



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

Incidencia de las Áreas de Recreación en el Desarrollo Biopsicosocial en los niños de Segundo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera" de la ciudad de Milagro

AUTORES: Mirna Roxana Barreno Coello
Jaime Noe Barreno Apunte

MILAGRO, NOVIEMBRE DEL 2011
ECUADOR





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por los señores Mirna Roxana Barreno Coello y Jaime Noe Barreno Apunte para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a los estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Noviembre del 2011

TUTORA:

Lic. Isabel Leal Maridueña

C.I.:0913823449





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

DECLARACIÓN DE AUDITORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de él o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una Institución Nacional o Extranjera.

Milagro, 24 de Octubre del 2011

Mirna Roxana Barreno Coello

C.I.:092266856 -1

Jaime Noe Barreno Apunte

C.I: 120250721-4



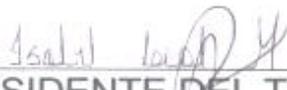


UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente **PROYECTO EDUCATIVO** las siguientes
calificaciones:

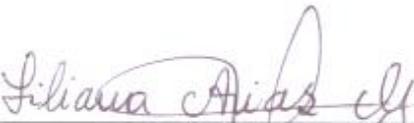
MEMORIA CIENTIFICA.....	[50]
DEFENSA ORAL.....	[50]
TOTAL.....	[100]
EQUIVALENTE.....	[CIEM]



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



PROFESOR DELEGADO



PROFESOR DELEGADO



DEDICATORIA

A Dios que me ha iluminado en cada paso que doy, a mi familia por todo el apoyo incondicional que he recibido en cada instante de mi vida.

Jaime Noe Barreno Apunte

Dedico este proyecto a lo seres que son mi motor impulsador de todas mis acciones, en busca de ser mejor persona, esposa y madre, para mi esposo y mi hijo Jeremy.

Mirna Roxana Barreno Coello





AGRADECIMIENTO

Primeramente damos gracias a Dios, por darnos el conocimiento, la sabiduría y la fuerza necesaria, para culminar con éxito este proyecto.

Agradecemos a nuestra familia por el apoyo incondicional que nos han brindado, sus consejos nos alentaron para culminar nuestros objetivos.

Finalmente queremos agradecer a nuestra asesora Lcda. Isabel Leal Maridueña que con su apoyo y guía nos permitió paso a paso mejorar y culminar nuestro proyecto.

Mirna Roxana Barreno Coello
Jaime Noe Barreno Apunte





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Dr. Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente-

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la cesión de Derecho de los Autores del trabajo como requisito previo para la obtención del título de Tercer Nivel, cuyo tema fue Incidencia de las Áreas de Recreación en el Desarrollo Biopsicosocial en los niños de Segundo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera" de la ciudad de Milagro y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a distancia.

Milagro, 8 de Noviembre del 2011

Mirna Roxana Barreno Coello

C.I.:092266856 -1

Jaime Noe Barreno Apunte

C.I: 120250721-4



ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Aceptación del Tutor	ii
Declaración de Auditoria de la Investigación	iii
Certificación de la Defensa	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Cesión de Derechos de Autor	vii
Indice General	viii
Indice de Cuadros	xi
Indice de Gráficos	Xi
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
Introducción	1
Capítulo1: El Problema	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.1.1. Problematizacion	2
1.1.2. Delimitación del Problema	3
1.1.3. Formulación del Problema	3
1.1.4.Sistematización del Problema	4
1.1.5.Determinación del Tema	4
1.2. Objetivos	4
1.2.1. Objetivos Generales	4
1.2.2. Objetivos Específicos	5



1.3. Justificación	5
Capítulo 2: Marco Teórico	6
2.1. Antecedentes Investigativos	6
2.2. Fundamentación	8
2.2.1. Fundamentación Psicológica	8
2.2.2. Fundamentación Biológica	9
2.2.3. Fundamentación Pedagógica	10
2.3. Marco Legal	10
2.4. Marco Conceptual	10
2.5. Formulación de Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Específicas	12
2.5.3. Variables de la Investigación	12
2.5.4. Operacionalización de las Variables	12
Capítulo 3: Marco Metodológico	14
3.1. Tipo de Investigación	14
3.2. Población y Muestra	15
3.2.1. Característica de la Población	15
3.2.2. Delimitación de la Población	15
3.2.3. Tipo de Muestra	15
3.3. Métodos y Técnicas	15
3.3.1. Técnicas e Instrumentos de Investigación	16



Capítulo 4: Análisis e Interpretación de Resultados	17
4.1. Análisis de la Situación Actual	17
4.2. Análisis Comparativo	37
4.3. Resultados	37
4.4. Verificación de Hipótesis	38
Capítulo 5: Propuesta	39
5.1. Tema	39
5.2. Justificación	39
5.3. Fundamentación	40
5.4. Objetivos	41
5.5. Ubicación	41
5.6. Factibilidad	42
5.7. Descripción de la Propuesta	43
5.7.1. Recursos	44
5.8. Actividades	45
5.9. Impacto	45
5.10. Cronograma	46
5.11. Lineamiento	47
Conclusiones	48
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas	48
ANEXO 1 Encuestas	50
ANEXO 2 Fotografías	59
ANEXO 3 Carta al Director	82



INDICE DE CUADROS

C1.- Operacionalización de las Variables	12
C2.- Descripción de la Propuesta	43
C3.- Recursos	44
C4.- Cronograma	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

G1.- Encuesta niños – Pregunta 1	17
G2.- Pregunta 2	18
G3.- Pregunta 3	19
G4.- Pregunta 3	20
G5.- Pregunta 4	21
G6.- Encuesta docentes - Pregunta 1	22
G7.- Pregunta 2	23
G8.- Pregunta 3	24
G9.- Pregunta 4	25
G10.- Pregunta 5	26
G11.- Encuesta Padres – Pregunta 1	27
G12.- Pregunta 2	28
G13.- Pregunta 3	29



G14.- Pregunta 4	30
G15.- Pregunta 5	31
G16.- Ficha de Observación - Pregunta 1	32
G17.- Pregunta 2	33
G18.- Pregunta 3	34
G19.- Pregunta 4	35
G20.- Pregunta 5	36

Asimismo,

En este caso

ALAN H.

en estudio

El uso de

esta p

acción

Desde

visión

basado

en los

En la

trabaja

modo de

En esta p

bajo los p





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

Autores:

Mirna Roxana Barreno Coello

Jaime Noe Barreno Apunte

Tutora:

Lcda. Isabel Leal Maridueña

RESUMEN

En este estudio realizado encontramos que la Escuela Fiscal Mixta **"PAULINO MILAN HERRERA"** que se encuentra ubicado en la ciudad de Milagro, cuenta con un estudiantado que provienen de distintos sectores de la ciudad y sus alrededores.

El uso de espacios recreativos se ha incrementado notablemente en los últimos años generando un interés masivo de instituciones educativas para ya sea crearlo o mejorarlo.

Desde la década de los setenta la administración educativa ha creado áreas recreativas con el objeto de minimizar los impactos provocados por un acceso desordenado, así como para evitar la progresiva reducción del grado de satisfacción de los estudiantes.

En la Escuela Paulino Milan la gestión de estas áreas de esparcimiento recae en toda la comunidad Educativa que pueden tomar la iniciativa para crearlas y de este modo intervenir en la conservación y mejoras del mismo.

En este proyecto planteamos algunos criterios para mejorar las áreas recreativas bajo los principios de la sostenibilidad.





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

Autores:

Mirna Roxana Barreno Coello

Jaime Noe Barreno Apunte

Tutora:

Lcda. Isabel Leal Maridueña

ABSTRAC

In this study we found that the Joint Public School "Paulino Milan Herrera" which is located in the town of Milagro, has a student body coming from different sectors of the city and its surroundings.

Recreational use has increased markedly in recent years, generating a massive interest of educational institutions to either create or improve it.

Since the seventies educational administration has created recreational areas with the to minimize the impacts caused by disordered access and to avoid progressive reduction in the degree of student satisfaction.

The Paulino Milan School management of these recreation areas throughout the community lies Education can take the initiative to create and thus participate in the conservation and improvements thereof.

In this project we propose some approaches for improving recreational areas under the principles of sustainability.



INTRODUCCIÓN

El juego como actividad social es parte inherente de toda persona cuando está en la etapa de la infancia y la niñez. A través de este, se incorpora una serie de habilidades cognitivas, afectivas y motrices; además su aplicación en programas educativos permite el logro de las competencias deseada en los niños.

Lamentablemente muchas veces el juego o toda actividad lúdica no es adecuadamente orientada al desarrollo del niño, solo se toma como una parte de descanso y recreación del niño y en la mayoría de los casos se deja al niño al libre albedrío en el juego. Es decir, no se permite al niño interactuar con otros niños o lo que es peor, los padres de familia adoptan el juego del niño como una forma de librarse de él mientras realizan otras actividades.

Nuestra práctica en la escuela, nos ha permitido observa a los niños y niñas de 6 años en el desarrollo de actividades lúdicas, lo hacen de manera grupal pero demuestran actitudes individualistas, lo cual es un reflejo de cómo el juego para ellos en su casa se hace de manera arbitraria y en espacio de individualidad por los padres.

Consideramos que el juego infantil bien adoptado y orientado puede permitir un mayor grado de socialización en los niños, no solo en el hogar sino también en la escuela. Esa es la principal meta del presente trabajo de investigación que presentamos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

En la actualidad muchas instituciones educativas a nivel primario mantienen una limitación en lo que se refiere a sus áreas de recreación, considerando en muchas ocasiones las mas optimas para sus estudiantes, sin antes haber realizado un estudio más profundo en los diferentes aspectos influyentes en los niños, reflejando la carencia del desarrollo biológico y psicológico de los estudiantes, de tal manera se considera necesario la implementación de mejoras en las áreas de recreación que pertenecen a la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera" de la ciudad de Milagro, con la finalidad de valorar el concepto de recreación puntualizando en los niños el desarrollo de la personalidad, la satisfacción y el descanso.

Sin duda en el mundo actual gran parte de Instituciones Educativas presentan estructuras fisicas inadecuadas debido a su situación económica condicionada al medio.

En esta institución hemos podido observar la existencia de esta problemática lo que impide que se de un desarrollo biopsicosocial adecuado lo que ha contribuido a ser origen de este problema es la falta de recursos con que cuenta la institución generando desmotivación en los estudiante, conflicto en las horas de receso, otras de las condicionantes es el poco interés por parte de las autoridades, otra de las



condicionantes es la carencia de valores lo que genera Conducta inadecuada en el momento de recreación en los estudiantes.

La insuficiente preocupación de los maestros por el cuidado del medio ambiente hace que las áreas verdes, estén descuidados, porque se debe trabajar con la comunidad educativa para lograr un trabajo mancomunado.

Al no mejorar el ambiente recreacional no se observará en los niños y niñas diferentes movimientos físicos, además se mantendrá la poca o nada estimulación, y no se despertará el sentido de exploración, descubrimiento y desafío.

Con la implementación, el cumplimiento y la organización correspondiente a ciertas normas se obtendrán los resultados que se esperan con el presente proyecto.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación analizará la incidencia de las áreas de recreación en el desarrollo biopsicosocial de los niños de Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera" de la ciudad de Milagro ubicada en la ciudadela La Pradera quinto grupo, calles: 18 avas y Sánchez Varón, de la parroquia urbana Ernesto Seminario, Cantón Milagro, Provincia del Guayas, durante el tercer trimestre del año lectivo 2011 – 2012

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide las áreas de recreación en el desarrollo biopsicosocial de los niños de Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera"?

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ❖ ¿Cómo incide el cuidado de las áreas de recreación en el deterioro de las mismas?
- ❖ ¿Influye la supervisión por parte de los directivos del plantel en el cuidado de estas áreas?
- ❖ ¿Cómo incide el desconocimiento de los docentes del centro educativo de la importancia en el mantenimiento de las áreas de recreación para los niños y niñas?
- ❖ ¿De qué manera repercute los espacios de recreación en el comportamiento de los niños y niñas?
- ❖ ¿Cuáles son las causas que impiden la realización de juegos permanentes en el área de recreación de la institución?
- ❖ ¿De qué manera incide las áreas de recreación en el desarrollo biopsicosocial de los niños de Segundo Año de Educación General Básica de esta institución?

1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA

Áreas de recreación y desarrollo biopsicosocial de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera"

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERALES

Analizar la incidencia de la existencia las áreas de recreación en el desarrollo biopsicosocial de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera" a través de la observación y evaluación constante para contribuir al desarrollo integral.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir las causas del deterioro de las áreas de recreación.
- Fomentar la supervisión por parte de los directivos del plantel.
- Impulsar en los docentes del centro educativo saben la importancia que tiene el área de recreación para los niños y niñas.
- Difundir entre los docentes y directivos del plantel las limitaciones que tiene un área recreativa en mal estado para los niños y niñas.
- Considerar las causas que impiden la realización permanente de las áreas de recreación en la institución.
- Implementar y readecuar las áreas de recreación para colaborar en el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de la Escuela "Paulino Milán Herrera"

1.3 JUSTIFICACIÓN

La realización y ejecución del proyecto de investigación se hizo con la finalidad de contribuir con el analizar la incidencia de la existencia de las áreas de recreación en el desarrollo biopsicosocial de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera" a través de la observación y evaluación constante para contribuir al desarrollo integral, para brindarles a los niños y niñas que provienen de distintos sectores aledaños a la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera" de una integración de manera armónica a este plantel, donde de manera divertida, puedan realizar actividades lúdicas y a su vez adquirir conocimientos, tal como lo propone el currículo de educacional.

Todo esto con la finalidad de poder beneficiar a los niños y niñas en su desarrollo social, motriz y emocional. Permitiendo a la ciudad de Milagro contar con un centro educativo íntegro, que contribuya al desarrollo Biológico y Psicológico de los pequeños que allí se educan.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Históricamente la recreación tiende a expresarse en dos tendencias: La primera, considera que la recreación es una práctica institucionalizada del tiempo libre cuyas funciones principales son el goce, el placer y el descanso y sus prácticas se circunscriben a ésta esfera horaria. De ahí que en la educación formal otorgue a la recreación un lugar como actividad extracurricular (juegos, dinámicas y prácticas que relajen o que permiten a los estudiantes salir de la rutina escolar). Para la segunda tendencia, se le asigna a la recreación funciones de desarrollo, en la medida que se atribuye a las prácticas recreativas un valor pedagógico que se articula a procesos educativos de transformación socio cultural. Más que plantear diferencias entre estas dos posturas, lo que se busca es identificar los puntos de convergencia en los cuales es evidente la necesidad de proveer de sentidos y significados las prácticas recreativas escolares de cara a las realidades sociales, es decir, espacios de encuentro para la reconstrucción del tejido social y para la creación de vínculos sociales en los contextos escolares mediante la actividad recreativa.

Desde un enfoque sociológico la recreación es una práctica institucionalizada del tiempo libre, que en términos de Elias y Dunning, busca des-rutinizar las prácticas sociales altamente rutinarias como el trabajo y la educación, en este sentido su aporte al mundo escolar buscará romper las rutinas clásicas de la educación, no sólo para "relajarse" y continuar la labor, sino para pensar lo educativo como espacios de encuentro entre maestros y estudiantes en torno a la construcción de conocimientos



compartidos en un ambiente favorable. En efecto durante las horas en que la gente no necesita trabajar, hace cosas de menos valor o intrínsecamente inútiles, y la sociedad mira con indulgencia su inclinación a los placeres de la ociosidad. Pero fundamentalmente, esto sólo lo hacen para aliviarse del esfuerzo y la tensión del trabajo. La función principal de las actividades recreativas, según esta ideología del ocio, es la relajación que permite liberar a las personas de esas tensiones.

Las actividades recreativas proporcionan –dentro de ciertos límites- oportunidades para que la gente viva las experiencias emocionales que están excluidas de sus vidas debido al alto grado de rutinización. Las actividades recreativas son una clases de actividades en las cuales, más que en ninguna otra, la contención rutinaria de emociones puede hasta cierto punto relajarse públicamente y con beneplácito social...tal como lo entendemos aquí, las ocupaciones recreativas ofrecen más campo que todas las demás clases de actividades públicas para un goce personal de corto plazo, profundo y relativamente espontáneo. Representan una esfera de la vida que ofrece a las personas más y mejores oportunidades para la elección individual que ninguna otra. Todas proporcionan la posibilidad de sentir un placentero despertar de las emociones, una agradable tensión que los seres humanos pueden experimentar en público y compartir con otros seres humanos contando con la aprobación social y sin mala conciencia.

En numerosas ocasiones, el despertar de emociones agradables en las actividades recreativas está relacionado con determinados tipos de tensión placentera, con formas de emoción agradable específicas de esta esfera de la vida, si bien sería de esperar que estuviesen genéticamente relacionadas con otras clases de emoción."

El origen de los juegos infantiles se pierde en los albores de la humanidad. No podemos precisar en qué momento de su historia el hombre comenzó a jugar, pero sin duda, muchos de los juegos que perduran hasta hoy y casi sin haber sufrido transformaciones, tiene miles de años.

Son los niños quienes han mostrado una gran capacidad para mantener vigentes sus juegos, rondas, cantos infantiles, es así como hoy en día aún se sigue escuchando conceptos como "peine de cristal" que seguro fue un utensilio de belleza muy usado en la antigüedad, historias de reyes y princesas juegos como el hilo de oro están presente a través de las expresiones infantiles.

El juego de la ronda por ejemplo, es una representación astrológica. La forma y movimiento circular nos hace imaginar el universo, los niños que participan en ella representan a los astros, mientras el niño o niña que queda situado en el centro representando al sol o a la luna, respectivamente.

Así, otros tantos juegos simples y baratos de tan remoto origen poco a poco han sido reemplazados por entretenimientos sofisticados y caros, que poco a nada tienen que ver con nuestra cultura. Las nuevas generaciones de niños y jóvenes de nuestra sociedad moderna e individualista se encuentran sumidos en la soledad y la incomunicación. Absortos frente a la pantalla de un televisor, computador o Nintendo, intentan eliminar o matar al mayor número de virtuales enemigos. Reciben la violencia de los aparentemente inocentes dibujos animados como una forma de vida absolutamente normal y válida.

Al contar con un buen ambiente recreacional, mejora el clima escolar de la institución por el desarrollo integral que refleja en los niños.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Psicológica

Desde el punto de vista psicológico el juego es una manifestación de lo que es el niño, de su mundo interior y una expresión de su mundo interior y una expresión de su mental. Permite por tanto, estudiar las tendencias del niño, su carácter, sus inclinaciones y sus deficiencias.

Es en la etapa de la niñez cuando el desarrollo mental aumenta notablemente y la preocupación dominante es el juego. El niño encuentra en la actividad lúdica un inmediato, juega porque el juego es placer, porque justamente responde a las necesidades de su desenvolvimiento integral. En esta fase, cuando el niño al jugar perfecciona sus sentidos y adquiere mayor dominio de su cuerpo, aumenta su poder de expresión y desarrolla su espíritu de observación. Pedagogos de diversos países han demostrado que el trabajo mental marcha paralelo al desarrollo físico. Los músculos se tornan poderosos y precisos pero se necesita de la mente y del cerebro para dirigirlos, para comprender y gozar de las proezas que ellos realizan.

"Educar al niño guiándolo a desarrollar una conducta hacia sus rivales en el juego y hacia los espectadores".

Fundamentación Biológica

Es importante para el desarrollo Biológico del, porque las actividades de caminar, correr, saltar, flexionar y extender los brazos y piernas contribuyen el desarrollo del cuerpo y en particular influyen sobre la función cardiovascular y consecuentemente la conexión de los centros reguladores de ambos.

Durante el juego el niño desarrollará sus poderes de, concentración, abstracción y generalización. El niño al resolver variadas situaciones que se presentan en el juego aviva su inteligencia, condiciona sus poderes mentales con las experiencias vividas para resolver más tarde muchos de la vida ordinaria.

El juego es un estímulo primordial de la imaginación, el niño cuando juega se identifica con el tiempo y el espacio, con los hombres y con los animales, puede jugar con su compañero real o imaginario y puede representar a los animales y a las personas por alguna cosa, este es el período del animismo en el niño. Esta flexibilidad de su imaginación hace que en sus juegos imaginativos puede identificarse con la mayoría de las ocupaciones de los adultos.

Fundamentación Pedagógica

En el orden pedagógico, la importancia del juego es muy amplia, pues la aprovecha constantemente las conclusiones de la psicología y la aplica la didáctica.

El juego nos da la más clara manifestación del mundo interior del niño, nos muestra la integridad de su ser.

Lev Vigotsky *"Afirma que el juego es muy importante en el desarrollo del niño porque le permite estimular y movilizar el pensamiento, le da el placer de hacer cosas de imaginarlas con formas distintas a como se nos aparecen"*¹

2.3 MARCO LEGAL

En el Plan Nacional del Buen Vivir encontramos:

Objetivo 2: Mejorar las Capacidades y Potencialidades de la Ciudadanía.

Objetivo 7: Construir y Fortalecer Espacios, Interculturales y de Encuentro.

En la nueva Constitución (2008) Sección Cuarta, Cultura y Ciencia, Art. 24 Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.²

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Recreación.- Con origen en el término latino recreatio, la palabra recreación define a la acción y efecto de recrear. Por lo tanto, puede hacer referencia a crear o producir de nuevo algo. También se refiere a divertir, alegrar o deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas.

Desarrollo Biológico.- Es el desarrollo de los sistemas respiratorio y circulatorio, el desarrollo de las gónadas, órganos reproductivos y de caracteres sexuales secundarios, así como el logro de su plena madurez física.

¹ <http://search.iminent.com/SearchTheWeb/v4/3082/homepage/Default.aspx>

² Plan del buen Vivir

Aprendizaje.- Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Desarrollo Psicológico.- son acuerdos determinan una peculiar modalidad de interacción y de complementariedad. Indican la manera y el objeto a elegir; regulan lo permitido y prohibido. Su objetivo es satisfacer fantasías infantiles complementarias.

Actividad Lúdica.- Favorece en la infancia, la autoconfianza, la autonomía, y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

Enseñanza.- Es la acción y efecto de enseñar, (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos).

Juego.- Es una actividad inherente al ser humano.

Desarrollo Integral.- Esto es, y quiere decir que el desarrollo existe y es válido únicamente cuando es garante de la vida, tanto individual como colectiva. Este es el primer punto de referencia para esta "Teoría del Desarrollo Integral".

Motivación.- Son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos.

Recreación Infantil.- La recreación se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. La noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia.

³ <http://www.google.com.ec/>



2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis General

La Implementación de un área recreacional en la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera favorecerá el desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas del Segundo Año de Educación General Básica.

2.5.2 Hipótesis Específicas

- ❖ El nivel de compromiso de los docentes y padres de familia en el mejoramiento de las áreas recreativas, para el desarrollo de los estudiantes.
- ❖ Propiciar la participación activa de padres de familia, estudiantes y docentes en las mejoras de las áreas recreativas de la escuela
- ❖ Crear ambiente con las herramientas necesarias y adecuadas buscando muchos aspectos el ambiente escolar.

2.5.3 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variables Independientes

Incidencia de las áreas de recreación

Variables Dependientes

Desarrollo Biológico , Psicológicos y Social de los niños y niñas.

2.5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hipótesis General: La falta de mejoras en las áreas de recreación y la carencia del desarrollo biológico y psicológico en los niños.

VARIABLES	CONCEPTO	CICLO	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Variable independiente Áreas de recreación	Se define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además,	Segundo de Educación Básica	-Desintegración -Poco compromiso en los eventos recreativos.	Observación
Variable dependiente Desarrollo biopsicosocial de los niños	Se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.		-Escasa evidencia de compañerismo. -Desorganización.	Encuesta

Cuadro 1

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este proyecto se tiene en consideración la investigación descriptiva, porque se identifican elementos y características del problema, buscando los hechos reales, para colaborar en el mejoramiento.

Diseño de la Investigación

Según los objetivos es:

Aplicada: Porque contribuye a resolver un problema común de la institución.

Por el contexto es:

De campo: Se llevó a cabo en el lugar mismo de los hechos, esto permitirá obtener detalles fundamentales para la investigación.

Bibliográfica: Porque se la aplicó para extraer contenidos científicos referentes al tema en estudio.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN

La población es mixta, pertenece al Segundo Año de Educación Básica.

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

Incidencia de áreas de recreación por medio de las mejoras de las mismas en la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera" durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

3.2.3 TIPO DE MUESTRA

Del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera" se ha tomado como muestra 50 alumnos los cuales forman el universo de estudio.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para la investigación del presente trabajo se ha utilizado los siguientes métodos.

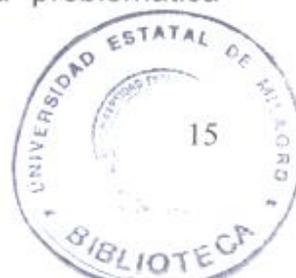
Método Inductivo/Deductivo:

Porque se parte de un conjunto de casos particulares, es decir que de lo observado se adquiere los hechos para ser analizados y generalizados. De esta manera sacar conclusiones y dar soluciones factibles.

Método Descriptivo: Porque a través de la observación buscaremos las características esenciales y accidentales de la investigación que se realiza.

Método Analítico – sintético:

Se aplican estos métodos que permitirán analizar y sintetizar la problemática existente.



3.3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de poder obtener información clara de esta investigación, se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos evaluativos.

Observación: Utilizando para ello fichas previamente elaboradas con indicadores puntuales, a través de las cuales se tomo la información para su análisis.

Encuesta: Se aplicó a estudiantes, docentes y padres de familia, esto permitió recopilar datos importantes acerca de la problemática en estudio.

Entrevista: Realizada a expertos la cual permitió recoger información de manera precisa y real acerca del tema de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA A LOS NIÑOS

1. Señala que lugar de tu escuela te gusta más

Opción	RESULTADO	PORCENTAJE
AULA	12	24%
BAR	32	64%
PATIO	6	12%

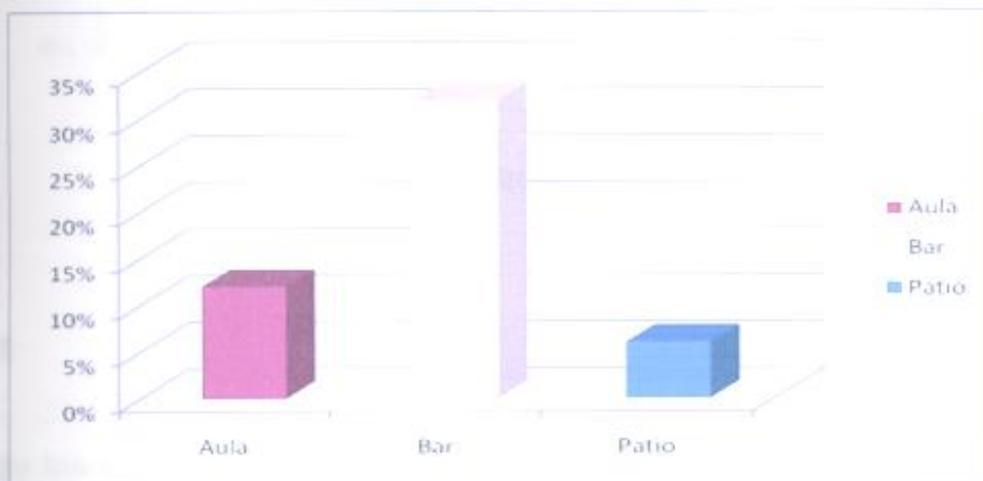


Gráfico 1

Análisis

Se puede definir con esta encuesta que para los niños el patio de su escuela es el lugar que menos le agrada permanecer.

2. ¿Cómo te sientes cuando juegas en el patio de tu escuela?

OPCIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
Muy Bien	9	18%
Bien	10	20%
Aburrido	31	62%

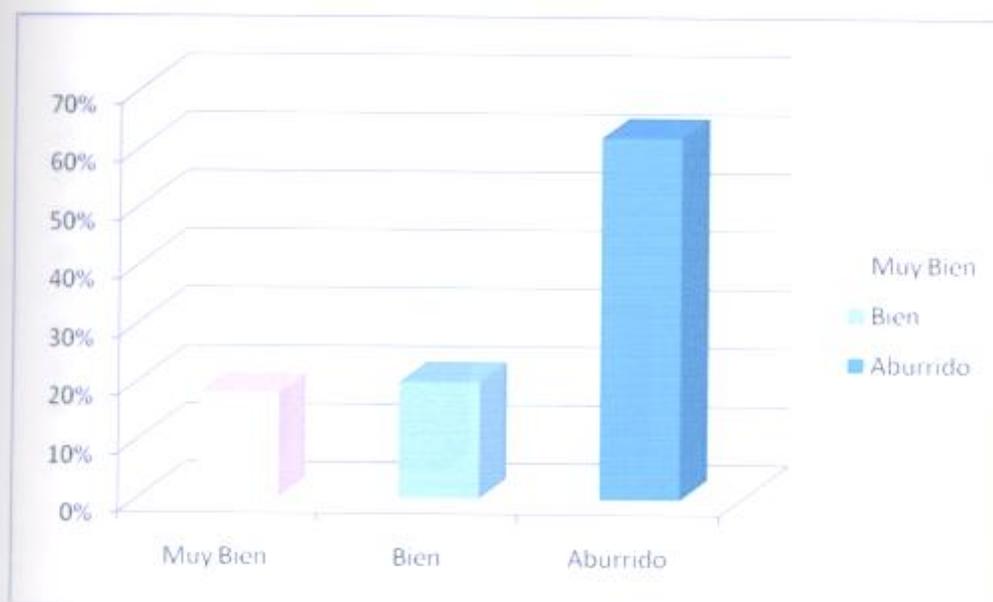


Gráfico 2

ANÁLISIS

El 31 % de los niños dicen que no se sienten como debería ser en la hora de recreación de recreación.

4. ¿Cómo te gustaría jugar?

5. ¿Por qué?

3. ¿Señala que otros juegos quisieras que tenga el patio de tu escuela?

OPCIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
Gusanito	25	50%
Casita en el árbol	15	30%
Salta salta	10	20%

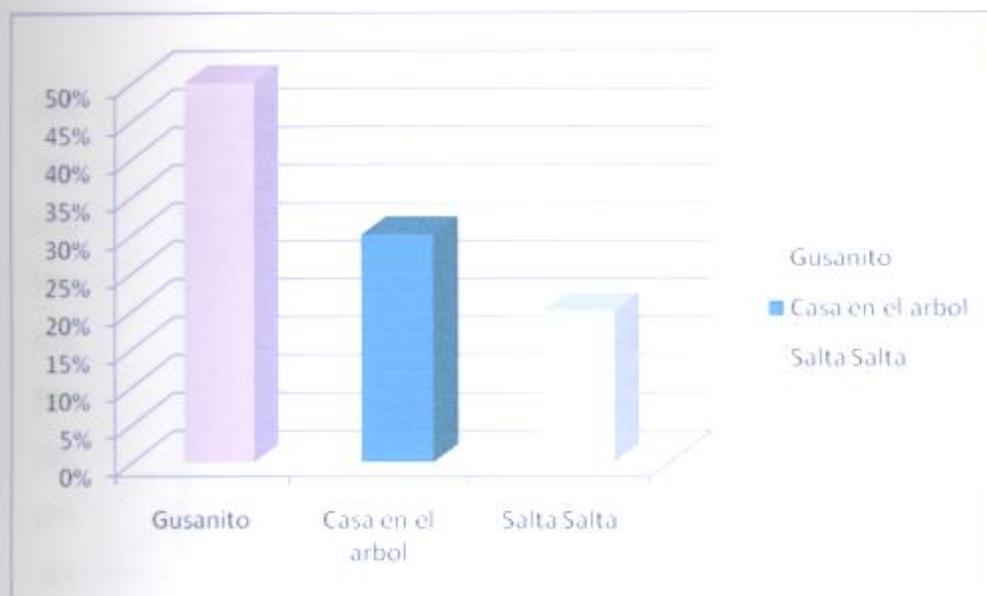


Gráfico 3

ANÁLISIS

Se puede observar que la mayoría los estudiantes con el 50% les gustaría tener en su escuela algo diferente que implique mayor movimiento.

4. ¿Cómo te sentirías si tu maestro participe de los juegos en el recreo?

OPCIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
Muy Contento	38	76%
Animado	12	24%
No quieres	0	0%

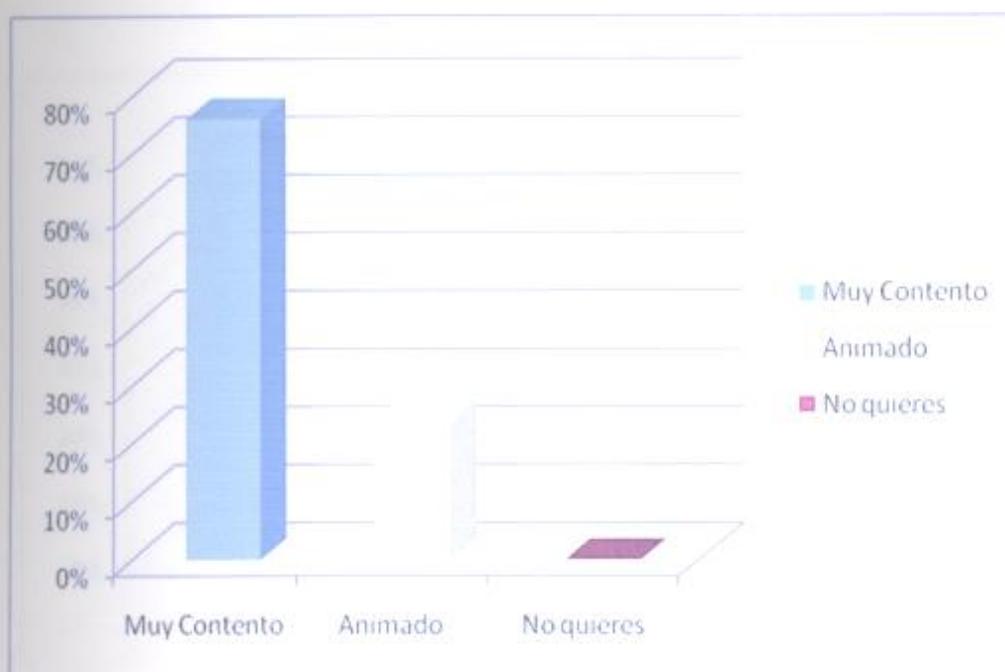


Grafico 4

ANÁLISIS

Se encuentra en un porcentaje del 76% de lo niños dispuestos a compartir con sus maestros.



INTERPRETACIÓN

LOS DATOS

5. Señala el deporte que más te gusta

1. Resultados

OPCIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
Futbol	30	60%
Basket	15	30%
Carreras	5	10%

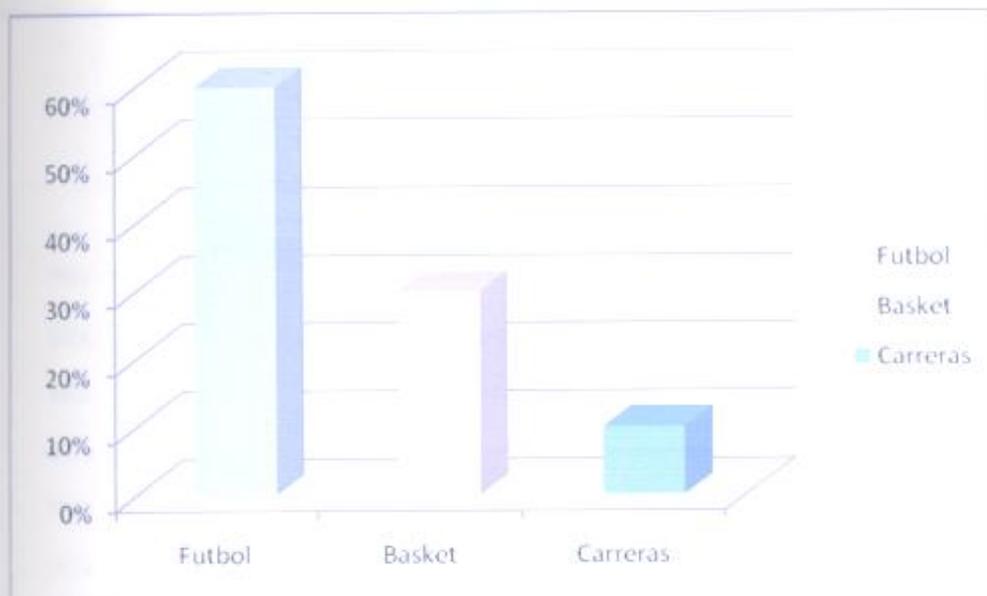


Gráfico 5

ANÁLISIS

El 60% de los estudiantes por ser su mayoría niños les agrada como deporte practicar el futbol.

El 30% de los

para los niños

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA A LOS MAESTROS

1. ¿Considera usted que los niños al tener una área de recreación de calidad desarrollaran sus habilidades?

OPCIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
Mucho	7	70%
Poco	3	30%
Nada	0	0%

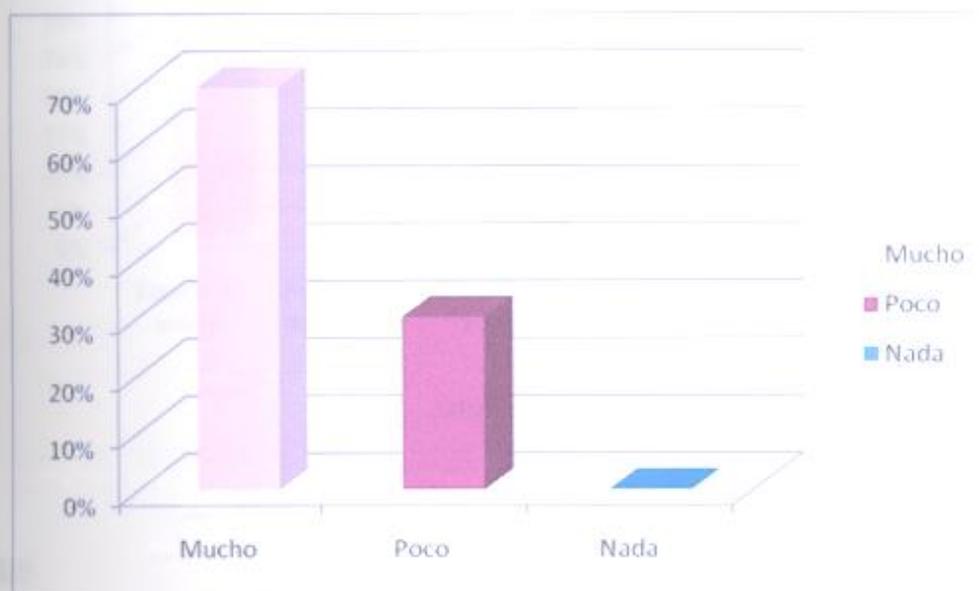


Gráfico 6

ANÁLISIS

El 70 % de los maestros consideran que es importante un área de recreación para los estudiantes.



2. Los juegos en una área recreativa adecuada ayudan a los maestros con sus alumnos en:

OPCIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
Estado de ánimo	3	30%
Formación de Carácter	5	50%
Formación Integral	2	20%

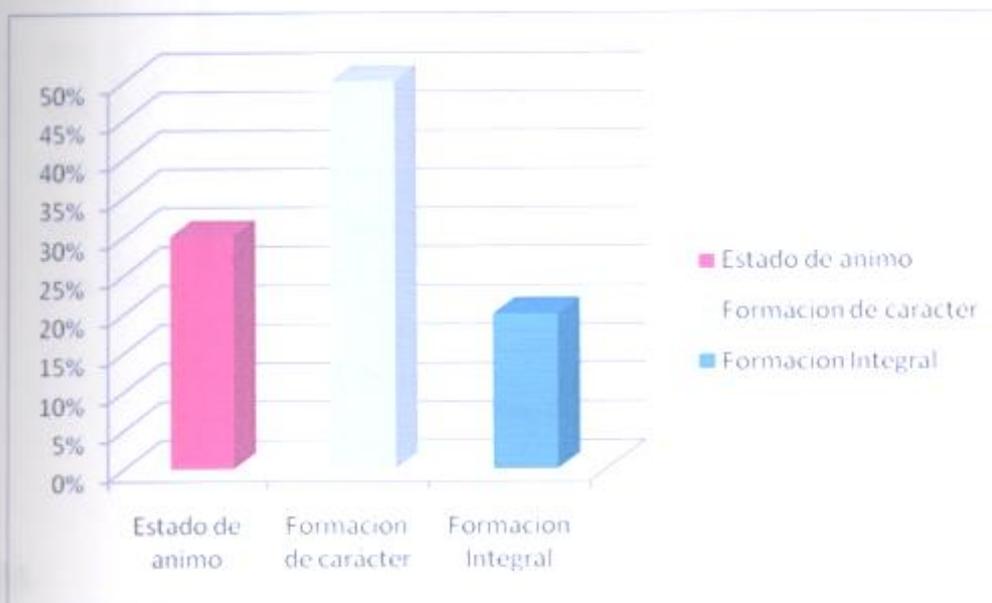


Gráfico 7

ANÁLISIS

Se puede apreciar que el 50 % de los maestros encuestados consideran que se forma el carácter en los niños.

3. ¿Usted se ha dado cuenta que sus alumnos cuando realizan actividades recreativas demuestran interés e integración?

OPCIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
Mucho	7	70%
Poco	3	30%
Nada	0	0%

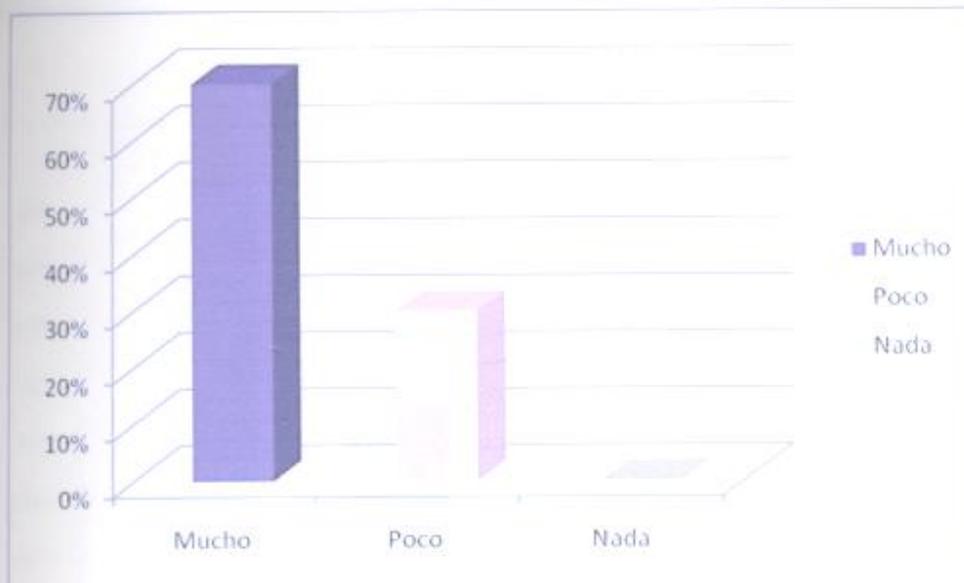


Gráfico 8

ANÁLISIS

El 70% de los maestros que la recreación en sus estudiantes es de gran interés.

4. ¿Considera usted que al integrarse el docente a los juegos de sus alumnos se genera un ambiente de:

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Armonía	8	80%
Integración	2	20%
Conflicto	0	0%

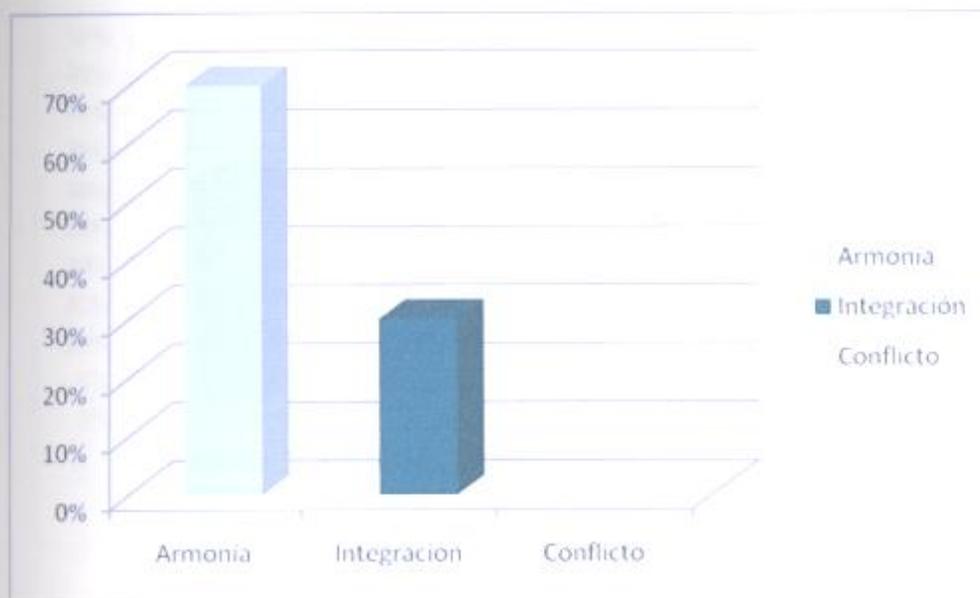


Gráfico 9

ANÁLISIS

Se observa que el 80 % de los maestros encuestados están de acuerdo que existiría armonía si ellos se integran a los juegos de sus estudiantes.

5. El clima escolar para usted es:

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Ambiente Ecológico	3	30%
Ambiente Recreativo	5	50%
Convivencia Armónica	2	20%

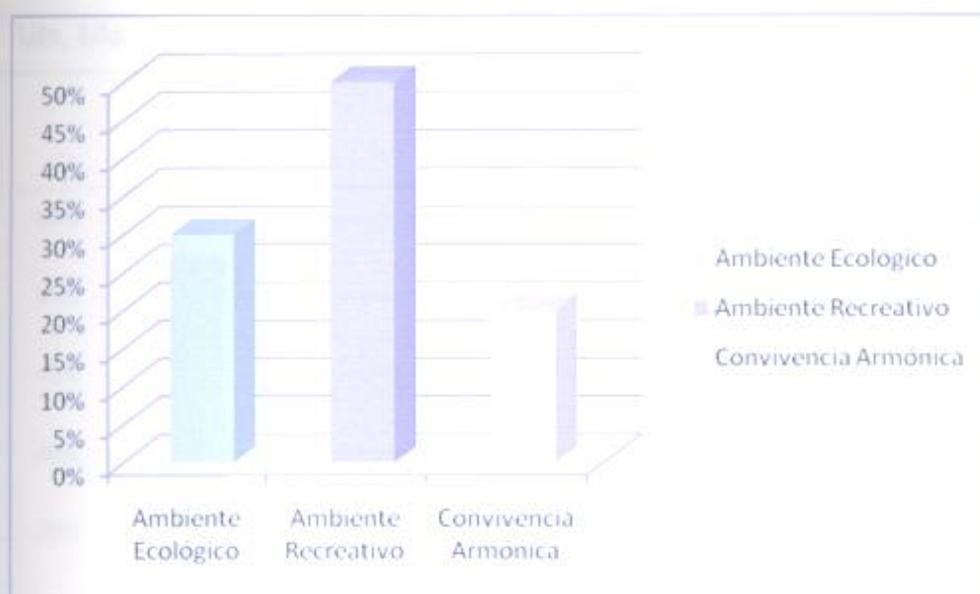


Gráfico 10

ANÁLISIS

El 50% consideran que el clima escolar es recreativo

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. Indique que actividad le gusta que practiquen sus hijos en la escuela

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Futbol	11	55%
Basquet	3	15%
El vale	2	10%
Ula, Ula	4	20%

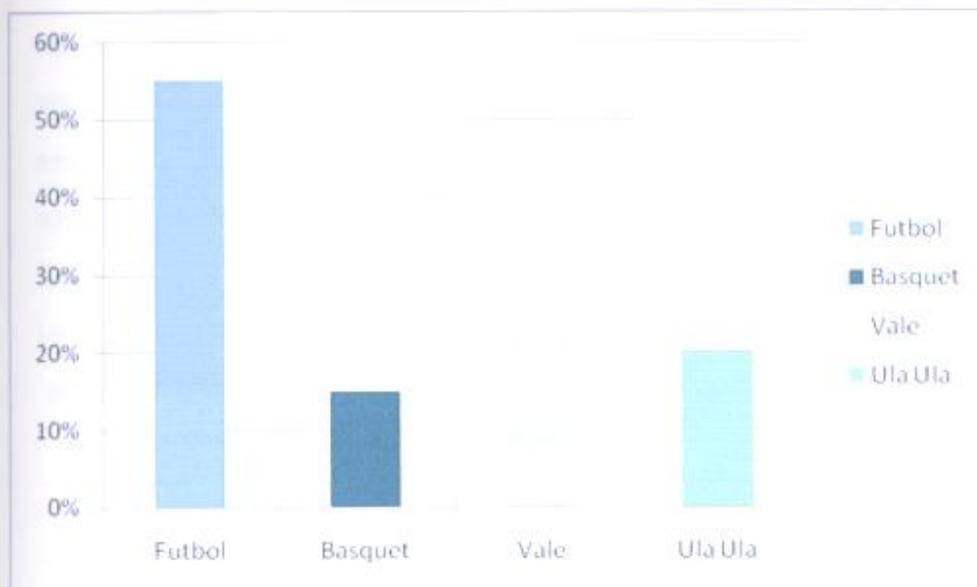


Grafico 11

ANÁLISIS

El 55 % están de acuerdo que el fútbol es el deporte de mayor agrado



2. ¿Cree usted que una área de recreación bien adecuada en los niños generan:

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Armonía	14	70%
Integración	4	20%
Conflicto	2	10%

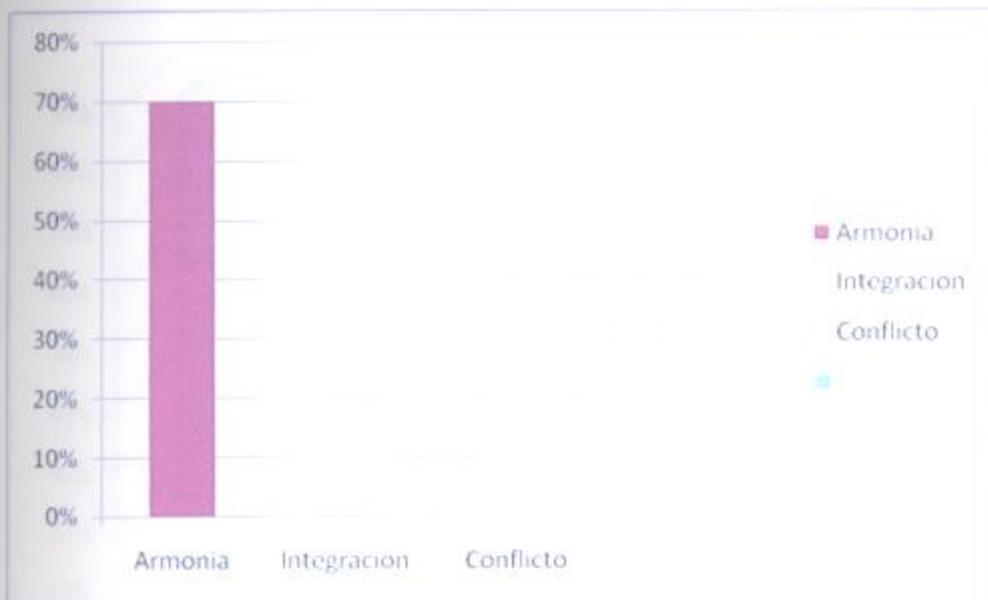


Grafico 12

ANÁLISIS

El 70% de los padres coinciden que una buena área de recreación propone armonía en sus hijos

3. ¿Le gustaría colaborar con la escuela para mejorar las áreas recreativas?

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Mucho	18	90%
Poco	2	10%
Nada	0	0%

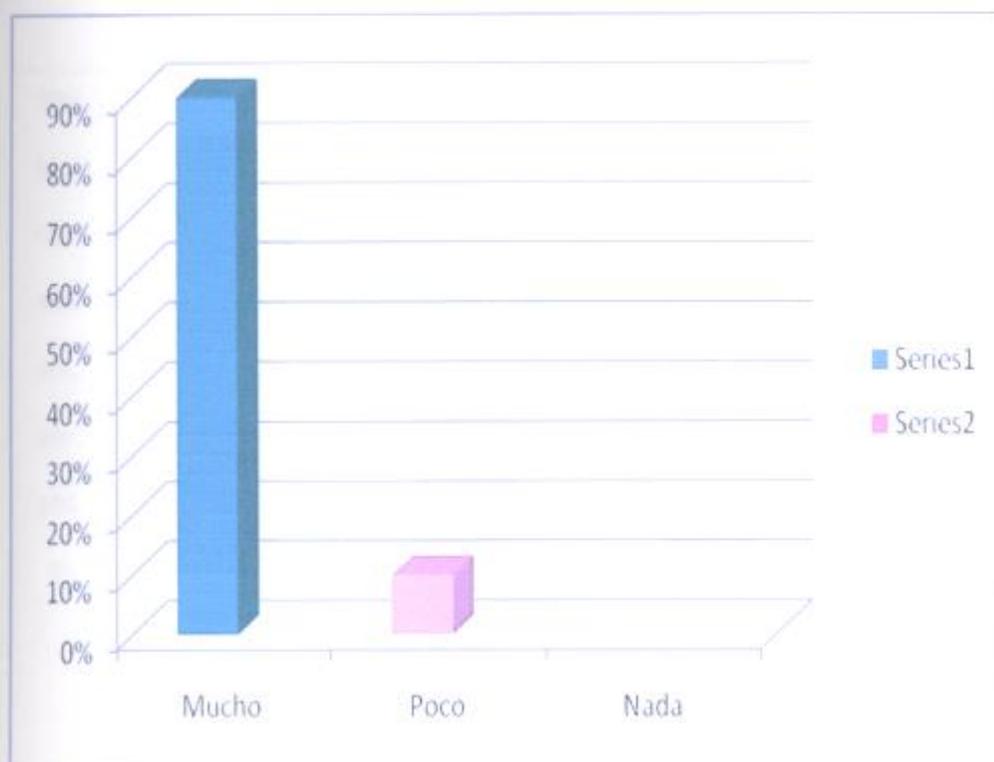


Gráfico 13

ANÁLISIS

ANÁLISIS

Se puede observar que el 90 % están de acuerdo en mejorar las áreas de recreación de la Institución

4. Usted se ha dado cuenta que sus hijos les agrada el área de recreación que tiene su escuela

RESPUESTAS

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Mucho	13	65%
Poco	5	25%
Nada	2	10%

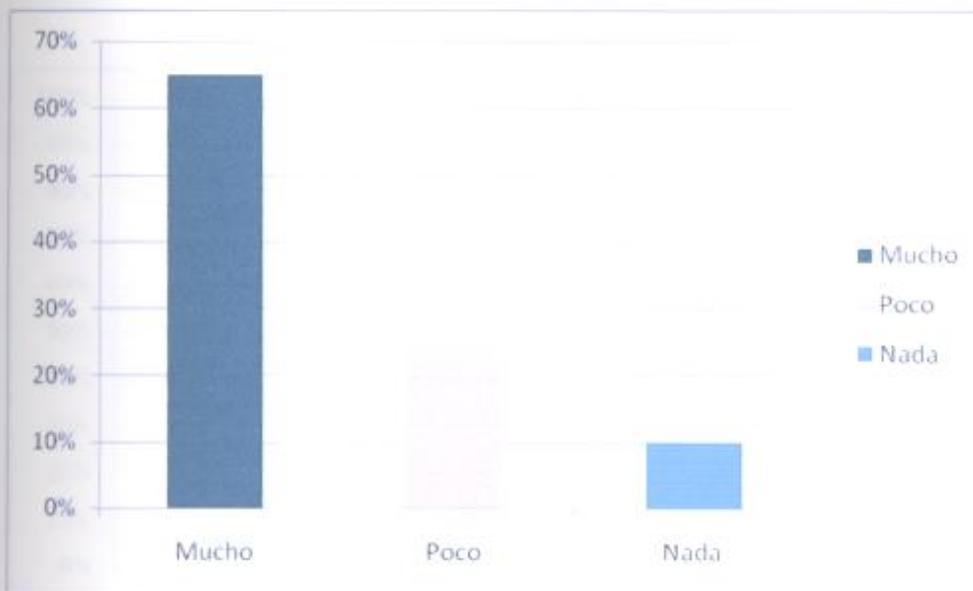


Grafico 14

ANÁLISIS

El 65% de los padres encuestados han observado que su hijos les agrada sus áreas de recreación



5. ¿Considera usted que la participación del docente en los juegos recreativos de los niños sería de gran ayuda para su desarrollo integral?

6. ¿Cuál es

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Mucho	18	90%
Poco	2	10%
Nada	0	0%

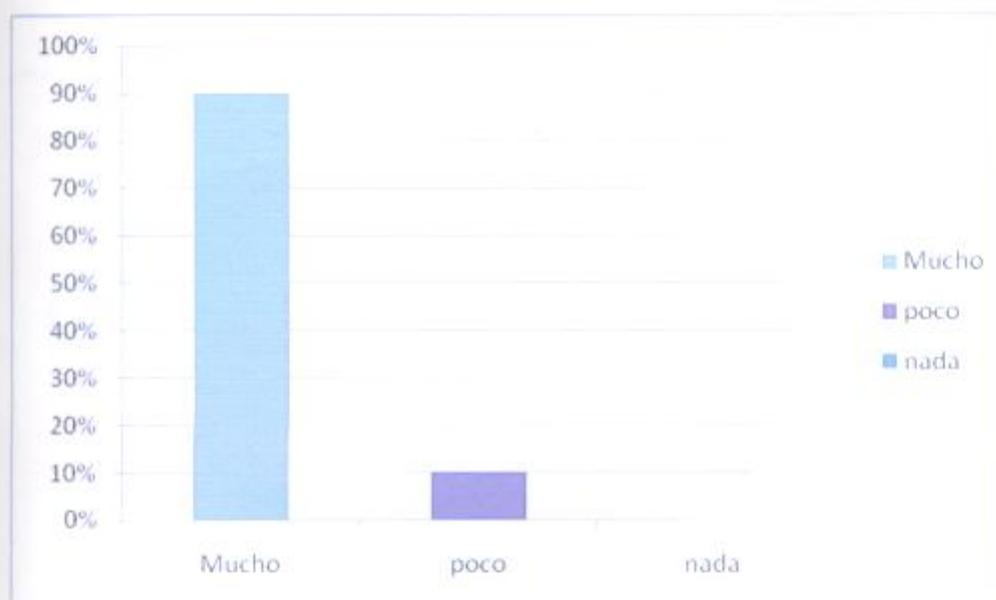


Grafico 15

ANÁLISIS

ANÁLISIS

El 90% consideran que es importante la participación del docente en el desarrollo de sus hijos

ANÁLISIS

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el estado de ánimo de los estudiantes en hora de receso?

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Conflictivo	25	50%
Alegres	10	20%
Solitarios	15	30%

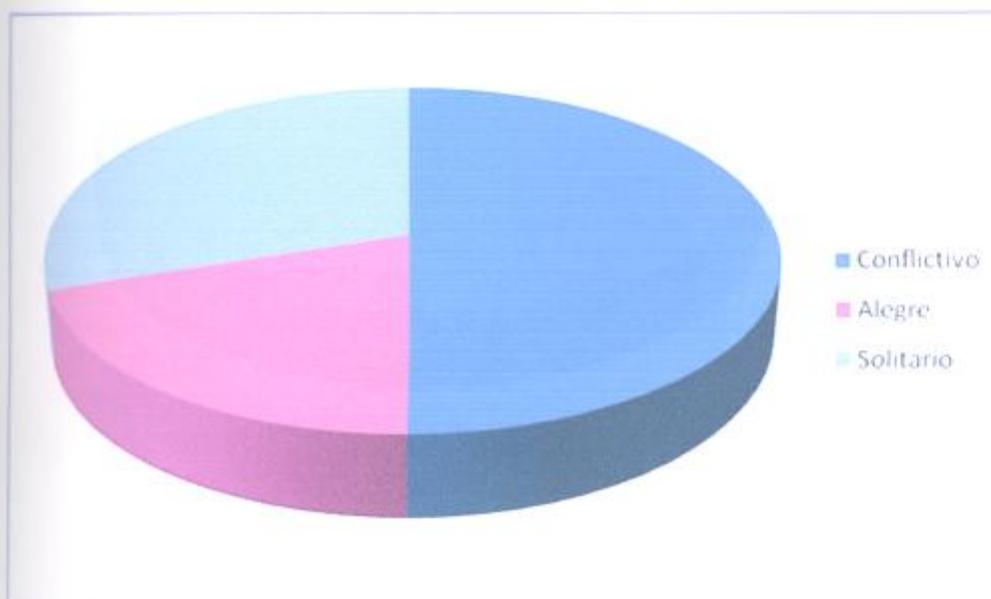


Gráfico 16

ANÁLISIS

Encontramos en un porcentaje del 50% niños siempre dispuestos a la agresión entre ellos.

2. ¿Los docentes se involucran en el monitoreo de los juegos de los niños en la hora de receso?

3. ¿Cuál tipo de...

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Mucho	2	20%
Poco	8	80%
Nada	0	0%

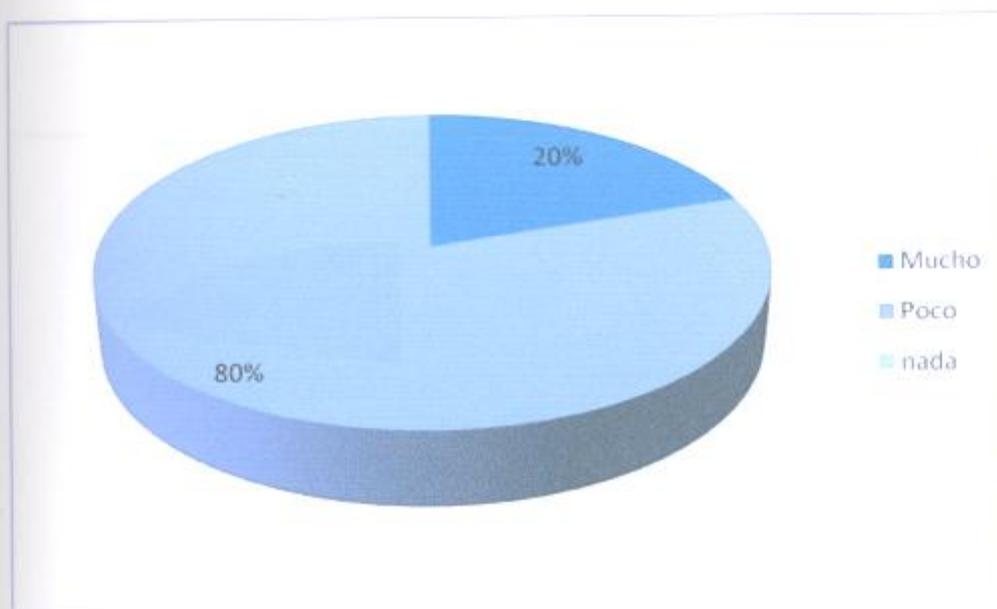


Grafico 17

ANÁLISIS

Se pudo observar que en un 80% no existe mucho participación de los docentes en hora de receso

3. ¿Qué tipo de relación existe entre docentes y estudiantes?

Gráfico 18

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Agresiva	0	0%
Comprensiva	2	20%
Indiferente	8	80%

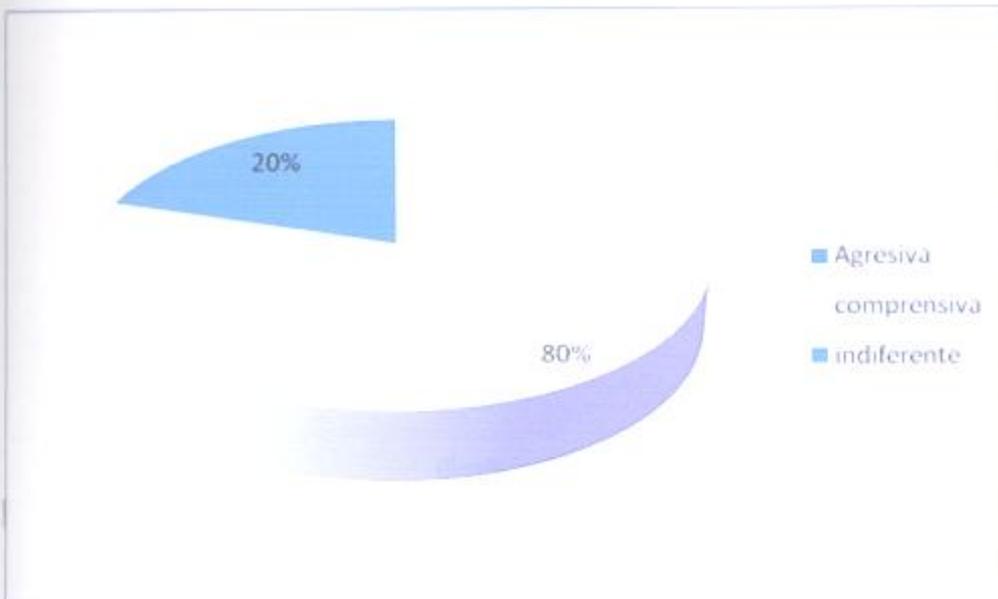


Gráfico 18

ANÁLISIS

En un 80% se pudo observar que no existe una buena relación entre los estudiantes y los docentes.

4. ¿Qué tipo de relación hay entre padres y estudiantes?

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Agresiva	7	70%
Respetuosa	1	10%
Afectiva	2	20%

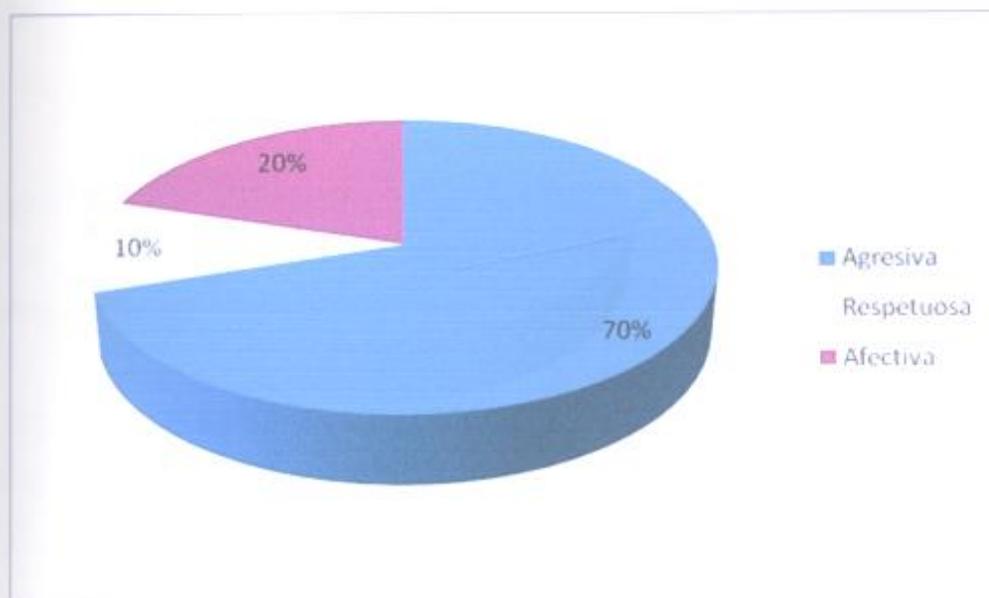


Gráfico 19

ANÁLISIS

En un 70% se pudo observar que existe agresividad entre padres e hijos

5. Los patios de la Escuela son utilizados por los niños para:

OPCION	RESULTADO	PORCENTAJE
Futbol	30	60%
Juegos tradicionales	10	20%
Ninguno	10	20%

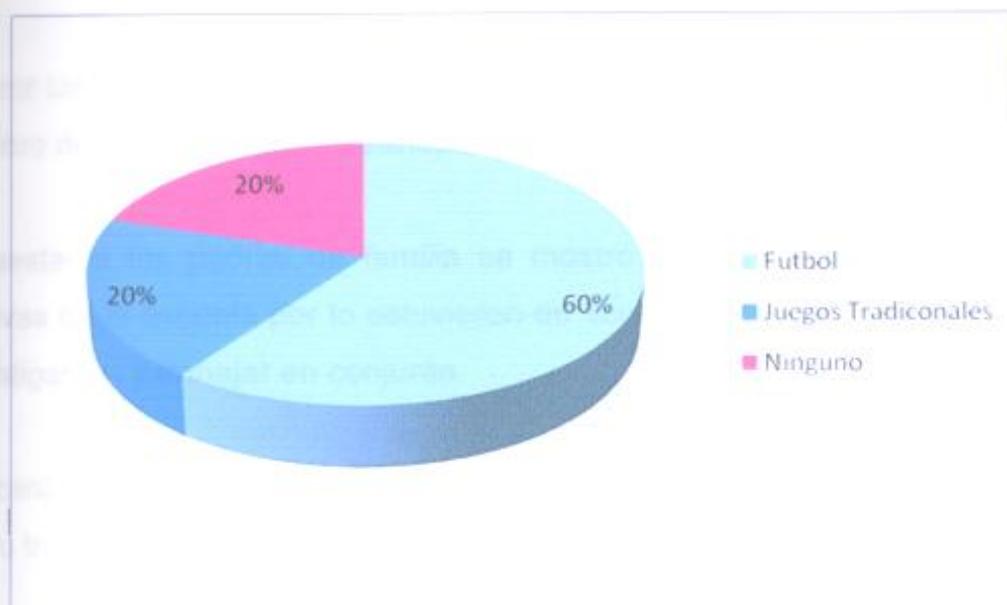


Grafico 20

ANÁLISIS

En un 60 % se observó que más se utiliza los patios para practicar fútbol

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO

Al Iniciar el trabajo Comparativo se puede observar la poca organización en el momento de receso en lo referente al uso de las áreas recreativas, muchos niños no se integraban, unos permanecían solos y otros jugando de manera agresiva.

En la observación se descubrió que los niños se inclinaban solo por el uso de resbaladeras, columpios y unos pocos al futbol lo cual daba lugar a que no participen todos de manera integrada.

Al realizar las encuestas se pudo notar que los niños se interesaban por los juegos al aire libre donde se encuentre variedad e implique estar en movimiento continuo.

Al encuestar a los padres de familia se mostró gran interés en mejorar las áreas recreativas de la escuela por lo estuvieron de acuerdo en que se realice el proyecto de investigación y trabajar en conjunto.

Los docentes vieron con gran beneplácito el presente proyecto, porque ayudará a mejorar su trabajo en el desarrollo integral del estudiante.

4.3 RESULTADOS

Se pudo constatar que los niños mantenían una actitud agresiva durante los recesos y en otros casos se buscaba estar solitarios, no existe un agrado en participar en juegos que se realicen en las áreas recreativas que tiene actualmente la institución, muchos de ellos consumen sus alimentos en la tierra del patio, reflejando que se encuentran en un ambiente agradable y sobre todo no despierta la curiosidad ni las habilidades que existe en ellos.

La poca organización de juegos en el área recreativa se debe que no hay involucramiento de los docentes en los momentos de receso, por ende se tiene niños pocos participativos.



Se evidenció que los psicólogos y psicoanalistas, consideran que el juego es una forma de vida para el ser humano desde la infancia, que permite no solo activar su estado motriz sino también su coeficiente mental elevando su autoestima y por ende transformando el ambiente en el cual se desenvuelve.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Posterior a la aplicación de la investigación al contrastar las variables hipótesis con los indicadores se obtuvo como conclusión, que un desarrollo recreativo organizado en un ambiente adecuado provocará una mejora en los niños, contando con el apoyo de docentes y padres de familia.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Implementación y adecuación de las áreas de recreación de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera".

5.2 JUSTIFICACIÓN

La realización y ejecución del proyecto de investigación se hizo con la finalidad de contribuir con el mejoramiento del espacio exterior a través del área de recreación, para brindarles a los niños y niñas de la escuela una integración de manera armónica a este plantel, donde de manera divertida, puedan realizar actividades lúdicas y a su vez adquirir conocimientos, tal como lo propone el currículo de educación inicial.

Todo esto con la finalidad de poder beneficiar a los niños y niñas en su desarrollo social, motriz y emocional. Permitiendo a su vez que estas comunidades cuenten con un centro educativo íntegro, que contribuya en la formación de los pequeños que allí se educan.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Muchos son los filósofos y pedagogos que han insistido en que los seres humano logramos un aprendizaje significativo solo cuando de por medio se halla un ambiente adecuado de recreación.

Jean Piaget "Nos dice que el juego es una actividad que tiene un fin en si misma, en ella no se trata de conseguir objetivos ajenos; el propio juego debe ser un placer para el niño"

Eric Erikson "Toma el estudio del juego como la via regia para comprender los esfuerzos de los niños hacia la síntesis".

Lev Vigotsky "Afirma que el juego es muy importante en el desarrollo del niño porque le permite estimular y movilizar el pensamiento, le da el placer de hacer cosas de imaginarlas con formas distintas a como se nos aparecen.

Sigmund Freud⁴ "Vincula el Juego a los sentimientos, reconoce que en el juego hay algo más que proyecciones y resoluciones simbólicas, gobierna las actividades lúdicas de los niños y niñas"

Johan Huizinga "El juego es una forma de vida, una actividad llena de sentido con impulsos naturales considerando sus múltiples formas concretas para una estructura social"

Lebovici y Diatkine "El juego es una acción tanto libre como ficticia y situada fuera de la vida corriente"

⁴ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>



5.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Dotar y recuperar el área recreacional de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera para favorecer en los niños y niñas la recreación y el desarrollo integral con el apoyo y la participación de la comunidad educativa. .

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Socializar ante la comunidad Educativa el impacto de la implementación y adecuación de áreas recreativas en la Institución.
- ✓ Propiciar la participación activa de padres de familia, estudiantes y docentes en las mejoras de las áreas recreativas de la escuela
- ✓ Crear un ambiente más armónico con las herramientas necesarias y adecuadas buscando muchos aspectos el ambiente escolar.

5.5 UBICACIÓN

Provincia : Guayas

Cantón : Milagro

Parroquia : Ernesto Seminario

Ciudadela : Pradera 3

Zona : Urbana

Institución : Escuela

Sostenimiento: Fiscal

Infraestructura: Hormigón Armado

Ubicación : Calles Juventino Tapia y Carlos Feraund Blum

5.6 FACTIBILIDAD

Fue factible realizarla porque estuvo basada en un análisis de la realidad existente, para lo cual se contó con el apoyo y la colaboración de directivos, docentes, estudiante, padres de familia y comunidad. En lo económico se solventó con el aporte de los investigadores.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

TITULO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTO HUMANO	LUGAR	TIEMPO
Implementación y adecuación de las áreas de recreación de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera".	Mejorar el Desarrollo Biológico, Psicológico y Social de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> Diseño de la propuesta. Presentación de la propuesta a las autoridades. Reuniones con docentes y padres de familia. Monitoreo de actividades recreativas. Mingas Adecuaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecciones Hojas A4 Materiales para arreglos del patio. Computadora Impresora Cámara 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Padres de familia Docente Investigadores 	<p>Patios de la escuela.</p>	<p>Septiembre. Octubre</p>

Cuadro 2

5.7.1 RECURSOS

PRESUPUESTO			
Detalles	EGRESOS		
	Cantidad	Valor por Unidad	Total
Recursos materiales			
Impresiones	400	0.10	40.00
Internet	15	0.60	9.00
Escaneo de fotos	25	0.50	12.00
Suministro			
Papel de impresión	2 resmas	3.50	7.00
Cartucho	2	30.00	60.00
Anillados			
Incentivos	15	1.00	15.00
Viaticos			300.00
TOTAL			443.00

Cuadro 3

5.8 ACTIVIDADES

- Entrevista con el Director para elaboración del cronograma de talleres
- Elaboración y aprobación de cronograma
- Elaboración de material a presentar en los talleres
- Aplicación de Encuestas a estudiantes, Padres y Maestros

5.9 IMPACTO

En los **docentes** por que expresan satisfacción por los efectos que generara este proyecto, ya que existiera en ellos una menor ansiedad y mayor confianza, así como una actitud positiva al momento de trabajar en el área recreativa, lo que va a contribuir notoriamente en los aprendizajes de los niños y niñas de este centro educativo.

En los **niños y niñas**, porque existirá en ellos un mayor interés en las actividad que se realizan en este espacio del preescolar, lo que facilitara un mejor aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje que se cumplan generando en ellos no solo actividades lúdicas, sino también la socialización, bienestar emocional, destrezas motora y cognitivas.

En los **padres y representantes** porque se siente satisfecho de que sus hijos disfrutaran de un centro integral educativo, que les garantizara experiencias significativas sin que corran riesgos físicos ni psicológicos, lo que genera en ellos orgullo de ser tomados en cuenta por primera vez por el centro educativo para la elaboración de un proyecto pedagógico que contribuirá con el desarrollo integral de niños.

ACTIVIDADES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
AJUSTAR EL ANTEPROYECTO																
CONSULTAR CON EXPERTOS EN EL TEMA																
ELABORAR ENCUESTAS																
APLICAR ENCUESTAS																
TABULAR RESULTADOS DE ENCUESTA																
ELABORAR MARCO TEÓRICO																
ANALIZAR LOS RESULTADOS																
ELABORAR INFORME FINAL																
ENTREGAR INFORME FINAL																

Cuadro 4



5.11. LINEAMIENTO

La propuesta aplicada en la Escuela Fiscal Mixta Paulino Milan ha permitido poner en funcionamiento la adecuación de las áreas de recreación del plantel y sobre todo al compromiso por parte de los docentes al monitoreo y a la participación activa y permanente en todas las actividades de sus alumnos.

Por lo tanto la propuesta aplicada en este establecimiento educativo logró el propósito planteado desde el inicio de la investigación.

Conclusiones

El desarrollo de este proyecto de investigación, permite determinar algunas conclusiones significativas. Demostrando que muchos de los centros de enseñanza en el área de educación de nuestra localidad, no le da la importancia necesaria al mantenimiento y funcionamiento de las áreas de recreación existentes dentro de las instituciones educativas.

Se pudo constatar que el área de recreación es una evidencia de la realidad antes mencionada. El mismo se ha convertido en los últimos años en la acumulación y concentración de muchos problemas, ocasionado en su mayoría por limitación de recursos financieros designados a los centros educativos; tomándose el poco recurso para la adquisición de materiales didácticos y mejoras de espacios internos (aulas, baños), lo que generó consecuencias en cadena al área recreativa.

A pesar de que los padres y representantes participan en las actividades, se pudo constatar de igual manera que son muy pocos los que en realidad colaboran en las actividades propuestas por la institución, conllevando a que la mayor carga, la tengan el director y los docentes.

Recomendaciones

- Dictar talleres al personal administrativo, docente y de servicio para el mantenimiento y preservación del área recreativa.
- Realizar periódicamente chequeos a las instalaciones del área de recreación.
- Solicitar colaboración a los padres y representantes que sean expertos (soladores, pintores, albañiles) para la refacción de las áreas recreativas.
- Solicitar ayuda a los organismos competentes para la reparación de cualquier aparato que el personal de la escuela no pueda reparar.
- Realizar periódicamente vendimias y rifas para la recaudación de fondos en pro del mejoramiento del área de recreación.
- Realizar anualmente siembra de plantas con la participación de los niños, niñas, padres y representantes y personal que allí labora.

Bibliografía de investigación

- BUTLER, G. (1966). Principios y métodos de recreación para la comunidad. Ed. Bibilográfica. Argentina.
- COLL, C. COLOMINA, R. ONRUBIA, J. ROCHERA, M. (1991) actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. Documento interno de trabajo. Universidad de Barcelona. España.
- COLL, César y otros (1993). El constructivismo en el aula. Ed. Biblioteca de Aula. Barcelona.
- COLL, C. PALACIOS, J. MARCHESI, A. (1995). Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Ed. Alianza. Madrid.
- DUMAZEDIER, J. (1968) Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Estela.
- GARCÍA CANCLINI. (1982). Las Culturas populares en el capitalismo. Ed. Casa de las Américas. La Habana.
- LEON, Teresa. Autonomía ¿De qué estamos hablando? Documento inédito, Ministerio de Educación Nacional. 1998.
- MAFFESOLI, Michel. (1990). El tiempo de las tribus. Ed. Ícara S.A. Barcelona.

- MANZANO, H. MUÑOZ, N. (1998). Construcción conjunta de significados y compartidos: aproximación al estudio de la influencia educativa en un programa de recreación dirigida. Tesis de Magíster. Universidad Javeriana. Facultad de Humanidades. Cali.
- MESA, G. (1997) La recreación como proceso educativo. Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Barcelona
- MESA, G. (1999). La Recreación algo más que volver hacer. Ponencia I Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Pereira. En: <http://funlibre.org>.
- MESA, G. (2000). La formación profesionales en Recreación ¿un sueño o una necesidad indiscutible? Ponencia. VI Congreso Nacional de Recreación. Bogotá. En: <http://funlibre.org>.
- MESA, G. MANZANO, H. (2002). Organización participativa del museo del juguete y la recreación con jóvenes en riesgo de la comuna 10 de de Cali. Proyecto de intervención e investigación. Universidad del Valle. Cali.
- MESA, G. (2003). La Recreación “dirigida”: mediación semiótica y práctica pedagógica. Documento inédito. Universidad del Valle. Cali.
- Ministerio de Educación Nacional. (2000). Lineamientos Curriculares. Educación Física, Recreación y Deportes. Ed. Magisterio. Bogotá.
- PARRA, S. (1989). Pedagogía de la desesperanza. Ed. Plaza y Janes. Bogotá
- VÉLEZ WHITE Cecilia María. Sección Carta de la Ministra / Altablero No. 22 – Julio de 2003. Bogotá.

UNIDAD

ESC

ENCUESTA

División E

Auditoría

de Ingresos

y Gastos

Presupuesto

de la

Unidad

Anexo 1

Encuestas





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA
ESCUELA FISCAL MIXTA “PAULINO MILAN HERRERA”
ENCUESTA A LOS NIÑOS

Querido Estudiante:

A continuación encontrarás una serie de conductas que viven niños y niñas de tu edad. Es importante que respondas a todas las preguntas lo mejor que puedas, aunque no estés seguro/a de la respuesta, o te parezca una pregunta “rara”. No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Esto no es un examen, contesta sinceramente. Nadie más que los investigadores conoceremos el código de cada cuestionario. Por favor responde según te han ido las cosas en los últimos 6 meses.

1. Señala que lugar de tu escuela te gusta más

AULA	
BAR	
PATIO	

2. ¿Cómo te sientes cuando juegas en el patio de tu escuela?

Muy Bien	
Bien	
Aburrido	

3. Señala que otros juegos quisieras que tenga el patio de tu escuela

Gusanito	
Casita en el árbol	
Salta salta	

4. Señala que otros juegos quisieras que tenga el patio de tu escuela

Gusanito	
Casita en el árbol	
Salta salta	

5. Señala el deporte que más te gusta

Futbol	
Basket	
Carreras	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

ESCUELA FISCAL MIXTA “PAULINO MILAN HERRERA”

ENCUESTA A LOS MAESTROS

1. ¿Considera usted que los niños al tener una área de recreación de calidad desarrollarán sus habilidades?

Mucho	
Poco	
Nada	

2. Los juegos en una área recreativa adecuada ayudan a los maestros con sus alumnos en:

Estado de ánimo	
Formación de Carácter	
Formación Integral	



3. ¿Usted se ha dado cuenta que sus alumnos cuando se realizan actividades recreativas demuestran interés e integración?

Mucho	
Poco	
Nada	

4. ¿Considera usted que al integrarse el docente a los juegos de sus alumnos se genera un ambiente de:

Armonía	
Integración	
Conflicto	

5. El clima escolar para usted es:

Ambiente Ecológico	
Ambiente Recreativo	
Convivencia Armónica	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA
ESCUELA FISCAL MIXTA “PAULINO MILAN HERRERA”

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. Indique que actividad le gusta que practiquen sus hijos en la escuela

Futbol	
Basquet	
El vale	
Ula, Ula	

2. ¿Cree usted que una área de recreación bien adecuada en los niños generan?

Armonía	
Integración	
Conflicto	

3. ¿Le gustaría colaborar con la escuela para mejorar las áreas recreativas?

Mucho	
Poco	
Nada	

4. ¿Usted se ha dado cuenta que sus hijos les agrada el área de recreación que tiene su escuela?

Mucho	
Poco	
Nada	

5. ¿Considera usted que la participación del docente en los juegos recreativos de los niños sería de gran ayuda para su desarrollo integral?

Mucho	
Poco	
Nada	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA
ESCUELA FISCAL MIXTA "PAULINO MILAN HERRERA"

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES Y MAESTROS

1. ¿Cuál es el estado de ánimo de los estudiantes en hora de receso?

Conflictivo	
Alegres	
Solitarios	

2. ¿Los docentes se involucran en el monitoreo de los juegos de los niños en la hora de receso?

Mucho	
Poco	
Nada	

3. ¿Qué tipo de relación existe entre docentes y estudiantes?

Agresiva	
Comprensiva	
Indiferente	

4. ¿Qué tipo de relación hay entre padres y estudiantes?

Agresiva	
Respetuosa	
Afectiva	

5. Los patios de la Escuela son utilizados por los niños para:

Futbol	
Juegos tradicionales	
Ninguno	



Anexo 2

Fotografías

Antes

ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



LOS ALUMNOS EN HORA DE RECESO



WALL



WALL



LOS BAÑOS DE LA ESCUELA



LOS ALUMNOS EN EL PATIO DE LA ESCUELA



ENTRADA AL GRADO DE DE SEGUNDO DE BÁSICA



ÁREA DE JUEGOS









Después

MAESTROS DEL PLANTEL



DIRECTOR DEL PLANTEL



PINTANDO EL MARCO DE LA CANCHA



COLOCANDO EL CERRAMIENTO





















Anexo 3

Carta al Director

Milagro , 12 de Agosto del 2011

Abg. Homero Gómez
Director Esc. Paulino Milan

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo de quienes estamos realizando el presente proyecto investigativo, para obtener el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención educación Básica en la Universidad Estatal de Milagro cuyo tema es la Incidencia de las Áreas de Recreación en el Desarrollo Biopsicosocial en los niños de Segundo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Paulino Milán Herrera" de la ciudad de Milagro. Por lo cual solicitamos nos permita realizar encuestas, observación al personal docente y estudiantil de la Institución que usted acertadamente dirige y a la vez para hacer posible la ejecución de la propuesta.

Por la atención que se digne dar a la presente quedamos de usted agradecidos.

Muy respetuosamente.-

Mirna Roxana Barreno Coello
Egresada

Jaime Noe Barreno Apunte
Egresado