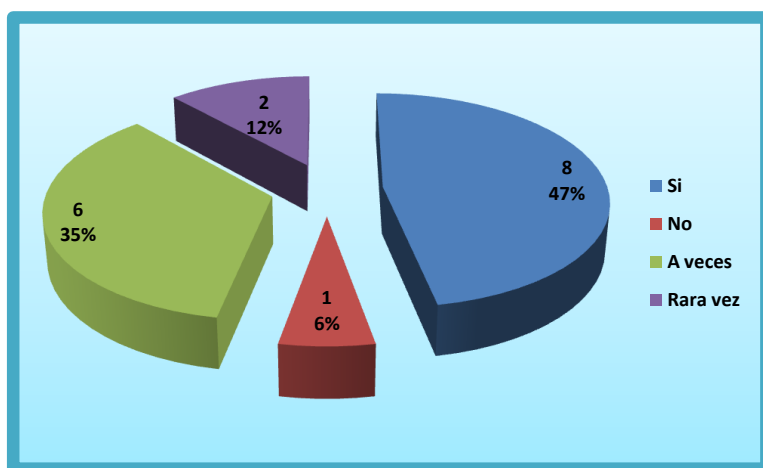
Análisis: Al realizar el análisis del cuadro 4 y gráfico 4 se puede apreciar que el 53% si piensan que los niños(as) de padres inmigrantes tienen mayores problemas de comportamiento. El 23% no lo consideran, el 12% respectivamente manifestaron que a veces y rara vez es problema. Por ello es necesaria la unión familiar para formar niños y niñas con criterio propio.

Cuadro 5: Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	8	47
NO	1	6
A VECES	6	35
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 5: Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta



Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: El 47% de los docentes si aplican estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta, el 35% solo a veces aplican estas estrategias, el 12% rara vez y el 6% no lo aplican, esto hace que un alto índice de estudiantes tenga problemas de disciplina.

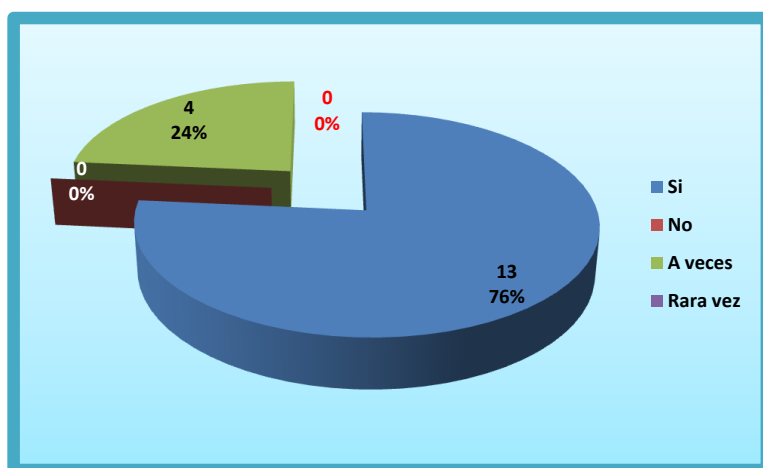
Cuadro 6: Cuando usted ha observado que un niño(a) tiene problemas de aprendizaje le presta la ayuda necesaria

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	13	76
NO	0	0
A VECES	4	24
RARA VEZ	0	0
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 6: Cuando usted ha observado que un niño(a) tiene problemas de aprendizaje le presta la ayuda necesaria



Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

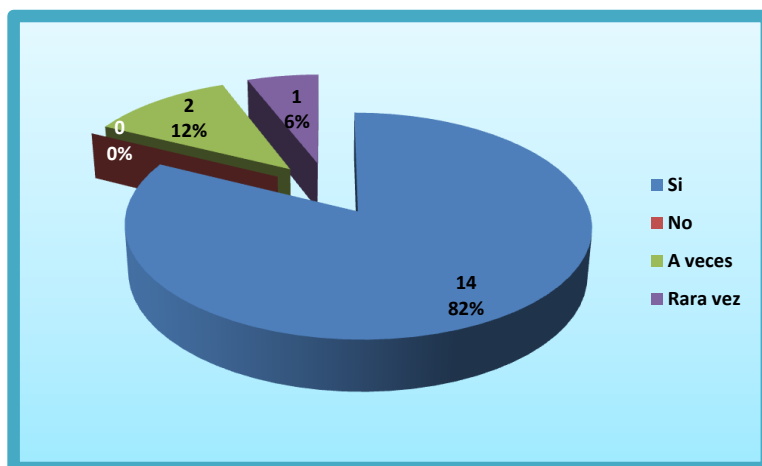
Análisis: Al realizar el análisis del cuadro 6 y gráfico 6 se deduce que el 75% de los docentes cuando observan que los niños(as) tiene problemas de aprendizaje les prestan la ayuda necesaria el 24% solo a veces realizan estas actividades, es necesario que cuando existan problemas de aprendizaje se aplique las estrategias y técnicas apropiadas para lograr un aprendizaje significativo.

Cuadro 7: Cuando existen problemas entre los niños en el aula los ayuda a tener una mejor relación

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	14	82
NO	0	0
A VECES	2	12
RARA VEZ	1	6
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 7: Cuando existen problemas entre los niños en el aula los ayuda a tener una mejor relación



Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: El 82% de los docentes manifestaron que cuando existen problemas entre los niños en el aula si los ayudan a tener una mejor relación, el 12% a veces y el 6% rara vez, es importante que todos los docentes presten la orientación necesaria para ayudar a los estudiantes a mantener una mejor concordancia y lograr una mejor integración en toda la comunidad educativa.

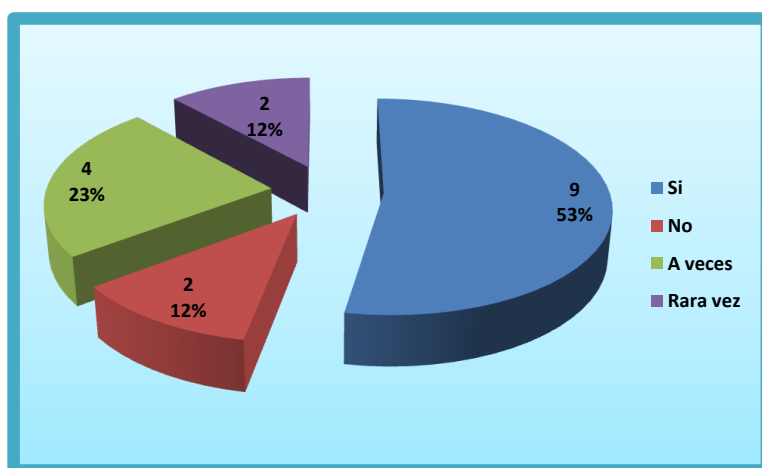
Cuadro 8: Usted entabla conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	9	53
NO	2	12
A VECES	4	23
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 8: Usted entabla conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía



Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

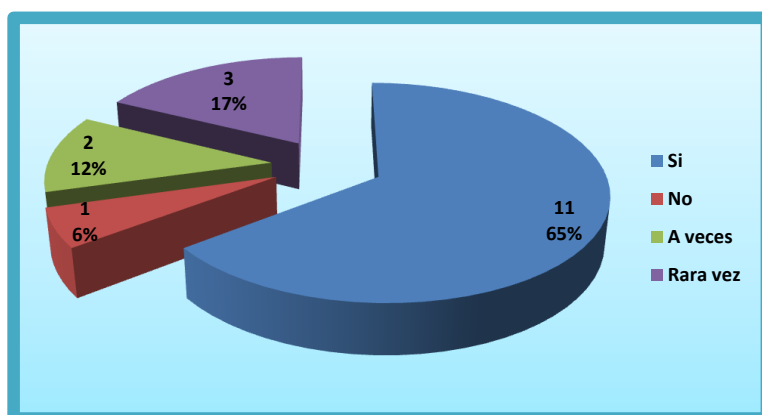
Análisis: En el análisis del cuadro 8 y gráfico 8 se puede notar que el 53% de los docentes entablan conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía, el 23% a veces, un 12% rara vez y el 12% no, es importante que los niños y niñas tengan mejor comunicación con los docentes, lo cual ayudará a intercambiar criterios entre sus compañeros y sus padres.

Cuadro 9: Cuando existe un problema grave de conducta en los niños(as) notifica a los representantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	11	65
NO	1	6
A VECES	2	12
RARA VEZ	3	17
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 9: Cuando existe un problema grave de conducta en los niños(as) notifica a los representantes



Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

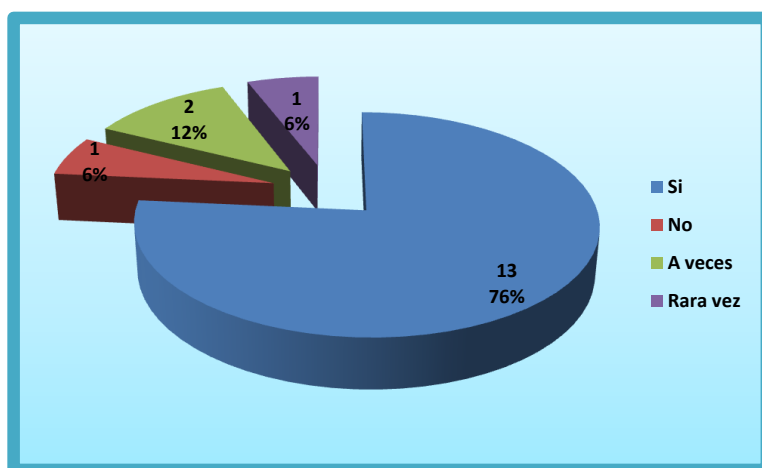
Análisis: En el análisis del cuadro 9 y gráfico 9 se encontró que el 65% de los docentes indicaron que cuando existe un problema grave de conducta en los niños(as) notifican a los representantes, el 17% lo hace rara vez, el 12% a veces y el 6%.no, es imprescindible que cuando existe este tipo de problemas debe notificarse al representante para que tenga conocimiento y pueda corregirse a tiempo dicha falencia

Cuadro 10: Considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	13	76
NO	1	6
A VECES	2	12
RARA VEZ	1	6
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 10: Considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores



Fuente: Resultados de encuesta a los docentes (17)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: El 76% de los docentes consideran de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores, el 12% a veces, el 6% rara vez y no. Es importante que los padres se integren en las actividades que se aplican por ser de gran ayuda para el desarrollo personal de sus hijos.

Encuesta realizada a los Padres de familia

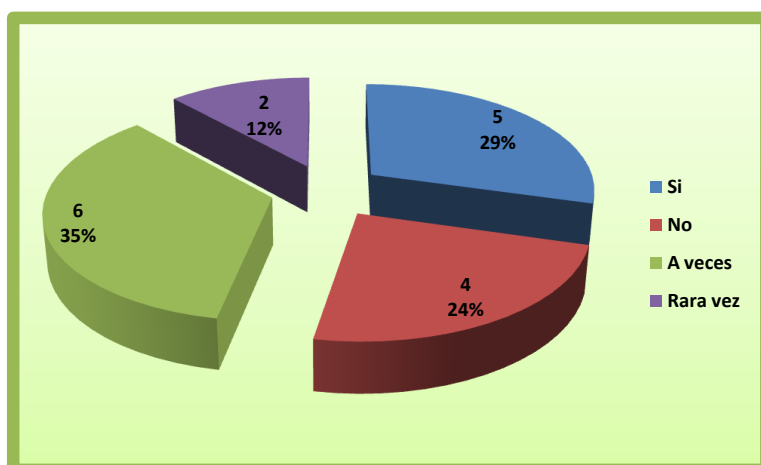
Cuadro 11: ¿Ayuda usted en la orientación de las tareas escolares a sus hijos(as)?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	5	29
NO	4	24
A VECES	6	35
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Padres de familia

Gráfico 11



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

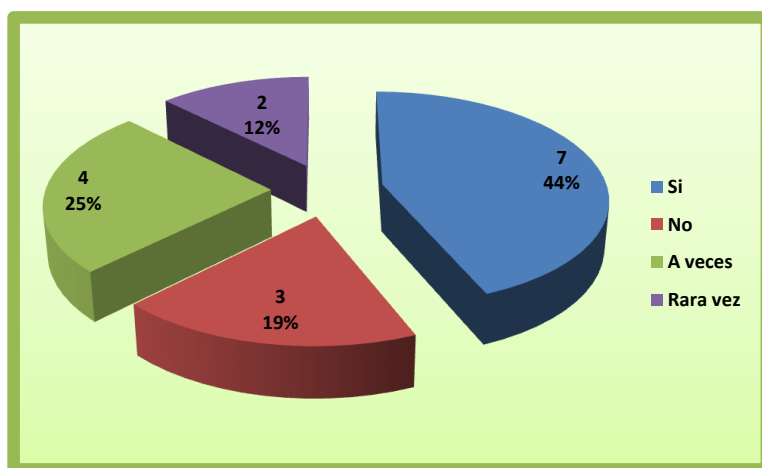
Análisis: Los padres en un 35% manifestaron que a veces ayudan en la orientación de las tareas escolares a sus hijos(as), el 29% si lo hacen, un 24% no y el 12% rara vez, se debe considerar que los padres deben prestar mayor control por lo que esto les favorece en el aprendizaje y cumplimiento de las tareas lo que evita el fracaso escolar.

Cuadro 12: ¿Su hijo tiene confianza en usted para comentarle sobre sus problemas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	7	29
NO	3	24
A VECES	2	35
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
 Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 12: Su hijo tiene confianza en usted para comentarle sobre sus problemas



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
 Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: El 44% de los padres de familia manifestaron que sus hijos tienen confianza en ellos para comentarle sobre sus problemas, un 29% lo hacen rara vez, el un 19% no y el 12% a veces. Es imperiosa la comunicación que deben mantener entre padre e hijos por considerar que es la base para que exista armonía y comprensión en el hogar.

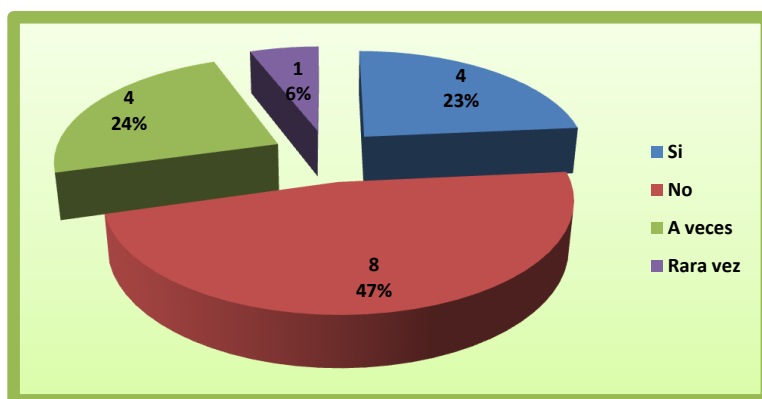
Cuadro 13: ¿Conoce usted qué tipo de amistades tiene sus hijos(as)?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	4	29
NO	8	24
A VECES	4	35
RARA VEZ	1	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 13: Conoce usted qué tipo de amistades tiene sus hijos(as)



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

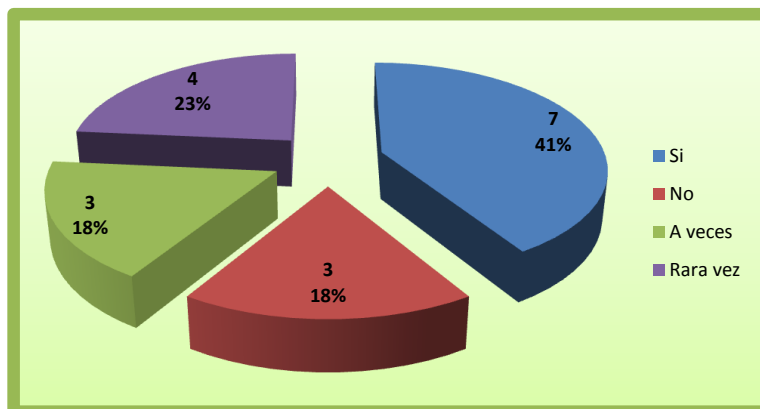
Análisis: El 47% de los padres no conocen qué tipo de amistades tiene sus hijos(as), el 24% a veces, un 12% si y el 6% rara vez. Es grave la situación que enfrentan las familias porque no existe un control acerca de las compañías que tienen sus hijos, por ello debe haber más vigilancia para evitar que los niños (as) formen parte de grupos con problemas sociales.

Cuadro 14: ¿Cuándo su representado tiene problemas sobre su comportamiento y es notificado por su profesor se acerca de inmediato a la institución educativa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	7	29
NO	3	24
A VECES	3	35
RARA VEZ	4	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 14: Cuándo su representado tiene problemas sobre su comportamiento y es notificado por su profesor se acerca de inmediato a la institución educativa



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: Al realizar el análisis del cuadro 14 y gráfico 14 se puede deducir que el 41% de los padres cuando su representado tiene problemas sobre su comportamiento y es notificado por su profesor si se acerca de inmediato a la institución educativa, un 23% lo hacen rara vez, el 18% a veces y el 18% no lo hacen, estos son los que ocasionan que un alto índice de estudiantes tengan problemas de disciplina por ello el padre debe estar más pendiente de su representado.

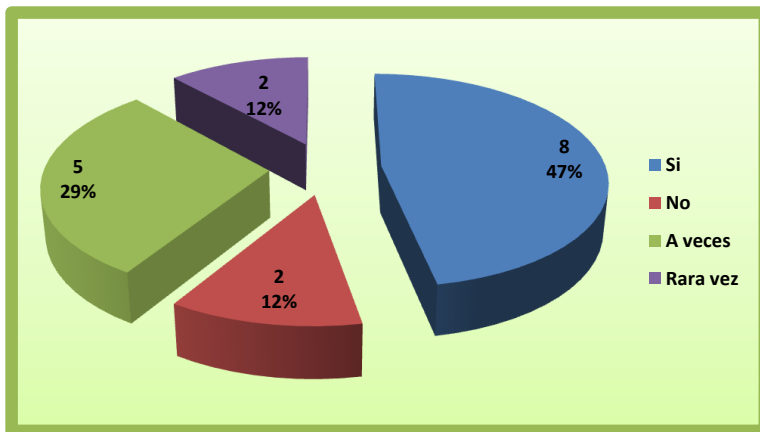
Cuadro 15: ¿Ha observado si su hijo(a) cumple con las tareas escolares?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	8	47
NO	2	12
A VECES	5	29
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 15: Ha observado si su hijo(a) cumple con las tareas escolares



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

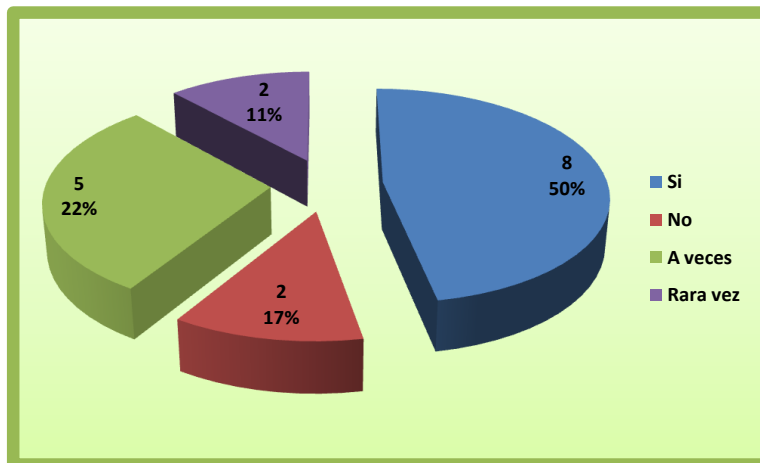
Análisis: En el cuadro 15 y gráfico 15 se puede apreciar que un 47% de los padres si observan que sus hijo(a) cumplen con las tareas escolares, 29% lo hacen a veces, un 12% rara vez y un 12% no lo realizan, por ello es necesario que todos los padres de familia se preocupen en controlar más de cerca el cumplimiento de las tareas escolares por ser lo que los ayude a mejorar su aprendizaje y el rendimiento escolar.

Cuadro 16: ¿Conoce usted sobre qué programas televisivos observa su hijo(a)?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	8	50
NO	3	17
A VECES	4	22
RARA VEZ	2	11
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 16



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: Continuando con el análisis se puede observar que el cuadro 16 y gráfico 16 el 50% de los padres de familia si conocen sobre qué programas televisivos observa su hijo(a), el 22% a veces, un 17% no y un 11% lo hacen rara vez, es de suma importancia que exista un control sobre esta temática ya que existen muchos programas que fomentan la violencia lo que ocasiona distorsión en la conducta de los niños(as)

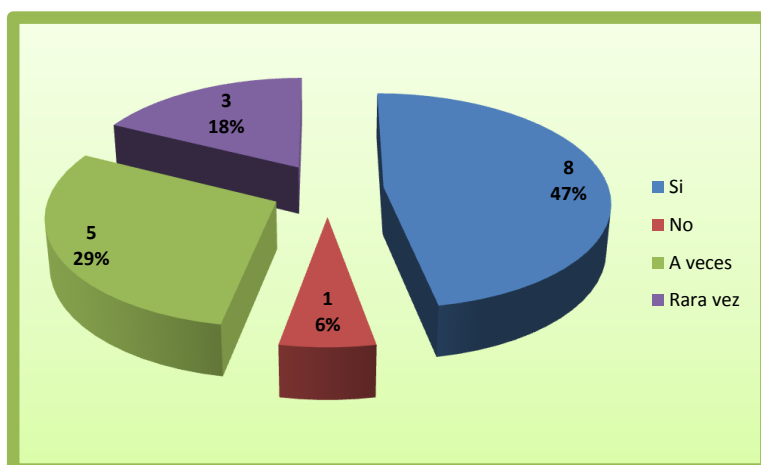
Cuadro 17: ¿Cree usted que influye en el comportamiento de los niños(as) la separación de los padres?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	8	47
NO	1	6
A VECES	5	29
RARA VEZ	3	18
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 17: Cree usted que influye en el comportamiento de los niños(as) la separación de los padres



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: El 47% de los padres creen que si influye en el comportamiento de los niños(as) la separación de los padres, el 29% lo consideran a veces, el 18% rara vez y un 6% no lo consideran, en necesario que exista el apoyo familiar ya que los padres son el modelo o ejemplo a seguir por parte de sus hijos.

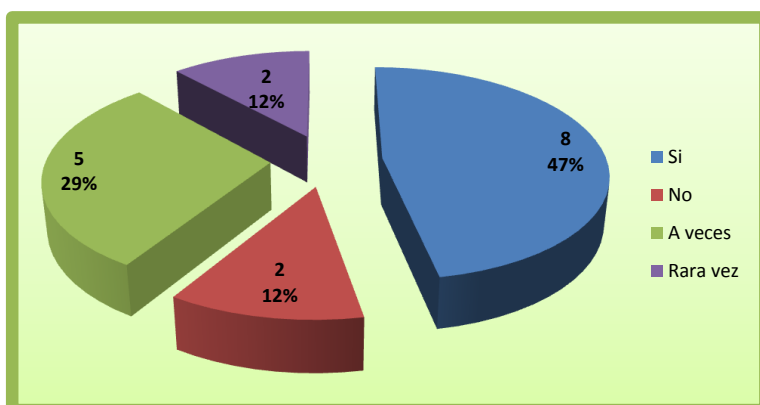
Cuadro 18: ¿Ha observado si el profesor de sus hijo(a) les da charlas sobres la importancia de los valores?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	8	47
NO	2	12
A VECES	5	29
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Padres de familia

Gráfico 18



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: El cuadro 18 y grafico 18 los padres de familia en un 47% manifestaron que si han observado que el profesor de sus hijo(a) les da charlas sobres la importancia de los valores, el 29% manifiesto que a veces, el 12% indicaron que rara vez y no, es muy importante que no solo en la escuela se les enseñe los valores si no que desde el hogar por ser los padres quienes están más cerca de los niños y son los formadores de la personalidad de sus hijos.

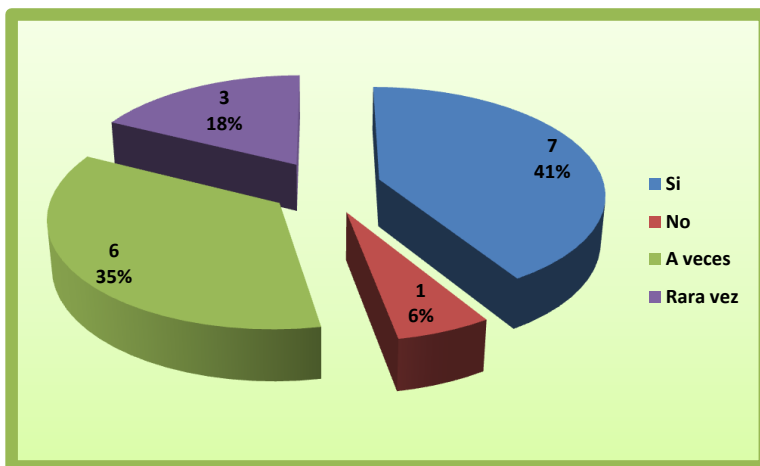
Cuadro 19: ¿Considera usted que la escuela para padres los ayudan a mantener buena relación en el hogar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	7	47
NO	1	12
A VECES	6	29
RARA VEZ	3	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 19: Considera usted que la escuela para padres los ayudan a mantener buena relación en el hogar



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

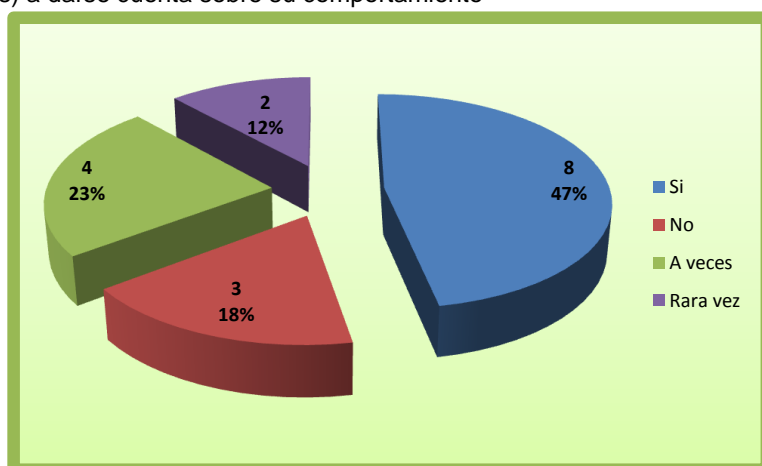
Análisis: Al realizar el análisis del cuadro 19 y gráfico 19 se pudo observar que el 41% de los padres si consideran que la escuela para padres los ayudan a mantener buena relación en el hogar, el 35% lo consideran a veces, el 18% rara vez y el 6% no, estas actividades fortalecen la relación por contener estrategias y técnicas de fácil aplicación lo que ayuda a los padres a comprender y relacionarse mejor con sus hijos.

Cuadro 20: ¿Cree usted que proyectos de dramatización en valores ayuda a los niños(as) a darse cuenta sobre su comportamiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	8	47
NO	3	12
A VECES	4	29
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 20: Cree usted que proyectos de dramatización en valores ayuda a los niños(as) a darse cuenta sobre su comportamiento



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: El 47% de los padres manifestaron que si porque estos proyectos de dramatización en valores ayuda a los niños(as) a darse cuenta sobre su comportamiento, un 23% A veces, el 18% no, y el 12% rara vez, es importante trabajar con estas estrategias por que los invita a reflexionar sobre la aptitud que tiene para sus padres.

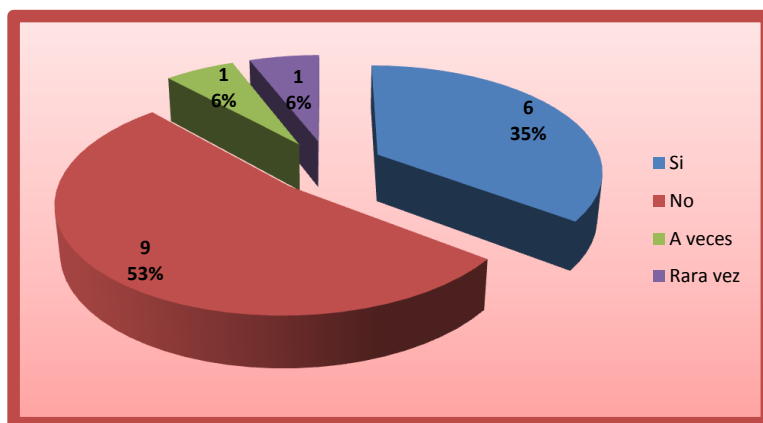
Encuesta aplicada a los Estudiantes

Cuadro 21: ¿Conversan tus padres acerca de los valores?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	6	35
NO	9	53
A VECES	1	6
RARA VEZ	1	6
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 21: Conversan tus padres acerca de los valores



Fuente: Resultados de encuesta a los padres de familia (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: Al ser encuestado los niños y niñas estos manifestaron en el cuadro 21 y gráfico 21 en un 59% que Mamá, y Papa no abordan temas de valores en casa, el 35% manifestaron que sí, un 6% consideran que rara vez y a veces abordan estos temas. Es de gran ayuda que en el hogar los padres deben inculcar los valores en sus hijos por ser la base de la sociedad.

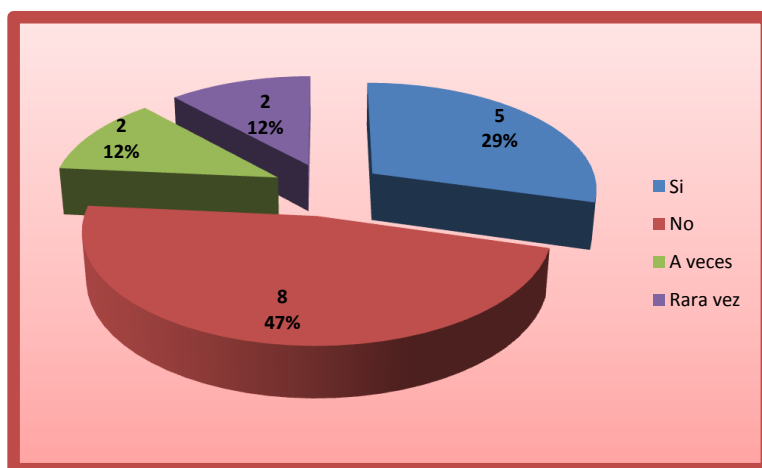
Cuadro 22: ¿El Profesor (a) habla o práctica temas de valores en las clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	5	29
NO	8	47
A VECES	2	12
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 22: El Profesor (a) habla o práctica temas de valores en las clases



Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

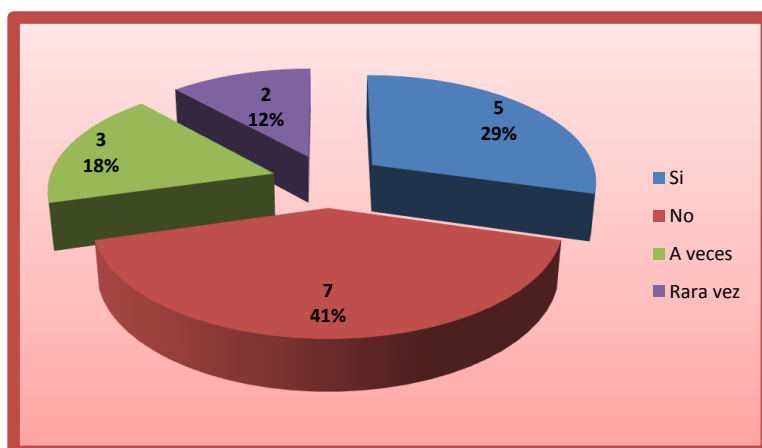
Análisis: Al realizar el análisis de cuadro 22 y gráfico 22 se puede deducir que un 47% de los Profesores (a) no habla o práctica temas de valores en las clases, un 29% manifestaron que sí, el 12% rara vez y un 12% a veces.

Cuadro 23: ¿Consideras que para expresarte necesitas de palabras grotescas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	5	29
NO	7	47
A VECES	3	12
RARA VEZ	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 23: Consideras que para expresarte necesitas de palabras grotescas



Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: Al realizar el análisis del cuadro 23 y gráfico 23 se puede observar que un 41% de los estudiantes no necesitan de palabras grotesca para expresarse, el 29% manifestaron que sí, un 18% a veces y el 12% rara vez, para ello se hace necesario trabajar con el alto porcentaje de estudiantes que manifestaron que para tener una buena comunicación es necesario utilizar palabras no adecuadas.

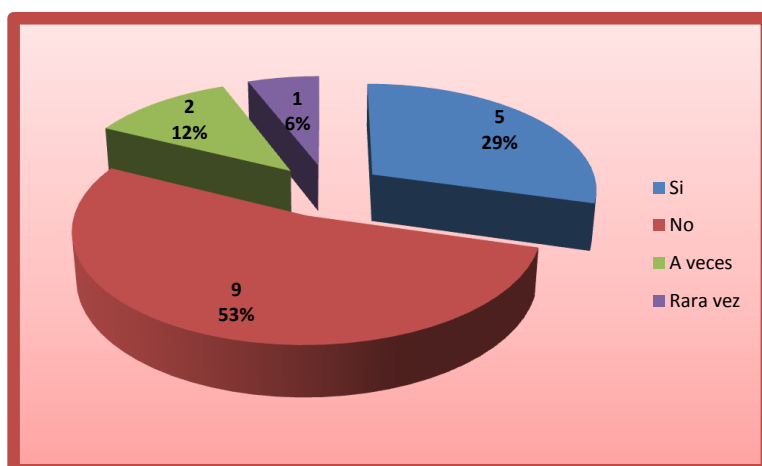
Cuadro 24: ¿Te tratan bien las personas que te rodean?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	5	29
NO	9	53
A VECES	2	12
RARA VEZ	1	6
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 24: Te tratan bien las personas que te rodean



Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

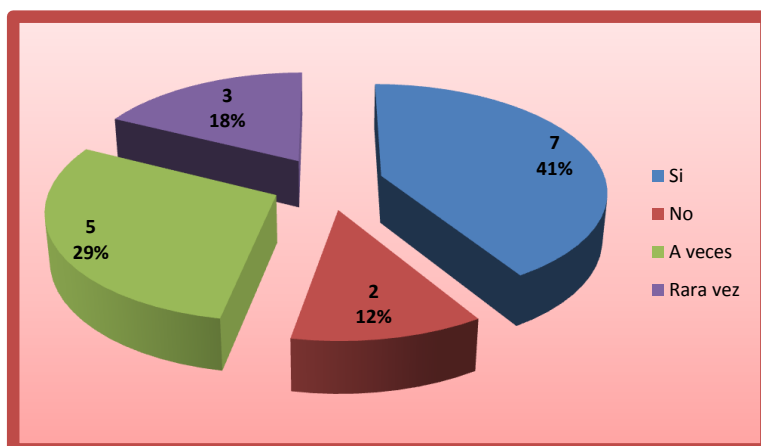
Análisis: El 53% de los estudiantes manifestaron que no lo tratan bien las personas que lo rodean, el 29% indicaron que sí, el 12% a veces y el 6% rara vez, por ello es importante que las personas cercanas a los niños y niñas demuestren afecto, amor, porque de esta manera se puede potenciar los valores y vivir en armonía con los demás.

Cuadro 25: ¿Te llaman con sobrenombres?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	7	29
NO	2	53
A VECES	5	12
RARA VEZ	3	6
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes (32)
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 25: Te llaman con sobrenombres



Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: En el análisis del cuadro 25 y gráfico 25 se deduce que el 41% de los niños y niñas manifestaron que en varias ocasiones si lo llaman con sobrenombres, el 29% dicen que a veces, un 16% que a veces y el 6% que no. Es muy importante que cuando las personas se dirigen a otra las llamen por el nombre porque esto hace que al niño(a) les demuestren respeto.

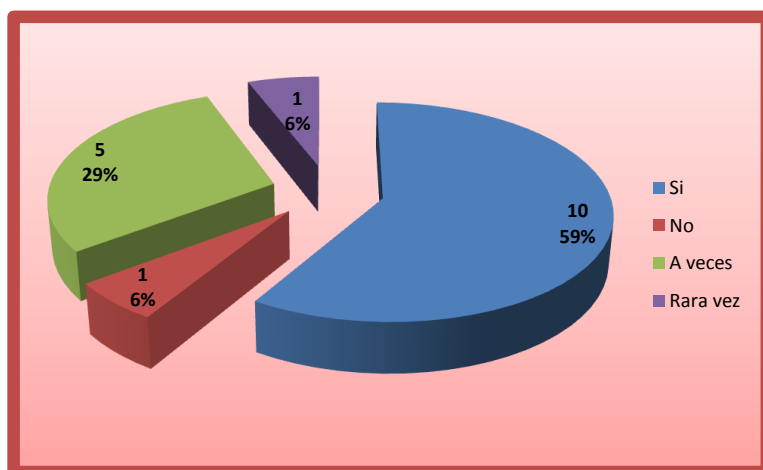
Cuadro 26: ¿Te llevas bien con tus amigos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	10	59
NO	1	6
A VECES	5	29
RARA VEZ	1	6
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Estudiantes

Gráfico 26



Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes
Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

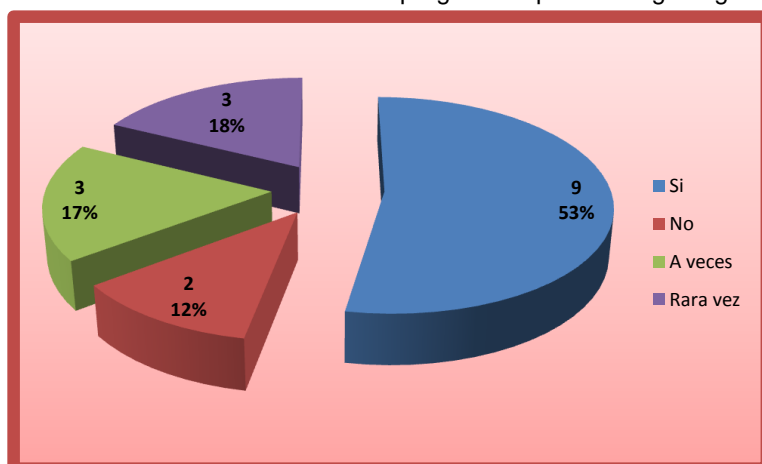
Análisis: Al realizar el análisis del cuadro 26 y gráfico 26 se pudo apreciar que un 69% de los niños y niñas si se e llevan bien con los amigosy compañeros de clase, el16% a veces, un9% rara vez y el 6% manifestaron que no, siendo la amistad uno de los valores considerados dentro de este estudio es de gran importancia que se refuercen los valores para vivir en un ambiente de armonía.

Cuadro 27: ¿Observas continuamente programas que contengan agresividad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	9	53
NO	2	12
A VECES	3	17
RARA VEZ	3	18
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes
 Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 27: Observas continuamente programas que contengan agresividad



Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes
 Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: En el gráfico 27 y cuadro 27 se analiza que el 53% de los estudiantes si observan continuamente programas que contienen agresividad, un 12% manifestaron que no y rara vez respectivamente y el 17% que a veces, es de gran utilidad que exista un control continuo en los niños(as) en especial en el momento que observan programas de televisión que promuevan la agresividad.

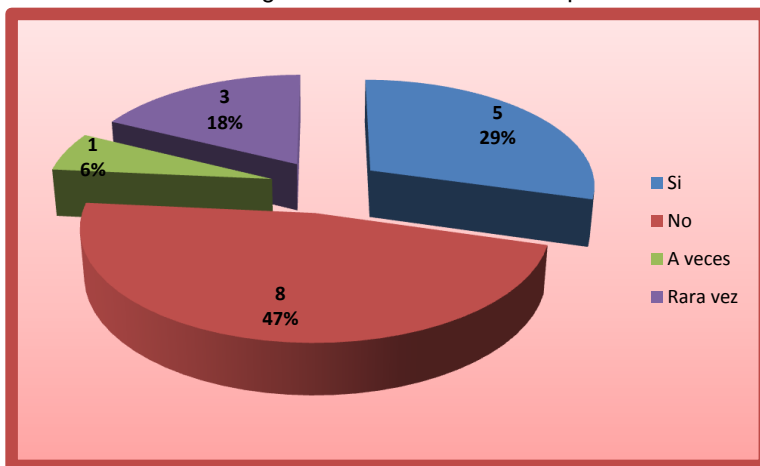
Cuadro 28: ¿Te gusta ser solidario con los que te rodean?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	5	53
NO	8	12
A VECES	1	17
RARA VEZ	3	18
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 28: Te gusta ser solidario con los que te rodean



Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: El 41% de los encuestados manifestaron que no les gusta ser solidario con los que te rodean, un 28% señalaron que rara vez, el 19% que sí y el 12% indicaron que a veces. Para ellos se debe explicar a diario la importancia de los valores y en especial cuando se trata de ayudar o compartir con los que más necesitados porque esto hace que se formen seres humanos con criterio y útiles para la sociedad.

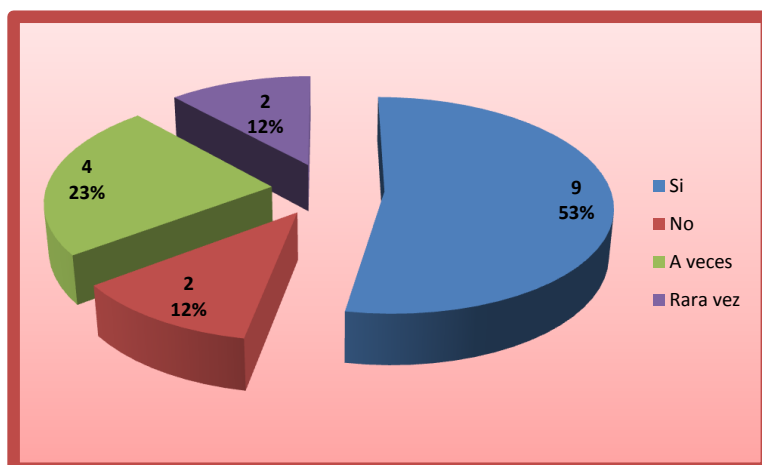
Cuadro 29: ¿Te consideras ser un líder entre tus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	9	53
NO	2	12
A VECES	4	17
RARA VEZ	2	18
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 29: Te consideras ser un líder entre tus compañeros



Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: Observado el cuadro 29 y gráfico 29, se puede deducir que un 56% de los estudiantes manifestaron que se consideran ser líder entre tus compañeros, el 28% indicaron que a veces, un 10% rara vez y un 6% que no, se puede notar que cuando no existe una orientación adecuada se forman en los niños (s) una imagen de superioridad provocando actitudes erróneas de un liderazgo equivoco.

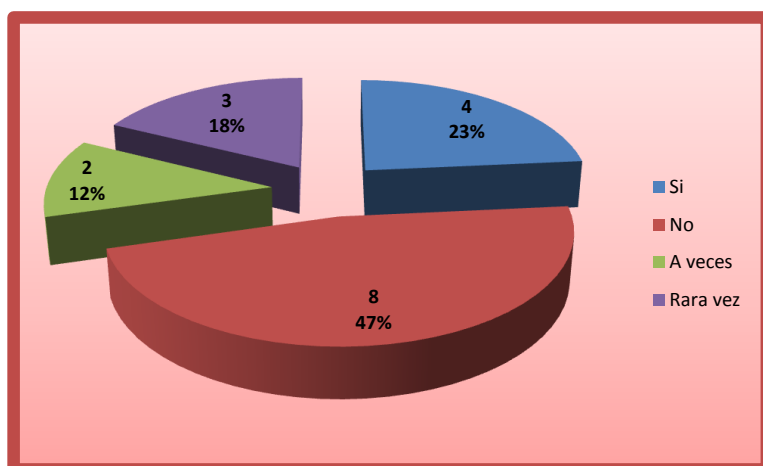
Cuadro 30: Demuestran respeto a las personas mayores

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	4	53
NO	8	12
A VECES	2	17
RARA VEZ	3	18
TOTAL	17	100

Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes (32)

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Gráfico 30: Demuestran respeto a las personas mayores



Fuente: Resultados de encuesta a los estudiantes

Autoras: Jiménez Verónica y Cortez Jovita (2012)

Análisis: Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta se puede apreciar en el cuadro 30 y gráfico 30 que el 66% de los niños (as) manifestaron que no demuestran respeto hacia las personas mayores, el 19% indicaron que sí, el 9% rara vez y el 6% a veces, es importante que desde el hogar se debe enseñar a respetar a todas las personas sin distinción de clase, raza o género. Ya que de esta manera estaremos formando seres humanos íntegros para el buen vivir.

4.3 RESULTADOS

En los resultados logrados de la encuesta realizada a los docentes, padres de familia y estudiantes se pudo palpar que un alto índice de niños y niñas tiene problemas de mal comportamiento por no conocer la importancia y la práctica de los valores siendo la función de los docentes, y padres de familia los encargados de la formación de los niños(as).

El estudio de la investigación cumplió con las características de ser científicamente clara, suscita y aplicable al medio donde se dilucidan los estudiantes, todo esto permite formar seres humanos capaces, críticos, reflexivos llenos de valores tanto éticos y morales que les permita involucrarse en nuestra sociedad para ser entes de bien.

4.4. Verificación de hipótesis

La implementación de un folleto que contengan estrategias enfocadas en dramatizaciones sobre la importancia de los valores en el desarrollo del ser humano todo esto permitirá que los niños y niñas mejoren el comportamiento en el entorno que los rodea en especial en la escuela Ítalo Centanaro Gando del Cantón Milagro, además los ayudará a mejorar su aprovechamiento.

Los estudios realizados y las respuestas obtenidas en la encuesta permitió comprobar el problema así también lo extraído de las fuentes bibliográficas permitió realizar una comprobación de la hipótesis, lo que permitió corroborar que no se estaba lejos de la problemática existente en el plantel en el área de estudio.

De los datos obtenidos de la encuesta se pudo observar que es una realidad que un alto índice de niños y niñas tienen problemas de conducta por no conocer la importancia de la práctica de valores. Por ende es de gran ayuda la aplicación de un folleto que contenga ejemplos de valores basados en dramatizaciones acordes para así ayudar a los estudiantes a mejorar la conducta y a concienciarlos para evitar que se formen entes disociadores y así mejorar la relación y lograr el buen vivir.

Variable independiente

“Práctica de valores”

La investigación dio como resultado que un alto índice de estudiantes tiene problema de la práctica de valores, también se observó que tiene problemas en rendimiento escolar provocando que no exista armonía en el centro de estudio y en el hogar.

Variable dependiente

Comportamiento de los niños y niñas

Al realizar el análisis de las preguntas planteadas, se observó que un alto porcentaje de niños (as) con problema de disciplina y rendimiento escolar al aplicar el folleto con estrategias basadas en valores se logará cambian la Conducta y mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA:

Elaboración de un Folleto que contenga estrategias en valores basados en dramatizaciones.

5.2. FUNDAMNETACIÓN.

Al hablar de “**VALOR**” estamos tocando el tema central de la axiología. Antiguamente, los valores: fueron el tema central de las tesis de varios filósofos, pero no fueron estudiados como valores en sí, pues el valor para ellos estaba incluido en el ser, e incluso hay quien dice que los valores no son más que los viejos modos del ser, postulados por Aristóteles. Ahora bien, un valor en sentido axiológico no existe por sí mismo.

- ❖ La aplicación de un manual de valores fortalecerá la disciplina y el rendimiento escolar de los niños y niñas del 5to Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 34“ÍTALO CENTANARO GANDO”.

JERARQUIA DE LOS VALORES

A pesar de la diferencia en las concepciones teóricas que la humanidad ha adoptado, existen criterios comunes a partir de los cuales se establece la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- **Durabilidad:** los valores se expresan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad:** cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** Hay valores considerados superiores y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente.
- **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

No existe una ordenación o clasificación única de los valores. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones realizadas incluyen la categoría de valores éticos y valores morales.

Conciencia Moral

Es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Es decir, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón (objetivamente), y no a partir de causas subjetivas, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

1. **Objeto- contenido:** lo que se hace, la materia del acto.
2. **Circunstancias:** factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.
3. **Fin:** Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace.

Cuáles son los valores morales

Entre los valores aplicados para el presente trabajo de investigación están los siguientes:

El Amor

El Respeto

La Amistad

La Generosidad

La Honestidad

La Lealtad

La Responsabilidad

La Solidaridad

Valor moral: "Las virtudes morales se desarrollan con el hábito... no las poseemos por naturaleza, ni a despecho de la naturaleza, y las desarrollamos por medio del hábito... adquirimos estas virtudes ejercitándolas, al igual que ocurre con otras artes. Aprendemos a hacer las cosas al hacerlas: los hombres aprenden el arte de construir, por ejemplo, construyendo, y a tocar el arpa tocando el arpa. Asimismo, al realizar actos de justicia aprendemos a ser justos, al practicar la autodisciplina aprendemos a ser auto-disciplinados, y al realizar actos de valentía aprendemos a ser valientes". (Aristóteles)

5.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica porque al realizar el análisis se observó que un alto índice de estudiantes tienen problemas de comportamiento para lo cual se aplicará un folleto que contenga valores con estrategias basadas en dramatizaciones, obras de

teatro (títeres) lo que ayudará a los docentes, padres de familia y estudiantes a concienciar ya mejorar la relación en toda la comunidad educativa y en el hogar. Logrando de esta manera mejorar el interaprendizaje y que los niños (as) sean responsables en las tareas encomendadas.

También se justifica porque ayudara a mejorar la relación entre compañeros evitando la agresividad, logrando una armonía que los haga entender y tener confianza en sí mismo y en los demás.

La aplicación de este folleto no solo ayudará a los niños (as) del 5to año de educación general básica sino que también puedan ser aplicados en toda la comunidad educativa y en otras instituciones.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo general

Uso de un folleto con estrategias basadas en dramatizaciones y obras de teatro con títeres que contengan mensajes de valores que ayuden a los niños (as), docentes y padres de familia de la Escuela Ítalo CentanaroGando para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

5.4.2. Objetivos específicos

- Aplicar un folleto con estrategias que contenga ejemplos de dramatizaciones y obras de teatro con títeres basadas en valores acordes a las edades de los niños de 5to año de educación general básica.
- Conseguir que los niños (as) sean entes reflexivos y críticos logrando una mejor conducta que los ayudará a concientizar y mejorar su buen vivir.

5.5. UBICACIÓN

La propuesta se llevara a cabo en la Escuela Fiscal mixta N° 34 Ítalo CentanaroGando la cual está ubicada en la ciudadela Las Piñas del cantón Milagro Provincia del Guayas.

La institución cuenta con aulas fabricadas de concertó, techo de Zinc existen alrededor de 11 aulas, está dirigida por una Directora, 16 docentes y 400 estudiantes. Además tiene un bar, baños para niños y niñas, y juegos recreativos.

5.6. FACTIBILIDAD

Nuestra propuesta es factible porque a más de ayudar a una mejor convivencia en el hogar y en la escuela, ayudara a los padres, madres de familia y maestros a fomentar procesos educativos y formativos en los niños y niñas del 5to de educación básica, y no requiere de mayor gasto económico.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a que desarrollen valores consecuentes de comportamiento en una dirección positiva. A continuación se presentan numerosas situaciones en la que los hijos desafían directamente la autoridad paterna y que los padres pueden utilizar para ayudarlos a desarrollar mejores hábitos.

La orientación oportuna tiene éxito cuando el estudiante logra asociar las reacciones placenteras con lo que es correcto y las reacciones desagradables con lo que es incorrecto.

La aplicación de valores da como resultado modificaciones parciales que cubren todas las necesidades integrales de los estudiantes en primera instancia y del crecimiento de experiencia requerido por el centro educativo.

Por tal razón nuestra propuesta se basa en el código de la niñez y de la adolescencia.

A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la Declaración. Entre los derechos del niño que han sido reconocidos en forma creciente, podemos anotar:

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CONGRESO NACIONAL

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 14.- Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo I

Disposiciones generales

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad. Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Art. 16.- Naturaleza de estos derechos y garantías.- Por su naturaleza, los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables e intransigibles, salvo las excepciones expresamente señaladas en la ley.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

Un niño tanto como el adolescente no puede ser discriminado ni tampoco ser maltratado todos podemos ser felices. Las personas tenemos defectos y debemos aprender a aceptarnos y a comprender a los demás, sin importar color, raza étnica, descendencia, estatura o religión.

Los derechos de los niños y niñas

La educación de los niños en sus derechos es un instrumento indispensable para iniciar y promover la paz, la democracia y la valoración de los derechos humanos.

3.5 El 20 de noviembre de 1959 fue firmada por la organización de las Naciones Unidas la Declaración de los Derechos del Niño. La familia y la escuela deben promover y apoyar el derecho de los niños a conocer los derechos que allí se reafirmaron.

- A la igualdad
- A la protección especial para su desarrollo físico material y social
- A un nombre y una nacionalidad
- A una alimentación, vivienda y atención adecuadas para el niño y la madre
- A la educación y cuidados especiales para el niño con alguna discapacidad
- A la comprensión y amor por parte de los padres y de la sociedad
- A recibir educación gratuita y a jugar

- A ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre

- A ser protegido contra el abandono y la explotación del trabajo
- A formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

EL AMOR



Es fundamental transmitir a los niños la importancia del amor y sus manifestaciones en su vida y en quienes le rodea.

El amor constituye el valor integral por excelencia. Es la manifestación y demostración de aceptación plena y consciente de los demás. Así mismo el amor, representa la unión y estrechez de lazos sólidos en las diversas relaciones interpersonales.

Es una muestra de compromiso real entre las personas, cualquiera que sea el ámbito de su interacción y los roles que se cumplan.

Sabemos que este valor conlleva, actitud, sentimiento, acción, lo que caracteriza mucho a nuestras culturas, pese a todas las campañas o eventos que realizamos para procurar su vivencia diaria. Es triste percibir que el odio es pan de cada día en muchos hogares, en muchas localidades; las personas ajustan cuentas entre sí, se vengan a su manera, o abandonan nobles ideales por su egoísmo, o por nuevas oportunidades que consideran tener derecho; esto último con los consabidos

divorcios que dejan los corazones rotos e hijos a merced de crisis y vacíos difíciles de suplir. Tan sólo son algunos ejemplos del desamor que caracteriza a nuestras sociedades.

De modo que, el amor no deja de ser un desafío que debemos incorporar en nuestra práctica diaria de las relaciones interpersonales. Más aún, cuando el bienestar presente y futuro de la niñez depende de que nuestra práctica y demostraciones de amor con ellos, les enseñe que puede contar con personas que les protegen, y que existen instituciones que abogan efectivamente por su causa, cualquiera que ella sea.

La práctica de la aceptación, el ejemplo congruente de los adultos, los cuidados oportunos y mesurados, una educación basada en valores y principios bíblicos, el amor de Dios...están entre los elementos importantes para demostrar amor a los niños. Por supuesto que, el eje central del amor es su *demonstración* en como tratamos a los niños, no tanto en las conceptualizaciones y definiciones que acostumbramos a darles, pues el amor no es de carácter teórico, sino una manifestación real de preocupación por el otro.

Ternura, afecto, cuidado, consideración, estima, apoyo, corrección, detalles...son componentes importantes que indican el amor a los niños, que les hace sentir seres importantes dentro de su campo de acción, en su núcleo familiar.

Tenemos, entonces, en el amor, un valor fundamental para sanar nuestros hogares, las diversas relaciones interpersonales, y por supuesto, lograr que nuestros niños valoren lo que tienen, sus seres queridos, su propia vida, y aprendan a mantener relaciones adecuadas basadas sobre el respeto, la aceptación y la tolerancia, con sus compañeros y amigos.

ENSEÑAR EL AMOR A LOS NIÑOS

- El lenguaje que usamos con los niños es vital. Las palabras denotan aceptación o rechazo, amor o desprecio. Las palabras son el vehículo del buen trato, o mal trato. De modo que, inicialmente, en el hogar, está la fuente o cimiento para comenzar a tratar bien a los hijos, aceptando que son niños, y todo lo que ello implica.

- El amor es protección. La protección se refiere a los derechos que los niños tienen por estar adscritos a un mundo (¡Donde realmente no pidieron venir!). Dicha protección se refiere a su seguridad y la provisión de sus necesidades básicas: nutrición, vestido, vivienda, salud, recreación, entre otros.

- La escuela/colegio/jardín debiesen ser agentes de amor, antes que agentes de conocimientos sofisticados; las competencias básicas y el desarrollo de habilidades intelectuales se darán y tendrán su curso y mejoramiento, pero la calidad humana que el amor otorga a una persona, no están en el conocimiento netamente académico.

- Debe darse a los niños clases de amor y sus ámbitos de influencia e interrelación: amor a los padres; amor a la familia; amor a los amigos; amor a Dios; amor a los enemigos; amor a las personas diversas...es decir, todas aquellas esferas que involucran personas que interactúan de una u otra forma.

- Enseñar al niño el valor del perdón como una manifestación de amor, y como el mecanismo que lo reactiva cuando se presentan crisis de distinto tipo o se tienen dificultades con otras personas.

- Enseñar a los niños que el amor es de carácter integral, es decir, el amor condensa, integra y resume todos los demás valores. Por ejemplo: no es posible ser tolerante (auténticamente) sin amor; no es posible respetar (auténticamente) sin amor, etc.

- Se debe aprovechar las modalidades de taller, trabajo en grupo...y todas las actividades de tipo colaborativo, interactivo que los niños tienen...así como las asignaturas que encauzan el mejoramiento de la persona: ética, valores, educación moral, inteligencia emocional, convivencia cívica, etc.



BENEFICIOS DEL AMOR PARA EL NIÑO

- Afectividad sana en el niño, que sabe que sus padres le aman, sus docentes le valoran, sus amigos se agradan de su compañía, se siente importante de ser él mismo.
- Niños que tienen compasión y misericordia de sus compañeros, porque saben que todos tienen necesidades y gustos similares.
- Niños que practican los demás valores que involucran a sus semejantes (empatía).
- Sentimiento de felicidad constante en el niño que se sabe amado, apreciado y valorado.
- Sentimiento de seguridad y protección en el niño que cuenta con la satisfacción mínima o adecuada de sus distintas necesidades.

RESPECTO



Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

-El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad

-El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

-El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

-El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie.

Todos sentimos que tenemos el derecho a ser respetados por los demás en nuestro modo de ser, de actuar y de expresarnos. Esto exige de nosotros el deber de respetar igualmente a todas las personas.

-El respeto a las cosas es una actividad de valoración de todos los seres animados o inanimados, naturales o elaborados por el hombre, como medios necesarios para la vida y la realización personal de los seres humanos, en diversos niveles. En efecto, el hombre necesita de las cosas para cubrir todas las necesidades vitales, desde las necesidades más primarias y básicas (comida, vestido, alojamiento) hasta las necesidades más elevadas (desarrollo intelectual, contemplación y creatividad artística, etc.).

En concreto el respeto a las cosas lleva consigo actitudes de:

- Admiración y aprecio de la belleza de las cosas y de su utilidad.

Delicadeza en el uso y colaboración en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

AMISTAD

Actividades para promover el valor de la amistad



La amistad es un valor que debe prevalecer desde el hogar y la escuela debe continuar promoviendo actividades que permitan fortalecer los lazos de amistad entre los niños, representantes, docente y personal en general de la institución.

Qué puede hacer la familia:

- Conversaciones sobre el valor de la amistad como prioridad familiar
- Esforzarse por conocer a las familias de los amigos de sus hijos
- Invitar a otros niños a la casa y a excursiones

- Conocer las necesidades individuales de los niños amigos de sus hijos
- Conversar con los niños sobre sus amistades y sobre lo que significa tener amigos

- Promover actividades en el parque, o lugares de recreación con los niños y sus padres
- Invitar a sus hijos y sus vecinos para consolidar la amistad a los lugares de recreación que existen en la comunidad.

Qué puede hacer la escuela:

- Realizar actividades que desarrollen destrezas sociales y recreativas
- Crear oportunidades para que las familias se conozca
- Promover proyectos relacionados con la amistad y la recreación
- Brindar talleres a los docentes sobre estrategias para promover la amistad entre los compañeros de clase
- Informar a los padres y representantes cuando surjan amistades entre sus hijos y compañeros para que se preocupen por fomentarlas
- Organizar los grupos de niños por edades para fomentar la amistad al intercambiar gustos, juegos, preferencias en la lectura y otros.
- Organizar juegos, canciones, dinámicas con grupos de niños para realzar el valor de la amistad entre los compañeros.
- Fomentar la lectura y escritura a través de cuentos, canciones, narraciones, que promuevan la amistad.

LA GENEROSIDAD



La generosidad es la propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser mostrando nobleza, valor y esfuerzo. Las personas generosas son nobles, desprendidas y dadas.

Los niños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo que deben ser educados poco a poco. Los niños aprenden a ser generosos cuando son animados a:

- Ceder sus juguetes en el juego
- Comprender que significa ser generoso y qué significa ser egoísta.
- Compartir sus juguetes y caramelos

Además, para que los niños sean generosos es necesario que:

- Vivan en un ambiente de participación y servicio
- Vean que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores
- Identifiquen las necesidades de los demás



Enseñar generosidad a los niños

Al enfrentarse a la dura labor de educar a los niños, aparecen dudas y temores. Ante la pregunta de por dónde empezar, es necesario conocer una serie de valores imprescindibles para que los pequeños puedan tener una infancia feliz y adquieran unas virtudes muy valiosas para la vida adulta. **La generosidad hace referencia a la propensión de la intención de una persona de ser útil para otro. Así, la persona generosa es noble y bondadosa. Desde pequeño hay que enseñar a los niños a ser generosos y compartir, por ejemplo sus juguetes, con otros**

niños. Así poco a poco se le inculcará este valor del que también hará uso en la vida adulta.²⁰

LA HONESTIDAD

La honestidad es uno de los valores y componentes más importantes de una personalidad saludable, si entendemos por esta la capacidad de obrar el bien en todas las distintas relaciones y actividades que las personas sostienen.

Este valor no es fácil aislarlo conceptualmente, por su vínculo directo con otros. Podemos decir que la honestidad es la facultad de ser auténtico en todo lo que se hace; inicialmente en uno mismo y luego con el entorno que le rodea, especialmente las personas. Dicha autenticidad está estrechamente relacionada con la apuesta del individuo por la verdad de las cosas, eventos o personas. No puede pensarse la honestidad exclusivamente supeditada a los bienes de tipo material, pues dicho valor se proyecta a un estilo de vida donde sinceridad, integridad, respeto, valoración, se dan la mano para hacer de la persona alguien fiel a sus convicciones e interacciones con los demás.

En el aprendizaje de los niños es fundamental orientarles y cimentarles en este valor, que les enseñará a ser auténticos, a respetar el estilo de vida de sus compañeritos, valorar sus propias cosas, pero especialmente a conocer los límites de sus actuaciones y derechos. Una persona honesta sabe hasta dónde puede llegar con sus actitudes y comportamientos. En este caso los niños aprenden que los hechos y objetos ocupan un lugar (en el ámbito personal y social); también que la verdad produce innumerables beneficios cuando se es honesto en todas las situaciones.

La adquisición de la honestidad es una labor mediante el ejemplo dado en el hogar, cuando los niños perciben la vivencia honesta de sus padres, en cosas mínimas

²⁰www.guiainfantil.com/...valores-ninos/ensenar-generosidad-ninos/

como sus gastos, sus cuentas, lo que prometen a sus hijos, los acuerdos entre ellos, su manera de tratarse, además de la confianza que se tienen el uno para con el otro.

El niño honesto surge de las relaciones claras con él, del reconocimiento y valoración de sus emociones, del ejemplo cotidiano con lo que hacemos y que le afecta a él de una u otra forma.

Los niños aprenden que hay formas correctas de hacer las cosas y que son premiadas o valoradas por las personas (sociedad), pero que también existen eventos que son castigados o censurados por causar daño. La honestidad está ligada al buen comportamiento en todos los ámbitos y los niños lo perciben en sus demás compañeros y líderes encargados, en la dinámica social cotidiana en la que participan.

ENSEÑAR LA HONESTIDAD A LOS NIÑOS

- Una vez más el ejemplo dado a los niños es fundamental, para que ellos deseen actuar conforme a valores que sus padres o mayores practican con regularidad.
- En clase deben trabajarse análisis de casos que ilustren dicho valor, y den la oportunidad al niño de conceptualizar o interpretar lo que los personajes transmiten mediante la historia.
- Para lo anterior sirven fábulas, parábolas, cuentos, relatos, videos, para el debate común.
- Cuando el niño se equivoca, falla o comete una falta debe mostrársele en qué sentido no fue honesto o causó daño, lo cual le hará consciente de lo adecuado o esperado en dichas situaciones.
- Motive a los niños a cumplir lo que prometen, por sencillo o mínimo que sea; esto les enseña a mantener-cumplir su palabra.
- Explique y comente a los niños que los bienes materiales ajenos son derecho propio de otros; por tanto deben ser respetados, así como deseamos que nuestras propias cosas sean respetadas y tratadas lo mejor posible.

- Diga a los niños que las cosas, los logros, metas, pueden conseguirse sin engaños, sin malos comportamientos o actitudes de manipulación. Cuando nos esforzamos y somos honestos obtenemos lo que deseamos para bien.

BENEFICIOS DE LA HONESTIDAD PARA EL NIÑO

- El niño no tendrá dificultades al no tomar objetos que no son de su posesión personal.
- Práctica de la sinceridad frente a lo que piensa y siente.
- Capacidad para hacer lo que se propone y promete a otros.
- Relaciones de mayor confianza con sus padres.
- Relaciones de mayor confianza con sus amigos y compañeros de estudio.
- Los anteriores dos puntos basado en el hecho de que hay personas que valoran a los demás; pues existen s que se molestan cuando ven a otros obrar el bien o ser honestos.
- Facultad para elegir lo conveniente, aun cuando todas las cosas parecieran no reportar dificultad alguna. Siempre algo puede resultar perjudicial cuando no se es honesto consigo mismo.²¹

LA LEALTAD

Proviene del latín “lo que es conforme a la ley”. Lealtad es actuar de acuerdo con la virtud de la amistad y la del agradecimiento, lo que conlleva el compromiso de defender lo que creemos y en quienes creemos, en los buenos y en los malos momentos y está íntimamente ligada al carácter, valor, honor y dignidad de las personas.

²¹www.mailxmail.com › ... › *Psicología* › *Valores morales para niños*

Lealtad es cumplir las obligaciones, voluntariamente aceptadas con los demás, asumiendo el deber de lo prometido y manteniendo las reglas de juego establecidas.

Lealtad es practicar la total fidelidad, la franqueza, la nobleza, la honradez, la sinceridad, el honor y la rectitud, con la persona o institución que se la merecen.

Lealtad es comprometerse y obligarse con los demás, con uno mismo y con las ideas y creencias consolidadas. No se puede justificar, el ser leal solamente con uno mismo y creerse con el derecho de criticar o menospreciar a los demás y exigir a los que nos rodean, que sean leales. Esta virtud y valor humano, debe vivirse y practicarse primeramente, con uno mismo antes que nadie. No se puede ser leal con el prójimo, si antes no se ha practicado con uno mismo.

Lealtad es mucho más que agradecimiento, ya que se puede y debe tener lealtad, aunque no se haya recibido nada, simplemente por sus méritos propios.

Lealtad es ser congruente, entre las virtudes y valores humanos que se tienen y lo que se dice, se hace o se promete en la práctica de la vida diaria.

Lealtad supone, respetar los compromisos personales con la religión, familia, amigos, compañeros, colaboradores, sociedad, etc. pero sobre todo, ser leal con uno mismo y con todos los que dependen de nosotros.

La lealtad se practica primero, con los principios morales y legales y luego con las personas, sin confundir la lealtad con la sumisión, la connivencia, ni la humildad.

La lealtad es muy difícil de ganar, muy fácil de perder y casi imposible de recuperar. No existe la neutralidad, o se es leal o desleal. Es una de las causas de la mayor desilusión humana: "Confíe y me fallaste". No siempre se tiene la oportunidad de volver a demostrar lealtad, con las personas o instituciones a las que se ha fallado, muy pocas veces dan una segunda oportunidad.

La lealtad es demostrar respeto y fidelidad, con los que moralmente estamos obligados a hacerlo. Cuando alguien nos ha dado algo bueno o nos ha ayudado, le

debemos mucho más que agradecimiento, le debemos lealtad y defenderle cuando sea necesario.

La lealtad se empieza aplicándola en los pequeños detalles, para poder estar entrenados, para mantenerla en las situaciones importantes. No se pueden permitir pequeñas deslealtades con los amigos, para evitar tener que poner excusas, cuando haya que tomar grandes decisiones, ya que por ahí pueden llegar las traiciones.

Lealtad es el cumplimiento de la palabra dada o de lo comprometido, por cualquier otro tipo de convenio, bien sea con un abrazo o un apretón de manos, ya que para muchos, que son fieles a la palabra dada, estos valen más que cualquier documento.

Lo contrario a la lealtad es el engaño, la traición, la cual produce mucho dolor, frustración, rabia, desilusión y la sensación de que, la traición ha sido muy grave. No se es leal, independientemente de las disculpas que se tengan, si no se dice la verdad o se dicen medias verdades, o lo que al líder agrada, o lo que éste desea oír, o si se esconden expresamente situaciones y hechos reales. La traición también se puede dar, por la debilidad del carácter no educado.

Solamente puede dejarse de cumplir, los compromisos adquiridos voluntariamente, cuando haya imposibilidad total de cumplirlos. Nadie está obligado a cumplir lo imposible, o que conlleve un riesgo excesivo o grave. Así es la ley.

Lealtad no es mentir para encubrir las faltas de un familiar, amigo, alumno o compañero de trabajo. Cuando mentimos para encubrir las faltas de otros, nos hacemos cómplices de sus hechos. La amistad no debe llevar a encubrir, ayudar o a tener complicidad con los delincuentes, aunque la deslealtad sea traición. Con la pérdida de la lealtad, las personas se quedan solas y sin amigos, ni familiares, como los traidores que han sido descubiertos.

La lealtad entre los esposos, se tiene que mantener incluso en los pequeños hechos cotidianos, para así estar ambos preparados, ante las graves situaciones. El engaño entre esposos o familiares, es lo más grave que puede ocurrir, ya que la familia es el

bastión, donde todos tienen que tener la seguridad de la verdad y de la lealtad incondicional.

La lealtad mantenida en la familia, en el trabajo o en la sociedad, nos hace enriquecer la confianza en uno mismo y estar entrenados y preparados, para que sea mucho más fácil mantener los compromisos adquiridos y conseguir el respeto de los demás.

La lealtad con los hijos tiene que ser totalmente ejemplar, los hijos principalmente cuando son pequeños, tienen que tener ciencia cierta, a través de pruebas, de que sus padres son leales entre ellos, además de que son leales en todos los aspectos familiares, económicos, educacionales, religiosos y sociales. Los padres están obligados, a dar lo mejor de sí, en estas cuestiones y no tener ninguna deslealtad con sus hijos, incluso cuando son mayores, si tienen que decirles las verdades, por muy amargas que sean, relacionadas con su vida privada.

La lealtad con los amigos y conocidos, es esencial en la amistad, pues se desarrolla con el compromiso entre las personas, y tiene que ser en las buenas y en las malas situaciones, económicas y emocionales, aunque en algunas ocasiones, mantener la amistad cueste grandes disgustos. Un buen ejemplo, es el saber guardar los secretos confiados. Los conocidos se hacen amigos a través de la confianza y de la mutua lealtad. Se debe tener el compromiso moral con uno mismo y con la sociedad, que nunca se debe criticar, hablar de más o actuar en términos, que puedan dañar la fama de un amigo, a no ser que previamente lo haya autorizado.

La lealtad con el empleador, es el trabajar, no solo porque nos pagan, sino porque tenemos un compromiso más profundo con la empresa en donde trabajamos, y con la sociedad misma. También debemos pedir, la correspondiente lealtad al empleador con el empleado. No se puede justificar el capitalismo puro y duro, tiene que haber un toma y daca.

La lealtad con los antepasados. Ser leales sabiendo de dónde venimos, lo que nos indica hacia dónde vamos. Tener lealtad con nuestros orígenes, ancestros, apellidos, etc.

La lealtad con la Patria, la Bandera, el Himno Nacional, el Ejercito, etc. Aunque pudieran ser conceptos muy nobles, no todas las personas tienen el mismo sentimiento de lealtad, hacia esas instituciones. La lealtad está, en función de los sentimientos hacia los mismos, según como se hayan portado con la sociedad pasada y presente. No se puede pretender exigir lealtad, a quienes sistemáticamente se les ha explotado, perseguido, arruinado, impedido crecer socialmente, arrojados de su nación, etc. Dependiendo del comportamiento, de los poderes fácticos de la nación, así será el nivel de lealtad de los individuos, a no ser que a los individuos, se les haya inculcado artificialmente, en provecho de algunos pocos, los sentimientos de lealtad, hacia los que han producido los daños.

La lealtad con: Los más necesitados. Con las creencias religiosas. Con las opiniones políticas asumidas, etc. En otro artículo desarrollaré estos conceptos.

Cómo enseñar desde el hogar la lealtad a los hijos

1. Demostrando comprensión cuando alguno de la familia, escuela o trabajo, reconoce sus propias culpas para no incriminar a los demás.
2. Demostrando confianza a los hijos, familiares, amigos y compañeros para que consulten sus dudas, sin temor a represalias.
3. Demostrando el cumplimiento de los acuerdos tácitos o explícitos en la familia, trabajo, estudios o sociedad.
4. Demostrando de forma práctica a los hijos, amigos y compañeros de trabajo la forma para que sean confiables, confidentes y colaboradores.
5. Demostrando lealtad a los principios religiosos, sociales y económicos.
6. Demostrando lealtad entre los esposos y con los hijos, familiares y amigos.
7. Demostrando lealtad y voluntarismo, para ayudar en las tareas de la casa, aportando cada uno sus máximas posibilidades, incluso antes de que los demás lo necesiten.
8. Demostrando que cuando alguien ha dado algo bueno, la familia le debe mucho más que agradecimiento.
9. Demostrando que se defiende, lo que se cree y en quien se cree.

10. Demostrando que se puede ser leal, aunque se denuncie lo que está mal, a pesar de poder perder un amigo.²²

LA RESPONSABILIDAD

Una de las tareas más importantes dentro de la formación de nuestros hijos es la de enseñarles a hacer responsables. Este valor se debe inculcar desde que los niños son pequeños y no cuando empieza a tener problemas con ellos porque no ayudan en las tareas de la casa ni tampoco cumplen con sus obligaciones personales.

Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros.

Todo esto, haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero también no debe de olvidar un aspecto esencial, enseñarle con el ejemplo; es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres los practican constantemente.

Las medidas que los padres deben llevar a cabo para fomentar este valor son :

- Establecer normas que sirvan como punto de referencia, las cuales el niño asumirá conforme vaya creciendo.
- Comience por ponerle tareas simples para luego y poco a poco ir pidiéndole otras más complejas.
- Sea muy claro al decirles a sus hijos lo que usted espera de ellos.
- Dígale paso a paso lo que los niños deben hacer.

²²ERUDITOS. *La responsabilidad. Extraído del sitio web:*
www.eruditos.net/newsite/index.php?option=com, el 14 de enero del 2012.

- Enséñele a valerse por sí mismo, de enfrentarse las dificultades, de conocer el valor de las cosas, etc. Hágalos ver que su esfuerzo es algo natural, no un medio para conseguir una meta.
- Aunque los niños sean pequeños, debe haber algo en la casa que puedan hacer como recoger sus juguetes, poner la mesa, hacer el agua, sacudir, etc. De igual manera la responsabilidad está presente cuando los hace conscientes de que deben cumplir con los reglamentos de alguna actividad extraescolar que realicen, incluyendo las dificultades que esta conlleve. Acuérdesse las tareas deben tener una dificultad moderada y progresiva, y sobre todo adecuarlas a la edad y capacidad del niño.
- Nunca se responsabilice de las tareas que los hijos deben cumplir, se les puede ayudar, orientar, asesorar, pero no asumir esas responsabilidades de forma que el niño se desentienda. Manténganse firme y no pierda la paciencia.

Ejercicio práctico para enseñar la responsabilidad



Material

- 1 huevo
- Tela o papel crepé.
- 1 par de ojos plegables o móviles.
- 1 pincel de aceite de color rosa.
- Estambre o lazo enrollado para el cabello.
- Tijeras.
- Resistol o aguja e hilo.

- Una caja pequeña de cartón o recipiente de plástico.
- Encaje.

Procedimiento

Este ejercicio consiste en darle identidad a un huevo, el cual estará todo el tiempo al cuidado de su hijo.

Con la ayuda del material citado anteriormente, su hijo le dará forma y le confeccionará su ropa según haya decidido si será niño o niña; así mismo deberá decorarle y acondicionarle la caja de cartón o plástico, éste será el lugar en donde dormirá y será transportado.

Una vez que ya esté formada su cara y este vestido(a), dígame a su hijo que le dé un nombre.

Posteriormente pídale a su hijo que decida los horarios en que puede simular su alimento y el tiempo destinado para conversar con él.

Prolongue este ejercicio por un mes.

Tal actividad es muy efectiva para promover la responsabilidad en el niño porque sabrá las consecuencias de sus acciones y decisiones con respecto a su huevo. Si lo descuida se quebrará o por el contrario si está pendiente de él seguramente se mantendrá saludable.

Quizás ya sea por accidente o por falta de experiencia que al principio el huevo se quiebre; así que tendrá que volver a realizar todo el proceso anterior otra hasta lograr que durante un mes el huevo este completo.²³

²³PEQUES. Extraído del sitio web: www.peques.com.mx/como_fomentar_la_responsabilidad_en_los_niños, el 18 de marzo del 2012.

LA SOLIDARIDAD

La solidaridad y los niños

La solidaridad es uno de los valores que más favorece la creación de vínculos de confianza y de unión entre los niños. Pero los valores no pueden imponerse ni se aprenden cómo una asignatura en el colegio. Los niños no adoptarán un valor si no quieren, por obligación, ya que en cuanto dejes de insistirle hará lo que a él le parezca correcto. Si no quiere actuar de tal manera, no le obligues, ya que no se pueden imponer valores a la fuerza. Inculcar valores a los hijos es una tarea que debe iniciarse desde la más tierna infancia, cuando el niño es pequeño. La principal fuente de valores del niño se encuentra en el hogar, en sus padres y familiares, y su educación y desarrollo personal depende directamente de ellos.

Sin embargo, los padres tenemos que ser conscientes de que no podemos abarcarlo todo y, aunque lo intentemos, es muy difícil ser un ejemplo perfecto en todos. Por esta razón, debemos determinar cuáles son los valores realmente importantes para nosotros: el respeto, la solidaridad, la sinceridad, la lealtad... y convertirnos en un buen modelo de ese pequeño ramillete de valores realmente importantes. Así, como padres, podremos estar más orgullosos del desarrollo como persona de nuestro hijo y podremos verles crecer sirviendo de modelo con nuestras actuaciones. Los padres tenemos que ser conscientes de que no vamos a poder transmitir a nuestros hijos los valores de los que carecemos.

Mis hijos y los tuyos serán los hombres de mañana y una de las maneras de dejarles para el futuro un mundo mejor es incúlcales valores tan necesarios para la sociedad como la solidaridad, que consiste en ayudar, colaborar y cooperar con los otros para conseguir un objetivo. Constituye uno de los valores humanos por excelencia, uno de los más importantes porque la solidaridad es necesaria para construir un mundo mejor. Ayudar a quienes lo necesitan, sin tener la obligación de hacerlo, sólo por satisfacción personal, es un acontecimiento gratuito único para la persona. Encontrar el sentido de estas actuaciones para tomar decisiones en consecuencia es una de las mejores enseñanzas que podemos transmitir a los niños durante su infancia.



5.7.1. Actividades

La importancia de la propuesta radica en contribuir en el desarrollo de estrategias eficaces para mejorar el comportamiento y el rendimiento escolar en los estudiantes y promover una mejor convivencia entre los padres y madres de familia.

Además esto ayudará a los docentes a mejorar el aprendizaje porque con la aplicación de valores los estudiantes serán más responsables en las actividades encomendadas por el docente logrando mejorar su rendimiento escolar y su comportamiento para lograr entes útiles para la sociedad.

5.7.2. Recursos, Análisis Financiero

Humano

El presente diseño de proyecto se ha desarrollado por las investigadoras Egresada Jovita Cortez y Egresada Verónica Jiménez las mismas que aplicarán el diseño de encuesta, tabulación y análisis para elaborar el informe final. Además se contó con la dirección del Abg. Sergio Molina y la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 34 "ÍTALO CENTANARO GANDO" de la Parroquia Lorenzo de Garaicoa.

Medios de trabajos

Nuestra investigación contará con varios recursos, los ismos que ayudarán al desarrollo de diseño de proyecto tales como:

Textos

Internet

Computador

Impresora

Tinta

Hojas

Cámara

Plumas

Cuaderno

4.1 RECURSOS FIANCIEROS.

DESCRIPCIÓN	COSTO
Un Digitador	\$ 200.00
Elaboración de la investigación	\$ 100.00
Empastada y anillada	\$40.00
Consultas a internet	\$75.00
Papelería	\$12.00
Fotografías	\$10.00
Gastos de ejecución	\$80.00
Viáticos	\$ 50.00
Otros gastos	\$150.00
Impreso del folleto	50.00
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 767.00

5.7.3. Impacto

.4. Cronograma

Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Entrevista con la directora para solicitar permiso para diagnosticar la situación actual de la escuela	■																			
2 Aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes y docentes		■																		
3 Análisis de los resultados obtenidos de la investigación.			■	■																
4 Elaboración de las páginas del libro multimedia y material a presentarse en la capacitación					■	■	■	■												
5 Capacitación a los docentes para dar a conocer la importancia del folleto.									■	■										
6 Ajustes y aprobación del folleto											■	■	■	■						
7 Aplicación de la propuesta a los estudiantes mediante talleres.															■	■				
7 Entrega formal del folleto a los docentes y estudiantes del 5° año de educación básica.																	■			
8 Presentación de borrador de tesis																		■	■	
9 Presentación de tesis final																				■

Elaborado por: JOVITA CORTEZ Y VERÓNICA JIMENEZ (2012)

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación se efectuará a través de un seguimiento a los estudiantes del 5° año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 34 “Ítalo CentanaroGando” aplicando un folleto de valores que contiene un conjunto de actividades motivadoras que promoverán la búsqueda de un ambiente agradable dentro de la institución en la búsqueda de una convivencia armónica.

El personal docente fue partícipe del trabajo con las actividades del folleto y estrategias, técnicas o indicadores que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación.

El folleto de valores se convertirá en una herramienta Pedagógica para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Mediante la aplicación de actividades pedagógicas novedosas que motiven la práctica de los valores necesarios para que los estudiantes sean capaces de resolver problemas en situaciones tanto escolares como a lo largo de su vida. En efecto, se logró que los estudiantes mejoren sus relaciones a través de la utilización de la dramatización de los valores, promoviendo su gusto por esta asignatura.

CONCLUSIONES

- ❖ La propuesta para el desarrollo de valores, surgió a partir de los resultados de la investigación realizada, consintió en crear un ambiente dinámico para el aprendizaje significativo de los educandos con el propósito de disminuir el alto índice de mal comportamiento.
- ❖ Los resultados de las encuestas a los niños/as evidenciaron un porcentaje de estudiantes en los que se logró el cambio de actitud con las actividades realizadas, lo cual remarcada la importancia que tienen el uso de nueva metodología participativa que permite que los estudiantes mejoren su disciplina dentro de las aulas de clase.
- ❖ La inadecuada disciplina es un problema constante en las instituciones educativas en los y las estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 34 "Ítalo CentanaroGando", se logró apalear esta problemática gracias a la puesta en marcha de esta propuesta.
- ❖ La ejecución de la propuesta mediante la capacitación a los docentes y los talleres a los niños/as, denotan actitudes favorables y responsables ante la utilización de este nuevo recurso tecnológico para la enseñanza y aprendizaje de Valores.

RECOMENDACIONES

- ❖ Difundir el folleto de Valores a los demás años de educación básica de la institución educativa.
- ❖ El personal docente debe tener una capacitación continua en estrategias metodológicas que les permita estar a la par con los avances del mundo en que vivimos y de los nuevos estudiantes que preparamos.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS:

- Barraza Macías A.: La democracia y la diferencia cultural: 2006
- Darling- Hammond, L.: El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel,2001
- De la Garza, Mª Teresa: Educación y Democracia. Madrid: Visor, 1995
- López, Carlos:Valores, competencias y ciudadanía crítica. Publicado en este mismo volumen., 2007

- Giroux H.A.: “La pedagogía sin fronteras y la política del postmodernismo”. Revista “Intrínquilis” nº 6sep-dic. 2002.
- Giroux H.A.: Educación y Futuro. Revista de Educación nº extraordinario, 2002
- La pedagogía de frontera. Disponible en <http://www.dialnet.unirioja.es>.
- Mesa y Vicente: Medios de Comunicación, violencia y escuela. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nº 044. Universidad de Zaragoza. 2009
- La pedagogía de frontera. Disponible en <http://www.dialnet.unirioja.es>.
- *Normas de Convivencia* (2007) .I,E Manuela felicia Gomez
- Prados Vicente, M.: Revista “Conceptos” nº 6, 2001. Granada.
- Ramírez G. O. Profesor de educación tecnológica Universidad de Los Lagos Colegio San Juan Evangelista. Estrategias de Disciplina
- 18.- Remolino, G. (2005). *Formación de Valores*.Bogota.
- Ross Epp, Juanita y Watkinsom M.A.: La violencia sistémica en el sistema educativo. Madrid, Ed. LaMuralla,2009
- Ortiz T. E. (2004) “Indisciplina”Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya Cuba emilioortiz2001@yahoo.com.mx
- Peter, H. &Kolvenbach, S.J. (2004), El servicio de la fe y la promoción de la justicia en la educación universitaria superior de la Compañía de Jesús, Universidad de Santa Clara (California, EE.UU.).

- Peter McLaren, *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, Siglo XXI Editores, México, 2004, p. 237.
- *Por la violencia*” 2003 febrero 04) – TORNAR – www.culturainatura.org
- *Proyecto Educativo Nacional* PEN. Perú. 2007.
- *Proyecto Educativo Nacional Y Regional*. Lima – Lambayeque (2007)
- *Psicopedagogía Nova*. (2007) Educ.@Conference (Congreso educativo 2 al 4 de abril 2007)
- Quiñonero, J.P. (2003) “La Escuela Francesa Bloqueada”
- Quiñones F.C., & Smith M. C., & Segura S. M., & Morante G. P. (2006) Fondo Editorial FACHSE. Lambayeque: Perú.
- FerranCamps: Participación comunitaria y gestión alternativa de conflicto. Disponible en <http://www.grecmail.org/en/doc.pdf>. Email: ferrancamps@eresmas.net
- Sosa Santillán, A.: *Apuntes para un currículo basado en competencias* Disponible en <http://www.santillana.com>
- FerranCamps: Participación comunitaria y gestión alternativa de conflicto. Disponible en <http://www.grecmail.org/en/doc.pdf>. Email: ferrancamps@eresmas.net
- Sosa Santillán, A.: *Apuntes para un currículo basado en competencias* Disponible en <http://www.santillana.com>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
Encuesta para las Autoridades y Docentes

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Si	No	A veces	Rara vez	Total
1	En la asignatura impartida fomenta los valores					17
2	Cree usted que los programas televisivos sobre violencia afecta el comportamiento de los estudiantes					
3	Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños(as)					
4	Piensa usted que los niños(as) de padres inmigrantes tienen mayores problemas de comportamiento.					
5	Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta.					
6	Cuando usted ha observado que un niño(a) tiene problemas de aprendizaje le presta la ayuda necesaria					
7	Cuando existe problemas entre los niños en el aula los ayuda a tener una mejor relación					
8	Usted entabla conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía					
9	Cuando existe un problema grave de conducta en los niños(as) notifica a los representantes.					
10	Considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores					
	TOTAL					



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDADACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

Encuesta para los Padres de familia

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Si	No	A veces	Rara vez	Total
1	¿Ayuda usted en la orientación de las tareas escolares a sus hijos(as)?					
2	¿Su hijo tiene confianza en usted para comentarle sobre sus problemas?					
3	¿Conoce usted qué tipo de amistades tiene sus hijos(as)?					
4	¿Cuándo su representado tiene problemas sobre su comportamiento y es notificado por su profesor se acerca de inmediato a la institución educativa?					
5	¿Ha observado si su hijo(a) cumple con las tareas escolares?					
6	¿Conoce usted sobre qué programas televisivos observa su hijo(a)?					
7	¿Cree usted que influye en el comportamiento de los niños(as) la separación de los padres?					
8	¿Ha observado si el profesor de sus hijo(a) les da charlas sobre la importancia de los valores?					
9	¿Considera usted que la escuela para padres los ayudan a mantener buena relación en el hogar?					
10	¿Cree usted que proyectos de dramatización en valores ayuda a los niños(as) a darse cuenta sobre su comportamiento?					
	TOTAL					



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
Encuesta para los Estudiantes

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Si	No	A veces	Rara vez	Total
1	¿Mamá, Papa aborda temas de valores en casa?					
2	¿El Profesor (a) habla o práctica temas de valores en las clases?					
3	¿Consideras que para expresarte necesitas de palabras grotescas?					
4	¿Te tratan bien las personas que te rodean?					
5	¿Te llaman con sobrenombres?					
6	¿Te llevas bien con tus amigos?					
7	¿Observas continuamente programas que contengan agresividad?					
8	¿Te gusta ser solidario con los que te rodean?					
9	¿Te consideras ser un líder entre tus compañeros?					
10	¿Demuestras respeto hacia las personas mayores?					
	TOTAL					

ANEXO B. FOTOGRAFÍAS





















